

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ของนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

Hope of Working in Animal Production as Perceive by Students in the
Department of Animal Production Technology Faculty of Agricultural Technology
King Mongkut's Institute of Technology, Ladkrabang, Academic Year, 1998

โดย

นายสุสันต์ วงศ์คำจันทร์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ป.พ.

๒๕๓๗

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เลขหมู่..... 7541

เลขทะเบียน..... 33170

วัน, เดือน, ปี..... 15 ก.ค. 2542

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของสถาบันฯ อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ทำกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ของนักศึกษาสาขา
สัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541
Hope of Working in Animal Production as Perceive by Students in the
Department of Animal Production Technology Faculty of Agricultural
Technology King Mongkut's Institute of Technology, Ladkrabang, Academic
Year, 1998

ชื่อ-สกุล นายสุสันต์ วงศ์คำจันทร์
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชชัย สุภคินธุ์
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชา
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2541 และเพื่อศึกษาถึงความ
คาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ในด้านต่างๆคือ ด้านการยอมรับในสังคม
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว
และด้านความรู้ เพื่อให้ทราบความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ และ
ข้อมูลที่ได้คาดว่าจะใช้เป็นองค์ประกอบในการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาที่
จะทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องครั้งต่อไป

วิธีการศึกษาปัญหาพิเศษ ได้รวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม
แบบปลายปิด เพื่อถามความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์จากนักศึกษา สาขา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตรชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 จำนวน 88 คนนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่าสภาพทั่วไปของนักศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยนักศึกษามีอายุเฉลี่ย 21 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ นักศึกษามีเกรดเฉลี่ย 2.59 ในภาคเรียนที่ผ่านมาโดยเกรดเฉลี่ยเดิมของนักศึกษาในสถานศึกษาเดิม เท่ากับ 2.73 นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง อาชีพของบิดาและมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร และรับราชการ โดยครอบครัวมีที่ดินถือครองเฉลี่ย 12 ไร่ และรายได้ของผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ย 14,040 บาท ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือนส่วนใหญ่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท โดยมีรายได้เฉลี่ย 3,529 บาท นักศึกษาส่วนใหญ่เช่าบ้านเช่า หรือหอพัก ในขณะที่กำลังศึกษาสำหรับการเดินทางมาสถาบันฯ นักศึกษานิยมเดินทางมาโดยรถจักรยาน และรถโดยสารประจำทาง นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจทำกิจกรรมมีจำนวนน้อยกว่าที่ไม่สนใจ และสาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนสาขานี้เพราะต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร โดยเฉพาะสาขาสัตวศาสตร์

ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพในการผลิตสัตว์ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพมีความคาดหวัง อยู่ในระดับมากโดยมีความคาดหวังในระดับมากที่สุดคือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ และความชำนาญมาก ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษามีความคาดหวังในระดับมากที่สุด โดยระดับสูงสุดคือ เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ ด้านการยอมรับในสังคม นักศึกษามีความคาดหวังในระดับมากและมากที่สุดโดยระดับที่มีความคาดหวังมากที่สุดคือ เป็นอาชีพที่สุจริต สำหรับความคาดหวังด้านความรู้ และด้านครอบครัวนักศึกษามีความคาดหวังในระดับมากที่สุด โดยความคาดหวังที่สูงที่สุดคือ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้ เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร และเป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิด และอบอุ่นภายในครอบครัวรวมทั้งทำให้ครอบครัวปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามลำดับ

จากผลการวิจัย ความคาดหวังที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์ของนักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนควรสอดแทรกความรู้ทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ และต้องปลูกฝังให้นักเรียนหรือนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์เพื่อให้อยากในการประกอบอาชีพต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติและอาจารย์รัชชัย สุภคิษฐ์ และท่านอาจารย์ท้วมเน้าภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำให้ความช่วยเหลือในทุกด้านในการทำการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดีอีกทั้งเพื่อนๆ นักศึกษาภาควิชาการสัตวศาสตร์เกษตรและภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและคณะเทคโนโลยีการเกษตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจตลอดจนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ที่เป็นกำลังใจและอุปการะในการศึกษาค้นคว้าตลอดมา

สุตันต์ วงศ์คำจันทร์

มีนาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	1
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ทฤษฎีความสนใจ.....	4
2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	5
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	9
3.1 ประชากร.....	9
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	9
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	9
- วิธีการสร้างและลักษณะแบบสอบถาม.....	9
- การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	10
- การส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	10
4 ผลการวิจัย	12
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	26
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	26
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	28
บรรณานุกรม.....	29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก.....

หน้า
30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เพศของนักศึกษา.....	12
2 ระดับการศึกษา.....	12
3 อายุของนักศึกษา.....	13
4 ศาสนา.....	13
5 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา.....	14
6 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาในสถานศึกษาเดิมก่อนมาก่อนมาศึกษาต่อที่สถาบัน	14
7 ภูมิลำเนา.....	15
8 อาชีพบิดา.....	15
9 อาชีพมารดา.....	16
10 จำนวนที่ดินถือครองของครอบครัว.....	16
11 รายได้ของผู้ปกครอง.....	17
12 ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง.....	17
13 ที่พักปัจจุบันของนักศึกษา.....	18
14 การเดินทางมาสถาบัน.....	19
15 กิจกรรมที่ทำขณะกำลังศึกษา.....	19
16 สาเหตุที่เลือกเรียนภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์.....	20
17 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพในการผลิตสัตว์ ด้านความยากง่าย ในการประกอบอาชีพ.....	21
18 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพในการผลิตสัตว์ ด้านความก้าวหน้า ในการประกอบอาชีพ.....	22
19 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพในการผลิตสัตว์ ด้านการยอมรับในสังคม	23
20 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพในการผลิตสัตว์ ด้านความรู้.....	24
21 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพในการผลิตสัตว์ ด้านครอบครัว.....	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การเลือกประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เพราะ การที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพใดนั้น ต้องมีความพึงพอใจ มีความสนใจ เหมาะสมกับอุปนิสัยของตนเอง อาชีพด้านการผลิตสัตว์เป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์นั้น จะรับนักศึกษาจากการสอบคัดเลือก ซึ่งนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาต้องมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 6) หรือมีวุฒิเทียบเท่า (คณะเทคโนโลยีการเกษตร, 2541 : 25)

