

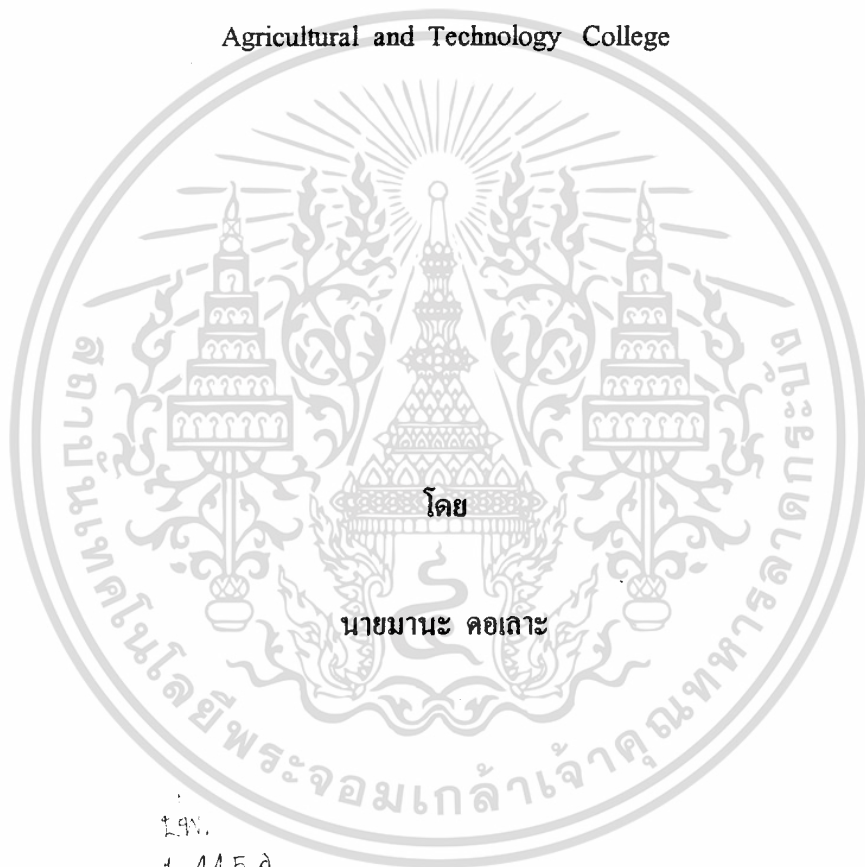
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีศรีราชา

The Characteristic of Agricultural Teachers by the Student's Opinions in Narathiwat
Agricultural and Technology College



L.N.

๔ 445A

๕5A1

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....33203

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส

The Characteristic of Agricultural Teachers by the Student's Opinions in Narathiwat Agricultural and Technology College

ชื่อ-สกุล นายมานะ คอเกาะ

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร
คณะ วิศวกรรมอุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 177 คน เป็นประชากรของการวิจัย โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เดินทางไปแจกแบบสอบถามให้กับประชากรด้วยตนเอง ได้รับคืน จำนวน 149 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.18 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 17-20 ปี นับถือศาสนาอิสลามเป็นส่วนใหญ่ อาชีพของบิดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ส่วนอาชีพของมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม เช่นกัน รายได้ของบิดาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท/เดือน ส่วนรายได้ของมารดาอยู่ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท/เดือน เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ มีความสนใจในสาขาวิชาเกษตรกรรมอยู่แล้ว ส่วนความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา ต้องการศึกษาค่อ เป็นส่วนใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชวาส

ด้านการสอน พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 6 รายการ คือ 1) มีการวางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง 3) นำความคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน 4) ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้ความสำคัญภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าเทียมกัน 6) มีการใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการ คือ 1) มีความรู้ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2) มีความรู้ ความสามารถ ในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง 3) มีความรู้ ความสามารถ ในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย

ด้านบุคลิกภาพ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 5 รายการ คือ 1) การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส 2) การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย 3) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน 4) พุดจา สุภาพชัดเจน 5) มีความตรงต่อเวลา

ด้านสุขภาพกายและจิตใจ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง 2) มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม 3) สามารถทำงานและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี 4) สามารถควบคุมตนเองได้ 5) มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมและมั่นคง 6) มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล 2) มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป 3) สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม 4) ปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย 5) ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา 6) รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและคนอื่น 7) ความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยนไม่ถือตน

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2) เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม 3) เคารพและปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง

ด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) ให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับนักศึกษาได้ 2) อบรมลูกศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ มีกิริยามารยาทที่ดีและเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย 3) มีความเข้าใจในตัวนักศึกษา 4) มีความสามารถในการปกครองผู้เรียนให้เชื่อฟังได้

สรุปคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านต่างๆ ทั้ง 7 ด้าน จากค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละด้าน พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง 2) ด้านสุขภาพกายและจิตใจ 3) ด้านการสอน 4) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ 5) ด้านบุคลิกภาพ 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านวิชาการ

ข้อเสนอแนะ จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ควรให้อาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชภัฏ นำผลการวิจัยนี้ไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงตัวเองให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา 2) ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับสถานศึกษาอื่น เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงตัวเองของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อลดช่องว่างระหว่างผู้สอนและผู้เรียนวิชาชีพเกษตรกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์วันทนี โชติสกุล ได้สละเวลาและกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้อง นอกจากนี้ได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ประกอบ บ่มเกลี้ยง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีปทุมธานี ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามจนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้ามอบแต่ พ่อ แม่ ครู-อาจารย์ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทั้งหลายอย่างจริงใจ

มานะ คอเตาะ

5 ตุลาคม 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความหมายของครู-อาจารย์.....	4
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู-อาจารย์.....	6
2.3 คุณลักษณะของครู-อาจารย์ที่ดี.....	10
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	14
3.1 ประชากร.....	14
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	14
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	14
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out).....	15
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	15
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	15
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น. ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1 ผลการวิจัย.....	17
4.2 วิจารณ์.....	29
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	31
5.1 สรุป.....	31
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	33
บรรณานุกรม.....	34
ภาคผนวก.....	36



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	17
2 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการสอน.....	21
3 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านวิชาการ.....	22
4 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ.....	23
5 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านสุขภาพกายและจิตใจ.....	24
6 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์.....	25
7 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านคุณธรรมและความประพฤติ.....	26
8 ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง.....	27
9 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้าน ต่างๆ ทั้ง 7 ด้าน.....	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า จะต้องมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาของประเทศ ต้องมีการจัดการอย่างมีหลักการ การให้การศึกษอาบรม ผักฝน เยาวชนให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยคุณภาพของครูในการดำเนินการ โดยเฉพาะประเทศไทย ซึ่งเป็นประเทศที่มีการประกอบอาชีพการเกษตรเป็นหลัก การพัฒนาต้องอาศัยครูสอนวิชาเกษตร ซึ่งมีความสำคัญต่อการถ่ายทอดวิชาชีพเกษตร ซึ่งผู้สอนจะต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในด้านต่างๆที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา หากประเทศชาติมีครูที่ดี มีความสามารถ มีคุณธรรมแล้ว การพัฒนาในด้านการเกษตรก็จะประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น สิ่งหนึ่งที่เป็นภารกิจสำคัญของครูสอนวิชาเกษตรในปัจจุบัน คือ การสร้างให้นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรเห็นถึงความสำคัญ ด้านการตลาดของผลผลิตเกษตร สามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาดได้ สามารถหาข้อมูลการเคลื่อนไหวของปริมาณการผลิต ราคาการผลิต ปัจจัยที่ทำให้ราคาผลผลิตเปลี่ยนแปลง หลักการเลือกชนิดของพืชที่จะนำมาปลูก เพื่อให้ได้ผลผลิตที่ก่อให้เกิดกำไร หรือหลักการเลือกชนิดของสัตว์ที่จะนำมาเลี้ยงให้ได้กำไรเป็นที่พอใจ ตลอดจนการแปรรูปผลผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่าให้สูงขึ้น (สุชาติ บุญมา, 2538 : 2)

