

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541

Expected Occupation after Graduation of Undergraduate in Rajamangala Institute of
Technology Kalasin Campus, Academic Year 1998



นางสาวสุดาภรณ์ กุลณา

ปพ.

ส.๕๑๓

๒๕๔๑

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....3.3.1.2.8...

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตรบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541
Expected Occupation after Graduation of Undergraduate in Rajamangala
Institute of Technology Kalasin Campus, Academic Year 1998

ชื่อ-สกุล นางสาวสุดาภรณ์ กุลณา
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชดากร พลภักดี

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและความคาดหวังในการประกอบอาชีพ
หลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬ
สินธุ์ ปีการศึกษา 2541 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญา
ตรีชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำนวน 70 คน
สาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 10 คน และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 70 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 70 ชุด คิด
เป็นร้อยละ 100 และได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า ประชากรส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง สาขาที่นัก
ศึกษากำลังศึกษาเป็นสาขาสัตวศาสตร์มากกว่าสาขาพืชศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนัก
ศึกษาทั้งสาขาสัตวศาสตร์และสาขาพืชศาสตร์ อยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 นักศึกษาส่วนใหญ่นัก
ศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ อาชีพผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม และสาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนส่วนใหญ่เป็นเพราะชอบเรียน จากการศึกษาความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คาดหวังที่จะประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการ เกษตรมากที่สุด การศึกษาความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียงโดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก พบว่านักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยาม อยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการเท่านั้น ส่วนรายการอื่น ๆ อยู่ใน ระดับมาก 2 รายการ และระดับปานกลาง 2 รายการ ความคาดหวังด้านความก้าวหน้าโดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านความก้าวหน้าอยู่ในระดับมาก พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 4 รายการ ได้แก่ คาดหวังจะประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและฝีมือ ระดับสูง คาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงไปได้อีก คาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็วแม้ว่าจะต้องทำงานหนักมาก และคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีการสอบเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพอยู่ในระดับมาก พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก ถึง 5 รายการ มีเพียง 1 รายการเท่านั้นที่นักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลาง คือนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่นั่งทำงานในส่วนของราชการ ความคาดหวังด้านรายได้ โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านรายได้อยู่ในระดับปานกลาง พบว่านักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 2 รายการ และนักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลาง 3 รายการ มีเพียง 1 รายการเท่านั้นที่นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย คือ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเสี่ยงต่ออันตราย

ข้อเสนอแนะ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุด เพราะเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีความมั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ดังนั้นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ควรจะเปิดสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาชีพทางเทคโนโลยีการเกษตรให้มากขึ้น และจัดให้มีการแนะแนวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของนักศึกษาต่อไป และเนื่องจากปัจจุบันประเทศไทย กำลังประสบปัญหาเศรษฐกิจถดถอย ทางราชการกำลังส่งเสริมให้ประชาชนหันมาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลควรส่งเสริมให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตร นำความรู้ที่ได้ศึกษามานำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง และรัฐบาลควรส่งเสริมให้มีแหล่งเงินกู้ยืมเพื่อที่จะทำให้นักศึกษาที่จบการศึกษาออกไปมีเงินทุนในการประกอบอาชีพที่ตนเองชอบและตรงกับสาขาที่ตนเองเรียนมาเพื่อที่จะสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์หลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์รัชดากร พลภักดี ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนชี้แนะข้อผิดพลาดในการทำปัญหาพิเศษ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ให้เกิดความสมบูรณ์และสำเร็จไปด้วยดี ขอขอบพระคุณท่าน ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขชื่อเรื่องปัญหาพิเศษที่เป็นส่วนของภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง และนักศึกษาปริญญาตรีสาขาสัตวศาสตร์ และสาขาพืชศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ความดีและประโยชน์อันเกิดจากปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอบอบแด่ พ่อแม่ ท่านอาจารย์ และทุกท่านที่แนะนำคำปรึกษา และให้ความร่วมมือตลอดมา

สุดาภรณ์ กุลณา

พฤศจิกายน 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ทฤษฎีความคาดหวัง	4
2.2 ค่านิยมในการเลือกอาชีพ	6
2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	12
3.1 ประชากร	12
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม	12
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out)	13
3.2.4 วิธีการดำเนินงานส่งแบบสอบถาม	13
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	14
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	27
5.1 สรุป	27
5.2 ข้อเสนอแนะ	29
บรรณานุกรม	30
ภาคผนวก	33



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	16
2 แสดงสาขาวิชาที่กำลังเรียน	16
3 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสม	17
4 แสดงภูมิลำเนา	17
5 แสดงอาชีพของผู้ปกครอง	18
6. แสดงสาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียน	19
7. แสดงความคาดหวังต่ออาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	19
8. ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง	20
9. ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า	21
10. ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ	22
11. ความคาดหวังด้านรายได้	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ได้เปิดสอนหลักสูตรในระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์บ่วงพระ ซึ่งได้เปิดวิชาเอก 2 สาขา คือ สาขาพืชศาสตร์และสาขาสัตวศาสตร์ เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วมีความรู้ความสามารถในการนำเอาเทคโนโลยีทางการเกษตรไปปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการผลิตและดำเนินการเชิงธุรกิจ ปฏิบัติงานในหน้าที่ของนักวิชาการเกษตร ครูเกษตรหรือธุรกิจเกษตร ตามสาขาและลักษณะวิชาที่ได้เลือกศึกษาและจากการที่ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ เกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำเป็นเหตุให้เกิดการเลิกจ้างงาน ธุรกิจต่าง ๆ ขาดสภาพคล่องแรงงานส่วนใหญ่ถูกเลิกจ้างอาจทำให้นักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษาออกไปประสบกับปัญหาว่างงาน ทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายหรือมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาแตกต่างกันไป

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ เริ่มเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) เป็นปีแรก เมื่อ พ.ศ.2540 และนักศึกษากำลังจะจบการศึกษาในปี พ.ศ.2541 เป็นรุ่นแรก ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการศึกษาวิจัยถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ และความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำนวน 70 คน ดังนี้

นักศึกษาด้านสาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน	10 คน
นักศึกษาด้านสาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน	60 คน

นิยามศัพท์

เพื่อให้ความหมายของคำ หรือข้อความที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นที่เข้าใจตรงกับผู้วิจัย จึงกำหนดความหมายของคำ หรือความหมายที่ใช้ดังต่อไปนี้

“ความคาดหวัง” หมายถึง การคิดล่วงหน้าไว้ก่อน ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามที่คาดไว้ก็ได้

“การประกอบอาชีพ” หมายถึง การประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น สัตวบาลประจำฟาร์ม นักวิชาการเกษตร นักส่งเสริมการเกษตร ธุรกิจเกษตร กิจการส่วนตัว

“ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ” หมายถึง การเลือกประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น สัตวบาลประจำฟาร์ม นักวิชาการเกษตร นักส่งเสริมการเกษตร ธุรกิจเกษตร กิจการส่วนตัว เป็นต้น ของนักศึกษาโดยการคิดล่วงหน้าไว้ก่อน ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ก็ได้

“ความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ” หมายถึง การคิดไว้ล่วงหน้าว่าประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรไปแล้วว่าจะหวังผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพด้านใดมากที่สุด เช่น ความหวังผลด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความหวังผลด้านความก้าวหน้า ความหวังผลด้านความมั่นคงในอาชีพ และความหวังผลด้านรายได้

“นักส่งเสริมการเกษตร” หมายถึง บุคคลที่ทำงานสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรมส่งเสริมการเกษตร ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมเพื่อให้เกษตรกรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตร

