

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
บางกะปิ กรุงเทพมหานคร

Opinion toward Agricultural Student Teachers by Grade 9 Students, Bangkapi School,
Bangkok



โดย
นางสาวสุมาลี ดียิ่ง

ป.พ.
ศ 8A2 ค
2541

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33195

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง **ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

Opinion toward Agricultural Student Teachers by Grade 9 Students, Bangkoki School, Bangkok

ชื่อ – สกุล นางสาวสุมาลี ดียิ่ง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช **ภาควิชา** **ครุศาสตร์เกษตร**

คณะ **ครุศาสตร์อุตสาหกรรม**

อาจารย์ที่ปรึกษา **อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร และเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียน ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน การดำเนินงานเริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิดและปลายปิด ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ที่ได้เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 108 คน จากการรวบรวมข้อมูล ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.59 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 15 ปี ระดับคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา อยู่ระหว่าง 2.01-2.59 การประกอบอาชีพของบิดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และการประกอบอาชีพของมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายสำหรับความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนนั้น ในด้านบุคลิกภาพนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในรายการ การเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย และอีก 5 ด้านที่เหลือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยในทุกรายการ โดยมีรายการแรกที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงดังนี้ ด้านการสอน ได้แก่ การวางแผนและการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง ด้านวิชาการ ได้แก่ มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่ กับการมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การให้ความสนใจและมีความเป็นกันเองกับศิษย์ และเพื่อนร่วมงาน ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ การซื้อตรงต่อหน้าที่ ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระส่วนตัว ข้อเสนอแนะ ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน นักเรียนส่วนมากมีข้อเสนอแนะอยู่ในด้านของการสอนว่า นักศึกษาฝึกสอนควรเข้มงวดกวดขันกับนักเรียนให้มากขึ้น ไม่ควรใช้อารมณ์กับนักเรียนในขณะที่ทำการสอน ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน และควรอธิบาย หรือ ชี้แจงรายละเอียดในเนื้อหาวิชาที่สอนให้มากขึ้น ของการสอนแต่ละครั้ง

ข้อเสนอแนะในการทำปัญหาพิเศษในครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อื่นๆ ที่มีนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรออกไปฝึกสอน นอกเหนือจากโรงเรียนบางกะปิ ที่ได้ทำการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ในการเตรียมตัวให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการออกฝึกสอนต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้ สำเร็จลุล่วงได้ เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ และเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงโดยเรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้ สมบูรณ์เรียบร้อยด้วยดี และที่จะขาดเสียมิได้ คือ กำลังใจที่มีศรัทธาอันเป็นที่รัก มิให้อย่างสม่ำเสมอ

ความดี และประโยชน์อันพึงเกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ข้าพเจ้าขอมอบแก่ คุณพ่อ คุณแม่ ครู – อาจารย์ ที่ได้อุปการะ อบรมสั่งสอนตลอดมา

สุมาลี ดียิ่ง

มีนาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความคิดเห็น.....	4
2.2 การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร.....	5
2.3 ลักษณะครู และครูเกษตรที่ดี.....	11
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	19
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม.....	19
3.2.3 การตรวจสอบแบบสอบถาม.....	20
3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	20
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	
4.1 ผลการวิจัย.....	23
4.2 อภิปรายผล.....	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5	สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1	สรุปผลการวิจัย.....	35
5.2	ข้อเสนอแนะ.....	36
	บรรณานุกรม.....	38
	ภาคผนวก.....	41



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ.....	23
2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านการสอน.....	25
3 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านวิชาการ.....	26
4 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านคุณธรรม และความประพฤติ.....	27
5 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านบุคลิกภาพ.....	28
6 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	29
7 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านความรับผิดชอบ.....	30
8 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร.....	31

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การเกษตรมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างมาก เพราะเป็นอาชีพหลักที่นำรายได้มาสู่ประเทศชาติ นับวันประชากรเพิ่มมากขึ้น ความต้องการผลิตผลทางการเกษตรย่อมเพิ่มตามไปด้วย แต่พื้นที่ที่จะทำการเกษตรมีเท่าเดิมหรือลดลง จึงจำเป็นต้องหาวิทยาการและเทคโนโลยีทางการเกษตรที่ก้าวหน้ามาทำให้ผลิตผลทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การประกอบอาชีพของเกษตรกรประสบผลสำเร็จเกษตรกรจำเป็นต้องมีความรู้ความคิดและความสามารถในการประกอบอาชีพนั้น ซึ่งความรู้ความคิดและความสามารถนี้ย่อมมาจากการศึกษาเกษตร ส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การศึกษาเกษตรบรรลุจุดหมายได้ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ แต่ปัจจัยสำคัญคือ ครูเกษตร (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533 : 419)

ครูเกษตรเปรียบเสมือนแม่แบบหรือแม่พิมพ์ของชาติในเรื่องของการเกษตร ดังนั้น จึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลายประการ กล่าวคือ จะต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความสามารถทางการสอน มีบุคลิกดีและมีความรักในอาชีพครู นอกจากนี้ยังต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย คุณสมบัติเหล่านี้ครูเกษตรส่วนใหญ่มักจะได้รับการอบรมสั่งสอน ฝึกฝนและปลูกฝังจากสถาบันการศึกษาเกษตรหรือสถานฝึกหัดครูเกษตร ก่อนที่จะออกไปเป็นครู ดังนั้น การที่สถาบันฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเป็นการฝึกหัด ฝึกฝนให้ได้เรียนรู้หน้าที่และประสบการณ์ ในวิชาชีพครูเกษตร ได้เป็นอย่างดี (ศศิธร สระทองคำ, 2531 : 4)

นักศึกษาฝึกสอน อาจมีโอกาสดูประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นหากได้ศึกษาถึงระดับสติปัญญา พัฒนาการของเด็กนักเรียนในชั้นเรียน ความรู้พื้นฐานของนักเรียน ตลอดจนความต้องการของนักเรียนในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาฝึกสอนจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้สอนหรือครู ซึ่งหมายถึง การเป็นต้นแบบที่ดีของศิษย์เพื่อให้ศิษย์ได้เอาเยี่ยงอย่าง ครูต้องฝึกฝนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นจริยนิสัย และมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีประชาธิปไตย (จิตอธิษฐ์ บุตรประเสริฐ, 2538 : 1)

นักศึกษาที่ออกไปฝึกสอนที่วิทยาลัยเกษตรและโรงเรียนต่าง ๆ จะต้องมีความรู้ความสามารถของการเป็นครูเกษตรที่ดีดังเช่นที่ รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 1) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูเกษตรไว้ เช่น มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ทางด้านวิชาการอย่างกว้างขวาง ต้องแสวงหาและศึกษาค้นคว้าตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและนำมาถ่ายทอดให้แก่นักเรียน

ในฐานะที่ผู้ทำการวิจัยเป็นนักศึกษาฝึกสอนคนหนึ่งของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ออกไปฝึกสอนที่โรงเรียนบางกะปิในภาคเรียนที่ 2 / 2541 จึงมีความสนใจและเห็นว่าถ้าได้มีการศึกษาเจตคติ หรือความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ ซึ่งได้เรียนวิชาเกษตรโดยการสอนของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงตัวเองให้มีคุณสมบัติที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2541 มีประชากรทั้งหมด 108 คน

โดยจะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรับผิดชอบ โดยใช้แบบสอบถาม ลักษณะ แบบปลายปิด และปลายเปิด

นิยามศัพท์

นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ออกไปฝึกสอนที่โรงเรียนบางกะปิ ตั้งแต่ปี การศึกษา 2539 - ปีการศึกษา 2541

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน ทั้ง 6 ด้าน คือ

- ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์ การเลือกวิชาสอน ได้เหมาะสม และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน การสร้างความสนใจ และการนำความรู้ ใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

- ด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ในวิชาเกษตร ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งความรู้อย่างกว้างขวาง และทันสมัย การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

- ด้านคุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสำนึกในหน้าที่ การเสียสละเพื่อส่วนรวม ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน การยอมรับความจริงและมีเหตุผล มีความเคารพสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง

- ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกาย การเดิน ยืน นั่ง และพูดจา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้นในการสอน

- ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้ความสนใจ การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความสุภาพอ่อนโยน มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป การวางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตรงต่อเวลาเข้าสอน และเลิกสอน มีความอดทนอดกลั้น และขยันหมั่นเพียรต่อการสอน ตั้งใจและรักการสอน สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

วิชาเกษตร หมายถึง วิชาโครงงาน งานเกษตรพื้นฐานและวิชาอาชีพเกษตรที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนบางกะปิ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียนบางกะปิ ปีการศึกษา 2541 และเป็นนักเรียนที่เคยเรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบแนวความคิดของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร
2. ใช้เป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ในการเตรียมตัวให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการออกไปฝึกสอน

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาคำความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ได้ตรวจเอกสารในหัวข้อดังต่อไปนี้คือ

- 2.1 ความคิดเห็น
- 2.2 การฝึกสอนของนักศึกษากาวิชาครุศาสตร์เกษตร
- 2.3 ลักษณะครู และครูเกษตรที่ดี
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 294) ได้ให้ความหมายของคำว่า

“ความ” หมายถึง เรื่อง เช่น เนื้อความ เกิดความ อาการ : คดีที่ฟ้องร้องกันในโรงศาล ; คำนำหน้ากริยา หรือวิเศษณ์เพื่อการแสดงภาพ เช่น ความตาย ความดี ความคิด

“คิด” หมายถึง ทำให้ปรากฏเป็นรูป หรือเป็นเรื่องขึ้นในใจใคร่ครวญ ไตร่ตรอง คาคะเน คำนำถวม มุ่ง จงใจ ตั้งใจ นึก

“คิดเห็น” หมายถึง เข้าใจ

กรณีกา อ่องแดง (2539 : 9) อ้างถึง รัญญ์ บุณยเวศ และคณะ (2534 : 206) ได้ให้ความหมายของการคิดไว้ดังนี้ คือ การคิด หมายถึง กระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคล โดยอาศัยข้อมูลประสบการณ์จากสิ่งเร้าต่างๆ ที่ผ่านเข้ามาทางอวัยวะ สัมผัสเกิดการรู้สึก การรับรู้ และระบบความจำ

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 19) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ดังนี้ คือ ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านวาจาของเจตคติ ซึ่งมาจากเจตคตินั้น เป็นเพียงความคิดเห็น ซึ่งสรุปได้ว่า ความคิดเห็น คือ สัญญลักษณ์ของเจตคติ และจะใช้ความคิดเห็นนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

นงเยาว์ แก้วกั้งวาล (2535 : 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า หมายถึง ทำที่ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติของสงขลา (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อ หรือ ความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิด หรือ ถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

จากทฤษฎีของผู้ตั้งกล่าวข้างต้น ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นแตกต่างกันไป ซึ่งอาจสรุปความหมายของความคิดเห็นได้ดังนี้ คือ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการตอบสนอง ถึงความรู้สึก เข้าใจ รับรู้ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษร

2.2 การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอนเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู และเป็นประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่นักศึกษาฝึกหัดครูจะขาดเสียมิได้ (อบรม และ กุลชลิ, 2535 : บทนำ) และเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนได้ฝึกทักษะในการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครูตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยนำเอาวิชาการในทฤษฎีทางการศึกษาไปปฏิบัติหรือ ดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสม (กรมการฝึกหัดครู, 2525: 6)

ขณะ วันหนูน (มปป. : 5) ได้รวบรวมความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอน คือ การเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ด้านทฤษฎีและหลักการการเป็นครูที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อผสมผสานเข้าด้วยกันให้กลายเป็นความรู้ความสามารถ และทักษะ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตการเป็นครูต่อไป

นักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรขณะที่อยู่ระหว่างการฝึกสอน ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรของการเป็นครูเกษตรที่ดีให้ได้มากที่สุด เพราะยังไม่ได้ประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง เป็นเพียงการฝึกประสบการณ์ของอาชีพครูเท่านั้น ตามระเบียบของการออกฝึกสอนนั้น นักศึกษาต้องรู้หน้าที่ และคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2532 : 15) ได้เสนอข้อแนะนำการปฏิบัติตนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบไว้ดังนี้

1. รายงานตัวต่ออาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่ไปฝึกสอนในวันแรกที่ไปถึง
2. ศึกษานโยบาย และระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. ศึกษางานในหน้าที่ครูจากอาจารย์พี่เลี้ยง และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ของโรงเรียนโดยการสังเกตและร่วมมือปฏิบัติจริง
4. สังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง
5. ศึกษาหาความรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดโครงการสอน กฎและระเบียบของชั้นเรียน ตลอดจนรายละเอียดบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียนในชั้นเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ และแหล่งอุปกรณ์ที่จะนำมาช่วยในการปรับปรุงการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น

7. ช่วยเหลืองานด้านต่างๆ ของ โรงเรียน

8. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ

9. เป็นคนตรงต่อเวลาในการเข้าหรือออกจากห้องสอน

10. ใช้ผลการสอนของนักเรียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพิจารณาปรับปรุงการสอนของตนเอง

11. ลงเวลาในการปฏิบัติการสอนทั้งเวลาไปและเวลากลับ

12. ต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ

13. เมื่อจำเป็นต้องขาดการสอน ต้องแจ้งให้อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ที่เลี้ยงทราบด้วยการเขียนใบลาผ่านหัวหน้าสาย

14. สร้างสัมพันธอันดีต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง

15. รักษาชื่อเสียงของตนเอง สถาบัน และ โรงเรียนที่ฝึกสอน

16. ทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

วิธีการสอนเป็นสิ่งที่ฝึกหัดกันได้ ทั้งนี้รวมถึงความสามารถด้านการสอนด้วย ส่วนความรู้ด้านการสอนนั้นสามารถเรียนกันได้ ขณะ วันทูน (มปป. : 54) ได้กล่าวว่า นักศึกษาฝึกสอนจะต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจนก่อน และพิจารณาความเหมาะสมของผู้เรียนในด้านวัย พื้นฐานด้วยเนื้อหาวิชาการ สรุปหรือประยุกต์มาจากหนังสือ เอกสารหลาย ๆ เล่ม และผู้สอนควรที่จะทบทวน หรือ ศึกษาเพิ่มเติมเป็นพิเศษในเรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหาบางตอน โดยเฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางการอธิบายเพิ่มเติม ซึ่งตรงกับผลการสำรวจของมยุรี นนทปัทมะคุลย์ (2518 : 4 – 5) ที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตร และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค ที่ว่าครูเกษตรควรขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

ปิฎฐะ บุณนาค (2514 : 303) กล่าวถึงการฝึกความสามารถด้านการสอนไว้ว่า การให้ครูฝึกสอนได้ใช้วิธีสอนหลายๆ วิธี และวิธีที่ขาดไม่ได้ คือ สอน โดยการศึกษาภายนอกสถานที่ ซึ่งเป็นวิธีที่จะบอกถึงความชำนาญในการสอนของผู้สอน และเป็นวิธีที่ให้ผลสูงในการสอนวิชาเกษตร

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกฝึกสอน (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2541 : 3)

คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนที่ทุกคนจะต้องมีคือ

1. ต้องสอบผ่านวิชาการศึกษา คือ การประเมินผลการเรียนการสอน จิตวิทยาการศึกษา วิธีสอนทั่วไป สื่อการเรียนการสอน การสอนวิชาเฉพาะ การสอนแบบจุลภาค และผ่านการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนวิชาทางเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช ,การผลิตสัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2. ต้องเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

ชั้นปีที่ 2

3. มีความสามารถสอน ได้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
4. สามารถร่วมกิจกรรมของสถานฝึกสอนได้ตามความเหมาะสม
5. สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกสอน

หน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอน(คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2541 : 5-7)

หน้าที่ต่อสถานที่ฝึกสอน

1. ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เช่น การลงเวลาไป – กลับ การลาป่วยและลาภิกษุระส่วนตัว แต่งกายให้เหมาะสมตามแบบอย่างครูที่ดี
2. ปฏิบัติตามระเบียบอื่น ๆ ที่ทางสถานที่ฝึกสอนวางเอาไว้
3. ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้

ปฏิบัติหน้าที่แทน

4. ต้องเข้าใจความหมาย และนโยบาย ของสถานที่ฝึกสอน
5. ศึกษาให้เข้าใจถึงระเบียบ กฎข้อบังคับของสถานที่ฝึกสอน
6. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานที่ฝึกสอน
7. สอนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสุดความสามารถ
8. สนทนากับอาจารย์ทุกคนเท่าที่มีโอกาส เพื่อเรียนรู้สิ่งที่มีประโยชน์จากท่าน

เหล่านั้น

9. ยอมรับสภาพที่ไม่เหมือนกันของแต่ละสถานที่ที่ไปฝึกสอน
10. จงทำตนเองให้เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ท่านอื่น ๆ โดยเฉพาะอาจารย์ที่เลี้ยง
11. ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีของห้องพักครู และระวังนิสัยพลอเธอของนัก

ศึกษาฝึกสอนเอง

หน้าที่เกี่ยวกับการสอน

1. สอนในชั้นที่ได้รับมอบหมายตามตารางสอนและวิชาที่กำหนดไว้
2. เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง
3. สอนแทนในชั้นที่ครูขาด ตามคำสั่ง
4. ติดตามคุณภาพการสอนของตนเองอยู่เสมอ ด้วยการสังเกต การทดสอบและอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ตำราความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอว่าในช่วงระยะเวลาหนึ่ง มีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