การสอนวิชาเกษตรจะต้องทำให้ผู้เรียนวิชาเกษตรเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่จะสอนให้ได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ ซึ่งผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง ได้แก่ 1) ลักษณะครู (teacher characteristics) 2) ลักษณะนักเรียน (learner characteristics) 3) ลักษณะของกลุ่มผู้เรียน (group characteristics) 4) เนื้อหา (subject matter) 5) อุปกรณ์ประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (physical characteristics of teaching and facilities) 6) สิ่งแวดล้อมหรืออิทธิพลภายนอก (outside forces) 7) พฤติกรรมร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (learner and teacher behavior) การสอนวิชาเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ปัจจัยที่สำคัญคือ ครูที่สอนวิชาเกษตรจะต้องมีความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพเกษตรอย่างดี มีเทคนิคการสอน มีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีความเสียสละและมีไหวพริบ ในการเลือกเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม (รมณีย์อาภากริม, 2531 : 13)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาประเทศนั้น จำเป็นต้องพัฒนาทางด้านการศึกษาก่อน โดยการพัฒนานุเคราะห์หรือครูที่จะถ่ายทอดความรู้เป็นอันดับแรก การสร้างคุณภาพของครู การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู และลักษณะของครูที่ดีเหล่านี้จะมีความสัมพันธ์ต่อกัน

ปัญหาในการสอนของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชวาสมีหลายด้าน เช่น ด้านการสอน ผู้สอนเน้นภาคทฤษฎีมากเกินไปไม่เห็นความสำคัญของภาคปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตร ขาดทักษะ ประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพเกษตร เป็นต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษารื่องนี้ เนื่องจากผู้วิจัยเรียนจบจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชวาสเคยมีประสบการณ์การเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้มาก่อน จึงมีความต้องการที่จะทราบความคิดเห็นของนักศึกษารุ่นน้องเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูสอนวิชาเกษตร ให้สอนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงตัวเองต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชวาส

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชวาส สังกัดกรมอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 177 คน เป็นประชากร โดยสอบถามคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรในด้านต่างๆ รวม 7 ด้าน คือ

1. ด้านการสอน
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านสุขภาพกายและจิตใจ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
7. ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อถือของบุคคลที่สนองต่อคำถามหรือสิ่งต่างๆที่ประสาทสัมผัส อาจถูกหรือผิดก็ได้

“คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร” หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกของครูสอนวิชาเกษตรในด้านต่างๆ เช่น

- ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้

- ด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความเข้าใจของเนื้อหาวิชาเกษตรทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ใหม่ๆมาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

- ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับกิจกรรมารยาทที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีการแต่งกาย การพูด การนั่ง การเดิน เรียบร้อย พุดจาสุภาพชัดเจน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

- ด้านสุขภาพและจิตใจ หมายถึง การที่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง อารมณ์ดี มีความยิ้มแย้มแจ่มใส

- ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมของบุคคล เช่น สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกเพศทุกวัย การมีอัธยาศัยกับคนทั่วไป การให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

- ด้านคุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบในหน้าที่ การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีการวางตนอย่างเหมาะสม รู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง การเคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น

- ด้านการอบรมแนะนำและการปกครอง หมายถึง การมีความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำ และสามารถปกครองผู้เรียนให้เชื่อฟัง

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลเสนอให้อาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราษีไศลพิจารณาตามความเหมาะสมต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ในการวิจัยได้ศึกษาเอกสารในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ความหมายของครู-อาจารย์
2. บทบาทและหน้าที่ของครู-อาจารย์
3. คุณลักษณะของครู-อาจารย์ที่ดี
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของครู-อาจารย์

ได้มีการกล่าวไว้มากมายเกี่ยวกับคำว่า “ครู” ทั้งความหมายและคุณลักษณะของผู้ที่เป็นครูนับตั้งแต่สมัยโบราณมาจนถึงปัจจุบันนี้

ตามรูปศัพท์ คำว่า “ครู” (ชาตุ) ซึ่งแปลว่า นัก หมายถึงความว่า ครูคือผู้มีภาระหน้าที่หนักหรือมาจากคำว่า คารวะหรือเคารพ ครูคือผู้ควรได้รับความเคารพ

ท่านพุทธทาสภิกขุได้อธิบายความหมายของคำว่าครูไว้ในการปาฐกถาพิเศษให้แก่ชุมนุมส่งเสริมจริยศึกษา ณ หอประชุมคุรุสภา เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2505 ดังนี้

ครูตามพหุอรรถ แปลว่าหนัก คือคำว่าครู ในที่นี้หมายความว่า ครูผู้คือผู้ทำหน้าที่เป็นผู้นำในด้านจิตหรือวิญญาณ (spiritual guide) จึงมีผู้ยกสถานะทางวิญญาณของโลก โลกจึงต้องยกย่องบูชาครู ครูจึงต้องเป็นเสียดลระ ต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 1)

ครูคือผู้มีหน้าที่ อบรมสั่งสอนเด็ก และคอยช่วยเหลือแนะนำให้เด็กเกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ

ครูคือผู้ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนเยาวชน ให้เป็นผู้มีความเจริญงอกงามในทุกๆด้าน รวมทั้งคอยจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วย (สุภาพ นิมิตรถานช, 2523 : 119)

ความหมายของครูจากสารานุกรมภาษาอังกฤษ ได้ให้ความหมายคำว่าครูไว้ว่า ครูคือ ผู้ที่ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. preparing for the classes. = เตรียมการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. setting a good example to students. = ยกอุทาหรณ์สอนสิ่งยากๆ ให้เข้าใจง่าย

3. checking student program = ติดตามการเรียนของศิษย์

4. guiding the learning of student = แนะนำการสอน

ความหมายของคำว่าครูในสารานุกรมภาษาอังกฤษนั้นตรงกับความหมายของคำว่าครูที่พระพุทธเจ้าตรัสไว้ในสารัตถปกาสินีความว่า ครูคือผู้ที่ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. วัตถุประสงค์ การเตรียมการสอน

2. คมกิริ กถ กตดา สอนเรื่องที่ยากให้เข้าใจได้ง่าย

3. วจนถชนติ ทนการรบเร้าเฝ้าสอบถามจากศิษย์

4. อปิโยชนตา ทำประโยชน์ให้เกิดกับศิษย์จากการเรียนการสอน (ภาควิชาพื้นฐานศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ม.ป.ป. : 2-3)

จากหลักฐานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูคือ ผู้สอนอย่างเดียว

