

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา
2540

ATTITUDE TOWARD PROJECTS SUBJECT OF GRADE NINE STUDENTS IN
THE EXTENSION BHAN NONGTAO SCHOOL, THA-U-THEN AMPHUR
NAKHONPHANOM PROVINCE, ACADEMIC YEAR 1997

โดย

นางสาวพกาพันธ์ แสงศิริพงษ์

ปพ.

พ 114 จ ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
2540

เลขหม.....

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

เลขทะเบียน.....30386

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี..... 14 ก.ค. 2541

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภотаอุเทน จังหวัดนครพนม
ปีการศึกษา 2540

ATTITUDE TOWARD PROJECTS SUBJECT OF GRADE NINE STUDENTS IN
THE EXTENSION BHAN NONGTAO SCHOOL, THA-U-THEN AMPHUR
NAKHONPHANOM PROVINCE, ACADEMIC YEAR 1997

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศกพันธ์ แสงศิริพงษ์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชา คุรุศาสตร์เกษตร

คณะ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชดากร พลภักดี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภотаอุเทน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร 2 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร และด้านผลตอบแทนที่ได้รับในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภотаอุเทน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ประชากรส่วนมากมีอายุระหว่าง 15-16 ปี รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่ไม่แน่นอน สถานภาพทางครอบครัว บิดา - มารดาอยู่ด้วยกัน อาชีพของบิดา - มารดาเกือบทั้งหมดประกอบอาชีพเกษตรกรรม และเคยมีประสบการณ์ทางด้านการเกษตรมาบ้างแล้ว มีความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตร สาเหตุที่นักเรียนเลือกทำโครงการเกษตรเพราะมีใจรักอาชีพเกษตร และเพื่อต้องการมีความรู้ และประสบการณ์ด้านการเกษตรเพิ่มมากขึ้น เจตคติที่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการปฏิบัติงาน โครงการเกษตรพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 3 รายการดังนี้คือ การปฏิบัติโครงการเกษตรเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้คนมีความรับผิดชอบ และการปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความชำนาญ นักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจ 6 รายการดังนี้คือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้เป็นคนขยัน การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เป็นคนชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการฝึกทักษะปฏิบัติได้เป็นอย่างดี การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้นักเรียนมีความอดทนสูง การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้คนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความเพลิดเพลิน นักเรียนมีระดับเจตคติที่เฉยๆ 1 รายการ คือการปฏิบัติงานโครงการเกษตรน่าสนใจมากกว่าการปฏิบัติงานโครงการอื่น

เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ในด้านผลตอบแทนที่ได้รับนักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 6 รายการดังนี้คือ การเรียนโครงการเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านการเกษตรเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้จากการเรียนโครงการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนโครงการเกษตรทำให้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปประกอบอาชีพได้ สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปแนะนำผู้ปกครองได้ การเรียนโครงการเกษตรฝึกประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจ 3 รายการดังนี้คือ การเรียนโครงการเกษตรฝึกการทำงานตามแผน การเรียนโครงการเกษตรช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่ การเรียนโครงการเกษตรทำให้รู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษา เนื่องจากนักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจ ถึง พอดีอย่างยิ่งต่อวิชาโครงการเกษตรดังนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาโครงการ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงการเกษตรให้มาก เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนที่จะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อ ได้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรต่อไป และครู-อาจารย์ที่สอนวิชาโครงการเกษตรควรส่งเสริมและสนับสนุนการทำโครงการเกษตร เช่น โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศก์ และควรนำความรู้ใหม่ๆทางการเกษตรมาเผยแพร่ให้กับนักเรียน ขณะเดียวกันควรมีการชี้แจงกับผู้ปกครองของนักเรียนให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของโครงการเกษตรอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาวิชาโครงการเกษตรต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์รัชดากร พลภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ใหญ่ ครู-อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเทา ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบพระคุณคุณพ่อ-คุณแม่ และเพื่อนๆ ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

นางสาวผกาพันธ์ แสงศิริพงษ์

กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 เจตคติ.....	4
2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น.....	7
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	13
3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pretest).....	13
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	14
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	16
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	25
บรรณานุกรม.....	28
ภาคผนวก.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน.....	16
2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรในด้าน การปฏิบัติงานโครงการงานเกษตร.....	18
3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรในด้าน ผลตอบแทนที่ได้รับ.....	20



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ซึ่งเริ่มใช้เมื่อ พ.ศ. 2539 เป็นต้นไปมีนโยบายที่จะเพิ่มศักยภาพทางการศึกษาให้เหมาะสมภาคทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา ประเด็นเหล่านี้มีความสำคัญมาก นโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 นี้ก็คือ การขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของมวลประชาชน รัฐบาลจึงอนุมัติให้โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาให้ดำเนินเป็นโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว ซึ่งได้ดำเนินมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2533 เป็นต้นมา (การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 8)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเปิดให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยไม่เสียค่าเล่าเรียนพร้อมทั้งอุปกรณ์แจกให้เปล่า จึงสนองต่อบุคคลที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา และตั้งแต่ดำเนินโครงการมาได้ผลเป็นที่น่าพอใจ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 0.4 ในปีพ.ศ. 2533 เป็นร้อยละ 21.02 ในปี พ.ศ. 2538 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2538 : 15) และมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วประเทศ 119 โรงเรียน ส่วนปีการศึกษา 2534 ได้เพิ่มขึ้นอีก 97 โรงเรียน และต่อมากระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้เปิดดำเนินการเพิ่มขึ้นอีก 1,150 โรงเรียน นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติเปิดโรงเรียนในโครงการฯ เพิ่มขึ้นให้ครบ 4,200 โรงเรียน ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ.2525-2539) (ประเทือง แผนสมบูรณ์, 2536 : 1)

โรงเรียนบ้านหนองเทา ซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนมได้ดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้เริ่มดำเนินการในโครงการนำร่องในปีการศึกษา 2533 แนวความคิดในการขยายโอกาสทางการศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นก็ได้มีการสอนวิชาโครงงาน (ง 322) เป็นวิชาบังคับเลือก สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดเวลาเรียน 2 คาบ / สัปดาห์ / ภาคเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 88-89) ซึ่งวิชานี้ได้เปิดโอกาสให้นักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นต้นการค้า
ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากมีการนำไปใช้

เกษตรกรรม นักเรียนจึงน่าจะเลือกทำโครงการเกษตร แต่ปัจจุบันกลับพบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ชอบทำการเกษตรเพราะคิดว่าจะต้องทำงานหนัก รายได้น้อย เป็นอาชีพที่ไม่ค่อยมีเกียรติ เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น

