

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง
ปีการศึกษา 2541

Some Factors Affecting the Decision to Take the Agricultural Program of Higher
Certificate Students in Rajamongala Institute of Technology Lampang Campus, Academic
Year 1998

โดย

นางสาววราภรณ์ อินทร์ชม

ปพ.

๑๓๒๑๙

๒๕๔๑

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33138

วัน, เดือน, ปี..... ๑๕ ก.ค. ๒๕๔๒

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541

Some Factors Affecting the Decision to Take the Agricultural Program of
Higher Certificate Students in Rajamongala Institute of Technology
Lampang Campus, Academic Year 1998

ชื่อ - สกุล นางสาววารากรณี อินทร์ชม
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ รัชดากร พลภักดี

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพพื้นฐานและสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541

ประชากรคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 57 คน สาขาพืชศาสตร์ จำนวน 43 คน และสาขาประมง จำนวน 21 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 121 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 106 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.60 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2541 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 19 ปี และส่วนใหญ่ศึกษาอยู่สาขา สัตวศาสตร์ ผลการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.59 อาชีพส่วนใหญ่ของบิดามารดา คืออาชีพ เกษตรกรรมและระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา อาศัยอยู่ต่างจังหวัด การศึกษาสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษา โดยภาพรวมแล้ว นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.06$) แต่เมื่อพิจารณาแต่ละสาเหตุ พบว่า สาเหตุที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สาเหตุด้านการประกอบอาชีพ ($\mu = 3.53$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สาเหตุด้านค่านิยม ($\mu = 3.33$) สาเหตุด้านทุน ($\mu = 2.96$) สาเหตุด้านบุคคล ($\mu = 2.79$) และสาเหตุด้านการศึกษาต่อ ($\mu = 2.70$) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยปรากฏว่าสาเหตุด้านการประกอบอาชีพมีความสำคัญมากที่สุด ดังนั้นการคัดเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ควรมีการวางแผนหรือจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักศึกษา ควรจัดหาเงินทุนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนดี และประสบปัญหาในเรื่องเศรษฐกิจ ควรมีการจัดทำโครงการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะพร้อมที่จะใช้เป็นประสบการณ์ในการนำไปประกอบอาชีพต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์รัชดากร พลภักดี ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยดีตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรรวมทั้งความช่วยเหลือของเพื่อน ๆ ทางด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดความสมบูรณ์ของปัญหาพิเศษเรื่องนี้ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการคณะครูอาจารย์และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปางปีการศึกษา 2541 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอมอบให้กับ บิดา มารดา และที่ ๆ ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์และกำลังใจ รวมทั้งครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วราภรณ์ อินทร์ชม

กันยายน 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	1
1 บทนำ	1
1.1. ความสำคัญของปัญหา	1
1.2. วัตถุประสงค์	2
1.3. ขอบเขตของปัญหา	2
1.4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร	5
2.2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	6
2.3 โครงสร้างหลักสูตร	6
2.4 ความหมาย ปรัชญาของการศึกษาเกษตร	7
2.5 อิทธิพลในการตัดสินใจในการศึกษาต่อ	8
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	12
3.1 ประชากร	12
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	12
3.2.3 การทดลองให้แบบสอบถาม (Try out)	13
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	14
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	16
4.1 ผลการวิจัย	16
4.2 วิจารณ์ผล	27
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	29
5.1 สรุป	29
5.2 ข้อเสนอแนะ	32
บรรณานุกรม	33
ภาคผนวก	36



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของนักศึกษา	16
2. แสดงอายุของนักศึกษา	17
3. แสดงสาขาหรือกลุ่มวิชาที่กำลังศึกษาของนักศึกษา	17
4. แสดงระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	18
5. แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา	18
6. แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง (สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้อยู่กับครอบครัว)	19
7. แสดงระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษา	19
8. แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา	20
9. แสดงสาเหตุด้านบุคคลที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม	21
10. แสดงสาเหตุด้านการศึกษาต่อที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม	22
11. แสดงสาเหตุด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม	23
12. แสดงสาเหตุด้านค่านิยมที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม	25
13. แสดงสาเหตุด้านทุนที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม	26
14. สรุปสาเหตุในด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานและเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง สำหรับความเจริญของสังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้เพราะความเจริญก้าวหน้าของประเทศทุกด้านย่อมขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาของประชากรในประเทศเป็นสำคัญ การที่วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนนั้น ก็เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ตัดสินใจเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ประกอบกับความเหมาะสมอื่น ๆ ทั้งในเรื่องส่วนตัว อาชีพทางบ้านของนักศึกษา หรืออาจได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา

จรรยาศักดิ์ ฮั่วจั้น (2539 : 1) ได้กล่าวไว้ว่าการเลือกเรียนของเพื่อนนักศึกษานั้น ไม่ได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด หรือความสามารถที่ตนเองมีอยู่ แต่จะมีสาเหตุต่าง ๆ เข้ามามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียน เช่น เลือกเรียนเพราะเพื่อน หรือบุคคลอื่นแนะนำ เลือกเรียนเพราะได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา เลือกเรียนเพราะตรงกับอาชีพทางบ้านและผู้ปกครอง บังคับ เลือกเรียนเพราะได้รับโควตา ใช้นทุนในการเรียนน้อยกว่าการเรียนด้านอื่น ๆ หรือสอบเข้าในสถานศึกษาอื่น ๆ ไม่ได้

ดังนั้นเมื่อนักศึกษาเหล่านี้ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนแล้วมักมีปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น นักศึกษาขาดความสนใจ ขาดความเอาใจใส่ในการเรียน เกียจคร้าน เกรงและในที่สุดก็ไม่เข้าเรียน และเข้าไปในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี ถูกชักนำไปในทางที่ผิดและอาจหันมาพึ่งยาเสพติด ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญและยังหาทางแก้ไขไม่ได้อยู่ในปัจจุบันนี้ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ อีก ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ตัวนักศึกษาเองก็เกิดการสูญเปล่าทางการศึกษา เช่น ต้องเสียเวลาสอบใหม่ ต้องเรียนซ่อม เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และลาออกในที่สุด ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมและเกิดความเปลี่ยนแปลงสูญเสียในหลาย ๆ ด้าน ทั้งทางด้านกำลังคน กำลังความสามารถของเยาวชนและเศรษฐกิจของประเทศชาติไทยส่วนร่วมส่วนผลเสียต่อนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ก็คือ เสียสุขภาพจิต เสียเวลา เสียอนาคต เสียเงินทองทำให้เกิดเป็นภาระของผู้ปกครอง และนักศึกษาเองก็ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต (เบญจภา สุธระพินทุ, 2536 : 1)

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาสาเหตุสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคคล ด้านการศึกษาคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยม ด้านทุนและเหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกที่จะศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ เพราะต้องการที่จะรู้สภาพที่แท้จริงของนักศึกษาที่จะเลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม เพราะว่าในการศึกษาหรือพัฒนาสิ่งต่าง ๆ จะมีประสิทธิภาพหรือประสบผลสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่กับตัวบุคคลเป็นหลัก ถ้าเรามีบุคคลที่ดีมีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลให้การศึกษาหรือพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปด้วยดี ดังนั้นเมื่อเรารู้สภาพที่แท้จริงของนักศึกษาแล้วก็จะประ โยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้อง กับนักศึกษาและตัวนักศึกษาเอง

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541
2. ศึกษาสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 121 คน แบ่งตามสาขาวิชาที่ศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

- สาขาสัตวศาสตร์	(ปวส.1)	จำนวน	57	คน
- สาขาพืชศาสตร์	(ปวส.1)	จำนวน	43	คน
- สาขาประมง	(ปวส.1)	จำนวน	21	คน

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ สาขาหรือกลุ่ม วิชาที่ศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม การประกอบอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และภูมิลำเนาเดิมอาศัยอยู่ในจังหวัดลำปางหรือจังหวัดอื่น ๆ

2. ศึกษาสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้

2.1 สาเหตุด้านบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 สาเหตุด้านการศึกษาต่อ

