

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541

Aspiration to Enter Agricultural Occupation of Higher Vocational Certificate
Students at Agricultural Engineering Training Center , Academic Year 1998.

โดย

นางสาวสิริเพ็ญ กสิกุลปพฤกษ์

นพ.

ศ ๗๓๑ค

เลขหมู่..... 2541

เลขทะเบียน..... 33204

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร-
วิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541

Aspiration to Enter Agricultural Occupation of Higher Vocational Certificate
Students at Agricultural Engineering Training Center , Academic Year 1998.

ชื่อ-สกุล นางสาวสิริเพ็ญ กลีกล้วยพฤกษ์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชดากร พลภักดี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา และศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของ
นักศึกษา ด้านความก้าวหน้า ด้านความมั่นคง ด้านรายได้ ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้
แบบสอบถาม จากกลุ่มประชากรทั้งหมด 49 คน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร
ปีการศึกษา 2541 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบบ
ปลายปิดทั้ง 2 ตอน เป็นการศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน และความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร
แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ ด้านความก้าวหน้า ด้านความมั่นคง ด้านรายได้ โดยส่งแบบสอบถาม
ไปที่ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร นำข้อมูลมาคำนวณค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยนักศึกษามากกว่าครึ่งเป็นเพศชายที่ศึกษาที่
ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร และนักศึกษาส่วนมากเมื่อจบออกไปแล้วต้องการที่จะประกอบ
อาชีพเกษตร โดยที่บิดา มารดา ของนักศึกษานั้นส่วนมากประกอบอาชีพเกษตร จึงให้การ
สนับสนุนบุตรของตนเข้ามาศึกษา สายวิชาชีพเกษตร โดยที่นักศึกษาส่วนใหญ่เมื่อไปประกอบ
อาชีพนั้นต้องการที่จะเป็นเจ้าของกิจการเอง และในด้านต่าง ๆ โดยภาพรวมด้านความมั่นคงนัก-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษามีความต้องการในระดับปานกลาง ด้านความก้าวหน้านักศึกษามีความต้องการในระดับมาก ด้านรายได้นักศึกษามีความต้องการในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ อาชีพเกษตรแก่ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร ควรมีการจัดการสอนเสริมความรู้ ทางการเกษตรมากยิ่งขึ้น และชี้แนะแนวทางในการออกไปประกอบอาชีพเกษตร และเชิญนักวิชาการ หรือผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้วมาบรรยายให้แก่นักศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจเมื่อนักศึกษาจะไปประกอบอาชีพ

ประโยชน์ในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ทำให้ได้ทราบถึงข้อมูลที่แท้จริงของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร ว่ามีความต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตร และมีแนวความคิด ในด้านความก้าวหน้า ด้านความมั่นคง และด้านรายได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษ เรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 ในครั้งนี้ สำเร็จลงได้ โดยความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่าน ดังนั้น ผู้จัดทำวิจัยจึงขอขอบพระคุณอาจารย์รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ รวมถึงอาจารย์ผู้ประสานงาน ที่ช่วยตรวจทานรูปแบบและเนื้อหา ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ คณาจารย์ ทุกท่านของศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร และห้อง ๆ ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตรที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ ฟ้า ๆ ที่ช่วยทำให้ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้

สิริเพ็ญ กสิกุลปฤกษ์

สิงหาคม 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	1
1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
2.1 ความต้องการและความสนใจ	3
2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	4
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	11
3.1 ประชากร	11
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	11
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	11
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	11
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)	12
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	12
3.2.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	12
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	14
4.1 ผลการวิจัย	14
4.2 วิจารณ์ผล	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	25
5.1 สรุปผลการวิจัย	25
5.2 ข้อเสนอแนะ	28
บรรณานุกรม	29
ภาคผนวก	31



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ข้อมูลเกี่ยวกับเพศของนักศึกษา	14
2. ข้อมูลเกี่ยวกับอายุของนักศึกษา	15
3. ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาที่กำลังศึกษาของนักศึกษา	15
4. ข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	16
5. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิฐานะของนักศึกษา	16
6. ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ของนักศึกษา	17
7. ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ผู้ปกครองของนักศึกษา	17
8. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพบิดาของนักศึกษา	18
9. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพมารดาของนักศึกษา	19
10. ความต้องการ ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	19
11. ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตร	20
12. แสดงความต้องการ ในการประกอบอาชีพเกษตรใน ด้านความมั่นคง	20
13. แสดงความต้องการ ในการประกอบอาชีพเกษตรใน ด้านความก้าวหน้า	21
14. แสดงความต้องการ ในการประกอบอาชีพเกษตรใน ด้านรายได้	22

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อยู่กับคนไทยมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เนื่องจากอาชีพเกษตรผลิตอาหารเพื่อเลี้ยงประชากรทั้งประเทศ และยังสามารถส่งผลผลิตไปจำหน่ายต่างประเทศ นำเงินตราเข้าสู่ประเทศไทยเรื่อยมาจนกระทั่งปัจจุบัน อาชีพเกษตรก็ยังเป็นพื้นฐานในการสร้างงานทางด้านอุตสาหกรรม เช่น การผลิตเงาะเพื่อนำไปแปรรูปเป็นเงาะกระป๋อง เป็นต้น

ด้วยเหตุที่อาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อประเทศดังที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น หลายหน่วยงานได้ให้ความสนใจ ผลิตบุคลากรเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตร ศูนย์ฝึกอบรบวิศวะกรรมเกษตร บางขุนปทุมธานี เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้จัดการเรียนการสอนนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษา โดยให้ความรู้ทางวิชาการและฝึกนักศึกษาให้เกิดความชำนาญในการออกไปประกอบอาชีพทางการเกษตร จากที่ผ่านมาในปี พ.ศ. 2539 พบว่า นักศึกษาคณะช่างกลเกษตร และคณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์จบการศึกษาและประกอบอาชีพทางการเกษตร ร้อยละ 78.78 และศึกษาต่อร้อยละ 21.21 สำหรับสาเหตุที่นักศึกษายกเลิกการศึกษาและประกอบอาชีพทางการเกษตร เนื่องมาจากนักศึกษามีความรู้ความชำนาญทำให้บริษัทเอกชนรับนักศึกษาเข้าทำงาน แต่ในปัจจุบันเศรษฐกิจได้ตกต่ำมาก หลายบริษัทขาดทุนและปิดกิจการทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าทำงานในบริษัทเอกชนได้

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาถึงความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรบวิศวะกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้แก่ ศูนย์ฝึกอบรบวิศวะกรรมเกษตร แนะนำให้นักศึกษาในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และนักศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพทางการเกษตรต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึก-อบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร-วิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

งานวิจัยนี้ ทำขึ้นเพื่อศึกษาถึงความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านความมั่นคงในอาชีพเกษตร ด้านความก้าวหน้าในอาชีพเกษตรและด้านรายได้ในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 จำนวน 49 คน ดังนี้

นักศึกษาคณะช่างกลเกษตร จำนวน 28 คน

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน 21 คน

นิยามศัพท์

“ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร” หมายถึง ความต้องการในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องในการเกษตร ได้แก่ การเพาะกล้าไม้ขายทั้งที่เป็นเจ้าของและรับจ้าง รับผิดชอบดูแลสวนของภาครัฐและเอกชน การซ่อมเครื่องยนต์เกี่ยวกับเกษตรทั้งที่เป็นเจ้าของและรับจ้าง การซ่อมเครื่องยนต์ภาครัฐ

