

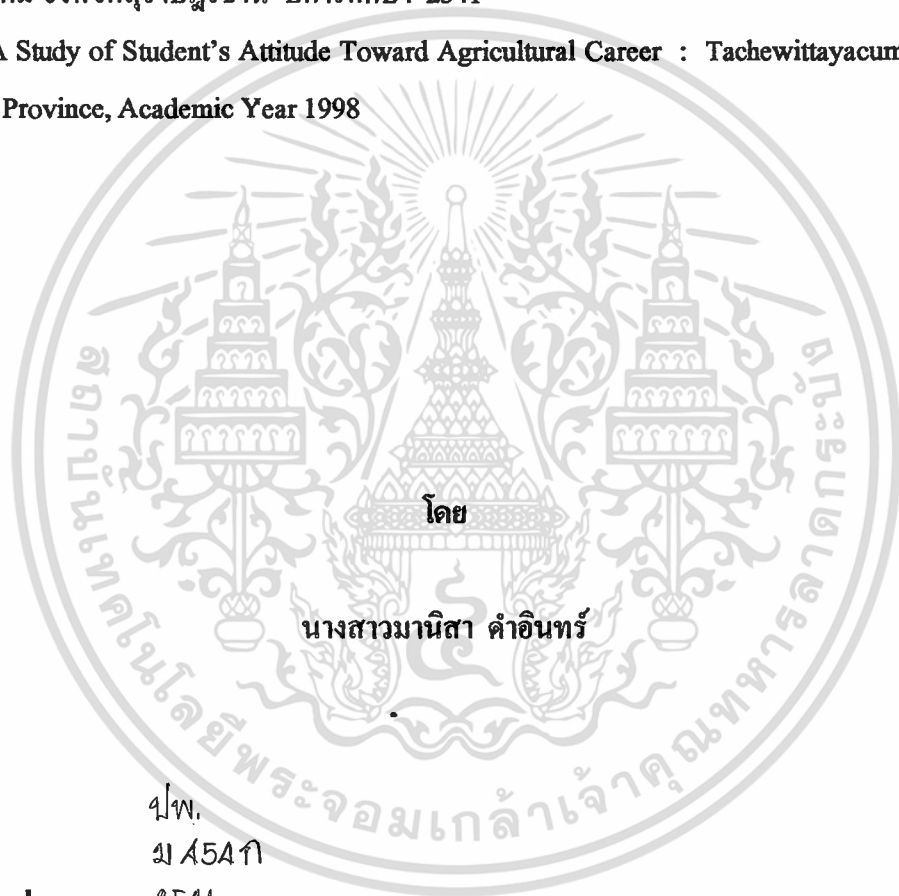
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
ทำขวัญวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541

A Study of Student's Attitude Toward Agricultural Career : Tachewittayacum School,
Surattane Province, Academic Year 1998



โดย
นางสาวมานิตา คำอินทร์

4/พ.
ม 45A ก

เลขหมู่..... 25A1.
เลขทะเบียน..... 33136
วัน, เดือน, ปี..... 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

เรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541

A Study of Student's Attitude Toward Agricultural Career : Tachewittayacum School, Surattane Province, Academic Year 1998

ชื่อ-สกุล นางสาวมานิสดา คำอินทร์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 120 คน โดยการใช้ประชากรทั้งหมด สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกันมีอายุ 15 เป็นส่วนมาก ระดับผลการเรียนได้เกรดเฉลี่ย 2.01 – 2.50 เป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองเป็นคนที่มียุุมิตำเนาอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกือบทั้งหมด รายได้ระหว่าง 50,001 – 80,000 บาทต่อปี เป็นส่วนมาก นักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตรเป็นส่วนใหญแต่ต้องการที่จะศึกษาต่อในวิชาชีพเกษตรน้อยมาก ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนท่าชีวิทยาคม สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนด้านต่าง ๆ 4 ด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทัศนคติด้านเศรษฐกิจด้วยเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ ให้แก่ครอบครัวได้ดีและเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับประเทศ นอกจากนี้ยังทำเป็นธุรกิจของครอบครัวหรือทำเป็นอาชีพเสริม และยังได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่ากับการลงทุน อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ช่วยลดอัตราว่างงานช่วยสร้างอาชีพอื่น แต่ก็ยังเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่ค่อยจะแน่นอน 2) ด้านการยอมรับจากสังคม ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานอันมั่นคงให้กับประเทศเป็นอาชีพที่คนในสังคมให้ความสำคัญและทำเป็นอาชีพหลักที่ยึดถือปฏิบัติกันมาเป็นเวลาช้านานนอกจากนี้อาชีพเกษตรยังเป็นอาชีพที่สร้างทางเลือกให้เกิดขึ้นแก่ชุมชนและทำให้คนต่างชาติดูจักประเทศไทยมากขึ้น เป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี อิสระไม่ขึ้นกับใครและเกษตรกรยังเป็นคนที่ไม่มีความรู้ล้าสมัยมากนัก 3) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้แก่ครอบครัว เป็นอาชีพที่บุคคลในสังคมยอมรับเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจในครัวเรือนได้ หรืออาจทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้และยังเป็นอาชีพที่ยึดถือปฏิบัติกันมาเป็นเวลาช้านาน และนอกจากนี้ยังเป็นอาชีพที่อิสระและ รัฐบาลให้การส่งเสริมเป็นอย่างดี และก็ยังเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าหากมีความขยันอดทนและยังทำเป็นอาชีพเสริมได้คืออีกด้วย 4) ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นหลักเป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษเป็นอาชีพที่ต้องเรียนรู้ถึงใหม่ ๆ อยู่เสมอ และต้องมีความอดทน ลงทุนสูง นอกจากนี้ยังเป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้ ไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงก็สามารถประกอบอาชีพได้ แต่ก็ยังเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตรแต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร มีระดับทัศนคติปานกลางที่ว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตรนั้นไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงนั้น ช่อมแสดงว่านักเรียนมีความสนใจหรือต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรน้อย ดังนั้นผู้บริหารของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ด้านการแนะแนวรวมทั้งครูผู้สอนวิชาเกษตรทุกคน ควรจะให้ความรู้ แนวคิด การฝึกอบรม สนับสนุน ก่อให้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตรทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพเกษตรมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ อ.ศราวุธ อินทรเทศ ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้อง นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจาก คณะครู อาจารย์ โรงเรียนท่าชีวิทยาคม ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามจนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบอบแด่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทั้งหลายอย่างจริงใจ

มานิสา คำอินทร์
23 ตุลาคม 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	1
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของทัศนคติ.....	4
2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ.....	6
2.3 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ.....	6
2.4 การเกิดของทัศนคติ.....	7
2.5 ความแน่นอนของการเลือกอาชีพ.....	7
2.6 ความสำคัญของอาชีพ.....	8
2.7 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	9
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	13
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	14
3.2.4 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม.....	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	15
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	17
4.1 ผลการวิจัย.....	17
4.2 วิจารณ์ผล.....	25
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	27
5.1 สรุปผล.....	27
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	29
บรรณานุกรม.....	31
ภาคผนวก.....	33



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	17
2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจ.....	20
3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านการยอมรับทางสังคม.....	21
4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ.....	22
5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ.....	23
6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านต่าง ๆ 4 ด้าน.....	24

