

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ 2541.

Opinion on Aquacultural Occupation of Diploma Aquaculture Students at Tinasulanonda Fishery College, 1998.



โดย

นายวันชัย กุลเจริญ

เลขที่

4426 ก

2541

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33163

วัน, เดือน, ปี..... 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการอ้างอิงเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ 2541.

Opinion on Aquacultural Occupation of Diploma Aquaculture Students at Tinasulanonda Fishery College, 1998.

ชื่อ – สกุล นายวันชัย กุลเจริญ

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อำนาจ ขวัญเมือง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา และสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2541

การวิจัยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการวิจัยและสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จำนวน 114 คน การเก็บข้อมูลได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 110 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.49 % นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 20 – 22 ปี นับถือศาสนาพุทธถึงร้อยละ 92.73 บิดา – มารดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของผู้ตอบแบบสอบถาม 2,000 บาท ด้านสถานที่พักในขณะที่ศึกษาส่วนใหญ่เช่าหอพักเป็นห้อง ก่อนเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยประมง

คิณสุสานนท์ และได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ อาจารย์ ในการศึกษาคอ เมื่อจบการศึกษาที่ วิทยาลัยประมงคิณสุสานนท์ นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาคอที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.00 – 2.50

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัย ประมงคิณสุสานนท์ นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นในด้านต่างๆ ดังนี้ ความเหมาะสมในด้านสถานที่ของวิทยาลัยประมงคิณสุสานนท์ ทั้งที่ตั้งของอาคารเรียน บริเวณสร้างบ่อเลี้ยงกุ้ง อาคารเพาะ เลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย และอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับ ปานกลาง ความเหมาะสมในด้านการใช้พื้นที่ภายในวิทยาลัยประมงคิณสุสานนท์ นักศึกษามีความ คิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง ความเหมาะสมในด้านการเรียนการสอน นักศึกษาเห็นว่า ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับสูงสุด ส่วนความเข้าใจที่ได้รับจากการเรียน การสอนแต่ละครั้ง การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และ การจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็น เกี่ยวกับการประกอบอาชีพนักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านเศรษฐกิจนักศึกษาเห็น ว่าเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นที่ว่าช่วยให้ประชาชน มีฐานะดีขึ้น เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ช่วยลดปัญหาความยากจน การให้ผลตอบแทนและช่วยให้ ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ด้านสังคม นัก ศึกษาเห็นว่าเป็นอาชีพที่เป็นแหล่งโปรตีนให้กับชุมชน เป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย และช่วยสร้าง งานให้กับชุมชนโดยมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สร้าง ครอบครัวยุคใหม่ เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดมลพิษมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง และความคิดเห็นที่ว่า ผู้ประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่น ได้มีความคิดเห็นใน ระดับน้อยที่สุด ด้านการเมืองนักศึกษาเห็นว่าเป็นอาชีพที่รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านการตลาด ให้การสนับสนุนด้านวิชาการ ให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านเงินลงทุนนักศึกษามีความคิดเห็น ในระดับปานกลาง และด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาเห็นว่าเป็นอาชีพที่ สามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ ในอนาคตอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจะมีมากขึ้น และ ถ้ามีโอกาสจะประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นที่ว่า เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า และใช้ทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น นักศึกษา มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัย ประมงคิณสุสานนท์ นักศึกษาเห็นว่าควรมีการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ควร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยกว่าที่เป็นอยู่ ควรให้มีการศึกษาคูงานนอกสถานที่ ควรมีทัศนคติ ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดในห้องเรียน วิธีการสอนควรเปลี่ยนแปลงบ้างตามเนื้อหาที่สอน ผู้สอนควรเสริมกำลังใจนักศึกษาและลดการใช้คำหยาบ และควรปรับปรุงอาคารเรียนให้สะอาดขึ้น

ข้อเสนอแนะในด้านสังคมนักศึกษาเห็นว่าควรเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคม และควรสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้กับชุมชนที่อยู่ใกล้แหล่งน้ำ ข้อเสนอแนะในด้านการเมือง นักศึกษาเห็นว่า รัฐบาลควรปลูกจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ให้กับเกษตรกร ควรเพาะขยายพันธุ์สัตว์น้ำที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจให้มากขึ้น ควรเพิ่มศูนย์อบรมให้มากขึ้น ควรสร้างงานเพื่อรองรับแรงงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้มากขึ้น และควรสนับสนุนการส่งออกให้มากขึ้น ส่วนข้อเสนอแนะในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาเห็นว่าควรทำให้อาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประสบความสำเร็จมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในขอบเขตของเรื่องที่จะทำการวิจัยเป็นอย่างดี ควรจัดสรรเวลาให้เหมาะสม และปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด



กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือจากหลาย ๆ ฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่านอาจารย์อำนวยการ ขวัญเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ในการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร รวมทั้งอาจารย์และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงดินสูลานนท์ ปีการศึกษา 2541 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และความช่วยเหลือจากเพื่อนนักศึกษา ซึ่งเป็นผลให้เกิดความสมบูรณ์ของปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้

นายวันชัย กุลเจริญ
พฤศจิกายน 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	4
2.2 แรงจูงใจ	9
2.3 การเลือกอาชีพ	11
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	15
3.1 ประชากร	15
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบ สอบถาม	15
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม	16
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	17
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	18
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	32
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของนักศึกษา	18
2. แสดงอายุของนักศึกษา	18
3. แสดงการนับถือศาสนา	19
4. แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา	19
5. แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา	20
6. แสดงรายได้ของบิดา – มารดา	20
7. แสดงค่าใช้จ่ายที่ได้รับขณะศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยประมงดินสุตานนท์	21
8. แสดงสถานที่พักขณะศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยประมงดินสุตานนท์	21
9. แสดงสถานศึกษาที่จบมาก่อนที่จะศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงดินสุตานนท์	22
10. แสดงการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงดินสุตานนท์ที่ได้รับข้อมูลจาก	22
11. แสดงแนวทางการศึกษาภายหลังจบจากวิทยาลัยประมงดินสุตานนท์	24
12. แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสม	23
13. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยประมงดินสุตานนท์	24
14. แสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในค้ำนเศรษฐกิจ	25
15. แสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในค้ำนสังคม	26
16. แสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในค้ำนการเมือง	27
17. แสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในค้ำนความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	28
18. แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยประมงดินสุตานนท์	29

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
19. แสดงข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ในด้านเศรษฐกิจ	29
20. แสดงข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ในด้านสังคม	30
21. แสดงข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ในด้านการเมือง	30
22. แสดงข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	31



