

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541

The Need of Occupation Graduation of Agricultural and Technological College in the
Educational Region II Academic year 1998



นางสาวอรรณ ขาวห้อง

เลขที่

ถ 372/ก

2541

เลขหมึก.....

เลขทะเบียน..... 33171

วัน, เดือน, ปี..... 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอนเท่านั้น เมื่อผู้ยืมเห็นจำเป็นต้องใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541

The Need of Occupation after Graduation of Agricultural and Techological College in
the Educational Region II Academic Year 1998

ชื่อ-สกุล นางสาวอรรฉรม ชาวห้อง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชการ พลภักดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงความต้องการประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 รวมถึงความต้องการความรู้ และทักษะที่ใช้ในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตการศึกษา 2 และสถาบันอื่นๆ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและสถาบันอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา ต่อไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ในเขตการศึกษา 2 ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตุล จำนวน 28 คน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีธนราธิวาส จำนวน 52 คน ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาด้านภาพทั่วไปพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุ ส่วนใหญ่อายุ 20 ปี ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขา เกษตรศาสตร์ อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่มี อาชีพเกษตรกรรม รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 3,000-5,999 บาทต่อเดือน ส่วนใหญ่นัก- ศึกษาจบการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ความต้องการหลังจบการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษา ต่อ สาขาที่เข้ามาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพราะต้องการนำวิชาชีพไปพัฒนาท้องถิ่น ของคน

นักศึกษาได้แสดงความต้องการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทแรกอาชีพที่ต้องการที่จะประกอบ อาชีพอันดับที่ 1 นักศึกษาระบุว่ามีความต้องการรับราชการ / รัฐวิสาหกิจมากที่สุด เพราะเห็นว่า เป็นอาชีพที่มั่นคง และเป็นอาชีพที่สุจริต รองลงมาคือ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวโดยให้เหตุผล ว่าเป็นอาชีพ อิสระและสุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษานี้เลือกเป็นลูกจ้างบริษัทเอกชน เป็นอันดับสุดท้าย โดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่มีรายได้ดีเป็นอาชีพอิสระ มี ความก้าวหน้า มีใจรักและตรงตามสาขาที่เรียนมามากที่สุด

อาชีพที่นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพเป็นอันดับที่ 2 คือ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว อันดับแรกเหตุผลในการเลือก คือเป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพสุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด รอง ลงมานักศึกษานี้เลือกประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ เหตุผลที่เลือกคือเป็นอาชีพอิสระ เป็น อาชีพที่มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพสุจริต ในระดับมากที่สุด ส่วนอาชีพที่เป็นลูกจ้างบริษัทเอกชน เป็นอันดับสุดท้ายโดยให้เหตุผลในการเลือกว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง ตรงตามสาขา ที่เรียน มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพสุจริต มีรายได้ดี อยู่ในระดับมาก

สำหรับความต้องการความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ต้องการภายหลังจบ การศึกษาที่สำคัญได้แก่ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เกษตร การบริหาร การใช้สื่อ การตลาด และพิมพ์ดีด อยู่ในระดับ มาก

ส่วนความต้องการความรู้เพิ่มเติมในการนำไปประกอบอาชีพของนักศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการนำทักษะเพิ่มเติมในการที่จะนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะด้านการพูด การขับรถยนต์ พิมพ์ดีด การผสมเทียมสัตว์ บัญชี การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การถ่ายภาพ และคอมพิวเตอร์มากที่สุด

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วนั้น ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุดล และวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีธนาราชวาส ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรควรพิจารณาความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต
ต้องการของนักศึกษาเพื่อจัดวิชาเลือกและกิจกรรมต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนให้มาก
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่สุด และควรจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาช่วยสอนจัดให้มีการปฏิบัติอย่างเต็มที่ ทางด้านความรู้ควรจัดให้มีการสอนภาคพิเศษหรือฝึกรอบมในด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เกษตร การบริหาร การใช้สื่อ การตลาด และพิมพ์ดีดให้กับนักศึกษาเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความรู้ตามที่นักศึกษาต้องการอย่างแท้จริง ส่วน ทางด้านทักษะควรจัดให้มีการฝึกรอบมหรือกิจกรรมพิเศษในด้าน การพูด การขัษรณชนต์ พิมพ์ดีด การผสมเทียมสัตว์ บัญชี การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การถ่ายภาพ ให้แก่นักศึกษาที่สนใจ ได้มีโอกาสฝึก หัดอย่างทั่วถึง



กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงได้เนื่องจากได้รับคำปรึกษาจากอาจารย์ รัชดากร พลภักดิ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบคุณ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่ได้ช่วยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์และให้ความรู้จนทำให้เกิดความสมบูรณ์ของปัญหาพิเศษเรื่องนี้จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครู อาจารย์ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราษีไศล ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ มอบให้กับ บิดา มารดา และที่ ๆ ที่คอยสนับสนุนทุนทรัพย์ และกำลังใจรวมทั้งครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา และ ผู้มีพระคุณทุกท่าน

อรวรรณ ขาวผ่อง

มีนาคม 2535

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาหลักสูตร.....	3
2.2 ความต้องการประกอบอาชีพ.....	9
2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	12
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	16
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	19
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	19
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	20
4 ผลการวิจัยและวิเคราะห์	
4.1 ผลการวิจัย.....	21
4.2 วิจารณ์ผล.....	34
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	41
บรรณานุกรม.....	39
ภาคผนวก.....	41



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	21
2 แสดงความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาอันดับแรก.....	24
3 แสดงเหตุผลในการเลือกอาชีพ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจเป็นอันดับแรก.....	25
4 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอันดับแรก.....	26
5 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพทำงานบริษัทและถูกจ้างเอกชนเป็นอันดับแรก...	27
6 แสดงความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาเป็นอันดับที่ 2.....	28
7 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอันดับที่ 2.....	29
8 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจเป็นอันดับที่ 2.....	30
9 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพทำงานบริษัทและถูกจ้างเอกชนเป็นอันดับที่ 2..	31
10 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมสำหรับนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา.....	32
11 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมในการนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา.....	33

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ สำหรับประเทศไทย เป็นที่ทราบข้อเท็จจริงอยู่แล้วว่าเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตร แต่ในปัจจุบันประเทศต้องการที่จะเปลี่ยนจากประเทศเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรม แต่เป็นการยากที่จะแปรสภาพเป็นประเทศอุตสาหกรรม เพราะ โครงสร้างของทรัพยากรไม่เอื้ออำนวย ดังนั้นการเกษตรซึ่งเป็นชนกลุ่มใหญ่ของประเทศแต่รายได้จากการทำการเกษตรยังไม่ค่อยสูงนัก การให้ประชาชนได้รับการศึกษาทางการเกษตรอย่างถูกต้อง จึงเป็นการแก้ไขปัญหาให้แก่เกษตรกร เพื่อที่เกษตรกรจะได้ทำการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาเกษตรกรในอนาคตให้มีความรู้ที่จะออกไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาได้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษานำเอาเทคโนโลยีด้านต่างๆ ไปปฏิบัติงานตามสาขาที่ศึกษา และประกอบอาชีพให้มีประสิทธิภาพตามหลักวิชาการที่มีการวางแผนอย่างมีระเบียบวินัย ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าและมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคม

จากการที่นักศึกษาเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตการศึกษา 2 ในปัจจุบันบางคนเข้ามาศึกษาตามความต้องการของตนเองในสาขาต่าง ๆ แต่มีบางคนเข้ามาศึกษาเพราะไม่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อตามที่ตัวเองสนใจได้ จึงเลือกเข้ามาศึกษาทางด้านเกษตรกรรม เพื่อที่จะได้ปรับวุฒิการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือทำงานในสาขาอื่น ๆ ตามความต้องการของตนเอง จากลักษณะดังกล่าว ความต้องการจริงของนักศึกษเหล่านั้นต้องการที่จะไปประกอบอาชีพอย่างแท้จริงเป็นอย่างไรรวมถึงเป็นสิ่งที่น่าศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนและให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันให้แก่ท้องถิ่นนั้น และหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพต่าง ๆ หลังจบการศึกษา เหตุผลในการประกอบอาชีพ และความต้องการความรู้ทักษะเพิ่มเติมสำหรับนำไปประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 80 คนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2541 ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จำนวน 28 คน
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอินทราวิลาส จำนวน 52 คน

ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้จะเก็บข้อมูลกับประชากรที่ต้องการศึกษาต่อและต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 และสถาบันอื่น ๆ
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและสถาบันอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ยิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความต้องการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตการศึกษา 2 ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องออกเป็น 4 ส่วน คือ