“นักวิชาการเกษตร” หมายถึง บุคคลที่ทำงานสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรมส่งเสริมการเกษตร ซึ่งจะทำงานภายใต้แผนพัฒนาด้านนโยบายต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น และมีการเสนอผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

นักศึกษาด้านปริญญาตรี หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อทราบความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 แล้ว ผู้วิจัยจะนำผลการวิจัยที่ได้เสนอต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันหรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้แบ่งการตรวจเอกสารออกเป็น 4 ส่วน คือ

- 2.1 ทฤษฎีความคาดหวัง
- 2.2 ค่านิยมการเลือกอาชีพ
- 2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีความคาดหวัง

ครสวรรณ อิศวกุล (2525 : 4) กล่าวว่าความคาดหวังของมนุษย์เป็นการคิดล่วงหน้าไว้ก่อน ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามที่คาดไว้ก็ได้ แต่ก็มีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรมของมนุษย์ โดยเฉพาะความคาดหวังเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของตนเอง ผลของการวิจัยต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังในการประกอบอาชีพของบุคคลมีผลต่อการตัดสินใจเลือกทำกิจกรรม การใช้ความพยายาม ความเพียรในการทำงานให้สำเร็จและมีผลต่อคุณภาพของงาน แนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวังในการศึกษาเป็นมิติหนึ่งของความฝ่าฝืนในความสำเร็จ (Achievement or temptation) ซึ่งได้มีการนำมาศึกษากันอย่างกว้างขวาง ในฐานะที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงการบรรลุสถานภาพทางอาชีพ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ การบรรลุสภาพทางสังคมในอนาคต

Baldrdge (อ้างโดยนฤมล บุญนิยม, 2525 : 29) กล่าวว่า ยิ่งประชาชนมีการศึกษามากเท่าใด ความคาดหวังในการประกอบอาชีพที่จะได้ทำงานที่มีเกียรติมากขึ้น มีรายได้สูงขึ้น มีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนมีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีกว่าผู้ปกครอง นอกจากนั้นการที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีผลต่อความคาดหวังในด้านการเลือกประกอบอาชีพที่อยู่สูงขึ้นอีกด้วย

ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษามีความสำคัญในฐานะที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงความฝ่าฝืนในความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุสถานภาพทางสังคมในขั้นสุดท้ายนั่นเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Vroom (อ้างโดยอารี เพชชุด, 2529 : 85) กล่าวว่า การกระทำเป็นผลของแรงจูงใจและความสามารถ แรงจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังที่บุคคลคาดว่าจะได้รับผลจากความพยายามประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้

1. ส่วนที่บุคคลสร้างค่านิยมของผลที่ได้รับ เช่น ค่านิยมที่จะทำงานให้ดีที่สุดเป็นผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตามมาก็คือ ได้รับการยกย่อง หรือได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น
2. ส่วนที่เป็นแรงจูงใจ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลเป็นค่านิยมของส่วนหนึ่ง

Porter (อ้างโดยชนินษฐา วิเศษสาทร, 2535 : 218) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับความคิด แต่ละบุคคลจะทำตนเสมือนผู้ตัดสินใจการกระทำของตนเองว่าจะทำอะไรจึงจะได้รางวัลที่พึงปรารถนา รางวัลที่คาดหวังเป็นการจูงใจให้เกิดการกระทำ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. ผลตอบแทนจากงาน เป็นสิ่งที่ต้องการได้จัดเตรียมไว้สำหรับบุคคล เช่น ค่าจ้าง การเลื่อนตำแหน่ง วันหยุดพักผ่อน และอื่น ๆ
2. คุณค่า คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อผลตอบแทนต่าง ๆ ที่ต้องการเตรียมไว้ ได้แก่ ความรู้สึกดีใจพอใจ หรือพึงพอใจ
3. การตัดสินใจ กระทำตามเงื่อนไข คือ การที่บุคคลรับรู้ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำตนกับผลตอบแทนของงานที่จะได้รับ
4. ความคาดหวัง คือ การรับรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามกับผลการกระทำ
5. แรงผลักดัน คือ จำนวนความพยายาม หรือความกดดันภายในบุคคลที่จูงใจให้ทำงาน

อารี เพชชุด (2529 : 103-104) กล่าวว่า ความคาดหวังเหมือนกับระดับของความทะเยอทะยาน บุคคลที่ตั้งความหวังเกี่ยวกับความสำเร็จ จะเป็นตัวสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจภายในที่จะทำงานให้สำเร็จ และความคาดหวังสิ่งตอบแทนจากภายนอกจะมีผลจากความพึงพอใจที่เขาได้รับแรงจูงใจภายใน ถ้าเขาได้รับสิ่งตอบแทนสูงกว่าความคาดหวัง ความแตกต่างจะไปทางบวก ถ้าสิ่งตอบแทนต่ำกว่าความคาดหวัง ความแตกต่างจะไปทางลบ บุคคลที่มีความแตกต่างไปทางบวกจะมีความพอใจสูงกว่าบุคคลที่มีความแตกต่างจะไปทางลบ

บุคคลทุกคนย่อมมีความคาดหวัง ซึ่งความคาดหวังเป็นสิ่งที่คิดล่วงหน้าไว้ก่อน ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามที่คิดไว้ก็ได้ ความคาดหวังเป็นตัวกำหนดแรงจูงใจที่จะก่อให้เกิดผลสำเร็จของงานนั้น ๆ แต่ละคนก็จะมี ความคาดหวังแตกต่างกันไปตามสถานภาพของแต่ละบุคคล เช่น คนที่มีระดับการศึกษาสูง จะคาดหวังในการประกอบอาชีพที่สามารถให้รายได้สูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีผู้คนยกย่องและนับถือ ความคาดหวังจะเป็นตัวบ่งชี้ให้มนุษย์มีแรงจูงใจและความเพียรพยายาม

เพื่อที่จะให้บรรลุตามความคาดหวังที่ตั้งไว้ ความคาดหวังเป็นตัวก่อให้เกิดการกระทำ เมื่อบุคคลนั้น ๆ มีความคาดหวังก็จะเกิดแรงจูงใจและความสามารถในการทำงานนั้น เช่น ความคาดหวังด้านรายได้ ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพและความคาดหวังด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นต้น

2.2 ค่านิยมการเลือกอาชีพ

ค่านิยม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลปรารถนา เมื่อก่านิยมเกิดเป็นพฤติกรรมโต้ตอบบุคคลหรือสังคมใด ๆ เราเรียกว่าความต้องการ ความรู้สึกโดยทั่วไปแล้วจะรู้สึกว่าการค่านิยมมาก่อนความต้องการ ค่านิยมเปรียบเสมือนสิ่งนำทางให้เกิดความต้องการ ซึ่งค่านิยมที่วางไว้นั้นอาจจะเกิดขึ้นจากการนึกคิดขึ้นมาเอง

ฮาร์ริง บัควี (2524 : 70) ได้ให้ความหมายของค่านิยมว่า ค่านิยม หมายถึง กฎของการประพฤติปฏิบัติที่ปรุ่่งแต่ง พฤติกรรมของบุคคลและช่วยให้บุคคลได้รับผลในสิ่งที่ตั้งความปรารถนาไว้