2.3 สาเหตุด้านการประกอบอาชีพ

2.4 สาเหตุด้านค่านิยม

2.5 สาเหตุด้านทุน

นิยามศัพท์

สาเหตุบางประการ หมายถึง ต้นเหตุชักนำให้เข้าศึกษาเลือกเข้าเรียนในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง ซึ่งเกิดจากองค์ประกอบบางประการเหล่านี้ สาเหตุด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยมและด้านทุน

อิทธิพล หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวการที่ทำให้เกิดการตัดสินใจของนักศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จัดการศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 ที่มุ่งผลิตนักศึกษาไปประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่นักศึกษาลงมือและตามสาขาที่เรียนมา

สาเหตุด้านบุคคล หมายถึง เหตุที่เกิดจากตนเอง เช่น สัมผัสเพราะสนใจวิชาชีพเกษตร คิดว่าวิชาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัย เหตุที่เกิดจากครู เช่น ความประทับใจครูที่สอนเกษตรในมัธยมต้น ครูอาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ เหตุที่เกิดจากเพื่อน เช่น เพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้า เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท และเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง เช่น บิดามารดาแนะนำ ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษ เคยทำกันมา

สาเหตุด้านการศึกษาต่อ หมายถึง เหตุที่เกิดจากการสอบเข้าได้ง่ายกว่าอย่างอื่น โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน สอบเข้าแผนการเรียนอื่นไม่ได้ มีโอกาสศึกษาต่อมากกว่า แผนการเรียนอื่น คิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายกว่าอย่างอื่น คิดว่าจะเรียนได้คะแนนดีกว่าแผนการเรียนอื่น ไม่ทราบว่าจะเรียนอะไรดี ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่นและไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะเรียนแผนการเรียนอื่น

สาเหตุด้านการประกอบอาชีพ หมายถึง เหตุที่เกิดจากการเห็นว่าการเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ เห็นว่าเป็นอาชีพอิสระเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น เห็นว่าเมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วสามารถไปประกอบอาชีพในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ และเคยเห็นบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จมาก่อน

สาเหตุด้านค่านิยม หมายถึง เหตุที่เกิดจากการเลือกแผนการเรียนนี้ เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังนิยมเมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วจะได้ประกอบอาชีพที่น่า

ชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยามและต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตร

สาเหตุด้านทุน หมายถึง เหตุที่เกิดจากการใช้ทุนในการเรียนน้อย สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่น และบิดามารดาของนักศึกษามีปัญหาทางเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อทราบสาเหตุที่แท้จริงในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาแล้ว ทางสถานศึกษาและคณะครูอาจารย์สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจคัดเลือกและพิจารณารับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อไปในปีการศึกษาต่อไป และยังเป็นการลดการสูญเสียค่าทางการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ตรวจเอกสารตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2.2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- 2.3 โครงสร้างหลักสูตร
- 2.4 ความหมาย ปรัชญาของการศึกษาเกษตร
- 2.5 อิทธิพลในการตัดสินใจในการศึกษาต่อ
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร

คู่มือนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง (2541 : 15) ให้ความมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลาง ด้านวิชาชีพเกษตรที่จะเป็นนักปฏิบัติการ อีกทั้งให้ความชำนาญในการปฏิบัติงานเฉพาะสาขา ได้แก่ ทางด้านการเกษตรทั่วไป การประมง เกษตรกล วิชาวน สัตวรักษ์ แปรรูปผลผลิตเกษตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีชื่อเรียกตามความชำนาญเฉพาะสาขานั้น ๆ
2. เพื่อฝึกอบรมให้มีความคิดริเริ่มจินตนาการค้นคว้าปรับปรุงตัวเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ สามารถแก้ปัญหาด้านหลักการและเหตุผลปฏิบัติงานด้วยความชำนาญ มีการวางแผนและควบคุมอย่างรอบคอบ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ความสำนึกในจรรยาชีพ ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความเชื่อมั่นว่า การเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการศึกษาที่จำเป็นในการเสริมสร้างมาตรฐานและคุณภาพของชีวิต เพื่อเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติการ ความเจนจัดทางวิชาการและคุณสมบัติที่จำเป็นตามลักษณะอาชีพ พร้อมทั้งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความปรารถดี ความสำนึกในจรรยาอาชีพ คุณธรรม ความรับผิดชอบค้ำหน้าทีและสังคม

2.3 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาดังนี้

2.3.1 วิชาพื้นฐาน

2.3.2 วิชาชีพ

2.3.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน

2.3.2.2 วิชาชีพเฉพาะสาขา

2.3.2.3 วิชาชีพเลือก

2.3.3 วิชาเลือกเสรี

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์ และพลศึกษา นันทนาการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้กว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น และสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างดี มีคุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

2. หมวดวิชาชีพ ได้แก่กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพเฉพาะสาขา วิชาชีพเลือก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานและประสบการณ์ในการเรียนรู้ และปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และตามความถนัดของผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจ และวิชานั้น ๆ มีเปิดสอนในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 ความหมาย ปรัชญาของการศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหาร ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ ในทางเกษตรกรรม หรือมีความเข้าใจในเรื่องของเกษตรกรรมขอบเขตการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่จะจำกัดอยู่ในขอบเขตการศึกษาเป็นรูปแบบในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา การฝึกหัดอบรมและการสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐและเอกชน ดังนั้นการศึกษาเกษตร จึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นการลงทุนจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างกำลังคนให้มีทักษะ เจตคติ และความรู้ความสามารถในอันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระหรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบอาชีพได้ (นพคุณ ศิริวรรณและคณะ, 2538 : 1)

ปัญญา หิรัญศรีและคณะ (2520 : 17) ได้ให้ความหมายของการศึกษาเกษตรว่า เป็นการพัฒนาให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ทางด้านการเกษตรในด้านการผลิต การแปรรูป และจัดจำหน่าย ทั้งนี้โดยที่บุคคลผู้นั้นสามารถที่จะนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่ได้ไปถ่ายทอดต่อยังบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจได้ ในแบบเป็นทางการโดยอยู่ในระบบโรงเรียนหรือ แบบไม่เป็นทางการในนอกระบบโรงเรียน

จิตผกา ธนปัญญาวิชวงศ์ (2529 : 108) ได้ให้ความหมายของการเกษตร (Agriculture) ได้ว่า หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่าย ผลผลิตทางการเกษตรซึ่งเป็นกระบวนการที่ได้มากจากการปฏิบัติงานในฟาร์ม และนอกฟาร์ม ซึ่งสอดคล้องกับ ท่านอง สิงคาลวณิช (2514 : 3) กล่าวไว้ว่า การเกษตร (Agriculture) หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับที่ดินเพื่อให้เกิดการผลิต (หรือการทำไร่ ทำนาเพื่อให้เกิดผลผลิต) และเพื่อนำไปใช้อาจกล่าวอีกนัยหนึ่ง การเกษตรคือการใช้ศิลปะและวิทยาการในการปฏิบัติเกี่ยวกับที่ดินเพื่อให้เกิดการผลิต (หรือการทำไร่ ทำนาเพื่อให้เกิดผลผลิต) และเพื่อนำไปใช้ อาจกล่าวอีกนัยหนึ่ง การเกษตรคือการใช้ศิลปะ และวิทยาการในการปฏิบัติเกี่ยวกับที่ดินเพื่อให้เกิดผลผลิต และเกษตรกรรม หมายถึงการเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์ รวมถึงกิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรเป็นกระบวนการที่จำเป็นทั้งนอกฟาร์มและในฟาร์ม

จิตผกา ธนปัญญาวิชวงศ์ (2529 : 38) กล่าวไว้ว่า “ปรัชญา” คือผลรวมแห่งประสบการณ์เดิม ซึ่งการพิจารณาหรือไตร่ตรองอย่างรอบคอบแล้วจะถูกหนดไว้เพื่อเป็นหลักยึดในการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลหรือใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ได้นอกจากนี้ปรัชญาจะช่วยให้

บุคคลมองเห็นและค้นพบความเชื่อถือของตนเองด้วยการวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์และการถกเถียงปัญหาอันเป็นปัญหาพื้นฐาน

