

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่
The Opinions of Students in Department of Agricultural Education, Faculty of Industrial
Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang : Towards Training of
Virture and Ethics for New Students.

โดย

นายเอกราช เมื่อนกลาง

ป.พ.

๘๘๕๑๗

๒๕๕๑

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33172

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. ๒๕๕๑

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่

The Opinions of Students in Department of Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang : Towards Training of Virture and Ethics for New Students.

ชื่อ - สกุล นายเอกราช เมี่ยนกลาง
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 100 คน ซึ่งผ่านการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่มาแล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการ ฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามกับประชากรด้วยตนเอง จำนวน 100 ชุด และได้รับคืน จำนวน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 100 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุอยู่ในช่วง 21 ปี ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ บิดา-มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมพักอยู่หอพักเอกชน ค่าใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 3,500 – 4,000 บาท นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม มาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้

ผลการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการฝึกอบรม โดยสรุปพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ การแจ้งกำหนดการฝึกอบรมให้ทราบในแต่ละวันมากที่สุด ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03 รองลงมาคือ การแนะนำสถานที่ในการฝึกอบรม การแจกเอกสารการฝึกอบรมและการประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรม โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93 3.88 และ 3.88 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรมได้แก่ ควรมีการทำสมาธิออกอาคารบ้าง ควรใช้เวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัวมากขึ้น ควรใช้เวลาพักผ่อนมากกว่านี้ ควรใช้เวลาให้ชมบริเวณต่าง ๆ ภายในวัด ไม่ควรนั่งสมาธิในเวลากลางคืนเพราะขงขง ควรลดค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนและไม่ควรมีการอดอาหารในตอนเย็น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยสรุปพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญอันดับแรกคือ การฝึกการกราบ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.26 รองลงมาคือ การอบรมศีล 5 การให้ความรู้เรื่องสุภาษิตคำพังเพย และการบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14 4.14 และ 4.04 ตามลำดับ

สิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมได้แก่ มีสมาธิมากขึ้น มีจิตใจสงบเยือกเย็นขึ้น มีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น มีความรู้เรื่องธรรมมะ และมีความรักครอบครัว ครูอาจารย์ และเพื่อน ๆ มากขึ้น

ข้อเสนอแนะควรนำผลการวิจัยนี้มาใช้เป็นแนวทางประกอบการพิจารณาปรับปรุงโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ให้เหมาะสมต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี โดยผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่านอาจารย์ วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาชี้แนะและตรวจสอบปัญหาพิเศษ โดยได้ให้ความเมตตา เสียสละเวลาอันมีค่า ช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ขณะทำปัญหาพิเศษ ทำให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอพระคุณมาเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบคุณงามความดีที่เกิดขึ้นจากการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ให้แก่ บิดา มารดา บุรพคณาจารย์ ที่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ ครูศาสตราจารย์ทุกคนที่ทำให้ปัญหาพิเศษครั้งนี้บรรลุ ล่วงไปได้ด้วยดี



เอกราช เมษายน

มีนาคม 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของคุณธรรม.....	4
2.2 คุณธรรมจากความมุ่งหวังของสังคม.....	5
2.3 ความหมายของจริยธรรม.....	7
2.4 ลักษณะของผู้มีจริยธรรม.....	8
2.5 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่.....	8
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
3.1 ประชากร.....	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	11
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	12
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	12
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	15
4.1 ผลการวิจัย.....	15
4.2 วิจารณ์ผล.....	24
5. สรุปและข้อเสนอแนะ.....	26
5.1 สรุป.....	26
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	28
บรรณานุกรม.....	29
ภาคผนวก.....	31



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	15
2. รายละเอียดของนักศึกษาที่เคยผ่านการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม.....	18
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการต่าง ๆ ในการฝึกอบรม.....	20
4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม.....	21
5. ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม.....	22
6. สิ่งที่ได้รับหลังจากผ่านการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม.....	23



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในโลกปัจจุบันมีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มากมาย แต่ทางตรงกันข้ามจิตใจของคนในสังคมกลับเสื่อมโทรมลงทุกวัน หลงใหลในวัตถุ และคิดแต่จะแสวงหาผลประโยชน์ใส่ตนเองให้มากที่สุด ตัวอย่างเห็นได้จากคนที่จบการศึกษาสูง มีความรู้มาก แต่ขาดการพัฒนาด้านจิตใจ นำความรู้มาหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง แย่งชิงดีชิงเด่นกัน และเอาใจเอาเปรียบผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ทำให้ผู้อื่นเกิดความทุกข์และทำให้เกิดคดีอาญากรรมมากมาย นั่นก็เนื่องมาจากคนส่วนใหญ่ยังขาดคุณธรรมในจิตใจ พระธรรมเทศนาจากพระราชนิเวศรังสี คำกิริยปัญญาวิศิษฎ์ (2539 : 17-18) คุณธรรมนั้นคือ คุณความดีในการดำเนินชีวิตทำให้คนมีจิตใจดีงาม มีการแยกแยะผิดชอบชั่วดีและก็ควรมีจริยธรรม คือ การประพฤติที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้นคนในสังคมจึงควรมีทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป จึงจะทำให้สังคมนั้นน่าอยู่ยิ่งขึ้น จากคุณกัทรภาพ สิริกาญจน (2527 : 47-48)

สำหรับเยาวชน นิสิต นักศึกษา ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตนั้น ควรมีการให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการให้ความรู้ทางวิชาการ เพื่อจะได้มีความรู้ควบคู่กับความดี สามารถนำไปสร้างสรรค์ตนเองและช่วยพัฒนาสังคม และประเทศชาติให้ก้าวหน้าไปในทางที่ถูกที่ควร พระราชญาณวิสุทธิโสภณ (2540 : 80)

กองกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ที่จะปลูกฝังหล่อหลอมให้นักศึกษาใหม่ทุกคนที่เพิ่งเข้ามาสู่สถาบันฯ ได้รับการฝึกฝน อบรมจิตใจ ให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงามควบคู่ไปกับความรู้ที่ดีเสียตั้งแต่เริ่มแรกของชีวิตการเป็นนักศึกษา โดยจัดทำโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักศึกษาใหม่มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 เป็นต้นมา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตบัณฑิตออกมาเป็นครูให้กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ยังต้องให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะนักศึกษาเหล่านี้เมื่อสำเร็จการศึกษาและถ้ามีโอกาสได้ประกอบวิชาชีพครูในอนาคต ก็จะได้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามติดตัวตลอดไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นนักศึกษาของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ได้ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรมมาแล้วว่ามีความคิดเห็นต่อโครงการฝึกอบรมดังกล่าวอย่างไร เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบการพิจารณาจัดโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษารุ่นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ ทำเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน ปีการศึกษา 2541 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ประชากรทั้งหมด จำนวน 105 คน ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ห้าง 1	จำนวน	23	คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ห้าง 2	จำนวน	23	คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ห้าง 1	จำนวน	16	คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ห้าง 2	จำนวน	15	คน
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	28	คน
รวม		105	คน

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความคิด ความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ เกี่ยวกับการฝึกอบรมและประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“โครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม” หมายถึง โครงการที่กองกิจการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับเรื่องของคุณธรรม และจริยธรรม ให้แก่นักศึกษาใหม่ทุกคน

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และได้ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่แล้ว

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังรุ่นต่อไป



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารสำหรับการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ ผู้ทำการวิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ความหมายของคุณธรรม
- 2.2 คุณธรรมจากความ มุ่งหวังของสังคม
- 2.3 ความหมายของจริยธรรม
- 2.4 ลักษณะของผู้มีจริยธรรม
- 2.5 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของคุณธรรม

ลัดดา เสนาวงษ์ (2532 : 59) ได้ให้ความหมายของคำว่าคุณธรรมไว้ดังนี้

คุณธรรม คือ ความดีงามต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจิตใจของแต่ละคน และยึดถือปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความเมตตา กรุณา เป็นต้น

นอกจากนี้ ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 109) ได้รวบรวมความหมายของคำว่า คุณธรรม ไว้ดังนี้

คุณธรรม คือ สภาพคุณความดี

คุณธรรม คือ ความรู้ถ้าบุคคลรู้ย่อมไม่ทำความผิดความชั่ว คุณธรรมเป็นสิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด เป็นพันธุกรรมเปลี่ยนแปลงได้บ้าง เมื่อได้รับการศึกษา การปฏิบัติ และการฝึกอบรมคุณธรรมที่สั่งสอนกันได้

คุณธรรม คือ คุณความดีแห่งลักษณะนิสัย หรือพฤติกรรมที่กระทำจนเคยชิน

คุณธรรม คือ คุณสมบัติที่ยึดมั่นในการปฏิบัติทางจรยาต่อสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณธรรม ในทัศนะลัทธิโรมันนิยม คือ ความตั้งใจ หรืออำนาจที่มีเหตุผลที่แสดงออกมาอย่างถาวรต่อเนื่องกันในการตัดสินใจด้วยตัวเอง อย่างมีสติใคร่ครวญซึ่งนำมาสู่การปฏิบัติ และวัตถุประสงค์ที่ดีทางจรรยา เช่น ความตั้งใจในเรื่อง ความยุติธรรม และความเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นต้น

คุณธรรม ตามหลักคำสอนทางพุทธศาสนา หมายถึง หลักแห่งความประพฤติ ปฏิบัติ และความรู้ที่งาม

สรุปได้ว่า **คุณธรรม** คือ ความดีสูงสุด ปลูกฝังอยู่ในอุปนิสัยอันดีงามอยู่ในจิตใจสำนึกอยู่ในความรับผิดชอบชั่วดี อันเป็นเครื่องเหนี่ยวรั้งควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกสนองความปรารถนา .

2.2 คุณธรรมจากความ มุ่งหวังของสังคม

ลัดดา เสนาวงษ์ (2532 : 64-73) ได้กล่าวถึง ลักษณะของคนที่มีคุณธรรม คือ คนที่มีนิสัยดี งาม มีความรัก และรับผิดชอบในหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุด ปฏิบัติตามจรรยา มารยาท และวินัยแห่งระเบียบประเพณี

นอกจากนี้ยังมีคุณธรรมที่ควรยึดถือเพื่อประโยชน์ในปัจจุบัน เนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสถานะเศรษฐกิจ ปัญหาความยากจน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องยึดถือไว้ในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

- ก. ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง ไม่นิ่งดูตาย ผลัดวันประกันพรุ่ง ไม่เลื่อนงานกระทำภารกิจของตนจนกว่าจะทำสำเร็จ กระทำภารกิจงานอย่างมีจุดหมาย
- ข. ความรู้จักอดออม หมายถึง การเก็บรักษาเพื่อใช้ในยามที่มีความจำเป็น สามารถอดออมได้หลายประเภท เช่น อดออมในเรื่องความเป็นอยู่ อดออมในการจัดการ อดออมในเวลา อดออมพลังงานของตนเอง เป็นต้น
- ค. การคบมิตร หมายถึง ผู้มีไมตรี และช่วยเหลือกันเมื่อยามตกอับ ซึ่งก็ได้แก่ มิตรแท้
- ง. หลีกเลียงอบายมุข หมายถึง หลีกเลียงช่องทางที่ทำให้เกิดความวิบัติแก่ตนเอง ผู้อื่น และวงศ์ตระกูล ซึ่งจำเป็นต้องหลีกเลียง ได้แก่ อบายมุข 6 คือ

1. คีมน้ำเมา
2. เที้ยวกกลางคืน
3. เที้ยวคูการละเล่น
4. การเล่นการพนัน
5. คบคนชั่วเป็นมิตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เกียรติคุณการงาน

และยังมีคุณธรรมที่ทำให้เกิดความพร้อมเพื่อให้เริ่มการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