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

วิชาชีพเกษตรนับว่าเป็นวิชาที่สำคัญตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กำหนดให้เป็นวิชาเลือก โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพต่าง ๆ และเป็นแนวทางในการศึกษาในระดับสูงต่อไป

จากการที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราบแนวทางการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ที่อยู่ในวัยที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่ออย่างกว้างขวาง ซึ่งในการทำให้เกิดทัศนคติต่ออาชีพเกษตรนั้น จะต้องมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน ครูผู้สอน จะต้องเป็น ผู้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพเกษตร โดยให้นักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตรและการยอมรับในสังคม เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตร (เสรี มุขสุข, 2529 : 2) เนื่องจากโรงเรียนทำชีวิวิทยาฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตร แต่เมื่อนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนเลือกที่จะศึกษาต่อสายอาชีพเกษตร น้อยมาก ทั้งที่ครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาเรื่องทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 โรงเรียนทำชีวิวิทยาฯ อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี เกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบในการพิจารณาแนะแนวการศึกษาต่อและการจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพเกษตรขอโรงเรียนทำชีวิวิทยาฯ ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทำชีวิวิทยาฯ อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทำชีวิวิทยาฯ อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการทำการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยา อําเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 120 คน ซึ่งจะทำการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านการยอมรับจากสังคม
3. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
4. ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

นิยามศัพท์

“ทัศนคติ” หมายถึง ท่าทีความรู้สึกรักของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยา อําเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541 ที่มีต่ออาชีพเกษตร หรือสภาพการณ์ต่าง ๆ ทางอาชีพเกษตร อาจจะเป็นลักษณะบวก คือ ความสนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติด้วยความเต็มใจ หรือลักษณะลบ คือ เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ขัดแย้ง ไม่ร่วมมือ หรือปฏิบัติตาม

“ด้านการยอมรับทางสังคม” หมายถึง ด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความสำคัญในอาชีพ ความประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรและการพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสม เพื่อให้อาชีพมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพนั้น

“ด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง ด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับรายได้ของประชากร จากการประกอบอาชีพเกษตร และความสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่ และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้น ซึ่งเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

“ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในอาชีพมากขึ้น

“ด้านอาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง อาชีพเกษตรโดยตรง ซึ่งได้แก่ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์ม ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวกับเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตรและธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างฟาร์ม การซ่อมเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร การขนส่งสินค้า การค้าขายสินค้าเกษตร

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนท่าชีวิทยาคม อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการวิจัยเสนอแนะแก่ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรของโรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. ทำให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมและอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ด้านการแนะแนวทางการศึกษาของโรงเรียนท่าชีวิทยาคม ได้ทราบถึงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

2.1 ความหมายของทัศนคติ

ความหมายของทัศนคติมีความหมายหลายความหมายด้วยกันแต่เรามุ่งเฉพาะความหมายในเชิงพฤติกรรมซึ่งเราสามารถสังเกตและให้คะแนนได้ของทัศนคติในเชิงพฤติกรรม

“ทัศนคติ” (Attitudes) เป็นคำๆเดียวกับ “เจตคติ” ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีทัศนคติหรือเจตคติที่มั่นคงแล้วความประพฤติปฏิบัติก็จะเป็นไปในทางเดียวกัน

ซูซีฟ อ่อนโลกสูง (2522 : 108) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะตอบสนอง หรือแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อวัตถุ สิ่งของ คน หรือสิ่งอื่นๆตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งความรู้สึกรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปในทางชอบ หรือ ไม่ชอบ

อุทัย หิรัญโศ (อ้างโดย ถัดควาวัลย์ นิลโมทย์, 2538 : 6) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดซึ่งเป็นไปในรูปของเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ดีหรือไม่ดี ทัศนคติไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติแต่เกิดจากประสบการณ์รวมทั้งการอบรมสั่งสอน หรือเมื่อเขาวิวยุวัยเกิดความประทับใจหรือสะท้อนใจอย่าง รุนแรง หรือ เป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ จนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ ที่จะยอมรับ หรือไม่ยอมรับ

สุชา และสุรางค์ จันท์แอม (อ้างโดย เสรี มุขสุข, 2539 : 5) ให้ความหมายของทัศนคติ” ว่า

ทัศนคติ หมายถึง สภาพทางจิตใจของบุคคลที่เกิดจากประสบการณ์ต่างๆอันมีผลให้บุคคลมีที่ท่าต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ในขณะใดขณะหนึ่ง

ทัศนคติ หมายถึงสภาพความพร้อมทางจิตใจที่มองไม่เห็นแต่มีพลังที่จะแสดงปฏิกิริยาต่อบุคคลหรือสถานการณ์ในทำนองสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย

ทัศนคติ หมายถึง กระบวนการของสัญญาณ การรับรู้ อารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวต่อสิ่งต่างๆ ในการดำรงชีวิตของบุคคล

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 5) ให้ความหมายว่า ทัศนคติคือแนวโน้มนิยม ความรู้สึกหรือน้ำใจที่คนเรามีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นเหตุการณ์ บุคคลวัตถุหรือสถานการณ์ก็ตาม ทัศนคติอาจเป็นไปได้ในรูปที่พึงพอใจหรือไม่ก็ได้

โศภา สุพิชชกุล (อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์, 2538 : 7) ได้ให้แนวความคิดของทัศนคติไว้ ดังนี้ คือ

1. ทัศนคติจะแสดงออกมาในรูปของของความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งหนึ่งกับอีกสิ่งหนึ่ง ทัศนคติจะถูกสร้างขึ้นจากความสัมพันธ์ ซึ่งได้จากการเลียนแบบเกี่ยวพันในแต่ละบุคคลหรือสิ่งของหรือสถานการณ์ต่างๆ ในทิศทางที่ดีหรือไม่ดี
2. ทัศนคติจะถูกสร้างขึ้นหรือการเรียนรู้โดยอาศัยความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ ของบุคคลกับหมู่คณะและเหตุการณ์ต่างๆ
3. ทัศนคติอาจเกิดขึ้นนานหรือไม่นานก็ได้ ทัศนคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ภายใต้อิทธิพลของอิทธิพลของสิ่งมีชีวิตนั้นๆ
4. การอ้างอิงของทัศนคติจะถูกเหมารวมกันหมดไม่ว่าส่วนน้อยหรือส่วนใหญ่ ซึ่งรวมอยู่ในพวกใดพวกหนึ่ง การอ้างอิงหมายถึง ส่วนประกอบเดียวหรือหลายอย่างที่รวมกันเป็นเรื่องหนึ่ง

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 73) กล่าวว่า เจตคติเป็นคำคำเดียวกับทัศนคติเจตคติเป็นสิ่งที่มอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีเจตคตินั่นคงแล้ว ความประพฤติปฏิบัติก็มักจะไปในทางเดียวกัน นอกจากนี้อาจทำให้เราไม่ยอมรับข้อเท็จจริงอื่นๆ