6. จัดหาสื่อการเรียนการสอน มาประกอบการสอนเท่าที่เหมาะสม
7. ครวงานที่มอบให้ผู้เรียนทำทุกครั้งด้วยความละเอียดรอบคอบ
8. สร้างบรรยากาศของชั้นเรียนให้อบอุ่นเป็นกันเอง
9. ทำตัวให้อยู่ในบรรยากาศของการสอนนั้น ๆ อย่างจริงจัง
10. เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
11. การสอน จะต้องพูดให้นักเรียนที่นั่งหลังสุด ได้ยินทุกคำพูด
12. อย่าพูดเร็วเกินไป เพราะผู้เรียนมีความรู้ในช่วงที่สอนน้อยกว่านักศึกษา
13. บันทึกการสอน ก่อนเข้าสอน 1 สัปดาห์

หน้าที่ต่อครูพี่เลี้ยง

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำชี้แจงของครูพี่เลี้ยง
2. ปรึกษาครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการสอน การปกครอง เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น
3. ช่วยครูพี่เลี้ยงเตรียมเอกสารประกอบการสอน
4. ช่วยทำสื่อการเรียนการสอน
5. ช่วยตรวจการบ้าน
6. ช่วยครูพี่เลี้ยงทำงานอื่น ๆ ที่เห็นสมควร

หน้าที่ต่ออาจารย์นิเทศก์

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ
2. เสนอโครงการที่ทำ และผลงานที่ทำไปแล้วให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ
3. ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
4. ส่งบันทึกการสอนให้ตรวจ

หน้าที่อื่น ๆ

1. ให้ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกสอน เกี่ยวกับงานพิเศษ เช่น กีฬา คนตรี และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางสถานที่ฝึกสอนจัดขึ้น
2. ทำงานหรือกิจกรรมที่จำเป็นในวันหยุด ซึ่งผู้บริหารขอความร่วมมือ
3. ทำบัญชีเรียกชื่อ ทะเบียนนักเรียน ระเบียนสะสม และงานธุรการต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. พยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูของสถานที่ฝึกสอน

สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติ

1. มีความสนใจในตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง
2. มีปฏิภาณและความสามารถในการตัดสินใจ
3. มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอน และแก้ปัญหา ได้อย่างฉลาด
4. สนใจซักถามปัญหาต่าง ๆ
5. ช่วยดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของห้องเรียน ผู้เรียน และ

สถานที่ฝึกสอน

6. วางตัวให้เหมาะสม และมีความตั้งใจในการสอน
7. พอใจและเต็มใจที่จะอยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีของสถานฝึกสอน และชุมชน
8. มีความประพฤติเรียบร้อย
9. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานที่ฝึกสอน
10. รู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
11. รู้จักเลือกทำและใช้อุปกรณ์การสอน
12. มีความสุขุมเยือกเย็น
13. ไม่นินทาหรือเปิดเผยเรื่องราวต่าง ๆ ที่เห็นว่า ไม่สมควร
14. ทำบันทึกการสอนอย่างดี ก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง
15. รู้จักรับผิดชอบงานในหน้าที่รับผิดชอบของตน
16. เป็นผู้มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน และผู้อื่น
17. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน
18. รู้จักสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กอยู่ตลอดเวลา

ระเบียบการฝึกสอน

การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ใช้ระเบียบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการฝึกสอน ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พ.ศ.2541 (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2541 : 1-2) ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตาม

วัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่ได้วางไว้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงวางระเบียบว่าด้วยการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อถือเป็นหลักปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่าระเบียบการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อ 2. ในระเบียบนี้

“การฝึกสอน” หมายถึง ประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝน ในการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร

ข้อ 3. คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน ต้องสอบผ่านวิชาต่าง ๆ ดังนี้

3.1 การประเมินผลการเรียนการสอน

3.2 จิตวิทยาการศึกษา

3.3 วิธีสอนทั่วไป

3.4 การสอนวิชาเฉพาะ

3.5 สื่อการเรียนการสอน

3.6 การสอนแบบจุลภาค

ข้อ 4. ช่วงเวลาและระยะเวลาการฝึกสอน

4.1 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร ห้อง 1 ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ของปีสุดท้าย สาขาวิชาใดที่มีนักศึกษา ห้อง 2 ให้ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ของปีสุดท้าย

4.2 ระยะเวลา

ทุกสาขาวิชาให้ฝึกสอนตลอดภาคเรียน

4.3 จำนวนชั่วโมงฝึกสอนต่อสัปดาห์

ภาคทฤษฎี ต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ ไม่เกิน 2 รายวิชาต่อภาค

เรียน

ภาคปฏิบัติ ต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 6 คาบต่อสัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.4 จำนวนวันฝึกสอนต่อสัปดาห์

ให้ประจำ ณ ที่สถานฝึกสอนสัปดาห์ละ 4 วัน ยกเว้นวันศุกร์

ข้อ 5. การสัมมนาฝึกสอน

5.1 ต้องเข้าสัมมนาตามที่ภาควิชากำหนด

5.2 ต้องเสนอบันทึกปัญหา และวิธีแก้ปัญหาในที่ประชุมสัมมนาฝึกสอน

5.3 ต้องบันทึกรายงานการประชุมสัมมนาทุกครั้ง

ข้อ 6. ข้อปฏิบัติในการฝึกสอน

6.1 ต้องติดต่อหัวหน้าแผนกวิชาของสถานฝึกสอน เพื่อขอทราบรายวิชาที่ต้องสอน และประสานงานกับอาจารย์ที่เลี้ยงตามตารางสอน แล้วแจ้งให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทราบ

6.2 รายวิชาที่ฝึกสอน ให้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

6.3 นักศึกษาทำแผนการสอน และบันทึกการสอน โดยให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจ และรับรองแผนการสอน และบันทึกการสอนก่อนทำการสอน

6.4 ต้องเตรียมการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 8 คาบ

ข้อ 7. ข้อปฏิบัติ ณ สถานที่ฝึกสอน

7.1 ต้องลงชื่อปฏิบัติงานตามระเบียบของสถานฝึกสอน

7.2 ต้องขออนุญาตอาจารย์ที่เลี้ยงหรือผู้รับผิดชอบ เมื่อมีกิจธุระจำเป็น

7.3 ต้องเข้าพบและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ

7.4 ต้องให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามความเหมาะสม

7.5 ต้องแต่งกายสุภาพ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

7.6 ต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกสอน โดยเคร่งครัด

ข้อ 8. ให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ และให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไป

2.3 ลักษณะครูและครูเกษตรที่ดี

ความหมายของคำว่าครู

ในสังคมไทยนั้น ได้มีการยกย่องครูว่าเป็นปูชนียบุคคล ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอด จึงได้มีผู้ที่ให้ความหมายของครูไว้หลายท่าน เช่น

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 8) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ควรเคารพ หรือเป็นหน้าที่หนักอึ้งเหนือศีรษะ เป็นเจ้าเหนือเหนือศีรษะของคนทุกคน จากคำอธิบายดังกล่าวข้างต้น สามารถจำแนกความหมายของครูออกเป็น 2 นัย คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ในสมัยโบราณ มองครูในฐานะผู้นำ เป็นผู้เปิดประตูวิญญานของศิษย์ไปสู่คุณธรรมชั้นสูง และครูเป็นผู้ที่ควรแก่การเคารพ เป็นผู้ที่มีความหนักแน่น เป็นเจ้าเหนือเหนือศิระคนทุกคน

2. ในปัจจุบัน มองครูในฐานะผู้ประกอบอาชีพอย่างหนึ่ง

เปลื้อง ณ นคร (2516 : 89) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้คล้าย ๆ กัน ดังนี้

- ผู้มีความหนักแน่น
- ผู้ควรแก่การเคารพของศิษย์
- ผู้สั่งสอน

มานิต มานิตเจริญ (2519 : 195) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้คล้าย ๆ กันดังนี้

- ผู้สั่งสอน
- ผู้ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์
- เครื่องเตือนใจ เช่น ผิดเป็นครู

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : บทนำ) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ว่ามาจากคำว่า “ครู” ซึ่งแปลว่าหนัก ผู้ที่เป็นครูที่แท้จริง ไม่ว่าจะสอนวิชาใด สาขาใด ล้วนแล้วแต่มีภาระหน้าที่ในการสอนที่หนักมาก ผู้ที่เป็นครูต้องคิดค้น ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อยู่ในตัวครู สิ่งแวดล้อม และในเรื่องของการสอน