1. ศรัทธา หมายถึง ความเชื่อมั่นในปัญหา ทำให้เข้าถึงความจริง ความดีงามตามธรรมชาติของเหตุผล มีความมั่นใจในความจริงที่ปฏิบัติ
2. วิริยะ หมายถึง ความมานะ บากบั่น เข้มแข็ง อย่างไม่รู้สีกท้อถอย
3. สติ หมายถึง การระลึก หรือทบทวนต่อกิจที่ต้องกระทำในสิ่งที่เกี่ยวข้อง ได้ทุกขณะ
4. สมာธิ หมายถึง ความตั้งใจอันแน่วแน่กับกิจที่ตนกำหนด
5. ปัญญา หมายถึง การเห็นความจริงตามสภาวะของกฎธรรมชาติ สามารถใคร่ครวญว่า กิจใดควรกิจใดไม่ควร สิ่งใดดี สิ่งใดชั่ว อะไรถูก อะไรผิด ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมอื่น ๆ และความพร้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

คุณธรรมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว องค์ปัจจุบัน ได้ทรงพระราชทานให้แก่ คนไทยทุกคน เมื่อทรงบวงสรวงสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า ณ ท้องสนามหลวง เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2535 คือ

...การรักษาอิสระภาพและความเป็นไทยให้ดำรง มั่นคงยืนยาวสืบไป ถือว่าเป็นกรณีกิจอันสำคัญสูงสุด นอกจากต้องอาศัยการบริหารประเทศที่ฉลาด สามารถ และสุจริตเป็นธรรมดาแล้ว ยังต้องอาศัยความร่วมมือสนับสนุนจากประชาชนทั่วไปด้วย คือ ประชาชนแต่ละคนต้องขวนขวายสร้างสรรค์ประโยชน์ และดำรงอยู่ในคุณธรรมอันสมควรแก่ฐานะของตน คุณธรรมที่ทุกคนควรจะศึกษา และน้อมปฏิบัติ มีอยู่ ๔ ประการ

- ประการแรก คือ การรักษาสติ ความจริงใจต่อตนเองที่จะประพฤติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ และเป็นธรรม
- ประการที่สอง คือ การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจของตนให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์ ความดีนั้น
- ประการที่สาม คือ การอดทน อดกลั้น และอดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความสุจริตไม่ว่าด้วยเหตุประการใดก็ตาม
- ประการที่สี่ คือ การรู้จักละวางความชั่ว ความสุจริตและรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณธรรมที่ประการนี้ ถ้าแต่ละคนพยายามปลูกฝัง และบำรุงให้เจริญงอกงามขึ้นโดยทั่วกันแล้ว จะช่วยให้ประเทศชาติบังเกิดความสุข ความร่มเย็น และมีโอกาสที่จะปรับปรุงพัฒนาให้มั่นคงก้าวหน้าต่อไปได้ ดังวัตถุประสงค์...(ถัดดา เสนาวงษ์, 2532 : 61 - 62)

การเกิดคุณธรรมมีหลายระดับขั้น ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 110)

1. ขั้นของการยอมรับ นั่นคือ ผู้เรียนเต็มใจที่จะพิจารณาคุณธรรมนั้น
2. ขั้นตอบสนอง จนเกิดความพึงพอใจการเรียนรู้ในเรื่องนั้นอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง
3. ขั้นตีค่าคุณธรรม จนเกิดการยอมรับ
4. ขั้นจัดระเบียบคุณธรรม มองเห็นความสัมพันธ์ของคุณธรรมต่อการดำเนินชีวิต
5. ขั้นเกิดเป็นนิสัย นำเอาคุณธรรมที่เกี่ยวข้องไปสร้างเป็นปรัชญาชีวิต

2.3 ความหมายของจริยธรรม

ถัดดา เสนาวงษ์ (2532 : 93) ได้ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ดังนี้

จริยธรรม ได้แก่ ความดีในระดับต่าง ๆ ที่สังคม หรือ บุคคลจำเป็นต้องยึดถือ ยึดมั่น หรือ จริยธรรม ก็คือ ค่านิยมในระดับต่าง ๆ ซึ่งสังคม และบุคคลจำเป็นต้องยึดมั่น ถือมั่น

นอกจากนี้ ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 110 - 111) ได้รวบรวมความหมายของจริยธรรมไว้ดังนี้

จริยธรรม คือ ธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติ

จริยธรรม คือ แนวทางความประพฤติและการปฏิบัติ เพื่อบรรลุสภาพชีวิตอันทรงคุณค่า

จริยธรรม เป็นคุณธรรมที่แสดงออกทางร่างกายมีลักษณะที่ค้ำจาม อันเป็นสิ่งที่ประสงค์ของสังคม จริยธรรมจะมีได้ ต้องปลูกฝังฝึกหัด โดยเริ่มจากการปลูกฝังคุณธรรม

จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติอันพึงปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และสังคม ทั้งนี้ ผู้ปฏิบัติจะต้องรู้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด การปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จะต้องประกอบด้วยกันทั้งความรู้สึกรู้จักใจ และการปฏิบัติทางกาย อันสอดคล้องกับความรู้สึกรู้จักทางจิตใจ

จริยธรรม หมายถึง การปรับพฤติกรรมให้เข้ากับกฎเกณฑ์ หรือมาตรฐานของความประพฤติที่ถูกค้ำจาม

สรุปความหมายของจริยธรรม

จริยธรรม คือ ความประพฤติ หรือการกระทำ รวมทั้งความรู้สึกรู้จักที่ควรเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนใหญ่

