

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การ
เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541

Opinions Concerning the Future Farmer Organization of Thailand of
Petchaboon Agricultural and Technology College, Academic Year 1998



โดย

นายโย ตำพิ้ง

รฟ.

๕ ๗๒๑ค

๒๕๔๑

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....**33146**

วัน, เดือน, ปี.....**15 ก.ค. 2542**

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มี
ต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541
Opinions Concerning the Future Farmer Organization of Thailand of
Petchaboon Agricultural and Technology College, Academic Year 1998

ชื่อ-สกุล นายโย ลำพิ่ง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา คร.คณัย ดิษขบุตร

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม นายชนินทร์ อินหันต์

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541 จำนวน 182 คน โดยวิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งมี 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ อ.ก.ท. วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงมีอายุระหว่าง 17 - 22 ปี โดยมีอายุ 17 -18 ปี มากที่สุด สาขาวิชาที่เรียนมากที่สุดคือสาขาพาณิชยการ ภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดเพชรบูรณ์ บิตามารดาของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร

การพักอาศัยของนักศึกษาพักอยู่หอพักของวิทยาลัย การเดินทางมาวิทยาลัยของนักศึกษา มาโดยการเดินมากที่สุด ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษาอยู่ในช่วงต่ำกว่า 1,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ อ.ก.ท. ปีการศึกษา 2541 ด้านต่าง ๆ พบว่า ด้านความรู้/วิชาการ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก โดยเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้มีความรู้ในทางทฤษฎี และปฏิบัติรวมถึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้กับวิชาชีพเกษตร เมื่อเกิดปัญหาสามารถแก้ไขได้ ส่วนด้านเจตคติต่ออาชีพเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมากและเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เกิดความอดทน มีความรู้สึกรัก และภาคภูมิใจ ในวิชาชีพเกษตร ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก กล่าวคือกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักใช้ถ้อยคำ รวมถึงการวางตัวและรู้จักกาลเทศะได้ดี เกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมากโดยกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการวางแผนก่อนปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ซึ่งกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ ด้านสุขภาพร่างกาย นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เกิดการออกกำลังกายอยู่เสมอ และยังทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์อีกด้วย ด้านนันทนาการนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่าการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดได้ ทำให้เกิดความสนุกสนาน สุขภาพจิตใจ ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตยนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เป็นผู้รู้จักกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม รู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตย ด้านความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้รู้จักนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังทำให้รู้จักประยุกต์ใช้สิ่งต่างๆ มาทำให้เกิดประโยชน์ด้วย

ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมากกว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้รู้จักนำเทคนิควิธีต่าง ๆ ไปปรับปรุงการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอด้วย ส่วนข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ ก็คือ อยากให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร อ.ก.ท. ให้มากขึ้นรวมถึงควรมีการศึกษาดูงาน อ.ก.ท. ของวิทยาลัยอื่นบ้าง การจัดกิจกรรมควรเน้นโครงการหลักมากขึ้น การจัดกิจกรรมต้องให้มีความน่าสนใจ อีกทั้งต้องให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมมากกว่านี้ ส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะเกษตรที่ถูกต้องและนักศึกษาบางส่วนอยากให้ ครู อาจารย์ให้ความสนใจ และมีส่วนร่วมกับกิจกรรม อ.ก.ท. มากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะของผู้ทำการวิจัย ควรจัดให้มีชั่วโมงส่งเสริมความรู้ ระเบียบวิธีปฏิบัติ แนวการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ทุกสัปดาห์ ควรสนับสนุนการทำโครงการหลัก โดยการสนับสนุนทั้งด้านสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ การจัดกิจกรรมควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าให้สมาชิกทราบ

คณะครู อาจารย์ ควรเอาใจใส่ร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ให้มากขึ้น ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการ
ดำเนินงานหน่วย ควรมีความเสียสละทั้งกำลังกายและกำลังใจ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับคำปรึกษาจาก ท่านอาจารย์ ดร.คณัช ดิษยบุตร และ ท่านอาจารย์ชนินทร์ อินหันต์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ และขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้ทำการวิจัยขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรกิจศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. คณะครูอาจารย์ทุกท่านนายก อ.ก.ท. และน้อง ๆ นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่คอยช่วยเหลือในทุก ๆ เรื่อง ระหว่างทำปัญหาพิเศษ ทำให้ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

อนึ่ง คุณงามความดีและประโยชน์อันเกิดจากปัญหาพิเศษนี้ขอมอบแด่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน และเพื่อน ๆ น้อง ๆ ชาวครุศาสตร์เกษตรทุกท่าน

โย ลำพิ่ง

1 มีนาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 การศึกษาวิชาชีพเกษตร.....	5
2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์การเกษตรกรในอนาคตในอนาคตแห่งประเทศไทย.....	6
2.2.1 วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.....	7
2.2.2 ระดับต่าง ๆ ของ อ.ก.ท.....	7
2.2.3 ประเภทของสมาชิก อ.ก.ท.....	8
2.2.4 สัญลักษณ์ของ อ.ก.ท.....	9
2.2.5 บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงาน.....	10
2.2.6 โครงการหลักของ อ.ก.ท.....	15
2.2.7 แนวการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.....	16
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	18
3.1 ประชากร.....	18
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	18
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม.....	19
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	19
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	20
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	20
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	22
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	36
บรรณานุกรม.....	41
ภาคผนวก.....	43



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามเพศ.....	22
2 อายุของนักศึกษา.....	23
3 ระดับชั้นของนักศึกษา.....	23
4 สาขาวิชาที่เลือกเรียนของนักศึกษา.....	24
5 ภูมิลำเนาของนักศึกษา.....	24
6 อาชีพบิดาของนักศึกษา.....	25
7 อาชีพมารดาของนักศึกษา.....	25
8 บุคคลที่นักศึกษาพักอยู่ด้วย.....	26
9 สถานที่พักอาศัยของนักศึกษา.....	26
10 การเดินทางของนักศึกษามาวิทยาลัย.....	27
11 ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา.....	27
12 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านความรู้/วิชาการ.....	28
13 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพเกษตร.....	29
14 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านบุคลิกภาพ.....	29
15 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านความรับผิดชอบ.....	30
16 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	31
17 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม.....	31
18 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านสุขภาพร่างกาย.....	32
19 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านนันทนาการ.....	32
20 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านการเป็นพลเมืองดี ของสังคมประชาธิปไตย.....	33
21 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านความคิดสร้างสรรค์.....	34
22 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านส่งเสริมการเรียนรู้.....	34
23 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ	35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม โดยสังคมไทยส่วนใหญ่ มีผู้ประกอบการอาชีพทางการเกษตร ประมาณร้อยละ 60 ของประชากรรวมทั้งประเทศ (ทวิ ทิมจำ, 2528 : 203) ดังนั้นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพเกษตรจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญ ในการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการศึกษามีทั้ง การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และเปิดการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ มากมาย (สฤต ประเทศ, 2539 : 1)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาชีพทางการเกษตร อีกทั้งยังได้ดำเนินกิจกรรมองค์การเกษตรกรในขนาดคแห่งประเทศไทยเป็นกิจกรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาชีวเกษตร

องค์การเกษตรกรในขนาดคแห่งประเทศไทย มีชื่อย่อว่า อ.ก.ท. เป็นกิจกรรมที่จัดให้มีขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่งทั่วประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาอาชีวเกษตรในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ ในขณะที่เดียวกันจะมีกิจกรรมทางด้านสังคม เช่น การปกครองตามแบบประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตามที่ดีการมีมารยาทได้จากกิจกรรมทางวิชาชีพ โดยการจคกิจกรรมจะเป็นแบบให้ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจนสามารถสร้างความมั่นใจในการที่จะนำความรู้ ความชำนาญไปประกอบอาชีพของตนเองได้ในอนาคต พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองดีที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

กิจกรรมขององค์การนั้นมุ่งหวังที่จะให้สมาชิกทุกคน นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปประกอบอาชีพ ช่วยเหลือสังคมให้มีการพัฒนาขึ้น มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งเป็นการฝึกลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี ดังคคพจน์ อ.ก.ท. ที่ว่า

“เราเรียนรู้คช่วยงานการฝึกหัด เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา
หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้วิจัยในฐานะที่เคยเป็นนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มาก่อนเห็นว่า ควรจะมีการศึกษาถึงเรื่องดังกล่าว ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา มากน้อยเพียงใดและนำไปประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างไร โดยการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ (อ.ก.ท. หน่วยเพชรบูรณ์) ที่เรียนภาคปกติ ปีการศึกษา 2541 ดำรงจากประชากร 3 ระดับชั้น จำนวน 403 คน กลุ่มตัวอย่าง 182 คน ได้แก่