ผู้วิจัยจึงมุ่งที่จะศึกษา เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อเสนอแนะให้ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาโครงการเกษตรสร้างเจตคติที่ดีแก่นักเรียนต่อวิชาโครงการเกษตรเพื่อที่จะเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตร และนำไปพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิชาโครงการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540

1.3 ขอบเขตของปัญหา

1. ขอบเขตของเนื้อหา ศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการในส่วนของโครงการเกษตรในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร และผลตอบแทนที่ได้รับ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540

2. ขอบเขตของประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกทำโครงการเกษตร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งหมด 36 คน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้ คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	ชาย 11 คน
	หญิง 9 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	ชาย 10 คน
	หญิง 6 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
รวมทั้งหมด 36 คน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หญิง 6 คน

รวมทั้งหมด

36 คน

นิยามศัพท์

“เจตคติ” หมายถึง การแสดงออกของจิตใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น ชอบ ไม่ชอบ ความรู้สึกพอใจ ไม่พอใจ

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดนครพนม

“วิชาโครงงาน” หมายถึง วิชาที่บรรจุในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นกิจกรรมการศึกษาที่นักเรียนเลือกปฏิบัติตามที่ตนเองถนัด ซึ่งประกอบไปด้วยโครงงานอุตสาหกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานเกษตร แต่ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาในส่วนของโครงงานเกษตรเท่านั้น

“โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษาภาคบังคับ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ผลตอบแทนที่ได้รับ” หมายถึง ทรัพย์ ประสิทธิภาพ ความรู้ ที่ได้จากการเรียนโครงงานเกษตร

“การปฏิบัติงานโครงงานเกษตร” หมายถึง โครงงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม และใน 1 รายวิชา จะเลือก 1 โครงงาน หรือจะเลือกมากกว่า 1 โครงงานก็ได้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ครู-อาจารย์ โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดนครพนม ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเจตคติ พัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาโครงงาน ในส่วนของโครงงานเกษตร ด้านการปฏิบัติงานโครงงานเกษตร และผลตอบแทนที่ได้รับ

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวความคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 เจตคติ

2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 เจตคติ

ความหมาย

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 3) อ้างโดย ประเทือง แผนสมบุญ (2536 : 6) ได้กล่าว
ว่า “เจตคติ” มีความหมายเดียวกับ “ทัศนคติ” ปัจจุบันคณะกรรมการบัญญัติศัพท์ทางการศึกษา
เห็นว่าควร ใช้คำว่า “เจตคติ” แทนคำว่า “ทัศนคติ” ซึ่งก็ตรงศัพท์ภาษาอังกฤษว่า attitude

มีนักจิตวิทยา และนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของคำว่า “เจตคติ” มีมาก
มายหลายความหมายดังนี้

สุนทร โคมิน (2538 : 389) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกและปฏิกิริยา
ความพร้อมที่จะกระทำในเชิงบวก หรือเชิงลบ ที่มีต่อเฉพาะบุคคล เฉพาะสิ่ง เฉพาะเรื่อง และ
เฉพาะสถานการณ์

ขนิษฐา วิเศษสาธร (2533 : 262) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ท่าทีความรู้สึกของ
บุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ ได้แก่ คน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางที่ดี หรือ ไม่ดี ชอบ
หรือไม่ชอบ และความรู้สึกดังกล่าวจะมีลักษณะคงทน ทำให้บุคคลมีความพร้อมเสมอที่จะได้ตอบ
ต่อสิ่งเร้าต่างๆ

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 8) ได้กล่าวว่า เจตคติ หรือ ทัศนคติ หมายถึง แนวโน้ม
ความนิยมความรู้สึก หรือน้ำใจที่คนเรามีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะเป็นเหตุการณ์ บุคคล วัตถุ หรือ
สถานที่ก็ตาม ทัศนคติอาจจะเป็นไปได้ในรูปพึงพอใจ หรือไม่ก็ได้

สมบุญ จิตพงษ์ (2523 : 12) อ้างโดย ประเทือง แผนสมบุญ (2536 : 8) ได้
กล่าวไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงทางจิตใจของบุคคล ที่มีต่อสิ่งของ เรื่องราวและ
ประสบการณ์ต่างๆ พฤติกรรมทางด้านเจตคตินี้สืบเนื่องมาจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคล เจตคตินี้ไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง แต่อาศัยการตีความจากพฤติกรรมที่แสดงออกว่า บุคคลนั้นมีเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางบวก (ชอบใจ พอใจ) หรือทางลบ (ไม่ชอบ ไม่พอใจ) อย่างเข้มข้น มากน้อยแค่ไหน

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า เจตคติเป็นเรื่องราวความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจแสดงออก หรือไม่แสดงออก ถ้ามีเจตคติทางบวกต่อสิ่งใดก็จะทำให้ประสบผลสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ขณะเดียวกันเจตคติในบางเรื่อง เราสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ตามสถานการณ์และประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่แปรเปลี่ยนไป

องค์ประกอบของเจตคติ

ขนิษฐา วิเศษสาร (2533 : 262) ได้กล่าวว่าเจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ (cognitive component) ได้แก่ ความเชื่อ ความคิด และความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติ
2. องค์ประกอบด้านอารมณ์ (affective component) ได้แก่ ความรู้สึก ชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี ที่บุคคลที่มีต่อสิ่งที่ทำให้เกิดเจตคติ
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (behavioral component) ได้แก่ แนวโน้มในการแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งต่างๆ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางที่จะสร้างความสัมพันธ์หรือไม่สร้างความสัมพันธ์กับสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคตินั้นเอง

องค์ประกอบของเจตคติทั้ง 3 ประการ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันถ้าองค์ประกอบด้านการรู้การเข้าใจไม่ดี ความรู้สึกในองค์ประกอบด้านอารมณ์ก็ควรจะไม่ชอบและต้องสอดคล้องกับการแสดงออกในองค์ประกอบด้านพฤติกรรม

ลักษณะสำคัญของเจตคติ

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 10) ได้กล่าวว่า

1. เจตคติเกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่างๆ ที่อยู่รอบตัวบุคคล การอบรม เลี้ยงดู การเรียนรู้วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติขึ้น
2. เจตคติเป็นสิ่งที่บุคคลยึดมั่น และมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมนั้น การยึดมั่นในเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ยากขึ้น
3. เจตคติเป็นพฤติกรรมปกปิดเป็นสภาวะทางจิตใจ ซึ่งหากไม่ได้แสดงออกก็ไม่สามารถจะรู้ว่าบุคคลนั้นมีเจตคติอย่างไรต่อเรื่องนั้น
4. เจตคติเป็นเครื่องก่อให้เกิดพฤติกรรมเปิดเผย แต่ก็มีปัจจัยอื่นเป็น ตัวกระตุ้นเช่นเดียวกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เจตคติที่มีสิ่งเร้าจึงจะมีการตอบสนองขึ้น แต่ก็จะไม่จำเป็นว่าเจตคติที่แสดงออกจากพฤติกรรมปกปิดเป็นพฤติกรรมเปิดเผยจะตรงกันเพราะก่อนแสดงออกบุคคลนั้นมักจะมีการปรุงแต่งให้ตรงกับค่านิยมและมาตรฐานของสังคม

