

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยประมง  
ดิณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2541

Aspiration after Graduation of Vocational Certificate Students of Tinsulanonda  
Fishries College , Academic Year 1998.



นางสาว มติวรรณ คงดี

ป.พ.

ม ๒14 ค

๒๕๔1

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....33135

วัน, เดือน, ปี.....15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัย  
ประมงดินสุลานนท์ ปีการศึกษา 2541

Aspiration after Graduation of Vocational Certificate Students of  
Tinsulanonda Fishries College , Academic Year 1998.

ชื่อ-สกุล นางสาว มลิวรรณ คงดี  
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร  
คณะ วิศวกรรมอุตสาหกรรม  
อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.คณัย ดิษยบุตร

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ  
เรียนการสอน และความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 สาขาเพาะเลี้ยง  
สัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยประมงดินสุ  
ลานนท์ ระดับชั้น ปวช.3 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 120 คน ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น  
เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถามกลับมา คิดเป็นร้อยละ 85 นำข้อมูล  
ที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชายมีจำนวนมากกว่า นักศึกษาหญิง นักศึกษาส่วนมากมี  
อายุ 18 ปี นักศึกษานับถือศาสนาพุทธ คะแนนเฉลี่ยของ นักศึกษาในเทอมที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง  
2.51-3.00 บิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนพบว่า ปริมาณ  
หนังสือ เอกสารวิชาการต่าง ๆ มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

ผลการศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาพบว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ  
ปวช. นักศึกษาส่วนมากต้องการศึกษาต่อทันที ระดับการศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับปริญญาตรี ส่วนสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อคือ วิทยาลัยพระมงกุฎเกล้า งานที่นักศึกษาต้องการทำมากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่ประมง และประกอบอาชีพอิสระ ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพจำเป็นต้องตรงกับสาขาที่เรียนมา โดยให้เหตุผลว่า สามารถนำความรู้ที่เรียนมาเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสามารถทำหน้าที่ได้ดี เนื่องจากมีความรู้และมีประสบการณ์มาบ้างแล้ว ส่วนนักศึกษาที่เห็นว่า การเลือกประกอบอาชีพไม่จำเป็นต้องตรงกับสาขาที่เรียนมา ให้เหตุผลว่าปัจจุบันตำแหน่งงานมีน้อยกว่าบุคคลที่มีงานทำ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์ ดร.คณัย คิชฌนุตร อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาสละเวลา และให้คำแนะนำปรึกษาติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ที่กรุณาอนุญาตให้เก็บข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งนักศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ด้วย

ความดีของปัญหาพิเศษนี้ขอมอบให้กับผู้มีพระคุณ และครูบาอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้ทำปัญหาพิเศษ

มลิวรรณ คงดี

ตุลาคม 2541

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญตาราง .....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ .....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา .....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	2
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง .....	4
2.1 แนวความคิดเกี่ยวกับความมุ่งหวัง .....	4
2.2 ความหมายของการศึกษา .....	6
2.3 ระบบการเรียนการสอน .....	7
2.4 ทฤษฎีความสนใจ .....	10
2.5 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ .....	11
2.6 ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรม .....	14
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	17
3.1 ประชากร .....	17
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	17
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	17
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	17
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และ	
ลักษณะของแบบสอบถาม .....	18
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม .....	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูล .....	18
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ .....	18
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล .....	19
5. สรุปและขอเสนอแนะ .....	27
บรรณานุกรม .....	30
ภาคผนวก .....	33



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม .....	19
2. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ .....	20
3. อายุนักศึกษา .....	20
4. ศาสนาที่นักศึกษานับถือ .....	21
5. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม .....	21
6. อาชีพบิดาของนักศึกษา .....	22
7. อาชีพมารดาของนักศึกษา .....	22
8. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน .....	23
9. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา .....	24
10. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา .....	24
11. ระดับการศึกษาสูงสุดหลังจบการศึกษา .....	25
12. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา .....	25
13. ความมุ่งหวังในการทำงานหลังจบการศึกษา .....	26
14. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ .....	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าจำเป็นต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพเสียก่อน การพัฒนาคนในชาตินั้นต้องเริ่มต้นที่ให้การศึกษากับคนในชาติให้เหมาะสม ดังนั้นการจัดการอาชีวศึกษาก็เป็นการสร้างคนให้มีประสิทธิภาพ แม้มีความชำนาญในการเกษตร ตลอดจนมีความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบการอาชีวศึกษารายอื่นได้ ประเทศต่าง ๆ จึงให้ความสำคัญและจัดการศึกษาหรือให้ความรู้ตลอดจนให้การสนับสนุนอาชีวศึกษารวม เพื่อการกินคืออยู่ดีของประชาชนในประเทศ (รมณี, 2533:41)

ความสำคัญดังกล่าว ประเทศไทยก็ได้ให้ความสำคัญและจัดตั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษารวมหลายแห่ง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ก็เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษารวมอีกแห่งหนึ่งที่มีการจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับนี้สามารถออกไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป นักศึกษาแต่ละคนย่อมมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายหลังจบการศึกษาไปแล้ว ซึ่งมีความแตกต่างกันไปทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากความรู้รอบตัว ทักษะ ความสามารถเฉพาะคน พื้นฐานทางครอบครัว การศึกษาถึงความมุ่งหวังของนักศึกษาดังกล่าวนั้นสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความมุ่งหวังของนักศึกษาและการปรับปรุงหรือข้อบกพร่องต่าง ๆ ได้

### 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
3. เพื่อศึกษาความมุ่งหวังของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับสถานภาพและความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน และเน้นที่จะศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา คือการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากร คือ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จำนวน 240 คน จำนวน 8 ห้อง

ปวช. 3/1	จำนวน	30 คน	สุ่มตัวอย่าง	15 คน
ปวช. 3/2	จำนวน	35 คน	สุ่มตัวอย่าง	15 คน
ปวช. 3/3	จำนวน	28 คน	สุ่มตัวอย่าง	15 คน
ปวช. 3/4	จำนวน	30 คน	สุ่มตัวอย่าง	15 คน
ปวช. 3/5	จำนวน	30 คน	สุ่มตัวอย่าง	15 คน
ปวช. 3/6	จำนวน	22 คน	สุ่มตัวอย่าง	15 คน
ปวช. 3/7	จำนวน	35 คน	สุ่มตัวอย่าง	15 คน
ปวช. 3/8	จำนวน	30 คน	สุ่มตัวอย่าง	15 คน

เนื่องจากประชากรมีมากจึงศึกษาโดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างห้องละ 15 คน

#### นิยามศัพท์

“ความมุ่งหวัง” หมายถึง ความต้องการที่คาดหวังไว้เมื่อจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

“วิทยาลัย” หมายถึง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

“การเรียนการสอน” หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ และปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหวังของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเรื่องความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2541 เอกสารที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แนวความคิดเกี่ยวกับความมุ่งหวัง
2. ความหมายของการศึกษา
3. ระบบการเรียนการสอน
4. ทฤษฎีความสนใจ
5. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
6. ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรม
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวความคิดเกี่ยวกับความมุ่งหวัง