จากความหมายและแนวความคิดของทัศนคติจากบุคคลต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งเร้าต่างๆ นั้นไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งอาจเป็นการสนับสนุนหรือคัดค้าน เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยซึ่งทัศนคติเป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตอบสนองต่อบุคคล วัตถุ สถานการณ์แม้กระทั่งความคิดเห็นต่างๆ ทัศนคติไม่สามารถวัดได้โดยตรงแต่สามารถอ้างอิงได้จากพฤติกรรมหรือการตอบสนองของบุคคลนอกจากนี้ทัศนคติ ยังเป็นสิ่งได้รับการปลูกฝัง และเปลี่ยนแปลงได้ ตั้งแต่วัยเด็ก จนกระทั่งถึงวัยผู้ใหญ่และบางสิ่งบางอย่างจะพัฒนาจนเป็นความมั่นคงจนกลายเป็นพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพของบุคคล

2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

ทัศนคติเป็นเรื่องของการประมวลค่าความรู้สึกและความพร้อม ที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อสิ่งต่างๆหรืออาจได้แก่ สิ่งของ บุคคล สถานการณ์ต่างๆ

ทัศนคติจะมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านความรู้ความคิด (Cognitive Component) หมายถึง ความรู้ความเชื่อ เกี่ยวกับสิ่งของ บุคคล หรือ สภาพการณ์ต่างๆทางสังคม
2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (Affective Component) อารมณ์หรือความรู้สึก กับ ความคิดที่จะมีสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน องค์ประกอบทางด้านนี้จะประกอบด้วยการประเมิน ความรู้สึก ความชอบ หรือการตอบสนองทางอารมณ์ที่มีต่อสิ่งของหรือบุคคล โดยจะแสดงออกมา ในลักษณะของความชอบหรือไม่ชอบ มีความรู้สึกในทางดีหรือไม่ดี
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นความพร้อมที่จะกระทำ เป็นพฤติกรรมภายนอกบุคคลที่แสดงออกโดยตรงต่อสิ่งของหรือบุคคล (เสรี มงสุข 2539 : 6)

2.3 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ

ทัศนคติดีลักษณะที่สำคัญๆดังนี้

1. ทัศนคติสามารถเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลได้โดยทั่วไป
2. ทัศนคติสามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นได้
3. ทัศนคติจะมีทิศทางที่เป็นความเข้มข้นแตกต่างกันไป ทัศนคติจะมีทิศทางทั้งที่เป็น ทางบวก (ความชอบ ความพอใจ เห็นใจ) และทางลบ (ความไม่พอใจ เกลียด กลัว) ส่วนปริมาณ (Degree) นั้นจะมีตั้งแต่ชอบมากที่สุด ชอบมาก ปานกลาง ไม่ชอบ และไม่ชอบที่สุด
4. ทัศนคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน เพราะทัศนคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ดังนั้นทัศนคติจึงเปลี่ยนแปลงได้
5. ทัศนคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ไม่ใช่ว่าถ้าเราชอบหรือเกลียดอะไรแล้วต้องเป็นเช่นนั้นไปตลอดชีวิต เราอาจเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นทัศนคติอาจเปลี่ยนแปลง จากการไม่ยอมรับไปสู่ การยอมรับหรือจากการยอมรับไปสู่การไม่ยอมรับก็ได้
6. ทัศนคติเป็นสิ่งที่คงทนถาวรพอสมควร ถึงแม้ว่าทัศนคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ เราจะ เห็นว่าบางคนมีความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างไรแล้วก็จะมีความรู้สึกเช่นนั้นตลอดไปและ กว่าที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดเช่นนั้นได้จะต้องใช้เวลา หรือเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมต่างๆ มากมาย

7. บุคคลแต่ละคนย่อมมีทัศนคติต่อบุคคล สิ่งของและสถานการณ์เดียวกันแตกต่างกันไป ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล (เสรี มุขสุข 2539 : 7)

2.4 การเกิดทัศนคติ

1. ทัศนคติเกิดจากการรวบรวมความรู้สึกที่สะสมมานาน ในกรณีเช่นนี้ทัศนคติไม่ได้เกิดขึ้นมาอุปบับจากประสบการณ์เดียวแต่เกิดจากประสบการณ์ความรู้สึกหลายอย่างที่เรารับและทำให้ท่าทีของเราเป็นเช่นนั้นทีละน้อย

2. ทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ถ้าหากว่ามีเหตุการณ์ใดหรือบุคคลใดทำให้เกิดความพอใจหรือประทับใจแก่เรา เราก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าหากว่าเหตุการณ์หรือบุคคลใดนำมาซึ่งความทุกข์ ความโศกเศร้า ความเจ็บปวดก็จะทำให้เรามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

3. ทัศนคติเกิดจากการเลียนแบบผู้อื่น ตามปกติคนเราเมื่อเกิดความนับถือยกย่องหรือให้ความเคารพแก่ใคร ก็มักจะยอมรับแนวความคิดและยึดถือเป็นแบบอย่าง

4. ทัศนคติเกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม ได้แก่ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ สื่อมวลชนและ วัฒนธรรมต่างๆ สิ่งแวดล้อมต่างๆเหล่านี้สามารถสร้างภาพพจน์หรือหล่อหลอมให้เป็นทัศนคติได้ (เสรี มุขสุข 2539 : 8)

2.5 ความแน่นอนของการเลือกอาชีพ

อุบลรัตน์ เฟิงสถิตย์ (อ้างโดย เสรี มุขสุข, 2539 : 9) ได้กล่าวว่า ความแน่นอนในการเลือกอาชีพของบุคคลนั้นจะขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์ในงานอาชีพและค่านิยมที่มีต่ออาชีพนั้นโดยตรง ประสบการณ์ในงานอาชีพนั้นจะมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับความรู้สึกพอใจในงานอาชีพนั้นๆถ้าบุคคลใดได้งานตามที่ตนสนใจหรืองาน ได้มีโอกาสใช้ความรู้ ความเข้าใจตรงกับวิชาที่เรียนมาตรงกับงานอาชีพนั้นๆจะมีผลทำให้บุคคลมีความพอใจ และมีความมั่นใจ ในการที่จะยึดอาชีพนั้นต่อไปอย่างแน่น ค่านิยมของบุคคลที่มีต่ออาชีพนั้นๆ ไม่ว่าจะ เป็นความรู้สึกที่เป็นเกียรติยศและสังคมยอมรับก็ตาม ขณะเดียวกันในการเลือกอาชีพนั้นยังมีปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อการเลือกอาชีพคือระดับมาตรฐานทางการเงินสภาพทางสังคมก็มีผลไม่น้อย เพศหญิงจะมีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างไปจากเพศชาย โดยมีลักษณะที่ว่าเพศหญิงเลือกอาชีพที่มีกิจกรรมไม่โลด โผนไม่อันตราย

2.6 ความสำคัญของอาชีพ

รมณีษ์ อากาภิรม (2533 : 12)กล่าวว่า การประกอบอาชีพนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีพของมนุษย์ เนื่องจากการดำรงชีพมิใช่จะสนองความต้องการของมนุษย์เพียงอย่างเดียวแต่ยังสนองความต้องการทางด้านอื่นๆด้วย เช่น ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ความมีศักดิ์ศรี ความเป็นตัวของตัวเอง นอกจากนี้การประกอบอาชีพยังแสดงถึงความเป็นผู้บรรณุนิติภาวะ เป็นผู้ใหญ่ที่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้อีกด้วย