ความหมายของคำว่า “ครู” มีผู้รู้หลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้หลายอย่างพอสรุปได้ดังนี้ (สุภาพ นิมิตรพานิช, มปป. : 119)

- ครู คือ ผู้ที่ทำหน้าที่อบรม สั่งสอนเยาวชนให้เป็นผู้มีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งคอยจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วย
- ครู คือ ผู้มีหน้าที่อบรมสั่งสอนเด็ก และคอยช่วยเหลือแนะนำให้เด็กเกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ครู คือ บุคคลที่ทำหน้าที่อบรม สั่งสอนเด็ก แนะนำช่วยเหลือเด็ก รวมทั้งจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านความรู้ และเจตคติ

ในการจำแนกครูตามคุณธรรม (ยนต์ จุฬจิต, 2531 : 24-25) สามารถแบ่งได้ 3 ประเภท ซึ่งประมวลความได้ดังนี้

1. เปลือกครู คือครูที่ทำหน้าที่สอนไปวันหนึ่ง ๆ เพียงเพื่อให้เวลาผ่านไป ไม่คำนึงถึงว่านักเรียนประพฤติดีหรือไม่ดีอย่างไร

2. เนื้อครู คือครูที่ทำหน้าที่การสอนตามหน้าที่ ตามเวลาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ เน้นเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรเป็นสำคัญขณะทำการสอน ไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม หากเวลาสอนแล้วนักเรียนจะประพฤติดูดีหรือไม่คืออย่างไร ไม่ใส่ใจ เพราะถือว่าหมดหน้าที่

3. แก่นครู คือครูที่ทำหน้าที่ครูทั้งในเวลา และนอกเวลาสอน มีความเสียสละหวังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี และสิ่งอื่น ๆ ที่ไม่บกพร่องเหมือนเปลือกครูและเนื้อครู

รมณี อภาภิรม (2531 : 14) กล่าวถึงทัศนคติของครู (Affective characteristics) ว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้สอนปรับปรุงการสอนและกระตือรือร้นในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524 : 205) ทัศนคติของครู จะหมายถึง ทัศนคติต่อสิ่ง 3 สิ่ง คือ

1. ทัศนคติต่อวิชาที่สอน หรือ มีความรักความชอบในวิชาชีพที่สอน พยายามศึกษาหาความรู้ ความก้าวหน้าของเนื้อหา มีความอยากที่จะรู้ให้ลึกซึ้งขึ้นไปโดยศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเองเพื่อค้นคว้าความรู้ใหม่ มีความชอบในสิ่งนั้นเกิดความอยากจะทำ

2. ทัศนคติต่อผู้เรียน เมื่อครูมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน ครูก็พยายามอยากจะทำให้นักเรียนมีความเจริญก้าวหน้าได้เรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่ดี พยายามอบรมสั่งสอน ค้นคว้าทดลองวิธีสอนและเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนได้ในสิ่งที่ตนสั่งสอน

3. ทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อผู้สอนมีความรักที่จะสอน ก็อยากสอนให้ดีที่สุด อยากเห็นอยากทำให้อาชีพนี้เจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ

ลักษณะของครูที่ดี

ครู เป็นบุคคลสำคัญต่อนักเรียนถัดมาจาก พ่อ แม่ ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ และใกล้ชิดกับนักเรียนตลอดเวลา นักเรียนจึงยึดถือเอาตัวครูเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยึด ดังนั้นครูจึงต้องปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี เทพ การะเกด (2505 : 46 - 50) ได้สรุปการค้นคว้าว่า ครูที่ดีต้องมีคุณลักษณะส่วนตัวและปฏิบัติดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี
2. มีศรัทธาในการสั่งสอนอบรม
3. กระตือรือร้นในการทำงาน เชื่อมมั่นในคุณค่าของงาน
4. ดำรงตนให้อยู่ในที่อันเหมาะสม
5. ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอทุกด้าน
6. เชื่อมมั่นในคุณค่าของงาน
7. รอบรู้วิถีทางการทำงาน
8. ศึกษาความชำนาญรอบด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. เป็นผู้นำที่ดี
10. มีจริยธรรมสูง
11. พร้อมสำหรับคำแนะนำ และไม่หาความรู้คู่แข่ง
12. สนใจวัดผลและประเมินผลงานของตนเองอยู่เสมอ
13. พร้อมที่จะรับแนวคิดใหม่ๆ มาใช้
14. ศึกษาเด็กให้เข้าใจลึกซึ้ง
15. ใช้จิตวิทยาในการสอน
16. ใช้เวลาร่างให้เกิดประโยชน์ต่ออาชีพ

จันทรตรีญา ปาวิเศษ (อ้างถึง กัลยาณี สุนทรภักดิ์, 2539 : 9) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครูไว้ว่า

1. ครูต้องรักเด็ก เข้าใจเด็ก และเห็นอกเห็นใจเด็ก
2. ครูต้องมีความรู้ในวิชาที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง
3. ต้องสามารถจัดหลักสูตร หรือบทเรียนให้เหมาะสมกับบุคลิกภาวะของเด็กได้
4. ต้องเชี่ยวชาญในการสอนวิชาประเภทต่าง ๆ วิชาที่สอนในโรงเรียน แบ่งได้ 4 ประเภท
 - ประเภทเนื้อหา (Content Subject)
 - ประเภททักษะ (Skill Subject)
 - ประเภทพึงพอใจ (Appreciation Subject)
 - ประเภทคุณค่า (Value Subject)
5. ครูต้องเอาใจใส่ต่อเด็กที่ตัว มิใช่เอาใจใส่แค่เพียงแต่เด็กจะเรียนวิชานั้น วิชานี้ได้หรือไม่ ต้องดูแลสุขภาพ อารมณ์ และสังคมของเด็กไปด้วยตลอดเวลา
6. ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ในด้านวัฒนธรรม ศิลธรรม กิจนิสัย สุขนิสัย และอุปนิสัย

ลักษณะของครูที่ดีในทัศนะสังคมไทย จากการวิจัยของพนัส หันนาคินทร์ (2531 : 15) พบว่า ครูที่ดีควรมีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้ คือ

1. มีคุณธรรม และความประพฤติดี
2. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และการทำงาน
4. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร
5. การค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 79) ได้สรุปลักษณะของครูที่ดีไว้ว่า จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. บุคลิกภาพดีของครู ในที่นี้ หมายถึง บุคลิกทั้งทางกายภาพและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ทำทางสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุดจาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล สงบเสงี่ยม มีลักษณะเป็นผู้นำ น้ำเสียงชัดเจน

2. คุณสมบัติส่วนตัว เช่น สติปัญญาดี ความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง เชื่อมมั่นในตัวเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยดี

3. ความสามารถในการสอนและการปกครอง หรืออาจพูดอีกนัยหนึ่งว่าสอนดีและปกครองนักเรียนได้ดี เช่น อธิบายได้แจ่มชัด เด็กปฏิบัติได้ สามารถปกครองให้อยู่ในระเบียบวินัย

4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่สุจริตและมโนสุจริต

5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีความเมตตากรุณายุติธรรม มานะอดทน เป็นต้น

6. มนุษย์สัมพันธ์ดี กล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่น กับเพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

ลักษณะของครูเกษรที่ดี

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : บทนำ) ได้กล่าวถึงลักษณะที่จะเป็นครูเกษรที่ดีนั้นจะต้องประกอบด้วย

1. มีความอดทน เสียสละ เพราะอาชีพเกษรนั้นต้องรอเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพภูมิอากาศ ดังนั้นจึงต้องรอ และต้องใช้ความอดทน

2. ต้องมีใจหนักแน่น ไม่มั่งง่าย พร้อมทั้งจะหยุดใช้ชีวิตฟุ่มเฟือย และประพฤติในสิ่งมิชอบ

3. มีความรักและปรารถนาดีแก่ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

4. สอนให้นักเรียนเกิดความรู้

5. ครูต้องเป็นที่น่าเคารพของทุกคน

หรืออาจจะกล่าวได้ว่า ครูเกษรที่ดี ต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

- มีความรู้ดี
- สอนดี
- มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532 : 221) ได้อธิบายลักษณะของครูเกษตรที่ดี

ดังนี้

1. มีความรู้และทักษะทางเกษตรเป็นอย่างดี
2. มีนิสัยและบุคลิกดีเพื่อเป็นตัวอย่างและเป็นแบบฉบับสำหรับนักเรียน
3. มีจิตใจรักชีวิตชนบท สำหรับครูที่สอนในชนบท
4. มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ ต้องเป็นผู้นำประชาชนและนักเรียนได้
5. มีความรักและทุ่มเทให้กับงานสอน
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมั่นใจว่าจะสามารถทำการสอนนักเรียนได้ดี
7. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู
8. มีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ และต่อสถานศึกษา
9. มีความเต็มใจที่จะทำงาน