ส่วนคำว่าอาจารย์มาจากภาษาบาลีสันสกฤตว่า “อาจารย์, อจริย” เดิมใช้เรียกว่าพระภิกษุสงฆ์ที่เป็นหัวหน้าพระหรือทำหน้าที่สอนนักรรรมแก่พระภิกษุ ความหมายดั้งเดิมหมายถึงผู้ฝึกมารยาทหรือผู้ควบคุมให้อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้รักษากฎเกณฑ์ต่างๆ ความหมายปัจจุบันคือ ผู้สั่งสอนวิชาความรู้และอบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ เป็นผู้มีความเอื้ออาทรแก่ศิษย์ และพึงประพฤติด้วยความเอื้อเพื่อ อีกนัยหนึ่งในความหมายปัจจุบัน คือผู้สอนที่มีสถานภาพสูงกว่าครู แต่ต่ำกว่าผู้สอนที่มีตำแหน่งทางวิชาการ และมักใช้เรียกผู้สอนในระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย (ยนต์ ชุ่มจิต, 2531 : 12-13)

นอกจากนี้ยังมีผู้กล่าวถึงความหมายของครูและอาจารย์ไว้อีกหลายท่าน เช่น พระโสภณคณาภรณ์ (อ่างโดย ถัดดา เสนาวงษ์, 2532 : 8) ได้อธิบายความหมายของครู โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ในพระพุทธศาสนา ซึ่งหมายถึงครูเช่นกัน มี 5 คำ

1. สัตตา แปลว่า นายกองเกวียน เป็นคำที่แทนศาสดา หมายถึงพระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบความสำเร็จ มีลักษณะทั้งเป็นผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษย์ ให้พ้นความทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้นำทั้งความรู้และความประพฤติในขณะเดียวกัน

2. อุชฌาย์ แปลว่าผู้เข้าตรวจสอบความประพฤติ คือพิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขปรับปรุงในตัวคน

3. ครู แปลว่า นัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่านักมีความหมาย 2 อย่าง คือนักทางวิชาการกับนักทางความประพฤติ ส่วนเอาใจใส่หมายถึงการเอาใจใส่ต่อศิษย์เสมือนลูกของตน

4. ศิระ แปลว่า กล่าวหรือเปล่ง คือการอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้อบรมสั่งสอนให้ลูกศิษย์เป็นคนดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ครู แปลว่า เชิดชูจากความรู้เป็นรู้ จากความประพฤติบกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อยๆ

สำหรับความหมายของครูและอาจารย์นั้น มีผู้ที่มีความรู้ต่างก็ให้ความหมายไว้มากมายแตกต่างกันไป อย่างไรก็ตามคำว่าครูและอาจารย์ในปัจจุบันนี้ เกือบจะมีความหมายเป็นคำเดียวกันคือ หมายถึงผู้สอนวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์ และเรียกบุคคลที่ทำหน้าที่สอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา จะต่างก็ตรงสถานภาพทางตำแหน่งเท่านั้นกล่าวคือ ตำแหน่งครูจะต่ำกว่าตำแหน่งอาจารย์

2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู - อาจารย์

บทบาท หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบตามสถานภาพต่างๆของแต่ละบุคคล เช่น พ่อแม่ นอกจากเลี้ยงลูกให้เจริญเติบโต จะต้องมียุทธศาสตร์ในการอบรมสั่งสอน ส่วนครูจะมีบทบาทอื่นๆที่นอกเหนือจากการสอนวิชาความรู้ เช่น ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนเสื้อผ้าอาหาร ส่งเสริมพัฒนา

จริยธรรมของนักเรียน และดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กๆ

บทบาทและหน้าที่ของครูในปัจจุบันควรมีในสิ่งต่อไปนี้

1. ในการเป็นผู้พัฒนาเยาวชน การให้ความรู้ ความรู้ลึก ความคิด
 2. ในการเป็นผู้นำทางศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม การประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป แสดงความรักความเมตตาห่วงใยศิษย์ เสียสละความสุขส่วนตัว ขอมรักความเห็นดีเห็นชอบ อุทิศชีวิตจิตใจและเวลาให้ศิษย์และงาน
 3. ในการส่งเสริมความมั่นคงทางศาสนาและวัฒนธรรม มีความเลื่อมใสในพุทธศาสนาที่นับถือ หากความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักธรรมคำสอนของศาสนา ปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย ปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ
 4. ในด้านการพัฒนาสังคม ต้องเป็นผู้ให้การศึกษ เป็นผู้นำริเริ่ม เป็นผู้ปรับปรุง ส่งเสริม เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้อำนวยความสะดวกและประสานงาน
 5. ในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไปในระบอบการปกครองประเทศ ฝึกหัดให้เยาวชนในโรงเรียนรู้จักนำรูปแบบการปกครองของประเทศใช้ในการดำเนินกิจกรรมบางสิ่งบางอย่างในโรงเรียน เป็นตัวแทนของรัฐบาลในการเชิญชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิ์ในการเลือกผู้แทนระดับต่างๆ
 6. ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้ความรู้แก่นักเรียนที่ครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ส่งเสริมกิจการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการออมทรัพย์ของครูและนักเรียน เพื่อเสริมสร้างนิสัยการประหยัด ให้คำปรึกษาแนะนำ
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพใหม่ ๆ จัดฝึกอาชีพใหม่ ๆ ให้ประชาชนในท้องถิ่น ให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน ส่งเสริมการผลิตและการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ (ยงค์ ชุ่มจิต, 2531 : 31)

มีผู้ให้นิยามคำว่าครู เป็นผู้ที่ทำหน้าที่หลายๆอย่าง เป็นทั้งผู้สอน ผู้ให้บริการ ผู้นำด้านต่างๆ เป็นแม่แบบ ผู้สร้างสรรค์ ได้มากกว่าคนอื่น ปัจจัยที่สำคัญคือ ทรัพยากรมนุษย์ หากได้หล่อหลอมตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นพลเมืองที่ดี เมื่อเติบโตใหญ่ไปประกอบอาชีพต่างๆในสังคม สังคมนั้นยอมเป็นสังคมที่ก้าวหน้า ครูจึงได้รับสมญานามว่าเป็น “วิศวกรสังคม” (social engineer) (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 4)

ดังได้กล่าวข้างต้น เกี่ยวกับนิยามของคำว่า ครูคือวิศวกรสังคม เป็นผู้สร้างสรรค์สังคม ดังนั้น การสร้างครูผู้ที่จะออกไปสร้างสังคม ให้เป็นแนวทางใด ย่อมเป็นเครื่องบ่งชี้ว่า สภาพของสังคมจะต้องเป็นไปในแนวนั้น ครูจึงเป็นหลักเป็นแกนในการสร้างสังคม

บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูต่อสังคม มีดังนี้

1. เป็นผู้นำของชุมชนและร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน
2. ช่วยพัฒนาชุมชนทั้งด้านวัตถุและจิตใจ
3. สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม โดยถ่ายทอดวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆสู่เยาวชนและประชาชนทั่วไป รวมทั้งสนับสนุนให้อุรุรักษ์และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ
4. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
5. สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมความมั่นคงของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
6. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
7. แสวงหาเทคโนโลยีและทรัพยากรในชุมชน นำมาพัฒนาการศึกษาและอาชีพของชุมชน
8. บำรุงรักษา ป้องกันสาธารณสมบัติอันเป็นสมบัติส่วนรวมของชาติ
9. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป

สำหรับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูคือ ความรับผิดชอบต่อศิษย์ ต่อสถานศึกษาที่ครูสังกัด ต่อเพื่อนครู ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อความมั่นคงของชาติ 3 สถาบัน คือ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นครูจะต้องรักษาหน้าที่ ความรับผิดชอบเหล่านี้ ด้วยความสำนึก ความเต็มใจ เกร่งกรัด และมีประสิทธิภาพ (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 4-15)

