

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2541

Opinions of the Ninth Grade Students of Sikhiunongyakhaw School, Nakhonratchasima province, Academic year 1998, towards continuing their study in Agricultural and Technological College

โดย

นางสาววันนา หน่วยจันทิก

เลขที่

433ค

เลขหมู่.....2541

เลขทะเบียน.....33123

วัน, เดือน, ปี.....15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2541

Opinions of the Ninth Grade Students of Sikhunongyakhaw School, Nakhonratchasima province, Academic year 1998, towards continuing their study in Agricultural and Technological College

ชื่อ - สกุล นางสาววันนา หน่วยจันทิก

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

อาจารย์รัชชชัย ศุภศิษฐ์

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2541 จำนวนประชากรทั้งหมด 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละและค่าเฉลี่ย

จากผลการวิจัย พบว่า สถานภาพทั่วไปของนักเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยนักเรียนมีอายุเฉลี่ย 15 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนมีเกรดเฉลี่ย 2.50 อาชีพของบิดาและมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และรายได้ของผู้ปกครอง มีรายได้เฉลี่ย 3,864 บาท จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ส่วนใหญ่จะมีสมาชิก 4-6 คน ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือนเฉลี่ย 459 บาท และบิดา - มารดา เป็นผู้ที่ตั้งใจให้นักเรียนได้เรียนมากที่สุด วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดขณะนี้คือวิชาวิทยาศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือการสงวนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านอาชีพเกษตร นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียร ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญต่อประเทศชาติ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานสูง และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ลำบาก เนื่องจากต้องทำงานอยู่กลางแจ้ง ด้านความคิดเห็นในการศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตร เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรเพราะ เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำได้ยาก เป็นวิชาที่น่าเบื่อไม่น่าสนใจ เมื่อนักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาต่อ และถ้านักเรียนศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นักเรียนจะเลือกเรียนสาขาธุรกิจเกษตรมากที่สุด รองลงมา คือสาขาช่างกลเกษตร และพืชศาสตร์ เหตุผลที่เลือกสาขาธุรกิจเกษตรมากที่สุด คือเพื่อพัฒนาความสามารถเพื่อนำไปประกอบอาชีพและมีความชอบในสาขาวิชานี้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ด้านการเกษตรและนักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นส่วนมาก แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่จะรู้จากบุคคลแนะนำ และนักเรียนคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีความสำคัญและอนาคตอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ครู-อาจารย์ ควรให้ความรู้ ข่าวสาร และแนวทางการศึกษาต่อให้กับนักเรียนทราบ เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าใจได้ถูกต้องและช่วยให้การตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียน ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการทำการศึกษาหลังจากที่นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วว่ามีนักเรียนที่จะศึกษาต่อที่คนและสถานที่ศึกษาที่นักเรียนเลือกศึกษามีที่ใดบ้าง สาเหตุที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อในสถานนั้นเพราะอะไรหรือทำการวิจัยเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อจบการศึกษาแล้วมีนักเรียนศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่คน สาเหตุในการเลือกศึกษาต่อเพราะอะไรเพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาเหตุผลที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษานั้น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์
รวิชัย สุภดิษฐ์ และอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและเวลาอันมีค่าในการ
ให้คำปรึกษา ติดตามแก้ปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็น
ประโยชน์ จนทำให้ปัญหาพิเศษได้สำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง
ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณท่านอาจารย์และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสีคิ้วหนอง
หญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา ที่กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอ
ขอบคุณเพื่อนนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่คอยให้กำลังใจ ช่วยเหลือ แนะนำในการทำ
ปัญหาพิเศษครั้งนี้ด้วย

หากปัญหาพิเศษนี้มีเป็นประโยชน์บ้าง ขอมอบความดี และคุณประโยชน์จากการทำ
ปัญหาพิเศษครั้งนี้ แด่ บิดา-มารดา พี่น้อง ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์และกำลังใจ และ
คณาจารย์ผู้ประสาทวิชาแก่ข้าพเจ้าทุกท่าน

วันนา หน่วยจันทัก

กุมภาพันธ์ 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของการศึกษา.....	4
2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	7
2.3 ความหมายของความคิดเห็น.....	9
2.4 ความคิดเห็นและการตัดสินใจ.....	9
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	15
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
- วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	16
- การทดสอบแบบสอบถาม.....	16
- วิธีการดำเนินส่งแบบสอบถาม.....	16
- การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	16
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์	
4.1 ผลการวิจัย.....	17
4.2 วิจารณ์.....	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	33
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	38
บรรณานุกรม.....	39
ภาคผนวก.....	44



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. เพศของนักเรียน.....	17
2. อายุของนักเรียน.....	18
3. การนับถือศาสนา.....	18
4. เกรตเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา.....	19
5. อาชีพของบิดา.....	19
6. อาชีพของมารดา.....	20
7. รายได้ของผู้ปกครอง.....	21
8. จำนวนสมาชิกในครอบครัว.....	21
9. จำนวนพี่น้องในครอบครัว.....	22
10. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนที่ได้รับจากผู้ปกครอง.....	23
11. บุคคลที่สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน.....	23
12. ความชอบในวิชาที่เรียน.....	24
13. ความคิดเห็นในด้านอาชีพเกษตร.....	25
14. ความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาเกษตร.....	26
15. เหตุผลเกี่ยวกับการชอบวิชาเกษตร.....	26
16. เหตุผลเกี่ยวกับความไม่ชอบวิชาเกษตร.....	27
17. ความต้องการศึกษาต่อ.....	27
18. สาขาที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....	28
19. เหตุผลในการเลือกสาขา.....	28
20. ความรู้พื้นฐานวิชาชีพเกษตร.....	29
21. การได้รับข้อมูล ข่าวสาร.....	29
22. แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....	30
23. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ต่ออาชีพเกษตรกรรม.....	30
24. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศ.....	31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความสำคัญของประเทศ เพราะประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม รวมทั้งประเทศไทยมีความเหมาะสมของด้านสภาพอากาศ สภาพภูมิประเทศ ในอดีตคนไทยเรียนรู้งานอาชีพเกษตรจากบรรพบุรุษโดยการฝึกหัด และสืบทอดต่อกันมา ดังนั้นเกษตรกรส่วนใหญ่จึงมีความรู้ดั้งเดิมจากภูมิปัญญาชาวบ้านความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีและการดำเนินการผลิตด้านการเกษตรมีค่อนข้างน้อย ทำให้เกษตรกรมีฐานะไม่ค้ำจุนจึงส่งผลให้บุตรหลานได้รับการศึกษาน้อยไปด้วย ทำให้ผู้เรียนในสายเกษตรมีจำนวนน้อย และอาจเนื่องมาจากมีเจตคติที่ไม่ดีต่ออาชีพการเกษตร เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพต้องใช้แรงงานหนัก เมื่อจบออกมาหางานทำได้ยากและค่าตอบแทนแรงงานน้อยกว่าผู้จบสาขาวิชาชีพอื่น ๆ ทำให้ประเทศพัฒนาไปได้ช้า การศึกษาถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นทุกคนในชาติควรให้ความสำคัญกับการศึกษา ประเทศไทยก็เช่นเดียวกันถือว่าการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาอีกระดับหนึ่งที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เพราะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจะอยู่ในวัยที่ร่างกายและสติปัญญากำลังเจริญเติบโต พร้อมทั้งจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคตอันใกล้

โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว เป็นโรงเรียนหนึ่งในระดับมัธยมของจังหวัดนครราชสีมา และผู้วิจัยเป็นศิษย์เก่า ซึ่งปัจจุบันได้เลือกเรียนในสาขาเกษตร ประกอบกับในจังหวัดนครราชสีมา มีสถานศึกษาทางการเกษตรโดยตรงเพียงแห่งเดียว ที่สามารถรองรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสนใจจะเรียนในสาขาเกษตร จากเหตุผลหลายประการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2541