การเกิดเจตคติ

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 10) ได้กล่าวว่า

เจตคติไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด เป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นภายหลังจากปัจจัยต่างๆดังต่อไปนี้

1. จากการเรียนรู้ โดยผ่านการอบรมทางสังคม จากพ่อแม่ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญเพราะเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด จึงจะถ่ายทอดเจตคติด้านต่างๆเช่น การเมือง ศาสนา ค่านิยม ความเชื่อ นอกจากนั้นแล้ว ครูและเพื่อนก็ถ่ายทอดคุณค่าต่างๆให้กับเด็ก ทำให้มีความคิดตามการกระทำหรือเลียนแบบบุคคลอื่น

2. จากประสบการณ์ที่ผ่านมามากของบุคคล ประสบการณ์เป็นที่เกิดจากการเรียนรู้ และสะสมเอาไว้ภายในตัวถ้าบุคคลมีประสบการณ์ที่ดีต่อสิ่งใดมาก่อนก็จะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย

3. จากบุคลิกภาพของผู้นั้น แต่ละคนไม่ได้รับเอาเจตคติมาทั้งหมดแต่เขาจะเลือกรับเอาเจตคติบางอย่างที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของเขาเท่านั้น

4. จากความต้องการที่จะสมปรารถนาในสิ่งนั้น บุคคลจะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งต่างๆหรือต่อบุคคลที่ทำให้ความต้องการของเขาสมปรารถนา

5. จากสื่อมวลชนต่างๆ สื่อมวลชนต่างๆได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ สิ่งเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคลทั้งสิ้น เพราะสิ่งเหล่านี้จะเป็นแหล่งข้อมูลต่างๆที่ป้อนให้กับบุคคล เพื่อก่อให้เกิดเจตคติที่ดี หรือ ไม่ดีต่อข่าวสารที่ได้รับนั้น

การเปลี่ยนเจตคติ

ชนินฐา วิเศษสาร (2533 : 264-265) ได้กล่าวว่า

1. สร้างเจตคติขึ้นมาใหม่ ในกรณีที่ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนเจตคติที่มีเจตคติเดิมเป็นกลางต่อสิ่งต่างๆ เราก็พยายามเชื่อมโยงความสำคัญของสิ่งที่เราจะเปลี่ยนให้เข้ากับค่านิยมเดิมที่สำคัญอย่างไร คืออย่างไร

2. ลบล้างเจตคติเดิมก่อน แล้วสร้างเจตคติใหม่ เป็นการเปลี่ยนเจตคติใหม่ ในทางตรงกันข้ามจากไม่ชอบเป็นชอบ หรือจากดีเป็นไม่ดี โดยการลบล้างความเชื่อเดิมทั้งหมดเสียก่อนแล้วจึงเปลี่ยนเจตคติ เป็นต้น

3. เพิ่มความเชื่อให้กับเจตคติเดิมที่มีอยู่แล้วให้มากขึ้น เช่นนาย ก. มีเจตคติที่ดีต่อนาย ข. อยู่แล้ว และต่อมาได้ทราบข่าวว่านาย ข. เป็นคนดีมีความสามารถหลายด้านก็จะทำให้เพิ่มความเข้มแข็งที่ดีต่อนาย ข. ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การเปลี่ยนองค์ประกอบของเจตคติ เป็นการเปลี่ยนที่องค์ประกอบต่างๆ ของเจตคติ เช่น เปลี่ยนที่องค์ประกอบด้านอารมณ์ โดยพยายามทำให้บุคคลเกิดอารมณ์ทางบวก หรือทางลบ กับสิ่งที่เราต้องการจะเปลี่ยนเจตคติ หรือเปลี่ยนที่องค์ประกอบด้านความรู้ โดยให้ความรู้ใหม่ที่สนับสนุนให้เกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น หรือเปลี่ยนที่องค์ประกอบด้านพฤติกรรม โดยการให้ลงมือกระทำในสิ่งที่ต้องการจะเปลี่ยนเจตคติ เป็นต้น

5. เปลี่ยนโดยใช้สื่อสารมวลชน และการโฆษณาชวนเชื่อ ทำได้โดยการชักจูงแนะนำ หรือกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนเจตคติ

2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 1-92)

โครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน	จำนวน	39	หน่วยการเรียนรู้
ภาษาไทย		12	หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์		6	หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์		6	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา		6	หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย		3	หน่วยการเรียนรู้
ศิลปะศึกษา		3	หน่วยการเรียนรู้
1.2 วิชาบังคับเลือก	จำนวน	18	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา		6	หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย		6	หน่วยการเรียนรู้
การงาน		6	หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ให้เลือกรายวิชา

ในกลุ่มต่างๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

พลานามัย

ศิลปศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวอาสา หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน และกิจกรรมอื่นๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.2 กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.3 ผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ ให้เลือกเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา

จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาการงาน

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความคิด ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อวิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีคุณธรรมในการทำงาน

และสามารถพึ่งตนเองได้

6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัดและความสนใจของตน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยจะเลือกเรียนวิชาใดก่อนหลังก็ได้

ง 011 งานบ้าน	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 012 การจัดการในบ้าน	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 013 งานช่างพื้นฐาน	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

ง 321 โครงการงาน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง 322 โครงการงาน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม แล้วใน 1 รายวิชาจะเลือก 1 โครงการ หรือมากกว่า 1 โครงการก็ได้ หรือจะเลือกโครงการเดียวต่อเนื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้

จุดจักร โนพันธุและวิทยา ศิริอนุวัฒน์ (2540 : 7) ได้ให้คำอธิบายรายวิชาโครงการไว้ว่า

ศึกษาหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการที่เลือก วิเคราะห์ วางแผน ลงมือผลิตชิ้นงาน และปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้ทำงาน ได้ถูกต้องตามกระบวนการ ประหยัด ปลอดภัย และได้ชิ้นงานที่น่าไปใช้ประโยชน์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาโครงการ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป

2. รู้จักคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบว่าควรเลือกทำโครงการอะไร

3. มีความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก

4. มีความรู้ความเข้าใจหลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการตามทีเลือก

5. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสม ตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน ประหยัดและปลอดภัย

6. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้และรู้จักแก้ปัญหาปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม

7. ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

8. ทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน

9. รู้จักนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงตนเองและการทำงาน

อื่นๆต่อไป

10. ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

11. ได้ชิ้นงานที่น่าไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชินจิตร กอแก้ว (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรที่ได้เรียน นักเรียนส่วนมากร้อยละ 21.62 ให้ความเห็นชอบวิชาเกษตร เพราะได้เรียนปฏิบัติมากกว่าเรียนแบบบรรยาย อาจารย์ให้เวลาในการปฏิบัติมาก

ธีรฉัตร เจริญศิริ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่าในด้านครูผู้สอน วิธีสอนและอุปกรณ์การสอน นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าครูผู้สอนมีความชำนาญในการสอนและมีความสนใจในการเรียนของนักเรียนมาก ส่วนวิธีที่ครูผู้สอนใช้มากที่สุดคือ วิธีบรรยายและบอกจุด ส่วนวิธีที่ครูผู้สอนใช้น้อยคือ วิธีสอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด การพาไปทัศนศึกษา และการใช้ภาพนิ่ง (สไลด์) เรื่องอุปกรณ์การเรียนนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า อุปกรณ์ที่โรงเรียนมีปริมาณมาก คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติ เช่น จอบ เสียม พลั่ว กรรไกรตัดแต่งกิ่ง เป็นต้น ส่วนอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีปริมาณน้อยและเป็นปัญหาในการเรียนการสอนวิชาเกษตร คือ พันธุ์สัตว์ เช่น ไก่ สุกร โค ฯลฯ และภาวโรงหรือคณงานประจำหมวดเกษตร

ปราง กาญจนสาร (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจิตยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535 ผลการวิจัยปรากฏว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ปรากฏว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า “อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย” น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่า ประชาชนมากกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรมและประกอบกับแผนพัฒนาของประเทศในปัจจุบันเน้นการพัฒนาประเทศในด้านอุตสาหกรรม และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง การประกอบอาชีพไม่จำเป็นต้องมีความรู้สูง เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ในด้านต้นทุนการผลิต ด้านสหกรณ์ ด้านการตลาด อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ และสามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล

ภิมุข ทวตสถิณณ์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนคิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่เคยเรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้วร้อยละ 25 มีความเห็นชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียน

มาโดยได้ให้เหตุผลว่า ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซนต์ มีความเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา ซึ่งได้ให้เหตุผลว่า ครูให้ลงปฏิบัติงานมากเกินไป สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตรที่ได้เรียนมานักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนของหมวดเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า อุปกรณ์และสถานที่เพียงพอสำหรับปฏิบัติ

เสาวณี ห่วงจริง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539 ปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการงานเกษตรว่าควรให้อาจารย์เลือกหัวข้อให้ทำเหมือนกันหมด และในการเสนอหัวข้อโครงการงานเกษตรนักเรียนมีความเห็นว่าควรให้ครูเป็นผู้พิจารณา ด้านความยากง่ายของวิชาโครงการงานเกษตร และมีความเห็นว่า งานที่อาจารย์มอบหมายหรือการปฏิบัติงานอื่นทั่วไปควรให้มีการรับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติโครงการงานเกษตรพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกันดีมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตรพบว่า นักเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดก็คือ จะได้รับความรู้และประสบการณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิชาโครงการงานเกษตรไปใช้ในการประกอบอาชีพนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการนำวิชาโครงการงานเกษตรไปใช้ในการประกอบอาชีพน้อย เพราะไม่คิดจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ประเทือง แผนสมบูรณ์ (2536 : 50) ได้ทำการวิจัยเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาเกษตรกรรมและวิธีสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีมากที่สุดต่อวิชาเกษตร และเมื่อแยกในแต่ละด้านพบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีมากที่สุด 3 ด้าน คือ การนำไปใช้ ประโยชน์ของวิชาเกษตร และความสำคัญของวิชาเกษตร ที่เหลือคือ ด้านความสนใจและเนื้อหาวิชาเกษตรนักเรียนมีเจตคติที่ดีมาก

สิทธิชัย หงษ์ทอง (2525 : 29-30) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความสนใจและชอบในด้านการเกษตร และมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเกษตรดี ตลอดจนมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานทางการเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ไปปรึกษาปัญหาวิชาเกษตรกับอาจารย์ผู้สอน การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมและการใช้อุปกรณ์การสอน นักเรียนมีความเห็นว่าสภาพท้องถิ่นที่ใช้เรียนเกษตรกรรมนั้นมีเพียงพอในการเรียนวิชาเกษตร เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมดี แต่สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติทางสัตวบาลยังไม่เพียงพอในการฝึกภาคปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น มิใช่เพื่อเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์ผู้สอนส่วนมากจะใช้วิธีสอนแบบบรรยายสาธิตมีบ้างเป็นบางครั้งที่มีเนื้อหาส่วนที่เหมาะสม และควรมีภาคปฏิบัติในตอนเช้าจึงจะเหมาะสม การเรียนภาคปฏิบัติควรมีการปรับปรุงชั่วโมงให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน นักเรียนมีความเห็นให้เพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติให้มากกว่าที่เป็นอยู่ การวัดและประเมินผล อาจารย์ควรสอบภาคปฏิบัติเป็นรายบุคคลทำให้นักเรียนมีความตั้งใจทำงาน และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

เสรี มุขสุข (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความชอบอาชีพเกษตร แต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรมีระดับเจตคติที่ปานกลางที่ว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรนั้น ไม่จำเป็นต้องศึกษาสูงนั้นย่อมแสดงว่านักเรียนมีความสนใจหรือต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรน้อย ดังนั้นผู้บริหารของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาด้านวิชาชีพเกษตร อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ด้านแนะแนว รวมทั้งครูผู้สอนวิชาเกษตรทุกคน ควรจะให้ความรู้ แนวความคิด การฝึกอบรม สนับสนุนก่อให้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตร ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพเกษตรมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540 ที่เรียนวิชาโครงงานเกษตร ทั้งหมด 36 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามปลายเปิด

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูล ได้ตามวัตถุประสงค์

ประสงค์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น อายุ เพศ อาชีพหลักของบิดา - มารดา สถานภาพของบิดา - มารดา รายได้ของครอบครัว ประสบการณ์ทางการเกษตร ความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตร สาเหตุที่เลือกทำโครงงานเกษตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวิชาโครงงาน

2.1 เจตคติในด้านการปฏิบัติงาน

2.2 เจตคติในด้านผลตอบที่ได้รับ

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านพนอม อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับก้าวเชิงนี้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นแบบใช้ประโยชน์จากการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 20 คน แล้วได้นำมาปรับปรุงแก้ไขโดยปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยตรวจสอบอีกครั้งและนำมาแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรโดย

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือราชการจากทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ต่ออาจารย์ใหญ่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา เพื่ออนุญาตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองโดยนำแบบสอบถามจำนวน 36 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเทา เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2541 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถาม แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองได้จำนวน 36 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ โดยพิจารณาว่าแบบสอบถามนั้นๆมีคำตอบทุกข้อหรือไม่ ผลการตรวจสอบได้แบบสอบถามครบทุกฉบับ คือ 36 ฉบับ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ หลักของบิดา - มารดา สถานภาพของบิดา - มารดา รายได้ของครอบครัว ประสบการณ์ทางด้านการศึกษา ความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตร สาเหตุที่เลือกทำโครงการเกษตร โดยการใช้ค่าความถี่ ร้อยละ

2. ศึกษาระดับเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

โดยกำหนดค่าคะแนนจากแบบสอบถามตามระดับดังนี้

พอใจอย่างยิ่ง	5	คะแนน
พอใจ	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่พอใจ	2	คะแนน
ไม่พอใจอย่างยิ่ง	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนรายชื่อจากค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึงว่า ไม่พอใจอย่างยิ่ง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึงว่า ไม่พอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50	หมายความว่า เฉยๆ
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.50	หมายความว่า พอใจ
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.51 - 5.00	หมายความว่า พอใจอย่างยิ่ง

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2528: 65)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

$$\text{ค่าเฉลี่ย } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของผลคูณความถี่กับคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของผลคูณความถี่กับคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540 ได้ผลการวิจัยซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

รายการ	จำนวนคน (n = 36)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	21	58.33
หญิง	15	41.67
รวม	36	100.00
อายุ (ปี)		
15	19	52.78
16	16	44.44
17	1	2.78
รวม	36	100.00
อาชีพหลักของบิดา		
รับจ้าง	2	5.56
ค้าขาย	2	5.56
เกษตรกรรม	32	88.88
รวม	36	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน คน (n = 36)	ร้อยละ
อาชีพหลักของมารดา		
รับจ้าง	2	5.56
ค้าขาย	2	5.56
เกษตรกรกรรม	32	88.88
รวม	36	100.00
สถานภาพของบิดา - มารดา		
อยู่ด้วยกัน	33	91.66
บิดาถึงแก่กรรม	2	5.55
มารดาถึงแก่กรรม	1	2.79
รวม	36	100.00
รายได้ของครอบครัว		
1,000 บาท / เดือน	1	2.78
2,000 บาท / เดือน	2	5.55
3,000 บาท / เดือน	2	5.55
5,000 บาท / เดือน	1	2.78
รายได้ไม่แน่นอน	30	83.34
รวม	36	100.00
ประสบการณ์ทางการเกษตร		
เคย	33	91.67
ไม่เคย	3	8.33
รวม	36	100.00
ความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตร		
ประกอบอาชีพเกษตร	28	77.78
ไม่ประกอบอาชีพเกษตร	8	22.22
รวม	36	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน คน (n = 36)	ร้อยละ
สาเหตุที่เลือกทำโครงการเกษตร		
1. เพราะมีใจรักอาชีพเกษตร	15	41.67
2. ต้องการมีความรู้และประสบการณ์ ทางด้านเกษตรเพิ่มมากขึ้น	15	41.67
3. ช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่	4	11.11
4. ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์	2	5.55
รวม	36	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540 มีลักษณะดังนี้คือ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 58.33 และเพศหญิง ร้อยละ 41.67 มีอายุ 15 ปี ร้อยละ 52.78 อายุ 16 ปี ร้อยละ 44.44 และมีอายุ 17 ปี ร้อยละ 2.78 อาชีพหลักของบิดา ร้อยละ 88.88 มีอาชีพเกษตรกรรวม อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 5.56 และมีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 5.56 อาชีพหลักของมารดา ร้อยละ 88.88 ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม ร้อยละ 5.56 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 5.56 ประกอบอาชีพค้าขาย สถานภาพของครอบครัว ส่วนใหญ่ บิดา - มารดา อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 91.66 บิดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 5.55 มารดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 2.79 ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้ที่ไม่แน่นอน ร้อยละ 83.33 รายได้ 2,000 บาท / เดือน ร้อยละ 5.55 รายได้ 3,000 บาท / เดือน ร้อยละ 5.55 รายได้ 5,000 บาท / เดือน ร้อยละ 2.78 และมีรายได้ 1,000 บาท / เดือน ร้อยละ 2.78 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ทางการเกษตร นักเรียนส่วนมากจะเคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรมาแล้ว ร้อยละ 91.67 มีนักเรียนเพียงร้อยละ 8.34 เท่านั้นที่ไม่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตร ความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนมีความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรสูงมาก ร้อยละ 77.78 นักเรียนที่ไม่มุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรมี ร้อยละ 22.22 เหตุผลที่นักเรียนเลือก ทำโครงการเกษตรนั้น เพราะว่ามีใจรักอาชีพเกษตร ร้อยละ 41.67 ต้องการมีความรู้และประสบการณ์ทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 41.67 ทำให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่ ร้อยละ 11.11 และเลือกทำโครงการเกษตรเพราะได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ ร้อยละ 5.55 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540

ตารางที่ 2 แสดงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับเจตคติ
1. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความเพลิดเพลิน	3.88	1.01	พอใจ
2. การปฏิบัติโครงการเกษตรทำให้เป็นคนชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ	4.41	0.94	พอใจ
3. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.75	0.43	พอใจอย่างยิ่ง
4. การปฏิบัติโครงการเกษตรฝึกให้เป็นคนขยัน	4.50	0.89	พอใจ
5. การปฏิบัติงานโครงการเกษตร ฝึกให้คนมีความรับผิดชอบ	4.66	0.52	พอใจอย่างยิ่ง
6. การปฏิบัติงานโครงการเกษตร ทำให้คนมีความคิดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.97	1.67	พอใจ
7. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการฝึกทักษะปฏิบัติได้เป็นอย่างดี	4.39	0.67	พอใจ
8. การปฏิบัติงานโครงการเกษตร ทำให้เกิดความชำนาญ	4.53	0.64	พอใจอย่างยิ่ง
9. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้นักเรียนมีความอดทนสูง	4.33	0.84	พอใจ
10. การปฏิบัติโครงการเกษตร น่าสนใจมากกว่า การปฏิบัติงานโครงการอื่น	3.44	1.21	เฉยๆ
ค่าเฉลี่ยรวม	4.28	0.88	พอใจ