ฉะนั้นนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร จึงมาจากทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย และในการประกอบอาชีพของคนไทยมีหลายอาชีพด้วยกัน เช่น ทหาร ตำรวจ ค้าขาย ครู วิศวกร เกษตรกร ฯลฯ และอาชีพที่มีความสำคัญแก่ประเทศชาติ ไม่แพ้อาชีพอื่นก็คือ อาชีพเกษตรกร โดยเฉพาะอาชีพเกษตรกรกรมด้านการผลิตสัตว์ เพราะพื้นที่และภูมิประเทศรวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ ของประเทศไทยนั้นเหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะทำการศึกษา เรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ของนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2541 เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2541
2. ตำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ด้านการผลิตสัตว์ ของนักศึกษา สาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2541 ใน

ด้านต่าง ๆ คือ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ และด้านครอบครัว

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ทำเพื่อสำรวจ ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ของนักศึกษา สาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรคือ นักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ 3 และ ปีที่ 4 จำนวน 88 คน

- สาขาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน
- สาขาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 43 คน

นิยามศัพท์

“ความคาดหวัง” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษา สาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2541 ที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์ ในด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัวและด้านความรู้

“ด้านการยอมรับในสังคม” หมายถึง มีเกียรติ มีชื่อเสียงในสังคม

“ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ประสบการณ์ ความชำนาญ ตลอดจนความอดทนในการประกอบอาชีพ

“ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ” หมายถึง การพัฒนาจากธุรกิจขนาดเล็ก เป็นธุรกิจขนาดใหญ่

“ด้านครอบครัว” หมายถึง พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ความอบอุ่นภายในครอบครัว การใช้แรงงานในการประกอบอาชีพ

“ด้านความรู้” หมายถึง ความรู้เรื่องเกี่ยวกับพันธุ์สัตว์ วิธีการเลี้ยง อาหาร การรักษาสัตว์, การสุขาภิบาล

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อมูลความคาดหวังของนักศึกษา สาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร เกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นำข้อมูลที่ได้เสนอต่อ อาจารย์ผู้สอนสาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อใช้พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาเอกสารเป็น 3 ส่วนคือ

1. ทฤษฎีความสนใจ
2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาของทุกประเทศในโลกเรามุ่งเน้นลงไปให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ สามารถเลือกประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและความเหมาะสมของตนเอง ได้ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวคิดกล่าวเป็นไปตามความหมายของการศึกษาของไทย (ไพฑูริย์, 2523 : 89)

2.1 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจนั้นอาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลหนึ่ง ๆ มีความสนใจในสิ่งใดนั้น เป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณากันอย่างละเอียดรอบคอบ เกี่ยวกับความสนใจนี้ ได้มีผู้ให้ความหมายและอธิบายไว้หลายประการคือ

ปรีชาพร (2532 : 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่จนบรรลุจุดหมาย

คู่ช (2504 : 413) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อมๆ กันขณะที่ตนมีความสนใจ

วัชร (2520 : 11-15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

สวัสดิ์ (2518 : 102-118) กล่าวว่า การที่คนได้ทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจ ช่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานในอาชีพนั้นจริง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากคำจำกัดความของคำว่า “ความสนใจ” ที่นักจิตวิทยาให้ไว้พอสรุปได้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกที่ชอบที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือความคิดเห็นที่จะทำตามสิ่งใดหรือกิจกรรมใด

จูไลวรรณ (2530 : 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์ โดย A.H. Masiow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่าคนทุกคนมีความต้องการ และ ความต้องการนี้จะอยู่ตลอดไปไม่สิ้นสุด ซึ่ง A.H. Masiow ได้ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ชั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย คือความปลอดภัยมั่นคง เช่นอยากมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการความยอมรับและเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง
4. ความต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้มักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะมีความใฝ่ฝันที่จะได้รับผลสำเร็จ
5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่อง เป็นความต้องการที่ประกอบไปด้วยความมั่นใจในตัวเอง เรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

ลักษณะของความสนใจ

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจสนใจเรื่องหนึ่ง อีกคนหนึ่งก็สนใจอีกเรื่องหนึ่ง
2. ความสนใจเป็นความรู้สึกอยู่ในวงแคบ คือ เรามีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
3. ความสนใจทำให้คนเราเอาใจใส่ต่อสิ่งที่สนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจในสิ่งใดแล้วก็จะเกิดความมุ่งมั่น พยายามทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย (วัชร, 2520 : 13)

2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ในการเลือกงานหรืออาชีพ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้น ไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้หลายประการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คมเพชร (2529 : 77) ได้กล่าวว่า การสอนเรื่องอาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียน เพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่ต้องการประกอบอาชีพต่อไป ในการสอนเรื่องอาชีพจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพ

ประเสริฐ (2515 : 6-8) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่าย พอที่ผู้ันจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาประสบผลสำเร็จก็จะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงว่าตนเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้นบุคคลใดก็ตาม บางครั้งเห็นว่า งานที่ตนทำเป็นงานง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ
6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องมีเกียรติบางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้
7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรก็ถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง
8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ

