

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา
กรมอาชีวศึกษา

ROLES OF PARENTS-TEACHERS ASSOCIATION ON ADMINISTRATIVE
SUPPORTS OF COLLEGES UNDER THE DEPARTMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2542

ISBN 974-622-523-5

เลขหมึก.....
เลขทะเบียน.....33309
วัน, เดือน, ปี.....22 ส.ค. 2542

การใช้นี้เป็นการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
เปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ROLES OF PARENTS-TEACHERS ASSOCIATION ON ADMINISTRATIVE
SUPPORTS OF COLLEGES UNDER THE DEPARTMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

1999

ISBN 974-622-523-5



COPYRIGHT 1999

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ขอสงวนสิทธิ์ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา
นักศึกษา	นายสุทธิชัย หนูนวล
รหัสประจำตัว	37063150
ปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2542
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ผศ. ดร. สมพร ไชยะ
อาจารย์ผู้ควบคุมร่วม	ดร. วราพรณ น้อยสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา ใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ วิชาการ สวัสดิการ กิจกรรม และชุมชนสัมพันธ์ โดยจำแนกตาม ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งกรรมการบริหารสมาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคม ทั้ง 20 วิทยาลัย รวม 160 คน จากจำนวนประชากร 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา ราชดำเนิน เรียงลำดับการสนับสนุนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรม สวัสดิการ วัตถุประสงค์ ชุมชนสัมพันธ์และวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Roles of Parents Teachers Association on Administrative Supports of College under the Department of Vocational Education

Student Mr. Suttichai Nunual

Student ID. 37063150

Degree Master of Industrial Education

Programme Vocational Administration

Year 1999

Thesis Advisor Associate Professor. Dr. Somporn Chaiya

Thesis Co-Advisor Dr. Warapun Noisuwan

ABSTRACT

The Purpose of this thesis was to study roles of Parents and Teachers Association on colleges supports under the Department of Vocational Education in 5 categories : materials and instrument, academics, Welfares, activities and relation community by separating into college administrators and administrative committees of the association. Population were 20 colleges 160 administrators and the association. The questionnaires were distributed to them and then analyzed by using percentage, Standard Deviation. The results were as follow ;

1. The opinions of college administrators and association committees on colleges administrative supports, both in wholistic and in items, from more supports to less supports, namely, activities, welfares, materials and instrument relation community and in wholistic, were in average level.

2. There was no significant difference in the opinions of the college administrators and the association committees on colleges administrative supports, both in wholistic and in items.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความเมตตาช่วยเหลือจากหลายท่าน อาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ในสถานศึกษากรมอาชีวศึกษา ที่ออกเก็บข้อมูล ให้ทั้งอาหาร ที่พัก และอำนวยความสะดวก

ขึ้นชื่อว่า ครู-อาจารย์ ไม่ว่าจะสอนระดับใด อนุบาล ประถม มัธยม อาชีวศึกษา ถึงระดับมหาวิทยาลัย มีความประสงค์ต้องการให้ลูกศิษย์เรียนจบมีความสำเร็จในชีวิต ทุกท่านที่สอนเอาใจใส่ ดูแล ติดตาม โดยเฉพาะอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ. ดร.สมพร ไชยะ กำชับเน้น ให้บริหารเวลาให้เป็น ดร.วราพรธรรม น้อยสุวรรณ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมโทรศัพท์เพื่อนัดตรวจสอบของรูปแบบปริญญานิพนธ์ หลายครั้งที่ต้องนั่งคอย สละเวลาถึงห้าโมงเย็น ที่กรมอาชีวศึกษา

ขอบคุณผู้บังคับบัญชา ที่ให้โอกาสและเวลาในการศึกษาต่อ ผอ.วิศิษฐ์ นันทจิรวัดณ์ ผอ.ปรีดา ศิริศมี และเพื่อนร่วมงานทุกคน

ขอบคุณอาจารย์บุญเจือ ช่างต่อ ที่ช่วยเหลือ ชักเกลา ดูแล ปริญญานิพนธ์นี้เป็นกรณีพิเศษ พร้อมกับอาจารย์สมภพ เพชรพระประเสริฐ แห่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

สุดท้าย ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบอบแต่คุณแม่ คุณพ่อ ครูอาจารย์ ครอบครัว พร้อมผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุทธิชัย หนูนวน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
กิตติกรรมประกาศ	III
สารบัญ	IV
สารบัญตาราง	VI
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 สมมติฐานการวิจัย	5
1.4 ทฤษฎีหรือกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	5
1.5 ขอบเขตการวิจัย	6
1.6 ประชากรและตัวอย่าง	7
1.6.1 ประชากร	7
1.6.2 กลุ่มตัวอย่าง	7
1.7 ตัวแปรที่จะศึกษา	7
1.8 นิยามศัพท์	8
บทที่ 2 วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 สมาคมผู้ปกครองและครูในประเทศไทย	9
2.2 บทบาทของสมาคมต่อการบริหารสถานศึกษา	10
2.3 ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของสมาคมผู้ปกครองและครู	17
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
3.2 กลุ่มตัวอย่าง	29
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
3.4 การรวบรวมข้อมูล	33
3.5 การวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	53
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	53
5.2 สรุปผลการวิจัย	53
5.3 อภิปรายผล	56
5.4 ข้อเสนอแนะทั่วไป	67
5.5 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	67
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	72
ภาคผนวก ก	73
ภาคผนวก ข	93
ภาคผนวก ค	102
ประวัติผู้เขียน	110

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1	แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....29
3.2	แสดงค่าความถี่ของสถานะผู้ตอบแบบสอบถามจากสถานศึกษาต่าง ๆ30
4.1	แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคมผู้ปกครอง36
4.2	แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 37
4.3	แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและกรรมการผู้บริหารสมาคมผู้ปกครองและครูด้าน การสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ 38
4.4	แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการสนับสนุนวิชาการ39
4.5	แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ 40
4.6	แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการร่วมกิจกรรม 41
4.7	แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ 42
4.8	แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยรวม 5 ด้าน 44
4.9	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ 45
4.10	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการสนับสนุนวิชาการ46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.11	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ 48
4.12	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการร่วมกิจกรรม 49
4.13	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ 51
4.14	แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีต่อ บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นรายด้าน 52

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานศึกษาเป็นแหล่งสร้างภูมิธรรม สร้างวิชาชีพ สร้างสังคม การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ความเจริญ ประสิทธิภาพแก่บุคคล การศึกษาคือการพัฒนาที่ต้องพัฒนา เพื่อให้เหมาะสมกับสังคม บุคคล สถานที่ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

การพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้ การวิเคราะห์วิจัย เป็นการเปลี่ยนแปลงที่มีการกำหนดทิศทาง มีการวางแผน เป็นของดีสำหรับกลุ่มคนหรือชุมชน เป็นกระบวนการที่กระตุ้นให้บุคคลและสังคมบรรลุถึงอุดมคติ ความสมประสงค์ เป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่ทำให้มนุษย์มีการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข จึงเป็นแรงจูงใจที่ต้องศึกษาเรื่องของสมาคม ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ตั้งอยู่ในสถานศึกษา

แรงจูงใจและความสำคัญอีกประการหนึ่งเพื่อศึกษาแนวคิดเห็นของบุคคลที่บริหาร ซึ่งภาพลักษณ์ที่ผ่านทางสื่อ ข่าวสารข้อมูลที่ออกมามีทั้งภาพบวกและลบ ภาพของบทบาทและหน้าที่เกี่ยวเนื่องถึงคน เงิน สิ่งของ เกี่ยวเนื่องถึงการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และชุมชนของทุก ๆ คน

ในปัจจุบันสังคมมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ทำอะไรต้องมีโครงการ มีแผน มีการจัดการ มีงบประมาณ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและผู้ปกครองเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ สถานศึกษาได้รับมอบหมายหน้าที่เพิ่มมากขึ้น เมื่อมีหน้าที่มากขึ้น เป็นผลให้บุคลากรฝ่ายสถานศึกษาขาดข้อมูล ขาดประสิทธิภาพ ขาดงบประมาณ ขาดเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ รวมถึงขาดความชำนาญในบางเรื่อง สถานศึกษาไม่ทันต่อการทำหน้าที่ฝ่ายบ้าน ในบางเรื่องฝ่ายบ้านหรือผู้ปกครองก็ไม่ทันต่อหรือไม่ทราบปัญหาที่แท้จริงของสถานศึกษาบางโอกาสต่างฝ่ายถือไม่ใช่ภาระหน้าที่ ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างกัน อาจจะเพิ่มหรือถึงขั้นขัดแย้ง ปัญหาที่ตามมามีผลกระทบต่อนักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นผลิตผลทางการศึกษาโดยตรง

ความสำนึกจากทุกฝ่ายที่จะต้องร่วมมือกันป้องกันแก้ปัญหา การรวมกลุ่มดังกล่าว จึงเกิดสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้น การที่ผู้ปกครองและครูได้หันหน้าเข้าร่วมกลุ่มรวมพลังความคิด แลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญซึ่งกันและกัน คงจะช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาได้เป็นอันมาก ทั้งในส่วนที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ หรือในส่วนของรัฐบาลที่ไม่อาจทำสำเร็จได้

ในทางตรงกันข้าม เมื่อฝ่ายผู้ปกครองไม่สามารถดำเนินการได้ สถานศึกษาก็จะได้เข้าไปเสริม ประสาน และเติมให้เต็ม ทำให้เกิดความสมบูรณ์ขึ้นโดยไม่ถือเขาถือเรา หรือไม่ถือว่าหน้าที่ดังกล่าวเป็นของผู้อื่น โดยเฉพาะ จำเป็นต้องรับผิดชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและครูในสถานศึกษาเป็นบทบาททวิภาคี คือมีได้อยู่ที่ต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างทำ แต่จะเป็นหน้าที่ที่ควบคู่แนบแน่นโดยใกล้ชิด ในลักษณะที่ว่าเมื่อเป็นหน้าที่โดยตรงของฝ่ายใด อีกฝ่ายหนึ่งจะต้องเป็นผู้เสริม ให้คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนโดยยึดหลักร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อสร้างสรรค์ เพื่อบำรุงรักษา เพื่อปิดเป่า และเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ประสงค์ อันได้แก่ประโยชน์ในสังคม และนำไปสู่ความสุขที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา ทั้งผู้ปกครองและครูจึงมีส่วนในการให้การศึกษา เด็กจึงเป็นผลผลิตของทุกฝ่าย เมื่อต่างฝ่ายต่างทำหน้าที่โดยสมบูรณ์ในลักษณะดังกล่าวแล้ว จึงได้ชื่อว่าต่างได้แสดงบทบาทและทำหน้าที่ของตนต่อการศึกษายเป็นอย่างดี

ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การปกครองประเทศแบบรวมศูนย์ ขาดประสิทธิภาพ อู้ยอ้าย และเป็นตัวถ่วงความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ประเทศใดมีภาครัฐที่ใหญ่โต ถูกจัดว่าเป็นประเทศที่ด้อยศักยภาพในการแข่งขัน ในทางตรงข้ามประเทศที่ปรับเปลี่ยน ภาครัฐให้มีขนาดเล็กลงและมีความคล่องตัวสูง จะถูกจัดให้เป็นประเทศที่มีศักยภาพในการแข่งขันสูง การพัฒนาสังคมอย่างสมดุล จะเกิดขึ้นได้ก็ต้องมีองค์การที่มีการจัดตั้งอย่างเข้มแข็ง ทำงานเพื่อผลประโยชน์ในภาพรวมของสังคม ไม่ใช่เพื่อผลกำไร สมาคมผู้ปกครองและครู เป็นองค์การสาธารณประโยชน์ มีบทบาทต่อการศึกษาในการพัฒนาประเทศมากน้อยเพียงไร ในอนาคตต้องติดตามดูกันต่อไป

จรัส ทองเกษม (2538 : 2-4) ได้กล่าวว่า องค์การทางสังคมครอบคลุมถึงองค์กรใด ๆ ซึ่งมีในชุมชนทั้งหมด องค์การเน้นความร่วมมือ การประสานสัมพันธ์กับทางสังคม ในลักษณะการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของสมาชิกหรือกลุ่มสมาชิก องค์การทุกแห่งมีลักษณะการทำงานแนวทางเดียวกัน มีเป้าหมาย มีสมาชิก มีธรรมเนียมประเพณี ปฏิบัติ

สมาคมผู้ปกครองและครู เป็นองค์การเอกชนที่ไม่หวังผลกำไร เป็นองค์กรเอกชนอาสาสมัคร องค์กรที่คนทั่วไปรู้จัก ได้แก่ มูลนิธิ สมาคม สโมสร ศูนย์ สภา สถาบัน หรือรูปแบบอื่น ๆ มีลักษณะเด่นสำคัญ คือ

1. เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นโดยเอกชนหรือประชาชน ไม่ใช่องค์กรของรัฐบาล
2. ส่วนมากจะจดทะเบียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล หรือ และอาจจะไม่มุ่งเป็นองค์กรรูปแบบนิติบุคคลก็ได้
3. มีข้อบังคับหรือตราสาร เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานตามข้อบังคับ
4. มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหาร จัดการ และดำเนินงานในรูปของอาสาสมัคร

บทบาทขององค์กรเอกชน สามารถช่วยส่งเสริมงานของภาครัฐบาล หรือทางราชการแทบทุกด้าน โดยเฉพาะด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านแก้ไขปัญหาดังคม ด้านพัฒนาสังคมชุมชน เพราะองค์กรเอกชน สามารถทำงานแก้ไขปัญหาก็รวดเร็ว มีทรัพยากรพร้อม ทั้งมีผู้มีความรู้

ความสามารถ ผู้เสียสละด้วยความศรัทธา การที่ผู้ปกครองและครู ได้ช่วย “ให้การศึกษา” นั้น ถือได้ว่าปฏิบัติหน้าที่ของตนให้แก่ “ชาติ” เป็นการรับผลในระยะยาว

การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้นในสถานศึกษา เป็นนโยบายของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการจัดตั้งถูกต้อง มีฐานะเป็นนิติบุคคล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำรงตำแหน่งเป็นเลขานุการสมาคมผู้ปกครองและครู 5 สมัย จำนวน 10 ปี (สมัยละ 2 ปี) มีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ที่จัดตั้งในสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษาซึ่งยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษามาก่อน

บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู และบทบาทของสถานศึกษา

หน้าที่ของสมาคมแต่ละแห่ง ย่อมกำหนดไว้ชัดเจนแล้ว บทบาทของสถานศึกษาต้องใช้ นโยบาย Open Door Policy รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ต้องใช้หลักการประชาธิปไตย ไม่ขัดแย้งความคิดให้สมาคม อย่าเห็นสมาคมเป็นเครื่องมือ แต่ต้องเป็นเพื่อน เป็นที่ปรึกษา ต่างรับ ทั้งเจริญชวนให้เกียรติ สนับสนุน และให้กำลังใจแก่สมาคม ส่วนสมาคมก็ต้องใช้นโยบาย Open Door Policy เช่นกัน ต้องเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็น บริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ ตกลงวางแผน ปฏิบัติงานร่วมกัน ยุทธศาสตร์การบริหาร บรรจง ชูสกุลชาติ (2536 : 28) นอกจากยึดวัตถุประสงค์ ควบคุมคุณภาพแล้ว ประเด็นสำคัญที่ต้องเสริม คือ

1. การบริหารอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการของการจัดการ มีการวางแผนอย่างน้อยหนึ่งปีก่อนวางแผนต้องมีการปรึกษาหารือร่วมกัน เสนอต่อไปเป็นลำดับ มีการจัดรูปแบบองค์กรแนชัด มีผู้รับผิดชอบกระจายออกไปทั้งครู ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ มีการประสานงานในการดำเนินงาน และต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน สรุปแล้วคือ ต้องมีการบริหารเชิงระบบ

2. การรู้บทบาทภาระหน้าที่ วัตถุประสงค์ และการปฏิบัติตามระเบียบ จะทำให้ต้องจริงจัง และเสียสละเป็นที่ตั้ง

3. ความเป็นหนึ่งและความร่วมมือสร้างสรรค์อย่างแท้จริง กรรมการต้องเข้าใจตรงกัน มีเอกภาพ อาจเริ่มด้วยการโต้แย้ง การหาเหตุผล แต่จบลงด้วยความเข้าใจตรงกัน และวางแผน ปฏิบัติงานร่วมกัน ยังมีกรรมการที่มีความหลากหลายทางฐานะ หลากหลายทางความคิดมากเท่าไร ก็ยิ่งดี เพราะนักเรียนนักศึกษา ย่อมแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน

4. การให้ความนับถือ ให้เกียรติซึ่งกันและกันในหมู่สมาชิก

5. การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ทั้งในกลุ่มกรรมการและสถานศึกษา ผู้ที่เรียกประชุมผู้ปกครอง น่าจะเป็นสมาคมแทนที่จะเป็นสถานศึกษา

6. สร้างความเชื่อถือและศรัทธาให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาให้

สุวัฒน์ เงินน้ำ (2536 : 27) ได้เสนอบทบาทในสามประเด็น

1. หน้าที่ของสถานศึกษาและชุมชน
2. บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู บทบาทสถานศึกษา
3. บุทธศาสตร์การบริหาร

อย่างไรก็ตามผู้ปกครองหวังพึ่งให้สถานศึกษา ได้ช่วยให้นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพเป็นประชากรที่ดีมีอาชีพการงาน พ่อแม่ผู้ปกครอง มีหน้าที่อบรมสั่งสอนเช่นกัน แต่ในปัจจุบันมีปัญหามากมายเพราะความเข้าใจระหว่าง พ่อ แม่ ลูก รวมทั้งเวลาที่มีให้กันน้อยลงไปมาก สถานศึกษาจึงต้องหาทางให้มีสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้น เพื่อสร้างความกลมกลืนในการให้การศึกษาอบรม ทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้าน สมาคมผู้ปกครองและครูเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการศึกษา ช่วยให้ผู้สมาชิกเข้าใจลูกหลาน และมีส่วนในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานมากขึ้น

บรรจง ชูสกุลชาติ (2536 : 12) กล่าวว่าสถานศึกษาได้รับมอบหมายหน้าที่ ทำหน้าที่มากมายหลายประการดังนี้ คือ

1. เป็นผู้ถ่ายทอดวัฒนธรรมที่มีอยู่ ในรูปแบบต่าง ๆ ให้คงอยู่และสืบทอดต่อไป
ในอนาคต
2. เป็นที่ขัดเกลาทางสังคม และขจัดสิ่งที่ไม่เหมาะสมไม่ควร
3. เป็นที่สร้างทางสติปัญญา สร้างความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง และสร้างความถนัดให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาแต่ละด้าน
4. เป็นที่เลือกสรรและชี้กำหนดหน้าที่ของบุคคลในสังคมตามความเหมาะสม ตามความรู้ ความสามารถ
5. เป็นที่ควบคุมดูแลและพัฒนาบุคลิกภาพ ของชีวิตในวัยที่ควรได้รับการพัฒนาหรือฝึกอบรมระยะสั้น
6. เป็นแหล่งปลูกฝังหรือสร้างผลิตผลทางอุดมการณ์ ซึ่งไม่มีสถาบันใดที่สามารถจะรวมกลุ่มและดำเนินการในทำนองนี้ได้
7. สถานศึกษาสายอาชีพ หรืออาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาด้านนี้ต้องมีทักษะเชื่อมโยงคุณธรรมในสาขาวิชาชีพ ตามปรัชญาของกรมอาชีวศึกษา

อัมพร มีสุข อธิการบดีกระทรวงศึกษาธิการ ได้บรรยายการประชุมทางวิชาการ สภาสมาคมผู้ปกครองและครู ประจำปี 2535 ว่า การตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้นนั้น เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการช่วยกันแก้ปัญหา เพราะผู้ปกครองและครูจะได้พบปะหารือกันและกัน การร่วมมือร่วมใจกันดำเนินงาน เพื่ออนาคตของเยาวชน เป็นทางหนึ่งที่จะยกฐานะชีวิตอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของบุคคลอันเป็นที่รัก และขณะเดียวกันก็ยังเป็นการจรรโลงไว้ซึ่งความวัฒนาถาวรของประเทศชาติอีกด้วย

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุน การบริหาร สถานศึกษาด้านต่าง ๆ คือ วัตถุประสงค์ วิชาการ สวัสดิการ กิจกรรม และชุมชนสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสมาคม และผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสมาคมและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาท ทั้ง 5 ด้าน ทั้งภาพรวมและรายด้าน

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านวัตถุประสงค์ ด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการ ด้านกิจกรรม และด้านชุมชนสัมพันธ์ แตกต่างกัน

1.4 ทฤษฎีหรือกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

สมาคมผู้ปกครองและครู เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่สนับสนุนนโยบายการศึกษาจัดตั้งและดำเนินการได้ ต้องได้รับการจดทะเบียน มีข้อบังคับในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ คณะกรรมการดำเนินงานที่เข้ามาบริหารต้องเป็นบุคคลที่เสียสละ และบำเพ็ญตนต่อสังคมด้วยใจรัก เพราะเป็นการทำงานโดยการให้เปล่า ไม่มีผลตอบแทนเป็นรูปธรรม แต่ได้ผลตอบแทนทางนามธรรม คือ อิ่มอกอิ่มใจในการช่วยเหลือสังคม นับเป็นคณะบุคคลที่น่ายกย่องอย่างแท้จริง

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูด้านต่าง ๆ โดยศึกษาจากงานการวิจัยของ ชำนาญ รูปเล็ก (2530 : 27 - 33) เรื่อง การสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครู ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่
2. ด้านวิชาการและอาชีพ
3. ด้านการให้สวัสดิการ
4. ด้านการร่วมกิจกรรมในโรงเรียน

5. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

งานวิจัยของ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2523 : 165) ได้กล่าวว่า ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สมบูรณ์ จึงต้องได้รับความอนุเคราะห์ร่วมมือจากองค์กรอื่น ๆ ซึ่งนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว องค์กรที่มีความใกล้ชิดและช่วยเหลือโรงเรียนมาโดยตลอด คือ สมาคมผู้ปกครองและครูซึ่งจัดตั้งขึ้น สมาคมผู้ปกครองและครูจะมีบทบาทช่วยเหลือโรงเรียนได้อย่างมาก

สมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาท ดังนี้

1. เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ผู้บริหาร โรงเรียนในเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนขอปรึกษา

2. ดำเนินการในบางเรื่องตามที่ผู้บริหารมอบหมาย

3. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครู

4. จัดหาเงินมาสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

งานวิจัยของ วรศักดิ์ เต็กสงวน (2535 : 62 - 63) เรื่อง ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน ต่อบทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านสนับสนุนวิชาการและอาชีพ ด้านการให้สวัสดิการ ด้านการร่วมจัดกิจกรรม ด้านการรักษาอนามัยของนักเรียน และด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

จึงนำมาสรุปความคิดเห็นต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครู กรมอาชีวศึกษา ด้านต่าง ๆ และใช้เป็นกรอบในการวิจัยครั้งนี้ คือ

- ด้านวัสดุครุภัณฑ์
- ด้านวิชาการ
- ด้านสวัสดิการ
- ด้านกิจกรรม
- ด้านชุมชนสัมพันธ์

ซึ่งมีความสัมพันธ์กับแผนภูมิ การบริหารของกรมอาชีวศึกษาที่แบ่งสายงานรับผิดชอบในสถานศึกษา เป็นฝ่ายส่งเสริมการศึกษา (ด้านวัสดุครุภัณฑ์) ฝ่ายวิชาการ (ด้านวิชาการ) ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา (ด้านกิจกรรมและสวัสดิการ) ฝ่ายวางแผนและพัฒนา (ด้านชุมชนสัมพันธ์)

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งมีฐานะทางกฎหมาย เป็นนิติบุคคล บริหารโดยคณะกรรมการ มีวัตถุประสงค์แน่ชัด จดทะเบียนที่สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ และถูกตรวจสอบโดยตำรวจสันติบาล กรมตำรวจ กระทรวงมหาดไทย ตามที่ศนของกรมการบริหาร สมาคม และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ด้านการสนับสนุนวิชาการ
3. ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ
4. ด้านการสนับสนุนกิจกรรม
5. ด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์

1.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.6.1 ประชากร

ได้แก่ กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ โดยมีสถานศึกษาที่จัดตั้งสมาคม สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 20 แห่ง

1.6.1.1	วิทยาลัยเทคนิค	14 แห่ง
1.6.1.2	วิทยาอาชีวศึกษา	5 แห่ง
1.6.1.3	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	1 แห่ง

1.6.2 กลุ่มตัวอย่าง

คณะกรรมการสมาคมที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กรรมการบริหารสมาคม จากจำนวน 20 สมาคม เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง คือ

- นายกสมาคม หรือ อุปนายกสมาคม 1 คน
 - ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน
 - เลขานุการสมาคม 1 คน
 - เภรัญญิก 1 คน
- และผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ 1 คน
 - ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักศึกษา 1 คน
 - ผู้ช่วยฝ่ายส่งเสริมการศึกษา 1 คน
 - ผู้ช่วยฝ่ายวางแผนและพัฒนา 1 คน

1.7 ตัวแปรที่ศึกษา

1.7.1 ตัวแปรต้น

ตำแหน่ง

1.7.1.1 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

1.7.1.2 ตำแหน่งกรรมการบริหารสมาคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7.2 ตัวแปรตาม

ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาท สมาคมผู้ปกครองและครูต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา 5 ด้าน

1.8 นิยามศัพท์

1.8.1 บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามตำแหน่งที่ได้รับ บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีต่อสถานศึกษา โดยยึดวัตถุประสงค์ ตามวัตถุประสงค์ หรือนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ หรือการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมสมาคมต่อการศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ

1.8.1.1 ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ หมายถึง การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้แก่สถานศึกษา

1.8.1.2 ด้านการสนับสนุนวิชาการ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอน ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร

1.8.1.3 ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือในด้านการเงิน ทั้งในด้านทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล รวมถึงสวัสดิการด้านอื่น ๆ

1.8.1.4 ด้านการสนับสนุนกิจกรรม หมายถึง การร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ

1.8.1.5 ด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนคือยิ่งขึ้น

1.8.2 สมาคมผู้ปกครองและครู หมายถึง สมาคมผู้ปกครองและครูที่จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมายต่อสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ ในสถานศึกษากรมอาชีวศึกษา

1.8.3 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายวางแผนและพัฒนา

1.8.4 กรรมการบริหารสมาคม หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง หรือเลือกตั้งโดยถูกต้องตามระเบียบการจัดตั้งสมาคม ได้แก่ นายกสมาคม หรืออุปนายกสมาคม ผู้อำนวยการสถานศึกษา เลขานุการสมาคม และเหรัญญิก

1.8.5 สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดให้ความรู้ จัดกิจกรรม ประสบการณ์แก่นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา เน้นสอนความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี

บทที่ 2

ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยประเด็นต่อไปนี้

- 2.1 สมาคมผู้ปกครองและครูในประเทศไทย
- 2.2 บทบาทของสมาคมต่อการบริหารสถานศึกษา
- 2.3 ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของสมาคมผู้ปกครองและครู

2.1 สมาคมผู้ปกครองและครูในประเทศไทย

หลวงอนุการณพกิจ (2528 : 2 - 6) ได้กล่าวว่า ประเทศไทยได้มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู เมื่อปีพุทธศักราช 2496 โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดกาญจนบุรี ของจดทะเบียนสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นแห่งแรกของประเทศไทย และปีพุทธศักราช 2498 โรงเรียนสตรีวิทยา ได้จดทะเบียนเป็นสมาคมที่สอง ทั้งสองสมาคมที่จดทะเบียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเวลาต่อมาได้มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู ในทุกระดับการศึกษา คือ ตั้งแต่อนุบาล ประถม มัธยม อาชีวศึกษา ทั้งสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน

นักการศึกษาผู้เสียสละและบุกเบิกงานด้านนี้ โดยการสนับสนุนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เดินทางไปดูงานที่ทวีปยุโรปและอเมริกามาตั้งแต่แรกเริ่ม คือ คุณหญิงกรรทอง สุรัสวดี เป็นผู้มีความสนใจพยายามเผยแพร่การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนต่าง ๆ โดยให้คำปรึกษา ชักชวนให้ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ สถาบันเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้จากสมาคม

ปีพุทธศักราช 2515 (29 กันยายน 2515) ได้มีการจัดตั้งสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย (Parent & Teacher Association) ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครู ของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ บุคคลที่ได้รับเชิญเป็นประธานสภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย คนแรก คือ คุณหญิงกรรทอง สุรัสวดี ระเบียบที่มาตำแหน่งนายกสภาผู้ปกครองมาจากการเลือกตั้งสมัยละ 2 ปี อยู่ได้ไม่เกินคนละ 2 สมัย (4 ปี)

ในด้านความเป็นมาของสมาคมผู้ปกครองและครูต่างประเทศนั้น สมาคมผู้ปกครองและครู ในหลาย ๆ ประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะร่วมมือและให้ความสนใจกับโรงเรียนเป็นอย่างมาก สมาคมผู้ปกครองและครูมีขึ้นครั้งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อ ค.ศ. 1897 (พ.ศ. 2440) จากความคิดริเริ่มของเบอร์นีย์และเฮิร์ท วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อ

ช่วยเหลือเด็ก ๆ ได้กำหนดจุดหมายที่จะพยายามดึงดูความสนใจของผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และประชาชนทั่วไป คือการทำงานเกี่ยวกับสวัสดิภาพเด็ก

ระยะแรกนั้นในแต่ละรัฐ สมาคมผู้ปกครองและครู จะรวมกันเรียกว่าสภา (Council) โดยสถานี่มีจุดมุ่งหมายที่จะพยายามปรับสภาพแวดล้อมของเด็กในโรงเรียนในบ้านให้ดีขึ้น สมาคมผู้ปกครองและครูนี้จะเป็นตัวแทนของชุมชนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น การปรับปรุงสภาพโรงเรียน การให้โอกาสทางการศึกษา การขยายบริการของห้องสมุด การควบคุมความประพฤติที่ไม่ดีของเด็ก วางแผนดำเนินงาน กิจกรรมทั่ว ๆ ไปมักจะออกมาในลักษณะการประชุม มีการสังสรรค์กันในระหว่างสมาชิกของสมาคม ช่วยให้สมาชิกได้ทราบความเป็นไป และผลของการดำเนินงานของสมาคม

2.2 บทบาทของสมาคมต่อการบริหารสถานศึกษา

สมาคมผู้ปกครองและครู มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นองค์กรกลางระหว่างบ้านกับสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงความสัมพันธ์กับองค์การ การกุศลอื่น ๆ การดำเนินงานของสมาคม บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่นั้น บรรจง ชูสกุลชาติ (2536 : 1) มีแนวคิดและอุดมการณ์ในการบริหารไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. ความสุจริต การสุจริตในการคิดการพูด และการกระทำ ย่อมสามารถฝ่าฟันอุปสรรคทั้งหลายได้ ความสุจริตในการคิดจะบันดาลให้เกิดความโปร่งใสในการพูดและการกระทำ ย่อมเป็นกรอบกำบังให้พ้นภัยอันตรายทั้งปวงได้

2. ความเสียสละ คือ การให้สิ่งที่มีคุณค่าและมีค่าแก่ผู้อื่น เสียสละแรงกาย แรงใจ รวมทั้งการเสียสละทรัพย์สินเงินทองเพื่อสมาคม ผู้ที่เข้ามาเป็นกรรมการทุกท่าน และทุกหน้าที่ ต้องมีความเสียสละอย่างบริสุทธิ์ใจ สมาคมจึงจะดำรงอยู่อย่างก้าวหน้าและถาวร

3. ความสามัคคี คือ ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานเพื่อให้เกิดพลังแห่งการกระทำ ถ้าวร่วมมือร่วมใจกันอย่างแข็งขัน และมีสมานฉันท์แล้ว ก็ย่อมจะสามารถมีพลังอันยิ่งใหญ่ และย่อมมีความสุขสบายใจด้วยกัน

4. การสร้างสรรค์ความสุจริตใจ ที่ไม่มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ไม่สร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ ไม่สร้างสรรค์คุณงามความดี ความเจริญก้าวหน้าย่อมเป็นการทุจริต เป็นการทำลาย และย่อมจะก่อให้เกิดความแตกสามัคคี ดังนั้น การสร้างสรรค์ จึงเป็นทั้งหน้าที่เป็นความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ ต้องได้รับความอนุเคราะห์ร่วมมือจาก

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบางกะปิ (2522 : ข - ค) ได้ชี้ให้เห็นบทบาทของผู้ปกครอง ว่า “ศีลธรรมและความประพฤติของเด็กมีความสำคัญเท่ากับหรือสำคัญยิ่งกว่าความรู้ ครอบครัวเด็กได้แต่ในโรงเรียน การอบรมเด็กที่บ้านเป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง เวลาส่วนใหญ่ของเด็กจะอยู่ที่บ้าน ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีส่วนสำคัญยิ่งในการอบรมดูแลศีลธรรมจรรยาบรรณและความประพฤติของเด็ก แต่ถ้าทั้งผู้ปกครองและครูได้ร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ได้มีการติดต่อประสานงานกันและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อประโยชน์ในการอบรมสั่งสอน และส่งเสริมศีลธรรมจรรยาบรรณความประพฤติของเด็กแล้ว ก็พอจะเชื่อได้ว่าครอบครัวนั้นจะประจักษ์ผลยิ่งขึ้น”

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายชงค์ วงศ์ชั้น ได้กล่าวบรรยายการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เยาวชนยุคไฮเทค” ระหว่าง 20 – 25 เมษายน 2535 จัดโดยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ที่จังหวัดเชียงใหม่ สรุปได้ดังนี้ “ผู้ปกครองน่าจะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน โดยอาจผ่านมาในลักษณะของสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกันกำหนดนโยบายด้านการศึกษาได้ ซึ่งปัจจุบันนี้จะเห็นว่าการมองแบบวันเวย์ คือ การกำหนดนโยบายหลักสูตรจากเบื้องบน คือ กระทรวงศึกษาธิการเพียงฝ่ายเดียวเปรียบเสมือนรายการอาหาร ผู้รับประทานไม่มีส่วนรู้เห็นว่าอาหารที่รับประทานนั้นประกอบด้วยอะไรมีประโยชน์หรือพิษอะไรบ้าง

สมาคมผู้ปกครองและครู (สปค.) น่าจะเป็นผู้กำหนดนโยบายและควบคุมสถานศึกษามีหน้าที่หรือร่วมทำตาม การจัดการศึกษาในท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่น ประชาชนหรือผู้ปกครองควรมีส่วนรู้เห็นในด้านการเรียนการสอน

ความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาตินั้นอยู่ที่คน คือ ประเทศใดมีคนมีคุณภาพ ไม่ใช่จำนวนของคนมาก ซึ่งจะเป็นตัวชี้ขาดความเจริญรุ่งเรือง การที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นสามารถวางแผนได้ตั้งแต่เกิด หนุ่มสาวที่จะแต่งงานกันก็จะต้องมีการวางแผนล่วงหน้า คือมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ เมื่อลูกเกิดมาก็ย่อมจะมีร่างกายแข็งแรง จิตใจที่สมบูรณ์

การศึกษาของคนมีส่วนในการพัฒนาคน และเกี่ยวพันกับด้านเศรษฐกิจ คือถ้าคนมีการกินคืออยู่ดี การศึกษาก็จะดี หรือถ้าคนมีการศึกษาดี ก็จะนำความรู้ความสามารถไปช่วยพัฒนาทำให้เศรษฐกิจดีไปด้วย ดังนั้นบทบาทในการพัฒนาเยาวชนจะเริ่มที่ผู้ปกครอง ประเทศไทยเรามีคนอยู่มากกว่าหกสิบล้านคน แต่เราขาดคุณภาพ เยาวชนยุคไฮเทค ปัจจุบันเป็นยุคที่มีเทคโนโลยีสูง การเรียนการสอนต้องใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นส่วนมาก สถานศึกษาจะต้องเน้นคุณธรรม จริยธรรม วินัยให้มาก ๆ ฉะนั้น ครอบครัวและผู้ปกครองจึงมีความสำคัญต่อเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง

สิ่งที่ตามมากับไฮเทค เป็นสิ่งที่น่าเป็นห่วงมากคือ โรคเอดส์ ยาเสพติด การทำลายสิ่งแวดล้อม ผมขอฝากไปยังสมาคมผู้ปกครองและครูทุกแห่ง ช่วยกันหาทางป้องกันเยาวชนของเรา ซึ่งหมายถึงอนาคตของประเทศชาติด้วย ปัญหาจริง ๆ เด็กขาดความอบอุ่นจากผู้ปกครอง อาจนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ได้”

พระพิพิธธรรมสุนทร วัดสุทัศน์เทพวราราม ได้บรรยายธรรมรายการพุทธประทีป (21 กุมภาพันธ์ 2536 ช่อง 5) ว่ามีปัญหาของเด็กที่ขาดความอบอุ่นเนื่องจาก

1. การหย่าร้าง เด็กจะกลายเป็นเด็กถูกทอดทิ้งเป็นเด็กกำพร้า ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ
2. พ่อแม่เอาใจใส่กับงานมากเกินไป ไม่เคยแม้แต่จะทานข้าวกับลูก ถ้าเด็กไม่ได้ใกล้ชิด พ่อแม่จะกลายเป็นเด็กด้อยโอกาส ดัดจริตใจอะไรไม่ได้ ขาดความกตัญญู ขาดคุณธรรม ทำอย่างไร ครอบครัวจึงมีความอบอุ่น ต้องหาวิธีอย่าให้ เด็กประมาท เด็กขาดความอบอุ่น เด็กขาดคุณธรรม พ่อแม่จะต้องมีบทบาท มีภาระให้สติและความรู้แก่เด็ก คือให้ตัวรักและตัวรั้ง

สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย 2519 (สุกิจ นิมมานเหมินทร์. 2519 : 60) ได้กล่าวว่า “ความร่วมมือระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้ใหญ่จะต้องมีบทบาทสำคัญในการรับผิดชอบต่ออนาคตของบ้านเมือง ควบคู่กับเยาวชนที่จะต้องรับมอบภาระกิจนั้นอย่างเต็มที่ ผู้ใหญ่ต้องเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชน เราจะปฏิเสธไม่ได้ ฉะนั้น แนวทางการทำงานของสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งอันหนึ่งในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติ”

นรา บุญศิริ (2519 : 67) กล่าวไว้ในหัวข้อที่ว่า เราได้อะไรจากสมาคมผู้ปกครองและครู ว่า “ปัญหาสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบัน เป็นที่กล่าวและห่วงใยกันมาก นำวิกฤตและคำนิ่งถึงอย่างยิ่งเพราะปัญหาสังคมแบบใหม่ ติดตามมาในลักษณะเผชิญหน้าทำลายสังคมจะเป็นภาระหนักของบ้านเมือง โดยเฉพาะฝ่ายปกครองและการศึกษา ฉะนั้น บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ก็จำต้องติดตามเหตุการณ์ยิ่งขึ้น สมาคมเป็นตัวแทนให้แต่ละฝ่ายเข้าใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สมาคมใดที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาผู้ปกครอง ครู เยาวชนและชุมชน ก็จะเบาบางลงได้มาก จำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกสมาคมต้องเพิ่มบทบาทให้ผู้ปกครองเข้าร่วมแก้ปัญหาด้วยความรอบคอบ

เจิม สืบขจร (2537 : 25) เลขานุการสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย กล่าวว่า “ปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นกับครอบครัว สถานศึกษาโดยตรงในปัจจุบัน ไม่ว่าจะยาเสพติด ยาบ้า ทินเนอร์ เฮโรอีน โรกอดส์ หากทุกท่านเสียสละรับผิดชอบ คำกล่าวโทษที่ว่า พ่อแม่ไม่สั่งสอน ครูไม่สั่งสอน จะช่วยได้อีกระดับหนึ่ง”

จากรายงานการวิจัยของ ชำนาญ รูปเล็ก (2530 : 27 – 33) เรื่อง การสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่
2. ด้านวิชาการและอาชีพ
3. ด้านการให้สวัสดิการ
4. ด้านการร่วมกิจกรรมในโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.2.1 บทบาทต่อการสนับสนุนด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคมหรือชุมชน จัดตั้งขึ้นมาเพราะความต้องการพื้นฐานสังคม ชุมชน ในฐานะชุมชนเป็นผู้ทำให้เกิดสถาบันการศึกษา ชุมชนจึงต้องเข้ามา มีบทบาท มีหน้าที่รับผิดชอบด้านต่าง ๆ ต่อสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติภารกิจหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครูเป็นองค์กรหนึ่งของชุมชน จึงต้องมีบทบาทที่จะช่วยเหลือ โดยเฉพาะให้การสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์

โกศล มารมย์ (2513 : 137) ได้ชี้ให้เห็นว่า “การพิจารณาคุณโทษของโรงเรียนที่อาศัยความพร้อมของโรงเรียนด้านอาคาร สถานที่ ครู อุปกรณ์ ความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ครู และวัสดุอุปกรณ์ไม่เท่าเทียมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมมากกว่า เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีเงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียนมากพอที่จะนำไปซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน” มีโรงเรียนหรือสถานศึกษาจำนวนมากที่ได้รับการสนับสนุนด้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่จากสมาคมผู้ปกครองและครู สร้างอาคาร สร้างรั้ว สร้างถนน เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ โต๊ะเก้าอี้

จะเห็นว่าสมาคมผู้ปกครองและครู มีบทบาทให้การสนับสนุนการศึกษาแต่ละสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เป็นการช่วยประหยัดงบประมาณ หรือช่วยเสริม เมื่อสถานศึกษาขาดงบประมาณ หรือขาดระเบียบในการจัดซื้อ จัดจ้าง สมาคมทำให้ช่วยได้ คล่องตัวรวดเร็วกว่าราชการ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียน สถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่หลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 บทบาทต่อการสนับสนุนด้านวิชาการและอาชีพ

รุ่งทิวา จักรกร (2526 : 4 - 5) กล่าวว่า สถาบันการศึกษาที่สังคมคาดหวังที่จะให้ทำหน้าที่อันพึงปรารถนา มีหน้าที่คือ

1. หน้าที่ในการให้การศึกษาทั่วไป เพื่อให้ความรู้พื้นฐานในเพียงพอแก่การที่จะเป็นพลเมืองดี ในสังคมระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. หน้าที่ในการให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพ เพราะคนเราจะออกไปดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขในสังคมได้นั้น จำเป็นต้องมีงานอาชีพเป็นหลัก แม้ว่าจะไม่ลึกซึ้งดีก็ขอให้พื้นฐานทางด้านประกอบอาชีพ และในด้านช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ปรัชญากรมอาชีวศึกษา ระบุว่า “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ถ้าเลิควิชา ไร้เวลา ให้เกิดคุณ” เป็นการสนับสนุนโดยตรงต่อการศึกษาว่า นักเรียนนักศึกษาที่จบออกไปต้องมีทักษะเยี่ยม คือมีความชำนาญ คล่องแคล่ว่องไวในสาขาวิชานั้น ๆ มีวิชาความรู้ดีแล้ว ต้องมีคุณธรรมประกอบ รู้จักใช้คุณธรรมในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีวิชาความรู้ด้านพื้นฐานเพื่อศึกษาต่อในอนาคตที่ยาวไกลได้ รวมถึงการรู้จักใช้เวลาที่มีค่า รู้จักการบริหารเวลาเป็น

กมล ชิโสภา (2525 : 81) ได้กล่าวว่า งานวิชาการมีขอบข่าย คือ หลักสูตร การจัดแผนการเรียน การจัดตารางเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบ่งการเรียน การจัดสอนเสริม และการประเมินผลการเรียน

เพื่อตอบสนองหน้าที่ สถานศึกษาต้องพัฒนาการเรียน การเรียนการสอนวิชาการ และวิชาชีพให้บรรลุวัตถุประสงค์ สมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาทช่วยเหลือ เช่น สนับสนุน การจัดพิมพ์คู่มือการศึกษา สนับสนุนด้านการเงิน ส่งครู-อาจารย์ คุนงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนจัดนิทรรศการทางวิชาการ จะเห็นว่าสมาคมผู้ปกครองและครูมี บทบาท และสามารถสนับสนุนสถานศึกษาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพได้ ทำให้ก้าวหน้าและ เจริญบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.3 บทบาทต่อการสนับสนุนการให้สวัสดิการ

สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาในแต่ละท้องถิ่นมีระดับความพร้อมและมาจาก ครอบครัวที่มีฐานะต่าง ๆ กัน บางคนก็ยากจนไม่สามารถที่จัดหาเงินเรียน เสียค่าลงทะเบียน ได้ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน สมาคมผู้ปกครองและครูเกือบทุกแห่งไม่เคยละเลยในเรื่องจัดหา การศึกษาให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาผู้ยากไร้ เพื่อแบ่งเบาภาระ จัดหาทุนอาหารกลางวันเด็ก จัดหา น้ำดื่มไว้บริการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนนักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ กล่าวโดยสรุป เมื่อสถานศึกษาต้องตัวมากขึ้น บุคคลได้รับความช่วยเหลือจน เจือสะดวกสบายขึ้น ความสำเร็จความเจริญก้าวหน้าย่อมตามมา

2.2.4 บทบาทต่อการสนับสนุนด้านการร่วมกิจกรรม

ในฐานะที่สถานศึกษา เป็นหน่วยหนึ่งของสังคมเพื่อชุมชนเกิดขึ้น เพราะความ ต้องการพื้นฐานของสังคมหรือชุมชน ทั้งสถานศึกษาและชุมชนก็ต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์และอาศัย ซึ่งกันและกัน ชุมชนจำต้องเข้ามามีบทบาทรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ต่อสถานศึกษา เพื่อให้สถาน ปฏิบัติภารกิจหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมาคมผู้ปกครองและครูเป็นสถาบันที่ใกล้ชิดกับสถาน ศึกษามากที่สุด ซึ่งมีบทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน วันสำคัญ ทางศาสนา การแห่เทียนพรรษา งานวันขึ้นปีใหม่ ร่วมกิจกรรมวันสถาปนา วันครู วันเด็ก ร่วมกับสถานศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ป้องกันยาเสพติด สนับสนุนการแข่งขันทักษะฝีมือช่าง

สรุป สมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาทสำคัญยิ่งในการทำให้กิจกรรมของสถานศึกษา ถ้าเป็นไปได้ด้วยความสมบูรณ์และราบรื่น เพราะการดำเนินกิจกรรมทุกประเภทต้องมิงงบประมาณ ช่วยเหลือทั้งสิ้น

2.2.5 บทบาทต่อการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์

ข่าวสารข้อมูลเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่ช่วยให้ชุมชนและสถานศึกษามีความเข้าใจ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูเิงงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า สัมพันธ์กันอย่างไร้ประไรใส เข้าใจอันดีต่อกัน

บรรจง ชูสกุลชาติ (2526 : 46) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์ทำให้ประชาชนเกิดความนิยม ชมชอบ เลื่อมใส ศรัทธา เข้าใจ และไว้วางใจ ชุมชนที่สัมพันธ์กันมีหลากหลาย ประชาชน ข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง นักเรียนนักศึกษา วัด

งานประชาสัมพันธ์ เป็นงานสร้างความรัก มิตรภาพ ความนิยมชมชอบ การใช้คำพูด การต้อนรับประชาชน ผู้ปกครองหรือบุคคลทั่วไปที่มาติดต่อ มารยาทในการพูดในการใช้โทรศัพท์ รวมถึงจดหมายหนังสือที่ออกไป งานประชาสัมพันธ์ที่ดีสามารถช่วยป้องกัน และแก้ไขความเข้าใจผิดได้ การต้อนรับประชาชนที่มาติดต่อ การแสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส การพูดจาไพเราะ การแสดงความเห็นอกเห็นใจ เป็นงานสัมพันธ์กับชุมชนทั้งสิ้น

ชม ภูมิภาค (2525 : 272) ได้ให้ความหมายว่า การประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเป็น ขบวนการสร้างความสัมพันธ์กันในการทำงานแบบเป็นมิตรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นการกระทำที่จะช่วยให้ชุมชนได้ทราบถึงเรื่องราวของโรงเรียน และทราบถึงโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

กัญญา สาทร (2526 : 316) กล่าวถึงงานประชาสัมพันธ์ที่สำคัญ ซึ่งฝ่ายโรงเรียนควรจัด มีหลายประเภท เช่น

1. สร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในหมู่ครู โดยอาศัยแผนกประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เป็นหน่วยประสานงาน
2. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และครู
3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ครู กับผู้ปกครองของนักเรียนให้เกิดขึ้น
4. จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูให้เป็นศูนย์ประสานงานไมตรีสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองและครู
5. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน หรือประชาชนทั่วไปในท้องถิ่น คือพยายามให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นกิจกรรมทั่วไป กิจกรรมศาสนา และกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
6. จัดตั้งคณะกรรมการประชาชนขึ้นเพื่อให้ทำหน้าที่ปรึกษาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ
7. จัดตั้งสมาคมต่าง ๆ ของชุมชนขึ้นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยใช้โรงเรียนเป็นสมาคมเหล่านั้น
8. จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า สมาคมเกี่ยวกับการศึกษา สมาคมเกี่ยวกับครูและสมาคมเกี่ยวกับกิจกรรมหย่อนใจต่าง ๆ สำหรับประชาชน
9. จัดสิ่งต่อไปนี้ให้กลายเป็นสื่อไมตรีสัมพันธ์กับประชาชน คือ
 - 9.1 กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวน 9.2 สิ่งพิมพ์และเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9.3 สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์

9.4 อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา

9.5 กิจกรรมและบริการพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน

เอกชัย กีสุขพันธ์ (2527 : 216) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์ควรคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่ของครูทุกคนในโรงเรียนที่จะต้องร่วมรับผิดชอบ ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะมอบหมายให้บุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งรับหน้าที่จัดการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนแล้วก็ตาม
 2. การประชาสัมพันธ์ต้องเป็นไปเพื่อการสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หรือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 3. โรงเรียนต้องรู้จักเลือกสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม เช่น สิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น
 4. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นงานที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดปี การการศึกษา และทุก ๆ ปี
 5. การประชาสัมพันธ์โรงเรียนถือเป็นกระบวนการสองทาง (two – way process) ดังนั้น โรงเรียนจึงควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนต้องรับฟังความเป็นธรรมและบริสุทธิ์ใจ
 6. โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินผลกิจกรรมประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนที่จัดขึ้นในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานนี้ต่อไป
- Sumption (1966 : 104-116) ได้กำหนดความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ 10 ประการ ดังนี้
1. เสนอรายงานให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับกิจการและข่าวสารของโรงเรียน
 2. รับทราบความเคลื่อนไหวจากภายนอกเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน
 3. ส่งเสริมให้ประชาชนเข้าใจความสำคัญของการศึกษา และเกิดความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของประชาชนต่อการศึกษาท้องถิ่น
 4. ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 5. ส่งเสริมให้ประชาชนหรือชุมชนเข้ามามีบทบาทในการวางแผนเป้าหมายของการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอน
 6. สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบ้านกับ โรงเรียนและชุมชน
 7. เสนอความรู้ ความก้าวหน้า และแนวโน้มใหม่ทางการศึกษาแก่ชุมชน
 8. เสริมให้เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับสถาบันอื่น ๆ

ในสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าจะด้วยวิธีใดก็ตาม การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย และผู้ใดฝ่าฝืนจะมีความผิดตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

9. เพื่อเป็นหนทางในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากชุมชน

10. เพื่อเป็นการแก้ไขข้อข้องใจและสิ่งที่จะทำให้ประชาชนเข้าใจโรงเรียนผิด ๆ

ช่วยให้ประชาชนมองเห็นโรงเรียนในแง่ดี ด้วยความนิยมยกย่อง

สรุปได้ว่า ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นการดำเนินการสร้างความเข้าใจ

อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน บุคคล และกลุ่มบุคคล ตลอดจนหน่วยงานและองค์การต่าง ๆ ในท้องถิ่น ในฐานะที่สมาคมผู้ปกครองและครู เป็นองค์การที่ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากที่สุดองค์การหนึ่ง ซึ่งมีบทบาทอันสำคัญที่จะช่วยในโรงเรียนและชุมชน เข้าใจดีต่อกันได้

2.3 ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของสมาคมผู้ปกครองและครู

ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2534 : 154) ได้สรุปว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญสนับสนุนการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู มาก การจัดตั้งสมาคมมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจ วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน และปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2. เพื่อความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในการให้การศึกษาแก่เด็ก

3. เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูในเรื่องที่เกี่ยวกับการสอนและการเรียน เพื่อช่วยการเรียนของนักเรียน

4. เพื่อสร้างมติมหาชนให้เกิดขึ้น เกี่ยวกับการวางแผน การกำหนดนโยบาย และประชุมปรึกษาหารือในเรื่องเกี่ยวกับบ้าน โรงเรียน และชุมชน ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาระดับท้องถิ่นเจริญขึ้น

5. เพื่อสนับสนุนแนวความคิดใหญ่ ๆ ที่จะให้เกิดการปรับปรุงการศึกษาและสภาพสังคมของท้องถิ่น ซึ่งจะช่วยให้การเรียนของเด็กดีขึ้น

สมาชิกของสมาคม นอกจากผู้ปกครองและครูแล้ว อาจจะมีผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาในท้องถิ่นมาเป็นสมาชิกก็ได้ เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้า ผู้อำนวยการ นายอำเภอ หรืออาจเป็นบุคคลอื่นที่เห็นว่าจะสร้างความก้าวหน้าให้แก่สมาคมได้ สมาคมควรจะทำหน้าที่เพียงปรึกษา และให้คำแนะนำแก่โรงเรียนเกี่ยวกับนโยบายหรือแผนงานกว้าง ๆ ไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนโดยตรง

เกี่ยวกับโครงสร้างของสมาคมควรมีประธานหรือนายกสมาคมรองประธาน หรืออุปนายก เลขานุการ เหรัญญิก ประชาสัมพันธ์

สมาชิกเสียค่าบำรุงยังไม่ควรมากนัก รายได้ของสมาคมเพื่อใช้จ่ายในการดำเนินงานควรมาจากการบริจาค หรือการหารายได้ของสมาคม

เมธี ปิณฑนานนท์ (2525 : 272 - 273) กล่าวว่า ในประเทศที่มีการกระจายอำนาจ การบริหารการศึกษาในส่วนท้องถิ่นอย่างแท้จริง สมาคมผู้ปกครองและครู จะมีความสำคัญยิ่ง เพราะเขามีความต้องการที่จะทำให้ประชาชนในท้องถิ่น หรือในแต่ละชุมชนได้มีโอกาสควบคุม โรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพราะถือกันว่า โรงเรียนต้องมีบทบาทต่อสังคมในการสนองความต้องการ ของชุมชนและความต้องการของปัจเจกบุคคลอย่างแท้จริง การที่จะควบคุมบทบาทของโรงเรียน ให้สนองความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน จะต้องมามีวิธีการในรูปแบบสมาคมผู้ปกครอง และครู

1. เพื่อความผาสุกให้กับเด็กและเยาวชนในบ้าน โรงเรียน วัด และชุมชน
2. เพื่อยกมาตรฐานของชีวิตในบ้าน
3. เพื่อรักษากฎหมายในการเลี้ยงดูและป้องกันเด็กและเยาวชน
4. เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธภาพที่ดี และใกล้ชิดยิ่งขึ้นระหว่างบ้านและโรงเรียน ซึ่ง ผู้ปกครองและครู อาจารย์ ร่วมประสานงานกันในเรื่องการศึกษาของเด็กและเยาวชน
5. เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของนักศึกษาที่จะให้ประโยชน์แก่สาธารณชนให้เกิดผล สูงสุด ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ เยี่ยงผู้ได้รับการศึกษา

