

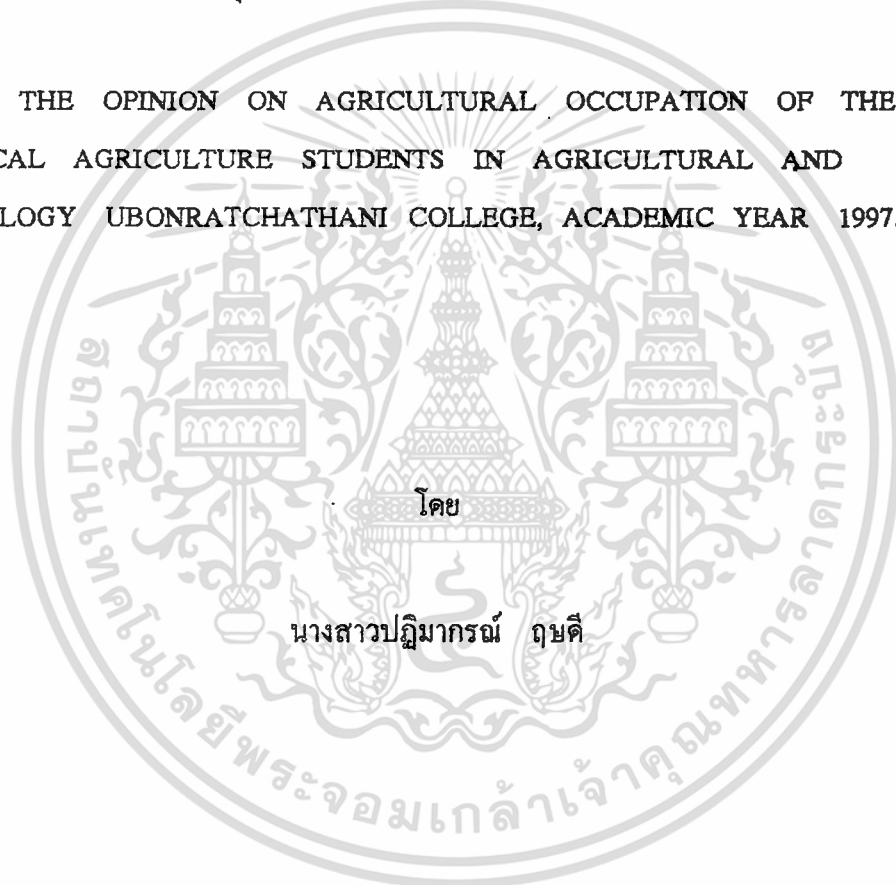
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2540

THE OPINION ON AGRICULTURAL OCCUPATION OF THE
TECHNICAL AGRICULTURE STUDENTS IN AGRICULTURAL AND
TECHNOLOGY UBONRATCHATHANI COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997.



โดย

นางสาวปฎิมากรณ์ ฤชดี

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2540

ฟ.พ.

ป.๓๘ค

๒๕๔๐

เลขหม.....

เลขทะเบียน...30387

วัน, เดือน, ปี...ก.ค. ๒๕๔๑

รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2540

THE OPINION ON AGRICULTURAL OCCUPATION OF THE TECHNICAL
AGRICULTURE STUDENTS IN AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY
UBONRATCHATHANI COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997.

ชื่อ - สกุล นางสาวปฎิมาภรณ์ ฤทธิ

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อำนาจ ขวัญเมือง

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งปลายปิดและปลายเปิด ส่งแบบสอบถามไป จำนวน 50 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 48 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.97 จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 20 - 22 ปี มีพี่น้องอยู่ในช่วง 1 - 3 คน การศึกษาของบิดา - มารดา ส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการประกอบอาชีพของบิดา - มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีรายได้เฉลี่ยอยู่ในช่วง 2,000 - 4,000 บาท/เดือน รายได้ของครอบครัวพอมีพอใช้และนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนจังหวัดอุบลราชธานี ก่อนเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายบ้างเป็นส่วนน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรเพราะว่าส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีทุนจำกัดและเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เกรดเฉลี่ยของเทอมที่ผ่านมาอยู่ในช่วง 2.50 - 3.50 ส่วนใหญ่เป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เมื่อจบการศึกษาด้านศึกษาที่คาดว่าจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาต่อที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้และรองลงมาคือ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านเศรษฐกิจ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ ด้านการยอมรับในสังคมเป็นอาชีพที่มีความสุจริต ความยากง่ายในการประกอบอาชีพ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายมีให้เลือกตามความถนัด ด้านครอบครัวเป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี ด้านความรู้เป็นอาชีพที่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการตลาด การลงทุนต้องลงทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร ด้านรัฐบาล รัฐควรมีบทบาทในเรื่องของราคาผลผลิตและควรให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ แก่เกษตรกร ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรด้านอื่นๆ รัฐควรให้ความสนับสนุนเงินกู้แก่เกษตรกร นอกจากนี้ยังควรสนับสนุนด้านอุตสาหกรรม ควรให้ความรู้ด้านการเกษตร เน้นการทำเกษตรให้ครบวงจร ศึกษาปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับอาชีพเกษตรเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ควรจัดการระบบน้ำให้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ และส่งเสริมพ่อค้าคนกลางให้สอดคล้องกับอาชีพเกษตร

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงโดยได้รับความช่วยเหลือและกำลังใจจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์อำนวยการ ขวัญเมือง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาและติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์และพร้อมกันนี้ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณ โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะจังหวัดสมุทรสาคร และศูนย์วิจัยคอมพิวเตอร์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้อำนวยความสะดวกในด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ความดีหรือผลประโยชน์อันพึงมีจากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ขอมอบให้บิดามารดา บุรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านและขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่ได้กรุณาอนุญาตให้ใช้แบบสอบถามกับนักศึกษา และที่ขาดไม่ได้คือต้องขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้

นางสาวปฎิมาภรณ์ ฤษดี
กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ

บทที่

1 บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3

2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรกรรม.....	4
2.1.1. ความหมายของอาชีพเกษตร.....	4
2.1.2. ความสำคัญของการเกษตร.....	5
2.1.3. การศึกษาอาชีพเกษตร.....	6
2.1.4. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร.....	8
2.1.5. ความสนใจต่ออาชีพเกษตร.....	10
2.2 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11

3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร.....	16
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	16
3.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล.....	16
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	17
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try - out).....	17
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	17

เอกสารนี้ 3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	20
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	39
บรรณานุกรม.....	43
ภาคผนวก.....	46



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	18
2 แสดงเพศของนักศึกษา.....	20
3 แสดงอายุของนักศึกษา.....	20
4 แสดงจำนวนพี่น้องของนักศึกษา.....	21
5 แสดงการศึกษาของบิดานักศึกษา.....	21
6 แสดงการศึกษามารดาของนักศึกษา.....	22
7 แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา.....	23
8 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา.....	23
9 แสดงรายได้ของบิดานักศึกษา.....	24
10 แสดงรายได้ของมารดานักศึกษา.....	24
11 แสดงรายได้ของครอบครัว.....	25
12 แสดงภูมิตำแหน่งของนักศึกษา.....	25
13 แสดงระดับการศึกษาของนักศึกษา.....	26
14 ระดับการศึกษาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อ	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.....	26
15 แสดงสาเหตุที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตร.....	27
16 แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา.....	27
17 แสดงการเป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกร	
ในอนาคตแห่งประเทศไทย.....	28
18 แสดงสถานศึกษาที่คาดว่าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	28
19 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ.....	29
20 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม.....	30
21 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายใน	
การประกอบอาชีพ.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้า ในการประกอบอาชีพ.....	31
23 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว.....	31
24 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้.....	32
25 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการลงทุน.....	33
26 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล.....	34
27 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมด้านอื่นๆ.....	34



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรถือเป็นอาชีพที่อยู่คู่กับมนุษย์มาเป็นเวลานานและตราบไคที่ผู้คนอยู่บนโลกยังต้องใช้ปัจจัยสี่ในการดำรงชีพ การทำการเกษตรก็ยังคงมีอยู่ตลอดไป ในช่วงที่ผ่านมาผู้คนที่อยู่ในอาชีพเกษตรมักได้รับผลตอบแทนน้อยไม่คุ้มกับการลงทุน หากเปรียบเทียบกับความสำคัญของอาชีพที่ผลิตอาหารเลี้ยงประชากรของประเทศ (ทิพย์สุดา ทำนองแสน, 2538 : 20) ผู้ประกอบอาชีพเกษตรมักขาดการพัฒนาตนเอง โดยอาจมีสาเหตุมาจากผู้ประกอบอาชีพเกษตรส่วนมากมีการศึกษาดำ ขาดความรู้ในการจัดการ ขาดข้อมูลในการตัดสินใจ ทำให้ผลผลิตต่อไร่ต่ำตลอดจนราคาผลผลิตต่ำ ส่งผลให้เศรษฐกิจตกต่ำทำให้เกษตรกรมีปัญหาหนี้สินและยากจนจึงขายที่ดินสำหรับประกอบอาชีพแล้วอพยพเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ผู้ที่มีความรู้จากชนบทถูกดึงสู่ภาคเศรษฐกิจอื่นๆ

รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยได้ให้ความสำคัญของการเกษตรตลอดมา แต่การแก้ปัญหาไม่บรรลุผลเท่าที่ควรทั้งนี้เพราะเกษตรกรส่วนใหญ่จบการศึกษาเพียงภาคบังคับ และการพัฒนาของรัฐบาลมุ่งเน้นพัฒนาบุคคลของรัฐให้เป็นนักส่งเสริม นอกจากนี้รัฐบาลยังจัดให้เกษตรกรกู้ยืมเงินจากราชการในอัตราดอกเบี้ยต่ำ (เบญจมาศ พึ่งบัว, 2533 : 30) ในการแก้ไขปัญหารัฐบาลจึงได้จัดให้มีการศึกษาอาชีพเกษตรอย่างจริงจัง ด้วยสาเหตุดังกล่าวกรมอาชีวศึกษาจึงได้มอบหมายให้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศให้การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพเกษตร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีเป็นสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนไปประกอบอาชีพส่วนตัว และเป็นผู้ประสานงานระหว่างนักวิชาการและเกษตรกรโดยตรง แต่นักศึกษาส่วนใหญ่เมื่อเรียนจบหลักสูตรไปแล้ว ยังคืนรณางานราชการ ทั้งนี้เพราะว่าความรู้และประสบการณ์ยังไม่เพียงพอหรือนักศึกษายังมีเหตุผลด้านอื่นที่จะไม่ออกไปประกอบอาชีพส่วนตัว (วีระชัย โคธิเสน, 2539 : 30 - 38) ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาในครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว ด้านความรู้ ด้านการลงทุนและด้านรัฐบาล

ประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2540 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชั้น ปวส. 1	จำนวน 25 คน		
สาขาพืชศาสตร์	จำนวน 9 คน		
สาขาสัตวศาสตร์	จำนวน 8 คน		
สาขาวิชาประมง	จำนวน 8 คน		
ชั้น ปวส. 2	จำนวน 25 คน		
สาขาพืชศาสตร์	จำนวน 9 คน		
สาขาสัตวศาสตร์	จำนวน 8 คน		
สาขาวิชาประมง	จำนวน 8 คน		
รวม	จำนวน 50 คน		

นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทางด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว ด้านความรู้ ด้านการลงทุนและด้านรัฐบาล ความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจ การเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ

อาชีพเกษตร หมายถึง กระบวนการบริการทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และการประมง เพื่อให้เกิดผลผลิตพืช สัตว์ และประมงตลอดจนการจัดการผลผลิตเหล่านั้นให้ไปถึงมือผู้บริโภค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง การมีรายได้

ด้านสังคม หมายถึง การมีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม

ความยากง่ายในการประกอบอาชีพ หมายถึง ประสบการณ์ ความชำนาญ ตลอดจนความอดทนในการประกอบอาชีพเกษตร

ความก้าวหน้า หมายถึง การพัฒนาธุรกิจขนาดเล็กให้เป็นขนาดใหญ่

ครอบครัว หมายถึง พ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง ความอบอุ่นภายในครอบครัว การใช้แรงงานในการประกอบอาชีพเกษตร

ความรู้ หมายถึง ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการเกษตร การวางแผน การผลิต การจัดการ การตลาด ตลอดจนอุปกรณ์ทางการเกษตรและเทคโนโลยีต่างๆ

ทุน หมายถึง เงินทุน ที่ดิน โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ แรงงานและเทคโนโลยีต่างๆ

รัฐบาล หมายถึง การสนับสนุนเงินทุนสินเชื่อเกษตร การมีนโยบายการพัฒนาการส่งออกของสินค้าเกษตร ตลอดจนนโยบายการพัฒนาอาชีพเกษตร

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
2. เป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการไปประกอบอาชีพของนักศึกษา

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2540 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรกรรม

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรกรรม

2.1.1 ความหมายของอาชีพเกษตร

จิตพกา ธนปัญญาวัชวงศ์ (2529 : 108) ได้ให้ความหมาย ของการเกษตร หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรซึ่งเป็นกระบวนการที่ได้มาจากการปฏิบัติงานในฟาร์มและนอกฟาร์ม

ศราวุธ สวัสดิ์ (2539 : 7) อ่างถึง ท่านอง สิงคาลวานิช (2514 : 3) ได้ให้ความหมายของการเกษตรไว้ว่า การเกษตรหมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับที่ดินเพื่อให้เกิดผลผลิตและเพื่อนำไปใช้ (หรือการทำไร่ทำนาเพื่อให้เกิดผลผลิต)

บุญเลิศ สะอาดสิทธิศักดิ์และศักดิ์ชาย ไชยหวัง (2533 : 1) ได้ให้ความหมายของอาชีพเกษตรไว้ว่าการเกษตร คือ การปลูกพืชเลี้ยงสัตว์โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ ทักษะทางธรรมชาติและทุนเพื่อให้ได้ผลผลิตทางการเกษตรที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรนี้เรียกว่า “เกษตรกร”

ดิพรั้อม ไชยวงศ์เกียรติและชนะ วันหนูน (2533 : 4) กล่าวถึงความหมายของการเกษตรไว้ว่า เป็นการใช้ศิลปวิทยาการในการปฏิบัติเกี่ยวกับที่ดินเพื่อให้เกิดผลผลิตทางการเกษตร

ประเวศ ไชยวงศ์ (2533 : 3 - 4) ได้กล่าวถึงความหมายของการเกษตรว่า เกษตรกรรม หมายถึง การเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์รวมถึงกิจกรรมและขบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิต

เอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นพคุณ ศิริวรรณ (2536 : 13) ได้ให้ความหมายของการเกษตร หมายถึง ผลผลิตค่า สูงๆ ที่มนุษย์ผลิตขึ้นมา ซึ่งผลผลิตนั้นเกิดขึ้นจากการใช้ประโยชน์จากที่ดิน และได้มีการปรับปรุง คัดแปลง สิ่งของธรรมชาติให้เจริญพัฒนาขึ้นมา จุดหมายปลายทางก็เพื่อให้ได้ผลผลิตทางด้านพืช และสัตว์ตามที่มนุษย์ต้องการ

จากความหมายดังกล่าวจะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตร คือกิจกรรมชนิดหนึ่งของมนุษย์โดย มีจุดประสงค์ 2 ประการคือ เพื่อการผลิต และการควบคุมวิธีการใช้พืชและสัตว์ไปในทางที่เกิดประ สติภาพสูงสุด ดังนั้นจะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งเป็นผลให้ผู้ปฏิบัติ งานการเกษตรต้องศึกษาและทำความเข้าใจในเรื่องของปัจจัยและกระบวนการต่างๆ เพื่อให้ได้ผล ผลิตทั้งพืชและสัตว์และสามารถใช้ผลิตผลต่างๆ เหล่านั้นให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

2.1.2 ความสำคัญของการเกษตร

ประเวศ ไชยวงศ์ (2533 : 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเกษตรไว้ดังนี้

1. เป็นแหล่งให้ปัจจัย 4 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ กล่าวคือ สิ่งต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเราทุกวันนี้ ไม่ว่าจะเป็นอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค เกือบทั้งหมดได้มาจากกิจกรรมทางด้านการเกษตร โดยอาจนำมาใช้ในทางตรงหรือทางอ้อม ใน ทางตรง เช่น นำพืชหรือสัตว์มากินเป็นอาหาร นำมาใช้สร้างเป็นที่อยู่อาศัย และเครื่องใช้ต่างๆ เป็นต้น และในทางอ้อมเช่น นำส่วนต่างๆ ของพืชหรือสัตว์มาปรุงแต่งหรือสกัดเอาสารบางชนิด ไปทำเป็นอาหาร ยา เคมีภัณฑ์ต่างๆ เป็นต้น

2. เป็นอาชีพหลักของคนไทยปัจจุบันนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังทำอาชีพเกี่ยวกับการเกษตร และยังมีคนอื่น ๆ ที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับการเกษตรอีกจำนวนมาก เช่น ผู้ขายสินค้าเกษตร ผู้ขายปุ๋ย หรือเคมีภัณฑ์การเกษตร เครื่องมือเกี่ยวกับการเกษตร ผู้ทำการแปรรูปอาหารจากผลิตผลการ เกษตร ผู้ทำการขนส่งสินค้าการเกษตร เป็นต้น

3. เป็นสินค้าหลักที่ทำรายได้ให้กับประเทศ ทุกวันนี้แม้สินค้าอุตสาหกรรมจะเป็นสิน ค้าส่งออกทำรายได้เข้าประเทศได้มากกว่าสินค้าเกษตรแล้วก็ตาม สินค้าจากการเกษตรก็สามารถทำ รายได้ให้กับประเทศสูงมาก ตัวอย่างสินค้าการเกษตรประเทศไทยเราส่งไปขายต่างประเทศปีละ มากๆ คือ ข้าว มันสำปะหลัง ข้าวโพด ยางพารา ไบยาสูบ ปอ ข้าวฟ่าง ตะขู่นุ่น เนื้อไก่ กุ้ง หอย ปลา ทั้งส่งในรูปแบบอาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และบางส่วนส่งในรูปแบบสินค้าสำเร็จรูป เช่น เครื่องหนัง เครื่องเรือน เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เป็นสินค้าที่สร้างความมั่นคงในทางเศรษฐกิจ และการเมืองให้กับประเทศ กล่าวคือ การดำรงชีวิตของมนุษย์คนเรานั้น ปัจจัย 4 นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ซึ่งผลิตผลจากการเกษตรสามารถนำไปใช้ในความต้องการ ในปัจจัย 4 ของคนไทยได้ทุกประการ ไม่ว่าจะเป็นอาหาร ที่อยู่ อาศัย เสื้อผ้า และยารักษาโรค ประเทศไทยเราจึงมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการเมืองและหากเกิดภาวะการฉ้อที่เลวร้ายต่างๆ

5. เป็นสินค้าที่สร้างชื่อเสียงเกียรติคุณให้กับประเทศ สินค้าการเกษตรของประเทศไทยเราที่ส่งไปขายในต่างประเทศส่วนใหญ่จะมีคุณภาพดีกว่าที่ผลิตจากประเทศอื่นๆ เช่น ข้าวไทยเป็นข้าวที่คนทั่วโลกยอมรับว่ามีคุณภาพดีที่สุด ผลไม้ไทยเป็นที่ยอมรับของคนต่างประเทศว่ามีมากชนิดและมีมากที่สุด นอกจากนี้การประมงของไทยก็มีชื่อเสียง โดยสามารถจับปลาได้มากเป็นอันดับ 6 ของโลก

2.1.3 การศึกษาอาชีพเกษตร

ความหมายของการศึกษาอาชีพเกษตร

การทำงานเกษตรจำเป็นต้องมีความรู้ในการประกอบอาชีพ เพื่อการจัดการที่ให้ได้ผลผลิตที่สูงสุด นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 26) ได้ให้ความหมายของการศึกษาเกษตรดังนี้

การศึกษาเกษตร (Agricultural Education) หมายถึงการศึกษาเกี่ยวกับการสอน การนิเทศ การบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่างๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม

ขอบเขตของการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่จะจำกัดอยู่ในขอบเขตของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประถมศึกษา การฝึกหัดอบรม การสอนด้านวิชาเกษตรกรรมระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมอาชีพต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐบาลหรือเอกชน ดังนั้นการศึกษาเกษตรจึงเป็นการลงทุนจัดการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างกำลังคนที่มีทักษะ เจตคติ และความรู้ความสามารถในอันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระหรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้

ความหมายของอาชีพศึกษาเกษตร

อาชีพศึกษาเกษตร (Vocational Agriculture) คือ การศึกษาเกษตรสายอาชีพระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย ซึ่งมีจุดประสงค์ที่จะฝึกนักเรียนให้ออกไปประกอบอาชีพโดยตรง ความมุ่งหมายสากลของอาชีพศึกษาเกษตรเป็นการฝึกฝนกำลังคนทางการเกษตรกรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคตให้มีความรู้และชำนาญในงานเกษตรจนสามารถออกไปทำงานได้อย่างแท้จริงตรงตามความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูผู้สอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การผลิตกำลังคนทางการเกษตรระดับกลางหรือในระดับอาชีวศึกษาเกษตรเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาการเกษตรของประเทศเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะทั้งส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชนที่เกี่ยวข้อง ต้องการให้มีการศึกษา และการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในระดับอาชีวศึกษาเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการสอน การวิจัย การถ่ายทอดความรู้ และวิทยากรใหม่สู่นักเรียนนักศึกษา หรือเกษตรกร ดังนั้นการศึกษาในระดับนี้น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง

แก่นแท้ของอาชีวศึกษาเกษตร คือ การให้การศึกษา เพื่อผลิตบุคคลที่มีความรู้และอาชีพเกษตรนั้น ไม่ใช่โครงการเกษตร แต่เป็นโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไม่ใช่การพัฒนาทรัพยากรทางการเกษตรหรือพัฒนาผลผลิตทางการเกษตร

จุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตร

จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตรโดยทั่วไปจะกำหนดขึ้นตามแนวนโยบายของรัฐบาลซึ่งจะเป็นไปและเปลี่ยนแปลงตามที่รัฐบาลกำหนด จุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรมีดังนี้

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครูอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่างๆ
3. ผลิตนักวิชาการนักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริมและนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร ให้แก่หน่วยงาน

งานของรัฐบาลและเอกชนการศึกษาเกษตรมุ่งที่จะฝึกอบรมบุคลากรให้มีความสามารถ 3 ประการ คือ ความรู้ทางเทคนิคการเกษตร ทักษะในงานเกษตร เจตคติที่ดีต่องานเกษตร การศึกษาเกษตรสายสามัญจะเน้นเจตคติ ส่วนสายอาชีพจะเน้นทักษะและระดับอุดมศึกษาจะเน้นความรู้ทางเทคนิค

จุดมุ่งหมายของอาชีวศึกษาเกษตร

จุดมุ่งหมายของอาชีวศึกษาเกษตรนั้นสามารถแบ่งได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถ ผู้ที่ประกอบอาชีพหรือเตรียมตัวที่จะไปประกอบอาชีพอิสระต่างๆ ทางการเกษตร เช่น ผู้ผลิตผู้เก็บรักษา ผู้แปรรูปผลผลิต ผู้ทำธุรกิจการค้า ผู้ทำธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตร ผู้ให้บริการทางการเกษตร เป็นต้น
2. เพื่อช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในอันที่จะประกอบกิจการต่างๆ อย่างสะดวก รู้จักปรับปรุงชีวิตให้อยู่ในสังคม โดยมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข มีลักษณะการเป็นผู้นำในอาชีพของตนและสังคม มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนทั้งในด้านอาชีพ สังคม และความเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อปลูกฝังนิสัย ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง มีความประสงค์ที่จะใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้มีความ เจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพต่อไป

2.1.4 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร

ในการเลือกอาชีพเป็นขบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตการเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้น ไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆ หลายประการซึ่งมีผู้กล่าวไว้ดังนี้

วัชระ ฐะคำ (2533 : 131 - 139) ได้กล่าวถึงการวางแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ โดยเฉพาะจะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญของตัวเอง หรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพทุกอาชีพ ควรมีแผนสำหรับตัวเองเพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้เราวางแผนในการเลือกอาชีพอย่างฉลาด

วัชร ทรัพย์มี (2522 : 118 - 119) กล่าวถึงเสรีภาพในการเลือกอาชีพ แม้ว่าจะผ่านการทดสอบความถนัด ความสนใจ ความชอบ และความสนใจของบุคคล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ไม่ควรมีความขัดแย้งระหว่างความต้องการของบุคคลกับความต้องการของสังคม ในการเลือกอาชีพไม่ว่าสังคมจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลก็ตาม รางวัลที่จะได้ในรูปของชื่อเสียงและรายได้ อาจเป็นเครื่องจูงใจให้หันมาประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นที่ต้องการของสังคม นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอีกหลายประการ แม้ว่าบุคคลจะมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพแต่ความซับซ้อนของสังคมปัจจุบัน ทำให้ตัดสินใจได้ยาก

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์ (2531 : 198) ได้กล่าวว่าเด็กที่อยู่ในภาคเกษตรช่วงอายุ 11 - 14 ปี ส่วนใหญ่มีเด็กอยู่ในภาคอาชีพเกษตรเป็นจำนวนมาก เพราะประชากรส่วนใหญ่อยู่ในภาคการเกษตร พ่อ แม่ต้องการแรงงานช่วยเหลือในกิจการครอบครัว เกษตรกรส่วนใหญ่ยากจน จึงมีเด็กจำนวนมากอยู่ในภาคนี้เพราะไม่สามารถเรียนต่อได้

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6 - 8) ได้บอกสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่างๆ ดังนี้

1. อาชีพต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงานนั้นถ้ามีระดับความยากง่ายพอที่ผู้มันจะเลือกได้ตาม

ความถนัดของตนเองแล้วขाय่อมเลือก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าหากเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ ก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงว่าตนเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่

4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิทได้แนะนำให้เห็นดีก็เห็นดีด้วย

5. ความล้มเหลวความผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่ตนทำนั้นเป็นของง่ายแต่ลงมือทำเองก็ไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ

6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้

7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไร ความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้การตัดสินใจประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่นๆ

วัชร ทรัพย์มี (2522 : 119) อ้างถึงแพรงค์ พาร์สัน (2509 : 29) ได้ให้คำจำกัดความของการเสนอแนะแนวอาชีพ คือการเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวหน้า การเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมประกอบด้วยการประกอบ 3 ประการคือ

1. ความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ขีดจำกัดของความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์

2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในอาชีพนั้น ประโยชน์ที่ได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน

3. การให้เหตุผลโดยองค์ประกอบ 2 ประการข้างต้น ผู้บริการมีความรับผิดชอบในการเลือกอาชีพ ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ นิยม ใช้หลักดังกล่าว

วราภรณ์ ศิริวรรณ (2528 : 639 - 640) ได้กล่าวไว้ว่าการศึกษาเพื่ออาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านชีวิต การพัฒนาความรู้ ทักษะค่านิยม เพื่อเป็นเครื่องมือในแต่ละคน มองเห็นตนเองชัด และสามารถเลือกอาชีพให้เหมาะสมแก่ตนเอง ซึ่งสภาพสังคม การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ และการพัฒนาทางด้านร่างกายจึงต้องจัดให้เห็นต่อการพัฒนาชีวิต

สำเนา ขจรศิลป์ (2529 : 20) ได้อธิบายขอบข่ายการเลือกอาชีพไว้ว่า

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มชัดถนัด ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและคุณสมบัติอื่นๆ

2. บุคคลต้องมีความรู้ความต้องการและนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบเสียเปรียบ รายได้และสิ่งคาดหวังจากการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ข้อเท็จจริงระหว่างความแตกต่างระหว่างบุคคล และชนิดของงานมาเป็นเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ คือแต่ละคนมีการเรียนรู้โลกของงานนำเสนอสิ่งมาสัมพันธ์กัน พิจารณาเหตุผลย่อมช่วยให้สามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง

เยาวลักษณ์ ราชแพทยคม (2529 : 35 - 37) กล่าวว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตนเองได้อย่างดีที่สุด ทั้งในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่นจุดด้อย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลในการประกอบอาชีพซึ่งจะช่วยให้บุคคลเลือกประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบผลสำเร็จ

2.1.5 ความสนใจต่ออาชีพเกษตร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532 : 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกนี้จะทำให้บุคคลเอาใจใส่จนบรรลุจุดมุ่งหมาย

ดุษฎี ชุมสาย (2504 : 413) ได้ให้ความหมายว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อมๆ กันขณะที่มีคนสนใจ

วณิช บรรจง (2527 : 50 - 60) มีความเห็นตรงกับ ดุษฎี ชุมสาย ซึ่งกล่าวว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำงานบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

ดวงเดือน พันธุนาวัน (2518 : 73 - 75) มีความเห็นว่า ความสนใจคือความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดแนวความคิดหนึ่ง

วัชรีย์ ทรัพย์มี (2520 : 11 - 15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือ การทำงาน

วัชรีย์ ทรัพย์มี (2522 : 35 - 38) ได้กล่าวไว้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อมกับความตั้งใจบางอย่าง โดยเฉพาะ

ดังนั้นการที่บุคคลใดจะกระทำกิจกรรมใดก็แล้วแต่ ถ้าหากมีความสนใจในกิจกรรมนั้นอย่างแท้จริงแล้วก็จะส่งผลให้กิจกรรมนั้นประสบผลสำเร็จในที่สุด ในการเลือกประกอบอาชีพก็เช่นเดียวกัน ถ้าหากบุคคลใดเลือกอาชีพที่ตนมีความสนใจอยู่แล้วย่อมทำให้บุคคลนั้นประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ

สวสดี เรืองฉาย (2518 : 102 - 118) กล่าวว่า การที่คนได้ทำงานตามที่ตนเองชอบหรือมีความสนใจ ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้นจริงๆ

สุบิน โค้วถาวร (2538 : 15) ท่ามกลางสภาพเศรษฐกิจที่เลวร้ายเช่นนี้ แม้ว่าดำเนินงานของวิชาภาคธุรกิจอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการที่เคຍรุ่งเรืองอย่างสูงสุดในช่วงที่ผ่านมาจนถึงคราวตกต่ำอย่างถึงที่สุดจนถึงกลับต้องมีการจ้างออกหรือไล่ออกกันเป็นว่าเล่นก็ตาม แต่สำหรับภาคการเกษตรทุกสาขากลับอยู่ในสภาพที่ได้รับความนิยมน้อยกว่าธุรกิจอื่น การว่างงานยังมีอยู่บ้างถึงแม้ว่าจะไม่มากหรือ ไม่มีการขยายตัวมากนักการเกษตรยังคงมีความสำคัญในฐานะการผลิตอาหารและเชื่อว่าสามารถจะช่วยกอบกู้สถานะทางเศรษฐกิจได้ ทั้งนี้ได้มีผู้ทำการเกษตรจนประสบผลสำเร็จคือมีรายได้อีตีสร้างความร่ำรวยมาแล้ว

ต้อย บุณนาค (2538 : 19) ได้ทำการเกษตรจนประสบความสำเร็จในชีวิต คือการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์หลายอย่าง ได้แก่ มะม่วง กระท้อน มะละกอ มะพร้าว เลี้ยงปลาตูก กบ ปลาอื่นๆ ซึ่งต้อย บุณนาค ได้รับคัดเลือกเป็นเกษตรกรดีเด่นของจังหวัดสมุทรสาคร เมื่อปี 2538

ประคอง เป็หลิ (2538 : 21) ได้ทำการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร คือ การผลิตมะตุมผง เป็นการรวมกลุ่มเกษตรกรแม่บ้าน โดยผลิตวันละ 100 - 200 กิโลกรัม จำหน่ายกิโลกรัมละ 70 บาท ซึ่งเป็นอาชีพสุจริตอีกอาชีพหนึ่งที่น่าจะเป็นรายได้ให้แก่เกษตรกรแม่บ้านอย่างดี

กำป็น ชัยชาติ และสมศักดิ์ ศรีชัย (2538 : 30) ได้ทำอาชีพเกษตรโดยการปลูกพตุมมาเป็นอาชีพเสริม โดยตลาดรับซื้อคือส่งไปขายที่ประเทศญี่ปุ่นจำหน่ายกิโลกรัมละประมาณ 130 บาท

ลิขิต สุจิชนะ (2540 : 20) ได้ทำการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร โดยการทำไก่ย่าง ซึ่งได้ทำความร่ำรวยสร้างฐานะ รายได้ถึง 515,000 บาทต่อสัปดาห์