บทบาทและหน้าที่ของครู จากการสัมมนาในระดับชาติ เรื่อง การปฏิบัติฝึกหัดครูตาม โครงการพัฒนาการศึกษาอาเซียน เมื่อวันที่ 20-27 ธันวาคม 2524 พบว่า

1. ครูมีบทบาทในฐานะผู้สอน
2. ครูมีบทบาทในฐานะผู้สอนผู้อบรมเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ครูมีบทบาทในฐานะเป็นผู้พัฒนาตนเอง พัฒนาเด็กและพัฒนาชุมชน
4. ครูมีบทบาทในฐานะเป็นผู้แนะแนวทางทั้งในด้านการดำรงชีวิตและอาชีพ
5. ครูมีบทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมและพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรมไทย
6. ครูมีบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม โดยมีจรรยาวิชาชีพที่พึงประสงค์และมี

คุณธรรม (ศักดิ์ เสนาวงศ์, 2532 : 48)

นอกจากนี้ยังมีบุคคลอื่นอีกหลายท่านได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของ-อาจารย์ เช่น

วิมลศรี อุปรนัย และคณะ (2525 : 150) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาว่า ควรจะต้องมีความกระตือรือร้น พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือชุมชน และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เข้าใจถึงจิตใจคน
2. แต่งกายเหมาะสม
3. มีความร่าเริงแจ่มใส
4. มีความสัจย์ซื่อต่อความตั้งใจ
5. รู้จักใช้ถ้อยคำพูดเหมาะสมกับผู้ฟังและโอกาส
6. เป็นคนคงเส้นคงวา
7. มีอารมณ์ขัน
8. แสดงสีหน้ากับบุคคลทั่วไป ไม่เย่อหยิ่ง
9. มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
10. มีศิลปะในการพูด ในการคบหาสมาคมกับเพื่อนร่วมงานและคนในชุมชน

ศักดิ์ เสนาวงษ์ (2532 : 57-58) ได้สรุปบทบาทและหน้าที่ที่จำเป็นของครู ดังนี้

1. รักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่รอบ และปรับปรุงตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองและงานในอาชีพด้วยดีอยู่เสมอ สนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจการต่างๆของท้องถิ่น
2. มีความสำเร็จในการพูด คือ พูดจาออกเสียงถูกต้องชัดเจน ไพเราะสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ ในสิ่งที่ต้องการพูด โน้มน้าวจิตใจให้คล้อยตาม ให้ความร่วมมือ พูดในสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่เพื่อจ้อเหลวไหล พูดจริงทำจริง รู้จักคำพูดประสานประโยชน์ ประสานความสามัคคี
3. มีอารมณ์ขัน ร่าเริงแจ่มใสแต่มั่นคง ควบคุมอารมณ์เก่ง
4. มีทักษะในการใช้วิธีการแบบประชาธิปไตย ให้สิทธิเสรีภาพแก่นักเรียนในการคิดพิจารณา มีเหตุผลยอมรับ และสามารถอดทนอดกลั้นต่อการวิพากษ์วิจารณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. มีลักษณะของผู้มีเกียรติ ปฏิบัติตนอย่างมีศักดิ์ศรี แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม มีท่าทาง นั่งยืน เดิน เล่น และการทำงานเหมาะสม มีท่าทีแสดงความมีเมตตาไว้วางใจไว้ได้ เป็นกันเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มีลักษณะบ่งถึงความมานะ อุตุน กล้า เผชิญปัญหา สู้งาน ขยัน ประหยัด เสียสละ ช่างคิด ช่างสังเกต คล่องแคล่ว ฉับไว อารมณ์ดี

7. มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าตัดสินใจ มีความสุจริต ยุติธรรม

8. มีลักษณะเป็นผู้นำ ประพฤติดี มีวินัย มีจรรยาบรรณอันดีงามสมกับเป็นแบบอย่างของศิษย์

9. สนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของท้องถิ่น สมาคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และกิจกรรมทางศาสนา

10. มีความสามารถในการสอน การอบรม ชี้นำให้นักเรียนมีหลัก รู้จักวิถีศึกษา ปฏิบัติตนในทางที่ดีงาม

สุภาพ นิมิตรพานิช (2531 : 1-2) ได้กล่าวว่า สำหรับบทบาทและหน้าที่ของครูเกษตร ครูเกษตรมีบทบาทและหน้าที่เหมือนกับครูสามัญและครูอื่นๆ แต่ในฐานะประเทศเราเป็นประเทศเกษตรกรรม ครูเกษตรควรแสดงบทบาทให้มากขึ้น และแสดงบทบาทและหน้าที่ในด้านต่าง ๆ เช่น

1. เป็นครูสอนวิชาเกษตรและวิชาอื่นๆ ให้แก่เด็ก
2. เป็นวิทยากรทางการเกษตรสำหรับประชาชนในชนบท
3. จัดหรือร่วมจัดฝึกอบรมระยะสั้น ทั้งในและนอกโรงเรียนให้แก่ประชาชน และเกษตรกรในท้องถิ่น
4. จัดหรือร่วมจัดประชุมอภิปราย หรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตร และการทำมาหากินในท้องถิ่น
5. เป็นผู้นำทางวิชาการ และปฏิบัติวิชาเกษตรแผนใหม่ให้เป็นตัวอย่างแก่เกษตรกร
6. เป็นนักสังคมสงเคราะห์ เป็นพัฒนากร และเป็นมิตรของประชาชน
7. เป็นนักส่งเสริมการเกษตรและเป็นตัวการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวเกษตรกร
8. เป็นตัวสะสมและค้นหาวิทยากรแผนใหม่อยู่เสมอ
9. เป็นที่ปรึกษาของชุมชน สหกรณ์ และกลุ่มยุวมุเกษตรกรต่างๆ
10. ร่วมมือกับครูคนอื่นๆ เพื่อจัดหารายได้จากฟาร์ม เพื่อนำเงินมาเป็นสวัสดิการของครูและนักเรียนในโรงเรียนของตน
11. อบรมศิษย์ให้มีความรู้ มีความประพฤติดี สามารถเลี้ยงตนเองและทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้
12. รักษาและถ่ายทอดศิลปะวัฒนธรรมอันดีงามของชาติให้คงอยู่ตลอดไป
13. กระตุ้นเตือนให้ประชาชนชอบแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ
14. เป็นคนคอยแนะนำสิ่งที่ดีงาม และวิทยากรแผนใหม่ให้แก่ศิษย์และอนุชนรุ่นหลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในส่วนของคุณครูนอกจากจะมีหน้าที่เช่นเดียวกับครูอื่นๆ แล้ว ครูเกณฑ์ที่แท้จริงก็จำเป็นต้องมีคุณสมบัติอีกข้อหนึ่งคือ ความอดทนและความเสียสละ ทั้งก็เนื่องจากในสาขาวิชาเกษตรเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องสิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ ซึ่งนอกเวลาราชการสิ่งที่เราไม่สามารถกำหนดเวลาสอนตามตารางหรือเวลาราชการได้ นอกเวลาสอนหรือเวลาราชการแล้วบางครั้งครูเกณฑ์จะต้องทำหน้าที่แทนนักเรียน เมื่อนักเรียนหยุดเรียนหรือกลับบ้าน ฉะนั้นผู้ที่ตัดสินใจเลือกวิชาชีพครูเกษตรจงหยุดคิดแล้วมองตัวเองพร้อมกับบทบาทหน้าที่ของคุณครูให้ดีเสียก่อนว่าตัวเองพร้อมหรือยังที่จะเป็นครูเกณฑ์ (รมณีย์ อาภาภิรม, 2531 : 1-2)