พนัส หันนาคินทร์ (2534 : 349) ได้ให้ความเห็นว่า สมาคมครูและผู้ปกครอง มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมสวัสดิภาพของนักเรียนและเด็กทั่วไปในบ้าน โรงเรียน และชุมชนนั้น ๆ
2. เพื่อปรับปรุงมาตรฐานความเป็นอยู่ภายในบ้านของเด็กและนักเรียน
3. เพื่อช่วยส่งเสริมให้มีการคุ้มครองเด็กและผู้เยาว์ โดยการใช้นโยบายต่าง ๆ เช่นในรูป ของกฎหมาย หรือความร่วมมือจากฝ่ายบ้านเมือง
4. เพื่อช่วยเหลือให้เกิดความสัมพันธอันดีงามระหว่างครู นักศึกษา และสาธารณะ ใน อันที่จะช่วยเหลือเด็กและนักเรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุดจากการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้ทั้งกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ

นรา บุญศิริ (2518 : 3) ได้กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของสมาคมผู้ปกครองและครู มี 3 ประการ คือ

1. เพื่อให้รู้จักเด็กดีขึ้น ด้วยการศึกษากุมารวิทยา (shiled study) และการศึกษาสำหรับ บิดา มารดา (parent education)
2. ร่วมมือกับ โรงเรียนและองค์กรอื่น ๆ ในการฝึกอบรมเด็กร่วมกับครู และ นักการศึกษา
3. ควบคุมและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่เด็ก โดยใช้พัฒนาการของประชามติ และ

ประไพพรรณ โมรากรม (2525 : 47 - 49) กล่าวว่า สมาคมผู้ปกครองและครูในประเทศไทย ควรวางวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมสวัสดิการของเด็กในโรงเรียน
2. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและ โรงเรียนกับชุมชน
3. เพื่อช่วยจัดหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาให้แก่โรงเรียน
4. เพื่อกระตุ้นเตือนให้ผู้ปกครองมีความสนใจต่องานของโรงเรียน ต่อการสอนของครู ต่อการเรียนของเด็ก และเพื่อช่วยให้โรงเรียนได้ตระหนักถึงความมุ่งหมายของการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้ประสบการณ์ในด้านการศึกษาแก่ผู้ปกครอง ซึ่งจะก่อให้เกิดทัศนคติที่มีที่พึงประสงค์ ในด้านการศึกษาโดยทั่ว ๆ ไป โดยเฉพาะในด้านที่จะปรับปรุงให้การศึกษาแก่เด็ก

6. เพื่อช่วยเหลือสวัสดิการแก่ครูและครอบครัว
 ภิญญา สาร (2526 : 322) กล่าวว่า สมาคมผู้ปกครองและครู มีวัตถุประสงค์สำคัญ ดังนี้คือ

1. เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานและปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. เพื่อความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้านกับ โรงเรียนในการให้การศึกษาแก่เด็ก
3. เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครู ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอน และการเรียน เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนเรียนดีขึ้น
4. เพื่อสร้างมติมหาชนให้เกิดขึ้นเกี่ยวกับวางแผน กำหนดนโยบาย และประชุมปรึกษาหารือในเรื่องที่เกี่ยวกับบ้าน โรงเรียน และชุมชน ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาของท้องถิ่นเจริญขึ้น
5. เพื่อสนับสนุนแนวความคิดใหม่ใด ๆ ก็ตาม ที่มีทางจะปรับปรุงการศึกษาและสภาพสังคมของท้องถิ่น จะช่วยให้การเรียนของเด็กได้ผลดี

สุพิชญา ชีระกุล (2521 : 64 - 65) กล่าวว่า สมาคมผู้ปกครองและครูจัดตั้งขึ้นเพื่อเน้นความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและ โรงเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ ดังนั้น จุดมุ่งหมายของสมาคมผู้ปกครองและครู ควรมีดังนี้

1. เพื่อรักษาผลประโยชน์ของเด็ก ส่งเสริมสวัสดิการและการสงเคราะห์ทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาความเข้าใจของผู้ปกครองในจุดประสงค์ กิจกรรม และปัญหาของโรงเรียน
3. เพื่อทำให้การแลกเปลี่ยนความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองและ โรงเรียนง่ายขึ้น
4. เพื่อสร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อโครงการ เพื่อความต้องการของเด็กและเยาวชน ทั้งในบ้าน โรงเรียน และชุมชน
5. เพื่อให้มองเห็นงานที่บ้านและ โรงเรียนทำร่วมกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เพื่อสนับสนุนการกระทำของโรงเรียน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทางการศึกษาและสภาวะทางสังคมที่ดี

จากวัตถุประสงค์ของสมาคมผู้ปกครองและครู ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ดังนี้

1. เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจวัตถุประสงค์การจัดการต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. เพื่อสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ในการให้การศึกษา
3. เพื่อให้ครูผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
4. เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สมบูรณ์ สอดคล้องกับความต้องการ

ของชุมชน

5. เพื่อเป็นศูนย์กลางของการดำเนินกิจกรรมของผู้ปกครองและครู อันจะเป็นการสร้างเสริมประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียนให้กว้างขวาง และสอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปในโรงเรียน

นพพงษ์ บุญจิตราอคุลย์ (2534 : 123) เสนอแนะว่าการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

- จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการของผู้ปกครอง
- ให้มีการเยี่ยมชมวิทยาลัยฯ
- จัดองค์การร่วมระหว่างผู้ปกครองและครู
- ให้ชุมชนได้ใช้สิ่งอำนวยความสะดวก

การประชาสัมพันธ์

- ติดต่อสื่อมวลชนเพื่อขอความร่วมมือ
- สร้างสื่อติดต่อโดยตรงกับผู้ปกครองขึ้น
- ทำในรูปจดหมายข่าว

การทำงานของสมาคม จำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้

1. สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ - กระทรวง
2. สอดคล้องกับนโยบายกรม
3. สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น
4. พิจารณาถึงสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม ความเชื่อถือ และความจำเป็น
5. มองเห็นแนวทางที่จะปฏิบัติ

M.F. Cardinal จาก Nicaragua เชื่อว่า ไม่ว่าจะใช้วิธีใดก็ตาม หากเราจะอบรมสั่งสอนหนุ่มสาวโดยปราศจากความร่วมมือร่วมใจจากเขา ย่อมไม่สำเร็จ ความสำคัญประการแรกก็คือต้องมีความไว้วางใจกันภายในครอบครัว ถึงแม้ถูกหลอนจะยังเด็กนักก็ต้องให้เหตุผลกับเขา

R. Diel Hochleitner ชาวสเปน เสนอว่า ครอบครัวหรือผู้ปกครองสำคัญมาก เราต้องช่วยเด็ก ๆ ให้เข้าร่วมสังคมหมู่คณะได้ และให้เขาพบว่ามียะไรบ้างที่มีคุณค่าในฐานะที่เขาเกิดมาเป็นมนุษย์ รัฐบาลต้องให้ความสำคัญต่อการศึกษา จัดให้ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ต้องให้ความรู้ทางด้านวัฒนธรรมต่อเด็กอย่างลึกซึ้ง และต้องมีการพัฒนาการศึกษาอย่างไม่หยุดยั้ง ทุกฝ่ายต้องรู้ตัวว่ามีส่วนร่วมด้วยทั้งสังคม การเมือง ครู อาจารย์ ครอบครัว ชุมชน สื่อสารมวลชน

M. Ferrea Ruiz ได้สรุปการประชุมสภาผู้ปกครองแห่งโลกว่า

- โรงเรียนจะต้องเน้นเรื่องการให้ความสนใจต่อตัวนักเรียน
- ผู้ที่จะมาเป็นครูต้องมีใจรัก มีใจเพื่อประกอบอาชีพหนึ่งเท่านั้น
- โรงเรียนจะเป็นผู้ผลักดันให้มีการเปลี่ยนแปลงวิวัฒนาการในสังคม
- ให้มีความไว้วางใจระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู พ่อแม่ต้องตระหนักถึงความ

สำคัญขอบทบาทของตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญที่จะเข้าไปมีส่วนร่วม

- พ่อแม่ควรเตรียมตัวให้ดีขึ้นที่จะรับการอบรมลูกหลาน
- ครูต้องเปิดใจต่อการพบปะกับผู้ปกครอง

คณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2533 อนุมัติให้วันที่ 14 เมษายนของทุกปี เป็นวันแห่งครอบครัว (Family Day) โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. กระตุ้นให้ประชาชนเห็นความสำคัญของครอบครัว ในฐานะหน่วยสังคมพื้นฐานในการพัฒนาคนและทรัพยากรมนุษย์
2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัว มีความเข้าใจบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไป อันเนื่องมาจากสถานะของเศรษฐกิจและสังคม และสภาพครอบครัวที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย
3. เพื่อสร้างแนวคิดให้ครอบครัวมีส่วนในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ
4. เพื่อรณรงค์ในภาครัฐ ภาคธุรกิจและภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาครอบครัวให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการบริการหรือกิจกรรมเชิงเศรษฐกิจสังคม ให้มีครอบครัวเป็นฐานหลัก

สัมพันธภาพในครอบครัว

สายสุรี จุติกุล (2537 : 13 - 24) ขงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ (2537 : 29 - 38) และ สุมณ อมรวิวัฒน์ (2537 : 55 - 57) ได้รวบรวมแนวความคิดของนักจิตวิทยาชาวต่างประเทศในเรื่องสัมพันธภาพและความรักในครอบครัวไว้ว่า คนเราจะต้องมีความรักและความอบอุ่นระหว่างกันและกัน ครอบครัวที่มีสัมพันธภาพที่ดีจะต้องมีพฤติกรรมที่แสดงความรักและความผูกพันกันในลักษณะต่อไปนี้

1. ต้องเอาใจใส่ดูแลและเอื้ออาทรต่อกัน การเอาใจใส่ในที่นี้หมายถึง การดูแลสุขภาพของกันและกัน อาหารการกิน การเล่าเรียนของบุตร ความสะอาด การใช้จ่ายเงินทอง การเดินทางไปทำงานหรือไปโรงเรียน ความทุกข์และความสุขที่ต้องการระบาย เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ต้องรู้จักคนที่รักเรา สามิภรรยาต้องรู้จักและเข้าใจกันให้ดี สำหรับบุตร บิดา มารดา ก็ต้องเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับบุตร อุปนิสัยบุตร รู้ว่าบุตรชอบหรือไม่ชอบอะไร จุดเด่น จุดด้อย เป็นอย่างไร ทุกคนในครอบครัวจะต้องปรับความรู้จักซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้มีการตอบสนองที่ดีต่อกันและกัน

3. ต้องเคารพซึ่งกันและกัน การเคารพในที่นี้หมายถึง การเคารพที่มาจากใจ การเคารพในลักษณะนี้มีพฤติกรรมแสดงออกได้หลายอย่าง เช่น การฟังกัน การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างกัน การเกรงใจกัน เช่น บุตรเกรงใจบิดามารดา บิดามารดาก็ต้องรู้จักเกรงใจบุตร ความเกรงใจนี้รู้สึกรู้สึกว่ามีคุณค่า และช่วยให้ความสัมพันธ์บุคคลดีขึ้น

4. ต้องมีความรับผิดชอบ การมีความรับผิดชอบหมายถึง การยอมรับความผิดหรือความชอบ การไม่รับผิดชอบของบิดามารดาและความไม่ถูกต้อง การเป็นต้นแบบที่ไม่ดีก็เป็นการแสดงความไม่รับผิดชอบ การทะเลาะหรือละเมิดสิทธิของเด็ก สิทธิของบิดามารดา สิทธิของผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ ก็เป็นการไม่รับผิดชอบ มีบุตรแล้วไม่เลี้ยง มีบิดามารดาสูงอายุแล้วไม่เลี้ยง เป็นต้น

5. ต้องมีความไว้วางใจกัน ความไว้วางใจเป็นรากฐานที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพในครอบครัว ความไว้วางใจควรมีต่อกันทั้งกายและทางใจ จะช่วยให้คนในครอบครัวมีความสบาย ไร้กังวล หรือความกลัว เป็นที่พึ่งพาได้ ครอบครัวใดที่ไม่ได้สร้างรากฐานที่ดีในเรื่องความไว้วางใจ บุคลิกภาพของผู้เยาว์ในครอบครัวอยู่ในสภาพของการขาดความไว้วางใจ อาจนำไปสู่ภาวะของการเป็นคนก้าวร้าว เกือบกดหรือมีปมด้อย

6. ต้องให้กำลังใจกันและกัน การให้กำลังใจก็คือการให้พลังแก่สมาชิกในครอบครัว ให้ดำเนินชีวิตไปอย่างมีความสุข การให้กำลังใจอาจเป็นคำพูดและท่าทางที่ให้การสนับสนุน ชมเชย เมื่อทำสิ่งที่ถูกต้อง แนะนำแนวทางในการหาทางออกเมื่อมีปัญหา ไม่ดูว่าหรือกล่าวโทษว่าเป็นความผิด

7. ต้องให้อภัยกันและกัน สมาชิกในครอบครัวอยู่ด้วยกันหลายคน ต้องมีการกระทบกระทั่งกันบ้างไม่มากก็น้อย ถ้ามีความรักอยู่ก็อภัยกันได้ ยกโทษให้ ในครอบครัวที่บุตรประพฤติผิด บิดามารดาก็ไม่ควรจดจำความผิดนั้นแล้วนำไปต่อว่าบุตรในโอกาสต่อ ๆ ไป เพราะเมื่อบุตรได้รับฟังความคิดผิดของคนอยู่เสมอก็จะเกิดความโกรธ ความไม่สบายใจ และอาจนึกไปว่าบิดามารดาไม่รักตน

8. ต้องรู้จักสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารในครอบครัวจะใช้ปียะวาจาระหว่างสามิภรรยา บิดามารดากับบุตร การสื่อสารอาจจะมีทั้งรูปแบบที่ใช้ภาษาและภาษาท่าทาง ภาษาพูด การเขียน ฯลฯ การดำหนิกันก็ทำได้ แต่ควรเป็นคำดำหนิที่ใช้ถ้อยคำที่น่าฟัง

9. ต้องใช้เวลาด้วยกันอย่างมีคุณค่าและคุณภาพ สมาชิกในครอบครัวหาเวลาอยู่ด้วยกัน ถวายการต้อนรับทุกขุสฤคคิระหว่างกัน ช่วยกันแก้ปัญหิต่าง ๆ ที่มี มีกิจกรรมร่วมกัน เช่น ไปเที่ยวทางไกล ไปเที่ยวสวนสาธารณะ รับประทานอาหารพิเศษร่วมกัน ไปเยี่ยมญาติ เป็นต้น ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสน อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห่วงใยอาทรต่อกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความสุขภายในครอบครัว และเป็นพื้นฐานทางอารมณ์ที่ดีแก่สมาชิก โดยเฉพาะบุตรจะมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย และสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ด้วย

สุภักดิ์ อนุกุล (2537 : 113) กล่าวว่า ส่วนสำคัญมากอีกส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนคือภาคเอกชน ธุรกิจเอกชนควรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มากยิ่งขึ้น การให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการพัฒนาเยาวชนไปฝ่ายเดียว คงไม่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพและคุณธรรมได้ทั้งหมด ด้วยเหตุนี้หากธุรกิจเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนในด้านการฝึกอาชีพต่าง ๆ ซึ่งธุรกิจเอกชนนั้นดำเนินการอยู่ ก็สามารถช่วยให้เยาวชนมีความสามารถในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น มีงานทำ และมีรายได้

อย่างไรก็ตาม อีกสถาบันหนึ่งที่มีความสำคัญเช่นกัน ได้แก่ สถาบันครอบครัว ถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองมีความเข้าใจ เอาใจใส่ทะนุถนอมให้ความรัก และความอบอุ่นแก่เยาวชนที่อยู่ในความปกครองอย่างถูกต้องแล้ว ก็สามารถช่วยให้เยาวชนเป็นบุคคลที่มีทั้งคุณภาพและคุณธรรมให้อย่างแน่นอน

รัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชาวไทย มาตรา 43 เขียนไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน

การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชน ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

และหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน มาตรา 8 การจัดการศึกษายึดหลัก คือ

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรเอกชนส่วน

เอกสภาท้องถิ่น มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับ และประเภทการศึกษา

4. มีหลักส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันสังคม สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และประชาชน

ปี พ.ศ. 2535 วรศักดิ์ เต็กสงวน ได้ศึกษาความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนตอพบพาทสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนตอพบพาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับคือ ด้านการร่วมจัดกิจกรรม ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้สวัสดิการ ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ ด้านการสนับสนุนวิชาการ และอาชีพ และด้านการรักษาวินัยของนักเรียน

มีข้อเสนอแนะผู้บริหารโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมในโรงเรียนให้บ่อยครั้งมากขึ้น เพื่อให้สมาคมผู้ปกครองและครู มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมมากขึ้น

ปี พ.ศ. 2533 บัณฑิต พรสินชัย ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 6

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารของสมาคมผู้ปกครองและครู ในด้านการวางแผน สมาคมมีการวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำโครงการประจำปี ในด้านการจัดสรรทรัพยากร สมาคมได้กรรมการโดยวิธีการเลือกตั้ง ได้เงินจากการจัดงานและบริจาค ได้วัสดุอุปกรณ์จากการจัดซื้อและการบริจาค โดยจัดสรรทรัพยากรตามความเหมาะสมและความจำเป็น ในด้านการกระตุ้นการทำงาน สมาคมใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือ และให้คำชมเชย ในด้านการประสานงาน สมาคมไม่มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ส่วนการติดต่อสื่อสารใช้แบบทางการ ในด้านการประเมินผลงาน สมาคมมีการประเมินผลงานเฉพาะบางกิจกรรม และประเมินผลหลังการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม

สำหรับปัญหาการบริหารงานของสมาคมผู้ปกครองและครู คือ กรรมการสมาคมมีเวลาให้กับกิจกรรมของสมาคมน้อย และกรรมการขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน

ในปี พ.ศ. 2530 ชำนาญ รูปเล็ก (2530 : 163) ได้ศึกษาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครู ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากทัศนะของครูและกรรมการบริการสมาคมผู้ปกครองและครู โดยทำการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านการให้สวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารทสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลการวิจัย พบว่า ครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษาทางด้านวิชาการและวิชาชีพมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ต้องการสนับสนุนทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ครูมีความเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาในด้านให้สวัสดิการและด้านวิชาการและวิชาชีพมีประโยชน์มาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการให้สวัสดิการ และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีประโยชน์มาก ส่วนปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาทุกด้าน ครูเห็นว่า มีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นว่าการให้สวัสดิการและด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

ในปี พ.ศ. 2518 วรวัฒน์ วรรณเลิศลักษณ์ (2518 : 44 - 51) ได้ศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาท ความต้องการ ปัญหาของสมาคมผู้ปกครองและครู ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยส่งแบบสอบถาม ไปยัง 15 สมาคม ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของสมาคมฯ มีผลดีต่อการบริหารโรงเรียน เพราะส่งเสริมสภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมสวัสดิการครูและนักเรียน นโยบายของสมาคมฯ คือ ให้มีการแลกเปลี่ยน ความคิด ความรู้ ระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดี ความต้องการของสมาชิก คือ ต้องการให้สมาคมฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียนให้มากขึ้น ความร่วมมือของสมาชิกจะต้องปรับปรุงแก้ไขให้มีการร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมฯ ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ การดำเนินงานของสมาคมฯ บรรลุผลพอสมควร ปัญหาของสมาคมฯ คือ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ และสมาชิกเสนอให้สมาคมฯ จัดหน่วยงานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ

ในปี พ.ศ. 2514 สุวิทนา ภวภูตานนท์ (2514 : 75 - 77) ได้ศึกษาบทบาท และปัญหาของสมาคมผู้ปกครองและครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ในพระนคร-ธนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาความเป็นมา บทบาทความต้องการของสมาชิกและปัญหาของสมาคมผู้ปกครองและครูระดับประถมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยัง 4 สมาคม คือ โรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) โรงเรียนวัดพลับพลาชัย โรงเรียนราชวินิต ผลของการวิจัย พบว่า การก่อตั้งเริ่มจากคณะกรรมการสวัสดิการของโรงเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือสวัสดิการครู นักเรียน กิจกรรมของสมาคมที่สำคัญ คือ จัดหาเงินทำอุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่โรงเรียน ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ทางด้านการดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากสมาชิกพอสมควร ปัญหาของสมาคมฯ คือ ขาดกำลังเงินในการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะแก่สมาคมว่า สมาคมฯ ควรมีการประเมินผลงานเป็น

ในปี พ.ศ. 2509 มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย (2509 : 50 - 52) ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในจังหวัดพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการดำเนินงาน ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในการจัดตั้งสมาคมฯ ปัญหา อุปสรรค และประโยชน์ที่ได้รับจากสมาคมผู้ปกครองและครูในระดับมัธยมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูและผู้ปกครอง ใช้กลุ่มตัวอย่าง 4 สมาคม คือ สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม โรงเรียนสวนกุหลาบ และโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ผลการศึกษา คือ การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนเป็นผลดี และมีประโยชน์ต่อการศึกษา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมฯ และเข้าใจวัตถุประสงค์ของสมาคมฯ ดี ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดดำเนินงานยังมีน้อย ข้อเสนอแนะ คือ ก่อนจัดตั้งสมาคมฯ ควรมีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อวางโครงการในการจัดตั้งสมาคมฯ อย่างรัดกุม

ในปี พ.ศ. 2509 เจนทรี และเคนนีย์ (Gentry and Kenney. 1966 : 62 - 67) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าครูใหญ่มีการวางแผนสำรวจทัศนคติความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อนำมาใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนพอสมควร และยังเห็นว่าครูใหญ่ได้วางแผนเกี่ยวกับการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรพอสมควร

ในปี พ.ศ. 2515 บรูซ (Bruce . 1972 : 6026) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สรุปผลไว้ดังนี้

1. ครูและประชาชน ต้องการให้ครูใหญ่ทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อช่วยแก้ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาเด็กวัยรุ่นและเสริมสร้างโปรแกรมสันตนาการของชุมชน
2. ครูและประชาชน ต้องการให้ครูใหญ่มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น และการศาสนาของชุมชน
3. ครูและประชาชน ต้องการให้ครูใหญ่จัดประชุมระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อผลในการศึกษาของนักเรียน
4. ครูและประชาชน ต้องการให้ครูใหญ่มีที่อยู่อาศัยอยู่ในบริเวณ โรงเรียนที่เขาปฏิบัติงานอยู่

ในปี พ.ศ. 2515 ซัฟเฟอร์ (Safer. 1972 : 2668 - A) ได้ศึกษาเรื่อง Suburban Elementary School Parent-Teacher Association : Their Role in and Influence upon Educational Decision Making สมมติฐานของการวิจัยคือ การบริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีอิทธิพลต่อการดำเนินการศึกษา การบริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ความสำเร็จของสมาคมคือความร่วมมือระหว่างสมาชิก และการดำเนินงานของสมาคมควรต้องสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า ในเขตชานเมืองมีลักษณะชุมชน 2 อย่าง คือ ชุมชนที่ฐานะดี ในเขตนี้ พบว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการดำเนินงานของสมาคมฯ แต่ในเขตชุมชนที่ฐานะต่ำกว่า และมีระดับความแตกต่างทางการศึกษามาก ผู้ปกครองในเขตนี้ไม่ให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานของสมาคมฯ เท่าที่ควร การจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ในเขตนี้น้อยกว่าในเขตแรก การร่วมกิจกรรมของสมาคม พบว่า ในเขตชุมชนที่มีฐานะดีให้ความร่วมมือกับสมาคมฯ โดยการร่วมประชุมประจำปี แต่ไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมคนอื่น ๆ

ในปี พ.ศ. 2517 แซนเดอร์ส (Sanders. 1974 : 6883 - 1) ได้ศึกษาเรื่อง The Changing Role of Los Angeles Unified Schools วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ สำนวญบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ในนครลอสแอนเจลิส พิจารณานโยบายการบริหารงานของสมาคมฯ เพราะก่อนปี พ.ศ. 2515 สภาผู้ปกครองและครูได้แถลงนโยบายใหม่ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการของสมาคมฯ ร่วมบริหารการศึกษากับกรรมการของโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การวิจัยจึงมุ่งสำนวนบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในระยะหลังนี้ ผลการวิจัย พบว่าสมาคมฯ มีส่วนช่วยจัดการศึกษาและทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางด้านการศึกษามากขึ้น

ในปี พ.ศ. 2523 ตูลานี (Thulani. 1982) ได้ศึกษาเรื่อง The Leadership Role of Black Community School Principals in South Africa โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะ และการศึกษาชุมชน และโรงเรียนชุมชนในสหรัฐอเมริกา และในอเมริกาใต้ ศึกษาลักษณะครูและนักบริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในโรงเรียนชุมชนของประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อจะนำไปปรับปรุงใช้ในโรงเรียนชุมชนของประเทศอัฟริกาได้ ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนชุมชนควรจะมีการพัฒนาจากรากฐานความต้องการของชุมชน โรงเรียนชุมชนควรใช้ประโยชน์จากแหล่งชุมชนในทุกด้านเท่าที่เป็นได้ โรงเรียนชุมชนควรร่วมกันกับประชาชนในการดำเนินงานพัฒนาชุมชน อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และสถานเด็กเล่น ควรให้บริการให้เพียงพอ

จากการศึกษาผลการวิจัยในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับสมาคมผู้ปกครองและครู พอจะสรุปได้ว่า สมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาทสำคัญยิ่งในการช่วยเหลือกิจกรรมทางโรงเรียน เช่น จัดทำเงินทุนช่วยเหลือในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้ความร่วมมือในการแก้ไขความประพฤตินักเรียน ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งและดำเนินการในสถานศึกษากรมอาชีวศึกษา จำนวน 20 แห่ง โดยแบ่งออกเป็น วิทยาลัยเทคนิค 14 แห่ง จำนวน 112 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 5 แห่ง รวม 40 คน และวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 แห่ง รวม 8 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 160 คน

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับที่	กลุ่มสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนประชากร
1	วิทยาลัยเทคนิค	14	112
2	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	5	40
3	วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยี	1	8
	รวม	20	160

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งและดำเนินการ จำนวน 20 แห่ง โดยแต่ละแห่งจะศึกษาความคิดเห็น 4 คน เป็นตัวอย่างแบบเจาะจง ให้เป็นตัวแทนของกรรมการบริหารสมาคมคือ นายกสมาคม ผู้อำนวยการสถานศึกษา (กรรมการโดยตำแหน่ง) เลขานุการสมาคม และเหรัญญิก และกลุ่มเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่างที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา แห่งละ 4 คน คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 160 คน

ตารางที่ 3.2 แสดงค่าความถี่ ของสถานะผู้ตอบแบบสอบถามจากสถานศึกษาต่าง ๆ

ลำดับที่	สถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา	กรรมการ บริหารสมาคม	ตัวอย่าง
1	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	4	4	8
2	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	4	4	8
3	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	4	4	8
4	วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	4	4	8
5	วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม	4	4	8
6	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	4	4	8
7	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	4	4	8
8	วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	4	4	8
9	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	4	4	8
10	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	4	4	8
11	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	4	4	8
12	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	4	4	8
13	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	4	4	8
14	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	4	4	8
15	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรธานี	4	4	8
16	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4	4	8
17	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	4	4	8
18	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	4	4	8
19	วิทยาลัยอินทราชัย	4	4	8
20	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	4	4	8
	รวม	80	80	160

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามขึ้นมา ใช้เอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 ศึกษาจากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับบทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา และจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