เชิญ มณีรัตน์ (2512 : 95) ได้สรุปถึงลักษณะบุคลิกของครูเกษตรที่ดี และมีประสิทธิภาพ

ในการสอนว่า ควรมีบุคลิกภาพดังนี้

1. บุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสมเรียบร้อย เหมาะที่จะเป็นครู
2. มีอุปนิสัย พุดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโส และรักษาจรรยาครู
3. มีความรู้ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นอย่างดี
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่ตอบสนองรับรู้ได้อย่างดี และชอบค้นคว้าหาความรู้

เพิ่มเติม

5. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี ขยันหมั่นเพียร อดทน และตั้งใจทำงาน
6. มีความโอบอ้อมอารีย์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุขุมเยือกเย็นปิยะวาจา ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
7. มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักแก้ปัญหาและอุปสรรคเฉพาะหน้า และมีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว

แก้ตัว

ลักษณะที่ดีของครูเกษตร พอสรุปได้ว่า ครูเกษตรที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ ควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเชี่ยวชาญในอาชีพ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายเหมาะสม มีความเสียสละอดทน มีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี

พรรณิ ชูชัย (2522 : 23) ได้กล่าวถึงครูเกษตรที่สอนวิชาเกษตร ได้ดี ต้องประกอบด้วยคุณสมบัติดังนี้

1. มีความรู้ทางเทคนิคอย่างสูงและลึกซึ้ง
2. มีความรู้ทางด้านวิชาการการเกษตรอย่างแท้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
4. เข้าใจจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาเกษตร
5. สามารถสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเทคนิคในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จันทร์ศรีญา ปาวิเศษ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 พบว่าความคิดเห็นต่อการฝึกสอน ด้านการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ระดับความคิดเห็นอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน และสามารถชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจได้ ด้านวิชาการ นักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วย เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้โดยไม่มีปีคบังคับอย่างกลาง ด้านบุคลิกภาพนักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยเกี่ยวกับการเดิน ยืน นั่งเรียบร้อย ด้านคุณธรรมและความประพฤตินักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล ด้านสุขภาพร่างกาย มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ข้อเสนอแนะในการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนควรมีการเตรียมการสอนทุกครั้งเพื่อให้มีความแม่นยำในเนื้อหา มีความชำนาญในการสอนภาคปฏิบัติ มีความอดทนมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และมีความคิดเห็นว่าทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกสอนต่างจังหวัดบ้าง

จิตอารีย์ บุตรประเสริฐ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการทางด้านมนุษยสัมพันธ์มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือด้านความรู้และความสามารถทางวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ และอันดับสุดท้ายคือด้านบุคลิกภาพ

ศศิธร สระทองคำ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง พบว่าสำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรนั้น ควรมีคุณสมบัติทางด้านต่างๆ ต่อไปนี้ให้มาก

1. ด้านวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. การทำงานนอกเวลา

และนิสิตฝึกสอนสาขาเกษตร ควรหาความรู้เพิ่มเติมโดย ศึกษาจากตำราหลาย ๆ เล่มเลือก ใช้วิธีการสอนที่แปลกใหม่ และเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พึ่งปรารถนาแก่ผู้อื่น ตลอด จนสละเวลาออกเหนือเวลาราชการให้สถานศึกษาบ้าง

ขณะ วันหนูน (2521 : 75 - 76) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนนิสิตศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517-2520 นั้น นิสิตฝึกสอนและครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ได้สรุปอุปสรรคและเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. จำนวนชั่วโมงในการสังเกตการสอนน้อย ไม่เพียงพอจะทำให้ได้ประสบการณ์ที่จะออกไปฝึกสอนจริง
2. วิชาที่สังเกตการสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียน
3. ไม่ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องสอนวิชาอะไร ชั้นไหน ทำให้เตรียมตัวไม่ทัน
4. ขาดเอกสารเพื่อใช้ประกอบการสอน ขาดแหล่งวิชาการที่จะหาความรู้เพิ่มเติมที่โรงเรียนฝึกสอน
5. นักเรียนที่เรียนกับนิสิตฝึกสอนมีอายุใกล้เคียงกัน ทำให้เกิดความเชื่อถือในตัวผู้สอนน้อยลง

วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์ตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนมีความต้องการนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรที่มีลักษณะด้านทัศนคติในวิชาชีพครูมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือด้านความรู้และความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะในการสอน และด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

ฉัตรชัย ชนะสมบัติ (2535 : 47) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบังกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือกรอบระเบียบแนวและการปกครอง ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการสอน และด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2541 ที่ได้เรียนวิชาเกษตร กับนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งหมด 108 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะ คือ แบบปลายเปิด และ ปลายปิด

3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม

ก. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

ข. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงจากงานวิจัยของ วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์ (2538 : ภาคผนวก) จิตอารีย์ บุตรประเสริฐ (2538 : ภาคผนวก) และ จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ (2540 : ภาคผนวก)

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) เช่น เพศ อายุ คณะแผนกที่อยู่ในเทอมที่ผ่านมา อาชีพของบิดา มารดา

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (rating scale) จำนวน 45 ข้อ โดยแบ่งดังนี้

- ด้านการสอน	13	ข้อ
- ด้านวิชาการ	5	ข้อ
- ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	7	ข้อ
- ด้านบุคลิกภาพ	7	ข้อ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์	7	ข้อ
- ด้านความรับผิดชอบ	6	ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน โดยเป็นคำถามแบบปลายเปิด (open form)

3.2.3 การตรวจสอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้แบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้น กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร คือ นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 1 และ 2 ของโรงเรียนบางกะปิ จำนวน 30 คน เมื่อได้แบบสอบถามกลับมา จึงนำมาหาค่าความเชื่อมั่น [α -coefficient] คำนวณจากสูตร cronbach ดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right] \quad (\text{รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 145-149})$$

กำหนดให้	α	=	ค่าความเชื่อมั่น
	K	=	จำนวนข้อคำถามทั้งหมด
	S_i^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	S^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ซึ่งผลการทดสอบ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ซึ่งถือว่า แบบสอบถามนี้มีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปใช้สอบถามในงานวิจัยครั้งนี้ได้

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากร โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันในการส่งแบบสอบถาม การรับคืนแบบสอบถาม รับคืนด้วยตนเอง และเพื่อนนักศึกษาศึกษาฝึกสอนเกษตรนำมาส่งคืนให้บางส่วน โดยดำเนินการตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2542 ถึงวันที่ 21 มกราคม 2542 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 108 ชุด ได้รับคืน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.59

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการมารวมเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ ดังนี้

3.3.1 นำข้อมูลที่ได้ออกมาแจกแจงความถี่

3.3.2 นำข้อมูลที่ได้ออกมาหาค่าร้อยละ (ใช้ในตอนที่ 1) โดยสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N} \quad (\text{รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 170-173})$$

เมื่อ X = ค่าของข้อมูลหรือคะแนน

N = ขนาดประชากรทั้งหมด

3.3.3 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย โดยให้คะแนนคำตอบตามที่กำหนดให้ด้านความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} \quad (\text{ประคอง กรรณสูตร, 2528 : 61})$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2528 : 66)

4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย

2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย

1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3.4 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2} \quad (\text{นิภา ศรีไพโรจน์, 2536: 141})$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อ	S.D.	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	Σ	=	ผลรวม
	f	=	ความถี่ของการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ
	N	=	จำนวนประชากร
	x	=	คะแนนที่กำหนดการประเมินค่า เป็น 5,4,3,2 และ 1
	x^2	=	คะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ได้แสดงผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ

สภาพทั่วไป	จำนวน (คน) N = 100	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	45	45.00
หญิง	55	55.00
อายุ		
14 ปี	40	40.00
15 ปี	56	56.00
16 ปี	4	4.00
$\bar{X} = 14.64$ ปี		
S.D. = 0.31 ปี		
คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา		
1.00 – 1.59	17	17.00
1.60 – 2.00	37	37.00
2.01 - 2.59	39	39.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน (คน) N = 100	ร้อยละ
2.60 – 3.00	7	7.00
<u>อาชีพของบิดา</u>		
รับราชการ	12	12.00
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	7.00
ค้าขาย	25	25.00
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	22	22.00
ธุรกิจส่วนตัว	32	32.00
เสียชีวิต	2	2.00
<u>อาชีพของมารดา</u>		
รับราชการ	5	5.00
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	2.00
ค้าขาย	35	35.00
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	20	20.00
ธุรกิจส่วนตัว	20	20.00
แม่บ้าน	18	18.00

จากตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ จำนวน 100 คน จากการศึกษาพบนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.00 ระดับคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01 – 2.59 คิดเป็นร้อยละ 39.00 การประกอบอาชีพของบิดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 25.00 และประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.00 ส่วนการประกอบอาชีพของมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน และธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน และประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร
ตารางที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านการสอน

ด้านการสอน	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. วางแผนและการเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง	4.18	0.69	เห็นด้วย	1
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจนและสามารถชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจได้	4.00	0.84	เห็นด้วย	4
3. เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	3.79	0.87	เห็นด้วย	11
4. มีวิธีการสอนที่สร้างความสนใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.75	0.95	เห็นด้วย	12
5. มีความสามารถในการสอนให้นักเรียนปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัย	3.97	0.82	เห็นด้วย	5
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายอย่างน่าสนใจ	3.93	0.68	เห็นด้วย	7
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.04	0.80	เห็นด้วย	2
8. อธิบายอย่างมีลำดับขั้น ก่อให้เกิดความเข้าใจโดยง่าย	4.02	0.86	เห็นด้วย	3
9. อธิบายและซักถามได้ตรงประเด็นเรื่องที่สอน	3.90	0.97	เห็นด้วย	9
10. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและระดับของผู้เรียน	4.02	0.84	เห็นด้วย	3
11. สรุบบทเรียนด้วยวิธีกระต๊อค ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวความคิดตามวัตถุประสงค์	3.96	0.88	เห็นด้วย	6
12. สรุบบทเรียนโดยให้สัมพันธ์กับเนื้อหาต่อไป	3.92	0.73	เห็นด้วย	8
13. วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เหมาะกับเวลา	3.81	0.85	เห็นด้วย	10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ในด้านการสอน จากการศึกษพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ วางแผนและการเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.18$) เปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.04$) และ อธิบายอย่างมีลำดับขั้น ก่อให้เกิดความเข้าใจโดยง่าย ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีวิธีการสอนที่เร้าความสนใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	3.88	1.08	เห็นด้วย	4
2. มีทักษะในวิชาเกษตรที่สอน และถ่ายทอดให้นักเรียนปฏิบัติได้	3.89	0.90	เห็นด้วย	3
3. มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.83	0.92	เห็นด้วย	5
4. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	3.95	0.87	เห็นด้วย	1
5. ให้คำแนะนำนักเรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้	3.90	0.77	เห็นด้วย	2

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ในด้านวิชาการ จากการศึกษพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.95$) ให้คำแนะนำนักเรียนในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.90$) และมีทักษะในวิชาเกษตรที่สอน และถ่ายทอดให้นักเรียนปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษามี กสอนวิชาเกษตร ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษามี กสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรับผิดชอบต่อน้ำของตนเอง	4.20	0.90	เห็นด้วย	1
2. เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น ความรอบคอบ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม	4.02	0.84	เห็นด้วย	3
3. เสียสละเพื่อส่วนรวม	3.81	1.03	เห็นด้วย	6
4. รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง	3.81	0.95	เห็นด้วย	6
5. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	3.93	0.78	เห็นด้วย	4
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.86	0.96	เห็นด้วย	5
7. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน	4.13	1.09	เห็นด้วย	2

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษามี กสอนวิชาเกษตร ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ มีความรับผิดชอบต่อน้ำของตนเอง ($\bar{X} = 4.20$) ด้านประพฤตินเป็นตัวอย่างที่ดี แก่เด็กนักเรียน ($\bar{X} = 4.13$) และเห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่นความรอบคอบ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 3.81$)

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมในระเบียบวินัย	4.35	0.75	เห็นด้วย	2
2. อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.33	0.84	เห็นด้วย	3
3. การเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย	4.64	1.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
4. การพูดจา น้ำเสียงประกอบการสอนเหมาะสมชัดเจน	3.92	0.99	เห็นด้วย	7
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.05	0.72	เห็นด้วย	6
6. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.14	0.78	เห็นด้วย	5
7. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	4.16	0.73	เห็นด้วย	4

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ในด้านบุคลิกภาพ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ การเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.64$) และอีก 6 รายการที่เหลือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด โดยมี 3 รายการแรกที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง เรียงลำดับลงมาคือ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมในระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.35$) ความคิดเห็นด้านอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ($\bar{X} = 4.33$) และมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพูดจา น้ำเสียงประกอบการสอนเหมาะสมชัดเจน ($\bar{X} = 3.92$)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ให้ความสนใจและความเป็นกันเองกับศิษย์ และเพื่อนร่วมงาน	4.27	0.61	เห็นด้วย	1
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.19	0.79	เห็นด้วย	3
3. เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป	4.22	0.77	เห็นด้วย	2
4. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีเหตุผล	4.13	0.79	เห็นด้วย	5
5. สนใจให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืองานส่วน รวม	4.02	0.96	เห็นด้วย	7
6. วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.16	0.73	เห็นด้วย	4
7. เสนอแนวทางการนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	4.08	0.81	เห็นด้วย	6

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ในด้านมนุษยสัมพันธ์ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ ให้ความสนใจและความเป็นกันเองกับศิษย์ และเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.27$) เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป ($\bar{X} = 4.22$) และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สนใจให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืองานส่วนรวม ($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ด้านความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ตรงต่อเวลาเข้าสอนและเลิกสอน	4.21	0.98	เห็นด้วย	3
2. ใช้เวลาในการเรียนการสอนได้เหมาะสมและ คุ้มค่า	4.01	0.81	เห็นด้วย	5
3. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุผล	3.94	0.94	เห็นด้วย	6
4. มีความอดทนอดกลั้น ขยันกระตือรือร้นขณะ สอน	4.15	0.81	เห็นด้วย	4
5. ซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระ ส่วนตัว	4.27	0.84	เห็นด้วย	1
6. ตั้งใจสอนและรักการสอน	4.23	1.06	เห็นด้วย	2

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ในด้านความรับผิดชอบ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ ซื่อตรงต่อหน้าที่ ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระส่วนตัว ($\bar{X} = 4.27$) ตั้งใจสอนและรักการสอน ($\bar{X} = 4.23$) และ ตรงต่อเวลาเข้าสอนและเลิกสอน ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุผล ($\bar{X} = 3.94$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ได้ข้อเสนอแนะ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)
1.	ควรปรับปรุงเสียง ที่ใช้ในการสอนให้ดังกว่าเดิม	24
2.	ควรเข้มงวดกวดขันกับนักเรียนให้มากขึ้น	12
3.	ไม่ควรใช้อารมณ์กับนักเรียน ในขณะที่ทำการสอน	11
4.	ควรเอาใจใส่นักเรียนให้มากขึ้น	10
5.	ควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียนให้มากกว่าเดิม	9
6.	ควรมีการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	6
7.	ควรมีความเชื่อมั่นในตนเองให้มาก	5
8.	ควรปรับปรุงในเรื่องของการแต่งกายให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	4
8.	ควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการสอนอยู่เสมอ	4
8.	ควรอธิบาย หรือ ชี้แจงรายละเอียดในเนื้อหาวิชาที่สอนให้มากขึ้น ของการสอนแต่ละครั้ง	4

จากตารางที่ 8 แสดงข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน จากการศึกษาพบว่า รายการที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 รายการแรก คือ นักศึกษาฝึกสอนควรปรับปรุงน้ำเสียงที่ใช้ในการสอน ให้ดังมากขึ้นกว่าเดิม ควรมีความเข้มงวดกวดขันต่อนักเรียนให้มากขึ้น และไม่ควรใช้อารมณ์กับนักเรียนในขณะที่ทำการสอน ส่วนรายการที่มีค่าความถี่ต่ำสุดมีเท่ากัน 3 รายการ คือ นักศึกษาฝึกสอนควรปรับปรุงเรื่องการแต่งกายให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการสอนอยู่เสมอ และควรอธิบาย หรือชี้แจงรายละเอียดในเนื้อหาวิชาที่สอนให้มากขึ้น ของการสอนแต่ละครั้ง

4.2 อภิปรายผล

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน 100 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง นักเรียนมีอายุ 15 ปี มีคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา อยู่ระหว่าง 2.01 – 2.59 บิดาส่วนมากประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และมารดาประกอบอาชีพค้าขายเป็นส่วนมาก

ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน เมื่อศึกษาพบว่า

ด้านการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย ในทุกรายการ โดยรายการที่ความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการวางแผนและการเตรียมการสอนก่อนทุกครั้งน่าจะ เป็นเพราะว่านักศึกษาฝึกสอนมีการเตรียมการสอนที่ดีนักเรียนเรียนแล้วเกิดความเข้าใจได้รับความรู้ และมีความสนใจที่จะเรียน ซึ่งเป็นการปฏิบัติตัวตามระเบียบของการฝึกสอนของ คณะครุศาสตร์ อุทสาหกรรม (2541 : 5-7) ที่กำหนดไว้เกี่ยวกับหน้าที่ด้านการสอนไว้ว่าต้องสอนในชั้นที่ได้รับ มอบหมายตามตารางสอนและวิชาที่กำหนดไว้ เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง

ด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย ในทุกรายการแต่ ความคิดเห็นในรายการมีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งที่จริงแล้วความคิดเห็นใน รายการนี้น่าจะอยู่ในระดับที่สูง เพราะเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอีกอย่าง que ผู้สอนควรปฏิบัติจะทำให้ เป็นคนที่ทันโลกทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เคือนใจ รูปแฉ่ม (อ้าง ถึง ไกรนุช ศิริพุด, 2534 : 16) กล่าวว่า ครูควรมีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร ต้องมีการขวนขวาย หาความรู้วิชาอื่น เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากวิชาที่สอนอยู่ และจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและ ตลอดเวลา และสอดคล้องกับ ศศิธร สระทองคำ (2531 : บทคัดย่อ) กล่าวว่านิสิตฝึกสอนสาขา เกษตร ควรหาความรู้เพิ่มเติม โดย ศึกษาจากตำราหลาย ๆ เล่ม เลือกวิธีการสอนที่แปลกใหม่ และ เหมาะสมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พึงปรารถนาแก่ผู้อื่น

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น ด้วยในทุกรายการ มีอยู่สองรายการที่ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยคือ เสียสละเพื่อส่วน รวม รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง ซึ่งที่จริงแล้วทั้งสองรายการนี้เป็นสิ่งสำคัญที่นักศึกษาฝึก สอนควรปรับปรุงและปฏิบัติตั้งที่ ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 24-25) ได้กล่าวถึงการจำแนกครูตามคุณ ธรรมในด้านแก่นครูคือ ครูที่ทำทั้งในเวลาและนอกเวลาสอนมีความเสียสละหวังให้นักเรียนเป็นพล เมืองที่ดี และสอดคล้องกับ รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 75) ที่กล่าวว่านอกจากคุณสมบัติที่ดีของครู แล้วยังมีสมบัติพิเศษอีกคือ การอดทน เสียสละเวลาในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการหรือต้อง ทำงานล่วงเวลาอีกด้วย และสอดคล้องกับ เทพ การะเกด (2505 : 50) ที่กล่าวถึงคุณสมบัติที่ครูควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติคือ ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอทุกด้าน สนใจวัดผลและประเมินผลงานของตนเองอยู่เสมอและ ใจเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่ออาชีพ

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับการเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย น่าจะเป็นเพราะว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน จากภายนอก และการแสดงออกด้านพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนนั้นเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 79) ที่ได้สรุปลักษณะของครูที่ดีด้าน บุคลิกภาพดีของครูคือ บุคลิกทั้งกายภาพและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ท่าทางสง่าผ่าเผย แต่งกาย เรียบร้อย พูดจาไพเราะนุ่มนวล สงบเสถียร มีลักษณะเป็นผู้นำ ย้ำเสียงชัดเจน และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ จันทรตรีญา ปาวิเศษ (2540: ก-ข) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนัก ศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และพบว่าในด้านบุคลิกภาพนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิด เห็นในระดับเห็นด้วยเกี่ยวกับการเดิน ยืน นั่งเรียบร้อย เป็นอันดับสูงสุด เพราะบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่ มองเห็นได้ภายนอกชัดเจน ฉะนั้นนักศึกษาฝึกสอนควรมีบุคลิกภาพที่ดีทุกด้าน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยในทุกราย การ โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับ ศิษย์และเพื่อนร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะที่ดีของครูซึ่ง จันทรตรีญา ปาวิเศษ (อ้างถึง กัลยานี สุพรรณภักดิ์, 2539 : 9) ที่กล่าวไว้ว่าครูต้องรักเด็ก เข้าใจเด็ก และเห็นอกเห็นใจเด็ก ครูต้องเอาใจใส่ ต่อเด็กที่ตัวมีไข้เอาใจใส่แค่เพียงแต่เด็กจะเรียนวิชานั้น วิชานี้ได้หรือไม่ ต้องดูแลสุขภาพอนามัย และสังคมของเด็กไปด้วยตลอดเวลา และสอดคล้องกับ ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 79) กล่าวถึงเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี ในด้านมนุษยสัมพันธ์คือ มีอริยาวัตรไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่น กับเพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

ด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้ง 6 ราย การ และในรายการแก้ปัญหาเฉพาะหน้านั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด น่าจะเป็นเพราะว่า นักศึกษา ฝึกสอนนั้นมีประสบการณ์ในการสอนน้อยจึงทำให้แก้ปัญหาในส่วนนี้ได้ไม่ดีพอ ซึ่งส่วนนี้นัก ศึกษาฝึกสอนควรปรับปรุงเพราะจะเป็นประโยชน์กับตัวเอง

ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่านักศึกษา ฝึกสอนควรปรับปรุงเสียงที่ใช้ในการสอนให้ดังกว่าเดิม อาจเป็นเพราะว่าจำนวนนักเรียนภายใน ห้องเรียนมีมาก ทำให้ได้ยินเสียงผู้สอนไม่ทั่วถึงชัดเจน หรือผู้สอนมีเสียงที่เบาประกอบกับนักเรียน มีการพูดคุยแทรก ทำให้นักเรียนไม่ค่อยได้ยินเวลาสอน สำหรับในเรื่องนี้นักศึกษาฝึกสอนควรรหา วิธีการในการแก้ไขโดยเร็วเพราะเรื่องนี้สำคัญมากในการสอน ดังที่ ระเบียบการฝึกสอนของคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม (2541 : 5-7) กล่าวถึง หน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยว

กับการสอนว่าการสอนจะต้องพูดให้นักเรียนที่นั่งหลังสุดได้ยินทุกคำพูด อย่าพูดเร็วเกินไปเพราะผู้เรียนมีความรู้ในช่วงที่สอนน้อยกว่านักศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร และเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

การศึกษาเริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่าง ๆ นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถาม เป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว จึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรจำนวน 30 คน เพื่อดำเนินหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 แล้วจึงปรับปรุงแก้ไขให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 108 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม และรับคืนด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 100 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 92.59 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำกลับมาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 15 ปี ระดับคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา อยู่ระหว่าง 2.01-2.59 การประกอบอาชีพของบิดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และการประกอบอาชีพของมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย

2. ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน เมื่อศึกษาพบว่า

ด้านการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยในทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรกคือ การวางแผนและการเตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และอธิบายอย่างมีลำดับขั้น ก่อให้เกิดความเข้าใจ โดยง่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ และมีทักษะในวิชาเกษตรที่สอนและถ่ายทอดให้นักเรียนปฏิบัติได้

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยในทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน และเห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น ความรอบคอบ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งหนึ่งรายการคือ การเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย และอีก 6 รายการที่เหลือมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยทั้งหมด โดยมี 3 รายการแรกที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงเรียงลำดับลงมา คือแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมในระเบียบวินัย อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยในทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง 3 รายการแรก คือการให้ความสนใจและมีความเป็นกันเองกับศิษย์ และเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง 3 รายการแรก คือการซื้อตรงต่อหน้าที่ ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระส่วนตัว ตั้งใจสอนและรักการสอน และตรงต่อเวลาเข้าสอนและเลิกสอน

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน พบว่า รายการที่มีความดีสูงสุด 3 รายการแรก คือนักศึกษาฝึกสอนควรปรับปรุงเสียงที่ใช้ในการสอนให้ดังกว่าเดิม สอนควรเข้มงวดกวาดขันกับนักเรียนให้มากขึ้น และไม่ควรรู้้อารมณ์กับนักเรียนในขณะที่ทำการสอน

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่จะออกฝึกสอน

1. ด้านการสอน จากข้อเสนอแนะของนักเรียน นักศึกษาฝึกสอนควรอธิบายหรือชี้แจงรายละเอียดในเนื้อหาวิชาที่สอน ให้มากขึ้นในการสอนแต่ละครั้งและควรใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนก่อนที่จะสอนในวิชาใดวิชาหนึ่งควรจะศึกษาเนื้อหาวิชาให้ละเอียดนำมาวางแผนเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง เพื่อจะได้เข้าใจเนื้อหาและอธิบายตรงประเด็นที่สอนและ

สามารถเลือกสื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และการสอนในชั้นต่อไปดำเนินไปได้ด้วยดีปัญหาที่เกิดขึ้นมีน้อยตามไปด้วย