- | | | |
|--|-------|--------|
| 1. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 | จำนวน | 89 คน |
| 2. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 | จำนวน | 80 คน |
| 3. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 | จำนวน | 13 คน |
| | รวม | 182 คน |

1.4 นิยามศัพท์

วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่เรียนภาคปกติในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ศึกษาจาก 3 ระดับชั้นคือ

1. ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
2. ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
3. ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี-
เพชรบูรณ์ ที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541 ในด้าน
ต่าง ๆ เช่น

- ด้านความรู้/วิชาการ หมายถึง ความคิดเห็นในทางทฤษฎีและปฏิบัติ ที่จะ
นำความรู้ความสามารถไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนา วิชาชีพเกษตรให้ดีขึ้น
- ด้านเจตคติต่อวิชาชีพเกษตร หมายถึง ความคิดเห็นในด้านเจตคติที่มีต่อวิชา
ชีพเกษตร มองว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนทำให้เกิดความมั่นใจและความ
ภาคภูมิใจในวิชาชีพ เกิดความรู้ที่รักและชอบวิชาชีพเกษตร
- ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ความคิดเห็นต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ว่ามีส่วนทำให้
เกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น ทำให้อิริยาบถสง่างามใช้ถ้อยคำในการพูด
เหมาะสม มีลักษณะการเป็นผู้นำที่ดีการเป็นผู้ตามที่ดี
- ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง ความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนทำให้
เกิดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตลอดจนติดตามดูแลประเมิน
ผลงาน ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี
- ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เกิดการ
พบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนปลูกฝังการทำงานร่วม
กับผู้อื่น เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
- ด้านจริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง ความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้
เกิดความเมตตา กรุณา มีใจโอบอ้อมอารีตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตน
เอง และผู้อื่น อีกทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้
- ด้านสุขภาพร่างกาย หมายถึง ความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนทำให้ร่าง
กายแข็งแรง ช่วยสร้างเสริมพลานามัยที่สมบูรณ์
- ด้านนันทนาการ หมายถึง ความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เกิดความ
จรรโลงใจ สนุกสนาน ร่าเริง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตย หมายถึง ความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับคนในสังคมรู้จักสิทธิหน้าที่ทั้งของตนเองและผู้อื่น
- ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีวิสัยทัศน์และความคิดที่กว้างไกล รู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือประยุกต์ใช้สิ่งที่อยู่รอบตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง ความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนส่งเสริมให้การพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี ในด้านการเรียนการสอนการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
2. ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. เพื่อเป็นข้อมูลหรือแนวทางให้กับครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาวิชาชีพเกษตร

การศึกษาวชิชาชีพเกษตรตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับอาชีวเกษตร จากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมทุกสาขานั้น นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต้องตั้งหน่วย อ.ก.ท. ขึ้นเพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักและเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและสังคมด้วย

โดยการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. ฝึกฝนให้เกิดทักษะทางด้านการเกษตรอย่างแท้จริง
2. เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่สมาชิกให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ
3. ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์แก่สมาชิกเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ส่งเสริมให้สมาชิกเป็นผู้มีความสุจริต มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ
5. ส่งเสริมให้สมาชิกมีความสามารถในการคิด การตัดสินใจที่ถูกต้องในการทำงาน เป็นบุคคลที่มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. เพื่อให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร
7. สามารถช่วยเหลือและบริการสังคมได้เป็นอย่างดี

การศึกษาจะช่วยให้เกษตรกรหรือประชาชนของประเทศ นำความรู้ไปปรับปรุงอาชีพที่ทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้ามีรายได้เพิ่มขึ้น รู้จักเลือกอาชีพที่ตรงกับความถนัดและความชำนาญ การศึกษาเป็นพื้นฐานของการพัฒนาความรู้ ความสามารถของคนที่จะไปประกอบอาชีพ และเจตคติ เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีความเข้าใจ รู้จักตนเองรู้จักชีวิตเข้าใจถึงสังคมส่วนรวมและสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ และการศึกษายังหมายถึงการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อความมั่งคั่งและดำรงไว้ซึ่งอิสรภาพและเสรีภาพของบุคคลและสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำว่าเกษตรหรือเกษตรกรรม (Agriculture) มาจากภาษากรีก 2 คำ คือ คำว่า Ager ซึ่งหมายถึงที่ดิน (Field or Soil) และคำว่า Cultura ซึ่งหมายถึง การดูแลรักษา หรือการไถพรวน เมื่อนำเอาสองคำมารวมกันจะให้ความหมายว่า การดูแลหรือการไถพรวน ซึ่งเป็นความหมายของคำว่า Agriculture (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 12)

ส่วนการสอนวิชาเกษตร (Instruction in agricultural subjects) หมายถึง การทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาชีพเกษตรซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนนั่นเอง (รมณีษ์ อาภาภิรม, 2523 : 5)

การวางแผนการศึกษาต้องสัมพันธ์กับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยการแยกย่อยสภาพภูมิประเทศ สภาพสังคม จึงเห็นได้ว่าการวางแผนการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ ประเทศไทยมีสภาพดินฟ้าอากาศและทรัพยากร ธรรมชาติที่เหมาะสมกับการเกษตรกรรมและประชาชนส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การจัดการศึกษาจำเป็นต้องกำหนดหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรออกมา ซึ่งในปัจจุบันคนรุ่นใหม่กำลังให้ความสำคัญกับวิชาชีพเกษตรน้อยลง

การพัฒนาการเกษตรนับเป็นสิ่งสำคัญ ระบบการศึกษาต้องคำนึงถึงผู้ประกอบการอาชีพอยู่ในบทบาท เนื้อหาวิชาในระบบการศึกษา ควรจะส่งเสริมการทำงานด้านการเกษตรให้มีประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงการสอนเกษตรกรรมควรใช้วิธีการสอนแบบใหม่ ยึดถือความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนควรเป็นผู้วางโครงการโดยโครงการต่าง ๆ ต้องให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม

การสอนวิชาชีพเกษตรควรมีการตั้งฟาร์มหรือสถานที่ปฏิบัติงานขึ้นภายในวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามิใช่ผลกำไร มุ่งให้ผู้เรียนทำโครงการของตนเอง และเครื่องอำนวยความสะดวกได้จากวิทยาลัยเพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ และความชำนาญ

2.2 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหรือ อ.ก.ท. คือองค์การทางการเกษตรของเยาวชนอาชีพเกษตร ที่จัดตั้งขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง อ.ก.ท. เป็นองค์การระดับชาติ ซึ่งแนวความคิดได้จากองค์การเกษตรในอนาคตแห่งสหรัฐอเมริกาและฟิลิปปินส์ (มงคลชัย สมอุตร และสุเวช อินทระ, 2534 : 12)

นอกจากนี้องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตร เนื่องจากกิจกรรมที่ให้สมาชิกฝึกนั้นเป็นลักษณะการปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมพร้อมเป็นเกษตรกรที่ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพต่อไป (รมณีชัย อภาภิรม, 2533 : 10)

2.2.1 วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537 : 2) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของกิจกรรม อ.ก.ท. ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิก โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรมและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจ สามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้
2. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของสมาชิก ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กับให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง
3. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิกให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณค่าต่อสังคม

2.2.2 ระดับต่างๆ ของ อ.ก.ท.