ปรัชญาการศึกษาเกษตรเป็นหลักหรือแนวทางที่เราได้นำมาใช้ในการจัดการศึกษาเกษตรระดับต่างๆ ซึ่งในการจัดการศึกษาเกษตร ได้เกี่ยวข้องกับการผลิตสิ่งที่มีชีวิต โดยเฉพาะพืชและสัตว์ จึงจำเป็นอย่างมากที่การจัดการศึกษานั้นต้องเน้นในเรื่องทักษะและประสบการณ์อย่างมาก โดยที่ต้องเข้าใจขบวนการของสิ่งมีชีวิตในช่วงของการผลิตและการให้ผลผลิตและในเรื่องอื่นๆ อีกมาก การศึกษาที่มุ่งให้เกิดอาชีพนั้นจำเป็นต้องเน้นอยู่ 3 เรื่อง คือ เรื่องของทัศนคติ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ โดยเฉพาะเรื่องทักษะจำเป็นต้องเน้นอย่างมาก โดยเฉพาะ อย่างยิ่งทักษะในอาชีพที่เป็นจริงในสังคม (ปัญญา หิริวัชรศรี, 2520 : 18)

วีรวรรณ ญาณพันธุ์ (2530 : 15-16) ได้กล่าวถึงปรัชญาการศึกษาเกษตรว่าแนวคิดที่นำมาใช้เป็นแนวทางหรือหลักการในการจัดการศึกษา ด้านเกษตรกรรมให้เป็นระบบในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นงานบริการสถานศึกษา การจัดหาบุคลากร การมอบหมายบทบาทหน้าที่แต่ละบุคลากร ปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนนักศึกษา เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทุกๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน นักศึกษาโดยหลักการทั่วไปแล้ว การศึกษาเกษตรทุกระดับยึดหลักปรัชญาการศึกษาตามแนวของ จอร์น ดีวี่ (John Dewey) ซึ่งเป็นเจ้าของแนวความคิดตามแนวปรัชญาปฏิบัตินิยมนั้นคือ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและวีรวรรณ ญาณพันธุ์ (2530 : 6) ยังอ้างถึง (Phipps, 1980 : 134-142) การกำหนดแนวคิดในแง่ปรัชญาการศึกษาเกษตร 5 ประการคือ

1. การศึกษาเกษตรต้องยึดแนวทางการเรียนโดยการปฏิบัติจริง
2. การศึกษาทางการเกษตรควรเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ หรือเป็นแหล่งวิชาการด้านการเกษตรแก่ประชาชนหรือชุมชน
3. การจัดการศึกษาเกษตรควรเป็นการจัดเพื่อชุมชน และประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการด้วย
4. การศึกษาเกษตรต้องเป็นกระบวนการศึกษาแบบต่อเนื่อง
5. การศึกษาเกษตรต้องเป็นวิทยาการใหม่ๆ ทางด้าน เทคโนโลยี

2.5 อิทธิพลในการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

ความหมายของคำว่า “อิทธิพล” มีผู้กล่าวได้ดังนี้

ประพันธ์ ผลเสวก (2540 : 29) ได้ให้ความหมายไว้ว่าอิทธิพล เป็นเรื่องที่อยู่เหนือจิตใจที่ทำให้บุคคลต่าง ๆ ดำเนินการไปตามที่ต้องการได้ กำลังที่ยังผลให้สำเร็จอำนาจที่แฝงอยู่ในบุคคลหรือรัฐที่สามารถบันดาลให้เป็นไปตามความประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ ดุ่ม ชุมสาย (2525 : 413)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นพร้อม ๆ กับขณะที่มีความใส่ใจ นอกจากนี้ วัชร ทรัพย์มี (2523 : 11) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน อยากรู้อยากเห็นอยากทำในสิ่งที่ตนสนใจและมีความสุขเมื่อประกอบสิ่งนั้น และ ประสาร เมืองหมุด (2512 : 13) ยังกล่าวไว้ว่า ความสนใจ คือ ความพอใจหรือความโน้มเอียงที่แสวงหาหรือเข้าร่วมในกิจกรรมหนึ่งนั่นเอง หรืออาจกล่าวได้ว่าคือสภาพจิตใจของผู้ที่ผูกพันหรือจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อาภา เสถียรสวัสดิ์ (2522 : 8) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น

จากความหมายของอิทธิพลและความสนใจคงได้กล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่า อิทธิพลและความสนใจ คือความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ ความมีใจจ่อ อยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอิทธิพลและความสนใจเป็นแบบของประสบการณ์ทางความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งแต่ละคนมีไม่เหมือนกัน แล้วแต่ประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแรงกระตุ้นให้มีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนรู้สึกชอบและทำให้เกิดความพึงพอใจเมื่อได้ประกอบสิ่งนั้น ๆ

อิทธิพลและความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการเรียนหรือการทำงานการสำรวจความสนใจในการศึกษาต่อจะเป็นเครื่องช่วยพิจารณาในการเลือกเข้าศึกษาต่อโดยพิจารณาประกอบกับข้อมูลอื่น ๆ จวิวัฒน์ คัมภีร์พันธุ์ (2524 : 13)

กฤษณา วงษาสันต์ (2524 : 61-62) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความเห็นของตนเองมากที่สุด

ระวีวรรณ ภัทรปรีชา (2524 : 127) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่าแรงจูงใจที่สำคัญประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกคือ การที่นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งเป้าหมายไว้แล้วในการนำวิชาภาษาฝรั่งเศสไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

ไพบุลย์ หล้าคำแก้ว (2524 : 295) ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้ประชาชนสนใจสมัครเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า เหตุผลด้านส่วนตัวมีความสำคัญมาก รองลงมาได้แก่เหตุผลทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ส่วนสถานภาพส่วนตัวของผู้เรียน ด้านส่วนตัวกับด้านสังคมและเศรษฐกิจไม่มีความแตกต่างกัน

สราวุธ สวัสดิ์ (2539 : 29-31) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจ เลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539 พบว่า มูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษามากที่สุด เพราะนักศึกษาต้องการจะออกไปประกอบอาชีพทางด้านเกษตร เมื่อจบการศึกษาแล้ว ส่วนมูลเหตุจูงใจด้านทุน ด้านค่านิยม ด้านบุคคล และด้านการศึกษาต่อมีความสำคัญ รองลงมาตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวพอสรุปได้ว่า อิทธิพลด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยม และด้านทุน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งมีส่วนช่วยผลักดันให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฤษณา วงษาสันต์ (2524 : 61-62) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลต่อการตัดสินใจเลือก โปรแกรมทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความคิดเห็นของตนเองมากกว่าเลือกตามความคิดเห็นของเพื่อนและผู้ปกครอง

ระวีวรรณ กัทรปรีชา (2524 : 127) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่าแรงจูงใจที่สำคัญประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกคือ การที่นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งเป้าหมายไว้แล้วในการนำวิชาภาษาฝรั่งเศสไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

รัชชัช ชัยจิรฉายากุล (2521 : 99 - 100) ได้ศึกษาถึงขององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัว ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการและค้าขาย คือร้อยละ 38.5 และ 28.25 ตามลำดับ นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนสายอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนสายอาชีพเลือกได้เหมาะสมตรงตามความเป็นจริงมากกว่านักเรียนสายสามัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วรรณเพ็ญ ประเดนนท์ (2517 : 86-94) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนในโรงเรียนเกษตรกรรม พบว่า อาชีพของบิดามีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนก่อนเข้าเรียนในโรงเรียนเกษตรกรรม ตลอดจนภูมิปัญญาของนักเรียนไม่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในการเปลี่ยนแปลงแรงงูใจ

ไพบุลย์ หล้าคำแก้ว (2524 : 295) ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้ประชาชนสนใจสมัครเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า เหตุผลด้านส่วนตัวมีความสำคัญมาก รองลงมาได้แก่เหตุผลทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ส่วนสถานภาพส่วนตัวของผู้เรียน ด้านส่วนตัวกับด้านสังคมและเศรษฐกิจไม่มีความแตกต่างกัน