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อศึกษาความเห็นเกี่ยวกับอาชีพด้านการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว ปีการศึกษา 2541 ซึ่งประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จำนวน 120 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ห้อง 3/1 ประมาณ 37 คน

ห้อง 3/2 ประมาณ 43 คน

ห้อง 3/3 ประมาณ 40 คน

ทำการวิจัยความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

ตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาวที่มีต่ออาชีพเกษตร และการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2541

“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี” หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวและศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของภาคีรัฐบาลในการปรับปรุงการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา ผู้ทำการวิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 ความหมายของการศึกษา
- 2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.3 ความหมายของความคิดเห็น
- 2.4 ความคิดและการตัดสินใจ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของการศึกษา

Good (1959 : 54) อ้างโดย กาญจนา (2527 : 47) ได้ให้นิยามของการศึกษาว่า

1. การดำเนินการด้วยกระบวนการทุกชนิด ที่จะทำให้นุคคลพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ พัฒนาเจตคติและพฤติกรรมอื่น ๆ ที่เป็นค่านิยมหรือคุณธรรมที่จะเป็นผลดีและเป็นที่ยอมรับนับถือในสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก

2. กระบวนการทางสังคมที่จะทำให้ บุคคลได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมที่ได้จัดไว้หรือสิ่งแวดล้อมที่มีการควบคุมเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดหรือควบคุมเพื่อเป็นการสร้างประสิทธิภาพทางสังคม หรือพัฒนาส่วนบุคคลที่ดีที่สุด

3. วิชาชีพอย่างหนึ่งสำหรับครูหรือวิชาที่สอนเตรียมบุคคลให้เป็นครู วิชาที่มีสอนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยวิชาเหล่านี้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาปรัชญาประวัติศาสตร์ หลัก-สูตร วิธีสอนเฉพาะ วิธีสอนทั่วไป การบริหาร การนิเทศ การศึกษาและวิชาอื่น ๆ ที่ครูควรจะต้องรู้ อีกเป็นจำนวนมาก รวมความว่าเป็นวิชาทั้งหลายที่ปฏิบัติ ซึ่งจะก่อให้เกิดความงอกงามสำหรับวิชาชีพครู

4. การศึกษาหมายถึงศิลปะในการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ในอดีตที่ได้รวบรวมไว้อย่างเป็นระเบียบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกาศรี (2531 : 1) กล่าวว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึกเพื่อผลของการศึกษาตามความมุ่งหมายและนโยบายของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งมวลที่เกิดขึ้นแก่มนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะและวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะและพฤติกรรม ตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งสายสามัญ อาชีพและศีลธรรมวัฒนธรรม เป็นเครื่องชี้แนวทางในประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม อันเป็นเจตคติที่คำนึงทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะความคล่อง ความชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรม ทั้งความประพฤติภายนอกและคุณธรรมภายใน

พิมพ์พรรณ (2534 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถานศึกษาเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการในแต่ละสาขามุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของคนสังคมนั้น

กัญญา (2521 : 2) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ อุดมคติและคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานี้มนุษย์เป็นผู้คิดค้นมาและดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจ อุดมคติหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม แต่กระบวนการธรรมชาติได้กล่าวไว้จัดเป็นการศึกษา

มาโนช (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกอบรม หรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง โดยผ่านสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ก่อให้เกิดความรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิตและพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุกโอกาสทุกสถานที่มีได้จำกัดอยู่แต่ในสถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมธี (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรม ที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะ และได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต

รวีวรรณ และเดือนจิตต์ (2538 : 30) กล่าวว่า การศึกษา คือกระบวนการและวิธีการแยก การเสริมความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาของบุคคลหรือคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล และยังเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถควบคุมตนเองโดยอาศัยความสามารถในการใช้เหตุผล เป็นเครื่องมือ

วิบูลย์ (2531 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการแปรสภาพของคนจากภาวะหนึ่ง ไปสู่อีกภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการจงใจ มีการเลือกสรรสภาวะอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์กรของสังคม

ศักดิ์ดา (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิด ความอ่านในตัวเองมาใช้ได้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุก ๆ คน โดยความสามารถ นั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติ และปฏิบัติ ประสพการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้จาก ประสพการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

สนธิ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งเสริมสร้างประสพการณ์ของบุคคล ทำให้ประสพการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเติมความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัดประสพการณ์ ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดขึ้นกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

สุพิน (2531 : 2) กล่าวว่า การศึกษามีความหมายครอบคลุมทั้งในแง่วิธีการ (mean) และ จุดหมายปลายทาง (end) กล่าวคือ เป็นกระบวนการทางสังคมที่ทำให้คนได้มีการเรียนรู้ และ พัฒนาขึ้นไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ดังนั้น พอสรุปความหมายของการศึกษาได้ว่าเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง

อุทัย (ม.ป.ป. : 2) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการ เพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้จะพัฒนาบุคคลแล้ว การยังศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดทางสติปัญญาทางจิตใจและทางทักษะ รวมทั้งการรับข้อมูลความรู้มากมาย ช่วยให้ผู้มีความเจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งต่อกัน สามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรมความรู้อื่น ๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้น และเป็นวิถีทางที่จะปลูกฝังเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและควบคุมทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบจากลักษณะนอกระบบโรงเรียนสู่ในระบบโรงเรียน และมีการพัฒนาความเจริญของศาสตร์ และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครอง การสาธารณสุข และอื่น ๆ อีกมากมาย

2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา

ประภาศรี (2531 : 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อทำให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบเรียบร้อย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองของประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการความสนใจ ความถนัด เพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคลสังคมและประเทศชาติ

อุทัย (ม.ป.ป. : 29 – 30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้ความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ให้ความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้ความสำคัญในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ มีความรักชาติ ตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้ความซื่อสัตย์และแสดงความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ใ้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้ความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการจับจ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้ความสามารถในการคิดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญาและโดยสันติวิธี
9. ให้ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวีวรรณ และเดือนจิตต์ (2538 : 30–31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณ์ญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาใคร่ครวญ และใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำเนินชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกเฟ้นเป็นอย่างดีแล้ว
2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือ การช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจในสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดีภายในสังคมของตน

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคนให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความสนใจ ชอบในการประกอบอาชีพ และให้ความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงตน หรือดำรงชีวิตเป็นเอกรสนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคม และเทศบาลได้

2.3 ความหมายของความคิดเห็น

ทัตนา (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้ สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่แนบ ใจ ไม่เห็นด้วย

นงเยาว์ (2535 : 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ทำที่ความรู้สึกลึกซึ้งที่มีต่อ การปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบ- การณ์

ศักดิ์ (2528 : 19) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง การแสดงออกทางวาจา ของเจตคติ ซึ่งมาจากทางเจตคตินั้น เป็นเพียงความคิดเห็นซึ่งสรุปได้ว่าความคิดเห็น คือ สัญลักษณ์ของเจตคติ และจะใช้ความคิดเห็นนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

กล่าวโดยสรุป ความหมายของความคิดเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงการตอบสนอง ถึงความรู้สึก เข้าใจ รับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร

2.4 ความคิดเห็นและการตัดสินใจ

ปรีชาพร (2532 : 143) ได้กล่าวว่าความคิดจะบกพร่องเนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. ขาดความรู้ขาดประสบการณ์
2. ค่อนข้างตัดสินใจจนขาดความรอบคอบ ไม่ได้พิจารณาให้ละเอียดถี่ถ้วน
3. มีอารมณ์แปรปรวนในขณะที่คิด
4. มีเจตคติในเรื่องหนึ่งเรื่องใดทำให้ความคิดขาดเหตุผล
5. ตั้งความมุ่งหวังไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอย่างนั้นอย่างนี้
6. หลงเชื่อถ้อยคำของผู้อื่นหรือคนอื่นยุยง ทำให้ค่อนข้างตัดสินใจ

