

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ที่มีต่อโครงการปฏิรูป
การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

The Opinions of Students in Yasothon Agricultural and Technological College,
Toward Education Reform on Agriculture for Life Project.



ร.พ.

๗๓๗๓

๒๕๕๑

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33133

วัน, เดือน, ปี..... 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อชีวิต

THE OPINIONS OF STUDENTS IN YASOTHON AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE, TOWARD EDUCATION REFORM ON AGRICULTURE FOR LIFE PROJECT.

ชื่อ-สกุล นายประวิทย์ นามวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ วันทนี โชคิตกุล

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อชีวิต และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับโครงการฯ ของนักเรียนที่อยู่ในโครงการปฏิรูปการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อชีวิต ประชากรที่ใช้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธรที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 534 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 135 คน จากการสุ่ม 25 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนแต่ละชั้นปีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อชีวิต และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อชีวิต แบบสอบถามที่ส่ง จำนวน 135 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 135 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 17 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาที่ผ่านมาอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระหว่าง 2.51 - 3.00 โดยมีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตอำเภอเมืองยโสธรมากที่สุด นักเรียนทราบข่าวโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจากการแนะนำของอาจารย์ จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร สำหรับเหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนในโครงการฯ นี้ เพราะมีใจรักและมีความถนัด เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ทั้งบิดาและมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม โดยมีรายได้รวมกันต่อเดือนไม่เกิน 1,000 บาท

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ด้านคือ ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีความคิดเห็น เห็นด้วย 2 ระดับคือ ระดับมากและระดับปานกลาง ความคิดเห็นเห็นด้วยระดับมาก 4 รายการคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ คี มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตร มีแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตร และมีขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ส่วนอีก 8 รายการ นักเรียนแสดงความคิดเห็น เห็นด้วยระดับปานกลาง

ความคิดเห็นด้านวิชาการ นักเรียนแสดงความคิดเห็น 2 ระดับคือ เห็นด้วยระดับมากและเห็นด้วยระดับปานกลาง เห็นด้วยระดับมาก 7 รายการคือ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ได้รับความรู้ภาคปฏิบัติ ได้รับความแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับการฝึกระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการทำโครงการเกษตรครบทุกขั้นตอน ได้รับความรู้ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ และมีความมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วจะนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้ ส่วนอีก 6 รายการ นักเรียนแสดงความคิดเห็น เห็นด้วยระดับปานกลาง

จากการศึกษาข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนทั้งหมด เห็นว่าโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตนี้ ควรดำเนินการต่อไป เพราะจะช่วยให้แก่นักเรียนที่ยากจน ไม่มีเงินทุน มีโอกาสได้เรียนมากขึ้น เป็นการพัฒนาเกษตรกรรมใหม่ให้มีความรู้มากขึ้น และเพื่อช่วยกันพัฒนาการเกษตรของประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ส่วนข้อเสนอแนะของนักเรียนที่ต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุงคือ ต้องการให้วิทยาลัยฯ เพิ่มจำนวนโทรทัศน์ภายในหมู่บ้าน สามารถจับจีจึกรยาน จักรยานยนต์ภายในวิทยาลัยฯ ได้ และเพิ่มจำนวนห้องน้ำ ห้องสุขา มากขึ้น ควรเพิ่มการเรียนคอมพิวเตอร์และจำนวนครู - อาจารย์มากขึ้น โครงการฯ นี้ ควรเปิดหลายสาขานอกจากสาขาวิชาเกษตรกรรม และวิทยาลัยฯ ควรหาศึกษาจัดงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และแนวความคิดในการประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่านักเรียนมีความคาดหวังว่า เมื่อจบการศึกษาแล้ว จะศึกษาต่อเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นทางวิทยาลัยฯ จึงควรเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับนักเรียน ที่จะจบการศึกษาจากโครงการนี้ และควรจะมีการทำวิจัยเกี่ยวกับ

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแห่งอื่น เพื่อประเมินผล
การดำเนินงานของโครงการฯ นี้ในแต่ละแห่ง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ โดยได้รับความอนุเคราะห์และการให้คำปรึกษาแนะนำจากท่าน อาจารย์วันทนี โชติสกุต ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วย แก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปโดยสมบูรณ์ ผู้วิจัย จึง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ท่านผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ รวมทั้งคณะครู - อาจารย์ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ด้านหนังสือราชการ เอกสารต่าง ๆ และแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่น้องและเพื่อน ๆ ที่ช่วยเป็นกำลังใจและ สนับสนุนกำลังทรัพย์แก่ผู้วิจัย คุณประโยชน์อันพึงมีของปัญหาพิเศษนี้ ขอมอบแก่ผู้ที่มีพระคุณ ทุกท่านที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนครู - อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ประวิทย์ นามวิชา
ตุลาคม 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	1
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	4
2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	8
2.3 ความหมายของความคิดเห็น.....	12
2.4 แนวทางการศึกษาต่อวิชาชีพ.....	17
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	20
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	20
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ	
ลักษณะของแบบสอบถาม.....	20
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out).....	21
3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	21
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	21
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นใบเซอร์ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	หน้า
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	35
บรรณานุกรม.....	37
ภาคผนวก.....	39



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	23
2 การรับทราบข่าวสารก่อนเข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	26
3 เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิต.....	27
4 ความคาดหวังเมื่อจบการศึกษาของนักเรียน.....	28
5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้าน สวัสดิการและสิ่งแวดล้อม.....	29
6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้าน วิชาการ.....	30
7 เหตุผลที่ต้องการให้ดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิตต่อไป.....	32
8 สิ่งที่ต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุง.....	33

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม หลักสูตร 3 ปี โดยให้ดำเนินการในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาจำนวน 46 แห่ง รวมทั้งวิทยาลัยประมง 1 แห่ง ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 - 2541 วัตถุประสงค์หลักของโครงการคือ จัดให้บุตรหลานเกษตรกรผู้ขาดโอกาสในชนบท ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ได้เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นการจำลองชีวิตจริงในสังคมเกษตร เพื่อให้ นักเรียนได้มีประสบการณ์ เป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะออกสู่งาน อาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อเข้าสู่อาชีพการเกษตรโดยตรง หรือเข้าสู่อาชีพอิสระทางการเกษตร ส่วนหนึ่ง หรือเข้าสู่ตำแหน่งงานในธุรกิจฟาร์มเอกชน หรือเข้าสู่อาชีพด้านการตลาดเกษตรและ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร รวมทั้งเข้าสู่ชีพนอกภาคเกษตรทุกแทนแรงงานที่ขาดแคลน ทั้งใน ภาคเกษตรและภาคนอกเกษตร

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จะเป็นประโยชน์อย่างมหาศาลต่อการพัฒนาการเกษตรของประเทศ ของรัฐบาล ในการสร้างและพัฒนาคนที่จะมารับผิดชอบต่อการผลิตการเกษตร ของประเทศ และสนับสนุนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับเป็น 12 ปี ได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะเป็นการยกระดับการศึกษาของประชาชนและพลเมืองให้สูงขึ้นเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้ ประกอบอาชีพการเกษตรในอนาคต ผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการดังกล่าว มีโอกาสได้รับการ พัฒนาให้มีวุฒิการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีเพิ่มมากยิ่งขึ้นในอนาคต อันจะส่งผลดี ต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพของประเทศ และที่สำคัญคือ การใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาของเกษตรกรและชนบท เพื่อพัฒนา

กำลังคนระดับกลาง ด้านการเกษตร ให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในด้านการผลิต การแปรรูป และดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาด้านเกษตรของ