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ปีการศึกษา 2541 ของศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ตำบลบางพูน อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี สังกัดกรมอาชีวศึกษา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นข้อมูลให้ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร บางพูน จังหวัดปทุมธานี ได้จัดการแนะแนว ทางด้านอาชีพเกษตรให้นักศึกษา คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์และคณะช่างกลเกษตรต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ความต้องการและความสนใจ
2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความต้องการและความสนใจ

ความต้องการหมายถึง ความรู้สึกของมนุษย์ แบ่งเป็นความต้องการทางร่างกาย ความปลอดภัย ความรัก ความเป็นเจ้าของ ความสำเร็จ ความมีชื่อเสียงเป็นที่ยกย่อง

จูไรวรรณ ลวดทอง (2530 : 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์ โดย A.H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่าคนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมีอยู่ตลอดไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่ง A.H.Maslow ได้ลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ขั้นตอนคือ

1. ความต้องการทางร่างกาย เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น
2. ความต้องการด้านความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยและมั่นคง เช่น อยากมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความยอมรับและเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง
4. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้มักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะมีความใฝ่ฝันที่ตนจะได้รับผลสำเร็จ
5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่องว่าเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตนเองเรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป ความต้องการของมนุษย์ที่เห็นอยู่ด้วยกันมี 5 ขั้นตอน คือ ความต้องการทางด้านร่างกายถือว่าเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ความต้องการด้านความปลอดภัย ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จ และสุดท้าย คือความต้องการการมีชื่อเสียงและยกย่องจากผู้อื่น ทั้งหมดนี้เป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคนหรือมนุษย์ส่วนมากต้องการทั้งสิ้น

2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพจึงเป็นเรื่องที่มีผู้สนใจศึกษารวบรวมความคิดเห็นไว้มากมาย Evans และ Herr (1978 : 151-162) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกอาชีพไว้ในเรื่องการพัฒนาการทางอาชีพ 5 ทฤษฎี คือ

1. Trait-and-factor approaches บุคคลจะเลือกงานอาชีพ โดยการวิเคราะห์ตนเองและวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน คือ สำนวความสามารภ ความถนัด ความชอบของตนเองและสำนวนคุณสมบัติของงานว่าผู้ที่ทำงานนั้นจะต้องมีลักษณะเป็นอย่างไรเหมาะสมกับคนหรือไม่
2. Decision approaches การเลือกงานอาชีพ โดยพิจารณาจากผลตอบแทนคุ้มค่าหรือไม่
3. Sociological approaches การเลือกงานเนื่องมาจากกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมอยู่ เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มที่ครอบครัวคบหาสมาคมอยู่ เป็นต้น
4. Need-Drive approaches การเลือกอาชีพเนื่องมาจากอิทธิพลของสภาพจิตใจ ทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร ความต้องการพื้นฐานต่าง ๆ ที่ถูกสร้างขึ้นมาแต่เด็ก
5. Developmental approaches การเลือกอาชีพเนื่องมาจากการพัฒนาการในการเลือกอาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันมาเป็นเวลานาน

แนวความคิดของนักศึกษามากมายที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพส่วนมากจะสอดคล้องกับทฤษฎีทั้ง 5 ดังกล่าว หรือเป็นการขยายความแห่งทฤษฎีนั้น ๆ ให้กระจ่างชัดยิ่งขึ้น สำนวนวารสารศิลป์ (2529 : 27-46) โดยรวบรวมความคิดของนักวิจัยหลายท่านไว้ดังนี้

แนวคิขของ กิन्छเบิก และคณะ ตั้งทฤษฎี Ginzberg and Associates' Theory สรุปกระบวนการเลือกอาชีพของบุคคลว่า

1. เป็นกระบวนการที่เกิดในช่วงอายุ 7-21 ปี
2. เป็นกระบวนการพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลที่เป็น ไปตามขั้นตอนและไม่ย้อนกลับ
3. เป็นกระบวนการที่มีเหตุผลโดยที่มีความสนใจและความสามารถรวมกัน ทำให้สามารถประกอบอาชีพได้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ยังสรุปตัวแปรในกระบวนการเลือกอาชีพมีดังนี้

1. สภาพความเป็นจริงของบุคคล ได้แก่ ความสามารถ ความถนัด และโอกาสในสังคมเป็นตัวแปรที่สำคัญ

2. ระดับการศึกษาเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับ โอกาสการเลือกอาชีพ
3. อารมณ์เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการเลือกชนิดหรือประเภทของอาชีพ
4. ค่านิยมเป็นตัวแปรสำคัญในการเลือกอาชีพของบุคคล

แนวคิดของ โร หรือที่เรียกว่า Roe's Theory จัดอยู่ในทฤษฎีความต้องการ (Needs Theory)

โดยกล่าวว่า

1. อิทธิพลของพันธุกรรมเป็นส่วนหนึ่งทำให้บุคคลเกิดความต้องการ
 2. อิทธิพลของทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์
 3. อิทธิพลของประสบการณ์ในวัยเด็กตอนต้น การเลี้ยงดูในลักษณะต่าง ๆ
- ทั้ง 3 ประการนี้เกี่ยวข้องกับอาชีพของบุคคลดังนี้

1. แบบฉบับของการเลี้ยงดู มีอิทธิพลต่อการเลือกประเภทของอาชีพ
2. ความต้องการในระดับต่าง ๆ ซึ่ง ส่วนหนึ่งเกิดจากอิทธิพลของพันธุกรรมมีผลต่อระดับความสำเร็จในการประกอบอาชีพของบุคคล ความสำเร็จจะมีมากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับความสามารถและภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคล

Hoppock (1967 : 111) สรุปแนวความคิดของเขาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพโดยอาศัยองค์ประกอบสำคัญ 10 ประการ คือ

1. การเลือกอาชีพจะเป็นการตอบสนองความต้องการของบุคคล
2. อาชีพที่บุคคลเลือก คือ สิ่งที่บุคคลเชื่อว่าจะตอบสนองความต้องการของเขาได้ดีที่สุด
3. ความต้องการต่าง ๆ ของบุคคลซึ่งอาจรับรู้ได้ด้วยสติปัญญาหรืออาจเป็นเพียงความรู้สึก ดึงดูดที่ยังคลุมเครือ จะชักจูงให้บุคคลไปในทิศทางที่แน่นอนและต้องการนี้จะมีอิทธิพลต่อการเลือกของบุคคล
4. พัฒนาการด้านอาชีพ จะเริ่มต้นเมื่อบุคคลรู้สึกว่าจะอาชีพสามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้

5. พัฒนาการด้านอาชีพและการเลือกอาชีพของบุคคลจะมีการก้าวหน้าขึ้น ในขณะที่บุคคลมีความสามารถสูงขึ้นในการคาดการณ์เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตที่ตรงกับความสามารถของตนเอง ซึ่งความสามารถในการคาดการณ์นี้ จะขึ้นอยู่กับความรู้เกี่ยวกับอาชีพและความสามารถในการวิเคราะห์ของบุคคล

6. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลยอมรับความต้องการของตนเอง และช่วยบุคคลในการคาดคะเนไม่ว่าจะประสบความสำเร็จหรือไม่ในการวิเคราะห์อาชีพ

7. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ มีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลค้นพบอาชีพที่อาจตอบสนองความต้องการและช่วยในการคาดคะเนว่าอาชีพนั้นจะทำให้เขาพึงพอใจอย่างไร บุคคลอาจจะหวังในการประกอบอาชีพหนึ่งเพื่อเปรียบเทียบกับอีกอาชีพหนึ่ง

