

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541

The Opinions of the Ninth Grade Student of Sapapitayakhom, Ging Amphor Pathongcum Nakhonratchasima Province, Academic year 1998, towards continouing their Study in Agricultural and Technological Nakhonratchasima college

โดย

นายมานะ สวัสดิ์พุทธา

นพ.

ม 445ค

2541

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33145

วัน, เดือน, ปี..... 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541

The Opinions of the Ninth Grade Student of Sapapitayakhom, Ging Amphor Pathongcum
Nakhonratchasima Province, Academic year 1998, towards continouing their Study in Agricultural
and Technological Nakhonratchasima college

ชื่อ-สกุลนาย มานะ สวัสดิ์พุทรา

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์รัชชัย สุภคิษฐ์

อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรม
และเทคโนโลยีนครราชสีมา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม
กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541 จำนวน 101 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบ
สอบถาม เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ความคิดเห็นที่มีต่อการเกษตรเกี่ยวกับ ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร คำสถิติที่
ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถานภาพทั่วไปเป็นนักเรียนชาย 36 คน นักเรียนหญิง 65 คน คิดเป็นร้อยละ 35.64 และ64.36
ตามลำดับ นักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ อายุเฉลี่ย 15 ปี และได้เกรดเฉลี่ย 2.7 จำนวนเงินต่อเดือน
ที่ใช้ในการศึกษา 2,500 บาท สมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 5 คน บิดา-มารดาประกอบอาชีพเกษตร มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนมากที่สุด และเป็นผู้ส่งให้นักเรียนได้เรียนมากที่สุดโดยผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,475 บาท

สถานภาพเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านเกษตรนักเรียนมองว่าการเกษตรเป็นงานที่อิสระและสุจริต เป็นงานที่อาศัยความอดทน ขยันหมั่นเพียรและเป็นอาชีพที่สามารถมีรายได้เลี้ยงครอบครัวได้ โดยมีระดับคะแนนสูงสุด ส่วนด้านเนื้อหาวิชาเกษตรสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นวิชาที่ต้องใช้แรงงานมากในภาคปฏิบัติ มีคะแนนรองลงมาตามลำดับ

แนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ปรากฏว่านักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตร ร้อยละ 81.19 เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ชอบต้นไม้รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง และที่บ้านประกอบอาชีพเกษตร และไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร ร้อยละ 18.81 เพราะเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้ง และงานหนัก เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซากไม่น่าสนใจ นักเรียนร้อยละ 92.08 ต้องการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น โดยต้องการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 37.62 ต้องการศึกษาคือในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 31.69 และวิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยละ 21.78 นักเรียนร้อยละ 54.46 มีความต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตร นักเรียนร้อยละ 59.41 รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา และร้อยละ 69.31 รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิทยาการและเทคโนโลยีการเกษตรจากบุคคลแนะนำ มีจำนวนมากที่สุด

นักเรียนคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมามีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรมาก เป็นสถาบันที่ให้ความรู้ทางด้านการเกษตร และสามารถนำไปประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพเกษตรให้มีความเจริญขึ้นกว่าเดิมเพราะได้นำความรู้มาใช้ปรับปรุงในด้านนี้ ช่วยให้รู้วิธีการทำการเกษตร การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องและปลอดภัย เพิ่มความรู้และวิทยาการใหม่ๆ สามารถนำไปประกอบอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

นักเรียนคิดว่าน่าจะให้มีการให้คำแนะนำด้านการเกษตรมากกว่านี้ ควรจะมีการแนะนำให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจในการเกษตร เพราะการเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทย เป็นอาชีพที่สุจริต แต่ในปัจจุบันนักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเกษตรน้อยลง ส่วนมากจะใช้เฉพาะความรู้ความสามารถของตนเองที่มีอยู่

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ถ้าเรีจล่งไปได้ด้วยดีโดยได้รับการช่วยเหลือจากฝ่ายต่างๆ โดยเฉพาะอาจารย์รัชชัย สุภคิษฐ์ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา และคุณรัชติกาญ งานขุนทด ที่ช่วยเก็บและรวบรวมข้อมูลปัญหาพิเศษ นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากคณะครู-อาจารย์ นักเรียนโรงเรียนสระพระพิทยานิกม ในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการตอบแบบสอบถาม ทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้คณาจารย์และผู้ที่ได้กล่าวมาข้างต้น ตลอดจนบิดา มารดา ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้สนับสนุนการศึกษาของข้าพเจ้าจนสำเร็จ ล่งไปด้วยดี

นายมานะ สวัสดิ์พุทธา

มีนาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	1
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความหมายและนิยามศัพท์ของการศึกษา.....	4
2.2 จุดมุ่งหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน.....	5
2.3 ความคิดและการตัดสินใจ.....	6
2.4 การแนะแนวและทางเลือกอาชีพ.....	6
2.5 ลักษณะของครู.....	7
2.6 ครอบครัวยุคใหม่และสังคมต่อการศึกษา.....	7
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	11
3.1 ประชากร.....	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
3.3 วิเคราะห์ข้อมูล.....	12
4 ผลการวิจัย.....	14
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	25
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	25
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	29

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก.....

33



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เพศของนักเรียน.....	14
2 อายุของนักเรียน.....	14
3 ศาสนา.....	15
4 เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมา.....	15
5 อาชีพหลักของบิดา.....	16
6 อาชีพหลักของมารดา.....	16
7 รายได้ของครอบครัว.....	17
8 บุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้เรียน.....	17
9 จำนวนเงินต่อเดือนที่ใช้ขณะศึกษา.....	18
10 จำนวนสมาชิกในครัวเรือน.....	18
11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมองการเกษตร.....	19
12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการเกษตร.....	20
13 ความชอบในวิชาเกษตร.....	21
14 เหตุผลที่ชอบเรียนวิชาเกษตร.....	21
15 เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร.....	22
16 การศึกษาต่อ.....	22
17 ความต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตร.....	23
18 สถานที่ศึกษาต่อ.....	23
19 การรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา.....	24
20 การรับทราบข้อมูลข่าวสาร.....	24

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีฐานเศรษฐกิจที่เจริญเติบโตมาจากภาคการเกษตร และประชากรส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพการเกษตร ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้นั้นรัฐจะต้องให้ความสำคัญและแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นในภาคเกษตรควบคู่กับการให้การศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่ในภาคเกษตร รวมทั้งบุตรหลานของเกษตรกรให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าผู้ที่อยู่ในภาคเกษตร โดยเฉพาะเกษตรกรส่วนใหญ่มีความรู้ที่น้อย

เอกสารการสอนชุดวิชา การพัฒนาชนบท (2532 : 501) ได้กล่าวว่า “ความรู้ที่น้อย” เป็นคำที่มีความหมายได้ว่า การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนทั่วไปเพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่ง สำหรับประชาชนในชนบทของไทย โดยเฉพาะประชาชนที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นที่ห่างไกล ส่วนใหญ่ยังมีโอกาสได้รับการศึกษาเพียงระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับเท่านั้นและหลังจากจบชั้นประถมศึกษาออกไปแล้วประชาชนเหล่านี้จะมีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมได้น้อย ทั้งนี้เพราะขาดระบบการส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมที่จะให้การศึกษาอยู่เสมอ ทำให้ประชาชนในชนบทขาดความมั่นใจตนเองและขาดแนวทางแก้ปัญหาดัง ๆ ของตนเอง