ซูซีพ อ่อน โคนสูง (2522 : 44) ที่ได้อธิบายถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการชนิดประกอบด้วย

ระดับความมุ่งหวัง (Level of aspiration) คือ จุดมุ่งหมายที่บุคคลตั้งขึ้นก่อนจะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าตนเองจะทำการนั้นได้มากน้อยเพียงใด เป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลมีแรงจูงใจที่จะทำพฤติกรรมแต่ละบุคคลจะตั้งระดับของความมุ่งหวังของตนไว้ไม่เหมือนกัน และความมุ่งหวังที่ตั้งไว้นั้นอาจเปลี่ยนแปลงไปได้ขึ้นอยู่กับความสำเร็จ ความล้มเหลวของคน ๆ นั้น ตลอดจนสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ปกติคนเราจะตั้งระดับความมุ่งหวังของตนไว้สูงกว่าความสามารถที่แท้จริงของตนเองเพียงเล็กน้อย เพื่อให้เกิดความท้าทายหรือเกิดแรงจูงใจที่จะทำได้ตามความมุ่งหวังของตน

อารี พันธุ์ณี (2524 : 194) กล่าวว่า การตั้งเป้าหมาย หมายถึง การที่บุคคลได้มีการตั้งเป้าหมายในชีวิตไว้อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งมีผลทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตนได้ตั้งความมุ่งหวังเอาไว้ แต่ในบางครั้งแม้ว่าบุคคลจะมีการตั้งเป้าหมายไว้ก็

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาม แต่บุคคลนั้นก็ไม่สามารถที่จะกระทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตนตั้งไว้ก็ได้ ด้วยเหตุนี้ การตั้งเป้าหมายในชีวิตจึงเป็นแรงจูงใจในการที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ

การตั้งเป้าหมายแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

ก. เป้าหมายรวม เป็นเป้าหมายที่มักจะมีเป้าหมายย่อยๆ อื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องเสมอ

ข. เป้าหมายระยะไกล เป็นเป้าหมายที่ได้ตั้งขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายใดจุดมุ่งหมายหนึ่งโดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายระยะไกลนี้จะเกิดขึ้นกับบุคคลที่มีภาวะทางค่านิยมพอสมควร

การตั้งเป้าหมายขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

1. ความยาก งานนี้มีความยากมากจนกระทั่งบุคคลไม่สามารถมองเห็นหนทางที่จะทำงานสำเร็จได้

2. ความง่าย งานนี้มีความง่ายจนเกินไป ทำให้ไม่มีความรู้สึกอยากทำงาน

3. ความมั่นใจ บุคคลขาดความมั่นใจที่จะตั้งเป้าหมายในชีวิต หรือขาดความมั่นใจที่จะตั้งความมุ่งหวัง หรือความทะเยอทะยาน

4. ความมุ่งหมายต่ำ ผู้เรียนตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตหรือตั้งระดับความทะเยอทะยานไว้ต่ำกว่าความเป็นจริง หรือต่ำกว่าความสามารถของบุคคล

5. คำแนะนำ บุคคลมักจะขาดคำชี้แนะอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการตั้งความหวัง และการตั้งเป้าหมายในชีวิต

อารี เพชรสุต (2529 : 85) ได้กล่าวว่า การกระทำเป็นผลของแรงจูงใจและความสามารถ แรงจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังที่บุคคลคาดว่าจะได้รับผลจากความพยายาม ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่บุคคลสร้างค่านิยมของผลที่ได้รับ เช่น ค่านิยมที่จะทำงานได้ดีที่สุด เป็นผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น แล้วผลที่เกิดขึ้นตามมาก็คือ ได้รับการยกย่องหรือได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น

2. ส่วนที่เป็นแรงจูงใจ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลที่เป็นค่านิยมของส่วนหนึ่ง

ขนิษฐา วิเศษสาร (2535 : 218) ได้กล่าวว่า ความคาดหวังที่เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิด ซึ่งแต่ละบุคคลจะทำตนเสมือนผู้ตัดสินใจการกระทำของตนเองว่าทำอย่างไรจึงจะได้รางวัลที่พึงปรารถนา รางวัลที่คาดหวัง เป็นการจูงใจให้เกิดการกระทำ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการคือ

1. ผลตอบแทนจากงาน เป็นสิ่งที่ยังการได้จัดเตรียมไว้สำหรับบุคคล เช่น ค่าจ้างการเลื่อนตำแหน่ง วันหยุดพักผ่อนและอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. คุณค่า คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อผลดีบแทนต่าง ๆ ที่องค์การเตรียมไว้ได้แก่ ความรู้สึกดีใจหรือพอใจ

3. การตัดสินใจกระทำตามเงื่อนไข คือ การที่บุคคลรับรู้ระดับความสัมพันธ์ระหว่างทหารกระทำตนกับผลตอบแทนของงานที่จะได้รับ

4. ความคาดหวัง คือ การรับรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามกับผลการกระทำ

5. แรงผลักดัน คือ จำนวนความพยายามหรือความกดดันที่จูงใจให้ทำงาน

อารี เพชรสุด (2529:103-104) ได้กล่าวว่า ความคาดหวังเหมือนกับระดับของความทะเยอทะยาน บุคคลที่ตั้งความหวังเกี่ยวกับความสำเร็จ จะเป็นตัวสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจภายในที่จะทำให้งานสำเร็จ และความคาดหวังจากภายนอก จะมีผลจากความพึงพอใจที่เขาได้รับจากแรงจูงใจภายใน ถ้าเขาได้รับสิ่งตอบแทนสูงกว่าความคาดหวังไว้แตกต่างจะไปทางลบ บุคคลที่มีความแตกต่างไปทางบวก จะมีความพอใจสูงกว่าบุคคลที่มีความแตกต่างไปทางลบ

## 2.2 ความหมายของการศึกษา

ในปัจจุบันการศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ซึ่งการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว

ทำนอง สิงคาลวนิช (2514:92) กล่าวว่า “การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนทั่วไปทุกอาชีพ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้”

รังสรรค์ ชนะพันธุ์ (2519:3) ได้กล่าวว่า

1. การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งครอบคลุมทั้งการเรียนรู้ภายในระบบโรงเรียน และระบบนอกโรงเรียน

2. การศึกษา เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้และทัศนคติระหว่างผู้ถูกกำหนดให้มีบทบาทเป็นผู้ให้กับผู้ถูกกำหนดให้มีบทบาทเป็นผู้รับ

3. การศึกษาเป็นเครื่องมือเสริมสร้างความเป็นมนุษย์

4. การศึกษา เป็นกระบวนการถ่ายทอดและสร้างสรรค์ทักษะ ความรู้ ทัศนคติ และความคิดที่จักช่วยให้มวลชนมีชีวิตที่ดี

บุญธรรม จิตต่อนันต์ (2527: 27) กล่าวว่า “ความมุ่งหมายอันสำคัญของการศึกษาก็เพื่อที่จะพัฒนาเสริมสร้างบุคคลให้เป็นพลเมืองดี เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ หมายความว่าต้องสร้างกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติในการประกอบอาชีพหรือการทำงาน”

