

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHER ON VIEWED OF STUDENTS, NAKHONSAWAN AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997



โดย

นายสมุทรร เจริญพันธ์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ปพ.

ส/316ค สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

2540

ปีการศึกษา 2540

เลขหน้.....

เลขทะเบียน.....30367

วัน, เดือน, ปี 14 ก.ค. 2541

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของหอสมุดกลางสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHER ON VIEWED OF STUDENTS, NAKHONSAWAN AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997

ชื่อ - สกุล นายสมพร เจริญพันธ์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหการ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อำนวยการ ขวัญเมือง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ขอบเขตของปัญหาศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2540 ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. จำนวน 153 คน

วิธีการดำเนินการวิจัยเริ่มจากศึกษาตำราและเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตร สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยแบ่งออกได้ 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยเลือกใช้สัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Coefficient Alpha) และทดลองใช้แบบสอบถามกับประชากรตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 หลักสูตรวิศวกรรมอุตสาหการบัณฑิต ภาควิชาวิศวกรรมเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืชจำนวน 15 คน ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ ขอหนังสือราชการ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้ทำการวิจัยได้จัดส่งและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทุกฉบับแล้วนำมาแจกแจงความถี่และนำข้อมูลที่ได้แจกแจงความถี่มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จากนั้น อัตรเฉลี่ยมาแปรผลข้อมูลเป็นระดับค่าความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยของประคอง กรรมสูตร (2528 : 76) ได้ผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วๆ ไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาตอบแบบสอบถามจำนวน 135 คนคิดเป็นร้อยละ 88.19 เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17 - 18 ปีและเป็นนักศึกษาระดับปวช. 2 มากที่สุด คะแนนเฉลี่ยสะสม ในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.50 - 3.00 นักศึกษามีความรักในอาชีพครูและอาชีพเกษตรกรรมระดับปานกลาง ส่วนอาชีพของผู้ปกครองพบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตอนที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้ตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีการวางแผนและเตรียมการสอนในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.99

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควรในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.98

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีการพูดจาสุภาพ เสียงดังและฟังชัดในระดับมากที่สุด โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีบุคลิกลักษณะที่ดีในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามความคิดเห็นของ นักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูในระดับมาก โดยมี อัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.07

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของ นักศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านความรู้ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครู เกษตรควรนำความรู้แปลกใหม่ที่ได้จากการปฏิบัติจริงมาสอน และดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษา อย่างทั่วถึง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ในเรื่องของการสอนครูเกษตรไม่ควรเน้นเนื้อหาจนทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา พบว่า ครูเกษตรควรให้คำปรึกษา ช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวและด้านการเรียนให้กับนักศึกษาได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา พบว่า ครูเกษตรควรมีการพูดจาสุภาพและมีความน่าเชื่อถือ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ต้องการให้ครูเกษตรแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีตามข้อเสนอแนะของ นักศึกษาพบว่า ครูเกษตรไม่ควรกล่าวร้ายหรือนินทานักศึกษาลับหลัง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามข้อเสนอแนะของ นักศึกษาพบว่า ครูเกษตรควรมีการวางตนอยู่ในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540 สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะครูเกษตรด้านบุคลิกภาพเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ มีการ พูดจาสุภาพ เสียงดังและฟังชัด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยนี้ควรนำมาเป็นแนวทางในการผลิตครูเกษตรให้มีการพัฒนา ด้านการพูดจาสุภาพ เสียงดังและฟังชัด หากเราให้ความสำคัญจะช่วยให้การสอนของครูประสบ ผลสำเร็จมากขึ้น

กิติกรรมประกาศ

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540 สำเร็จด้วยดีโดยได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ หลายฝ่ายดังนี้ อาจารย์อำนาจ ขวัญเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษซึ่งให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่องในการทำปัญหาพิเศษ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม อาจารย์สังค์ อัครวิชและนายไพฑูรย์ จุฑมาศ ช่วยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามคืน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้ที่มีส่วนให้การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

นายสมุท เชิดชูพันธ์
กุมภาพันธ์ 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ครูและคุณลักษณะของครู	6
2.1.1 ความหมายของครู	6
2.2.2 ลักษณะที่ดีของครู	7
2.2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร	10
2.2 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	19
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	19
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	19
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	19
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะ ของแบบสอบถาม	21
3.3.3 ทดลองใช้แบบสอบถาม (PRE - TEST)	21
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามคืน	22
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	
4.1 ผลการวิจัย	24
4.2 วิจารณ์ผลการทดลอง	34
5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป	38
5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ	39
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก ก	43
ภาคผนวก ข	51
ภาคผนวก ค	63



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน	22
2 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ	52
3 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ	52
4 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสม ในภาคเรียนที่ผ่านมา	53
5 แสดงความรักในอาชีพครู	53
6 แสดงความรักอาชีพเกษตรกรรม	53
7 แสดงอาชีพของผู้ปกครอง	54
8 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้	55
9 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน	56
10 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ	57
11 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์	58
12 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ	59
13 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี.....	60
14 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรม	61
15 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ	64
16 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ	64
17 แสดงระดับชั้นของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	65
18 คะแนนเฉลี่ยสะสม ในภาคเรียนที่ผ่านมา	65
19 แสดงความรักในอาชีพครู	65
20 แสดงความรักอาชีพเกษตรกรรม	66
21 แสดงอาชีพของผู้ปกครอง	66
22 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้	67
23 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน	68
24 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ	69
25 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์	70
26 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ	71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	72
28	แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	73



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ	24
2 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ	25
3 แสดงระดับชั้นของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	25
4 คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา	26
5 แสดงความรักในอาชีพครู	26
6 แสดงความรักอาชีพเกษตรกรรม	27
7 แสดงอาชีพของผู้ปกครอง	28
8 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้	29
9 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน	30
10 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ	30
11 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์	31
12 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ	32
13 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	33
14 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรม	33

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาด้านการศึกษาคือ ครู ซึ่งเป็นบุคคลทำให้พลเมืองของชาติมีคุณภาพดี และเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตลอดเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2525 : 360)

คำว่า “ครู” มาจาก ครู ซึ่งแปลว่า “หนัก” หมายความว่า ครู คือ ผู้ที่มีภาระหนักหรือเป็นผู้ที่ควรได้รับการยกย่อง จากอดีตจนถึงปัจจุบันและในอนาคต ครูย่อมมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติ กล่าวคือ “ครูต้องรับบทบาทเป็นผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการต่าง ๆ นอกจากนั้นครูยังต้องรับบทบาทในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม” ดังนั้นครูจึงต้องรับบทหนักในการสร้างสังคมและพัฒนาประเทศชาติให้มีความก้าวหน้า (จำเนียร ศิลปวานิช, 2528 : 71-72)

ถักดา เสนาวงษ์ (2532 : 103) ได้สรุปถึงครูที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากการประชุมทางวิชาการเรื่อง “ครูศึกษากับอนาคตของประเทศไทย” ในวันคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 9 - 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2527 ว่า

“นักเรียนต้องการครูที่มีลักษณะดังนี้ ครูที่อุทิศเวลาให้นักเรียนและรับผิดชอบเมื่อกระทำผิด มีความเมตตาปรานีจริงใจและยอมรับความคิดเห็นของศิษย์ มีความรอบรู้ในแต่ละบทเรียน นุคลิกภาพหน้าตาดี อยู่ในระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม ไม่อาฆาตศิษย์ อารมณ์ขันและมีน้ำใจนักกีฬา มีความคงเส้นคงวา สนใจปัญหาของศิษย์ รู้จักผ่อนสั้นและผ่อนยาว ไม่ดูถูกศิษย์และควรยกย่องเพื่อเสริมกำลังใจ ”

ในด้านการสอนครูที่จะได้รับคำชมว่า “สอนดี” จะต้องเป็นผู้ที่สอนแล้วผู้เรียนเข้าใจ เรื่องและนำไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งหมายความว่าครูต้องมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง นอกจากนี้ครู จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์

ความสำคัญของครูเกษตร ครูเกษตรเป็นผู้ที่มีความสำคัญในด้านให้การศึกษาเกษตร ส่งเสริมอาชีพเกษตรและพัฒนาการเกษตร อันมีผลให้เกษตรกรในปัจจุบันรวมถึงเกษตรกร ในอนาคตมีความรู้ ความคิดและความสามารถในการเกษตรทั้งในด้านการผลิต การแปรรูปและการ จัดจำหน่ายอย่างดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (พรทิพย์ อุคมสินและคณะ, 2527 : 419)

การสอนวิชาเกษตรจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่จะสอน ซึ่งขึ้นอยู่กับ ปัจจัยหลายอย่าง เช่น ลักษณะครู ลักษณะผู้เรียน เนื้อหา อุปกรณ์ประกอบการสอนและสิ่ง อำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อมหรืออิทธิพลภายนอกและพฤติกรรมร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (รมณีย์ อาภาภิรม, 2531 : 31)

หน้าที่หลักของครูเกษตร คือ การรับผิดชอบการสอนวิชาชีพด้านการเกษตร เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ตามที่ต้องการ ดังนั้น ครูเกษตรจึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลายประการ เช่น ต้องมีความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ แต่ครูเกษตรในปัจจุบันให้เวลากับการ เรียนการสอนน้อยลง คือ มิได้มีการเตรียมเนื้อหา ลำดับขั้นตอนการสอนหรือแม้แต่อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะพิสัยเพราะการฝึก ปฏิบัติในวิชาการเกษตรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการสอน (รมณีย์ อาภาภิรม, 2531 : 31)

ส่วนด้านบุคลิกภาพ ในบางครั้งบางโอกาสครูเกษตรมีบุคลิกภาพไม่เหมาะสมไม่ว่าจะ เรื่องการแต่งกาย ลักษณะการเป็นผู้นำ การพูด การใช้ภาษา การมีมนุษยสัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักในอาชีพครูและควรละเว้นสิ่งเสียดสีต่าง ๆ ซึ่งถ้าขาดสิ่งเหล่านี้แล้วอาจส่งผลใน เรื่องการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยมีความมั่นใจในตัวเองและความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนน้อยลง (สัญญา รัตนวารักษ์, 2531 : 56)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้มีการวิจัยคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความ คิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูเกษตรนำไป ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับผู้เรียน อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการสอนวิชาเกษตรและเป็น แนวทางในการผลิตครูเกษตรให้มีลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์

1.3 ขอบเขตของปัญหา

1. ศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
2. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้
2. ด้านการสอน
3. ด้านความรับผิดชอบ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านบุคลิกภาพ
6. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
7. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรมซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2540 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ มีรายละเอียดดังนี้

ชั้น ปวช. 2	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	จำนวน 3 ห้อง	รวม	60	คน
ชั้น ปวช. 3	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	รวม	7	คน
	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	รวม	25	คน
ชั้น ปวส. 1	สาขาวิชาประมง	จำนวน 1 ห้อง	รวม	15	คน
	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	รวม	24	คน
ชั้น ปวส. 2	สาขาวิชาประมง	จำนวน 1 ห้อง	รวม	15	คน
	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	รวม	7	คน
รวมทั้งหมด				<u>153</u>	คน

นิยามศัพท์

ครูเกษตร หมายถึง ครูที่สอนในวิชาเกษตร

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ปวช. 2 , ปวช. 3 , ปวส. 1 และ ปวส. 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นต่อครูเกษตรที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของครูผู้สอน วิชาเกษตรในด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านความรู้ หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการมีความรู้ในวิชาชีพเกษตรทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ การหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ การนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงงานสอนให้ดีขึ้น มีผลงานทางด้านวิชาการและมีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (วิชาเอก)

ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการสั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ มีการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในด้านต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ ปกครองดูแลความทุกข์-สุขของศิษย์ มีการประเมินผลความก้าวหน้าของศิษย์ มีการแนะนำการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของศิษย์ การปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอและร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียนและบุคคลอื่นตามสมควร ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนเมื่อประสบปัญหาตามสมควร มีการร่วมสังสรรค์สนทนากับผู้ปกครองตามสมควร มีการช่วยเหลือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส มีการเชิญบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนร่วมให้การปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมโรงเรียน และมีการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการแต่งกายเหมาะสม กริยาท่าทางสงบเสงี่ยมและเป็นสง่าเป็นนิตย์ มีลักษณะการเป็นผู้นำ ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้องและสุภาพมีเสียงพูดดังชัดเจนแจ่มใส มีการควบคุมอารมณ์ มีอารมณ์ขันในบางโอกาส ควรมีสุภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอสมควร

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ในด้านวัฒนธรรม ศิลธรรม กิจนิสัย สุชนนิสัยและอุปนิสัย ละเว้นอบายมุขอันก่อให้เกิดการเสื่อมเสียทั้งปวงที่ไม่เหมาะสมกับฐานะครู รักษาระเบียบวินัยที่ดีในการปฏิบัติงานและรู้จักการวางตนให้เหมาะสมต่อนักเรียน