วัชร (2522 : 119) ได้ให้คำจำกัดความของการเสนอแนะอาชีพ คือ การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวหน้าการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1. ความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทางด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ขีดจำกัดของความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์
2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ประโยชน์ที่จะได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน
3. การให้เหตุผลโดยพิจารณาจากความสำคัญขององค์ประกอบทั้ง 3 ประการที่กล่าวมาแล้ว ผู้บริการมีความรับผิดชอบต่อการเลือกอาชีพนิยมนำใช้หลักดังกล่าว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุริพร (2522 : 17 - 20) ได้ทำการวิจัยโดยการสำรวจความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อปี พ.ศ. 2522 ได้ศึกษากับกลุ่มนักเรียนจำนวน 167 คน จากการศึกษาพบว่า อาชีพที่นักเรียนชายชอบมากที่สุดคือรับราชการ ทหาร ตำรวจ การเกษตร ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชอบอาชีพ แพทย์ พยาบาลมากที่สุด รองลงมา เป็นอาชีพที่ทำงานในธนาคาร และ บริษัทเอกชน รับราชการครู ส่วนด้านความสนใจอาชีพเกษตรนั้น นักเรียนส่วนใหญ่สนใจอาชีพเกษตรปานกลาง โดยนักเรียนหญิงจะสนใจมากกว่านักเรียนชาย ในด้านความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของการเรียนวิชาเกษตรนั้น นักเรียนมีความเห็นว่า การเรียนวิชาเกษตรมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่น ๆ โดยให้เหตุผลว่า ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม และเพื่อที่จะได้นำความรู้มาปรับปรุงการเกษตรของประเทศไทยให้เจริญยิ่งขึ้นไป

วันทนีย์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทักษะคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตร กลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมส่วนกลาง ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาอาชีพเกษตร เพราะมีความรักในอาชีพเกษตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่แน่ใจว่า วิชาอาชีพเกษตรที่เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำหรับความรู้สึกที่มีต่ออาชีพเกษตรนั้น รู้สึกเฉย ๆ แต่ก็ให้ความสนใจอยู่บ้าง

จันทร์โก้ (2533 : 42- 53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลไม่ให้ความสนใจในการสนับสนุนการประกอบอาชีพเกษตรให้มากขึ้น เช่น การจัดหาตลาดเพื่อรองรับผลผลิตทางการเกษตร การประกันราคาสินค้าเกษตร ตลอดจนความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ และจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางเศรษฐกิจ เกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

สมบัติ (2528 : 57 - 63) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง พบว่า ความมั่นใจในความรู้ ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ รองลงมา เป็นความมั่นคงของอาชีพและเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันจากสังคมมาก และได้รับความเอาใจใส่จากรัฐบาลน้อย

กองวิจัยการศึกษา (2525 : 67 - 73) ศึกษาการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตร มีความประสงค์ที่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะให้บุคลากรสำเร็จการศึกษาในสายเกษตรประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 58.4 และผู้ปกครองที่ไม่อยากให้บุตรหลานกลับมาประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 41.6

ปราง (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535 ผลปรากฏว่า นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1. อาชีพเกษตรให้รายได้ไม่แน่นอน
2. ผู้ประกอบอาชีพเกษตร เป็นผู้ที่ไม่มีความรู้
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง

ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักศึกษายังมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องน่าจะหาแนวทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรเหล่านั้น มีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะการศึกษาทางการเกษตร ข้าราชการเกษตรเพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการผลิตส์ว ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 จำนวนทั้งหมด 88 คน ดังนี้

- สาขาวิศวกรรมศาสตร ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน
- สาขาวิศวกรรมศาสตร ชั้นปีที่ 4 จำนวน 43 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา เช่น เพศ ระดับชั้น อายุ สาขาที่กำลังศึกษา อยู่ ภูมิภาค อาชีพบิดา-มารดา สาเหตุที่เลือกเรียนในสาขาเทคโนโลยีการผลิตส์ว เป็นต้น

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคาดหวังของนักศึกษา ที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตส์ว จะทำการศึกษา 5 ด้านคือ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว และด้านความรู้

2. วิธีสร้างและลักษณะของแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาให้เข้าใจแน่ชัดเสียก่อน

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และได้แบบสอบถามที่ดี

2.3 แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ เพื่อสะดวกในการแยกข้อมูลหลังจากเก็บรวบรวมแล้ว

2.4 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามส่วนใหญ่แล้วข้อคำถามเป็นแบบปิดหรือมีคำตอบให้เลือกตอบ

3. การทดลองใช้แบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จ ให้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 20 ชุด โดยทดลองใช้เป็นรายบุคคลเพื่อหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม

ดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาที่เป็นประชากร กรอกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมคืนด้วยตนเอง

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 โดยใช้สูตร

$$\text{สูตรร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การหาค่าเฉลี่ย ใช้กับตอนที่ 2 โดย (ประสงค์, 2528 : 46)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ μ = คะแนนเฉลี่ย
 X = คะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 5, 4, 3, 2, 1
 f = คือจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น
 N = คือจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละของแต่ละข้อซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลสภาพต่างๆ ไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 หาคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์ในด้านต่างๆคือด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว ด้านความรู้ โดยกำหนดให้

- 5 คะแนน = ความคาดหวังที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์มากที่สุด
 4 คะแนน = ความคาดหวังที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์มาก
 3 คะแนน = ความคาดหวังที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์ปานกลาง
 2 คะแนน = ความคาดหวังที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์น้อย
 1 คะแนน = ความคาดหวังที่มีต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์น้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินผล (ประกอบ, 2528 : 46) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง น้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 โดย (ประกอบ, 2528 : 46) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