ประเทศไทย โดยรัฐบาลจัดเงินทุนอุดหนุนค่าวัสดุเกษตร เช่น ปุ๋ย ยา เมล็ดพืช พันธุ์สัตว์ เครื่องมือด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วงเงินคนละ 5,000 บาท โดยจัดให้นักเรียนพักอยู่ภายในวิทยาลัย ตลอดหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ที่ใช้กับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เรียนด้านเกษตรกรรม บัญชี คอมพิวเตอร์ และช่างเกษตร ซึ่งประกอบไปด้วย ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อม ช่างเครื่องยนต์ สำหรับผู้จบการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (กรมอาชีวศึกษา, 2539: 4-5)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต มีนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 จำนวน 485 คน และระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 49 คน (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร, 2540: 1)

จากการที่โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนต้องพักอยู่ภายในวิทยาลัยโดยทำโครงการเกษตรเลี้ยงชีพตลอดหลักสูตรที่ศึกษา ดังนั้นวิทยาลัยจึงต้องมีการจัดสถานที่ให้นักเรียนจัดตั้งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมในหมู่บ้านที่พักให้เหมาะสม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมทางด้านสถานที่ และคณาจารย์ที่มีความรู้ พร้อมทั้งจะถ่ายทอดความรู้ทางด้านการเกษตรแก่นักเรียน-นักศึกษา และผู้ที่มีความสนใจด้านการเกษตร ถือว่าเป็นแหล่งวิชาการเกษตรแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาและมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพื่อเสนอผลการวิจัยต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชากรคือ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2541 ที่ผ่านการเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา ประกอบด้วย

1. นักเรียนระดับปวช. 2 จำนวน 485 คน

2. นักเรียนระดับปวช. 3 จำนวน 49 คน

กลุ่มตัวอย่างจะใช้สัดส่วน 25 % ของประชากรนักเรียนแต่ละชั้นปี ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างจะมีจำนวนดังนี้

$$\text{นักเรียนระดับ ปวช. 2} = \frac{25 \times 485}{100} = 122 \text{ คน}$$

$$\text{นักเรียนระดับ ปวช. 3} = \frac{25 \times 49}{100} = 13 \text{ คน}$$

$$\text{กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด} = 135 \text{ คน}$$

1.4 นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัว ความรู้สึกนึกคิด ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เกี่ยวกับด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ

“ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม” หมายถึง การบริการด้านต่าง ๆ ขณะที่นักเรียนเรียนอยู่ในวิทยาลัย เช่น ที่พัก อาหาร สุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

“ด้านวิชาการ” หมายถึง ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ทั้งด้านความรู้ทั่วไป ความรู้ทางด้านการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 นำผลการวิจัยเสนอวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินผลโครงการนี้

1.4.2 เป็นประโยชน์สำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่จะใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินผลโครงการนี้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร
ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 2.3 ความหมายของความคิดเห็น
- 2.4 แนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม ,กรมอาชีวศึกษา (2540 : 1-8) โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตร ที่จัดให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นบุตรหลานเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบทและนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ได้เข้าเรียนวิชาชีพการเกษตร โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 3 ปี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ของกรมอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (ปวช. เกษตรศาสตร์) ซึ่งเป็นหลักสูตรให้เรียนทางด้านเกษตรกรรมและวิชาสาขาบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และวิชาช่างเกษตร ซึ่งประกอบด้วยช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมและช่างยนต์ โดยรัฐจัดเงินทุนอุดหนุนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพปีละ 5,000 บาทต่อคน และจัดให้มีสวัสดิการระหว่างการเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดังนี้

1. จัดบ้านให้เพื่ออยู่อาศัยตลอดระยะเวลาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโดยให้พักอาศัยหลังละ 8 คน จัดเป็นหมู่บ้านละ 25 หลัง ที่สามารถรับผู้เรียนได้ 200 คนต่อหนึ่งหมู่บ้าน
2. จัดสร้างอาคารวิชาการประจำหมู่บ้านเพื่อเป็นสถานที่เรียนด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งจะเรียนจากสื่อทางไกลและสื่อวีดิทัศน์ พร้อมจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนให้พร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ปรับปรุงพื้นที่และจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอกับการจัดทำโครงการเกษตร ของนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากการปฏิบัติ
4. จัดพื้นที่เพื่อให้นักเรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพและฝึกภาคปฏิบัติทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับนักเรียนทุกคน
5. จัดครูอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดำเนินการสอนควบคุมการเรียนการสอนและให้คำแนะนำปรึกษาในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมอย่างใกล้ชิดให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้พื้นฐานวิชาชีพและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ต่อไป

เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีฐานเศรษฐกิจที่เติบโตมาจากภาคการเกษตร จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาด้านการเกษตรให้ควบคู่กับการพัฒนาในด้านอุตสาหกรรมและบริการด้วย
2. ปัจจุบันไทยได้ส่งออกสินค้าที่เป็นอาหารที่สำคัญของโลก และมีสินค้าเกษตรส่งออกเป็นอันดับหนึ่งอยู่หลายรายการ เช่น ข้าว อาหารทะเล สับปะรดกระป๋อง ฯลฯ ดังนั้นจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำในการผลิตอาหารเลี้ยงประชากรโลก เพราะสภาพภูมิอากาศของประเทศไทยเหมาะสมที่สุด และประเทศไทยมีศักยภาพที่จะพัฒนาประเทศให้เป็นผู้ศูนย์กลางการผลิตและส่งออกอาหารที่สำคัญของโลก
3. ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นผู้นำในด้านการเกษตรที่มีผลงานทางวิชาการ และผลการวิจัยด้านการเกษตรจำนวนมาก แต่งานวิจัยเหล่านั้นไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีการพัฒนาการผลิตได้เต็มที่ เพราะที่ผ่านมามีเกษตรกรยังไม่ได้รับการพัฒนาความรู้เฉพาะทาง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการรับความรู้ด้านการผลิต การจำหน่าย และการจัดการ
4. ปัจจุบันผู้เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของกรมอาชีวศึกษาลดลงทั่วประเทศเพราะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. จากการพัฒนาประเทศไปสู่อุตสาหกรรมมาก ทำให้ผู้คนมีรายได้มากขึ้น ทำให้มีการเคลื่อนย้ายทรัพยากรบุคคลที่อยู่ในภาคการเกษตรถูกดึงเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ภาคพาณิชย์และบริการทำให้เกิดช่องว่างระหว่างผู้ประกอบการอาชีพในภาคการเกษตรกับผู้ประกอบการเกษตรมากขึ้นทุกปี
6. ผลของการพัฒนาประเทศที่รัฐมุ่งส่งเสริมการลงทุนด้านอุตสาหกรรม ด้านการท่องเที่ยวและบริการ ส่งผลให้ภาคธุรกิจอุตสาหกรรมและธุรกิจนอกภาคการเกษตรมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องทำให้มีความต้องการจ้างแรงงานสูง ขณะที่ภาคการเกษตรรัฐให้ความสนใจน้อย การขยายตัวในภาคการเกษตรจึงมีน้อยมาก ทำให้เยาวชนสนใจเรียนด้านวิชาชีพการเกษตรน้อย
7. ความเหมาะสมทางด้านปัจจัยพื้นฐานของประเทศ เพราะเรามีความพร้อมทุกอย่าง ไม่ว่าจะสภาพอากาศ สภาพภูมิประเทศ และประชากรส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพการเกษตร

8. ในสถานะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้น พื้นที่ทำการเกษตรจำกัด ทรัพยากรธรรมชาติถูกนำไปใช้ในการพัฒนามากเกินไป การทำการเกษตรในอนาคตจะต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ประเทศไทยจะต้องปรับตัวเอง หันมาสนใจการพัฒนาคณาการเกษตรให้ควบคู่กับภาคเศรษฐกิจอื่น ๆ ก่อนที่จะสายเกินไป

9. ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จะใช้ข้อมูลของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดในการขยายสถานศึกษาและสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนาประเทศ ประกอบกับการจัดการศึกษาวิชาชีพจะใช้เกณฑ์หรือระเบียบเดียวกันในการบริหารและจัดการศึกษา รายได้ของผู้ประกอบอาชีพในแต่ละภาคเศรษฐกิจแตกต่างกันมาก การสนใจเข้าเรียนวิชาชีพการเกษตรจึงมีน้อยมากเมื่อเทียบกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ผู้ปกครองที่พอมิฐานะก็ไม่นิยมส่งลูกเข้าเรียนวิชาชีพเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่ทำงานหนักแต่ให้ผลตอบแทนต่ำเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น

10. การพัฒนาคณาการเกษตรของประเทศ ผู้ที่พอมิฐานะไม่นิยมส่งลูกเข้าเรียนการแก้ปัญหาคือ ให้โอกาสกับบุตรหลานเกษตรกรในชนบท ที่คือยโอกาสได้เข้าเรียนวิชาชีพเกษตรเพื่อรองรับการพัฒนาของประเทศ โดยให้เรียนฟรี โดยที่รัฐจัดสวัสดิการให้ตลอดระยะเวลาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

11. การพัฒนาการเกษตรและการประกอบอาชีพการเกษตรในอนาคต ต้องสร้างเกษตรกรที่มีความสามารถ ต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมและต้องแข่งขันในเรื่องราคา เทคโนโลยีความรู้สมัยใหม่และการจัดการที่ดีเท่านั้นจึงจะสามารถดำรงความเป็นหนึ่งสำหรับประเทศไทย ซึ่งจะเป็นผู้ผลิตอาหารเลี้ยงประชาชนของไทยและประชากรชาวโลก

12. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เป็นสถานศึกษาของรัฐที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตรในระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเกษตร ที่ห่างไกลตัวเมืองซึ่งเป็นเจตนารมณ์ของการตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี คือการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในภาคการเกษตร แต่เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียนค่อนข้างสูง ประชากรมีรายได้น้อย ไม่สามารถส่งลูกเข้าเรียนได้ ทำให้ผู้เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลดลง การจัดการศึกษาตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จึงเป็นการใช้สถาบันการศึกษาของรัฐให้เกิดความคุ้มค่า ทางการศึกษาและความคุ้มค่าในทางเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. ให้โอกาสแก่บุตรหลานเกษตรกรผู้คือยโอกาสในชนบทและนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3) จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและจังหวัดใกล้เคียงได้เข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของ

กรมอาชีวศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) เพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เกษตรศาสตร์ เป็นการเตรียมกำลังคนด้านการเกษตรที่จะรับผิดชอบต่อการผลิตทางการเกษตรของประเทศไทยในอนาคต

2. เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านการเกษตรให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการผลิต แปรรูป และดำเนินการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา ด้านการเกษตรของประเทศ

3. พัฒนาและยกระดับการศึกษาของผู้ประกอบอาชีพการเกษตรให้สูงขึ้นเพื่อให้ประชากร ในภาคการเกษตรได้นำความรู้ไปพัฒนางานอาชีพการเกษตรของตนเอง และของส่วนรวมให้เกิด ความมั่นคงมีรายได้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับความก้าวหน้าของระบบ ข่าวสารข้อมูล ก้าวทันกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

4. เพื่อใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเพื่อ พัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตร ด้วย การพัฒนาพื้นที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ให้สามารถรองรับนักเรียนที่เข้าเรียนตาม โครงการฯ ในระบบที่ให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพ และฝึกภาคปฏิบัติ ระหว่างเรียนที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตทาง เกษตรของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

เป้าหมาย

พัฒนาศักยภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพเกษตร กรรม จำนวน 45 แห่งให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตรในระบบที่ให้ผู้เรียน ในโครงการเข้าเรียนฟรีและอยู่ประจำในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยรัฐให้ทุนอุดหนุนทำ โครงการเกษตรเพื่อการยังชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดระยะเวลาที่เข้าเรียนในวิทยาลัย เกษตรกรรม โดยให้สามารถรองรับผู้เข้าเรียนได้ปีละ 1,200 คนต่อแห่ง รวม 3 ปี จำนวน 3,600 คนต่อแห่ง โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2539 เป็นปีแรก

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541)

2.2.1 หลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรช่างฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อ พัฒนากำลังคน ให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม นุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสมออกไปประกอบอาชีพทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสารสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ และสังคม เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านและเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน สามารถถ่ายโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ

2.2.2 จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับคน เพื่อสร้างสรรคความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญหา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

1. การเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ได้

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2 ในกรณีการเรียนแบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 35 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

3. หน่วยกิต

3.1 การเรียนภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 คาบ เรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 การเรียนภาคปฏิบัติ 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 32-48 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 36-54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) แบ่งเป็น 3 หมวด วิชา และกิจกรรม

4.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

4.2 หมวดวิชาชีพ

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 วิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 วิชาชีพเลือก

4.2.4 ฝึกงาน/โครงการ/ โครงการวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 กิจกรรม

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทและสาขาวิชา

5. การฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1 ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาหรือทำโครงการ หรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต ยกเว้นผู้เรียนตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

5.2 การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

5.3 ภาคเรียนที่มีการฝึกงาน ให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของภาคปกติ

6. การเข้าเรียน พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2541

7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2541

8. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

8.1 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

8.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้าง

8.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

8.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

8.5 สำหรับนักเรียนในประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี ต้องสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ และนักเรียนในระบบทวิภาคี ต้องสอบผ่านมาตรฐานฝีมือ

9. กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผล

10. การแก้ไขและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

10.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง และยกเลิกประเภทวิชาและสาขาวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

10.2 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง และยกเลิกรายวิชาหรือเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.4 จุดประสงค์สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

1. เพื่อให้มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพเกษตรและเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ
2. เพื่อให้มีความสามารถในการผลิต การบริโภค การจำหน่าย การบริการ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการประกอบอาชีพ
4. เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลกระทบจากการประกอบอาชีพทางการเกษตร
5. เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์

2.2.5 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

สรุปวิชาและจำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน ¹⁾	82
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	(14)
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	(6)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	(8)
1.4 กลุ่มวิชาพลานามัย	(4)
2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	(12)
2.1.1 กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	(6)
2.1.2 กลุ่มวิชาขับเคลื่อนยานพาหนะ	(6)
2.1 วิชาชีพเฉพาะ ²⁾	(33)
2.2.1 กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	
2.2.2 กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	
2.2.3 กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	
2.3 วิชาชีพเลือก	(ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)
2.3.1 กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางพืชศาสตร์	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนมา ณ สงขลา (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

ชัยชนะ นุภาพเวส และคณะ (2534 : 206) ได้ให้ความหมายของการคิด ว่าเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคล โดยอาศัยข้อมูลประสบการณ์จากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาทางอวัยวะสัมผัสเกิดการรู้สึกรับรู้และระบบความจำ

นงเยาว์ แก้วก้วาล (2535 : 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ท่าที ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2528 : 19) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง การแสดงออกทางค่านิยมของเจตคติ ซึ่งมาจากทางเจตคตินั้น เป็นเพียงความคิดเห็นซึ่งสรุปได้ว่า ความคิดเห็น คือ สัญลักษณ์ของเจตคติ และจะใช้ความคิดเห็นนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

จากความหมายของความคิดเห็นข้างต้น จะเห็นว่าทรรศนะของแต่ละคนแตกต่างกันออกไป ซึ่งพอสรุปได้ว่า ความคิดเห็นหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงการตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจรับรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร

2.8.1 การบริการด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือสถานศึกษา

ลำศักดิ์ ชวนิชย์และคณะ (2531 : 669-696) ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือสถานศึกษาไว้ว่า เนื่องจากสถานศึกษาเป็นอาคารสถานที่ใช้ประกอบการหรือทำการเพื่อจัดบริการบางอย่างตามกำหนด จึงประกอบด้วยผู้ใช้บริการและผู้ให้บริการ สถาบันจึงมีบุคคลมากมาย ย่อมจะมีปัญหาต่าง ๆ ตามมา ที่สำคัญทุกคนต้องการความสะดวกสบายทั้งร่างกายและจิตใจ

การสุขภาพและจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญสำหรับประเทศชาติ และโรงเรียนหรือสถานศึกษาก็เป็นสถาบันที่สำคัญในการที่จะให้การศึกษแก่เยาวชนของชาติ ฉะนั้นถ้าสถานศึกษามีการจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมดีแล้ว จะทำให้นักเรียนมีปัญหาดี สุขภาพพลานามัยแข็งแรง

การสุขภาพโรงเรียนหรือสถานศึกษาหมายถึง การจัดการควบคุม ดูแล และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีและถูกสุขลักษณะ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความปลอดภัยมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ได้แก่

1. การถ่ายเทอากาศและแสงสว่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียนต้องสะดวก จัดให้มีประตูหน้าต่างเพียงพอ ควรมีกันสาด บริเวณใกล้ห้องเรียนโดยรอบไม่ควรปลูกต้นไม้ใหญ่ในระยะ 8 เมตร เพราะจะป้องกันการขัดขวางการระบายอากาศ

2. โรงอาหารและโรงครัวของสถานศึกษา

โรงอาหารควรแยกอยู่เป็นอาคารต่างหาก ห่างไกลอาคารเรียนพอสมควรป้องกันเสียงก่อกวน รบกวนขณะนักเรียนกำลังเรียนอยู่ เสนอาหารหรือกากอาหารที่เหลือจากการรับประทานควรมีภาชนะรองรับ

3. น้ำดื่ม น้ำใช้

น้ำดื่ม น้ำใช้ภายในสถานศึกษาต้องสะอาดและมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการใช้ภายในโรงเรียน การควบคุมน้ำให้สะอาด ปลอดภัย และปราศจากเชื้อโรค เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมากสำหรับสถานศึกษา

4. ส้วมและที่ปัสสาวะ

ทางสถานศึกษาต้องจัดให้มีส้วมและที่ถ่ายปัสสาวะสำหรับนักเรียนที่สะอาด ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล ส้วมควรตั้งอยู่ในที่นักเรียนสามารถไปใช้ได้สะดวก ควรแยกส้วมชายหญิง และควรอยู่ภายนอกอาคารป้องกันกลิ่นรบกวน

5. การกำจัดขยะมูลฝอยและการระบายน้ำทิ้ง

ขยะมูลฝอยควรทิ้งให้เป็นที่และกำจัดโดยการเผา สำหรับการระบายน้ำทิ้งของโรงเรียน รวมถึงน้ำจากโรงครัว จากห้องน้ำ ควรมีท่อต่อลงถึงเกราะบ่อซึม

6. การป้องกันโรคติดต่อ

โรคติดต่อที่มักพบในหมู่นักเรียนหรือในสถานศึกษาได้แก่ โรคติดต่อทางระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อทางระบบทางเดินอาหาร โรคที่อาศัยมากับสัตว์ หลักสำคัญในการป้องกันโรคคือทางโรงเรียนหรือผู้ปกครองต้องหมั่นตรวจตราและสังเกตนักเรียนอยู่เสมอ ทางโรงเรียนควรมีการจัดทำประวัติสุขภาพนักเรียน

7. การจัดสุขาภิบาลหอพัก

หอพักนักเรียนและนักศึกษา หมายถึง สถานที่ทุกชนิดที่จัดขึ้นและรับนักเรียนนักศึกษาตั้งแต่ 5 คนขึ้นไปเข้าพักอาศัย เนื่องจากหอพักเป็นสถานที่มีคนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ฉะนั้นการติดต่อของโรคต่างๆ ดังที่กล่าวมา จะติดต่อกันง่ายขึ้นหากการจัดหอพักไม่ถูกสุขลักษณะ นอกจากนี้ อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้ง่าย จึงควรมีลักษณะดังนี้ ตัวอาคารมั่นคงแข็งแรง วัสดุแข็งแรง ทนทาน ควรยกพื้นให้สูงไม่น้อยกว่า 1 เมตร ป้องกันน้ำท่วม ได้รับแสงสว่างอย่างเพียงพอ ไม่ควรอยู่บริเวณคนพลุกพล่าน ห้องนอนควรแบ่งอย่างเป็นระเบียบ มีประตูหน้าต่างและช่องลมพร้อมด้วยตาข่ายกันนกหนูเข้าได้ สำหรับหอพักขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนเข้าอยู่เป็นจำนวนมาก ควร

มียามเฝ้าประตูเพื่อคอยเฝ้าไม่ให้คนแปลกหน้าเข้าไป ป้องกันทรัพย์สินสูญหาย หอพักควรมีตู้ยาประจำบ้าน และมียาพวกปัจจุบันพยาบาลไว้ให้ครบ ปิดฉลากให้เห็นชัดเจน

2.3.2 การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

1. การสอนทฤษฎี

บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 50-57) กล่าวว่า ปัจจุบันมีวิธีการสอนต่าง ๆ หลายวิธี แต่ละวิธีมีลักษณะเฉพาะ จุดเด่นและข้อจำกัดหรือจุดด้อยแตกต่างกัน โดยการสอนทฤษฎีนั้นมีหลายวิธีและมีข้อจำกัดต่างกัันดังนี้

1.1 การสอนแบบบรรยาย เป็นการถ่ายทอดความรู้โดยการบอกเล่าหรืออธิบาย มุ่งถ่ายทอดความรู้หรือมุ่งให้เข้าใจ ข้อดีคือ ประหยัด เพราะสามารถสอนกับผู้เรียนจำนวนมาก ๆ ได้ แต่ก็มีข้อเสียคือหากบรรยายไปนาน ๆ ผู้เรียนจะเบื่อหน่าย

ข้อจำกัดหรือจุดด้อย บรรยายนานเกินไปผู้ฟังจะขาดสมาธิและเบื่อ ไม่เอื้อต่อการเรียนในระดับการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่ค่อยจะเกิดการพัฒนาด้านเจตคติและทักษะพิสัย

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแบบบรรยาย

ควรดำเนินตามขั้นตอน 3 ขั้นคือ การเตรียมการสอน การบรรยาย ขั้นสรุปและประเมินผล ผู้สอนจะต้องเตรียมการสอน พิจารณากำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ศึกษาภูมิหลังของผู้เรียน ขณะบรรยายต้องแสดงถึงความจริงจัง พูดด้วยน้ำเสียงที่เป็นธรรมชาติสายตามองผู้เรียน การบรรยายต้องไม่ตื้นตื้น ไม่ประหม่า แสดงความเป็นกันเองกับผู้เรียน ยิ้มแย้ม จากนั้นสรุปโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จะทำให้การสอนบรรยายมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 การสอนแบบอภิปราย เป็นการสอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันมีหลายรูปแบบคือ การอภิปรายแบบได้วาที การอภิปรายเป็นคณะ การอภิปรายย่อย

ข้อดีคือผู้เรียนได้นำเอาสาระความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการวิเคราะห์ มีความตื่นตัวในการเรียนการสอน ส่วนข้อจำกัดคือ ใช้เวลามากเกินไป ผู้สอนมักขาดพื้นฐานหรือวุฒิภาวะที่จะช่วยให้การอภิปรายมีความหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการสอน

ผู้สอนต้องวางแผนเตรียมตัวอย่างดี โดยศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมของกลุ่มที่จะให้เด็กทำ ควรกำหนดหัวข้อให้เหมาะสมมีความชัดเจนและควรเขียนกระดานคำหรือมีเอกสารแจกให้ผู้เรียน อธิบายศัพท์ต่าง ๆ ให้ชัดเจน