1. การศึกษาหลักสูตร
2. ความต้องการประกอบอาชีพ
3. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาหลักสูตร

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ซึ่งเป็นสถานศึกษาดังกล่าวจัดกิจกรรมอาชีพศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ได้เปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ซึ่งมีหลักการและจุดหมายของหลักสูตรดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539 : 1)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ สามารถถ่ายโอนผลการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดวิธีสอนที่หลากหลาย สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยในหัวข้อนี้ไว้ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อให้ตรงตามความต้องการสอดคล้องกับสภาพชุมชน และท้องถิ่นนั้น ๆ

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ
2. เพื่อให้มีทักษะในงานอาชีพระดับผู้ชำนาญการเฉพาะทางสามารถนำไปประกอบอาชีพและพัฒนางานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี
4. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญามีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์แข็งแรง
6. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงานท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
7. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จุดประสงค์ของหลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์งานด้านการเกษตรทั่วไป
2. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร
3. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพได้ ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ของหลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาประมง

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในด้านการประมง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพการประมง
3. เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรประมง
4. เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านการประมงไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดให้เรียนในปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร โดยมีเวลาเรียนและหน่วยกิตตามที่กำหนด ในกรณีเรียนระบบชั้นเรียนให้สถานศึกษาเปิดทำการสอน สัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต และไม่เกิน 110 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตคือเกณฑ์ดังนี้

- รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต
- รายวิชาภาคทฤษฎี 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 32-48 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 36-54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต
- การฝึกงานหรือการทำโครงงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีค่า 4 หน่วยกิต
- การฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 72 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ดังนี้

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

หมวดวิชาพื้นฐาน	18	หน่วยกิต ได้แก่
- กลุ่มวิชาภาษา	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	2	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	56	หน่วยกิต ได้แก่
- วิชาชีพพื้นฐาน	15	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้แก้ไขเพื่อประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชาชีพเฉพาะ	25	หน่วยกิต
- วิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- ฝึกงาน/โครงการงาน/โครงการวิชาชีพ	4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต

ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ทุกประเภทวิชา รวมไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

สาขาวิชาประมง

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาประมง ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ดังนี้

หมวดวิชาพื้นฐาน	18	หน่วยกิต ได้แก่
- กลุ่มวิชาภาษา	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	2	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	56	หน่วยกิต ได้แก่
- วิชาชีพพื้นฐาน	15	หน่วยกิต
- วิชาชีพเฉพาะ	22	หน่วยกิต
- วิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
- ฝึกงาน/โครงการงาน/โครงการวิชาชีพ	4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต

ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 รวมไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

สำหรับวิชาเลือกเสรีที่เปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามความสนใจ สำหรับรายวิชาที่น่าสนใจที่นักศึกษานำไปประกอบอาชีพได้แก่

วิชาคอมพิวเตอร์

สำหรับวิชาคอมพิวเตอร์มีจุดประสงค์เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆสามารถตัดสินใจเลือกใช้ และนำโปรแกรมสำเร็จรูปไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อให้สามารถอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวกับงานในวิชาชีพที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ สามารถสนทนาและเข้าใจการสั่งงานภาษาอังกฤษได้

วิชาการบริหาร

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการบริหารธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในงานธุรกิจ มีความรู้ความเข้าใจหน้าที่ของการบริหารธุรกิจ สามารถประยุกต์ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารธุรกิจ

วิชาการตลาดเกษตร

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตลาดเกษตรสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการตลาดเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

วิชาการถ่ายภาพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการและเทคนิคการถ่ายภาพ มีทักษะในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือถ่ายภาพ

วิชาวาทศิลป์

เพื่อให้มีทักษะการพูดในสถานการณ์ต่างๆ มีวิจารณ์ญาณและวิเคราะห์ได้ ใช้การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิชาหลักการตลาด

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางการตลาด กิจกรรมทางการตลาด การบริหารงานคุณภาพทางการตลาด แนวความคิดทางการตลาดกับพฤติกรรมของผู้บริโภค สามารถนำไปใช้ประกอบธุรกิจทุกประเภทและในชีวิตประจำวันได้ มีจิตสำนึกและจรรยาบรรณในการนำหลักการตลาดไปใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชาหลักการบัญชี

เพื่อให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักและวิธีการบันทึกบัญชี จัดทำงบการเงินได้ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

วิชาการใช้สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์

เพื่อให้มีความรู้เรื่องรูปแบบวิธีการใช้สื่อแต่ละประเภท เพื่อการประชาสัมพันธ์ วิธีการผลิตสื่อประเภทต่างๆเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ได้

วิชาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความหมายและความสำคัญของการเลี้ยงเนื้อเยื่อสามารถใช้เครื่องมือในการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช เตรียมอาหารและเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และเห็นคุณค่าของการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อเกี่ยวกับการเกษตร

วิชาการผสมเทียม

เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการผสมเทียมสัตว์ปีก สุนัข และโค สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆในการผสมเทียมโคนม

วิชาการแปรรูปอาหารและการบรรจุผลิตภัณฑ์

เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหลังการเก็บเกี่ยวผลผลิตเกษตร กระบวนการและวิธีการแปรรูปอาหาร การบรรจุผลิตภัณฑ์ วัสดุที่ใช้ในการบรรจุผลิตภัณฑ์ และรู้ถึงคุณสมบัติของสารปรุงแต่งอาหาร

วิชาพิมพ์ดีด

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและประโยชน์ของเครื่องพิมพ์ดีด รู้เทคนิคและมีทักษะการใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะและนิสัยที่ดีในการใช้และบำรุงรักษา

วิชาเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์การเกษตร

เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และเจตคติที่ดีในงานอาชีพทางเทคโนโลยีการเกษตร รู้จักเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ประเภทต่างๆ มีจิตสำนึกในการรักษา สภาพแวดล้อม

วิชาช่างยนต์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานและระบบต่างๆของเครื่องยนต์ สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบและให้คำแนะนำในการใช้เครื่องยนต์ให้เหมาะสมกับงาน มีทักษะในการซ่อมปรับ แต่งเครื่องยนต์ และตรวจสอบสภาพเครื่องยนต์อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีจิตสำนึกในการ รักษาสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยจากมลภาวะอันเนื่องมาจากเครื่องยนต์

วิชาการขับรถยนต์

เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางเทคนิคของรถยนต์ และระบบการทำงานของระบบ บังคับเลี้ยว ระบบห้ามล้อ ล้อยางสามารถใช้งาน บำรุงรักษาและซ่อมรถยนต์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

2.2 ความต้องการประกอบอาชีพ

Hoppck (อ้างโดยทัศนาศา ๒๕๓๘ : ๔๑-๔๒) ได้สรุปสาระสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมและประสบผลสำเร็จในอาชีพไว้ดังนี้

1. บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่างๆของตนเอง
2. เมื่อบุคคลเลือกอาชีพใดก็ย่อมเชื่อว่าอาชีพนั้นจะสนองความต้องการของเราได้ดีที่สุด
3. ความต้องการเป็นแรงจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมใดๆซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการด้านอาชีพ และการพัฒนาอาชีพของบุคคลจะพัฒนาก้าวหน้าขึ้น เมื่อเขาสามารถคาดล่วงหน้าได้ว่า อาชีพอะไรจะสามารถสนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใดในอนาคตซึ่งเขาจะกระทำได้ดีต่อเมื่อเขาสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้และมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอย่างเพียงพอ
5. พัฒนาการด้านอาชีพจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้สึกว่าการประกอบอาชีพจะสนองความต้องการด้านต่างๆของเขาได้
6. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลตระหนักถึงความต้องการและความคาดหวัง ความสำเร็จในอนาคตของตน
7. ข้อมูลของด้านอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพที่สามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้อย่างแท้จริงและช่วยทำนายได้ว่าบุคคลจะได้รับความพึงพอใจในอาชีพที่ตนเลือกมากน้อยเพียงไร
8. ความพึงพอใจในงานอาชีพขึ้นอยู่กับขอบเขตของงานว่าจะสามารถสนองความต้องการของบุคคลตามที่เขาคาดหวังไว้หรือไม่ซึ่งระดับความพึงพอใจในอาชีพนี้ขึ้นอยู่กับสัดส่วนระหว่างความคาดหวังของบุคคล และสิ่งที่เขาได้รับจากงานชิ้นนั้น
9. ความพึงพอใจในงานอาชีพเป็นผลมาจากการที่งานอาชีพนั้นสามารถสนองความต้องการของบุคคลได้ในปัจจุบันหรือมีแนวโน้มว่าจะตอบสนองความต้องการนั้นได้ในอนาคต
10. การเลือกอาชีพสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาเมื่อบุคคลมีความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นจะตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ดีขึ้น

ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการตามแนวคิดของมาสโลว์

(Maslow's Hierarchical Theory) ได้อธิบายไว้ว่าแรงจูงใจของมนุษย์มีลำดับขั้นตอนตั้งแต่ขั้นต่ำจนถึงขั้นสูง มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ลำดับขั้นต้องได้รับการตอบสนองก่อน แรงจูงใจลำดับสูงจึงพัฒนาตามมาเป็นลำดับดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ความต้องการทางสรีรวิทยา (Physical Needs) เป็นความต้องการลำดับแรกมีความจำเป็นต่อมนุษย์เรียกว่า ความต้องการพื้นฐานของร่างกายถ้าความต้องการนี้ไม่ได้รับการตอบสนอง แรงจูงใจอื่นก็เกิดขึ้นได้ยากซึ่งความต้องการในขั้นนี้ได้แก่

- 1.1 ค่าจ้างและเงินเดือน
- 1.2 โบนัสหรือเงินตอบแทนพิเศษ
- 1.3 สวัสดิการ
- 1.4 บ้านพักหรือเบิกราค่าเช่าบ้านได้ในอัตราที่เหมาะสม
- 1.5 ค่าเครื่องแบบ

2. ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย (Safety Needs) มนุษย์ทุกคนต้องการความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต จะเห็นได้จากการออมทรัพย์ การประกันชีวิต หรือประกันสุขภาพ ลักษณะดังกล่าวเป็นความหวังในชีวิตที่มั่นคง มีทรัพย์สิน และความปลอดภัยถ้าหากไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดความกลัวและหวาดผว

3. ความต้องการเป็นเจ้าของและความต้องการที่จะได้รับจากบุคคลอื่น (Belongingness and Love Needs) มนุษย์เป็นสัตว์สังคม จึงต้องเข้าสังคม รวมกลุ่ม และมีพันธกรณีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในการอยู่ร่วมกันทุกคนต้องการความรักและได้รับความรักจากคนอื่น (Needs to be Love and to love) และถ้าได้มีส่วนร่วมหรือแสดงความเป็นเจ้าของในสิ่งใดก็จะทำให้เกิดความรับผิดชอบ รัก ห่วงเห่นในสิ่งนั้นและภูมิใจที่ได้รับการยอมรับ

4. ความต้องการให้ตนเองมีศักดิ์ศรีและได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น (Esteem Needs from oneself and Others) โดยทั่วไปมนุษย์ต้องการให้คนอื่นยอมรับนับถือความมีเกียรติและศักดิ์ศรีของตน เช่น พยายามทำให้ถึงเป้าหมาย เพื่อจะได้เลื่อนขั้น หรือเพื่อให้ได้รับการยกย่องจากคนอื่น

5. ความต้องการความมีชีวิต (Self Actualized Needs) ในทางจิตวิทยาทุกคนต้องการได้รับความสำเร็จในหน้าที่การงาน เช่น ต้องการได้รับการแต่งตั้งเป็นหัวหน้าแผนก ผู้จัดการฝ่ายต่าง ๆ ได้รับเงินเดือนสูงขึ้นเป็นต้น ซึ่งถ้าได้รับสิ่งต่างๆเหล่านี้บางคนถือว่าบรรลุความสำเร็จในชีวิตแล้ว

ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ในทัศนะของมาสโลว์ทั้ง 5 ชั้น หมายความว่า ความต้องการของคนจะเคลื่อนจากระดับต่ำไปสู่ระดับสูงเรื่อย ๆ แต่ระดับต่ำก็ยังคงอยู่แต่มีความสำคัญต่อบุคคลนั้นน้อยลง ความต้องการประเภทต่างๆเหล่านี้มีลักษณะควบคู่หรือคาบเกี่ยวกันไป และไม่แยกจากกันโดยเด็ดขาดความต้องการขั้นต่อไปอาจเริ่มขึ้นทั้งที่ความต้องการขั้นเดิมยังไม่ได้รับการตอบสนองทั้งหมดสมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การประกอบอาชีพเป็นกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับบุคคลทั่วไป การที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่งให้ประสบผลสำเร็จนั้น นับว่าเป็นปัญหาสร้างความยุ่งยากเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆหลายประการ

ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคคล (Traits and Factors Theory) มีแนวความคิดว่าบุคคลเลือกอาชีพโดยพิจารณาลักษณะของอาชีพประกอบการพิจารณาของตนเอง หลักการเลือกอาชีพของทฤษฎีนี้คือ

1. การวิเคราะห์ตนเอง โดยบุคคลจะวิเคราะห์คุณสมบัติต่างๆและองค์ประกอบของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพการต่างๆในครอบครัว

2. การวิเคราะห์อาชีพ โดยบุคคลจะแสวงหาความรู้ต่างๆเกี่ยวกับอาชีพ เช่น ความรู้เกี่ยวกับลักษณะงาน ความต้องการของตลาดแรงงานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เวลา และทุนทรัพย์ที่ใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ รายได้ ความมั่นคงและ โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ

3. การใช้วิจรรณญาณในการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยอาศัยหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน

องค์ประกอบของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพตามทฤษฎี ได้แก่ ความถนัด สติปัญญา ความสนใจ ค่านิยมในอาชีพบุคคลแวดล้อม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครอบครัว บุคลิกภาพ การปรับตัว ถิ่นที่อยู่อาศัย เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพ และมีความก้าวหน้าในอาชีพ

Anne Roe (อ้างโดย ระเบียบ อรรถ, 2537 : 37) ได้กล่าวว่า บุคคลมีแนวคิดในการเลือกอาชีพคือ

1. บุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพและความต้องการของตนเอง
2. ประสบการณ์ของบุคคลในวัยเด็กจะมีอิทธิพลต่อเจตคติ ความสนใจ และความสามารถ ซึ่งจะเป็้องค์ประกอบที่สำคัญในการเลือกอาชีพ

R.H. Schaffer (อ้างโดย ระเบียบ อรรถ, 2537 : 39) ได้เสนอแนวคิดทางทฤษฎีในการเลือกอาชีพ โดยได้ศึกษาวิจัยและได้สรุปว่า บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่างๆคือ

1. ความต้องการยอมรับจากคนอื่น
2. ความต้องการความรัก ความอบอุ่นใจและสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล

3. ความต้องการความสำเร็จ
4. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
5. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
6. ความต้องการแสดงตนเองต่อผู้อื่น
7. ความต้องการฐานะเศรษฐกิจ และสังคม
8. ความต้องการปฏิบัติตามค่านิยมที่ตนยึดถือ
9. ความต้องการกระทำตามผู้อื่น
10. ความต้องการแสดงความคิดริเริ่มในการดำเนินกิจการต่างๆ
11. ความต้องการความมั่นคงทางเศรษฐกิจคือ รายได้ที่สม่ำเสมอ
12. ความต้องการเป็นตัวของตัวเองทำงานอิสระ

Hoppock (อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535 : 101) ได้กล่าวว่า

1. คนเราเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการทั้งร่างกายและจิตใจ
2. อาชีพที่เราเลือกมักจะเป็นอาชีพที่สามารถตอบสนองความต้องการที่สูงสุดของเราได้
3. ความต้องการที่เกิดขึ้นนี้ชัดเจนแน่นอนในบุคคลบางคนแต่สำหรับบางคนก็อาจคลุมเครือ แต่ไม่ว่ากรณีใดก็ตามมักจะมีอิทธิพลต่ออาชีพต่อการเลือกอาชีพของเราทั้งสิ้น
4. พัฒนาการทางอาชีพเริ่มจากจุดที่บุคคลตระหนักว่ามีอาชีพบางชนิดที่ทำให้เขาได้รับความพึงพอใจ และสามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้
5. สิ่งที่จะเป็นเครื่องแสดงว่าเราพัฒนาการเลือกอาชีพมากขึ้น หรือ ไม่นั้น ขึ้นอยู่กับว่าเราเข้าใจการเลือกอาชีพของเราได้ดีเพียงใด
6. การเข้าใจตนเองทำให้เรารู้ถึงสิ่งที่เราต้องการ และรู้ว่ามิอะไรจะไปแลกเปลี่ยนกับสิ่งที่ต้องการนั้น
7. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพก็มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ
8. ความพึงพอใจในงานอาชีพ เกิดจากการประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการของเขา
9. ความพึงพอใจในการทำงาน
10. คนเราเมื่อเลือกอาชีพแล้วเปลี่ยนแปลงได้เสมอ ถ้าเขาว่าการเปลี่ยนแปลงจะทำให้เขาได้รับการตอบสนองที่ดีกว่างานเก่า