คั้งนั้นการที่บุคคลมีความสนใจอาชีพที่ตนเองสนใจ ถนัดและชอบอย่างแท้จริงบุคคลผู้นั้นย่อมประสบผลเรื่องในอาชีพนั้น อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหนึ่งที่บุคคลให้ความสนใจไม่ว่าจะเป็นการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ เมื่อสนใจอย่างแท้จริงแล้วก็ส่งผลให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น ศึกษาหาความรู้ เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีการวางแผน ศึกษาความต้องการของตลาด ปรับปรุงพัฒนากระบวนการต่างๆ ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ผลสุดท้ายเกิดผลผลิตที่มีคุณภาพมีกำไรจากการประกอบกิจการและประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตร

2.2 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรรณิกา อ่องแดง (2539 : 37) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต ผลการวิจัยคือ นักเรียนมีความต้องการและสนใจต่อโครงการปฏิรูปการศึกษา-เกษตรเพื่อชีวิต โดยพิจารณาจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตถึงร้อยละ 60.77 และเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อเพราะมีเงินสนับสนุนให้ทำโครงการเกษตร 5,000 บาทปี ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาติหน้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และเรียนฟรีตลอด ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวของนักเรียนยากจน แต่อยากศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแต่ว่ามีนักเรียนบางส่วนที่ไม่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตซึ่งอาจเป็นเพราะว่านักเรียนไม่มีความมั่นใจว่าวิชาความรู้ที่ได้มาจะนำไปประกอบอาชีพได้ ต้องทำงานหนักเหนื่อยและยากจนเพราะฉะนั้นในการศึกษาต่อตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจะช่วยชี้ให้เห็นว่าการศึกษาวิชาชีพเกษตรเมื่อจบออกไปแล้วก็สามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้เช่นเดียวกับที่เรียนวิชาชีพอื่นๆ

กนกวรรณ ถาวรพันธ์ (2535 : 68) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ต่ออาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร แต่สังคมส่วนรวมยังเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหนื่อย ควรทำเป็นอาชีพรองและเป็นอาชีพที่ค้อยกว่าอาชีพอื่น ผู้ปกครองเห็นว่าอาชีพเกษตรควรทำเป็นอาชีพรอง อาจเป็นเพราะว่ารายได้ต่อเดือนมีน้อยไม่พอเลี้ยงครอบครัว เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร และสังคมส่วนใหญ่มองอาชีพเกษตรค้อยกว่าอาชีพอื่น อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ และไม่มีความมั่นคงสังคมส่วนใหญ่มองเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ค้อยกว่าอาชีพอื่น

จันทร์ไก่อ มณีสาย (2523 : 42 - 53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจสนับสนุนอาชีพเกษตรให้มากขึ้น เช่นการจัดหาตลาดเพื่อรองรับผลผลิตเกษตร การประกันราคาสินค้าเกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่เหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า

ชินจิตร กอแก้ว (2538 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจคิดเป็นร้อยละ 41.62 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นให้ผลตอบแทนปานกลางนักเรียนร้อยละ 40.54 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้ว ร้อยละ 36.76 มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านฐานะทางสังคมพบว่านักเรียนร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นแม้ว่าจะไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้แต่ก็เป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้มีรายได้ดีในสังคม โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการเมืองส่วนมากแล้วนักเรียนร้อยละ 37.30 ให้ความเห็นว่ารัฐบาลไม่ควรสนับสนุนอาชีพเกษตรเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเทศอุตสาหกรรม ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดเกษตรแล้วนักเรียนร้อยละ 31.35 มีความเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะประกอบอาชีพอื่นมีรายได้ดีกว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร เมื่อมีการเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้วจะเป็นอาชีพที่ทำรายได้ก็น้อยและน่าเบื่อมาก มีหน่วยงานของรัฐบาลให้การสนับสนุนน้อย และเมื่อเรียนจบแล้วไม่มีงานทำ

ทิพภาภรณ์ จิรัตนานนท์ (2532 : 55 - 62) ได้ศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่า ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจและเห็นว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญมากเหมือนกับอาชีพอื่นๆ ทั้งด้านความเป็นอยู่การดำรงชีวิตประจำวัน การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม เห็นว่ารัฐบาลให้การสนับสนุนอาชีพนี้อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งในทำนองเดียวกันครูอาจารย์ก็ให้การสนับสนุนลูกหลานเข้ามาเรียนทางด้านเกษตรเพียงระดับปานกลาง เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่ลำบาก เหน็ดเหนื่อย ต้องใช้แรงกายแรงใจ ลงทุนสูงแต่รายได้ต่ำ ต้องมีที่ดินเป็นของตนเอง

ปราง กาญจนสาร (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ผลปรากฏว่า นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศและเป็นอาชีพหลักของคนไทยและเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความรับผิดชอบสูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับกับอาชีพอื่นๆ และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรให้รายได้ที่ไม่แน่นอน ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักจะเห็นได้ว่านักศึกษาที่มีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องน่าจะหาแนวทางปรับปรุงเพื่อแก้ไขให้เกษตรกรเหล่านั้นมีโอกาสพัฒนาข่าวสารการเกษตรเพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ภิมุข ทวตติญจน์ (2537 : 46) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนบุรีประดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนจากวิชาเกษตรและมีความรู้สึกที่ดีต่อตัวครูซึ่งแสดงว่าครูเกษตรมีความรู้ความสามารถในการสอนแต่ความสนใจในอาชีพเกษตรนักเรียนรู้สึกว่าการสอนควรหาวิธีการเรียนการสอนวิชาเกษตรเพื่อจะให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรและมีความรู้สึกว่าการเกษตรมีความมั่นคงไม่ด้อยไปกว่าอาชีพอื่น

มะอัซมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า ในการศึกษาความต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากจบการศึกษาพบว่าร้อยละ 91.67 ต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว เพราะนักศึกษามีความรู้พอที่จะประกอบอาชีพเกษตรได้ อาชีพเกษตรเห็นอาชีพอิสระและสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้แล้วยังเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงก้าวหน้าเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาชาติและ นักศึกษามีใจรักอาชีพเกษตร ส่วนนักศึกษาร้อยละ 8.33 มีความเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรหลังจากจบการศึกษาเพราะอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานและเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยและที่สำคัญในการเรียนการสอนควรหาวิธีการหรือกิจกรรมเพื่อที่จะผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและความรู้ที่ได้สามารถนำไปประกอบอาชีพส่วนตัวได้และควรแนะนำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรให้มากยิ่งขึ้น

วิระชัย โคริเสน (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรเนื่องจากต้องการที่จะนำความรู้ทางด้านวิชาชีพเกษตรไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจนักศึกษากลุ่มใหญ่ให้ความสำคัญต่ออาชีพเกษตรได้แก่ความสำคัญต่อโลก ประเทศ ชุมชน ครอบครัวและตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรทำให้ประเทศดีขึ้นประชาชนมีงานทำ ความสำคัญต่อครอบครัวนักศึกษาเห็นว่าอาชีพเกษตรทำให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มมากขึ้นและเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้ตนเองมีอนาคตที่ดี

ความคิดเห็นด้านฐานะทางสังคมนักศึกษากลุ่มใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยนักศึกษาจะเป็นคนพัฒนาอาชีพเกษตรให้เจริญสืบต่อไปส่วนความสำคัญต่อสุขภาพอนามัยและนักศึกษาเห็นว่าอาชีพเกษตรทำให้มนุษย์ดำรงชีพอยู่ได้ เพราะเป็นอาชีพที่ผลิตอาหารเลี้ยงมนุษย์และนักศึกษาก็คิดว่าสังคมในท้องถิ่นของตนเองมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรเพราะเป็นอาชีพที่หาเลี้ยงครอบครัวได้ ด้านการเมืองพบว่านักศึกษากลุ่มใหญ่เห็นว่านโยบายของรัฐบาลมีการสนับสนุนด้านการเกษตรน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 44.05 ทั้งนโยบายต่อทางการเกษตรและตัวเกษตรกรเองและถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนทางการตลาดนักศึกษากลุ่มใหญ่จะเลือกประกอบอาชีพเกษตรแต่ต้องรอคุณสมบัติสักระยะก่อนและนักศึกษากลุ่มใหญ่ต้องการให้รัฐบาลช่วยเหลือเกษตรกรโดยมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษากลุ่มใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทัดเทียมกับอาชีพอื่นเพราะสามารถจะประกอบเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่และเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า ถ้ารัฐบาลมีการสนับสนุนส่วนลักษณะการประกอบอาชีพด้านการเกษตรนักศึกษากลุ่มใหญ่ต้องการที่จะปลูกพืชมากที่สุดและลักษณะกิจกรรมนักศึกษาจะทำเป็นฟาร์มขนาดเล็กก่อนหลังจากนั้นก็ขยายใหญ่ขึ้นตามลำดับ

เศรษฐา ล้านเอ๊ะ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครู- ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพด้านเศรษฐกิจอาชีพเกษตรเป็นมาตรฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ด้านการยอมรับในสังคมอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพต้องใช้ความอดทน ด้านความก้าวหน้าเป็นอาชีพที่อิสระ และสร้างความอบอุ่นภายในครอบครัวจำเป็นต้องใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพทั้งในด้านการจัดการ การตลาด รัฐบาลควรสนับสนุนการส่งออก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2540 จำนวน 50 คน ดังนี้

ระดับชั้น ปวส.1 จำนวน 25 คน

สาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 9 คน

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 8 คน

สาขาวิชาประมง จำนวน 8 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 25 คน

สาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 9 คน

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 8 คน

สาขาวิชาประมง จำนวน 8 คน

รวม จำนวน 50 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากกลุ่มของประชากรคือนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวนจำกัดจึงทำการเก็บข้อมูลประชากรทั้งหมดโดย
ไม่มีการคัดเลือก

3.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด เพื่อศึกษาความคิด
เห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีอุบลราชธานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม
การสร้างแบบสอบถามวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
- 1.2 กำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 1.3 ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถามของ เศรษฐา ถิ่นเอื้อ (2539) มะอัซมี มะลี (2539) วีระชัย โคธิเสน (2539)
- 1.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างโดยลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ซึ่งจะถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ อาชีพของบิดามารดา รายได้ การศึกษาต่อ
 - ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (close-ended question) โดยถามระดับความคิดเห็นของอาชีพเกษตรต่อด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว ด้านความรู้ ด้านการลงทุน ด้านรัฐบาล
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมด้านอื่น ๆ
- 1.5 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม
- 1.6 นำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงจนสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

แบบสอบถาม จำนวน 20 ชุด นำไปทดลองกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีปี 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นำแบบสอบถามมาตรวจสอบหาความเที่ยงตรงและแก้ไขปรับปรุง

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

การวิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากรซึ่งได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี มีขั้นตอนดังนี้คือ

1. ผู้ทำการวิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่งถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