2.4 ลักษณะของผู้มีจริยธรรม

ผู้มีจริยธรรม คือ มีความประพฤติดีงามอย่างแท้จริง ข้อมหมายถึงผู้มีความรู้ดีในด้านศีลคือ มี “คุณธรรม” อยู่ในจิตใจนั่นเอง ดังนั้นลักษณะของผู้มีจริยธรรม จะต้องเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา ความกตัญญู ความซื่อตรง ความเห็นใจผู้อื่น เป็นผู้รู้จักตนเอง นับถือตนเอง รู้จักสังคม ปรับตัวได้กับคนทุกชนชั้น ทุกวัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเพียร ความกล้าหาญ มีเหตุผล ซึ่งจากสิ่งที่ได้กล่าวมานี้ จะทำให้บุคคลผู้นั้นดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับของสังคม ให้สังเกตว่า ตัวอย่างจริยธรรมดังกล่าวเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เป็นคำสอนส่วนหนึ่งของศาสนา คือ ส่วนที่เป็น “ศีลธรรม” เป็นคำสอนที่มุ่งหวังให้มนุษย์เป็น “พลเมืองดี” ของประเทศชาติ (ก่องแก้ว เจริญอักษร, 2534 : 253 - 254)

ลักษณะของสังคมไทย เมื่อขาดคุณธรรมและจริยธรรม (เจริญ ไร่รวังกุล, 2531 : 173)

1. ค่านิยมทางวัตถุมากขึ้น
2. ความเห็นแก่ตัว และการเอาเปรียบจะมีมากขึ้น
3. การหย่าร้างมากขึ้น
4. ปัญหาทางเพศมากขึ้น
5. เด็ก ๆ ขาดตัวอย่างที่ดีทางคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความรับผิดชอบส่วนบุคคลลดลง
7. มีการทุจริตมากขึ้น
8. หมกมุ่นในอบายมุขมากขึ้น

2.5 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่ ซึ่งกองกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้ (กองกิจการนักศึกษา, 2541 : 1 - 3)

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ เพื่อให้การดำรงชีวิตประจำวันบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนั้น นอกจากมุ่งเน้นที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ แล้ว การพัฒนาด้านคุณธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาของสถาบัน ฯ มีสภาพจิตใจที่ดีงามก็ถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง ที่จะเสริมสร้างคุณภาพที่ดีของนักศึกษา

การจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่ เรื่องการใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษาให้ประสบผลสำเร็จจึงเป็นการพัฒนารูปแบบหนึ่งที่สถาบันฯ มุ่งเน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีระเบียบวินัย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งทำให้ภาพพจน์ของสถาบันฯ เกี่ยวข้องกับนักศึกษาดีขึ้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตอบสนองนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัยด้าน คุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อให้ นักศึกษารู้คุณค่าของการมีวินัย เป็นผู้ที่มีทั้งคุณธรรม และจริยธรรม
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความเคารพ และให้เกียรติทั้งพ่อแม่ อาจารย์ และสถาบัน ฯ และสามารถแสดงออกในความเคารพและยกย่องทางกาย ด้วยการแต่งกายเครื่องแบบนักศึกษามากขึ้น
4. เพื่อให้ นักศึกษารู้หลักการดำเนินชีวิตให้สดชื่น แจ่มใส คิดถูกเห็นถูก จะได้ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้ประสบผลสำเร็จอย่างดียิ่ง

ผู้เข้าร่วมโครงการ

นักศึกษาใหม่จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 3,541 คน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กองกิจการนักศึกษา และงานกิจการนักศึกษาทุกคณะ

วิธีดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการในการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพิจารณา รูปแบบ
3. แจ้งให้นักศึกษาทราบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานที่อบรม

วัดพระธรรมกาย	จังหวัดปทุมธานี
วัดสวนแก้ว	จังหวัดนนทบุรี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาใหม่จะได้รับความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ตลอดจนการอยู่ร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ
2. นักศึกษาใหม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประสบการณ์ในด้านจริยธรรม
3. นักศึกษาใหม่สามารถนำความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มาพัฒนาตนเอง
4. นักศึกษาใหม่ปฏิบัติจนเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่ นักศึกษาทั่ว ๆ ไป
5. ทำให้นักศึกษาใหม่เป็นแบบอย่าง ด้นแบบที่ดีงามของนักศึกษาสถาบัน ฯ ต่อไป
6. ทำให้นักศึกษามีระเบียบวินัยมากขึ้นกว่าปัจจุบัน

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ฉกาจ ชั่วโย (2525 : 42) ได้ประเมินโครงการอบรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาใน วิทยาลัยครูแห่งหนึ่ง โดยใช้วิธีการทางพุทธศาสนา ผู้วิจัยได้นำแบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และทัศนคติเชิงจริยธรรม รวมทั้งแบบสอบถามอื่น ๆ ไปวัดนักศึกษาในกลุ่มทดลอง และกลุ่ม ควบคุมทั้งก่อนและหลังฝึก ผลปรากฏว่าโครงการฝึกอบรมมีผลในการพัฒนาทัศนคติเชิงจริยธรรม มากกว่าเหตุผลเชิงจริยธรรม ผู้มีทัศนคติที่ดีต่อโครงการอบรมจริยธรรม และมีความใกล้ชิดทาง ศาสนาน้อยอยู่แต่เดิม เมื่อเข้ารับการอบรมแล้ว มีการพัฒนาค่านิยมเชิงจริยธรรมสูงกว่าผู้เข้ารับ การอบรมที่มีลักษณะตรงข้าม

โกศล มีคุณ (2526 : 30 - 31) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองภาคสนาม โดยใช้การพัฒนาเหตุผล เชิงจริยธรรม 3 แบบด้วยกัน คือ แบบที่ 1 ให้การฝึกอบรมจริยธรรมอย่างเดียว แบบที่ 2 ให้การฝึ กอบรมความสามารถในการสวมบทบาทอย่างเดียว และแบบที่ 3 ให้การฝึกอบรมในเนื้อหา 2 ด้าน พร้อมกัน ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการอบรมจริยศึกษา ตามหลักสูตรปกติ ผลปรากฏว่า เหตุผลเชิง จริยธรรมของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ประถมศึกษาปีที่ 6 ในต่างจังหวัดสูงขึ้นกว่า เดิมอย่างเด่นชัด เมื่อได้รับการฝึกอบรมเนื้อหาทั้ง 2 ด้านพร้อมกัน และเมื่อได้รับการฝึกเหตุผลเชิง จริยธรรมเพียงอย่างเดียว ส่วนกลุ่มที่ได้รับการฝึกสวมบทบาท มีเหตุผลเชิงจริยธรรมสูงขึ้นใน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับ นักศึกษาใหม่ โดยใช้ประชากรทั้งหมด จำนวน 100 คน ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ห้อง 1	จำนวน 23 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ห้อง 2	จำนวน 22 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ห้อง 1	จำนวน 13 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ห้อง 2	จำนวน 14 คน
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน 28 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อโครงการฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษาใหม่