8. ความพึงพอใจในงาน ขึ้นอยู่กับขอบเขตของงานที่ตอบสนองความต้องการของบุคคล และระดับของความพึงพอใจจะบ่งชี้โดยอัตราส่วนระหว่างสิ่งที่บุคคลมีกับสิ่งที่บุคคลต้องการ

9. ความพึงพอใจได้รับอิทธิพลจากงานซึ่งตอบสนองความต้องการในปัจจุบันหรืองานจากบุคคลปรารถนาในอนาคต

10. การเลือกอาชีพมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เมื่อบุคคลเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงจะทำให้เขาค้นพบสิ่งที่ตอบสนองความต้องการ ได้ดีขึ้น

Holland (1973 : 13-18) ได้พัฒนาทฤษฎีการเลือกอาชีพซึ่งเน้นว่า บุคลิกภาพเฉพาะอย่างสัมพันธ์กับอาชีพเฉพาะอย่าง โดยมีกลุ่มของบุคลิกภาพ 6 แบบ ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทางอาชีพ 6 กลุ่ม ได้แก่

1. บุคลิกภาพของผู้นิยมความเป็นจริงและสิ่งที่เป็นรูปธรรม (The realistic type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบอาชีพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของเครื่องมือจักรกลและเลี้ยงสัตว์ ไม่ชอบสังคม รับผิดชอบเองว่าเป็นผู้ก้าวร้าว ขาดทักษะทางภาษาและทักษะในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. บุคลิกภาพของนักวิชาการและผู้ใช้กิจกรรมทางปัญญา (The investigative type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้การสังเกต สัญญาลักษณะ การจัดระบบและการคิดค้นหรือศึกษางานวิชาการใหม่ ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจและควบคุมปรากฏการณ์นั้น ๆ แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม การโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น

3. บุคลิกภาพของผู้ที่มีศิลป์ มีสุนทรีย (The artistic type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนามธรรม เป็นอิสระ ไม่มีระบบตายตัว เพื่อที่เขาจะได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ ทางศิลป์ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปธรรม ความมีระเบียบแบบแผน

4. บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจทางสังคม (The social type) บุคคลกลุ่มนี้ประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสังสรรค์กับผู้คน การให้ความรู้ การฝึกอบรม การพัฒนาการอนุรักษ์และการสั่งสอน ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ เครื่องมือ เครื่องยนต์

5. บุคลิกภาพของผู้ที่มีความอิสระ ชอบการจัดการ กล้าได้กล้าเสียและค้าขาย (The enterprising type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน หรือผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ มีความพึงพอใจในงานอาชีพที่ต้องการลักษณะการเป็นผู้นำ โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้คล้อยตาม ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสังเกต สัญญาลักษณะหรือระเบียบแบบแผน

6. บุคลิกภาพของผู้มีระเบียบระบบ ยึดประเพณีนิยม (The conventional type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมที่เป็นระบบ เช่น การจัดเก็บรายงานจัดเก็บข้อมูลควบคุมเครื่องคิดคำนวณทางธุรกิจ แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นนามธรรม มีอิสระต้องค้นคว้าและสถานการณ์ที่คลุมเครือซับซ้อน

วัชร ฐะคำ (2523 : 131-139) ได้กล่าวถึงแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะทั้งนี้จะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญของตนเอง หรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการ ประกอบอาชีพ ทุกคนต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทุกคนย่อมมีแผนสำหรับตนเอง เพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนได้รับความสำเร็จนั้นจะผลักดันให้เราต้องวางแผนอาชีพ การวางแผนอย่างเฉลียวฉลาดย่อมหมายถึง การวางแผนการทำงานทั้งชีวิต จึงน่าจะได้เริ่มสำรวจดูว่าเราต้องการจะเป็นอะไร

สรุป การเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลนั้นจะเลือกตามความต้องการของตนเอง ตามความถนัด ตามสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้น โดยอิทธิพลของสภาพจิตใจ รวมถึงทางด้านแรงจูงใจ การถูกปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก โดยผู้ปกครอง และการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพโดยบุคคลที่จะออกไปประกอบอาชีพต้องมีการวางแผน การเลือกอาชีพที่ตนชอบและถนัด สิ่งนี้จะช่วยให้การพัฒนาประเทศก้าวหน้าต่อไป

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เบญญา จิรภัทรพิมล (2514 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความมุ่งปรารถนาทางอาชีพ ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพ แพทย์ การช่างและการสอน เป็นอาชีพที่สังคมต้องการ และตามทัศนคติของนักศึกษานั้นอาชีพใดที่ สังคมต้องการมักเป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีรายได้ดีด้วย นอกจากนี้ความเหมาะสมระหว่างลักษณะ อาชีพกับเพศ ปัจจัยครอบครัว และชั้นปีที่ศึกษา มีอิทธิพลต่อความมุ่งปรารถนาของนักศึกษาด้วย

สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี (2525 : 9-15) ตำรวจการทำงานและการ ว่างงานของกำลังคนระดับกลางและระดับสูง ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2523 - 2524 ปรากฏว่าผู้จบระดับปริญญาตรีขึ้นไปหรือเทียบเท่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่ใช้วิชาการถึง ร้อยละ 74.5 รองลงมาคือเป็นผู้ปฏิบัติงานบริหาร ธุรกิจ และจัดดำเนินการ ร้อยละ 14.6 มีอาชีพ เป็นเสมียน ร้อยละ 4.7 ที่เหลือเป็นอาชีพอื่น และวิเคราะห์ประเภทของงานผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ มีงานทำต้องการที่จะทำ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ยังไม่มีงานทำต้องการทำงาน ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 49.4 ต้องการงานเอกชนหรือบริษัท ร้อยละ 6.3 ต้องการงาน ที่ตรงกับวิชาความรู้ความสามารถโดยไม่ระบุว่าเป็นราชการ หรือ เอกชน ร้อยละ 27.1 นอกนั้น ต้องการเป็นผู้ทำงานทางด้านเกษตรกรรม ด้านช่าง งานอิสระ งานบริหาร และอื่น ๆ ส่วนผู้ไม่ตอบ ว่าต้องการทำงานประเภทใดมีร้อยละ 10.4

กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2525 หน้า 41) ศึกษาการ ประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรพบว่าผู้ปกครอง ที่มีอาชีพเกษตร มีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่สำเร็จอาชีวศึกษามาประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 58.4 และไม่กลับมาประกอบอาชีพ ร้อยละ 41.6

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2527 : 6-10) รายงานภาวะ การหางานของบัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2525 ดังนี้ บัณฑิตคณะเกษตรจำนวน 369 คน กรอกแบบ สำรวจ 233 คน คิดเป็นร้อยละ 63.1 เป็นบัณฑิตที่ยังไม่ทำงาน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 ทำงาน แล้ว 170 คน คิดเป็นร้อยละ 73.0 ทำงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 45.9 ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 11.2 องค์กรระหว่างประเทศ ร้อยละ 1.2 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 0.6 ราชการ ร้อยละ 41.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมบัติ พัฒนา (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาแนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลางพบว่า นักศึกษามีแนวโน้มในการเลือกประกอบอาชีพรับจ้างมากกว่าอาชีพอิสระ ทุนเป็นปัจจัยสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพมากที่สุด ความมั่นใจในความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญปานกลางในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ความมั่นคงของแต่ละอาชีพเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญปานกลางต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ และเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นได้รับความกดดันจากสังคมมาก และได้รับความเอาใจใส่จากรัฐบาลน้อย