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537 : 1) ได้กล่าวถึงระดับต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ไว้ดังนี้

1. อ.ก.ท. ระดับหน่วย คือกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาที่สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกประเภทสถานศึกษา
2. อ.ก.ท. ระดับภาค ประกอบไปด้วยภาคต่าง ๆ คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ แต่ละภาคมีสถานศึกษาในภาคนั้นสังกัดอยู่
3. อ.ก.ท. ระดับชาติ

อ.ก.ท. แต่ละระดับจะต้องปฏิบัติตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528 ตลอดจนวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. และมติของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และหรือคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. แต่ละระดับ ตามลำดับขั้น (มงคลชัย สมอุคร และสุเวช อินทระ, 2534 : 12)

2.2.3 ประเภทของสมาชิก

รมณีย์ อาภาภิรม (2533 : 16) กล่าวว่า สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 2 ประเภท คือ

1. สมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ผู้มีความสนใจและให้ช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. หรือเป็นผู้ทรงเกียรติทางเกษตร ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. สมาชิกกิตติมศักดิ์ของ อ.ก.ท. จะมี 3 ระดับ ได้แก่

- 1.1 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับหน่วย เป็นสมาชิกผู้ทรงเกียรติโดยคณะกรรมการอำนวยการระดับหน่วยเห็นชอบให้เชิญเป็นสมาชิกและผู้ที่ได้รับเชิญยินดีตอบรับ
- 1.2 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับภาค เป็นสมาชิกผู้ทรงเกียรติโดยคณะกรรมการอำนวยการระดับภาคเห็นชอบให้เชิญเป็นสมาชิก และผู้ที่ได้รับเชิญยินดีตอบรับ
- 1.3 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับชาติ เป็นสมาชิกผู้ทรงเกียรติโดยคณะกรรมการอำนวยการระดับชาติเห็นชอบให้เชิญเป็นสมาชิก และผู้ที่ได้รับเชิญยินดีตอบรับ

2. สมาชิกสามัญ ได้แก่ นักเรียนนักศึกษาทุกคนที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรปกติของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยที่มีการจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย สมาชิกสามัญต้องปฏิบัติดังนี้

- ก. เลือกรับปฏิบัติโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างน้อยหนึ่งโครงการ และปฏิบัติจนครบโครงการ
- ข. เข้าร่วมประชุมหน่วยทุกครั้ง และเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยที่ตนสังกัดอยู่
- ค. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของหน่วยและชำระค่าบำรุงองค์การฯ

สมาชิกสามัญแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

- 2.1 สมาชิกใหม่ ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนสาขาเกษตรกรรมภาคปกติของสถานศึกษาที่มีการจัดตั้งหน่วย อ.ก.ท. สมัครเข้าเป็นสมาชิกและได้รับชำระค่าบำรุงองค์การฯ
- 2.2 สมาชิกระดับหน่วย ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาเกษตรกรรมและเคยเป็นสมาชิกใหม่มาก่อนและต้องมีคุณสมบัติดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ อ.ก.ท. เป็นอย่างดีและท่องคติพจน์ อ.ก.ท. ได้
- 2.2.2 ทำโครงการเกษตรมีรายได้สุทธิจากผลผลิตไม่ต่ำกว่า 500 บาท และมีการจดบันทึกโครงการ จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายเรียบร้อย
- 2.2.3 สามารถพูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 10 นาที
- 2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60% ของเวลากิจกรรมทั้งหมด
- 2.3 สมาชิกระดับภาค ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ เป็นสมาชิกระดับหน่วยมาก่อนและมีคุณสมบัติที่แตกต่างจากสมาชิกระดับหน่วยดังนี้
- 2.3.1 ทำโครงการเกษตรมีรายได้สุทธิไม่ต่ำกว่า 1,500 บาท
- 2.3.2 สามารถพูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 15 นาที
- 2.3.3 เข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60% ของเวลากิจกรรมทั้งหมด
- 2.3.4 มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเกษตรด้านในด้านหนึ่ง หรือเป็นผู้ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท.
- 2.4 สมาชิกระดับชาติ ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการเป็นสมาชิกระดับภาคมาแล้ว และมีคุณสมบัติที่นอกเหนือจากสมาชิกระดับภาคดังนี้
- 2.4.1 ทำโครงการเกษตรมีรายได้สุทธิจากผลผลิตไม่ต่ำกว่า 3,000 บาท
- 2.4.2 สามารถพูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 20 นาที

2.2.4 สัญลักษณ์ของ อ.ก.ท.

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537 : 3) ได้ให้ความหมายสัญลักษณ์ อ.ก.ท. ไว้ดังนี้

คันไถ หมายถึง แรงงานและเครื่องมือพลิกฟื้นดิน อันเป็นการปฏิบัติขั้นพื้นฐานของการเกษตร

รวงข้าว หมายถึง พืชหลักของประเทศไทย

ธงไตรรงค์ หมายถึง ประเทศไทย

อาทิตย์รุ่งอรุณ หมายถึง ความก้าวหน้าของเกษตรกรรมแผนใหม่

พระพิรุณทรงนาค หมายถึง การเกษตรแห่งชาติ

คบเพลิง หมายถึง ประทีปนำไปสู่ความสว่างแห่งปัญญา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อีกทั้งยังได้ให้ความหมายสัญลักษณ์ อ.ก.ท. ที่เป็นเครื่องหมายประจำตำแหน่งของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. และครูที่ปรึกษาในการประชุม อ.ก.ท. คือ

1. อาทิตยรุ่งอรุณ เป็นเครื่องหมายประจำตำแหน่งของนายก อ.ก.ท.
2. คันไถ เป็นเครื่องหมายประจำตำแหน่งของรองนายก อ.ก.ท.
3. รวงข้าว เป็นเครื่องหมายประจำตำแหน่งของเลขานุการ
4. รูปพระยานทศศาสตรสถิต เป็นเครื่องหมายประจำตำแหน่งของเหรัญญิก
5. ธงไตรรงค์ เป็นเครื่องหมายประจำตำแหน่งของผู้สื่อข่าว
6. รูปพนมมือไหว้ เป็นเครื่องหมายประจำตำแหน่งของปฏิคม
7. คบเพลิง เป็นเครื่องหมายประจำตำแหน่งของครูที่ปรึกษา

2.2.5 บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงาน

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537 : 11 – 18) กล่าวว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. มีดังนี้

ก. บทบาทและหน้าที่นายก อ.ก.ท. หน่วย มีดังนี้

1. ศึกษาระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ให้เข้าใจแจ่มแจ้งเพื่อจะได้แนะนำคณะกรรมการและสมาชิกได้
2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วย เพื่อวางแผนการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกิจกรรมของหน่วย ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการต่าง ๆ
3. หาโอกาสให้สมาชิกภายในหน่วยทุกคน มีโอกาสร่วมกิจกรรมตามความถนัด
4. เป็นนักพัฒนาโดยพัฒนาตนเอง พัฒนาสมาชิก พัฒนาหน่วย พัฒนาสถานศึกษารวมทั้งชุมชนที่อยู่รอบ ๆ สถานศึกษา
5. เป็นนักประสานงานที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม มีวิจรรณญาณที่ดี และมองเห็นการณ์ไกลในงานที่รับผิดชอบ
7. มีความสามารถในการแบ่งงานและกระจายงานให้แก่กรรมการและสมาชิกดำเนินกิจกรรม
8. มีท่าทางสง่าผ่าเผย บุคลิกภาพดี วางคนดี แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. เป็นคนเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เป็นแบบที่ดีแก่สมาชิก
10. เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนมีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นที่รักใคร่และเชื่อถือของสมาชิก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. บทบาทและหน้าที่ของรองนายก มีดังนี้

1. ทำหน้าที่แทนนายก เมื่อนายกไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
2. ช่วยดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในหน่วย เพื่อให้สมาชิกดำเนินกิจกรรมได้
3. มีความตั้งใจจริงในการดำเนินกิจกรรมไม่เห็นแก่ตัว
4. รอบรู้ระเบียบ กฎข้อบังคับและแผนงานของหน่วยเป็นอย่างดี
5. มีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรม และการกระจายงานสู่สมาชิก
6. สามารถเป็นที่เล็งขนานนำการดำเนินกิจกรรมแก่กรรมการและสมาชิกใหม่ได้

ค. บทบาทและหน้าที่เหรียญิก มีดังนี้

1. รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน ทำบัญชีรับจ่ายของหน่วย
2. เป็นผู้ทำงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีของหน่วย
3. จ่ายเงินตามใบเสร็จ และทำรายงานฐานะการเงินของหน่วย
4. สนับสนุนและหาวิธีการให้สมาชิกรู้จักออมทรัพย์ และใช้จ่ายเงินอย่างชาญฉลาด
5. จัดทำรายงานการเงินเสนอต่อที่ประชุมทุกครั้ง

ง. บทบาทและหน้าที่ผู้สื่อข่าว มีดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอก และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาได้รู้จักและเข้าใจกิจกรรม อ.ก.ท. หน่วย
2. จัดทำป้ายนิเทศหรือนิทรรศการให้สมาชิก และคนอื่นทราบถึงความเคลื่อนไหวของกิจกรรมในหน่วย
3. จัดทำจดหมายข่าวหรือส่งภาพข่าวกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ข่าวสารต่อมวลชน โดยผ่านความเห็นชอบของครูที่ปรึกษา
4. ช่วยวางโครงการในการจัดกิจกรรมของหน่วย
5. เก็บบันทึกเรื่องราวความก้าวหน้าต่าง ๆ ของหน่วยรวมทั้งภาพกิจกรรม

จ. บทบาทและหน้าที่ของปฏิคม มีดังนี้

1. เชิญแขกร่วมกิจกรรมของหน่วย
2. ดูแลความสะดวกสบายห้องประชุม
3. จัดเก็บและรักษาพัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ของ อ.ก.ท.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ช่วยเหลือสมาชิกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และบริการเครื่องมือในพิธีการต่าง ๆ ของหน่วย
5. ให้ความสะดวกและส่งแขกของหน่วยกลับเมื่อเสร็จกิจกรรม