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในอดีตประชากรของประเทศไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร ปัจจุบันสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป ทำให้อาชีพการเกษตรเปลี่ยนไปโดยมีการพัฒนาจากการทำการเกษตรแบบดั้งเดิมมาเป็นการทำการเกษตรแบบอุตสาหกรรม มีการใช้เทคโนโลยี ใช้เครื่องจักร เช่น รถไถ คอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์กลไกต่าง ๆ เป็นต้น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำก็เช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นการเลี้ยงปลา การเลี้ยงกุ้ง ซึ่งในปัจจุบันเป็นธุรกิจที่ทำรายได้กับประเทศไทยเป็นจำนวนมาก แต่เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่ขาดความรู้สึทึ่ดีต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ บางรายทำอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพราะไม่มีอาชีพอื่น ส่งผลให้ประสิทธิภาพการผลิตไม่ดีเท่าที่ควร และยังส่งผลต่อสภาพแวดล้อม ดังนั้น ในการที่จะพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้ประสบผลสำเร็จ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การปลูกจิตสำนึกในอาชีพทำได้โดยจัดการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิชาเกษตรกรรม เป็นหลักสูตรหนึ่งของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งผลิตบุคลากรด้านการเกษตรให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปปฏิบัติและประกอบอาชีพได้ตามความสนใจของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้ประกอบการมีคุณภาพอย่างแท้จริง และมีทักษะครบตามกระบวนการที่ตลาดแรงงานต้องการ แต่การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาที่เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีแต่ละแห่งนั้นมักจะประสบปัญหาและอุปสรรคมากมาย เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียนในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมของสภาพการเรียนการสอน ครู-อาจารย์ ที่ทำการสอนและชีวิตนักศึกษา ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้ทำการวิจัยเกิดความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงจินตสูสานนท์ เพื่อจะนำข้อมูลดังกล่าวเสนอต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการศึกษา ใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประ-

เอกสิทธิ์ภาพตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงจินตสมานนท์

2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงจินตสมานนท์ ในหัวข้อต่าง ๆ คือ

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยประมงจินตสมานนท์

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

2.2.1 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ

2.2.2 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม

2.2.3 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในการเมือง

2.2.4 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงจินตสมานนท์ โดยศึกษาจาก

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงจินตสมานนท์ ในปีการศึกษา 2541 จำนวนทั้งหมด 114 คน โดยมีรายละเอียดของนักศึกษาดังนี้

กลุ่มที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/1	จำนวน 29	คน
กลุ่มที่ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/2	จำนวน 28	คน
กลุ่มที่ 3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/3	จำนวน 23	คน
กลุ่มที่ 4 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4	จำนวน 24	คน

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัว ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยประมงจินตสูตลานนท์ อำเภอ เมือง จังหวัดสงขลา ที่มีต่ออาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงจินตสูตลานนท์

“หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” หมายถึง โปรแกรมหรือโครงสร้างของวิชาที่ทางวิทยาลัยประมงจินตสูตลานนท์ได้จัดให้นักศึกษาได้ศึกษา

“สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ” หมายถึง สาขาวิชาหนึ่งที่ได้จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาประมง ในการเรียนจะเน้นทางด้านวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

“อาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ” หมายถึง อาชีพอย่างหนึ่งซึ่งทำเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงจินตสูตลานนท์

2. นำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงจินตสูตลานนท์

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงจินตสูวานนท์ 2541 ผู้ทำการวิจัยได้แบ่งการตรวจสอบเอกสารเป็น 4 ส่วน คือ

- 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- 2.2 แรงจูงใจ
- 2.3 การเลือกอาชีพ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
2. เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และกิจนิสัยที่ดีในการประกอบอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
3. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่ยั่งยืน
4. เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้กับงานอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โครงสร้างหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังโครงสร้างต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ การใช้งานโดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นผิดกฎหมาย การนำเอกสารไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | |
|--|-------------|
| 1. หมวดวิชาพื้นฐาน | 19 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า | 58 หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาชีพพื้นฐาน (9 หน่วยกิต) | |
| 2.2 วิชาชีพเฉพาะ (18 หน่วยกิต) | |
| 2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต) | |
| 2.4 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต) | |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า | 10 หน่วยกิต |
| รวมไม่น้อยกว่า | 87 หน่วยกิต |

โครงสร้างนี้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา
ประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

สำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอื่น หรือผู้ที่จบชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 6) จะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
27022001	การประมงทั่วไป	3-0-3
27012002	ชีววิทยาของปลา	2-2-3
27012001	หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1-3-2

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. หมวดวิชาพื้นฐาน | 19 หน่วยกิต |
|--------------------|-------------|

- | |
|--------------------------------|
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษา (6 หน่วยกิต) |
|--------------------------------|

- | |
|---|
| 1.1.1 ภาษาไทย (2 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้ |
|---|

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1101	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 1	1-2-2
3000-1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 2	1-2-2
3000-1103	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 3	1-2-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1.2 ภาษาอังกฤษ (4 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1261	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการประมง 1	1-2-2
3000-1262	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการประมง 2	1-2-2

1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (2 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1301	มนุษยสัมพันธ์	2-0-2
3000-1302	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2-0-2
3000-1303	การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ	2-0-2

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (8 หน่วยกิต)

1.3.1 วิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1401	วิทยาศาสตร์ 1	2-2-3
3000-1402	วิทยาศาสตร์ 2	2-2-3

1.3.2 คณิตศาสตร์ (2 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1502	คณิตศาสตร์ 2	2-0-2

1.4 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (3 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1601	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3-0-3
3000-1602	จิตวิทยาการทำงาน	3-0-3
3000-1602	พลศึกษา	2-2-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพพื้นฐาน (9 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3501-1001	สถิติและการวางแผนการทดลอง	2-2-3
3501-1002	หลักพันธุศาสตร์	2-2-3
3501-1003	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น	2-3-3
	รวม	6-7-9

2.2 วิชาชีพเฉพาะ (18 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3507-2001	มินิวทยา	2-2-3
3507-2002	การอนุรักษ์ทรัพยากรประมง	3-0-3
3507-2004	การวิเคราะห์และควบคุมคุณภาพน้ำ	2-3-3
3604-1001	การจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ	2-2-3
3604-2001	เครื่องมือเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น	1-2-2
3604-2002	ปัญหาพิเศษทางเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1-4-3
3604-2003	การสัมมนาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1-0-1
	รวม	12-13-18

2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต)

2.3.1 ระบบปกติ

ให้เรียนรายวิชาที่ 1-8 และเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มอีก รวมไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3507-2102	เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์และเลี้ยงหอย	2-2-3
3507-2105	อาหารและโภชนาการของสัตว์น้ำ	2-2-3
3601-2101	เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา	2-2-3
3601-2102	เทคนิคการเลี้ยงปลา	2-2-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารตัวอย่างไว้สำหรับการใช้ประโยชน์เท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำในประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3601-2103	เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์กุ้ง	2-2-3
3601-2104	เทคนิคการเลี้ยงกุ้ง	2-2-3
3601-2105	แพลงค์ตอนและอาหารมีชีวิต	2-3-3
3601-2106	โรคพยาธิและศัตรูของสัตว์น้ำ	2-2-3
3601-2107	เทคนิคการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม	2-2-3
3601-2108	การเลี้ยงสัตว์น้ำแบบผสมผสาน	2-3-3
3601-2109	การสร้างบ่อ	2-2-3
3604-2002	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานอาชีพ	2-3-3

2.3.2 ระบบทวิภาคี

ให้สถานศึกษารับสถานประกอบการ/แหล่งวิชาการ/สถานประกอบการอาชีพ
อิสระร่วมกันวางแผนการเรียน การฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผล ให้ครอบคลุมจุดประสงค์
รายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3601-2801	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	*-*-7
3601-2802	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	*-*-7
2601-2803	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 3	*-*-7
2601-2804	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 4	*-*-6

2.4 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3601-2901	ฝึกงาน	*-*-4
3601-2902	โครงการ	*-*-4
3601-2903	โครงการวิชาชีพ	*-*-4
3000-1713	โครงการวิทยาศาสตร์	*-*-4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ทุกประเภทวิชา รวมไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