กำหนดให้ σ = คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คือคะแนนที่กำหนดการประเมินค่า 5, 4, 3, 2, 1

f = คือจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

N = คือจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการวิจัยพบว่า

1.1 เพศ

นักศึกษาที่เป็นประชากรมีทั้งหมด 88 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 56.81 และที่เหลือเป็นเพศชายร้อยละ 43.18 ตามตารางที่1

ตารางที่ 1 เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	38	43.19
หญิง	50	56.81
รวม	88	100

1.2 ระดับการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 51.13 และรองลงมาคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 48.86 ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีที่3	45	51.14
ปีที่4	43	48.86
รวม	88	100

1.3 อายุ

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาอายุมากที่สุด 22 ปีคิดเป็นร้อยละ 32.95 รองลงมาอายุ 21 ปี ร้อยละ 28.40 อายุต่ำกว่า 21 ปี ร้อยละ 15.90 อายุ 23 ปีร้อยละ 17.04 และอายุ 24 ปี ขึ้นไปร้อยละ 5.68 ตามตารางที่ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 อายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21	14	15.90
21	25	28.43
22	29	32.95
23	15	17.04
สูงกว่า 24	5	5.68
รวม	88	100

อายุต่ำสุด 19 ปี

อายุสูงสุด 25 ปี

อายุเฉลี่ย 21 ปี

1.4 ศาสนา

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธมีจำนวนร้อยละ 88.63 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 5.81 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 4.54 ตามลำดับ ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ศาสนา

ศาสนา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พุทธ	78	88.63
คริสต์	4	4.54
อิสลาม	6	6.83
รวม	88	100

1.5 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา

ส่วนใหญ่ศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 48.86 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.50 ร้อยละ 43.18 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 – 3.50 คิดเป็นร้อยละ 5.68 และคะแนนเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.00 มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.27 ตามตารางที่ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา

เกรดเฉลี่ย	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	-	-
2.00 – 2.50	38	43.18
2.51 – 3.00	43	48.86
3.01 – 3.50	5	5.68
3.51 – 4.00	2	2.28
รวม	88	100

เกรดต่ำสุด 2.08

เกรดสูงสุด 2.50

เกรดเฉลี่ย 2.59

1.6 เกรดเฉลี่ยในสถานศึกษาเดิมก่อนมาศึกษาต่อที่สถาบัน

ส่วนใหญ่ของนักศึกษาก่อนมาศึกษาต่อที่สถาบันมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00 ร้อยละ 56.81 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.50 ร้อยละ 22.72 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 – 3.50 ร้อยละ 20.45 และไม่พบว่ามีปีการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.00 ตาม ตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาในสถานศึกษาเดิมก่อนมาศึกษาต่อที่สถาบัน

เกรดเฉลี่ยก่อนมา ศึกษาต่อ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	-	-
2.00 – 2.50	20	23.73
2.51 – 3.00	50	56.81
3.01 – 3.50	18	20.45
3.51 – 4.00	-	-
รวม	88	100

เกรดต่ำสุด 1.96

เกรดสูงสุด 2.45

เกรดเฉลี่ย 2.73

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7 ภูมิภานา

ส่วนใหญ่นักศึกษามีภูมิภานาเดิมอยู่ภาคกลาง ร้อยละ 35.22 รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 28.40 และภาคใต้ ร้อยละ 20.45 น้อยที่สุดคือภาคเหนือร้อยละ 15.90 ตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ภูมิภานา

ภูมิภานา(ภาค)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เหนือ	14	15.93
กลาง	31	35.22
ใต้	18	20.45
ตะวันออกเฉียงเหนือ	25	28.40
รวม	88	100

1.8 อาชีพบิดา

บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 30.68 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ 29.54 อาชีพค้าขายร้อยละ 21.59 อาชีพรับจ้างร้อยละ 13.63 และอาชีพอื่นๆ เช่นแม่บ้าน ร้อยละ 4.54 ตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 อาชีพบิดา

อาชีพบิดา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การเกษตร	27	31.69
ค้าขาย	19	21.59
รับจ้าง	12	13.63
รับราชการ	26	29.54
อื่นๆ (เช่นแม่บ้าน)	4	4.54
รวม	88	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.9 อาชีพมารดา

ส่วนใหญ่มารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 31.81 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายกับรับราชการมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 26.13 อาชีพรับจ้างและอาชีพอื่นๆ เช่น แม่บ้าน ร้อยละ 7.95 ตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 อาชีพมารดา

อาชีพมารดา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การเกษตร	28	31.81
ค้าขาย	23	26.13
รับจ้าง	7	7.93
รับราชการ	23	26.18
อื่นๆ(เช่น แม่บ้าน)	7	7.95
รวม	88	100

1.10 จำนวนที่ดินถือครองของครอบครัว

ส่วนใหญ่ครอบครัวของนักศึกษามีที่ดินถือครองระหว่าง 6 – 10 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 39.77 มีที่ดินระหว่าง 11- 15 ไร่ ร้อยละ 18.18 มีที่ดินระหว่าง 16 – 20 ไร่ ร้อยละ 14.77 มีที่ดินระหว่าง 0-5 ไร่ ร้อยละ 13.63 และมีที่ดินถือครองระหว่าง 21 - 25 ไร่ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 14.63 ตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนที่ดินถือครองของครอบครัว

ที่ดินถือครอง(ไร่)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
0 – 5	12	13.63
6 – 10	35	39.77
11 – 15	16	18.18
16 – 20	13	14.77
21 – 25 ขึ้นไป	12	14.65
รวม	88	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ดินถือครองต่ำสุด 3 ไร่
 ที่ดินถือครองสูงสุด 40 ไร่
 ที่ดินถือครองเฉลี่ย 12 ไร่