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

1) ศึกษาจากเอกสารประกอบการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ และวิธีการในการจัดโครงการของกองกิจการนักเรียนนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง รวบรวมแล้วจึงสร้างแบบสอบถามขึ้น

2) นำแบบสอบถามที่ได้ร่างไว้ มาปรึกษาและพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวนักศึกษา หรือสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 2 หัวข้อใหญ่ ๆ ดังนี้

ก. การดำเนินการต่าง ๆ ในการฝึกอบรม คือ ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการดำเนินการต่าง ๆ ขณะทำการอบรมในครั้งนี้

ข. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม คือ ความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ในครั้งนี้

ส่วนตอนท้ายของแต่ละหัวข้อเป็นคำถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการดำเนินการฝึกอบรมและสิ่งที่นักศึกษาได้รับหลังจากผ่านการฝึกอบรม

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 30 ชุด แบ่งเป็นสาขาวิชาละ 10 ชุด แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยตรวจสอบอีกครั้ง และนำมาแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับประชากรด้วยตนเอง ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผู้ทำการวิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถาม จำนวน 100 ชุด และได้รับคืน 100 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดแล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละชุด จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

- 1) นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
- 2) นำแบบสอบถามที่ได้มาหาค่าร้อยละ

สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น ๆ
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3) การหาค่าเฉลี่ย (μ) ใช้กับข้อมูลตอนที่ 2

$$\text{สูตร } \mu = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย
 N_5 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่ามากที่สุด
 N_4 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่ามาก
 N_3 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่าปานกลาง
 N_2 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่าน้อย
 N_1 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่าน้อยที่สุด
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละของแต่ละข้อซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 หาค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกอบรม

คุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	มาก
3	คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	น้อย
1	คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบความเกณฑ์การประเมินผลของ รวีวรรณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชินะตระกูล (2538 : 164) ดังนี้

4.50- 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

4) การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้กับข้อมูลตอนที่ 2 โดยใช้สูตรของประคอง กรรณสูต (2528 : 70) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ

σ	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum fx^2$	=	ผลรวมของความถี่คูณคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum fx$	=	ผลรวมของความถี่คูณคะแนน
N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย และวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับ นักศึกษาใหม่ ซึ่งผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) (N = 100)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	42	42
หญิง	58	58
2. อายุ		
20 ปี	16	16
21 ปี	49	49
22 ปี	27	27
22 ขึ้นไป	8	8
3. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่		
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์	45	45
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	27	27
อุตสาหกรรมเกษตร	28	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N = 100)	ร้อยละ
4. อาชีพ บิดา		
รับราชการ	16	16
ค้าขาย	16	16
รับจ้าง	16	16
เกษตรกรกรรม	45	45
อื่นๆ เช่น ธุรกิจส่วนตัว , เสี่ยงชีวิต ฯลฯ	7	7
5. อาชีพมารดา		
รับราชการ	10	10
ค้าขาย	23	23
รับจ้าง	8	8
เกษตรกรกรรม	48	48
อื่นๆ เช่น ธุรกิจส่วนตัว , เสี่ยงชีวิต ฯลฯ	11	11
6. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ		
บิดา-มารดา	4	4
บ้านญาติ	7	7
หอพักสถาบัน	9	9
หอพักเอกชน	78	78
อื่นๆ เช่น บ้านพัก, วัด ฯลฯ	2	2
7. ค่าใช้จ่ายต่อเดือน		
ต่ำกว่า 3,000	7	7
3,000 – 3,500	22	22
3,500 – 4,000	39	39
4,000 – 4,500	6	6
สูงกว่า 4,500	26	26
8. เคยได้รับการฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม		
ไม่เคย	56	56
เคย	44	44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 58 อายุ 21 ปี ร้อยละ 49 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ร้อยละ 45 บัณฑิตประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 45 และมารดาก็ประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 48 ปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่หอพักเอกชนร้อยละ 78 ค่าใช้จ่ายต่อเดือนประมาณ 3,500-4,000 บาท ร้อยละ 39 และส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมมาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ ร้อยละ 56



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 รายละเอียดของนักศึกษาที่เคยผ่านการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม

รายการ	จำนวน (คน) (N = 44)	ร้อยละ
1. จำนวนครั้ง		
1	27	61.36
2	6	13.64
3	2	20.45
ไม่ระบุ	9	4.55
2. ระยะเวลา (วัน)		
3	30	68.18
5	2	4.55
7	3	6.82
ไม่ระบุ	9	20.45
3. เรื่องที่ฝึกอบรม		
คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต	14	31.82
การบำเพ็ญตนเป็นคนดี	8	18.18
การนั่งสมาธิ	6	13.64
การถือศีล	5	11.36
การปรับตัวเข้ากับสังคม	2	4.55
ไม่ระบุ	9	20.45
4. สถานที่ฝึกอบรม		
วัดธรรมกาย	12	27.27
วัดสวนแก้ว	10	22.73
วัดอื่น ๆ	7	15.91
สถาบันการศึกษาต่างๆ	6	13.64
ไม่ระบุ	9	20.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดของนักศึกษาที่เคยผ่านการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาเคยผ่านการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม มาแล้วจำนวน 1 ครั้ง ร้อยละ 61.36 ระยะเวลาในการฝึกอบรม 3 วัน ร้อยละ 68.18 เรื่องที่ฝึกอบรมส่วนใหญ่ คือ คุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต ร้อยละ 31.82 และ สถานที่ที่ฝึกอบรมส่วนใหญ่ คือ วัชรรมกาย ร้อยละ 27.27