สุวิมล คีตัน (2526 : 91-93) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงงูใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า องค์ประกอบด้านลักษณะของงานมีความสำคัญต่อการตัดสินใจ เลือกแผนการเรียนต่อนักเรียนมากที่สุด องค์ประกอบด้านความจำเป็น ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านรายได้ ด้านชื่อเสียงและด้านบุคคลที่มีความสำคัญรองลงไป ตามลำดับ อาชีพของบิดาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่เป็นแรงงูใจ ในการเลือกแผนการเรียนแตกต่างกัน นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีความเห็นต่อองค์ประกอบด้านลักษณะของงานแตกต่างกันส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูง ปานกลาง ต่ำมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบด้านรายได้ที่ต้องการได้รับ ด้านเหตุผลส่วนตัวและด้านลักษณะของงานแตกต่างกัน

สรารุฐ สวัสดิ์ (2539 : 29-31) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับมูลเหตุงูใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจ เลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข็งเทรา ปีการศึกษา 2539 พบว่า มูลเหตุงูใจด้านการประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษามากที่สุด เพราะนักศึกษาต้องจะออกไปประกอบอาชีพทางการเกษตร เมื่อจบการศึกษาแล้ว ส่วนมูลเหตุงูใจด้านทุน ด้านค่านิยม ด้านบุคคล และด้านการศึกษาต่อมีความสำคัญ รองลงมาตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 121 คน แบ่งตามสาขาวิชาที่ศึกษาต่างๆ ดังนี้

1. สาขาวิศวกรรมศาสตร์ (ปวส.1) จำนวน 57 คน
2. สาขาพืชศาสตร์ (ปวส.1) จำนวน 43 คน
3. สาขาประมง (ปวส.1) จำนวน 21 คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อศึกษาและวิจัย เรื่อง สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

- 1) ศึกษางานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดข้อคำถาม โดยยึดวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
- 3) กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

ได้ศึกษาพัฒนาปรับปรุงและดัดแปลงจากปัญหาพิเศษของสารารุช สวัสดิ์ (2539 : 39-42) โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Close-Ended Question)

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) และเติมคำ ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- เพศ

- อายุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สาขาหรือกลุ่มวิชาที่ศึกษา
- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม
- อาชีพของบิดา
- อาชีพของมารดา
- อาชีพของผู้ปกครอง (สำหรับผู้ที่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา)
- ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
- ภูมิภูมิลำเนาเดิม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. สาเหตุด้านบุคคล
2. สาเหตุด้านการศึกษาต่อ
3. สาเหตุด้านการประกอบอาชีพ
4. สาเหตุด้านค่านิยม
5. สาเหตุด้านทุน

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (RATING SCALE) โดยมีมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับคือ

- 5 หมายถึง ได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นมาก
- 3 หมายถึง ได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นน้อย
- 1 หมายถึง ได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นน้อยที่สุด

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืชและผลิตสัตว์ จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (α -Coefficient) คำนวณ

จากสูตร Cronbach ดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2529 : 189)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{Si^2} \right]$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ α = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K = แทนจำนวนข้อแบบสอบถาม

S_i^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S^2 = แทนความแปรปรวนทางคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตร ความแปรปรวนของคะแนน

$$S^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$$

กำหนดให้ S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

N = แทนจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

ซึ่งผลจากการทดลองแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบนั้นมีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปสอบถามได้ และแบบสอบถามที่นำไปใช้แสดงไว้ในภาคผนวก

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือ ราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อติดต่อประสานงานกับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง โดยเดินทางนำแบบสอบถามไปส่งยังสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ด้วยตัวเองและดำเนินการรับแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง โดยได้รับความช่วยเหลือจากคณาจารย์ และเพื่อนนักศึกษาศาสตราจารย์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ในการส่งแบบสอบถามและรับคืน ซึ่งแบบสอบถามที่นำไปเก็บข้อมูลทั้งหมด จำนวน 121 ชุด และได้รับคืน 106 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.60

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว นำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1

- นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
- นำข้อมูลที่ได้อ่านค่าร้อยละ จากสูตร (ประคอง กรรณสูตร, 2528 : 60)

$$\text{สูตร} \quad \text{ร้อยละ} \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบคำถามข้อนั้นๆ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. แบบสอบถามตอนที่ 2

- นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ (เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร, 2522 : 152 - 158)

$$\text{สูตร} \quad \mu = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าเฉลี่ยคะแนน

N_5 = จำนวนคนที่มีสาเหตุของใจมากที่สุด

N_4 = จำนวนคนที่มีสาเหตุของใจมาก

N_3 = จำนวนคนที่มีสาเหตุของใจปานกลาง

N_2 = จำนวนคนที่มีสาเหตุของใจน้อย

N_1 = จำนวนคนที่มีสาเหตุของใจน้อยที่สุด

N = จำนวนคนที่แสดงความคิดเห็นทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2528 : 78)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีสาเหตุของใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีสาเหตุของใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีสาเหตุของใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีสาเหตุของใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีสาเหตุของใจน้อยที่สุด

นำข้อมูลมาหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2539 : 40-43)

$$\text{สูตร} \quad \sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ σ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

f = ความถี่ของข้อมูลแต่ละข้อ

X = ค่าคะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 ซึ่งผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	74	69.82
หญิง	32	30.18
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษารวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 106 คน เป็นนักศึกษาเพศชายคิดเป็นร้อยละ 69.82 และเป็นนักศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 30.18

ตารางที่ 2 อายุของนักศึกษา

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18	26	24.53
19	49	46.23
20	27	25.47
21	4	3.77
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 106 คน ซึ่งนักศึกษามากกว่าครึ่งมีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.23 รองลงมาคือ อายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.47 รองลงมาคือ อายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.53 และน้อยที่สุดมีอายุ 21 ปีคิดเป็นร้อยละ 3.77

ตารางที่ 3 สาขาหรือกลุ่มวิชาที่กำลังศึกษา

สาขาหรือกลุ่มวิชาที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สัตวศาสตร์	51	48.12
พืชศาสตร์	37	34.90
ประมง	18	16.98
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนของนักศึกษาตามสาขาหรือกลุ่มวิชาที่ศึกษา จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 106 คน ซึ่งมีนักศึกษาที่เรียนสาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 48.12 เรียนสาขาพืชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 34.90 และนักศึกษาซึ่งเรียนสาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 16.98 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	11	10.38
2.00-2.59	82	77.36
2.60-3.09	11	10.38
3.10-4.00	2	1.88
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 106 คน ผลการเรียนส่วนใหญ่ของนักศึกษาอยู่ในช่วง 2.00-2.59 คิดเป็นร้อยละ 77.36 และรองลงมาผลการเรียนเฉลี่ยสะสมซึ่งมีจำนวนนักศึกษาเท่ากันคือช่วง 2.60-3.09 และต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 10.38 และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดในช่วง 3.10-4.00 คิดเป็นร้อยละ 1.88

ตารางที่ 5 การประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา

	อาชีพ		บิดา		มารดา	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ	18	16.98	8	7.55		
ทำการเกษตร	68	64.16	70	66.04		
รับจ้าง	18	16.98	18	16.98		
ค้าขาย	2	1.88	10	9.43		
รวม	106	100.00	106	100.00		

จากตารางที่ 5 แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษามีจำนวน 106 คน บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 64.16 ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 16.98 ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 16.98 และประกอบอาชีพค้าขายน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.88 สำหรับมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 66.04 ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 16.98 ประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 9.43 และประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.55

ตารางที่ 6 การประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักศึกษา (สำหรับนักศึกษาซึ่งไม่ได้อยู่กับครอบครัว)

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวนนักศึกษาซึ่งไม่ได้อยู่กับครอบครัว
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	5
ทำการเกษตร	3
รับจ้าง	1
ค้าขาย	4
รวม	13

จากตารางที่ 6 แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองซึ่งนักศึกษาไปอาศัยอยู่ด้วยตั้งแต่เด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 5 คน รองลงมาคือ อาชีพค้าขายมีจำนวน 4 คน รองลงมาคืออาชีพทำการเกษตรมีจำนวน 3 คน และอาชีพรับจ้างมีจำนวน 1 คน