1.11 รายได้ของผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่รายได้ของผู้ปกครองของนักศึกษา รายได้ ต่อเดือน สูงกว่า 15,000 บาท ร้อยละ 64.77 รองลงมาระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท ร้อยละ 15.90 ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท ร้อยละ 14.77 และต่ำกว่า 5,000 ร้อยละ 4.54 ตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 รายได้ของผู้ปกครอง

รายได้/เดือน (บาท)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
5,000 หรือต่ำกว่า	4	4.54
5,001 – 10,000	13	14.77
10,001 – 15,000	14	15.90
สูงกว่า 15,000	57	65.78
รวม	88	100

รายได้ต่ำสุด 3,000 บาท

รายได้สูงสุด 18,000 บาท

รายได้เฉลี่ย 14,040 บาท

1.12 ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง/เดือน

นักศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง/เดือนระหว่าง 3,001 – 4,000 ร้อยละ 39.77 ระหว่าง 4,001 – 5,000 บาท ร้อยละ 30.68 ระหว่าง 25,01 – 3,000 ร้อยละ 18.18 และได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองน้อยที่สุดระหว่าง 2,000 – 2,500 ร้อยละ 11.36 ตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง

ได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
2,001 – 2,500	10	11.36
2,501 – 3,000	16	18.18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
3,001 – 4,000	35	39.77
4,001 – 5,000	27	30.69
รวม	88	100

ได้รับค่าใช้จ่ายต่ำสุด 2,000 บาท

ได้รับค่าใช้จ่ายสูงสุด 6,000 บาท

ได้รับค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 3,529 บาท

1.13 ที่พักปัจจุบันของนักศึกษา

ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ที่สถาบันพักอยู่บ้านเช่าหรือหอพักมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.77 รองลงมาพักกับพ่อแม่ ร้อยละ 9.09 และอื่นๆ เช่น เดินทางกลับบ้าง พักอยู่หอ บ้างคิดเป็นร้อยละ 1.13 ตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ที่พักปัจจุบันของนักศึกษา

ที่พักปัจจุบันของนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พ่อแม่	8	9.09
ญาติ	-	-
บ้านเช่าหอพัก	79	89.77
อื่นๆ เช่น เดินทางกลับบ้าง พักอยู่หอ บ้าง	1	1.14
รวม	88	100

1.14 การเดินทางมาสถาบัน

นักศึกษาเดินทางมาเรียนหนังสือที่สถาบันเดินทางมาโดย รถจักรยาน ร้อยละ 29.54 รถจักรยานยนต์รับจ้างร้อยละ 25 รถประจำทาง ร้อยละ 20.45 รถยนต์ส่วนตัวร้อยละ 9.09 เดินเท้า ร้อยละ 10.22 และอื่นๆ ร้อยละ 5.68 ตามตารางที่ 14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 การเดินทางมาสถาบัน

การเดินทางมาสถาบัน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รถประจำทาง	18	20.45
รถจักรยาน	26	29.54
รถจักรยานยนต์รับจ้าง	22	25
รถยนต์ส่วนตัว	8	9.09
เดินเท้า	9	10.22
อื่นๆ (อาศัยมากับเพื่อน)	5	5.70
รวม	88	100

1.15 กิจกรรมที่นักศึกษาทำในขณะที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่ นักศึกษาไม่ทำกิจกรรมในขณะที่กำลังศึกษาเพราะ ไม่มีเวลาว่างคิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมา ได้ทำกิจกรรมขณะที่กำลังศึกษาคิดเป็นร้อยละ 40.90 ตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 กิจกรรมที่ทำในขณะที่กำลังศึกษา

กิจกรรม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ทำ	36	40.91
ไม่ทำ	52	59.09
รวม	88	100

1.16 สาเหตุที่เลือกเรียนในภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ส่วนใหญ่ นักศึกษาเลือกเรียนในภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์เพราะต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร โดยเฉพาะสาขาสัตวศาสตร์ร้อยละ 45.45 รองลงมาคือ รุ่นพี่ชักชวน และสอบเข้าที่อื่นไม่ได้ มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 17.04 ได้รับคำชี้แนะจากพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง และได้รับโควต้ามี่จำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 6.81 ได้รับคำชี้แนะจากครู อาจารย์ ร้อยละ 5.68 อื่นๆ เช่น เรียนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 1.13 ตามตารางที่ 16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 สาเหตุที่เลือกเรียนภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

เลือกเรียนในภาควิชา เทคโนโลยีการผลิต สัตว์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต้องการศึกษาวิชาชีพ	40	45.45
เกษตรโดยเฉพาะ		
สาขาสัตวศาสตร์		
ได้รับคำชี้แนะจากครู	5	5.68
อาจารย์		
ได้รับคำชี้แนะจากพ่อ	6	6.81
แม่ญาติ พี่น้อง		
รุ่นพี่ชักชวน	15	17.04
สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	15	17.04
ได้รับโควตา	6	6.81
อื่นๆ เช่น เรียนด้วย	1	1.17
ตนเอง		
รวม	88	100

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ของนักศึกษาสัตวศาสตร์
คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2541