เนื่องจากเกษตรกรมีฐานะไม่ค่อยดีนัก จึงส่งผลให้ลูกหลานได้รับการศึกษาน้อยไปด้วย ดังนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดหลักสูตรที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนารวมทั้งการจัดการศึกษาเกษตรหลายรูปแบบ เช่น หลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น โครงการอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ การจัดการศึกษาตามรูปแบบของโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) การจัดการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ที่ให้ประชาชนที่สนใจการเกษตรและบุตรหลานได้เรียนวิชาชีพการเกษตรด้วยประกอบอาชีพที่บ้านควบคู่กับการเรียนในสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศเป็นศูนย์กลางที่จะให้ความรู้ด้านการเกษตรให้แก่เกษตรกรที่มีความสนใจ รวมทั้งนักเรียนนักศึกษาซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในด้านการเกษตรของประเทศและได้ส่งเสริมความรู้ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเกษตรเพื่อที่จะนำไปพัฒนาการเกษตรของตนเอง แต่ปัญหาหลัก คือ บุตรหลานของเกษตรกรที่จะเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีจำนวนน้อยมาก อาจจะเนื่องมาจากมีความคิดที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นงานที่ต้องใช้แรงงานและเมื่อจบออกมาแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หางานทำยากและมีค่าตอบแทนน้อยกว่าผู้จบจากสาขาวิชาอื่น ๆ หรืออาจจะมีสถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่สู้ดีนักไม่สามารถที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อได้

จากความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้จบจากโรงเรียนสระพระพิทยาคม และได้ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา มีความคิดที่จะสอบถามถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541 ในด้านสภาพทั่วไปของนักเรียน ด้านความรู้ ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร ด้านแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา เพื่อใช้เป็นแนวทาง ข้อเสนอแนะต่อครู - อาจารย์ ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนสระพระพิทยาคมและโรงเรียนอื่น ๆ

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพด้านการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยนี้มุ่งเน้นศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคมจำนวน 204 คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม, 2535 : 43) ร้อยละ 50 ในแต่ละห้อง ดังนี้

ห้อง	3/1	จำนวน	41	คน	กลุ่มตัวอย่างจำนวน	20	คน
ห้อง	3/2	จำนวน	42	คน	กลุ่มตัวอย่างจำนวน	21	คน
ห้อง	3/3	จำนวน	40	คน	กลุ่มตัวอย่างจำนวน	20	คน
ห้อง	3/4	จำนวน	41	คน	กลุ่มตัวอย่างจำนวน	20	คน

ห้อง	3/5	จำนวน	40 คน	กลุ่มตัวอย่างจำนวน	20 คน
		รวม	204 คน	รวม	101 คน

การทำการวิจัยความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม โคนแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม เกี่ยวกับ เพศ อายุ ศาสนา เกรดเฉลี่ย อาชีพ สภาพเศรษฐกิจ บุคคลที่ส่งให้ท่านศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นคำถามในด้านความคิดเห็นในด้านการเกษตรและด้านเนื้อหาวิชาการเกษตร

ตอนที่ 3 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา เช่น เหตุที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร การต้องการศึกษาต่อที่ใด รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากน้อยเพียงใด รู้จักในด้านไหน ความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม ที่มีต่อการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในด้านเจตคติที่มีต่อการเกษตร ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541

“ด้านเนื้อหาวิชา” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตร และเกี่ยวกับแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้เสนอแก่โรงเรียนสระพระพิทยาคม เพื่อให้ข้อมูลพื้นฐานในการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 ความหมายและนิยามของการศึกษา
- 2.2 จุดมุ่งหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ความคิดและการตัดสินใจ
- 2.4 การแนะแนวและทางเลือกอาชีพ
- 2.5 ลักษณะของครู
- 2.6 ครอบครัวยุคใหม่และสิ่งแวดล้อมต่อการศึกษา
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายและนิยามของการศึกษา

เมธี, (2523 : 13) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งเน้นให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่
2. เป็นกระบวนการทางสังคมซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่
3. เป็นศิลป์ในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัย ได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต

good, (2527 : 14) อ้างโดย กาญจนนา, (2527 : 15) ได้ให้นิยามของการศึกษาว่า

1. การดำเนินการด้วยกระบวนการทุกชนิด ที่จะทำให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ พัฒนาเจตคติและพฤติกรรมอื่น ๆ ที่เป็นค่านิยมหรือคุณธรรมที่จะเป็นผลดีและเป็นที่ยอมรับนับถือในสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. กระบวนการทางสังคมที่จะทำให้ บุคคลได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมที่จัดไว้หรือสิ่งแวดล้อมที่มีการควบคุมเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนควบคุม เพื่อเป็นการสร้างประสิทธิภาพทางสังคม หรือพัฒนาการส่วนบุคคลที่ดีที่สุด

3. วิชาชีพอย่างหนึ่งสำหรับครูหรือวิชาที่สอนหรือเตรียมบุคคลให้เป็นครู วิชาที่สอนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย วิชาเหล่านี้สอนเกี่ยวกับวิชาจิตวิทยาการศึกษา ปรัชญา ประวัติการศึกษา หลักสูตร วิธีสอนวิชาเฉพาะ วิธีสอนทั่วไป การบริหาร การนิเทศการศึกษา และวิชาอื่น ๆ ที่ครูควรจะต้องรู้อีกเป็นจำนวนมาก รวมความเป็นวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งก่อให้เกิดความอองงามสำหรับวิชาชีพครู

4. การศึกษาหมายถึง ศิลปะในการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ในอดีตที่ได้รับรวบรวมไว้อย่างเป็นระเบียบ

2.2 จุดมุ่งหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (2531 : 1) ได้เขียนไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยและครองชีวิตโดยคำนึงประโยชน์ต่อสังคม

นวลจิตต์, (ม.ป.ป. : 15) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพครู ไว้ดังต่อไปนี้

1. การสอนทักษะปฏิบัติ 3 ลักษณะ การสอนทฤษฎีก่อนปฏิบัติ การสอนปฏิบัติก่อนสอนทฤษฎีและการสอนทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน สามารถใช้ตามเงื่อนไขและสถานการณ์ที่เหมาะสม ตามเกณฑ์เสนอแนะอยู่ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครู วิชาชีพมีความยืดหยุ่น และใช้ได้ครอบคลุมกับการสอนทักษะปฏิบัติลงในสาขาวิชาชีพต่าง

2. วิธีการสอนและการวัดผลการเรียนการสอนครบทั้ง 3 ส่วน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2.3 ความคิดและการตัดสินใจ