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2528 : 10-26) รายงานภาวะการหางานทำของบัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2526 ดังนี้ บัณฑิตที่สำเร็จระดับปริญญาตรี คณะเกษตร จำนวน 368 คน กรอกแบบสำรวจ 323 คน ทำงานแล้ว 227 คน คิดเป็นร้อยละ 70.3 ยังไม่ได้ทำงาน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 ที่ศึกษาต่อและจะศึกษาต่อและอื่น ๆ 79 คน คิดเป็นร้อยละ 18.3 บัณฑิตคณะเกษตรที่ทำงานแล้ว ร้อยละ 4.4 ทำงานกสิกรรม ประมง ร้อยละ 5.7 ทำการค้าขาย ร้อยละ 49.3 ทำงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 12.8 เป็นข้าราชการ ร้อยละ 25.6 เป็นลูกจ้างราชการ

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2529 : 3-16) รายงานภาวะการหางานทำของบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2527 ดังนี้ บัณฑิตที่จบคณะเกษตร 325 คน กรอกแบบรายงาน 295 คน เป็นบัณฑิตที่สาขาเกษตรศาสตร์ 274 คน สาขาคหกรรมศาสตร์ 21 คน บัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ ทำงานแล้ว 174 คน คิดเป็นร้อยละ 63.6 ยังไม่ได้ทำงาน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 ที่ จะศึกษาต่อและอื่น ๆ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 บัณฑิตที่ทำงานแล้ว ร้อยละ 2.9 ทำงานกสิกรรม ประมง ร้อยละ 2.9 ค้าขายร้อยละ 67.8 ทำงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 1.1 ทำงานองค์การระหว่างประเทศ ร้อยละ 1.1 ทำงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.9 เป็นราชการ ร้อยละ 21.3 เป็นลูกจ้างราชการ

โรจนา สุขพันธ์โพธาราม (2529 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการวางแผนอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่านิสิตส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และเห็นว่าสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่มีส่วนเกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนปรารถนา รวมทั้งคาดหวังว่าตนเองจะมีโอกาสสูงในการประกอบอาชีพตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่ เห็นว่าตนเองมีอิทธิพลในการวางแผนอาชีพมากกว่าบุคคลอื่น มีความเข้าใจตนเองดี มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลของอาชีพที่ปรารถนา เห็นว่าความสนใจ ของตนเองเหมาะสมกับอาชีพปรารถนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนวิกรม จันทร์สมศักดิ์ (2531 : 68-76) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพ คือ ความมั่นคงในอาชีพ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด รองลงมา คือ โอกาสก้าวหน้า รายได้ และชื่อเสียง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด

สรุป การศึกษาเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพ ทำให้คนมีความพร้อมในด้านความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ ตามความเหมาะสมแก่วัย และระดับการศึกษานั้น ๆ บุคคลเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับจะเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นกำลังของชาติ เขาเหล่านั้นจะต้องพิจารณาเลือกอาชีพที่เหมาะสมแก่ตน ทำรายได้สำหรับเลี้ยงตนและครอบครัว การศึกษาเกษตรเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้เกษตร และนำความรู้นั้น ๆ ไปใช้ดำรงชีวิต พัฒนาอาชีพเกษตรให้ดีขึ้น รวมทั้งสร้างอาชีพเกษตรใหม่ ๆ ขึ้น หรือเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยเพื่อให้อาชีพเกษตรดำรงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออาชีพอื่น ๆ ในภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ขยายตัวเพิ่ม และทำให้ประเทศก้าวไปสู่ความเจริญต่อไป

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มีจำนวน 21 คน

คณะช่างกลเกษตร มีจำนวน 28 คน

รวมทั้งหมด 49 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งได้ศึกษามาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและแบ่งข้อคำถามออกเป็นหมวดหมู่ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

3. ศึกษาและพัฒนาารูปแบบของข้อคำถาม ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจนไม่กำกวม

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ตามลักษณะของแบบสอบถามมีดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม (ปลายปิด) เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ สาขาที่ท่านกำลังศึกษา ภูมิลำเนา รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพบิดา มารดา

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม (ปลายปิด) เกี่ยวกับความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร ของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร ซึ่งแบ่งออกเป็นด้าน ต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรด้านความมั่นคง

2.2 ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้า

2.3 ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรด้านรายได้

เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด โดยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบเป็นค่าของ ตัวเลข (5 4 3 2 1) แล้วนำเอาตัวเลขที่ได้มาประเมินค่าดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุดกับการประกอบอาชีพเกษตร

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากกับการประกอบอาชีพเกษตร

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลางกับการประกอบอาชีพเกษตร

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยกับการประกอบอาชีพเกษตร

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตร

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดลอง ใช้กับอดีตนักศึกษา ศูนย์ฝึกอบรม- วิศกรรมเกษตร ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2539 จำนวน 10 ชุด แล้วนำแบบสอบถามจากการ ทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น ได้ 0.95

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อขอ ความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร นำแบบสอบถามจำนวน 49 ชุด แจกให้กับประชากร โดยตรงที่ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร บางพูน ปทุมธานี ปีการศึกษา 2541 และเก็บรวบรวมแบบสอบถามนำกลับคืนมาตรวจดูความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของคำตอบใน แบบสอบถามทุกฉบับ ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 49 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกแจงความถี่ตามคะแนน (5 4 3 2 1) แล้วนำข้อมูลที่ได้นำ มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ (ระบคอง กรรมสูตร, 2529 : 27)

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในตอนี่ 1

$$\text{สูตร ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบรับประเด็นที่ศึกษา

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. นำข้อมูลหาค่าเฉลี่ย (ระบอง กรรณสูตร, 2529 : 40)

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในตอนที 2

$$\text{ค่าเฉลี่ย } \mu = \frac{\sum fx}{N}$$

μ = ค่าเฉลี่ย

\sum = ผลรวม

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

X = คะแนนของข้อมูล

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

ค่ามาตรฐานใช้ในการเทียบระดับความคิดเห็นดังนี้

1.00	ถึง	1.49	น้อยที่สุด
1.50	ถึง	2.49	น้อย
2.50	ถึง	3.49	ปานกลาง
3.50	ถึง	4.49	มาก
4.50	ถึง	5.00	มากที่สุด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ระบอง กรรณสูตร, 2529 : 50)

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลตอนที 2

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

σ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่ของคะแนน

x = ค่าหรือคะแนนของข้อมูล

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 ซึ่งผลของการวิจัยมี 2 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541

ตอนที่ 2 ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541

ตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	45	91.84
หญิง	4	8.16
รวม	49	100.00

ตารางที่ 1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร จำนวน 49 คน ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84 และที่เหลือเป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับอายุของนักศึกษา

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
19	11	22.44
20	26	53.10
21	5	10.20
22	1	2.04
23	2	4.06
24	3	6.12
25	1	2.04
รวม	49	100.00

ตารางที่ 2 อายุของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ที่พบอายุมากที่สุด คือ อายุ 20 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10 รองลงมา อายุ 19 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.44 อันดับที่ 3 อายุ 21 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 อันดับที่ 4 อายุ 24 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 อันดับที่ 5 อายุ 23 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.06 อันดับที่ 6 อายุ 22 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 และอายุ 25 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษา

สาขาที่กำลังศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์	21	42.86
คณะช่างกลเกษตร	28	57.14
รวม	49	100.00

ตารางที่ 3 สาขาที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร มีดังนี้ คณะช่างกลเกษตร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.50 - 2.50	15	30.62
2.51 - 3.50	30	61.22
3.51 - 4.00	4	8.16
รวม	49	100.00