2.3 คุณลักษณะของครู-อาจารย์ที่ดี

ลักษณะที่ดีของครูนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน เช่น คณะกรรมการข้าราชการครู (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล, 2529 : 33) ได้กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 10 ประการดังนี้

1. มีความรู้ดี หากความรู้เพิ่มอยู่เสมอ
2. มีความสามารถดีในการปฏิบัติงาน
3. มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักศาสนา
4. รักษาวินัยดี ปฏิบัติตามวินัยโดยครบถ้วน
5. กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์
6. สอนและอบรมศิษย์ โดยใช้หลักวิชาการศึกษา มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ทุกคน ติดตามส่งเสริม แก้ไขการเรียนและความประพฤติของศิษย์
7. ละเว้นอบายมุขได้อย่างเด็ดขาด โดยเฉพาะสุรา การพนันและบุหรี่
8. มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ในท้องถิ่นและสังคม
9. ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่ายและประหยัด
10. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกโอกาส

ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 17-22) กล่าวถึงส่วนประกอบอื่นๆ ที่จะช่วยให้ครูมีคุณลักษณะของครูที่ดี ได้แก่

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. มีสมรรถภาพในการปรับตัว
3. ปรับปรุงบุคลิกภาพ
4. มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 79) ได้สรุปคุณลักษณะของครูที่ดีไว้ว่า จะต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. บุคลิกภาพดี บุคลิกภาพที่ดีของครูในที่นี้ หมายถึง บุคลิกภาพทางกายและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ทำทางสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล สงบเสงี่ยม มีลักษณะเป็นผู้นำ นำเสียงชัดเจน เป็นต้น

2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยดี เป็นต้น

3. ความสามารถในการสอนและการปกครองหรืออาจพูดนัยหนึ่งว่าสอนดีและปกครองนักเรียนได้ดี เช่นอธิบายได้แจ่มชัด เด็กปฏิบัติตามได้ สอนแล้วเด็กสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ สอนสนุกและสามารถปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตลอดเวลา เป็นต้น

4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่เป็นสุจริต และมโนสุจริต

5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีความเมตตากรุณา ยุติธรรม มานะอดทน เป็นต้น

6. มนุษย์สัมพันธ์ดี กล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่นกับเพื่อนครู ผู้ปกครองของนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 75-78) กล่าวถึงลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรที่ดี มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ในวิชาชีพเกษตร

1.1 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

1.2 ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ

1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.4 มีประสบการณ์ในฟาร์ม

1.5 มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่างๆ

2. ด้านความสามารถด้านการถ่ายทอดความรู้หรือการสอน

2.1 มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

2.2 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องการสอนวิชาเกษตร

2.3 มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี

2.4 สามารถเลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.5 สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจและเหมาะสม
- 2.6 สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความสนใจและความจำ
- 2.7 สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 2.8 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ในการสื่อความหมาย พุจฉัดเจน มีการเน้นหนักเน้นเบา

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เจลิยว บุรีภักดี และคณะ (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 108-109) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี ร่วมกับวิทยาลัยครูอีก 12 แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ในเขตภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง โดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นต่อลักษณะที่ดีจากบุคคล 6 ประเภท คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา พระ และผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี สรุปจากคำถามปลายเปิดทั้งหมด 130 ข้อเรียง พบว่าลักษณะของครูที่ดี มีดังนี้ 1) มีคุณธรรมและความประพฤติดี 2) เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3) การอบรม เน้นแนว การปกครอง 4) การสอน ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร 5) มนุษย์สัมพันธ์ 6) บุคลิกลักษณะ 7) สุขภาพกายและจิต 8) วิชาการ

ระพีพร ทองทั่ว (2530 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามแนวความคิดของนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูสอนวิชาเกษตรกรรมควรมีคุณลักษณะทางการสอน ที่สำคัญมากคือ มีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพที่นักศึกษาให้ความสำคัญคือ ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ น่าเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่มีอคติกับนักศึกษา และแต่งกายสุภาพรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำลังทำ และคุณลักษณะด้านสัมพันธภาพ ข้อที่ให้ความสำคัญคือ ครูยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา และครูควรสามารถแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพในสาขาเกษตรได้

มณฑนา ปิยะมาดา (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 108-109) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ครูที่ดีมีลักษณะสำคัญ 9 ประการ คือ ลักษณะครูที่ดีที่สำคัญที่สุด คือ ส่งเสริมให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยนักเรียน ลักษณะครูที่ดีที่สำคัญรองลงมา คือ

เมตดาครุณา การสอนดี ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย ให้ความอุปการะนักเรียน บุคลิกภาพดี มีความสัมพันธ์ภาพดีกับนักเรียน ตาม ลำดับ

เตือนใจ รูปเข้ม (2534 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา ผลการวิจัยปรากฏว่า คุณลักษณะที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ส่วนด้านบุคลิกลักษณะ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและจิตใจ มีความต้องการน้อยที่สุด

สามารถ มีมา (2539 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 พบว่าลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ ด้านการอบรมแนะแนว รองลงมาคือ ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและจิตใจ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและสังคม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการสอน ตามลำดับ

กัลยาณี สุนทรภักดี (2539 : 27) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้วิจัยลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรทั้ง 7 ด้าน ผลการวิจัยพบว่าลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ ด้านการอบรม แนะแนว และปกครอง รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพ ด้านสุขภาพกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านวิชาการ และด้านการสอน ตามลำดับ

สมุทรา เชิดชูพันธ์ (2540 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ได้วิจัยคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรทั้ง 6 ด้านผลการวิจัย พบว่าลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุด คือ ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 117 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. กำหนดประเด็นและแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ศึกษาและปรับปรุงรูปแบบคำถาม
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถาม มีดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ

1. ด้านการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ด้านวิชาการ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านสุขภาพกายและจิตใจ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
7. ด้านการอบรมเนาะแนวและปกครอง

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (try out)

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา จำนวน 20 คน เพื่อนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

เดินทางไปแจกแบบสอบถาม จำนวน 177 ชุด ให้ประชากรโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับคืน 149 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.18

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ในแต่ละฉบับมาทำการรวบรวม และแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

N

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรในประเด็นที่ศึกษา

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยการประมาณค่าดังนี้

5 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละหัวข้อดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร. 2528 : 70)

$$\mu = \frac{(n_5 \times 5) + (n_4 \times 4) + (n_3 \times 3) + (n_2 \times 2) + (n_1 \times 1)}{n}$$

n

กำหนดให้

μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

n_5 = จำนวนผู้ตอบที่มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด

n_4 = จำนวนผู้ตอบที่มีความคิดเห็นด้วยมาก

n_3 = จำนวนผู้ตอบที่มีความคิดเห็นด้วยปานกลาง

n_2 = จำนวนผู้ตอบที่มีความคิดเห็นน้อย

n_1 = จำนวนผู้ตอบที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
2.50 – 3.39	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สูตร

$$\sigma = \frac{\sqrt{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}}{N^2}$$