อานวย ทะพิงค์แก (2513 : 42) กล่าวว่า ค่านิยมของบุคคลหนึ่งย่อมแตกต่างไปจากค่านิยมของบุคคลอื่นไม่มากนักยอ ทั้งนี้เนื่องจากองค์ประกอบหลายด้านด้วยกัน เช่น การอบรมเลี้ยงดูจากทางบ้าน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ประสบการณ์ที่ได้รับ สิ่งแวดล้อม การศึกษา และความต้องการการเรียนรู้เบื้องต้น ค่านิยมเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคคลเป็นตัวของตัวเอง และมีบุคลิกภาพเป็นของตัวเองแตกต่างไปจากผู้อื่น ดังนั้น ค่านิยมจึงเป็นรากฐานที่ทำให้บุคคลตีค่าสิ่งต่าง ๆ ตามค่านิยมของตนเอง ในขณะที่เดียวกันตัวเองก็ถูกตีค่าจากผู้อื่นด้วย ค่านิยมจึงเป็นโครงสร้างที่ซับซ้อนที่บุคคลสร้างขึ้น

ยุพรรณี สุขุมินิ (2510 : 4) กล่าวว่า ค่านิยมทางอาชีพคือ ความสำคัญของอาชีพนั้นที่มีผลต่อบุคคลในระดับต่างกัน บุคคลย่อมใช้ค่านิยมเป็นเกณฑ์หรือแนวทางในการเลือกอาชีพ

Gribbone (อ้างโดยนิตยา ธรรมพันธ์, 2522 : 12-13) ได้แบ่งค่านิยมในอาชีพออกเป็น 10 ด้าน คือ

1. ด้านความก้าวหน้า (Advancement) หมายถึง โอกาสที่รุ่งเรืองและก้าวหน้าในการมีงานมีอนาคตดี
2. ด้านความต้องการ (Demand) หมายถึง งานที่เป็นที่ต้องการของสังคม
3. สภาพภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว (Geographic Location , Travel) หมายถึง งานที่ได้ท่องเที่ยวไปในที่ต่าง ๆ และได้รับการเรียนรู้จากการท่องเที่ยว
4. ด้านความสนใจ (Interest) หมายถึง งานที่ตนสนใจจะกระทำอย่างแท้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การแต่งงานและครอบครัว (Marriage and Family) หมายถึง งานที่จะมีเวลาให้แก่ครอบครัว บ้าน และสัตว์เลี้ยง

6. การบริการสังคม (Social Service) หมายถึง การมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น สามารถทำให้ผู้อื่นได้รับความพอใจได้ เกี่ยวข้องกับบุคคล (Personal Contact) คือ การมีโอกาสได้พบเพื่อนใหม่ ขอบพบปะกับบุคคลและการได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. ด้านความสามารถ (Preparation Ability) หมายถึง การทำงานที่ต้องใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่

8. ด้านเกียรติยศ (Perstige) หมายถึง งานที่ทำให้บุคคลอื่นมีความชื่นชมในตนเอง ให้การยอมรับและยกย่อง

9. ด้านเงินเดือน (Salary) หมายถึง งานที่มีรายได้ดีพอที่จะจำจุนครอบครัว และเหลือเก็บสะสม

10. ด้านความพอใจ (Satisfaction) หมายถึง งานที่สามารถพัฒนาตนเองและทำให้รู้จักตนเองดีขึ้น

จิตอาวี เนตรหีน (2513 : 77) ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 7 ด้านดังนี้

1. ด้านความมั่นคงปลอดภัย
2. ด้านรายได้
3. ด้านความเป็นผู้นำ
4. ด้านความเป็นอิสระ
5. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง และความก้าวหน้า
6. ด้านการบริการสังคม
7. ด้านความพอใจในการทำงานกับธรรมชาติ

ค่านิยม เป็นสิ่งที่บุคคลปรารถนา ค่านิยมจะมาก่อนความต้องการเป็นสิ่งที่นำทางให้เกิดความต้องการอันอาจจะเกิดจากการที่นึกขึ้นมาเอง หรือจากการที่ได้เห็นและได้รับรู้จากสังคมภายนอก ซึ่งค่านิยมของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันไป ค่านิยมทำให้คนมีบุคลิกภาพเป็นของตนเอง ทำให้บุคคลแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ส่วนค่านิยมในการประกอบอาชีพ คือ อาชีพนั้นมีความสำคัญต่อบุคคลซึ่งจะใช้ค่านิยมเป็นเกณฑ์ในการเลือกที่จะประกอบอาชีพ เช่น ความก้าวหน้า เกียรติยศ ชื่อเสียง ครอบครัวและสังคม เงินเดือน ความเป็นผู้นำและความพึงพอใจ เป็นต้น

2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การประกอบอาชีพเป็นกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับบุคคลทั่วไป การที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่งให้ประสบผลสำเร็จนั้นนับว่าเป็นปัญหาสร้างความยุ่งยากให้แก่บุคคลมาก เพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องราวต่าง ๆ หลายประการ

Krech (อ้างโดย นิตยา ธรรมพันธ์, 2523 : 21) กล่าวว่า การเลือกงานหรือเลือกอาชีพนับว่าเป็นจุดที่ยุ่งยากลำบากจุดหนึ่ง ๆ ของบุคคล เมื่อเลือกแล้วจะได้เป็นจริงตามที่เลือกหรือไม่ขึ้นอยู่กับอยู่กับการเลือกขั้นสุดท้าย ซึ่งจะตัดสินใจว่าคนนั้นเป็นบุคคลที่เกิดความพอใจถ้าทำได้ในสิ่งที่เขาต้องการ

ธำรงค์ศักดิ์ หมั่นจักร (2524 : 26-27) กล่าวว่า ปกติแล้วความสนใจในงานอาชีพต่าง ๆ ของบุคคลเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก อาจจะเป็นเนื่องมาจากการปลูกฝัง หรือ ความคาดหวังที่ผู้ปกครองมีต่อเด็กและพยายามถ่ายทอดความต้องการแนะแนวคตินั้นให้เด็กได้รับทราบอาจเกิดความประทับใจกับอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจ หรือได้รับประสบการณ์กับบุคคลในอาชีพดังกล่าว และมีความพอใจในลักษณะพิเศษบางอย่างของอาชีพนั้น แม้ว่าความรู้สึกและความสนใจต่ออาชีพในวัยต้น ๆ นี้จะเป็นเรื่องความเพ้อฝันเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อเด็กได้เจริญเติบโตขึ้นและมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้นและได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ความสนใจนี้ก็จะมีความแน่นอนเป็นจริงชัดเจนยิ่งขึ้น สิ่งที่ใช้พิจารณาในการเลือกอาชีพคือ

1. การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาในระดับใด
2. สติปัญญา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงจึงจะประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ งานบางอย่างไม่ต้องใช้สติปัญญาสูงนัก แต่ให้ค่าตอบแทนที่ดีเท่าเทียมกัน และให้ความพอใจแก่ผู้ประกอบอาชีพได้ไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน
3. สุขภาพหรือสมรรถภาพทางกายและจิตใจ คือ งานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเป็นพิเศษ เช่น งานช่าง งานทางการเกษตร
4. ความสามารถ หรือความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถพิเศษของตนเองว่าเหมาะสมกับงานนั้นหรือไม่
5. ความสนใจคือแต่ละบุคคลจะมีความสนใจต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณากันโดยละเอียด

Hoppock (อ้างโดยปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535 : 101-102) กล่าวว่า การที่คนจะเลือกประกอบอาชีพเนื่องจาก

1. คนเราเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2. อาชีพที่เราเลือกมักจะเป็นอาชีพที่สามารถตอบสนองความต้องการที่สูงสุดของเราได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ปรับปรุงแก้ไขจนด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความต้องการที่เกิดขึ้นนี้ชัดเจนแน่นอนในบุคคล แต่สำหรับบางคนก็อาจจะคลุมเครือ แต่ไม่ว่ากรณีใดก็ตามมักจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเราทั้งสิ้น