1.3 การสอนแบบสัมมนา

การสอนแบบสัมมนา ผู้เรียนจะต้องศึกษาให้ลึกซึ้ง แล้วนำมาเสนอเพื่ออภิปราย อาจนำมาจากตำรา เอกสาร วารสารต่าง ๆ หรือจากผู้เชี่ยวชาญ ข้อดีคือเป็นการส่งเสริมความคิดของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน ข้อจำกัดของการสอนแบบสัมมนาคือเหมาะสำหรับ
ที่มีผู้เรียนไม่มาก นักเรียนที่ไม่ได้บรรยายจะไม่สนใจฟัง

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการสอน

ผู้สอนต้องเข้าใจเรื่องที่สัมมนาเป็นอย่างดี มีเทคนิคต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การสัมมนา
ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดขอบเขตของประเด็นให้ชัดเจน ผู้ศึกษาต้องค้นคว้าให้กว้าง
ขวางเพื่อให้ผู้ฟังศรัทธา

2. การสอนปฏิบัติ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2530 : 54-57) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนในสถานศึกษา
นอกจากการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต้องมีภาคปฏิบัติเข้าช่วย เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะมากยิ่งขึ้น โดย
เฉพาะนักเรียนที่เรียนในระดับอาชีวศึกษา เพราะต้องนำความรู้ไปประกอบอาชีพต่อไป

พื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ

1. การจัดลำดับของสิ่งเร้าและการตอบสนองแต่ละคู่ให้ต่อเนื่องกันเป็นลำดับอย่าง
เหมาะสม จะช่วยให้การเรียนรู้ทักษะได้ผลดีการจัดสิ่งเร้าต้องคำนึงถึงระยะเวลา (Timing) การ
ประสานกัน(Coordination) และการจัดลำดับที่เหมาะสม (Proper Order)

2. การฝึกหรือการปฏิบัติ (Practice) เป็นกระบวนการกระทำซ้ำบ่อย ๆ จนเกิด
ความชำนาญ โดยแบ่งการฝึกออกเป็น 2 ลักษณะคือ

ก. การฝึกยาวโดยไม่ต้องพัก คือการฝึกหัดทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง
ติดต่อกันจนเสร็จไม่มีการหยุดช่วย

ข. การฝึกระยะสั้นสลับกับการพัก คือการฝึกโดยมีการหยุดพัก เว้นระยะ
การฝึกเป็นช่วง ๆ

3. การรู้ผลของการปฏิบัติ ซึ่งถือเป็นการย้อนกลับ ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบกับ
การกระทำของอันเป็นมาตรฐาน สำหรับทักษะนั้น ๆ ผู้เรียนจะเกิดแรงจูงใจ พอใจและจะกระทำ
ซ้ำ ๆ เมื่อเห็นผลงานดีขึ้น ฉะนั้นการรู้ผลงานการปฏิบัติจึงเป็นลักษณะการเสริมแรง การรู้ผลงาน
แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

ก. การรู้จากผู้อื่น ครูหรือผู้อื่นชมเชย ให้กำลังใจ บอกข้อบกพร่อง

ข. การรู้ผลด้วยตัวเอง โดยการเรียนรู้จากการสังเกต

การสอนทักษะปฏิบัติมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ทักษะนั้น ๆ โดยการแยกรายละเอียดออกมา

2. ตรวจสอบความสามารถเบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียน

3. จัดการฝึกหน่วยย่อยต่าง ๆ และฝึกหนักในหน่วยที่หายไป และอาจจะฝึกสิ่งที่

เขาเป็นอยู่แล้วให้ชำนาญขึ้น และให้ความสนใจในสิ่งที่ยังไม่ชำนาญ อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ขั้้นอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียน เป็นการแสดงทักษะทั้งหมด เป็นการอธิบาย เป็นการแสดงให้เห็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูภาพยนต์ หรือผู้เชี่ยวชาญแสดงให้ดู เมื่อคุณแล้วควรอภิปรายโดยให้ผู้เรียนอธิบายเป็นคำพูดของตนเอง ในขั้นต้นไม่จำเป็นต้องอธิบายมาก ให้ผู้เรียนดูตัวอย่างและสังเกตเอง เพราะถ้าอธิบายมากจะเป็นการรบกวนการสังเกตของผู้เรียน

5. จัดสภาวะการเรียน 3 ประการคือ

ก. จัดลำดับขั้นสิ่งที่เร้า และการตอบสนองให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้องตามลำดับก่อนหลัง สิ่งใดที่เกี่ยวข้องกันต้องจัดให้ติดต่อกัน

ข. การปฏิบัติ ต้องจัดกำหนดเวลาของการปฏิบัติให้ที่จะใช้เวลาแต่ละครั้งนานเท่าใด หรือแต่ละครั้งจะหยุดพักมากน้อยเพียงใด การฝึกแต่ละครั้งอาจใช้ครั้งเดียวหรือก็ครั้งต้องพิจารณาให้ดี

ค. ให้รู้ผลการปฏิบัติ การรู้ผลนั้นมี 2 อย่างคือ รู้จากคำบอกเล่าของครูผู้สอนและรู้ผลด้วยตัวเอง ในขั้นแรกบอกเขาว่ามีข้อบกพร่องอย่างไร เป็นการรู้ผลจากภายนอก บอกให้รู้ว่าจะแก้ไขอย่างไร พอผู้เรียนก้าวไปถึงขั้นที่สองและขั้นที่สามคือมีความชำนาญมากขึ้น

2.4 แนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ

การที่บุคคลจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพใดนั้น บุคคลนั้นจะต้องมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ เพื่อปูพื้นฐานหรือเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ ซึ่งจะสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้เรียนจะต้องอาศัยหลัก หรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อเป็นการประกอบการตัดสินใจ ซึ่ง ทศนา ณ สงขลา (2538 : 48) ได้สรุปแนวทางต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. การรู้จักตนเองในเรื่องที่เกี่ยวกับ

1.1 เป้าหมายที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

1.2 บุคลิกส่วนตัวซึ่ง ได้แก่ สถิติปัญญา ความถนัด ความสนใจ สุขภาพ และค่านิยมในอาชีพ

2. มีความรู้ในข้อมูลเกี่ยวกับงานอาชีพที่ตนจะศึกษาต่อในด้าน

2.1 ลักษณะของงานอาชีพ

2.2 ภาวะของตลาดแรงงาน

2.3 ความก้าวหน้าในงานอาชีพ

3. มีความรู้ในข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาที่จะศึกษาต่อ

4. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพและเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความคิดของผู้ปกครอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยสรุปแล้วจะเห็นว่า การที่บุคคลจะเลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพใดนั้น เขาจะต้องมีหลักเกณฑ์ในการเลือกศึกษาต่อ เช่น เป้าหมายในอนาคต บุคลิกส่วนตัว ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษา รวมทั้งสถานภาพทางครอบครัวด้วย

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรรณิกา อ่องแดง (2539 : 36) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่าสาเหตุของการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเพราะว่ามีเงินทุนอุดหนุนให้ทำโครงการเกษตรปีละ 5,000 บาท และให้เรียนฟรี อาจเป็นเพราะว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวยากจนแต่อยากศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ก็มีบางส่วนที่ไม่เลือกเรียนเพราะไม่มีความมั่นใจว่าวิชาความรู้ที่ได้รับจะนำไปประกอบอาชีพได้ ต้องทำงานหนัก เหนื่อยและยากจน และอยากเรียนสาขาวิชาชีพอื่นมากกว่าวิชาชีพเกษตร

ยุทธศาสตร์ เศษศิริ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นว่า ให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเปิดหลาย ๆ สาขา ไม่เจาะจงเฉพาะสาขาเกษตรกรรมควรให้นักเรียนกลับบ้าน ได้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 วัน และมีนักเรียนเสนอว่าควรมีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต่อไปทุกตำบล

