

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2540

NEED TO STUDYING IN BACHELOR DEGREE OF HIGH VOCATION CERTIFICATE STUDENTS, AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY PETCHABOON COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997.



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ปพ.

พ 539 ค สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

2540

ปีการศึกษา 2540

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 30385

วัน, เดือน, ปี..... 14 ก.ค. 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2540.

NEED TO STUDYING IN BACHELOR DEGREE OF HIGH VOCATION CERTIFICATE STUDENTS, AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY PETCHABOON COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997.

ชื่อ - สกุล นางสาวน้ำอ้อย แสงสุข

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อำนาจ ขวัญเมือง

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 99 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบปลายเปิด การเก็บข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 99 ชุด ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืน 87 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.88 จากนั้นนำแบบสอบถามมารวบรวมข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 18 - 20 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ 21 - 23 ปี นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตภาคเหนือมากที่สุด ด้านสถานภาพครอบครัว บิดาและมารดาอยู่ด้วยกันเป็นส่วนใหญ่ อาชีพของบิดาและมารดาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ซึ่งระดับการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับประถมศึกษามากที่สุด ระดับชั้นที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาชีพชั้นสูง ส่วนมากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาเกษตรกรรม ระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00 - 2.50

นักศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยให้เหตุผลว่า ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้นมากที่สุด ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อให้เหตุผลว่า ขาดทุนทรัพย์ในการเรียนมากกว่าอย่างอื่น ลักษณะของการศึกษาต่อคือต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทันที วิธีการที่จะศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อโดยใช้ระบบโควต้า สาขาวิชาที่ต้องการเลือกเรียนมากที่สุดคือ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ รองลงมาคือ สาขาคอมพิวเตอร์ โดยเหตุผลที่เลือกสาขาวิชาดังกล่าว เพราะมีความชอบในสาขาวิชานั้น และตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนมากต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด รองลงมาคือระดับปริญญาเอกและปริญญาโท สถาบันการศึกษาที่เลือกศึกษาต่อมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ รองลงมาคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เหตุผลในการเลือกสถาบันเพราะ สถาบันดังกล่าวผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เนื่องจากนักศึกษามีความต้องการที่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด และมีความชอบในสาขาวิชาดังกล่าวได้แก่ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาคอมพิวเตอร์ ดังนั้นควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อให้มากขึ้นเพื่อให้นักศึกษาที่สนใจจะได้รับรู้สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ วิธีการเลือกศึกษาต่อ เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อ สถาบันการศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันการศึกษา ตรงกับสาขาที่ตนเองสนใจ และควรมีการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่านอาจารย์อำนวย ขวัญเมือง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไข ปัญหาพิเศษครั้งนี้ และได้รับการอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการ ไร่นิวแบบสอบถาม และปัญหาพิเศษนี้จะสมบูรณ์มิได้ถ้าขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ทุกคน และ บางท่านที่ช่วยเหลือ ในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นได้ จึงขอขอบคุณทุกท่าน ที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวน้ำอ้อย แสงสุข
กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษานอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของการศึกษา.....	4
2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	7
2.3 คุณสมบัติของผู้ที่เข้าศึกษาต่อ.....	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	9
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	12
3.1 ประชากร.....	12
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	12
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	12
3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test).....	14
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	15
3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	15
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	16
4.1 ผลการวิจัย.....	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 วิจารณ์.....	29
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	32
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	32
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	34
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	15
2 แสดงสถานภาพทั่วไปแยกตามเพศ.....	16
3 แสดงสถานภาพทั่วไปแยกตามอายุ.....	17
4 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามการนับถือศาสนา.....	17
5 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามภูมิภาค.....	17
6 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามสถานภาพครอบครัว.....	18
7 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามอาชีพของบิดา.....	18
8 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามอาชีพของมารดา.....	19
9 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	19
10 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	20
11 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.).....	20
12 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามสาขาที่กำลังศึกษาอยู่.....	21
13 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม.....	21
14 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	23
15 แสดงเหตุผลของนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	24
16 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	24
17 แสดงลักษณะของวิธีการที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา.....	25
18 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ นักศึกษารายหลังจบการศึกษา.....	25
19 แสดงความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษา.....	26
20 แสดงเหตุผลที่เลือกศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ.....	27
21 แสดงระดับชั้นสูงสุดที่ต้องการศึกษาต่อ.....	27
22 แสดงสถาบันการศึกษาและเหตุผลในการเลือก สถาบันการศึกษาต่อที่ต้องการ.....	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาเป็นประเทศอุตสาหกรรม การที่ประเทศจะพัฒนาได้นั้นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพต่อการพัฒนาประเทศได้มากที่สุด โดยคุณภาพของมนุษย์ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการศึกษา ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการศึกษานับเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลทุกสมัยที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาประเทศ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ และนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนภายในสถาบันการศึกษา การศึกษายังเป็นการพัฒนาบุคคลเข้ากับวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (2539 : 1) ได้เน้นถึงการพัฒนาศักยภาพของบุคคล การพัฒนาศักยภาพของคนไทยในด้านสติปัญญา ทักษะ ฝีมือ แรงงาน มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และเน้นให้คนมีการศึกษาสูงขึ้น