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการแสดงรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน มีสติสัมปชัญญะ มีความซื่อสัตย์สุจริต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความมีเหตุผล อดทนความรับผิดชอบและความเสียสละ มีความยุติธรรมไม่ลำเอียงและทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นใจ มีความรักความปรารถนาดีต่อนักศึกษา บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนมีความประพฤติดีและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
2. ทราบถึงคุณลักษณะของครูเกษตรกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการผลิตครูเกษตรกรให้มีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ของสังคมปัจจุบัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
ดังต่อไปนี้

2.1 ครูและคุณลักษณะครู

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ครูและคุณลักษณะครู

2.1.1 ความหมายของครู

คำว่า “ครู” ตามพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายไว้ว่า ครู
คือ ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้ศิษย์ (พรทิพย์ อุคมสินและคณะ, 2527 : 417) และตามรูป
ศัพท์คำว่า “ครู” มาจากกรฺ ซึ่งแปลว่า “หนัก” หมายความว่า ครูคือผู้ที่มีภาระหนักหรือ “ครู” มาจาก
คำว่า การวะหรือเคารพ คือผู้ที่ควรได้รับความเคารพ (จำเนียร ศิลปวานิช, 2528 : 71)

คำกล่าวของจำเนียร ศิลปวานิช สอดคล้องกับชัยรงค์ พรหมวงศ์และคณะ (2525 : 33)
กล่าวว่าในวรรณคดีของไทยโดยทั่วไป คำว่า “ครู” จะหมายถึงผู้ที่ควรแก่การเคารพ เพราะถือว่า
ครูคือ ผู้ให้ความรู้ เป็นผู้เสียสละ มีความหวังดีอย่างจริงใจต่อศิษย์และถือว่าครูคือ ปู่ทวดคุณ
และคำกล่าวของจำเนียร ศิลปวานิชยังสอดคล้องกับสมาน งามสนิทและคณะ (2523 : 192) กล่าว
ไว้ว่า “ครู” มาจากคำว่า “กรฺ” หมายถึง ผู้ที่ควรเคารพ ทั้งนี้เพราะงานของครู คือการให้ความรู้แก่
มนุษย์นั้นเป็นงานที่ยิ่งใหญ่มิใช่ใคร ๆ ก็ทำได้ จะทำได้ก็เฉพาะแต่ผู้ที่มีอุดมคติ มีความรับผิดชอบ
สูงสมควรแก่การเป็นผู้ควรเคารพ

พรทิพย์ อุคมสินและคณะ (2527 : 417) ได้อ้างถึงคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย (2535 : 15) ได้ให้ความหมายว่า “ครู” หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการ
ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ที่ไม่มีความรู้ หรือผู้ที่มีความรู้น้อยกว่า โดยใช้วิชาครูเป็นหลักในการถ่าย
ทอดความรู้ อบรมฝึกฝนเด็กให้มีความรู้ ความสามารถ มีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา สอนคนให้เป็น
พลเมืองดี โดยครูเป็นผู้นำให้เด็กเขาอย่างในทางที่ดี ชักนำเด็กไปในทางที่ถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พรทิพย์ อุดมสินและคณะ (2527 : 471) ได้สรุปความหมายของครูไว้ว่า “ครู” คือ ผู้สอนหรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในระบบ โรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียน ซึ่งอาจเป็นในสังคมหรือในชุมชนที่สถาบันหรือสถาบันศึกษานั้นตั้งอยู่ก็ได้

จากความหมายของ “ครู” ที่กล่าวมานั้นยังมีอีกมากมายหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ แต่เท่าที่หลาย ๆ ท่านได้กล่าวมาก็พอจะสรุปได้ว่า “ครู” คือผู้ทำหน้าที่อบรม สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ เป็นผู้มีคุณประพฤติดีควรแก่การเคารพบูชาของศิษย์

2.2.2 ลักษณะที่ดีของครู

คุณลักษณะที่ดีของครูนั้น ได้มีผู้ให้ความรู้และกล่าวถึงลักษณะที่ดีของครูไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

ยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 65) ได้กล่าวอ้างถึงพระราชบัญญัติหรือปัญญานันตทิกขุ (2525 : 3 - 4) ได้นำหลักคำสอนของสมเด็จพระพุทธองค์มาอธิบายถึงคุณธรรมของครู 7 ประการไว้ดังนี้

1. ปิยะหรือปิโย คือ การทำตนให้เป็นคนน่ารักของศิษย์ การที่จะทำตนให้เป็นคนน่ารัก จะต้องมีความเมตตา รักเด็กมากกว่ารักตัว มีหน้าตาอิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความสนิทสนมกับศิษย์ พูดจาอ่อนหวานสมานใจ เอาใจใส่อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เกิดความรู้ เป็นเพื่อนเด็กในสนามกีฬา เป็นครูในห้องเรียน เป็นเพื่อนร่วมทุกข์เมื่อเด็กเป็นทุกข์และคอยปลอบโยนให้กำลังใจ

2. ครุ (ครุ โก) คือ การเป็นคนหนักแน่น เป็นครูจริง ๆ ทำตนให้เป็นแบบอย่างแก่เด็กในทางสร้างสรรค์จริง ๆ มีใจสงบ มีเหตุผล ไม่ใจร้อน ไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์ เป็นคนหนักแน่น ประดุจหินไม่เบาเหมือนนุ่น เป็นคนเสมอต้นเสมอปลายทุกกรณี

3. ภาวนีโย คือ เป็นผู้อบรมตนให้เจริญ สนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เป็นคนสายตายาวมองการณ์ไกล เปิดใจรับความรู้ความเข้าใจอยู่เสมอ ไม่ลำหลังใคร เป็นครูเวลาสอนเด็ก เป็นนักเรียนเมื่อมีเวลาว่าง เป็นนักสากลนิยม ถือศาสนาเป็นหลักใจ อย่างเป็นคนมีความเห็นผิด เชื่อกฎแห่งกรรมว่าทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว มีการควบคุมกายวาจาด้วยศีล ควบคุมจิตด้วยสมาธิ ควบคุมความเห็นด้วยปัญญา จึงจะเอาตัวรอดปลอดภัย

4. วัตตา คือ เป็นคนเคารพระเบียบแบบแผน เป็นคนมีระเบียบในการแต่งกาย มีระเบียบตั้งแต่หัวถึงเท้า หมต้องแต่งให้เรียบร้อย ให้เห็นว่าครูเป็นผู้มีระเบียบแบบแผน ช่วยกันทำให้โรงเรียนสะอาด

5. วณักขโม คือ เป็นผู้มีความอดทนต่อสิ่งที่ไม่กระทบ ปกติเด็กย่อมมีความซุกซนตามธรรมชาติ น่ารำคาญ ครุจักรำคาญไม่ได้ เบื่อไม่ได้ ขอบใจไม่ขอบใจก็ต้องทำทั้งนั้น จึงต้องอดทนเป็นพิเศษ

6. คัมภีร์กถกัตตา (คัมภีร์อุจจะ กถกัตตา) คือการเป็นผู้เข้าใจหลักการสอน วิชาอะไรควรสอนอย่างไรเด็กจึงจะเข้าใจ ของยากต้องทำให้ง่าย ของลึกต้องทำให้ตื้น ของมองไม่เห็นต้องทำให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้ง สอนตั้งแต่สิ่งที่รู้แล้วไปหาสิ่งที่ยังไม่รู้ ง่ายไปหายากหรือจากต่ำไปหาสูง เป็นต้น

7. โนจัญฐานะ นิโยชะเย คือ การไม่ชักนำศิษย์ไปในทางที่ต่ำทราม สิ่งใดที่เป็นความเสื่อมโทรมทางใจ ไม่ควรชักนำไปในทางนั้น ครูไม่ควรประพาศสิ่งที่ต่ำทรามให้เด็กเห็น ครูควรหลีกเลี่ยงอบายมุขทั้งปวง

โกสินทร์ รัชชยามพันธ์ (2530 : 45) ได้กล่าวอ้างถึงกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ที่ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่ครูอาวุโส เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2522 มีความที่เกี่ยวกับครูที่ดีมีใจความตอนหนึ่งว่า

“ความเป็นครูนั้นประกอบขึ้นด้วยสิ่งที่มีคุณค่าสูงหลายอย่าง อย่างหนึ่งได้แก่ ปัญญา คือ ความรู้ที่ดีประกอบด้วยหลักวิชาอันถูกต้อง ที่แน่นแฟ้นกระจ่างแจ้งในใจ รวมทั้งความฉลาดที่จะพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนกิจที่จะทำ คำที่จะพูดทุกอย่างได้โดยถูกต้องด้วยเหตุผลอย่างหนึ่ง ได้แก่ ความดี คือความสุจริต ความเมตตากรุณาเห็นใจและปรารถนาดีต่อผู้อื่น โดยเสมอหน้า อีกอย่างหนึ่งได้แก่ความสามารถที่จะเผื่อแผ่และถ่ายทอดความรู้ความดีของตนไปยังผู้อื่นอย่างได้ผล ความเป็นครูมีอยู่แล้ว ย่อมฉายออกมาให้ผู้อื่นได้รับประโยชน์ด้วย..... ผู้ที่มีความเป็นครูสมบูรณ์ในตัว นอกจากจะมีความดีด้วยตนเองแล้วยังจะช่วยให้ทุกคนที่มีโอกาสเข้ามาสัมพันธ์เกี่ยวข้องบรรลุถึงความดี ความเจริญไปด้วย”

ส่วนเฉลียว บุรีรักษ์ (2520 : 9 - 10) ได้กล่าวอ้างถึงธนู แสงศักดิ์ (2505 : 85 - 100) มีความเห็นว่าลักษณะของครูที่ดีนั้นมี 5 ประการคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องสนใจ เอาใจใส่ปัญหาของนักเรียนดี คอย
 คอบปัญหาให้กระจ่าง แน่ชัวร์ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เยาะเย้ย รู้จักระงับอารมณ์ มีน้ำใจเป็น
 นักกีฬา อดทน วางตัวเหมาะสมกับเด็กไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำให้ขายหน้า รู้จักชมเชย
 เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอนและตัดสินใจความดีงามของเด็กนักเรียนด้วยเหตุผล

2. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเสมอ
 รับฟังคำแนะนำ ปรับปรุงตนเองเสมอ ทนสมัยต่อความรู้และกิจกรรมของครู เห็นว่าอาชีพครูดี
 สอนไม่อมกมุติ ร่วมมือสนับสนุนสมาคมการศึกษาหรือวิชาชีพที่สนใจ ทำคนให้เป็นประโยชน์ต่อ
 ทางการ มีความสามารถทางอาชีพและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาครู ไม่แพร่ข่าวลือ ชื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของคนอื่น ไม่ให้ร้าย
 ผู้อื่น มีมารยาทในการติดต่อราชการตามลำดับสายงาน ไม่อ้างอิงศาสนาทำให้ศาสนาอื่นเสียหาย
 ปรับปรุงตัวเองเสมอ ไม่กวัดวักนักเรียนตนเอง รักษาความลับของนักเรียน ไม่โฆษณาชวนเชื่อ
 ไม่นำผู้อื่นมาโน้มน้าให้นักเรียนฟัง ไม่เรียกร้อยเงินเดือนเพื่อตัวเอง ไม่ควรทำงานน้อยพอสมราคา
 ค่าจ้าง ไม่สมัครงานตำแหน่งอื่นที่มีครูประจำอยู่แล้ว ไม่ใช้อิทธิพลส่วนตัวในทางราชการและ
 ปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้กับราชการอย่างเคร่งครัด

4. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อตรง สติปัญญาดี เชื้อมั่นในตัวเอง มีความคิดริเริ่ม
 กระตือรือร้น คิดปรับปรุงโรงเรียน เป็นกันเองกับนักเรียน รู้จักผ่อนหนักเป็นเบา มีน้ำใจจริง
 สุภาพอ่อนโยน สุขภาพดี รู้จักร่วมมือ ไม่ทำกริยาอาการอันน่ารำคาญ พุศัลดินแต่ไม่ตะโกน
 ตรงต่อเวลา ให้คะแนนเที่ยงตรง เข้าในกฎระเบียบและปฏิบัติโดยเคร่งครัด

5. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ตัดผมเรียบร้อยสุขภาพ โทนหน้าสะอาดเรียบร้อย
 เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย รองเท้าขัดมันสะอาด ไม่สูบบุหรี่หรือดื่มหมากฝรั่งระหว่างการสอน
 รักษานิ้วมือเล็บให้สะอาดอยู่เสมอ แต่งกายสุภาพ รูปทรงสี่สรวร์ที่เหมาะสมกับความเป็นครู

ส่วนเรียงชัย หมื่นชนะ (2535 : 45) ได้อ้างถึงสุรินทร์ สรสิริ (2525 : 65 - 100) กล่าวถึง
 ลักษณะครูดีมี 6 ประการคือ

1. มีบุคลิกภาพ รูปร่างหน้าตา แต่งกายดี
2. การจัดห้องเรียน มีบรรยากาศเหมาะสม
3. มีสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
4. มีการสอนตามหลักสูตรและสอนได้ตามหลักสูตร มีความรู้ในเรื่องที่สอนดี
5. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
6. มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองดี

นอกจากนั้นอัปสรศรี ปลอดภัย (2530 : 166) ได้กล่าวอ้างถึงกิลเบอท (Gilbert, 1951 : 86) ซึ่งมีความคิดเห็นว่า ครูจะต้องประกอบไปด้วยลักษณะดังนี้ คือ วิชาที่สอนเป็นอย่างดีและชอบวิชาที่สอน ชอบเด็ก รู้จักเด็ก มีใจกว้าง มีความรู้กว้างขวางแม่นยำ มีอารมณ์ขัน มีความหวัง และมีเมตตาธรรม

พิมพ์พรหม เทพสุเมธานนท์ (2533 : 88 - 89) ได้กล่าวอ้างถึงกรมการฝึกหัดครู (2515 : 14 - 15) ได้กำหนดเกี่ยวกับสมรรถภาพการเป็นครูที่มีสมรรถภาพสูงนั้นควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. ทำการสอนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถทำการอบรม แนะนำและปกครองได้เป็นอย่างดี
3. ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
4. สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและร่วมมือกับชุมชน
5. เป็นครูชั้นอาชีพ

2.3.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร

ครูเกษตรที่ดี นอกจากจะต้องมีลักษณะที่ดีแล้ว ครูเกษตรยังต้องมีความเสียสละเวลา ในทางปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการหรือต้องทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืชและสัตว์นั้นไม่ได้ต้องการอาหารหรือน้ำเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตรนั้นรมณีย์ อาภาภิรม (2532 : 75 - 78) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษตรที่ดีจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ในวิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ
 - มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 - ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีประสบการณ์ในฟาร์ม
 - มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ
2. ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือการสอน
 - มีความรักและทัศนคติต่อวิชาชีพครู
 - มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องการสอนวิชาชีพเกษตร
 - มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี
 - สามารถเลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น นำสนใจและเหมาะสม
- สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อเพิ่มความสนใจและความจำ
- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อความหมาย พุจฉัดเจน มีการเน้นหนักแน่นเบา

นอกจากนั้นหากกล่าวถึงงานทางอาชีพครูเกษียณ สิ่งที่ต้องปฏิบัติมีดังนี้ คือมีการวางแผนการสอน ดำเนินการสอน ตรวจโครงการเกษียณภายใต้การนิเทศ ให้คำปรึกษาแนะแนวและมีการประเมินผลการสอน นอกจากนั้นยังต้องมีการจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาชีพ กิจกรรมทั่วไปของโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์ ส่วนคุณลักษณะของครูเกษียณในเรื่องความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาการเกษียณกรรมมีขั้นตอนการสอน เริ่มตั้งแต่เรียนวิชาการสอน การออกฝึกสอนก่อนออกเป็นครูเกษียณ มีแผนการสอนในวิชาที่สอนและเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี ต้องมีวิธีสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะกับสภาพของนักเรียนสามารถตอบปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างดี ส่วนขั้นสุดท้ายคือ ขั้นวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอน เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไปและติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ (บุญธรรม จิตอนันต์, 2527 : 8)

เชิญ มณีรัตน์ (2512 : 95) ได้สรุปถึงลักษณะบุคลิกภาพของครูเกษียณที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอนว่า ควรมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสมเรียบร้อยเหมาะที่จะเป็นครู มีอุปนิสัยดี พุดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโสและรักษาจรรยาบรรณครู มีความรู้ความชำนาญในวิชาการเกษียณทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่ตนสอนรับรู้ได้เป็นอย่างดีและชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงดี ขยันหมั่นเพียรอดทนและตั้งใจ มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุขุมเยือกเย็น ปิยะวาจาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองและบริหารงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเฉพาะหน้าและมีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปลักษณะที่ดีของครูเกษียณได้ว่า ครูเกษียณที่ดีนั้นจะต้องมีความสามารถทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ ควรมีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายเหมาะสมกับการทำงาน มีความเสียสละ อดทนและมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

เพื่อให้สอดคล้องกับการวิจัยผู้ทำการวิจัยได้รวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครูเกษียณในด้านต่าง ๆ ไว้ตามลำดับคือ

ด้านความรู้

ความรู้ดี หมายถึง การมีความรู้ในวิชาเฉพาะและทางวิชาการแขนงอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพซึ่งต้องมีอยู่แล้ว เพื่อให้สามารถเข้าใจการทำงานของคนในแวดวงวิชาชีพอื่นได้บ้าง นอกจากนั้นยังหมายถึง การมีความรู้ในข่าวสาร เหตุการณ์ บุคคลหรือความเคลื่อนไหวของสังคม (ชัยขงค์ พรหมวงศ์และคณะ, 2525 : 39)

พรทิพย์ อุคมสินและคณะ (2527 : 422 - 423) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนวิชาการเกษียณมิใช่สอนอยู่แต่บนกระดานเพียงอย่างเดียว ครูเกษียณจำเป็นต้องนำความรู้ภาคทฤษฎีไปปฏิบัติให้เห็นจริงด้วย ลักษณะด้านความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการและภาคปฏิบัติของครูเกษียณที่สำคัญมีดังนี้ คือมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีทักษะภาคปฏิบัติ มีความรู้ในวิชาชีพครู มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร มีทักษะในการวางแผน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการจัดชั้นเรียน มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษียณ มีทักษะในการวัดและประเมินผล

ความสำคัญของการสอน คือ ครูผู้สอนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ในด้านวิชาการหรือมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะสอนอย่างเพียงพอ ถ้าครูผู้สอนไม่มีความรู้หรือมีความรู้แต่ไม่ดีเท่าที่ควรที่จะไปสอนผู้อื่นให้เกิดการเรียนรู้อย่างดีในเรื่องนั้นคงเป็นไปได้หรือทำได้ไม่ดี (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2533 : 28)

ไกรนุช สิริพูล (2531 : 23) กล่าวว่า ครูควรมีความรู้ทางด้านวิชาการ คือควรมีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร ต้องมีการขวนขวายหาความรู้วิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากวิชาการที่สอนอยู่และจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอและตลอดเวลา หนทางที่ครูสามารถเลือกศึกษาได้ตามความเหมาะสมแก่สภาพของตน นอกเหนือจากมีความรู้ที่กว้างแล้วก็ต้องมีความแม่นยำในความรู้นั้น สามารถถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ให้เข้าใจแจ่มแจ้งได้ จะใช้วิธีสอนแบบใดก็ได้ที่ทำให้ศิษย์จะบังเกิดความเข้าใจได้ ครูที่มีความรู้ดี มีความเฉลียวฉลาดย่อมจะชักจูงให้ศิษย์ของคนมีความรอบรู้เฉลียวฉลาดไปด้วย

ด้านการสอน

การสอน คือ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ปะทะ เพื่อที่จะให้เกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น (สุพิน บุญชูวงศ์, 2531 : 41)

สุชา จันทร์เอม (2528 : 296) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้ที่มุ่งศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะเป็นครู อาจารย์ต่อไปในอนาคตควรจะต้องออกฝึกสอนหรือฝึกงานเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อให้มีประสบการณ์ในการสอนเพราะการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในการให้การศึกษาแก่เด็ก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาอย่างละเอียดและถูกต้องเกี่ยวกับวิธีสอน ตลอดจนธรรมชาติและ การเรียนของเด็ก ต้องปรับปรุงแนวการสอนและวิธีการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับวัยด้วย

ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 23) ได้กล่าวไว้ว่า ครูที่มีความสามารถในด้านการสอน คือ ครูควรสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ เอาใจใส่เข้มงวดกวดขันต่อการเรียนของเด็กและครู จะต้องมีการพัฒนาตนให้มีทักษะและความสามารถ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ การจัดงานกิจกรรมและการให้บริการแก่นักเรียน ความเชื่อมั่นในการสอนมีความสำคัญ เป็นอย่างมาก เพราะเมื่อกระทำการสอนครั้งต่อไปเกิดความเชื่อมั่นในตนเองก็ย่อมจะทำให้ การสอนดำเนินไปครบทุกประการ

ด้านความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ คือ การตั้งใจทำงานและทำงานนั้นอย่างมีความรับผิดชอบจะทำให้ งานที่ทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นครูเกษรควรมีความรู้เรื่องการวัด และประเมินผลหลาย ๆ แบบ สามารถเลือกใช้วิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาวิชาและลักษณะของวิชาที่จะประเมินด้วย นอกจากนั้นยังควรติดตามผล การเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น (พรทิพย์ อุคมสินและคณะ, 2527 : 421 - 423)

พรทิพย์ อุคมสินและคณะ (2527 : 421) ได้กล่าวไว้ว่าการตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ จะทำให้งานที่ทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 31- 32) ได้กล่าวไว้ว่า การสั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามต่าง ๆ ปกครองดูแลความทุกข์ สุขของศิษย์ มีการประเมินผลความก้าวหน้าของศิษย์ การปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของ โรงเรียน มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอและร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอจัดเป็นความรับผิดชอบของครู

ด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นทั้งผู้อาวุโสกว่าเสมอทั้งและต่ำกว่า สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับบุคคลแปลกหน้าได้อย่างรวดเร็วและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2533 : 39)

พรทิพย์ อุคมสินและคณะ (2527 : 421) ได้กล่าวไว้ว่าครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี คือการพูดจาอ่อนหวาน ยิ้มแย้มแจ่มใส เยือกเย็น มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน จำชื่อผู้เรียนที่ตนเองสอนได้ มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีความอดทน เสียสละ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีอารมณ์ขันและมีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อเกิดความไม่พึงพอใจ รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราและรู้จักยืดหยุ่นก็จะส่งเสริมให้ผู้เรียนดีด้วย นอกจากนี้ครูเกษียณยังต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้ร่วมงานด้วย

ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 75) ได้กล่าวไว้ว่า ความเห็นดีเห็นชอบต่อหน้าที่ครูบางครั้งทำให้ครูขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ที่ครูจำเป็นจะต้องติดต่อเกี่ยวข้องกับในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้เสียประโยชน์ต่อทางราชการและส่วนรวมได้ ครูจึงจำเป็นต้องควบคุมอารมณ์และจิตใจให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักประสานประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพของครูเกษียณ หมายถึง การแสดงออกทางด้านพฤติกรรม เช่น การพูดจา การแสดงออกทางอารมณ์ การแต่งกาย ฯลฯ ซึ่งเป็นลักษณะรวม ๆ ของพฤติกรรมของครูเกษียณในการแสดงออกในชีวิตประจำวันด้านกิจการงานและในสังคมต่อไป (พรทิพย์ อุคมสินและคณะ, 2527 : 420) บุคลิกภาพเป็นลักษณะที่มีอยู่เฉพาะในแต่ละบุคคล อันมีผลทำให้บุคคลสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุขราบรื่นหรือประสบปัญหาที่สามารปรับตัวได้ (วัฒนา พัทธวินิช, 2527 : 11)

นอกจากนั้นละเมียด ลิมอักษร (2514 : 170) ได้กล่าวไว้ว่าครูที่มีบุคลิกภาพไม่ดีย่อมทำให้เด็กถอยห่างไม่ยอมเข้าใกล้ ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่ชั กขวนเข้าใกล้เพื่อช่วยให้ครูและเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นปัจจัยให้การเรียนการสอนเป็นผลสมบูรณ์

เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางแล้วว่าองค์ประกอบของครูดี ประกอบด้วย 3 อย่าง คือ สอนดี ความรู้และความประพฤติดี แต่ก็ยังมีนักการศึกษาหลายคนแสดงความคิดเห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 3 นั้นยังไม่เพียงพอกับความเป็นครู ครูยังจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดีด้วยและการที่ครูจะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพดีขึ้น ครูควรมีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้น สุขภาพอ่อนโยน สุขภาพดี ไม่ทำกริยาอันน่ารำคาญหรือน่ารังเกียจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พุดจาซัดเจนแต่ไม้ตะโกน มีท่าทางดี รู้จักแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ภาควิชาพื้นฐาน การศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2533 : 72 - 73)

ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 106) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้มี อาชีพครู ซึ่งจะต้องพยายามปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเท่าที่สามารถจะทำได้ ทั้งนี้เพื่อความ สำเร็จในอาชีพครู เช่น การแต่งกาย การพุดจา การรักษาอารมณ์ กริยาท่าทางตลอดจนการปรุง แต่งรูปร่างหน้าตาให้เหมาะสมเพื่อเสริมบุคลิกภาพของครูให้ดีขึ้น

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติ ในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กริยาวาจาและจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่าง สม่าเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง (กองวิชาอาชีพครู ครูสภา, 2538 : 17)

ในบางสถานภาพครูเกษียณควรต้องแสดงบทบาทเป็นผู้นำ และในบางสถานการณ์อาจ ต้องเป็นผู้ตาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ตำแหน่ง เวลาและโอกาส นอกจากนั้นครูเกษียณควร มีบทบาทเป็นเกษตรกรตัวอย่าง คือนอกจากจะมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แล้ว ยังสามารถนำความรู้นั้นมาประกอบอาชีพได้ ครูเกษียณควรทำอาชีพเกษตร ให้เป็นตัวอย่างแก่ บุคคลทั่วไปจะได้เป็นการสร้างความเลื่อมใสและศรัทธาให้แก่ครูเกษียณเป็นอย่างดี (พรทิพย์ อุดมสินและคณะ, 2527 : 421 - 422)