กำหนดให้ σ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

x = คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับวารสารในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N = 149)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	133	89.26
หญิง	16	10.74
2. อายุ		
17-20 ปี	75	50.34
20 ปี ขึ้นไป	74	49.66
3. ศาสนา		
พุทธ	20	13.42
อิสลาม	129	86.58
4. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	19	12.75
เกษตรกรกรรม	99	66.44
รับจ้าง	22	14.77
อื่นๆ		
ค้าขาย	6	4.03
เสียชีวิต	3	2.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 149)	ร้อยละ
5. อาชีพของมารดา		
รับราชการ	15	10.07
เกษตรกรรม	103	69.14
รับจ้าง	17	11.41
รัฐวิสาหกิจ	2	1.34
อื่นๆ		
ค้าขาย	7	4.69
แม่บ้าน	2	1.34
เสียชีวิต	3	2.01
6. รายได้ของบิดา (บาท/เดือน)		
3,001 – 4,000 บาท	64	42.95
4,001 – 5,000 บาท	35	23.49
5,001 – 6,000 บาท	15	10.07
6,001 – 7,000 บาท	12	8.05
7,001 – 8,000 บาท	14	9.40
อื่นๆ		
มากกว่า 8,0001 บาท	6	4.03
เสียชีวิต	3	2.01
7. รายได้ของมารดา (บาท/เดือน)		
3,001 – 4,000 บาท	83	55.70
4,001 – 5,000 บาท	39	26.18
5,001 – 6,000 บาท	5	3.36
6,001 – 7,000 บาท	2	1.34
7,001 – 8,000 บาท	7	4.71
อื่นๆ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารมากกว่า 8,0001 บาท การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุยตให้นำไปใช้ปร 5.36 นด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 149)	
แม่บ้าน	2	1.34
เสียชีวิต	3	2.01
8. เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม		
บ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรม	46	30.87
มีความสนใจในสาขาวิชาเกษตรกรรมอยู่แล้ว	81	54.37
รุ่นพี่แนะนำ	3	2.01
เพื่อนชักชวน	13	8.73
อื่นๆ		
ไม่มีที่เรียน	2	1.34
ผู้ปกครองบังคับ	4	3.68
9. ความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา		
ศึกษาต่อที่	(88)	(59.06)
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	16	10.74
สถาบันราชภัฏยะลา	10	6.71
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีฯ	7	4.70
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ	3	2.01
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร		
ลาดกระบัง	3	2.01
ไม่ระบุสถานศึกษา	49	32.89
ทำงานทางด้านการเกษตรในหน่วยงานของรัฐ	38	25.50
ทำงานทางด้านการเกษตรในหน่วยงานเอกชน	20	13.43
ทำงานด้านอื่นๆ (ธุรกิจส่วนตัว)	3	2.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 89.26 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 17-20 ปี ร้อยละ 50.34 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 86.58

อาชีพของบิดา พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 66.44 ส่วนอาชีพของมารดา พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 69.14 รายได้ของบิดา (บาท/เดือน) พบว่ารายได้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท/เดือน ร้อยละ 42.95 ส่วนรายได้ของมารดา (บาท/เดือน) พบว่ารายได้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท/เดือน ร้อยละ 55.70 เหตุผลที่ส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม คือ มีความสนใจในสาขาวิชาเกษตรกรรมอยู่แล้ว ร้อยละ 54.37

สำหรับความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 59.56 (มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร้อยละ 10.74 สถาบันราชภัฏยะลา ร้อยละ 6.71 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ร้อยละ 4.70 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ ร้อยละ 2.01 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 2.01 ไม่ระบุสถานศึกษา ร้อยละ 32.89)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 2 คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการสอน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย (N = 149)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. มีการวางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง	4.14	0.89	มาก
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.88	0.90	มาก
3. นำความคิดใหม่ๆมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.83	0.92	มาก
4. ใช้วิธีสอนแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม	3.79	0.90	มาก
5. ให้ความสำคัญภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าเทียมกัน	3.63	1.01	มาก
6. มีการใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.54	1.09	มาก
7. มีการสร้างความสนใจและเสริมกำลังใจ	3.47	1.11	ปานกลาง
8. เน้นการสอนภาคทฤษฎีมาก	3.43	0.95	ปานกลาง
9. เน้นการสอนภาคปฏิบัติมาก	3.40	1.07	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.67	-	มาก

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการสอน พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 6 รายการ คือ 1) มีการวางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง 3) นำความคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน 4) ใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้ความสำคัญภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าเทียมกัน 6) มีการใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ย 4.14, 3.88, 3.83, 3.79, 3.63 และ 3.54 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลาง มี 3 รายการ คือ 1) มีการสร้างความสนใจและเสริมกำลังใจ 2) เน้นการสอนภาคทฤษฎีมาก 3) เน้นการสอนภาคปฏิบัติมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.47, 3.43 และ 3.40 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านวิชาการ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย (N = 149)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. มีความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาที่จะสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.85	1.00	มาก
2. มีความรู้ ความสามารถ ในทักษะวิชาเฉพาะ อย่าง	3.66	1.11	มาก
3. มีความรู้ ความสามารถ ในเชิงความรอบรู้ทั่วไป อย่างกว้างขวางและทันสมัย	3.62	0.97	มาก
4. มีผลงานด้านวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการ สอน ตำรา งานวิจัย บทความ	3.43	1.06	ปานกลาง
5. แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.30	1.08	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.57		มาก

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านวิชาการ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการ คือ 1) มีความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2) มีความรู้ ความสามารถ ในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง 3) มีความรู้ ความสามารถ ในเชิงความรอบรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.85, 3.66 และ 3.62 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นระดับปานกลาง มี 2 รายการ คือ 1) มีผลงานด้านวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา งานวิจัย บทความ 2) แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.43 และ 3.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย (N = 149)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส	3.91	1.16	มาก
2. การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย	3.71	1.01	มาก
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.70	1.03	มาก
4. พุดจา สุภาพชัดเจน	3.60	1.07	มาก
5. มีความตรงต่อเวลา	3.57	1.10	มาก
6. เป็นคนที่เปิดเผย ร่าเริง ชอบสังคม	3.41	1.10	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.65	-	มาก

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 5 รายการ คือ 1) การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส 2) การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย 3) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน 4) พุดจา สุภาพชัดเจน 5) มีความตรงต่อเวลา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91, 3.71, 3.70, 3.60 และ 3.57 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลาง มีเพียง 1 รายการ คือ เป็นคนที่เปิดเผย ร่าเริง ชอบสังคม ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41

ตารางที่ 5 แสดงคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านสุขภาพกายและจิตใจ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย (N = 149)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	3.95	1.07	มาก
2. มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม	3.75	1.03	มาก
3. สามารถทำงานและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ได้ดี	3.72	1.08	มาก
4. สามารถควบคุมตนเองได้	3.70	1.10	มาก
5. มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมและมั่นคง	3.67	1.06	มาก
6. มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.65	1.10	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.74	-	มาก

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านสุขภาพและจิตใจ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ คือ 1) มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง 2) มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม 3) สามารถทำงานและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี 4) สามารถควบคุมตนเองได้ 5) มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมและมั่นคง 6) มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95, 3.75, 3.72, 3.70, 3.67 และ 3.65 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์

รายการ	คะแนนเฉลี่ย (N = 149)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล	3.64	1.03	มาก
2. มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป	3.63	1.06	มาก
3. สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม	3.63	1.19	มาก
4. ปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย	3.60	1.13	มาก
5. ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา	3.57	1.26	มาก
6. รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและคนอื่น	3.57	1.19	มาก
7. มีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยนไม่ถือตน	3.50	1.14	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.59	-	มาก