2. ผู้ดำเนินการวิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 50 ชุด ไปแจกให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 และปีที่ 2 ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีเมื่อวันที่ 10 ธ.ค. 2540 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลานักศึกษากรอกแบบสอบถามโดยไม่จำกัดเวลา แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

สาขาวิชา	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
ปวส. 1			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	9	9	8.715
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	8	8	16.66
สาขาวิชาประมง	8	8	16.66
ปวส. 2			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	9	8	16.66
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	8	8	16.66
สาขาวิชาประมง	8	7	14.58
รวม	50	48	99.97

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ จำนวน 50 ชุด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สูตรดังนี้

สูตรที่ 1

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

การคำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยให้คะแนนคำตอบที่กำหนดไว้ในด้านความคิดเห็นดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า (ประกาศ กฤษฎีกา ร.ศ. 2538 : 60)
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูตรที่ 2 การหาค่าเฉลี่ยทางสถิติ

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\mu = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}$$

การแปลความหมายของคะแนนค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.39 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

(ประกอบ กรรณสูตร. 2538 : 70)

สูตรที่ 3 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(\sum fx)^2}{N}}$$

$$S.D. = \text{ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$f = \text{ความถี่}$$

$$x = \text{คะแนนข้อนั้น ๆ}$$

$$N = \text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ศึกษา}$$

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2540 โดยศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 และปีที่ 2 ผลการศึกษากล่าวได้ดังนี้

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	35	72.91
หญิง	13	27.08
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 2 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามเพศ พบว่าเป็นเพศชาย 35 คน คิดเป็นร้อยละ 72.91 และเพศหญิง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
17 - 19	18	37.5
20 - 22	23	47.91
23 - 25	7	14.58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามอายุพบว่า มีอายุอยู่ในช่วง 20 - 22 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.91 รองลงมาคือมีอายุอยู่ในช่วง 17 - 19 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 อัน และมีอายุช่วง 23 - 25 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.58

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนพี่น้องของนักศึกษา

จำนวนพี่น้องของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 3	23	47.91
4 - 6	16	33.33
7 - 9	6	12.50
10 - 12	3	6.25
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 4 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามจำนวนพี่น้องพบว่า มีพี่น้องอยู่ในช่วง 1 - 3 คน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.91 มีพี่น้องอยู่ในช่วง 4 - 6 คน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีพี่น้องอยู่ในช่วง 7 - 9 คน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และมีพี่น้องอยู่ในช่วง 10 - 12 คน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ตารางที่ 5 แสดงการศึกษาของบิดานักศึกษา

ช่วงการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่รู้หนังสือ	2	4.16
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	9	18.75
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	21	43.75
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	8.33
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4	8.33
ระดับอนุปริญญา	4	8.33
ระดับปริญญาตรี	4	8.33
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 5 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามการศึกษาของบิดานักศึกษา พบว่ามีระดับการศึกษาอยู่ในช่วง ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี มีจำนวนเท่ากันคือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และไม่รู้หนังสือ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16

ตารางที่ 6 แสดงการศึกษาของมารดานักศึกษา

ช่วงการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่รู้หนังสือ	1	2.08
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	9	18.75
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	25	52.08
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	6.25
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	14.58
ระดับอนุปริญา	2	4.16
ระดับปริญญาตรี	1	2.08
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 6 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามระดับการศึกษาของมารดานักศึกษา พบว่ามีระดับการศึกษาอยู่ในช่วง ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.58 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 อนุปริญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 ระดับปริญญาตรีและู้ไม่รู้หนังสือมีจำนวนเท่ากันคือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

จากตารางที่ 7 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามอาชีพบิดาของนักศึกษา พบว่าประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 อาชีพค้าขาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 อาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.41 อาชีพรับราชการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 อาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16

ตารางที่ 7 แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา

อาชีพของบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	4	8.33
รับจ้างทั่วไป	5	10.41
เกษตรกรกรรม	28	58.33
รัฐวิสาหกิจ	2	4.16
ค้าขาย	6	12.50
ธุรกิจส่วนตัว	3	6.25
รวม	48	100.00

ตารางที่ 8 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา

อาชีพของมารดานักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	3	6.25
รับจ้างทั่วไป	5	10.41
เกษตรกรกรรม	25	52.08
รัฐวิสาหกิจ	1	2.08
ค้าขาย	5	10.41
แม่บ้าน	9	18.75
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 8 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามอาชีพมารดาของนักศึกษา พบว่าประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 อาชีพแม่บ้าน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 อาชีพรับจ้างทั่วไปและอาชีพค้าขายมีจำนวนเท่ากันคือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.41 อาชีพรับราชการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

ตารางที่ 9 แสดงรายได้ของบิดานักศึกษา

ช่วงรายได้บิดาของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000	19	39.58
2,000 - 4,000	14	29.16
5,000 - 8,000	7	14.58
มากกว่า 8,000	8	16.66
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 9 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามรายได้บิดาของนักศึกษา พบว่ามีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 39.58 มีรายได้ 2,000 - 4,000 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 มีรายได้มากกว่า 8,000 บาท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 และมีรายได้ 5,000 - 8,000 บาท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.58

ตารางที่ 10 แสดงรายได้ของมารดานักศึกษา

ช่วงรายได้มารดาของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีรายได้	9	18.75
2,000 - 4,000	23	47.91
5,000 - 8,000	12	25.08
มากกว่า 8,000	4	8.00
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 10 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามรายได้มารดาของนักศึกษา พบว่ามีรายได้มีรายได้ 2,000 - 4,000 บาท จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.91 มีรายได้ 5,000 - 8,000 บาท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 25.08 ไม่มีรายได้เนื่องจากเป็นแม่บ้าน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และมีรายได้มากกว่า 8,000 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงรายได้ของครอบครัว

สถานการณ์แสดงรายได้ของครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พอมีพอใช้	34	70.83
ไม่พอต้องกู้ยืม	13	27.08
มีเงินเหลือเก็บ	1	2.08
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 11 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามรายได้ของครอบครัวของนักศึกษาพบว่าพอมีพอใช้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาคือ ไม่พอต้องกู้ยืม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08 และมีเงินเหลือเก็บ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

ตารางที่ 12 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา

ภูมิลำเนาของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อุบลราชธานี	38	79.16
ศรีสะเกษ	3	6.25
อำนาจเจริญ	2	4.16
อื่นๆ (ร้อยเอ็ด มหาสารคาม บุรีรัมย์)	5	10.41
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 12 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามภูมิลำเนา พบว่าจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 79.16 จังหวัดอื่น ๆ ได้แก่ ร้อยเอ็ด มหาสารคาม บุรีรัมย์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.41 จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 จังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16

ตารางที่ 13 แสดงระดับการศึกษาของนักศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปี 1	25	52.08
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปี 2	23	47.91
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 13 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน พบว่าเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.91

ตารางที่ 14 แสดงระดับการศึกษาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ระดับการศึกษาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	14	29.16
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	26	54.16
อื่นๆ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนหรือเทียบเท่า)	8	16.66
รวม	48	100.00

ตารางที่ 14 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน พบว่านักศึกษาจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 54.16 จากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 และจบการศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน หรือเทียบเท่า จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66

ตารางที่ 15 แสดงสาเหตุที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตร

สาเหตุที่เลือกเรียนวิชาเกษตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชอบวิชาชีพเกษตร	9	18.75
ได้โควต้า	4	8.33
สอบเข้าง่าย	1	2.08
ไม่รู้อะไรจะเรียนอะไร	1	2.08
สอบที่อื่นไม่ได้	3	6.25
มีฐานะยากจนมีทุนจำกัด	13	27.08
เพื่อนำไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	17	35.41
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 15 การสำรวจนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามสาเหตุที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตร พบว่าเพื่อนำไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.41 มีฐานะยากจนมีทุนจำกัดจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08 ชอบวิชาชีพเกษตร จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ได้โควต้า จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 สอบที่อื่นไม่ได้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 สอบเข้าง่ายและไม่รู้อะไรจะเรียนอะไรมีจำนวนเท่ากัน คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

ตารางที่ 16 แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา

ระดับคะแนนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.50	19	39.58
2.50 - 3.50	24	50.00
มากกว่า 3.00	5	10.41
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 16 การสำรวจนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน พบว่ามีเกรดเฉลี่ย 2.50 - 3.50 จำนวน 24 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.00 เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.50 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 39 มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 แสดงการเป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

การเป็นสมาชิก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เป็น	40	83.33
ไม่เป็น	8	16.66
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 17 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามการเป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่าเป็นสมาชิกจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่เป็นสมาชิก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66

ตารางที่ 18 แสดงสถานศึกษาที่คาดว่าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

สถานศึกษาที่คาดว่าจะศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	3	6.25
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	9	18.75
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	15	31.25
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์	7	14.58
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	3	6.25
ราชภัฏอุบลราชธานี	11	22.91
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 18 การสำรวจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 48 คน แยกตามสถานศึกษาที่คาดว่าจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พบว่าต้องการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมา คือสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.91 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 14.58 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีจำนวนเท่ากันคือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

ตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ

รายการ	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ให้กำไรคุ้มค่ากับการลงทุน	3.35	0.75	ปานกลาง
2. เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง	3.40	0.95	มาก
3. เป็นอาชีพที่เป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น	3.81	0.90	มาก
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.54	0.89	มาก
5. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้	3.90	0.85	มาก
6. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง	4.12	0.88	มาก

จากตารางที่ 19 การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ จากนักศึกษาจำนวน 48 คน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ เป็นอาชีพที่เป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพ เป็นอาชีพที่ทำรายได้ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นและเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนที่สูง ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับมาก โดยมีค่า $\mu = 4.12$ 3.90 3.81 3.54 และ 3.40 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้กำไรคุ้มค่ากับการลงทุนนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางซึ่งมีค่า $\mu = 3.35$

จากตารางที่ 20 การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางการยอมรับในสังคมจากนักศึกษา จำนวน 48 คน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่สุจริต มากที่สุด โดยมีค่า $\mu = 4.63$ ส่วนอาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทย เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ เป็นอาชีพที่มีความเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติและเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ซึ่งมีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรอยู่ในระดับมาก โดยมีค่า $\mu = 4.42$ 4.23 4.08 4.03 และ 3.94

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม

รายการ	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.63	0.60	มากที่สุด
2. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ	4.03	0.96	มาก
3. เป็นอาชีพหลักของคนไทย	4.42	0.86	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น	3.94	0.76	มาก
5. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.23	0.82	มาก
6. เป็นอาชีพที่มีความเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม	4.08	0.93	มาก

ตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

รายการ	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง	4.27	0.86	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน	4.08	0.86	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ความชำนาญมาก	4.10	0.87	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง	3.83	0.92	มาก

จากตารางที่ 21 การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ จากนักศึกษา จำนวน 48 คน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ความชำนาญมาก เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่า $\mu = 4.27$ 4.10 4.08 และ 3.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

รายการ	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	3.54	0.75	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.70	0.67	มาก
3. เป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัด	4.31	0.74	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีความอิสระ	4.15	0.74	มาก
5. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	3.95	0.86	มาก