สังคมปัจจุบันต้องการบุคคลที่มีคุณภาพไปทำงานหรือบริหารงาน โดยจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาในระดับสูง หรือมีความรู้และประสบการณ์ ในแต่ละปีมีผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเป็นจำนวนมาก ซึ่งเมื่อจบการศึกษาระดับนี้แล้วสามารถออกไปทำงานหรือบริหารงานได้ในระดับหนึ่ง แต่ก็ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทุนทรัพย์ โอกาสและเวลา ผู้ที่ไม่ได้ศึกษาต่ออาจมีเหตุผลบางประการ เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีหรือไม่มั่นใจที่จะเรียนได้จนจบหลักสูตร แต่ปัจจุบันการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีได้เปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนที่มีความตั้งใจจริง โดยรัฐบาลให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนบางคนสามารถเรียนได้โดยใช้เวลาหลังเลิกงาน ซึ่งเป็นที่รู้จักกันในหลักสูตรภาคสมทบ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาและความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2540

ชั้น	ปวส.1	สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	จำนวน	11	คน
ชั้น	ปวส.1	สาขาเกษตรศาสตร์	จำนวน	43	คน
ชั้น	ปวส.2	สาขาคอมพิวเตอร์	จำนวน	27	คน
ชั้น	ปวส.2	สาขาเกษตรศาสตร์	จำนวน	18	คน
รวมทั้งหมด				99	คน

นิยามคำศัพท์

ความต้องการศึกษาต่อ หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก ประารถนาที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

การศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ และนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนภายในสถานศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร-วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

2. ทราบถึงแนวโน้มของนักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ซึ่งอาจใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้นักศึกษาสามารถใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อได้มากที่สุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2540 ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการศึกษา
- 2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

2.1 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น อรรถ ฤต (2536 : 1) อ้างถึง พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2529 : 760) ได้อธิบายไว้ว่า “การศึกษาเป็นคำนาม หมายถึง การเล่าเรียน ฝึกฝนและอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่านได้ให้ความหมายถึงคำนิยามที่แตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาเป็นคำสันสกฤตมาจากคำว่า

“ศักดิ์” หมายถึง กำลังความสามารถ

“ศักดิ์” หมายถึง มีความสามารถ

“ศึกษา” หมายถึง เป็นธาตุกริยาสามารถ และต้องการสามารถ ต้องการความรู้

“ศึกษา” หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วยกัน ได้แก่

ประภาศรี สีหอำไพ (2531 : 1 - 3) กล่าวว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึก เพื่อผลของการศึกษาตามความมุ่งหมายและนโยบายของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นแก่นมนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้านทัศนคติและพฤติกรรม ตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งสายสามัญ อาชีพ และศีลธรรม วัฒนธรรม เป็นเครื่องชี้แนวทางให้ประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคม โดยส่วนรวม อันเป็นเจตคติที่ค้ำจุนทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะความคล่อง ความชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรม ทั้งความประพฤติภายนอกและคุณธรรมภายใน

ภิญโญ สาธร (2521 : 2 - 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ อุปลินัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานี้มนุษย์เป็นผู้คิดค้นมาและดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจอุปลินัยหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม แต่กระบวนการธรรมชาติได้กล่าวไว้จัดเป็นการศึกษา

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30) กล่าวว่า การศึกษา คือกระบวนการและวิธีการแยกการเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาของบุคคลหรือคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล และยังเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถควบคุมตนเองโดยอาศัยความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นเครื่องมือ

เมธี ปิรันธนานนท์ (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่ ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต และ บรรจง จันทรสภา (2522 : 12 - 19) กล่าวว่า “การศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง คือวิชาการรวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งสามารถที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้”

อุทัย ธรรมเตโช (ม.ป.ป. : 2 - 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคลพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้จะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มานโซ ตัฒชวณิชช์ (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกฝนอบรม หรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งโดยผ่านสถาบันการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิตและการพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุกโอกาสทุกสถานที่มิได้จำกัดอยู่แต่ในสถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

วิบูลย์ ไทฉะบุตร (2531 : 37) อ้างถึง วิทย์ วิศทเวทย์ (2522 : 37 - 38) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการแปรสภาพของคนจากภาวะหนึ่งไปสู่อีกภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการตั้งใจ มีการเลือกสรรสภาวะอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์การของสังคม

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งสร้างเสริมประสบการณ์ของบุคคล ทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

ศักดิ์ ประรงค์ประทานพร (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองมาใช้ได้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุก ๆ คน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2534 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถาบันการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของคนสังคมนั้น

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดทางสติปัญญา ทางจิต และทางทักษะ รวมทั้งการรับข้อมูลความรู้มากมาย ช่วยให้มนุษย์มีความเจริญทางด้านวิถีชีวิต และการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง ต่อ ๆ กันสามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรม ความรู้อื่น ๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้น และยังเป็นวิถีทางที่จะปลูกฝังเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและความคุมทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ จากลักษณะนอกระบบโรงเรียนสู่ในระบบโรงเรียน และมีการพัฒนาการตามความเจริญของศาสตร์ และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครอง การสาธารณสุข และอื่น ๆ อีกมากมาย