4. พัฒนาการทางอาชีพเริ่มจากจุดที่บุคคลตระหนักว่ามีอาชีพบางชนิดที่ทำให้เขาได้รับความพึงพอใจและสามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้

5. เป็นสิ่งที่จะเป็นเครื่องแสดงว่าเราพัฒนาการเลือกอาชีพมากขึ้นหรือไม่ นั่นขึ้นอยู่กับว่าเขาใส่ใจการเลือกอาชีพของเราดีเพียงใด

6. การเข้าใจตนเอง ทำให้เรารู้ถึงสิ่งที่เราต้องการและรู้ว่าเรามีอะไรจะไปแลกเปลี่ยนกับสิ่งที่ต้องการนั้น

7. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพก็มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

8. ความพึงพอใจในงานอาชีพเกิดจากการประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการของเรา

9. ความพึงพอใจจากการทำงาน

10. คนเราเมื่อเลือกอาชีพแล้วเปลี่ยนแปลงได้เสมอถ้าเขารู้สึกว่าการเปลี่ยนแปลงจะทำให้เขาได้รับการตอบสนองที่ดีกว่างานเก่า

Holland (อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535 : 102-103) กล่าวว่า

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของคนออกมาได้ปรากฏโดยการเลือกอาชีพ

2. คนเราเลือกอาชีพเมื่อรู้สึกว่าเป็นอาชีพนั้น ๆ จะจัดหาประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนได้

3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน จะมีปฏิกิริยาต่อสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ในลักษณะเดียวกัน

4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นจึงมักสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน

5. คนเรามักแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพซึ่งจะช่วยให้เขาได้แสดงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะคิดและค่านิยมที่เขาพอใจ

6. ความพึงพอใจในอาชีพมั่นคงและความสำเร็จในอาชีพของคนขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อมของคน ๆ นั้น

บุคคลทุกคนเมื่อมีวุฒิภาวะพอที่จะต้องประกอบอาชีพเพื่อที่จะหารายได้มาเลี้ยงตนเอง ครอบครัว อาชีพมีมากมายแล้วแต่บุคคล ๆ นั้นพอใจที่จะประกอบอาชีพอะไร ในการที่จะเลือกประกอบอาชีพนั้น ๆ ก็ขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละคนว่าชอบอาชีพอะไร ซึ่งก็มีปัจจัยหลาย ๆ อย่างในการเลือกประกอบอาชีพ เช่น การศึกษา คนที่จบการศึกษาสาขาวิชาใดก็ย่อมจะเลือกที่จะประกอบอาชีพตามที่ตนเองเรียนจบมา จะมีเป็นส่วนน้อยที่ไม่ได้ประกอบอาชีพตรงตามสาขาที่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนจบมา และปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพคือ ความชอบ หรือความพึงพอใจในอาชีพนั้น ๆ สภาพแวดล้อม สังคม และครอบครัวก็เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จินธิศา บุญสม (2536 : 39) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2536 จำนวน 137 คน พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพทางด้านความก้าวหน้าเป็นอันดับ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 3.98 รองลงมาคือด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความมั่นคงในอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 3.89 และ 3.45 ตามลำดับ ส่วนด้านรายได้ นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ย 3.36 และพบว่า อาชีพที่นักศึกษาคาดหวังจะเลือกประกอบอาชีพมากที่สุด คือ วิศวกรไฟฟ้า และสถาปนิก รองลงมาคือพนักงานเดินตลาด ครู-อาจารย์ และวิศวกรโยธา ค้าขาย จิตรกรและวิศวกรอุตสาหกรรม ส่วนเกษตรและพนักงานประมงเป็นอาชีพที่นักศึกษาลือกลน้อยที่สุด

มานพ นพโรตอง (2538 : 3) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 จำนวน 147 คน พบว่านักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู-อาจารย์เป็นอันดับ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.45 อันดับที่ 2 คือ อาชีพข้าราชการอื่น ๆ (นอกเหนือจากอาชีพครู) โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.81 อันดับที่ 3 คือ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.74 อันดับที่ 4 คือ อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.64 อันดับที่ 5 อาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.21 อันดับที่ 6 คือ ประกอบอาชีพเกษตรกร โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.17 นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู-อาจารย์มากที่สุดเนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพข้าราชการอื่น ๆ (นอกเหนือจากอาชีพครู) เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความก้าวหน้า นักศึกษาที่มีความคาดหวังจะประกอบธุรกิจส่วนตัวเนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านจิตใจ นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจเนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความมั่นคงในอาชีพ นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัท เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังด้านความก้าวหน้า และนักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรเนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวังด้านจิตใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัศมี ชันชัย (2540 : 36) ได้ศึกษาถึงความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540 จำนวน 374 คน พบว่า นักศึกษาเลือกที่จะประกอบอาชีพรับราชการหรือเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจมากที่สุด ร้อยละ 62.20 เหตุผลของนักศึกษาที่เลือกประกอบอาชีพเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง สวัสดิการดี รองลงมา นักศึกษาเลือกที่จะประกอบอาชีพงานเอกชนร้อยละ 21.56 โดยให้เหตุผลว่า ได้ประสบการณ์ รายได้ดี สวัสดิการดี อาชีพธุรกิจส่วนตัว นักศึกษาเลือกที่จะประกอบอาชีพนี้น้อยที่สุด ร้อยละ 16.24 เหตุผลในการเลือกเพราะมีอิสระดี รายได้ดี มีใจรักตรงตามสาขาที่เรียนมา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำนวน 70 คน ดังนี้

นักศึกษาสาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน	10	คน
นักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน	60	คน
	รวม	70	คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุดเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งได้ศึกษามาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและแบ่งข้อคำถามออกเป็นหมวดหมู่ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ศึกษาและพัฒนา รูปแบบของข้อคำถาม ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ตอน ตามลักษณะของแบบสอบถามดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม (ปลายปิด) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม เช่น เพศ สาขาวิชา คะแนนเฉลี่ยสะสม ภูมิฐานะ อาชีพของผู้ปกครอง สาเหตุที่เลือกเรียนในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม (ปลายปิด) ความคาดหวังในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541

- ความคาดหวังต่ออาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
- ความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ เช่น ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ และความคาดหวังด้านรายได้

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มประชากรที่จะทำการวิจัย โดยทดลองใช้กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 30 คน จากนั้นหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (α -coefficient) ได้ 0.77

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (α -coefficient) คำนวณจากสูตร cronbach ดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2529 : 189)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

α = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อแบบทดสอบ

st^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

si^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์ จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อติดต่อประสานงานกับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ด้วยตนเองและดำเนินการรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยได้รับความช่วยเหลือจากคณาจารย์และเพื่อนนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์ นักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ในการส่งแบบสอบถามและรับคืน ซึ่งแบบสอบถามที่นำไปเก็บข้อมูลทั้งหมดจำนวน 70 ชุด และได้รับคืน 70 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกแจงความถี่ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้นำมาหาค่าร้อยละ (ประกอบ กรรณสูตร, 2528 : 27)

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1

$$\text{สูตรร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

การคำนวณคะแนนเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญทำได้ ดังนี้

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา

ความคาดหวังน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
ความคาดหวังน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ความคาดหวังปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ความคาดหวังมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ความคาดหวังมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

การหาค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อ (เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร, 2522 : 152-158)

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2

$$\text{สูตร } \mu = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าเฉลี่ยคะแนน