ฉ. บทบาทและหน้าที่เลขานุการ มีดังนี้

1. จัดวาระการประชุมเสนอนายก เพื่อพิจารณา
2. ประสานงานการจัดการประชุม สถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อเตรียมการประชุม
3. ออกหนังสือเชิญประชุมให้นายกกลางนาม และดำเนินการตามขั้นตอน
4. บันทึกรายการประชุมเป็นหลักฐานและเก็บรวบรวมรายงานการประชุมอย่างมีระบบ
5. ประสานงานคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และดำเนินกิจกรรมทุกอย่างของหน่วย

ช. บทบาทและหน้าที่ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย มีดังนี้

1. ต้องเป็นผู้มีความรู้ในระเบียบ และวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. เป็นอย่างดี
2. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สมาชิก อ.ก.ท. เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ
3. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ความคิดริเริ่ม และมีความกระตือรือร้นตลอดเวลา
4. เป็นผู้มีความเสียสละอย่างแท้จริง
5. วางตนเป็นก้านเอง และเป็นที่น่าเชื่อถือของสมาชิกในหน่วย
6. เป็นนักประสานงานที่ดี
7. เป็นนักประนีประนอม และช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้ง
8. เป็นนักสังเกต และบันทึกจดจำสิ่งที่จะพัฒนาสมาชิก และพัฒนาหน่วย
9. ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการ อ.ก.ท. หน่วย ในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน
10. ดูแลให้หน่วยได้จัดกิจกรรมในทางที่สร้างสรรค์
11. หาโอกาสให้สมาชิกส่วนใหญ่ได้ร่วมกิจกรรมและรับผิดชอบงานในหน่วย
12. นำสมาชิกไปร่วมงานการประชุมวิชาการของสมาชิก อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับชาติ
13. ร่างหนังสือ ตรวจสอบหนังสือ และจดหมายข่าวที่คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วยจะส่งไปติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทุกฉบับแล้วลงนามไว้เป็นหลักฐานในหนังสือนั้นว่าได้ตรวจสอบถูกต้องแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14. ควบคุมการจัดทำจดหมายของหน่วย
15. ออกตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรของสมาชิก และให้คำแนะนำในการบันทึกการปฏิบัติ
16. สนับสนุนให้มีการเลื่อนระดับ จากสมาชิกใหม่เป็นสมาชิกระดับหน่วย และมีการคัดเลือกสมาชิกดีเด่นระดับหน่วย
17. สํารวจสมาชิกที่มีคุณสมบัติในการเลื่อนระดับเป็นสมาชิกระดับภาคและระดับชาติ และขอรับการคัดเลือกเป็นสมาชิกดีเด่นระดับภาคและระดับชาติ
18. แจงรายชื่อ และกรรมการชุดต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ในการร่วมงานการประชุมวิชาการของสมาชิก อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับชาติ

มงคลชัย สมอุดร และสุเวช อินทระ (2534 : 18) ได้กล่าวถึง หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินแต่ละตำแหน่งดังนี้

1. นายก อ.ก.ท. ในฐานะหัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม และเป็นประธานในที่ประชุมของ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ
2. รองนายก อ.ก.ท. ทำหน้าที่ตามที่ นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย และทำหน้าที่ประธานในที่ประชุมของ อ.ก.ท. ในกรณีนายก อ.ก.ท. ไม่สามารถทำหน้าที่ได้
3. เลขานุการ ทำหน้าที่จัดบันทึกการประชุม ทำรายงานประชุม และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย
4. เสรฐัญญิก ทำหน้าที่ทางด้านการเงิน การบัญชี และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย
5. ผู้สื่อข่าว ทำหน้าที่รวบรวมข่าวและจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าว และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย
6. ปฏิคม ทำหน้าที่ต้อนรับ และแนะนำแก่บุคคลทั่วไปที่ได้รับเชิญให้เข้าร่วมการประชุมหรือมาติดต่อกับ อ.ก.ท. และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย

รมณีย์ อาภาภิรม (2533 : 112 – 114) กล่าวว่า คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ทำหน้าที่ที่แตกต่างกันดังนี้

นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วย มีหน้าที่คือ รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมทุกชนิดของหน่วยโดยมีรายละเอียดของหน้าที่ดังนี้

1. แต่งตั้งอนุกรรมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จัดรายการที่แน่นอนสำหรับการประชุมแต่ละครั้ง
3. นำการประชุมให้ถูกต้องตามระเบียบการดำเนินงานการประชุม
4. เรียกประชุมด่วนพิเศษ เมื่อมีเรื่องด่วนที่จะต้องทำ
5. ดูแลการประชุมให้เป็นไปตามระเบียบตามวาระที่กำหนด
6. ตรวจสอบดูแลการทำงานของอนุกรรมการทุกคนให้ปฏิบัติหน้าที่
7. เป็นตัวแทนขององค์การในการติดต่อกับชมรมหรือสมาคมอื่น ๆ ช่วยวางแผนนโยบายและแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ ขององค์การและแบ่งให้สมาชิกแต่ละคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

9. ดูแลและประสานงานภายในหน่วย อ.ก.ท.

รองนายก ได้จากการแต่งตั้งโดยนายก อ.ก.ท. เป็นผู้คัดเลือกรองนายก อ.ก.ท. จะทำงานและรับผิดชอบแทนนายก อ.ก.ท. เมื่อนายก อ.ก.ท. ไม่อยู่ มีหน้าที่ดังนี้

1. ทำหน้าที่แทนนายก อ.ก.ท. เมื่อนายก อ.ก.ท. ไม่อยู่
2. ช่วยเหลือนายก อ.ก.ท. ทุกโอกาสที่นายก อ.ก.ท. มอบหมาย
3. แนะนำและดูแลการทำงานของอนุกรรมการ โครงการต่าง ๆ
4. ช่วยนายกในการสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วย
5. พยายามจัดโครงการกิจกรรมของหน่วยให้เป็นที่น่าสนใจแก่สมาชิก
6. เผยแพร่โครงการอาชีวศึกษาเกษตรให้หน่วยงานในโรงเรียนและชุมชนทราบ
7. ช่วยสร้างมาตรฐานการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ

เลขานุการ ทำหน้าที่จดบันทึกการประชุม ทำรายงานการประชุม และทำหน้าที่อื่นตามที่นายกมอบหมาย ผู้ที่ทำหน้าที่นี้ควรมีความสามารถในการเขียนได้รวดเร็ว ชัดเจน อ่านง่าย เลขานุการทำหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้

1. จดบันทึกการประชุม เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน
2. แถลงเรื่องราวการประชุมครั้งก่อนเมื่อต้องอ้างถึง
3. จัดทำวาระการประชุม
4. เตรียมเรื่องราวที่ยังพิจารณาไม่เสร็จ เรื่องที่ต้องให้ที่ประชุมทราบนำเสนอนายก ก่อนการประชุม
5. เป็นผู้นับและจดบันทึกการลงคะแนนเสียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ติดต่อและได้ตอบจดหมายในนามขององค์การ โดยผ่านครูที่ปรึกษา
7. จดบันทึกเรื่องราวทุกอย่างขององค์การ
8. จัดเตรียมรายชื่อของอนุกรรมการโครงการต่าง ๆ สำเนาโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ระเบียบขององค์การ และหนังสือคู่มือการดำเนินงานขององค์การในการประชุมทุกครั้ง

เหรียญก ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน บัญชี เหรียญกต้องพร้อมที่จะรายงานฐานะทางการเงินของหน่วย ทำหน้าที่เก็บรักษาและจ่ายเงินของหน่วยรวมทั้งจัดทำงบประมาณประจำปีของหน่วย นอกจากนี้ยังเก็บเงินค่าบำรุงองค์การจากสมาชิก

ผู้สื่อข่าว ทำหน้าที่ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของข่าวภายในหน่วยและต่างหน่วย เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่สมาชิกควรรู้โดยจัดทำเอกสารเผยแพร่ ผู้สื่อข่าวของหน่วยคือประชาสัมพันธ์ของหน่วยนั่นเอง

ปฏิคม ทำหน้าที่ต้อนรับแขกช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ ทั้งในห้องประชุมและกิจกรรมต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. รวมทั้งดูแลและความเป็นระเบียบของที่ประชุม

2.2.6 โครงการหลักของ อ.ก.ท.