ปรียาพร, (ม.ป.ป. : 143) ได้สรุปว่าความคิดจะบกพร่องเนื่องจากสาเหตุ ดังต่อไปนี้

1. ขาดความรู้ ขาดประสบการณ์
2. ค่วนตัดสินใจ ขาดความรอบคอบ ไม่ได้พิจารณาให้ละเอียดถี่ถ้วน
3. มีอารมณ์แปรปรวนในขณะที่คิด
4. มีเจตคติเรื่องหนึ่งเรื่องใดทำให้ความคิดขาดเหตุผล
5. ตั้งความมุ่งหวังไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอย่างนั้นเป็นอย่างนี้
6. หลงเชื่อถ้อยคำของผู้อื่นหรือคนที่ขูขยง ทำให้ด่วนตัดสินใจ

การจะป้องกันและแก้ไขข้อบกพร่องในเรื่องความคิดดังกล่าวข้างต้น

1. ให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น พยายามศึกษาค้นคว้า รับฟังจากบุคคลอื่น ๆ
2. ต้องพยายามไม่ใช้อารมณ์ในขณะที่คิด
3. ทำจิตใจให้เป็นกลาง ไม่ให้เกิดความลำเอียงหรืออคติขณะคิด
4. เรียนรู้และพยายามศึกษาวิธีการคิดของผู้อื่นที่ได้ผล
5. พยายามหาวิธีการแก้ปัญหาหลายแบบและเลือกตัดสินใจวิธีที่ดีที่สุด
6. หมั่นพินิจพิจารณาปัญหาของตนเองและหาข้อบกพร่องทั้งวิธีแก้ไข

วุฒิชัย, (2523 : 3) ได้กล่าวว่า ธรรมชาติของการตัดสินใจ นิยามหรือตีความหมาย การตัดสินใจนั้นเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่าง ๆ ซึ่งเป็นคำจำกัดความที่สั้น ง่าย และดูเหมือนว่าจะเข้าใจทั่ว ๆ ไป แต่จริง ๆ แล้ว ภายนอกกระบวนการเลือกทางเลือกต่าง ๆ นั้นก็มีสิ่งๆที่เข้ามาเกี่ยวข้องของบางประการ

2.4 การแนะแนวและทางเลือกอาชีพ

วัชร, (2523 : 3) ได้ให้ความหมาย “การแนะแนวอาชีพ” ว่า เป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพ การเตรียมตัวประกอบอาชีพ การเข้าทำงาน ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าในอาชีพนั้น

ลัดดา, (2532 : 36) ได้กล่าวถึงลักษณะของวิชาชีพชั้นสูง ไว้ดังนี้

1. เป็นอาชีพที่ให้บริการแก่สังคม โดยไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาอื่น
2. ให้บริการแก่สังคมโดยวิธีการแห่งปัญญา
3. อาชีพนั้นมีอิสระในการประกอบอาชีพ คือ สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและ

คุณพินิจต่อการดำเนินการ

4. ต้องได้รับการฝึกอบรมเป็นระยะยาวนาน โดยถือการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก
5. สมาชิกต้องประพฤติดีและมีจรรยาบรรณแก่วิชาชีพ .
6. ต้องมีสถาบันหรือองค์กรวิชาชีพเพื่อพิทักษ์ ส่งเสริม สร้างสรรค์ ความมั่นคง แห่งวิชาชีพสมาชิก

2.5 ลักษณะของครู

อัปษรศรี, (2533 : 166) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูมีอิทธิพลต่อแนวคิด ความรู้สึกของนักเรียนต่อโรงเรียน เด็กนักเรียนจะชอบครูที่มีรูปร่างดี เสียงไพเราะร่าเริง เข้าใจ มีความรู้สึกเป็นมิตร ยุติธรรม ไม่คูหมั่นคุณเคลน เข้าใจในปัญหาความต้องการของเด็ก มีอารมณ์ขัน แต่มิใช่จะหวังเห็นยวเวลาและละเลยหน้าที่การสอน สุภาพต่อเด็ก สามารถควบคุมตัวเองได้ เมื่อเด็กอยากลองดี เด็กจะให้ความเคารพนับถือและร่วมมือกับครูที่ให้ความช่วยเหลือเขาในด้านการเรียนที่เขาประสบ ความยุ่งยาก การปฏิบัติหน้าที่สม่าเสมอของครูในสิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กรักโรงเรียนและพูดในสิ่งที่ดีของครูและ โรงเรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ

2.6 ครอบครัวยุคใหม่และสิ่งแวดล้อมต่อการศึกษา

เอกสารการสอนชุดวิชา ประชากรและประชากรศึกษา (2533 : 523 - 524) ได้อธิบายถึงสิ่งสำคัญของครอบครัวยุคใหม่ในฐานะที่เป็นหน่วยพื้นฐานของสังคม ไว้ดังนี้

ครอบครัวยุคใหม่เป็นหน่วยเล็กที่สุดในสังคม ถ้าครอบครัวยุคใหม่มีคุณภาพ สังคมและประเทศชาติก็จะมีคุณภาพด้วย ดังนั้นจึงมีคำถามว่าเราจะพัฒนาครอบครัวยุคใหม่ในฐานะที่เป็นหน่วยพื้นฐานที่สำคัญของสังคมให้มีคุณภาพได้อย่างไร

ครอบครัวยุคใหม่จึงประกอบด้วยกลุ่มบุคคลวัยต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน มีเป้าหมายและความต้องการในคุณภาพชีวิตแตกต่างกันตามระดับความพอใจในแต่ละครั้ง แต่ละสถานการณ์ ทำอย่างไรจึงจะทำให้บุคคลที่มีความแตกต่างดังกล่าวได้อยู่ร่วมกัน อยู่เป็นสุขสบาย เจริญก้าวหน้าภายในครอบครัว และสังคมของเราคำตอบคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. บุคคลในครอบครัวนั้น ๆ จะต้องมี การสื่อสารที่ีระหว่างกัน จะช่วยให้สมาชิกมีความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน
2. คุณภาพชีวิตครอบครัวที่ดีจะต้องมีทรัพยากรพอเพียงกับขนาดครอบครัว
3. ครอบครัวจะต้องให้การศึกษาแก่สมาชิกครอบครัว เพื่อการมีงาน นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประทุม, (2525 : 86 - 87) ได้อธิบายไว้ว่า การศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่ทำหน้าที่หล่อหลอมสมาชิกในสังคมให้ก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกันของสังคมนั้น ทำอย่างไรจึงจะทำให้สมาชิกในสังคมมีส่วนร่วมในความคิดที่เหมือนกัน และขจัดความขัดแย้งในสังคมให้หมดไป ดังนั้นวิธีที่ดีที่สุด คือ การให้การศึกษาให้คนมีความรู้ แต่การให้การศึกษาจำเป็นต้องผ่านตัวกลางที่สำคัญ คือ สภาพแวดล้อม ทั้งนี้เพราะเขาเห็นว่าสิ่งมีชีวิตไม่อาจแยกตัวออกจากสภาพแวดล้อมได้ ชีวิตเป็นสิ่งไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ แต่เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา อะไรก็ตามที่มีผลกระทบ หรือมีอิทธิพลต่อกิจกรรมของสิ่งมีชีวิตย่อมถือว่าสภาพแวดล้อมทั้งสิ้น บทบาทของสภาพแวดล้อมจึงมีมาก โดยบางครั้งเราอาจไม่รู้ตัวด้วยซ้ำไปว่ามาตรฐานในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ บางครั้งถูกกำหนดโดยอิทธิพลของสภาพแวดล้อม เช่น ในเรื่องของคุณค่าทางจริยธรรม รสนิยม ฯลฯ ถ้าไม่มีการควบคุมหรือเลือกสรร สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่สมาชิกของสังคม สมาชิกนั้นก็อาจเจริญเติบโตขึ้นอย่างไร้จุดหมาย และด้วยคุณภาพ ดังนั้นจึงต้องมีการตั้งหน่วยงานพิเศษขึ้นมาเพื่อทำหน้าที่เลือกสรรสภาพแวดล้อมที่ดีให้แก่สมาชิกของสังคม หน่วยงานนี้ คือ โรงเรียน