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2530 : 1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพหรือความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างลึกซึ้งหลายด้านดังนี้

1. การประกอบอาชีพเป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตมนุษย์
2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์มาก บุคคลที่รู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่นๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม
3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาสดำเนินพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
4. ความพอใจในการทำงานและความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต
5. ความเจริญมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ ในด้านตรงข้ามถ้าหากประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่นปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานต่ำกว่าความรู้ ความสามารถตลอดจนปัญหาการไม่เหมาะสมกับงาน คือการที่คนทำงานไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตน หรือการที่ประเทศมีกำลังคนในระดับต่างๆ เช่นระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ความชำนาญระดับกลาง และระดับความรู้ความชำนาญระดับสูงในระดับอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วย การประกอบอาชีพของประชาชนคือการมีงานทำและคนเหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

2.7 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ในการเลือกงานหรืออาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่งของ การดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้น ไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆ หลายประการ

ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 : 8) ได้บอกถึงสาเหตุที่มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่างๆ ไว้ดังนี้

1. อาชีพต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้เลือกจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้วเขาย่อมเลือก

3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาทำประสบความสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงว่าตัวเองจะทำงานนั้นได้เหมือนเขาหรือไม่

4. การคัดลอกตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือญาติพี่น้องหรือเพื่อนสนิทชอบอาชีพนั้น ได้แนะนำชักจูงให้เห็นดีเห็นงามด้วย

5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจงานนั้นบุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่คนอื่นทำเป็นของง่ายๆ แต่พอลงมือทำเองกลับไม่สำเร็จเพราะไม่มีความชำนาญ สำหรับคนที่มานะจนเกิดเป็นแรงบันดาลใจให้คิดมุ่งเอาชนะอุปสรรค พยายามอย่างไม่หือถอย

6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้ว สามารถบรรลุเป้าหมายตามความปรารถนาได้

7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8. เงินเป็นมูลเหตุจูงใจอันสำคัญที่จะช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่นๆ เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย ฯลฯ ถ้าขาดเงินปัจจัยอื่นก็ขาดไป เพราะฉะนั้นอาชีพใดมีรายได้ ย่อมเป็นมูลเหตุจูงใจ ให้บุคคลเลือกอาชีพนั้นๆ ได้

ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 : 8) ได้กล่าวจากทฤษฎีการเลือกอาชีพของ HOPPOCK ได้กล่าวว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของคนได้มากที่สุด และดีที่สุดในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งได้เน้นให้เห็นถึงความสำคัญในการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่อง ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ลักษณะนิสัยจุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลด้านอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้เลือกอาชีพได้ถูกต้องและประสบความสำเร็จส่วนด้านความพึงพอใจในด้านอาชีพ Eoppock มีความคิดเห็นว่าขึ้นอยู่กับหน้าที่บุคคลได้รับการตอบสนองจากการกระทำงาน

ตามความต้องการมากน้อยเพียงใด หลักการเลือกอาชีพของบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงได้ถ้าเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้ดีขึ้น

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538 : 29) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านนี้สำหรับผู้ที่ต้องการจะศึกษาอาชีพเกษตรมีส่วนน้อยและต้องการจะศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านต่างๆ โดยภาพรวมตามลำดับ ดังนี้ ด้านการยอมรับทางสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพและด้านเศรษฐกิจและการเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ เท่ากับ 3.53 ซึ่งแสดงว่านักเรียนเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมากเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพยังมองว่าต้องลำบากตรากตรำในการทำงานและไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรมีรายได้และสร้างฐานะอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆอาจส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ ได้พัฒนาในอาชีพเกษตรให้ดีขึ้น ในอนาคตต่อไป

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 30) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราชว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวกับ ฐานะทางสังคม นักเรียนส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ ความคิดเห็นต่อ อาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพเกษตรเพราะมั่นใจว่าสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอนความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในอนาคตอาชีพเกษตรสามารถที่จะขยายตัวได้ สามารถที่จะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มากขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะในอนาคตอาชีพเกษตรประกอบเป็นอาชีพหลักได้

ปราง กาญจนสาร (2535 : 31) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิद्याคม จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535 ผลปรากฏว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพ

หลักของคนไทยและเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงและเป็นเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรในปัจจุบันมีการจัดการที่ดี มีการวางแผนก่อนจึงทำการผลิต จึงทำให้ผลตอบแทนที่แน่นอน
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้เสร็จในฤดูกาลหนึ่งเท่านั้น น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าการประกอบอาชีพเกษตรนั้นจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การผลิต การแปรรูป การจำหน่ายจึงต้องใช้เวลา
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทำงานอย่างเป็นระบบ
4. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้
5. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง

ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนยังมีทัศนคติที่คืออยู่มาก ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องน่าจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะทางการศึกษาเกษตร ข้าราชการเกษตรเพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ไพฑูรย์ กระฉับเงิน (2538 : 27) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ประกอบอาชีพได้และเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตรประจำวัน

นักเรียนที่มีทัศนคติไม่ดีต่อด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตรเพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินเงินทุน อาชีพเกษตรได้ผลกำไรน้อย บางครั้งก็ขาดทุนและเป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุนนักเรียนมีทัศนคติที่ดีในด้านทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตรในข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรมีความมั่นคง น่าสนใจ มีเกียรติ น่าสนใจน่าภาคภูมิใจ เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุน นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีกับข้อความที่ว่า เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการยอมรับทางสังคมเพราะผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรจะต้องเป็นผู้มีความรู้ด้านการเกษตรจึงจะประสบผลสำเร็จ

เป็นอาชีพที่อิสระ สุจริต มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น ๆ และมีทัศนคติที่ดียิ่งกว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย

เสรี มุขสุข (2539 : 33) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 จาก การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร มีระดับทัศนคติในระดับปานกลางที่ว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตรนั้น ไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงนั้น ช่อมแสดงว่านักเรียนมีความสนใจหรือต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรน้อย ดังนั้นผู้ที่บริหารจัดการโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมอาจารย์ที่ทำหน้าที่ได้รับการแนะนำทั้งครูผู้สอนวิชาเกษตรทุกคน ควรจะให้ความรู้ แนวคิดการฝึกอบรม สนับสนุน ก่อให้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตร ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพเกษตรมากขึ้น