2. ด้านวิชาการ จากความคิดเห็นของนักเรียนต่อนักศึกษาฝึกสอนในรายการ มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอเห็นด้วยในระดับท้ายสุด ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอน นอกจากจะศึกษาในเรื่องเนื้อหาแล้วยังควรศึกษาถึงความรู้ใหม่ เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อเดี๋ยจะได้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร

3. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ จากข้อเสนอแนะของนักเรียนที่ว่า นักศึกษาฝึกสอนควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการสอนอยู่เสมอ ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนนอกจากจะมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนแล้ว จึงควรปฏิบัติในส่วนของการนำความคิดรูปแบบใหม่ ๆ ที่ดีเหมาะสมกับนักเรียนมาช่วยในการเรียนการสอนด้วย

4. ด้านบุคลิกภาพ จากข้อเสนอแนะของนักเรียน ให้มีการปรับปรุงเสียงที่ใช้ในการสอน และมีความเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนควรมีการฝึกฝนปรับปรุงบุคลิกภาพที่ดีในทุกด้าน เพราะบุคลิกภาพจะเป็นสิ่งแรกที่ที่ได้พบเห็นต่อสายตาของนักเรียนและผู้อื่น

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ จากข้อเสนอแนะของนักเรียน นักศึกษาฝึกสอนควรเอาใจใส่และให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนให้มากขึ้น ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนควรมีปฏิบัติในด้านนี้ให้มากขึ้น เพื่อจะได้เข้าถึงตัวผู้เรียนได้รวดเร็ว และลดปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในการทำงานและยังเป็นผลดีกับตัวเองอีกด้วย

6. ด้านความรับผิดชอบ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญนักศึกษาฝึกสอนทุกคนควรปฏิบัติให้ได้ไม่ว่าจะเป็นการตรงต่อเวลาหรือความซื่อตรงต่อหน้าที่หรือด้านอื่น ๆ เพราะสิ่งเหล่านี้จะบ่งบอกถึงหน้าตาของสถาบันและของตนเอง ดังนั้นทุกคนควรจะปฏิบัติในด้านนี้ให้ดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อื่นๆ ที่มีนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรออกไปฝึกสอน นอกเหนือจากโรงเรียนบางกะปิ ที่ได้ทำการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ในการเตรียมตัวให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการออกฝึกสอนต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. 2525. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท กรุงเทพมหานคร : เพชร
สยามการพิมพ์. 34 น.
- กรรมิกา อ่องแดง. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อ
ชีวิต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะ. 2541. คู่มือการฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 19 น.
- จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ. 2540. ความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.
- จิตอารีย์ บุตรประเสริฐ. 2538. ความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรที่
พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.
- ฉัตรชัย ธนะสมบัติ. 2535. คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น
ม. 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- ชนะ วันหนูน. 2521. อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนนิสิตศึกษาศาสตร์เกษตร คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517-2520 กรุงเทพมหานคร :
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 176 น.
- ____. มปป. “การฝึกสอนเกษตร”. โรงเรียนสาริตเกษตรแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัด
สำเนา)
- เชิญ มณีรัตน์. 2512. “เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการบริหาร โครงการเกษตรศิลป์ในโรงเรียน
เกษตรกรรม”. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เดือนใจ รูปแถม. 2534. คุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ปัญหาพิเศษครุศาสตร์ อดสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครู-ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.
- ทัศนาศ ฒ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 195 น.
- เทพ การะเกด. “สมบัติครู”. ประชาศึกษา. ปีที่ 4 เล่ม 6 (สิงหาคม 2505). น. 46-50.
- นงเยาว์ แก้วก้วาล. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 190 น.
- นีกา ศรีไพโรจน์. 2524. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม. 283 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2527. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจริญผล. 340 น.
- ปฎิฐะ บุนนาค. 2514. คู่มือครูวิธีสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร. 464 น.
- เปลื้อง ฒ นคร. 2516. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 152 น.
- พนัส หันนาคินทร์. 2521. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 229 น.
- พรรณี ชูทัย. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรวุฒิการพิมพ์. 266 น.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. “แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการในสถานศึกษา”. ศูนย์ศึกษา. ปีที่ 5 เล่มที่ 4 (12 กันยายน-ตุลาคม 2531). น. 73.
- มยุรี นนทปัทมะดุลย์. 2518. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 137 น.
- มานิต มานิตเจริญ. 2519. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รวมสาส์น. 487 น.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์. 230 น.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. พิมพ์ครั้งที่ 1 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด การพิมพ์. 298 น.

ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม. 2525. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์. 930 น.

วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์. 2538. คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์ตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.

ศศิธร สระทองคำ. 2531. คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 69 น.

ศักดิ์ สุนทรเสถียร. 2531. เจตคติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา. 78 น.

ศึกษาศาสตร์, คณะ. 2532. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน. 34 น.

สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. 2533. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตร. หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช. 684 น.

_____, มหาวิทยาลัย. 2532. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช. 360 น.

สุภาพ นิมิตรพานิช. มปป. คู่มือสอบแข่งขันบรรจุเข้าเป็นข้าราชการครู ระดับอาจารย์ 1 วิชาเอกเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตรจำกัด. 63 น.

อบรม สันภิบาล และกุลขลิ องค์ศิริพร. 2524. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติคู่มือฝึกสอน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์. 32 น.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง **ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษามี กสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร**

ศึกษาโดย **นางสาวสุมาลี ดียิ่ง**

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษามี กสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษามี กสอน

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ในการตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยอิสระตาม

ความเป็นจริง เพื่อให้จะให้ผลการวิจัยที่เที่ยงตรง และการตอบแบบสอบถามของท่าน จะ ไม่มีผลต่อ

การเรียนของท่านแต่ประการใด และทางผู้ศึกษาจะเก็บคำตอบของท่าน ไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริงทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือ

นางสาวสุมาลี ดียิ่ง

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. คะแนนเฉลี่ยของท่านในเทอมที่ผ่านมา.....

4. อาชีพของบิดา

รับราชการ

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

ลูกจ้างบริษัทเอกชน

ธุรกิจส่วนตัว

เกษตรกรรม

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

รับราชการ

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

ลูกจ้างบริษัทเอกชน

ธุรกิจส่วนตัว

เกษตรกรรม

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษามี กสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3
โรงเรียนบางกะปิ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับความคิดเห็น 4	หมายถึง	เห็นด้วย
ระดับความคิดเห็น 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ระดับความคิดเห็น 2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ระดับความคิดเห็น 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ก. ด้านการสอน					
1. วางแผนและการเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง					
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจนและสามารถชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจได้					
3. เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี					
4. มีวิธีการสอนที่สร้างความสนใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
5. มีความสามารถในการสอนให้นักเรียนปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัย					
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอนต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายอย่างน่าสนใจ					
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
8. อธิบายอย่างมีลำดับขั้น ก่อให้เกิดความเข้าใจโดยง่าย					
9. อธิบายและซักถามได้ตรงประเด็นเรื่องที่สอน					
10. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและระดับของผู้เรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. สรุปบทเรียนด้วยวิธีกระทัดรัด ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวความคิดตามวัตถุประสงค์					
12. สรุปบทเรียน โดยให้สัมพันธ์กับเนื้อหาต่อไป					
13. วัดและประเมินผล ได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เหมาะกับเวลา					
ข. ด้านวิชาการ					
1. มีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ					
2. มีทักษะในวิชาเกษตรที่สอน และถ่ายทอดให้นักเรียนปฏิบัติได้					
3. มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
4. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน					
5. ให้คำแนะนำนักเรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้					
ค. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ					
1. มีความรับผิดชอบต่อน้ำใจของตนเอง					
2. เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น ความรอบคอบ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม					
3. เสียสละเพื่อส่วนรวม					
4. รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง					
5. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน					
ง. ด้านบุคลิกภาพ					
1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมในระเบียบวินัย					
2. อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส					
3. การเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย					
4. การพูดจา น้ำเสียงประกอบการสอนเหมาะสม ชัดเจน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
6. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
7. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง					
จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
1. ให้ความสนใจและความเป็นกันเองกับศิษย์และเพื่อนร่วมงาน					
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3. เป็นผู้มีอิทธิพลไมตรีกับคนทั่วไป					
4. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีเหตุผล					
5. สนใจให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืองานส่วนรวม					
6. วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ					
7. เสนอแนวทางการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
ฉ. ด้านความรับผิดชอบ					
1. ตรงต่อเวลาเข้าสอนและเลิกสอน					
2. ใช้เวลาในการเรียนการสอน ได้เหมาะสมและคุ้มค่า					
3. แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้อย่างสมเหตุผล					
4. มีความอดทนอดกลั้น ขยันกระตือรือร้นขณะสอน					
5. ซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระส่วนตัว					
6. ตั้งใจสอนและรักการสอน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้