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชินจิต, (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรที่ได้เรียน นักเรียนส่วนมาก ร้อยละ 21.62 ให้ความเห็นชอบวิชาชีพเกษตร เพราะได้เรียนปฏิบัติมากกว่าเรียนบรรยาย อาจารย์ให้เวลาในการปฏิบัติงานมาก

ภิมุข, (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่เคยเรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้ว โดย 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่า ชอบวิชาเกษตรที่เรียนมา โดยได้ให้เหตุผลด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่า ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา ซึ่งได้เหตุผลว่าให้ลงปฏิบัติงานมากเกินไป สำหรับความคิดเห็นของเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ ในการเรียนการสอนของหมวดเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์และสถานที่เพียงพอสำหรับปฏิบัติงาน

รัชฎา, (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตร ทั้งนี้เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตร ถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนอาชีพเกษตร โดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะมั่นใจว่าสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน และนักเรียนส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า รัฐบาลน่าจะมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร มีการสนับสนุนเงินทุนด้านการเกษตรให้แก่เกษตรกร มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร การศึกษาให้แก่เกษตรกรให้มากขึ้น และมีนักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะว่า ผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับเกษตรน่าจะทำหน้าที่ให้เต็มที่ มีเวลาที่จะออกไปพบปะกับเกษตรกรให้ทั่วถึง เพื่อจะได้ทำให้เกษตรกรได้รับความรู้ต่าง ๆ ตามที่เจ้าหน้าที่จะให้กับเกษตรกร

วีรัชย์, (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม พบว่านักเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรไปปฏิบัติมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุด ส่วนในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน สถานที่ใช้ฝึกงานนอกห้องเรียนทางพีชกรรมเพียงพอมากที่สุด อาจารย์ที่สอนส่วนมากใช้วิธีการสอนแบบบรรยายมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่างานที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรม 3 อันดับแรก คือ อันดับแรกปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น อันดับ 2 วิธีการสอนและวิธีการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์ และอันดับ 3 การวัดผลวิชาเกษตรกรรม สำหรับสถาบันที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยที่เปิด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนวิชาเกษตรกรรม สถาบันราชภัฏ สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อวิชาเกษตรกรรม เพราะไม่ชอบมากที่สุด

ธีรชัย, (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ปัญหาในการเรียนวิชาชีพของเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า ในด้านครูผู้สอน วิธีการสอน และอุปกรณ์การสอน นักเรียนให้ความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีความชำนาญในการสอนและมีความสนใจในการเรียนของนักเรียนมาก ส่วนวิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้มาก คือ วิธีบรรยายและบอกจุด ส่วนวิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้น้อยที่สุด คือ วิธีสอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด การพาไปทัศนศึกษา และการใช้ภาพนิ่ง (สไลด์) เรื่องอุปกรณ์การเรียน นักเรียนให้ความคิดเห็นว่า อุปกรณ์ที่โรงเรียนมีปริมาณมาก คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติ เช่น จอบ เสียม พลั่ว กรรไกรตัดกิ่ง เป็นต้น ส่วนอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีปริมาณน้อยและเป็นปัญหาในการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรคือ พันธุ์สัตว์ เช่น ไก่ สุกร โค ฯลฯ และถาวรหรือคนงานประจำหมวดเกษตร

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541 มีทั้งหมด 5 ห้อง จำนวน 204 คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างร้อยละ 50 ในแต่ละห้อง

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามแบบปลายปิดและแบบปลายเปิด

วิธีการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลให้ได้ตามวัตถุประสงค์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการเกษตร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับแนวคิดการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด 8 ข้อ และเป็นแบบปลายเปิด 2 ข้อ

5. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม เกี่ยวกับ เพศ อายุ ศาสนา เกรดเฉลี่ย อาชีพ สภาพเศรษฐกิจ บุคคลที่ส่งให้ท่านศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นคำถามในด้านความคิดเห็นในด้านการเกษตรและด้านเนื้อหาวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี-นครราชสีมา เช่น เหตุที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร การต้องการศึกษาต่อที่ใด รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากน้อยเพียงใด รู้จักในด้านไหน ความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

การทดลองนำแบบสอบถามไปใช้

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 30 ชุด แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา ช่วยตรวจสอบอีกครั้งและนำมาแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร โดย

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขออนุญาตจากทางภาคครูศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสระพระพิทยาคม เพื่อขออนุญาตให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตัวเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 101 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2542 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถาม แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองได้จำนวน 101 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 วิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการมาเข้าตารางแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 69-71)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 , 2

3. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 69-71)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ μ = คะแนนเฉลี่ย

f = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

X = คะแนนที่กำหนดการประมาณค่า เป็น 5, 4, 3, 2, 1

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2

4. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 73)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N}}$$

กำหนดให้ S. D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่า 1, 2, 3, 4, 5

f = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

มากที่สุด	ระดับคะแนนตั้งแต่	4.6-5.0	=	5
มาก	ระดับคะแนนตั้งแต่	3.6-4.5	=	4
ปานกลาง	ระดับคะแนนตั้งแต่	2.6-3.5	=	3
น้อย	ระดับคะแนนตั้งแต่	1.6-2.5	=	2
น้อยที่สุด	ระดับคะแนนตั้งแต่	1.0-1.5	=	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน

1.1 เพศ

จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.36 และนักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 36.64 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เพศของนักเรียน

เพศ	จำนวนคน (คน)	ร้อยละ
ชาย	36	35.64
หญิง	65	64.36
รวม	101	100

1.2 อายุ

จากการศึกษาพบว่าอายุของนักเรียน 15 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.08 อายุ 17 ปีมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.99 โดยมีอายุเฉลี่ย 15 ปี ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 อายุของนักเรียน

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
13	-	-
14	3	2.97
15	93	92.08
16	4	3.96
17	1	0.99
รวม	101	100