2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา

อุทัย ธรรมเดโช (ม.ป.ป. : 29 - 30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้มีความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ให้มีความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติมีความรักชาติตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้มีความซื่อสัตย์และผดุงความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้มีความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการจับจ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้มีความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญา และโดยสันติวิธี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ให้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวีวรรณ จินะตระกูล และเดือนจิต จิตต์อารี (2538 : 30 - 31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาใคร่ครวญ และใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำเนินชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกเน้นเป็นอย่างดีแล้ว

2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือการช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจในสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดีภายในสังคมของตน

ประกาศรี สี่ห้าไท (2531 : 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบเรียบร้อย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองของประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการความสนใจ ความอดทน เพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคน ให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความสนใจ ชอบในการประกอบอาชีพ และให้มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงตนหรือดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคม และประเทศชาติได้

2.8 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร (2536 : 14 - 15) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยสรุปได้ดังนี้

1. จบมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. จบอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา
3. เป็นผู้ที่ร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาใด ๆ และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
4. ไม่เคยเป็นผู้ที่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางวินัยทางการศึกษา
5. ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง ไม่อยู่ในระหว่างต้องโทษในคดีอาญาตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้รับโทษจำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดได้กระทำโดยประมาท
6. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่สถาบันกำหนด

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ระดับมัธยม

วรรณวิภา จักุชัย (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัศึกษามีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและ สาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน เจตคติต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบัน ไม่แตกต่างกัน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียน เจตคติต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ภัททิยา ไฉวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชายคือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกสำหรับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงคือ อาชีวศึกษา และเหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และที่นความรู้ของบิดาและมารดาของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุดา ภูริผล (2515 : 117) ได้ศึกษาการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้อุปการะนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 - 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมาก ถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชยของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นอันดับแรก

ระดับอาชีวศึกษา

ทัศนาศ ฅ สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผลการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้จักสถานศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครองและด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประกาศรี มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงคราม ผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิสำเนา และการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคต ความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.50 ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อคือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษาและรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ให้ ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุดคือภูมิสำเนา

ระดับอุดมศึกษา

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 14 - 15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่าเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผล ส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งมั่นและ ด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

พยอม ธรรมนาสกุล (2539 : 8) อังอิง เอมอร ตรีวิเชียร (2535 : 47) ได้ศึกษา ความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตที่จะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี หรือทักษะการใช้ภาษาและความสนใจในโครงการมหาบัณฑิตหรือประกาศนียบัตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.2 ภาษาศาสตร์ร้อยละ 41.1 และวรรณคดีร้อยละ 18.5 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลา คือใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2540 จำนวน 99 คน แยกออกตามสาขาได้ดังนี้

ชั้น	ปวส.1	สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	จำนวน	11	คน
ชั้น	ปวส.1	สาขาเกษตรศาสตร์	จำนวน	43	คน
ชั้น	ปวส.2	สาขาคอมพิวเตอร์	จำนวน	27	คน
ชั้น	ปวส.2	สาขาเกษตรศาสตร์	จำนวน	18	คน
รวมทั้งหมด			99	คน	

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวนน้อยจึงใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษาโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ในงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล

3. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ท่านอื่น ที่มีความเชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบเพื่อตรวจแก้ไขให้มีความถูกต้องและเหมาะสม
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร
5. การปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามหลังจากนำไปทดลองใช้แล้วเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยตัวแปรคือ

- เพศ
- อายุ
- ศาสนา
- ภูมิตำเนาเดิม
- สถานภาพครอบครัว
- บิดาประกอบอาชีพ
- มารดาประกอบอาชีพ
- ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
- ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่
- ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- สาขาหรือกลุ่มวิชาที่กำลังศึกษาอยู่
- ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการศึกษาและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิดเขียนแสดงความต้องการนอกเหนือจากที่กำหนดประกอบด้วยตัวแปรคือ

- เหตุผลของการเลือกศึกษาต่อ
- เหตุผลของการไม่เลือกศึกษาต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี (เฉพาะกรณีที่ต้องการศึกษาต่อ)
แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิดเขียนแสดงความต้องการนอกเหนือจากที่
กำหนดประกอบด้วยตัวแปรคือ

- การเลือกศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษา
- วิธีการศึกษาต่อ
- ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีภายหลังจากจบการศึกษา
- สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ
- เหตุผลการเลือกสาขาวิชาศึกษาต่อ
- ระดับชั้นการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ
- สถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ
- เหตุผลการเลือกสถาบันศึกษาต่อ

3.3.3. การทดสอบแบบสอบถาม

หลังจากสร้างแบบสอบถามแล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาคหศาสตร์เกษตร คณะคหศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 20 ชุด โดยทดลองเป็นรายบุคคล
เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3.4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

การดำเนินการส่งแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อภาควิชาคหศาสตร์เกษตรเพื่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา
ตอบแบบสอบถาม ไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ โดยผู้วิจัย
นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งนำแบบสอบถามไปด้วยคน
เอง เมื่อวันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2540 และรับแบบสอบถามคืน วันที่ 7 เดือน
พฤศจิกายน พ.ศ. 2540

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามภายในวันที่ 7 เดือนพฤศจิกายน 2540

3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

แบบสอบถามส่งจำนวน 99 ชุด ได้รับคืน 87 ชุด โดยคิดเป็นร้อยละ 87.88 ดังแสดงไว้ในตารางดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