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537 : 3) กล่าวว่า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อ.ก.ท. ได้กำหนดกิจกรรมหลักไว้เป็นแนวปฏิบัติดังนี้

1. โครงการวิชาชีพ
2. โครงการทำงานร่วมกัน
3. โครงการบริการชุมชน
4. โครงการฝึกลักษณะผู้นำ
5. โครงการดำเนินการประชุม
6. โครงการนันทนาการ
7. โครงการประชาสัมพันธ์
8. โครงการหารายได้และออมทรัพย์
9. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์การอื่น ๆ
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.7 แนวการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

มงคลชัย สมอุดร และสุเวช อินทระ (2534 : 19) กล่าวถึง การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ไว้ดังนี้

1. ให้จัดกิจกรรมของ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ ในลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่สมาชิกจะได้รับจากกิจกรรมนั้นให้มากที่สุด และในขณะที่เดียวกันก็ต้องไม่เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรนั้นด้วย

2. การดำเนินกิจกรรมของ อ.ก.ท. แต่ละระดับจะใช้ช่วงเวลาใดของวันเปิดเรียนตามปกติ หรือใช้เวลาในวันเสาร์ วันอาทิตย์ และวันหยุดราชการ อื่น ๆ ก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมติคณะกรรมการ อ.ก.ท. ในระดับนั้น ๆ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ (2529 : 41) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมและการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตร ให้ความรู้และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ได้ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ คู่แข่งกับการลงทุนลงแรง สามารถแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข รวมทั้งช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติได้

ละเอียด ไวยสูงเนิน (2533 : 51) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมาพบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นว่า การจัดการประชุมวิชาการทำให้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน ทำให้มีพื้นฐานที่ดีในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต การเลือกตั้งนายก อ.ก.ท. เป็นการดำเนินงานตามรูปแบบประชาธิปไตย การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรได้ดี และนอกจากนี้การจัดประชุมวิชาการยังเป็นการฝึกลักษณะผู้นำให้แก่สมาชิก

สกุล ประเทศ (2539 : 45) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539 สรุปได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากช่วยส่งเสริมการเรียนให้ดีขึ้น มีความรู้และประสบการณ์เข้ากับคนอื่นได้ มีทักษะมีแนวทางในการประกอบอาชีพและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สิทธิศักดิ์ รัตนพาณิชย์ (2529 : 2) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรกรรมภาคกลาง ที่มีต่อการจัดแข่งขันทักษะเกษตรขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค พบว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดการแข่งขันทักษะเกษตรในภาคกลางโดยจัดปีละ 1 ครั้ง สำหรับการแข่งขันทักษะ ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าควรให้ผู้เข้าแข่งขันคะแนนที่ตนได้รับได้ อีกทั้งเห็นว่าควรให้สมาชิกได้แข่งขันทักษะคนละ 1 ทักษะ งบประมาณที่ใช้จ่ายในการจัดงาน ควรใช้จากส่วนกลางและเข้าภาพเท่านั้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ที่เรียนภาคปกติ ปีการศึกษา 2541 สํารวจจากประชากร 3 ระดับชั้น ดังนี้

1. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 200 คน
2. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 174 คน
3. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำนวน 29 คน

รวมประชากรทั้งหมด 403 คน

หมายเหตุ : ไม่ได้ศึกษาจากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 เนื่องจากนักศึกษาผ่านกิจกรรมมาน้อย

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ร้อยละ 45 ของนักศึกษาแต่ละระดับชั้น จะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 จำนวน 89 คน
2. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 80 คน
3. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำนวน 13 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 182 คน

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามมี 2 แบบ ได้แก่ แบบสอบถามปลายปิดและแบบสอบถามแบบปลายเปิด ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบ

(Check list)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

โดยมีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

ก. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม

ข. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม

ค. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายปิด (Closed Form) และแบบสอบถามปลายเปิด (Opened Form)

ง. เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่ได้มาทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นจากสูตร Cronbach ดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2533 : 189)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

กำหนดให้ α = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K = แทนจำนวนข้อแบบสอบถาม

Si^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

St^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งผลจากการทดสอบแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.97 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนั้นมีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ติดต่อส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์ทางภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ให้ทำหน้าที่ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ เพื่อติดต่อให้นักศึกษากรอกแบบสอบถาม ซึ่งในการดำเนินครั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมซึ่ง เป็นครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยเพชรบูรณ์ในการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ก่อนที่จะมีการกรอกแบบสอบถามผู้วิจัยได้รีบเรียงวิธีตอบแบบสอบถามโดยละเอียด และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองใช้เวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนใน 1 วัน

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

หลังจากได้รวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ (ประกอบ กรรณสูต, 2528 :60)

$$\text{สูตร ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนตัวอย่างที่ตอบคำถามแต่ละรายข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. ข้อมูลตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการตั้งเกณฑ์ในการคิณน้ำหนักราคาเฉลี่ย ของแต่ละช่วงความคิดเห็น ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูต, 2528 :85)

ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	เท่ากับระดับ	5
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	เท่ากับระดับ	4
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50-3.45	เท่ากับระดับ	3
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	เท่ากับระดับ	2
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	เท่ากับระดับ	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูตร $\bar{X} = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถาม

N = จำนวนคนที่แสดงความคิดเห็นทั้งหมด

N_5 = จำนวนคนที่แสดงความคิดเห็นด้วยมากที่สุด

N_4 = จำนวนคนที่แสดงความคิดเห็นด้วยมาก

N_3 = จำนวนคนที่แสดงความคิดเห็นด้วยปานกลาง

N_2 = จำนวนคนที่แสดงความคิดเห็นด้วยน้อย

N_1 = จำนวนคนที่แสดงความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

การคำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2539,44-46) ซึ่งคำนวณจากสูตร

สูตร $S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$

กำหนดให้ $S.D.$ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

f = ความถี่ของข้อมูลแต่ละข้อ

x = จำนวนข้อมูลที่ศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 182 ชุด ได้รับคืน 182 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

ผลการวิจัยตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับชั้น สาขาที่เลือกเรียน ภูมิฐานะของนักศึกษา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา บุคคลที่นักศึกษาอาศัยอยู่ด้วย สภาพที่อยู่อาศัย การเดินทางมาวิทยาลัย และค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา แสดงในตารางที่ 1-11

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	98	53.84
หญิง	84	46.16
รวม	182	100

จากตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา พบว่า มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.84 และร้อยละ 46.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 อายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
17-18	125	68.68
19-20	46	25.27
21-22	11	6.05
รวม	182	100

จากตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ระหว่าง 17-18 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.68 รองลงมา คือ อายุ 19-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.27 อายุ 21-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.05

ตารางที่ 3 ระดับชั้นของนักศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.2	89	48.90
ปวช.3	80	43.96
ปวช.2	13	7.14
รวม	182	100

จากตารางที่ 3 แสดงระดับชั้นของนักศึกษา พบว่า เป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.90 รองลงมา คือ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 43.96 ส่วนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 มีเพียง ร้อยละ 7.14

ตารางที่ 4 สาขาวิชาที่เลือกเรียนของนักศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พาณิชยการ	56	30.77
ช่างอุตสาหกรรม	44	24.16
พีชศาสตร์	36	19.79
เกษตรศาสตร์	31	17.03
สัตวศาสตร์	12	6.60
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	1.65
รวม	182	100

จากตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่เลือกเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเลือกเรียนสาขาพาณิชยการมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงมา คือ สาขาช่างอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 24.16 สาขาพีชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 19.79 สาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.03 สาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.60 ส่วนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีเพียง ร้อยละ 1.65

ตารางที่ 5 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา

จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพชรบูรณ์	162	89.01
เลย	17	9.34
พิจิตร	1	0.55
นครปฐม	1	0.55
พิษณุโลก	1	0.55
รวม	182	100

จากตารางที่ 5 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในจังหวัดเพชรบูรณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.01 รองลงมา คือ จังหวัดเลย คิดเป็นร้อยละ 9.34 ส่วนจังหวัดพิจิตร จังหวัดนครปฐม และจังหวัดพิษณุโลก นักศึกษามีภูมิลำเนาเพียงจังหวัดละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 อาชีพบิดาของนักศึกษา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	133	73.08
รับจ้างทั่วไป	22	12.09
รับราชการ	11	6.04
ค้าขาย	11	6.04
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	5	2.75
รวม	182	100

จากตารางที่ 6 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 73.08 รองลงมา คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 12.09 อาชีพรับราชการและอาชีพค้าขาย บิดานักศึกษาประกอบอาชีพละ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.04 และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 2.75

ตารางที่ 7 อาชีพมารดาของนักศึกษา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	139	76.37
รับจ้างทั่วไป	20	10.98
ค้าขาย	14	7.70
รับราชการ	5	2.75
แม่บ้าน	4	2.20
รวม	182	100