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร มีดังนี้ คะแนนเฉลี่ยที่มีมากที่สุด อยู่ในช่วง 2.51 - 3.50 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 61.22 รองลงมาอยู่ในช่วง 1.50 - 2.50 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.62 อันดับสุดท้ายอยู่ในช่วง 3.51 - 4.00 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิลำเนาของนักศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ภาคกลาง	16	32.65
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	16	32.65
ภาคใต้	15	30.62
ภาคตะวันออก	1	2.04
ภาคตะวันตก	1	2.04
รวม	49	100.00

ตารางที่ 5 ภูมิลำเนาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร มีดังนี้ ภูมิลำเนาที่มีมากที่สุด คือ ภาคกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.65 และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.65 รองลงมา คือภาคใต้ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.62 สุดท้าย คือ ภาคตะวันออก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 และภาคตะวันตก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ของนักศึกษา

รายได้ของนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1,000	4	8.16
1,001 - 2,000	3	6.12
2,001 - 3,000	15	30.62
3,001 - 4,000	21	42.86
4,001 - 5,000	3	6.12
5,001 ขึ้นไป	3	6.12
รวม	49	100.00

ตารางที่ 6 รายได้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร มีดังนี้ รายได้ที่ได้รับมากที่สุดในช่วง 3,001 - 4,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมา รายได้ 2,001 - 3,000 บาท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.62 อันดับที่ 3 รายได้น้อยกว่า 1,000 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16 สูดท้าย รายได้ 1,001 - 2,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 รายได้ 4,001- 5,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 และรายได้ 5,001 บาทขึ้นไป มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ผู้ปกครองของนักศึกษา

รายได้ผู้ปกครอง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1,000 - 5,000	17	34.70
5,001 - 10,000	18	36.74
10,001 - 15,000	7	14.28
15,001 - 20,000	3	6.12
20,001 - 25,000	1	2.04
25,001 - 30,000	1	2.04
30,001 - 35,000	1	2.04
35,001 - 40,000	1	2.04
รวม	49	100.00

ตารางที่ 7 รายได้ผู้ปกครองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร มีดังนี้ รายได้ของผู้ปกครองที่สูงที่สุด อยู่ในช่วง 5,001 - 10,000 บาท มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.74 รองลงมา รายได้ในช่วง 1,000 - 5,000 บาท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 อันดับที่ 3 รายได้ในช่วง 10,001 - 15,000 บาท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 อันดับที่ 4 รายได้ในช่วง 15,001 - 20,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 และอันดับสุดท้าย รายได้ในช่วง 20,001 - 25,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 รายได้ในช่วง 25,001 - 30,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 รายได้ในช่วง 30,001 - 35,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 รายได้ในช่วง 35,001 - 40,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพบิดาของนักศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	28	57.14
ค้าขาย	5	10.20
รับจ้างทั่วไป	3	6.12
รับราชการ	10	20.42
อื่นๆ เช่น อุปสมบท ช่างตัดผม ถึงแก่กรรม	3	6.12
รวม	49	100.00

ตารางที่ 8 อาชีพบิดาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร มีดังนี้ อาชีพที่บิดาของนักศึกษาประกอบมากที่สุด คือ เกษตรกร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา รับราชการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.42 อันดับที่ 3 ค้าขาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 สุดท้าย รับจ้างทั่วไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 และ อาชีพอื่นๆ เช่น อุปสมบท ช่างตัดผม ถึงแก่กรรม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพมารดาของนักศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	28	57.14
ค้าขาย	7	14.28
รับจ้างทั่วไป	6	12.24
รับราชการ	2	4.10
ทำงานบริษัท	1	2.04
อื่น ๆ เช่น แม่บ้าน	5	10.20
รวม	49	100.00

ตารางที่ 9 อาชีพของมารดาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร มีดังนี้ อาชีพที่มารดาของนักศึกษาประกอบมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรกรจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาค้าขาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 อันดับที่ 3 รับจ้างทั่วไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.24 อันดับที่ 4 อาชีพอื่น ๆ เช่น แม่บ้าน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 อันดับที่ 5 รับราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10 และสุดท้ายทำงานบริษัท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ความต้องการในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

ความต้องการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต้องการ	47	95.90
ไม่ต้องการ	2	4.10
รวม	49	100.00

ตารางที่ 10 ความต้องการในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรบวิศวกรรมเกษตร ผู้ที่ตอบว่าต้องการประกอบอาชีพเกษตรมี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 95.90 และไม่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรมี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตร

ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นเจ้าของกิจการ	30	61.22
รับราชการ	12	24.50
ทำงานบริษัทเอกชน	7	14.28
รวม	49	100.00

ตารางที่ 11 นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพเกษตรในลักษณะที่ต้องการเป็นเจ้าของกิจการเองมากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 61.22 รองลงมา รับราชการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 และทำงานบริษัทเอกชนจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านความมั่นคง

รายการ	N = 49		ระดับความ คิดเห็น
	μ	σ	
1. รัฐบาลเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร	2.92	1.30	ปานกลาง
2. รัฐบาลให้การสนับสนุนเกษตรมากยิ่งขึ้น	3.04	1.32	ปานกลาง
3. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ	3.57	1.26	มาก
4. เป็นอาชีพที่ให้ผลผลิตทางเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง	3.59	1.26	มาก
5. อาชีพเกษตรสามารถยึดประกอบเป็นอาชีพหลักได้	3.61	1.31	มาก
6. รัฐบาลส่งเสริมสินค้าเกษตรให้เข้าสู่อุตสาหกรรม	3.00	1.40	ปานกลาง
7. รัฐบาลให้ความช่วยเหลือในด้านการหาตลาดสินค้าเกษตร	2.82	1.40	ปานกลาง
8. รัฐบาลได้จัดหน่วยงานให้รองรับผลผลิตทางการเกษตร	2.78	1.01	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.17		ปานกลาง

ตารางที่ 12 พบว่านักศึกษาก่อนใหญ่มากมีความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านความมั่นคงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$) โดยแบ่งเป็นระดับมากมีอยู่ 3 รายการ ตามลำดับต่อไปนี้ คือ อาชีพเกษตรสามารถยึดประกอบเป็นอาชีพหลักได้ ($\mu = 3.61$) เป็นอาชีพที่ให้ผลผลิตทางเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง ($\mu = 3.59$) เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ ($\mu = 3.57$) และนักศึกษามีความต้องการในระดับปานกลาง 5 รายการ คือ รัฐบาลให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสนับสนุนอาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น ($\mu = 3.04$) รัฐบาลส่งเสริมสินค้าเกษตรให้เข้าสู่อุตสาหกรรม ($\mu = 3.00$) รัฐบาลเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร ($\mu = 2.92$) รัฐบาลให้ความช่วยเหลือด้านการตลาดสินค้าเกษตร ($\mu = 2.82$)

ตารางที่ 13 แสดงความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านความก้าวหน้า

รายการ	N = 49		ระดับความคิดเห็น
	μ	σ	
1. อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานไปสู่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรม	3.53	1.44	มาก
2. อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	3.57	1.46	มาก
3. เป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระในการทำงาน	3.78	1.28	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลายที่เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การปลูกต้นไม้ การซ่อมเครื่องจักรกล การจัดสวน พนักงานบริษัท ทำราชการ	3.78	1.27	มาก
5. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพอื่น ๆ เช่น ครู พนักงานบริษัท	3.48	1.38	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.61		มาก

ตารางที่ 13 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านความก้าวหน้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.61$) โดยแบ่งเป็นระดับมากมีอยู่ 4 รายการ ตามลำดับต่อไปนี้ คือ เป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระในการทำงาน ($\mu = 3.78$) เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลายที่เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การปลูกต้นไม้ การซ่อมเครื่องจักรกล การจัดสวน พนักงานบริษัท ทำราชการ ($\mu = 3.78$) อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ ($\mu = 3.57$) อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานไปสู่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรม ($\mu = 3.53$) และนักศึกษามีความต้องการในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพอื่น ๆ เช่น ครู พนักงานบริษัท ($\mu = 3.48$)