1.2 ศึกษาจากแบบสอบถาม จากงานวิจัยของ ชำนาญ รูปเล็ก (2530) วรศักดิ์ เต็งสงวน (2535) และแบบสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

1.3 ตรวจสอบแบบสอบถาม ทำแบบสอบถามฉบับร่างให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบภาษาให้มีความถูกต้อง ชัดเจน

1.4 นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

1.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับสถานศึกษาที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 แห่ง แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

2. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ใช้แบบสอบถามที่แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกรรมการบริหารสมาคม และผู้ช่วยสถานศึกษา 4 ฝ่าย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 50 ข้อ โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์	จำนวน	10 ข้อ
ด้านการสนับสนุนวิชาการ	จำนวน	10 ข้อ
ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ	จำนวน	10 ข้อ
ด้านการสนับสนุนกิจกรรม	จำนวน	10 ข้อ
ด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์	จำนวน	10 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การกำหนดน้ำหนัก ได้กำหนดน้ำหนักของแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับน้ำหนัก 5	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำอยู่เสมอหรือบ่อยที่สุด
ระดับน้ำหนัก 4	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้งแต่ไม่ประจำ
ระดับน้ำหนัก 3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
ระดับน้ำหนัก 2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยหรือนาน ๆ ครั้ง
ระดับน้ำหนัก 1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ หรือแบบสอบถามก่อนนำไปใช้ ประกอบด้วย การหาความเที่ยงตรง และทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ดังนี้

3.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามฉบับนี้ โดยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญ จำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบความถูกต้องคือ

3.1.1 นายนิสิต	ศรีสัมภวงค์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
3.1.2 นายคณิน	บุญสุวรรณ	อดีตผู้อำนวยการ อดท./ส.ส. ชลบุรี
3.1.3 ดร. กวี	อิศริวรรณ	อาจารย์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
3.1.4 ดร. น้อม	หาญเม่ง	อาจารย์วิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3.1.5 นางแสงเดือน	ปูลศรี	อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.2 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาแก้ไขทั้ง 5 คน มาพิจารณา โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับการวิจัยในครั้งนี้

3.3 นำแบบสอบถาม หรือเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try - out) กับกรรมการบริหารสมาคม และผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ซึ่งมีได้เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ และนำผลที่ได้มาคำนวณค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach กำหนดค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.80 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เท่ากับ .89 ด้านการสนับสนุนวิชาการ เท่ากับ .94 ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ .95 ด้านการร่วมกิจกรรม .97 ด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ .96 สรุปโดยภาพรวมค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ .94

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยทำเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 วิทยาลัย
2. นำหนังสือเสนอต่อกรมอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วทำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วมาเสนอต่อวิทยาลัยเทคนิค เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล
3. ส่งแบบสอบถามให้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง พร้อมสอดซองติดแสตมป์ เพื่อส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ มายังผู้วิจัยภายใน 15 วัน หลังจากได้รับแบบสอบถามแล้ว
4. การเก็บข้อมูลบางส่วน ผู้วิจัยเดินทางไปรวบรวมด้วยตนเอง หลังจากส่งไปแล้ว 4 สัปดาห์
5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่รวบรวมได้
6. จำนวนข้อมูลที่เก็บได้ ผลจากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 160 ชุด ได้รับกลับคืนและมีความสมบูรณ์ครบ 160 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานของสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน โดยใช้เกณฑ์ของ John W. Best (1981 : 544) ดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด ปฏิบัติเป็นประจำอยู่เสมอหรือบ่อยที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มาก ปฏิบัติบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ
 - ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ปานกลาง ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
 - ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง น้อย ปฏิบัติน้อย หรือนาน ๆ ครั้ง
 - ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสมาคม และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู โดยพิจารณาจากระดับความคิดเห็นและค่าเฉลี่ย ทั้งภาพรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางทดสอบความแตกต่างด้วยค่า t และแปลผลโดยการบรรยาย



บทที่ 4

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาด้านวัสดุครุภัณฑ์ วิชาการ สวัสดิการ กิจกรรม และชุมชนสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคม และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคม ที่มีต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู โดยเสนอผลวิเคราะห์ออกเป็นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคม ในจำนวน 5 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคม ที่มีต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การเปรียบเทียบความแปรปรวนระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคม ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ ด้านการสนับสนุนวิชาการ ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรม และด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์

ตอนที่ 1. วิเคราะห์สถานะภาพของผู้ตอบ โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละของผู้ตอบ

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกรรมการบริหารสมาคม

กรรมการบริหารสมาคม		N = 80	ร้อยละ
ดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่ อะไรในสมาคม	- นายกสมาคม	20	25
	- ผู้อำนวยการวิทยาลัย	20	25
	- เลขานุการ	20	25
	- เภรัญญิก	20	25
		80	100
เข้ามาบริหารสมาคมหรือ เป็นกรรมการ โดยวิธีใด	- เลือกตั้ง	34	42.5
	- แต่งตั้ง	46	57.5
		80	100
ทำงานในสมาคมแล้วกี่สมัย	- 1 สมัย	19	23.8
	- 2 สมัย	46	57.5
	- 3 สมัย	11	13.8
	- 4 สมัย	4	5.0
		80	100
ปัจจุบันท่านมีอายุ	- 20 – 30 ปี	-	-
	- 31 – 40 ปี	14	17.5
	- 41 – 50 ปี	29	36.3
	- 51 – 60 ปี	27	33.8
	- 60 ปีขึ้นไป	10	12.5
		80	100

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากกรรมการบริหารสมาคม

จำแนกเป็น

เข้ามาบริหารสมาคมหรือเป็นกรรมการโดยวิธีเลือกตั้ง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 และโดยวิธีแต่งตั้ง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5

ทำงานหรือเป็นกรรมการสมาคมมาแล้ว 1 สมัย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 เป็นมา 2 สมัย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 เป็นมา 3 สมัย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 และเป็นมา 4 สมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจุบันผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 31–40 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 อายุ 41–50 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 อายุ 51–60 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8 และอายุมากกว่า 60 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา		N = 80	ร้อยละ
ท่านดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่าย	- วิชาการ	20	25
	- ส่งเสริมการศึกษา	20	25
	- กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	20	25
	- วางแผนและพัฒนา	20	25
		80	100
ท่านได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการบริหารสมาคมหรือไม่	- เป็น	61	76.3
	- ไม่เป็น	19	23.8
		80	100
ท่านเข้ามาบริหารสมาคมหรือเป็นกรรมการบริหารโดยวิธี	- รับเชิญ	12	15.0
	- แต่งตั้ง	65	81.3
	- เลือกตั้ง	3	3.8
		80	100
ท่านคิดว่าผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นกรรมการบริหารสมาคมทุกคนหรือไม่	- ควร	67	83.8
	- ไม่ควร	13	16.3
		80	100

จากตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกเป็น

ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการบริหารสมาคม จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 76.3 และไม่ได้รับแต่งตั้ง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8

เข้ามาบริหารสมาคมหรือเป็นกรรมการบริหารโดยวิธีรับเชิญ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0 โดยวิธีแต่งตั้งจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 81.3 และโดยวิธีเลือกตั้ง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดว่าผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นกรรมการบริหารสมาคมทุกคน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8 และคิดว่าไม่ควรเป็นกรรมการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคม ผู้ปกครองและครู โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายระดับความคิดเห็น

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์

ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์	n = 160		ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{x}	SD		
1. จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์ดีด โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์	3.54	1.20	มาก	1
2. จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่สถานศึกษา	3.29	1.19	ปานกลาง	2
3. จัดหาเงินทุนร่วมในการสร้างอาคารต่าง ๆ	2.58	1.14	ปานกลาง	5
4. จัดหาจัดซื้อเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น เครื่องทำความเย็น ตู้เย็น	2.58	.99	ปานกลาง	4
5. จัดหายานพาหนะ เช่น รถยนต์	2.29	1.19	น้อย	9
6. สนับสนุนรักษาสถิงแวดล้อมสร้างสวนหย่อม	2.41	1.13	น้อย	8
7. มีเงินกองทุนช่วยเหลือซ่อมแซมครุภัณฑ์	2.01	1.02	น้อย	10
8. จัดหาโล้วมอบแก่บุคคล หน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ	2.56	1.10	ปานกลาง	7
9. จัดหาเครื่องโสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียง กล้องถ่ายรูป เครื่องถ่ายวีดีโอ	2.77	1.12	ปานกลาง	3
10. จัดหาตู้เพื่อเก็บวัสดุอุปกรณ์	2.56	1.02	ปานกลาง	6
รวม	2.66	.81	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคม ต่อด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์ดีด โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ ลำดับความคิดเห็นมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{x} = 3.54$) จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่สถานศึกษา ลำดับความคิดเห็นปานกลาง ลำดับที่ 2 ($\bar{x} = 3.29$) จัดหาเครื่องโสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียง กล้องถ่ายรูป เครื่องถ่ายวีดิโอ ลำดับความคิดเห็นปานกลาง ลำดับที่ 3 ($\bar{x} = 2.77$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อด้านการสนับสนุนวิชาการ

ด้านการสนับสนุนวิชาการ	n = 160		ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{x}	SD		
1. ให้ค่าใช้จ่ายในการส่งครูไปอบรมทางวิชาการ	1.96	1.06	น้อย	6
2. ให้ค่าใช้จ่ายแก่สมาชิกกรรมการสมาคมในโอกาสร่วมประชุม	2.40	1.07	น้อย	3
3. สนับสนุนครู อาจารย์ ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ	1.53	.88	น้อย	10
4. มีกองทุนสำหรับการศึกษาวิจัยทางวิชาการแก่ครู นักเรียน	1.56	.93	น้อย	9
5. จัดวิทยากรมาสอนวิชาการในบางรายวิชา	1.68	.97	น้อย	8
6. จัดหาสถานประกอบการเพื่อการฝึกงานของนักศึกษา	2.28	1.03	น้อย	4
7. ให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการ	1.82	.98	น้อย	7
8. ให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการวิชาการและอาชีพ	2.41	1.07	น้อย	2
9. สนับสนุนตามโครงการประกอบอาชีพอิสระ	2.14	1.06	น้อย	5
10. สนับสนุนในการจัดตลาดแรงงานแก่นักศึกษา	2.66	1.06	ปานกลาง	1
รวม	2.04	1.77	น้อย	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ไปยังบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคม ต่อด้านการสนับสนุนวิชาการ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ให้การสนับสนุนมากเป็นลำดับที่ 1 คือ สนับสนุนในการจัดตลาดแรงงานแก่นักศึกษา ($\bar{x} = 2.66$) ให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการวิชาการและอาชีพ ตกเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{x} = 2.41$) ให้ค่าใช้จ่ายแก่สมาชิกกรรมการสมาคมในโอกาสร่วมประชุม ($\bar{x} = 2.40$)

และเมื่อจัดเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก พบที่สนับสนุนน้อยมากเป็นลำดับที่ 10 คือ สนับสนุนครู อาจารย์ ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ ($\bar{x} = 1.53$) มีกองทุนสำหรับการศึกษาวิจัยทางวิชาการแก่ครู นักเรียน น้อยเป็นลำดับที่ 9 ($\bar{x} = 1.56$) จัดวิทยากรมาสอนวิชาการในบางรายวิชา น้อยเป็นลำดับที่ 8 ($\bar{x} = 1.68$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ

ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ	n = 160		ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{x}	SD		
1. จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา	4.08	1.13	มาก	1
2. ให้สวัสดิการในการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	3.28	1.20	ปานกลาง	2
3. จัดให้ทุนอาหารกลางวัน	2.26	1.07	น้อย	8
4. จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในโรงพยาบาล	2.16	1.05	น้อย	9
5. จัดหาน้ำดื่มบริการ	2.41	1.10	น้อย	6
6. สนับสนุนการออกค่ารักษาพยาบาลแก่นักเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุ	2.04	.94	น้อย	10
7. ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการแก่นักเรียน ครู อาจารย์	2.62	1.13	ปานกลาง	4
8. จัดเงินกองทุนไว้ต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมสถานศึกษา	2.49	1.17	น้อย	5
9. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	2.29	1.06	น้อย	7
10. มีเงินช่วยเหลือแก่สมาชิก ผู้ปกครองครู เช่น หรีดในงานศพ หรือช่อดอกไม้ในโอกาสสำคัญ	3.17	1.20	ปานกลาง	3
รวม	2.68	.87	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบให้โรงเรียนกรใช้เฉพาะเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากโรงเรียน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคม ต่อด้านการสนับสนุนสวัสดิการสมาคมผู้ปกครองและครู ให้การสนับสนุนในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สนับสนุนมากลำดับที่ 1 จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ($\bar{x} = 4.08$) อยู่ในระดับปานกลาง และมีเงินช่วยเหลือแก่สมาชิกผู้ปกครองครู เช่น หริดในงานศพ หรือช้อคอกไม้ในโอกาสสำคัญ มากเป็นลำดับ 3 ($\bar{x} = 3.28$) การสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง

และเมื่อจัดเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก พบว่า ให้การสนับสนุนน้อยที่สุดเป็นลำดับที่ 10 คือ สนับสนุนการออกค่ารักษาพยาบาลแก่นักเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุ ($\bar{x} = 2.04$) ให้การสนับสนุนน้อย เป็นอันดับ 9 จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในห้องพยาบาล ($\bar{x} = 2.04$) อยู่ในระดับน้อย และการสนับสนุนจัดหาทุนอาหารกลางวัน น้อยเป็นลำดับ 8 ($\bar{x} = 2.26$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการร่วมกิจกรรม

ด้านการร่วมกิจกรรม	n = 160		ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{x}	SD		
1. ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมทางศาสนา	3.00	1.17	ปานกลาง	4
2. ให้การสนับสนุนออกค่าใช้จ่ายในการทำเทียนพรรษา	2.72	1.14	ปานกลาง	7
3. สนับสนุนเงินทุนในการจัดวันสถาปนาวันครู วันเด็ก	3.04	1.36	ปานกลาง	3
4. จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.17	1.14	น้อย	10
5. ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการแข่งขันกีฬา แข่งขันฝีมือช่าง	2.82	1.14	ปานกลาง	6
6. ร่วมมือกับสถานศึกษาอุดหนุน เพื่อเป็นเจ้าภาพที่กรมฯ มอบหมาย	2.61	1.08	ปานกลาง	8
7. ช่วยเหลือเด็กยากจน พิการ หรือ ด้อยโอกาส	2.21	1.10	น้อย	9
8. ร่วมป้องกันกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เอดส์	3.11	1.26	ปานกลาง	2
9. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง	3.39	1.23	ปานกลาง	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการร่วมกิจกรรม	N = 160		ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{x}	SD		
10. ให้การสนับสนุนให้รางวัลแก่ผู้ชนะเลิศ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	2.96	1.17	ปานกลาง	5
รวม	2.80	.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการร่วมกิจกรรม ให้การสนับสนุนระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ที่ให้การสนับสนุนมาก 3 ลำดับแรก แต่ก็ให้การสนับสนุนในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ มีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.39$) รองลงมา ร่วมป้องกันกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ($\bar{x} = 3.11$) และสนับสนุนเงินทุนในการจัดวันสถาปนา วันครู วันเด็ก ($\bar{x} = 3.04$)

และเมื่อพิจารณาจัดเรียงลำดับการให้การสนับสนุนในลำดับที่น้อย 3 ลำดับสุดท้าย โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก พบว่า จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้การสนับสนุนเป็นลำดับที่ 10 ($\bar{x} = 2.17$) ช่วยเหลือเด็กยากจน พิกุล หรือค้อยโอกาส เป็นลำดับที่ 9 ($\bar{x} = 2.21$) และร่วมมือกับสถานศึกษาอุดหนุนเพื่อเป็นเจ้าภาพงานที่กรมฯ มอบหมาย เป็นลำดับที่ 8 ($\bar{x} = 2.61$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์

ด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์	N = 160		ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{x}	SD		
1. ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม ทางศาสนา	2.43	1.06	น้อย	4
2. จัดทำวารสาร ข่าวสาร ร่วมกับวิทยาลัยฯ	2.18	.97	น้อย	7
3. จัดทำคู่มือนักเรียน คู่มือครู หนังสือ อนุสรณ์	2.49	1.10	น้อย	3
4. ช่วยจัดรายการวิทยุ เสียงตามสายท้องถิ่น	1.69	.80	น้อย	10
5. มีข่าว ภาพข่าว ประชาสัมพันธ์ลงหน้า หนังสือพิมพ์	2.01	.96	น้อย	9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ด้านการร่วมกิจกรรม	N = 160		ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{x}	SD		
6. ร่วมรักษาประเพณีวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม กับชุมชน	2.59	1.00	ปานกลาง	2
7. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.23	.97	น้อย	6
8. ร่วมวางโครงการประชาสัมพันธ์	2.13	.92	น้อย	8
9. ช่วยเหลือกลุ่มสถานศึกษา อาสาพัฒนา ชาวบ้าน	2.28	1.01	น้อย	5
10. ช่วยเหลือร่วมมือกับองค์กรอื่นเพื่อขอ ความร่วมมือ	3.03	1.15	ปานกลาง	1
รวม	2.31	.77	น้อย	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสมาคมผู้ปกครอง ต่อด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ช่วยเหลือร่วมมือกับองค์กรอื่นเพื่อขอความร่วมมือ ($\bar{x} = 3.03$) และร่วมรักษาประเพณีวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมกับชุมชน ($\bar{x} = 2.59$) ทั้งสองด้านนี้ให้การสนับสนุนมากอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดรายข้อที่ให้การสนับสนุนในลำดับที่น้อยมากที่สุด ช่วยจัดรายการวิทยุ เสียงตามสายท้องถิ่น ($\bar{x} = 1.69$) มีข่าว ภาพข่าว ประชาสัมพันธ์ลงหน้าหนังสือพิมพ์ ($\bar{x} = 2.01$) และร่วมวางโครงการประชาสัมพันธ์ ($\bar{x} = 2.13$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยรวม 5 ด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสมาคม 5 ด้าน	n = 160		ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{x}	SD		
1. ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์	2.60	.81	ปานกลาง	3
2. ด้านการสนับสนุนวิชาการ	2.04	.77	น้อย	5
3. ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ	2.68	.87	ปานกลาง	2
4. ด้านการร่วมกิจกรรม	2.80	.92	ปานกลาง	1
5. ด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์	2.31	.77	น้อย	4
รวม	3.12	.93	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับความคิดเห็นของสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีต่อการสนับสนุน โดยรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) พิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับการสนับสนุนจากมากไปหาน้อย ด้านการร่วมกิจกรรม ($\bar{x} = 2.80$) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ ($\bar{x} = 2.68$) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{x} = 2.60$) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ ($\bar{x} = 2.31$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านการสนับสนุนวิชาการ ($\bar{x} = 2.04$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์

ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์	ระดับความคิดเห็น				
	ผู้บริหารสถานศึกษา		กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู		t
	n = 80		n = 80		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์ดีด โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์	3.52	1.82	3.55	1.14	-12
2. จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่สถานศึกษา	3.20	1.24	3.37	1.12	-91
3. จัดหาเงินทุนร่วมในการสร้างอาคารต่าง ๆ	2.45	1.08	2.70	1.18	-1.4
4. จัดหาจัดซื้อเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น เครื่องทำความเย็น ตู้เย็น	2.60	1.01	2.56	.97	.26
5. จัดหายานพาหนะ เช่น รถยนต์	2.40	1.19	2.17	1.09	1.27
6. สนับสนุนรักษาสิ่งแวดล้อมสร้างสวนหย่อม	2.32	1.15	2.48	1.10	-26
7. มีเงินกองทุนช่วยเหลือซ่อมแซมครุภัณฑ์	2.02	1.09	1.98	.94	.25
8. จัดหาโลโก้มอบแก่บุคคล หน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ	2.68	1.07	2.43	1.11	1.45
9. จัดหาเครื่องโสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียง กล้องถ่ายรูป เครื่องถ่ายวีดีโอ	2.90	1.14	2.63	1.08	1.54
10. จัดหาตู้เพื่อเก็บวัสดุอุปกรณ์	2.60	1.01	2.51	1.03	0.56
รวม	2.67	.84	2.64	.78	0.23

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโดยภาพรวม ต่อด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายข้อแล้ว พบว่ากลุ่มบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็น ต่อด้านการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรืออาจกล่าวได้ว่า บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็นต่อระดับปฏิบัติในด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการสนับสนุนวิชาการ

ด้านการสนับสนุนวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหารสถานศึกษา		กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู		
	n = 80		n = 80		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. ให้ค่าใช้จ่ายในการส่งครูไปอบรมทางวิชาการ	2.05	1.06	1.90	1.05	.89
2. ให้ค่าใช้จ่ายแก่สมาชิกกรรมการสมาคมในโอกาสร่วมประชุม	2.48	1.05	2.31	1.07	1.01
3. สนับสนุนครู อาจารย์ ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ	1.65	.95	1.14	.77	3.73
4. มีกองทุนสำหรับการศึกษาวิจัยทางวิชาการแก่ครู	1.65	1.06	1.47	.76	1.23
5. จัดวิทยากรมาสอนวิชาการในบางรายวิชา	1.77	1.11	1.57	.76	1.33
6. จัดหาสถานประกอบการเพื่อการฝึกงานของนักศึกษา	2.36	1.07	2.18	.98	1.11
7. ให้ความร่วมมือในการจัดแผนการเรียน	1.86	1.04	1.77	.92	.58

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านการสนับสนุนวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		กรรมการบริหาร สมาคม ผู้ปกครองและครู		t
	n = 80		n = 80		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
8. ให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการวิชาการ และอาชีพ	2.43	1.10	2.38	1.03	.30
9. สนับสนุนตามโครงการประกอบอาชีพอิสระ	2.16	1.07	2.11	1.04	.30
10. สนับสนุนในการจัดตลาดแรงงานแก่นักศึกษา	2.71	1.02	2.60	1.10	.66
รวม	2.11	.82	1.97	.70	1.16

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวม ต่อด้านการสนับสนุนวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วพบว่า กลุ่มบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็น ต่อด้านการสนับสนุนวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรืออาจกล่าวได้ว่า บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็นต่อระดับปฏิบัติในด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ

ด้านการสนับสนุนวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		กรรมการบริหาร สมาคม ผู้ปกครองและครู		
	n = 80		n = 80		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา	4.11	1.12	4.05	1.13	.34
2. ให้สวัสดิการในการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	3.28	1.21	3.27	1.20	.05
3. จัดให้ทุนอาหารกลางวัน	2.28	1.04	2.22	1.09	.36
4. จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในโรงพยาบาล	2.20	.97	2.11	1.12	.54
5. จัดหาน้ำดื่มบริการ	2.50	1.07	2.30	1.11	1.16
6. สนับสนุนการออกค่ารักษาพยาบาลแก่นักเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุ	2.10	.87	1.97	.98	.89
7. ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการแก่นักเรียน ครู อาจารย์	2.62	1.12	2.61	1.14	.06
8. จัดเงินกองทุนไว้ต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมสถาน ศึกษา	2.56	1.16	2.42	1.16	.76
9. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่	2.33	1.05	2.25	1.07	.48
10. มีเงินช่วยเหลือแก่สมาชิกผู้ปกครองครู เช่น หริคในงานศพ หรือช็อคตกไม้ในโอกาสสำคัญ	3.13	1.29	3.20	1.10	-.37
รวม	2.71	.88	2.64	.85	.51

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโดยภาพรวม ต่อด้านการสนับสนุนสวัสดิการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วพบว่า กลุ่มบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็น ต่อด้านการสนับสนุนสวัสดิการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรืออาจกล่าวได้ว่า บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็นต่อระดับปฏิบัติในด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการร่วมกิจกรรม

ด้านการร่วมกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหารสถานศึกษา		กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู		
	n = 80		n = 80		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมทางศาสนา	3.00	1.11	3.00	1.22	.00
2. ให้การสนับสนุนออกค่าใช้จ่ายในการทำเทียนพรรษา	2.72	1.09	2.71	1.20	.06
3. สนับสนุนเงินทุนในการจัดวันสถาปนาวันครูวันเด็ก	3.10	1.35	2.98	1.37	.56
4. จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.21	1.13	2.13	1.14	.45
5. ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการแข่งขันกีฬา แข่งขันฝีมือช่าง	2.83	1.08	2.81	1.19	.11
6. ร่วมมือกับสถานศึกษาอุดหนุน เพื่อเป็นเจ้าภาพงานที่กรมฯ มอบหมาย	2.72	1.06	2.48	1.09	1.41
7. ช่วยเหลือเด็กยากจน พิกัดหรือด้อยโอกาส	2.20	1.17	2.21	1.02	-0.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ด้านการร่วมกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		กรรมการบริหาร สมาคม ผู้ปกครองและครู		
	n = 80		n = 80		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
8. ร่วมป้องกันกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เอดส์	3.11	1.24	3.11	1.28	.00
9. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง	3.30	1.22	3.48	1.23	-.93
10. ให้การสนับสนุนให้รางวัลแก่ผู้ชนะเลิศ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	2.93	1.14	2.97	1.20	-.22
รวม	2.81	.93	2.79	.91	.14

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโดยภาพรวม ต่อด้านการร่วมกิจกรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า กลุ่มบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็น ต่อด้านการร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรืออาจกล่าวได้ว่า บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็นต่อระดับปฏิบัติในด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง ด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์

ด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหารสถานศึกษา		กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู		
	n = 80		n = 80		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์สมาคม	2.38	1.04	2.47	1.06	-.54
2. จัดทำวารสาร ข่าวสาร ร่วมกับวิทยาลัยฯ	2.17	1.00	2.17	.95	.00
3. จัดทำคู่มือนักเรียน คู่มือครู หนังสืออนุสรณ์	2.62	1.15	2.35	1.03	1.56
4. ช่วยจัดรายการวิทยุ เสียงตามสายท้องถิ่น	1.72	.84	1.66	.76	.47
5. มีข่าว ภาพข่าว ประชาสัมพันธ์ลงหน้าหนังสือพิมพ์	2.07	1.00	1.95	.92	.79
6. ร่วมรักษาประเพณีวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมกับชุมชน	2.56	1.02	2.62	.98	-.38
7. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.20	1.03	2.26	.89	-.39
8. ร่วมวางแผนโครงการประชาสัมพันธ์	2.15	1.00	2.10	.83	.34
9. ช่วยเหลือกลุ่มสถานศึกษา อาสาพัฒนาชาวบ้าน	2.31	.97	2.23	1.04	.50
10. ช่วยเหลือร่วมมือกับองค์กรอื่นเมื่อขอความร่วมมือ	2.95	1.14	3.10	1.16	-.83
รวม	2.31	.80	2.29	.72	.17

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโดยภาพรวม ต่อด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วพบว่า กลุ่มบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็น ต่อด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรืออาจกล่าวได้ว่า บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็นต่อระดับปฏิบัติในด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นรายด้าน

บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุน 5 ด้าน	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ผู้บริหาร สมาคม		t
	n = 80		n = 80		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์	2.67	.84	2.64	.78	.22
2. ด้านการสนับสนุนวิชาการ	2.11	.82	1.97	.70	1.15
3. ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ	2.71	.88	2.64	.85	.54
4. ด้านการร่วมกิจกรรม	2.82	.93	2.79	.91	.15
5. ด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์	2.32	.81	2.29	.73	.18
รวม	3.16	.97	3.08	.89	.48

P < .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง ที่มีต่อด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ ด้านการสนับสนุนวิชาการ ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรม และด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แสดงว่าระดับความคิดเห็นของบุคคล 2 กลุ่ม ที่มีต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุน การบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร สมาคมผู้ปกครอง โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถาน ศึกษาด้านวัสดุครุภัณฑ์ วิชาการ ศาสตร์การ กิจกรรม และชุมชนสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสมาคมและผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสมาคมผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและต่อการบริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน

5.2 สรุปผลการวิจัย

บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ วิชาการ ศาสตร์การ กิจกรรม และชุมชนสัมพันธ์

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กรรมการบริหารสมาคม 80 คน

เข้ามาบริหารสมาคมหรือเป็นกรรมการโดยวิธีเลือกตั้ง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ

42.5 โดยวิธีแต่งตั้ง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ทำงานในสมาคมแล้ว 1 สมัย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 2 สมัย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 3 สมัย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 และ 4 สมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0 ปัจจุบันผู้ตอบแบบ สอบถามมีอายุ 20 - 30 ปี ไม่มี มีอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 มีอายุ 51 - 60 ปี มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8 มีอายุ 60 ปีขึ้นไป มีจำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.5

ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการบริหารสมาคม จำนวน 61 คน คิด เป็นร้อยละ 76.3 ไม่ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการบริหารสมาคม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8

เข้ามาบริหารสมาคมหรือเป็นกรรมการบริหารโดยวิธีรับเชิญ จำนวน 12 คน คิดเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 15.0 โดยวิธีแต่งตั้ง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 81.3 โดยวิธีเลือกตั้ง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 คิดว่าผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นกรรมการบริหารสมาคมทุกคน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8 ไม่ควรเป็นทุกคน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3

**ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคม
ผู้ปกครองและครู**

ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ พิจารณาโดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นโดยเรียงจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 ระดับ คือ จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์ดีด โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนและสถานศึกษา และจัดหาเครื่องโสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียง เครื่องถ่ายวิดีโอ และลำดับสุดท้ายที่มีปัญหาในระดับน้อย คือ มีเงินกองทุนช่วยเหลือซ่อมแซมครุภัณฑ์

ด้านการสนับสนุนวิชาการ โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 ลำดับคือ สนับสนุนในการจัดตลาดแรงงานแก่นักศึกษา รองลงมาคือให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการ วิชาการ และอาชีพ และให้ค่าใช้จ่ายแก่สมาชิก กรรมการสมาคมในโอกาสร่วมประชุม และระดับความคิดเห็นลำดับสุดท้ายคือ สนับสนุนครู อาจารย์ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ

ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ โดยภาพรวมพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ คือ มีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ร่วมป้องกันกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เอดส์ และสนับสนุนเงินทุนในการจัดวันสถาปนา วันครู วันเด็ก และลำดับสุดท้ายอยู่ระดับน้อยคือ จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ช่วยเหลือร่วมมือกับองค์กรอื่นเพื่อขอความร่วมมือร่วมรักษาประเพณีวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมกับชุมชน และจัดทำคู่มือนักเรียน คู่มือครู หนังสืออนุสรณ์ และลำดับสุดท้ายคือ ช่วยจัดรายการวิทยุ เสียงตามสายท้องถิ่น

สรุป ระดับความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยรวม 5 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการร่วมกิจกรรม ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ ด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการสนับสนุนวิชาการ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู

ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ โดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู อยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน คือไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ไม่ตรงกันจำนวน 2 ข้อ คือ จัดหาเงินทุนร่วมในการสร้างอาคารต่าง ๆ กับจัดหาโลโก้มอบแก่นักคณ หน่วยงาน ในโอกาสต่าง ๆ ส่วนที่เหลือมีความคิดเห็นตรงกันทั้งสิ้น

ด้านการสนับสนุนวิชาการ โดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู อยู่ในระดับน้อยเท่ากัน คือไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีเกณฑ์ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นไม่ตรงกัน จำนวน 1 ข้อ คือ มีกองทุนสำหรับการศึกษาวิจัยทางวิชาการแก่ครู

ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ โดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู อยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน คือไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีเกณฑ์ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตรงกัน จำนวน 8 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ ระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ และไม่ตรงกัน จำนวน 2 ข้อ คือ จัดน้ำดื่มบริการ กับ จัดเงินกองทุนไว้ต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมสถานศึกษา

ด้านร่วมกิจกรรม โดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู อยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน คือไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีเกณฑ์ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตรงกัน จำนวน 9 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 ข้อ ระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ และไม่ตรงกัน จำนวน 1 ข้อ คือ ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการแข่งขันกีฬา แข่งขันฝีมือช่าง

ด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ โดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู อยู่ในระดับน้อยเท่ากัน คือไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีเกณฑ์ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตรงกัน จำนวน 9 ข้อ ซึ่งอยู่
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ และไม่ตรงกัน จำนวน 1 ข้อ คือ จัดทำคู่มือนักเรียน คู่มือครู หนังสืออนุสรณ์

สรุป ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นรายด้านในแต่ละด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็คือระดับความคิดเห็นของบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.3 อภิปรายผล

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อด้านวัสดุครุภัณฑ์ ด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการ ด้านกิจกรรม และด้านชุมชนสัมพันธ์

ด้านวัสดุครุภัณฑ์ พบว่า มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์ดีด โต๊ะเก้าอี้ คอมพิวเตอร์ เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาในลำดับที่ 2 และลำดับที่ 3 ได้แก่ จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่สถานศึกษา และจัดหาเครื่องโสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียง กล้องถ่ายรูป เครื่องถ่ายวีดีโอ เนื่องจากว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู เล็งเห็นว่า การจัดซื้อ จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน และอุปกรณ์สื่อโสตต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นต่อสถานศึกษา เนื่องจากว่า สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานโดยเฉพาะจากกรมอาชีวศึกษา ในแต่ละปีมีจำนวนน้อยมากจากปัญหาในเรื่องอื่นที่เร่งด่วนกว่า เช่น ภาวะภัยแล้ง น้ำท่วม การขาดแคลนน้ำ โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้ เป็นยุคภาวะเศรษฐกิจฝืดเคือง สภาพทางสังคมเกิดภาวะเล็กลงงานมากขึ้น ฉะนั้น สถานศึกษาจะจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์นั้น มีโอกาสยากมากในการที่จะนำอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหล่านั้นมาพัฒนาคุณภาพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านั้นต่างก็มีราคาแพง

ผู้ปกครองหรือกรรมการบริหารสมาคมเองก็ยังขาดการประสานงานกันในฝ่ายบริหาร และฝ่ายที่เกี่ยวข้องนั้นโดยตรง ปัจจุบันการพัฒนาหน่วยงานมีความซับซ้อนมากขึ้น จะทำอะไรก็ตามต้องมีการวางแผน มีการจัดการ มีงบประมาณ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและผู้ปกครองเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ สถานศึกษาเองก็ได้รับมอบหมายหน้าที่เพิ่มมากขึ้น เป็นผลให้บุคลากรในหน่วยงานขาดประสิทธิภาพ ขาดงบประมาณ ขาดเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ตลอดจนขาดความชำนาญในบางเรื่อง สถานศึกษาเองก็ไม่มีควมสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ปกครองเองก็ไม่ทราบปัญหาที่แท้จริงของสถานศึกษา บางครั้งต่างฝ่ายต่างก็ถือไม่ใช่ภาระหน้าที่ ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างกัน ปัญหาที่ตามมามีผลกระทบต่อนักเรียนนักศึกษา เป็นผลอันเนื่องมาจากไม่มีการร่วม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มือกัน ไม่มีการประสานสัมพันธ์กับทางสังคมของสถานศึกษาเอง จึงเกิดปัญหาดังกล่าวขึ้น สอดคล้องกับความคิดเห็นของ เมธี ปิณฑนานนท์ (2528 : 15) ในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาว่า “เครื่องมือ และค่าตกแต่งในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อบรรยากาศของโรงเรียน เช่น ตู้ โต๊ะ เครื่องใช้ประจำห้องทดลองปฏิบัติการ เครื่องไฟฟ้า โสตทัศนอุปกรณ์” ขณะที่ โกศล มารมย์ (2513 : 137) ได้ชี้ให้เห็นว่า “การพิจารณาคุณโทษของโรงเรียนก็อาศัยความพร้อมของโรงเรียนด้านอาคาร สถานที่ ครุ อุปกรณ์ ความนิยมในด้านอาคารสถานที่ ครุ และวัสดุอุปกรณ์ ไม่เท่าเทียมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมมากกว่า เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีเงินบำรุงสถานศึกษาที่เก็บจากนักเรียนมากพอที่จะนำไปซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน”

มีโรงเรียนหรือสถานศึกษาจำนวนมากที่ได้รับการสนับสนุนด้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ จากสมาคมผู้ปกครองและครู สร้างอาคาร สร้างรั้ว สร้างถนน เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ โต๊ะเก้าอี้

ด้านการสนับสนุนวิชาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีระดับความคิดเห็นต่อการสนับสนุนวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีระดับความคิดเห็นต่อการสนับสนุนในการจัดตลาดแรงงานแก่นักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการ วิชาการ และอาชีพ และให้ค่าใช้จ่ายแก่สมาชิกกรรมการสมาคมในโอกาสร่วมประชุม เพราะว่าการจัดหางานให้นักศึกษาที่จบไปตามวัตถุประสงค์ของกรมอาชีวศึกษา ที่ผลิตบุคลากรเพื่อสนองความต้องการตลาดแรงงาน ส่วนที่รองลงมาได้แก่การให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการวิชาการและวิชาชีพ ส่วนหนึ่งเพื่อประชาสัมพันธ์ส่วนตัวหรือหน่วยงาน ส่วนค่าใช้จ่ายแก่สมาชิกสมาคมในโอกาสร่วมประชุม เพื่อให้สมาชิกนำความรู้มาปรับปรุง พัฒนาสมาคม รู้ทันโลกทันเหตุการณ์ เทียบเท่าหรือทันเท่ากับสมาคมอื่น ๆ

สอดคล้องกับ แนวคิดอธิปไตยกรมอาชีวศึกษา นายจรูญ ชูลาภ หนังสืออนุสรณ์ 50 ปี กรมอาชีวศึกษาว่า “การศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพ มีทักษะชำนาญ คล่องแคล่ว ว่องไว ไม่หิบบ่อยในการทำงาน”

แต่ไม่ตรงกับจุดประสงค์ของรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐมาตรา 81 รัฐต้องการการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษา อบรม ให้เกิดความรู้คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในด้าน

วิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ สนับสนุนครู-อาจารย์ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ เพราะต้องใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายสูง ค่าเครื่องบิน ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ สมาคมมีเงินอยู่จำนวนจำกัด ไม่สามารถให้ทุนหรือสนับสนุนน้อย

สอดคล้องกับ สิปปนนท์ เกตุทัต (2541 : คำนำ) ว่า “ผู้ที่ทำงานการศึกษาในระดับปฏิบัติ ให้เห็นว่าการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเด็ก ๆ และชุมชนนั้น ไม่จำเป็นต้อง “ยาก” และ “แพง” เสมอไป หากเกิดได้ด้วยการเปลี่ยนแปลงวิธีที่เราคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ กอปรด้วยการทำงานเป็นเครือข่ายระหว่างครู ผู้บริหารการศึกษา และชุมชน เพื่อสร้างพลังในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน . . . ถึงเวลาแล้วที่มาตรการเกื้อหนุนการปฏิรูปภาครัฐ ทั้งในรูปของกฎหมาย ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน จะต้องได้รับการผลักดันโดยเร่งด่วน แน่แน่นอนที่ในภาวะเศรษฐกิจเช่นนี้ ประเทศเราต้อง “รัดเข็มขัด” อย่างไม่รู้จบ เราหวังว่ารัฐบาลจะเชื่อเช่นเดียวกับเราว่า ไม่มีการลงทุนอะไรที่คุ้มค่าไปกว่าพัฒนาพลังปัญญา พลังสร้างสรรค์ของเด็ก ๆ และชุมชนของเรา

ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีระดับความคิดเห็นต่อด้านการสนับสนุนสวัสดิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีระดับความคิดเห็นต่อด้านการสนับสนุนสวัสดิการในเรื่องจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้สวัสดิการในการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และมีเงินช่วยเหลือแก่สมาชิกผู้ปกครองครู เพราะว่าง่ายต่อการช่วยเหลือ เห็นผลทันตา ทันเหตุการณ์ มีความสุขใจที่มีโอกาส สถานศึกษาบางแห่งให้วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ตอบแทนในที่ประชุม เพื่อไว้เป็นอนุสรณ์ เป็นที่ระลึกว่าครั้งหนึ่งได้เคยทำกิจกรรมเพื่อสถานศึกษา

สอดคล้องกับ กนก จันทร์ขจร (2527 : 157) กล่าวว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการกระทำความดีต่อชุมชนและผู้อื่นด้วยความเต็มใจ สมัยใจ ไม่มีการบังคับ การบำเพ็ญประโยชน์จึงเป็นเครื่องหมายของคนดี”

และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในลำดับสุดท้าย ได้แก่ การสนับสนุนการออกค่ารักษาพยาบาลแก่นักเรียนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ เพราะว่ อุบัติเหตุเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นกับบุคคลแต่ละคน และเกิดได้เสมอ การที่สมาคมและสถานศึกษาให้การสนับสนุน เป็นการยาก

สอดคล้อง ความคิดเห็นของ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2521 : 387) ว่า “อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในวงการอุตสาหกรรม ไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดความสูญเสียแก่ทรัพย์สินต่าง ๆ ในโรงงานเท่านั้น ยังหมายถึงความเจ็บ ความตาย ความพิการ ของผู้ปฏิบัติด้วย และมีผลกระทบต่อเงิน วัสดุ

เครื่องมือ เครื่องจักร ผลผลิต รวมทั้งความรู้สึกทางด้านจิตใจของผู้ประสบอุบัติเหตุ และบุคคลที่ใกล้ชิด ในด้านการเสียชีวิตและกำลังใจ เสียชื่อเสียงหน่วยงาน”

ปัจจุบัน กรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ของกรมอาชีวศึกษาทุกคน วันลงทะเลเบียนต้องทำสัญญา ทำประกันอุบัติเหตุ

ด้านการร่วมกิจกรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการผู้บริหารสมาคม ผู้ปกครองและครู มีระดับความคิดเห็นต่อด้านการสนับสนุนการร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับที่ 1 ในข้อที่ว่ามีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง รองลงมา ได้แก่ ร่วมป้องกันกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เอดส์ และสนับสนุนเงินทุนในการจัดวันสถาปนาวັນครู วันเด็ก เพราะว่า ธรรมชาติของมนุษย์ชอบสังคม ชอบการเข้าหมู่พวก ทุกคนต้องการทราบความเคลื่อนไหวของกิจกรรมการเรียนการสอน ข่าวสารของข้อมูลสถานศึกษา และที่สำคัญไม่มีพ่อแม่ ผู้ปกครองคนใดที่ไม่รักลูก

สอดคล้องกับ สุกิจ นิมมานเหมินทร์ (2519 : 60) ได้กล่าวว่า “ความร่วมมือระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้ใหญ่จะต้องมีบทบาทสำคัญในการรับผิดชอบต่ออนาคตของบ้านเมือง ความคู่กับเยาวชนที่จะต้องรับมอบภาระกิจนั้นอย่างเต็มที่ ผู้ใหญ่ต้องเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชน จะปฏิเสธไม่ได้ ฉะนั้นแนวทางการทำงานของสมาคมเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งอันหนึ่งในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติ”

นรา บุญศิริ (2519 : 67) ได้กล่าวว่า “ปัญหาสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบัน เป็นที่กล่าวและห่วงใยกันมาก น่าวิตกและคำนึงถึงอย่างยิ่ง เพราะปัญหาสังคมแบบใหม่ ติดตามมาในลักษณะเผชิญหน้าทำลายสังคม สมาคมเป็นตัวเชื่อมให้แต่ละฝ่ายเข้าใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เป็นอย่างดี สมาคมใดที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาผู้ปกครอง ครู ประชาชน และชุมชน ก็จะเบาบางลงได้มาก

เจิม สืบขจร (2537 : 25) เลขานุการสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย กล่าวว่า “ปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นกับครอบครัว สถานศึกษา ในปัจจุบันไม่ว่ายาเสพติด ยาบ้า ทินเนอร์ เฮโรอีน โรคเอดส์ หากทุกท่านเสียสละ รับผิดชอบ ถ้ากล่าวโทษที่ว่า พ่อแม่ไม่สั่งสอน ครูไม่สั่งสอน จะช่วยได้อีกระดับหนึ่ง

และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะว่าผู้ปกครองโดยส่วนรวม ไม่มีเวลา ไม่ถนัด การมานั่งร่วมประชุม เขียนโครงการกิจกรรม จะมอบให้เป็นฝ่ายสถานศึกษา ครู-อาจารย์ จัดการเอง แต่ ชงค์ วงศ์จันทร์ ได้กล่าวบรรยายในการประชุมสัมมนา เรื่อง “เยาวชนยุคไฮเทค” ระหว่าง 20-25 เมษายน 2535 ที่ เชียงใหม่ ว่า “ผู้ปกครองน่าจะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในปัจจุบัน โดยอาจจะผ่านมาในลักษณะของสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกันกำหนดนโยบาย ด้านการศึกษาให้ ซึ่งปัจจุบันนี้จะเห็นว่าการมองแบบวันเวย์ คือ กำหนดนโยบายหลักสูตรจากเบื้องบน คือ กระทรวงศึกษาธิการฝ่ายเดียว เปรียบเสมือนรายการอาหาร ผู้รับประทานอาหารไม่มีความรู้เห็นว่าอาหารที่รับประทานนั้นประกอบด้วยอะไร มีประโยชน์ หรือพิษอะไรบ้าง

ด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีระดับความคิดเห็นต่อการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับที่ 1 ในข้อที่ว่า ช่วยเหลือ ร่วมมือกับองค์กรอื่น เพื่อขอความร่วมมือ รองลงมาคือ ร่วมรักษาประเพณีวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมกับชุมชน เพราะว่า ความสัมพันธ์ในการทำงานเป็นมิตรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สอดคล้องกับวิธีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู สรุปหน้าที่ของสมาคมไว้

- ส่งเสริมความเข้าใจอันดี แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น
- ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการศึกษาของนักเรียน แก้ปัญหาเกี่ยวกับเด็กนักเรียน

และอบรมนักเรียนให้ดีขึ้น

- ให้ความร่วมมือประสานงานกับองค์กร สมาคม มูลนิธิ และบุคคลภายนอก

และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ช่วยจัดรายการวิทยุเสียงตามสายท้องถิ่น เพราะว่า การออกรายการวิทยุ เสียงตามสาย ต้องเตรียมพร้อมบุคลากรที่เขียนข่าว อ่านข่าว ถ้าเตรียมไม่ดีอาจมีผลกระทบ หรือข้อมูลย้อนกลับในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นผลต่อสมาคม และเป็นที่น่าสังเกตว่า พิจารณาในรายข้อแต่ละข้อแล้ว ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ คงเป็นเพราะว่า ข่าวสารข้อมูลที่ออกไปควรถูกต้อง และเป็นข้อมูลที่ออกมาจากผู้บริหาร และทั้งกรรมการสมาคมและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ด้านประชาสัมพันธ์น้อย

ไม่สอดคล้องกับความคิดเห็นของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2537 : 78) หน้าที่ของสถานศึกษา “ให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ฝึกอบรมนักเรียน และนักศึกษา ให้มีคุณธรรม และจริยธรรม สถานศึกษาควรสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ โดยออกไปพบปะ ทำความรู้จักกับสถานประกอบการในท้องถิ่นนั้น” ขณะที่ ชม ภูมิภาค (2525 : 272) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์ เป็นขบวนการสร้างความสัมพันธ์กันในการทำงานแบบเป็นมิตรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นการกระทำที่จะช่วยให้ชุมชนทราบถึงเรื่องราวของโรงเรียน ทราบถึงโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

สอดคล้องกับ บรรจง ชูสกุลชาติ (2526 : 46) ที่กล่าวว่า “งานสัมพันธ์ชุมชน เป็นงานสร้างความรัก มิตรภาพ ความนิยมชมชอบ การใช้คำพูด การต้อนรับประชาชน มารยาทในการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พูด การใช้โทรศัพท์ รวมถึงจดหมายหนังสือที่ออกไป งานประชาสัมพันธ์ที่มี สามารถช่วยป้องกัน และแก้ไขความเข้าใจผิดได้ การต้อนรับประชาชนที่มาติดต่อ การแสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส การพูดจาไพเราะ การแสดงความเห็นอกเห็นใจ เป็นงานสัมพันธ์กับชุมชนทั้งสิ้น

สรุป ผลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการผู้บริหารสมาคมผู้ปกครอง และครูที่มีต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูโดยรวม 5 ด้าน โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นตรงกัน สอดคล้องกันทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับที่ 1 ในด้านการร่วมกิจกรรม รongลงมา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ด้านการสนับสนุนสวัสดิการอยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นลำดับที่ 2 และด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์เป็นลำดับที่ 3 ซึ่งแตกต่างจากกลุ่ม กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองเห็นว่า ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์อยู่ในระดับปานกลางเป็น ลำดับที่ 2 และด้านการสนับสนุนสวัสดิการเป็นลำดับที่ 3 และมีข้อสังเกตว่า บุคคลทั้ง 2 กลุ่มมี ความคิดเห็นตรงกันในด้านการสนับสนุนด้านวิชาการเป็นลำดับสุดท้ายสอดคล้องกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านการร่วมกิจกรรมเป็นสิ่งจำเป็นที่ทั้งฝ่ายสถานศึกษาและฝ่าย สมาคมผู้ปกครองจะต้องมีการสานสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อผลประโยชน์ของบุตรธิดาและของเยาวชน ทุกคนจะได้มีส่วนได้รับการสนับสนุนจากสมาคม อันจะเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนนักศึกษา โดย ให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสมาคมที่คั้งไว้ สถานศึกษาเองก็ต้องอาศัยบุคคล ภายนอกหรือบริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ จากประเด็นดังกล่าวผลที่ตามมาก็คือ ทำให้ ทางสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทางด้านสวัสดิการ การจัดสรรเงินทุน หรือการได้รับการ สนับสนุนในเรื่องของวัสดุครุภัณฑ์ อันจะเอื้อประโยชน์แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หลักของสมาคมผู้ปกครอง และครูอันเป็นเป้าหมายหลักที่สำคัญของการจัดตั้งสมาคมขึ้น

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการ บริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ ด้านการสนับสนุนวิชาการ ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรม และด้านการสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์

ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถาน ศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางไม่แตกต่าง กัน เนื่องมาจากบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องของการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ ซึ่งเป็น การเพิ่มในปริมาณแต่ไม่ได้วางแผนหรือจัดงบประมาณส่งเสริม ในเรื่องของการซ่อมแซมให้วัสดุ ครุภัณฑ์นั้นใช้งานได้ไม่ตีเท่าที่ควร ฉะนั้นความคิดเห็นโดยรวมจึงสอดคล้องกัน อยู่ในระดับ ปานกลางดังกล่าว เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีข้อนำสังเกตที่มีความเห็นไม่สอดคล้องกันในข้อที่ว่า การจัดหาเงินทุนร่วมสร้างอาคารต่าง ๆ กับการจัดโต๊ะไม้มอบแก่บุคคล หน่วยงาน ในโอกาสต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในประเด็นที่ 1 คือ การจัดหาเงินทุนร่วมในการสร้างอาคารต่าง ๆ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ทางกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ให้ความช่วยเหลือการจัดหาเงินทุนน้อย แต่คณะกรรมการสมาคมเห็นว่า การช่วยเหลือนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาที่จะดำเนินการก่อสร้างอาคารนั้นจะต้องมีเงินงบประมาณสนับสนุนอย่างพอเพียงอยู่แล้ว จึงได้ช่วยเหลือไปตามความเหมาะสม

ในประเด็นที่ 2 คือจัดหาโลโก้มอบแก่บุคคล หน่วยงาน ในโอกาสต่าง ๆ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าทางสมาคมผู้ปกครองและครู ได้ให้การสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง แต่กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกรรมการคิดว่าสมาคมมีศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือด้านโลโก้รางวัลได้มากกว่าที่สามารถศึกษาร้องขอได้อีกก็เป็นได้ สอดคล้องกับ โกลด์ มาร์มีย์ (2513 : 137) ที่ว่า สมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาทที่ให้การสนับสนุนการศึกษาแต่ละสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เป็นการช่วยประหยัดงบประมาณ หรือช่วยเสริมเมื่อสถานศึกษาขาดงบประมาณ หรือขัดต่อระเบียบในการจัดซื้อ จัดจ้าง สมาคมทำให้ช่วยได้เร็วกว่าราชการ ซึ่งมีผลให้โรงเรียน สถานศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่หลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในขณะที่ ประไพพรรณ โมราธม (2525 : 47 - 49) กล่าวว่า สมาคมผู้ปกครองและครูในประเทศไทย ควรจะระบุดูประสงค์ของสมาคมไว้ว่า สมาคมผู้ปกครองและครูควรมีบทบาทในการช่วยจัดหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาให้แก่โรงเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Thulani (1982) ที่ว่า หลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนชุมชน ควรจะมีการพัฒนาจากรากฐานความต้องการของชุมชน โรงเรียนชุมชนควรใช้ประโยชน์จากแหล่งชุมชนในทุกด้านเท่าที่เป็นได้ โรงเรียนชุมชนควรร่วมกันกับประชาชนในการดำเนินงานพัฒนาชุมชน อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และสถานเด็กเล่น ควรมีบริการให้เพียงพอ

ด้านการสนับสนุนวิชาการ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ทางสมาคมน่าจะได้มีการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการได้มากกว่าที่ดำเนินการอยู่ จึงมีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับน้อยเช่นนี้

จากประเด็นดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sanders (1974 : 6883-1) ที่พบว่า สมาคมผู้ปกครองและครู มีส่วนช่วยจัดการศึกษาและทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางการศึกษามากขึ้น อีกประการหนึ่ง งานวิชาการเป็นงานละเอียดอ่อน ซึ่งดำเนินการในกรอบระเบียบตามหลักสูตรที่กำหนด และเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะดำเนินการอยู่แล้ว วัตถุประสงค์หลักของสมาคมผู้ปกครองจริง ๆ ก็คือ การจัดสรรทุนการศึกษา และให้การสนับสนุนทางด้านวัสดุ ครุภัณฑ์เป็นส่วนใหญ่ ส่วน กุมล ธิโสภา (2525 : 81) ได้กล่าวว่า งานวิชาการมีขอบข่าย คือ เอกสารเป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรการจัดแผนการเรียน การจัดตารางเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบ่งการเรียน การจัดสอนเสริม และการประเมินผลการเรียน ฉะนั้นเพื่อตอบสนองหน้าที่สถานศึกษาต้องพัฒนาการเรียนการสอน การสอนวิชาการและวิชาชีพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ สมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาทช่วยเหลือ เช่น สนับสนุนการจัดพิมพ์คู่มือการศึกษา สนับสนุนด้านการเงินส่งครู-อาจารย์ดูงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนจัดนิทรรศการทางวิชาการ จะเห็นว่าสมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาท และสามารถสนับสนุนจัดนิทรรศการทางวิชาการ จะเห็นว่าสมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาทและสามารถสนับสนุนสถานศึกษาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพได้ ทำให้ก้าวหน้าและเจริญบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการเรียนการสอน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีข้อน่าสังเกตอยู่ในลำดับที่ 1 คือ สนับสนุนในการจัดตลาดแรงงานแก่นักศึกษา และประเด็นสุดท้าย ได้แก่ สนับสนุนครูอาจารย์ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ และกองทุนสำหรับการศึกษาวิจัยทางวิชาการแก่ครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวัตถุประสงค์ของสมาคมผู้ปกครองและครู มุ่งเน้นไปเพื่อส่งเสริมสนับสนุนแก่นักเรียนนักศึกษาในอันดับแรก ส่วนของครู-อาจารย์นั้น ถ้าหากสมาคมมีความพร้อม ก็น่าจะให้การสนับสนุนได้รับลำดับต่อไปเช่นเดียวกัน

ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยมีความคิดเห็นว่า สมาคมน่าจะให้ความช่วยเหลือในด้านดังกล่าวได้มากกว่าที่ดำเนินการอยู่ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีข้อน่าสังเกตที่มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก ลำดับที่ 1 คือ จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา และระดับปานกลางลำดับที่ 2 คือ ให้สวัสดิการในการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสมาคม มุ่งให้การช่วยเหลือสนับสนุนทางด้านการเรียน กิจกรรม และอื่น ๆ แก่นักเรียน นักศึกษา เป็นอันดับแรก แต่เมื่อพิจารณาในลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อย คือ สนับสนุนการออกค่ารักษาพยาบาล แก่นักเรียนนักศึกษา เมื่อเกิดอุบัติเหตุให้กับนักเรียนนักศึกษา ตามนโยบายของกรมอาชีวศึกษาอยู่แล้ว ฉะนั้นจึงไม่ใช่ประเด็นที่สมาคมจะต้องให้ความสำคัญในประเด็นดังกล่าวมากเกินไป สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ ของ วรศักดิ์ เต็กสงวน (2535 : 178) ที่ว่า “สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีบทบาทเป็นอย่างสูงในการจัดสวัสดิการให้แก่นักเรียน โดยเฉพาะการจัดหาเงินทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน” ฉะนั้นสมาคมผู้ปกครองและครู ควรจะพยายามให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการให้ทุนการศึกษา เพื่อแจกให้การสนับสนุนเป็นการถาวร เช่น อาจารย์จะตั้งมูลนิธิเพื่อนำดอกผลมาใช้ หรือตั้งกองทุนค่ารักษาพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วย จัดหาน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับโรงเรียน ในส่วนของครู สมาคมอาจจะให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู โดยการมอบของขวัญหรือของที่ระลึกโอกาสต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนในประเด็นที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ จัดหาน้ำดื่มไว้บริการ กับจัดหาเงินกองทุนไว้ต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมสถานศึกษา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่ากรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นว่าสมาคมน่าจะให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่ในเรื่องดังกล่าว เพราะว่าสมาคมอาจจะมีศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือได้ดีกว่าที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ปฏิบัติอยู่

ด้านการร่วมกิจกรรม ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางไม่แตกต่างกัน เนื่องจากบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูต่อการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์นั้นเหมาะสมแล้ว เช่น มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในลำดับที่ 1 คือมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง ลำดับที่ 2 คือ ร่วมกิจกรรมป้องกันต่อต้านยาเสพติด เอดส์ ซึ่งทั้ง 2 ประเด็นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรศักดิ์ เต็กสงวน (2535) ที่ได้ศึกษาความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนต่อบทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนต่อบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ในด้านการร่วมจัดกิจกรรม โดยได้มีข้อเสนอแนะผู้บริหารโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมในโรงเรียนให้บ่อยครั้งมากขึ้น เพื่อให้สมาคมผู้ปกครองและครู มีโอกาสเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมมากขึ้น และสอดคล้องกับ

ซงศ์ วงศ์ขัน (2535 : 68) กล่าวว่า สมาคมผู้ปกครองและครู น่าจะเป็นผู้กำหนดนโยบายและควบคุมสถานศึกษา มีหน้าที่หรือร่วมทำตามการจัดการศึกษาในท้องถิ่น แต่ละท้องถิ่น ประชาชนหรือผู้ปกครองควรมีส่วนรู้เห็นในด้านการเรียนการสอน และในฐานะที่สถานศึกษาเป็นหน่วยหนึ่งของสังคมเพื่อชุมชน เกิดขึ้นเพราะความต้องการพื้นฐานของสังคมหรือชุมชน ทั้งสถานศึกษาและชุมชนก็ต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์ และอาศัยซึ่งกันและกัน ชุมชนจำต้องเข้ามามีบทบาทรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ต่อสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติภารกิจหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมาคมผู้ปกครองและครูเป็นสถาบันที่ใกล้ชิดกับสถานศึกษามากที่สุด ซึ่งมีบทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน การร่วมพิธีทางศาสนาในโอกาสต่าง ๆ ฉะนั้นสมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาทสำคัญยิ่งในการทำให้กิจกรรมของสถานศึกษา ถ้าเป็นไปได้ด้วยความสมบูรณ์และราบรื่น เพราะการดำเนินกิจกรรมทุกประเภทต้องมิงบประมาณช่วยเหลือทั้งสิ้น และมีประเด็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ในข้อที่ว่าร่วมมือกับสถานศึกษาอุดหนุนเพื่อเป็นเจ้าภาพงานที่กรมฯ มอบหมาย แต่กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นต่อประเด็นดังกล่าวไม่สอดคล้องกัน คืออยู่ในระดับน้อย คงเป็นเพราะว่ากรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู เห็นว่าทางสมาคมยังสามารถที่จะให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการที่จะให้ความอุปการะในการร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางกรมฯ ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มอบหมายให้กับสถานศึกษาได้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ โดยในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ ต้องได้รับความอนุเคราะห์ร่วมมือจากองค์กรอื่น นอกจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว องค์กรอื่นที่มีความใกล้ชิดและช่วยเหลือสถานศึกษามาตลอด คือ สมาคมผู้ปกครองและครู จะมีบทบาทช่วยเหลือได้อย่างมาก ดังความคิดเห็นของ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2523 : 165) ได้กล่าวว่า สมาคมผู้ปกครองและครู มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ที่ผู้บริหารขอปรึกษาคำแนะนำในบางเรื่องตามที่ผู้บริหารมอบหมาย จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับครู และจัดหาเงินมาสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านชุมชนสัมพันธ์ ผลการเปรียบเทียบด้านความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภารกิจที่ทางสมาคมผู้ปกครองและครูกับสถานศึกษา มิได้มีการประสานสัมพันธ์อันดีต่อกัน อาทิเช่นการร่วมกันวางแผนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นเหตุทำให้ผลงานของสมาคมผู้ปกครองและครู ทั้งในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับกรรมการบริหารสมาคม ออกมาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกันเช่นนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำนาญ รูปเล็ก (2530 : 163) ได้ศึกษาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครู ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษาทางด้านวิชาการและวิชาชีพมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่า ด้านการให้สวัสดิการ และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีประโยชน์มาก ส่วนปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาทุกด้าน ครูเห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นว่าการให้สวัสดิการและด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย ในทำนองเดียวกัน วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์ (2518 : 44-51) ได้ศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู มีผลดีต่อการบริหารโรงเรียน เพราะส่งเสริมสภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมสวัสดิการครู และและนักเรียนให้มากขึ้นสมาชิกจะต้องปรับปรุงแก้ไขให้มีความร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมฯ ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ การดำเนินงานของสมาคมฯ บรรลุผลพอสมควร ปัญหาของสมาคมฯ คือ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ และสมาชิกเสนอให้สมาคมฯ จัดหน่วยงานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้วพบว่า มีข้อนำสังเกตที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในอันดับที่ 1 คือ ช่วยเหลือร่วมมือกับองค์กรอื่นเมื่อขอความร่วมมือ อยู่ในระดับปานกลาง นั่นคือสมาคมได้มีการให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ต่อองค์กรอื่น ๆ มากมาย แต่มิได้มีการประชาสัมพันธ์ร่วมกันกับสถานศึกษา อาทิเช่น อันดับที่ 10 อยู่ในระดับน้อย คือ การมีข่าว ภาพข่าว ประชาสัมพันธ์ ลงหน้าหนังสือพิมพ์ และอันดับที่ 9 อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน คือ ช่วยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดรายการวิทยุ เสียงตามสายท้องถิ่น ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษากับสมาคมที่ไม่มีโอกาสร่วมวางโครงการประชาสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งอยู่ในระดับน้อย และจัดทำวารสาร ข่าวสารร่วมกับวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน แต่เมื่อพิจารณาประเด็นที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันแล้ว พบว่า ในข้อ 3 การจัดทำคู่มือนักเรียน คู่มือครู หนังสืออนุสรณ์ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แต่กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ทางสมาคมอาจจะมีความคิดเห็นว่า สมาคมยังมีศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือในเรื่องดังกล่าวแก่สถานศึกษาได้มากกว่าที่เป็นอยู่ก็เป็นได้ จึงมีความคิดเห็นว่าจะอยู่ในระดับน้อยเช่นนี้

สรุปการเปรียบเทียบโดยภาพรวม 5 ด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีระดับความคิดเห็น ต่อด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ ด้านการสนับสนุนวิชาการ ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ ด้านการร่วมกิจกรรม และด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับที่ 1 ต่อด้านการร่วมกิจกรรม รองลงมาคือ ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู เห็นว่า การร่วมกิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าภารกิจที่สำคัญของสมาคมผู้ปกครองและครูมีผู้บริหารสถานศึกษาต้องการก็คือ การสร้างความเข้าใจและการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในวันประชุมเพื่อรับทราบความก้าวหน้า แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลปกครองนักเรียน ปัญหาอุปสรรคที่จะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองอื่น ๆ สอดคล้องกับความเห็นของ พันธ์ หันนาคินทร์ (2524 : 349) ได้ให้ความเห็นว่า สมาคมผู้ปกครองมีวัตถุประสงค์ที่จะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ โกลัซิดในอันที่จะให้การศึกษาย่างดีแก่นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น การร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อาจเป็นผลให้ได้รับการสนับสนุนสวัสดิการในด้านต่าง ๆ ตามมาได้ และพบว่า บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็นต่อด้านวิชาการอยู่ในลำดับสุดท้าย คงเป็นเพราะว่างานวิชาการเป็นงานละเอียดอ่อน ซึ่งดำเนินการอยู่แล้ว อีกประการหนึ่ง กิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครูย่อมแตกต่างกันไปตามประเภทของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมของชุมชนที่สมาคมนั้นมีความสัมพันธ์อยู่

จากข้อประเด็นดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรศักดิ์ เต็กสงวน (2535 : 175) ที่ว่าการจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร หรืองานด้านวิชาการนั้น กล่าวได้ว่าการจัดทำโครงการสำหรับหลักสูตรนั้นเป็นเรื่องทางวิชาการ ซึ่งจะต้องใช้เวลาคริเริ่มอย่างจริงจัง และผู้ที่จะทำโครงการจะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์ที่จะให้ผู้ปกครองหรือกรรมการสมาคมผู้ปกครอง

และครูมีส่วนร่วม ซึ่งอาจจะไม่สามารถกระทำได้ ควรจำกัดด้านเวลาและความรู้และประสบการณ์ จึงมีความเห็นต้องกันอยู่ในลำดับสุดท้าย สอดคล้องกัน

แนวคิดผลสุดท้ายของการวิจัยว่า รัฐ องค์กรเอกชน ต้องช่วยเหลือสัมพันธ์กัน สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดตั้งกองทุน สนับสนุนการทำงานขององค์กรเอกชน สาธารณประโยชน์ที่ดำเนินงานด้านพัฒนาชุมชนในลักษณะของเงินก้อนสมทบ พร้อมด้วยการจัดระบบการติดตามประเมินผลและตรวจสอบ การดำเนินงานขององค์กรเอกชน สาธารณประโยชน์ที่ได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐ

สมาคมผู้ปกครองและครู เป็นองค์กรที่ช่วยเสริมสร้างจุดเริ่มทางการศึกษา “เพื่อปวงชนโดยปวงชน” ย่อมจะทำให้การถ่ายเทอำนาจการจัดการศึกษาจาก “ภาครัฐ” สู่ “ภาคประชาชน” เป็นความจริงในวันข้างหน้า และจะนำพาให้กระจายความเจริญและความเข้มแข็งไปสู่ชุมชนท้องถิ่น กลายเป็นความจริงที่สัมผัสได้ในทุกตารางนิ้วของผืนแผ่นดินไทย

5.4 ข้อเสนอแนะทั่วไป

5.4.1 ด้านกรมอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ควรจะต้องมีบทบาทในการให้การสนับสนุนการจกคกิจกรรมร่วมกันระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครู ให้มีกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และกรมควรจะได้มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาวิชาการแก่ครู-อาจารย์ ผู้สอน โดยให้สมาคมได้มีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลในท้องถิ่นและชุมชนนั้น ๆ อย่างจริงจัง

5.4.2 สมาคมผู้ปกครอง ควรสร้างผลงานให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ต่อท้องถิ่น เกิดความรัก ความสามัคคี มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

5.4.3 สถานศึกษา ต้องเอาใจใส่ ร่วมกิจกรรมกับสมาคม เช่น การประชุมปรึกษาหารืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สถานศึกษาต้องมอบความไว้วางใจแก่สมาคม

5.5 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ว่ามีความต้องการเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
2. ควรศึกษาความต้องการของครูผู้สอนต่อบทบาทสมาคมผู้ปกครองและครูในวิทยาลัยอื่น ๆ ที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา
3. ควรศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครอง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

บรรณานุกรม

- กนก จันทร์ขจร. 2525. ความรู้และจริยธรรมเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : เพชรสยามการพิมพ์.
- กุหลาบ รัตนสังฆธรรม และคณะ. 2540. "สัมพันธภาพในครอบครัวกับปัญหาเสพติด และพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง".
โครงการวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัย.
- ข้อบังคับ ระเบียบ แนะนำปฏิบัติสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย พุทธศักราช 2525.
จรัส ทองเกษม. เอกสารสัมพันธ์สาร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 31 หน้า 4-6.
- ชำนาญ รูปเล็ก. 2530. "การสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียน
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2534. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- บทบาทและกลยุทธ์การบริหารสมาคมการศึกษายุคใหม่. 2536. การประชุมสัมมนาทาง
วิชาการสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536. กรุงเทพฯ :
จงเจริญการพิมพ์.
- บัณฑิต พรสินชัย. 2533. "การศึกษาสภาพการบริหารงานของสมาคมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวช ยอดยิ่ง. 2537. จริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถาน
ศึกษา กรมอาชีวศึกษา. ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2531. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). 2536. การศึกษาเครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา.
กรุงเทพฯ : ส่องสยาม
- _____. 2536. สภาพการณ์พุทธศาสนาพลิกหน้าเป็นพัฒนา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2541.
- ไพโรจน์ จันทรมณี. 2537. วิถีที่ พระจะเดิน... คนจนรุ่นสุดท้าย. กรุงเทพฯ : แอคทีฟมีเดีย.
- ภิญโญ สาร. 2526. หลักการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

- มงคลวรรณ ทองสุโขทัย. 2509. "การสำรวจบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- เมธี ปิลาณธนานนท์. 2525. การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ลาดกระบัง.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.
- รายงานกิจกรรมของคณะกรรมการฝ่ายปกครองสัมพันธ์และต่างประเทศ สมาคมผู้ปกครองและครู
แห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535.
- โรงเรียนสารพัดช่างนครหลวง. 2531. ข้อบังคับสมาคมผู้ปกครอง-ครูและศิษย์เก่า.
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม. 2535. คุยกับนักจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: พิพิธการพิมพ์.
- วารสารสมาคมผู้ปกครองและครูทวีธาภิเศก ประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2531 และ 2533.
- วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์. 2518. "บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เต็กสงวน. 2535. "ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนต่อบทบาทสมาคมผู้ปกครองและ
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2522. การให้คำปรึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิจารณ์ พานิช. 2539, 16 ธันวาคม. นวัตกรรมเทคโนโลยี. น.ส.พ.กรุงเทพธุรกิจ. หน้า 11.
- วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี. 2536. ข้อบังคับและการดำเนินงานสมาคมผู้ปกครองและครู.
- ศิริราช อำไพภักดิ์. 2534. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ธนะการพิมพ์.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2523. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชัยกิจการพิมพ์.
- สถาบันราชมนฑล วิทยาเขตกรุงเทพ. 2535. ข้อบังคับแนวปฏิบัติสมาคมผู้ปกครองและครู.
สารสัมพันธ์ ฉบับพิเศษ สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา
ครบ 5 รอบ (พ.ศ. 2530).
- สารสัมพันธ์ ฉบับพิเศษ สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา
มหाराชินีนาถ (พ.ศ. 2535). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญดีพรินติ้งกรุ๊ป.
- สารสัมพันธ์ ฉบับพิเศษ สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย เฉลิมพระเกียรติครองราชย์สมบัติ
ครบปีที่ 50 (พ.ศ. 2538). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญดีพรินติ้งกรุ๊ป.

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชินี ประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2531.

สมาคมผู้ปกครองและครูราชวินิตบางแก้ว ประชุมใหญ่ประจำปี 2531 และ 2532.

38 ปี อีสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และประชุมใหญ่ประจำปี 2532.

สรุปผลงานของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย 2527 – 2529. 2529. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.

สรุปผลงานของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย 2531 – 2533. 2533. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์เจริญดีการพิมพ์.

สายสุรี จุติกุล. 2537. ความรักความอบอุ่นในครอบครัว ในการพัฒนาครอบครัว.

กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินติ้ง,

สุภักดิ์ อนุกุล. 2537. วันสำคัญของไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์.

สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. การพัฒนาครอบครัว. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินติ้ง.

ม.ป.ป.

American Association of school Administrators. Staff relations in school Administration.

Third Yearbook, Washington : The Asscoiation, 1955.

Bruce, Elkins Louis. "The Rob of the Elemintary Principal in school Community Relation. Dissertation Abstracts. Vpl. 32, No. 11 (February 1972) : 6026-A.

V.Good , Carter . Disctionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Go, 1959.

Roethlishberger , F.J. and William J. Dickson. Management and the worker.

Cambridge, Massachusetts : Havard University Press, 1970.

Nebo , J.C. Wsome Aspects of Social Work Practice in the School, in Social Work in

The school : Selected Papers (New York : National Association of school Workers, 1960).

Ricks , J.H. . "On telling parents about Test Results." Test Service Bull (New York :

The Psychological Corporation, 1959).

Festinger , Leon , Stanley Schacter and Kurt Back. "Operation of Group Standards,"

Social Pressures Informal Groups (Standford, California : Standford University Press, 1963).

Mkhize, Thulani. "The Leadership Rob of Black Community School Principles in South

Africa". Dissertation Abstracts International Vol. 42, No. 8 (February 1983) :

3372 – A.

Safer, Louis Arthur Jr. 1972. "Suburban Elementry School Parent Teacher ssociation"
Their Role in And Influence Upon Educational Decission Making", Dessertation
Abstracts, Vol. 33 (Decomber,)

Behling ,Orlando and Chester Schriesheim. 1976. Organizational Behavior . Theory,
and Application (Boston Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc.





ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
ว่าด้วยการจัดตั้งสมาคมและมูลนิธิ

พ.ศ. 2532

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการจัดตั้งสมาคมและมูลนิธิ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชน โดยทั่วกัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2485 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2486 และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การปฏิบัติราชการเพื่อประชาชนของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2532 ข้อ 9 จึงออกระเบียบกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการจัดตั้งสมาคมและมูลนิธิ ได้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติว่าด้วยการจัดตั้งสมาคมและมูลนิธิ พ.ศ. 2532)

ข้อ 2. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3. ในระเบียบนี้

“สมาคม” หมายความว่า สมาคมตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และพระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2485 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2486

“มูลนิธิ” หมายความว่า มูลนิธิตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

“คำร้อง” หมายความว่า คำร้องขออนุญาตจัดตั้งสมาคมหรือมูลนิธิแล้วแต่กรณีที่กำลังกล่าวถึง

“ผู้เริ่มการ” หมายความว่า ผู้เริ่มการจัดตั้งสมาคมหรือมูลนิธิ แล้วแต่กรณีที่กำลังกล่าวถึง

“ผู้ร้อง” หมายความว่า ผู้ร้องขออนุญาตจัดตั้งสมาคมหรือมูลนิธิ แล้วแต่กรณีที่กำลังกล่าวถึง

“วัน” หมายความว่า วันทำการปกติของทางราชการ

“สวช.” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

ข้อ 4. ให้เลขาธิการ รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด 1
การจัดตั้งสมาคม
ส่วนที่ 1
บททั่วไป

ข้อ 5. การขออนุญาตจัดตั้งสมาคมต้องมีเอกสาร ดังต่อไปนี้ 3 ชุด

5.1 คำร้องขอจดทะเบียนใบอนุญาต (ว.ธ. 1)

5.2 ข้อบังคับของสมาคม ซึ่งต้องมีข้อความครบถ้วนตามมาตรา 1 2 7 6

แห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ คือ

5.2.1 ชื่อสมาคม

5.2.2 วัตถุประสงค์ของสมาคม

5.2.3 ที่ตั้งสำนักงานของสมาคม

5.2.4 วิธีการรับสมาชิกเข้าสมาคม และวิธีการกำจัดสมาชิกออกจากสมาคม

5.2.5 วิธีจัดการสมาคม โดยคณะกรรมการ

5.3 บันทึกรายงานการประชุมของผู้เริ่มการ ซึ่งจะต้องมีผู้เริ่มการอย่างน้อย 3 คน และอย่างน้อยจะต้องมีมติของที่ประชุมในเรื่องดังต่อไปนี้

5.3.1 ชื่อสมาคม

5.3.2 วัตถุประสงค์ของสมาคม

5.3.3 ที่ตั้งสำนักงานของสมาคม

5.4 หนังสืออนุญาตให้ใช้สถานที่ตั้งสมาคม ซึ่งผู้มีอำนาจในสถานที่ที่จะตั้งสำนักงานของสมาคม พร้อมทั้งคู่สมรส เป็นผู้ลงลายมือชื่ออนุญาต หากไม่มีคู่สมรสต้องระบุไว้ให้ชัดเจน

~~5.5 แผนที่ตั้งสมาคมโดยสังเขป แสดงถึงสถานที่ตั้งสำนักงานของสมาคม ว่าตั้งอยู่เลขที่ ซอย ถนน หมู่ที่ ตำบล อำเภอ จังหวัดใด มีสถานที่สำคัญอะไรบ้างที่อยู่ใกล้เคียงเป็นที่สังเกต~~

~~5.6 คำมั่นในการดำเนินกิจการสมาคม โดยมีผู้เริ่มการที่มีชื่อลงนามรับรอง~~

ว.ธ. 1 ลงลายมือชื่อทุกคน

5.7 สำเนาทะเบียนบ้าน สถานที่ตั้งสำนักงานของสมาคม

5.8 สำเนาทะเบียนบ้านของผู้เริ่มการทุกคน

5.9 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรอื่นที่ใช้แทนกันได้ของผู้เริ่มการ

ทุกคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2

การจัดตั้งสมาคมในกรุงเทพมหานคร

ข้อ 6. ให้เจ้าหน้าที่ตรวจพิจารณาและเสนอคำร้อง ซึ่ง สวช. ได้รับจากผู้ร้องไว้แล้ว แต่เลขธิการ เพื่อพิจารณาลงนามหนังสือนำส่งคำร้องไปยังกรมตำรวจ เพื่อขอความร่วมมือในการสืบสวนพฤติกรรมของผู้เริ่มการ ให้เสร็จสิ้นภายใน 17 วัน นับแต่วันที่ สวช. ได้รับคำร้องครั้งแรกหรือได้รับคำร้อง และหรือเอกสารเพิ่มเติม ตามข้อ 9 แล้วแต่กรณี (ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 2)

ข้อ 7. เมื่อกรมตำรวจแจ้งความเห็นกลับมาแล้ว ให้เจ้าหน้าที่ตรวจพิจารณาและเสนอความเห็นพร้อมคำร้องต่อเลขธิการ เพื่อพิจารณาอนุญาต ไม่อนุญาต หรือมีความเห็นอื่น แล้วแจ้งให้ผู้ร้องทราบเป็นหนังสือ ภายใน 20 วัน นับแต่วันที่ สวช. ได้รับความเห็นจากกรมตำรวจ (ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 1)

ข้อ 8. ในหนังสือนำส่งคำร้องไปยังกรมตำรวจ ให้ระบุไว้ด้วยทุกครั้งว่า ขอให้กรมตำรวจแจ้งความเห็นมาภายใน 45 วัน นับแต่วันที่กรมตำรวจได้รับคำร้อง หากพ้นกำหนดตามวรรคแรกแล้ว กรมตำรวจยังไม่แจ้งความเห็นมาให้ สวช. พิจารณาดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป

ข้อ 9. ในกรณีที่จะต้องให้ผู้ร้องแก้ไขคำร้องและหรือส่งเอกสารเพิ่มเติม ให้เจ้าหน้าที่แจ้งผู้ร้องทราบเป็นหนังสือภายใน 10 วัน นับแต่วันที่ สวช. ได้รับคำร้อง (ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 3)

ส่วนที่ 3

การจัดตั้งสมาคมในส่วนภูมิภาค

ข้อ 10. ให้เจ้าหน้าที่ ตรวจพิจารณาและเสนอความเห็นพร้อมคำร้อง ซึ่ง สวช. ได้รับจากจังหวัดต่าง ๆ ต่อเลขธิการ เพื่อพิจารณาอนุญาต ไม่อนุญาต หรือมีความเห็นอื่นแล้วมีหนังสือแจ้งจังหวัดทราบ ภายใน 20 วัน นับแต่วันที่ สวช. ได้รับคำร้องครั้งแรก หรือได้รับคำร้อง และหรือเอกสารเพิ่มเติมตามข้อ 11 แล้วแต่กรณี (ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 1)

ข้อ 11. ในกรณีที่จะต้องให้ผู้ร้องแก้ไขคำร้อง และหรือส่งเอกสารเพิ่มเติม ให้เจ้าหน้าที่แจ้งจังหวัดทราบ เป็นหนังสือพร้อมส่งคำร้องไปด้วย ภายใน 10 วัน นับแต่วันที่ สวช. ได้รับคำร้อง (ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 3)

หมวด 2
การจัดตั้งมูลนิธิ
ส่วนที่ 1
หน้าที่

ข้อ 12. การขออนุญาตจัดตั้งมูลนิธิ ต้องมีเอกสารดังต่อไปนี้ 3 ชุด

12.1 คำร้องขอจดทะเบียนใบอนุญาต (ว.ธ. 1)

12.2 ตราสารของมูลนิธิ ซึ่งต้องมีข้อความครบถ้วนตามมาตรา 82 แห่ง

ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ คือ

12.2.1 ชื่อมูลนิธิ

12.2.2 วัตถุประสงค์ของมูลนิธิ

12.2.3 ที่ตั้งสำนักงานของมูลนิธิ

12.2.4 ข้อกำหนดว่าด้วยทรัพย์สินของมูลนิธิ

12.2.5 ข้อกำหนดว่าด้วยการเลือกตั้งและถอดถอนกรรมการของมูลนิธิ

12.3 บันทึกรายงานการประชุมของผู้เริ่มการ ซึ่งต้องมีผู้เริ่มการอย่างน้อย

4 คน และอย่างน้อยจะต้องเป็นมติของที่ประชุมในเรื่องดังต่อไปนี้

12.3.1 ชื่อมูลนิธิ

12.3.2 วัตถุประสงค์ของมูลนิธิ

12.3.3 ที่ตั้งสำนักงานของมูลนิธิ

12.3.4 เลือกตั้งหรือแต่งตั้งคณะกรรมการมูลนิธิชุดแรก

12.4 หนังสือรับรองบัญชีเงินฝากธนาคาร ซึ่งใช้เป็นเงินทุนจัดตั้งมูลนิธิพร้อมทั้งระบุชื่อผู้มีอำนาจสั่งจ่าย และเงื่อนไขการสั่งจ่ายเงินโดยชัดเจน

12.5 หนังสือค้ำมั่นสัญญาว่าจะมอบเงินให้เป็นทุนจัดตั้งมูลนิธิ โดยให้ผู้มีอำนาจสั่งจ่ายในธนาคารตามข้อ 12.4 เป็นผู้ให้ค้ำมั่นสัญญา และให้ประธานกรรมการมูลนิธิเป็นผู้รับค้ำมั่นสัญญา ทั้งนี้ผู้ให้ค้ำมั่นสัญญาและผู้รับค้ำมั่นสัญญา จะต้องไม่เป็นคนเดียวกัน หากประธานกรรมการมูลนิธิเป็นผู้ให้ค้ำมั่นสัญญา ก็ให้รองประธานกรรมการมูลนิธิหรือเลขานุการหรือเหรัญญิก เป็นผู้รับค้ำมั่นสัญญา