2.1 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

นักศึกษามีความคาดหวังต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่านักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทั้ง 5 รายการ คือเป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก(4.07) และเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง(4.05) เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนทรากตรำ กรำแดด กรำฝน งานหนัก (3.74) เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมากกว่าเครื่องจักร(3.55) และเป็นอาชีพที่ต้องมีความเสี่ยงสูงรายได้ไม่แน่นอน (3.17) ตามตารางที่ 17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับของความคาดหวัง
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และควมชำนาญมาก	4.07	0.46	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากคร่ำ กร่ำ แดกกร่ำฝน งานหนัก	3.74	0.82	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความเสี่ยงสูง รายได้ไม่แน่นอน	3.17	0.88	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบสูง	4.05	0.65	มาก
5. เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมากกว่าเครื่องจักร	3.55	0.70	มาก

2.2 ความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

นักศึกษา มีความคาดหวังต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักศึกษา มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 5 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้(4.18) เป็นอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนเองได้ (4.03) เป็นอาชีพอิสระ(3.97) มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น(3.70) เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง(3.63) ตาม ตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย N=88	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับของความคาดหวัง
1. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.70	0.91	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	3.63	0.65	มาก
3. เป็นอาชีพอิสระ	3.97	0.54	มาก
4. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	4.18	0.57	มาก
5. เป็นอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนเองได้	4.03	0.65	มาก

2.2.1 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ด้านการผลิตสัตว์ด้านการยอมรับในสังคม

นักศึกษาที่มีความคาดหวังต่ออาชีพการผลิตสัตว์ ด้านการยอมรับในสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่านักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่สุจริต(4.60) นักศึกษามีความคาดหวังมากในระดับมาก 4 รายการเรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพหลักของคนไทย(4.15) เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ(3.95) เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น(3.94) เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า(3.55) ตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านการยอมรับในสังคม

รายการ	คะแนนเฉลี่ย N=88	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับของความคาดหวัง
1. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.60	0.35	มากที่สุด
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น	3.94	0.64	มาก
3. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า	3.55	0.84	มาก
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ	3.95	0.72	มาก
5. เป็นอาชีพหลักของคนไทย	4.15	0.74	มาก

2.3 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ด้านความรู้

นักศึกษามีความคาดหวังต่ออาชีพการผลิตสัตว์ด้านความรู้โดยรวมแล้วอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า นักศึกษาทั้งหมดมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 รายการเรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่ต้องการมีความรู้ เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร โดยเฉพาะด้านการผลิตสัตว์(4.05) เป็นอาชีพที่ต้องขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (3.99) เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการในด้านพันธุ์สัตว์ อาหาร วิธีการเลี้ยง การสุขภาพบาล (3.94) เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องความต้องการของตลาด(3.82) เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ในการคิดแปลงและปรับตัวให้เข้าธรรมชาติ (3.57) ตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านความรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย N=88	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คาดหวัง
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร	4.05	0.63	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้ในเรื่องการจัดการในด้านพันธุ์สัตว์ อาหาร วิธีการเลี้ยง การสุขาภิบาล	3.94	0.64	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องความต้องการของตลาด	3.82	0.53	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ในการดัดแปลงและปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ	3.57	0.79	มาก
5. เป็นอาชีพที่ต้องขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.99	0.59	มาก

2.4 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ด้านครอบครัว

นักศึกษามีความคาดหวังต่ออาชีพด้านการผลิตสัตว์ด้านครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่านักศึกษาทั้งหมดมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทั้ง 5 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้อย่างดี (3.83) เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข(3.83) เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวช่วยเหลือกัน(3.77) เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก(3.51) เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดลักษณะครอบครัวขยาย(3.48) ตามตารางที่ 21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ในด้านครอบครัว

รายการ	คะแนนเฉลี่ย N=88	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับของ ความคาดหวัง
1. เป็นอาชีพต้องอาศัยแรงงานในครอบครัวช่วยเหลือกัน	3.77	0.77	มาก
2. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก	3.51	0.47	มาก
3. เป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นอย่างดี	3.83	0.73	มาก
4. เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดลักษณะครอบครัวขยาย	3.48	0.69	มาก
5. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.83	0.73	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.1.1.1 จากการศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย อาจเนื่องจากการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ เป็นอาชีพที่ผู้หญิงสนใจ เพราะในปัจจุบันผู้หญิงสามารถปฏิบัติงานได้ทุกอย่างเหมือนผู้ชาย และไม่แตกต่างจากผู้ชายโดยนักศึกษารุ่นใหญ่มีอายุ 22 ปีและส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเพราะคนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และเป็นศาสนาประจำชาติของคนไทย นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ทั้งนี้ซึ่งถือว่าเป็นเกรดเฉลี่ยที่แสดงให้เห็นถึงผลการเรียนของนักศึกษาที่พอใช้ ในภาคเรียนที่ผ่านมาโดยคะแนนเฉลี่ยสะสมเดิมของนักศึกษาในสถานศึกษาเดิมก็อยู่ในช่วง 2.51-3.00 นักศึกษารุ่นใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางอาจเนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังตั้งอยู่ภาคกลางและการเดินทางมาก็สะดวกจึงทำให้นักศึกษามาเรียนส่วนมากมาจากภาคกลาง อาชีพบิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรซึ่งอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาทางด้านการเกษตร โดยเฉลี่ยแล้วครอบครัวของนักศึกษามีที่ดินถือครอง 12 ไร่ ซึ่งจะเห็นได้ว่าภูมิลำเนาของนักศึกษายู่ภาคกลางโดยภาพรวมแล้วพื้นที่ในเขตภาคกลางมีน้อยและราคาแพงประชากรอาศัยอยู่กันอย่างหนาแน่นจึงมีที่ดินถือครองกันไม่มากนัก และรายได้ของผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ย 14,040 บาทต่อเดือนอาจเพราะในช่วงนี้เศรษฐกิจยังไม่ดีเท่าที่ควรหรืออาจเป็นเพราะผลผลิตทางการเกษตรเก็บเกี่ยวได้ไม่เต็มที่ จึงทำให้มีรายได้ลดลง ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3,001-4,000 บาทนักศึกษารุ่นใหญ่เช่าบ้านเช่าหรือหอพักในขณะที่กำลังศึกษาเพราะใกล้สถาบันฯ และสะดวกกับการเดินทางมาสถาบันฯ นักศึกษาส่วนมากนิยมเดินทางมาโดยรถจักรยานเพราะสะดวกและปลอดภัยนักศึกษารุ่นใหญ่สนใจทำกิจกรรมมีจำนวนน้อยกว่าที่ไม่สนใจอาจเป็นเพราะนักศึกษาเตรียมตัวที่จะใช้เวลากับการศึกษาเล่าเรียนให้เต็มที่กว่าที่จะทำกิจกรรมนอกเหนือการเรียน และสาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนสาขานี้เพราะต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตรโดยเฉพาะสาขาสัตวศาสตร์