ตารางที่ 14 ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านรายได้

รายการ	N = 49		ระดับความคิดเห็น
	μ	σ	
1. อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนในระยะยาว	3.73	1.47	มาก
2. รายได้ที่ได้จากงานการเกษตรให้ผลตอบแทนคุ้มค่า	3.14	1.40	ปานกลาง
3. เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้	3.67	1.34	มาก
4. รายได้จากอาชีพเกษตรมีความแน่นอนและมั่นคง	3.06	1.32	ปานกลาง
5. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง	3.67	1.55	มาก
6. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวได้ดี	3.51	1.34	มาก
7. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว	3.00	1.29	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.40		ปานกลาง

ตารางที่ 14 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรในด้านรายได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.40$) โดยแบ่งเป็นระดับมากมีอยู่ 4 รายการ ตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนในระยะยาว ($\mu = 3.73$) เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี ($\mu = 3.67$) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวได้ดี ($\mu = 3.51$) และนักศึกษามีความต้องการในระดับ ปานกลาง มี 3 รายการ คือ รายได้ที่ได้จากงานการเกษตรให้ผลตอบแทนคุ้มค่า ($\mu = 3.14$) รายได้จากอาชีพเกษตรมีความแน่นอนและมั่นคง ($\mu = 3.06$) เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว ($\mu = 3.00$)

4.2 วิจัยณ์ผล

ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศชายมากกว่าเพศหญิง เพราะอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำงานหนัก และมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้ผู้หญิงเลือกวิชาทางเกษตรลดน้อยลงไป อายุของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในช่วง 20 ปีจะมีจำนวนมากที่สุด อาจเนื่องมาจากส่วนมากทุกคนมาจากต่างจังหวัดและที่จังหวัดต่าง ๆ ผู้ปกครองได้ส่งบุตรของตนเองเข้าศึกษาช้ากว่าปกติ หรือ อีกประเด็น คือนักศึกษาเมื่อเรียนจบระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แล้วออกไปทำงานแล้วจึงกลับเข้ามาศึกษาต่อจึงทำให้อายุมัก คณะที่นักศึกษามากคือคณะช่างกลเกษตร เพราะเนื่องจากคณะช่างกลเกษตร ได้เปิดทำการสอนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2521 จึงมีผู้คนรู้จักคณะนี้มากกว่าคณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เพราะคณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2536 จึงมีผู้นิยมเข้าศึกษาน้อยกว่า หรืออีกประเด็น ส่วนใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ชายจะสนใจด้านเครื่องจักรกลมากกว่าผู้หญิงคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา อยู่ในช่วง 2.51 - 3.5 มีจำนวนมากที่สุดอาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความเข้าใจในวิชาที่อาจารย์ได้สอน และมีทักษะเดิมจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จึงทำให้มีความมั่นใจที่จะไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมในฐานะของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อที่ ศูนย์ฝึกอบรบวิศวะกรรมเกษตร เป็นคนภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มากที่สุด และรองลงมาเป็นภาคใต้ รายได้ของนักศึกษาที่ได้รับอยู่ในช่วง 3,001 - 4,000 บาท รายได้ผู้ปกครองอยู่ในช่วง 5,001 - 10,000 บาท เพราะเนื่องจากผู้ปกครอง หรือบิดา มารดา ของนักศึกษาส่วนมากจะประกอบอาชีพเกษตร รายได้จึงไม่สูงมากนัก

ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรบวิศวะกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541

นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร เมื่อศึกษาจบไปแล้ว ต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตร และทุกคนก็ต้องการที่จะเป็นเจ้าของกิจการเอง มากกว่าการเป็นลูกจ้าง เนื่องจาก คนส่วนมากต้องการความเป็นอิสระในการทำงาน ไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชา และเมื่อมีรายได้จากผลผลิตอย่างเต็มที่ มีความภูมิใจในการทำงานที่ได้เป็นเจ้าของกิจการเอง

1. ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านความมั่นคง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามียู่ 3 รายการ ที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ อาชีพเกษตรสามารถยึดประกอบเป็นอาชีพหลักได้ และเป็นอาชีพที่ให้ผลผลิตทางเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง เพราะว่า เมื่อหลายปีที่ผ่านมาประเทศไทยเน้นทางด้านอุตสาหกรรมกันมากซึ่งด้านอุตสาหกรรมได้นำทุนและวัตถุดิบมาจากต่างประเทศ ประมาณร้อยละ 80 เมื่อนำมาเทียบกับทางด้านเกษตรที่ใช้ต้นทุนและวัตถุดิบภายในประเทศประมาณร้อยละ 80 จากการเปรียบเทียบ เม็ดเงิน ทำให้ทราบถึง ทางด้านการเกษตรสร้างความมั่นคงให้ประเทศไทยมากกว่าทางด้านอุตสาหกรรม (กระทรวงพาณิชย์, 2541 : 2)

2. ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านความก้าวหน้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.61$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามียู่ 4 รายการที่ที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานไปสู่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรม อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ เป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระในการทำงาน และเป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลาย ที่เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การปลูกต้นไม้ การซ่อมเครื่องจักรกล การจัดสวน พนักงานบริษัท ทำราชการ เพราะว่า การพัฒนาคนให้มีความรู้เกษตรและนำความรู้นั้นไปใช้ดำรงชีวิต พัฒนาอาชีพเกษตรให้ดีขึ้น รวมทั้งสร้างอาชีพใหม่ ๆ ขึ้น หรือเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย เพื่อให้อาชีพเกษตรดำรงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่ออาชีพอื่น ๆ ในภาคอุตสาหกรรม และทำให้

ประเทศก้าวหน้าไปสู่ความเจริญต่อไป ดังนั้นบิดา มารดา จึงสนับสนุนให้บุตรมาเรียนในสาขาวิชา วิชาชีพตรงกันเพิ่มขึ้น เพื่อนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงผลผลิตให้มีคุณภาพ อีกทั้งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 นั้นมุ่งเน้นให้ผู้จบระดับอุดมศึกษา สร้างงานและ ประกอบอาชีพอิสระของตนเองได้ (ทัศนวิรรณ จันทรมงคล, 2331 : 22-23)

3. ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านรายได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.40$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีอยู่ 4 รายการที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนในระยะยาว เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง และ เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวได้ดี เพราะ จากสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันนำให้คนตกงานกันเป็นจำนวนมากจึงได้เดินทางกลับภูมิลำเนาเดิมกันมาก แล้วหันไปพัฒนาอาชีพเกษตรที่บ้านของตนเอง โดยมีโครงการเกษตรที่น่าสนใจ เช่น โครงการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ โครงการทฤษฎีใหม่ หรือที่เรียกว่าเกษตรธรรมชาติ โดยการรณรงค์ไม่ใช้สารเคมีในการทำการเกษตร ซึ่งสามารถที่จะใช้พื้นที่ทำการเกษตรได้หลายอย่าง เช่น ปลูกข้าว ปลูกไม้ผล ปลูกผัก เลี้ยงปลา และมีรายได้ตลอดทั้งปี โดยที่ชาวสวนเป็นเจ้าของพื้นที่เอง อีกทั้งยังมีความเป็นอิสระในการทำงาน (ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน, 2541 : เอกสารเผยแพร่) นอกจากนี้ยังมีอีกอาชีพหนึ่งของการเกษตรที่น่าสนใจ คือ การปลูกดอกสลิด โดยใช้เวลาดังแต่ปลูกจนเก็บเกี่ยวผลผลิตเพียง 45 วัน สามารถทำรายได้ดี การเก็บดอกสลิดได้วันเว้นวัน ใช้พื้นที่ 1 ไร่เศษในการปลูกต้นสลิด ลงทุนต่ำแค่ทำค้างให้ต้นดอกสลิดเถื่อยขึ้นไป ดอกที่เก็บได้ประมาณวันละ 10 - 15 กิโลกรัม ตกกิโลกรัมละ 50 บาท ที่ทำรายได้ต่อวันละ 375 บาท รายได้ต่อเดือน 11,250 บาท เป็นผลิตผลทางการเกษตรที่ทำรายได้ได้ดีให้กับครอบครัวชนิดหนึ่ง (เมืองไทยวันนี้, สัมภาษณ์, 27 กันยายน 2541) นอกจากนี้ ผลิตผลทางการเกษตรที่นำรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก คือ ข้าวที่จำหน่ายให้กับประเทศต่าง ๆ ผลไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เนื้อสัตว์ เป็นต้น