จากตารางที่ 22 การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จากนักศึกษาจำนวน 48 คน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัด เป็นอาชีพที่มีความอิสระ เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นและเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับมาก โดยมีค่า $\mu = 4.31$ 4.15 3.95 3.70 และ 3.54 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว

รายการ	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดภายในครอบครัว ได้ดี	4.50	0.67	มาก
2. เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมาก	4.21	0.89	มาก
3. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายใน ครอบครัวได้อย่างดี	4.13	0.95	มาก

จากตารางที่ 23 การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว จากนักศึกษาจำนวน 48 คน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความปลอดภัยในครอบครัวได้อย่างดี เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมากและเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวได้อย่างดีมาก ซึ่งความคิดเห็นต่อดังกล่าว อยู่ในระดับมาก โดยมีค่า $\mu = 4.50$ 4.21 และ 4.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้

รายการ	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ไม่จำเป็นต้องมีความรู้	3.08	0.78	ปานกลาง
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเกษตร	3.88	0.93	มาก
3. เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการผลิต	3.81	0.88	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผน	4.08	0.98	มาก
5. เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ	4.17	0.82	มาก
6. เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เกี่ยวกับการเกษตร	4.21	0.76	มาก
7. เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการตลาด	4.27	0.76	มาก
8. เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมการเกษตร	4.19	0.90	มาก

จากตารางที่ 24 การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้ จากนักศึกษาจำนวน 48 คน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการตลาด เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เกี่ยวกับการเกษตร เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมการเกษตร เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผน เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเกษตร เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการผลิต ซึ่งความคิดเห็นต่อดังกล่าว อยู่ในระดับมาก โดยมีค่า $\mu = 4.27$ 4.21 4.19 4.17 4.08 3.88 และ 3.81 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่า $\mu = 3.08$

ตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการลงทุน

รายการ	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน	4.35	0.80	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องเงินในอัตราที่สูง	4.23	0.77	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องแรงงาน	4.13	0.81	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร	4.48	0.61	มาก

จากตารางที่ 25 การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการลงทุน จากนักศึกษา จำนวน 48 คน นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรว่าเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องเงินในอัตราที่สูงและเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องแรงงาน ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับมาก โดยมีค่า $\mu = 4.48$ 4.35 4.23 และ 4.13 ตามลำดับ

จากตารางที่ 26 การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล จากนักศึกษา จำนวน 48 คน นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรว่ารัฐควรเข้ามามีบทบาทในเรื่องราคาผลผลิตและรัฐควรจัดการด้านความรู้เกี่ยวกับข่าวสารและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เกษตรกรได้รับรู้และรัฐบาลควรสนับสนุนเงินทุนสินเชื่อเพื่อการเกษตร ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่า $\mu = 4.56$ 4.50 และ 4.50 ส่วนความคิดเห็นที่ว่ารัฐควรจัดคนเพื่อคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือส่งเสริมแก่เกษตรกร รัฐควรเข้ามาช่วยเหลือในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตรที่ถูกต้อง รัฐควรมีนโยบายพัฒนาและส่งเสริมสินค้าเกษตรส่งออก รัฐควรมีนโยบายส่งเสริมอาชีพการเกษตร ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก โดยมีค่า $\mu = 4.40$ 4.38 4.35 4.25 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล

รายการ	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. รัฐควรเข้ามาช่วยเหลือในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตรที่ถูกต้อง	4.38	0.81	มาก
2. รัฐควรเข้ามาแก้ปัญหาในเรื่องราคาผลผลิต	4.56	0.53	มากที่สุด
3. รัฐควรมีนโยบายส่งเสริมอาชีพการเกษตร	4.25	0.90	มาก
4. รัฐควรมีนโยบายพัฒนาและส่งเสริมสินค้าเกษตรส่งออก	4.35	0.92	มาก
5. รัฐควรสนับสนุนเงินทุนสินเชื่อเพื่อการเกษตร	4.50	0.54	มากที่สุด
6. รัฐควรจัดคนเพื่อคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือส่งเสริมแก่เกษตรกร	4.40	0.91	มาก
7. รัฐควรจัดการด้านความรู้เกี่ยวกับข่าวสารและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เกษตรกรได้รับรู้	4.50	0.94	มากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรด้านอื่น ๆ	ร้อยละ
1. รัฐควรสนับสนุนเงินทุน	55.50
2. ควรสนับสนุนการเกษตรด้านอุตสาหกรรม	11.11
3. ควรเน้นการเกษตรให้ครบวงจรและดูแลเอาใจใส่เต็มที่	5.55
4. ควรศึกษาปัญหาต่างๆ ในด้านการประกอบอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป	5.55
5. ควรจัดระบบน้ำให้เพียงพอ	5.55
6. รัฐควรให้ความรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตรที่ถูกต้อง	11.11
7. ควรส่งเสริมพ่อค้าคนกลางให้สอดคล้องกับอาชีพเกษตร	55.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมด้านอื่นๆ ซึ่งมีนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะ 18 คน ข้อเสนอแนะส่วนใหญ่เห็นว่ารัฐบาลควรสนับสนุนเงินทุน ซึ่งมีความคิดเห็นร้อยละ 55.50 รองลงมาให้ข้อเสนอแนะว่ารัฐควรสนับสนุนการเกษตรด้านอุตสาหกรรมและรัฐควรให้ความรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตรที่ถูกต้อง โดยข้อเสนอแนะทั้งสองประการเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.11 นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะว่าควรเน้นการเกษตรให้ครบวงจรและดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่ควรศึกษาปัญหาต่างๆ ในด้านการประกอบอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป ควรจัดหาน้ำให้เพียงพอและควรส่งเสริมพ่อค้าคนกลางให้สอดคล้องเกี่ยวกับอาชีพเกษตร โดยข้อเสนอแนะทั้ง 4 ประการมีจำนวนเท่ากันคือ 5.55

4.2 วิจารณ์ผล

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี วิจารณ์ผลได้ดังนี้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าเพศหญิงแสดงว่าอาชีพเกษตรส่วนใหญ่เป็นอาชีพที่ผู้ชายเลือกเรียนเพราะต้องทำงานหนัก อดทน ผู้ที่ทำอาชีพนี้จึงต้องมีสุขภาพที่แข็งแรง ส่วนนี้ทำให้ผู้หญิงเลือกเรียนเกษตรน้อยลง นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20 - 22 ปี เพราะมาเรียนตรงตามเกณฑ์ซึ่งเริ่มเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับตรงตามอายุที่เริ่มบังคับให้มีการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีพี่น้องทั้งหมด 1 - 3 คน เพราะปัจจุบันมีการพัฒนาจำกัดจำนวนประชากรโดยการคุมกำเนิดและมีการวางแผนครอบครัว จึงทำให้มีจำนวนพี่น้องของนักศึกษาน้อย การศึกษาของบิดามารดาส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับคือระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 เนื่องจากส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถเรียนต่อในระดับสูงๆ ได้และสมัยก่อนโรงเรียนมีปริมาณที่น้อยและการเดินทางลำบากมากเมื่อเทียบกับปัจจุบันซึ่งมีโรงเรียนอย่างทั่วถึง อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากเป็นอาชีพที่ทำกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษประกอบกับสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวย มีการศึกษาน้อย ไม่รู้จะประกอบอาชีพอะไร และการลงทุนต่ำ จึงประกอบอาชีพตามบรรพบุรุษ รายได้ของบิดามีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน ส่วนมารดา รายได้ 2,000 - 4,000 บาทต่อเดือน จะเห็นได้ว่าเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น เนื่องจากการทำการเกษตรต้องใช้ระยะเวลาอันยาวนานถ้าเป็นการปลูกพืชต้องเป็นฤดู ถ้าเป็นการเลี้ยงสัตว์ต้องรอนจนกระทั่งเจริญเติบโต ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เกษตรกรยากจน ภูมิสำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนจังหวัดอุบลราชธานีเพราะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีเป็นสถานที่สอนเกี่ยวกับวิชาชีพทางการเกษตรแห่งเดียวของจังหวัด นักศึกษาส่วนใหญ่ก่อนที่จะมาศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตร เพราะเป็นการศึกษาทางการเกษตรที่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อเนื่องและมีส่วนน้อยที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาเหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนเกษตรเพราะผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตรอยู่แล้วจึงต้องการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เกษตรเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลางถึงดีคือ 2.50 - 3.50 และส่วนใหญ่เป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรง เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วสถานศึกษาที่คาดว่าจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเกี่ยวกับการเกษตรสถาบันหนึ่ง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) เพราะแต่ละปีการเกษตรภายในประเทศได้ผลิตผลผลิตทางการเกษตรในปริมาณที่มากทั้งการปลูกพืชการเลี้ยงสัตว์ ซึ่งปัจจุบันคนส่วนใหญ่ฟังจะเห็นความสำคัญของการเกษตรอย่างแท้จริง เนื่องจากเงินบาทลอยตัวอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับผลกระทบต่องานนี้มากที่สุดเพราะต้นทุนในการผลิตต่ำ แต่มีนักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง เนื่องจากลงทุนต่ำซึ่งสอดคล้องกับ จันทรโก๊ มณีฉาย (2523 : 42 - 53) ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ได้แก่ สภาพแวดล้อม ความต้องการของตลาด ต้นทุนในการผลิต เป็นต้น

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรในด้านการต้องการยอมรับในสังคม มีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$) แต่มีนักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่นซึ่งสอดคล้องกับ ชื่นจิตร กอแก้ว (2538 : เนื้อความย่อ) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติเนื่องจากว่าต้องทำงานหนัก อดทน ต่อสภาพดินฟ้าอากาศ เหน็ดเหนื่อย อยู่กับดินกินกับทราย เมื่อเทียบกับอาชีพอื่นเป็นอาชีพที่ค้าขายไม่มีเกียรติ

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง ($\mu = 4.07$) ขณะเดียวกันต้องใช้ความชำนาญ ความอดทนต่อความยากลำบากเสี่ยงต่อสภาพดินฟ้าอากาศ ราคาผลผลิต ซึ่งสอดคล้องกับ ปราง การจนสาร (2535 : เนื้อความย่อ) พบว่าอาชีพเกษตรต้องมีความรับผิดชอบสูงจะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่ต้องมีวันหยุดเหมือนกับงานราชการ การปลูกพืชนั้นจะต้องให้อาหารรดน้ำทุกวัน การเลี้ยงสัตว์ก็เช่นเดียวกันสัตว์ต้องกินอาหารทุกวันถ้าไม่ให้อาหารอาจมีผลต่อระบบการเจริญเติบโตของสัตว์ ดังนั้นการเกษตรจึงต้องมีความรับผิดชอบสูง