12.6 หนังสือสัญญาให้ใช้สถานที่ตั้งมูลนิธิ ซึ่งผู้ที่มีอำนาจในสถานที่ที่จะตั้งสำนักงานของมูลนิธิ พร้อมทั้งคู่สมรสเป็นผู้ลงลายมือชื่ออนุญาต หากไม่มีคู่สมรสต้องระบุไว้ให้ชัดเจน

12.7 แผนที่ตั้งมูลนิธิโดยสังเขป แสดงถึงสถานที่ตั้งสำนักงานของมูลนิธิว่าตั้งอยู่เลขที่ ซอย ถนน หมู่ที่ ตำบล อำเภอ จังหวัดใด มีสถานที่สำคัญอะไรบ้างที่อยู่ใกล้เคียงเป็นที่สังเกต

12.8 บัญชีรายชื่อ อายุ ที่อยู่ อาชีพ และตำแหน่งในมูลนิธิของคณะกรรมการมูลนิธิชุดแรก

12.9 คำมั่นในการดำเนินกิจการมูลนิธิ โดยมีผู้เริ่มการ ที่มีชื่อด้านหลังคำร้อง ว.ธ. 1 ลงลายมือชื่อทุกคน

12.10 สำเนาทะเบียนบ้าน สถานที่ตั้งสำนักงานของมูลนิธิ

12.11 สำเนาทะเบียนบ้าน ของผู้เริ่มการทุกคน

12.12 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรอื่น ที่ใช้แทนกันได้ของผู้เริ่มการทุกคน

ส่วนที่ 2

การจัดตั้งมูลนิธิในกรุงเทพมหานคร

ข้อ 13. ให้เจ้าหน้าที่ตรวจพิจารณาและเสนอความเห็นพร้อมคำร้อง โดยทั่ว ๆ ไป ซึ่ง สวช. ได้รับจากผู้ร้อง ต่อเลขานุการ เพื่อพิจารณาอนุญาต ไม่อนุญาต หรือมีความเห็นอื่น แล้วแจ้งผู้ร้องทราบ ภายใน 20 วันนับแต่วันที่ สวช. ได้รับคำร้องครั้งแรก หรือได้รับคำร้องและหรือเอกสารเพิ่มเติมตามข้อ 15 แล้วแต่กรณี (ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 1) เว้นแต่กรณีดังต่อไปนี้ ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 17 วัน นับแต่วันที่ สวช. ได้รับคำร้องครั้งแรก หรือได้รับคำร้องและหรือเอกสารเพิ่มเติม ตามข้อ 15 แล้วแต่กรณี (ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 2)

13.1 คำร้องที่มีวัตถุประสงค์หรือการดำเนินงานเกี่ยวกับศาสนาพุทธที่มีการประพาศ การปฏิบัติ หรือคำสอนที่แตกต่างไปจากคณะสงฆ์ไทยโดยทั่วไป และคำร้องที่มีวัตถุประสงค์หรือการดำเนินงานเกี่ยวกับศาสนาอื่น นอกเหนือจากศาสนาพุทธ ให้ส่งคำร้องไปยังกรมตำรวจเพื่อขอความร่วมมือในการสืบสวนพฤติกรรมของผู้เริ่มการ และส่งไปยังกรมการศาสนา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นประกอบ

13.2 คำร้องที่มีวัตถุประสงค์หรือการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง หรือความมั่นคงของชาติ ให้ส่งคำร้องไปยังกรมตำรวจเพื่อสืบสวนพฤติกรรมของผู้เริ่มการ และส่งไปยังสภาความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นประกอบ

13.3 คำร้องที่มีชาวต่างชาติ เป็นผู้เริ่มการทั้งหมด หรือร่วมกับคนไทยและคำร้องที่ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากต่างประเทศ ให้ส่งคำร้องไปยังกรมตำรวจ เพื่อสืบสวนพฤติกรรมของผู้เริ่มการ และส่งไปยังกระทรวงการต่างประเทศ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13.4 คำร้องที่มีพฤติการณ์น่าสงสัยว่าจะมีเจตนาอย่างอื่น นอกเหนือจาก วัตถุประสงค์แอบแฝงอยู่เบื้องหลัง ให้ส่งคำร้องไปยังกรมตำรวจเพื่อสืบสวนพฤติกรรมของเริ่มการ และอาจส่งไปยังหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ตามที่เห็นสมควร เพื่อพิจารณาให้ความเห็นประกอบ

ข้อ 14. ให้นำความในข้อ 7 และข้อ 8 มาใช้บังคับข้อ 13.1-13.4 โดยอนุโลม

ข้อ 15. ในกรณีที่จะต้องให้ผู้ร้องแก้ไขคำร้องและหรือส่งเอกสารเพิ่มเติม ให้เจ้าหน้าที่ แจ้งผู้ร้องทราบเป็นหนังสือ ภายใน 10 วัน นับแต่วันที่ สวช. ได้รับคำร้อง

ส่วนที่ 3

การจัดตั้งมูลนิธิในส่วนภูมิภาค

ข้อ 16. ให้เจ้าหน้าที่ตรวจพิจารณา และเสนอความเห็นพร้อมคำร้อง ซึ่ง สวช. ได้รับจังหวัดต่าง ๆ ต่อเลขานุการ เพื่อพิจารณาอนุญาต ไม่อนุญาต หรือมีความเห็นอื่น แล้วมีหนังสือ แจ้งจังหวัดทราบภายใน 20 วัน นับแต่วันที่ สวช. ได้รับคำร้องครั้งแรก หรือได้รับคำร้องและ หรือ เอกสารเพิ่มเติมตามข้อ 17 แล้วแต่กรณี (ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 1)

ข้อ 17. ในกรณีที่จะต้องให้ผู้ร้องแก้ไขคำร้อง และหรือส่งเอกสารเพิ่มเติมให้เจ้าหน้าที่ แจ้งจังหวัดทราบเป็นหนังสือพร้อมส่งคำร้อง ไปด้วย ภายใน 10 วัน นับแต่วันที่ สวช. ได้รับคำร้อง (ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 3)

หมวด 3

การเร่งรัดการปฏิบัติงาน

ข้อ 18. ผู้ใดยื่นคำร้องต่อ สวช. ไว้แล้ว ไม่ได้รับแจ้งตอบภายในกำหนดเวลาตาม ระเบียบนี้ ให้แจ้งเป็นหนังสือต่อเลขานุการ เพื่อเร่งรัดการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้แล้วเสร็จ โดยเร็ว

หากผู้ร้องเห็นว่าเจ้าหน้าที่ผู้ใด ไม่ปฏิบัติตามให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาที่ เจ้าหน้าที่ผู้นั้นต้องปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้แจ้งด้วยวาจาหรือเป็นหนังสือต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ของเจ้าหน้าที่ผู้นั้น หรือต่อเลขานุการ เพื่อเร่งรัดการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ผู้นั้นให้แล้วเสร็จ โดยเร็ว

ข้อ 19. เลขานุการหรือผู้บังคับบัญชาชั้นใด ได้รับแจ้งตามข้อ 18 แล้ว ให้เร่งรัดการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และไต่สวนข้อเท็จจริงโดยเร็ว หากเห็นว่าเจ้าหน้าที่ผู้ใดปฏิบัติงานไม่แล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสร็จตามกำหนดเวลาที่เจ้าหน้าที่ผู้นั้นต้องปฏิบัติตามระเบียบนี้ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควรให้
 รายงานเลขธิการ เพื่อพิจารณาดำเนินการทางวินัยต่อไป
 เมื่อดำเนินการตามวรรคแรกแล้วให้แจ้งผู้ร้องทราบโดยเร็ว

ประกาศ ณ วันที่ 4 สิงหาคม พุทธศักราช 2532

(ลงชื่อ) นายเอกวิทย์ ณ ถลาง

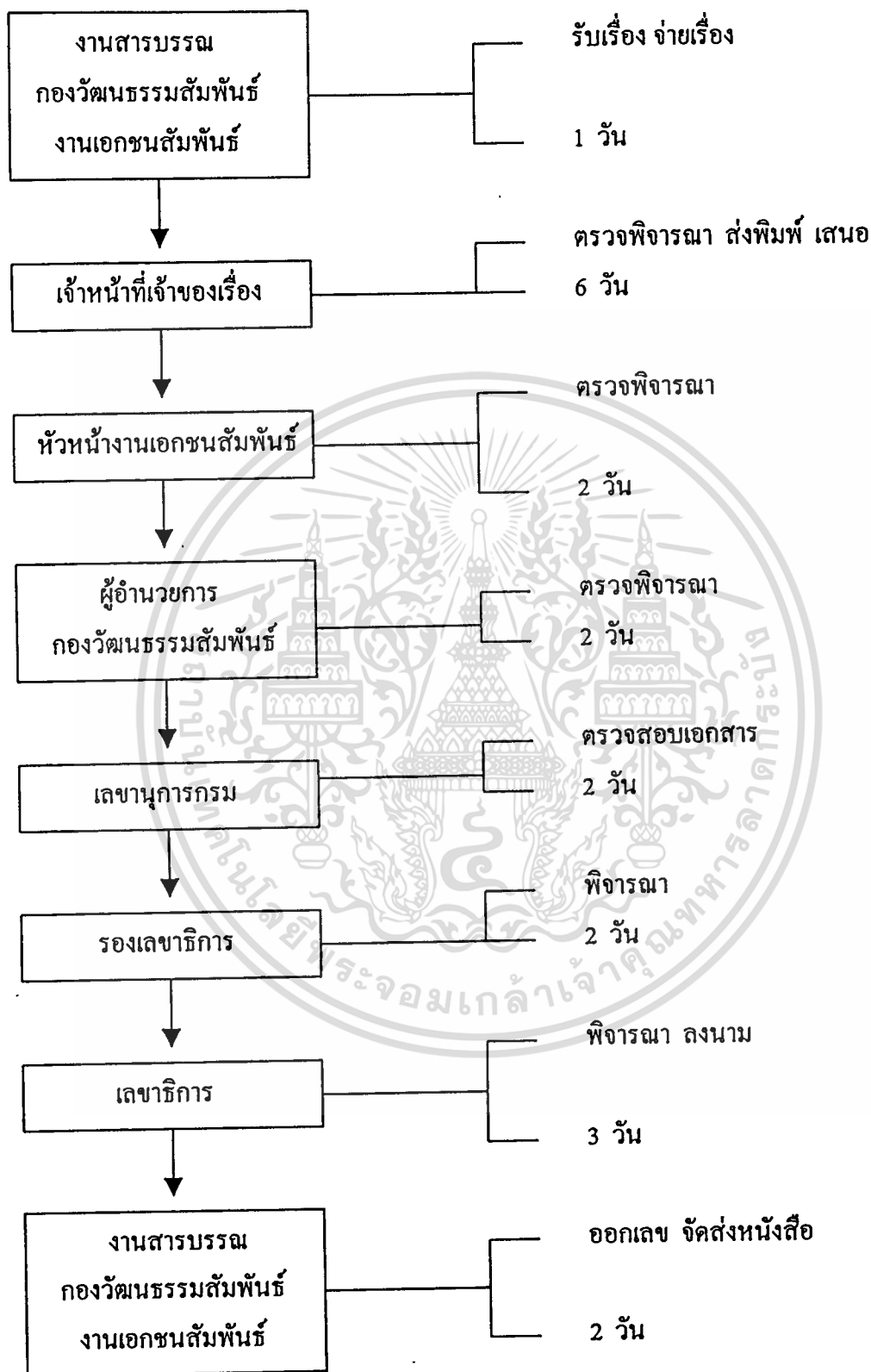
(นายเอกวิทย์ ณ ถลาง)

เลขธิการคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ



ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 1

ใช้เวลา 20 วัน



หมายเหตุ เรื่องที่มีปัญหาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาการจัดตั้งสมาคมและมูลนิธิ

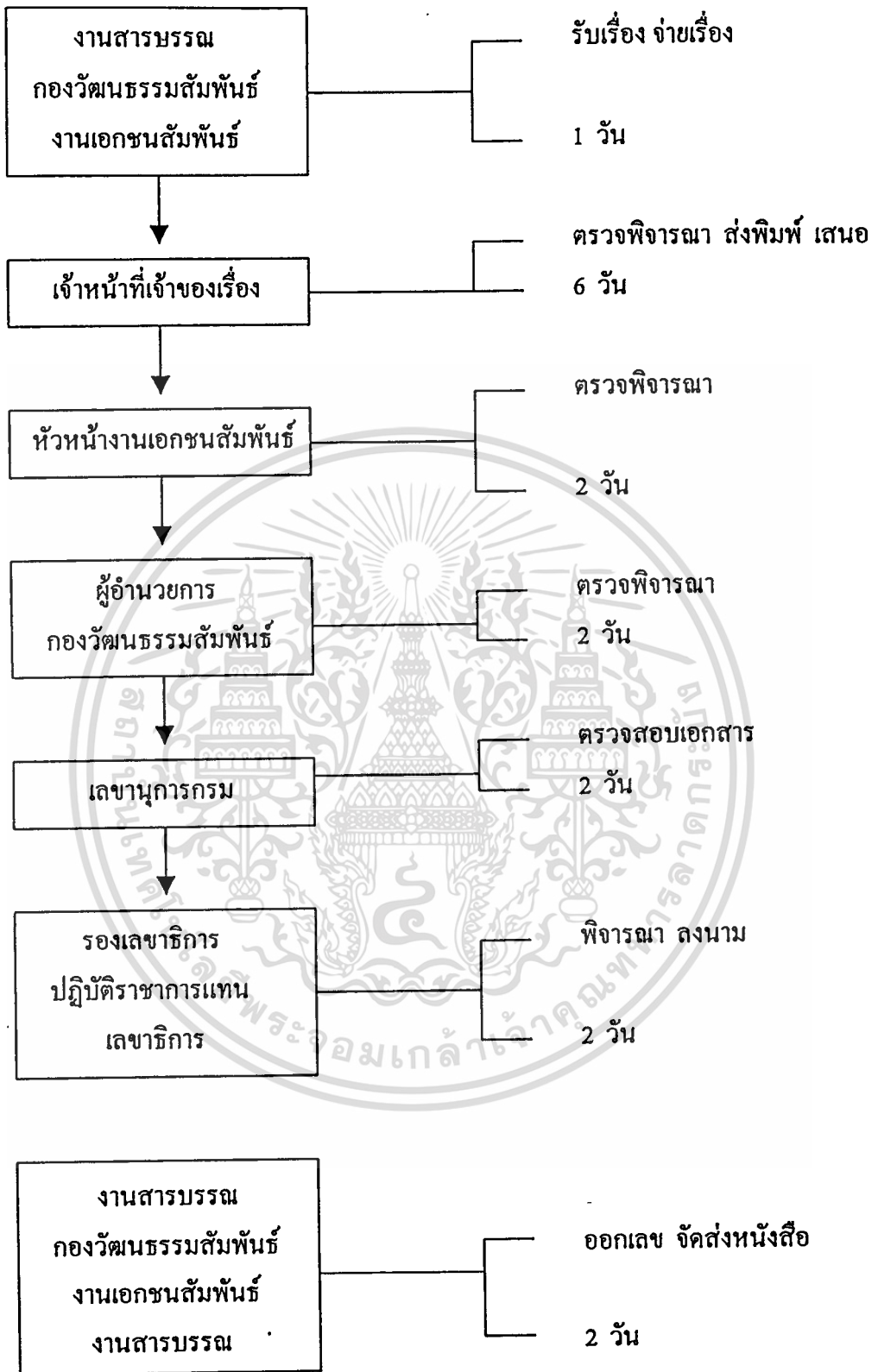
พิจารณาด้วย โดยใช้เวลาเพิ่มขึ้นอีก 5 วัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 2

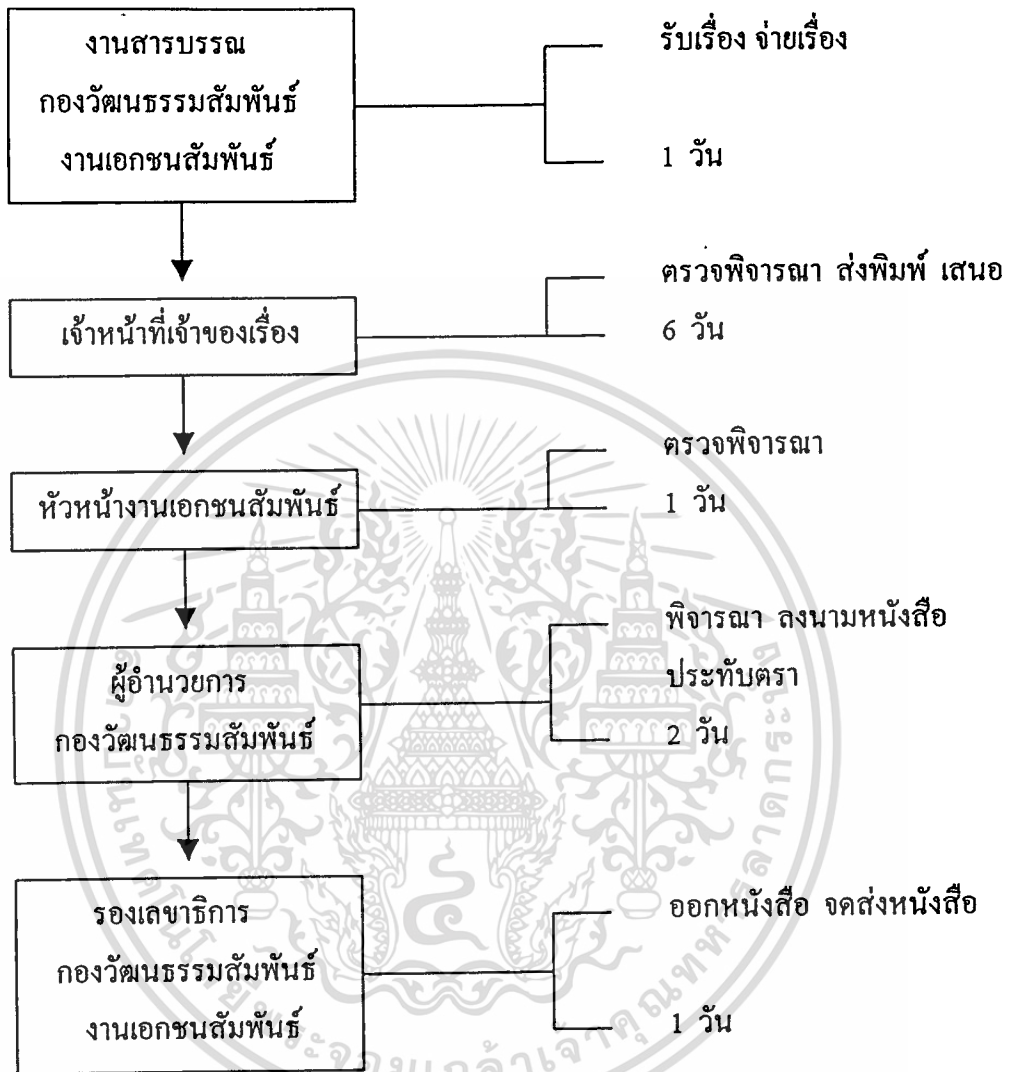
ใช้เวลา 17 วัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอนการดำเนินงานหมายเลข 3

ใช้เวลา 10 วัน



ข้อบังคับ

ของ

สมาคม.....

หมวดที่ 1

ความทั่วไป

- ข้อ 1. สมาคมนี้มีชื่อว่า.....
- ข้อ 2. เครื่องหมายของสมาคมมีลักษณะ.....
.....
.....
- รูปของเครื่องหมายสมาคม (ถ้ามี)
- ข้อ 3. สำนักงานใหญ่ของสมาคมตั้งอยู่ ณ.....
- ข้อ 4. วัตถุประสงค์ของสมาคม เพื่อ
- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5
- 4.6 ไม่ดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการเมือง

หมวดที่ 2

สมาชิก

ข้อ 5. สมาชิกของสมาคมมี 2 ประเภท คือ

5.1 สมาชิกสามัญ ได้แก่

5.2 สมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ บุคคลผู้ทรงเกียรติ หรือทรงคุณวุฒิ หรือผู้มีอุปการะคุณแก่สมาคม ซึ่งคณะกรรมการลงมติให้เชิญเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม

ข้อ 6. สมาชิกจะต้องประกอบด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้ (แล้วแต่กรณี)

6.1 เป็นผู้บรรลุนิติภาวะแล้ว

6.2 เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย

6.3 ไม่เป็นโรคที่สังคมรังเกียจ

6.4 ไม่ต้องคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้เป็นบุคคลล้มละลาย หรือไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ หรือต้องโทษจำคุก ยกเว้นความผิดฐานประมาท หรือลหุโทษ การต้องคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดในกรณีดังกล่าว จะต้องเป็นในขณะที่สมัครเข้าเป็นสมาชิกหรือในระหว่างที่สมาชิกของสมาคมเท่านั้น

ข้อ 7. ค่าลงทะเบียนและค่าบำรุงสมาคม

7.1 สมาชิกสามัญ จะต้องเสียค่าลงทะเบียนครั้งแรก.....บาท

ค่าบำรุงสมาคมเป็นรายเดือน ๆ ละ.....บาท

หรือค่าบำรุงเป็นรายปี ๆ ละ.....บาท

หรือค่าบำรุงตลอดชีพชำระครั้งเดียว.....บาท

7.2 สมาชิกกิตติมศักดิ์ มิต้องเสียค่าลงทะเบียนและค่าบำรุงสมาคมแต่อย่างใด

ทั้งสิ้น

ข้อ 8. การสมัครเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม ให้ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมในใบสมัครตามแบบของสมาคมต่อเลขานุการ โดยมีสมาชิกสามัญรับรองอย่างน้อย 1 คน และให้เลขานุการติดประกาศรายชื่อผู้สมัครไว้ ณ สำนักงานของสมาคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 วัน เพื่อให้สมาชิกอื่น ๆ ของสมาคมจะได้คัดค้านของสมาชิก ถ้ามี เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติว่าจะรับหรือไม่รับเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม และเพื่อคณะกรรมการพิจารณาการสมัคร แล้วผลเป็นประการใด ให้เลขานุการเป็นผู้แจ้งให้ผู้สมัครทราบโดยเร็ว

ข้อ 9. ถ้าคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติให้ผู้รับสมัครเข้าเป็นสมาชิก ก็ให้ผู้สมัครนั้นชำระเงินค่าลงทะเบียนและค่าบำรุงสมาคมให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งจากเลขานุการ และสมาชิกภาพของผู้สมัครให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่ผู้สมัครได้ชำระเงินค่าลงทะเบียนและค่าบำรุงสมาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว แต่ถ้าผู้สมัครไม่ชำระค่าลงทะเบียนและค่าบำรุงภายในกำหนด ก็ให้ถือว่าสมัครคราวนั้นเป็นอันยกเลิก

ข้อ 10. สมาชิกภาพของสมาชิกกิตติมศักดิ์ ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่หนังสือตอบรับคำเชิญของผู้ที่คณะกรรมการได้พิจารณาอนุมัติให้เชิญเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมได้มาถึงยังสมาคม

ข้อ 11. สมาชิกภาพของสมาชิกให้สิ้นสุดลงด้วยเหตุดังต่อไปนี้

11.1 ตาย

11.2 ลาออก โดยยื่นหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณะกรรมการและคณะกรรมการได้พิจารณาอนุมัติ และสมาชิกผู้นั้นได้ชำระหนี้สินที่ยังติดค้างอยู่กับสมาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

11.3 ขาดคุณสมบัติสมาชิก

11.4 ที่ประชุมใหญ่ของสมาคม หรือคณะกรรมการได้พิจารณาอนุมัติให้ลบชื่อออกจากทะเบียน เพราะสมาชิกผู้นั้นได้ประพฤตินำความเสื่อมเสียมาสู่สมาคม

ข้อ 12. สิทธิและหน้าที่ของสมาชิก

12.1 มีสิทธิเข้าใช้สถานที่ของสมาคมโดยเท่าเทียมกัน

12.2 มีสิทธิเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของสมาคมต่อ
คณะกรรมการ

12.3 มีสิทธิได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ที่สมาคมได้จัดให้มีขึ้น

12.4 มีสิทธิเข้าร่วมประชุมใหญ่ของสมาคม

12.5 สมาชิกสามัญมีสิทธิในการเลือกตั้ง หรือได้รับการเลือกตั้ง หรือแต่งตั้งเป็นกรรมการสมาคม และมีสิทธิออกเสียงลงมติต่าง ๆ ในที่ประชุม ได้คนละ 1 คะแนนเสียง

12.6 มีสิทธิร้องขอต่อคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบเอกสารและบัญชีทรัพย์สิน

ของสมาคม

12.7 มีสิทธิเข้าชื่อร่วมกันอย่างน้อย 1 ใน 3 ของสมาชิกทั้งหมด ร้องขอต่อ
คณะกรรมการให้จัดประชุมใหญ่วิสามัญได้

12.8 มีหน้าที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติ และข้อบังคับของสมาคมโดย
เคร่งครัด

12.9 มีหน้าที่ประพฤติตนให้สมกับเกียรติที่เป็นสมาชิกของสมาคม

12.10 มีหน้าที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินกิจการต่าง ๆ ของ
สมาคม

12.11 มีหน้าที่ร่วมกิจกรรมที่สมาคมได้จัดให้มีขึ้น

12.12 มีหน้าที่ช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของสมาคมให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

หมวดที่ 3

การดำเนินกิจการสมาคม

ข้อ 13. ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง ทำหน้าที่บริหารกิจการของสมาคม มีจำนวนอย่างน้อย.....คน อย่างมากไม่เกิน.....คน คณะกรรมการนี้ได้มาจากการเลือกตั้งของที่ประชุมใหญ่ของสมาคม และให้ผู้ที่ได้รับเลือกตั้งจากที่ประชุมใหญ่ เลือกตั้งกันเองเป็นนายกสมาคม.....คน และอุปนายก.....คน สำหรับตำแหน่งกรรมการในตำแหน่งอื่น ๆ ให้นายกเป็นผู้แต่งตั้งผู้ที่ได้รับเลือกตั้งจากที่ประชุมใหญ่เข้าดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ของสมาคมตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งตำแหน่งของกรรมการสมาคมมีตำแหน่งและหน้าที่โดยสังเขปดังต่อไปนี้

13.1 นายกสมาคม ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารกิจการของสมาคมเป็นผู้แทนสมาคมในการติดต่อกับบุคคลภายนอก และทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุมคณะกรรมการ และการประชุมใหญ่ของสมาคม

13.2 อุปนายก ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยนายกสมาคมในการบริหารกิจการสมาคม ปฏิบัติตามหน้าที่ที่นายกสมาคมได้มอบหมาย และทำหน้าที่แทนนายกสมาคมเมื่อนายกสมาคมไม่อยู่ หรือไม่สามารถจะปฏิบัติหน้าที่ได้ แต่การทำหน้าที่แทนนายกสมาคม ให้อุปนายกตามลำดับตำแหน่งเป็นผู้กระทำการแทน

13.3 เลขานุการ ทำหน้าที่ เกี่ยวข้องกับงานธุรการของสมาคมทั้งหมด เป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่ของสมาคมในการปฏิบัติกิจการของสมาคม และปฏิบัติตามคำสั่งของนายกสมาคม ตลอดจนทำหน้าที่เป็นเลขานุการในการประชุมต่าง ๆ ของสมาคม

13.4 เสร็จญูฉีก มีหน้าที่เกี่ยวกับการเงินทั้งหมดของสมาคม เป็นผู้จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย บัญชีงบดุลของสมาคม และเก็บเฉพาะหลักฐานต่าง ๆ ของสมาคมไว้เพื่อการตรวจสอบ