กลุ่มประชากร	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	เปอร์เซ็นต์ที่ได้รับคืน
ระดับ ปวส.1 สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	11	6	6.06
ระดับ ปวส. 1 สาขาเกษตรศาสตร์	43	40	40.40
ระดับ ปวส. 2 สาขาคอมพิวเตอร์	27	23	23.23
ระดับ ปวส. 2 สาขาเกษตรศาสตร์	18	18	18.18
รวม	99	87	87.88

3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

$$\text{กำหนดให้ } X = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$N = \text{จำนวนประชากรทั้งหมด}$$

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	58	66.67
หญิง	29	33.33
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 2 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 87 คน แยกตามเพศ พบว่าเป็นเพศชาย 58 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

จากตารางที่ 3 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 87 คน แยกตามอายุ พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีอายุระหว่าง 18 - 20 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 64.37 รองลงมา อายุระหว่าง 21 - 23 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอายุ 24 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปแยกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18 - 20	56	64.37
21 - 23	29	33.33
24 ปีขึ้นไป	2	2.30
รวม	87	100.00

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามการนับถือศาสนา

การนับถือศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	85	97.70
คริสต์	2	2.30
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 4 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามการนับถือศาสนา จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70 และนับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เขตภาคเหนือ	63	72.41
เขตภาคกลาง	18	20.69
เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6	6.90
รวม	87	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามภูมิภาค จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่ภูมิภาคอีสานเดิมอยู่ในเขตภาคเหนือ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 72.41 และรองลงมาอยู่ในเขตภาคกลาง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

ตารางที่ 6 แสดงถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาโดยแยกเป็นสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน	70	80.46
บิดา-มารดาแยกกันอยู่	10	11.49
บิดาเสียชีวิต	7	8.05
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 6 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามสถานภาพครอบครัว จำนวน 87 คน พบว่า สถานภาพครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่บิดา - มารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 80.46 รองลงมาคือบิดา - มารดาแยกกันอยู่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.49 บิดาเสียชีวิต จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05

ตารางที่ 7 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	54	62.07
รับจ้าง	18	20.69
รับราชการ	8	9.20
ค้าขาย	7	8.04
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 7 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามอาชีพของบิดา จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 54 คน คิดเป็น ร้อยละ 62.07 รองลงมาคือประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 ประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.20 และประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.04

ตารางที่ 8 แสดงถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	58	66.67
รับจ้าง	15	17.24
รับราชการ	12	13.79
ค้าขาย	2	2.30
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 8 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามอาชีพของมารดา จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 58 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.67 รองลงมาคือประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.24 ประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 และประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30

ตารางที่ 9 แสดงถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา	68	78.16
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	11	12.64
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	6	6.90
ไม่รู้หนังสือ	2	2.30
รวม	87	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาของผู้ปกครองคือระดับประถมศึกษา จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 78.16 รองลงมาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 และไม่รู้นั่งชื่อ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30

ตารางที่ 10 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาโดยแยกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ระดับชั้นที่กำลังศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1	48	55.17
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2	39	44.83
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 10 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 และเป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 44.83

ตารางที่ 11 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตร ปวส.	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	49	56.32
มัธยมศึกษาตอนปลาย	38	43.68
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 11 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ โดยแยกตามระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียน หลักสูตร ปวส. จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 56.32 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 43.68

จากตารางที่ 12 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ แยกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษสาขาเกษตรศาสตร์ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 26.44 และสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.89

ตารางที่ 12 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาเกษตรศาสตร์	58	66.67
สาขาคอมพิวเตอร์	23	26.44
สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	6	6.89
รวม	87	100.00

ตารางที่ 13 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.00 - 1.50	9	10.34
2.00 - 2.50	35	40.23
3.00 - 3.50	23	26.44
3.50 ขึ้นไป	20	22.99
รวม	87	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 13 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ-
 ชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ แยกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม จำนวน 87 คน
 พบว่า ส่วนใหญ่ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.50 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ
 40.23 รองลงมาคืออยู่ระหว่าง 3.00 - 3.50 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 26.44 ผลการ
 เรียนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 22.99 และผลการเรียนเฉลี่ย
 ระหว่าง 1.00 - 1.50 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 จากนักศึกษาทั้งหมดผลการเรียนเฉลี่ย
 สะสมสูงสุดคือ 3.98 และผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำสุด คือ 1.54

ตอนที่ 2 : แสดงเหตุผลที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตร
 และเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ที่ต้องการและไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