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณธรรม คือ พระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นหลักแห่งความจริง หลักแห่ง ความยุติธรรมในสังคมและเป็นหลักแห่งความประพฤติของบุคคลในสังคม คุณธรรมเป็นเครื่อง ปกครองความประพฤติชั่วทางใจ โดยสามัญสำนึกของบุคคลทั่วไปยกย่องว่าครูจะต้องเป็นผู้ยึดมั่น อยู่ในคุณธรรมความประพฤติตนแต่ในทางที่ดีงาม เป็นแม่แบบที่ดีของศิษย์ในทุกด้าน เป็นค่านิยม ที่สืบทอดกันมาช้านานสำหรับผู้ที่เป็นครู จริยธรรมที่ครูควรปฏิบัติมีอย่างมาก อย่างน้อยครูควรมี หิริโอตตัปปะ เป็นธรรมที่เตือนสติ ควบคุมกิเลสซึ่งจะเกิดแก่ตน (ไกรนุช ศิริพุด, 2531 : 33)

คุณธรรม เป็นสิ่งที่บุคคลควรประพฤติ เพื่อให้เกิดประ โยชน์หรือหลักธรรมชาติที่ ควรปฏิบัติเพื่ออำนวยประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ส่วนจริยธรรมเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกทาง ภาย วาจา ใจ เพื่อให้บังเกิดประ โยชน์ต่อตนเองและสังคม ผู้ประพฤติได้จัดว่าเป็นผู้มีคุณธรรม (ไกรนุช ศิริพุด, 2531 : 67)

2.2 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พิมพ์ธรรม เทพสุเมธานนท์ (2533 : 91 - 92) ได้กล่าวอ้างถึงฝ่ายโครงการของวิทยาลัย
ครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2518 : 1- 4) ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่สังคมต้องการ โดย
นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ในเขตกรุงเทพมหานครเป็นกลุ่มตัวอย่างสรุปได้ดังนี้

1. ในด้านความประพฤติ ควรมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและสังคม
2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ควรมีความรู้กว้างขวางนอกเหนือจากความรู้เฉพาะ
3. ด้านการสอน ต้องรู้จักพัฒนาปรับปรุงการสอนของตนให้ได้ผลดี
4. ด้านการปกครองนักเรียน ควรฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัยควบคู่ไปกับการ
อบรมทางศีลธรรม
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ของครู ครูควรเข้าใจและสร้างความเข้าใจอันดีแก่ชุมชน
ทุกฝ่าย ทุกระดับและเพื่อนร่วมงาน
6. ด้านบุคลิกภาพของครู ครูควรแต่งกายเหมาะสม มีอารมณ์มั่นคง มีเสียงพูด
ชัดเจน สุภาพและมีลักษณะเป็นผู้นำ
7. ด้านการทำงานนอกเวลาและอดิเรกของครู ครูควรทำได้เมื่องานไม่ฝืด
กฎหมายหรือขัดต่อประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม

สัญญา รัตนวราภักย์ (2531 : 22 - 23) ได้กล่าวอ้างถึง มณฑนา ปิยะมาดา (2511 : 59)
ได้สำรวจลักษณะครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าครูมีลักษณะที่สำคัญอยู่ 9 ประการคือ
ส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่องชมเชยนักเรียน มีความเมตตากรุณา การสอนดี ให้คำแนะนำปรึกษา
แก่นักเรียน มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและซื่อตรง มีความอุปการะนักเรียน
มีบุคลิกภาพดีและมีสัมพันธภาพอันดีกับนักเรียน ซึ่งลักษณะทั้ง 9 ประการเรียงลำดับความสำคัญ
จากลำดับ 1 ถึง 3 ได้ดังนี้

- อันดับ 1 การสอนดี มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย
- อันดับ 2 เมตตากรุณา ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน มีความยุติธรรม ซื่อตรง
ให้ความอุปการะนักเรียน มีสัมพันธภาพอันดีกับนักเรียน
- อันดับ 3 ส่งเสริมให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยนักเรียน บุคลิกภาพดี

โกสินทร์ รัชชยามพันธ์ (2530 : 56 - 57) ได้กล่าวอ้างถึง เฉลียว บุรีภักดีและคณะ
(2520 : 20 - 21) ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะครูที่ดี ร่วมกับวิทยาลัยครูอีก 12 แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ในเขต
ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง โดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นต่อลักษณะ

ครูที่ดีจากบุคคล 6 ประเภท คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูศึกษานิเทศ ผู้บริหารทางการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

ก. ลักษณะครูที่ดี สรุปความคิดเห็นทั่วไปจากคำถามปลายเปิดได้ดังนี้ ครูควรมีความประพฤติเรียบร้อย มีความรู้ดีตามหลักสูตรที่สอน มีบุคลิกดี แต่งกายสุภาพและสะอาดเหมาะสม ตั้งใจสอน รักการสอนและสอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบงานที่ได้ รับมอบหมาย หมั่นหาความรู้ มีวิธีการหาความรู้ สุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย มีวิธีสอนแปลก ๆ ที่ดี และมีกิจกรรมร่วม

ข. ลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูที่ดี เมื่อสรุปคำตอบจากคำถามปลายเปิด ได้ลักษณะสำคัญในอันดับต้น ๆ ดังนี้ คือมีความเที่ยงธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตร ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ รับผิดชอบในหน้าที่การงาน รับผิดชอบต่อการกระทำของตน เป็นตัวอย่างที่ดีและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ค. ลักษณะครูที่ดี ที่สรุปจากคำถามของผู้วิจัยได้ 5 ด้านด้วยกันคือ

1. มีความรู้ดี
2. สอนดี
3. สุขภาพดี
4. ประพฤติดี
5. มีน้ำใจประชาธิปไตย

โกสินทร์ รังสยามพันธ์ (2530 : 55) ได้กล่าวอ้างถึง มัสโกรฟและเทย์เลอร์ (Musgrove F. and P.H. Tatler, 1969 : 171 - 182) ได้ศึกษาลักษณะครูดีในความคาดหวังของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,379 คน จากเรื่องความสั้น ๆ เรื่องครูดี ผลปรากฏว่าสรุปผลได้ 4 ด้านคือ

1. มีวิธีการสอนดี
2. รักษาวินัยและปกครองดี
3. บุคลิกภาพดี
4. จัดห้องเรียนและบริหารชั้นดี

กัญญา สุนทรไชยา (2537 : ก - ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องคุณลักษณะของครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่านักเรียนในระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูที่อยู่ในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาคือเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านจริยธรรม คุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ส่วนทางด้าน การสอนให้ความสำคัญน้อยที่สุด ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูที่ อยู่ในอุดมคติด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ส่วนด้านการสอนให้ความสำคัญน้อยที่สุดและเมื่อดูโดยรวม แล้วพบว่านักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. ให้ความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบต่อ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอนและด้านความรู้ให้ความสำคัญน้อยที่สุดตามลำดับ

จิตอารีย์ บุตรประเสริฐ (2538 : ก - ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความต้องการเกี่ยวกับ คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายโรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความต้องการทางด้านมนุษย สัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้และความสามารถทางวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านการ สอน ด้านความรับผิดชอบต่อและที่ความต้องการน้อยที่สุดคือ ด้านบุคลิกภาพตามลำดับ

สมพงษ์ น้อยสุพรรณ (2538 : ก - ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และปวส. มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมาก ที่สุดเท่ากันคือ ด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรม รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบต่อ ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านความรู้เป็นอันดับสุดท้ายตามลำดับ

กัลยาณี สุนทรภักดิ์ (2539 : ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูสอนวิชา เกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2539 พบว่านักศึกษามีความต้องการในด้านต่าง ๆ ใกล้เคียงกันแต่ความต้องการมากที่สุดคือ ด้าน การอบรมแนะแนวการปกครอง รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความประพฤติ ด้านวิชาการ และนักศึกษามีความคิดเห็นด้านการสอน น้อยที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปี การศึกษา 2540
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ มีดังนี้

ชั้น ปวช. 2	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	จำนวน 3 ห้อง	รวม 60 คน
ชั้น ปวช. 3	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	รวม 7 คน
	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	รวม 25 คน
ชั้น ปวส. 1	สาขาวิชาประมง	จำนวน 1 ห้อง	รวม 15 คน
	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	รวม 24 คน
ชั้น ปวส. 2	สาขาวิชาประมง	จำนวน 1 ห้อง	รวม 15 คน
	สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	รวม 7 คน
รวมทั้งหมด			<u>153</u> คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากร คือ นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ มีจำนวนเพียง 153 คน ดังนั้นจึงไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแต่ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบปลายเปิด (OPEN FROM) และแบบปลายปิด (CLOSE FROM) แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบปลายเปิด (OPEN FROM) และแบบปลายปิด (CLOSE FROM) แบบสอบถามที่ใช้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสถานะภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครสวรรค์ (เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ) โดยถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปร คือ เพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา ความรักในอาชีพครู ความรักในอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครสวรรค์ (เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า) จำนวนทั้งหมด 56 ข้อ โดยแบ่งออกได้ 7 ด้านคือ

- ด้านความรู้	จำนวน	10	ข้อ
- ด้านการสอน	จำนวน	14	ข้อ
- ด้านความรับผิดชอบ	จำนวน	7	ข้อ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์	จำนวน	6	ข้อ
- ด้านบุคลิกภาพ	จำนวน	6	ข้อ
- ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี	จำนวน	6	ข้อ
- ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	จำนวน	7	ข้อ
	รวมทั้งหมด	56	ข้อ

ในตอนที่ 2 คำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนออกเป็นระดับตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครสวรรค์ โดยแต่ละข้อมีระดับคะแนน 5 4 3 2 1 ซึ่งแต่ละระดับมีเกณฑ์ประเมินดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา โดยลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีนครสวรรค์

ตอนที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ จากนั้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบความเหมาะสมและนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจทานอีกครั้ง

3.3.3 ทดลองใช้แบบสอบถาม

3.3.3.1 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 หลักสูตร ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืชจำนวน 15 คน

3.3.3.2 ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยเลือกใช้สัมประสิทธิ์ของแอลฟา (COEFFICIENT ALPHA) มีสูตรดังนี้

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

โดยกำหนดให้ k = จำนวนแบบทดสอบทั้งหมด

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถ้าพบว่าแบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.9 ก็แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้วัดครั้งแรกกับวัดครั้งที่สองจะมีความแปรผันร่วมกัน 81 % หรือนำเครื่องมือนี้ไปวัดซ้ำอีกครั้งจะได้ผลเหมือนเดิม (ผลการทดสอบคุณภาพด้านความเที่ยงของแบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก)

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามคืน

ผู้ดำเนินการวิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรมที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. 2 ปวช. 3 ปวส. 1 และ ปวส. 2 ตอบแบบสอบถาม จากนั้นผู้ทำการวิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2540 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 153 ชุดและรับแบบสอบถามคืนวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2540 ได้รับคืนจำนวน 135 ชุด คิดเป็นร้อยละดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน

ระดับชั้น	สาขาวิชา	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	เปอร์เซ็นต์ที่ได้รับคืน
ปวช. 2	เกษตรศาสตร์	60	60	39.21
ปวช. 3	สัตวศาสตร์	7	7	4.57
ปวช. 3	พืชศาสตร์	25	25	16.33
ปวส. 1	ประมง	15	10	6.53
ปวส. 1	พืชศาสตร์	24	13	8.49
ปวส. 2	ประมง	15	15	9.80
ปวส. 2	พืชศาสตร์	7	5	3.26
รวมทั้งหมด		153	135	88.19

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตร

1. สูตรหาค่าร้อยละ (ใช้ในตอนที่ 1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. สูตรหาค่าเฉลี่ย (ใช้ในตอนที่ 2)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

\sum = ผลรวม

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า

x = คะแนน (1 2 3 4 5)

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ใช้ในตอนที่ 2)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

กำหนดให้ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\sum = ผลรวม

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละชั้น

x = จุดกึ่งกลางของคะแนนแต่ละชั้น

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในตอนที่ 2 มาแปรผลข้อมูลเป็นค่าระดับความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2528 : 76)

4.50 - 5.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

0.00 - 1.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

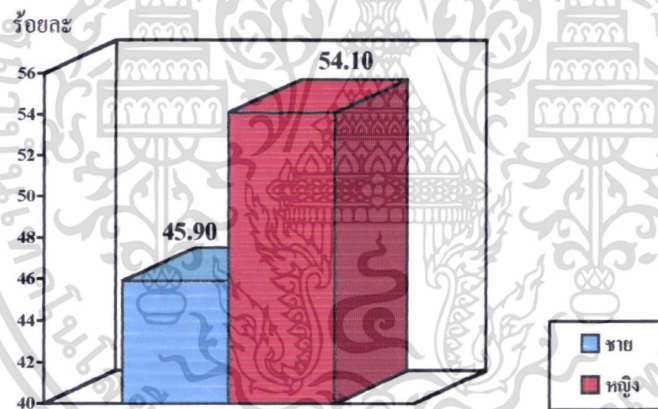
บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540 ผลการศึกษากว่าได้ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