รัชนิกร โหระชัยยะ (2540 : เนื้อความย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่มีต่อโครงการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี พบว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ได้รับข่าวสารจากครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิมมากที่สุด เหตุผลที่นักศึกษาเรียนเลือกเรียนในโครงการนี้เพราะสนใจ มีใจรัก และมีความถนัดมากที่สุด งานที่นักศึกษาต้องการทำหลังจบการศึกษาแล้วคืองานเอกชน และรัฐวิสาหกิจ

สมบัติ ชุมนุช (2540 : 26 - 27) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังจากจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยต้องการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากที่สุดรองลงมาคือระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร สาขาที่ต้องการศึกษามากที่สุดคือ สาขาสัตวศาสตร์และสาขาพาณิชยกรรม สำหรับนักศึกษาที่เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพเพราะว่าไม่มีเงินทุนในการศึกษาต่อ อาชีพที่นักศึกษาต้องการประกอบมากที่สุดคืออาชีพเกษตรกรรมและรับราชการ ลักษณะอาชีพที่ต้องการมากที่สุดคือการทำฟาร์มปศุสัตว์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 8

วิธีการดำเนินการวิจัย

8.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 485 คนและปีที่ 3 จำนวน 49 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541

8.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่ม โดยสุ่มเอา 25 % ของจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นปี ดังนั้นจะได้ตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 122 คน และระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 13 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 135 คน

8.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
- 2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ งานวิจัยต่าง ๆ และปัญหาพิเศษที่มีลักษณะคล้ายกับเรื่องที่จะวิจัย รวบรวมเป็นข้อมูล
- 3) สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบปลายปิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นคำถามแบบปลายปิด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นคำถามแบบปลายเปิด

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 15 ชุด และระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 15 ชุด แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไข เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์จำนวน 135 ชุด ให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม จากนั้นผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลเองในวันที่ 3 สิงหาคม 2541 ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 135 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการ ไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติดังนี้

- 1) นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่
- 2) หาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ $X =$ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้นๆ

$N =$ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์คำถามตอนที่ 1

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้ประมาณค่าระดับความคิดเห็นดังนี้

5 คะแนน หมายถึง	มากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง	มาก
3 คะแนน หมายถึง	ปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง	น้อย
1 คะแนน หมายถึง	น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็น การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ ได้ดังต่อไปนี้ นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าคะแนนเฉลี่ย

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

x = ค่าหรือคะแนนของข้อมูล (5,4,3,2,1)

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง วรรณสุด, 2538 : 26)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ใช้วิเคราะห์คำถาม ในตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษา
เกษตรเพื่อชีวิต ของผู้ตอบแบบสอบถาม

4. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) หรือ S.D.

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = ค่าคะแนนที่กำหนดเป็น 5,4,3,2,1

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

ใช้วิเคราะห์คำถามตอนที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

รายการ	จำนวน (คน) (N =135)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	86	63.71
หญิง	49	36.29
2. อายุ		
15 ปี	2	1.48
16 ปี	21	15.56
17 ปี	75	55.56
18 ปี	37	27.40
3. กำลังศึกษาในระดับ		
ปวช. 2	122	90.38
ปวช. 3	13	9.62
4. คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมา		
3.51 - 4.00	18	13.33
3.01 - 3.50	35	25.93
2.51 - 3.00	55	40.74
2.01 - 2.50	20	14.81
ต่ำกว่า 2.00	7	5.19
5. ภูมิลำเนาเดิม		
อยู่ในเขตอำเภอเมืองยโสธร	17	12.60
อยู่นอกเขตอำเภอเมืองยโสธร	82	60.00
อื่นๆ	37	27.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N = 135)	ร้อยละ
6. อาชีพบิดา		
รับราชการ	4	2.96
ทำงานเอกชน	1	0.74
รับจ้างทั่วไป	6	4.44
ค้าขาย	8	5.93
เกษตรกรรวม	116	85.93
7. อาชีพมารดา		
รับราชการ	4	2.96
ทำงานเอกชน	1	0.74
รับจ้างทั่วไป	8	5.93
ค้าขาย	14	10.37
เกษตรกรรวม	105	77.78
อื่น ๆ (แม่บ้าน)	3	2.22
8. รายได้บิดา - มารดา รวมกันต่อเดือน		
ไม่แน่นอน	21	15.56
ไม่เกิน 1,000	47	34.82
1,001 - 3,000	33	24.44
3,001 - 5,000	12	8.89
5,001 - 7,000	10	7.40
7,001 - 9,000	7	5.19
9,001 ขึ้นไป	5	3.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 63.71 อายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.56 กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 90.38 คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในช่วง 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 40.74 ภูมิลำเนาอยู่นอกเขตอำเภอเมืองยโสธรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 85.92 และมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.78 โดยมีรายได้รวมกันไม่เกิน 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.82 .



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 การรับทราบข่าวสารก่อนเข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

รายการ	จำนวน (คน) (n = 150)	ร้อยละ
ครูแนะแนวจากวิทยาลัยแห่งนี้	78	52.00
ครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิม	40	26.67
วิทยุ	14	9.33
อื่น ๆ	10	6.67
สิ่งพิมพ์	8	5.33

จากตารางที่ 2 แสดงการรับข่าวเรื่องโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนส่วนใหญ่ทราบข่าวเรื่อง โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จากการแนะแนวของอาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.00

ตารางที่ 3 เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

รายการ	จำนวน (คน) (n = 167)	ร้อยละ
ใจรัก มีความถนัด	54	32.33
ผู้ปกครองสนับสนุน	36	21.56
ต้องการประกอบอาชีพเกษตร	33	19.76
เรียนไม่เก่ง ไม่ชอบวิชาสามัญ	20	11.97
ได้โควตา	10	6.00
อยากได้เงินทุนอุดหนุนปีละ 5,000 บาท	9	5.38
เลือกเรียนตามเพื่อน	3	1.80
สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	2	1.20

จากตารางที่ 3 แสดงเหตุผลที่เลือกเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่าสาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุดคือ มีใจรัก มีความถนัด คิดเป็นร้อยละ 32.33 รองลงมาคือ ผู้ปกครองสนับสนุน ร้อยละ 21.56 ต้องการประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 19.76 และเรียนไม่เก่งไม่ชอบวิชาสามัญ ร้อยละ 11.98 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ความคาดหวังเมื่อจบการศึกษาของนักเรียน

รายการ	จำนวน (คน) (n = 153)	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	95	62.10
ทำงานเกษตรส่วนตัว	21	13.73
ทำงานเอกชน	13	8.50
อื่นๆ	8	5.22
รัฐวิสาหกิจ	7	4.57
ทำงานราชการ	5	3.27
รับจ้างทั่วไป	4	2.61

จากตารางที่ 4 แสดงความคาดหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คาดหวังไว้เมื่อจบการศึกษาแล้วจะศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 62.10 รองลงมาคือ ทำงานเกษตรส่วนตัว ร้อยละ 13.73 ทำงานเอกชน ร้อยละ 8.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิตด้านสวัสดิการและ
สิ่งแวดล้อม

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย(\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D).	ระดับความคิดเห็น
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ดี	3.76	0.70	มาก
2. มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตร	3.73	0.86	มาก
3. มีแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตร	3.71	0.75	มาก
4. มีขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.47	0.76	มาก
5. ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ดี	3.43	0.70	ปานกลาง
6. มีน้ำเพียงพอสำหรับการบริโภค	3.42	0.77	ปานกลาง
7. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.37	0.84	ปานกลาง
8. ได้รับการบริการด้านสุขภาพจากวิทยาลัยฯ ดี	3.31	0.83	ปานกลาง
9. มีหนังสือเอกสารใช้ในการเรียนค้นคว้าอย่างเพียงพอ	3.26	0.76	ปานกลาง
10. มีห้องสุขาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.14	0.85	ปานกลาง
11. มีบริการน้ำดื่มเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	3.09	0.84	ปานกลาง
12. มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตร	2.97	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิตด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น 2 ระดับคือ เห็นด้วยระดับมากและระดับปานกลาง เห็นด้วยระดับมากคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯดี มีพื้นที่และแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตรและขนาดที่พิกเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76, 3.73, 3.71 และ 3.47 ตามลำดับ ส่วนที่เหลืออีก 8 รายการ นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับปานกลาง

ตารางที่ ๕ ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านวิชาการ

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ คิดเห็น
1. มีความมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	4.01	0.83	มาก
2. ได้รับความรู้ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.86	0.73	มาก
3. ได้รับความรู้ภาคปฏิบัติ	3.71	0.64	มาก
4. ได้รับความแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา	3.68	0.70	มาก
5. ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการทำโครงการเกษตรครบทุกขั้นตอน	3.68	0.71	มาก
6. ได้รับความฝึกระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน	3.67	0.59	มาก
7. ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	3.57	0.66	มาก
8. ได้รับความฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม	3.44	0.64	ปานกลาง
9. ได้รับความรู้ภาคทฤษฎี	3.42	0.59	ปานกลาง
10. ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น	3.42	0.84	ปานกลาง
11. ได้เรียนรู้และฝึกทักษะเสริมประสบการณ์นอกเหนือจากอาชีพเกษตร	3.02	0.72	ปานกลาง
12. ได้รับความรู้ประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการทำโครงการเกษตร	2.87	0.81	ปานกลาง
13. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์	2.56	0.74	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และ ปีที่ 3 วิทยาเขตและเทคโนโลยีโสธร ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านวิชาการ โดยนักเรียนแสดงความความคิดเห็น เห็นด้วย 2 ระดับคือระดับมากและปานกลาง ระดับมาก ได้แก่ มีความมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้รับความรู้ภาคปฏิบัติ ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการทำโครงการเกษตร ได้รับการฝึกระเบียบวินัย ในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และได้รับการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.01, 3.86, 3.71, 3.68, 3.67 และ 3.57 ตามลำดับ ส่วนที่เหลืออีก 6 รายการ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับปานกลาง



ตอนที่ 8 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ตารางที่ 7 เหตุผลที่ต้องการให้ดำเนินโครงการฯ ต่อไป

รายการ	จำนวน(คน) (N =135)	ร้อยละ
1. ทำให้นักเรียนที่ยากจนมีโอกาสได้เรียนต่อ	98	72.60
2. เป็นการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ให้มีความรู้มากขึ้น	22	16.29
3. เพื่อพัฒนาการเกษตรของประเทศไทยในอนาคต	15	11.11

จากตารางที่ 7 นักเรียนทุกคนให้ข้อเสนอแนะว่าโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ควรจะดำเนินการต่อไป ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าโครงการนี้จะช่วยให้นักเรียนที่ยากจน ขาดทุนทรัพย์ที่ใช้ในการเรียนต่อ ได้มีโอกาสศึกษาต่อมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.60 รองลงคือ เพื่อ เป็นการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น ร้อยละ 16.29 และเพื่อพัฒนาการเกษตรของ ประเทศไทยในอนาคต ร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สิ่งที่ต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุง

รายการ	จำนวน (คน) (N = 135)	ร้อยละ
1. ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม		
-ควรเพิ่มจำนวนโทรทัศน์ภายในหมู่บ้าน	62	45.93
-ควรเพิ่มจำนวนห้องน้ำห้องสุขา	32	23.70
-ควรให้ขับจักรยาน จักรยานยนต์ภายในวิทยาลัยฯ ได้	28	20.74
-ไม่แสดงความคิดเห็น	13	9.63
2. ด้านวิชาการ		
-ควรเพิ่มการเรียนคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น	76	56.30
-ควรเพิ่มจำนวนครู - อาจารย์	28	20.74
-ควรเปิดการเรียนการสอนหลากหลายสาขานอกเหนือจากสาขาวิชาเกษตรกรรม	12	8.90
-ควรจัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์และแนวคิดในการประกอบอาชีพ	8	5.92
-ไม่แสดงความคิดเห็นในข้อนี้	11	8.14

จากตารางที่ 8 แสดงสิ่งที่นักเรียนต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุง ใน 2 ด้านคือด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม ด้านสวัสดิการนักเรียนส่วนใหญ่เสนอให้เพิ่มจำนวนโทรทัศน์ภายในหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 45.93 รองลงมาคือ ควรเพิ่มจำนวนห้องน้ำห้องสุขา ร้อยละ 23.70 ควรให้ขับจักรยาน จักรยานยนต์ภายในวิทยาลัยฯ ได้ ร้อยละ 20.74 ตามลำดับ

สำหรับด้านวิชาการนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าควรให้เพิ่มการเรียนคอมพิวเตอร์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 56.30 รองลงมาคือ ควรเพิ่มจำนวนครู - อาจารย์ ร้อยละ 20.74 ควรเปิดการเรียนการสอนให้หลากหลายสาขาไม่เฉพาะสาขาวิชาเกษตรเท่านั้น ร้อยละ 8.90 ควรจัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์และแนวคิดเพื่อประกอบอาชีพ ร้อยละ 5.92 ตามลำดับ

4.2 วิจารณ์ผล

จากการศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัด ยโสธรและอยู่นอกเขตอำเภอเมือง บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีรายได้รวมกันเฉลี่ยไม่เกิน 1,000 บาท ต่อเดือน ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียน บุตรหลานของเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และเพื่อให้นักเรียนที่ไม่มีทุนในการเรียน โดยให้เรียนฟรี โดยเป้าหมายสำคัญเพื่อผลิตเกษตรกรที่มีความรู้ทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อออกไปประกอบอาชีพ นักเรียนที่เข้ามาศึกษาในโครงการฯ นี้ได้รับข่าวสารจากการแนะนำจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร ซึ่งถือว่าวิทยาลัยฯ ได้มองเห็นความสำคัญของโครงการฯ ที่จะร่วมมือ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ และหันมาเรียนเพิ่มมากขึ้นจะได้นำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ โดยมีการแนะนำประชาสัมพันธ์อย่างเต็มที่ นักเรียนคาดหวังไว้ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงควรเตรียมความพร้อมที่จะรองรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อไป

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ นักเรียนมีระดับความคิดเห็นทั้ง 2 ด้านเพียง 2 ระดับคือ ระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งถือว่าการดำเนินงานของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตนี้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง จะเห็นได้จากโครงการฯ นี้เพิ่งเริ่มดำเนินงานได้ 3 ปี แต่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร ได้จัดที่พักของนักเรียนรวมทั้งการเรียนการสอน ดำเนินการไปได้ด้วยดี ที่สำคัญนักเรียนส่วนมากมีความมั่นใจว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ แสดงถึงความพร้อมของวิทยาลัยฯ ไม่ว่าจะเป็นที่สำหรับการทำโครงการเกษตร ที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะฝึกทำด้วยตัวเอง รวมทั้งอาจารย์เจ้าหน้าที่ก็เพียงพอที่จะให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาและคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ขณะที่นักเรียนอาศัยรวมกันอยู่ในหมู่บ้านที่พัก โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตนี้ จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะความรู้ในการทำงาน และฝึกการใช้ชีวิตร่วมกันเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง ครอบครัวยุคและพัฒนาการเกษตรของประเทศให้เจริญก้าวหน้า

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโคราชที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จำนวน 534 คน กลุ่มตัวอย่างสุ่มจาก 25 เปรอร์เซ็นต์ของนักเรียนแต่ละชั้นปี ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 135 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 135 ชุด ได้รับคืน 135 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 17 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 และมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดโคราช นอกเขตอำเภอเมืองมากที่สุด บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีรายได้รวมกันต่อเดือนไม่เกิน 1,000 บาท นักเรียนได้รับทราบข่าวเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจากการแนะนำของอาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโคราช โดยเหตุผลที่เลือกเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมากที่สุด เพราะมีใจรัก มีความถนัด