การจะป้องกันและแก้ไขข้อบกพร่องในเรื่องความคิดดังกล่าวข้างต้น

1. ให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น พยายามค้นคว้า รับฟังจากบุคคลอื่น ๆ
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ต้องพยายามไม่ใช่อารมณ์ในขณะที่คิด
3. ทำใจให้เป็นกลางไม่ให้เกิดความลำเอียงหรืออคติขณะคิด
4. เรียนรู้และพยายามศึกษาวิธีการคิดของผู้อื่นที่ได้ผล
5. พยายามหาวิธีแก้ปัญหาหลายแบบและเลือกตัดสินใจวิธีการที่ดีที่สุด
6. หมั่นพิจารณาปัญหาของตนเองและหาข้อบกพร่องทั้งวิธีแก้ไข

วุฒิชัย (2523 : 3) กล่าวว่า ธรรมชาติของการตัดสินใจ นิยามหรือตีความหมาย การตัดสินใจนั้นเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่าง ๆ ซึ่งเป็นคำจำกัดความที่สั้น ง่ายและดู เหมือนว่าจะเข้าใจทั่ว ๆ ไป แต่จริง ๆ แล้วภายในกระบวนการเลือกต่าง ๆ นั้นมีสิ่งเข้ามาเกี่ยวข้องบางประการ เป็นต้นว่า กระบวนการตัดสินใจว่าเป็นเทคนิควิธีที่จะลดจำนวนทางเลือกการเลือกลงมาเพราะฉะนั้น การเลือกทางเลือกนั้นจะใช้เทคนิควิธีใดก็ตามที่จะเลือกทางเลือกทางเลือกเหล่านั้นลงมาเหลือทางเลือกเดียว นั่นก็หมายถึง การเลือกทางเลือกทางใดทางหนึ่งขึ้นมานั่นเอง

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชั้นจิตร (2538) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำชะอี จังหวัดยโสธร พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจ มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นให้ผลตอบแทนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.62 นักเรียนร้อยละ 40.54 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วร้อยละ 36.76 มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านฐานะทางสังคมพบว่านักเรียนร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นถึงแม้ว่าจะไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ แต่ก็ยังเป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้มีรายได้ดีในสังคม โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการเมืองส่วนมากแล้วนักเรียนร้อยละ 37.30 ให้ความคิดเห็นว่ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดเกษตร นักเรียนร้อยละ 31.35 มีความคิดเห็นว่าไม่ถืออุปสรรคประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้ว จะเป็นอาชีพที่ทำรายได้ น้อยและน่าเบื่อมาก มีหน่วยงานของรัฐบาลให้การสนับสนุนน้อยและเมื่อเรียนจบแล้วไม่มีงานทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศุกกิจ (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่าสาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือ สาขาโคนมและจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาเกษตรกรรม ต้องการที่ทักษะทางการเกษตรเพิ่มขึ้น การนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ แนะนำเกษตรกร ประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนวิชาเกษตรกรรม วิชาเกษตรทำให้มีความอดทน มีความรับผิดชอบงานเกษตรกรรม เพิ่มรายได้ เข้าใจการตลาด การผลิต การบริโภคและการจัดจำหน่ายผลผลิต และทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ การสอนที่ดีด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความพร้อมดี

ชอุ่ม (2535 : 21) ได้ทำการวิจัยติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้สรุปดังนี้

“นักเรียนส่วนมากต้องการเรียนต่อสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ ยกเว้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่นักเรียนต้องการเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ แต่เมื่อพิจารณาถึงสายวิชาชีพที่นักเรียนส่วนใหญ่เรียนต่อจริง ๆ ปรากฏว่า มีผู้เรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพโดยเฉพาะในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ เหตุผลในการเลือกเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ นั้นพบว่าส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการเลือกเรียนต่อว่า บิดามารดาให้ความสำคัญสนับสนุน ขณะเดียวกันก็มีความต้องการออกไปประกอบอาชีพ และบิดามารดาไม่สนับสนุนให้เรียนต่อ เพราะต้องการให้ช่วยเหลือกิจการในครอบครัวและชากรจน”

เสรี (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีความชอบในอาชีพเกษตร แต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร มีระดับทัศนคติในระดับปานกลางที่ว่าผู้ปกครองอาชีพเกษตรนั้นไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงนั้นย่อมแสดงว่านักเรียนมีความสนใจหรือต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรน้อย ดังนั้นผู้บริหารของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ด้านการแนะแนว รวมทั้งครูผู้สอนทุกคนควรจะให้ความรู้ แนวคิด การฝึกอบรม สนับสนุนก่อให้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตรทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาคือด้านวิชาชีพเกษตรมากขึ้น

วันทนีย์ (2527) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนอาชีพเกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมตัวกลาง ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบเกษตรเพราะมีความรักในอาชีพเกษตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ แต่ไม่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แน่ใจว่าอาชีพเกษตรที่เรียนจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำหรับความรู้สึกต่ออาชีพเกษตรนั้นรู้สึกเฉย ๆ แต่ก็ให้ความสนใจอยู่บ้าง แนวทางการประกอบอาชีพส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพที่ไม่เกี่ยวกับอาชีพเกษตร ซึ่งจะเป็นได้ว่านักเรียนยังมีทัศนคติที่ดีอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะทางการศึกษาเกษตร ข้าราชการเกษตรเพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ปราง (2535) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535 พบว่า นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเป็นอาชีพที่ใช้เป็นเงินลงทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง และเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรในปัจจุบันมีการจัดการที่ดี มีการวางแผนก่อนจึงทำการผลิต จึงทำให้ผลตอบแทนที่ได้นั้นแน่นอน
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้เสร็จในฤดูกาลหนึ่งเท่านั้น น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าประกอบอาชีพเกษตรนั้นจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การผลิต การแปรรูป การจำหน่าย จึงต้องใช้เวลา
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานและบริหารงานต่าง ๆ ทำอย่างเป็นระบบ
4. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้
5. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง

ภิมุข (2537) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้วร้อยละ 75 มีความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา โดยใช้เหตุผลว่าครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียนร้อยละ 25 มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาซึ่งให้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไปนักเรียนร้อยละ 83 ให้ความเห็นว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนเป็นเอกสารที่ส่งวนเวียนสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แทนปานกลางและผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับยึดประกอบอาชีพหลักได้ ผู้ปกครองของนักเรียนร้อยละ 63 ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร โดยให้เหตุผลว่ารายได้น้อยและอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ รับราชการ ซึ่งให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคงและมีรายได้แน่นอน

สภาพ (2525 : 24) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเขื่อนฝ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่แล้วเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสมและเห็นด้วยต่อการเรียนโดยกระทำจริงซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตรที่สอนมีความสามารถในการสอนมาก มีความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความตรงต่อเวลาปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อย การสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้ความสนับสนุนเกษตรน้อย สภาพการเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าสภาพการเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตรสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ หนังสือตำราเกษตรในห้องสมุดมีน้อย ความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนต้องการจะเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทางวิชาเกษตรกรรมปานกลาง การเข้าเป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิธีสอนนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนด้วยการปฏิบัติ ต้องการเรียนภาคทฤษฎีน้อย ๆ ให้ปฏิบัติมาก ๆ พร้อมทั้งต้องการสาธิตให้ดูก่อนการปฏิบัติด้วยตัวเอง

ไชยสิทธิ์ (2532) ได้ทำการวิทยานิพนธ์เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า นักเรียนสนใจเลือกสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ โดยนักเรียนชายสนใจในประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ นักเรียนหญิงสนใจในประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี การเลขานุการ ส่วนในประเภทวิชาเกษตรกรรม คหกรรมและศิลปหัตถกรรม พบว่านักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาต่อน้อยมาก แต่หากมีการแนะแนวอาชีพให้เห็นชัดเจนถึงความเกี่ยวข้องกับ การขยายตัวภาคธุรกิจ การขยายตัวภาคอุตสาหกรรม และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาคธุรกิจหรือความต้องการในภาคเอกชน แล้วความสนใจในสาขา

วิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจน้อยอาจจะเปลี่ยนแปลงเป็นมากขึ้น เมื่อมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะวิชาชีพนั้น ๆ กับโลกของอาชีพดีขึ้น

มัสลิน (2537 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริง รองลงมาเป็นการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้วและต้องการด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์เพราะสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนั้นยังมีความต้องการที่จะไปดูงานเกษตรนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น ชุมชมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งทางด้านพืชและด้านสัตว์บรรยายอีกด้วย นอกจากนี้ยังต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ, นิทรรศการ, การสาธิตเฉพาะอย่างรวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่มขึ้นเช่น วีดิทัศน์, สไลด์และอื่น ๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ สัตวบาล และประมงเพิ่มขึ้นอีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะ ควรให้ครูวิชาชีพพื้นฐานอาชีพเกษตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนโดยควรมีการสาธิตให้ดู ใช้สื่อการสอน เช่น สไลด์ และในด้านนักเรียนควรเชื่อฟังครูผู้สอนและปฏิบัติด้วยตนเองอีกทั้งทำงานให้สำเร็จไม่มีงานค้าง

อารยะ (2530) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปแล้วส่วนใหญ่ไม่มีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยให้เหตุผลว่าไม่ชอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและนิสัยของตนเอง รองลงมาได้แก่ ด้านวิทยาลัยเกษตรกรรมไม่จัดให้มีหอพักของวิทยาลัยเกษตรกรรม และวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้ตัวเมือง ด้านการศึกษาไม่เห็นความก้าวหน้าทางการศึกษาต่อด้านนี้ ด้านการประกอบอาชีพเห็นว่าเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ยาก ด้านค่านิยมยังเห็นว่าผู้ที่เรียนเกษตรคือผู้ที่เรียนไม่เก่ง ไม่มีเกียรติ ด้านทุนในการเรียนเห็นว่าค่าใช้จ่ายยังสูงตามลำดับ สำหรับผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมได้ให้เหตุผลว่า ชอบอาชีพเกษตรกรรมมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง รองลงมาได้แก่ด้านการศึกษาเห็นว่าเรียนง่ายกว่าสาขาอื่น ด้านการประกอบอาชีพเห็นว่าเมื่อเรียนด้านนี้จบแล้วมีงานทำอย่างกว้างขวาง ทุนในการศึกษาค่าเหมาะสมกับฐานะครอบครัว ค่านิยมเห็นว่าผู้เรียนเกษตรไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ที่เรียนไม่เก่งตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 120 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามแบบปลายปิด

วิธีการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้
ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสารงานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตรงตามวัตถุประสงค์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1. เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 2. เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 3. เกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

5. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสภาพทั่วไป เช่น เพศ อายุ ศาสนา คะแนนเฉลี่ย อาชีพของบิดา – มารดา สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว บุคคลที่ส่งให้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตร เช่น อาชีพเกษตรเป็นงานที่น่าสนใจ อาชีพเกษตรมีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน อาชีพเกษตรต้องใช้ต้นทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะสูง

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เช่น เหตุผลที่ชอบเรียนหรือไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร ต้องการศึกษาคือหรือไม่ ต้องการศึกษาคือที่ใด รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากน้อยแค่ไหน

การทดสอบแบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 โรงเรียนสีคิ้วสวัสดิ์ผดุงวิทยา จำนวน 20 ชุด แล้วได้นำมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา ช่วยตรวจสอบอีกครั้ง และนำมาแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและเก็บรวบรวม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างโดย

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือราชการจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ต่อท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว เพื่อขออนุญาตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครอบงำแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 120 ชุด ไปแจกให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว ให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถาม แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาวส่งแบบสอบถามกลับมาทางไปรษณีย์ มาที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยค่าสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร (ประคอง, 2538 :65)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ในแบบสอบถามตอนที่ 1 และ ตอนที่ 3 นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร (ประคอง, 2538 : 72)

$$\begin{aligned} \text{ค่าเฉลี่ย } \bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ \text{กำหนดให้ } \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ย} \\ f &= \text{ความถี่ของคะแนนแต่ละข้อ} \\ x &= \text{คะแนน (5 4 3 2 1)} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \end{aligned}$$

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2

การแปลคะแนนแบบสอบถาม (ประคอง, 2538 : 72)

มากที่สุด	ระดับคะแนนตั้งแต่ 4.50 – 5.00
มาก	ระดับคะแนนตั้งแต่ 3.50 – 4.49
ปานกลาง	ระดับคะแนนตั้งแต่ 2.50 – 3.49
น้อย	ระดับคะแนนตั้งแต่ 1.50 – 2.49
น้อยที่สุด	ระดับคะแนนตั้งแต่ 1.00 – 1.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านอาชีพเกษตร

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา

1.1 เพศ

จากการศึกษา พบว่า เป็นเพศชาย ร้อยละ 45.00 และเพศหญิง ร้อยละ 56.00 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	54	45.00
หญิง	66	55.00
รวม	120	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 อายุ

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนอายุ 15 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 และนักเรียนอายุ 17 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 อายุของนักเรียน

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
14	25	19.16
15	80	66.67
16	12	10.00
17	5	4.17
รวม	120	100.00

อายุต่ำสุด 14 ปี
อายุสูงสุด 17 ปี

อายุเฉลี่ย 15 ปี

1.3 ศาสนา

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.17 และนับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.83 และไม่พบนักเรียนที่นับถือศาสนาอื่น ๆ ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การนับถือศาสนา

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	199	99.17
คริสต์	1	0.83
รวม	120	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 คะแนนเฉลี่ยของเทอมที่ผ่านมา

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.50 มีคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 2.01 – 2.50 รองลงมา ร้อยละ 26.67, 15.83, 11.67 มีคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.00 ต่ำกว่า 2.00 และ 3.01 – 3.50 ตามลำดับ และพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 3.51 – 4.00 มีจำนวน น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.33 ตามลำดับ ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา (GPA)

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	19	15.83
2.01 – 2.50	51	42.50
2.51 – 3.00	32	26.67
3.01 – 3.50	14	11.67
3.51 – 4.00	4	3.33
รวม	120	100.00

คะแนนต่ำสุด 1.76

คะแนนเฉลี่ย 2.50

คะแนนสูงสุด 3.83

1.5 อาชีพของบิดา

จากการศึกษา พบว่า บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนนักเรียนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 60.83 รองลงมา ได้แก่อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 14.17 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 10.83 อาชีพ รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ ส่วนบิดาถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 2.50 และอาชีพ ของบิดานักเรียนที่มีจำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ อาชีพรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 1.67 ตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 อาชีพของบิดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	73	60.83
รับจ้าง	17	14.17
ค้าขาย	13	10.83
รับราชการ	12	10.00
ถึงแก่กรรม	3	2.50
รัฐวิสาหกิจ	2	1.67
รวม	120	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 อาชีพของมารดา

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนมีมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา ได้แก่ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 16.16 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 14.16 อาชีพรัฐวิสาหกิจ และมารดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 2.50 ตามลำดับ และอาชีพของมารดาที่มีจำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.67 ตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพของมารดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	75	62.50
รับจ้าง	20	16.67
ค้าขาย	17	14.16
รัฐวิสาหกิจ	3	2.50
ถึงแก่กรรม	3	2.50
รับราชการ	2	1.67
รวม	120	100.00

1.7 รายได้ของผู้ปกครอง

จากการศึกษา พบว่า รายได้ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.67 ผู้ปกครองที่มีรายได้ 3,001 – 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.67 รายได้ 4,001 – 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.17 รายได้ 5,001 – 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.50 รายได้มากกว่า 8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.83 และผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 7,001 – 8,000 บาท และ 6,001 – 7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.00 และ 3.33 ตามลำดับ ตามตารางที่ 7