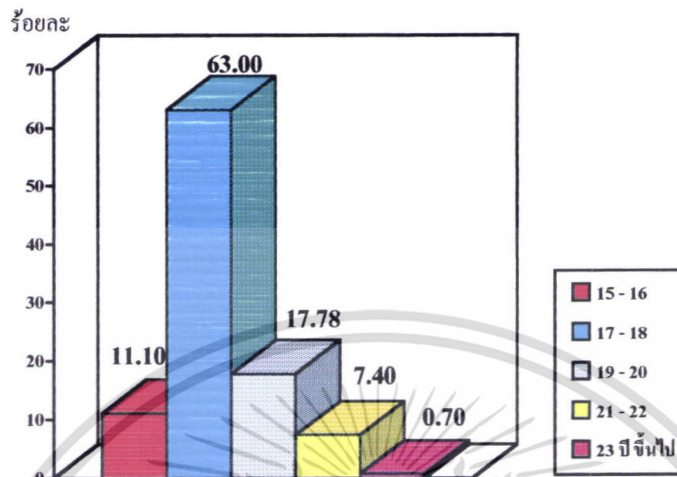


จากแผนภูมิที่ 1 และตารางภาคผนวกที่ 15 การศึกษาถึงนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 135 คน แยกตามเพศ พบว่าเป็นชายจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 45.90 และเป็นหญิงจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 54.10

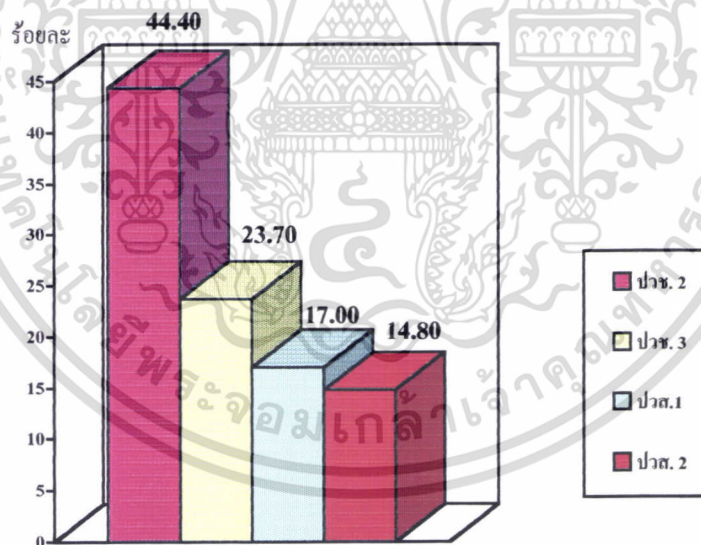
จากแผนภูมิที่ 2 และตารางภาคผนวกที่ 16 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 135 คน แยกตามอายุ พบว่ามีอายุระหว่าง 17-18 ปีมีมากที่สุดคือจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 รองลงมาคืออายุระหว่าง 19-20 ปี อายุระหว่าง 15-16 ปี อายุระหว่าง 21-22 ปี และอายุ 23 ปีขึ้นไป จำนวน 24 15 10 และ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78 11.10 7.40 และ 0.70 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ



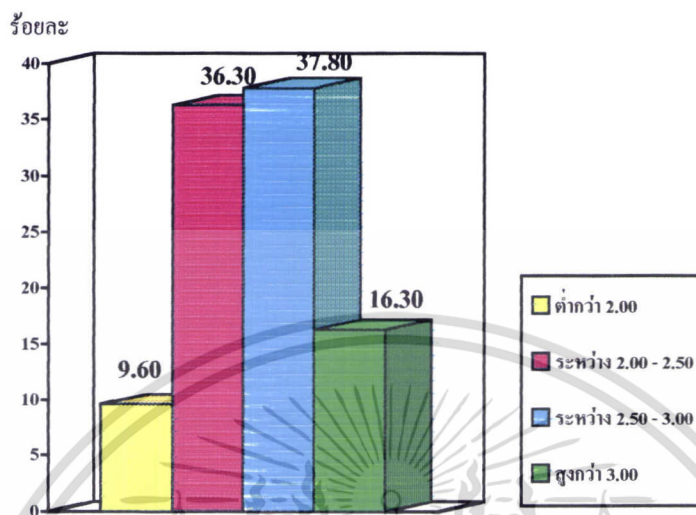
แผนภูมิที่ 3 ระดับชั้นของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม



จากแผนภูมิที่ 3 และตารางภาคผนวกที่ 17 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 135 คน แยกตามชั้นเรียน พบว่านักศึกษาที่เรียนอยู่ระดับชั้น ปวช. 2 มีมากที่สุด คือจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 รองลงมาคือระดับชั้น ปวช. 3 ปวส. 1 และ ปวส. 2 มีจำนวน 32 23 และ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 17.00 และ 14.80 ตามลำดับ

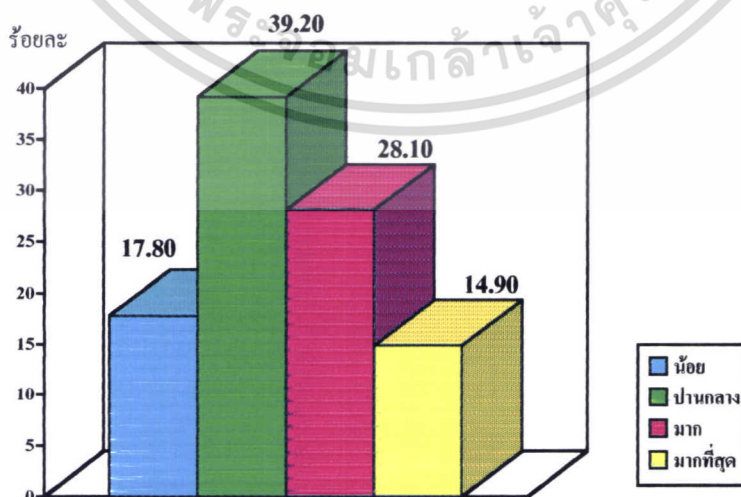
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 4 คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา



จากแผนภูมิที่ 4 และตารางภาคผนวกที่ 18 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 135 คน แยกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50 - 3.00 มีมากที่สุด คือจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 รองลงมาอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.50 สูงกว่า 3.00 และต่ำกว่า 2.00 จำนวน 49 22 และ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 36.30 16.30 และ 9.60 ตามลำดับ

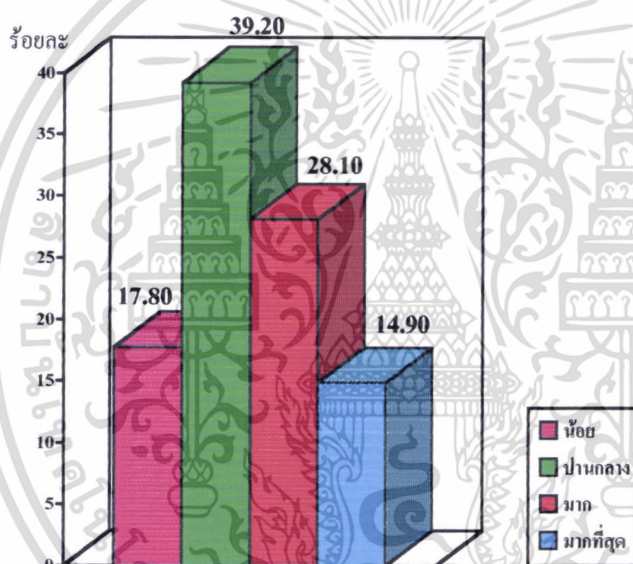
แผนภูมิที่ 5 ความรักในอาชีพครู



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากแผนภูมิที่ 5 และตารางภาคผนวกที่ 19 การศึกษาถึงนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 135 คน แยกตามความรักในอาชีพครู พบว่ามีความรักในอาชีพครูระดับปานกลางมากที่สุด คือจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 รองลงมาคือ ระดับมาก ระดับน้อยและระดับมากที่สุด มีจำนวน 38 24 และ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 17.80 และ 14.90 ตามลำดับ

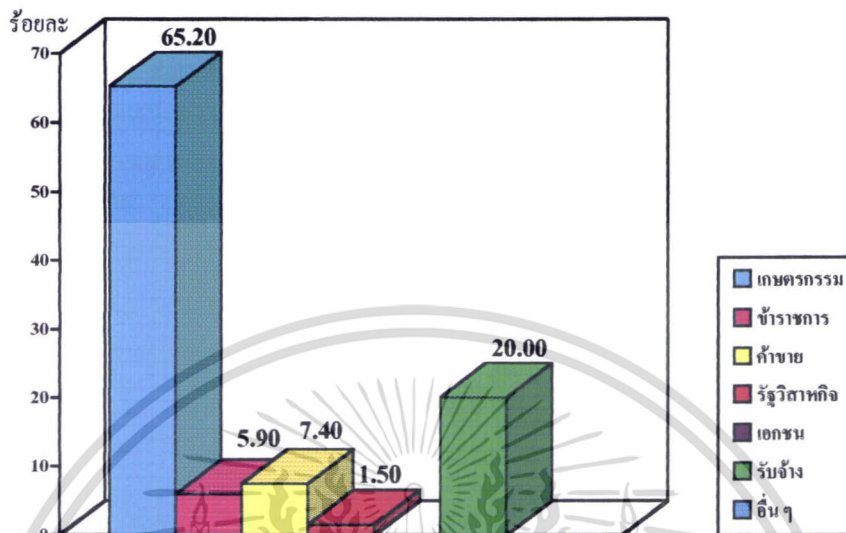
แผนภูมิที่ 6 ความรักในอาชีพเกษตรกรรม



จากแผนภูมิที่ 6 และตารางภาคผนวกที่ 20 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 135 คน แยกตามความรักในอาชีพเกษตรกรรม พบว่ามีความรักในอาชีพเกษตรกรรมระดับปานกลางมากที่สุด คือจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 รองลงมาคือระดับมาก ระดับน้อยและระดับมากที่สุด มีจำนวน 38 24 และ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 17.80 และ 14.90 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 7 อาชีพของผู้ปกครอง



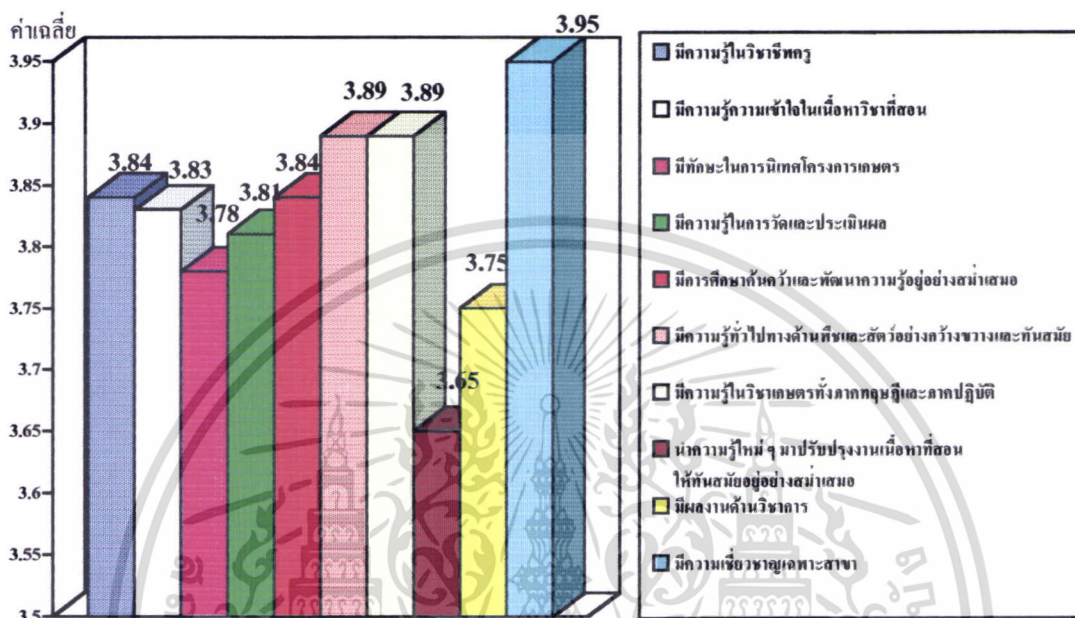
จากแผนภูมิที่ 7 และตารางภาคผนวกที่ 21 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 135 คน แยกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คือจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 65.20 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง อาชีพค้าขาย อาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 27 10 8 และ 2 คนคิดเป็นร้อยละ 20.00 7.40 5.90 และ 1.50 ตามลำดับ ส่วนอาชีพเอกชนและอาชีพอื่นๆ ไม่พบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ

จากแผนภูมิที่ 8 และตารางภาคผนวกที่ 22 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้ของนักศึกษาพบว่า มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา มีความรู้ทั่วไปทางด้านพืช และสัตว์อย่างกว้างขวางและทันสมัย มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ในวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้ในการวัดและประเมินผล มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร มีผลงานด้านวิชาการและนำความรู้ใหม่ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 3.89 3.89 3.84 3.84 3.83 3.81 3.78 3.75 และ 3.65 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