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มีการศึกษาทำการวิจัยกันอย่างกว้างขวางทั้งที่เกี่ยวข้องกันโดยตรงและที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันซึ่งผลการวิจัยส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีและมีความชอบในอาชีพเกษตรด้วยเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถทำรายได้และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศชาติรวมทั้งครอบครัวอีกด้วย นอกจากนี้ยังทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ส่งผลให้เกิดอาชีพอื่น ๆ ตามมา อีกทั้งยังได้รับการยอมรับว่ามีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพอื่น ๆ และยังได้รับการยอมรับทางสังคมว่ามีเกียรติ มีศักดิ์ศรีเช่นเดียวกับการประกอบอาชีพอื่นในสังคม แต่นักเรียนมีทัศนคติในเรื่องของความยากง่ายในการประกอบอาชีพว่าอาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพที่ค่อนข้างยากโดยให้เหตุผลว่าอาชีพเกษตรจะต้องมีการวางแผนและมีความชำนาญจึงจะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพและให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า อีกทั้งยังจะต้องลำบากตรากตรำ ต้องใช้แรงงานทำงานหนักตลอดเวลา ซึ่งนอกจากมีการลงทุนสูงแล้วยังมีความเสี่ยงสูงอีกด้วย อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรจะต้องอาศัยฤดูกาลและราคาของผลผลิตทางการเกษตรนั้น ไม่สามารถกำหนดราคาสินค้าทางด้านอุตสาหกรรมและยังให้เหตุผลอีกประการหนึ่งว่าอาชีพเกษตรนั้น ไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงก็สามารถประกอบอาชีพทางการเกษตรได้ นี่ก็อาจเป็นเหตุผลอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ต้องการจะศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตรให้สูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 3 ห้อง 120 คน

3/1	จำนวน	38	คน
3/2	จำนวน	40	คน
3/3	จำนวน	42	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่สร้างขึ้น

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ยึดแนวแบบสอบถามของ เสรี มุขสุข (2539) เป็นแนวทาง
2. เขียนข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น
3. เขียนข้อคำตอบลงในข้อคำถามแต่ละข้อ

4. เลือกข้อคำถามบางตอนจากแบบสอบถามปัญหาพิเศษ เรื่อง ทักษะคิดที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2539 ของเสรี มุขสุข

5. พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและข้อคำตอบแต่ละข้อ
6. พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามโดยส่วนรวม
7. พิมพ์แบบสอบถาม
8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนพรดพิทยพยัต จำนวน 30 ฉบับ
9. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
10. นำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงข้อความโดยให้ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ลักษณะของแบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการเกี่ยวกับ เพศ อายุ ผลการเรียน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ ภูมิฐานะของผู้ปกครอง ความชอบหรือไม่ชอบอาชีพเกษตร การศึกษาต่อ สถานที่ศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา ปีการศึกษา 2539 ที่มีต่ออาชีพเกษตร ลักษณะของแบบสอบถามให้เลือกตอบหรือปลายเปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ทางประกอบอาชีพเกษตร คือ

- ด้านเศรษฐกิจ จำนวน 10 ข้อ
- ด้านการยอมรับทางสังคม จำนวน 10 ข้อ
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จำนวน 10 ข้อ
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ จำนวน 10 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับของทัศนคติที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้ แบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองกับนักเรียนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรดพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 ชุด แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงให้สมบูรณ์

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มประชากรคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม ปีการศึกษา 2541

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปติดต่อทางโรงเรียนท่าชีวิทยาคม เพื่อให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินนำแบบสอบถามแจกให้นักเรียนและนำแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 120 ชุด ไปแจกกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนท่าชีวิทยาคม โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถามโดยกำหนดเวลาส่งคืนภายในวันนั้น

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามจำนวน 120 ชุด ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนมาครบจำนวนทั้งหมด 120 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

แบบสอบถามที่แจกให้นักเรียนตอบมีจำนวน 120 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 120 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ในแต่ละฉบับมาทำการรวบรวมข้อมูลและแบ่งเป็นหมวดหมู่ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรร้อยละ

$$\text{สูตร} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

$$X = \text{คือจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น}$$

$$N = \text{คือจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}$$

3. คำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยคะแนนคำตอบที่กำหนดไว้ในระดับของทัศนคติ ดังนี้

ระดับของทัศนคติ	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5 คะแนน
มาก	4 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน
น้อยที่สุด	1 คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{(n_5 \times 5) + (n_4 \times 4) + (n_3 \times 3) + (n_2 \times 2) + (n_1 \times 1)}{N}$$

\bar{X} = คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนน

N_5 = คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติมากที่สุด

N_4 = คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติมาก

N_3 = คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติปานกลาง

N_2 = คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติน้อย

N_1 = คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติน้อยที่สุด

N = คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ได้นำมาเปรียบเทียบกับมีเกณฑ์ ดังนี้
(ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 70)

4.50 - 5.00 ที่มีทัศนคติมากที่สุด

3.50 - 2.49 ที่มีทัศนคติมาก

2.50 - 3.49 ที่มีทัศนคติปานกลาง

1.50 - 2.49 ที่มีทัศนคติน้อย

1.00 - 1.49 ที่มีทัศนคติน้อยที่สุด

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N}}$$

กำหนดให้

S.D. = คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

X = คือ คะแนน

f = คือ ความถี่

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541 มีผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน N = 120	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	52	43.33
หญิง	68	56.67
2. อายุ		
14 ปี	18	15.00
15 ปี	92	76.67
16 ปี	10	8.33
3. เกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย		
ต่ำกว่า 2.00	24	20.00
2.01 - 2.50	61	50.83
2.51 - 3.00	27	22.50
3.01 - 3.50	6	5.00
3.51 ขึ้นไป	2	1.67

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 120	ร้อยละ
4. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	14	11.67
เกษตรกรกรรม	95	79.16
ค้าขาย	6	5.00
รับจ้าง	5	4.17
อาชีพอื่น ๆ	0	0.00
5. อาชีพของมารดา		
รับราชการ	5	4.17
เกษตรกรกรรม	89	74.17
ค้าขาย	21	17.50
รับจ้าง	4	3.33
อาชีพอื่น ๆ	1	0.83
6. รายเฉลี่ยของครอบครัวโดยประมาณต่อปี		
20,000 - 50,000	22	18.33
50,001 - 80,000	66	55.00
80,001 - 110,000	23	19.17
มากกว่า 110,000	9	7.50
7. ภูมิลำเนาของผู้ปกครอง		
จังหวัดสุราษฎร์ธานี	117	97.50
ต่างจังหวัด	3	2.50
8. ชอบอาชีพเกษตรหรือไม่		
ชอบ	107	89.17
ไม่ชอบ	13	10.83
9. ต้องการที่จะศึกษาสาขาวิชาชีพเกษตรหรือไม่		
ไม่ต้องการ	113	94.17
ต้องการ	7	5.83

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 120	ร้อยละ
10. ต้องการที่จะศึกษาต่อในสถานศึกษาใด		
โรงเรียนท่าชีวิทยาคมในระดับมัธยมศึกษา		
ตอนปลาย	72	60.00
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี	7	5.83
สถาบันอื่น ๆ	41	34.17

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 120 คน จากแบบสอบถามทั้งหมด 120 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายร้อยละ 43.33 เพศหญิงร้อยละ 56.67 มีอายุ 14 ปี ร้อยละ 15.00 อายุ 15 ปี ร้อยละ 76.67 อายุ 16 ปี ร้อยละ 8.33 เกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้ายต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 20.00 เกรดเฉลี่ย 2.01 - 2.50 ร้อยละ 50.83 เกรดเฉลี่ย 2.51 - 3.00 ร้อยละ 22.50 เกรดเฉลี่ย 3.01 - 3.50 ร้อยละ 5.00 เกรดเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป ร้อยละ 1.67