จากตารางที่ 7 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีมารดาประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 76.37 รองลงมา คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 10.98 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 7.70 อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 2.75 และอาชีพแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 2.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 บุคคลที่นักศึกษาพักอยู่ด้วย

บุคคลที่พักอยู่ด้วย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา มารดา	94	51.65
เพื่อน	71	39.01
ญาติ	17	9.34
รวม	182	100

จากตารางที่ 8 แสดงบุคคลที่นักศึกษาพักอยู่ด้วย พบว่า นักศึกษาส่วนมากพักอยู่กับ บิดา มารดา คิดเป็นร้อยละ 51.65 พักอยู่กับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 39.01 และพักอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 9.34

ตารางที่ 9 สถานที่พักของนักศึกษา

สถานที่พัก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หอพักวิทยาลัย	135	74.40
บ้านของตัวเอง	24	13.32
บ้านเช่า	23	12.28
รวม	182	100

จากตารางที่ 9 แสดงสถานที่พักของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาพักอยู่หอพักวิทยาลัย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.40 รองลงมา คือ บ้านของตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 13.32 บ้านเช่า คิดเป็นร้อยละ 12.28

ตารางที่ 10 การเดินทางของนักศึกษามหาวิทยาลัย

การเดินทาง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เดิน	110	60.44
รถจักรยานยนต์ส่วนตัว	36	19.78
รถโดยสารประจำทาง	35	19.23
รถยนต์ส่วนตัว	1	0.55
รวม	182	100

จากตารางที่ 10 แสดงการเดินทางของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาดำเนินทางมาวิทยาลัยโดยการเดินมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.44 โดยรถจักรยานยนต์ส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 19.78 รถโดยสารประจำทาง คิดเป็นร้อยละ 19.23 รถยนต์ส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 0.55

ตารางที่ 11 ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือน

ค่าใช้จ่าย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000	71	39.01
1,000 – 1,500	70	38.46
1,500 – 2,000	21	11.53
2,000 – 2,500	10	5.50
มากกว่า 2,500	10	5.50
รวม	182	100

จากตารางที่ 11 แสดงค่าใช้จ่ายของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายต่อเดือนตั้งแต่ต่ำกว่า 1,000 – มากกว่า 2,500 บาท นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 1,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.01 รองลงมาคือ ช่วงระหว่าง 1,000 – 1,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.46 ช่วงระหว่าง 1,500 – 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.53 ส่วนช่วงระหว่าง 2,000 – 2,500 บาท นักศึกษามีค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 5.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัยตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท. หน่วยเพชรบูรณ์) ปีการศึกษา 2541 โดยศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความรู้/วิชาการ ด้านเจตคติต่ออาชีพเกษตร ด้านบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรมด้านสุขภาพร่างกาย ด้านนันทนาการ ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตย ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตารางที่ 12 – 23

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านความรู้/วิชาการ

ด้านความรู้/วิชาการ	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
โครงการเกษตรทำให้มีความรู้ทาง ทฤษฎีในวิชาชีพเกษตร	182	33	101	45	3	0	3.90	0.71
โครงการเกษตรทำให้มีความรู้ทาง ปฏิบัติในวิชาชีพเกษตร	182	29	125	22	4	2	3.96	0
นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ พัฒนาวิชาชีพเกษตร	182	17	128	33	4	0	3.86	0
เมื่อเกิดปัญหาสามารถนำความรู้ไป ปรับปรุงแก้ไข	182	17	110	50	0	5	3.74	0.71

จากตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านความรู้/วิชาการ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากกว่าทำให้มีความรู้ทางปฏิบัติในการทำโครงการเกษตร ทำให้มีความรู้ทางทฤษฎีในการทำโครงการเกษตร ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพเกษตร และเมื่อเกิดปัญหาสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงแก้ไขได้ ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 3.96, 3.90, 3.86 และ 3.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านเจตคติต่ออาชีพเกษตร

ด้านเจตคติต่ออาชีพเกษตร	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
ทำให้รู้สึกรักและชอบในวิชาชีพ								
เกษตร	182	22	112	43	4	1	3.82	1.41
มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพเกษตร	182	26	104	46	4	2	3.81	2.12
โครงการเกษตรทำให้เห็นคุณค่าและ มีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพ								
เกษตร	182	19	126	30	6	1	3.86	0.71
โครงการเกษตรต้องอาศัยความอด ทนและความขยันหมั่นเพียร	182	41	109	27	4	1	4.02	0.71
อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความ สำคัญต่อประเทศชาติ	182	43	102	29	5	3	3.97	0

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านเจตคติต่ออาชีพเกษตร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้โครงการเกษตรต้องอาศัยความอดทนและความขยันหมั่นเพียร อีกทั้งยังเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ ตลอดจนทำให้รู้สึกรักและชอบ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพเกษตรอีกด้วย ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 4.02, 3.97, 3.86, 3.82 และ 3.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
ทำให้อริยาบทสง่างามขึ้น	182	22	96	57	7	0	3.73	0
รู้จักใช้ถ้อยคำในการพูดได้เหมาะสม	182	20	102	56	4	0	3.76	1.41
รู้จักกาลเทศะ วางตัวได้เหมาะสม	182	22	92	62	6	0	3.71	7.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักใช้ถ้อยคำในการพูดได้เหมาะสม รู้จักกาลเทศะ รู้จักการวางตัวได้เหมาะสม ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 3.76, 3.73 และ 3.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
มีการวางแผนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	182	19	112	49	1	1	3.81	0.71
รู้จักแบ่งเวลางานที่ได้รับมอบหมายเหมาะสม	182	19	106	54	3	0	3.81	0.71
มีความกระตือรือร้นต่องานที่ได้รับมอบหมาย	182	20	103	52	7	0	3.75	1.41
ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	182	13	98	60	10	1	3.62	0
สรุปและประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย	182	18	104	50	8	2	3.70	0

จากตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก โดยที่กิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักการวางแผนงานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้รู้จักแบ่งเวลา รวมไปถึงยังทำให้เกิดความกระตือรือร้นต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถที่จะสรุปและประเมินผลงานได้ และยังทำให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลาด้วย ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 3.81, 3.75, 3.70 และ 3.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
ทำให้รู้จักผู้คนในสังคม	182	24	112	43	3	0	3.86	0.71
ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	182	24	116	34	6	2	3.85	0.71
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	182	49	97	34	2	0	4.06	1.41
เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	182	31	113	37	1	0	3.96	1.41

จากตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี อีกทั้งทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้รู้จักผู้คนในสังคม และทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอีกด้วย ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 4.06, 3.96, 3.86 และ 3.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
รู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	182	18	107	53	4	0	3.76	0.71
เกิดความเมตตาากรุณาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	182	21	98	60	2	1	3.75	0
มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	182	25	94	59	4	0	3.77	0.71
เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้	182	23	98	58	3	0	3.77	0.71

จากตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้ตลอดจนยังทำให้รู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และทำให้เกิดความเมตตาากรุณาเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 3.77, 3.76 และ 3.75 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านสุขภาพร่างกาย

ด้านสุขภาพร่างกาย	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
กิจกรรมต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ทำให้ เกิดการออกกำลังกายอยู่เสมอ	182	23	106	46	7	0	3.79	0.71
กิจกรรมต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ทำให้ สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์	182	22	109	46	5	0	3.81	0

จากตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านสุขภาพร่างกาย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และยังทำให้เกิดการออกกำลังกายอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 3.81 และ 3.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านนันทนาการ

ด้านนันทนาการ	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียด	182	18	93	61	8	1	3.66	0.71
เกิดความจรรโลงใจ สุขภาพจิตดี	182	14	99	58	11	0	3.64	0.71
ทำให้เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง	182	15	94	65	6	0	3.62	0.71
รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	182	12	95	78	3	0	3.74	0.71

จากตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านนันทนาการ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียด ตลอดจนยังทำให้เกิดความจรรโลงใจ สุขภาพจิตดี. และทำให้เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 3.74, 3.66, 3.64 และ 3.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ท.ท. ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคม
ประชาชนไทย

ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคม ประชาชนไทย	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
ให้ความร่วมมือกับชุมชน สังคมที่ คนอาศัยอยู่	182	5	103	72	1	0	3.60	0.71
เคารพกฎเกณฑ์ กฎระเบียบ ของ วิทยาลัยและชุมชน	182	12	103	66	1	0	3.69	1.41
รู้จักสิทธิ หน้าที่ ของตนเองและผู้ อื่นในสังคมประชาชนไทย	182	13	102	63	4	0	3.68	0
ปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองอย่าง เคร่งครัด	182	10	104	65	2	1	3.66	0

จากตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ท.ท. ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคมประชาชนไทย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากกว่ากิจกรรม อ.ท.ท. ทำให้รู้จักเคารพกฎเกณฑ์ กฎระเบียบของวิทยาลัยและชุมชน อีกทั้งยังทำให้รู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สามารถที่จะปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองได้อย่างเคร่งครัด และทำให้เกิดความร่วมมือกับชุมชน และสังคมที่คนอาศัยอยู่ด้วย ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 3.69, 3.68, 3.66 และ 3.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านความคิดสร้างสรรค์

ด้านความคิดสร้างสรรค์	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
รู้จักปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งที่อยู่รอบตัวให้สามารถใช้ประโยชน์ได้								
สูงสุด	182	9	111	60	1	1	3.69	0.71
มีการประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ประโยชน์ได้เต็มที่								
ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ทำให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	182	8	91	79	4	0	3.57	1.41
	182	12	96	67	4	3	3.60	0

จากตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งที่อยู่รอบตัวให้สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุดตลอดจน ยังทำให้รู้จักใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ทำให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าและยังทำให้รู้จักประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 3.69, 3.60 และ 3.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านส่งเสริมการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
		5	4	3	2	1		
จัดกิจกรรมที่มีการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ให้กับสมาชิก	182	13	96	69	4	0	3.65	0
จัดกิจกรรมเหมาะสมไม่กระทบต่อการเรียน	182	13	94	67	8	0	3.62	0
จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ	182	10	100	59	13	0	3.59	0.71
นำวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้น	182	14	104	60	4	0	3.70	0.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนให้นำวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้น การจัดกิจกรรมมีการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ให้กับสมาชิก อีกทั้งการจัดกิจกรรมเหมาะสมไม่กระทบต่อการเรียน และจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เสมอ ค่าเฉลี่ยคะแนน คือ 3.70, 3.65, 3.62 และ 3.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ควรมีการเผยแพร่ข่าวสาร อ.ก.ท. มากกว่านี้	48	26.37
ควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าก่อนจัดกิจกรรม	32	17.58
จัดให้มีการดูงานเกี่ยวกับ อ.ก.ท. ของวิทยาลัยอื่นบ้าง	30	16.48
เน้นโครงการหลักให้มากขึ้น	28	15.38
ควรจัดกิจกรรมให้มีความสนใจมากขึ้น	18	9.90
ควรให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น	11	6.04
จัดให้มีการฝึกทักษะเกษตรที่ถูกต้องมากขึ้น	9	4.95
ครู - อาจารย์ ควรมีส่วนร่วมกับกิจกรรมมากกว่านี้	6	3.30
รวม	182	100

จากตารางที่ 23 แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ พบว่า นักศึกษาประมาณหนึ่งในสี่ มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการเผยแพร่ข่าวสาร อ.ก.ท. มากกว่านี้ รองลงมาคือ ควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าก่อนจัดกิจกรรม อีกทั้งเห็นว่าควรจัดให้มีการดูงานเกี่ยวกับ อ.ก.ท. ของวิทยาลัยอื่นบ้าง กิจกรรมควรเน้นโครงการหลักให้มากขึ้น การจัดกิจกรรมมาควรให้น่าสนใจ ควรให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้นรวมถึงควรมีการฝึกทักษะเกษตรที่ถูกต้องให้มากขึ้นกว่านี้ และครู - อาจารย์ควรเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมให้มากขึ้นด้วย

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย มีชื่อย่อว่า อ.ก.ท. เป็นกิจกรรมที่จัดให้มีขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่งทั่วประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้เป็นกิจกรรมเพื่อการพัฒนา นักเรียนนักศึกษาอาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ ในขณะที่เดียวกันจะมีกิจกรรมทางด้านสังคม เช่น การปกครองตามแบบประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตามที่ดี การมีการหารายได้จากกิจกรรมทางวิชาชีพ โดยการจัดกิจกรรมจะเป็นแบบให้ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างความมั่นใจในการที่จะนำความรู้ ความชำนาญไปประกอบอาชีพของตนเองได้ในอนาคต พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองดีที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อ อ.ก.ท. โดยการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 182 คน ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบให้เลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

สรุป

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 17 - 22 ปี โดยที่อายุระหว่าง 17- 18 ปี มีมากที่สุด คือ ร้อยละ 68.68 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.90 เรียนสาขาพาณิชยกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.01 บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 73.08 รองลงมาคืออาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 10.98 บุคคลที่นักศึกษาอาศัยอยู่ด้วย คือ บิดา มารดา คิดเป็นร้อยละ 51.65 รองลงมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก็คือเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 39.01 การพักอาศัยของนักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่หอพักของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 74.40 รองลงมา คือ บ้านของตัวเองคิดเป็นร้อยละ 13.32

การเดินทางมาวิทยาลัยของนักศึกษาส่วนใหญ่เดินทางโดยการเดินมากที่สุดเนื่องด้วยส่วนใหญ่พักหอพักของวิทยาลัยนั่นเอง โดยคิดเป็นร้อยละ 60.40 รองลงมาคือเดินทางโดยใช้รถจักรยานยนต์ส่วนตัว และรถโดยสารประจำทาง คิดเป็นร้อยละ 19.78 และ 19.23 ตามลำดับ สำหรับค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา มีตั้งแต่ต่ำกว่า 1,000 บาท - มากกว่า 1,500 บาท โดยมีช่วงระหว่าง ต่ำกว่า 1,000 บาทและช่วงระหว่าง 1,000 - 1,500 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.01 และ 38.46 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541 พอสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านความรู้/วิชาการ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก โดยเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในวิชาชีพเกษตร อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพเกษตร รวมถึงเมื่อเกิดปัญหาขึ้นสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ซึ่งระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วงระหว่าง 3.50 - 4.49

2.2 ด้านเจตคติต่ออาชีพเกษตร

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าการทำโครงการเกษตรต้องใช้ความอดทน อีกทั้งยังเห็นว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อประเทศชาติ รวมถึงยังทำให้เกิดความรู้สึกรัก และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพเกษตร ซึ่งค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49 คือมีความคิดเห็นด้วยมากนั่นเอง

2.3 ด้านบุคลิกภาพ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมากซึ่งส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักการใช้ถ้อยคำในการพูดได้เหมาะสม รวมถึงยังทำให้อิริยาบถสง่างามขึ้น และทำให้รู้จักกาลเทศะรู้จักการวางตัวได้ดีในสังคม ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49

2.4 ด้านความรับผิดชอบ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดการวางแผนก่อนปฏิบัติงาน รู้จักแบ่งเวลาในการทำงานได้เหมาะสมอีกยังทำให้เกิดความกระตือรือร้นต่องานของคนที่ได้รับมอบหมาย และยังสามารถที่จะทำงานนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการสรุปและประเมินผลงานที่รับผิดชอบด้วย ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะตลอดจนทำให้รู้จักผู้คนในสังคม และยังทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันด้วย ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49

2.6 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงยังทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ นอกจากนี้ยังเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และทำให้เกิดความเมตตาากรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49

2.7 ด้านสุขภาพร่างกาย

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก โดยที่เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ทำให้เกิดการออกกำลังกายอยู่เสมอและยังทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ด้วย ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49

2.8 ด้านนันทนาการ

นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียดได้ อีกทั้งยังทำให้มีสุขภาพจิตที่ดี และกิจกรรมยังทำให้เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49

2.9 ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตย

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เป็นผู้เคารพ กฎเกณฑ์ กฎระเบียบของวิทยาลัยและชุมชน รวมถึงยังทำให้รู้จักสิทธิ หน้าที่ เป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองได้เป็นอย่างดี และยังทำให้เป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือกับชุมชน สังคมที่อาศัยอยู่ได้ ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49

2.10 ด้านความคิดสร้างสรรค์

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้รู้จักปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งที่อยู่รอบตัวมาใช้ประโยชน์ได้ ตลอดจนทำให้รู้จักใช้เทคโนโลยีมาทำให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าและทำให้รู้จักการประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์เต็มที่ ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49

2.11 ด้านส่งเสริมการเรียนรู้

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้นได้ การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. มีความเหมาะสมไม่กระทบต่อการเรียนรวมถึงการจัดกิจกรรมยังมีการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ให้กับสมาชิก และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49