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับ
นักศึกษาใหม่

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการต่าง ๆ ในการฝึกอบรม

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. การแจ้งกำหนดการฝึกอบรมให้ทราบในแต่ละวัน	4.03	0.77	มาก
2. การแนะนำสถานที่ในการฝึกอบรม	3.93	0.18	มาก
3. การแจกเอกสารการฝึกอบรม	3.88	0.18	มาก
4. การให้บริการต่าง ๆ ของทางวัด	3.88	0.83	มาก
5. ควรถามความสมัครใจก่อนทำการฝึกอบรม	3.86	1.06	มาก
6. การจัดบริการอาหารของทางวัด	3.83	1.02	มาก
7. การประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรม	3.82	0.79	มาก
8. การกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรม	3.79	0.81	มาก
9. การให้ความช่วยเหลือของเจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยงระหว่างการฝึกอบรม	3.73	0.84	มาก
10. การประเมินผลหลังการฝึกอบรม	3.67	1.10	มาก
11. การแจกประกาศนียบัตรหลังการฝึกอบรม	3.66	1.12	มาก
12. การทำบุญตักบาตรในระหว่างการฝึกอบรม	3.48	1.71	ปานกลาง
13. การทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาต่างคณะ	3.22	1.63	ปานกลาง
14. การจัดกิจกรรมบันเทิง	2.98	1.32	ปานกลาง
15. การแต่งกายด้วยชุดขาว	2.92	1.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมในระดับ มาก 11 รายการ คือ การแจ้งกำหนดการฝึกอบรมให้ทราบในแต่ละวัน การแนะนำสถานที่ในการฝึกอบรม การแจกเอกสารการฝึกอบรม การให้บริการต่าง ๆ ของทางวัด ควรถามความสมัครใจก่อนทำการฝึกอบรม การจัดบริการอาหารของทางวัด การประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรม การกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรม การให้ความช่วยเหลือของเจ้าหน้าที่ และพี่เลี้ยงระหว่างการฝึกอบรม การประเมินผลหลังการฝึกอบรม และการแจกประกาศนียบัตรหลังการฝึกอบรม โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 4.03, 3.93, 3.88, 3.88, 3.86, 3.83, 3.82, 3.79, 3.73, 3.67 และ 3.66 ตามลำดับ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลาง มี 4 รายการ คือ การทำบุญตัดบาตรในระหว่างการฝึกอบรม การทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาต่างคณะ การจัดกิจกรรมบันเทิง และการแต่งกายด้วยชุดขาว โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.48, 3.22, 2.98 และ 2.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

รายการ	ความถี่
1. ควรมีการฝึกสมาธินอกอาคารบ้าง	27
2. ควรมีเวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัวมากขึ้น	15
3. ควรมีเวลาพักผ่อนให้มากกว่านี้	11
4. ควรมีเวลาให้ชมบริเวณต่าง ๆ ภายในวัด	8
5. ไม่ควรนั่งสมาธิในเวลากลางคืนเพราะยุ่งชุม	7
6. ควรลดค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน	5
7. ไม่ควรมีการอดอาหารในตอนเย็น	4

จากตารางที่ 4 นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรมดังนี้ ควรมีการทำสมาธินอกอาคารบ้าง ควรมีเวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัวมากขึ้น ควรมีเวลาพักผ่อนให้มากกว่านี้ ควรมีเวลาให้ชมบริเวณต่าง ๆ ภายในวัด ไม่ควรนั่งสมาธิในเวลากลางคืนเพราะยุ่งชุม ควรลดค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน และไม่ควรมีการอดอาหารในตอนเย็น โดยมีความถี่ 27, 15, 11, 8, 7, 5 และ 4 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. การฝึกการกราบ	4.26	0.57	มาก
2. การอบรมศีล 5	4.14	0.66	มาก
3. การให้ความรู้เรื่องสุภายิต คำพึงเพย	4.14	0.68	มาก
4. การบำเพ็ญประโยชน์	4.04	0.78	มาก
5. การฝึกสมาธิ	3.98	0.62	มาก
6. การอบรมความกตัญญู	3.91	0.66	มาก
7. การฝึกการไหว้	3.84	0.73	มาก
8. การอบรมศีล 8	3.63	0.89	มาก
9. การอบรมมารยาทในสังคม	3.60	1.16	มาก
10. Talk show เรื่องธรรมะ	3.57	1.41	มาก
11. การจัดเทศน์อบรมจากพระอาจารย์	3.53	1.17	มาก
12. การฝึกความอดทน	3.49	0.99	ปานกลาง
13. การให้ชมวิดิทัศน์ที่เกี่ยวกับการฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม	3.44	1.45	ปานกลาง
14. การตอบปัญหาธรรมะ	3.17	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับในระดับมาก 11 รายการ คือ การฝึกการกราบ การอบรมศีล 5 การให้ความรู้เรื่องสุภายิต คำพึงเพย การบำเพ็ญประโยชน์ การฝึกสมาธิ การอบรมความกตัญญู การฝึกการไหว้ การอบรมศีล 8 การอบรมมารยาทในสังคม Talk Show เรื่องธรรมะและการจัดเทศน์อบรมจากพระอาจารย์ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.26, 4.14, 4.14, 4.04, 3.98, 3.91, 3.84, 3.63, 3.60, 3.57 และ 3.53 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลาง มี 3 รายการคือ การฝึกความอดทน การให้ชมวิดิทัศน์ที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม และการตอบปัญหาธรรมะ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.49, 3.44 และ 3.17 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 สิ่งที่ได้รับหลังจากผ่านการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม

รายการ	ความถี่
1. มีสมาธิมากขึ้น	35
2. มีจิตใจสงบเยือกเย็นขึ้น	22
3. มีความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น	17
4. มีความรู้เรื่องธรรมะมากขึ้น	11
5. มีความรักครอบครัว ครูอาจารย์และเพื่อนๆ มากขึ้น	2