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ เป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัด มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31$) เนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายทั้งการปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์ และเป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระเป็นตัวของตัวเองแต่นักศึกษาเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่แตกต่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่เป็นการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากอาชีพอื่น ซึ่งสอดคล้องกับ มะอัซมี มะลี (2539 : 30) อาชีพเกษตรเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่นานับถือมากเนื่องจากมีปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการผลิต เทคโนโลยีใหม่ๆ การสนับสนุนเงินกู้ของรัฐบาล การถูกเอารัดเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลาง

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว เป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดภายในครอบครัวได้ดีมาก ($\mu = 4.50$) เป็นอาชีพที่ช่วยกันภายในครอบครัวได้อย่างดีช่วยเหลือกันภายในครอบครัว ทำให้เกิดความเห็นใจซึ่งกันและกัน เกิดความสามัคคี สอดคล้องกับ เศรษฐา ล้านเอ๊ะ (2539 : เมื่อความย่อ) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ลงทุนต่ำ เนื่องจากสามารถใช้แรงงานภายในครอบครัวได้อีกทั้งยังช่วยทำให้ครอบครัวเกิดความสามัคคีและอบอุ่น ช่วยประหยัดต้นทุนในการลงทุนและช่วยให้ครอบครัวมีความใกล้ชิดและอบอุ่น

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรด้านความรู้ จำเป็นต้องมีความรู้ด้านการตลาด ($\mu = 4.27$) ซึ่งมีความคิดอยู่ในระดับมากเพราะการผลิตจำเป็นต้องศึกษาความต้องการของตลาดทั้งเรื่องต้นทุน ราคาของผลผลิต ปริมาณที่ตลาดต้องการ ตลาดต้องการช่วงไหน ช่วงไหนราคาดี ช่วงไหนราคาไม่ดี ผลผลิตที่ตลาดต้องการเป็นอย่างไร จะผลิตอย่างไร จะจัดการกับผลผลิตอย่างไร ป้องกันการเอาเปรียบของพ่อค้าคนกลางได้อย่างไร เป็นต้น แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ อาจเป็นเพราะว่าเป็นอาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษเป็นการเรียนรู้จากการเคยเห็นบวกกับความเคยชินและทำเป็นเองโดยอัตโนมัติ บรรพบุรุษเคยทำมาอย่างไรก็ตามโดยไม่มีการพัฒนา จึงส่งผลให้เกษตรกรได้รับผลผลิตต่ำไม่พอเลี้ยงครอบครัวและเกิดความยากจน เกิดปัญหาการอพยพย้ายถิ่นจากชนบทเข้าสู่เมืองหลวงและเป็นปัญหาที่แก้ไม่ตกอยู่ในปัจจุบันนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ กรรณิกา อ่องแดง (2539 : 37) รัฐบาลได้สนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพเกษตรโดยได้จัดให้เรียนฟรี 3 ปี ซึ่งไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ เป็นโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต โดยจัดความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแบบครบวงจร เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพเกษตร ดังนั้นจึงเป็นอาชีพที่จำเป็นต้องมีความรู้ในการประกอบอาชีพ รัฐควรสนับสนุนให้ความรู้แก่เกษตรกรเกี่ยวกับกระบวนการผลิตที่ถูกต้องและให้ความรู้ทางเทคโนโลยีใหม่ๆ เกี่ยวกับการเกษตร

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการลงทุน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร ($\mu = 4.48$) นอกจากนี้ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน เงินทุน แรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพภรณ์ จิรัตนานนท์ (2532 : 55 - 62) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนลงแรง ทั้งร่างกายแรงใจ ลงทุนสูง รายได้ต่ำ

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล รัฐควรมีบทบาทในเรื่องราคาของผลผลิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เพราะส่วนใหญ่เกษตรกรถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบ เนื่องจากมีการศึกษาน้อยและขาดอำนาจต่อรองในเรื่องราคาผลผลิต ซึ่งสอดคล้องกับ

จันทร์โก๊ มณีฉาย (2523 : 42 - 53) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้อันไม่แน่นอน รัฐควรให้ความช่วยเหลือในเรื่องการให้ความรู้ การสนับสนุนการส่งออก การให้เงินกู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพ การเกษตร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรด้านอื่นๆส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรสนับสนุนเงินกู้เพื่อนำมาประกอบอาชีพเกษตร เพราะส่วนใหญ่เกษตรกรมีฐานะยากจนไม่มีทุนในการประกอบอาชีพและขาดความรู้เกี่ยวกับการเกษตรที่ถูกต้องเพราะการทำเกษตรถูกถ่ายทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เคยปฏิบัติอย่างไรก็ปฏิบัติอย่างนั้นสืบทอดกันมา จึงทำให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมายตามมา เช่น ดินที่ใช้ทำการเกษตรเมื่อก่อนจะอุดมสมบูรณ์แต่เมื่อใช้ไปนานๆ ไม่มีการปรับปรุงผลผลิตที่ได้ก็ลดลง จนกระทั่งเกิดปัญหาทำให้เกษตรกรท้อแท้และยากจน เนื่องจากไม่มีการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการเกษตรดังนั้นรัฐบาลจึงควรส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่ถูกต้อง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2540 โดยศึกษาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด จำนวน 50 คน เมื่อส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรจำนวน 50 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน 48 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.97 ผลจากการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2540 จำนวน 48 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 72.91 เพศหญิง ร้อยละ 27.08 นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20 - 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.91 จำนวนพี่น้องของนักศึกษาอยู่ในช่วง 1 - 3 คน คิดเป็นร้อยละ 47.91 การศึกษาของบิดา มารดาส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 43.75 และ 52.08 การประกอบอาชีพของบิดา-มารดาส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 52.08 รายได้ของบิดามีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 39.58 ส่วนรายได้ของมารดามีรายได้ในช่วง 2,000 - 4000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 47.91 สถานภาพรายได้ของครอบครัว ส่วนใหญ่พอมีพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 80.43 นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี คิดเป็นร้อยละ 79.16 ระดับการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 และปีที่ 2 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.91 ระดับการศึกษาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนมากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 54.16 และจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายบ้างเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.16 สาเหตุที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรเพราะว่า ฐานะยากจนมีทุนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 27.08 เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 35.41 และชอบวิชาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 18.75 เกรดเฉลี่ยของเทอมที่ผ่านมาอยู่ในช่วง 2.50 - 3.50 คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นสมาชิกของกิจการเกษตรกรในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แห่งประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 83.33 เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แล้วสถานศึกษาที่คาดว่าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี คิดเป็นร้อยละ 22.91 และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ คิดเป็นร้อยละ 18.75

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ เป็นอาชีพที่เป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง เป็นอาชีพที่ทำรายได้ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นและเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่ให้กำไรคุ้มค่ากับการลงทุน

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางการยอมรับในสังคมนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพสุจริต นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก 5 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทย เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ เป็นอาชีพที่มีความเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ความชำนาญมาก เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัด เป็นอาชีพที่มีความอิสระ เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นและเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง

การศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดกันในครอบครัวได้อย่างดี เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมาก เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวได้อย่างดีมาก

การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 7 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการตลาด เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เกี่ยวกับการเกษตร เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมเกษตร เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผน เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเกษตร เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการผลิต และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่จำเป็นต้องมีความรู้

การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการลงทุน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 รายการ คือ อาชีพเกษตรว่าเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องเงินในอัตราที่สูง เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องแรงงาน

การศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ อาชีพเกษตรว่ารัฐควรเข้ามามีบทบาทในเรื่องราคาผลผลิต รัฐควรจัดการด้านความรู้เกี่ยวกับข่าวสารและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เกษตรกรได้รับรู้ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ คือ รัฐควรจัดคนเพื่อคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือส่งเสริมแก่เกษตรกร รัฐบาลควรเข้ามาช่วยเหลือในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตรที่ถูกต้อง รัฐควรมีนโยบายพัฒนาและส่งเสริมสินค้าเกษตรส่งออก รัฐควรมีนโยบายส่งเสริมอาชีพการเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมด้านอื่นๆ

นักศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตร คือ รัฐควรสนับสนุนเงินทุน ควรสนับสนุนการเกษตรด้านอุตสาหกรรม รัฐควรให้ความรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตรที่ถูกต้อง เน้นการเกษตรให้ครบวงจร และดูแลเอาใจใส่เต็มที่ ศึกษาปัญหาต่างๆ ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป ควรจัดระบบน้ำให้เพียงพอ ส่งเสริมพ่อค้าคนกลางให้สอดคล้องกับอาชีพเกษตร

5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหา

1. ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ควร จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมบางรายการ เช่น ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรควรเพิ่มคำถามให้มากกว่านี้และแยกแยะคำถามให้มีความหมายที่แตกต่างกันและมากกว่านี้เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

5.8 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรทำกับ ชั้นมัธยมศึกษาและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บ้าง เพื่อจะได้นำข้อมูลเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนนักศึกษาอย่างแท้จริง
2. ควรจะทำการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมกับกลุ่มที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น กลุ่มที่ประกอบอาชีพ ข้าราชการ ค้าขาย อุตสาหกรรม ธุรกิจส่วนตัว รัฐวิสาหกิจ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาเกี่ยวกับอาชีพเกษตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนไป



บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธ์. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงสงขลาติตมสุสานนท์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- กรรณิกา อ่องมแดง. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- คำปิ่น ชัยชาติและสมศักดิ์ ศรีชัย. วารสารชาวสวน. ปีที่ 2 ฉบับที่ 7 (พฤศจิกายน) 2538 หน้า 30.
- จันทร์ไก่อ๋ มณีฉาย. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.
- จิตผกา ธนปัญญาวัชวงศ์. หลักการศึกษาระดับเกษตร. ภาควิชาการพัฒนากษัตริย์เกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2529.
- ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. สันติภาพกับความคิดของเด็กยากจน. กรุงเทพฯ : สมาคมสังคมเกษตรแห่งประเทศไทย, 2531.
- ชื่นจิตร กอแก้ว. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- ดวงเดือน พันธุนาวิน. จิตวิทยาสังคม. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : 2518.
- ดีพร้อม ไชยวงศ์เกียรติและชนะ วันหนูน. งานเกษตรพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2533.
- ด้อย ชุมสาย. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ : กิ่งเพชร, 2504.
- ด้อย นุนนาค. วารสารชาวสวน. ปีที่ 2 ฉบับที่ 7 (พฤศจิกายน) 2538 หน้า 19.
- ทิพย์สุดา ทำนองแสน. ความสำคัญของการเกษตรไทย. กรุงเทพฯ : ห.จ.ก. คุณพินอักษรกิจ, 2538.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทิพภาภรณ์ จิรัตนานนท์. ทัศนคติของครู - อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐมที่มีต่ออาชีพเกษตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

นพคุณ ศิริวรรณ. งานฟาร์ม. สิงห์บุรี : โรงพิมพ์พลชัย, 2532.

นพคุณ ศิริวรรณ. วิชาการพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาเกษตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

เบญจมาศ พึ่งบัว. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

บุญเลิศ สะอาดสิทธิศักดิ์และศักดิ์ชาย ไชยหวัง. งานเกษตรพื้นฐาน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพฯ : ประสานมิตรจำกัด, 2533.