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล 2) มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป 3) สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม 4) ปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย 5) ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา 6) รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและคนอื่น 7) มีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยนไม่ถือตน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.64, 3.63, 3.63, 3.60, 3.57, 3.57 และ 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 7. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านคุณธรรมและความประพฤติ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย (N = 149)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. มีความรับผิดชอบต่อนักที่	3.84	1.04	มาก
2. เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	3.75	1.07	มาก
3. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น	3.63	1.10	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่น ในตนเอง	3.62	1.12	มาก
5. รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง	3.52	1.17	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.67		มาก

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) มีความรับผิดชอบต่อนักที่ 2) เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม 3) เคารพและปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.84, 3.75, 3.63, 3.62 และ 3.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง

รายการ	คะแนนเฉลี่ย (N = 149)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับนักศึกษาได้	3.93	1.13	มาก
2. อบรมลูกศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ มีกิริยามารยาท ที่ดีและเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	3.89	1.06	มาก
3. มีความเข้าใจในตัวนักศึกษา	3.64	1.12	มาก
4. มีความสามารถในการปกครองผู้เรียนให้เชื่อ ฟังได้	3.62	1.03	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.77	-	มาก

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) ให้คำปรึกษา และคำแนะนำกับนักศึกษาได้ 2) อบรมลูกศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ มีกิริยามารยาทที่ดีและเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย 3) มีความเข้าใจในตัวนักศึกษา 4) มีความสามารถในการปกครองผู้เรียนให้เชื่อฟังได้ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93, 3.89, 3.64 และ 3.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูสอนวิชาเกษตรด้านต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้าน

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง	3.77	มาก
2. ด้านสุขภาพกายและจิตใจ	3.74	มาก
3. ด้านการสอน	3.67	มาก
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	3.67	มาก
5. ด้านบุคลิกภาพ	3.65	มาก
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.59	มาก
7. ด้านวิชาการ	3.57	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.68	มาก

ตารางที่ 9 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านต่างๆ ทั้ง 7 ด้าน จากค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละด้าน พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ 1) ด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง 2) ด้านสุขภาพกายและจิตใจ 3) ด้านการสอน 4) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ 5) ด้านบุคลิกภาพ 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านวิชาการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.77, 3.74, 3.67, 3.67, 3.65, 3.59 และ 3.57 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 วิจารณ์

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง เพราะเพศหญิงไม่นิยมเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม ซึ่งการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติงาน ส่วนอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 17-20 ปี

การนับถือศาสนาส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลามมากกว่าศาสนาพุทธ เพราะในจังหวัด นครราชสีมา ประชากรประมาณ ร้อยละ 80 นับถือศาสนาอิสลาม อาชีพของบิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพราะจังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เช่น ดินที่เหมาะสมทำการเกษตรกรรม สำหรับรายได้ของบิดาและมารดาส่วนใหญ่จะมียาได้ระหว่าง 3,001-4,000 บาท/เดือน รายได้ส่วนใหญ่ได้รับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำสวนยางพารา เป็นต้น ไม่มีอาชีพเสริม

เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมเพราะมีความสนใจในวิชาเกษตรกรรมอยู่แล้ว มีที่ดินทำการเกษตร และต้องการนำความรู้ที่เรียนมาพัฒนาพื้นที่ตนเอง ส่วนความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ สำหรับสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการศึกษามากที่สุดคือ สถาบันราชภัฏยะลา เพราะเป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้บ้านของผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ทั้ง 7 ด้าน

1. ด้านการสอน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการมากคุณลักษณะด้านนี้ในระดับมากที่สุดคือ มีการวางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง เพราะในการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งครูสอนวิชาเกษตรจะต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ที่จะสอน เป็นต้น เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ด้านวิชาการ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการคุณลักษณะด้านนี้ในระดับมากที่สุดคือ มีความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาที่จะสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพราะครูสอนวิชาเกษตรจะต้องศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่ทันสมัย และสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ให้แก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้อง เพื่อสนองความต้องการของสังคม

3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการคุณลักษณะด้านนี้ในระดับมากที่สุดคือ การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส เพราะครูสอนวิชาเกษตรจะต้องแต่งกายให้สุภาพและเหมาะสมกับโอกาส เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษาและผู้อื่น

4. ด้านสุขภาพกายและจิตใจ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการมากที่สุดคือ มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ครูสอนวิชาเกษตรจะต้องมีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เพราะบางวิชาครูสอนวิชาเกษตรจะต้องสาธิตให้นักศึกษาดู ต้องลงแปลงหรือปฏิบัติงานในฟาร์มของวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการคุณลักษณะด้านนี้ในระดับมากที่สุดคือ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้อื่น การที่คนเราจะอยู่ในสังคมได้นั้น ควรที่รับความคิดเห็นของคนอื่น โดยเฉพาะครูสอนวิชาเกษตร

6. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการคุณลักษณะด้านนี้ในระดับมากที่สุดคือ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ เพราะครูสอนวิชาเกษตรค่อนข้างจะมีงานที่จะต้องรับผิดชอบมาก เช่น งานฟาร์ม เป็นต้น

7. ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการคุณลักษณะด้านนี้ในระดับมากที่สุดคือ ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่ลูกศิษย์ ครูสอนวิชาเกษตรควรให้เวลากับนักศึกษา เพื่อคำปรึกษาและแนะนำกับนักศึกษา ครูที่ดีจะต้องให้ความสนใจลูกศิษย์ของตนเอง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราษีไศล นักศึกษาที่ใช้เป็นประชากรในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 177 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านต่างๆ ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข็งเทรา เพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ผู้วิจัยเดินทางไปแจกแบบสอบถามให้กับประชากรด้วยตนเอง จำนวน 177 ชุด และได้รับคืน จำนวน 149 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.18 นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าคะแนนเฉลี่ย และแปลผลตามเกณฑ์ประเมินผล ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 89.26 มีอายุระหว่าง 17- 20 ปี ร้อยละ 50.34 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 86.58 อาชีพของบิดา พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ร้อยละ 66.44 ส่วนอาชีพของมารดา พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ร้อยละ 69.14

รายได้ของบิดา (บาท/เดือน) พบว่ารายได้ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท/เดือน ร้อยละ 42.95 ส่วนรายได้ของมารดา (บาท/เดือน) พบว่ารายได้ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท/เดือน ร้อยละ 55.70 เหตุที่ส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรกรรม คือ มีความสนใจในสาขาวิชาเกษตรกรรมอยู่แล้ว ร้อยละ 54.37 เมื่อสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 59.56 (มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร้อยละ 10.74

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันราชภัฏยะลา ร้อยละ 6.71 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ร้อยละ 4.70 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ ร้อยละ 2.01 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 2.01 ไม่ระบุสถานศึกษา ร้อยละ 32.89)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร มีดังนี้

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการสอน พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 6 รายการ คือ 1) มีการวางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง 3) นำความคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน 4) ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสม ให้ความสำคัญภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าเทียมกัน 6) มีการใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.14, 3.88, 3.79, 3.63 และ 3.54 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลาง มี 3 รายการ คือ 1) มีการเร้าความสนใจและเสริมกำลังใจ 2) เน้นการสอนภาคทฤษฎีมาก 3) เน้นการสอนภาคปฏิบัติ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.47, 3.43 และ 3.40 ตามลำดับ

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านวิชาการ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการ คือ 1) มีความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2) มีความรู้ ความสามารถ ในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง 3) มีความรู้ ความสามารถ ในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.85, 3.66 และ 3.62 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นระดับปานกลาง มี 2 รายการ คือ 1) มีผลงานด้านวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา งานวิจัย บทความ 2) แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.43 และ 3.30 ตามลำดับ