N = จำนวนคนที่แสดงความคิดเห็นทั้งหมด

N_5 = จำนวนคนที่มีความคาดหวังมากที่สุด

N_4 = จำนวนคนที่มีความคาดหวังมาก

N_3 = จำนวนคนที่มีความคาดหวังปานกลาง

N_2 = จำนวนคนที่มีความคาดหวังน้อย

N_1 = จำนวนคนที่มีความคาดหวังน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย สามารถกำหนดความหมายตามขอบเขตของค่าเฉลี่ยได้ดังนี้
(ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 70)

ค่า μ	ความหมาย
4.6 - 5.0	มากที่สุด
3.6 - 4.5	มาก
2.6 - 3.5	ปานกลาง
1.6 - 2.5	น้อย
1.0 - 1.5	น้อยที่สุด

การคำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 69)
ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

กำหนด σ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 fx = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด
 f = ความถี่ของข้อมูลแต่ละข้อ
 X = จำนวนข้อมูลที่ศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่องความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 เพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	56	80.00
หญิง	14	20.00
รวม	70	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 70 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย ร้อยละ 80.00 และเป็นนักศึกษาหญิงเพียง ร้อยละ 20.00

ตารางที่ 2 สาขาที่กำลังศึกษา

สาขาที่กำลังศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พืชศาสตร์	10	14.30
สัตวศาสตร์	60	85.70
รวม	70	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่สาขา
สัตวศาสตร์ ร้อยละ 85.70 และสาขาพืชศาสตร์เพียง ร้อยละ 14.30

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสะสม

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.50-1.99	4	5.70
2.00-2.49	11	15.70
2.50-2.99	34	48.60
3.00-3.49	17	24.30
3.50-4.00	4	5.70
รวม	70	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาจำนวน 70 คน พบว่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.50-2.99 ร้อยละ 48.60 รองลงมาคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง
3.00-3.49 ร้อยละ 15.70 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.50-1.99 และคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง
3.50-4.00 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ ร้อยละ 5.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ภูมิลำเนา

จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กาฬสินธุ์	25	35.70
ขอนแก่น	16	22.90
สกลนคร	6	8.60
มหาสารคาม	5	7.20
สาธารณรัฐประชาธิปไตย- ประชาชนลาว	4	5.70
ยโสธร	2	2.90
อุดรธานี	2	2.90
อุบลราชธานี	2	2.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ภูมิฐานะ (ต่อ)

จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นครพนม	1	1.40
ศรีสะเกษ	1	1.40
นครราชสีมา	1	1.40
บุรีรัมย์	1	1.40
ร้อยเอ็ด	1	1.40
มุกดาหาร	1	1.40
หนองคาย	1	1.40
สระบุรี	1	1.40
รวม	70	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงภูมิฐานะของนักศึกษาจำนวน 70 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาไทยมีภูมิฐานะ อยู่จังหวัดกาฬสินธุ์ร้อยละ 35.70 รองลงมาจังหวัดขอนแก่น ร้อยละ 22.90 จังหวัดสกลนคร ร้อยละ 8.60 จังหวัดมหาสารคาม ร้อยละ 7.20 จังหวัดยโสธร อุครธานี และอุบลราชธานี ร้อยละ 2.90 จังหวัดนครพนม ศรีสะเกษ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด มุกดาหาร หนองคาย และสระบุรี ร้อยละ 1.40 และนักศึกษาที่มีภูมิฐานะในประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ร้อยละ 5.70

ตารางที่ 5 อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	11	15.70
รัฐวิสาหกิจ	1	1.40
เกษตรกรรวม	41	58.60
ลูกจ้างเอกชน	1	1.40
ธุรกิจส่วนตัว	14	20.00
ค้าขาย	2	2.90
รวม	70	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 58.60 รองลงมาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 20.00 ประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 15.70 ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 2.90 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวและรัฐวิสาหกิจมีค่าร้อยละเท่ากัน คือ 1.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงสาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียน

สาเหตุที่เลือกเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชอบเรียน	35	50.00
ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์	6	9.00
เพื่อนชักชวน	7	10.00
สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	7	10.00
ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ พี่น้อง	6	9.00
พ่อแม่มีอาชีพเกษตรกร	7	10.00
ต้องการนำไปประกอบอาชีพ	2	2.00
รวม	70	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงสาเหตุที่นักศึกษานเลือกเรียนสาขาวิชาพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ ส่วนใหญ่นักศึกษาชอบเรียน ร้อยละ 50.00 เพื่อนชักชวนและสอบเข้าที่อื่นไม่ได้ และพ่อแม่มีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 10.00 ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ พี่น้อง ร้อยละ 9.00 ต้องการนำไปประกอบอาชีพ ร้อยละ 2.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษา

ตารางที่ 7 ความคาดหวังต่ออาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

อาชีพที่นักศึกษานเลือกเป็นอันดับที่ 1	จำนวนนักศึกษา (คน)
กรูมกษตร	3
นักส่งเสริมอาชีพเกษตร	7
นักวิชาการเกษตร	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 ความคาดหวังต่ออาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร (ต่อ)

อาชีพที่นักศึกษาเลือกเป็นอันดับที่ 1	จำนวนนักศึกษา (คน)
สัตวบาล	8
ทำฟาร์มส่วนตัว	18
ทำงานฟาร์มของเอกชน	12
กิจการส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	3

จากตารางที่ 7 แสดงความคาดหวังต่ออาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรส่วนใหญ่ นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตร จำนวน 19 คน รองลงมาคือ ประกอบอาชีพทำฟาร์มส่วนตัวจำนวน 18 คน ทำงานฟาร์มเอกชน จำนวน 12 คน ประกอบอาชีพสัตวบาล จำนวน 8 คน ประกอบอาชีพนักส่งเสริมการเกษตร จำนวน 7 คน ประกอบอาชีพครูเกษตร จำนวน 3 คน และประกอบกิจการส่วนตัวเกี่ยวกับกับการเกษตร จำนวน 3 คน

ตารางที่ 8 ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง

	ข้อความ	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่คนทั่วไป รู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	3.45	1.22	ปานกลาง	3
2	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีเกียรติยศ ในสังคมแม้รายได้น้อย	3.47	0.94	ปานกลาง	2
3	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถจะ นำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล	4.34	0.77	มาก	4
4	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สุจริต และ ไม่มีใครเหยียดหยาม	4.72	0.63	มากที่สุด	1
5	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ทำให้มีชื่อ เสียงโดยใช้ความสามารถทางสติปัญญา	4.32	0.77	มาก	5
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	0.87	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 8 แสดงความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว นักศึกษามีความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.06$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่านักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยาม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.72$) เพียง 1 รายการเท่านั้น นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถจะนำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง และวงศ์ตระกูล ($\mu=4.34$) และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพทำให้มีชื่อเสียงโดยใช้ความสามารถทางสติปัญญา ($\mu=4.32$) นักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลางมี 2 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีเกียรติยศในสังคมแม้รายได้น้อย ($\mu=3.47$) และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ ($\mu=3.45$)

ตารางที่ 9 ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า

ข้อความ	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1 ขาดเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้อีก	4.01	1.09	มาก	2
2 ขาดเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีการสอบเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.75	0.95	มาก	4
3 ขาดเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ที่อาศัยความสามารถและฝีมือระดับสูง	4.12	0.71	มาก	1
4 ขาดเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็วแม้ว่าจะต้องทำงานหนัก	3.95	0.95	มาก	3
รวม	3.95	0.92	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงความคาดหวังด้านความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว นักศึกษามีความคาดหวังด้านความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.95$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่านักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 4 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและฝีมือระดับสูง ($\mu=4.12$) นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้อีก ($\mu=4.01$) นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็วแม้ว่าจะต้องทำงานหนัก ($\mu=3.95$) และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีการสอบเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ($\mu=3.75$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ

	ข้อความ	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงภัย	4.12	1	มาก	4
2	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือ	4.00	1	มาก	5
3	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน	4.34	0.89	มาก	3
4	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคง มีกฎหมายคุ้มครอง	4.38	0.89	มาก	2
5	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีลักษณะงานประจำ สภาพการทำงานมั่นคง	4.48	0.95	มาก	1
6	ข้าพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่นั่งทำงานในสำนักงานในส่วนพระราชการ	3.52	0.77	ปานกลาง	6
	รวม	4.14	0.92	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว นักศึกษามีความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.14$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่านักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 5 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่มีลักษณะงานประจำ สภาพการทำงานมั่นคง ($\mu=4.48$) นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคง มีกฎหมายคุ้มครอง ($\mu=4.38$) นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน ($\mu=4.34$) นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงภัย ($\mu=4.12$) และนักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือ ($\mu=4.00$) และมีเพียง 1 รายการเท่านั้นที่นักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลาง ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่นั่งทำงานในสำนักงานในส่วนพระราชการ ($\mu=3.52$)

ตารางที่ 11 ความคาดหวังด้านรายได้

ข้อความ	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ถึง แม่ต้องทำงานโดยไม่มีที่พักผ่อน	3.00	1.18	ปานกลาง	5
2 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ถึง แม่สภาพการทำงานจะไม่มี ความมั่นคงเสมอไป	3.00	1.06	ปานกลาง	4
3 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้คง ที่แน่นอน	4.20	1.00	มาก	1
4 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีช่องทาง หารายได้พิเศษ แม่จะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น	3.92	0.94	มาก	2
5 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม่จะไม่มีเกียรติในสังคม	3.12	1.41	ปานกลาง	3
6 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม่สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเสี่ยงต่อ อันตราย	2.14	1.34	น้อย	6
รวม	3.23	1.16	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 แสดงความคาดหวังด้านรายได้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว นักศึกษามีความคาดหวังด้านรายได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.32$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน ($\mu=4.2$) และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีช่องทางหารายได้พิเศษ แม่จะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น ($\mu=3.92$) นักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม่จะไม่มีเกียรติในสังคม ($\mu=3.12$) นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ถึงแม่สภาพการทำงานจะไม่มี ความมั่นคงเสมอไป ($\mu=3.00$) และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ถึงแม่ต้องทำงานโดยไม่มีที่พักผ่อน ($\mu=3.00$) และมีเพียง 1 รายการเท่านั้นที่นักศึกษามีความคาดหวังระดับน้อย ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม่สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเสี่ยงต่ออันตราย ($\mu=2.14$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 วิจารณ์ผล

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 จากผลการวิจัยพบว่า มีจำนวนนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง สาขาที่กำลังศึกษาอยู่ขณะนี้ คือ สาขาสัตวศาสตร์ และสาขาพืชศาสตร์ ซึ่งสาขาสัตวศาสตร์มีจำนวนนักศึกษามากกว่าสาขาพืชศาสตร์ ส่วนใหญ่นักศึกษามีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50-2.99 ส่วนภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ นักศึกษาส่วนที่เหลือก็จะภูมิลำเนาอยู่รอบ ๆ จังหวัดกาฬสินธุ์ อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม และสาเหตุที่นักศึกษาเลือกศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ นักศึกษาให้เหตุผลคือชอบเรียน

จากตารางที่ 7 พบว่า เมื่อนักศึกษาลำเร็จการศึกษาไปแล้ว นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุด และรองลงมา นักศึกษาเลือกที่จะประกอบอาชีพทำฟาร์มส่วนตัว ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะตรงกับสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ซึ่งผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ ชำรงศักดิ์ หมั่นจักร (2524 : 26-27) ที่ได้กล่าวเกี่ยวกับทฤษฎีการเลือกประกอบอาชีพว่า บุคคลที่มีระดับการศึกษาในระดับใดก็จะเลือกประกอบอาชีพตามการศึกษาของตน รวมไปถึงสติปัญญา ความสามารถหรือความถนัดพิเศษ และความสนใจต่องานอาชีพ

จากตารางที่ 8 แสดงความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง ตารางที่ 9 แสดงความคาดหวังด้านความก้าวหน้า ตารางที่ 10 แสดงความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ และตารางที่ 11 แสดงความคาดหวังด้านรายได้ นักศึกษามีความคาดหวังด้านด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก ในขณะที่นักศึกษามีความคาดหวังด้านรายได้อยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะนักศึกษาไม่คาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เนื่องจากอาชีพที่มีรายได้สูงอาจจะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้นโดยไม่มีการพักผ่อน ไม่มีความมั่นคง และการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงอาจจะเสี่ยงต่ออันตรายและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ไม่ดี แต่นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีความก้าวหน้า และมีความมั่นคงในอาชีพมากกว่าที่จะคำนึงถึงรายได้

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม อยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการเท่านั้น นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ คาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถจะนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ทำให้มีชื่อเสียงโดยใช้ความสามารถทางสติปัญญา นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพระดับปานกลางมี 2 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพที่มีเกียรติยศในสังคม แม้อย่างน้อย และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่คนทั่วไปรู้จัก และให้ความยกย่องนับถือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง จะทำให้มีคณยกย่องนับถือ และสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูลซึ่งสอดคล้องกับ Baldrige อ้างโดย นฤมล บุญนิ่ม (2525 : 29) เกี่ยวกับทฤษฎีความคาดหวัง กล่าวโดยสรุปคือ ยิ่งประชาชนมีการศึกษามากเท่าใด ความคาดหวังในการประกอบอาชีพที่จะได้ทำงานที่มีเกียรติยศมากขึ้น มีรายได้สูงขึ้น มีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนมีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีกว่าผู้ปกครอง นอกจากนั้นการมีระดับการศึกษาสูง จะมีผลต่อความคาดหวังในด้านการเลือกประกอบอาชีพที่สูงขึ้น

จากตารางที่ 8 นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยามอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการเท่านั้น เป็นเพราะอาชีพที่สุจริตไม่ทำให้คนในสังคมเดือดร้อน ไม่ผิดกฎหมาย ทำแล้วมีความสุขสบายใจ สังคมยอมรับ เพราะเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยามอยู่ในระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านความก้าวหน้าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 4 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและฝีมือระดับสูง นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงไปได้อีก นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็วแล้วจะต้องทำงานหนักมาก และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีการสอบเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพที่มีความก้าวหน้าจะนำมาซึ่งรายได้สูง และจะทำให้ฐานะมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับ Gribbone อ้างโดย นิตยา ธรรมพันธ์ (2522 : 12-13) เกี่ยวกับค่านิยมในการเลือกอาชีพ กล่าวโดยสรุปคือ บุคคลเลือกที่จะประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้า เพราะจะนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเอง และมีอนาคตในหน้าที่การงานที่ดี

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 5 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีลักษณะงานประจำสภาพการทำงานที่มั่นคง นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคง มีกฎหมายคุ้มครอง นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงภัย และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือ และมีเพียง 1 รายการเท่านั้นที่นักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลาง ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่นั่งทำงานในส่วนของราชการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพที่มีความมั่นคง จะทำให้สบายใจในการทำงาน ไม่ต้องวิตกกังวลว่าจะต้องถูกเลิกจ้าง ซึ่งสอดคล้องกับ Hoppck อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 101-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