ตารางที่ 7 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่รู้หนังสือ	1	0.94
จบระดับประถมศึกษา	78	73.59
จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	11.33
จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.94
จบระดับอนุปริญญา	2	1.88
จบระดับปริญญาตรี	11	10.38
จบระดับปริญญาโท	1	0.94
รวม	106	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 7 แสดงระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษาจำนวน 106 คน ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษาคือ คิดเป็นร้อยละ 73.59 จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 11.33 จบระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 1.88 จบระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.38 และร้อยละ 0.94 จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จบระดับปริญญาโทและไม่รู้หนังสือ ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 8 ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ในจังหวัดลำปาง	36	33.96
ต่างจังหวัด	70	66.04
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาจำนวน 106 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ต่างจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 66.04 และอาศัยอยู่ในจังหวัดลำปาง คิดเป็นร้อยละ 33.96

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพ
เกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541

ตารางที่ 9 สาเหตุด้านบุคคลที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

รายการ	μ	σ	ระดับ
<u>สาเหตุที่เกิดจากตัวเอง</u>			
1. สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาชีพเกษตร	3.78	0.96	มาก
2. คิดว่าวิชาชีพนี้เหมาะสมกับความสามารถ	3.55	0.94	มาก
3. คิดว่าวิชาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัย	3.46	1.04	ปานกลาง
<u>สาเหตุที่เกิดจากครู</u>			
4. ครู อาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ	2.71	1.49	ปานกลาง
5. ได้รับการแนะนำจากโรงเรียน	2.67	1.05	ปานกลาง
6. ความประทับใจจากครูเกษตรที่สอนในระดับ ม. ต้น	2.66	1.23	ปานกลาง
<u>สาเหตุจากเพื่อน</u>			
7. เลือกเพื่อให้ได้เหมือนกับเพื่อนสนิท	1.66	1.68	น้อย
8. เพื่อนชักชวนให้สอบเข้า	2.36	1.16	น้อย
9. เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก	2.20	1.00	น้อย
<u>สาเหตุเกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง</u>			
10. บิดามารดาแนะนำ	2.74	1.25	ปานกลาง
11. เลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง	2.19	1.11	น้อย
12. ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษ เคยทำกันมา	2.83	1.29	ปานกลาง
13. นักศึกษาต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติ รุ่นหลัง	3.39	1.09	ปานกลาง
14. ญาติพี่น้องหรือคนที่รู้จักสนับสนุน	2.95	1.19	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.79	1.17	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 จากการศึกษาเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยของประคอง ธรรมสุต (2528 : 78) พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลางเกี่ยวกับสาเหตุด้านบุคคลที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ($\mu = 2.79$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า สาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับมาก มี 2 อยู่ประการ คือ 1) สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาชีพเกษตร ($\mu = 3.78$) 2) คิดว่าวิชานี้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ($\mu = 3.55$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลางมีอยู่ 8 ประการ คือ 1) คิดว่าวิชาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัย ($\mu = 3.46$) 2) นักศึกษาต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง ($\mu = 3.39$) 3) ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักสนับสนุน ($\mu = 2.95$) 4) ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกันมา ($\mu = 2.83$) 5) บิดามารดาแนะนำ ($\mu = 2.74$) 6) ครูอาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ ($\mu = 2.71$) 7) ได้รับการแนะนำจากโรงเรียน ($\mu = 2.67$) 8) ความประทับใจจากครูเกษตรที่สอนในระดับ ม. ต้น ($\mu = 2.66$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยมีอยู่ 4 ประการ คือ 1) เพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้า ($\mu = 2.36$) 2) เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก ($\mu = 2.20$) 3) เลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง ($\mu = 2.19$) 4) เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท ($\mu = 1.66$) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 10 สาเหตุด้านการศึกษาต่อที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

รายการ	μ	σ	ระดับ
1. โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน	2.71	1.52	ปานกลาง
2. สอบเข้าง่ายกว่าอย่างอื่น	2.75	0.99	ปานกลาง
3. สอบเข้าเรียนแผนการเรียนไม่ได้	2.51	1.09	ปานกลาง
4. คิดว่าเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ	3.12	1.02	ปานกลาง
5. มีโอกาสศึกษาต่อมากกว่าแผนการเรียนอื่น	3.30	1.02	ปานกลาง
6. ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่น	2.34	0.92	น้อย
7. ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะเรียนแผนการเรียนอื่น	2.65	1.05	ปานกลาง
8. ไม่ทราบว่าจะเรียนอะไรดี	2.24	1.08	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.70	1.08	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 10 จากการศึกษาเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยของประคอง กรรมสุด (2528 : 78) พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลางเกี่ยวกับสาเหตุด้านการศึกษาคือที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ($\mu = 2.70$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง มีอยู่ 6 ประการคือ 1) มีโอกาสศึกษาต่อมากกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ ($\mu = 3.30$) 2) คิดว่าเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ ($\mu = 3.12$) 3) สอบเข้าง่ายกว่าอย่างอื่น ($\mu = 2.75$) 4) โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน ($\mu = 2.71$) 5) ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะเรียนแผนการเรียนอื่น ($\mu = 2.65$) 6) สอบเข้าเรียนแผนการเรียนอื่นไม่ได้ ($\mu = 2.51$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยมีอยู่ 2 ประการ คือ 1) ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่น ($\mu = 2.34$) 2) ไม่ทราบว่าเรียนอะไรดี ($\mu = 2.24$) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 11 สาเหตุด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

รายการ	μ	σ	ระดับ
1. เห็นว่าเป็นอาชีพอิสระ	3.83	0.92	มาก
2. ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนที่เหมาะสม	3.77	1.06	มาก
3. เห็นว่าเมื่อแผนการเรียนนี้แล้วสามารถไปประกอบอาชีพในเครือเดียวกัน ได้หลายอาชีพ	3.70	0.83	มาก
4. สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่นๆ	3.68	0.89	มาก
5. เห็นว่าการเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ	3.67	0.94	มาก
6. เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	3.65	0.95	มาก
7. เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ๆ	3.57	0.93	มาก
8. เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ	3.56	0.96	มาก
9. เคยเห็นบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จมาก่อน	3.53	0.82	มาก
10. ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้จะต้องก้มลงกายก็ตาม	3.52	0.94	มาก
11. เรียนเกษตรมีช่องทางรับราชการได้	3.50	0.94	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ
12. เห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำหาความสามารถ	3.50	1.08	มาก
13. สามารถเลี้ยงชีพด้วยตัวเองได้เร็ว	3.30	0.98	ปานกลาง
14. ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล	3.30	0.98	ปานกลาง
15. เคยทำงานในอาชีพเกษตรกรรมมาก่อน	3.28	0.44	ปานกลาง
16. เมื่อเรียนสำเร็จแล้วต้องช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพทางการเกษตร	3.19	1.14	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.53	0.91	มาก

จากตารางที่ 11 จากการศึกษาเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยของประคอง กรรมสุด (2528 : 78) พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากเกี่ยวกับสาเหตุด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ($\mu = 3.53$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับมาก มี 12 ประการ คือ 1) เห็นว่าเป็นอาชีพที่อิสระ ($\mu = 3.83$) 2) ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนที่เหมาะสม ($\mu = 3.77$) 3) เห็นว่าเมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วสามารถไปประกอบอาชีพในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ ($\mu = 3.70$) 4) สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่า แผนการเรียนอื่น ๆ ($\mu = 3.68$) 5) เห็นว่าการเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ ($\mu = 3.67$) 6) เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ($\mu = 3.65$) 7) เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ($\mu = 3.57$) 8) เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ($\mu = 3.56$) 9) เคยเห็นว่าบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จมาก่อน ($\mu = 3.53$) 10) ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะต้องใช้กำลังกายก็ตาม ($\mu = 3.52$) 11) เรียนเกษตรมีช่องทางเข้ารับราชการได้ ($\mu = 3.50$) 12) เห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำหาความสามารถ ($\mu = 3.50$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลางมี 4 ประการ คือ 1) สามารถเลี้ยงชีพด้วยตนเองได้เร็ว ($\mu = 3.30$) 2) ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล ($\mu = 3.30$) 3) เคยทำงานในอาชีพเกษตรกรรมมาก่อน ($\mu = 3.28$) 4) เมื่อเรียนสำเร็จแล้วต้องช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพทางการเกษตร ($\mu = 3.19$) ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 12 สาเหตุด้านค่านิยมที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