1.9 จำนวนพี่น้องในครอบครัว

จากการศึกษา พบว่า จำนวนพี่น้องในครอบครัวที่มีจำนวนมากที่สุด คือ 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 59.16 รองลงมา มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน, 5-6 คน, 7-8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67, 6.67 และ 4.17 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องในครอบครัวที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีจำนวน 9-10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 ตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนพี่น้องในครอบครัว

จำนวนพี่น้องในครอบครัว (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1-2	32	26.67
3-4	71	59.16
5-6	8	6.67
7-8	5	4.17
9-10	4	3.33
รวม	120	100.00

จำนวนพี่น้องต่ำสุด 1 คน

จำนวนพี่น้องสูงสุด 10 คน

จำนวนพี่น้องเฉลี่ย 3 คน

1.10 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ได้รับต่อเดือนจากผู้ปกครอง

จากการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่ได้รับจากผู้ปกครองที่มากกว่า 500 บาท ต่อเดือน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมา คือ 251-300 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.83 น้อยกว่า 200 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.17 ตามลำดับ และค่าใช้จ่ายต่ำสุด คือ 401-500 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.33 ตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ได้รับต่อเดือนจากผู้ปกครอง

ค่าใช้จ่าย (บาท / เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 200	23	19.17
201 – 250	6	13.34
251 – 300	25	20.83
301 – 350	6	13.34
351 – 400	10	8.33
401 – 450	4	3.33
451 – 500	16	13.34
มากกว่า 500	30	25.00
รวม	120	100.00

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่ำสุด 100 บาท

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ย 459 บาท

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงสุด 1,500 บาท

1.11 บุคคลที่สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน

จากการศึกษา พบว่า บิดา – มารดา เป็นผู้ส่งให้เรียนมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.17 รองลงมา คือ ปู่ – ย่า และพี่สาว คิดเป็นร้อยละ 1.67 และตา ยาย ป้า อา ลุง น้ำ ที่ส่งให้นักเรียนได้เรียนมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.83 ตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 บุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้เรียน

บุคคลที่ส่งเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา – มารดา	113	94.17
ปู่ – ย่า	2	1.67
ตา – ยาย	2	1.67
พี่สาว	1	0.83
ลุง – ป้า	1	0.83
น้ำ – อา	1	0.83
รวม	120	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.12 ความชอบในวิชาที่เรียน

จากการศึกษา พบว่า วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมา คือ วิชา ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 16.67 และวิชาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 15.00 ตามลำดับ วิชาที่นักเรียนมีความสนใจน้อยที่สุด ได้แก่ โครงการงาน, ธุรกิจเกษตร และแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 0.83 ตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความชอบในวิชาที่เรียน

วิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	30	25.00
ภาษาไทย	20	16.67
ภาษาอังกฤษ	18	15.00
พลศึกษา	16	13.00
ศิลปะ	9	7.50
สังคมศึกษา	8	6.67
สุขศึกษา	7	5.84
คณิตศาสตร์	6	5.00
ช่างเกษตร	3	2.50
โครงการงาน	1	0.83
ธุรกิจเกษตร	1	0.83
แนะแนว	1	0.83
รวม	120	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านอาชีพเกษตร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านอาชีพเกษตร จากการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทน และความขยันหมั่นเพียร ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.61 ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญต่อประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ย 4.45 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานสูง มีค่าเฉลี่ย 3.78 และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ลำบาก เนื่องจาก ต้องทำงานกลางแจ้ง มีค่าเฉลี่ย 3.68 ส่วนนักเรียนที่มีความคิดเห็นระดับปานกลาง คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ทุนในการลงทุนสูง มีค่าเฉลี่ย 3.54 รองลงมา คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนใจ น่าภูมิใจ มีค่าเฉลี่ย 3.47 อาชีพเกษตรมีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน มีค่าเฉลี่ย 3.46 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ตั้งตัวได้ช้า มีค่าเฉลี่ย 3.21 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะสูง มีค่าเฉลี่ย 3.12 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เทคโนโลยีสูง มีค่าเฉลี่ย 2.86 และนักเรียนมีความคิดเห็นระดับน้อย คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติเท่าอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.40 และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.20 ตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นในด้านอาชีพเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับ
1. อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทน และความขยันหมั่นเพียร	4.61	มากที่สุด
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญต่อประเทศชาติ	4.45	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานสูง	3.78	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ลำบาก เนื่องจากต้องทำงานอยู่กลางแจ้ง	3.68	มาก
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ทุนในการลงทุนสูง	3.54	ปานกลาง
6. อาชีพเกษตรเป็นงานที่น่าสนใจ น่าภูมิใจ	3.47	ปานกลาง
7. อาชีพเกษตรมีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน	3.46	ปานกลาง
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ตั้งตัวได้ช้า	3.21	ปานกลาง
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะสูง	3.12	ปานกลาง
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เทคโนโลยีสูง	2.86	ปานกลาง
11. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติเท่าอาชีพอื่น ๆ	2.40	น้อย
12. อาชีพเกษตรเป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย	2.20	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

3.1 ความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาเกษตร

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนชอบวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 65.00 ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 35.00 ตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ชอบ	78	65.00
- ไม่ชอบ	42	35.00
รวม	120	100.00

3.2 เหตุผลเกี่ยวกับความชอบวิชาเกษตร

จากการศึกษา พบว่า เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุด คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงมา คือ ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 16.67 ช่วยให้มียาขายได้ระหว่างศึกษาอยู่ คิดเป็นร้อยละ 14.10 ตามลำดับ และเหตุผลที่นักเรียนชอบวิชาเกษตรน้อยที่สุด คือ เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานมากกว่าเรียนทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 1.28 ตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เหตุผลเกี่ยวกับความชอบวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	51	65.38
- ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร	13	16.67
- ช่วยให้มียาขายได้ระหว่างศึกษาอยู่	11	14.10
- ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย	2	2.57
- อื่น ๆ (เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานมากกว่าเรียนทฤษฎี)	1	1.28
รวม	78	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 เหตุผลเกี่ยวกับความไม่ชอบวิชาเกษตร

จากการศึกษา พบว่า เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุด เพราะ เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา คือ เมื่อจบออกไปแล้วหางานทำยาก คิดเป็นร้อยละ 23.81 เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ และเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบวิชาเกษตรน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.76 คือ ไม่มีความก้าวหน้าในอนาคต ตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เหตุผลเกี่ยวกับความไม่ชอบวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก	24	57.14
- เมื่อจบออกไปแล้วหางานทำยาก	10	23.81
- เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ	6	14.29
- อื่น ๆ (ไม่มีความก้าวหน้าในอนาคต)	2	4.76
รวม	42	100.00

3.4 ความต้องการศึกษาต่อ

จากการศึกษา พบว่า มีนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ 94 คน คิดเป็นร้อยละ 78.33 ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 21.67 ตามตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความต้องการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ต้องการศึกษาต่อ	94	78.33
- ไม่ต้องการศึกษาต่อ	26	21.67
รวม	120	100.00

3.5 สาขาที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสาขาธุรกิจเกษตร คิดเป็นร้อยละ 42.50 รองลงมา คือ ช่างกลเกษตร คิดเป็นร้อยละ 38.33 พืชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.17 ตามลำดับ และมีความต้องการศึกษาต่อน้อยที่สุด คือ สาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 1.67 ตามตารางที่ 18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 สาขาที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ธุรกิจเกษตร	51	42.50
- ช่างกลเกษตร	46	38.33
- พืชศาสตร์	11	9.17
- สัตวศาสตร์	10	8.33
- ประมง	2	1.67
รวม	120	100.00