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา และความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษา ซึ่งมีขอบเขตในการศึกษาดังนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ของศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 49 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผลของการวิจัยที่ได้รับมีประเด็นที่น่าสนใจ และมีความสำคัญ จึงนำผลการวิจัยมาสรุปดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ของศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 49 คน ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84 และที่เหลือเป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16 อายุของนักศึกษา ที่พบอายุมากที่สุดคือ อายุ 20 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10 รองลงมา อายุ 19 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.44 อันดับที่ 3 อายุ 21 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 อันดับที่ 4 อายุ 24 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 อันดับที่ 5 อายุ 23 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.06 อันดับที่ 6 อายุ 22 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 และอายุ 25 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 ตามลำดับ สาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ได้แก่ คณะช่างกลเกษตร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาคะแนนเฉลี่ยที่มีมากที่สุด อยู่ในช่วง 2.51 - 3.5 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 61.22 รองลงมาอยู่ในช่วง 1.5 - 2.5 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.62 อันดับสุดท้ายอยู่ในช่วง 3.51 - 4.00 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16 ภูมิฐานะของนักศึกษามีดังนี้ ภูมิฐานะที่มีมากที่สุด คือ ภาคกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.65 และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.65 รองลงมา คือภาคใต้ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.62 สุดท้าย คือ ภาคตะวันออก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 และ ภาคตะวันตก จำนวน 1 คน

คิดเป็นร้อยละ 2.04 ตามลำดับ รายได้ของนักศึกษารายได้ที่ได้รับความนิยมสูงสุดในช่วง 3,001 - 4,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมา รายได้ 2,001 - 3,000 บาท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.62 อันดับที่ 3 รายได้น้อยกว่า 1,000 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16 อันดับสุดท้าย รายได้อยู่ในช่วง 1,001 - 2,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 รายได้ 4,001- 5,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 และรายได้ 5,001 บาทขึ้นไป มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 ตามลำดับ รายได้ผู้ปกครองของนักศึกษา รายได้ของผู้ปกครองที่สูงที่สุดอยู่ในช่วง 5,001 -10,000 บาท มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.74 รองลงมา รายได้อยู่ในช่วง 1,000 - 5,000 บาท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 อันดับที่ 3 รายได้อยู่ในช่วง 10,001 - 15,000 บาท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 อันดับที่ 4 รายได้อยู่ในช่วง 15,001 - 20,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 และอันดับสุดท้าย รายได้อยู่ในช่วง 20,001 - 25,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 รายได้อยู่ในช่วง 25,001 - 30,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 รายได้อยู่ในช่วง 30,001 - 35,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 รายได้อยู่ในช่วง 35,001 - 40,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 ตามลำดับ อาชีพบิดาของนักศึกษา อาชีพที่บิดาของนักศึกษาประกอบมากที่สุด คือ เกษตรกร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา รับราชการ จำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.42 อันดับที่ 3 ค้าขาย จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.20 สุดท้าย รับจ้างทั่วไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 และ อาชีพอื่น ๆ เช่น อุปสมบท ช่างตัดผม ถึงแก่กรรม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 ตามลำดับ อาชีพของมารดาของนักศึกษา อาชีพที่มารดาของนักศึกษาประกอบมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรกรจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา ค้าขาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 อันดับที่ 3 รับจ้างทั่วไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.24 อันดับที่ 4 อาชีพอื่น ๆ เช่น แม่บ้าน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 อันดับที่ 5 รับ ราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10 และสุดท้ายทำงานบริษัท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 ตามลำดับ

ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ-
ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร
ปีการศึกษา 2541 ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ความต้องการในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร
ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ผู้ที่ตอบว่าต้องการประกอบอาชีพเกษตรมี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อย
ละ 95.90 และ ไม่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรมี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพเกษตรในลักษณะที่ต้องการเป็นเจ้าของกิจการเอง มากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 61.22 รองลงมา รับราชการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 และ ทำงานบริษัทเอกชนจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ตามลำดับ

1. ด้านความมั่นคง พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านความมั่นคงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$) โดยแบ่งเป็นระดับมากมีอยู่ 3 รายการ ตามลำดับต่อไปนี้ คือ อาชีพเกษตรสามารถยึดประกอบเป็นอาชีพหลักได้ ($\mu = 3.61$) เป็นอาชีพที่ให้ผลผลิตทางเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง ($\mu = 3.59$) เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ ($\mu = 3.57$) และนักศึกษามีความต้องการในระดับปานกลาง 5 รายการ คือ รัฐบาลให้การสนับสนุนอาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น ($\mu = 3.04$) รัฐบาลส่งเสริมสินค้าเกษตรให้เข้าสู่อุตสาหกรรม ($\mu = 3.00$) รัฐบาลเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร ($\mu = 2.92$) รัฐบาลให้ความช่วยเหลือด้านการตลาดสินค้าเกษตร ($\mu = 2.82$)

2. ด้านความก้าวหน้า พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านความก้าวหน้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.61$) โดยแบ่งเป็นระดับมากมีอยู่ 4 รายการ ตามลำดับต่อไปนี้ คือ เป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระในการทำงาน ($\mu = 3.78$) เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลายที่เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การปลูกต้นไม้ การซ่อมเครื่องจักรกล การจัดสวน พนักงานบริษัท ทำราชการ ($\mu = 3.78$) อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ ($\mu = 3.57$) อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานไปสู่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรม ($\mu = 3.53$) และนักศึกษา มีความต้องการในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพ อื่น ๆ เช่น ครู พนักงานบริษัท ($\mu = 3.48$)

3. ด้านรายได้ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรในด้านรายได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.40$) โดยแบ่งเป็นระดับมากมีอยู่ 4 รายการ ตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนในระยะยาว ($\mu = 3.73$) เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี ($\mu = 3.67$) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวได้ดี ($\mu = 3.51$) และนักศึกษามีความต้องการในระดับ ปานกลาง มี 3 รายการ คือ รายได้ที่ได้จากงานการเกษตรให้ผลตอบแทนคุ้มค่า ($\mu = 3.14$) รายได้จากอาชีพเกษตรมีความแน่นอนและมั่นคง ($\mu = 3.06$) เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว ($\mu = 3.00$)