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2523:62) ได้กล่าวถึง แนวความคิดหลักของการศึกษาไว้ว่า การศึกษาจะต้องพัฒนาเด็กทุกด้าน ไม่เฉพาะสติปัญญาเท่านั้นต้องพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และสติปัญญาควบคู่กันไปกับความสนใจ ลักษณะพิเศษของผู้เรียนนั้นควรได้รับการส่งเสริมและความสนใจให้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าสิ่งที่มาเกี่ยวข้องกับการศึกษาเสมอคือ เรื่องการประกอบอาชีพ ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับรายได้จากสินค้าทางการเกษตรเป็นส่วนมาก เพราะฉะนั้น การให้ความรู้ทางการเกษตรเพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้นับว่าเป็นการให้ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยิ่ง

### 2.3 ระบบการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบนั้น นักการศึกษามุ่งเน้นที่จะให้มีการเรียนการสอนที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพถึงแม้ว่าจะมีเป้าหมายตรงกัน แต่แนวความคิดในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนก็อาจแตกต่างกันไปบ้างตามแนวความคิดของแต่ละคน

สังัด อุทานันท์ (2530:5) ได้ให้ความหมายของระบบการเรียนการสอนไว้ว่า ระบบการเรียนการสอน คือ การจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดหมายของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้

กัญญา วีรยวรรณ (2536:23) ได้กล่าวว่า แนวความคิดเพื่อจัดระบบการเรียนการสอนให้เป็นหมวดหมู่เด่นชัดได้ 4 ด้านดังนี้

1. องค์ประกอบด้านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทยิ่งในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. องค์ประกอบด้านผู้เรียน การเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาจะประสบผลสำเร็จตามจุดหมายหรือไม่นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเท่านั้น จะขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วย
3. วงจรการเรียนรู้
4. สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

สุนทร โคตรบรรเทา (2521:27) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต้องผูกอยู่กับทัศนคติที่ดีและแรงจูงใจในวิชาที่เรียน ดังนั้นการรู้จักใช้เวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญและการให้บริการแนะแนวพิเศษอาจมีประโยชน์สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนอย่างหนัก อาจารย์ประจำวิชาควรสนใจช่วยนักศึกษาเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับนักศึกษาอาจพบปัจจัยปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ปัจจัยด้านสังคม เช่น การใช้เวลาทำกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป

ปัจจัยด้านจิตวิทยา เช่น ความวิตกกังวลมากเกินไป ปัญหาการเข้ากับบุคคลอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยด้านทักษะในการเรียน เช่น การจัดการเรียนไม่เหมาะสม การขาดแผนการเรียน สภาพแวดล้อมในการเรียนไม่เหมาะสม การเตรียมตัวสอบไม่เพียงพอ

สมบุรณ์ ทับทิมไทย (2517:12) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง บรรดากิจกรรม ประกอบการเสริมหลักสูตรทั้งหลายที่จัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจที่จะเข้าร่วม และดำเนินการเอง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากโรงเรียนและไม่มีการให้หน่วยกิต หรือคะแนนใด ๆ

สุพิน บุญชูวงศ์ (2530:13-14) ได้กล่าวว่าไว้ในเรื่องของระบบการสอนทั่ว ๆ ไปว่ามีลำดับ ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) ระบบการเรียนการสอนโดยทั่วไป จะเริ่มต้นที่การ กำหนดจุดประสงค์ของครูเองเสียก่อนว่าต้องการสอนเรื่องนั้น ๆ ด้วยจุดประสงค์ใด หรือต้องการ ให้นักเรียนเป็นอย่างไร นักเรียนจะได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติมากน้อยเพียงใด การกำหนดจุด ประสงค์ครูจะต้องกำหนดให้สอดคล้องกับหลักสูตร และกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ทั้งนี้เพราะจะทำให้สามารถประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้โดยง่าย การกำหนดจุด ประสงค์ที่ชัดเจนเท่ากับกำหนดทิศทางเป้าหมายที่จะเปลี่ยนแปลงไว้อย่างชัดเจน ทำให้ไม่เกิด ความสับสนแก่ครูและนักเรียนด้วย

2. ทดสอบก่อน (Pre-Assessment) ก่อนสอน ครูควรสอบความรู้เดิมของนักเรียนเสียก่อน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้มากน้อยเพียงใด และยังช่วยให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนให้เข้า ร่วมกลุ่มตามระดับพื้นฐานความรู้และความสามารถของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. วิธีดำเนินการสอน (Instruction Process) ครูผู้สอนจะต้องกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ช่วยให้นักเรียนได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้โดยสะดวก รวมทั้งการนำเอาหลักการสอน ต่าง ๆ มาใช้ เช่น แรงจูงใจ การฝึกหัด ทักษะการจัดลำดับขั้นตอนก่อนหลังของการสอน การแสดงผล ก้าวหน้าของการเรียนตลอดจนการเลือกวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมและได้ผลเป็นที่น่าพอ ใจมาใช้สอนด้วย

4. การประเมินผล (Evaluation) ครูผู้สอนจะต้องทำการประเมินผลประสิทธิภาพในการ สอนของตน โดยเอนักเรียนส่วนมากมาเป็นเกณฑ์ว่าสามารถบรรลุถึงจุดประสงค์ที่วางไว้ได้มาก น้อยเพียงใด และจะนำเอาผลที่ได้จากการประเมินผลไปปรับปรุงความมุ่งหมายของการสอน การ ประเมินผลความสามารถของนักเรียนตลอดจนวิธีการดำเนินการสอนเพื่อให้ผลของการสอนมีประ สิทธิภาพสูงขึ้น

2. ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) หลังจากการประเมินผลแล้ว สิ่งที่ได้จากการประเมินผล นั้นจะนำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนทุกขั้นตอน นับตั้ง แยกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่การปรับปรุงจุดประสงค์ เช่น การกำหนดจุดประสงค์อาจคลุมเครือ ไม่ชัดเจน การปรับปรุงก่อนการทดสอบ เช่น คำถามอาจไม่ชัดเจนจนไม่สามารถวัดพื้นความรู้ของนักเรียนได้ การปรับปรุงวิธีการดำเนินการสอน ซึ่งครูอาจมีเทคนิควิธีสอนหรือสื่อการสอนไม่ดีพอที่จะทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่วนที่เป็นข้อมูลย้อนกลับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการนำผลจากการประเมินผล ไปพิจารณาปรับปรุงทุกส่วนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยังบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525:31) ได้กล่าวว่า ระบบการสอนไว้ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อระดับผู้เรียนและพื้นฐานความรู้เดิม
2. วิเคราะห์เนื้อหา ให้กำหนดเนื้อหาที่จะสอนโดยแยกเป็น
  - 2.1 แบ่งหน่วยและหัวเรื่อง
  - 2.2 กำหนดความคิดรวบยอด
3. กำหนดวิธีการสอน ให้บอกว่าเป็นการสอนกลุ่มใด กลุ่มย่อยหรือรายบุคคล หรือวิธีการ  
 อยู่อื่น
4. วางแผนการสอน มีการเขียนแผนการสอนโดยให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
  - 4.1 ชื่อหน่วย หัวเรื่อง
  - 4.2 มโนทัศน์หรือความคิดรวบยอด
  - 4.3 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
  - 4.4 กิจกรรมการเรียนรู้
  - 4.5 สื่อการสอน
  - 4.6 การประเมินผล
5. เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน คือ เตรียมกิจกรรมที่กำหนดไว้ในการเรียนการสอน
6. ดำเนินการเลือกและผลิตสื่อการสอน คือ เลือกและสร้างสื่อการสอนที่กำหนดไว้ในแผน  
 การสอน
7. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เมื่อกำหนดวัตถุประสงค์ไว้แล้ว ชั้นวางแผนการสอน  
 ครูก็ควรออกข้อสอบหรือสร้างเครื่องมือไว้ให้พร้อมก่อนลงมือสอน
8. ดำเนินการสอน โดยทำตามแผนที่วางไว้
9. ประเมินผล ทำการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นแล้ว
10. ติดตามและปรับปรุง เมื่อดำเนินการสอนไปแล้ว ครูก็อาจจะประเมินผลได้โดยการดูผล  
 ย้อนกลับเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากข้อความที่ได้กล่าวมาข้างต้นนี้ จึงพอสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ว่าระบบการสอนมีขั้นตอนสำคัญดังนี้

1. ครูผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
2. ตรวจสอบความรู้เดิม หรือวิเคราะห์พื้นฐานของนักเรียน
3. กำหนดเนื้อหา
4. วางแผนการสอน
5. ดำเนินการสอน
6. ดำเนินการวัดและประเมินผล
7. ติดตามดูแลผลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

## 2.4 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่จะกระตุ้นให้บุคคลเกิดการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลใดมีความสนใจสิ่งใดนั้นอาจเนื่องมาจากสาเหตุแวดล้อมดังนี้

जारูวรรณ ลวดทอง (2530 : 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์ของ Abraham H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่า คนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมียุ่ตลอดไปไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่ง Abraham H. Maslow ได้ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ขั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค
  2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย และมีความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจ และการงานอาชีพ
  3. ความต้องการด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and Belonging Needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกที่ตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคม มีความต้องการเพื่อน
  4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป
  5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (Self-Actualization or Self Realization)
- ขนิษฐา วิเศษสาคร และมุกดา ศรียงค์ (2533 : 218) ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์การ และพบว่าการที่บุคคลจะกระทำสิ่งใด มักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น

4. โอกาสที่จะได้ผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้น และความพอใจจะลดลงเมื่อผลตอบแทนลดลง วรูมได้เสนอว่า การที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใด ๆ จะต้องอาศัยการพิจารณา 2 ประการ คือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย

2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

นิภา แก้วศรีงาม (2527:28) ซึ่งเสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจดังนี้

1. แรงจูงใจของบุคคลจะแตกต่างกันแล้วแต่ประสบการณ์หรือการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล หรือสังคมทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง

2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

3. แรงจูงใจต่างกัน อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้

4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุที่สลับซับซ้อน

5. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้งอาจมีสาเหตุจูงใจหลายอย่างก็ได้

ชนิษฐา วิเศษสาร และมุกดา ศรียงค์ (2535 : 204) แบ่งลักษณะเหตุจูงใจของบุคคลออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึงสภาวะของบุคคลที่มีความต้องการและอยากแสดงพฤติกรรมที่บางสิ่งบางอย่าง ด้วยเหตุผลและความชอบของตน บุคคลที่มีเหตุจูงใจภายในนี้จะแสดงพฤติกรรมต่างๆ ด้วยความพอใจและยินดีนักจิตวิทยาเชื่อว่าเหตุจูงใจภายในนี้มีความสำคัญกว่า เหตุจูงใจภายนอก เพราะเป็นเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคลจะทำให้ตัวเองประสบความสำเร็จได้มากกว่า

2. เหตุจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก ทำให้มองเห็นจุดมุ่งหมาย และการนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วไป พฤติกรรมของบุคคลมักจะได้รับการจูงใจจากภายนอกด้วยทั้งสิ้น

## 2.5 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การจัดการศึกษาทุกประเทศในโลก เรามุ่งเน้นไปที่ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีความสามารถในการประกอบอาชีพ สามารถเลือกประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและความเหมาะสมกับตนเองได้ ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวทางดังกล่าวเป็นไปตามความหมายของการศึกษาไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารผลงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2523 : 89) ได้กล่าวว่า “การศึกษาจะต้องเสริมความรู้ความสามารถและค่านิยมในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่จริงให้รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาโดยส่วนรวม”

สุลักษณ์ ศิวลักษณ์ (2516 : 26 -27) กล่าวว่า การศึกษาควรเป็นไปเพื่อ

1. มีความรู้ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อยเพื่อที่เขาจะอยู่ในสังคม เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้นได้
2. มีวิชาชีพหาเลี้ยงชีพได้
3. มีความสนใจและใคร่แสดงหาความรู้จะได้เรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง
4. รู้จักพิจารณาพร้อมกับทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
5. ได้สัมผัสและสัมผัสทางวัฒนธรรมและจริยธรรมซึ่งเป็นผลได้อันสำคัญของมนุษยชาติ

ซึ่งหลักสูตรที่เป็นอาชีพศึกษาโดยตรง เช่น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าวเพื่อให้ผู้สำเร็จจากการศึกษามีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งลักษณะของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาเรียน 6 ภาคเรียน (3 ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาเรียน 4 ภาคเรียน (2 ปี) ตลอดระยะเวลาที่เรียนปกติซึ่งการเรียนในวิทยาลัยเกษตรและวิทยาลัยประมงและตลอดระยะเวลาการเรียน นักศึกษาจะต้องเป็นสมาชิกองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ซึ่งลักษณะขององค์การนี้ เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษาคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ในการเลือกงานและอาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆ หลายประการ

อาภา ถนัดช่วง (2521 : 76-90) ได้กล่าวถึงทฤษฎี Tolber ซึ่งได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องการเลือกงานและอาชีพว่า การตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพใดอาชีพหนึ่งเป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึงการตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพัน ความหมายอีกหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่แล้ว การคบเพื่อน การรับทัศนคติค่านิยมมาใช้กับชีวิตการกำหนดที่อยู่ว่าจะอยู่ ณ ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบวิถีชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพว่าจะต้องเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่าง ๆ คล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรือไม่มีอาชีพจะรู้สึกแตกต่างจากคนอื่น หาแก่นสารในชีวิตไม่ได้ และได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับมาแล้ว มีดังนี้

1. ทฤษฎี Trait - and - Factor ทฤษฎีนี้การเลือกงานและอาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้

เลือกโดยเฉพาะ ทัศนคติ ความสนใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะของงานหรืออาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพตามทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับ การได้ผลตอบแทนคุ้มค่า จากการทำงาน และจะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ

3. ทฤษฎี Sociological Emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกอาชีพเนื่องจากกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่ม สังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวที่ครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคมด้วย