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 5 รายการ คือ 1) การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส 2) การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย 3) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน 4) พุดจา สุภาพชัดเจน 5) มีความตรงต่อเวลา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91, 3.71, 3.70, 3.60 และ 3.57 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลาง มีเพียง 1 รายการ คือ เป็นคนที่เปิดเผย ร่าเริง ชอบสังคม ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านสุขภาพกายและจิตใจ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง 2) มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม 3) สามารถทำงานและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี 4) สามารถควบคุมตนเองได้ 5) มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมและมั่นคง 6) มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95, 3.75, 3.72, 3.70, 3.67 และ 3.65 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) วางคนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล 2) มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป 3) สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วน 4) ปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับทุกเพศ ทุกวัย 5) ได้รับความสนใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา 6) รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและคนอื่น 7) มีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยนไม่ถือตน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.64, 3.63, 3.63, 3.60, 3.57, 3.57 และ 3.50 ตามลำดับ

ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ 2) เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม 3) เคารพและปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.84, 3.75, 3.63, 3.62 และ 3.52 ตามลำดับ

คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ 1) ให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับนักศึกษาได้ 2) อบรมลูกศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ มีกิริยามารยาทที่ดีและเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย 3) มีความเข้าใจในตัวนักศึกษา 4) มีความสามารถในการปกครองผู้เรียนให้เชื่อฟังได้ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93, 3.89, 3.64 และ 3.62 ตามลำดับ

สรุปคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านต่างๆ ทั้ง 7 ด้าน จากค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละด้าน พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ 1) ด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง 2) ด้านสุขภาพกายและจิตใจ 3) ด้านการสอน 4) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ 5) ด้านบุคลิกภาพ 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านวิชาการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.77, 3.74, 3.67, 3.67, 3.65, 3.59 และ 3.57 ตามลำดับ

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรให้อาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา นำผลการวิจัยนี้ไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงตัวเองให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
2. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับสถานศึกษาอื่น เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงตัวเองของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อลดช่องว่างระหว่างผู้สอนและผู้เรียนวิชาชีพเกษตรกรรม

บรรณานุกรม

- กัลยาณี สุนทรภักดี. 2539. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
43 น.
- ไกรนุช ศิริพูล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : นิคมวิทยา. 188 น.
- เดือนใจ รูปเข้ม. 2534. คุณลักษณะของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์-
อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. ไทยวัฒนาพานิชย์. 340 น.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้งเฮาส์. 230 น.
- รมณีย์ อภาภิรม. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 325 น.
- ระพีพร ทองทั่ว. 2530. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามแนวความคิดเห็นของนักศึกษาสาขา
เกษตรกรรม วิทยาลัยชลบุรี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.
- ลัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์. 156 น.
- วิมลศรี อปรนัย. 2525. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์. 65 น.
- สวนสุนันทา. วิทยาลัยครู. 2533. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. 190 น.
- สมุทร เชิดชูพันธ์. 2540. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์-
อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 73 น.
- สามารถ มีมา. 2539. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์-
อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 53 น.
- สุชาติ บุญมา. 2528. คุณลักษณะของครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา.
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 39 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุภาพ นิมิตพานิช. คู่มือสอบแข่งขันเป็นราชการครู ระดับอาจารย์ 1 วิชาเอกเกษตรกรรม.

กรุงเทพฯ : พัฒนาหลักสูตร.ม.ป.ป. 140 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2633

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

3 สิงหาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวិชาปัญหาพิเศษเรื่อง "คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็น
ของนักศึกษวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา"

ด้วย นายมานะ ดอเลาะ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-
การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร
ตามความคิดเห็นของนักศึกษวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา" ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้
นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและ
ข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือ
บุคคลใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2659

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 326-8506

แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

ศึกษาโดย นายมานะ คอเถาะ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบ ไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปโดยดีได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายมานะ คอเถาะ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

() คริสต์

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. บิดา-มารดาของท่านประกอบอาชีพ

อาชีพบิดา

อาชีพมารดา

() รับราชการ

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() เกษตรกรรม

() ลูกจ้าง

() ลูกจ้าง

() รัฐวิสาหกิจ

() รัฐวิสาหกิจ

() อื่น (โปรดระบุ).....

() อื่น (โปรดระบุ).....

5. รายได้ของบิดา-มารดา

บิดา

มารดา

() 3,001-4,000 บาท

() 3,001-4,000 บาท

() 4,001-5,000 บาท

() 4,001-5,000 บาท

() 5,001-6,000 บาท

() 5,001-6,000 บาท

() 6,001-7,000 บาท

() 6,001-7,000 บาท

() 7,001-8,000 บาท

() 7,001-8,000 บาท

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ทำไมท่านจึงเลือกมาเรียนทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรม

() บ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () มีความสนใจในสาขาวิชาเกษตรกรรมอยู่แล้ว
- () รุ่นพี่แนะนำ
- () เพื่อนชักชวน
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. หากท่านสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. แล้วท่านต้องการ

- () ศึกษาต่อที่.....
- () ทำงานทางด้านการเกษตรในหน่วยงานของรัฐ
- () ทำงานทางด้านการเกษตรในหน่วยงานของเอกชน
- () ทำงานทางด้านอื่นๆ (โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร	5	4	3	2	1
1.ด้านการสอน					
1.1.มีการวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง					
1.2.ใช้วิธีสอนแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม					
1.3.นำความคิดใหม่ๆมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
1.4.เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง					
1.5.มีการใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.6.เน้นการสอนภาคทฤษฎีมาก					
1.7.เน้นการสอนภาคปฏิบัติมาก					
1.8.ให้ความสำคัญภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าเทียมกัน					
1.9.มีการเร้าความสนใจและเสริมกำลังใจ					
2.ด้านวิชาการ					
2.1.มีความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
2.2.แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
2.3.มีความรู้ ความสามารถ ในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง					
2.4.มีความรู้ ความสามารถ ในเชิงความรอบรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย					
2.5.มีผลงานด้านวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา งานวิจัย บทความ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร	5	4	3	2	1
3.ด้านบุคลิกภาพ					
3.1.การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส					
3.2.การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย					
3.3.พุดจาสุภาพชัดเจน					
3.4.มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
3.5.มีความตรงต่อเวลา					
3.6.เป็นคนที่เปิดเผย ร่าเริง ชอบสังคม					
4.ด้านสุขภาพกายและจิตใจ					
4.1.มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง					
4.2.มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมและมั่นคง					
4.3.มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส					
4.4.สามารถทำงานและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี					
4.5.มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม					
4.6.สามารถควบคุมตนเองได้					
5.ด้านมนุษยสัมพันธ์					
5.1.ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา					
5.2.รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้อื่น					
5.3.มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป					
5.4.มีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตน					
5.5.สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม					
5.6.วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล					
5.7.ปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย					
6.ด้านคุณธรรมและความประพฤติ					
6.1.มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่					
6.2.เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม					
6.3.รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง					
6.4.เคารพและปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					
6.5.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร	5	4	3	2	1
<u>7.ด้านการอบรม แนะนำ และปกครอง</u>					
7.1.ให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับนักศึกษาได้					
7.2.มีความเข้าใจในตัวนักศึกษา					
7.3.มีความสามารถในการปกครองผู้เรียนให้เชื่อฟังได้					
7.4.อบรมลูกศิษย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีกิริยามารยาทที่ดี และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้