2.12 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ

นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรมีการเผยแพร่ข่าวสาร อ.ก.ท. ให้มากกว่านี้ รองลงมา คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าก่อนจัดกิจกรรม อีกทั้งควรจัดให้มีการดูงาน อ.ก.ท. ของวิทยาลัยอื่นบ้าง การจัดกิจกรรมควรเน้นโครงการหลักให้มากขึ้น รูปแบบการจัดกิจกรรมต้องให้มีความน่าสนใจมากขึ้นด้วย ตลอดจนควรให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น มีการส่งเสริมให้ฝึกทักษะเกษตรที่ถูกต้องและเป็นที่น่าสนใจคือนักศึกษาบางส่วนอยากให้ ครู อาจารย์ให้ความสนใจ และมีส่วนร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. มากขึ้นด้วย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541 สรุปได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เนื่องจากช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้มีความรู้และประสบการณ์ รู้จักการวางตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ทำให้เกิดทักษะต่างๆ รวมถึงทำให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัยต่อ อ.ก.ท. หน่วยเพชรบูรณ์

1. ควรจัดให้มีชั่วโมงเกี่ยวกับความรู้ ระเบียบ วัตรปฏิบัติ แนวการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ทุกสัปดาห์
2. ควรสนับสนุนการทำโครงการหลักของนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ให้เพียงพอ
3. มีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าให้สมาชิกรู้ว่าจะดำเนินกิจกรรมอะไรบ้าง
4. คณะครูอาจารย์ ควรเอาใจใส่ ร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ให้มากขึ้น
5. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงานหน่วย ควรเป็นบุคคลที่พร้อมที่จะเสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้ที่ทำการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้ที่ทำวิจัยครั้งต่อไปควรคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเฉพาะผู้ที่เรียนสาขาเกษตรเท่านั้น เพื่อ
ความสมบูรณ์และถูกต้องของการตอบแบบสอบถาม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- อาชีวศึกษา กรม. 2534. ประวัติ ระเบียบและวิธีปฏิบัติขององค์การเกษตรกรในขนาดแห่ง
ประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา. 256 น.
- _____. 2537. แนวปฏิบัติการค้ำคูณกิจกรรมองค์การเกษตรกรในขนาดแห่งประเทศไทย.
พังงา. 260 น.
- ทวี ทิมขำ. 2528. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์. 250 น.
- ฉัฐวุฒิ วงษ์เจริญ. 2529. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อการ
เกษตรกรในขนาดแห่งประเทศไทย. ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคูณ
ทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ. 56 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2533. เกษตรกรรมยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย. 150 น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2539. สถิติวิจัย 1. กรุงเทพฯ : พี. เอ็น. การพิมพ์. 248 น.
- ประคอง กรรณสุด. 2528. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช. 285 น.
- มงคลชัย สมอุครและสุเวช อิศระ. 2535. วิธีปฏิบัติขององค์การเกษตรกรในขนาดแห่งประเทศ
ไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา. 230 น.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2535. คู่มือการสอนวิชาปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคูณทหารลาดกระบัง. 62 น.
- ละเอียด ไวยสูงเนิน. 2533. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในขนาด
แห่งประเทศไทย หน่วยนครรราชสีมา. ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคูณ
ทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ. 48 น.
- สฤต ประเทศ. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อการ
การเกษตรกรในขนาดแห่งประเทศไทย. ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คูณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ. 145 น.

- ตีพิมพ์ที่ รัตนพาณิษ์. 2529. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครุอาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรกรรม
ภาคกลางที่มีต่อการจัดแข่งขันทักษะเกษตรขององค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ระดับภาค กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. 289 น.
- เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. 2522. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 260 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 046.2

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนผลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๔ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ที่มีผลต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย"

ด้วยนายโย ลำพิง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความ
ประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
เพชรบูรณ์ ที่มีผลต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย" ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำ
ปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและ
ข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ
ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายดนัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9,6071

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง **ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541**

ผู้ทำการวิจัย **นายโฮ ลำพิ่ง**
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541
2. ไม่ต้องเขียนชื่อ – สกุล
3. โปรดอ่านคำชี้แจงแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยความจริง เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นายโฮ ลำพิ่ง

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน (...) หน้าข้อที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
 - (....) ชาย
 - (....) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษาในปัจจุบัน
 - (....) ปวช. 2
 - (....) ปวช. 3
 - (....) ปวศ. 2
4. สาขาวิชาที่เลือกเรียน
 - (....) ศึกษาศาสตร์
 - (....) สัตวศาสตร์
 - (....) เกษตรศาสตร์
 - (....) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - (....) พาณิชยการ
 - (....) ช่างอุตสาหกรรม
 - (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ภูมิลำเนาจังหวัด.....
6. อาชีพของบิดา (อาชีพหลักเพียงอาชีพเดียว)
 - (....) รับราชการ
 - (....) ค้าขาย
 - (....) เกษตรกรรม
 - (....) รับจ้างทั่วไป
 - (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อาชีพของมารดา (อาชีพหลักเพียงอาชีพเดียว)

- (.....) รับราชการ
- (.....) ค้าขาย
- (.....) เกษตรกรรม
- (.....) รับจ้างทั่วไป
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ปัจจุบันท่านพักอยู่กับ

- (.....) บิดา มารดา
- (.....) ญาติ
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. สถานที่อยู่ปัจจุบัน

- (.....) บ้านของตัวเอง
- (.....) บ้านเช่า
- (.....) หอพักวิทยาลัย
- (.....) วัด
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. การเดินทางของนักศึกษามหาวิทยาลัย

- (.....) เดิน
- (.....) รถจักรยานยนต์ส่วนตัว
- (.....) รถยนต์ส่วนตัว
- (.....) รถโดยสารประจำทาง
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือน

- (.....) ต่ำกว่า 1,000 บาท
- (.....) 1,000 – 1,500 บาท
- (.....) 1,500 – 2,000 บาท
- (.....) 2,000 – 2,500 บาท
- (.....) มากกว่า 2,500 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ที่มีต่อองค์การ
เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2541
- คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีระดับความคิดเห็นตรงกับตัวท่านตามความ
เป็นจริง

กำหนดให้

- 5 = ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
4 = ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
3 = ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
2 = ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
1 = ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็นที่มีต่อ อ.ก.ท.	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้/วิชาการ					
1. โครงการเกษตรทำให้มีความรู้ทางทฤษฎีในวิชาชีพเกษตร					
2. โครงการเกษตรทำให้มีความรู้ทางปฏิบัติในวิชาชีพเกษตร					
3. นำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้พัฒนาวิชาชีพเกษตร					
4. เมื่อเกิดปัญหาสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงแก้ไข					
ด้านเจตคติต่ออาชีพเกษตร					
5. ทำให้รู้สึกรักและชอบในวิชาชีพเกษตร					
6. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพเกษตร					
7. โครงการเกษตรทำให้เห็นคุณค่าและมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพเกษตร					
8. โครงการเกษตรต้องอาศัยความอดทนและความขยันหมั่นเพียร					
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ					
ด้านบุคลิกภาพ					
10. ทำให้มีริยาบทสง่างามขึ้น					
11. รู้จักใช้ถ้อยคำในการพูดได้เหมาะสม					
12. รู้จักกาลเทศะ วางตัวได้เหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นที่มีต่อ อ.ก.ท.	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความรับผิดชอบ					
13. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย					
14. รู้จักแบ่งเวลางานที่ได้รับมอบหมายเหมาะสม					
15. มีความกระตือรือร้นต่องานที่ได้รับผิดชอบ					
16. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา					
17. สรุปและประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย					
ด้านมนุษยสัมพันธ์					
18. ทำให้รู้จักผู้คนในสังคม					
19. ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
20. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
21. เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ					
ด้านจริยธรรมและคุณธรรม					
22. รู้จักปฏิบัติตนตามหลักศาสนา					
23. เกิดความเมตตา กรุณา และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
24. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น					
25. เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้					
ด้านสุขภาพร่างกาย					
26. กิจกรรมต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ทำให้เกิดการออกกำลังกายอยู่เสมอ					
27. กิจกรรมต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์					
ด้านนันทนาการ					
28. ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียด					
29. เกิดความร่าเริงใจ สุขภาพจิตดี					
30. ทำให้เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง					
31. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นที่มีต่อ อ.ก.ท.	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตย					
32. ให้ความร่วมมือกับชุมชน สังคมที่คนอาศัยอยู่					
33. เคารพกฎเกณฑ์ กฎระเบียบ ของวิทยาลัยและชุมชน					
34. รู้จักสิทธิ หน้าที่ ของตนเองและผู้อื่นในสังคมประชาธิปไตย					
35. ปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองอย่างเคร่งครัด					
ด้านความคิดสร้างสรรค์					
36. รู้จักปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งที่อยู่รอบตัวให้สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุด					
37. มีการประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ประโยชน์ได้เต็มที่					
38. ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ทำให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า					
ด้านส่งเสริมการเรียนรู้					
39. จัดกิจกรรมที่มีการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ให้กับสมาชิก					
40. จัดกิจกรรมเหมาะสมไม่กระทบต่อการเรียน					
41. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ					
42. นำวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้รับ ไปปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