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับที่พอใจต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร นักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจโดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.28 แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละรายการแล้ว พบว่านักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 3 รายการดังนี้คือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.75$) การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้คนมีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.66$) การปฏิบัติ

งานโครงการเกษตรทำให้เกิดความชำนาญ ($\bar{X} = 4.53$) นักเรียนมีเจตคติที่พอใจ 6 รายการดังนี้ คือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้เป็นคนขยัน ($\bar{X} = 4.50$) การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เป็นคนชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ ($\bar{X} = 4.41$) การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการฝึกทักษะปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.39$) การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้นักเรียนมีความอดทนสูง ($\bar{X} = 4.33$) การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้คนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.97$) การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ($\bar{X} = 3.88$) นักเรียนมีเจตคติที่เฉยๆ 1 รายการ คือการปฏิบัติงานโครงการเกษตรน่าสนใจมากกว่าการปฏิบัติงานโครงการอื่นๆ ($\bar{X} = 3.44$)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านผลตอบแทนที่ได้รับ

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับเจตคติ
1. โครงการเกษตรทำให้รู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ	4.08	0.27	พอใจ
2. สามารถนำความรู้จากการเรียนโครงการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.78	0.58	พอใจอย่างยิ่ง
3. สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปแนะนำผู้ปกครองได้	4.56	0.64	พอใจอย่างยิ่ง
4. สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปประกอบอาชีพได้	4.61	0.67	พอใจอย่างยิ่ง
5. การเรียนโครงการเกษตรฝึกการทำงานตามแผน	4.39	0.48	พอใจ
6. การเรียนโครงการเกษตรฝึกประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.53	0.55	พอใจอย่างยิ่ง
7. การเรียนโครงการเกษตร ทำให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการเกษตรเพิ่มมากขึ้น	4.53	0.55	พอใจอย่างยิ่ง
8. การเรียนโครงการเกษตรชวนให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่	4.31	0.58	พอใจ
9. การเรียนโครงการเกษตร ทำให้ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.72	0.44	พอใจอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.50	พอใจอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักเรียน มีเจตคติอยู่ในระดับที่พอใจอย่างยิ่งต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านผลตอบแทนที่ได้รับ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.53 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการแล้วพบว่านักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 6 รายการ ดังนี้คือ สามารถนำความรู้จากการเรียนโครงการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.78$) การเรียนโครงการเกษตรทำให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 4.72$) สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.61$) สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตร

ไปแนะนำผู้ปกครองได้ ($\bar{X} = 4.56$) การเรียนโครงการเกษตรฝึกประสบการณ์การทำงาน (ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.53$) การเรียนโครงการเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนรายการที่นักเรียน มีระดับเจตคติที่พอใจนั้นมี 3 รายการ คือ การเรียนโครงการเกษตรฝึกการทำงานตามแผน ($\bar{X} = 4.39$) การเรียนโครงการเกษตรช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่ ($\bar{X} = 4.31$) โครงการเกษตรทำให้นักเรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.08$)

4.2 ข้อวิจารณ์

1. โดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับที่พอใจต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร เมื่อพิจารณา แต่ละรายการพบว่านักเรียนมีเจตคติที่พอใจ 6 รายการ ดังนี้คือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้เป็นคนขยัน การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เป็นคนชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการฝึกทักษะปฏิบัติได้เป็นอย่างดี การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้นักเรียนมีความอดทนสูง การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจาก การที่นักเรียนมีประสบการณ์ และความสำเร็จในการทำเกษตรมาบ้างแล้ว ทั้งยังเห็นตัวอย่างจากครอบครัว และท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ สุนีย์ วีระดากร (2525 : 154-155) อ่างโดย ประเทือง แผนสมบูรณ์ (2536 : 47) กล่าวโดยสรุปว่า การเห็นประโยชน์ การมีประสบการณ์ดี สภาพแวดล้อม ความพึงพอใจ รับรู้ว่าการเล่าเรียนเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ จะมีผลต่อเจตคติในทางบวก และนักเรียนมีเจตคติที่เฉยๆ ในรายการที่กล่าวว่า การปฏิบัติงานโครงการเกษตรน่าสนใจกว่าการปฏิบัติงานโครงการอื่น ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าคำถามข้อนี้ยังไม่ชัดเจน นักเรียนไม่เข้าใจคำถามที่ว่า คำว่าโครงการอื่นๆในที่นี้ หมายถึงโครงการอะไร เช่น นักเรียนนักเรียนอาจเห็นว่าการปฏิบัติงานโครงการเกษตรน่าสนใจมากกว่าการปฏิบัติงานโครงการวิทยาศาสตร์ แต่กลับเห็นว่าการปฏิบัติงานโครงการเกษตรน่าสนใจน้อยกว่าการปฏิบัติงานโครงการอุตสาหกรรม ฉะนั้นนักเรียนจึงไม่อาจแสดงเจตคติในทางที่เป็นบวก หรือ ลบได้ นักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่งในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร 3 รายการ ดังนี้คือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ อาจเป็นเพราะว่า การปฏิบัติงานโครงการเกษตรนั้นไม่ใช่ว่าจะปฏิบัติงานในช่วงโมงเรียนเท่านั้น แต่กลับต้องปฏิบัติงานนอกเวลาเรียนด้วย เช่น ถ้านักเรียนทำโครงการปลูกผัก นักเรียนก็ต้องมารดน้ำเช้า เย็น ถ้านักเรียนทำโครงการเลี้ยงสัตว์นักเรียนก็ต้องมาให้อาหารสัตว์ เช้า เย็น ซึ่งการปฏิบัติงานก็ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอด้วย จึงเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และทำให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มากยิ่งขึ้นด้วย นักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่งในรายการที่ว่า การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความชำนาญ อาจมีสาเหตุมาจาก การเรียนทฤษฎีในห้องเรียนนั้น จะทำให้นักเรียนมีความรู้มาก แต่มีความสามารถในระดับหนึ่งเท่านั้น แต่ถ้า

หากว่านักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง หรือมีประสบการณ์ด้วยตนเอง จะทำให้เกิดทักษะและความชำนาญ ยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นพคุณ ศิริวรรณ (2536 : 60) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนโดยการปฏิบัติจริง เป็นหัวใจสำคัญในการสอนเพื่อก่อให้เกิดทักษะ และประสบการณ์ทางการเกษตรเพิ่มขึ้นจากการเรียนในห้องเรียน