Holland (อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535 : 102) ได้กล่าวว่า กระบวนการเลือกอาชีพประกอบด้วย

1. มนุษย์ใช้อาชีพเป็นการแสดงออกทางบุคลิกภาพของเขา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ว่าห้ามมิให้นำไปเผยแพร่โดยไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. บุคคลที่เลือกประกอบอาชีพคล้ายคลึงกัน ย่อมมีลักษณะทางบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน

4. บุคคลที่เลือกอาชีพได้ตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของเขา มักจะมีความพึงพอใจในงานอาชีพนั้น

ลำเนาวัลย์ ขจรศิลป์ (อ้างโดย จินริดา บุญสม, 2536 : 6) ได้กล่าวว่าการประกอบอาชีพประกอบด้วย

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัดถึงความถนัด ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและคุณสมบัติอื่นๆ

2. บุคคลต้องมีความรู้ ความต้องการ และสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาส รายได้ และสิ่งคาดหวังจากงานต่างๆ

3. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพ

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพนั้นมีทั้งปัจจัยภายในบุคคล เช่นการศึกษา สุขภาพ ความสนใจ บุคลิกภาพ และปัจจัยภายนอก เช่น การปลูกฝังของผู้ปกครอง บุคคลรอบข้าง เป็นต้น

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รัศมี ชันซ้าย (2540 : 36-38) ได้ศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540 พบว่า นักศึกษามีความต้องการรับราชการเป็นอันดับแรก สำหรับอันดับ 2 คือทำงานเอกชน เหตุผลในการเลือกอาชีพทั้ง 2 คือ มีสวัสดิการดี มีความมั่นคง มีรายได้ดี มีประสบการณ์ดี มีอิสระภาพ และมีใจรัก

บุญนาค แน่นหนา (อ้างโดย รัศมี ชันซ้าย, 2540 : 20) ได้ศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพ และเหตุผลในการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของทุกภาคในประเทศไทยพบว่าความคิดในเรื่อง ความมีเกียรติของนักเรียนเปลี่ยนไป นักเรียนส่วนมากคำนึงถึงในด้านเศรษฐกิจมากกว่าอย่างอื่น โดยการที่เด็กทุกภาคเรียนวิชาชีพที่มีโอกาสทำงานเมื่อเรียนจบแล้วมากกว่าเหตุผลอื่น

การเกษ บุญขาว (2540 : 35-36) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ปีการศึกษา 2540 พบว่า ความมุ่งหวังแบ่งออกเป็น 2 อย่าง คือ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

ในด้านการศึกษาพบว่าเหตุผลในการเลือกอาชีพพบว่า ความก้าวหน้าและการได้รับการยอมรับ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รับอยู่ในระดับสูง และในด้านเศรษฐกิจก็อยู่ในระดับมาก

มานพ นพโรตง (2538 : 39-41) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะพบว่าอาชีพครู-อาจารย์มากที่สุด เนื่องจากมีเกียรติ และสุจริต รองลงมาเป็นการประกอบอาชีพรับราชการอื่น ๆ (นอกเหนือครู) เนื่องจากมีความก้าวหน้า และมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และความคาดหวังที่จะประกอบธุรกิจส่วนตัว และถูกจ้างเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง เหตุผลในการเลือกคือ มีแนวโน้มดีในอนาคต สุจริต และมีรายได้สูง

อารยา มุลิกา (2540 : 32-33) ได้ศึกษาความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อการศึกษาค้นคว้าและการประกอบอาชีพ ผลการศึกษาในด้านการประกอบอาชีพ พบว่าเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ต้องการหางานทำเพื่อช่วยเหลือครอบครัว รองลงมาเป็นการต้องการของตัวเอง เป็นอาชีพสุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม สำหรับอาชีพที่นักเรียนต้องการประกอบมากที่สุดคือ ถูกจ้างบริษัทเอกชน

นิตยา วุฒิพันธุ์ (2538 : 30-32) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูตานนท์ พบว่า นักศึกษาค้นคว้าศึกษาค้นคว้าหลังจบการศึกษา ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ พบว่านักศึกษส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นในการเลือกอาชีพว่าไม่จำเป็นต้องตรงสาขาที่เรียนมา โดยให้เหตุผลว่าในปัจจุบันตำแหน่งงานว่างน้อยกว่าบุคคลที่ต้องการทำงาน ฉะนั้นไม่ควรเลือกงาน ให้เหตุผลว่า สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

จินธิดา บุญสม (2536 : 39) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2536 จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านที่มีความก้าวหน้า รองลงมาคือ ความมีเกียรติยศชื่อเสียง และรายได้ ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่นักศึกษเลือกที่จะประกอบอาชีพมากที่สุด คือ วิศวกรไฟฟ้า สถาปนิก รองลงมา คือ พนักงานเดินตลาด ครู อาจารย์ วิศวกรโยธา ค้าขาย จิตรกร และวิศวกรเครื่องมือกล วิศวอุตสาหกรรมตามลำดับ ส่วนอาชีพเกษตรกรรมและพนักงานประมง เป็นอาชีพที่นักศึกษเลือกน้อยที่สุดจากการศึกษาความต้องการอาชีพและการเลือกอาชีพจะเห็นได้ว่า นักเรียนนักศึกษเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อสนองความต้องการในด้านต่าง ๆ และเหตุผลในการเลือกอาชีพต่าง ๆ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ความมีเกียรติยศชื่อเสียง การได้รับการยอมรับ ความก้าวหน้า ความมั่นคง และรายได้ทางเศรษฐกิจ
จะมีผลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล**



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในครั้งนี่คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ในเขตการศึกษา 2 ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส รวมทั้งหมด 80 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จำนวน 28 คน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส จำนวน 52 คน

รวม 80 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คือ แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ

แบบสอบถามปลายปิด (CLOSED FORM) คือ แบบสอบถามที่กำหนดให้ผู้ตอบ

แบบสอบถามปลายเปิด (OPENED FORM) คือ แบบสอบถามที่เปิดโอกาสให้

ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ โดยผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงความต้องการเลือกประกอบอาชีพต่างๆของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 และเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพนั้น ๆ

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

3. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

และมีความตรงในเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงเอกสารที่มีแนวโน้มว่าจะนำไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (CHECK LIST) ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- เพศ
- อายุ
- สาขาที่กำลังศึกษา
- อาชีพของบิดามารดา
- รายได้ของครอบครัว
- สถานศึกษาเดิม
- เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในสถาบันที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน
- ความต้องการเมื่อจบการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการประกอบอาชีพ แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (OPENED FORM) โดยให้ผู้ตอบกรอกอาชีพที่ต้องการจริงหลังจบการศึกษา โดยเรียงลำดับความต้องการเป็นอันดับที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (RATING SCALE) แสดงเหตุผลที่เลือกประกอบอาชีพนั้นๆ เป็นอันดับที่ 1 และ 2 มีมาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับ คือ

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| - เหตุแห่งความต้องการมากที่สุด | ให้คะแนน 5 คะแนน |
| - เหตุแห่งความต้องการมาก | ให้คะแนน 4 คะแนน |
| - เหตุแห่งความต้องการปานกลาง | ให้คะแนน 3 คะแนน |
| - เหตุแห่งความต้องการน้อย | ให้คะแนน 2 คะแนน |
| - เหตุแห่งความต้องการน้อยที่สุด | ให้คะแนน 1 คะแนน |

โดยมีตัวแปรดังนี้

- มีเกียรติได้รับการยกย่อง
- มีสวัสดิการดี
- มั่นคง
- รายได้ดี
- สุจริต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- อิศระ
- ก้าวหน้า
- มีใจรัก
- ครงสาขาที่เรียน
- ได้ช่วยเหลือสังคม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (RATING SCALE) โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแสดงเหตุแห่งความต้องการความรู้เพิ่มเติม โดยมีมาตราส่วนความต้องการ 5 ระดับ คือ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| - ความต้องการมากที่สุด | ให้คะแนน 5 คะแนน |
| - ความต้องการมาก | ให้คะแนน 4 คะแนน |
| - ความต้องการปานกลาง | ให้คะแนน 3 คะแนน |
| - ความต้องการน้อย | ให้คะแนน 2 คะแนน |
| - ความต้องการน้อยที่สุด | ให้คะแนน 1 คะแนน |