5.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

จากผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยได้แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็น เห็นด้วยระดับมาก และระดับปานกลาง เห็นด้วยระดับมาก 4 รายการคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ดี มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เื่ออนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการเกษตร มีแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตร และมีขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ส่วนอีก 8 รายการ นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยระดับปานกลาง

ส่วนด้านวิชาการ นักเรียนแสดงความคิดเห็น 2 ระดับคือ ระดับมาก และระดับปานกลาง ความคิดเห็นระดับมาก 7 รายการคือ มีความมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้ ได้รับความรู้ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้รับความรู้ภาคปฏิบัติ ได้รับความแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการทำโครงการเกษตรครบทุกขั้นตอน ได้รับการฝึกระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการปฏิบัติการศึกษานเกษตรเพื่อชีวิต ส่วนอีก 6 รายการ นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิบัติการศึกษานเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนทุกคนเห็นสมควรให้ดำเนินโครงการฯ ต่อไป เพราะจะช่วยให้เด็กเรียนที่ยากจน ขาดทุนทรัพย์ มีโอกาสได้ศึกษาต่อและเพื่อเป็นการพัฒนาเกษตรกรรมใหม่ให้มีความรู้มากขึ้น จะได้ช่วยกันพัฒนาการเกษตรของประเทศต่อไป ส่วนข้อเสนอแนะที่นักเรียนต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุงคือ เพิ่มจำนวนห้องน้ำห้องสุขามากขึ้น ให้วิทยาลัยฯ จัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และแนวความคิดใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพ ให้วิทยาลัยฯ เปิดหลายสาขาวิชานอกเหนือจากสาขาวิชาเกษตรเท่านั้นและควรเพิ่มการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ให้มากกว่านี้เพราะในปัจจุบันและอนาคต คอมพิวเตอร์จะมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น

ส่วนข้อเสนอแนะของนักเรียนที่ต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุงคือ ต้องการให้วิทยาลัยฯ เพิ่มจำนวนโทรทัศน์ภายในหมู่บ้าน สามารถชมขี้อักรยาน จักรยานยนต์ภายในวิทยาลัยฯ ได้ และเพิ่มจำนวนห้องน้ำ ห้องสุขามากขึ้น ควรเพิ่มการเรียนคอมพิวเตอร์และจำนวนครู - อาจารย์มากขึ้น โครงการฯ นี้ ควรเปิดหลายสาขานอกจากสาขาวิชาเกษตรกรรม และควรพาศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และแนวความคิดในการประกอบอาชีพ

5.2 ข้อเสนอแนะ

1) ในการวิจัยครั้งนี้ จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ คาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะศึกษาต่อ ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงควรเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับนักเรียนที่จะจบการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการต่อไป

2) ควรจะมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับโครงการปฏิบัติการศึกษานเกษตรเพื่อชีวิต ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแห่งอื่น เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโครงการฯ นี้ในแต่ละแห่ง

บรรณานุกรม

- กรรมิกา อ่อนแดง. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- กนกวรรณ ฉาวรพันธ์. 2535. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยประมงสงขลาตติยสถานนท์ต่อวิชาชีพเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 49 น.
- นางเยาว์ แก้วกั้งวาล. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครู - อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 289 น.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การพัฒนารายการสอน. มหาสารคาม : พิมพ์ครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม. 173 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 340 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- ยุทธศาสตร์ เดชศิริ. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- ยโสธร, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี. 2540. สรุปการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2540. (อัครสำเนา)

ทัศนาศิลปะ ๒๕๓๘. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม
ของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอา-
ชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขา การ
บริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 315 น.

ัญญา บุปผเวส. 2538. จิตวิทยาเบื้องต้น. ขอนแก่น : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น 85 น.

รชนีกร โหระชัยยะ. 2540. ความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ที่มีต่อโครงการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี. (อัครานา).

ศักดิ์ ชวนิชย์และคณะ. 2531. อนามัยสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. หน่วย
ที่ 8 - 15 : กรุงเทพฯ. 861 น.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2538. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชา
เกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์. (อัครานา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2541. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม
2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี. (อัครานา)

ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2528. เจตคติ. ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัย
ครูสมเด็จเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. 67 น.

สมบัติ ชุมนุช. 2540. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา ปีการศึกษา 2539 ระดับประกาศนียบัตรวิชา
ชีพของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ชัยโสธร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ-
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.

อาชีวศึกษา, กรม. ม.ป.พ. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กระทรวงศึกษาธิการ.
(อัครานา).



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2345

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2/ กรกฎาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวិชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต"

ด้วย นายประวิทย์ นามวิชา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต" ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้ในวิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนระดับชั้นปวช. ปีที่ 2 และปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายดนัย ดิษยมุตฺร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2659

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อโครงการ
ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อผู้วิจัย

นายประวิทย์ นามวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

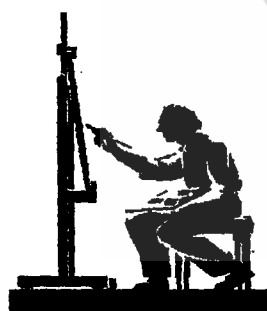
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร
เพื่อชีวิต

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริง

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลต่อการเรียนหรือต่อตัวท่านแต่อย่างใด



ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นายประวิทย์ นามวิชา

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. เมื่อจบการศึกษาแล้วคาดหวังว่าจะทำอะไรต่อไป

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ศึกษาต่อ | <input type="checkbox"/> ทำงานเกษตรส่วนตัว |
| <input type="checkbox"/> ทำงานราชการ | <input type="checkbox"/> ทำงานเอกชน |
| <input type="checkbox"/> ทำงานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

9. อาชีพบิดาอาชีพมารดา

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> รับราชการ |
| <input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> งานเอกชน | <input type="checkbox"/> งานเอกชน |
| <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป | <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> ค้าขาย |
| <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

10. รายได้บิดา - มารดา รวมกัน / เดือน บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิต

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1.ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม					
1. ขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
2. มีบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
3. มีห้องน้ำเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
4. มีห้องสุขาเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
5. มีน้ำเพียงพอสำหรับการบริโภค					
6. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ดี					
7. มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตร					
8. มีแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตร					
9. มีวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอสำหรับการทำโครงการเกษตร					
10. มีหนังสือ เอกสาร ใช้ในการค้นคว้าประกอบการเรียนอย่างเพียงพอ					
11. ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ดี					
12. ได้รับการบริการด้านสุขภาพจากวิทยาลัยฯ ดี					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ด้านวิชาการ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านวิชาการ					
1. ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิต					
2. ได้รับความรู้ภาคทฤษฎี					
3. ได้รับความรู้ภาคปฏิบัติ					
4. ได้รับความแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา					
5. ได้รับการฝึกระเบียบ วินัยในการอยู่ร่วมกัน					
6. ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม					
7. ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม					
8. ได้เรียนรู้และฝึกทักษะเสริมประสบการณ์นอกเหนือจากอาชีพเกษตรเพิ่มเติม					
9. ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการทำโครงการเกษตรครบทุกขั้นตอน					
10. ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการทำโครงการเกษตร					
11. ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ					
12. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ เช่นคอมพิวเตอร์					
13. มีความมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ในประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าโครงการฯ นี้ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่

ควร เพราะ-----

ไม่ควร เพราะ-----

2. ท่านคิดว่าสิ่งที่ได้รับจากการเข้าศึกษาต่อตาม โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในด้าน
ต่าง ๆ มีสิ่งใดที่ท่านต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่

- ด้านวิชาการ ได้แก่

- ด้านอื่น ๆ ได้แก่

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้