รายการ	μ	σ	ระดับ
1. เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังนิยม	3.10	0.91	ปานกลาง
2. ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์	3.29	1.00	ปานกลาง
3. เลือกแผนการเรียนนี้เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม	2.59	1.00	ปานกลาง
4. ต้องการประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติ	3.06	1.18	ปานกลาง
5. ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	3.97	1.15	มาก
6. ต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตร	3.70	1.10	มาก
7. เมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วจะได้ไปประกอบอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	3.62	1.04	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.33	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 จากการศึกษาเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยของประคอง กรรมสุด (2528 : 78) พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลางเกี่ยวกับสาเหตุด้านค่านิยมที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ($\mu = 3.33$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า สาเหตุที่มีอิทธิพลทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับมากมีอยู่ 3 ประการ คือ 1) ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม ($\mu = 3.97$) 2) ต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตร ($\mu = 3.70$) 3) เมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้ว จะได้ไปประกอบอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ($\mu = 3.62$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลางมี 4 ประการ คือ 1) ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ ($\mu = 3.29$) 2) เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังนิยม ($\mu = 3.10$) 3) ต้องการประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติ ($\mu = 3.06$) 4) เลือกแผนการเรียนนี้เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม ($\mu = 2.59$) ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 13 สาเหตุด้านทุนที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

รายการ	μ	σ	ระดับ
1. เงินทุนในการเรียนน้อย	3.31	0.97	ปานกลาง
2. สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้	2.89	1.24	ปานกลาง
3. ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่น	2.90	1.17	ปานกลาง
4. บิดามารดาของนักศึกษามีปัญหาด้านเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้	2.83	1.21	ปานกลาง
5. บิดามารดาของนักศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจดีอยู่แล้วจะเลือกแผนการเรียนใดคงไม่เคียดร้อน	2.87	0.15	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.96	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 จากการศึกษาเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยของประคอง วรรณสุด (2528 : 78) พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลางเกี่ยวกับสาเหตุด้านทุนที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ($\mu = 2.96$) ดังนี้ 1) เห็นว่าเงินทุนในการเรียนน้อย ($\mu = 3.31$) 2) ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่น ($\mu = 2.90$) 3) สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้ ($\mu = 2.89$) 4) บิดามารดาของนักศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจดีอยู่แล้ว จะเลือกเรียนแผนการเรียนใดคงไม่เคียดร้อน ($\mu = 2.87$) 5) บิดามารดาของนักศึกษามีปัญหาทางเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้ ($\mu = 2.83$) ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 14 สรุปสาเหตุในด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

สาเหตุ	μ	σ	ระดับ
1. สาเหตุด้านการประกอบอาชีพ	3.53	0.91	มาก
2. สาเหตุด้านค่านิยม	3.33	1.05	ปานกลาง
3. สาเหตุด้านทุน	2.96	0.94	ปานกลาง
4. สาเหตุด้านบุคคล	2.79	1.17	ปานกลาง
5. สาเหตุด้านการศึกษาต่อ	2.70	1.08	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.06	1.03	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 14 จากการศึกษามือพิจารณาคะแนนเฉลี่ยที่ได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยของประคอง กรรมสุด (2528 : 78) พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลางเกี่ยวกับสาเหตุด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ($\mu = 3.06$) และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษามองเห็นความสำคัญของสาเหตุด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งมีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.53$) ส่วนสาเหตุด้านที่เหลือมีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สาเหตุด้านค่านิยม ($\mu = 3.33$) สาเหตุด้านทุน ($\mu = 2.96$) สาเหตุด้านบุคคล ($\mu = 2.79$) สาเหตุในด้านการศึกษาต่อ ($\mu = 2.70$) ดังตารางที่ 14

4.2 วิจารณ์ผล

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาสัตวศาสตร์ สาขาพืชศาสตร์และสาขาประมง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 จากผลการวิจัยพบว่า มีนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิงเพราะเป็นสาขาวิชาที่ต้องใช้แรงงานมากกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ และที่นักศึกษาเลือกเรียนสาขาต่าง ๆ นี้เพราะว่ามีความสนใจเพราะบิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรเป็นหลักเพื่อที่นักศึกษาจะได้นำความรู้ไปช่วยในการพัฒนาอาชีพของครอบครัว

จากตารางที่ 9 จะพบว่า โดยภาพรวมแล้วส่วนใหญ่สาเหตุด้านบุคคลมีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีเพียง 2 รายการเท่านั้นที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาชีพเกษตรและคิดว่าวิชาชีพนี้เหมาะสมกับความสามารถ อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความสนใจในวิชาชีพเกษตรอย่างจริงจังและประกอบกับพอมีความรู้และความสามารถในด้านนี้และยังมีอีก 4 รายการ ที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้า เห็นเพื่อนเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก เลือกเรียนแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง และเลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ นั้น เข้ามาเรียนเพราะตัวเองเป็นสำคัญ จึงทำให้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยเกี่ยวกับทั้ง 4 รายการนี้

จากตารางที่ 10 จะพบว่า โดยภาพรวมแล้วส่วนใหญ่สาเหตุด้านการศึกษาต่อมีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีเพียง 2 รายการเท่านั้นที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่น และไม่ทราบว่าจะเรียนอะไรดี อาจเป็นเพราะนักศึกษามีโอกาสที่จะเลือกเรียนอะไรก็ได้ และมีจุดมุ่งหมายในชีวิตว่าจะเรียนอะไร ซึ่งทำให้มีความคิดเห็นกับ 2 รายการนี้ อยู่ในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 11 จะพบว่า โดยภาพรวมแล้วส่วนใหญ่สาเหตุด้านการประกอบอาชีพมีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีเพียง 4 รายการ เท่านั้นที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สามารถเลี้ยงชีพด้วยตัวเองได้เร็ว ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล เคยทำงานในอาชีพเกษตรมาก่อน และเมื่อเรียนสำเร็จแล้วต้องช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพทางการเกษตร อาจเป็นเพราะสาเหตุด้านการประกอบอาชีพทั้ง 4 รายการนี้ นักศึกษาไม่ได้คาดหวังอย่างจริงจัง ว่าอาชีพนี้สามารถเลี้ยงชีพด้วยตัวเองได้เร็วและต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เดินทางไกล จึงทำให้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

จากตารางที่ 12 จะพบว่า โดยภาพรวมแล้วส่วนใหญ่สาเหตุด้านค่านิยมมีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีเพียง 3 รายการเท่านั้นที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยาม ต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตรและเมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วจะได้ไปประกอบอาชีพที่น่าเชื่อถือมาสู่วงศ์ตระกูล อาจเป็นเพราะนักศึกษามีค่านิยมในเรื่องการประกอบอาชีพคือ ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและต้องการเรียนให้สำเร็จ ต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตรและต้องการที่จะประกอบอาชีพที่น่าเชื่อถือมาสู่วงศ์ตระกูล เพื่อ พ่อ แม่จะได้ภูมิใจในตัวนักศึกษา ดังนั้น สาเหตุด้านค่านิยม ทั้ง 3 รายการนี้จึงอิทธิพลอยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 13 จะพบว่า โดยภาพรวมแล้วส่วนใหญ่สาเหตุด้านทุนมีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะฐานะทางบ้านของนักศึกษาไม่เดือดร้อนเรื่องทุนในการเรียนมากนักจึงทำให้สาเหตุด้านทุนนี้ มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

จากตารางที่ 14 จะพบว่า โดยภาพรวมแล้วส่วนใหญ่สาเหตุด้านต่าง ๆ มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาแต่ละสาเหตุ พบว่า มีเพียง 1 สาเหตุเท่านั้นที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สาเหตุด้านการประกอบอาชีพ อาจเป็นเพราะ นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เพราะเป็นอาชีพที่สามารถหาเลี้ยงชีพได้เร็วและไม่ต้องแข่งขัน หรือแข่งชิงกับใคร แลยังเป็นอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนเหมาะสม

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพพื้นฐานและสาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541

ประชากรคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 57 คน สาขาพืชศาสตร์ จำนวน 43 คน และสาขาประมง จำนวน 21 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 121 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 106 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.60 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากผลการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาสัตวศาสตร์ สาขาพืชศาสตร์ และสาขาประมง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541 เป็นนักศึกษาชายร้อยละ 69.82 และหญิงร้อยละ 30.18 นักศึกษาส่วนใหญ่อายุ 19 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 46.23 นักศึกษาอายุ 20 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 25.47 นักศึกษาอายุ 18 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 นักศึกษาอายุ 21 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่สาขาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 48.12 สาขาพืชศาสตร์ ร้อยละ 34.90 และสาขาประมง ร้อยละ 16.98 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.00-2.59 คิดเป็นร้อยละ 77.36 รองลงมาคือ ช่วง 2.60-3.09 ซึ่งเท่ากับช่วงต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 10.38 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมซึ่งมีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดคือ ช่วง 3.10-4.00 คิดเป็นร้อยละ 1.88 การประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 64.16 และประกอบอาชีพค้าขายน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.88 สำหรับมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 66.04 และประกอบอาชีพรับราชการน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.55 ส่วนระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.59 และร้อยละ 0.94 จบระดับ

ปริญญาโทและไม่รู้หนังสือ ซึ่งมีจำนวนน้อยสุด นักศึกษาส่วนใหญ่ภูมิลำเนาเดิมอาศัยอยู่ต่างจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 66.04 และอาศัยอยู่ในจังหวัดลำปาง คิดเป็นร้อยละ 33.96

สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม จากการศึกษา พบว่า

สาเหตุด้านบุคคลที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม พบว่านักศึกษาเห็นความสำคัญของสาเหตุที่เกิดจากตนเองเป็นสำคัญ คือมีสาเหตุที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับมากอยู่ 2 ประการ คือ 1) สมัยเรียนเพราะสนใจวิชาชีพเกษตร ($\mu = 3.78$) 2) คิดว่าวิชานี้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ($\mu = 3.55$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลางมีอยู่ 8 ประการ คือ 1) คิดว่าวิชาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัย ($\mu = 3.46$) 2) นักศึกษาต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นน้อง ($\mu = 3.39$) 3) ญาติที่น้องหรือคนรู้จักสนับสนุน ($\mu = 2.95$) 4) ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกันมา ($\mu = 2.83$) 5) บิดามารดาแนะนำ ($\mu = 2.74$) 6) ครูอาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ ($\mu = 2.71$) 7) ได้รับการแนะนำจากโรงเรียน ($\mu = 2.67$) 8) ความประทับใจจากครูเกษตรที่สอนในระดับ ม. ต้น ($\mu = 2.66$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยมีอยู่ 4 ประการ คือ 1) เพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้า ($\mu = 2.36$) 2) เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก ($\mu = 2.20$) 3) เลือกแผนการเรียนตามญาติที่น้อง ($\mu = 2.19$) 4) เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท ($\mu = 1.66$) ดังตารางที่ 9

สาเหตุด้านการศึกษาต่อ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าเป็นสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม เป็นสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลางมีอยู่ 6 ประการคือ 1) มีโอกาสศึกษาต่อมากกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ ($\mu = 3.30$) 2) คิดว่าเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ ($\mu = 3.12$) 3) สอบเข้าง่ายกว่าอย่างอื่น ($\mu = 2.75$) 4) โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน ($\mu = 2.71$) 5) ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะเรียนแผนการเรียนอื่น ($\mu = 2.65$) 6) สอบเข้าเรียนแผนการเรียนอื่นไม่ได้ ($\mu = 2.51$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยมีอยู่ 2 ประการ คือ 1) ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่น ($\mu = 2.34$) 2) ไม่ทราบว่า จะเรียนอะไรดี ($\mu = 2.24$) ดังตารางที่ 10

สาเหตุด้านการประกอบอาชีพ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นสาเหตุที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก ที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับมาก มี 12 ประการ คือ 1) เห็นว่าเป็นอาชีพที่อิสระ ($\mu = 3.83$) 2) ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนที่เหมาะสม ($\mu = 3.77$) 3) เห็นว่าเมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วสามารถไปประกอบอาชีพในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ ($\mu = 3.70$) 4) สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่า แผนการเรียนอื่น ๆ ($\mu = 3.68$) 5) เห็นว่าการเกษตรเป็นอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักของประเทศ ($\mu = 3.67$) 6) เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ($\mu = 3.65$) 7) เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิชาการใหม่ ๆ ($\mu = 3.57$) 8) เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ($\mu = 3.56$) 9) เคยเห็นว่าบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จมาก่อน ($\mu = 3.53$) 10) ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะต้องใช้กำลังกายก็ตาม ($\mu = 3.52$) 11) เรียนเกษตรมีช่องทางเข้ารับราชการได้ ($\mu = 3.50$) 12) เห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำหาความสามารถ ($\mu = 3.50$) ส่วนสาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลางมี 4 ประการ คือ 1) สามารถเลี้ยงชีพด้วยตนเองได้เร็ว ($\mu = 3.30$) 2) ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล ($\mu = 3.30$) 3) เคยทำงานในอาชีพเกษตรมาก่อน ($\mu = 3.28$) 4) เมื่อเรียนสำเร็จแล้วต้องช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพทางการเกษตร ($\mu = 3.19$) ดังตารางที่ 11

สาเหตุด้านค่านิยม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นสาเหตุที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง สาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับมากมีอยู่ 3 ประการ คือ 1) ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม ($\mu = 3.97$) 2) ต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตร ($\mu = 3.70$) 3) เมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้ว จะได้ไปประกอบอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ($\mu = 3.62$) สาเหตุที่มีอิทธิพลที่ทำให้ตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลางมี 4 ประการ คือ 1) ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ ($\mu = 3.29$) 2) เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังนิยม ($\mu = 3.10$) 3) ต้องการประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติ ($\mu = 3.06$) 4) เลือกลงแผนการเรียนนี้เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม ($\mu = 2.59$) ดังตารางที่ 12

สาเหตุด้านทุน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าเป็นสาเหตุที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.96$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า 1) เห็นว่าใช้ทุนในการเรียนน้อย ($\mu = 3.31$) 2) ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่น ($\mu = 2.90$) 3) สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้ ($\mu = 2.89$) 4) บิดามารดาของนักศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจดีอยู่แล้ว จะเลือกเรียนแผนการเรียนใดคงไม่เดือนร้อน ($\mu = 2.87$) 5) บิดามารดานักศึกษามีปัญหาทางเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้ ($\mu = 2.83$) ดังตารางที่ 13

สรุปสาเหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม เพราะต้องการจะออกไปประกอบอาชีพเป็นสำคัญ เพื่อหารายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัวและนำความรู้ที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 จากข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมมาก คือ ต้องการออกไปประกอบอาชีพเป็นสำคัญ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เข้ามาศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมมีความต้องการที่จะได้รับความรู้ความสามารถที่ลึกซึ้งและกว้างไกลทันสมัย ดังนั้น ทางสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการเรียนการสอนทั้งด้านวิชาการและด้านการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาการและการด้านปฏิบัติ เพื่อที่นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ครูอาจารย์และทางสถาบัน ควรจัดทำโครงการเกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ และได้ปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความชำนาญในการเกษตร รวมไปถึงการมีรายได้เพื่อนำไปใช้จ่ายในการเรียน

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในเรื่องคุณลักษณะของอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อที่จะได้ทราบว่าลักษณะของอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพเกษตร เป็นเหตุที่เกิดแรงจูงใจในการตัดสินใจเพื่อเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง

2. ควรมีการทำการศึกษาวิจัยเรื่องนี้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน เพื่อที่จะได้ทราบว่านักศึกษาสถานศึกษาอื่น ๆ มีสาเหตุในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมว่ามีสาเหตุเหมือนกันหรือแตกต่างกันกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541

บรรณานุกรม

กฤษฎณา วงษาสันต์. 2524. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี.

กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
235 น.

จิตพกา ธนปัญญาวัชวงศ์. 2529. หลักการศึกษานอกเขต. ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะ
ทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 185 น.

จรูญศักดิ์ อ้วนจัน. 2539. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน
กรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิชัย จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ :
ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.

ถวิวงษ์ คัมภีร์พันธุ์. 2524. การศึกษาคความสนใจในอาชีพของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิชา
สามัญและวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
236 น.