โดยมีตัวแปรดังนี้

- ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์
- ความรู้ด้านการบริหาร
- ความรู้ด้านการพิมพ์ดีด
- ความรู้ด้านช่างยนต์
- ความรู้ด้านการตลาด
- ความรู้ด้านการใช้สื่อ
- ความรู้ด้านเทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์
- ความรู้ด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์การเกษตร

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแสดงเหตุแห่งความต้องการทักษะเพิ่มเติม โดยมีเหตุแห่งความต้องการ 5 ระดับ คือ

- | | |
|------------------------|------------------|
| - ความต้องการมากที่สุด | ให้คะแนน 5 คะแนน |
| - ความต้องการมาก | ให้คะแนน 4 คะแนน |
| - ความต้องการปานกลาง | ให้คะแนน 3 คะแนน |
| - ความต้องการน้อย | ให้คะแนน 2 คะแนน |

- ความต้องการน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน
- โดยมีตัวแปรดังนี้
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์
 - ทักษะพิมพ์ดีด
 - ทักษะบัญชี
 - ทักษะการถ่ายภาพ
 - ทักษะการแปรรูปผลิตภัณฑ์
 - ทักษะการผสมเทียม
 - ทักษะการขับรถยนต์
 - ทักษะการพูด
 - ทักษะการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

หลังจากสร้างแบบสอบถามและตรวจแก้ไขแล้ว นำแบบสอบถามไปทำการทดสอบเพื่อพิจารณาความชัดเจนของข้อความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้ตรงวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยต้องการหรือไม่ โดยการทดสอบกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว จำนวน 20 คน ผู้วิจัยได้เดินทางไปทดสอบแบบสอบถามด้วยตนเอง เมื่อได้รับแบบสอบถามที่ทำการทดลองมาแล้ว นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ได้ 0.99

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

1. ขอนหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปติดต่อทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. เมื่อได้รับอนุญาตแล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาและรับแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักศึกษากรอกแบบสอบถามโดยกำหนดเวลาส่งในเวลาสอน

3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนกลับด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามจำนวน 80 ชุดในการเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 80 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ดังนี้ คือ

การหาค่าร้อยละ (ประคอง กรรมสูตร, 2528 : 60)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก

การหาค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538 : 74)

$$\mu = \frac{\sum fX}{N}$$

μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum fX$ = ผลรวมของความถี่

N = จำนวน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประคอง กรรมสูตร, 2528 : 66)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left[\frac{\sum fX}{N} \right]^2}$$

\sum = ผลรวม

σ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X^2 = คะแนนของแต่ละข้อยกกำลังสอง

X = ค่าหรือคะแนน

f = ความถี่ของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การทำวิจัยเรื่องความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 มีผลการวิจัยดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N = 80	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	59	73.75
หญิง	21	26.25
2. อายุ		
19 ปี	7	8.75
20 ปี	29	36.25
21 ปี	22	27.50
22 ปี	11	13.75
23 ปี	7	8.75
24 ปี	3	3.75
25 ปี	1	1.25
3. สาขาวิชา		
เกษตรศาสตร์	52	65.00
ประมง	28	35.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
	N = 80	
4. อาชีพของบิดา		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	6	7.50
ค้าขาย	4	5.00
เกษตรกรกรรม	55	68.75
เสียชีวิต, รับจ้าง	15	18.75
5. อาชีพมารดา		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	2	2.50
ค้าขาย	8	10.00
เกษตรกรกรรม	57	71.25
เสียชีวิต, รับจ้าง, แม่บ้าน	13	16.25
6. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
น้อยกว่า 3,000	10	12.50
3,000 - 5,999	47	58.75
6,000 - 7,999	12	15.00
มากกว่า 7,999	11	13.75
7. สถานศึกษาที่จบก่อนเข้ามาศึกษา		
วิทยาลัยเกษตรกรรม	24	30.00
โรงเรียนมัธยมศึกษา	39	48.75
การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.)	17	21.25
8. ความต้องการหลังจบการศึกษา		
ทำงาน	13	16.25
ศึกษาต่อ	67	83.75
9. สาเหตุที่เลือกเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้		
ชอบ	27	33.75
พ่อแม่ให้เรียน	3	3.75
ต้องการนำวิชาชีพไปพัฒนาท้องถิ่นของตน	32	40.00
สอบที่อื่นไม่ได้	18	22.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากมีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาจำนวน 80 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.75 และเพศหญิง ร้อยละ 26.25 ส่วนมากอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.25 รองลงมาคือ 21 , 22 , 23 , 19 , 24 และ 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.50 , 13.75 , 8.75 , 3.75 และ 1.25 ตามลำดับ ส่วนใหญ่นักศึกษา ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ สาขาวิชาประมง ร้อยละ 35.00

อาชีพของบิดาของนักศึกษาลูกส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ รับจ้าง, เสี่ยชีวิต คิดเป็นร้อยละ 18.75 ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 7.50 และ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 5.00 ส่วนอาชีพของมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 71.25 รองลงมาคือ แม่บ้าน, รับจ้าง, เสี่ยชีวิต คิดเป็นร้อยละ 16.25 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 10.00 และข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 2.50

รายได้ของครอบครัว ครอบครัวของนักศึกษามีรายได้ระหว่าง 3,000 - 5,999 บาทต่อเดือนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.75 รองลงมาคือ 6,000 - 8,000 บาท มากกว่า 8,000 และน้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 15.00 , 13.75 และ 12.50 ตามลำดับ

ส่วนใหญ่นักศึกษาจบการศึกษามาจาก โรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.75 รองลงมาคือ วิทยาลัยเกษตรกรรม ร้อยละ 30.00 และ การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) ร้อยละ 21.25 ตามลำดับ

ความต้องการหลังจบการศึกษาของนักศึกษาลูกส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 83.75 และ ต้องการทำงาน ร้อยละ 16.25

สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่ต้องการนำวิชาชีพไปพัฒนาท้องถิ่นของคนคิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ชอบ , สอบที่อื่นไม่ได้ และ พ่อแม่ให้เรียน คิดเป็นร้อยละ 33.75 , 22.50 และ 3.75 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา และเหตุผลในการเลือกอาชีพ

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับแรก

ความต้องการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 80	
1. ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	49	61.25
2. ธุรกิจส่วนตัว	29	36.25
3. บริษัท/ลูกจ้างเอกชน	2	2.50
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษาหลังจบการศึกษา หลังจากจบการศึกษาระดับแรก พบว่านักศึกษาร้อยละ 61.25 ต้องการเลือกประกอบอาชีพราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.25 รองลงมา เลือกประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 36.25 และทำงานบริษัท หรือลูกจ้างเอกชน เพียง ร้อยละ 2.50

ตารางที่ 3 แสดงเหตุผลในการเลือกอาชีพ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจเป็นอันดับแรก

เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ	μ	σ	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง	4.12	0.88	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี	4.30	0.68	มาก
3. เป็นอาชีพที่มั่นคง	4.71	0.50	มากที่สุด
4. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	3.75	0.96	มาก
5. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.67	0.59	มากที่สุด
6. เป็นอาชีพอิสระ	3.71	0.84	มาก
7. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	4.06	0.82	มาก
8. มีใจรัก	4.40	0.78	มาก
9. ตรงตามสาขาที่เรียน	3.75	1.14	มาก
10. ได้ช่วยเหลือสังคม	4.44	0.70	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงเหตุผลในการเลือกอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาให้เหตุผลต่างๆในการเลือกอาชีพส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ได้ช่วยเหลือสังคม ($\mu = 4.44$) มีใจรัก ($\mu = 4.40$) มีสวัสดิการดี ($\mu = 4.30$) เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า ($\mu = 4.06$) ตรงตามสาขาที่เรียน และเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ($\mu = 3.75$) และเป็นอาชีพอิสระ ($\mu = 3.71$) ตามลำดับ และนักศึกษาแสดงเหตุผลในการเลือกอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ($\mu = 4.71$) และเป็นอาชีพที่สุจริต ($\mu = 4.67$)

ตารางที่ 4 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอันดับแรก

เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ	μ	σ	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง	3.34	1.44	ปานกลาง
2. เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี	3.41	1.21	ปานกลาง
3. เป็นอาชีพที่มั่นคง	4.24	0.95	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	4.13	0.83	มาก
5. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.65	0.66	มากที่สุด
6. เป็นอาชีพอิสระ	4.51	0.94	มากที่สุด
7. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	4.13	0.95	มาก
8. มีใจรัก	4.31	0.80	มาก
9. ตรงตามสาขาที่เรียน	4.10	0.93	มาก
10. ได้ช่วยเหลือสังคม	4.10	1.01	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอันดับแรกจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาให้เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เป็นอาชีพที่มั่นคง ($\mu = 4.24$) มีใจรัก ($\mu = 4.31$) เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี และเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า ($\mu = 4.13$) เป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือสังคมและตรงตามสาขาที่เรียน ($\mu = 4.10$) ส่วนเหตุผลที่ว่าเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี ($\mu = 3.41$) เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง ($\mu = 3.34$) มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง และเหตุผลที่ว่า เป็นอาชีพสุจริต ($\mu = 4.65$) และ เป็นอาชีพอิสระ ($\mu = 4.51$) มีค่าอยู่ในระดับที่มากที่สุด