2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรในด้านผลตอบแทนที่ได้รับ โดยภาพรวมแล้ว นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับที่พอใจอย่างยิ่งในด้านผลตอบแทนที่ได้รับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละรายการ พบว่านักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 6 รายการดังนี้คือ การเรียนโครงการงานเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ทางการเกษตรเพิ่มมากยิ่งขึ้น การเรียนโครงการงานเกษตรทำให้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการงานเกษตรไปแนะนำผู้ปกครองได้ สามารถนำความรู้จากการเรียนโครงการงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนโครงการงานเกษตรฝึกประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ และการเรียนโครงการงานเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านการเกษตรเพิ่มมากขึ้น อาจเป็นเพราะว่าจากข้อมูลพื้นฐาน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกรกรรม เคยมีประสบการณ์ทางด้านเกษตรมาบ้างแล้ว และมีความรู้สึกชอบ และรักอาชีพเกษตร จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่งต่อวิชาโครงการงานเกษตรในด้านผลตอบแทนที่ได้รับ นักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจ 3 รายการดังนี้คือ การเรียนโครงการงานเกษตรฝึกการทำงานตามแผน อาจเป็นเพราะว่า การเรียนโครงการงานเกษตร นักเรียนจะเป็นผู้กำหนดโครงการงานเอง วางแผน และดำเนินการเอง การเรียนโครงการงานเกษตรช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่ การที่นักเรียนทำโครงการงานเกษตรนั้นไม่ได้มุ่งหวังที่จะ ทำรายได้ ที่แน่นอน แต่ผลผลิตที่ได้นั้นก็ถือว่าเป็นผลพลอยได้เท่านั้น เพราะนักเรียนอาจมีข้อจำกัดในเรื่องของ ทุน แรงงาน งบประมาณ พื้นที่รวมทั้งวัสดุ และอุปกรณ์ ต่างๆ จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่พอใจ และรายการที่ว่าโครงการงานเกษตรทำใหู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ นักเรียนมีเจตคติที่พอใจ อาจเป็นเพราะว่า การที่นักเรียนเลือกทำโครงการงานเกษตร ส่วนมากจะเป็นโครงการงานเกษตรที่เป็นการปลูกพืช หรือเลี้ยงสัตว์ แบบธรรมชาติต่างๆจึงทำให้ไม่ค่อยได้ใช้เทคโนโลยี หรือเครื่องมือ เครื่องมือที่ทันสมัยมากนัก จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่พอใจต่อรายการที่ว่า โครงการงานเกษตรทำใหู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

3. จากผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรในภาพรวมทั้ง ในด้านการปฏิบัติงานโครงการงานเกษตร และในด้านผลตอบแทนที่ได้รับ พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจ ถึง พอดีอย่างยิ่ง จึงแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในวิชาโครงการงานเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง คือสามารถให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาโครงการงานเกษตร เพราะองค์ประกอบของความสำเร็จด้านการศึกษาประกอบด้วย ความรู้ (knowledge) เจตคติ (attitude) และทักษะ(skill) ซึ่งทั้งสามด้านมีความสัมพันธ์กัน อันจะนำไปสู่ผลสำเร็จทางด้าน

การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สมสุตา ผู้พัฒนา (2535 : 18) ช่างโดย ประเทือง แผนสมบุรณ์ (2536 : 47) ได้กล่าวโดยสรุปว่า ผลสำเร็จทางการศึกษาขึ้นอยู่กับว่า เด็กจะมีความรู้ (knowledge) มีเจตคติ (attitude) และ ทักษะ (skill) ติดตัวไปมากน้อยเพียงใด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร และในด้านผลตอบแทนที่ได้รับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา จำนวน 36 คน นักเรียนชาย 21 คน นักเรียนหญิง 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามซึ่งมี 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ได้นำแบบสอบถามไปให้นักเรียนตอบ และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 36 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าประชากรส่วนมากเป็นนักเรียนชาย มีอายุระหว่าง 15-16 ปี รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่ไม่แน่นอน สถานภาพทางครอบครัวส่วนใหญ่ บิดา-มารดา อยู่ด้วยกัน อาชีพของบิดา - มารดา เกือบทั้งหมดประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม เกือบทั้งหมดเคยมีประสบการณ์ทางด้านเกษตรมาแล้ว และในขณะที่เดียวกันนักเรียนส่วนมากก็มีความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรกร สาเหตุที่เลือกทำโครงการเกษตรเพราะมีใจรักอาชีพการเกษตร และต้องการมีความรู้และประสบการณ์ ทางด้านการเกษตรเพิ่มมากขึ้น

เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตรโดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับที่พอใจ และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละรายการนั้นนักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 3 รายการดังนี้คือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้คนมีความรับผิดชอบ และการปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความชำนาญ นักเรียนมีเจตคติที่พอใจ 6 รายการดังนี้ คือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้เป็นคนขยัน การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เป็นคนชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการฝึกทักษะปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

เอกสารปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้นักเรียนมีความอดทนสูง ไม่ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้คนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงาน โครงการงานเกษตรทำให้เกิดความเพลิดเพลิน และนักเรียนมีระดับเจตคติที่เฉยๆ 1 รายการคือ การปฏิบัติงาน โครงการงานเกษตรน่าสนใจมากกว่าการปฏิบัติงาน โครงการงานอื่นๆ

เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชา โครงการงานเกษตร ในด้านผลตอบแทนที่ได้รับโดยภาพรวมแล้วมีนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับที่พอใจอย่างยิ่งและเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 6 รายการดังนี้ คือ การเรียนโครงการงานเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านการเกษตรเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้จากการเรียนโครงการงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนโครงการงานเกษตรทำให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการงานเกษตรไปประกอบอาชีพได้ สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการงานเกษตรไปแนะนำผู้ปกครองได้ การเรียนโครงการงานเกษตรฝึกประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่วนรายการที่มีระดับเจตคติของนักเรียน ในระดับที่พอใจ 3 รายการดังนี้คือ การเรียนโครงการงานเกษตรฝึกการทำงานตามแผน การเรียนโครงการงานเกษตรช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่ และการเรียนโครงการงานเกษตรทำให้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนการสอนวิชาโครงการงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ดังต่อไปนี้