จากตารางที่ 6 นักศึกษาได้ระบุสิ่งที่ได้รับหลังจากผ่านการฝึกอบรมครั้งนี้ มีสมาธิมากขึ้น มีจิตใจสงบเยือกเย็นขึ้น มีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น มีความรู้เรื่องธรรมะมากขึ้น และมีความรักครอบครัว ครูอาจารย์ และเพื่อนๆ มากขึ้น โดยมีค่าความถี่ 35, 22, 17, 11 และ 2 ตามลำดับ



4.2 วิจารณ์ผล

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ มีประเด็นที่น่าสนใจนำไปใช้ในการวิจารณ์ผลดังนี้

การดำเนินการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ อยู่ในระดับมาก คือ การแจ้งกำหนดการฝึกอบรมให้ทราบในแต่ละวัน การแนะนำสถานที่ในการฝึกอบรม การแจกเอกสารการฝึกอบรม การให้บริการต่าง ๆ ของทางวัด ควบคุมความสมัครใจก่อนทำการฝึกอบรม การจัดบริการอาหารของทางวัด การประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรม การกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรม การให้ความช่วยเหลือของเจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยงระหว่างการฝึกอบรม การประเมินผลหลังการฝึกอบรม และการแจกประกาศนียบัตรหลังการฝึกอบรม ซึ่งการดำเนินการต่างๆ ในลักษณะดังกล่าวทำให้นักศึกษาได้รับความสะดวกสบายและมีความพร้อมในการทำกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการฝึกอบรม ช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้จากการฝึกอบรมอย่างเต็มที่ จึงควรจัดไว้ในโครงการฝึกอบรมครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรมส่วนใหญ่ได้แก่ ควรมีการฝึกสมาธิ นอกอาคารบ้าง เพราะภายในอาคารที่ใช้ในการฝึกสมาธินั้น มีอากาศร้อนอบอ้าว อึดอัดไม่สบายตัว ทำให้จิตใจไม่สงบ การฝึกสมาธิอาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร จึงควรเปลี่ยนสถานที่ในการฝึกสมาธิ เช่น ภายในสวนหย่อม ริมลำธาร ใต้ต้นไม้ใหญ่ เพื่อที่จะได้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น ร่มเย็น ทำให้จิตใจสงบและการทำสมาธิได้ผลดีขึ้น และควรมีเวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัวและพักผ่อนให้มากกว่านี้ เพราะความเหนื่อยล้าจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันจึงต้องการความเป็นส่วนตัวและการพักผ่อน เพื่อจะได้มีกำลังในการทำกิจกรรมในวันรุ่งขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ อยู่ในระดับมากคือ การฝึกการกราบ การอบรมศีล 5 การให้ความรู้เรื่องสุภชาติ คำพึงเพย การบำเพ็ญประโยชน์ การฝึกสมาธิ การอบรมความกตัญญู การฝึกการไหว้ การอบรมศีล 8 การอบรมมารยาทในสังคม Talk Show เรื่องธรรมะและการจัดเทศน์อบรมจากพระอาจารย์ เพราะได้รับการฝึกฝนจากพระอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรง มีการปฏิบัติอย่างถูกต้อง จะได้นำไปใช้ให้เหมาะสมกับพิธีการต่าง ๆ เหมาะสมกับกาลเทศะ และเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตให้สงบสุขต่อไป ตามวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม

สำหรับสิ่งที่ได้รับหลังการฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม ในครั้งนี้ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีสมาธิ ใจดีใจสงบเยือกเย็นขึ้น และมีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น เพราะเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาได้มีการปฏิบัติธรรม การฝึกสมาธิ และได้รับความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมจากอาจารย์ และคณะพี่เลี้ยง ที่มีความเชี่ยวชาญ จึงทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ดังกล่าว ส่งผลดีต่อการ ศึกษาเล่าเรียน การดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนการทำงานเพื่อส่วนรวมและประเทศชาติในอนาคตต่อไปสมดังวัตถุประสงค์ของโครงการนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยนักศึกษาที่ใช้เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 และได้ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่มาแล้ว จำนวน 100 คน ประกอบด้วยนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 45 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 27 คน สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 2 หัวข้อใหญ่ ๆ คือ การดำเนินการต่างๆ ในการฝึกอบรม และประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย สำหรับการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปให้กับประชากร ด้วยตนเอง จำนวน 100 ชุด ได้กลับคืน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลที่ได้อันมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2538 : 164)

ผลจากการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 21 ปี ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ บิดา มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม พักอยู่หอพักเอกชน ค่าใช้จ่ายต่อเดือนประมาณ 3,500-4,000 บาท นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมมาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารทสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับนักศึกษาที่เคยผ่านการฝึกอบรมมาก่อนส่วนใหญ่ระบุว่า เคยอบรมมาแล้ว 1 ครั้ง ใช้เวลา 3 วัน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และอบรมที่วัดธรรมกาย

5.1.2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ พบว่า

การดำเนินการต่าง ๆ ในการฝึกอบรม

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินการต่าง ๆ ในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก 11 รายการ คือการแจ้งกำหนดการฝึกอบรมให้ทราบในแต่ละวัน การแนะนำสถานที่ในการฝึกอบรม การแจกเอกสารการฝึกอบรม การให้บริการต่าง ๆ ของทางวัด ควบคุมความสมัครใจก่อนทำการฝึกอบรม การจัดบริการอาหารของทางวัด การประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรม การกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรม การให้ความช่วยเหลือของเจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยงระหว่างการฝึกอบรม การประเมินผลหลังการฝึกอบรม และการแจกประกาศนียบัตรหลังการฝึกอบรม ตามลำดับ ความคิดเห็นในระดับปานกลางมี 4 รายการ คือ การทำบุญตักบาตรในระหว่างการฝึกอบรม การทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาต่าง คณะ การจัดกิจกรรมบันเทิงและการแต่งกายด้วยชุดขาว ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรมดังนี้ ควรมีการทำสมาธินอกอาคารบ้าง ควรมีเวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัวมากขึ้น ควรมีเวลาพักผ่อนให้มากกว่านี้ ควรมีเวลาให้ชมบริเวณต่าง ๆ ภายในวัด ไม่ควรนั่งสมาธิในเวลากลางคืนเพราะขงขม ควรลดค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน และไม่ควรมีการอดอาหารในตอนเย็น ตามลำดับ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับจากฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก 11 รายการ คือ การฝึกการกราบ การอบรมศีล 5 การให้ความรู้เรื่องสุภษิต คำพังเพย การบำเพ็ญประโยชน์ การฝึกสมาธิ การอบรมความกตัญญู การฝึกการไหว้ การอบรมศีล 8 การอบรมมารยาทในสังคม Talk Show เรื่องธรรมะ และการจัดเทศน์อบรมจากพระอาจารย์ ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นระดับปานกลางมี 3 รายการ คือ การฝึกความอดทน การให้ชมวิดิทัศน์ที่เกี่ยวกับการฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม และการตอบปัญหาธรรมะ ตามลำดับ