13.5 ปฏิคม มีหน้าที่ในการให้การต้อนรับแขกของสมาคม เป็นหัวหน้าในการจัดเตรียมสถานที่ของสมาคม และจัดเตรียมสถานที่ประชุมต่าง ๆ ของสมาคม

13.6 นายทะเบียน มีหน้าที่เกี่ยวกับทะเบียนสมาชิกทั้งหมดของสมาคม ประสานงานกับเสร็จญูฉีกในการเรียกเก็บเงินค่าบำรุงสมาคมจากสมาชิก

13.7 ประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่เผยแพร่กิจการและชื่อเสียงเกียรติคุณของสมาคม ให้สมาชิกและบุคคลโดยทั่วไปให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย

13.8 กรรมการ ตำแหน่งอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ซึ่งคณะกรรมการเห็นสมควรกำหนดให้มีขึ้นโดยมีจำนวนเมื่อรวมกับตำแหน่งกรรมการตามข้างต้นแล้ว จะต้องไม่เกิน

จำนวนที่ข้อบังคับได้กำหนดเอาไว้ แต่ถ้าคณะกรรมการมิได้กำหนดตำแหน่งก็ถือว่าเป็นกรรมการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ถ่วง
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ 14. คณะกรรมการของสมาคมสามารถอยู่ในตำแหน่งได้คราวละ.....ปี และเมื่อคณะกรรมการอยู่ในตำแหน่งครบกำหนดวาระแล้ว แต่คณะกรรมการชุดใหม่ยังไม่ได้รับอนุญาตให้จดทะเบียนจากทางราชการ ก็ให้คณะกรรมการที่ครบกำหนดตามวาระรักษาการไปพลางก่อน จนกว่าคณะกรรมการชุดใหม่จะได้รับอนุญาตให้จดทะเบียนจากทางราชการ และเมื่อคณะกรรมการชุดใหม่จะได้รับอนุญาตให้จดทะเบียนจากทางราชการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ก็ให้ทำการส่งและรับมอบงานกันระหว่างคณะกรรมการชุดเก่า และคณะกรรมการชุดใหม่ให้เป็นที่เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการชุดใหม่ได้รับอนุญาตให้จดทะเบียนจากทางราชการ

ข้อ 15. ตำแหน่งกรรมการสมาคม ถ้าต้องว่างลงก่อนครบกำหนดตามวาระ ก็ให้คณะกรรมการแต่งตั้งสมาชิกสามัญคนใดคนหนึ่งเห็นสมควรเข้าดำรงตำแหน่งแทนตำแหน่งที่ว่างลงนั้น แต่ผู้ดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งได้เท่ากับวาระของผู้ที่ตนแทนเท่านั้น

ข้อ 16. กรรมการอาจจะพ้นจากตำแหน่ง ซึ่งมีใช่เป็นการออกตามวาระด้วยเหตุผลต่อไปนี้คือ

- 16.1 ตาย
- 16.2 ลาออก
- 16.3 ขาดจากสมาชิกภาพ
- 16.4 ที่ประชุมใหญ่ลงมติให้ออกจากตำแหน่ง

ข้อ 17. กรรมการที่ประสงค์จะลาออกจากตำแหน่งกรรมการ ให้ยื่นใบลาออกเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณะกรรมการ และให้พ้นจากตำแหน่งเมื่อคณะกรรมการมีมติให้ออก

ข้อ 18. อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการ

- 18.1 มีอำนาจออกระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกได้ปฏิบัติโดยระเบียบปฏิบัตินั้นจะต้องไม่ขัดต่อบังคับฉบับนี้
- 18.2 มีอำนาจแต่งตั้งและถอดถอนเจ้าหน้าที่ของสมาคม
- 18.3 มีอำนาจแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา หรืออนุกรรมการได้ แต่กรรมการที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการจะสามารถอยู่ในตำแหน่งได้ไม่เกินวาระของคณะกรรมการที่แต่งตั้ง
- 18.4 มีอำนาจที่เรียกประชุมใหญ่สามัญประจำปี และประชุมใหญ่วิสามัญ
- 18.5 มีอำนาจแต่งตั้งกรรมการในตำแหน่งอื่น ๆ ที่ยังมีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้
- 18.6 มีอำนาจบริหารกิจการของสมาคม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตลอดจนมีอำนาจอื่น ๆ ตามที่ข้อบังคับได้กำหนดไว้
- 18.7 มีหน้าที่รับผิดชอบในกิจการทั้งหมด รวมทั้งการเงินและทรัพย์สินทั้งหมด

ของสมาคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

18.8 มีหน้าที่จัดให้มีการประชุมใหญ่สามัญ ตามที่สมาชิกสามัญจำนวน 1 ใน 3 ของสมาชิกทั้งหมด ได้เข้าชื่อร้องขอให้จัดประชุมวิสามัญขึ้น ซึ่งการนี้จะต้องจัดให้มีการประชุมใหญ่วิสามัญขึ้นภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับหนังสือร้องขอ

18.9 มีหน้าที่จัดทำเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ทั้งที่เกี่ยวกับการเงิน ทรัพย์สิน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสมาคม ให้ลูกค้านักตามหลักวิชาการ และสามารถจะให้สมาชิกตรวจสอบได้เมื่อสมาชิกร้องขอ

18.10 จัดทำบันทึกการประชุมต่าง ๆ ของสมาคมเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานและจัดส่งให้สมาชิกได้รับทราบ

18.11 มีหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ข้อบังคับได้กำหนดไว้

ข้อ 19. คณะกรรมการจะต้องประชุมกันอย่างน้อย เดือนละครั้ง โดยได้จัดขึ้นในวัน.....ของทุก ๆ เดือน ทั้งนี้เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการบริหารกิจการของสมาคม

ข้อ 20. การประชุมคณะกรรมการ จะต้องมีการเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด จึงจะถือว่าครบองค์ประชุม มติของที่ประชุมคณะกรรมการ ถ้าข้อบังคับมิได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ก็ให้ถือคะแนนเสียงมากเป็นเกณฑ์ แต่ถ้าคะแนนเสียงเท่ากัน ก็ให้ประธานในการประชุมเป็นผู้ชี้ขาด

ข้อ 21. ในการประชุมคณะกรรมการ ถ้านายกสมาคมและอุปนายกสมาคมไม่อยู่ในที่ประชุม หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ก็ให้กรรมการที่เข้าประชุมในคราวนั้นเลือกตั้งกันเอง เพื่อให้กรรมการคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุมคราวนั้น

หมวดที่ 4

การประชุมใหญ่

ข้อ 22. การประชุมใหญ่ของสมาคม 2 ชนิด คือ

22.1 ประชุมใหญ่สามัญ

22.2 ประชุมใหญ่วิสามัญ

ข้อ 23. คณะกรรมการจะต้องจัดให้มีการประชุมใหญ่สามัญประจำปี ๆ ละ 1 ครั้ง ภายในเดือน.....ของทุก ๆ ปี

ข้อ 24. การประชุมใหญ่วิสามัญ อาจจะมีขึ้นได้ก็โดยเหตุที่คณะกรรมการเห็นสมควรจัดให้มีขึ้น หรือเกิดขึ้นด้วยการเข้าชื่อร่วมกันของสมาชิกไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของสมาชิกสามัญทั้งหมด

ข้อ 25. การแจ้งกำหนดนัดประชุมใหญ่ ให้เลขานุการเป็นผู้แจ้งกำหนดนัดประชุมใหญ่ ให้สมาชิกได้ทราบ และการแจ้งจะต้องแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร โดยระบุวัน เวลา และสถานที่

ให้ชัดเจน โดยจะต้องแจ้งให้สมาชิกได้ทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน และประกาศแจ้งกำหนดนัดประชุมไว้ ณ สำนักงานของสมาคมเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 7 วัน ก่อนถึงกำหนดการประชุมใหญ่

ข้อ 26. การประชุมใหญ่สามัญประจำปี จะต้องมีการประชุมอย่างน้อยดังต่อไปนี้

26.1 แลกเปลี่ยนกิจการที่ผ่านมาในรอบปี

26.2 แลกเปลี่ยนบัญชีรายรับ รายจ่าย และบัญชีงบดุลของปีที่ผ่านมาให้สมาชิก

รับทราบ

26.3 เลือกตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ เมื่อครบกำหนดวาระ

26.4 เลือกตั้งผู้สอบบัญชี

26.5 เรื่องอื่น ๆ ถ้ามี

ข้อ 27. ในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี หรือการประชุมใหญ่วิสามัญจะต้องมีสมาชิกสามัญเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของสมาชิกสามัญทั้งหมด จึงจะถือว่าครบองค์ประชุม แต่ถ้าเมื่อถึงกำหนดเวลาประชุมยังมีสมาชิกสามัญเข้าร่วมประชุมไม่ครบองค์ประชุมก็ให้ขยายเวลาออกไปอีกพอสมควร แต่เมื่อครบกำหนดเวลาที่ขยายออกไปแล้ว ยังมีสมาชิกสามัญเข้าร่วมประชุมไม่ครบองค์ประชุม ก็ให้เลื่อนการประชุมคราวนี้ออกไป และให้จัดประชุมใหม่อีกครั้งหนึ่ง หลังจากเวลาได้ล่วงเลยมาแล้วไม่น้อยกว่า 15 วัน แต่จะต้องไม่เกิน 45 วันนับตั้งแต่วันที่ได้เลื่อนการประชุมในครั้งแรก ยกเว้นถ้าเป็นการประชุมใหญ่วิสามัญที่เกิดขึ้นจากการร้องขอของสมาชิก ก็ไม่ต้องจัดประชุมใหญ่ ให้ถือว่าการประชุมเป็นอันยกเลิก สำหรับการประชุมในครั้งหลังนี้ ถ้ามีสมาชิกสามัญเข้าร่วมประชุมเป็นจำนวนเท่าใด ก็ให้ถือว่าครบองค์ประชุม

ข้อ 28. การลงมติต่าง ๆ ในที่ประชุมใหญ่ ถ้าข้อบังคับมิได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ก็ให้ถือคะแนนเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ แต่ถ้าคะแนนเสียงที่ลงมติดีคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในการประชุมเป็นผู้ชี้ขาด

ข้อ 29. ในการประชุมใหญ่ของสมาคม ถ้านายกสมาคมและอุปนายกสมาคม ไม่มาร่วมประชุม หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ก็ให้มีที่ประชุมทำการเลือกตั้งกรรมการที่มาร่วมประชุมคนใดคนหนึ่งให้ทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุมคราวนั้น

หมวดที่ 5

การเงินและทรัพย์สิน

ข้อ 30. การเงินและทรัพย์สินทั้งหมดให้อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ เงินสดของสมาคมถ้ามีให้นำฝากไว้ในธนาคารใดธนาคารหนึ่ง.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อนำไปเผยแพร่ขอสงวนสิทธิ์ในการคัด

ตามแต่คณะกรรมการจะเห็นสมควร
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ยกเว้นกรณีที่เกิดเหตุฉุกเฉิน และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ 31. การลงนามในตั๋วเงินหรือเช็คของสมาคม จะต้องมียามมือชื่อของนายกสมาคม หรือผู้ทำการแทนลงนามร่วมกันเหรียญกษาปณ์ หรือเลขานุการ พร้อมกับประทับตราของสมาคม หรือผู้ทำการแทนลงนามร่วมกันเหรียญกษาปณ์ หรือเลขานุการ พร้อมกับประทับตราของสมาคม จึงจะถือว่าใช้ได้

ข้อ 32. ให้นายกสมาคมมีอำนาจสั่งจ่ายของสมาคมได้ครั้งละไม่เกิน.....บาท (.....) ถ้าเกินกว่านั้นจะต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ และคณะกรรมการจะอนุมัติให้จ่ายเงินได้ครั้งละไม่เกิน.....บาท (.....) ถ้าจำเป็นจะต้องจ่ายเกินกว่านั้น จะต้องได้รับอนุมัติจากที่ประชุมใหญ่ของสมาคม

ข้อ 33. ให้เหรียญกษาปณ์ มีอำนาจเก็บรักษาเงินสดของสมาคมได้ไม่เกิน.....บาท (.....) ถ้าเกินกว่าจำนวนจะต้องนำฝากธนาคารในบัญชีของสมาคมทันทีที่โอกาสอำนวยให้

ข้อ 34. เหรียญกษาปณ์ จะต้องทำบัญชีรายรับ รายจ่าย และบัญชีงบดุล ให้ถูกต้องตามหลักวิชาการเงินการรับหรือจ่ายเงินทุกครั้งจะต้องมีหลักฐานเป็นหนังสือ ลงลายมือชื่อของนายกสมาคม หรือผู้ทำการแทน ร่วมกับเหรียญกษาปณ์หรือผู้ทำการแทน พร้อมกับประทับตราของสมาคมทุกครั้ง

ข้อ 35. ผู้สอบบัญชี จะต้องมิใช่กรรมการหรือเจ้าหน้าที่ของสมาคม และจะต้องเป็นผู้สอบบัญชีที่ได้รับอนุญาต

ข้อ 36. ผู้สอบบัญชี มีอำนาจหน้าที่เรียกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเงินและทรัพย์สินจากคณะกรรมการ และสามารถจะเรียกกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ของสมาคมเพื่อสอบถามเกี่ยวกับบัญชีและทรัพย์สินของสมาคมได้

ข้อ 37. คณะกรรมการจะต้องให้ความร่วมมือกับผู้สอบบัญชี เมื่อได้รับการร้องขอ

หมวดที่ 6

การเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อบังคับและการเลิกสมาคม

ข้อ 38. ข้อบังคับสมาคมจะเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ก็โดยมติของที่ประชุมใหญ่เท่านั้น และองค์ประชุมใหญ่จะต้องมีสมาชิกสามัญเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของสมาชิกสามัญทั้งหมด มติของที่ประชุมใหญ่ในการให้เปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อบังคับจะต้องมีคะแนนเสียงไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ของสมาชิกสามัญที่เข้าร่วมประชุมทั้งหมด

ข้อ 39. การเลิกสมาคมจะเลิกได้ที่โดยมติของที่ประชุมใหญ่ของสมาคม ยกเว้นเป็นการเลิกเพราะเหตุของกฎหมาย มติของที่ประชุมใหญ่ที่ให้เลิกสมาคมจะต้องมีคะแนนเสียงไม่น้อย

กว่า 3 ใน 4 ของสมาชิกสามัญที่เข้าประชุมทั้งหมด และองค์ประกอบใหญ่จะต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของสมาชิกสามัญทั้งหมด

ข้อ 40. เมื่อสมาคมต้องเลิกไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม ทรัพย์สินของสมาคมที่เหลืออยู่หลังจากที่ได้ชำระบัญชีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้ตกเป็นของ.....(ผู้รับต้องมีฐานะเป็นนิติบุคคลที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการกุศลสาธารณประโยชน์)

หมวดที่ 7

บทเฉพาะกาล

ข้อ 41. ข้อบังคับฉบับนี้ ให้เริ่มใช้บังคับได้นับตั้งแต่วันที่สมาคมได้รับอนุญาตให้จดทะเบียนเป็นนิติบุคคล เป็นต้นไป

ข้อ 42. เมื่อสมาคมได้รับอนุญาตให้จดทะเบียนเป็นนิติบุคคลจากทางราชการ ก็ให้ถือว่าผู้เริ่มกาลทั้งหมดเป็นสมาชิกสามัญ และรักษาการในตำแหน่งกรรมการของสมาคม เพื่อรับสมัครสมาชิกและเมื่อรับสมัครสมาชิกสามัญได้จำนวนพอสมควร ก็ให้จัดให้มีการประชุมใหญ่ขึ้นเพื่อเลือกตั้งคณะกรรมการชุดแรกของสมาคม แต่ทั้งนี้จะต้องดำเนินการจัดประชุมใหญ่ให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ปี นับตั้งแต่วันที่สมาคมได้รับอนุญาตให้อุญาตจดทะเบียนเป็นนิติบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำข้อบังคับ





คำสั่ง คณะกรรมาธิการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ ๑๑/๒๕๓๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายสุทธิชัย หนูนวล

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายสุทธิชัย หนูนวล เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและ
โครงการวิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ. ดร. สมพร ไชยะ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร. วราพร ณ น้อยสุวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

รศ. ดร. เวย์ ปิณฑานานนท์	ประธานประจำสาขาวิชา
อาจารย์อุจจวรา สืบสินธุ์สกุล ไชยะ	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์ไพรัตน์ ฝึกน้อย	กรรมการประจำสาขาวิชา
ผศ. ดร. สมพร ไชยะ	กรรมการ
ดร. วราพร ณ น้อยสุวรรณ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

Prinya

(รศ. ดร. ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2540

1. นายสุทธิชัย หนูนวล ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการ สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา” โดยมี ผศ.ดร.สมพร ไชยะ เป็นอาจารย์ผู้ ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ คร.วราพรณ น้อยสุวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2540

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 3339

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 ตุลาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายคณิน บุญสุวรรณ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นาย สุทธิชัย หนูนวนล ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครูต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205 ห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3333

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.น้อม หาญเม่ง

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นาย สุทธิชัย หนูนวล ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทสมาคมผู้ประกอบการและครูต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา”

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205 ห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0907.05/ 1154

วิทยาลัยเทคนิคดุสิต กรมอาชีวศึกษา

ถนนระนอง 2 เขตดุสิต กทม.10300

5 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง การตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน คณะคิฝ่ายบัณฑิตศึกษา

อ้างถึง หนังสือตามที่ ทม 1504/3339 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2540

ตามหนังสือที่อ้างถึง สถาบันฯ ให้ตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย
ให้กับนักศึกษาปริญญาโท นั้น ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบแบบสอบถาม เรื่อง "บทบาทสมาคมผู้ปกครอง
และครูต่อการสนับสนุนการบริหารการศึกษา กรมอาชีวศึกษา" ของนายสุทธิชัย หนูนวล แล้ว
เห็นว่าเป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาสาระตรงตามขอบข่ายเรื่องที่วิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิสิต ศรีสัมพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดุสิต

ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

โทร. 241-1317

โทรสาร 241-3648



ที่ ทม 1504/ 3615

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายสุทธิชัย หนูนวล เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ซึ่งกำลังทำการวิจัยเพื่อ
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา
กรมอาชีวศึกษา” ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2540

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัด
หน่วยงานของท่านตามที่แนบมานี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด
พิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

งานบัณฑิตศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
โดย สุทธิชัย หนูนวล

1. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
2. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
3. วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
4. วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
5. วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ธาราม
6. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
7. วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
8. วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
9. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
10. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
11. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
12. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
13. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
14. วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
15. วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
16. วิทยาลัยเทคนิคพังงา
17. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
18. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
19. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
20. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
21. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
22. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
23. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
24. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
25. วิทยาลัยอินทราชัย



ที่ ทม 1504/ 3627

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

17 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน

ด้วย นายสุทธิชัย หนูนวล เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครูต่อการสนับสนุนการบริหารอาชีวศึกษา
กรมอาชีวศึกษา”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู
ของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารตัวอย่างใช้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามประวัติการวิจัย

เรื่อง

บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครูต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา
กรมอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาบทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีต่อสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์-อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เป็นการวิจัยโดยส่วนรวม มิได้มุ่งประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือวิทยาลัยใดวิทยาลัยหนึ่งโดยเฉพาะ กรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำเอาผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสมาคมต่อไป

ผู้วิจัยขอรับรองว่า แบบตอบแบบสอบถามของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน หน้าที่การงานของท่าน หรือสมาคมของท่านแต่อย่างใด

โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา
กรมอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
(กรรมการบริหารสมาคม)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน [] ซึ่งตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่อะไรในสมาคม

[] นายกสมาคม

[] ผู้อำนวยการวิทยาลัย

[] เลขานุการ

[] เภรัญญิก

2. ท่านเข้ามาบริหารสมาคมหรือเป็นกรรมการ โดยวิธีใด

[] เลือกตั้ง

[] แต่งตั้ง

3. ท่านทำงานหรือเป็นกรรมการสมาคมมาแล้วกี่สมัย (สมัยละ 2 ปี)

[] 1 สมัย

[] 2 สมัย

[] 3 สมัย

[] 4 สมัย

4. ปัจจุบันท่านมีอายุเท่าไร

[] 20-30 ปี

[] 31-40 ปี

[] 41-50 ปี

[] 51-60 ปี

[] 60 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
(ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา 4 ฝ่าย)

1. ท่านดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฯ ฝ่ายใด

- วิชาการ
- ส่งเสริมการศึกษา
- กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- วางแผนและพัฒนา

2. ท่านได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการบริหารสมาคม หรือไม่

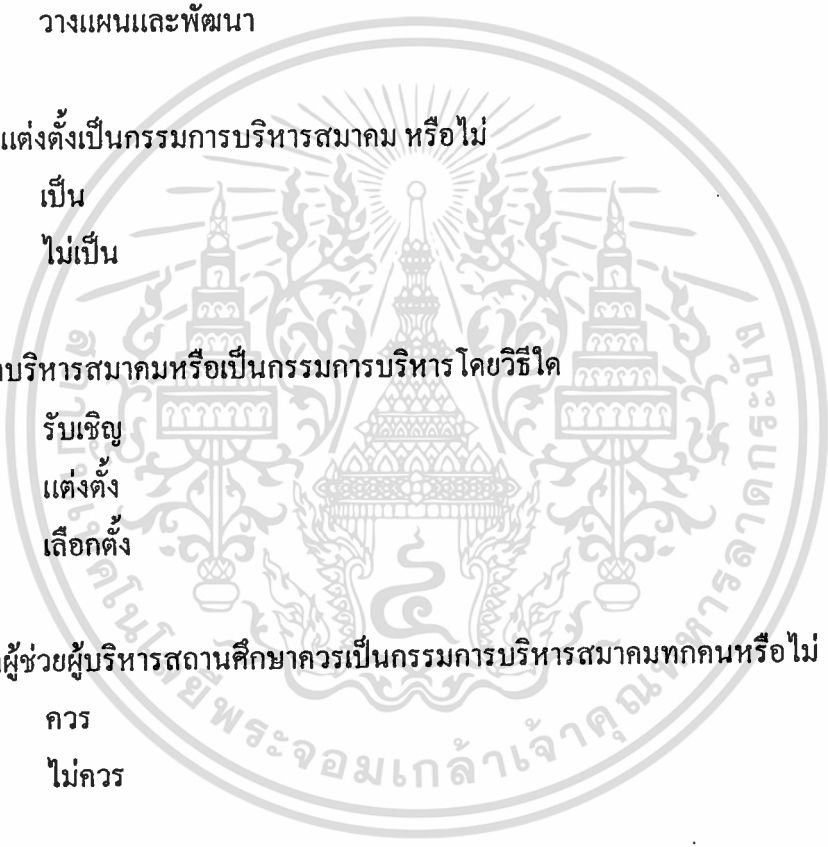
- เป็น
- ไม่เป็น

3. ท่านเข้ามาบริหารสมาคมหรือเป็นกรรมการบริหารโดยวิธีใด

- รับเชิญ
- แต่งตั้ง
- เลือกตั้ง

4. ท่านคิดว่าผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นกรรมการบริหารสมาคมทุกคนหรือไม่

- ควร
- ไม่ควร



**ตอนที่ 2 บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ต่อการ
สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าในฐานะที่ท่านเป็นกรรมการบริหารสมาคม และผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา สมาคมมีบทบาทต่อสถานศึกษามากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

เกณฑ์การพิจารณา

5	มากที่สุด	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำอยู่เสมอหรือบ่อยที่สุด
4	มาก	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้งแต่ไม่ประจำ
3	ปานกลาง	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
2	น้อย	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยหรือนาน ๆ ครั้ง
1	น้อยที่สุด	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยมากหรือไม่ปฏิบัติเลย

บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู	ระดับปฏิบัติการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์					
1. จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์ดีด โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์
2. จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่สถานศึกษา
3. จัดหาเงินทุนร่วมในการสร้างอาคารต่าง ๆ
4. จัดหาจัดซื้อเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น เครื่องทำความเย็น ตู้เย็น
5. จัดหายานพาหนะ เช่น รถยนต์
6. สนับสนุนรักษาสิ่งแวดล้อม สร้างสวนหย่อม
7. มีเงินกองทุนช่วยเหลือซ่อมแซมครุภัณฑ์
8. จัดหาโลโก้มอบแก่บุคคล หน่วยงาน ในโอกาสต่าง ๆ
9. จัดหาเครื่องโสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียง กล้องถ่ายรูป เครื่องถ่ายวิดีโอ
10. จัดหาตู้เพื่อเก็บวัสดุอุปกรณ์

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำไปเผยแพร่ในที่สาธารณะได้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู	ระดับปฏิบัติการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านการสนับสนุนวิชาการ</u>					
1. ให้ค่าใช้จ่ายในการส่งครูไปอบรมทางวิชาการ
2. ให้ค่าใช้จ่ายแก่สมาชิกกรรมการสมาคมในโอกาสร่วมประชุม
3. สนับสนุนครู อาจารย์ ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ
4. มีกองทุนสำหรับการศึกษาวิจัยทางวิชาการแก่ ครู นักเรียน
5. จัดวิทยากรมาสอนวิชาการในบางรายวิชา
6. จัดหาสถานประกอบการ เพื่อการฝึกงานของนักศึกษา
7. ให้ความร่วมมือในการจัดแผนการเรียน
8. ให้ความร่วมมือในการจัดแผนการเรียน
9. สนับสนุนตามโครงการประกอบอาชีพอิสระ
10. สนับสนุนในการจัดตลาดแรงงานแก่นักศึกษา
<u>ด้านการสนับสนุนสวัสดิการ</u>					
1. จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
2. ให้สวัสดิการในการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
3. จัดให้ทุนอาหารกลางวัน
4. จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในโรงพยาบาล
5. จัดหาน้ำดื่มบริการ
6. สนับสนุนการออกค่ารักษาพยาบาลแก่นักเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุ
7. ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการแก่นักเรียน ครู อาจารย์

บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู	ระดับปฏิบัติการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. จัดเงินกองทุนไว้ต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมสถานศึกษา
9. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
10. มีเงินช่วยเหลือแก่สมาชิก ผู้ปกครอง ครู เช่น ทรุดในงานศพ หรือช่อดอกไม้ในโอกาสสำคัญ
ด้านการร่วมกิจกรรม					
1. ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมทางการศาสนา
2. ให้การสนับสนุนออกค่าใช้จ่ายในการทำเทียนพรรษา
3. สนับสนุนเงินทุนในการจัดวันสถาปนาวันครู วันเด็ก
4. จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการแข่งขันกีฬา แข่งขันฝีมือช่าง
6. ร่วมมือกับสถานศึกษาอุดหนุน เมื่อเป็นเจ้าภาพงานที่กรมฯ มอบหมาย
7. ช่วยเหลือเด็กยากจน พิกัด หรือด้อยโอกาส
8. ร่วมป้องกันกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เอดส์
9. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง
10. ให้การสนับสนุนให้รางวัลแก่ผู้ชนะเลิศกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

บทบาทสมาคมผู้ปกครองและครู	ระดับปฏิบัติการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านสนับสนุนชุมชนสัมพันธ์</u>					
1. จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์สมาคม
2. จัดทำวารสาร ข่าวสาร ร่วมกับวิทยาลัยฯ
3. จัดทำคู่มือนักเรียน คู่มือครู หนังสือ อนุสรณ์
4. ช่วยจัดรายการวิทยุ เสียงตามสายท้องถิ่น
5. มีข่าว ภาพข่าว ประชาสัมพันธ์ลงหน้า หนังสือพิมพ์
6. ร่วมรักษาประเพณีวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม กับชุมชน
7. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. ร่วมวางแผนโครงการประชาสัมพันธ์
9. ช่วยเหลือกลุ่มสถานศึกษา อาสาพัฒนา ชาวบ้าน
10. ช่วยเหลือร่วมมือกับองค์กรอื่น เพื่อขอ ความร่วมมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้