จากตารางที่ 14 การศึกษาเหตุผลที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
 ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการมีความรู้ความ
 สามารถเพิ่มขึ้น ต้องการคุณภาพสูงขึ้น ต้องการยกระดับคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
 จำนวน 78 70 และ 69 คน คิดเป็นร้อยละ 89.65 80.45 และ 79.31 ตามลำดับ รอง
 ลงมาคือ ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น เพิ่มคุณภาพการศึกษาที่จะได้เงินเดือนสูง ๆ
 จำนวน 54 51 คน คิดเป็นร้อยละ 62.06 58.62 ต้องการเป็นที่เจ็ดหน้าพูดของวงศ์
 ตระกูล พ่อ แม่ คู่ปกครองและญาติพี่น้องต้องการให้เรียน ต้องการปริญญาตรี เพื่อการยอม
 รับของสังคม จำนวน 32 24 และ 22 โดยคิดเป็นร้อยละ 36.78 27.58 และ
 25.28 ตามลำดับ ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่อยู่ก่อนแล้ว ได้รับคำแนะนำจากสถานศึกษา
 ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์แนะแนว สถาบันที่จะศึกษาต่อเดินทางสะดวก เรียนนอกเวลา
 ทำงานได้ จำนวน 19 17 15 14 13 โดยคิดเป็นร้อยละ 21.83 19.54 17.24 16.09
 14.94 เพราะยังหางานทำไม่ได้ มีคนยกย่องว่าสามารถเรียนระดับปริญญาตรีได้ เรียนตาม
 เพื่อน จำนวน 7 6 และ 1 โดยคิดเป็นร้อยละ 8.04 6.89 และ 1.14 ตามลำดับ

**ตารางที่ 14 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
(ให้เหตุผลได้มากกว่า 1 ข้อ)**

เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	78	89.65
ต้องการคุณภาพสูงขึ้น	70	80.45
ต้องการยกระดับคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	69	79.31
ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น	54	62.06
เพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อจะได้เงินเดือนสูง ๆ	51	58.62
เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล	32	36.78
พ่อ แม่ ผู้ปกครองและญาติพี่น้องต้องการให้เรียน	24	27.58
ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม	22	25.28
ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อนแล้ว	19	21.83
ได้รับคำแนะนำจากสถาบันการศึกษา	17	19.54
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์แนะแนว	15	17.24
สถาบันที่จะศึกษาต่อเดินทางสะดวก	14	16.09
เรียนนอกเวลาทำงานได้	13	14.94
เพราะยังหางานทำไม่ได้	7	8.04
มีคนขย่งว่าสามารถเรียนระดับปริญญาตรีได้	6	6.89
เรียนตามเพื่อน	1	1.14

จากตารางที่ 15 การศึกษาเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 87 คน พบว่า มีเหตุผลที่แตกต่างกันไป ส่วนใหญ่จะขาดทุนทรัพย์ในการเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด จำนวน 50 22 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 57.47 25.28 ตามลำดับ รองลงมาคือ สถานศึกษาห่างไกลจากบ้านมาก ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว ต้องการส่งเสียครอบครัว จำนวน 16 14 13 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 18.39 16.09 14.94 ตามลำดับ มีความพร้อมในการออกไปทำงาน เมื่อการเรียนที่ต่อเรียนในห้องเรียน คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก็พอแล้ว และกลัวสอบเข้าไม่ได้ จำนวน 9 6 4 และ 2 โดยคิดเป็นร้อยละ 10.34 6.89 4.59 และ 2.29 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 แสดงเหตุผลของนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
(ให้เหตุผลได้มากกว่า 1 ข้อ)

เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขาดทุนทรัพย์	50	54.47
ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด	22	25.28
สถานศึกษาห่างไกลจากบ้านมาก	16	18.39
ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว	14	16.09
ต้องการทำงานส่งเสียครอบครัว	13	14.94
มีความพร้อมในการออกไปทำงาน	9	10.34
เบื่อการเรียนที่ต้องเรียนในห้องเรียน	6	6.89
คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก็พอแล้ว	4	4.59
กลัวสอบเข้าไม่ได้	2	2.29

ตอนที่ 8 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 16 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต้องการ	60	68.97
ไม่ต้องการ	16	18.39
ไม่แน่ใจ	11	12.64
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 16 การศึกษาลักษณะความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 87 คน พบว่า ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97 รองลงมาคือ ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 18.39 และไม่แน่ใจที่จะศึกษาต่อ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64

ตารางที่ 17 แสดงลักษณะของวิธีการที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา

วิธีการที่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระบบโควต้า	52	59.77
ระบบสอบคัดเลือก	35	40.23
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 17 การศึกษาลักษณะของวิธีการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการระบบโควต้าในการศึกษาต่อ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 59.77 รองลงมาคือ ระบบสอบคัดเลือก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 40.23

ตารางที่ 18 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภายหลังจบการศึกษา

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีภายหลังจบการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทันที	47	54.02
ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานด้วย	30	34.49
ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อ	10	11.49
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 18 การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ภายหลังจบการศึกษา จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทันที จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 54.02 รองลงมาคือ ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 34.49 และทำงานระยะหนึ่งก่อนและค่อยศึกษาต่อ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.49

ตารางที่ 19 แสดงความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษา

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สัตวศาสตร์	20	22.99
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	11	12.64
เกษตรศาสตร์	10	11.49
พืชศาสตร์	9	10.34
ส่งเสริมการเกษตร	8	9.20
อุตสาหกรรมเกษตร	4	4.60
ไม้ดอกไม้ประดับ	3	3.45
ประมง	1	1.15
คอมพิวเตอร์	13	14.94
การบริหารและการตลาด	6	6.90
สังคมศาสตร์	2	2.29