5.1.2 ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ในด้านต่างๆ

5.1.1.2 ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านความยากง่ายใน

การประกอบอาชีพ จากการศึกษานักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เป็นเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญูดไหนไปเซประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพที่ต้องมีประสบการณ์ และความชำนาญมาก เป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนทรากคร่ำ กรำแดด กรำฝน งานหนัก เป็นอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนเองได้ และเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูงรายได้ไม่แน่นอน ซึ่งเนื่องมาจากในการทำงานไม่ว่างานอะไรก็ตามย่อมมีความยากง่ายอยู่ในตัว ดังนั้นผู้ที่คิดจะประกอบอาชีพต้องมีความรักและความตั้งใจในงานที่จะทำในงานนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ปราง (2535 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า อาชีพเกษตรต้องมีความรับผิดชอบสูง จะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตร ไม่มีวันหยุดเหมือนกับข้าราชการ พืชหรือสัตว์ ที่เราปลูกหรือที่เราเลี้ยง จะต้องกินอาหารทุกวัน หากวันไหนเราหยุดให้อาหาร หรือหยุดดูแลเอาใจใส่ จะมีผลต่อพืชและสัตว์โดยตรง ฉะนั้นจึงเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนเช่นเดียวกัน

5.1.2.2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จากการศึกษา นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ เป็นอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนเองได้ เป็นอาชีพที่มีอิสระมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นๆ และเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ซึ่งอาจเนื่องมาจากอาชีพด้านการผลิตสัตว์เป็นอาชีพที่เราสามารถทำจากอาชีพเล็กๆ ให้เป็นอาชีพที่คนรู้จักได้ ซึ่งเราต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญในด้านวิชาการและต้องอดทนเป็นสิ่งสำคัญ

5.1.2.3 ความหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านการยอมรับในสังคม

จากการศึกษา นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับที่มากที่สุด เพียง 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่สุจริต และที่เหลือเป็นความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ และเป็นอาชีพหลักของคนไทย อาจเนื่องมาจากอาชีพการผลิตสัตว์ด้านการยอมรับของสังคมนั้นยังมีความ เชื่อถืออยู่มากเช่น อาจเห็นจาก การที่เป็นอาชีพที่สุจริตมีผู้ตอบมากที่สุด ดังนั้นแสดงว่าอาชีพใดก็ตาม ถ้าทำแล้วเป็นอาชีพที่สุจริตสังคมยอมรับเห็นคุณค่าตามไปด้วย

5.1.2.4 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านความรู้

จากการศึกษา นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้ เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องความต้องการของตลาด เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ในการดัดแปลงและเป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้หลายๆ เรื่องเข้าด้วยกัน เพราะในการประกอบอาชีพใดๆ ก็ตามถ้าเรามีความรู้เฉพาะทางเมื่อเกิดปัญหาขึ้นเราอาจแก้ไขปัญหาไม่ได้ ดังนั้นจำเป็นต้องมีความรู้หลายๆ อย่างอยู่ในตัวเป็นต้น

5.1.2.5 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ด้านครอบครัว

จากการศึกษานักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นอย่างดี เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยแรงงานในครอบครัวช่วยเหลือกัน เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก และเป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดลักษณะครอบครัวขยาย ซึ่งอาจเนื่องมาจากเวลาทำการปฏิบัติงานในแต่ละวันในครอบครัวทั้งพ่อแม่และลูก จะอยู่พร้อมหน้ากันช่วยกันทำงาน หลังจากพักก็จะมีการสนทนาปรึกษาหารือกัน จึงทำให้เกิดความใกล้ชิดและอบอุ่นถ้าครอบครัวให้การสนับสนุน บุคคลที่จะประกอบอาชีพนั้นยังมีกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดีเพราะครอบครัวคอยให้คำปรึกษา และความช่วยเหลืออยู่ข้างๆ เป็นต้น

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

5.2.1.1 ในการทำการศึกษาครั้งนี้มีความล่าช้าเนื่องจาก นักศึกษาที่เป็นประชากรส่วนใหญ่ไม่อยู่ในสถานศึกษาเพราะต้องฝึกงาน ทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเกิดความล่าช้า ดังนั้นควรมีการติดต่อทำเรื่องขอความอนุเคราะห์ไปยังภาควิชาที่เราจะทำการเก็บข้อมูลล่วงหน้าก่อนที่นักศึกษาจะออกไปฝึกงาน

5.2.1.2 จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ชอบเรียนวิชาเกษตรเพราะต้องการมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตรในด้านต่างๆ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนควรสอดแทรกเนื้อหาทางเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ๆ ให้นักศึกษาขณะทำการสอน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