เนื่องจากนักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง ต่อวิชาโครงการงานเกษตร ดังนั้นอาจารย์ ที่สอนวิชาโครงการงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงการงานเกษตรให้มาก เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนที่จะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่มีโอกาสที่จะศึกษาต่อ ได้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรต่อไป จากการพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับระดับเจตคติของนักเรียน ที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรในด้านผลตอบแทนที่ได้รับนั้น นักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่งและในการปฏิบัติงานโครงการงานเกษตร นักเรียนมีเจตคติที่พอใจดังนั้นจึงควรส่งเสริม และสนับสนุนการทำโครงการงานเกษตร เช่น โครงการงานเกษตรภายใต้การนิเทศก์ นอกจากนี้แล้วครู - อาจารย์ ควรนำความรู้ทางการเกษตรสมัยใหม่ มาเผยแพร่ให้นักเรียน ขณะเดียวกันควรมีการชี้แจงกับผู้ปกครองของนักเรียนให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของวิชาโครงการงานเกษตร นอกจากนี้ควรขยายงานโครงการงานเกษตรให้กว้างขวาง และเหมาะสมกับท้องถิ่นนั้นๆ มากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือกับผู้นำท้องถิ่น และผู้ปกครองของนักเรียนอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาวิชาโครงการงานต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรให้กว้างขวาง และครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยครอบคลุมทั้งอำเภอ หรือทั้งจังหวัด
2. ควรศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชางานเกษตรพื้นฐาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรมีการศึกษามูลเหตุจูงใจที่เลือกทำโครงการเกษตร
4. คำถามที่ใช้ในการวิจัยควรชัดเจนและมีความเป็นปรนัยสูง จะทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เข้าใจตรงกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

การประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "เอกสารเผยแพร่โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา"

ม.ป.พ. : 2539. (อัคราเนนา)

ขนิษฐา วิเศษสาคร. จิตวิทยาทั่วไป. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

จุลจักร โนพันธุ์และวิทยา ศิริอนุวัฒน์. โครงการเกมตรรกกรรม. (หนังสือเรียน วิชาการงาน รายวิชา ง 321-ง 322) กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2540.

ชินจิตร กอแก้ว. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2538. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

ธีรฉัตร เจริญศิริ. ปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2535. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

นพคุณ ศิริวรรณ. วิชาการพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาเกษตร. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2528.

ประเทือง แผนสมบุรณ์. เจตคติที่มีต่อวิชาเกษตรกรรม และวิธีสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาอาชีวศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.

ปราง กวณจนสาร. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

พยอม วงศ์สารศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สารเศรษฐ์, 2526.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ภิมุข ทวดสิญจน์. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียน
กาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2537. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์
อุตสาหกรรมกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538. ปัญหาพิเศษปริญญาครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.) พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์. เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- สมสุดา ผู้พัฒนา. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- สิทธิชัย หงษ์ทอง. ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525.
ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525.
- สุนทร โคมิน. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.
- สุนีย์ ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี : สถาบันสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2525.
- เสรี मुखสุข. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
สวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- เสาวณี ห่วงจริง. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษ
ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0220

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

28 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองเทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษ เรื่อง “เจตคติที่มีต่อวิชาโครงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อ.ท่าอุเทน จ.นครพนม ปีการศึกษา 2540”

ด้วย นางสาวกภาพันธ์ แสงศิริพงษ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติที่มีต่อวิชาโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเทา อ.ท่าอุเทน จ.นครพนม ปีการศึกษา 2540” ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658,2659

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 326-8506

แบบสอบถาม

เรื่อง

เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเทา อ.ท่าอุเทน จ. นครพนม ปีการศึกษา 2540

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกทำโครงการเกษตร โรงเรียน
บ้านหนองเทา อ.ท่าอุเทน จ. นครพนม ปีการศึกษา 2540
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการ
3. กรุณาตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะไปประกอบการวิจัย

นางสาวผกาพันธ์ แสงศิริพงษ์

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุปี

3. อาชีพหลักของบิดา

() รับราชการ

() รับจ้าง

() ค้าขาย

() เกษตรกรรม

() อื่นๆ (ระบุ).....

อาชีพหลักของมารดา

() รับราชการ

() รับจ้าง

() ค้าขาย

() เกษตรกรรม

() อื่นๆ (ระบุ).....

4. สถานภาพของบิดา มารดา

() อยู่ด้วยกัน

() แยกกันอยู่

() อื่นๆ (ระบุ).....

5. รายได้ของครอบครัว..... บาท/เดือน

6. เคยมีประสบการณ์ทางด้านการเกษตรบ้าง หรือ ไม่

() เคย ระบุ.....

() ไม่เคย

7. ถ้าท่านจบ ม.3 แล้วไม่เรียนต่อท่านคิดว่าจะประกอบอาชีพการเกษตรหรือไม่

() ไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพราะ.....

() ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพราะ.....

8. ท่านเลือกทำโครงการเกษตรกรรมเพราะ.....

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพอใจของนักเรียนมากที่สุด

รายการ	ระดับความรู้สึก				
	พอใจอย่าง ยิ่ง	พอใจ	ไม่พอใจ	ไม่พอใจ	ไม่พอใจ อย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
ด้านการปฏิบัติงาน					
1. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิด ความเพลิดเพลิน					
2. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เป็นคน ชอบต้นไม้รักธรรมชาติ					
3. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้รู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
4. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เป็นคน ขยัน					
5. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้คนมี ความรับผิดชอบ					
6. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้คนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการฝึก ทักษะการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี					
8. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิด ความชำนาญ					
9. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้นักเรียน มีความอดทนสูง					
10. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรน่าสนใจมาก กว่าการปฏิบัติงานโครงการอื่น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความรู้สึก				
	พอใจอย่าง ยิ่ง	พอใจ	ไม่พอใจ	ไม่พอใจ	ไม่พอใจ อย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ					
11. โครงการเกษตรทำให้รู้จักการใช้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
12. สามารถนำความรู้จากการเรียน โครงการ เกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	-----	-----	-----	-----	-----
13. สามารถนำประสบการณ์จากการเรียน โครงการเกษตรไปแนะนำผู้ปกครองได้	-----	-----	-----	-----	-----
14. สามารถนำประสบการณ์จากเรียน โครงการ เกษตรไปประกอบอาชีพได้	-----	-----	-----	-----	-----
15. การเรียน โครงการเกษตรฝึกการทำงาน ตามแผน	-----	-----	-----	-----	-----
16. การเรียน โครงการเกษตรฝึกประสบการณ์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	-----	-----	-----	-----	-----
17. การเรียน โครงการเกษตรทำให้นักเรียนมี ความรู้ในด้านการเกษตรมากขึ้น	-----	-----	-----	-----	-----
18. การเรียน โครงการเกษตรช่วยให้มีรายได้ ระหว่างศึกษาอยู่	-----	-----	-----	-----	-----
19. การเรียน โครงการเกษตรทำให้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	-----	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้