อายุต่ำสุด 14 ปี

อายุสูงสุด 17 ปี

อายุเฉลี่ย 15 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ศาสนา

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนนับถือศาสนาพุทธทั้งหมด ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การนับถือศาสนา

นับถือศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	101	100
คริสต์	-	-
อิสลาม	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	101	100

1.4 เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมา

จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีเกรดค่อนข้างต่ำ คือ ต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 52.48 ส่วนเกรดที่สูง 3.51-4.00 มีน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 5.94 โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย

2.7 ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมา

เกรดเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า - 2.00	21	20.80
2.01 - 2.50	32	31.68
2.51 - 3.00	16	15.84
3.01 - 3.50	26	25.74
3.51 - 4.00	6	5.94
รวม	101	100

เกรดต่ำสุดต่ำกว่า 1.75

เกรดสูงสุด 3.86

เกรดเฉลี่ย 2.7

1.5 อาชีพหลักของบิดา

จากการศึกษาพบว่าอาชีพหลักของบิดา บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.30 รองลงมาได้แก่อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 17.82 อาชีพอื่น(รับจ้างทั่วไป)มีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 12.88 ตามตารางที่ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 อาชีพหลักของบิดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	5	4.95
รับจ้าง	18	17.82
ค้าขาย	3	2.98
เกษตรกร	70	69.30
อื่น ๆ (รับจ้างทั่วไป)	5	4.95
รวม	101	100

1.6 อาชีพหลักของมารดา

จากการศึกษาพบว่าอาชีพหลักของมารดา มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 73.27 รองลงมา ได้แก่อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 15.84 อาชีพอื่นมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.89 ตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 อาชีพหลักของมารดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	2	1.98
รับจ้าง	16	15.84
ค้าขาย	5	4.95
เกษตรกร	74	73.27
อื่น ๆ (แม่บ้าน)	4	3.96
รวม	101	100

1.7 รายได้ของครอบครัว

จากการศึกษาพบว่ารายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 82.18 โดยมีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.49 ตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 รายได้ของครอบครัว

รายได้ (บาท)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า - 3,000	52	51.49
3,001 - 5,000	31	30.69
5,001 - 7,000	7	6.93
7,001 - 9,000	2	1.98
9,001 - 11,000	7	6.93
11,001 - 13,000	1	0.99
13,001 - 15,000	-	-
มากกว่า 15,000	1	0.99
รวม	101	100

รายได้ต่ำสุด 2,500 บาท รายได้สูงสุด 14,500 บาท รายได้เฉลี่ย 3,475 บาท

1.8 บุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้เรียน

จากการศึกษาพบว่าบุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้เรียน ปรากฏว่า บิดา - มารดา เป็นผู้ส่งให้เรียนเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.04 และย่าเป็นผู้ส่งให้เรียน คิดเป็นร้อยละ 1.98 ส่วนลุง- ป้า และยาย ส่งให้นักเรียนได้เรียน คิดเป็นร้อยละ 0.99 ตามลำดับ ตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 บุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้เรียน

บุคคลที่ส่งเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา - มารดา	97	96.04
ย่า	2	1.98
ลุง - ป้า	1	0.99
ยาย	1	0.99
รวม	101	100

1.9 จำนวนเงินต่อเดือนที่ใช้ขณะศึกษา

จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่ใช้เงินต่อเดือนต่ำกว่า 1,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด โดยแบ่งเป็นใช้เงินต่ำกว่า 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.56 และ 501-1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.60 ตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนเงินต่อเดือนที่ใช้ขณะศึกษา

จำนวนเงิน (บาท)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 500	44	43.56
501 - 1,000	41	40.60
1,001 - 1,500	5	4.95
1,501 - 2,000	6	5.94
2,001 - 2,500	-	-
มากกว่า 2,500	5	4.95
รวม	101	100

จำนวนเงินต่อเดือนที่ใช้ต่ำสุด 250 บาท

จำนวนเงินต่อเดือนที่ใช้สูงสุด 2,500 บาท

จำนวนเงินต่อเดือนที่ใช้เฉลี่ย 812 บาท

1. 10 จำนวนสมาชิกในครัวเรือน

จากการศึกษาพบว่า จำนวนสมาชิกในครัวเรือน 5 คน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.34 รองลงมาสมาชิกในครัวเรือน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 18.81 โดยมีสมาชิกในครัวเรือนเฉลี่ย 5 คน ตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนสมาชิกในครัวเรือน

สมาชิก (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4	9	8.91
5	67	66.34
6	19	18.81
7	5	4.95
10	1	0.99
รวม	101	100

สมาชิกต่ำสุด 3 คน

สมาชิกเฉลี่ย 5 คน

สมาชิกสูงสุด 10 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการเกษตร

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมองการเกษตร

จากการศึกษาความคิดเห็นที่นักเรียนมองการเกษตร ซึ่งมีทั้งหมด 12 หัวข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ เป็นงานที่อิสระและสุจริต มีคะแนนสูงสุดคือ 4.60 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการมองการเกษตรระดับมากที่สุดคือ เป็นงานที่อาศัยความอดทนขยันหมั่นเพียร มีคะแนน 4.49 เป็นอาชีพที่มีความสำคัญของประเทศมีคะแนน 4.42 เป็นอาชีพที่สามารถมีรายได้เลี้ยงตนเองได้มีคะแนน 3.87 และเป็นงานที่น่าภาคภูมิใจน่าสนใจมีความมั่นคงมีคะแนน 3.81 ส่วนนักเรียนที่มองการเกษตรระดับปานกลางคือ ต้องมีที่ดินและลงทุนสูงมีคะแนน 3.42 เป็นอาชีพที่จะประสบผลสำเร็จ มีคะแนน 3.39 ผลผลิตไม่แน่นอนมีคะแนน 3.31 เป็นอาชีพที่มีเกียรติมีคะแนน 3.26 เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะสูงมีคะแนน 3.15 และกำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลมีคะแนน 3.01 ส่วนนักเรียนที่มองการเกษตรระดับน้อย คือ การเกษตรเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่ายมีคะแนน 2.21 ตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมองการเกษตร

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D	ระดับ
- เป็นงานที่น่าภาคภูมิใจ น่าสนใจ มีความมั่นคง	3.81	0.67	มาก
- เป็นงานที่อิสระและสุจริต	4.60	0.34	มากที่สุด
- กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล	3.01	1.02	ปานกลาง
- การเกษตรเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	2.21	0.86	น้อย
- เป็นงานที่อาศัยความอดทน ขยันหมั่นเพียร	4.49	0.43	มาก
- เป็นอาชีพที่สามารถมีรายได้เลี้ยงครอบครัวได้	3.87	0.69	มาก
- ผลผลิตไม่แน่นอน	3.31	0.83	ปานกลาง
- ต้องมีที่ดินและลงทุนสูง	3.42	0.84	ปานกลาง
- เป็นอาชีพที่จะประสบผลสำเร็จ	3.39	0.63	ปานกลาง
- เป็นอาชีพที่มีเกียรติ	3.26	0.90	ปานกลาง
- เป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ	4.42	0.56	มาก
- เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะสูง	3.15	0.76	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการเกษตร

จากการศึกษาพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการเกษตรของนักเรียนพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากคือ ในด้านของความสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ มีคะแนนสูงสุดคือ 4.37 เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน มีคะแนน 4.19 เป็นวิชาที่ต้องใช้แรงงานมาก ในภาคปฏิบัติมีคะแนน 4.09 สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ มีคะแนน 3.96 เนื้อหาวิชาการเกษตรน่าสนใจมีคะแนน 3.84 เนื้อหาวิชาการเกษตรเข้าใจได้ง่ายไม่ซับซ้อนมีคะแนน 3.83 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ มีคะแนน 3.69 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางคือ เป็นวิชาพื้นฐานของวิชาอื่นๆ มีคะแนน 3.37 และเป็นวิชาที่ต้องอาศัยเงินลงทุนในการเรียนรู้สูง มีคะแนน 3.23 ตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตร

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D	ระดับ
- เนื้อหาวิชาการเกษตรเข้าใจได้ง่ายไม่ซับซ้อน	3.83	0.59	มาก
- เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ	3.84	0.56	มาก
- สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้	3.96	0.94	มาก
- สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้	4.37	0.65	มาก
- เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน	4.19	0.83	มาก
- เป็นวิชาพื้นฐานของวิชาอื่น ๆ	3.37	0.95	ปานกลาง
- เป็นวิชาที่ต้องอาศัยเงินลงทุนในการเรียนรู้สูง	3.23	0.94	ปานกลาง
- เป็นวิชาที่ต้องใช้แรงงานมากในภาคปฏิบัติ	4.09	0.67	มาก
- สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	3.69	0.72	มาก

ตอนที่ 3 ความคิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

3.1 ความชอบในวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 81.19 ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 18.81 ตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความชอบในวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ชอบ	82	81.19
- ไม่ชอบ	19	18.81
รวม	101	100

3.2 เหตุผลที่ชอบเรียนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่าจากการศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลในความชอบวิชาเกษตรพบว่าเหตุผลที่นักเรียนชอบเรียน วิชาเกษตรมากที่สุดคือ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ย 48.51 ชอบต้นไม้รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยงมีค่าเฉลี่ย 19.80 ทางบ้านประกอบอาชีพทางการเกษตรมีค่าเฉลี่ย 16.83 และเหตุผลที่ชอบวิชาเกษตรน้อยที่สุด คือ ชอบครูและวิธีการสอนของครู เกษตรและอื่นๆ (มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ) มีค่าเฉลี่ย 1.98 ตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เหตุผลที่ชอบเรียนวิชาเกษตร

เหตุผลที่ชอบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย	3	2.97
- ช่วยให้มีความรู้ระหว่างศึกษาอยู่	5	4.96
- ทางบ้านประกอบอาชีพทางการเกษตร	17	16.83
- ได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน	2	1.98
- มีอุปกรณ์และงานปฏิบัติมาก	1	0.99
- ชอบต้นไม้รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง	20	19.80
- สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	49	48.51
- ชอบครูและวิธีการสอนของครูเกษตร	2	1.98
- อื่น ๆ (มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ)	2	1.98
รวม	101	100

3.3 เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่าเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุด คือ เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก คิดเป็นร้อยละ 48.51 รองลงมาคือ เมื่อจบออกแล้วหางานทำยาก คิดเป็นร้อยละ 23.76 และเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 12.88 ส่วนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรน้อยที่สุดคือ ไม่ชอบครูและวิธีการสอนของครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 0.99 ตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร

เหตุผลที่ไม่ชอบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ	13	12.88
- มีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อย	11	10.89
- เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก	49	48.51
- ไม่ชอบครูและวิธีการสอนของครูเกษตร	1	0.99
- เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก	24	23.76
- อื่น ๆ (จำนวนผู้สนใจเรียนน้อย)	3	2.97
รวม	101	100

3.4 การศึกษาต่อ

จากการศึกษาพบว่าเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วพบว่านักเรียนต้องการจะศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 92.08 ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 7.92 ตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ต้องการศึกษาต่อ	93	92.08
- ไม่ต้องการศึกษาต่อ	8	7.92
รวม	101	100

3.5 ความต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตร

จากการศึกษาพบว่านักเรียนคิดที่จะศึกษาต่อสาขาเกษตรคิดเป็นร้อยละ 54.46 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 45.54 ตามตารางที่ 17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 ความต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ไม่ต้องการศึกษาต่อ	46	45.54
- ต้องการศึกษาต่อ	55	54.46
รวม	101	100

3.6 สถานที่ศึกษาต่อ

จากการศึกษาพบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.62 รองลงมาต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 31.69 ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.78 ต้องการศึกษาค้นคว้าการศึกษานอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.93 และที่จะศึกษาต่อในสถาบันอื่นๆ (สถาบันเอกชน) คิดเป็นร้อยละ 1.98 ตามลำดับ ตามตารางที่ 18

ตารางที่ 18 สถานที่ศึกษาต่อ

ศึกษาต่อที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- โรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย)	38	37.62
- วิทยาลัยอาชีวศึกษา	22	21.78
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	32	31.69
- การศึกษานอกโรงเรียน	7	6.93
- อื่น ๆ (สถาบันเอกชน)	2	1.98
รวม	101	100

3.7 การรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 59.41 ส่วนนักเรียนที่ไม่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 40.59 ตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ไม่รู้จักเลย	41	40.59
- รู้จัก	60	59.41
รวม	101	100

3.8 การรับสารข้อมูลข่าวสาร

จากการศึกษาพบว่านักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาจากบุคคลแนะนำจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.31 รองลงมานักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาจากโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 12.87 นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา และอื่นๆ (วารสารเกษตร) คิดเป็นร้อยละ 8.81 และนักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา จากวิทยุและหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 6.93 และ 1.98 ตามลำดับ ตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การรับทราบข้อมูลข่าวสาร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- บุคคลแนะนำ	70	69.31
- หนังสือพิมพ์	2	1.98
- วิทยุ	7	6.93
- โทรทัศน์	13	12.87
- สิ่งตีพิมพ์	-	-
- อื่น ๆ (วารสารเกษตร)	9	8.81
รวม	101	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

5.1.1.1 เพศ จากการศึกษพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.36 มากกว่าเพศชาย ร้อยละ 35.64 อาจเนื่องจากในปัจจุบันนี้ผู้หญิงสามารถปฏิบัติงานได้ทุกอย่างเท่าเทียมผู้ชายและสนใจอาชีพเกษตรเพราะเป็นงานที่สุจริต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภางค์ แสนสุข ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนต้นหยงมัส จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2540 และพบว่า เพศหญิง ร้อยละ 67.46 มากกว่าเพศชาย ร้อยละ 32.54

5.1.1.2 อายุ จากการศึกษพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี ร้อยละ 92.08 อาจเนื่องจากเกณฑ์การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์ อายุ 15 ปี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภางค์ แสนสุข ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ อายุ 15 ปี ร้อยละ 55.55