4. ทฤษฎี Physiological Emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกงานจะเนื่องจากอิทธิพลของสภาพจิต ใจของผู้เลือกมาตั้งแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางค่านแรงจูงใจให้ออกมาเป็นอย่างไร บุคลิกภาพที่ถูก กล่อมเกลาให้เป็น และความต้อการพื้นฐานต่างๆ ที่ถูกเพาะมาแต่เด็ก

5. ทฤษฎี Development Emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกงานเนื่องจากมีการพัฒนาในการเลือก งานหรืออาชีพตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

ศิริบูรณ์ ศรีสุวรรณ (2512 : 27-28) ได้อธิบายถึงกระบวนการในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. บุคคลย่อมมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัดในความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและสาเหตุ

2. มีความถึงความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบเสียเปรียบ โอกาสรายได้ สิ่งที่คาดหวังจากงานต่างๆ

3. นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุ เป็นผล กัน ในการเลือกอาชีพแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงานและนำมาสัมพันธ์กันดูถึง เหตุผลซึ่งต้องอาศัยการทดสอบ การสัมภาษณ์เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรับรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับ งานอาชีพต่างๆ จากประสบการณ์ที่ยอมรับให้เลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

วัชระ ฐะคำ (2533 : 131-139) ได้กล่าวถึง แผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้อง เหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะทั้งนี้จะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญ ของตนเองหรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทุกคนต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของ การประกอบอาชีพ ทุกคนย่อมมีแผนสำหรับตนเอง เพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการ ที่จะเป็นคน ได้รับความสำเร็จนั้นจะผลักดันให้เราร่างแผนอาชีพ การวางแผนอย่างละเอียดฉลาด ย่อมหมายถึง การวางแผนการทำงานทั้งชีวิต จึงน่าจะ ได้เริ่มสำรวจดูว่าเราต้องการเป็นอะไร

เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม (2529 : 235-37) กล่าวว่า บุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความ ต้องการของตนเองได้มากและดีที่สุด ทั้งในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงความสำคัญของการ รู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่นจุดด้อย เพื่อนำไปเทียบเคียงกับข้อมูลทางอาชีพซึ่งจะช่วยให้บุคคลเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบ ผลสำเร็จในอาชีพนั้น

## 2.6 ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรม

กรมอาชีวศึกษา, (2533 : 37-72) ได้สรุปไว้ว่า ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรมแบ่งได้ 2 ส่วน

1. ตลาดแรงงานของตนเอง เช่น การทำฟาร์มของตนเอง การทำฟาร์มลักษณะรวมกลุ่มเป็นสหกรณ์
2. ตลาดงานของนายจ้าง เช่น ลูกจ้างของบริษัทเอกชน ลูกจ้างของภาครัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ

ในการจัดลำดับตลาดแรงงานเกษตรกรรมพบว่า สถาบันการศึกษาเกษตรผลิตกำลังคนป้อนตลาดแรงงานเกษตรกรรมในภาคต่างๆ 4 ภาคใหญ่ๆ ด้วยกัน สามารถจัดเรียงลำดับได้ดังนี้

- อันดับ 1 ภาครัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ เช่น เป็นนักส่งเสริมการเกษตร ครู - อาจารย์
- อันดับ 2 ภาคอุตสาหกรรมและบริการ เช่น เป็นพนักงานขายปุ๋ย ขายสารเคมี
- อันดับ 3 ภาคเกษตรกรรม เช่นเป็นลูกจ้างในฟาร์ม
- อันดับ 4 ภาคอาชีพอิสระ หรืออาชีพส่วนตัว เช่นเป็นเจ้าของฟาร์ม

จะเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาเกษตรเข้าสู่อาชีพในภาคเกษตรกรรม ภาครัฐบาลและภาคอุตสาหกรรมเป็นส่วนใหญ่ จัดเป็นอันดับ 1 และ 2 ส่วนในภาคเกษตรกรรมและภาคอาชีพอิสระเป็นส่วนน้อย จัดเป็นอันดับ 3 และ 4 ตามลำดับ

จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของนักศึกษาเกษตรกรรมที่สำเร็จการศึกษาในระดับทั่วประเทศ เมื่อปี พ.ศ. 2530 - 2532 พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเกษตรกรรมอยู่ในสภาพว่างงานร้อยละ 15.3 มีงานทำร้อยละ 27.4 และศึกษาต่อ ร้อยละ 57.3 โดยมีนักศึกษาที่มีงานทำตรงตามวุฒิเพียงร้อยละ 12.5

## 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเกษ บุญขาว (2540 : ก-ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ปีการศึกษา 2540” พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อร้อยละ 93.44 โดยมีเหตุผลว่าต้องการคุณวุฒิที่สูงขึ้นเพื่อยกระดับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และร้อยละ 6.56 เลือกประกอบอาชีพ เพราะมีประสบการณ์ในการฝึกงานเพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพและมีความรู้ทางภาคปฏิบัติที่เรียนมาเพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพ

กนกวรรณ ดาวรัตน์ (2535 : ก) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา และวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุวานนท์ ต่ออาชีพเกษตรกรรม” พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการจะศึกษาต่อในระดับเอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริญญาตรีและสถาบันการศึกษาที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่แล้วต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนั้นนักศึกษาคิดจะทำงานเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวส. คิดจะทำงานฟาร์มเอกชน

จินธิดา บุญสม (2536 : ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ คาดหวังจะประกอบอาชีพของทางด้านเอกชน อาชีพที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือ วิศวไฟฟ้าและสถาปนิก รองลงมาคือ พนักงานเดินตลาด

จันทร์โก๋ มณีสาย (2533: ก-ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา” พบว่า นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา เมื่อจบ ปวส. แล้วนักศึกษาต้องการเรียนต่อปริญญาตรีที่สถาบันเกษตรแม่โจ้มากกว่าที่อื่น และความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกอาชีพ พบว่า นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. แล้วต้องการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจมากกว่าอาชีพอื่น ๆ

นิตยา วุฒิพันธ์ (2539 : ก-ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยประมงคณิสสุสานนท์” พบว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันที ส่วนสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง งานที่นักศึกษาต้องการทำมากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่กรมประมงและประกอบอาชีพอิสระ

พิทวัส น้อยสุพรรณ (2540 : ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540” พบว่า นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งส่วนใหญ่มีความเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้ เป็นอาชีพที่ช่วยให้คนมีงานทำ เป็นอาชีพที่สาธิตเป็นอาชีพที่ใช้จ่ายแรงงานของครอบครัวให้เกิดประโยชน์ทำให้มีรายได้ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว และเป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงานทั้งยังสามารถที่จะขยายกิจการให้ใหญ่ขึ้นได้

มะอักษิ มะลี (2539 : ก-ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีธนบุรี” พบว่า นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจากที่สำเร็จการศึกษาเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้เพียงพอที่จะประกอบอาชีพเกษตรได้ อาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรเป็นอาชีพอิสระ และสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ และยังเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงก้าวหน้า และเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศชาติ

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : ก-ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช” พบว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาจากโรงเรียนชะอวด แล้วต้องการที่จะศึกษาต่อทั้งในสายสามัญและสายอาชีพ ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกร เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนปานกลางและสามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ เป็นอาชีพที่สังคมยอมรับอนาคตอาชีพเกษตรกรสามารถที่จะขยายตัวได้ เพราะสามารถใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มากขึ้น อีกทั้งเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะสินค้าส่งออกของประเทศส่วนมากเป็นผลผลิตทางการเกษตร

วีระชัย โคริเสน (2539 : ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุรธานี ปีการศึกษา 2539” พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า ส่วนลักษณะการประกอบเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่และเป็นอาชีพที่ให้ผลงานที่คุ้มค่า ส่วนลักษณะการประกอบอาชีพด้านการเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการที่จะประกอบอาชีพด้านการปลูกพืชมากที่สุดและลักษณะกิจการนักศึกษาจะทำเป็นฟาร์มขนาดเล็กก่อนหลังจากนั้นค่อยขยายใหญ่ขึ้น

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : ก) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “มูลเหตุจูงใจในด้านการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร” พบว่าเหตุจูงใจที่สูงที่สุดคือ นักศึกษาต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น และเหตุจูงใจที่ต่ำสุดคือเพื่อนชักชวนให้มาเรียน

อำนาจ บุญคงชาติ (2540 : ก-ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา 2540” พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 98.50 ส่วนใหญ่นักเรียนมีเหตุผลในการศึกษาต่อคือเพื่อพัฒนาความสามารถให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต รองลงมาคือมีความรู้ความสามารถในการที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาวิทยาลัยพระมงกุฎเกล้า ปีการศึกษา 2541 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยทำการสุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 240 คน

##### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยพระมงกุฎเกล้า จำนวน 240 คน จำนวน 8 ห้อง

ปวช. 3/1	จำนวน 30 คน	สุ่มตัวอย่าง	15	คน
ปวช. 3/2	จำนวน 35 คน	สุ่มตัวอย่าง	15	คน
ปวช. 3/3	จำนวน 28 คน	สุ่มตัวอย่าง	15	คน
ปวช. 3/4	จำนวน 30 คน	สุ่มตัวอย่าง	15	คน
ปวช. 3/5	จำนวน 30 คน	สุ่มตัวอย่าง	15	คน
ปวช. 3/6	จำนวน 22 คน	สุ่มตัวอย่าง	15	คน
ปวช. 3/7	จำนวน 35 คน	สุ่มตัวอย่าง	15	คน
ปวช. 3/8	จำนวน 30 คน	สุ่มตัวอย่าง	15	คน

##### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัยเรื่อง ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพระมงกุฎเกล้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพระมงกุฎเกล้า ปีการศึกษา 2541 ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3.3 การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

### 3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยประมงดินสูลานนท์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 30 ชุด เมื่อปรับปรุงแบบสอบถามที่นักศึกษาคอบนนั้นตรงตามวัตถุประสงค์ก็ได้นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### 3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 120 ชุดโดยทางไปรษณีย์ดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2541 ถึง 3 กันยายน 2541 ได้รับแบบสอบถามคืน 102 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85 ของแบบสอบถามทั้งหมด

### 3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยการหาค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้  $X =$  จำนวนผู้ที่ตอบคำถาม  
 $N =$  จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 120 ชุด และได้รับคืนจำนวน 102 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85 ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยได้แยกออกเป็นดังนี้คือ

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน
3. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา

#### ผลการวิจัย

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช.3 จำแนกตามห้อง

ห้องที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	14	13.7
2	13	12.7
3	12	11.8
4	11	10.8
5	14	13.7
6	12	11.8
7	14	13.7
8	12	11.8
รวม	102	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช. 3 ที่ตามแบบสอบถามจำแนกห้อง นักศึกษาชั้น ปวช. 3 ห้องที่ 1, 5 และห้อง 7 คอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 13.7 และรองลงมาคือ ห้อง 2 ร้อยละ 12.7 และห้อง 6 และ 8 เท่ากันคือร้อยละ 11.8 และห้อง 4 ร้อยละ 10.8

ตารางที่ 2 เพศนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. 3

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	62	60.8
หญิง	40	39.2
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงเพศนักศึกษาวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ระดับ ปวช. 3 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ เป็นชายร้อยละ 60.8 และ เป็นหญิงร้อยละ 39.2

ตารางที่ 3 อายุนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. 3

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
17	9	8.8
18	80	78.4
19	11	10.8
20	2	2.0
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษาวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ระดับ ปวช. 3 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 78.4 อายุ 19 ปี ร้อยละ 10.8 อายุ 17 ปี ร้อยละ 8.8 และอายุ 20 ปี ร้อยละ 2.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 การนับถือศาสนาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. 3

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	83	81.4
อิสลาม	19	18.6
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงศาสนาที่นักศึกษาวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ระดับ ปวช. 3 นับถือนักศึกษาส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 81.4 ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 18.6

ตารางที่ 5 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. 3

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.00 - 2.50	39	38.2
2.51 - 3.00	50	49.0
สูงกว่า 3.00	13	12.6
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมานักศึกษาวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ระดับ ปวช. 3 นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 มากที่สุด ร้อยละ 49 รองลงมาคือ 2.00 - 2.50 ร้อยละ 38.2 และนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.00 มีจำนวนน้อยคือร้อยละ 12.6

ตารางที่ 6 อาชีพบิดาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. 3

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	25	24.5
เกษตรกร	62	60.8
รัฐวิสาหกิจ	8	7.8
ค้าขาย	6	5.9
ถึงแก่กรรม	1	1.0
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษาวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ระดับ ปวช. 3 บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรมีมากที่สุด ร้อยละ 60.8 รองลงมาคือ รับราชการร้อยละ 24.5

ตารางที่ 7 อาชีพมารดาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. 3

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	14	13.7
เกษตรกร	64	26.8
รัฐวิสาหกิจ	7	6.9
ค้าขาย	16	15.7
ถึงแก่กรรม	1	1.0
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษาวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ระดับ ปวช. 3 มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรมีมากที่สุด ร้อยละ 62.8 รองลงมาคือ ค้าขาย ร้อยละ 15.7

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับป ปวช. 3

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	(N=102)	
1. ความต้องการเกี่ยวกับปริมาณ หนังสือ ตำราและเอกสาร วิชาการต่างๆ		
มีเพียงพอกับความต้องการ	40	39.2
มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ	62	60.8
2. ลักษณะการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี		
สอนโดยการบรรยายอย่างเดียว	24	23.5
บรรยายโดยใช้สื่อประกอบ	50	49.0
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	26	25.5
ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง	2	2.0
3. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน		
มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมาก	5	5.0
มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งคราว	85	83.0
ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	12	11.8
4. ในการเรียนการสอนผู้สอนได้ใช้สื่อประกอบการสอน สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง		
ทุกครั้ง	7	6.9
เป็นบางครั้ง	85	83.3
น้อย	10	9.8
5. ด้านความเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการสอนของ ครู - อาจารย์		
ความสามารถในการสอนสำคัญกว่าวุฒิ	70	68.6
ส่วนใหญ่อาจารย์ที่มีวุฒิสองจะสอนได้ดีกว่าอาจารย์ ที่มีวุฒิต่ำ	19	18.6
อาจารย์ที่อายุมากจะสอนได้ดีกว่าอาจารย์อายุน้อย	13	12.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 102 คน ให้ความคิดเห็นด้านปริมาณหนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการต่างๆ ส่วนใหญ่มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการคิดเป็น ร้อยละ 60.8 ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าเป็นการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบคิดเป็นร้อยละ 49 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนบ้างบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 83.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูอาจารย์ผู้สอน ได้ไม่สื่อประกอบการเรียนการสอนสอดคล้องกับเรื่องเป็นบางครั้งคิด เป็นร้อยละ 83.3 และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการสอนของครูอาจารย์ นักศึกษาส่วนใหญ่ว่าความสามารถในการสอนสำคัญกว่าวุฒิคิดเป็นร้อยละ 68.6

#### ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา

ตารางที่ 9 การศึกษาต่อหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3

ความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	90	88.2
ไม่ศึกษาต่อ	12	11.8
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3 นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 88.2 และไม่ศึกษาต่อร้อยละ 11.8

ตารางที่ 10 สภาพความต้องการด้านการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3

สภาพความต้องการด้านการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศึกษาต่อทันที	69	76.7
ทำงานก่อนแล้วกลับมาศึกษาต่อภายหลัง	14	15.5
ศึกษาต่อและทำงานควบคู่กันไป	7	7.8
รวม	90	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 10 แสดงสภาพความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3 นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันที คิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาคือ ทำงานก่อนแล้วกลับมาศึกษาต่อภายหลัง คิดเป็นร้อยละ 15.5 และร้อยละ 7.8 ศึกษาและทำงานควบคู่กันไป

ตารางที่ 11 ระดับการศึกษาสูงสุดหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3

ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวส.	21	20.6
ปริญญาตรี	67	65.7
สูงกว่าปริญญาตรี	14	13.7
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงระดับการศึกษาสูงสุดหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3 นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อขั้นสูงสุดระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 65.7 รองลงมาคือ ปวส. ร้อยละ 20.6 และ สูงกว่า ปริญญาตรีร้อยละ 13.7

ตารางที่ 12 สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3

สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อระดับ ปวส.	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์	89	87.2
อื่น ๆ	13	12.8
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงสถานศึกษาที่มุ่งหวังเข้าเรียนต่อหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3 นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับ ปวส. ที่วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ร้อยละ 87.2 รองลงมาคือ สถานศึกษาอื่น ๆ ร้อยละ 12.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 งานที่ต้องการทำหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3

งานที่ต้องการทำหลังสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เจ้าหน้าที่ประมง	9	45.0
ฟาร์มเอกชน	5	25.0
ประกอบอาชีพอิสระ	6	30.0
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงงานที่ต้องการทำหลังจบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3 นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการทำงานเป็นเจ้าหน้าที่ประมงคิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 25 และฟาร์มเอกชน ร้อยละ 30

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพที่ตรงกับสาขาที่จบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3

จำเป็นหรือไม่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำเป็น	56	55.0
ไม่จำเป็น	46	45.0
รวม	102	100.0

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพที่ตรงกับสาขาที่จบการศึกษาของนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำระดับ ปวช.3 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเลือกประกอบอาชีพจำเป็นต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาร้อยละ 55 ร้อยละ 45 คิดว่าไม่จำเป็น

## บทที่ 5

### สรุปและขอเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ของนักศึกษาสภาพการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 102 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่การค้นคว้าตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัยและนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน และตอนที่ 3 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาวิทยาลัยคิงสุลต่านนท์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจำนวน 102 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 240 คน โดยส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 102 ชุด คิดเป็นร้อยละ 8.5 เมื่อได้แบบสอบถามแล้ว หากค่าความถี่คำนวณหาคร้อยละได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการศึกษาค้นพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) วิทยาลัยประมงคิงสุลต่านนท์ ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 102 คน เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง จำแนกตามอายุ ของนักศึกษาค้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อายุ 18 ปี ร้อยละ 78.4 อายุ 19 ปี ร้อยละ 10.8 อายุ 17 ปี ร้อยละ 8.8 และอายุ 20 ปี ร้อยละ 2.0 นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 81.4 ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 18.6 นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 มากที่สุด ร้อยละ 49 รองลงมาคือ 2.00 - 2.50 ร้อยละ 38.2 และนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.00 มีจำนวนน้อยคือร้อยละ 12.6 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแต่ละห้อง ห้อง 1 ห้อง 5 และห้อง 7 มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 13.7 รองลงมาคือ ห้อง 2 ร้อยละ 12.7 ห้อง 3 ห้อง 6 และห้อง 8 มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 11.8 ส่วนห้องที่ 4 มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามน้อยคือร้อยละ 7.3 ตามการประกอบอาชีพบิดาพบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

60.8 รองลงมาคือ รัฐบาลร้อยละ 24.50 ส่วนอาชีพมารดาของนักศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 62.8 รองลงมาคือ ค้าขาย ร้อยละ 15.7

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนจากการศึกษาพบว่า ปริมาณ หนังสือ เอกสารวิชาการต่าง ๆ มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ การจัดการเรียนการสอนภาค ทฤษฎีมีการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบมากที่สุด ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นัก ศึกษาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนบ้างบางครั้ง และด้านความสามารถในการ สอนของครูอาจารย์ นักศึกษาส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นว่าความสามารถในการสอนสำคัญกว่า วุฒิ

3. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา พบว่า

เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 88.2 และต้องการศึกษาต่อทันที คิดเป็นร้อยละ 79.4 รองลงมาคือ ทำงานก่อนแล้วกลับมาศึกษาต่อภายหลัง ระดับการศึกษาต่อขั้นสูงสุดที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ คือระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 65.7 สถานศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับ ปวส. มากที่สุดคือวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ร้อยละ 87.2 อาชีพที่นักศึกษาต้องการทำมากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่ประมง และในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพ นักศึกษาเห็นว่าการเลือกประกอบอาชีพ จำเป็นต้องตรงกับ สาขาที่เรียนมา ร้อยละ 55 โดยให้เหตุผลว่า สามารถนำความรู้ที่เรียนมาเป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพและสามารถทำหน้าที่ได้ดี เนื่องจากมีความรู้และมีประสบการณ์ มาบ้างแล้ว ร้อยละ 45 คิดว่าไม่จำเป็นต้องตรงกับสาขาที่เรียน เพราะปัจจุบันตำแหน่งงานน้อยกว่าบุคคลที่ต้องการ ทำงาน