102) เกี่ยวกับทฤษฎีการเลือกอาชีพ กล่าวโดยสรุปคือ ความพึงพอใจในอาชีพที่มั่นคงและความสำเร็จในอาชีพของตนเองขึ้นอยู่กับการผสมผสานระหว่างบุคลิกภาพ กับสิ่งแวดล้อมของคนคนนั้น

จากตารางที่ 10 นักศึกษาความคาดหวังจะประกอบอาชีพที่นั่งทำงานในสำนักงานในส่วน ของราชการ อยู่ในระดับปานกลางเพียง 1 รายการเท่านั้น เป็นเพราะเนื่องจากปัจจุบันนี้ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาสถานะเศรษฐกิจตกต่ำ ส่วนราชการต้องลดอัตราการบรรจุข้าราชการลดลง หน่วยงานของทางราชการที่จะรับบรรจุข้าราชการใหม่รับจำนวนน้อย แต่จำนวนคนที่สอบเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการมีจำนวนมาก ทำให้คนสอบไม่ได้เหลือเป็นจำนวนมาก เพราะเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาความคาดหวังจะประกอบอาชีพที่นั่งทำงานในสำนักงานในส่วนราชการ ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าโดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านรายได้ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ นักศึกษาความคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้มั่นคงที่แน่นอน และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีช่องทางหารายได้พิเศษแม้จะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น นักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้จะไม่มีเกียรติในสังคม นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ถึงแม้สภาพการทำงานจะไม่มี ความมั่นคงเสมอไป และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ถึงแม้ต้องทำงาน โดยไม่มีการพักผ่อนและมีเพียง 1 รายการเท่านั้นที่นักศึกษามีความคาดหวังระดับน้อย ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเสี่ยงต่ออันตราย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพที่มีรายได้ดีจะนำมาซึ่งความสุข ความสบาย เพราะรายได้ดีจะทำให้มีฐานะดี ซึ่งสอดคล้องกับ Krech อ้างโดย นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 21) เกี่ยวกับทฤษฎีการเลือกอาชีพ กล่าวโดยสรุปคือ การเลือกอาชีพที่มีรายได้ดี มีเงินเดือนดี จะทำให้สามารถคำนวณครอบครัวและที่เหลือสามารถเก็บสะสมได้

จากตารางที่ 11 นักศึกษามีความคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเสี่ยงกับอันตราย อยู่ในระดับน้อยเพียง 1 รายการเท่านั้น เป็นเพราะอาชีพที่มีรายได้สูงแต่มีสภาพแวดล้อมของการทำงานเสี่ยงต่ออันตราย ถึงแม้รายได้สูงแต่ก็ไม่คุ้มเท่ากับชีวิตต้องคอยระวังตัวอยู่เรื่อย ๆ เพื่อที่จะให้ตัวเองปลอดภัยในการทำงาน ทุกคนต้องการความสุข ความปลอดภัยในชีวิต เพราะสาเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาความคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเสี่ยงกับอันตราย อยู่ในระดับน้อย

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำนวน 70 คน นักศึกษาสาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 10 คน นักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และความคาดหวังต่อผลที่ได้จากการประกอบอาชีพ ได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มประชากร และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 70 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าประชากรส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง สาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่สาขาสัตวศาสตร์มากกว่าสาขาพืชศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาทั้งสาขาสัตวศาสตร์และสาขาพืชศาสตร์ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่ นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ อาชีพผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และสาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนส่วนใหญ่เป็นเพราะชอบเรียน อาชีพที่นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาไปแล้วคือ อาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุด และรองลงมา นักศึกษาเลือกที่จะประกอบอาชีพทำฟาร์มส่วนตัว ทำงานฟาร์มเอกชน ประกอบอาชีพสัตวบาล ประกอบอาชีพนักส่งเสริมการเกษตร ประกอบอาชีพครูเกษตร และประกอบอาชีพเกี่ยวกับกิจการส่วนตัวที่เกี่ยวกับการเกษตร ตามลำดับ

ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม อยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการเท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ คาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถจะนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ทำให้มีชื่อเสียงโดยใช้ความสามารถทางสติปัญญา นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพระดับปานกลางมี 2 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีเกียรติยศในสังคม แม้อยู่ได้น้อย และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ

ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านความก้าวหน้าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 4 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและมีมือระดับสูง นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงไปได้อีก นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็วแม้ว่าจะต้องทำงานหนักมาก และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีการสอบเลื่อนเพื่อตำแหน่งให้สูงขึ้น

ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 5 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีลักษณะงานประจำสภาพการทำงานที่มั่นคง นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคง มีกฎหมายคุ้มครอง นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงภัย และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือ และมีเพียง 1 รายการเท่านั้นที่นักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลาง ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่นั่งทำงานในส่วนของราชการ

ความคาดหวังด้านรายได้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคาดหวังด้านรายได้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้มั่นคงที่แน่นอน และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีช่องทางหารายได้พิเศษแม้จะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น นักศึกษามีความคาดหวังระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้จะไม่มีเกียรติยศในสังคม นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ถึงแม้สภาพการทำงานจะไม่มี ความมั่นคงเสมอไป และนักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ถึงแม้ต้องทำงานโดยไม่มี การพักผ่อน และมีเพียง 1 รายการเท่านั้นที่นักศึกษามีความคาดหวังระดับน้อย ได้แก่ นักศึกษาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเสี่ยงต่ออันตราย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 จากผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปปฏิบัติดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่ประกอบอาชีพนักวิชาการ-เกษตรมากที่สุด เพราะเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีความมั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ดังนั้นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ควรจะเปิดสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาชีพทางเทคโนโลยีการเกษตรให้มากขึ้น และจัดให้มีการแนะแนวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของนักศึกษาต่อไป

2. เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาเศรษฐกิจถดถอย ทางราชการกำลังส่งเสริมให้ประชาชนหันมาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลควรส่งเสริมให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตร นำความรู้ที่ได้ศึกษามานำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาท้องถิ่น และรัฐบาลควรส่งเสริมให้มีแหล่งเงินกู้ยืมเพื่อที่จะทำให้นักศึกษาที่จบการศึกษาออกไปมีเงินทุนในการประกอบอาชีพที่ตนเองชอบ และตรงกับสาขาที่ตนเองเรียนมาเพื่อที่จะสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ และเป็นการช่วยลดอัตราการว่างงาน

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ควรจะเปรียบเทียบสาขาพืชศาสตร์และสาขาสัตวศาสตร์

2. ควรทำการแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาสาเหตุที่คาดหวังที่จะประกอบอาชีพ และเหตุผลที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพนั้น จะทำให้ผลวิจัยที่ได้ตรงกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษามากที่สุด

บรรณานุกรม

ครสวรรณ อัสวกุล. 2535. แนวคิดทางทฤษฎีทางสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย-
ธรรมศาสตร์. 105 น.

จิตรอารี เนตรหิน. 2513. การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนมัธยมแบบประสมภาคนิยม. กรุงเทพฯ : ปริญญาณิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร. 60 น.

จินธิศา บุญสม. 2536. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาห-
กรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษปริญญาครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.

ธำรง บัวศรี. 2532. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เอราวิณการพิมพ์. 313 น.

ธำรงศักดิ์ หมั่นจักร. 2524. จิตวิทยาธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โคมทอง. 267 น.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2529. สถิติการวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์.
292 น.

ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
340 น.

มานพ นพไรสง. 2538. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ภาควิชาเศรษฐศาสตร์
เกษตร คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด-
กระบัง. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.

ยุพรรณี สุขนิมิ. 2529. ค่านิยมทางอาชีพของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 145 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัศมี ชันชัย. 2540. ความต้องการในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น

อารี เพชรผุด. 2529. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิชาการไทย-ออสเตรเลีย. 213 น.

อำนาจ ทะพังก์แก. 2513. เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่โรงเรียนปรับปรุงตามโครงการศึกษาชนบท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 89 น.

เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. 2522. การจัดการและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 257 น.

Baldrige, Robert C. 1982. Applying Psychology Understanding People. N.J. : Prentice-Hall. 310 p. อ้างโดย นฤมล บุญน้อม. 2529. ความสับสนในความสำเร็จในเชิงความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 130 น.

Gribbone, B. Uon Haller and Lohnes E.A. 1961. Industrial Psychology. New York : McGraw-Hill. 210 p. อ้างโดย นิตยา ธรรมพันธ์. 2523. กานิยมในการเลือกอาชีพและการเลือกอาชีพของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 126 น.

Holland, John.P. 1974. The Psychology of Learning. New York : McGraw-Hill Book Company. 315 p. อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. 320 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Hoppock, Cronback, Lee J. 1963. Education Psychology. New York : Harcourt Brack and World Inc. 298 p. อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์. 155 น.

Krech, D.etal. 1950. Productivity, Supervision, and morale in office situation. Detroit : Darel Perss, Inc. 321 p. อ้างโดย นิตยา ธรรมพันธ์. 2523. ค่านิยมในการเลือกอาชีพและการเลือกอาชีพของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 126 น.

Porter, L.W. 1975. Behavior in Organization. International Student Edition Tokyo : Megraw-Hill Kogakusha, Ltd. 190 p. อ้างโดย ขนิษฐา วิเศษสาร. 2529. จิตวิทยาสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 155 น.

Vroom , V.H. 1964. Work and Motivation. New York : Wiley 213 p. อ้างโดย อารี เพชรผุด. 2529. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิชาการ ไทย-ออสเตรเลีย. 213 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3403

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

17 กันยายน 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการ
ศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541”

ด้วยนางสาวสุตาภรณ์ กุลธนา นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-
การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคาดหวังในการประกอบ
อาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541” ใน
การนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์
และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สาขาสัตวศาสตร์ และสาขาพืชศาสตร์ ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงใน
แบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผล
กระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2659

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 326-8506 ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา พ.ศ. 2541

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับทางการเกษตรของ

นักศึกษา

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ เพื่อที่จะได้นำคำตอบของท่านไปเป็น
ข้อมูลในการวิจัยได้ อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน และคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็น

ความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็อาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบ
สอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

น.ศ.สุดาภรณ์ กุลณา

(แบบสอบถามฉบับนี้ดัดแปลงมาจากปัญหาพิเศษเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของ
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จาก นายมานพ นพไธสง ปีการศึกษา 2538)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าคำตอบที่เป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย [] หญิง

2. สาขาที่กำลังศึกษา

[] สาขาพืชศาสตร์
[] สาขาสัตวศาสตร์

3. คะแนนเฉลี่ยสะสม ----- (ระบุ)

4. ภูมิลำเนา จังหวัด ----- (ระบุ)

5. อาชีพผู้ปกครอง

[] รับราชการ [] ลูกจ้างเอกชน
[] รัฐวิสาหกิจ [] ธุรกิจส่วนตัว
[] เกษตรกรรม [] อื่น ๆ ระบุ -----

6. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนในสาขาวิชานี้ เพราะ

[] ชอบเรียน [] สอบเข้าที่อื่นไม่ได้
[] ได้คำแนะนำจากครู-อาจารย์ [] ได้รับคำแนะนำจากพ่อ แม่ พี่ น้อง
[] เพื่อนชักชวน [] พ่อ - แม่ มีอาชีพเกษตรกร
[] อื่น ๆ ระบุ -----

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับทางการเกษตรของนักศึกษา

ส่วนที่ 1 ถ้าท่านจบการศึกษาแล้วท่านมีโอกาสเลือกประกอบอาชีพได้อย่างมีอิสระ
ท่านมีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพใด (โปรดให้หมายเลขแสดงอันดับจากความคาดหวังมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดใน [] โดยมีความคาดหวังมากที่สุดให้อันดับที่ 1,2,3,4,5,6 หรือ 7 ตามลำดับ)

[] อาชีพครูเกษตร
[] นักส่งเสริมการเกษตร
[] นักวิชาการเกษตร
[] สัตวบาล
[] ทำฟาร์มส่วนตัว
[] ทำงานฟาร์มของเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | ประกอบอาชีพเกษตรที่มีกิจการเป็นของตนเอง
- | ทำสวนผลไม้
- | ปลุกผัก
- | ปลุกไม้ดอกไม้ประดับ
- | ธุรกิจเกษตร
- | กิจการส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพนั้น ๆ
 จดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ที่มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ขอความนั้นตรงกับความคาดหวังของท่าน มากที่สุด
- 4 หมายถึง ขอความนั้นตรงกับความคาดหวังของท่าน มาก
- 3 หมายถึง ขอความนั้นตรงกับความคาดหวังของท่าน ปานกลาง
- 2 หมายถึง ขอความนั้นตรงกับความคาดหวังของท่าน น้อย
- 1 หมายถึง ขอความนั้นตรงกับความคาดหวังของท่าน น้อยมาก

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง				
	5	4	3	2	1
1. ความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง					
1.1 ข้าราชการคาดหวังจะประกอบอาชีพที่คนทั่วไปรู้จัก และให้ความยกย่องนับถือ					
1.2 ข้าราชการคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีเกียรติใน สังคมแม้รายได้น้อย					
1.3 ข้าราชการคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถจะนำ ชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล					
1.4 ข้าราชการคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มี ใครเหยียดหยาม					
1.5 ข้าราชการคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ทำให้มีชื่อเสียง โดยใช้ความสามารถทางสติปัญญา					
2. ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า					
2.1 ข้าราชการคาดหวังจะประกอบอาชีพที่สามารถศึกษา ต่อในระดับสูงต่อไปได้อีก					

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง				
	5	4	3	2	1
2.2 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีการสอบเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น					
2.3 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและมีมีระดับสูง					
2.4 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็ว แม้ว่าจะต้องทำงานหนัก					
3. ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ					
3.1 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเสี่ยงภัย					
3.2 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการช่วยเหลือ					
3.3 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการขาดทุน					
3.4 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมั่นคง มีกฎหมายคุ้มครอง					
3.5 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีลักษณะงานประจำ สภาพการทำงานมั่นคง					
3.6 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่นั่งทำงานในสำนักงานในส่วนราชการ					
4. ความคาดหวังด้านรายได้					
4.1 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้มาก แต่ต้องทำงานโดยไม่มีการพักผ่อน					
4.2 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่หาเงินได้ ถึงแม้สภาพการทำงานจะไม่มั่นคงเสมอไป					
4.3 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้คงที่แน่นอน					
4.4 ขาพเจ้าคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีช่องทางหารายได้พิเศษ แม้จะต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ได้โดยการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง				
	5	4	3	2	1
4.5 ขาพเจาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม่จะไม่มีเกียรติในสังคม					
4.6 ขาพเจาคาดหวังจะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม่สภาพแวดล้อมของการทำงานจะเสี่ยงต่ออันตราย					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้