5.1.1.3 ศาสนา จากการศึกษพบว่า นักเรียนนับถือศาสนาพุทธทั้งหมด ร้อยละ 100 อาจเนื่องจาก สืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษ จนถึงรุ่นลูกหลาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชื่นจิตร กอแก้ว ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม และพบว่านักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

5.1.1.4 คะแนนเฉลี่ย จากการศึกษพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 32.68 อาจเนื่องจากบุคคลแต่ละบุคคลนั้นมีสติปัญญาในการเรียนรู้ การจำ แตกต่างกันไป แต่ก็อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภางค์ แสนสุข ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีเกรดเฉลี่ย 2.01-2.50 ร้อยละ 32.54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.1.5 อาชีพของบิดา จากการศึกษาพบว่า อาชีพของบิดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 69.30 อาจเนื่องจาก อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพหลักของคนไทยและได้สืบทอดมาถึงรุ่นลูกหลาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารียา มุลิกา ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ และพบว่า อาชีพของบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นส่วนมาก ร้อยละ 33.62

5.1.1.6 อาชีพของมารดา จากการศึกษาพบว่า อาชีพของมารดาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 73.27 อาจเนื่องจาก อาชีพการเกษตรนั้นถ้าบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรส่วนใหญ่ มารดาจะประกอบอาชีพเกษตรช่วยบิดา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารียา มุลิกา ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ และพบว่า อาชีพส่วนใหญ่ของมารดาจะประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นส่วนมาก ร้อยละ 34.48

5.1.1.7 รายได้ของครอบครัว จากการศึกษาพบว่า รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่ำกว่า 3,000 บาท ร้อยละ 57.49 อาจเนื่องจาก บิดา-มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกร ซึ่งผลผลิตและผลตอบแทนได้ไม่แน่นอน จึงทำให้มีรายได้ต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธศาสตร์ เดชศิริ ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2539 และพบว่า รายได้ของผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้ต่ำ ร้อยละ 39.50

5.1.1.8 บุคคลที่ส่งให้นักศึกษาได้เรียน จากการศึกษาพบว่าบุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้เรียนส่วนใหญ่เป็นบิดา-มารดา ร้อยละ 96.04 อาจเนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนอยู่ด้วยกันและนักเรียนก็อยู่กับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำนาจ บุญกองชาติ ที่ศึกษาเรื่องความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2540 และพบว่า บุคคลที่สนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนคือบิดา-มารดา ร้อยละ 95.23

5.1.1.9 จำนวนเงินต่อเดือนที่ใช้ขณะศึกษา จากการศึกษาพบว่า จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือน ต่ำกว่า 500 บาท ร้อยละ 43.56 อาจเนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้ต่ำจากการเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จรุงศักดิ์ ฮั่วจั้น ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม และพบว่า ค่าใช้จ่ายของนักเรียนต่อเดือนต่ำกว่า 1,000 บาท ร้อยละ 23.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.1.10 จำนวนสมาชิกในครอบครัว จากการศึกษาพบว่าจำนวนสมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือน 5 คน ร้อยละ 66.34 อาจเนื่องจากในอดีตจะมีจำนวนสมาชิกจำนวนมากเพื่อช่วยกันทำมาหากินซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสาวณี ห่วงเจริญ ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร และพบว่า จำนวนสมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่ จะอยู่ในช่วง 4-6 คน ร้อยละ 55.41

5.1.2 ความคิดเห็นในด้านการเกษตร

5.1.2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมองการเกษตร จากการศึกษาพบว่านักเรียนมองการเกษตรว่าเป็นงานที่อิสระและเป็นอาชีพที่สุจริตเนื่องจากอาชีพการเกษตรมีความสำคัญต่อประเทศและยังสามารถทำให้มีรายได้เลี้ยงครอบครัวและยังเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ น่าสนใจ และยังเป็นอาชีพที่มั่นคง แต่การจะประกอบอาชีพการเกษตรให้ประสบผลสำเร็จได้หรือไม่ั้นไม่จำเป็นจะต้องมีที่ดินแรงงานหรือทักษะที่สูงก็ได้ แต่จะต้องมีความอดทน ขยันหมั่นเพียรในอาชีพเกษตรที่ทำอยู่ถึงแม้ว่าผลผลิตอาจจะไม่แน่นอนแต่ในปัจจุบันกำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ดังจะเห็นได้จากโครงการต่างๆ ตามพระราชดำริ

5.1.2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าเนื้อหาวิชาเกษตรสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ถึงแม้ว่าวิชาเกษตรจะเป็นวิชาที่ต้องใช้แรงงานมากในการเรียนภาคปฏิบัติแต่ก็เป็นวิชาที่น่าสนใจเข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประยุกต์ใช้ในการเรียนในชีวิตประจำวันก็ได้

5.1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

5.1.3.1 ความชอบในวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบในวิชาเกษตร อาจเนื่องจาก ครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพการเกษตรจึงทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในอาชีพทำให้เกิดความรู้สึกชอบวิชาเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรชัย เจริญศิริ ที่ศึกษาเรื่องปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบในวิชาเกษตร ร้อยละ 81.62

5.1.3.2 เหตุผลที่ชอบเรียนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนวิชาเกษตร คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 48.51 อาจเนื่องจาก วิชาเกษตรนั้นเป็นวิชาที่ให้นำไปประกอบอาชีพและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิจัยของธีรชัย เจริญศิริ ที่ศึกษาเรื่องปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตรเพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 45.69

5.1.3.3 เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่าเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรเพราะเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก ร้อยละ 48.51 อาจเนื่องจากคนในปัจจุบันชอบความสะดวกสบายไม่ชอบทำงานที่หนักและตากแดดที่ร้อน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรชัย เจริญศิริ ที่ศึกษาเรื่องปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาเกษตรเพราะต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและหนัก ร้อยละ 61.76

5.1.3.4 การศึกษาต่อ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 92.08 อาจเนื่องจาก นักเรียนต้องการหาความรู้เพิ่มมากขึ้นและในปัจจุบันการทำงานต้องใช้วุฒิการศึกษาที่สูงซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารียา มุลิกา ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วต้องการศึกษาร้อยละ 87.93

5.1.3.5 ความต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตร จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตร ร้อยละ 54.46 อาจเนื่องจาก ครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรและปัจจุบันมีการส่งเสริมให้เรียนด้านอาชีพการเกษตรมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรชัย เจริญศิริ ที่ศึกษาเรื่องปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตร ร้อยละ 52.67

5.1.3.6 สถานที่ศึกษาต่อ จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) อาจเนื่องจาก นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา จึงทำให้นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา (ตอนปลาย)

5.1.3.7 การรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ซึ่งทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีการแนะนำให้ความรู้กับนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3.8 การรับทราบข้อมูลข่าวสาร จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ได้รับข้อมูลข่าวสารจากบุคคลแนะนำ ร้อยละ 69.31 อาจเนื่องจากนักเรียนได้รับข้อมูลจากรุ่นพี่หรือบุคคลที่ได้เข้าไปศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

5.2.1.1 ในการทำวิจัยครั้งนี้เกิดความล่าช้าเนื่องจากการจัดทำแบบสอบถามและการส่งแบบสอบถามมายังผู้ทำวิจัย ทำให้การเก็บและรวบรวมข้อมูลล่าช้า ฉะนั้นผู้ที่จะทำการวิจัย จะต้องทำแบบสอบถามให้เร็ว และควรจะได้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง

5.2.1.2 การทำวิจัยในครั้งต่อไปควรจะทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาเพราะข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้ที่จะทำวิจัยเรื่องนี้ได้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 34 น.