## 5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นว่าผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนัก ศึกษา วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ระดับชั้น ปวช. 3 ประจำปีการศึกษา 2541 ซึ่งนักศึกษส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นส่วนสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อคือ วิทยาลัยประมง ติณสูลานนท์ ในด้านสภาพความพร้อมในด้านการเรียนการสอน ต่างๆ มีน้อย แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ก็ยังนิยมที่จะเรียนต่อในระดับ ปวส. ที่ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ อาจจะเป็นเพราะใกล้ บ้านและมีความพร้อมในด้านของพื้นที่ที่ใช้ในการเรียนปฏิบัติมีมากเพราะในการเรียนทางด้าน สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครู - อาจารย์ วิทยาลัยประมงดิณสุสานนท์ ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้คำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และกระตุ้นนักศึกษาให้มีความสนใจในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
2. วิทยาลัยประมงดิณสุสานนท์ ควรจัดหาเอกสารสำหรับห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมให้มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา
3. ครู - อาจารย์ ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- การเกษ บุญขาว. 2540. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. 2535. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนันทออาชีพเกษตร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- กัญญา วีระวรรณ. 2523. การศึกษาถึงสภาพปัญหาการเรียนการสอนและการวิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 256 น.
- ขนิษฐา วิเศษสาธิต. 2533. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 315 น.
- ขนิษฐา วิเศษสาธิต และมุกดา ศรีรงค์. 2533. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 320 น.
- จารูวรรณ ลวดทอง. 2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นมัธยมปลายในจังหวัดเพชรบุรี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 235 น.
- จินธิดา บุญสม. 2536. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.
- จันทร์โก๋ มณีสาย. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 54 น.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 177 น.
- ชัยรงค์ พรหมวงศ์. 2525. การสอนชุดวิชาวิทยาการสอนหน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์. 337 น.
- ทำนอง สิงคาลวนิช. 2514. การเกษตรกับการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ร่วมมิตรไทย. 158 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นิตยา วุฒิพันธ์. 2529. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุदानนท์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.
- นิภา แก้วศรีงาม. 2527. จิตวิทยาองค์กร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุณพิมพ์อักษรกิจ. 210 น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2535. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : B&B Publishing. 250 น.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2527. การวางโครงการสอนอาชีวศึกษา สำนักส่งเสริมการอบรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 300 น.
- ประคอง กรรณสูตร. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เจริญผล. 186 น.
- พิทวัส น้อยสุพรรณ. 2540. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีชนานาถ ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2523. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 317 น.
- มะอัสมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี-นราธิวาส. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร - ลาดกระบัง. 34 น.
- เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม. 2529. จิตวิทยาในการพัฒนาอาชีพ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 285 น.
- รังสรรค์ ชนะพันธุ์. 2519. ทัศนทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 196 น.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2533. องค์การอาชีพเกษตร. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วัชร ฐะคำ. 2523. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์. 215 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วีระชัย โคริเสน. 2539. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- วันเพ็ญ ยศมา. 2533. มูลเหตุจูงใจในด้านการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- ศิริบูรณ์ ศรีสุวรรณ. 2520. ข้อเสนอแนะทางอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 192 น.
- สุพิน บุญชูวงศ์. 2530. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แสงการพิมพ์. 223 น.
- สุลักษณ์ ศิวลักษณ์. 2516. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์แฉศ. 228 น.
- สุนทร โคตรบรรเทา. 2521. เทคนิคการสอนครบวงจร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอ็ดดูเคชั่น. 180 น.
- สังัด อุทธานันท์. 2529. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. ม.ป.พ. 197 น.
- สมบูรณ์ ทับทิมไทย. “กิจกรรมนักเรียน” วารสารการแนะแนว ปีที่ 12 เล่มที่ 1 (เมษายน-พฤษภาคม 2527). น. 12
- อาภา ถนัดช่าง. 2521. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 251 น.
- อารี พันธุ์ณี. 2534. จิตวิทยาการสอน. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเฟอส์จำกัด. 214 น.
- อารี เพชรสุค. 2529. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 213 น.
- อำนาจ บุญกองชาติ. 2540. ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัยที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความมุ่งหวังถึงจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงดินสดานนท์

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านคำชี้แจงก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
2. กรุณาตอบคำถามทุกข้อด้วยความคิดเห็นของตัวเอง
3. การตอบคำถามกรุณาตอบคำถามที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความมุ่งหวังถึงจบการศึกษาของท่าน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่กำหนดให้

1. เพศ

(...) ชาย

(...) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา

(...) พุทธ

(...) คริสต์

(...) อิสลาม

(...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. กำลังศึกษาอยู่ในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำห้อง.....(โปรดระบุ)

5. คะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา.....

6. อาชีพของบิดา

(...) รับราชการ

(...) เกษตรกรรม

(...) รัฐวิสาหกิจ

(...) ค้าขาย

(...) ถึงแก่กรรม

(...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. อาชีพของมารดา

(...) รับราชการ

(...) เกษตรกรรม

(...) รัฐวิสาหกิจ

(...) ค้าขาย

(...) ถึงแก่กรรม

(...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน  
**โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง**

1. ปริมาณหนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการต่าง ๆ
  - (...) มีเพียงพอกับความต้องการ
  - (...) มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ
  - (...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีมีลักษณะตรงกับข้อใดมากที่สุด
  - (...) สอนโดยการบรรยายอย่างเดียว
  - (...) บรรยายโดยใช้สื่อประกอบ
  - (...) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
  - (...) ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตัวเอง
  - (...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
  - (...) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนมาก
  - (...) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนบ้างครั้งคราว
  - (...) ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
  - (...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ครู - อาจารย์ ผู้สอนได้ใช้สื่อประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
  - (...) ทุกครั้ง
  - (...) เป็นบางครั้ง
  - (...) น้อย
  - (...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการสอนของครู - อาจารย์ อย่างไร
  - (...) ความสามารถในการสอนสำคัญกว่าวุฒิ
  - (...) ส่วนใหญ่อาจารย์ที่มีวุฒิสองจะสอนได้ดีกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิต่ำ
  - (...) อาจารย์ที่อายุมากจะสอนได้ดีกว่าอาจารย์ที่มีอายุน้อย
  - (...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ตอนที่ 3 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของท่าน**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่กำหนดให้

1. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. แล้วท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

(...) ศึกษาต่อ

(...) ไม่ศึกษาต่อ

(...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ถ้าท่านต้องการจะศึกษาต่อท่านจะศึกษาต่ออย่างไร

(...) ศึกษาต่อทันที

(...) ทำงานก่อนแล้วกลับมาศึกษาต่อภายหลัง

(...) ศึกษาและทำงานควบคู่กันไป

(...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดที่ท่านต้องการศึกษาต่อคือระดับใด

(...) ปวส.

(...) ปริญญาตรี

(...) สูงกว่าปริญญาตรี

4. ท่านต้องการศึกษาต่อระดับ ปวส. ที่ใดมากที่สุด

(...) วิทยาลัยประมงตึกสุคนธ์

(...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. แล้วท่านต้องการจะทำงานอะไร

(ข้อนี้สำหรับนักศึกษาที่เลือกทำงาน)

(...) เจ้าหน้าที่ประมง

(...) ฟาร์มเอกชน

(...) ประกอบอาชีพอิสระ

(...) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านคิดว่าการเลือกประกอบอาชีพของท่านจำเป็นหรือไม่ที่ต้องตรงกับสาขาที่เรียนมา

(...) จำเป็นเพราะ.....

(...) ไม่จำเป็นเพราะ.....

ขอขอบคุณ

นางสาวมลิวรรณ คงดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้