จากตารางที่ 19 การศึกษาสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 87 คนพบว่า ส่วนใหญ่ต้องการสาขาทางด้าน การเกษตร โดยแยกเป็น สาขาสัตวศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขากฎหมาย สาขาพืชศาสตร์ สาขาส่งเสริมการเกษตร สาขาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาไม้ดอกไม้ประดับ สาขาประมง จำนวน 20 11 10 9 8 4 3 และ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 22.99 12.64 11.49 10.34 9.20 4.60 3.45 และ 1.15 ตามลำดับ รองลงมาคือ สาขา คอมพิวเตอร์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.94 และสาขาการบริหารและการตลาด สาขาสังคมศาสตร์ จำนวน 6 2 คิดเป็นร้อยละ 6.90 2.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงเหตุผลที่เลือกศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อไปในสาขาวิชาต่าง ๆ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีความชอบในสาขาวิชา	40	45.98
สาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	19	21.84
มีโอกาสหางานทำได้ง่าย	11	12.64
เพื่อพัฒนาความสามารถไปประกอบอาชีพได้	10	11.49
สาขาที่เลือกง่ายกว่าสาขาอื่น	7	8.05
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 20 การศึกษาเหตุผลที่เลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อปริญญาตรีของนักศึกษา จำนวน 87 คน พบว่า เลือกเรียนเพราะมีความชอบในสาขาวิชา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 45.98 รองลงมาคือ เลือกเรียนเพราะตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 21.84 เลือกเรียนเพราะมีโอกาสหางานทำได้ง่าย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64 เลือกเรียนเพราะต้องการพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.49 และเลือกเรียนเพราะสาขาที่เลือกง่ายกว่าสาขาอื่น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05

ตารางที่ 21 แสดงระดับชั้นสูงสุดที่ต้องการศึกษาต่อของนักศึกษา

ระดับชั้นที่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	53	60.91
ระดับปริญญาเอก	19	21.84
ระดับปริญญาโท	15	17.25
รวม	87	100.00

จากตารางที่ 21 การศึกษาระดับชั้นสูงสุดที่ต้องการศึกษาต่อของนักศึกษา : จำนวน 87 คน พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 60.91 รองลงมาคือ ระดับปริญญาเอก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 21.84 และระดับปริญญาโท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25

ตารางที่ 22 แสดงสถาบันการศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อที่ต้องการ

สถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับเหตุผลในการเลือกสถาบัน
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	44	50.57	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง 2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 3. รุ่นพี่แนะนำ 4. เพื่อน ๆ ชักชวนให้เรียน 5. ใช้ทุนทรัพย์น้อย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	19	21.84	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง 2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 3. รุ่นพี่แนะนำ 4. เพื่อน ๆ ชักชวนให้เรียน 5. ใช้ทุนทรัพย์น้อย
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ	17	19.54	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง 2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 3. รุ่นพี่แนะนำ 4. เพื่อน ๆ ชักชวนให้เรียน 5. ใช้ทุนทรัพย์น้อย
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	7	8.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง 2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 3. รุ่นพี่แนะนำ 4. เพื่อนๆ ชักชวนให้เรียน 5. ใช้ทุนทรัพย์น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการ เพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนา ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็น เครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและเป็น กระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

ลักษณะของวิธีการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการใช้ระบบ โควต้าเพราะเห็นว่า การเข้าศึกษาต่อระบบโควต้าช่วยประหยัดเวลาหรือขึ้นตอนต่าง ๆ ในการสอบ เข้า เช่น ไม่ต้องเสียเวลาคัดเลือกสมัครสอบ ไม่ต้องเสียค่าสมัครสอบ และไม่ต้องมีความกังวลใจ ในการสมัครสอบเพราะได้รับการคัดเลือกจากวิทยาลัยและเป็นที่ยอมรับของมหาวิทยาลัยที่เข้า ศึกษาต่อ ซึ่งทำให้นักศึกษากเกิดความภาคภูมิใจและมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนให้สำเร็จ

ลักษณะการศึกษาคือของนักศึกษา ส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาคือระดับปริญญาตรีทันที เพราะเห็นว่า การเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทันทีจะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนและทำงานไปด้วย เนื่องจากมีเวลาในการเรียนอย่างเดียว ไม่ต้องมีการแบ่งเวลาเมื่อทำงาน และเรียนไปด้วย

สาขาวิชาที่นักศึกษาเลือก ส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพราะเห็นว่า เมื่อจบการศึกษาในระดับนี้แล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยการนำความรู้มา ปรับปรุงทำการเกษตรของครอบครัวหรือในชุมชน ซึ่งมีอาชีพหลักคือเกษตรกรทำกรปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์

การเลือกสาขาวิชาที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่เลือกเพราะ มีความชอบในสาขานั้นมากที่สุด โดยมีความเห็นว่า การเลือกสาขาวิชาที่ตนเองชอบจะมีผลต่อการเรียนในอนาคตส่งผลให้เกิด ใจรักและทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้นตาม ลำดับ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ ภักทิศา โฉมวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการศึกษา ต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนทั้งชายและหญิง เลือกเรียนต่อเพราะมีความชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง

ระดับของการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า เพราะเห็นว่า การศึกษาเป็นส่วนสำคัญของชีวิตและการศึกษาต่อจนถึงระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า นั้น เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความตั้งใจในการศึกษา เมื่อจบการศึกษาแล้วมี โอกาสเลือกประกอบอาชีพได้หลากหลายและอายุก็ยังไม่มากเกินไป ด้วยสาเหตุดังกล่าวนี้ นักศึกษา ส่วนมากจึงเลือกที่จะศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาเลือกที่จะศึกษาค่อนข้างมากที่สุด คือมหาวิทยาลัยแม่โจ้เพราะเห็นว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการเกษตร ซึ่งในแต่ละปีผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงานจำนวนมาก สถานที่ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน เครื่องมือในการเรียนการสอนครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความสามารถ มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านวิชาการตลอดเวลา ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ นักศึกษาส่วนมากจึงเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแม่โจ้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของ นักศึกษาและเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2540 โดยศึกษาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมด จำนวน 99 คน เมื่อส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร จำนวน 99 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน 87 ชุด คิดเป็น 87.88 เปอร์เซ็นต์ ผลจากการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2540 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จำนวน 87 คน แบ่งเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 เพศหญิง ร้อยละ 33.33 จำแนกตามอายุนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18 - 20 ปี และ 21 - 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.37 และ 33.33 จำแนกตามการนับถือศาสนา พบว่าส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาคริสต์ โดยคิดเป็นร้อยละ 97.70 และ 2.30 ตามลำดับ จำแนกตามภูมิลำเนา นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในเขตภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 72.41 20.69 และ 6.90 ตามลำดับ จำแนกตามสถานภาพครอบครัว ส่วนมากบิดา - มารดา อยู่ด้วยกัน รองลงมาคือบิดา - มารดาแยกกันอยู่ บิดาเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80.46 11.49 และ 8.05 จำแนกตามอาชีพของบิดา ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง และอาชีพที่ประกอบน้อยที่สุดคือค้าขาย โดยคิดเป็นร้อยละ 62.07 20.69 และ 8.04 จำแนกตามอาชีพของมารดา ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง และอาชีพที่ประกอบน้อยที่สุดคือค้าขาย โดยคิดเป็นร้อยละ 66.67 17.24 และ 2.30 ตามลำดับ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งพบว่าจบการศึกษาระดับประถมศึกษา มากที่สุดรองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่ำที่สุดคือไม่รู้หนังสือ โดยคิดเป็นร้อยละ 78.16 12.64 และ 2.30 ตามลำดับ จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่าส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 รองลงมาคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 โดยคิดเป็นร้อยละ 55.17 และ 44.83 ตามลำดับ จำแนกตามระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่าส่วนมากจบ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยคิดเป็น ร้อยละ 56.32 และ 43.68 ตามลำดับ จำแนกตามสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ใน สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ รองลงมาคือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และสาขานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ โดยคิดเป็นร้อยละ 66.67 26.44 และ 6.89 ตามลำดับ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.50 รองลงมาคือ 3.00 - 3.50 โดยคิดเป็น ร้อยละ 40.23 และ 26.44 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสรุปได้ดังนี้

นักศึกษามีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เหตุผลเพราะต้องการจะมี ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 89.65 รองลงมาคือ ต้องการคุณวุฒิสูง ขึ้นกว่าระดับปริญญาตรีร้อยละ 80.45 และต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ร้อยละ 79.31

นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีให้เหตุผลว่า ขาดทุนทรัพย์ในการ เรียนมากกว่าอย่างอื่นร้อยละ 54.47 รองลงมาคือ ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด ร้อยละ 25.28 และสถานศึกษาห่างไกลจากบ้านมาร้อยละ 18.39

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร- วิชาชีพชั้นสูง สรุปได้ดังนี้

นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีร้อยละ 68.97 ไม่ต้องการ ศึกษาต่อร้อยละ 18.39 และไม่แน่ใจที่จะศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 12.64

ลักษณะของวิธีการที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิธีการส่วนใหญ่ที่เลือกคือ ระบบโควต้า ร้อยละ 59.77 และระบบสอบคัดเลือก ร้อยละ 40.23

ลักษณะของการศึกษาต่อของนักศึกษา คือเลือกที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทันที ร้อยละ 54.02 ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย ร้อยละ 34.49 และ ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อร้อยละ 11.49

บรรณานุกรม

คณะกรรมการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 - 2544 (ฉบับร่าง). กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2539.

ทัศนมา ฉ สงขลา. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ สาขาอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์-เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

นเรศวร, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวรชั้นปริญญาตรีและปริญญาโท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด, 2536.

บรรจง จันทรสา. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ประภาศรี มานะ. ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.

ประภาศรี สีอำไพ. พื้นฐานการศึกษามหาวิทยาลัยและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2531.

พยอม ธรรมานาสกุล. การศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษาคณะวิชาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิษฐ, 2534.

ภัททิยา โฉมวิวัฒน์. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, 2525.

ภิญโญ สาธร. หลักการการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พานิชย์, 2521.

มาโนช ตัฒชนวิชัย. การศึกษิตตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิษฐ, 2535.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เมธี ปลิ้นขนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- รวีวรรณ ชินะตระกูลและเดือนจิตต์ จิตต์อารี. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ พี พี พรินท์, 2538.
- วันเพ็ญ ยศมา. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปัญหาพิเศษ-ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.
- วรรณวิภา จัตุชัย. “ความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม - เมษายน 2538) : หน้า 31 - 37.
- วิบูลย์ ไควณะบุตร. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531.
- ศักดิ์ ประรงค์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.
- สุดา ภูริพล. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการ โรงเรียนพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สนธิ คชสิทธิ์. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์หัดดโกศลการพิมพ์, 2527.
- อุทัย ชรรมเตโช. หลักการบริการการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์, ม.ป.ป.
- อรจิต ภูแพ. การสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.