คุ้ม ชุมสาข. 2525. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กิ่งเพชร. 420 น.

ทำนอง สิงคาลวนิช. 2523. การพัฒนาการเกษตร. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ. 172 น.

เทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง, สถาบัน. 2541. คู่มือนักศึกษา. ม.ป.พ. 35 น.

รัชชชัย ชัยจรินาชากุล. 2521. องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสามัญและสาขา
อาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหา-
บัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 225 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ 2538. “เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การจัดการ และการบริหารศึกษาศาสตร์ : มีข้อคิดที่ต้องทบทวน”. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (พิมพ์)

บุญเรือง ขจรศิลป์. 2539. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : พิสิกพีเซ็นเตอร์การพิมพ์. 238 น.

เบ็ญจภา สุธระพินทุ. 2536. สาเหตุของการสูญเปล่าทางการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ : กรณีศึกษาของวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา-
นิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาบริหารเทคนิคการศึกษาระดับ
วิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 153 น.

ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทย-
วัฒนาพานิช. 138 น.

ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทย-
วัฒนาพานิช. 344 น.

ประพันธ์ ผลเสวก. 2540. “อิทธิพลของสื่อในการพัฒนาการเกษตร” วารสารส่งเสริมการเกษตร.
ปีที่ 27 เล่ม 111 (เมษายน 2540). น. 29

ประสาร เมืองหมุด. 2512. “บริการแนะแนวช่วยนักเรียนได้อย่างไร” วารสารมิตรครู. ปีที่ 1
(ธันวาคม 2526) น. 41

ไพบุลย์ หล้าคำแก้ว. 2524. เหตุผลที่ทำให้ประชาชนสนใจสมัครเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบกลุ่ม
สนใจทางวิทยและไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศิลปากร. 215 น.

ระวีวรรณ กัทปรืษา. 2524. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศส
เป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหา-
บัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 232 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัชร ทรัพย์มี. 2523. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 90 น.

วรรณเพ็ญ ประเดณนท์. 2517. มูลเหตุของใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนโรงเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 172 น.

วีรวรรณ ฉวนพันธุ์. 2539. หลักการศึกษาศาสตร์. ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูพระนคร. 102 น.

สราวุธ สวัสดิ์. 2539. มูลเหตุของใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิชาเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทร. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.

สุวิมล คีตัน. 2526. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 139 น.

อาภา เสถียรสวัสดิ์. 2522. จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 223 น.

เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. 2522. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 138 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2509

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวិชาปัญหาพิเศษเรื่อง “สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๕๑”

ด้วย นางสาววราภรณ์ อินทร์ชม นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ (หลักสูตรต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๕๑” ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑ สาขาพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาประมง ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2659

โทรสาร 326-8506

แบบสอบถาม

เรื่อง สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ลำปาง ปีการศึกษา 2541

ผู้ทำการวิจัย นางสาววารภรณ์ อินทร์ชม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชา
เกษตรกรรม
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ในการตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระตาม
ความเป็นจริง เพื่อที่จะให้ผลการวิจัยที่เที่ยงตรง และการตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลต่อ
การเรียนของท่านแต่ประการใด และจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ
งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็ต่ออาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบ
สอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงทุกข้อ

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นางสาววารภรณ์ อินทร์ชม

ผู้วิจัย

(แบบสอบถามนี้คัดแปลงมาจากปัญหาพิเศษเรื่อง มุทเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัด
สินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ของ สราวุธ สวัสดิ์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2541

คำแนะนำในการทำแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ขอให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวนักศึกษา โดยเติมคำตอบลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สาขาหรือกลุ่มวิชาที่ศึกษา

- () สาขาพืชศาสตร์
() สาขาสัตวศาสตร์
() สาขาประมง

4. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในขณะนี้.....

5. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ
() ทำการเกษตร
() รับจ้าง
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อาชีพของมารดา

- () รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ
- () ทำการเกษตร
- () รับจ้าง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. อาชีพของผู้ปกครอง (ข้อนี้สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา)

- () รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ
- () ทำการเกษตร
- () รับจ้าง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- () ไม่รู้หนังสือ
- () จบระดับประถมศึกษา
- () จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- () จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- () จบอนุปริญญา
- () จบปริญญาตรี
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ภูมิลำเนาเดิม

- () ในจังหวัดลำปาง
- () ต่างจังหวัด

ตอนที่ 2 สาเหตุบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม
 คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความนี้อย่างถี่ถ้วนก่อนตอบ ข้อความแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ช่อง
 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใดช่องหนึ่งของทุก ๆ ข้อที่ท่านรู้สึกว่าจะตรงกับความจริงของท่าน

ระดับคะแนน 5 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลและสาเหตุจากสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	5	4	3	2	1
	1. สาเหตุด้านบุคคล					
	1.1 สาเหตุที่เกิดจากตัวเอง					
1.	สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาชีพเกษตร					
2.	คิดว่าวิชาชีพนี้เหมาะสมกับความสามารถ					
3.	คิดว่าวิชาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัย					
	1.2 สาเหตุที่เกิดจากครู					
4.	ครู อาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ					
5.	ได้รับการแนะนำจากโรงเรียน					
6.	ความประทับใจจากครูเกษตรที่สอนในระดับ ม. ต้น					
	1.3 สาเหตุจากเพื่อน					
7.	เลือกเพื่อให้ได้เหมือนกับเพื่อนสนิท					
8.	เพื่อนชักชวนให้สอบเข้า					
9.	เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก					
	1.4 สาเหตุเกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง					
10.	บิดามารดาแนะนำ					
11.	เลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง					
12.	ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษ เคยทำกันมา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	รายการ	5	4	3	2	1
13.	นักศึกษาต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติ รุ่นหลัง					
14.	ญาติพี่น้องหรือคนที่รู้จักสนับสนุน					
	2. สาเหตุด้านการศึกษาต่อ					
1.	โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน					
2.	สอบเข้าง่ายกว่าอย่างอื่น					
3.	สอบเข้าแผนการเรียนไม่ได้					
4.	คิดว่าเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ					
5.	มีโอกาสศึกษาต่อมากกว่าแผนการเรียนอื่น					
6.	ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่น					
7.	ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะเรียนแผนการ เรียนอื่น					
8.	ไม่ทราบว่า จะเรียนอะไรดี					
	3. สาเหตุด้านการประกอบอาชีพ					
1.	เห็นว่าเป็นอาชีพอิสระ					
2.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี					
3.	เห็นว่า การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ					
4.	เรียนเกษตรมีช่องทางรับราชการได้					
5.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา ประเทศ					
6.	เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิชาการใหม่ ๆ					
7.	สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ					
8.	เคยทำงานในอาชีพเกษตรมาก่อน					
9.	สามารถเลี้ยงชีพด้วยตัวเองได้เร็ว					
10.	เมื่อเรียนสำเร็จแล้วต้องช่วยบิดามารดาประกอบ อาชีพทางการเกษตร					
11.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	รายการ	5	4	3	2	1
12.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนที่เหมาะสม					
13.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้จะต้องก้ำกั๊ง กายก็ตาม					
14.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ					
15.	เห็นว่าเมื่อแผนการเรียนนี้แล้วสามารถไปประกอบ อาชีพในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ					
16.	เคยเห็นบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จ สำเร็จมาก่อน					
4. สาเหตุด้านค่านิยม						
1.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังนิยม					
2.	ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์					
3.	เลือกแผนการเรียนนี้เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม					
4.	ต้องการประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้ เกียรติ					
5.	ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียด หยาม					
6.	ต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตร					
7.	เมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วจะได้ไปประกอบอาชีพ ที่น่าเชื่อถือมาสู่วงศ์ตระกูล					
5. สาเหตุด้านทุน						
1.	ใช้ทุนในการเรียนน้อย					
2.	สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้					
3.	ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่น					
4.	บิดามารดาของนักศึกษามีปัญหาด้านเศรษฐกิจจึง เลือกแผนการเรียนนี้					
5.	บิดามารดาของนักศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจดีอยู่ และจะเลือกแผนการเรียนใดคงไม่เคียดร้อน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้