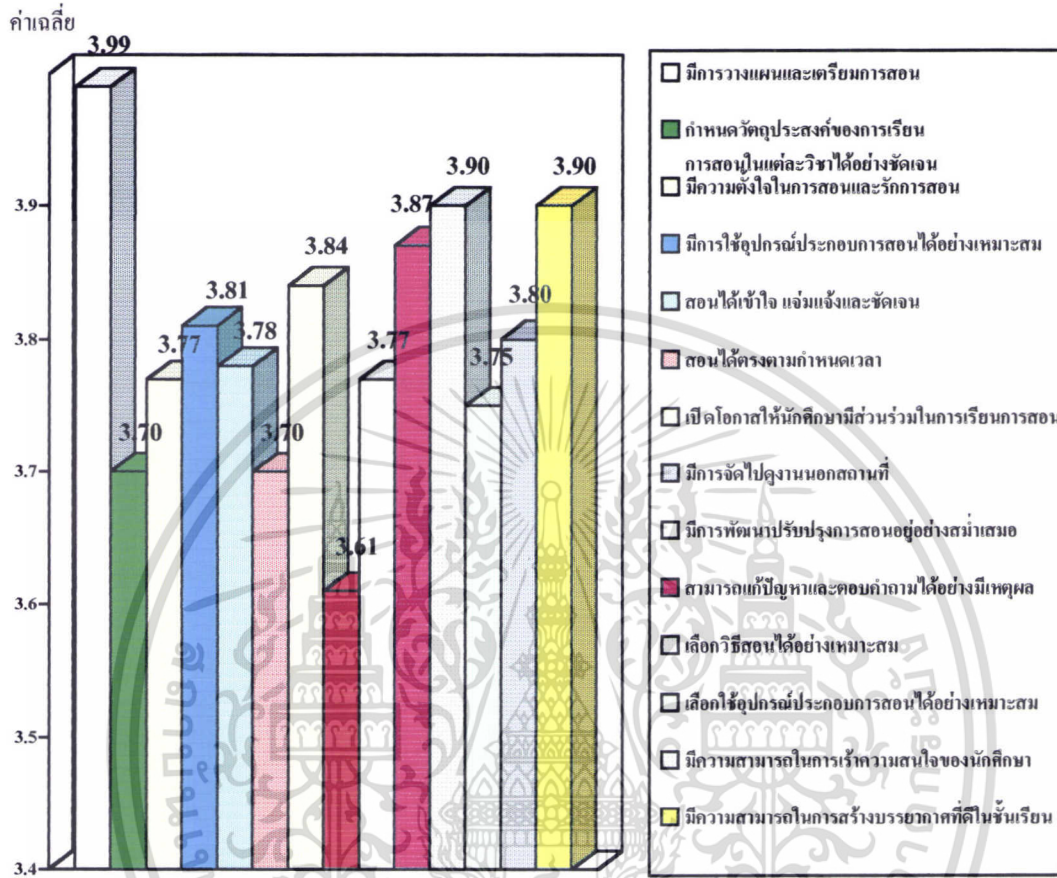
แผนภูมิที่ 8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้



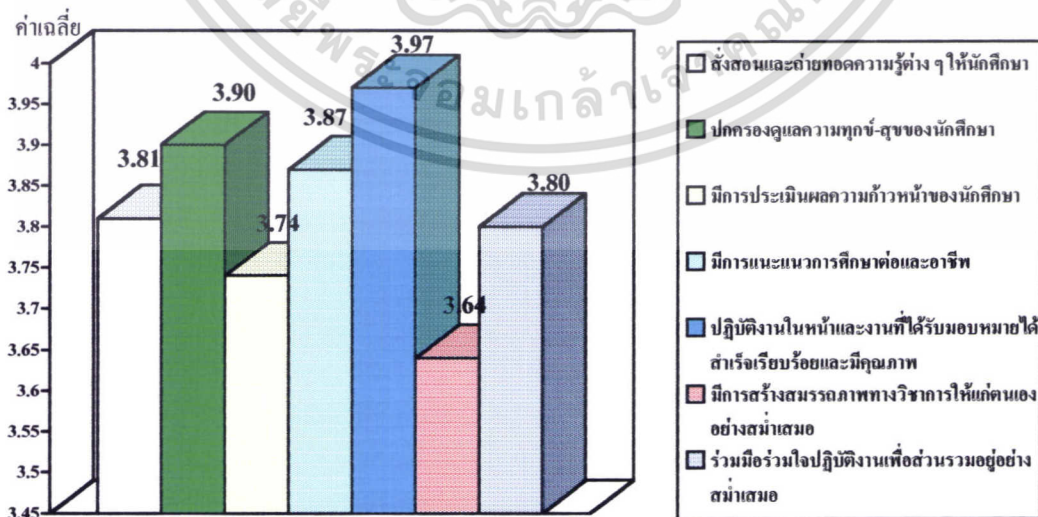
จากแผนภูมิที่ 9 และตารางภาคผนวกที่ 23 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า มีการวางแผนและเตรียมการสอน เลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างความสนใจของนักศึกษา สอนได้เข้าใจ แจ่มแจ้งและชัดเจน มีความตั้งใจในการสอนและรักการสอน เลือกใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน สอนได้ตรงตามกำหนดเวลา มีการจัดไปดูลานนอกสถานที่ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 3.90 3.90 3.87 3.84 3.81 3.80 3.78 3.77 3.77 3.75 3.70 3.70 และ 3.61 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 9 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน



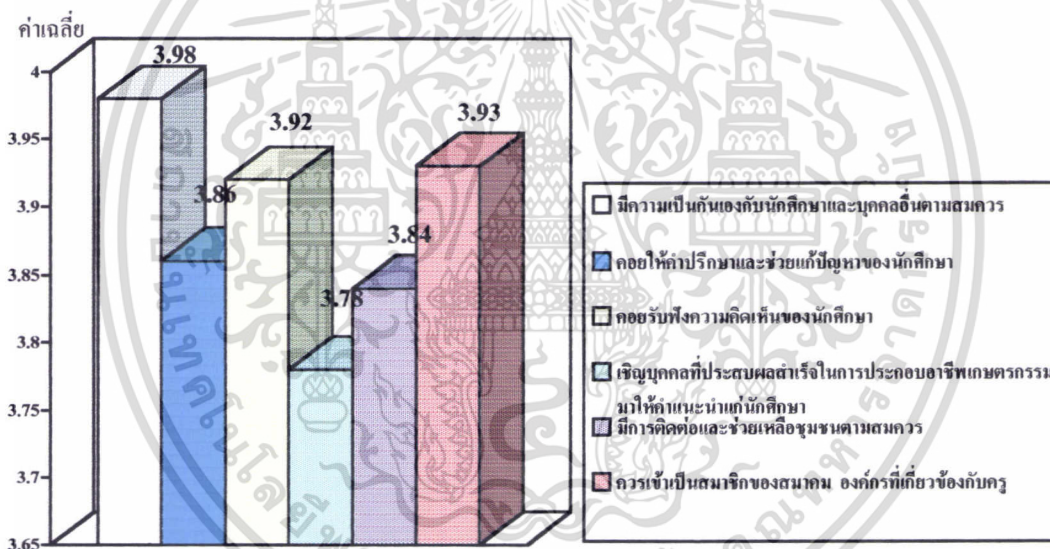
แผนภูมิที่ 10 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากแผนภูมิที่ 10 และตารางภาคผนวกที่ 24 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เกษตรด้านความรับผิดชอบตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ ปกครองดูแลความทุกข์ - สุขของนักศึกษา มีการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาและมีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 3.90 3.87 3.81 3.80 3.74 และ 3.64 ตามลำดับ

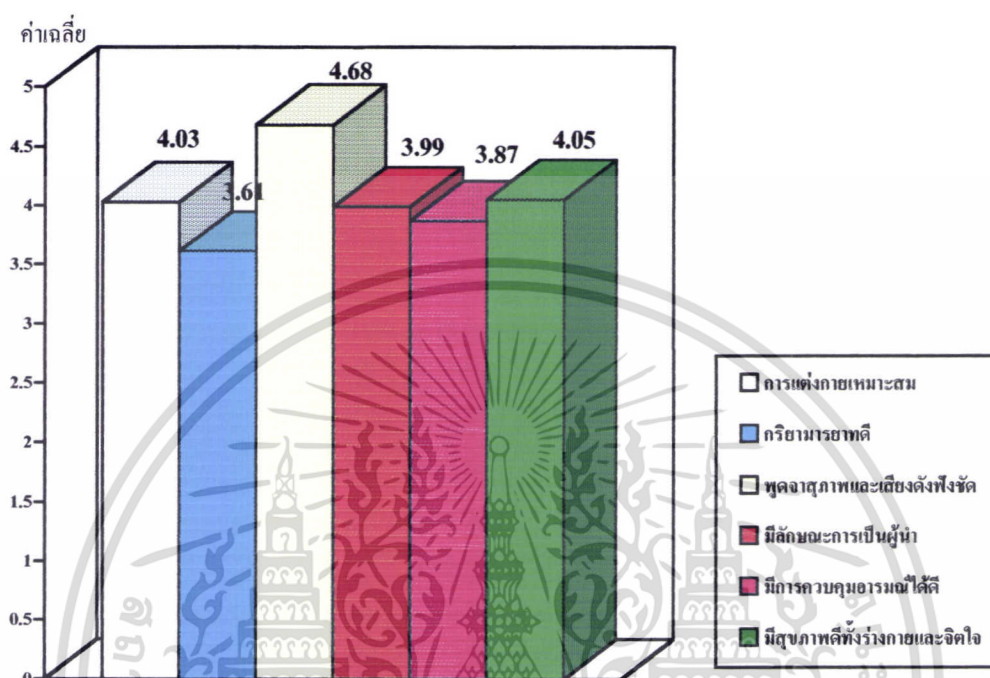
แผนภูมิที่ 11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรค้ำนมนุษยสัมพันธ์



จากแผนภูมิที่ 11 และตารางภาคผนวกที่ 25 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เกษตรค้ำนมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควร ควรเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับครู รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา คอยให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของนักศึกษา มีการติดต่อและช่วยเหลือชุมชนตามสมควรและเชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 3.93 3.92 3.86 3.84 และ 3.78 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 12 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ

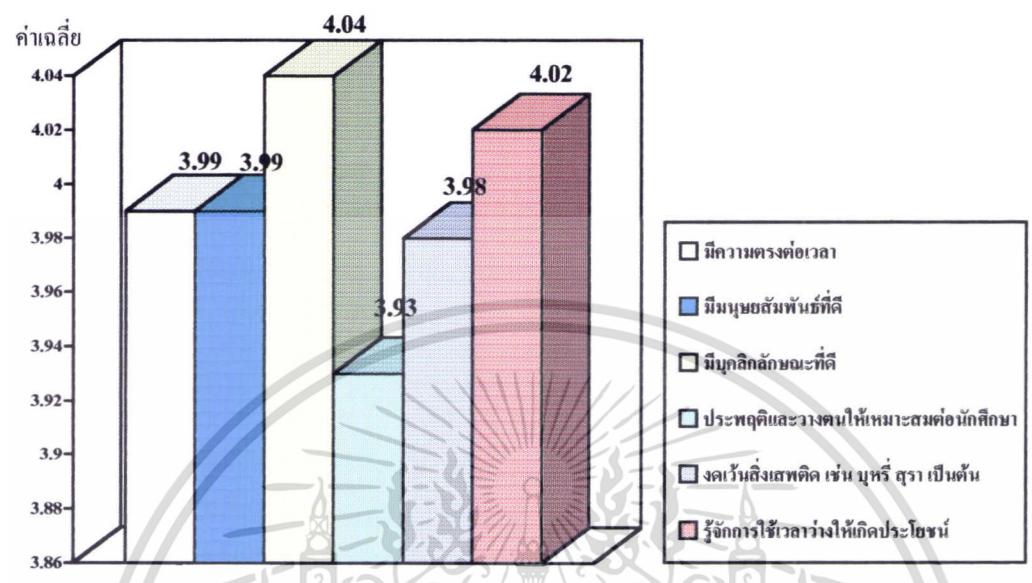


จากแผนภูมิที่ 12 และตารางภาคผนวกที่ 26 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า การพุดจาสุภาพและเสียงดังฟังชัด เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 รองลงมาคือ มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ การแต่งกายเหมาะสม มีลักษณะความเป็นผู้นำ มีการควบคุมอารมณ์ได้ดี และกริยามารยาทดีเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก โดยทั่วไปมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 4.03 3.99 3.87 และ 3.61 ตามลำดับ