สิ่งที่ได้รับหลังจากผ่านการฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม

สิ่งที่นักศึกษาได้รับหลังจากผ่านการฝึกอบรม ได้แก่ มีสมาธิมากขึ้น มีจิตใจสงบเยือกเย็นขึ้น มีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น มีความรู้เรื่องธรรมะมากขึ้น และมีความรักครอบครัว ครู-อาจารย์ และเพื่อนๆ มากขึ้น

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการฝึกสมาธินอกอาคาร
2. มีเวลาให้นักศึกษาพักผ่อนอย่างเพียงพอ
3. ให้ความสำคัญสำหรับทำกิจกรรม ส่วนตัวมากขึ้น
4. ไม่ควร อดอาหาร ในตอนเย็น

บรรณานุกรม

- กองกิจการนักศึกษา. 2541. “โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2541. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” (อัครำเนา)
- ก่องแก้ว เจริญอักษร. 2534. “การจัดการเรียนการสอนจริยธรรมศึกษาให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์” ความรู้คู่คุณธรรม. น. 253 – 254. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และประนอม รอดคำดี, กรุงเทพฯ ๑ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 281 น.
- ไกรนุช สิริพุด. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ ๑ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดนิติบุคคลนิคมวิทยา (แผนกการพิมพ์). 188 น.
- โกสน มีคุณ. 2526. “การพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม” บทสรุปรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา. เล่มที่ 1 น. 30 – 31 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 128 น.
- เจริญ ไวรวัจนกุล 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ ๑ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. 321 น.
- ฉกาจ ช่วยโต. 2525. “โครงการอบรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา” บทสรุปรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา. เล่มที่ 2 น. 42 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 94 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์เจริญผล. 340 น.
- พระราชญาณวิสุทธิโสภณ. 2540. ผู้มีวาสนา. กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์. 112 น.
- พระราชนิธโรธรังสี คำภีร์ปัญญาวิศิษฎ์. 2539. พระธรรมเทศนา. กรุงเทพฯ ๑ : บริษัทบุญศิริการพิมพ์จำกัด. 42 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาคุณธรรม, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2523. คู่มือพัฒนาคุณธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 153 น.

ภัทรภาพร สิริภาณจน. 2527. ความรู้พื้นฐานทางศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 153 น.

รวิวรรณ ชินตระกูล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี-
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 246 น.

ถัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : พิเศษผู้การพิมพ์. 156 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อโครงการฝึกอบรม
คุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาใหม่

ศึกษาโดย นายเอกราช เมี้ยนกลาง
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับ
นักศึกษาใหม่
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนกรอกแบบสอบถาม
3. โปรดกรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมด ไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่าน
จะเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือ
นายเอกราช เมี้ยนกลาง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อมูลลงใน
 ช่องว่างให้ครบทุกข้อ

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ห้อง 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ห้อง 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ห้อง 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ห้อง 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

4. อาชีพของบิดา

 รับราชการ ค้าขาย รับจ้าง เกษตรกรรม รัฐวิสาหกิจ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

 รับราชการ ค้าขาย รับจ้าง เกษตรกรรม รัฐวิสาหกิจ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม
สำหรับนักศึกษาใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามหมายเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ก. การดำเนินการต่าง ๆ ในการฝึกอบรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ควรถามความสมัครใจก่อนทำการฝึกอบรม					
2. การกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรม					
3. การแนะนำสถานที่ในการฝึกอบรม					
4. การแจกเอกสารการฝึกอบรม					
5. การแจ้งกำหนดการฝึกอบรมให้ทราบในแต่ละวัน					
6. การประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรม					
7. การให้บริการต่าง ๆ ของทางวัด					
8. การจัดบริการอาหารของวัด					
9. การให้ความช่วยเหลือของเจ้าหน้าที่และพี่เลี้ยงระหว่างการฝึกอบรม					
10. การจัดกิจกรรมบันเทิง					
11. การแต่งกายด้วยชุดขาว					
12. การทำบุญตักบาตรในระหว่างการฝึกอบรม					
13. การทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาต่างคณะ					
14. การประเมินผลหลังการฝึกอบรม					
15. การแจกประกาศนียบัตรหลังการฝึกอบรม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม.....

.....

.....

.....

.....

ข. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การอบรมคิด 5					
2. การอบรมคิด 8					
3. การอบรมมารยาทในสังคม					
4. การอบรมความกตัญญู					
5. การฝึกสมาธิ					
6. การฝึกการกราบ					
7. การฝึกการไหว้					
8. การฝึกความอดทน					
9. การจัดเทศน์อบรมจากพระอาจารย์					
10. การให้ความรู้เรื่องสุภามิต คำพังเพย					
11. การตอบปัญหาธรรมะ					
12. Talk show เรื่องธรรมะ					
13. การนำเทีญประโยชน์					
14. การให้ชม V.D.O. ของผู้ผ่านการฝึกอบรมคุณธรรม					

สิ่งที่ท่านได้รับหลังจากผ่านการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม ในครั้งนี้.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้