2.2 แรงจูงใจ (Motivation)

ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ หมายถึง เจื่อนไขโคของอินทรีย์ที่มีผลต่อความพร้อมที่ก่อให้เกิดพฤติกรรม หรือทำให้พฤติกรรมดำเนินต่อไป เรียกว่า แรงจูงใจ เมื่อเราถามว่าอะไรทำให้บุคคลนั้นทำสิ่งนั้น นั้นแสดงว่า เราถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของเขา (โยธิน สันสนุทธ, 2531 : 140) ส่วนสุปราณี สันริชฌนา “และคณะ” (2537 : 187) มีความเห็นว่า แรงจูงใจหมายถึง สิ่งใด ๆ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมหรือการกระทำนั้น

นอกจากแรงจูงใจตามความหมายข้างต้นแล้ว ยังมีผู้ให้ความหมายของแรงจูงใจ อีกหลาย ท่าน ดังนี้

ขนิษฐา วิเศษสาร (2534 : 158) มีความเห็นว่า แรงจูงใจหมายถึงสภาวะที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรม เพื่อไปยังจุดหมายปลายทางหรือเป้าหมาย

โสภา ชูพิกุลชัย (2521 : 56) มีความเห็นว่า แรงจูงใจหมายถึง เหตุจูงใจที่ทำให้ความต้องการของเราได้รับความพอใจ และให้พฤติกรรมของเราได้บรรลุเป้าหมาย โดยปราศจากกษัตราหรือสภาพการณ์ที่ไม่พึงพอใจ

ธัญญา บุปพเวศ “และคณะ” (2534 : 140) มีความเห็นว่า แรงจูงใจหมายถึง สภาวะอย่างหนึ่งหรือแรงผลักดันพฤติกรรมที่มีทิศทางหรือจุดมุ่งหมาย

ทฤษฎีแรงจูงใจ

สุปราณี สันริชฌนา “และคณะ” (2527 : 206) กล่าวถึงทฤษฎีแรงจูงใจว่า พฤติกรรมนี้จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อมีสิ่งเร้ามาเป็นเครื่องชักนำ แล้วทำให้เกิดการตอบสนองในรูปของพฤติกรรม ทฤษฎีนี้เน้นสิ่งเร้าที่เกิดจากภายนอกมากกว่าสิ่งเร้าภายใน แม้แต่ความต้องการหรือแรงขับที่เกิดขึ้นก็ถือเอาเฉพาะที่สังเกตเห็นได้ เช่น จะรู้ว่าหนูหิวได้จากการสังเกตว่ามันแสดงอาการต้องการอาหาร เด็กต้องเอาใจใส่ก็ต่อเมื่อเขาขาดความสนใจจากผู้อื่น คนกลัวก็ต่อเมื่อมีสิ่งหน้ากลัวมาปรากฏให้เห็น

ประเภทของแรงจูงใจ

ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ม.ป.ป. : 299 - 303) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจไว้ ดังนี้

1. แรงจูงใจทางสรีระวิทยา แรงจูงใจด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางด้านร่างกายทั้งหมด เพื่อให้บุคคลมีชีวิตอยู่ได้ เป็นความจำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการน้ำ อาหาร พักผ่อน และปราศจากโรค เป็นต้น เราสามารถวัดระดับความต้องการทางสรีระวิทยาได้จากการสังเกตพฤติกรรมการกระทำของคนเรา คือ จากความมากน้อยของการกระทำ การเลือกกระทำ การได้ตอบสิ่งที่มาขัดขวาง
2. แรงจูงใจจิตวิทยา มีความสำคัญน้อยกว่าทางด้านสรีระวิทยา เพราะจำเป็นในการดำรงชีวิตน้อยกว่า แต่จะช่วยคนเราทางด้านจิตใจ ทำให้สุขภาพจิตดีและสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ประกอบด้วย ความอยากรู้อยากเห็น และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรักและความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น
3. แรงจูงใจทางสังคมหรือแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ แรงจูงใจชนิดนี้มีจุดเริ่มต้นส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคล และเป้าหมายของแรงจูงใจชนิดนี้มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่นที่มีต่อเรา ตัวอย่างของแรงจูงใจทางสังคมที่มีต่อความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนเรา ได้แก่
 - 3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีและประสบความสำเร็จ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นี้ได้รับการส่งเสริมมาตั้งแต่เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างอิสระ เป็นตัวของตนเอง เมื่อโตขึ้นจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีความต้องการความสำเร็จสูง การฝึกให้บุคคลมีความต้องการความสำเร็จ หรือมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มักจะเริ่มจากครอบครัวเป็นสำคัญ
 - 3.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลปฏิบัติได้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ต้องการความเอาใจใส่ความรักจากผู้อื่น
 - 3.3 แรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง เป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับของสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปต้องการได้รับการยอมรับการยกย่องจากสังคม ซึ่งจะนำมาสู่ความรู้สึกนับถือตนเอง

ขนิษฐา วิเศษสาร (2534 : 177) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจในการทำงาน ไว้ดังนี้ แรงจูงใจ

ในการทำงานเกิดจากสมมุติฐานที่ว่า โดยทั่วไปมนุษย์ได้ทำงานเต็มตามสมรรถภาพที่มีอยู่ การที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ตามการค้า
 มนุษย์ทำงานได้เต็มความสามารถหรือไม่ขึ้นอยู่กับว่าเขาเต็มใจที่จะทำแค่ไหน ถ้ามีสิ่งล่อใจที่ดี
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตรงกับความต้องการ ความพอใจ สิ่งล่อใจนั้นก็จะกระตุ้นหรือผลักดันให้ใส่ใจงานที่ทำมากขึ้น การที่จะจูงใจให้มนุษย์ทำงานในองค์กร หรือหน่วยงานนั้น จำเป็นต้องศึกษาเหตุและผลของพฤติกรรม ตลอดจนปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางใดทางหนึ่งของมนุษย์ด้วย ถ้ามนุษย์พอใจในองค์กรที่เขาอยู่ เขาก็อาจทุ่มเทความสามารถต่าง ๆ เพื่อทำงานให้องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าเขาไม่พอใจจะแสดงออกถึงอาการบางอย่าง เช่น เฉื่อยชา นึกหยุดงาน ขาดงาน ลาออก ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อองค์กรได้

แรงจูงใจจากหลาย ๆ ความหมายดังได้กล่าวมาข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า แรงจูงใจหมายถึง สิ่งเร้าอย่างหนึ่งที่ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เพื่อดำเนินไปในทิศทางที่บุคคลนั้นต้องการ หรือจุดมุ่งหมายที่ต้องการ ซึ่งสิ่งเร้าดังกล่าวสามารถแยกได้ 2 ส่วน คือ สิ่งเร้าภายใน และสิ่งเร้าภายนอก

2.3 การเลือกอาชีพ

ความหมายของการเลือกอาชีพ

พจนานุกรม (2520 : 15) ได้ให้ความหมายของการเลือกอาชีพว่า หมายถึง พฤติกรรมของความคิดในเรื่องเป้าหมายในด้านอาชีพ ความมุ่งหวังของผลที่จะได้รับและความพึงพอใจในการเลือก

อรอนงค์ แจ่มผล (2525 : 10) กล่าวว่า การเลือกอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลแสดงถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพนั้นเป็นผู้ที่ตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างแท้จริง ได้แก่ บุคคลที่เลือกอาชีพโดยพิจารณาจากความเข้าใจในงาน โอกาสในการทำงาน และโอกาสในการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบส่วนบุคคล ได้แก่ ความสามารถ ความสนใจและค่านิยม

ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ห้องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2529 : 66 - 67) กล่าวว่า อาชีพของบุคคลมิใช่การลองผิดลองถูก แต่ต้องใช้ความคิดในการพินิจพิเคราะห์อย่างดี และทฤษฎีนี้มีรากฐานมาจากแนวความคิดของจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคลและจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวว่า แต่ละบุคคลประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญหลายประการ เช่น ความสามารถ ความถนัด เชาวปัญญา ความสนใจ ค่านิยม ความต้องการ และบุคลิกภาพ สำหรับการเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลนั้น แต่ละบุคคลจะเลือกอาชีพโดยพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงาน เวลา และทุนทรัพย์ ที่จะใช้เตรียมตัวในการประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักการที่สำคัญในการเลือกอาชีพ

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2529 : 87 - 88) กล่าวถึงความต้องการของบุคคล และความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพและพัฒนาอาชีพ และกล่าวถึงหลักการที่สำคัญในการเลือกอาชีพ ไว้ดังนี้

1. บุคคลจะเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง และความต้องการประการหนึ่งคือ ความต้องการที่จะปฏิบัติตามค่านิยมของตนเอง
2. อาชีพที่บุคคลเลือก มักจะเป็นอาชีพที่บุคคลเชื่อว่าจะสนองความต้องการส่วนใหญ่ของบุคคลนั้นได้ดีที่สุด
3. บุคคลอาจจะรับรู้ความต้องการของตนอย่างชัดเจนถูกต้อง หรืออาจจะรับรู้อย่างเลื่อนกลางว่ามีบางสิ่งบางอย่างที่ดึงดูดความสนใจ แต่ไม่ว่าบุคคลจะรับรู้ความต้องการของตนอย่างชัดเจนหรือไม่เพียงใด ความต้องการดังกล่าวก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการทางอาชีพเริ่มเกิดขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักเป็นครั้งแรกว่าอาชีพสามารถช่วยสนองความต้องการของตนเองได้
5. พัฒนาการทางอาชีพจะดำเนินก้าวหน้าไป และอาชีพที่เลือกจะดีขึ้นถ้าบุคคลสามารถคาดคะเนอาชีพที่จะเลือกกว่าสนองความต้องการของตนเองได้ และความสามารถในการคาดคะเนนั้นจะขึ้นกับความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และความสามารถที่จะวินิจฉัยเคราะห์ได้กระจ่างชัด
6. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยม และฐานะทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงความต้องการของตนเอง และช่วยให้บุคคลคาดคะเนได้ว่า อาชีพที่เขาจะเลือกนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใด
7. ข้อสนเทศทางอาชีพ จะมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพต่างๆ ที่อาจจะสนองความต้องการของตนและช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพใดจะสนองความต้องการของตนได้ดีกว่าอาชีพอื่น
8. ความพึงพอใจในงานหรืออาชีพ จะขึ้นกับงานที่บุคคลได้ทำนั้นสนองความต้องการตามที่บุคคลนั้นคาดหวังมากน้อยเพียงใด และระดับความพึงพอใจจะพิจารณาได้จากอัตราส่วนของความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง และความต้องการที่คาดหวังว่าจะได้รับการตอบสนอง
9. ความพึงพอใจเป็นผลจากงานซึ่งสนองความต้องการของบุคคลในปัจจุบันหรือเป็นผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
จากงานซึ่งมีทำที่ว่าจะสนองความต้องการของบุคคลนั้นในอนาคต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. การเลือกอาชีพของบุคคลหรืออาชีพที่บุคคลเลือกจะเปลี่ยนได้เสมอถ้าบุคคลนั้นเชื่อว่า การเปลี่ยนนั้น ๆ จะสนองความต้องการของเขาได้ดีกว่า

การเลือกอาชีพ เป็นการตัดสินใจที่สำคัญพอ ๆ กับการเลือกคู่ครอง การที่บุคคลได้แสดงถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพนั้น เป็นผู้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างแท้จริง ได้แก่ บุคคลเลือกอาชีพโดยพิจารณาจากความเข้าใจโอกาสในการทำงานและองค์ประกอบส่วนบุคคล ได้แก่ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจและค่านิยม

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีรนัย ชัยสิทธิ์ (2539 : 48) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมง ดินสุสานนท์ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรเกษตรกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาประมง วิทยาลัยประมงดินสุสานนท์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

วีระชัย โคธิเสน (2539 : 60 - 61) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2529 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญต่อการเกษตรเป็นอย่างยิ่ง ด้านฐานะทางสังคม นักศึกษาส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญต่อการเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทย น่าจะมีการอนุรักษ์เอาไว้ เพราะอาชีพเป็นบ่อเกิดแห่งหลาย ๆ อาชีพ ด้านการเมือง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ารัฐบาลมีการสนับสนุนทางการเกษตรน้อยมาก และด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร

มะอ์ซมี มะลี (2539 : 29) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นค่อนข้างดีต่ออาชีพเกษตร เพราะว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญ และเป็นที่ยอมรับของสังคมไทย แล้วยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้เข้าสู่ประเทศมากที่สุด ในด้านความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพนั้น นักศึกษาเห็นว่าใช้ความรู้ระดับใดก็ได้ นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรมีอิสระในการประกอบอาชีพ รองลงมา คือ ช่วยให้มีรายได้ มีฐานะดีขึ้น

สมบัติ พัฒนา (2528 : 57 - 63) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลางพบว่า ความมั่นใจความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพรองลงมาเป็นความมั่นคงของอาชีพ และเห็นว่าอาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันจากสังคมมาก และได้รับความเอาใจใส่จากรัฐบาลน้อย

จันทร์โก้ มณีสาย (2533 : 42 - 53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจ สนับสนุนอาชีพเกษตรให้มากขึ้น เช่น การจัดหาตลาด เพื่อรองรับผลผลิตเกษตร การประกันราคาสินค้าเกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศชาติก้าวหน้า



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงดินสุวานนท์ ปีการศึกษา 2541 จำนวน 114 คน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/1	จำนวน	29	คน
กลุ่มที่ 2	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/2	จำนวน	28	คน
กลุ่มที่ 3	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/3	จำนวน	23	คน
กลุ่มที่ 4	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4	จำนวน	24	คน

3.2 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงดินสุวานนท์ ปีการศึกษา 2541

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัย

1.2 กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3 ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถามจากผลงานวิจัยของ สมบัติ พัฒนา (2538) จันโگی มณีสาข (2533) และ กนกวรรณ ถาวรพันธ์ (2538)

1.4 สร้างแบบสอบถาม

1.5 นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความ

เหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงอีกครั้ง จนสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

1.7 แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกได้เป็น

2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ซึ่งจะถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ศาสนา อาชีพบิดา อาชีพมารดา รายได้ของบิดา-มารดา ค่าใช้จ่ายในขณะที่ศึกษา สถานที่พักในขณะที่กำลังศึกษา สถานศึกษาที่จบมาก่อนที่จะศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงฉิมพลีสถานแห่งข้อมูลที่ได้ก่อนตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงฉิมพลีสถาน ได้รับข้อมูลจาก แนวทางการศึกษาภายหลังจบการศึกษาที่วิทยาลัยประมงฉิมพลีสถาน คณะเนเจอร์สะสม

ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยประมงฉิมพลีสถาน และความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ความคิดเห็นต่ออาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ
2. ความคิดเห็นต่ออาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม
3. ความคิดเห็นต่ออาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง
4. ความคิดเห็นต่ออาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

1. นำแบบสอบถามจำนวน 15 ชุด ไปทดลองใช้กับนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หลังจากนั้นได้นำมาตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) จากสูตรของ Cronbach (ประคอง กรรณสูต, 2525 : 52-53)

สูตรสัมประสิทธิ์ α

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

- เมื่อ n = จำนวนคำถาม
 S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้รับการทดลองทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้รับการทดลองทั้งหมด

3.2.4 การส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากรด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือราชการจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยประมง ดินสุสานนท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 114 ชุด ไปแจกให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงดินสุสานนท์ เมื่อวันที่ 3 เดือนกันยายน พ.ศ. 2541 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอน ให้เวลานักศึกษารอคอยแบบสอบถาม โดยไม่กำหนดเวลาส่ง แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ได้รับคืนคือ 110 ชุด คิดเป็น 96.49 % ของจำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงดินสุสานนท์ โดยใช้ค่าทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ

1) สูตร ค่าร้อยละ = $\frac{X}{N} \times 100$

โดย X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืน ได้นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ จากนั้นนำมาแจกแจงความถี่ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกล่าวไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	87	79.09
หญิง	23	20.91
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 1 การศึกษานักศึกษาจำนวน 110 คน จำแนกตามเพศ พบว่าเป็นเพศชาย 87 คน คิดเป็นร้อยละ 79.09 และเพศหญิง 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.91

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
17 - 19	15	13.64
20 - 22	89	80.91
23 ปีขึ้นไป	6	5.45
รวม	110	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 การศึกษานักศึกษาแยกตามอายุ จำนวน 110 คน พบว่านักศึกษามีอายุระหว่าง 20 – 22 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 80.91 17 – 19 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 และ 23 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45

ตารางที่ 3 แสดงการนับถือศาสนา

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	102	92.73
อิสลาม	8	7.27
รวม	110	100.00

ตารางที่ 3 การศึกษานักศึกษาตามการนับถือศาสนา พบว่านักศึกษานับถือศาสนาพุทธ 102 คน คิดเป็นร้อยละ 92.73 และนับถือศาสนาอิสลาม 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.27

ตารางที่ 4 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	21	19.09
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	1	0.91
มีธุรกิจเป็นของตัวเอง	12	10.91
ค้าขาย	13	11.82
เกษตรกร	64	57.27
รวม	110	100.00

ตารางที่ 4 การศึกษานักศึกษาแยกตามอาชีพของบิดา พบว่าบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรวมจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 57.27 รับราชการจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.09 ค้าขายจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.82 มีธุรกิจเป็นของตนเองจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.91 และทำงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	14	12.73
มีธุรกิจเป็นของตัวเอง	7	6.36
ค้าขาย	16	14.55
เกษตรกร	67	60.91
แม่บ้าน	6	5.45
รวม	110	100.00

ตารางที่ 5 การศึกษานักศึกษาแยกตามอาชีพของมารดา พบว่ามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรวมจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 60.91 อาชีพค้าขายจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.55 รับราชการจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.73 มีธุรกิจเป็นของตนเองจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36 และเป็นแม่บ้านจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45

ตารางที่ 6 แสดงรายได้ของบิดา - มารดา

รายได้ (บาท/เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000	23	20.91
5,000 – 10,000	58	52.73
10,000 – 15,000	19	17.27
สูงกว่า 15,000	10	9.09
รวม	110	100.00

ตารางที่ 6 การศึกษานักศึกษาแยกตามรายได้ของบิดาและมารดา พบว่าบิดาและมารดามีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 52.73 มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.91 มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.27 และมีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 15,000 บาท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ตารางที่ 7 แสดงค่าใช้จ่ายที่ได้รับขณะที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยประมงดินสุตานนท์

ค่าใช้จ่าย (บาท/เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2,000	55	50.00
3,000	45	40.91
4,000	10	9.09
รวม	110	100.00

ตารางที่ 7 การศึกษานักศึกษาแยกตามค่าใช้จ่ายที่ได้รับในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยประมงดินสุตานนท์ พบว่านักศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายต่อเดือน 2,000 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ได้รับค่าใช้จ่ายต่อเดือน 3,000 บาท จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และได้รับค่าใช้จ่ายต่อเดือน 4,000 บาท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ตารางที่ 8 แสดงสถานที่พักในขณะที่ศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยประมงดินสุตานนท์

ที่พัก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาศัยอยู่กับญาติ	25	22.73
เช่าหอพักเป็นห้อง	36	32.73
เช่าบ้านอยู่รวมกันหลายคน	32	29.09
พักอยู่กับครอบครัว	17	15.45
รวม	110	100.00

ตารางที่ 8 การศึกษานักศึกษาแยกตามสถานที่พักในขณะที่ศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยประมงดินสุตานนท์ พบว่านักศึกษาเช่าหอพักเป็นห้องจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 เช่าบ้านอยู่รวมกันหลายคนจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.09 อาศัยอยู่กับญาติจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 และพักอยู่กับครอบครัวจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.45

ตารางที่ 9 แสดงสถานศึกษาที่จบมาก่อนที่จะศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์

สถานศึกษาที่จบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์	79	71.82
วิทยาลัยเกษตรกรรม	26	23.64
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล		
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	5	4.54
รวม	110	100.00

ตารางที่ 9 การศึกษานักศึกษาแยกตามสถานศึกษาที่จบมาก่อนที่จะศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์ พบว่านักศึกษาจบจากวิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 71.82 จบจากวิทยาลัยเกษตรกรรมจำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 23.64 และจบจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราชจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.54

ตารางที่ 10 แสดงการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์ที่ได้รับข้อมูลจาก

แหล่งข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ได้รับข่าวจากวิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์	25	22.73
ได้รับข่าวจากการแนะนำจากรุ่นพี่, อาจารย์	44	40.00
ได้รับข่าวจากญาติ	41	37.27
รวม	110	100.00

ตารางที่ 10 การศึกษานักศึกษาแยกตามการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์ พบว่านักศึกษาได้รับข้อมูลจากการแนะนำจากรุ่นพี่, อาจารย์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ได้รับข่าวจากญาติจำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 37.27 และได้รับข้อมูลจากวิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73

ตารางที่ 11 แสดงแนวทางการศึกษาภายหลังจบจากวิทยาลัยประมงคิงสุลต่านนท์

แนวทางการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	26	23.63
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	35	31.82
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	32	29.09
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตนครศรีธรรมราช	15	13.64
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2	1.82
รวม	110	100.00

ตารางที่ 11 การศึกษานักศึกษาแยกตามแนวทางการศึกษาต่อภายหลังจบจากวิทยาลัยประมงคิงสุลต่านนท์ พบว่านักศึกษาเลือกศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 เลือกศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.09 เลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 23.63 และเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสม

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	10	9.09
2.00 - 2.50	50	45.45
2.50 - 3.00	34	30.91
3.00 - 3.50	12	10.91
สูงกว่า 3.50	4	3.64
รวม	110	100.00

ตารางที่ 12 การศึกษานักศึกษาแยกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม พบว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.50 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.00 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง

3.00 – 3.50 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.91 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.50 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.64

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการจัดการเรียนการสอน
และการประกอบอาชีพ