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และคณะช่างกลเกษตร ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ตารางที่ 10 ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา ส่วนมากต้องการที่จะประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแก่ ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร ควรจัดสอนเสริมความรู้ทางการเกษตรมากขึ้นและชี้แนะแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรว่าสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หลายทางและทำเอกสาร ความรู้ทางวิชาการเกษตรให้ ทันสมัยตามสภาพปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้เรียนในชั่วโมง และนอกชั่วโมง ที่ได้จากเอกสารทางวิชาการ หรือจัดบอร์ดนิทรรศการ เพื่อให้ศึกษามีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพเกษตร

2. ตารางที่ 13 แสดงความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านความก้าวหน้า โดยนักศึกษาส่วนมากมีความเห็นด้วยกับการก้าวหน้าในอาชีพเกษตรมาก โดยเป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระในการทำงาน ทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานไปสู่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรม และ เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลายที่เลือกทำได้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะ อาจารย์ผู้สอน ดังนี้ ใช้สื่อต่าง ๆ เช่น สไลด์ วีดีโอ เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อที่จะให้นักศึกษาได้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้นกว่าการเรียนจากหนังสือ และควรเชิญนักวิชาการเกษตร หรือ ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรมาให้คำแนะนำกับนักศึกษา เพื่อที่จะให้นักศึกษามีกำลังใจในการประกอบอาชีพเกษตร และได้มีความรู้มากขึ้นจากผู้ที่เคยประกอบอาชีพเกษตรมาก่อน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ของศูนย์ฝึกอบรมวิศกรรมเกษตร เรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร แล้วนำข้อมูลของทั้ง 2 ชั้นปีมาเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นว่า ทั้ง 2 ชั้นปี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างไรกับการประกอบอาชีพเกษตร

2. ในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำเรื่องความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบกัน เพราะจะได้ทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาต่างสถานศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร

บรรณานุกรม

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2527. รายงานการสำรวจภาวะการ
ทำงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ รุ่นปีการศึกษา 2525. กรุงเทพฯ :
จงเจริญการพิมพ์. 746 น.

..... 2528. รายงานการสำรวจภาวะการ
ทำงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รุ่นปีการศึกษา 2527. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 570 น.

จูไรวรรณ ลวดทอง. 2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยม
ตอนปลาย ใน จังหวัด เพชรบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 189 น.

เดชา ศิริภัทร. 2532. เกษตรกรรมสำนึก. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง. 205 น.

ทำนอง ลิงคาลาวณิช. 2523. พัฒนาการเกษตร. กรุงเทพฯ : องค์ศิลป์การพิมพ์. 172 น.

ทัศนীরรณ จัทรสมศักดิ์. 2531. แนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 118 น.

นพคุณ ศิริวรรณ. 2536. เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนการพัฒนาการเกษตร.
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 224 น.

เบญจจา จิรภัทรพิมล. 2524. ความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้น
ปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 152 น.

ประคอง วรรณสุด. 2529. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 161 น.

โรจนา สุขพันธ์โพธาราม. 2529. การวางแผนอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาสังคมศาสตร์ และ
มนุษย์ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. 236 น.

ล้วน และ อังคณา สายยศ. 2528. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร. 314 น.

วัชรระ ฐะคำ. 2530. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.
299 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมบัติ พัฒนา. 2528. แนวโน้มในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง. กรุงเทพฯ :

วิทยานิพนธ์ปริญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 134 น.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2527. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 412 น.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2525. รายงานการสำรวจการทำงานและการว่างงาน ของกำลังคนระดับกลางและระดับสูง พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 983 น.

สำเนา ขจรศิลป์. 2529. การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. นครปฐม : มหาวิทยาลัย

ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 126 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2641

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

5 สิงหาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541"

ด้วย นางสาวสิริเพ็ญ กลีกล้วยฤทธิ์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการ
เกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการในการประกอบอาชีพ
เกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541" ในการนี้ทาง
นักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และ
ประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและ
ข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือ
บุคคลใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายดนัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-101 ต่อ 2659

สงวนลิขสิทธิ์ ห้ามนำไปตีพิมพ์หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 326-8506

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีอยู่ 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตร
2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อที่ระบุไว้
4. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง
5. ไม่ต้องเขียนชื่อ ลงไปในแบบสอบถาม

(แบบสอบถามฉบับนี้ได้ดัดแปลงมาจากแบบสอบถามเรื่อง ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชัยนาท ปีการศึกษา 2540)

นางสาวศิริเพ็ญ กสิกุลปทุกันท์
ผู้ทำการวิจัย

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ _ ปี

3. สาขาที่ท่านกำลังศึกษา

() คณะเทคโนโลยีภูมิทัศน์ () คณะช่างกลเกษตร

4. เกรดเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา _

5. ภูมิลำเนา _____

6. รายได้ของท่าน _____ บาท / เดือน

7. รายได้ของผู้ปกครอง _____ บาท / เดือน

8. อาชีพของบิดา

() เกษตรกร () ค้าขาย () รับจ้างทั่วไป
 () รับราชการ () ทำงานบริษัท () รัฐวิสาหกิจ
 () อื่น ๆ โปรดระบุ _____

9. อาชีพของมารดา

() เกษตรกร () ค้าขาย () รับจ้างทั่วไป
 () รับราชการ () ทำงานบริษัท () รัฐวิสาหกิจ
 () อื่น ๆ โปรดระบุ _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องว่าง () ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความต้องการของท่าน
ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ มีดังนี้

1. ท่านต้องการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร หรือไม่

- () ต้องการ
() ไม่ต้องการ

หมายเหตุ

- ตอบต้องการให้ท่านตอบต่อในข้อ 2 และข้อ 3

- ตอบไม่ต้องการท่านไม่ต้องตอบต่อ

2. ท่านต้องการประกอบอาชีพเกษตรในลักษณะใด

- () เป็นเจ้าของกิจการเอง
() รับจ้างทั่วไป
() รับราชการ
() ทำงานบริษัทเอกชน
() อื่น ๆ โปรดระบุ _____

3. ด้านความมั่นคง ด้านความก้าวหน้า ด้านรายได้

คำสั่ง ให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านคิดว่าตรงตามความคิดของท่าน

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุดกับการประกอบอาชีพเกษตร

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากกับการประกอบอาชีพเกษตร

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลางกับการประกอบอาชีพเกษตร

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยกับการประกอบอาชีพเกษตร

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตร

รายการ	5	4	3	2	1
ด้านความมั่นคง					
1. รัฐบาลเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร					
2. รัฐบาลให้การสนับสนุนอาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น					
3. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ					
4. เป็นอาชีพที่ให้ผลผลิต ทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความมั่นคง					
5. อาชีพเกษตรสามารถยึดประกอบเป็นอาชีพหลักได้					

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	5	4	3	2	1
6. รัฐบาลส่งเสริมสินค้าเกษตรให้เข้าสู่อุตสาหกรรม					
7. รัฐบาลให้ความช่วยเหลือในด้านการตลาดสินค้าเกษตร					
8. รัฐบาลได้จัดหน่วยงานให้รับรองผลผลิตทางการเกษตร					
ด้านความก้าวหน้า					
1. อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานไปสู่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรม					
2. อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
3. เป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระในการทำงาน					
4. เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลาย ที่เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การปลูกต้นไม้ การซ่อมเครื่องจักรกล การจัดสวน พนักงานบริษัท ทำงานราชการ					
5. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพอื่น ๆ เช่น ครู พนักงานบริษัท					
ด้านรายได้					
1. อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนในระยะยาว					
2. รายได้ที่ได้จากงานการเกษตรให้ผลตอบแทนคุ้มค่า					
3. เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี					
4. รายได้จากอาชีพเกษตรมีความแน่นอนและมั่นคง					
5. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง					
6. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวได้ดี					
7. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้