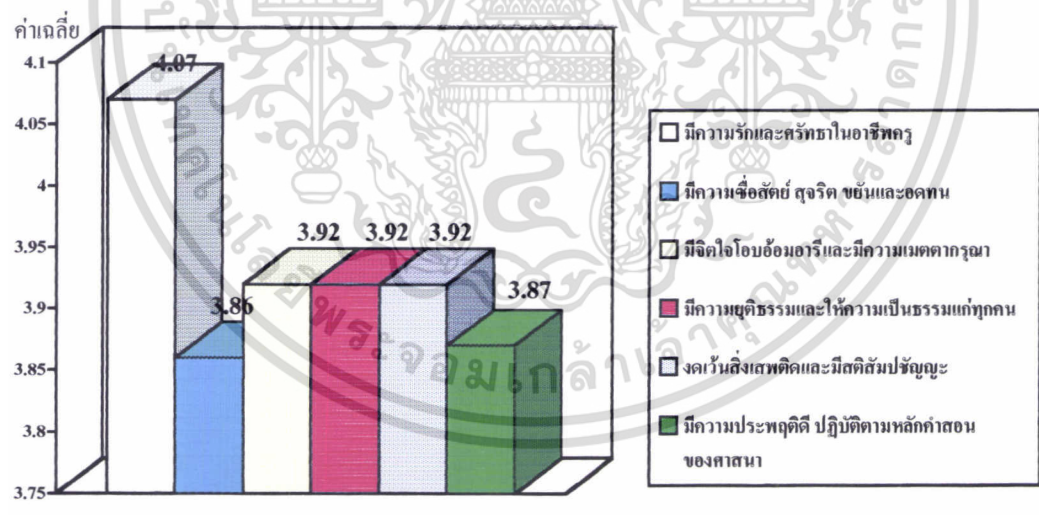
จากแผนภูมิที่ 13 และตารางภาคผนวกที่ 27 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความเป็นแบบอย่างที่ดีตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า การมีบุคลิกลักษณะที่ดี มีรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความตรงต่อเวลา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี งดเว้นสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา เป็นต้นและประพฤติและวางตนให้เหมาะสมต่อนักศึกษา เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 4.02 3.99 3.99 3.98 และ 3.93 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 13 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี



แผนภูมิที่ 14 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรม



จากแผนภูมิที่ 14 และตารางภาคผนวกที่ 28 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีความเมตตากรุณา มีความยุติธรรมและให้ความเป็นธรรมแก่ทุกคน งดเว้นสิ่งเสพติดและมีสติสัมปชัญญะ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันและอดทน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 3.92 3.92 3.92 3.87 และ 3.86 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณในด้านต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านความรู้ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษียณควรนำความรู้แปลกใหม่ที่ได้จากการปฏิบัติจริงมาสอน และควรดูแลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างทั่วถึง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า การสอนไม่ควรเน้นเนื้อหามากเกินไปจนทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านความรับผิดชอบตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษียณควรให้คำปรึกษา ช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวและปัญหาด้านการเรียนให้กับนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านมนุษยสัมพันธ์ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษียณควรมีการพูดจาที่สุภาพและน่าเชื่อถือ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านบุคลิกภาพตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษียณควรแต่งกายให้สุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านความเป็นแบบอย่างที่ดีตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษียณไม่ควรกล่าวร้ายหรือนินทานักเรียนลับหลัง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษียณควรประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

4.2 วิจารณ์ผล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านความรู้ตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษียณที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขามาก ซึ่งตรงกับไกรนุช ศิริพูล (2531 : 23) ได้กล่าวไว้ว่า ครูควรมีความรู้ทางด้านวิชาการ คือควรมีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร ต้องมีการชวนขยายหาความรู้วิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากวิชาการที่สอนอยู่และจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอและตลอดเวลา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษียณที่มีการวางแผนและเตรียมการสอนมาก ซึ่งตรงกับรมณีย์ อาภาภิรม (2525 : 75 - 78) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือการสอนครูเกษียณที่ดีจะต้องมีความสามารถในการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบตามความคิดเห็นของ นักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพมาก ซึ่งตรงกับพรทิพย์ อุดมสินและคณะ (2527 : 421) ได้กล่าวไว้ว่าการตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ จะทำให้งานที่ทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและมี ประสิทธิภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของนัก ศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตาม สมควรมาก ซึ่งตรงกับพรทิพย์ อุดมสินและคณะ (2527 : 421) ได้กล่าวไว้ว่า ครูควรมีมุขย - สัมพันธ์ดี คือ การพูดจาอ่อนหวาน ยิ้มแย้มแจ่มใส เมื่อยกย่อง มีความเป็นกันเองกับผู้เรียนและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีการพูดจาสุภาพและเสียงดังฟังชัดมากที่สุด ซึ่งตรงกับ รมณีย์ อภาภิรมย์ (2532 : 75 - 78) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือการสอน ครูเกษตรที่ดีจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยหรือการสื่อความหมาย พูดชัดเจนและมีการ เน้นหนักแน่นเบา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีตามความคิดเห็นของ นักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีบุคลิกลักษณะที่ดีมาก ซึ่งตรงกับกองวิชาชีพครู คุรุสภา (2538 :17) ได้กล่าวไว้ว่า การประพฤติคนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กริยาวาจาและจริยธรรมที่เหมาะสม กับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามความคิดเห็น ของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูมาก ซึ่งตรง กับเฉลียว นุรีรักษ์และคณะ (2520 : 9 - 10) ได้กล่าวอ้างถึงธนู แสงศักดิ์ (2505 : 85 - 100) มีความเห็นว่าลักษณะของครูดีนั้นต้องมีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนเสมอ รับฟังคำแนะนำ ปรับปรุงตนเองเสมอ ทนสมัยต่อความรู้และกิจกรรมของครู รับฟังคำแนะนำ สอนไม่อมงูมี ร่วมมือสนับสนุนสมาคมการศึกษาหรือวิชาชีพที่สนใจ ทำตน ให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสามารถทางอาชีพและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านต่าง ๆ ตาม ข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษตรควรนำความรู้แปลกใหม่ที่ได้จากการปฏิบัติจริงมาสอน และดูแลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาอย่างทั่วถึง ซึ่งตรงกับบรมฉี้อ อาภาภิรมย์ (2532 : 75 - 78) ได้กล่าวไว้ว่าด้านความรู้ ในวิชาชีพเกษตรของครูเกษตรที่ดีต้องมีความรู้รอบตัว ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพ ที่สอนทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีประสบการณ์ในฟาร์ม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา พบว่า ในเรื่องของการสอนไม่ควรเน้นเนื้อหามากเกินไปทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด ซึ่งตรงกับยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 3 - 4) ได้กล่าวอ้างถึงพระราชันนทมนิหรือปัญญา นันทภิกขุ (2525 : 3 - 4) ได้นำ หลักคำสอนของสมเด็จพระพุทธองค์มาอธิบายเกี่ยวกับลักษณะที่ดีของครูในการสอน คือ คัมภีร์กถกถกตา (คัมภีร์ธัญจะ กถกถกตา) คือการเป็นผู้เข้าใจในหลักคำสอนวิชาอะไรควร สอนอย่างไรเด็กจึงจะเข้าใจ ของยากต้องทำให้เป็นของง่าย ของลึกต้องทำให้ตื้น ของมองไม่เห็น ต้องทำให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้ง สอนตั้งแต่สิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ยังไม่รู้ ง่ายไปหายากหรือจากต่ำไปหาสูง เป็นต้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบตามข้อเสนอแนะของ นักศึกษาพบว่า ครูเกษตรควรให้คำปรึกษา ช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวและด้านการเรียนให้กับนักศึกษา ซึ่งตรงกับเฉลียว บุรีรักษ์ (2520 : 9 - 10) ได้กล่าวอ้างถึงธนู แสงศักดิ์ (2505 : 85 - 100) มีความเห็นว่าลักษณะของครูที่ดีด้านความรับผิดชอบนั้นครูต้องสนใจ เอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน คอยตอบปัญหาให้กระจ่าง ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่ทำขยาหน้า ไม่เขาะเขี้ย รู้จักระงับอารมณ์ อดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา วางตัวเหมาะสมกับเด็กไม่สนิทสนมเกินไป รู้จักกรมเขย เปิดโอกาสให้ นักเรียนประเมินผลการสอนและตัดสินใจความคิงามของเด็กด้วยเหตุผล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ตามข้อเสนอแนะของ นักศึกษาพบว่า ครูเกษตรควรมีการพูดจาสุภาพและมีความน่าเชื่อถือ ซึ่งตรงกับเชิญ มณีรัตน์ (2512 : 95) ได้สรุปลักษณะบุคลิกภาพของครูเกษตรที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอนว่า ควรมี บุคลิกลักษณะที่ดี แต่งกายเหมาะสมเรียบร้อยเหมาะที่จะเป็นครู มีอุปนิสัยดี พูดจาสุภาพ เคารพ ต่อผู้อาวุโสและรักษาจรรยาบรรณครูเป็นต้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา พบว่า ครูเกษตรควรแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งตรงกับพิมพ์พรณ เทพสมานนท์ (2533 : 91 - 92) ได้กล่าวอ้างถึงฝ่ายโครงการของวิทยาลัยครูสมเด็จบ้านเจ้าพระยา (2518 : 1 - 4) ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะของครูเกษตรที่สังคมต้องการ ผลการวิจัยด้านบุคลิกภาพ ของครูพบว่า ครูควรแต่งกายเหมาะสม มีอารมณ์มั่นคง สุภาพและมีลักษณะเป็นผู้นำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีตามข้อเสนอแนะของ นักศึกษาพบว่า ครูเกณฑ์ไม่ควรกล่าวร้ายหรือนินทา นักศึกษาลับหลัง ซึ่งตรงกับเฉลียว บุรกรักษ์ (2520 : 9 - 10) ได้กล่าวอ้างถึงครู แสงศักดิ์ (2505 : 85 - 100) มีความเห็นว่าลักษณะที่ดีของครู ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีนั้นต้องมีจรรยาบรรณความเป็นครู ไม่เผยแพร่ข่าวลือ ไม่ให้ร้ายผู้อื่น รักษาความลับของนักเรียนและไม่โฆษณาชวนเชื่อ เป็นต้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามข้อเสนอแนะ ของนักศึกษาพบว่า ควรมีการวางตนอยู่ในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ซึ่งตรงกับไกรนุช ศิริพุด (2531 : 67) ได้กล่าวไว้ว่าคุณธรรมเป็นสิ่งที่บุคคลควรประพฤติ เป็นหลักธรรมชาติ ที่ควรปฏิบัติเพื่ออำนวยการ ประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ส่วนจริยธรรมเป็นพฤติกรรมที่แสดงออก ทางกาย วาจา ใจ เพื่อให้บังเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ผู้ประพฤติได้จัดว่าเป็นผู้มีคุณธรรม



บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่ว ๆ ไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาตอบแบบสอบถามจำนวน 135 คนคิดเป็นร้อยละ 88.19 เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-18 ปีและเป็นนักศึกษาระดับปวช. 2 มากที่สุด คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.50 - 3.00 นักศึกษามีความรักในอาชีพครูและอาชีพเกษตรกรรมระดับปานกลาง ส่วนอาชีพของผู้ปกครองพบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตอนที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้ตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีการวางแผนและเตรียมการสอนในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.99

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควรในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 3.98

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีการพูดจาสุภาพ เสียงดังและฟังชัดในระดับมากที่สุด โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีบุคลิกลักษณะที่ดีในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.04

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ครูเกษตรที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูในระดับมาก โดยมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 4.07

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านความรู้ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษตรควรนำความรู้แปลกใหม่ที่ได้จากการปฏิบัติจริงมาสอน และดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างทั่วถึง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ในเรื่องของการสอนครูเกษตรไม่ควรเน้นเนื้อหาจนทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษตรควรให้คำปรึกษา ช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวและด้านการเรียนให้กับนักศึกษาได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษตรควรมีการพูดจาสุภาพและมีความน่าเชื่อถือ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ต้องการให้ครูเกษตรแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษตรไม่ควรกล่าวร้ายหรือนินทานักศึกษาลับหลัง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาพบว่า ครูเกษตรควรมีการวางตนอยู่ในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ผลิตครูดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะครูเกษตรด้านบุคลิกภาพเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด คือมีการพูดจาสุภาพ เสียงดังและฟังชัด แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เข้ามาเรียนด้านเกษตรกรรมต้องการครูเกษตรที่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะการพูดจาสุภาพ เสียงดังและฟังชัด หากเราให้ความสำคัญในด้านบุคลิกภาพมากขึ้นจะช่วย
ให้การสอนของครูประสบผลสำเร็จมากขึ้น

2. สำหรับการสัมมนาการฝึกสอนทุกครั้ง ควรนำปัญหาต่าง ๆ มาวิเคราะห์ว่านักเรียน
มีความต้องการในด้านใดและควรมุ่งเน้นไปยังด้านนั้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้ตรงกับ
ความต้องการของนักเรียน

3. การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศควรดูหรือให้คำแนะนำคุณลักษณะดีใน
ด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากการให้คำติชมด้านการสอนบ้าง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรกับวิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีหรือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตแห่งอื่น ๆ เพื่อที่จะได้ทราบผลการวิจัย
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาว่าจะมีลักษณะเช่น ไร
เหมือนหรือแตกต่างกับนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์