จรูญศักดิ์ ฮั่วจันทร์. 2539. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 49 น.

ชาญชัย ลิมเจริญ. 2539. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.

ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

ธีรชัย เจริญศิริ. 2535. ปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์. ม.ป.ป. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ สำหรับครูวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช. 73 น.

บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 168 น.

ประคอง กรรณสูต. 2528 : สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เจริญผล. 340 น.

ประทุม อังกูรโรหิต. 2525. ปรัชญาปฏิบัตินิยม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 105 น.

ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจิตตวิทยา จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 35 น.

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. ม.ป.ป. สภาพการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 64 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับคนในวงเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ภิมุข ทวคดิฉญา. 2537. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- เมธี ปิรันธนานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากรพระราชวังสนามจันทร์. 122 น.
- ยุทธศาสตร์ เดชศิริ. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส
ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อ
ชีวิต ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.
- ลัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์สว
วิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูธนบุรี. พิษณุการพิมพ์. 58 น.
- วีรัชย์ เจริญกิตติศัพท์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ
ปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 32 น.
- วุฒิชัย จานงค์. 2523. พฤติกรรมการตัดสินใจ. คณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิต
พัฒนาบริหารศาสตร์. 22 น.
- วัชรวิ ทรัพย์มี. 2523. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 75 น.
- สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย. 2533. เอกสารการสอนชุดวิชาประชากรและประชากรศึกษา.
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. 315 น.
- สุภาวงศ์ แสนสุข. 2540. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนัก
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนต้นหมยมัส จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2540.
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 37 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เสาวนีย์ ห่วงจริง. 2539. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.
- อารียา มุสิกกา. 2540. ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อการศึกษาคู่และการประกอบอาชีพ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 35 น.
- อำนาจ บุญกองชาติ. 2540. ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ที่มีต่อการศึกษาคู่ในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- อัปสรศรี พลอดเปลี่ยว. 2533. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา และอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 323 น.
- เอกสารรายการสอนชุดวิชา. 2532. การพัฒนาฉบับบท. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 501 น.
- GOOD, 1959. Dictionary of Education. อ้างโดย กาญจนา कुमारักษ์. 2527. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : สำนักงานมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 563 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสระพระ
พิทยาคม กิ่ง อ. พระทองคำ จ. นครราชสีมา

โดย

นายมานะ สวัสดิ์พุทธา
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามหรือการกรอกแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นในด้านการเกษตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

นครราชสีมา

2. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดย
อิสระ ตามข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง ซึ่งจะทำให้ผลการวิจัยได้ผลสรุปที่เที่ยงตรง การตอบแบบ
สอบถามของท่านจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และทางเราจะเก็บข้อมูลของท่าน
ไว้เป็นความลับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนและความคิดเห็นในด้านการเกษตร
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. นับถือศาสนา
 พุทธ
 คริสต์
 อิสลาม
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. เกษตรเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมาได้ เท่ากับ.....
5. อาชีพของบิดา รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย การเกษตร อื่น ๆ (ระบุ).....
 อาชีพของมารดา รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย การเกษตร อื่น ๆ (ระบุ).....
6. สภาพเศรษฐกิจ (รายได้) ของครอบครัวของท่านต่อเดือน จำนวน.....บาท
7. บุคคลที่ส่งท่านเรียน
 บิดา - มารดา
 บุคคลอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. จำนวนเงินต่อเดือนที่ท่านใช้ในขณะศึกษา.....บาท
9. จำนวนสมาชิกในครัวเรือน.....คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นในด้านการเกษตร

1. ท่านมองว่าการเกษตรเป็นอย่างไร

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
- เป็นงานที่น่าภาคภูมิใจ น่าสนใจ ที่มีความมั่นคง					
- เป็นงานที่อิสระและสุจริต					
- กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล					
- การเกษตรเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					
- เป็นงานที่ต้องอาศัยความอดทน และขยันหมั่นเพียร					
- เป็นอาชีพที่สามารถมีรายได้เลี้ยงครอบครัวได้					
- ผลผลิตไม่แน่นอน					
- ต้องมีที่ดินและลงทุนสูง					
- เป็นอาชีพที่จะประสบผลสำเร็จ					
- เป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
- เป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ					
- เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะสูง					

2. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาเกษตรเป็นอย่างไร

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
- เนื้อหาวิชาการเกษตรเข้าใจได้ง่ายไม่ซับซ้อน					
- เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ					
- สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้					
- สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้					
- เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน					
- เป็นวิชาพื้นฐานของวิชาอื่น ๆ					
- เป็นวิชาที่ต้องอาศัยเงินลงทุนสูงในการเรียนรู้สูง					
- เป็นวิชาที่ต้องใช้แรงงานมากในภาคปฏิบัติ					
- สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมช่องความลงในช่องว่างให้ตรงกับ
 สภาพความเป็นจริงมากที่สุด

- ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่
 - () ชอบ
 - () ไม่ชอบ
- ท่านมีเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุดในเหตุผลดังนี้ (ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว)
 - () ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย
 - () ช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่
 - () ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร
 - () ได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน
 - () มีอุปกรณ์และงานปฏิบัติมาก
 - () ชอบต้นไม้ รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง
 - () สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
 - () ชอบครูและวิธีการสอนของครูเกษตร
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ท่านมีเหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุดในเหตุผลดังนี้ (ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว)
 - () เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ
 - () มีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อย
 - () เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก
 - () ไม่ชอบครูและวิธีสอนของครูเกษตร
 - () เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- เมื่อท่านเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่
 - () ต้องการ
 - () ไม่ต้องการ
- ท่านคิดที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตรหรือไม่
 - () ไม่ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อจะศึกษาต่อที่ใด
 - () โรงเรียนมัธยมศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
 - () วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 - () วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
 - () การศึกษานอกโรงเรียน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ท่านรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาแค่ไหน
 - () ไม่รู้จักเลย
 - () รู้จัก
 ในด้านของ.....

- ท่านรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาได้จากสื่ออะไร
 - () บุคคลแนะนำ
 - () หนังสือพิมพ์
 - () วิทยุ
 - () TV
 - () สิ่งตีพิมพ์
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ท่านคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมามีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรอย่างไร

- ท่านคิดว่าจะให้มีการแนะนำแนวทางการเกษตรมากขึ้นน้อยเพียงไร เพราะอะไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้