3.6 เหตุผลในการเลือกสาขา

จากการศึกษา พบว่า เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนในแต่ละสาขา คือ เพื่อพัฒนาความสามารถเพื่อนำไปประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44.17 รองลงมา คือ มีความชอบในสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 26.67 สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 18.33 ตามลำดับ และเหตุผลด้านสาขาที่เลือกเรียนง่ายกว่าสาขาอื่น ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.61 ตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 เหตุผลในการเลือกสาขา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- เพื่อพัฒนาความสามารถเพื่อนำไปประกอบอาชีพ	53	44.17
- มีความชอบในสาขาวิชา	32	26.66
- สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้	22	18.33
- มีโอกาสหางานทำง่าย	11	9.17
- สาขาที่เลือกเรียนง่ายกว่าสาขาอื่น ๆ	2	1.67
รวม	120	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.7 ความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพเกษตร

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความรู้ด้านการเกษตร จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และนักเรียนที่ไม่มีความรู้ด้านการเกษตรจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มี	66	55.00
- ไม่มี	54	45.00
รวม	120	100.00

3.8 การได้รับข้อมูล ข่าวสาร

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 และนักเรียนที่ไม่มีข้อมูลและไม่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การได้รับข้อมูลข่าวสาร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- รู้จัก	85	70.83
- ไม่รู้จัก	35	29.17
รวม	120	100.00

3.9 แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจากบุคคลแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมา คือ โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 26.67 วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามตารางที่ 22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- บุคคลแนะนำ	65	54.17
- โทรทัศน์	32	26.22
- วิทยุ	12	10.00
- หนังสือพิมพ์	6	5.00
- อื่น ๆ (อยู่ในภูมิตำนา)	3	2.50
- สิ่งตีพิมพ์	2	1.67
รวม	120	100.00

3.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่ออาชีพเกษตรกรรม

จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความสำคัญต่ออาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 97.50 สำหรับนักเรียนที่คิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรน้อย มีเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ตามตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของวิทยาลัยและเทคโนโลยีต่ออาชีพเกษตรกรรม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มาก	117	97.50
- น้อย	3	2.50
รวม	120	100.00

3.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าอนาคตอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ คิดเป็นร้อยละ 98.33 ส่วนนักเรียนที่คิดว่าอาชีพเกษตรไม่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.67 ตามตารางที่ 24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มี	118	98.33
- ไม่มี	2	1.67
รวม	120	100.00



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดยทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว ซึ่งมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 120 คน

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

5.1.1.1 เพศ จากการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 56) มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 45.00) อาจเนื่องมาจาก เพศหญิงต้องการที่จะศึกษาต่อหาความรู้เพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ได้มาประกอบอาชีพหรือเนื่องจากเพศชายเมื่อจบออกไปแล้วต้องการที่จะทำงานหาเลี้ยงครอบครัวมากกว่าที่จะเรียนต่อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรรณิกา อ่องแดง ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษามศช.เพื่อชีวิต.และพบว่า มีเพศหญิง (ร้อยละ 62.98) มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 37.02)

5.1.1.2 อายุ จากการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 66.67) อาจเนื่องมาจาก การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับอายุตามเกณฑ์เท่ากับ 15 ปี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภางค์ แสนสุข ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคันหยงมัด จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2540 และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 55.55)

5.1.1.3 ศาสนา จากการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 99.17) อาจเนื่องมาจาก ประชากรส่วนใหญ่ในประเทศไทยนับถือศาสนาพุทธ และสืบทอดกันมาจากรบรรพบุรุษจนถึงรุ่นลูกหลาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชินจิตร กอแก้ว ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์หรือการขังในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อถูกนำไปใช้จะเขียนต้นฉบับการคำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พระญาณสังวร อภิเษกคัมภีร์ แก้ว จังหวัดยโสธร และพบว่า นักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 100.00)

5.1.1.4 คะแนนเฉลี่ยสะสม จากการศึกษา พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 2.01 – 2.50 มากที่สุด หรือเฉลี่ย 2.50 (ร้อยละ 42.50) อาจเนื่องมาจาก สถิติปัญญา การรับรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลไม่เท่ากันทำให้ความสามารถในการเรียน การจดจำแตกต่างกันไป แต่คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ เพราะคะแนนเฉลี่ยไม่สูงและไม่ต่ำจนเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภางค์ แสนสุข ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคันทรอยมัส จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2540 และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.05-2.50 (ร้อยละ 32.54)

5.1.1.5 อาชีพของบิดา จากการศึกษา พบว่า อาชีพของบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่แล้วประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 60.83) อาจเนื่องมาจาก อาชีพเกษตรกรกรรมเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยที่ได้สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษจนถึงลูกหลาน จึงทำให้ได้ประชากรภายในประเทศ ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมเป็นอาชีพหลัก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารียา มุสิกาน ที่ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี และพบว่าอาชีพของบิดาของนักเรียนจะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 33.62) เช่นเดียวกัน

5.1.1.6 อาชีพของมารดา จากการศึกษา พบว่า อาชีพของมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม อาจเนื่องมาจาก มารดาของนักเรียนช่วยบิดาของนักเรียนในการทำเกษตร เพราะบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมเป็นหลักซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารียา มุสิกาน ที่ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี และพบว่ามีอาชีพส่วนใหญ่ของมารดาของนักเรียนจะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 34.48) เช่นเดียวกัน

5.1.1.7 รายได้ของผู้ปกครอง จากการศึกษา พบว่า รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงต่ำกว่า 3,000 บาท (ร้อยละ 41.67) อาจเนื่องมาจาก บิดา-มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นส่วนมาก และอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ต้องเสี่ยงเป็นอย่างสูง เช่นเสี่ยงต่อภัยธรรมชาติ เสี่ยงต่อราคาของผลผลิต ซึ่งผลตอบแทนอาจได้มาไม่คุ้มทุนจึงทำให้รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุทธศาสตร์ เดชศิริ ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอโกสุม-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2539 และพบว่า รายได้ของผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้ต่ำมาก (ร้อยละ 39.50)

5.1.1.8 จำนวนสมาชิกในครอบครัว จากการศึกษา พบว่า จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 4 – 6 คน (ร้อยละ 75.00) อาจเนื่องมาจาก ในอดีตคนไทยจะอยู่กันอย่างครอบครัวใหญ่ จะช่วยกันทำมาหากันและคอยดูแลเวลาเจ็บป่วย ซึ่งอาจพบเห็นได้ในสังคมชนบทแต่ในสังคมเมืองอาจพบเห็นได้น้อยมากซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเสาวณี ห่วงจริง ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539 และพบว่า จำนวนสมาชิกในส่วนของนักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 4-6 คน (ร้อยละ 55.41)

5.1.1.9 จำนวนพี่น้องในครอบครัว จากการศึกษา พบว่า จำนวนพี่น้องในครอบครัวของนักเรียนที่มีจำนวนมากที่สุด คือ 3 – 4 คน (ร้อยละ 59.16) อาจเนื่องมาจาก บิดา-มารดาของนักเรียน ต้องการที่จะมีบุตรไม่มากเกินไป เพื่อที่จะได้ไม่มีปัญหาในเรื่องค่าใช้จ่ายในครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสาวณี ห่วงจริง ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539 และพบว่า จำนวนบุตรในครอบครัวของนักเรียนเฉลี่ย 3 คน (ร้อยละ 44.03)

5.1.1.10 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ได้รับต่อเดือนจากผู้ปกครอง จากการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือน 257 – 300 บาท (ร้อยละ 25.83) อาจเนื่องมาจาก ค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายของนักเรียนไม่ค่อนสูงนัก อาจเป็นเพราะนักเรียนพักบ้านตัวเองจึงทำให้ไม่ต้องเสียค่าเช่าหอ เรื่องอาหารการกินไม่ต้องเสียจึงทำให้ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียนไม่สูงนัก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จริญญาศักดิ์ ฮั่วจัน ที่ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม และพบว่าค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือน 250 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.45