ตารางที่ 5 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพทำงานบริษัทและถูกจ้างเอกชนเป็นอันดับแรก

เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ	μ	σ	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง	3.00	0.00	ปานกลาง
2. เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี	3.50	0.70	มาก
3. เป็นอาชีพที่มั่นคง	4.50	0.70	มากที่สุด
4. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	4.50	0.70	มากที่สุด
5. เป็นอาชีพที่สุจริต	5.00	0.70	มากที่สุด
6. เป็นอาชีพอิสระ	4.50	0.70	มากที่สุด
7. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	4.50	0.70	มากที่สุด
8. มีใจรัก	4.50	0.70	มากที่สุด
9. ตรงตามสาขาที่เรียน	4.50	0.70	มากที่สุด
10. ได้ช่วยเหลือสังคม	4.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพทำงานบริษัทและถูกจ้างเอกชนเป็นอันดับแรก จากการศึกษพบว่า นักศึกษาให้เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ เป็นอาชีพที่สุจริต ($\mu = 5.00$) เป็นอาชีพที่มั่นคงเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพอิสระ มีความก้าวหน้า มีใจรัก และตรงตามสาขาที่เรียน ($\mu = 4.50$) ส่วนเป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือสังคม ($\mu = 4.00$) และเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี ($\mu = 3.50$) มีค่าอยู่ในระดับที่มาก และเหตุผลที่ว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง ($\mu = 3.00$) มีค่าระดับอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาเป็นอันดับที่ 2

ความต้องการประกอบอาชีพ	จำนวน N = 80	ร้อยละ
1. ธุรกิจส่วนตัว	39	48.75
2. ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	30	37.50
3. บริษัท/ลูกจ้างเอกชน	11	13.75
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงความต้องการในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษา เป็นอันดับที่ 2 จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เลือกประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.75 เลือกข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 37.50 และเลือกทำงานบริษัท/ลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 13.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอันดับที่ 2

เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ	μ	σ	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง	4.33	0.75	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี	4.03	0.85	มาก
3. เป็นอาชีพที่มั่นคง	4.53	0.68	มากที่สุด
4. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	3.83	0.94	มาก
5. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.63	0.61	มากที่สุด
6. เป็นอาชีพอิสระ	3.50	1.07	มาก
7. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	4.06	1.01	มาก
8. มีใจรัก	4.33	1.84	มาก
9. ตรงตามสาขาที่เรียน	3.90	1.26	มาก
10. ได้ช่วยเหลือสังคม	4.23	1.04	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพอยู่ในค่าระดับที่มากที่สุด ได้แก่ เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง, มีใจรัก ($\mu = 4.33$) ได้ช่วยเหลือสังคม ($\mu = 4.23$) เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า ($\mu = 4.06$) เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี ($\mu = 4.03$) ตรงตามสาขาที่เรียน ($\mu = 3.90$) เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ($\mu = 3.83$) เป็นอาชีพอิสระ ($\mu = 3.50$) ส่วนเหตุผลที่ว่าเป็นอาชีพที่สุจริต ($\mu = 4.63$) และเป็นอาชีพที่มั่นคง ($\mu = 4.53$) อยู่ในระดับที่มากที่สุด

ตารางที่ 8 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจเป็นอันดับที่ 2

เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ	μ	σ	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง	3.15	1.03	ปานกลาง
2. เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี	3.33	1.13	ปานกลาง
3. เป็นอาชีพที่มั่นคง	4.05	0.72	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	4.46	0.71	มาก
5. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.69	0.52	มากที่สุด
6. เป็นอาชีพอิสระ	4.58	0.63	มากที่สุด
7. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	4.76	0.77	มากที่สุด
8. มีใจรัก	4.12	1.03	มาก
9. ตรงตามสาขาที่เรียน	3.94	1.23	มาก
10. ได้ช่วยเหลือสังคม	3.61	1.01	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จากการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลอยู่ในระดับมากในการเลือกประกอบอาชีพ ได้แก่ เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ($\mu = 4.46$) มีใจรัก ($\mu = 4.12$) เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ($\mu = 4.05$) ตรงตามสาขาที่เรียน ($\mu = 3.94$) ได้ช่วยเหลือสังคม ($\mu = 3.61$) ส่วนเหตุผลที่ว่า เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า ($\mu = 4.76$) เป็นอาชีพที่อิสระ ($\mu = 4.58$) เป็นอาชีพที่สุจริต ($\mu = 4.69$) มีค่าอยู่ในค่าระดับที่มากที่สุดและเหตุผลที่ว่า เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี ($\mu = 3.33$) เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง ($\mu = 3.15$) มีค่าอยู่ในค่าระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างบริษัทเอกชนเป็นอันดับที่ 2

เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ	μ	σ	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง	4.00	1.00	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี	3.45	0.68	ปานกลาง
3. เป็นอาชีพที่มั่นคง	4.00	0.77	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	3.81	0.60	มาก
5. เป็นอาชีพที่สุจริต	3.72	0.78	มาก
6. เป็นอาชีพอิสระ	2.81	1.07	ปานกลาง
7. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	3.54	0.93	มาก
8. มีใจรัก	3.36	0.92	ปานกลาง
9. ตรงตามสาขาที่เรียน	3.54	0.93	มาก
10. ได้ช่วยเหลือสังคม	3.36	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างบริษัทเอกชน จากการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง และเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ($\mu = 4.00$) เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ($\mu = 3.81$) เป็นอาชีพที่สุจริต ($\mu = 3.72$) และเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า และ ตรงตามสาขาที่เรียน ($\mu = 3.54$) ส่วนเหตุผลด้านสวัสดิการดี ($\mu = 3.45$) มีใจรัก ได้ช่วยเหลือสังคม ($\mu = 3.36$) และเป็นอาชีพอิสระ ($\mu = 2.81$) มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมสำหรับนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	μ	σ	ระดับ
1. ภาษาอังกฤษ	4.02	1.06	มาก
2. คอมพิวเตอร์	4.36	0.98	มาก
3. การบริหาร	3.82	0.88	มาก
4. พิมพ์ดีด	3.66	0.99	มาก
5. ช่างยนต์	3.01	1.04	ปานกลาง
6. การตลาด	3.72	0.99	มาก
7. การใช้สื่อ	3.78	1.06	มาก
8. เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์	4.00	1.12	มาก
9. เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เกษตร	3.96	1.08	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมสำหรับนำไปประกอบอาชีพของนักศึกษา จากการศึกษพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการนำความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพอยู่ในระดับที่มากที่สุด ได้แก่ ในด้านคอมพิวเตอร์ ($\mu = 4.36$) ภาษาอังกฤษ ($\mu = 4.02$) เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์ ($\mu = 4.00$) เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์การเกษตร ($\mu = 3.96$) การบริหาร ($\mu = 3.82$) การใช้สื่อ ($\mu = 3.78$) การตลาด ($\mu = 3.72$) พิมพ์ดีด ($\mu = 3.66$) ส่วนความรู้ในด้านช่างยนต์ ($\mu = 3.01$) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมในการที่จะนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	μ	σ	ระดับ
1. คอมพิวเตอร์	4.55	0.72	มากที่สุด
2. ทิมพ์คิด	4.07	0.80	มาก
3. บัญชี	3.72	0.94	มาก
4. ถ่ายภาพ	3.52	1.13	มาก
5. การแปรรูปผลิตภัณฑ์	3.58	1.17	มาก
6. การผสมเทียมสัตว์	3.80	1.18	มาก
7. การขับรถยนต์	4.15	0.96	มาก
8. การพูด	4.21	0.93	มาก
9. การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	3.40	1.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมในการที่จะนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการทักษะเพิ่มในการที่จะนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะด้าน การพูด ($\mu = 4.21$) การขับรถยนต์ ($\mu = 4.15$) ทิมพ์คิด ($\mu = 4.07$) การผสมเทียมสัตว์ ($\mu = 3.80$) ด้านบัญชี ($\mu = 3.72$) การแปรรูปผลิตภัณฑ์ ($\mu = 3.58$) และการถ่ายภาพ ($\mu = 3.52$) ส่วน ด้านทักษะคอมพิวเตอร์ ($\mu = 4.55$) มีค่าระดับความต้องการมากที่สุด และทักษะการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ($\mu = 3.40$) มีค่าระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