The seal of Rajabhat Buriram is circular, featuring a central sunburst with rays emanating from a central point. Below the sunburst are three tiered stupas (chhatras) supported by ornate bases. The entire emblem is surrounded by a decorative border with Thai script. The word "ภาคผนวก" is centered over the seal.

ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวิจัย

4. โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริง ตามความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด

งานวิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2540 ในหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถาม ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวน้ำอ้อย แสงสุข

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงภายใน () ที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ ปี

3. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

() เขตกรุงเทพมหานคร

() เขตภาคเหนือ

() เขตภาคกลาง

() เขตภาคใต้

() เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. สถานภาพครอบครัว

() บิดา - มารดา อยู่ด้วยกัน

() บิดา - มารดาแยกกันอยู่

() บิดาเสียชีวิต

() มารดาเสียชีวิต

5. ขณะนี้บิดาประกอบอาชีพ

() รับราชการ

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() รับจ้าง

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ขณะนี้มีมารดาประกอบอาชีพ

() รับราชการ

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() รับจ้าง

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- () ไม่รู้หนังสือ () จบระดับประถมศึกษา
 () จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น () จบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

8. ศาสนา

- () พุทธ () อิสลาม
 () คริสต์ () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในระดับใด

- () โปรดระบุ

10. ก่อนเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ท่านจบการศึกษาระดับใด

- () ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 () มัธยมศึกษาตอนปลาย
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

11. สาขาหรือกลุ่มวิชาที่กำลังศึกษา

- () สาขากษัตริศาสตร์ () สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
 () สาขาคอมพิวเตอร์ () อื่น ๆ โปรดระบุ

12. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในขณะนี้

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน () ข้อความที่ต้องการ

2.1 เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ท่านต้องการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น
 () ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () เพราะยังหางานทำไม่ได้
- () ต้องการยกระดับคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
- () ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- () เพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อจะได้เงินเดือนสูง ๆ
- () ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม
- () เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล
- () พ่อ-แม่ ผู้ปกครองและญาติพี่น้องต้องการให้เรียน
- () เรียนตามเพื่อน
- () ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา
- () ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อน
- () ได้รับแนะนำจากอาจารย์แนะแนว
- () สถาบันที่จะศึกษาต่อเดินทางสะดวก
- () เรียนนอกเวลาทำงานได้
- () มีคนยกย่องว่ามีความสามารถเรียนระดับปริญญาตรีได้
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

2.2 เหตุผลใดที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () กลัวสอบเข้าไม่ได้
- () ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด
- () ขาดทุนทรัพย์
- () ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว
- () ต้องการทำงานส่งเสริมครอบครัว
- () คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก็พอแล้ว
- () เบื่อการเรียนที่ต้องเรียนในห้อง
- () มีความพร้อมในการออกไปทำงาน
- () สถานศึกษาห่างไกลบ้านมาก
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 8 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี (เฉพาะกรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)
โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงภายใน () ที่ตรงกับคำถาม

1. เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- () ต้องการ () ไม่ต้องการ
() ไม่แน่ใจ () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ทำต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยวิธีใด

- () ระบบโควต้า () ระบบสอบคัดเลือก

3. เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วท่านต้องการศึกษาต่ออย่างไร

- () ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีทันที
() ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีและทำงานด้วย
() ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อ
() อื่น ๆ ระบุ

4. ท่านต้องการศึกษาต่อสาขาอะไร

โปรดระบุ

5. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกสาขาวิชาตามข้อ 4 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () มีความชอบในสาขาวิชา
() มีโอกาสหางานทำง่าย
() สาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง
() เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
() สาขาที่เลือกง่ายกว่าสาขาอื่น
() อื่น ๆ ระบุ

6. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ท่านต้องการศึกษาต่อคือ

- () ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- () ระดับปริญญาโท
- () ระดับปริญญาเอก

7. ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันใด

- () สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- () มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ
- () อื่น ๆ ระบุ

8. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในข้อ 7

- () เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- () ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
- () รุ่นที่แนะนำ
- () เพื่อน ๆ ชักชวนให้เรียน
- () ใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย
- () อื่น ๆ ระบุ



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

เลขที่: 1000
วันที่: 7 พฤษภาคม
เวลา: 16:30 น.

ที่ ทม 1504/ 3410

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๑ ตุลาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์"

ด้วย นางสาวน้ำอ้อย แสงสุระ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาค วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบกรทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์" ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และสาขาเกษตรศาสตร์ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 สาขาคอมพิวเตอร์ และสาขาเกษตรศาสตร์ ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

Form with fields for name, position, and date.

ขอแสดงความนับถือ

Signature of the researcher

นายธนัย ดิษยบุตร

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร 3266052-101 ต่อ 2658,2659

โทรสาร 326-8506

Signature of the Dean

Signature of the Dean

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำออกเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่น ๆ

นางสาว อ. ฐิติมา นิสิตนุกุล/ท.ว.บ

Signature and date of the researcher

Signature and date of the Dean