5.1.1.11 บุคคลที่สนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน จากการศึกษา พบว่า บุคคลที่สนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน คือ บิดา-มารดา (ร้อยละ 94.17) อาจเนื่องมาจาก บิดา-มารดาของนักเรียนอยู่ด้วยกันและช่วยกันส่งให้นักศึกษาได้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภางค์ แสนสุข ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตันหยงมัส จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2540 และพบว่า บุคคลที่สนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนคือบิดา-มารดา(ร้อยละ 95.23)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.1.12 ความชอบในวิชาที่เรียน จากการศึกษา พบว่า วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 25.00) อาจเนื่องมาจาก วิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่มีการทดลองสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเด็กไทยในปัจจุบันเป็นคนที่อยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง และวิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ได้ปฏิบัติการในการทดลองเอง จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอำนาจ บุญกองชาติ ที่ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2540 และพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความชอบในวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 65.67)

5.1.2 ความคิดเห็นในด้านอาชีพเกษตร จากการศึกษาพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทนและความขยันมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.61) อาจเนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความอดทนและความขยันเป็นอย่างสูง เพราะต้องคอยดูแลผลผลิตทางการเกษตรจนจำหน่ายขายผลผลิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทร์โก้ มณีสาย ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตอยุธยาหันตรา และพบว่าอาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทนเป็นอย่างสูง โดยคิดเป็นร้อยละ 52.63

5.1.3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

5.1.3.1 ความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาเกษตร จากการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตร (ร้อยละ 65.00) อาจเนื่องมาจากวิชาเกษตรเป็นวิชาที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งอาจจะมีผลมาจากบิดา-มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกชอบวิชาเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรชัย เจริญศิริ ที่ศึกษาเรื่อง ปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 81.62

5.1.3.2 เหตุผลเกี่ยวกับความชอบวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่าเหตุผลที่นักเรียนชอบวิชาเกษตรมากที่สุด คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (ร้อยละ 65.38) อาจเนื่องจากการเกษตรในปัจจุบันต้องอาศัยเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพดังนั้นวิชาเกษตรจึงเป็นพื้นฐานของความรู้ ประสบการณ์ที่จะใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรชัย เจริญศิริ ที่ศึกษาเรื่อง ปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และพบว่านักสาเหตุนักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตรเพราะสามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 45.69

5.1.3.3 เหตุผลที่เกี่ยวกับความไม่ชอบวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรเพราะเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก (ร้อยละ 57.14)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจเนื่องมาจากคนส่วนใหญ่ชอบความสะดวก สบายมากขึ้นไม่ชอบทำงานหนักจึงทำให้นักเรียนไม่ชอบวิชาเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรัชย์ เจริญศิริ ที่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาเกษตรเพราะต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก คิดเป็นร้อยละ 61.76

5.1.3.4 ความต้องการศึกษาต่อ จากการศึกษาพบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 73.33) อาจเนื่องมาจาก นักเรียนต้องการหาความรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อที่จะได้นำมาประกอบอาชีพ และได้งานที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารีญา มุสิกกา ที่ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 87.93

5.1.3.5 สาขาที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จากการศึกษา พบว่าสาขาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี คือสาขาธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 42.50) อาจเนื่องมาจากสาขาธุรกิจเกษตรเป็นสาขาที่น่าสนใจ เพราะในปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีมากขึ้น การนำอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์มาใช้มากขึ้นในด้านการเรียนและการทำงานจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนสาขานี้มากขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารีญา มุสิกกา ที่ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และพบว่า นักเรียนมีความต้องการจะเรียนในสาขาธุรกิจเกษตรมากขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 87.93

5.1.3.6 เหตุผลในการเลือกสาขา จากการศึกษาพบว่า เหตุผลที่นักเรียนเลือกสาขาธุรกิจเกษตร เพราะ เพื่อพัฒนาความสามารถเพื่อนำไปประกอบอาชีพ (ร้อยละ 44.17) อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันได้มีเทคโนโลยีใหม่มากขึ้น ดังนั้นในการศึกษาในสาขาที่ตนเองสนใจเพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการประกอบอาชีพก็ถือว่าเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้สามารถนำความรู้มาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มะอัมมี มะลี ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา และพบว่า นักเรียนเลือกสาขาที่ตนเองสนใจ เพื่อพัฒนาความสามารถเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

5.1.3.7 ความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพเกษตร จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานด้านวิชาเกษตร (ร้อยละ 55.00) อาจเนื่องมาจากครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านการเกษตรและจากการช่วยเหลืองานภายในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มะอัมมี มะดี ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นในการ ประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตร กรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชิวาส และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐาน ด้านวิชาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 56.15

5.1.3.8 การได้รับข้อมูล ข่าวสาร จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้จัก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 70.83) อาจเนื่องมาจาก บ้านของนักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นข่าวสารเกี่ยวกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจึงอาจมาจากผู้ ปกครองของนักเรียนเองที่ทำให้นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับการ วิจัยของ มะอัมมี มะดี ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราชิวาส และพบว่านักเรียนส่วนใหญ่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 43.85

5.1.3.9 แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จากการศึกษาพบว่า นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจากบุคคลแนะนำมากที่สุด (ร้อยละ 54.17) อาจเนื่องจาก นักเรียนต้องการที่จะหาสถานที่ศึกษาต่อและได้รับคำแนะนำจากบุคคลต่าง ๆ หรือฝ่ายต่าง ๆ หรือฝ่ายแนะนำของโรงเรียนเป็นผู้ประชาสัมพันธ์สถานที่ต่างๆ ในการศึกษาต่อ ให้นักเรียนทราบ ซึ่งขัดแย้งกับผลงานการวิจัยของ มะอัมมี มะดี ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นในการ ประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตร กรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชิวาส และพบว่านักเรียนรู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ใน ด้านการศึกษาต่อโดยบุคคลแนะนำซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

5.1.3.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ต่อ อาชีพเกษตรกรรม จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมี ความสำคัญต่ออาชีพเกษตร (ร้อยละ 97.5) อาจเนื่องจาก อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของประชา ชนในประเทศไทยและในการทำกรเกษตรในปัจจุบันต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยมากขึ้นดังนั้น สถานที่ให้ความรู้คือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรรมเพราะเป็น สถานที่ให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจรูญศักดิ์ ฮั่วจัน ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัย บางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยม ศึกษาตอนปลายใน โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม และพบว่าวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีมีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 98.35

5.1.3.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อ การพัฒนาประเทศ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าอนาคตอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพที่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ (ร้อยละ 98.33) อาจเนื่องจาก อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหน้าที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศอีกอาชีพหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิดารัตน์ บุญญา ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ที่มีต่ออาชีพครูเกษตร ปีการศึกษา 2539 และพบว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย จากการทำการวิจัย และได้พูดคุยกับนักเรียนบางส่วน ในความคิดเห็นของนักเรียน นักเรียนคิดว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเป็นสถานที่สุดท้ายในการเลือกศึกษาต่อ นักเรียนให้เหตุผลว่า เมื่อเรียนจบวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแล้วหาสถานที่ศึกษาต่อได้ยาก นอกจากผู้ที่จบแล้วจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดยไม่ศึกษาต่อ เพื่อที่จะนำวิชาความรู้ที่เรียนมาใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ดังนั้น ข้าพเจ้าคิดว่า ครู – อาจารย์ ควรให้ความรู้ ข่าวสาร และแนะแนวทางการศึกษาต่อให้กับนักเรียนทราบ เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าใจได้ถูกต้องและช่วยในการตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการทำการศึกษาวิจัย หลังจากนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ว่ามีนักเรียนที่จะศึกษาต่อกี่คน และสถานที่ศึกษาที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อมีที่ใดบ้าง เพื่อที่จะได้ทราบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาใด และสาเหตุที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษานั้นเพราะอะไร หรือจะทำการวิจัยเกี่ยวกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อจบการศึกษาแล้ว มีนักเรียนศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกี่คน สาเหตุที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีสาเหตุอะไร เพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษานั้น ๆ โดยข้อมูลเหล่านี้จะได้เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบถึงความต้องการของนักเรียน และรู้ถึงปัญหาต่าง ๆ ได้เพิ่มขึ้นอีกด้วย