4.2 วิจารณ์ผล

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541 พบว่า มีจำนวนนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง มีอายุ 20 ปีมากที่สุด ส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ อาชีพของบิดาและมารดาส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร

รายได้ของครอบครัว อยู่ระหว่าง 3,000 – 5,999 บาท ต่อ เดือน สถานศึกษาที่นักศึกษาจบก่อนเข้ามาศึกษาส่วนใหญ่จบมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

ความต้องการหลังจากจบการศึกษาส่วนใหญ่ นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ ซึ่งสาเหตุที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่ออาจจะเป็นเพราะว่าสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันไม่ค่อยดีหางานทำยากนักศึกษาส่วนใหญ่จึงเลือกศึกษาต่อ และเพื่อต้องการพัฒนาชีวิตตัวเองให้ดีขึ้น และ สาเหตุที่เลือกเรียนสถานศึกษาสถาบันการเกษตรคือ ต้องการนำวิชาชีพไปพัฒนาท้องถิ่นตน อาจเป็นเพราะเนื่องจากว่าพื้นฐานทางด้านครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร ซึ่งจะเห็นได้จากอาชีพของบิดา มารดา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร

ความต้องการที่จะ ไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาและเหตุผลในการประกอบอาชีพ จากตารางที่ 2 นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจเป็นอันดับแรกเนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง และเป็นอาชีพที่สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด และงานธุรกิจส่วนตัวเป็นอาชีพสำรองไว้หากพลาดจากงานราชการโดยให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่มั่นคง และเป็นอาชีพที่สุจริตอยู่ในอันดับมากที่สุด ซึ่งตรงตามทฤษฎีการเลือกอาชีพของ มาสโลว์ (Maslow's Hierarchical Theory) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจในการเลือกประกอบอาชีพของมนุษย์มีลำดับขั้นตอนตั้งแต่ขั้นต่ำจนถึงขั้นสูง ทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ ความต้องการทางสรีรวิทยา ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย ความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ความต้องการให้ตนเองมีศักดิ์ศรี ความต้องการความมีชีวิต และนักศึกษาอาจเห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริต ไม่ทำให้สังคมเดือดร้อน ไม่ผิดกฎหมาย ทำแล้วสบายใจ ตั้งคมขอมรับ

จากตารางที่ 6 นักศึกษาเลือกอาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอันดับที่ 2 โดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่สุจริต และเป็นอาชีพที่มั่นคง อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งอาจเห็นว่าอาชีพสุจริตไม่ทำให้บุคคลอื่นเดือดร้อน และต้องการความมั่นคงให้กับชีวิตของตนเอง และเลือกอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจเป็นอาชีพสำรอง โดยให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพที่สุจริต ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ มานพ นพไชสง (2538 : 39-41) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพครู-อาจารย์และรับราชการอื่นๆ เนื่องจากมีความก้าวหน้า มีเกียรติ และสุจริต ซึ่งนักศึกษามองเห็นว่ามีโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวเอง

จากการเลือกอาชีพโดยส่วนรวมจะเห็นได้ว่านักศึกษาเลือกประกอบอาชีพเพื่อสนองความต้องการในด้านต่างๆของตัวเอง เช่น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากคนรอบข้าง เพื่อความก้าวหน้า มีความมั่นคง มีใจรัก

ความต้องการความรู้ในนำไปการประกอบอาชีพเพิ่มเติมหลังจบการศึกษา

จากตารางที่ 10 นักศึกษาต้องการความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เกษตร การบริหาร การใช้สื่อ การตลาด พิมพ์ดีด อยู่ในระดับมากซึ่งจะเห็นได้ว่านักศึกษาเลือกความรู้ให้สอดคล้องกับอาชีพที่เลือกไว้ คือการเลือกอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ซึ่งความรู้ในเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ และการประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว สามารถที่จะนำความรู้ที่เลือกไว้เข้าไปช่วยในการทำงาน และการบริหารงานของตัวเองได้

ความต้องการทักษะเพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบอาชีพ

จากตารางที่ 11 ความต้องการทักษะในการประกอบอาชีพเพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาเลือกทักษะด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด ซึ่งในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทในงานทุกๆด้าน ไม่ว่าจะในด้านการเงิน บัญชี ตลอดจนงานด้านการเกษตร ซึ่งคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทมาก ซึ่งนักศึกษาได้เลือกให้สอดคล้องกับอาชีพที่ตัวเองเลือกไว้

โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามองเลือกความรู้และทักษะด้านต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับอาชีพที่เลือกไว้เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ความต้องการในการประกอบอาชีพและเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพนั้นหลังจบการศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 และความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมสำหรับนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 80 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตุล จำนวน 28 คน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง อายุส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์มากกว่าสาขาประมง ส่วนใหญ่บิดาและมารดาของนักศึกษามีอาชีพเป็นเกษตรกร ส่วนใหญ่รายได้ของครอบครัวต่อเดือนอยู่ในระหว่าง 3,000 – 5,999 บาท นักศึกษาจบการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 48.75 จบจากวิทยาลัยเกษตรกรรม ร้อยละ 30.00 และจากการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) ร้อยละ 21.2 ความต้องการหลังจบการศึกษาของนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 83.75 ต้องการทำงาน ร้อยละ 16.25 สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่ต้องการนำวิชาชีพไปพัฒนาท้องถิ่นของตน ร้อยละ 40.00 ชอบ ร้อยละ 33.75 สอบที่อื่นไม่ได้ ร้อยละ 22.50 และพ่อแม่ให้เรียน ร้อยละ 3.75

ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับแรกและเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพนั้น

นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจเป็นอันดับแรกมากที่สุด ร้อยละ 61.25 เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นอาชีพที่ ได้ช่วยเหลือสังคม มีใจรัก มีสวัสดิการดี มีเกียรติได้รับการยกย่อง มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพอิสระ มีรายได้ดี ตรงตามสาขาที่เรียน อยู่ในระดับมากไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รองลงมานักศึกษาเลือกประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอันดับแรก ร้อยละ 36.25 โดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพอิสระ และเป็นอาชีพสุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเหตุผลที่ว่า มีใจรัก เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า ตรงตามสาขาที่เรียน ได้ช่วยเหลือสังคม เป็นอาชีพที่มีรายได้ดีอยู่ในระดับมาก และเหตุผลที่ว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง และเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างบริษัทเอกชนเป็นอันดับแรกน้อยที่สุด ร้อยละ 2.50 เหตุผลของนักศึกษาที่เลือกประกอบอาชีพนี้เพราะเป็นอาชีพที่สุจริต เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพอิสระ มีความก้าวหน้า มีใจรัก และตรงตามสาขาที่เรียน เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเหตุผลที่ว่า ได้ช่วยเหลือสังคม อยู่ในระดับมาก และเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง อยู่ในระดับปานกลาง

ความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 2 หลังจบการศึกษาและเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ

นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 48.75 เหตุผลในการเลือก คือ เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด และเหตุผลที่ว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง และมีใจรัก ได้ช่วยเหลือสังคม มีสวัสดิการดี มีความก้าวหน้า ตรงตามสาขาที่เรียน เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพอิสระ อยู่ในระดับมาก นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพ ราชการ/รัฐวิสาหกิจเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 37.50 เหตุผลในการเลือก คือ เป็นอาชีพสุจริต เป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเหตุผลที่ว่า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี มีใจรัก เป็นอาชีพที่มั่นคง ตรงตามสาขาที่เรียน ได้ช่วยเหลือสังคม อยู่ในระดับมาก และเหตุผลที่ว่า เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชนเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 13.75 โดยให้เหตุผล ในการเลือกว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพที่สุจริต เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า และตรงตามสาขาที่เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนเหตุผลด้าน สวัสดิการดี มีใจรัก ได้ช่วยเหลือสังคม เป็นอาชีพอิสระ อยู่ในระดับปานกลาง

ความต้องการความรู้เพิ่มเติมในการประกอบอาชีพ

ความต้องการความรู้เพิ่มเติมในการนำไปประกอบอาชีพของนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการนำความรู้เพื่อไปประกอบอาชีพอยู่ในระดับที่มากได้แก่ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เกษตร การบริหาร การใช้สื่อ การตลาด และพิมพ์ดีด ซึ่งความรู้เหล่านี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการทักษะเพิ่มเติมในการประกอบอาชีพ