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ของวิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ
วิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			รวม
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
1. ความเหมาะสมในด้านสถานที่ของวิทยาลัย ประมงคิงสุวานนท์				
-ความเหมาะสมของที่ตั้งของอาคารเรียน	22.73	72.72	4.55	100
-บริเวณที่สร้างบ่อเลี้ยงกุ้ง	43.63	52.73	3.64	100
-อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย	38.19	55.45	6.36	100
-อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	30.91	55.45	13.64	100
2. ความเหมาะสมในการใช้พื้นที่ภายในวิทยาลัย ประมงคิงสุวานนท์				
-พื้นที่ ๆ ใช้สร้างบ่อ	36.36	51.82	11.82	100
-พื้นที่ของอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย	24.55	51.82	23.62	100
-พื้นที่ของอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	24.55	54.54	20.91	100
3. สภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัย ประมงคิงสุวานนท์				
- การจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน	5.46	50.00	44.54	100
- ความรู้ของอาจารย์ผู้สอน	53.64	44.54	1.82	100
- ความเข้าใจที่ได้รับจากการเรียนการสอน แต่ละครั้ง	6.36	82.73	10.91	100
- การใช้สื่อการเรียนการสอน	8.20	60.90	30.90	100
- การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเรียน การสอน	10.91	66.36	22.73	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น มิอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยประมงตึกสุสานนท์ พบว่าความเหมาะสมในด้านสถานที่ของวิทยาลัยประมงตึกสุสานนท์อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของที่ตั้ง อาคารเรียน อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด และบริเวณที่ตั้งบ่อเลี้ยงกุ้ง คิดเป็นร้อยละ 72.72 55.45 55.45 และ 52.73 ตามลำดับ

ความเหมาะสมในการใช้พื้นที่ภายในวิทยาลัยประมงตึกสุสานนท์อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของพื้นที่ของอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด พื้นที่ที่ใช้สร้างบ่อ และพื้นที่ของอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย คิดเป็นร้อยละ 54.54 51.82 และ 51.82 ตามลำดับ

ความเหมาะสมของสภาพการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาเห็นว่าความรู้ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 53.64 ส่วนความเข้าใจที่ได้รับจากการเรียนการสอนแต่ละครั้ง การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 82.73 66.63 60.90 และ 50.00 ตามลำดับ

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

2.2.1 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ	ระดับความคิดเห็น			รวม
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
1. การให้ผลตอบแทนของอาชีพ	37.27	60.00	2.73	100
2. ช่วยลดปัญหาความยากจน	28.18	63.64	8.18	100
3. ช่วยให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น	23.64	76.36	0.00	100
4. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	13.64	68.18	18.18	100
5. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้แก่ประเทศ	57.27	42.73	0.00	100
6. ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	35.45	59.10	5.45	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 ศึกษาความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ พบว่าเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศ โดยมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.27 ส่วนความคิดเห็นที่ว่าช่วยให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ช่วยลดปัญหาความยากจน การให้ผลตอบแทนและช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นร้อยละ 76.36 68.18 63.64 60.00 และ 59.10 ตามลำดับ

2.2.2 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม	ระดับความคิดเห็น			รวม
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
1. เป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย	50.91	40.00	9.09	100
2. เป็นแหล่งอาหารโปรตีนให้กับชุมชน	85.45	13.64	0.91	100
3. ช่วยสร้างงานให้กับชุมชน	50.91	45.45	3.64	100
4. เป็นอาชีพที่สร้างครอบครัวได้	34.55	59.09	6.36	100
5. เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ	34.55	47.27	18.18	100
6. ผู้ประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้	2.73	24.55	72.72	100

ตารางที่ 15 ศึกษาความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม พบว่าเป็นอาชีพที่เป็นแหล่งโปรตีนให้กับชุมชน เป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างงานให้กับชุมชน โดยมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 85.45 50.91 และ 50.91 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สร้างครอบครัวได้ และเป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางโดยมีความคิดเห็นร้อยละ 59.09 และ 47.27 และความคิดเห็นที่ว่าผู้ประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด โดยมีความคิดเห็น ร้อยละ 72.72

2.2.3 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง

ตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง	ระดับความคิดเห็น			รวม
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
1. เป็นอาชีพที่รัฐบาลให้การส่งเสริมและ สนับสนุนด้านเงินลงทุน	7.28	55.45	27.27	100
2. เป็นอาชีพที่รัฐบาลให้การสนับสนุน ด้านวิชาการ	32.73	57.27	10.00	100
3. เป็นอาชีพที่รัฐบาลให้การสนับสนุน ด้านการตลาด	29.09	58.18	12.73	100

ตารางที่ 16 การศึกษาความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง พบว่าเป็นอาชีพที่รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านการตลาด ให้การสนับสนุนด้านวิชาการ และให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านเงินลงทุน โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางโดยคิดเป็นร้อยละ 58.18 57.27 และ 55.45 ตามลำดับ

2.2.4 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	ระดับความคิดเห็น			รวม
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
1. เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า	29.09	66.36	4.55	100
2. ใช้ทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น	13.64	58.18	28.18	100
3. ในอนาคตอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจะมีมากขึ้น	58.18	37.27	4.55	100
4. สามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้	60.00	34.55	5.45	100
5. ถ้ามีโอกาสท่านจะประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	57.28	37.27	5.45	100

ตารางที่ 17 ศึกษาความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่าเป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ ในอนาคตอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจะมีมากขึ้น และถ้ามีโอกาสท่านจะประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 58.18 และ 57.28 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นที่ว่าเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า และใช้ทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางโดยคิดเป็นร้อยละ 66.36 และ 58.18

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัย ประมงฉิมสุวานนท์

ตารางที่ 18 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1. ควรมีการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	6.36
2. ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยกว่าที่เป็นอยู่	6.36
3. ควรให้มีการศึกษาคุณงานนอกสถานที่	2.73
4. ควรมีทัศนคติในห้องเรียน	2.73
5. วิธีการสอนควรเปลี่ยนแปลงบ้างตามเนื้อหาที่สอน	1.82
6. ผู้สอนควรเสริมกำลังใจนักศึกษาและลดการใช้คำหยาบ	1.82
7. ควรปรับปรุงอาคารเรียนให้สะอาดขึ้น	1.82

ตารางที่ 18 ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์ นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยกว่าที่เป็นอยู่ ควรให้มีการศึกษาคุณงานนอกสถานที่ ควรมีทัศนคติในห้องเรียน วิธีการสอนควรเปลี่ยนแปลงบ้างตามเนื้อหาที่สอน ผู้สอนควรเสริมกำลังใจนักศึกษาและลดการใช้คำหยาบ และควรมีการปรับปรุงอาคารเรียนให้สะอาด โดยคิดเป็นร้อยละ 6.36 6.36 2.73 2.73 1.82 1.82 และ 1.82 ตามลำดับ

3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

3.2.1 ข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 19 แสดงข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1. ควรมีตลาดรองรับผลผลิตอย่างเพียงพอ	3.64
2. ควรมีการประกันราคาผลผลิต	2.72
3. ควรมีการปรับปรุงด้านต้นทุนให้มีความคงที่	0.91

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์ การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต
ไม่ว่าจะในรูปแบบใดก็ตาม และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง

ตารางที่ 19 ศึกษาข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่า ควรมีตลาดรองรับผลผลิตอย่างเพียงพอ ควรมีการประกันราคาผลผลิต และการลงทุนให้มีความคงที่ โดยคิดเป็นร้อยละ 3.64 2.72 และ 0.91 ตามลำดับ

3.2.2 ข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม

ตารางที่ 20 แสดงข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1. ควรเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคม	1.82
2. ควรสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้กับชุมชนที่อยู่ใกล้แหล่งน้ำ	1.82

ตารางที่ 20 ศึกษาข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม โดยนักศึกษามีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคมและควรสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้กับชุมชนที่อยู่ใกล้แหล่งน้ำ โดยคิดเป็นร้อยละ 1.82 และ 1.82

3.2.3 ข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง

ตารางที่ 21 แสดงข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1. รัฐควรปลูกจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ให้กับเกษตรกร	5.45
2. รัฐควรเพาะขยายพันธุ์สัตว์น้ำที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจให้มากขึ้น	3.64
3. รัฐควรเพิ่มศูนย์อบรมให้มากขึ้น	2.73
4. รัฐควรสร้างงานเพื่อรองรับแรงงานด้านการเพาะเลี้ยงให้มากขึ้น	1.82
5. รัฐควรสนับสนุนการส่งออกให้มากขึ้น	1.82

ตารางที่ 21 ศึกษาข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง โดยนักศึกษามีข้อเสนอแนะว่า รัฐควรปลูกจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ให้กับเกษตรกร ควรเพาะขยายพันธุ์สัตว์น้ำที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจให้มากขึ้น ควรเพิ่มศูนย์ฝึกอบรมให้มากขึ้น ควรสร้างงานเพื่อรองรับแรงงานด้านการเพาะเลี้ยงให้มากขึ้น และควรสนับสนุนการส่งออกให้มากขึ้น โดยคิดเป็นร้อยละ 5.45 3.64 2.73 1.82 และ 1.82 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์ การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 ข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 22 แสดงข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1. ควรทำให้อาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำประสบความสำเร็จมากขึ้น	1.82

ตารางที่ 22 ศึกษาข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพของนักศึกษา โดยนักศึกษามีข้อเสนอแนะว่าควรทำให้อาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำประสบความสำเร็จมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 1.82

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของวิทยาลัยประมง ดินสุสานนท์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่า เพศหญิง มีอายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 20 – 22 ปี นับถือศาสนาพุทธถึงร้อยละ 92.73 บัณฑิต – มารดา ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของผู้ตอบแบบสอบถาม 2,000 บาท ด้านสถานที่พักในขณะที่ศึกษาส่วนใหญ่เช่าหอพักเป็นห้อง ก่อนเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยประมงดินสุสานนท์ และได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่, อาจารย์ ในการศึกษาต่อเมื่อจบ การศึกษาที่วิทยาลัยประมงดินสุสานนท์ นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยี ราชวมงคล วิทยาเขตบางพระ และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.00 – 2.50

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการจัดการเรียนการสอนและ การประกอบอาชีพ

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมสูตรของวิทยาลัย ประมงดินสุสานนท์ นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความเหมาะสมในด้านสถานที่ของวิทยาลัยประมงดินสุสานนท์ ทั้งที่ตั้งของอาคาร เรียน บริเวณสร้างบ่อเลี้ยงกุ้ง อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย และอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง ความเหมาะสมในด้านการใช้พื้นที่ภายใน วิทยาลัยประมงดินสุสานนท์ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง ความ เหมาะสมในด้านการเรียนการสอน นักศึกษาเห็นว่าความรู้ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมใน ระดับสูงสุด ส่วนความเข้าใจที่ได้รับจากการเรียนการสอนแต่ละครั้ง การมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

2.2.1 ด้านเศรษฐกิจ

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาเห็นว่า เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นที่ว่าช่วยให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ช่วยลดปัญหาความยากจน การให้ผลตอบแทน และช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

2.2.2 ด้านสังคม

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม นักศึกษาเห็นว่า เป็นอาชีพที่เป็นแหล่งโปรตีนให้กับชุมชน เป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย และช่วยสร้างงานให้กับชุมชนโดยมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สร้างครอบครัวได้ เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดมลพิษ มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง และความคิดเห็นที่ว่าผู้ประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้ มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

2.2.3 ด้านการเมือง

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง นักศึกษาเห็นว่า เป็นอาชีพที่รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านการตลาด ให้การสนับสนุนด้านวิชาการ ให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านเงินลงทุน นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

2.2.4 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาเห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ ในอนาคตอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจะมีมากขึ้น และถ้ามีโอกาสจะประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นที่ว่า เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า และใช้ทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัย ประมงดินสุถานนท์ นักศึกษาเห็นว่าควรมีการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยกว่าที่เป็นอยู่ ควรให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ควรมีพัฒนา คิดในห้องเรียน วิธีการสอนควรเปลี่ยนแปลงบ้างตามเนื้อหาที่สอน ผู้สอนควรเสริมกำลังใจ นักศึกษาและลดการใช้คำขยาบ และควรปรับปรุงอาคารเรียนให้สะอาดขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ข้อเสนอแนะในด้านเศรษฐกิจนักศึกษานักศึกษาเห็นว่าควรมีตลาดรองรับผลผลิตอย่างเพียงพอ ควรมีการประกันราคาผลผลิตและควรมีการปรับปรุงด้านต้นทุนให้มีความคงที่ ข้อเสนอแนะใน ด้านสังคมนักศึกษานักศึกษาเห็นว่าควรเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคม และควรสร้างจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ให้กับชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงแหล่งน้ำ ข้อเสนอแนะในด้านการเมือง นักศึกษาเห็นว่า รัฐบาล ควรปลูกจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ให้กับเกษตรกร ควรเพาะขยายพันธุ์สัตว์น้ำที่มีความสำคัญทาง เศรษฐกิจให้มากขึ้น ควรเพิ่มศูนย์อบรมให้มากขึ้น ควรสร้างงานเพื่อรองรับแรงงานด้านการเพาะ เลี้ยงสัตว์น้ำให้มากขึ้น และควรสนับสนุนการส่งออกให้มากขึ้น และข้อเสนอแนะในด้านความ ก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาเห็นว่าควรทำให้อาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประสบความ สำเร็จมากขึ้น

5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุถานนท์ ผู้วิจัยประสบปัญหาดังนี้

1. ปัญหาด้านการออกแบบไม่รัดกุม
2. ปัญหาด้านระยะเวลาในการทำวิจัย

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้วิจัยควรศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในขอบข่ายของเรื่องที่จะทำการวิจัยเป็นอย่างดี
2. ผู้วิจัยควรจัดสรรเวลาให้เหมาะสมและปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธ์. 2538. ความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยา
เกษตรและเทคโนโลยีสงขลาและวิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.
- ขนิษฐา วิเศษสาร. 2534. “แรงจูงใจ” จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : งานตำราและเอกสาร
การพิมพ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 274 น.
- จันทร์ไก่อ มณีฉาย. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อ
อาชีพเกษตรกรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา.
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
75 น.
- ธีรน้อย ชัยสิทธิ์. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน
การสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์.
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
62 น.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้า, สถาบัน. 2540. คู่มือการทำปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ : สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 น.
- ธัญญา บุญพิเศษและคณะ. 2534. “แรงจูงใจ” จิตวิทยาเบื้องต้น. ขอนแก่น : โรงพิมพ์วิทยาลัย
ขอนแก่น. 310 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2525. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ
ปทุมธานี. 70 น.
- ผกา บุญเรือง. 2520. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ภาวะ
ทางอาชีพ และการควบคุมภายในและภายนอก. ปรินญานิพนธ์. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 164 น.