อาชีพของบิดารับราชการ ร้อยละ 11.67 เกษตรกรรม ร้อยละ 79.16 ค้าขาย ร้อยละ 5.00 รับจ้าง ร้อยละ 4.17 ไม่มีการประกอบอาชีพอื่น ๆ เลย ส่วนอาชีพของมารดา รับราชการ ร้อยละ 4.17 เกษตรกรรม ร้อยละ 74.17 ค้าขาย ร้อยละ 17.50 รับจ้าง ร้อยละ 3.33 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 0.83 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวโดยประมาณต่อปีอยู่ระหว่าง 20,000 - 50,000 ร้อยละ 18.33 อยู่ระหว่าง 50,001 - 80,000 ร้อยละ 55.00 อยู่ระหว่าง 80,001 - 110,000 ร้อยละ 19.17 มากกว่า 110,000 ร้อยละ 7.50 ภูมิลำเนาของผู้ปกครองอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 97.50 และต่างจังหวัด ร้อยละ 2.50

นักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตร ร้อยละ 89.17 และไม่ชอบ ร้อยละ 10.83 นักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตร ร้อยละ 94.17 ต้องการศึกษาต่อในวิชาชีพเกษตร ร้อยละ 5.83 ต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนท่าชีวิทยาคมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 60.00 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 5.83 และต้องการศึกษาต่อในสถาบันอื่น ๆ ร้อยละ 34.17

ตอนที่ 2 ระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ	ระดับของทัศนคติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ครอบครัวได้ดี	4.55	0.64	มากที่สุด
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้	3.90	0.67	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น	3.34	0.89	ปานกลาง
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง	3.87	0.74	มาก
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจของครอบครัวได้	3.95	0.61	มาก
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มกับการลงทุน	3.75	0.38	มาก
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ที่ไม่แน่นอน	3.16	1.08	ปานกลาง
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยลดอัตราการว่างงาน	3.48	1.02	ปานกลาง
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความเป็นปึกแผ่นให้กับครอบครัว	3.84	0.62	มาก
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	4.17	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.75	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ ปรากฏว่า นักเรียนได้ระบุอาชีพเกษตรมีความสำคัญทางเศรษฐกิจในระดับมากที่สุด 1 ประการ ระดับมาก 6 ประการ และระดับปานกลาง 3 ประการ ระดับมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ครอบครัวได้ดี มีค่าเฉลี่ย 4.55 และในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 4.17 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจของครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.95 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ มีค่าเฉลี่ย 3.90 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง มีค่าเฉลี่ย 3.87 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความเป็นปึกแผ่นให้กับครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 3.84 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มกับการลงทุน มีค่าเฉลี่ย 3.75 และในระดับปานกลาง คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยลดอัตราการว่างงาน มีค่าเฉลี่ย 3.48 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น มีค่าเฉลี่ย 3.34 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ที่ไม่แน่นอน มีค่าเฉลี่ย 3.16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยค่าเฉลี่ยรวมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับทางสังคม

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับทางสังคม	ระดับของทัศนคติ		
	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ	3.64	0.62	มาก
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่คนในสังคมปฏิบัติกันมาช้านาน	3.72	0.80	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานอันมั่นคงของประเทศไทย	3.84	0.83	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี	3.41	0.79	ปานกลาง
5. ผู้ประกอบอาชีพเกษตร ไม่มีความรู้ ถ้าสมัย	2.96	1.06	ปานกลาง
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับการทำเป็นอาชีพหลัก	3.85	0.70	มาก
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นงานอดิเรกได้	3.60	0.78	มาก
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระ ไม่ขึ้นกับใคร	3.46	1.06	ปานกลาง
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น	3.67	0.83	มาก
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างทางเลือกให้แก่ชุมชน	3.95	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.61	0.83	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านการยอมรับทางสังคม ปรากฏว่านักเรียนได้ระบุว่าอาชีพเกษตรได้รับการยอมรับทางสังคมในระดับมาก 7 ประการ และระดับปานกลาง 3 ประการ ระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างทางเลือกให้แก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.95 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับการทำเป็นอาชีพหลัก มีค่าเฉลี่ย 3.85 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานอันมั่นคงของประเทศไทย มีค่าเฉลี่ย 3.84 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่คนในสังคมปฏิบัติกันมาช้านาน มีค่าเฉลี่ย 3.72 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.67 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.64 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ มีค่าเฉลี่ย 3.60 และในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระไม่ขึ้นกับใคร มีค่าเฉลี่ย 3.46 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี มีค่าเฉลี่ย 3.41 อาชีพเกษตรผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่มีความรู้ ถ้าสมัย มีค่าเฉลี่ย 2.96

โดยค่าเฉลี่ยรวมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับทางสังคมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	ระดับของทัศนคติ		
	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี	4.17	0.72	มาก
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระ	3.70	0.72	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	3.88	0.89	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น	3.10	0.92	ปานกลาง
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี	3.77	0.76	มาก
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้ากว่าอาชีพอื่น	3.37	0.84	ปานกลาง
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป	3.54	0.91	มาก
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ยึดถือปฏิบัติกันมาช้านาน	3.88	0.89	มาก
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีการทำเป็นธุรกิจในครัวเรือน	3.90	0.79	มาก
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่บุคคลในสังคมยอมรับ	3.90	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.72	0.82	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ปรากฏว่า นักเรียนได้ระบุว่าอาชีพเกษตรทำให้เกิดความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพในระดับมาก 8 ประการ และระดับปานกลาง 2 ประการ ในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี มีค่าเฉลี่ย 4.17 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่บุคคลในสังคมยอมรับ มีค่าเฉลี่ย 3.90 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีการทำเป็นธุรกิจในครัวเรือน มีค่าเฉลี่ย 3.90 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ยึดถือปฏิบัติกันมาช้านาน มีค่าเฉลี่ย 3.88 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีค่าเฉลี่ย 3.88 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัฐบาลเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 3.77 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระ มีค่าเฉลี่ย 3.70 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป มีค่าเฉลี่ย 3.54 และในระดับปานกลาง คืออาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้ากว่าอาชีพอื่น มีค่าเฉลี่ย 3.37 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น มีค่าเฉลี่ย 3.10

โดยค่าเฉลี่ยรวมแสดงให้เห็นนักเรียนว่ามีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.72

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	ระดับของทัศนคติ		
	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง	3.10	0.96	ปานกลาง
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ	3.72	0.79	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน	3.62	0.87	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง	2.90	0.92	ปานกลาง
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก	4.06	0.81	มาก
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนสูง	3.55	0.80	มาก
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า	3.81	0.78	มาก
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้	3.30	0.82	ปานกลาง
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.71	0.85	มาก
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องขยันและต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ	4.40	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.61	0.82	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ปรากฏว่านักเรียนได้ระบุว่าอาชีพนั้นมีความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ในระดับมาก 7 ประการ และระดับปานกลาง 3 ประการ ซึ่งในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องขยันและต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.40 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก มีค่าเฉลี่ย 4.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ย 3.81 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.72 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.71 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน มีค่าเฉลี่ย 3.62 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนสูง มีค่าเฉลี่ย 3.55 และในระดับปานกลาง คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้ มีค่าเฉลี่ย 3.30 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง มีค่าเฉลี่ย 3.10 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง มีค่าเฉลี่ย 2.90