นักศึกษาที่จะทำการวิจัยครั้งต่อไปอาจใช้การวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางที่จะทำการวิจัยต่อเนื่อง เช่นเกี่ยวกับความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพในด้านการผลิตสัตว์ในด้านการเลี้ยงโคเนื้อหรือในด้านการเลี้ยงสุกร เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.2525.รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบการอาชีวศึกษา สาขาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ. 150น.
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร.2541.คู่มือนักศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 333 น.
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล.2529.การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิชย์. 125 น.
- จุไลวรรณ ลวดทอง. 2530.การสำรวจความสนใจอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย จ. เพชรบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 250 น.
- จันทร์ไก่อ มณีฉาย.2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระพระนครศรีอยุธยา หันตรา.กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.
- ศุ่ย ชุมสาย.2504.จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ : กิ่งเพชร. 413 น.
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์.2515. แนวคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 305 น.
- ประคอง วรรณสูต.2528.สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.340 น.
- ปราง กาญจนสาร.2535.ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จ. อุบลราชธานี.ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.2532. จิตวิทยาการศึกษา โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 80 น.
- ไพฑูริย์ สินลาร์ตัน.2523.ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์ .150 น.
- รมริย์ อาภาภิรม .2531.วิธีสอนวิชาเกษตร.ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 345 น.
- วราภรณ์ ศิริวรรณ.2528. เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริมอาชีพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 216 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัชรีย์ ทรัพย์มี.2520. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์. 300 น.

วันทนี จีรพงศ์พิทักษ์ . 2527. ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตร กลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนส่วนกลาง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.250 น.

สมบัติ พัฒนา.2528.ความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 340 น.

สวัสดี เรืองฉาย.2518. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : 218 น.

สุรีพร ศรีทองกุล.2522. ความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา จ. ประจวบคีรีขันธ์. กรุงเทพฯ : 308 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ของนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

ชื่อผู้ทำการวิจัย

นายสุสันต์ วงศ์คำจันทร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามหรือการกรอกแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์
2. ไม่ต้องเขียนชื่อ - สกุล
3. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนทำการตอบแบบสอบถาม
4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์

ข้อมูลของการวิจัย

5. ข้อมูลที่ท่านตอบจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษา สาขาสัตวศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ทุกท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่.....

3. อายุ.....ปี

4. ศาสนา

() พุทธ

() คริสต์

() อิสลาม

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา.....

6. เกรดเฉลี่ยในสถานศึกษาเดิมก่อนมาศึกษาต่อที่สถาบัน.....

7. ภูมิลำเนา

() ภาคเหนือ

() ภาคกลาง

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

() ภาคใต้

8. อาชีพของบิดา

() การเกษตร

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() รับราชการ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. อาชีพของมารดา

() การเกษตร

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() รับราชการ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ครอบครัวของท่านมีที่ดินถือครองกี่ไร่.....
11. รายได้ของผู้ปกครองโดยประมาณ.....บาท/เดือน
12. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือน.....บาท
13. ปัจจุบันนักศึกษาพักอยู่กับ
- () พ่อ แม่
 - () ญาติ
 - () บ้านเช่า หอพัก
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. นักศึกษาเดินทางมาสถาบันโดย
- () รถประจำทาง
 - () รถจักรยาน
 - () รถยนต์ส่วนตัว
 - () จักรยานยนต์รับจ้าง
 - () เดินเท้า
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
15. กิจกรรมที่ท่านทำในขณะที่กำลังศึกษา
- () ทำ โปรดระบุ.....
 - () ไม่ทำ เพราะ.....
16. ท่านสนใจการเรียนภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์เพราะ
- () ต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร โดยเฉพาะสาขาสัตว์ศาสตร์
 - () ได้รับคำชี้แนะจากครู - อาจารย์
 - () ได้รับคำแนะนำจากพ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง
 - () รุ่นพี่ชักชวน
 - () สอบเข้าที่อื่นไม่ได้
 - () ได้รับโควตา
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความรู้ และด้านครอบครัว

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความข้างล่างให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ข้อความแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 อย่าง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่ง ของทุก ๆ ข้อที่ตรงกับความคาดหวังของท่าน

ระดับความคิดเห็น	5	หมายถึงมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	4	หมายถึงมาก
ระดับความคิดเห็น	3	หมายถึงปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	2	หมายถึงน้อย
ระดับความคิดเห็น	1	หมายถึงน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ความยากง่ายในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก					
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากคร่ำ กรำแดด กรำฝน งานหนัก					
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความเสี่ยงสูง รายได้ไม่แน่นอน					
4. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง					
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมากกว่าเครื่องจักร					
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
1. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น					
2. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					
3. เป็นอาชีพที่อิสระ					
4. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
5. เป็นอาชีพที่มีรายได้สามารถเลี้ยงตนเองได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการยอมรับในสังคม					
1. เป็นอาชีพที่สุจริต					
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น					
3. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า					
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ					
5. เป็นอาชีพหลักของคนไทย					
ด้านความรู้					
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร โดยเฉพาะด้านการผลิตสัตว์					
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการในด้านพันธุ์สัตว์ อาหาร วิธีเลี้ยง การสุขภาพสัตว์					
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องความต้องการของตลาด					
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ในการคิดแปลงและปรับตัวเข้ากับธรรมชาติ					
5. เป็นอาชีพที่ต้องชวนขอความช่วยเหลือจากผู้รู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
ด้านครอบครัว					
1. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยแรงงานในครอบครัวช่วยเหลือกัน					
2. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก					
3. เป็นอาชีพที่ความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี					
4. เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดลักษณะครอบครัวชาย					
5. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้