- ห้องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529. เอกสารประกอบการแนะแนว. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 92 น.
- มะอัสมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 34 น.
- โยธิน สันสนยุทธ. 2531. “แรงจูงใจ” จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โครงการคลังตำราและงานเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 410 น.
- วีระชัย โคริเสน. 2529. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2540. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่วิทยาลัยช่างกลปทุมธานี. 319 น.
- สุปรานี สนธิรัตน และคณะ. 2529. “แรงจูงใจ, ทฤษฎีแรงจูงใจ” จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์. 437 น.
- โสภา ชูพิกุลชัย. 2521. “แรงจูงใจ” จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 162 น.
- สุนทร โคมิน และคณะ. 2531. “การเลือกอาชีพ” จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์. 885 น.
- สมบัติ พัฒนา. 2528. ความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 164 น.
- อรอนงค์ แจ่มผล. 2525. ความสัมพันธ์ระหว่างกันของวุฒิภาวะทางอาชีพ ความสนใจในอาชีพ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับการตัดสินใจเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษาปีที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 164 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์. ปีการศึกษา 2541.

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบทัศนคติ ความคิดเห็น หรือความรู้สึกที่มีต่อ
อาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 วิทยาลัย
ประมงฉิมสุวานนท์ ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอความกรุณาให้ท่านตอบให้ตรงกับความเป็นจริงตามทัศนะ
หรือความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนในวิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์ เพื่อให้เหมาะต่อการ
พัฒนาอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการจัดการเรียนการสอน
และการประกอบอาชีพ

นายวันชัย กุลเจริญ

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1
คำชี้แจง

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
และกรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () 17 – 19 ปี
() 20 – 22 ปี
() 23 ปีขึ้นไป

3. นับถือศาสนา

- () ศาสนาพุทธ
() ศาสนาคริสต์
() ศาสนาอิสลาม
() ศาสนาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ
() ทำงานรัฐวิสาหกิจ
() มีธุรกิจเป็นของตัวเอง
() ค้าขาย
() เกษตรกร
() อื่น โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. อาชีพของมารดา

- รับราชการ
- ทำงานรัฐวิสาหกิจ
- มีธุรกิจเป็นของตัวเอง
- ค้าขาย
- เกษตรกร
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. รายได้ของบิดา - มารดา

- ต่ำกว่า 5,000 บาท / เดือน
- 5,000 -10,000 บาท / เดือน
- 10,000 – 15,000 บาท / เดือน
- สูงกว่า 15,000 บาท / เดือน

7. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์

- 2,000 บาท / เดือน
- 3,000 บาท / เดือน
- 4,000 บาท / เดือน
- นอกเหนือจากนี้ โปรดระบุ.....

8. สถานที่พักในขณะที่ศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์

- อาศัยอยู่กับญาติ
- เช่าหอพักเป็นห้อง
- เช่าบ้านอยู่ร่วมกันหลายคน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. สถานศึกษาที่จบมาก่อนที่จะศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงคิงสุทธานนท์ท่านได้รับข้อมูลจาก

- () จากประกาศของวิทยาลัยประมงคิงสุทธานนท์
- () จากการแนะนำจากครูพี่, อาจารย์
- () ได้รับข่าวจากญาติ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. แนวทางการศึกษาภายหลังจบการศึกษาที่วิทยาลัยประมงคิงสุทธานนท์ท่านต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาใด

- () มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ
- () สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. คะแนนเฉลี่ยสะสม

- () ต่ำกว่า 2.00
- () 2.00 – 2.50
- () 2.50 – 3.00
- () 3.00 – 3.50
- () สูงกว่า 3.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการจัดการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายคำถามตามความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยประมงคณิสสุสานนท์

ความเห็นเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทางวิทยาลัยประมงคณิสสุสานนท์	ระดับความคิดเห็น		
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด
2.1.1 ความเหมาะสมในด้านสถานที่ของวิทยาลัยประมงคณิสสุสานนท์ <ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมของที่ตั้งของอาคารเรียน - บริเวณที่สร้างบ่อเลี้ยงกุ้ง - อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย - อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด 			
2.1.2 ความเหมาะสมในการใช้พื้นที่ภายในวิทยาลัยประมงคณิสสุสานนท์ <ul style="list-style-type: none"> - พื้นที่ ๆ ใช้สร้างบ่อ - พื้นที่ของอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย - พื้นที่ของอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด 			
2.1.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยประมงคณิสสุสานนท์ <ul style="list-style-type: none"> - การจัดตั้งแวดล้อมภายในห้องเรียน - ความรู้ของอาจารย์ผู้สอน - ความเข้าใจที่ได้รับจากการเรียนการสอนแต่ละครั้ง - การใช้สื่อการเรียนการสอน - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเรียนการสอน 			

ข้อเสนอแนะ

1.

2.

3.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

2.2.1 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ	ระดับความคิดเห็น		
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด
1. การให้ผลตอบแทนของอาชีพ			
2. ช่วยลดปัญหาความยากจน			
3. ช่วยให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น			
4. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง			
5. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศ			
6. ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านเศรษฐกิจ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

2.2.2 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม	ระดับความคิดเห็น		
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด
1. เป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย 2. เป็นแหล่งอาหารโปรตีนให้กับชุมชน 3. ช่วยสร้างงานให้กับชุมชน 4. เป็นอาชีพที่สร้างครอบครัวได้ 5. เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ 6. ผู้ประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่มีต่ออาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม

- 1.....
- 2.....
- 3.....

2.2.3 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านการเมือง	ระดับความคิดเห็น		
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด
1. เป็นอาชีพที่รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านเงินทุน 2. เป็นอาชีพที่รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านวิชาการ 3. เป็นอาชีพที่รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านการตลาด			

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านสังคม

- 1.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
 3.....
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.4 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	ระดับความคิดเห็น		
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด
1. เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า			
2. ใช้ทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น			
3. ในอนาคตอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจะมีการพัฒนามากขึ้น			
4. สามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้			
5. ถ้ามีโอกาสท่านจะประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายวันชัย กุศลเจริญ

ผู้วิจัย



1676
 วันที่รับ 2 พฤศจิกายน
 เวลา No. 004 ได้รับ 1676

ที่ ทม 1504/ 3053

คณะกรรมาธิการการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
 เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ สิงหาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาระดับปริญญาโทพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2541"

ด้วย นายวันชัย กุลเจริญ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2541" ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถามเพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อเกียรติคุณสถาบันหรือบุคคลใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

เรียนเลขที่ ผอ

1 เพื่อโปรดทราบ

2 ทรงมอบหมายแผนงานฯ.แจ้งงาน-

ด้วย (อ. มุมมา) ดำเนินการ.

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

(Signature)
 คณบดี/รองคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ส่งงานไว้สำหรับทำวิทยานิพนธ์ของท่าน โปรดนำใบตอบแบบสอบถามไปใช้ประโยชน์

โทร: 3266052-101 ต่อ 2659 ห้ามมิให้เปิดเผยสิ่งส่งเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารที่แจ้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 326-3506

(Signatures)
 อ. มุมมา
 อ. ...
 อ. ...