ประเสริฐ ว่องไวยนต์. แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.

ประเวศ ไชยวงศ์. งานเกษตรพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : บริษัทไทยร่มเกล้าจำกัด, 2533.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.

ปราง กาญจนसार. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

ประคอง เป็หลิ. วารสารชาวสวน. ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 (กันยายน) 2538 หน้า 21.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภิมุข ทวดสิญจน์. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนประดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

มะอัสมี มะลี. ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษามัธยมศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีนราธิวาส. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม. จิตวิทยาในการพัฒนาอาชีพ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์, 2529.

ลิขิต สุจิหาระ. วารสารชาวสวน. ปีที่ 4 ฉบับที่ 8 (ธันวาคม) 2540 หน้า 20.

วณิช บรรจง. ผู้ปกครองกับหลักสูตรใหม่วารสารแนะแนว. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

วัชระ ชูคำ. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2533.

วราภรณ์ ศิริวรรณ. เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริมอาชีพ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วีระชัย โคธิเสน. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์-
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-
ลาดกระบัง, 2539.

ศราวุธ สวัสดิ์. มูลเหตุของใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ฉะเชิงเทรา. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.

เศรษฐา ล้วนเอ๊ะ. การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด-
กระบัง, 2539.

สวัสดิ์ เรืองฉาย. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : 2518

สำเนาวิ ขจรศิลป์. ความสนใจในอาชีพ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

สุบิน โควถาวร. วารสารชาวสวน. ปีที่ 4 ฉบับที่ 8 (ธันวาคม) 2538 หน้า 20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

ชื่อผู้ทำการวิจัย นางสาว ปฎิมาภรณ์ ฤษดี

ภาควิชาการุศาสตร์เกษตร

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

คณะกรรศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการกรอกหรือตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมด้านอื่น ๆ
2. ไม่ต้องเขียนชื่อ - นามสกุล
3. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนทำการตอบแบบสอบถาม
4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์

ข้อมูล

5. ข้อมูลที่ท่านตอบจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลต่อการเรียนของท่านใด ๆ การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหากได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาว ปฎิมาภรณ์ ฤษดี

(ผู้วิจัย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่องความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือเติมข้อความในช่องที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุของนักศึกษา

() 17 - 19 ปี () 23 - 25 ปี
() 20 - 22 ปี

3. ท่านมีพี่น้องของนักศึกษา

() 1 - 3 คน () 7 - 9 คน
() 4 - 6 คน () 10 - 12 คน

4. การศึกษาของบิดาของท่าน

() ไม่รู้หนังสือ () มัธยมศึกษาตอนปลาย
() ประถม ป.4 () อนุปริญญา
() ประถม ป.6 () ปริญญาตรี
() มัธยมศึกษาตอนต้น

5. การศึกษาสูงสุดของมารดาของท่าน

() ไม่รู้หนังสือ () มัธยมศึกษาตอนปลาย
() ประถม ป.4 () อนุปริญญา
() ประถม ป.6 () ปริญญาตรี
() มัธยมศึกษาตอนต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ () รัฐวิสาหกิจ
 () รับจ้างทั่วไป () ค้าขาย
 () เกษตรกรรม () ธุรกิจส่วนตัว

7. อาชีพของมารดา

- () รับราชการ () รัฐวิสาหกิจ
 () รับจ้างทั่วไป () ค้าขาย
 () เกษตรกรรม () แม่บ้าน

8. รายได้ของบิดา

- () ต่ำกว่า 2,000 บาท/เดือน () 5,000 - 8,000 บาท/เดือน
 () 2,000 - 4,000 บาท/เดือน () 8,000 บาทขึ้นไป

9. รายได้ของมารดา

- () ต่ำกว่า 2,000 บาท/เดือน () 5,000 - 8,000 บาท/เดือน
 () 2,000 - 4,000 บาท/เดือน () 8,000 บาทขึ้นไป

10. สถานการณ์รายได้ของครอบครัวของท่านเป็นอย่างไร

- () พอมีพอใช้ () เงินเหลือเก็บ
 () ไม่พอดังกั๊ก () ไม่พอดังกั๊ก

11. ภูมิลำเนาของท่านเป็นคนจังหวัด

- () อุบลราชธานี () อ่างทอง
 () ศรีสะเกษ () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่

- () ปี 1 () ปี 2

13. ก่อนที่ท่านจะมาศึกษาต่อท่านจบการศึกษาระดับใด

- () ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย () ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนวิชาชีพเกษตรเพราะ

- () ชอบวิชาชีพเกษตร () สอบที่อื่นไม่ได้
 () ได้โควตา () มีฐานะยากจนมีทุนจำกัด
 () สอบเข้าง่าย () เพื่อนำวิชาชีพไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
 () ไม่รู้จะเรียนอะไร () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

15. เกรดเฉลี่ยสะสมของท่านในภาคเรียนที่ผ่านมา
- () ต่ำกว่า 2.50 () มากกว่า 3.00
- () 2.50 - 3.00
16. ท่านเป็นสมาชิกขององค์กรในอนาคตแห่งประเทศไทยหรือไม่
- () เป็น () ไม่เป็น
17. ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อท่านต้องการศึกษาต่อสถานศึกษาใด
- () สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ
- () มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์
- () มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- () ราชภัฏอุบลราชธานี
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มาก

3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง น้อย

1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเศรษฐกิจ					
1. เป็นอาชีพที่ให้กำไรคุ้มค่ากับการลงทุน
2. เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง
3. เป็นอาชีพที่เป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น
5. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้
6. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง
ด้านการยอมรับในสังคม					
1. เป็นอาชีพที่สุจริต
2. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ
3. เป็นอาชีพหลักของคนไทย
4. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ
5. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ
6. เป็นอาชีพที่มีความเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ความชำนาญมาก
4. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง
2. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น
3. เป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตาม ความถนัด
4. เป็นอาชีพที่มีความอิสระ
5. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้
ด้านครอบครัว					
1. เป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดภายใน ครอบครัวได้อย่างดี
2. เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมาก
3. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายใน ครอบครัวได้อย่างดีมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้					
1. เป็นอาชีพที่ไม่จำเป็นต้องมีความรู้
2. เป็นอาชีพที่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเกษตร
3. เป็นอาชีพที่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการผลิต
4. เป็นอาชีพที่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผน
5. เป็นอาชีพที่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ
6. เป็นอาชีพที่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับการเกษตร
7. เป็นอาชีพที่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการตลาด
8. เป็นอาชีพที่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมการเกษตร
ด้านการลงทุน					
1. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน
2. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องเงินในอัตราที่สูง
3. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องแรงงาน
4. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

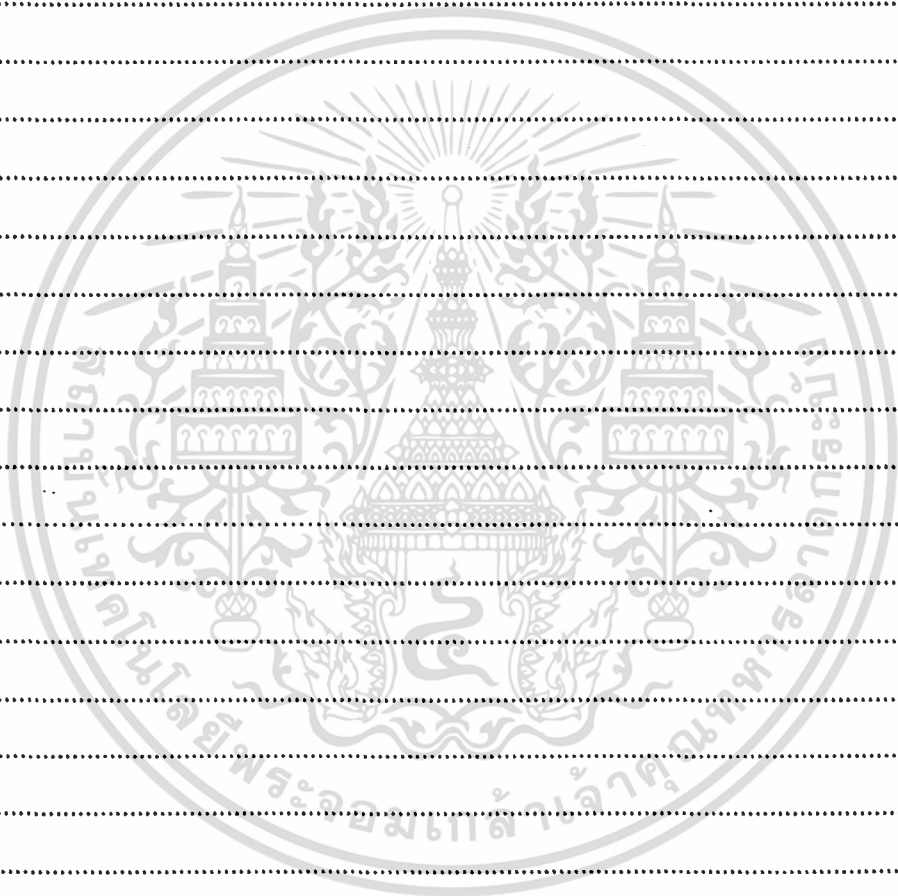
รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านรัฐบาล					
1. รัฐควรเข้ามาช่วยเหลือในการให้ความรู้เกี่ยวกับ การทำเกษตรที่ถูกต้อง
2. รัฐควรเข้ามามีบทบาทในเรื่องราคาผลผลิต
3. รัฐควรมีนโยบายพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ การเกษตร
4. รัฐควรมีนโยบายพัฒนาและส่งเสริมสินค้าเกษตร ส่งออก
5. รัฐควรสนับสนุนเงินทุนสินเชื่อเพื่อการเกษตร
6. รัฐควรจัดคนเพื่อคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ส่งเสริมแก่เกษตรกร
7. รัฐควรจัดการด้านความรู้เกี่ยวกับข่าวสาร และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เกษตรกรได้รับรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 8

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมด้านอื่น ๆ

- 1.....
-
- 2.....
-
- 3.....
-
- 4.....
-
- 5.....
-
- 6.....
-
- 7.....
-
- 8.....
-
- 9.....
-
- 10.....
-



ขอขอบคุณในความร่วมมือ
นางสาวปฏิมากรณ์ ฤชดี
ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศษ 0906.44/10

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
ตู้ ปณ.10 อุบลราชธานี 34000

6 มกราคม 2541

เรื่อง ส่งแบบสอบถาม

เรียน คณบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือคณะกรรมการอุตสาหกรรม ที่ ทม 1504/3740 ลงวันที่ 25 พฤศจิกายน 2540

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 48 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสาวปัทมาภรณ์ ภูษดี นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-
การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ได้จัดทำปัญหาพิเศษและขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
เอบแบบสอบถาม ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น บัดนี้วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้จัดส่งมา
พร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธา เทียรเมฆ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

ภาพวางแผนและผลิตภาพ

โทร. 045-242541

โทรสาร 045-245765

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้