บรรณานุกรม

- กรรณิกา อ่องแดง. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- จรูญศักดิ์ ฮั่วจัน. 2539. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 49 น.
- จันทร์โก้ มณีฉาย. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตอยุธยาหันตรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ช่อม มงคล. “รายงานการวิจัยคิดาคผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” วิจัยการศึกษา. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2535). น.21-25
- ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. 2523. การสำรวจความต้องการต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ทัศนาว ฒ. สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 223 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ชิตารัตน์ บุญชู. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ที่มีต่ออาชีพครูเกษตร ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ:ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.
- ธีรชัย เจริญศิริ. 2535. ปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ:ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.
- นางเยาว์ แก้วกั้งวาล. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาและคณะครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 224 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 360 น.
- ประกาศรี สีหอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ 234 น.
- ปราง กาญจนสาร. 2531. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2534. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิษสร. 182 น.
- ภิญโญ สาธร. 2521. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พานิชย์. 296 น.
- ภิมุข ทวดสิญจน์. 2537. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- มะอัสมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 34 น.
- มาโนช คัมภวนิชย์. 2535. การศึกษาดามแนวพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิษสร. 229 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เมธี ปิรันธานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์. 117 น.
- มัสลิน แก้วสุวรรณ. 2537. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 60 น.
- ยุทธศาสตร์ เศษศิริ. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. และเดือนจิตต์ จิตต์อารีย์. 2538. หลักการศึกษาก กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีพีพีพรินท์. 60 น.
- วิบูลย์ จ่านง. 2523. พฤติกรรมการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์. 147 น.
- วันที จีรพงษ์ทักษ์. 2527. ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนอาชีพเกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมส่วนกลาง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 176 น.
- ศุภกิจ วรรรงค์. 2533. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2528. เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา. 204 น.
- ศักดิ์ ปรารค์ประทานพร. 2526. ปรัชญาการศึกษามับพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์. 181 น.
- สนธิ คชสิทธิ์. 2527. การศึกษากับสังคม. ลพบุรี : โรงพิมพ์หัตถ์โกศลการพิมพ์. 148 น.
- สุภางศ์ แสนสุข. 2540. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนต้นหยงมัส จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 37 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุภาพ มณีรัตน์. 2525. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางเมืองเขื่อนฝ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 49 น.
- สุพิน บุญชูวงศ์. 2531. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์. 248 น.
- เสรี มุขลี. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- เสาวณี ห่วงจริง. 2539. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.
- อารยะ รุ่งประพันธ์. 2530. ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 54 น.
- อาริยา มุสิกกา. 2540. ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 35 น.
- อุทัย ธรรมเดโช. ม.ป.ป. หลักการบริการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์. 331 น.
- อำนาจ บุญกองชาติ. 2540. ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- Good, 1959. Dictionary of Education. อ้างโดย กาญจนา คุณารักษ์. 2527. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : สำนักงานมหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 563 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0207

คณะกรรมการอำนวยการ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ มกราคม 2542

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2541 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา”

ด้วยนางสาววันนา หน่วยจันทิก นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2541 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา” ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอำนวยการ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทรศัพท์ 3266052-101 ต่อ 2658-9,6071

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 326-8506

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อผู้ทำการวิจัย

นางสาววันนา หนองจันทิก
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามหรือการกรอกแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านอาชีพเกษตร
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนทำการตอบแบบสอบถาม
3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์

ข้อมูลของการวิจัย

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. นับถือศาสนา
 - () พุทธ
 - () คริสต์
 - () อิสลาม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. คะแนนสะสมของเทอมที่ผ่านมา.....
5. อาชีพของบิดา
 - () รับราชการ
 - () เกษตรกรรม
 - () รัฐวิสาหกิจ
 - () ค้าขาย
 - () ถึงแก่กรรม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. อาชีพของมารดา
 - () รับราชการ
 - () เกษตรกรรม
 - () รัฐวิสาหกิจ
 - () ค้าขาย
 - () ถึงแก่กรรม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. รายได้ของผู้ปกครองโดยประมาณ.....บาท / เดือน
8. จำนวนสมาชิกในครอบครัว.....คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. จำนวนพี่น้องในครอบครัว.....คน
10. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ได้รับต่อเดือนจากผู้ปกครอง.....บาท / เดือน
11. บุคคลที่ส่งให้ท่านเรียน
 () บิดา-มารดา
 () บุคคลอื่น โปรดระบุ.....
12. ขณะที่ท่านเรียนท่านชอบเรียนวิชาใดมากที่สุด.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านอาชีพเกษตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น	5	หมายถึงนักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	4	หมายถึงนักเรียนมีความคิดเห็นมาก
ระดับความคิดเห็น	3	หมายถึงนักเรียนมีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	2	หมายถึงนักเรียนมีความคิดเห็นน้อย
ระดับความคิดเห็น	1	หมายถึงนักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. อาชีพเกษตรเป็นงานที่น่าสนใจ น่าภูมิใจ					
2. อาชีพเกษตรเป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย					
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติเท่าอาชีพอื่น ๆ					
4. อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทน และความขยันหมั่นเพียร					
5. อาชีพเกษตรมีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน					
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ลำบาก เนื่องจากต้องทำงานอยู่กลางแจ้ง					
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ดั่งตัวได้ช้า					
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานสูง					
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ทุนในการลงทุนสูง					
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญต่อประเทศชาติ					
11. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เทคโนโลยีสูง					
12. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะสูง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ท่านชอบวิชาเกษตรหรือไม่
 - () ชอบ
 - () ไม่ชอบ
2. ท่านมีเหตุผลที่ชอบวิชาเกษตรมากที่สุด (ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว)
 - () ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย
 - () ช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่
 - () ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร
 - () สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. ท่านมีเหตุผลที่ไม่ชอบวิชาเกษตรมากที่สุด (ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว)
 - () เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ
 - () เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก
 - () เมื่อจบออกไปแล้วหางานทำยาก
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. เมื่อท่านเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วท่านจะศึกษาต่อหรือไม่
 - () ไม่ต้องการศึกษาต่อ
 - () ต้องการศึกษาต่อ
5. ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ท่านจะศึกษาต่อในสาขาอะไร
 - () พืชศาสตร์
 - () สัตวศาสตร์
 - () ช่างกลเกษตร
 - () ประมง
 - () ธุรกิจเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกเรียนสาขาในข้อ 5 (ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว)
- () มีความชอบในสาขาวิชา
 - () มีโอกาสหางานทำง่าย
 - () สาขาที่เลือกเรียนง่ายกว่าสาขาอื่น ๆ
 - () เพื่อพัฒนาความสามารถเพื่อนำไปประกอบอาชีพ
 - () สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. ท่านมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทางด้านวิชาชีพเกษตรหรือไม่
- () มี
 - () ไม่มี
8. ท่านรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแคไหน
- () ไม่รู้จัก
 - () รู้จัก
9. ท่านเคยได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจากแหล่งใดบ้าง
- () วิทยุ
 - () โทรทัศน์
 - () หนังสือพิมพ์
 - () สิ่งตีพิมพ์
 - () บุคคลแนะนำ
 - () อื่น ๆ.....
10. ท่านคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรรมมากน้อยเพียงใด
- () มาก
 - () น้อย
11. ท่านคิดว่าอนาคตอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศหรือไม่
- () มี
 - () ไม่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางสาววันนา หน่วยจันทัก

วัน/เดือน/ปีเกิด 24 ตุลาคม พ.ศ 2519

สถานที่เกิด จังหวัดนครราชสีมา

วุฒิการศึกษา ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านใหม่ลำโรง

มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน สีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา”

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

ปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประสบการณ์ ผลงาน อ.ก.ท. หน่วยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2538

ฝึกงานบริษัท ฟิวสาง จำกัด

ฝึกสอน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้