โดยค่าเฉลี่ยรวมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้าน และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน	ระดับของทัศนคติ		
	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ
ด้านเศรษฐกิจ	3.80	0.75	มาก
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	3.61	0.83	มาก
ด้านการยอมรับทางสังคม	3.72	0.83	มาก
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	3.61	0.82	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.70	0.80	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้านปรากฏว่า นักเรียนมีทัศนคติอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 3.80 ด้านการยอมรับทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.72 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ย 3.61 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ย 3.61

โดยสรุปทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ทั้ง 4 ด้านนั้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70

4.2 วิจารณ์ผล

จากการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทธาคม ปีการศึกษา 2541 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยจะกล่าวถึงสภาพทั่วไป และทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่นั้น บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของครอบครัวนั้นได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เมื่อศึกษาวิจัยพบว่านักเรียนนั้นชอบอาชีพเกษตรถึงร้อยละ 89.17 และไม่ชอบเพียง ร้อยละ 10.83 แต่นักเรียนแสดงความต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีพเกษตรกรรมถึงร้อยละ 94.17 มีความต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรเพียง 5.83 ส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาในโรงเรียนท่าชีวิทธาคม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 60) และสถานศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 34.17) นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.01 – 2.50 และเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 72.88) ซึ่งมากกว่าครึ่งหนึ่ง จึงกล่าวได้ว่านักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และอีกทั้งผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ก็มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก รายได้ส่วนใหญ่ก็มาจากอาชีพเกษตรกรรมทำให้นักเรียนชอบในอาชีพเกษตรกรรมแต่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อในด้านนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นบิดามารดาต้องลำบากตรากตรำทำงานหนักมาเป็นเวลานานตั้งแต่เด็ก แต่อาชีพเกษตรไม่ได้ทำให้ครอบครัวร่ำรวยขึ้นมาหรือนักเรียนอาจจะได้รับความรู้ ข่าวดาราที่ไม่ถูกต้อง ไม่ได้รับการปลูกฝัง การอบรมและการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพจากครูสอนวิชาชีพเกษตร หรือไม่ได้รับการสนับสนุนจากบิดามารดา รวมทั้งในการเรียนวิชาชีพเกษตรอาจไม่ก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะเลือกศึกษาด้านอาชีพเกษตร เหตุผลนี้อาจเป็นไปได้ที่จะทำให้นักเรียนต้องการจะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรน้อยมาก อย่างไรก็ตามในการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้ง 4 ด้าน นักเรียนได้ระบุว่าทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเรียงตามลำดับ คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีทัศนคติในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ครอบครัวได้ดี และเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ นอกจากนี้ยังทำเป็นธุรกิจของครอบครัว ทำเป็นอาชีพเสริม และให้ผลกลับมากำกับการลงทุน อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ลดอัตราการว่างงานและช่วยสร้างอาชีพอื่น แต่ก็เป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่ค่อยแน่นอน

2. ด้านการยอมรับจากสังคม นักเรียนมีทัศนคติอยู่ในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานอันมั่นคงของประเทศไทย เป็นอาชีพเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ และเป็นอาชีพหลักยึดถือปฏิบัติกันมาช้านาน นอกจากนี้อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างทางเลือกให้แก่

ชุมชน และทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี อิศระไม่ขึ้นกับใคร และเกษตรกรยังเป็นคนที่ไม่มีความรู้ ถ้าสมัยมากนั้ก

3. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติอยู่ในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี บุคคลในสังคมยอมรับ เป็นอาชีพที่มีการทำเป็นธุรกิจในครัวเรือนได้หรืออาจจะทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ และยังเป็นอาชีพที่ยึดถือปฏิบัติกันมาช้านาน และนอกจากนี้เป็นอาชีพที่อิสระและรัฐบาลให้การส่งเสริมเป็นอย่างดี และก็เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าหากมีความขยัน อดทนและยังทำเป็นอาชีพเสริมได้อีกด้วย

4. ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติอยู่ในระดับมาก เมื่อสรุปโดยภาพรวมแล้วเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องขยันและต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ เป็นอาชีพที่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ และต้องมีความอดทน ลงทุนสูง นอกจากนี้ยังเป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้ ไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงก็สามารถประกอบอาชีพได้ แต่เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 ประชากรทั้งหมด 120 คน โดยทำการวิจัยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่ศึกษาดำรงหนังสือ งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ รวมทั้งได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้ทำการวิจัยในลักษณะเดียวกัน ซึ่งในการสร้างแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักเรียนโรงเรียนท่าชีวิทยาคม โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอน ให้เวลากับนักเรียนได้ตอบแบบสอบถาม และรับกลับคืนด้วยตนเอง ซึ่งได้ทำการแจกแบบสอบถามจำนวน 120 ชุด ได้รับกลับคืน 120 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 แล้วนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในหนังสือ (ประคอง ธรรมสุด, 2528 : 70) เพื่อระบุระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังนี้

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่าเป็นนักเรียนเพศชาย (ร้อยละ 43.33) เป็นนักเรียนเพศหญิง (ร้อยละ 56.67) ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 76.67) ระดับผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ย 2.01 - 2.50 (ร้อยละ 50.83) อาชีพหลักของบิดา (ร้อยละ 79.16) ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม อาชีพหลักของมารดา (ร้อยละ 74.17) ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รายได้เฉลี่ยของครอบครัวโดยประมาณต่อปีอยู่ระหว่าง 50,001 - 80,000 (ร้อยละ 55) ผู้ปกครองมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ร้อยละ 97.5) นักเรียนมีความชอบอาชีพเกษตร (ร้อยละ 89.17) นักเรียนไม่ชอบอาชีพเกษตร (ร้อยละ 10.83) ซึ่งนักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตร (ร้อยละ 94.17) ต้องการศึกษาต่อในวิชาชีพเกษตร (ร้อยละ 5.83) นักเรียนส่วนมากต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนท่าชีวิทยาคมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ร้อยละ 60) ต้องการศึกษาค่อในสถาบันอื่นๆ (ร้อยละ 34.17) และต้องการศึกษาค่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี (ร้อยละ 5.83) เท่านั้น ส่วนทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจจากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 สำหรับข้อความที่ว่าอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ 4.17 ส่วนข้อความที่ว่าอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.90 และข้อความที่ว่าอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87 สำหรับข้อความอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความเป็นปึกแผ่นให้กับครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 3.84 ส่วนข้อความที่ว่าอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มกับการลงทุน มีค่าเฉลี่ย 3.75 และข้อความที่ว่าอาชีพที่ช่วยลดอัตราการว่างงาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.48 สำหรับข้อความที่ว่าอาชีพที่มีรายได้ที่ไม่แน่นอน มีค่าเฉลี่ย 3.16 และข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.34 และจากทัศนคติทั้งหมดดูจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.80 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกว่าผู้ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ทั้งตัวผู้ประกอบการเองและประเทศชาติ

ด้านการยอมรับจากสังคมจากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างทางเลือกให้แก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก มีค่าเฉลี่ย 3.85 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานอันมั่นคงของประเทศไทย มีค่าเฉลี่ย 3.84 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่คนในสังคมปฏิบัติกันมาช้านาน มีค่าเฉลี่ย 3.72 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.67 เป็นอาชีพเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.64 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระไม่ขึ้นกับใคร มีค่าเฉลี่ย 3.46 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี มีค่าเฉลี่ย 3.41 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความรู้ ถ้าสมัย มีค่าเฉลี่ย 2.96 จากทัศนคติทั้งหมดดูจากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่า 3.69 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีระดับของ ทัศนคติที่เห็นด้วยมาก

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพจากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี มีค่าเฉลี่ย 4.17 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่บุคคลในสังคมยอมรับ มีค่าเฉลี่ย 3.90 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีการทำเป็นธุรกิจในครัวเรือน มีค่าเฉลี่ย 3.90 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ยึดถือปฏิบัติกันมาช้านาน มีค่าเฉลี่ย 3.88 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีค่าเฉลี่ย 3.88 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 3.77 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระ มีค่าเฉลี่ย 3.70 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สนับสนุนให้ลูกหลานกระทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อไป มีค่าเฉลี่ย 3.54 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้ากว่าอาชีพอื่น มีค่าเฉลี่ย 3.37 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น มีค่าเฉลี่ย 3.10 จากทัศนคติทั้งหมดดูจากค่าเฉลี่ยรวมมีค่าเท่ากับ 3.72 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องขยันและต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.40 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก มีค่าเฉลี่ย 4.06 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ย 3.81 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.72 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.71 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน มีค่าเฉลี่ย 3.62 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนสูง มีค่าเฉลี่ย 3.55 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้ มีค่าเฉลี่ย 3.30 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง มีค่าเฉลี่ย 3.10 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง มีค่าเฉลี่ย 2.90 จากการศึกษาทัศนคติทางด้านนี้ โดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.61 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติอาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพในระดับมาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน พบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ด้านการยอมรับจากสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 ซึ่งทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 เมื่อสรุปภาพรวมแล้วนักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในระดับมาก

5.2 ข้อเสนอแนะ

ผลที่ได้จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนท่าชีวิทธาคม ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้กับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนท่าชีวิทธาคม อาจนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน หรือแนะแนวการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนท่าชีวิทธาคม อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผู้ปกครองอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในระดับมาก มีความชอบในอาชีพเกษตรแต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนท่าชีวิทธาคม ควรมีนโยบายให้กับ

หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม จัดให้มีโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรอย่างแท้จริง และมีการสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่หมวดเกษตรเพื่อให้หัวหน้าหมวดวิชาจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ ในด้านการเรียนการสอน และการทำโครงการเกษตรของนักเรียน ให้เป็นผลสำเร็จ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนท่าชีวิทธาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเกษตรแก่ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตร ครูเกษตรควรให้การศึกษาวินิจฉัยเกษตรอย่างถูกต้อง การฝึกอบรม การปลูกฝังทัศนคติที่ดีและสร้างแรงจูงใจให้เพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจถูกต้องว่า อาชีพเกษตรนั้น ต้องใช้ผู้มีความรู้ ความสามารถสูงในส่วนของนักวิชาการ เช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ จึงจะช่วยพัฒนาอาชีพเกษตรให้ดียิ่งขึ้นไปอีก เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไปได้ ซึ่งอาจมีส่วนทำให้นักเรียนหันมาสนใจที่จะศึกษาคือทางด้านวิชาชีพเกษตรมากขึ้น



บรรณานุกรม

- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา. 177 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา. 161 น.
- ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยา จังหวัดอุดรธานี ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- ปราณี รามสูตร. 2520. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ. 276 น.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการคลังตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 320 น.
- ไพฑูรย์ กระจิมเงิน. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดประทุมธานี พ.ศ. 2538. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.
- รมณีย์ อากาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : โครงการคลังตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 215 น.
- _____. 2535. คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 น.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 38 น.
- ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.

- ศึกษาศึกษา, กระทรวง กรมวิชาการ. 2537. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร. กระทรวงศึกษาศึกษา. 266 น.
- สุชา และสุรางค์ จันทร์เอม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รวมสาสน์. 399 น.
- อ้างโดย เสรี मुख. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- โสภา ชูพิสัยกุล. 2521. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 162 น. อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.
- เสรี मुख. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- สำเนา ขจรศิลป์. 2530. การแนะแนวในการเลือกอาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร. 136 น.
- อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย. ม.ป.ป. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 151 น.
- อุทุมพร (ทองอุทัย) จามรมาน. 2532. การสุ่มตัวอย่างการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนพื้นนี้พับบลิชชิง จำกัด. 75 น.
- อุทัย หิรัญโต. 2519. สังคมวิทยาประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์. 384 น. อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิตย์. 2536. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
 384 น. อ้างโดย เสรี มุขสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541.

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน
2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบ
สอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามไม่มีผลต่อท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

นางสาวมานิสา คำอินทร์

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย.....

4. อาชีพของบิดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. รายได้ครอบครัวโดยประมาณต่อปี.....บาท

7. ภูมิลำเนาของผู้ปกครองของท่าน

() จังหวัดสุราษฎร์ธานี

() จังหวัดอื่น.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ท่านชอบอาชีพเกษตรหรือไม่

- ชอบ
 ไม่ชอบ

9. ท่านต้องการจะศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรหรือไม่

- ไม่ต้องการ
 ต้องการ

10. ท่านต้องการจะศึกษาต่อในสถานศึกษาใดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

- โรงเรียนท่าชีวิทยาคมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 วิทยาเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
 สถานศึกษาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ทักษะที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับทัศนคติของท่าน ให้มากที่สุด

ระดับของทัศนคติมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับของทัศนคติมาก	4	คะแนน
ระดับของทัศนคติปานกลาง	3	คะแนน
ระดับของทัศนคติน้อย	2	คะแนน
ระดับของทัศนคติน้อยที่สุด	1	คะแนน

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้ครอบครัวได้ดี					
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้					
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง					
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจของครอบครัวได้					
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มกับการลงทุน					
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ที่ไม่แน่นอน					
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยลดอัตราการว่างงาน					
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความเป็นปึกแผ่นให้ครอบครัว					
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคม	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ					
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่คนในสังคมปฏิบัติกันมาช้านาน					
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานอันมั่นคงของประเทศไทย					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี					
5. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่มีความรู้ทันสมัย					
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับการทำเป็นอาชีพหลัก					
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นงานอดิเรกได้					
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระไม่ขึ้นกับใคร					
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น					
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างทางเลือกให้แก่ชุมชน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี					
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระ					
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น					
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี					
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้ามากกว่าอาชีพอื่น					
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป					
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ยึดถือปฏิบัติกันมาช้านาน					
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีการทำเป็นธุรกิจในครัวเรือน					
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่บุคคลในสังคมยอมรับ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง					
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ					
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้อง อดทน					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง					
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก					
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนสูง					
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า					
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความคิดแปลกใหม่ได้					
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ					
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องขยันและต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้