ความต้องการทักษะเพิ่มเติมในการที่จะนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการทักษะเพิ่มเติมในการที่จะนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาอยู่ในระดับมากได้แก่ ทักษะด้านการพูด การขั้บรณยณ์ พิมพ์ดีด การผสมเทียมสัตว์ บัญชี การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การถ่ายภาพ ซึ่งทักษะเหล่านี้สามารถนำไปพัฒนาอาชีพของคนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีและนราธิวาส ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร ควรพิจารณาความต้องการของนักศึกษาเพื่อจัดวิชาเลือกและกิจกรรมต่างๆให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

2. ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีและนราธิวาส ควรจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาช่วยสอน จัดให้มีการปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่ ทางด้านความรู้ควรจัดให้มีการสอนภาคพิเศษหรือฝึกอบรมในด้าน คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เกษตร การบริหาร การใช้สื่อ การตลาด และพิมพ์ดีดให้กับนักศึกษาเป็นพิเศษเพื่อให้เกิดความรู้ ตามที่นักศึกษาต้องการอย่างแท้จริง ส่วน ทางด้านทักษะควรจัดให้มีการฝึกอบรมหรือกิจกรรมพิเศษในด้าน การพูด การขั้บรณยณ์ พิมพ์ดีด การผสมเทียมสัตว์ บัญชี การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การถ่ายภาพ ให้แก่นักศึกษาที่สนใจได้มีโอกาสฝึกหัดอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาความต้องการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาของนักศึกษาในครั้งต่อไป ควรเก็บข้อมูลได้จากหลายสถานศึกษาในภาคใต้ หรือหลายเขตการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลมากขึ้น และได้ผลการวิจัยที่ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด และควรมีการเปรียบเทียบระหว่างคนที่ศึกษาต่อและทำงาน คนที่เลือกทำงานจะทำงานอะไร คนที่เลือกศึกษาต่อจบแล้วจะทำงานอะไร เปรียบเทียบดูความแตกต่างของอาชีพระหว่างคนที่ทำงานกับศึกษาต่อว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยอย่างไร

บรรณานุกรม

- การเกษ บุญขาว. 2540. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2539. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ประเภท วิชาเกษตรกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน. 318 น.
- จินธิดา บุญสม. 2536. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.
- ทัศนาว สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครอง และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 223 น.
- นิตยา วุฒิพันธ์. 2540. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุวานนท์. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.
- ประคอง กรรสูต. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่3 กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 360 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซท.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มานพ นพไชยสง. 2538. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระ-
บัง ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง. 51 น.

ระเบียบ อรชร. 2527. มูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพคหกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบ-
ัตรวิชาชีพสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยา
นิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 256 น.

รัศมี ชันซ้าย. 2540. ความต้องการในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษ
ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
53 น.

รมณี อภาภิรม. 2540. คู่มือการเขียนปัญหาพิเศษ. สาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 น.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น. 367 น.

อารยา มุสิก. 2540. ความมุ่งหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. ปัญหาพิเศษ
ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 35 น.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3480

คณะกรรมการอำนวยการ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ กันยายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตการศึกษา ๒
ปีการศึกษา ๒๕๔๑ "

ด้วยนางสาวอรพรรณ ชาวผ่อง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การ
ผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความ
ประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๑" ใน
การนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และ
ประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอำนวยการ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ สาขาประมง ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม
โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบัน
หรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-101 ต่อ 2659

โทรสาร 326-8506



ที่ ทม 1504/ 3486

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕.๖ กันยายน 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตการศึกษา 2
ปีการศึกษา 2541"

ด้วยนางสาวอรรฉัตร ขาวผ่อง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การ
ผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มี
ความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541" ใน
การนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และ
ประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเกษตรศาสตร์ ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงใน
แบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบ
กระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร: 3266052-101 ต่อ 2659 ห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
โทรสาร 326-8506

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา
2541

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความต้องการที่จะไปประกอบอาชีพ และเหตุผลในการเลือก
ประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541
ตอนที่ 3 ความต้องการความรู้และทักษะที่จะนำไปใช้หลัง จบการ ศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541
2. โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือความ
คิดเห็นเกี่ยวกับข้อความของท่านลงในช่องว่าง
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
5. ข้อมูลที่ท่าน ได้ตอบแบบสอบถามจะ ไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำ
ตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

อรรรรณ ขาวผ่อง

ผู้วิจัย

(แบบสอบถามฉบับนี้ดัดแปลงมาจากปัญหาพิเศษเรื่อง ความต้องการประกอบอาชีพจริงหลังจบการ
ศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540
ของนางสาวรัศมี ชันซ้าย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในสาขา

เกษตรศาสตร์

ประมง

4.อาชีพของบิดา

ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

อื่นๆ(ระบุ) _____

อาชีพของมารดา

ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

อื่นๆ(ระบุ) _____

5. รายได้โดยประมาณของครอบครัวเดือนละประมาณ _____ บาท

6. ก่อนเข้ามาศึกษาที่นี่ท่านจบมาจาก

วิทยาลัยเกษตรกรรม

โรงเรียนมัธยมศึกษา

อื่นๆ(ระบุ) _____

7.เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้แล้วท่านต้องการ

ศึกษาต่อ

ทำงาน

8. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้

ชอบ

พ่อแม่ให้เรียน

ต้องการนำวิชาชีพที่เรียนไปพัฒนาท้องถิ่นตน

สอบที่อื่นไม่ได้

อื่นๆ(ระบุ) _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการที่จะไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

คำชี้แจง โปรดระบุอาชีพที่ท่านต้องการทำหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 อาชีพ โดยเรียงลำดับความต้องการจริง

อาชีพที่ต้องการลำดับที่ 1 คือ _____

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับเหตุผลที่ท่านเลือกตามความเป็นจริงและให้เหตุผล ในความต้องการอาชีพนั้นๆ ให้ใส่ระดับของเหตุผลที่เลือกอาชีพในตารางที่ท่านเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุดโดย

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ต้องการมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ต้องการปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต้องการน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด

ข้อที่	เหตุผล	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ					
2.	เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี					
3.	เป็นอาชีพที่มั่นคง					
4.	เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี					
5.	เป็นอาชีพที่สุจริต					
6.	เป็นอาชีพที่อิสระ					
7.	เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า					
8.	มีใจรัก					
9.	ตรงตามสาขาที่เรียน					
10.	ได้ช่วยเหลือสังคม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพที่ต้องการลำดับที่ 2 _____

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับเหตุผลที่ท่านเลือกตามความเป็นจริงและให้เหตุผล
ในความต้องการอาชีพนั้นๆ ให้ใส่ระดับของเหตุผลที่เลือกอาชีพในตารางที่ท่านเห็นว่า
เหมาะสมมากที่สุดโดย

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ต้องการมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ต้องการปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต้องการน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด

ข้อที่	เหตุผล	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ					
2.	เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี					
3.	เป็นอาชีพที่มั่นคง					
4.	เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี					
5.	เป็นอาชีพที่สุจริต					
6.	เป็นอาชีพที่อิสระ					
7.	เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า					
8.	มีใจรัก					
9.	ตรงตามสาขาที่เรียน					
10.	ได้ช่วยเหลือสังคม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการความรู้และทักษะ ในการประกอบอาชีพที่ท่านเชื่อว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพเมื่อท่านสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่านตามความเป็นจริงและให้เหตุผลในความต้องการอาชีพนั้นๆ ให้ไ้ระดับของเหตุผลที่เลือกอาชีพในตารางที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุดโดย

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ต้องการมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ต้องการปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต้องการน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	ความต้องการความรู้เพิ่มเติม					
1.	ภาษาอังกฤษ					
2.	คอมพิวเตอร์					
3.	ด้านการบริหาร					
4.	การพิมพ์ดีด					
5.	ช่างยนต์					
6.	การตลาด					
7.	การใช้สื่อ					
8.	เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธ์					
9.	ด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เกษตร					
	ความต้องการทักษะเพิ่มเติม					
1.	คอมพิวเตอร์					
2.	พิมพ์ดีด					
3.	บัญชี					
4.	ถ่ายภาพ					
5.	การแปรรูปผลิตภัณฑ์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.	การผสมเทียมสัตว์					
7.	การขั้บรถยนต์					
8.	การพูด					
9.	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ					

ขอขอบคุณที่กรุณากรอกแบบสอบถาม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้