บรรณานุกรม

- กัญญา สุนทรไชยา. 2537. คุณลักษณะของครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี.
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- กัลยาณี สุนทรภัก. 2539. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต.
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- โกสินทร์ รังสยามพันธ์. 2530. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ไกรนุช ศิริพุด. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นิยมวิทยา.
- จิตอริย์ บุตรประเสริฐ. 2538. ความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชา
เกษตรกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเตรียม
อุดมศึกษาพัฒนาการ. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เจริญ ไวรังกุล. 2520. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- จำเนียร ศิลปวานิช. 2528. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- เฉลียว บุรีภักดีและคณะ. 2520. ลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- พิมพ์ธรรม เทพสุเมธานนท์. 2533. ความรู้เบื้องต้นสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง กรุงเทพฯ.
- พรทิพย์ อุดมสินและคณะ. 2527. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหมิตรจำกัด.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอ เอส พรินติ้งเฮาส์.
- _____ . 2534. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอ เอส พรินติ้งเฮาส์.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ.
- เริงชัย หมื่นชนะ. 2535. มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ลัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิสูจน์การพิมพ์.
- สัญญา รัตนวราภย์. 2531. ประสบการณ์วิชาชีพครู 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. 2525 .เอกสารการสอนชุดวิชา
ประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 7 - 15. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สมมิตรจำกัด.
 สมพงษ์ น้อยสุพรรณ. 2538. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชา
 ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สมคิด บางโม. 2539. เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นำอักษรการพิมพ์.
 สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา . 2533. ความเป็นครู . กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครู
 สวนสุนันทา กรุงเทพฯ.
- อัปสรศรี พลอดเชี่ยว. 2530. ความรู้เบื้องต้นสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
 รามคำแหง กรุงเทพฯ.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2607

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์

ด้วย นายสมุท เชิดชูพันธ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด-
กระบัง ได้รับอนุมัติจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมให้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
เกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540 ในการ
นี้ทางนักศึกษามีความประสงค์จะขอทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม ระดับชั้น ปวช.2,
ปวช.3, ปวส.1 และ ปวส.2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการ
การประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายัง
ท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถาม
โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำ
ให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วย จักขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
โทร. 326-8503 ต่อ 702
โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540

ศึกษาโดย

นายสมุท เชิดชูพันธ์ รหัสประจำตัว 39032120
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านประการใด และคำตอบ
ของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงได้ดี ก็ต้องอาศัยความร่วมมือของนักศึกษาในการตอบแบบ
สอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สมุท เชิดชูพันธ์

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ ปี

3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

ปวช. 2

ปวช. 3

ปวศ. 1

ปวศ. 2

4. คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา

ต่ำกว่า 2.00

ระหว่าง 2.00 - 2.50

ระหว่าง 2.50 - 3.00

สูงกว่า 3.00

5. ท่านมีความรักในอาชีพครู

น้อย

ปานกลาง

มาก

มากที่สุด

6. ท่านมีความรักในอาชีพเกษตรกรรม

น้อย

ปานกลาง

มาก

มากที่สุด

7. อาชีพของผู้ปกครอง

เกษตรกรรม

ข้าราชการ

ค้าขาย

รัฐวิสาหกิจ

เอกชน

รับจ้าง

อื่น ๆ โปรดระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตร ในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรน้อยที่สุด

1. ด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ในวิชาชีพครู					
2. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
3. มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร					
4. มีความรู้ในการวัดและประเมินผล					
5. มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้้อย่างสม่ำเสมอ					
6. มีความรู้ทั่วไปทางด้านพืชและสัตว์อย่างกว้างขวางและทันสมัย					
7. มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
8. นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงงานเนื้อหาที่สอนให้ทันสมัย ้อย่างสม่ำเสมอ					
9. มีผลงานด้านวิชาการ					
10. มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา					

2. ด้านการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการวางแผนและเตรียมการสอน					
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน					
3. มีความตั้งใจในการสอนและรักการสอน					
4. มีการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม					
5. สอนได้เข้าใจ แจ่มแจ้งและชัดเจน					

6. สอนได้ตรงตามกำหนดเวลา					
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
8. มีการจัดไปดูงานนอกสถานที่					
9. มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอสม่ำเสมอ					
10. สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล					
11. เลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม					
12. เลือกใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม					
13. มีความสามารถในการสร้างความสนใจของนักศึกษา					
14. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน					

3. ด้านความรับผิดชอบ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา					
2. ปกครองดูแลความทุกข์ - สุขของนักศึกษา					
3. มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา					
4. มีการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ					
5. ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เรียบร้อยและมีคุณภาพ					
6. มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
7. ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่อย่างสม่ำเสมอ					

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควร					
2. คอยให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของนักศึกษา					
3. รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา					
4. เชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมมาให้คำแนะนำแก่นักศึกษา					
5. มีการติดต่อและช่วยเหลือชุมชนตามสมควร					
6. ควรเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับครู					

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรบุคลิกภาพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การแต่งกายเหมาะสม					
2. กริยามารยาทดี					
3. พุดจาสุภาพและเสียงดังฟังชัด					
4. มีลักษณะการเป็นผู้นำ					
5. มีการควบคุมอารมณ์ได้ดี					
6. มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ					

6. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความตรงต่อเวลา					
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
3. มีบุคลิกลักษณะที่ดี					
4. ประพฤติตนและวางตนให้เหมาะสมต่อนักศึกษา					
5. งดเว้นสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา เป็นต้น					
6. ผู้จัดการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					

7. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันและอดทน					
3. มีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีความเมตตากรุณา					
4. มีความยุติธรรมและให้ความเป็นธรรมแก่ทุกคน					
5. งดเว้นสิ่งเสพติดและมีสติสัมปชัญญะ					
6. มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามคำหลักสอนของศาสนา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรนอกเหนือจากที่กำหนดไว้
ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

1. ด้านความรู้

1.
2.
3.

2. ด้านการสอน

1.
2.
3.

3. ด้านความรับผิดชอบ

1.
2.
3.

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

1.
2.
3.

5. ด้านบุคลิกภาพ


1.
2.
3.

6. ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี

1.
2.
3.

7. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.
2.
3.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเท่านั้น ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ช่วยตอบแบบสอบถาม 
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	4	26.67
หญิง	11	73.33
รวม	15	100.00

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
19	5	33.33
20	8	53.33
21	1	6.67
22	1	6.67
รวม	15	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	1	6.67
ระหว่าง 2.00 - 2.50	12	80.00
ระหว่าง 2.50 - 3.00	2	13.33
สูงกว่า 3.00	-	-
รวม	15	100.00

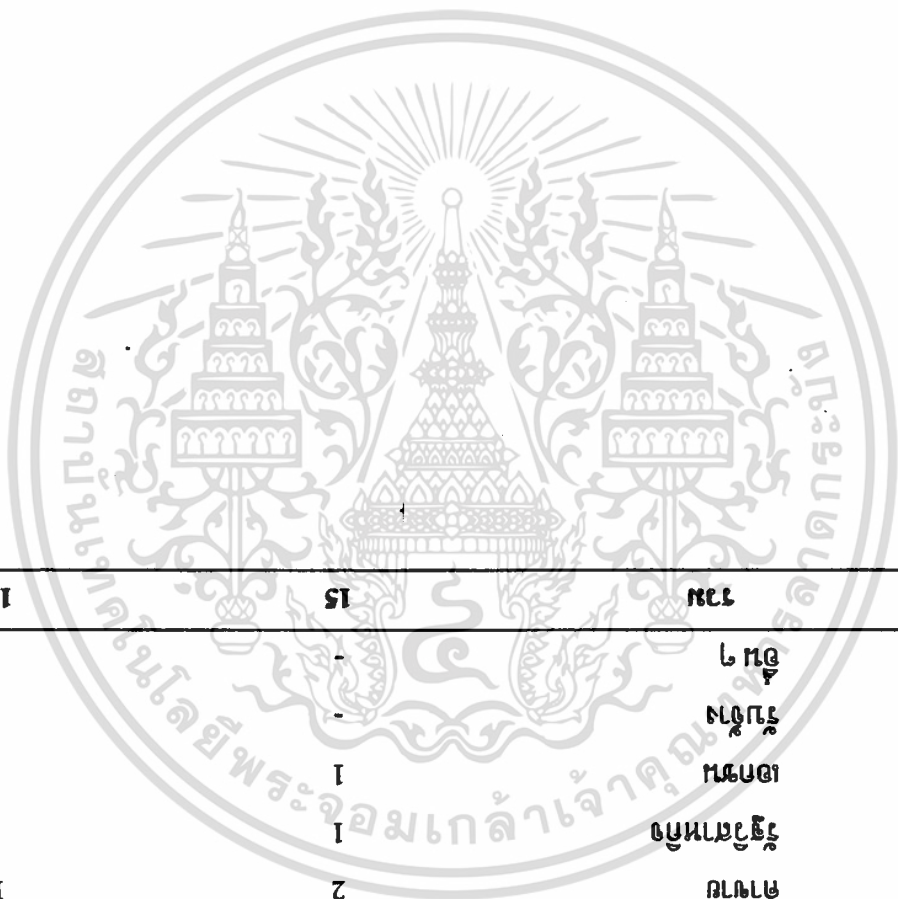
ตารางที่ 5 ความรักในอาชีพครู

ความรักในอาชีพครู	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	1	7.00
ปานกลาง	8	53.00
มาก	5	33.00
มากที่สุด	1	7.00
รวม	15	100.00

ตารางที่ 6 ความรักในอาชีพเกษตรกรรม

ความรักในอาชีพเกษตรกรรม	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	-	-
ปานกลาง	9	60.00
มาก	4	27.00
มากที่สุด	2	13.00
รวม	15	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับคนไข้ใช้งานที่เอกสารคือเอกสารฉบับนั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายจ่าย	จำนวน	อัตราของผู้ปกครอง
53.33	8	เกษตรกรรม
20.00	3	ข้าราชการ
13.33	2	ค้าขาย
6.67	1	รัฐวิสาหกิจ
6.67	1	เอกชน
-	-	รับจ้าง
-	-	อื่นๆ
100.00	15	รวม

ตารางที่ 7 อัตราของผู้ปกครอง

54 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. มีความรู้ในวิชาชีพครู	5	2	5	3	-	3.43	0.99
2. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4	4	6	1	-	3.57	0.99
3. มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษียณ	5	4	4	2	-	3.70	0.97
4. มีความรู้ในการวัดและประเมินผล	3	5	4	3	-	3.57	0.99
5. มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ	6	4	4	1	-	3.83	0.94
6. มีความรู้ทั่วไปทางด้านพืชและสัตว์อย่างกว้างขวางและทันสมัย	4	8	3	-	-	4.10	0.80
7. มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4	6	4	1	-	3.83	0.94
8. นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ	4	6	3	2	-	3.83	0.94
9. มีผลงานด้านวิชาการ	4	5	3	3	-	3.70	0.97
10. มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	4	6	5	-	-	3.83	0.94
ด้านความเที่ยง						0.96	

ตารางที่ 9 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านการสอน	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. มีการวางแผนและเตรียมการสอน	3	7	5	-	-	3.83	0.94
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน	4	10	1	-	-	4.36	0.50
3. มีความตั้งใจในการสอนและรักการสอน	5	6	4	-	-	3.70	0.97
4. มีการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม	2	7	4	2	-	3.70	0.97
5. สอนได้เข้าใจ แจ่มแจ้งและชัดเจน	4	6	4	1	-	3.83	0.94
6. สอนได้ตรงตามกำหนดเวลา	-	-	10	5	-	3.83	0.94
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3	7	5	-	-	3.83	0.94
8. มีการจัดไปปฏิบัติงานนอกสถานที่	4	4	4	3	-	3.57	0.98
9. มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ	1	9	5	-	-	3.83	0.94
10. สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล	4	4	7	-	-	3.56	0.99
11. เลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	3	7	3	2	-	3.83	0.94
12. เลือกใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม	2	7	5	1	-	3.70	0.97
13. มีความสามารถในการสร้างความสนใจของนักศึกษา	5	6	2	2	-	3.96	0.88
14. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	2	7	3	2	-	3.83	0.94
ด้านความเที่ยง						0.98	

ตารางที่ 10 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	5	8	2	-	-	4.23	0.67
2. ปกครองดูแลความทุกข์ - สุขของนักศึกษา	3	9	3	-	-	4.10	0.80
3. มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา	-	-	12	3	-	4.10	0.80
4. มีการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	3	6	6	-	-	3.70	0.97
5. ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ	2	8	4	1	-	3.83	0.94
6. มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3	9	3	-	-	4.10	0.80
7. ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ	2	7	5	1	-	3.70	0.97
ด้านความเที่ยง						0.91	

ตารางที่ 11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับความถี่					X	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควร	3	10	2	-	-	4.23	0.70
2. คอยให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของนักศึกษา	3	9	3	-	-	4.10	0.80
3. รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	3	10	2	-	-	4.23	0.70
4. เชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาให้คำแนะนำแก่นักศึกษา	2	5	7	1	-	3.43	1.00
5. มีการติดต่อและช่วยเหลือชุมชนตามสมควร	1	9	4	1	-	3.83	0.94
6. ควรเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับครู							
ด้านความเที่ยง						0.93	

ตารางที่ 12 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ	ระดับความถี่					X	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. การแต่งกายเหมาะสม	5	8	2	-	-	4.23	0.70
2. กริยามารยาทดี	5	7	5	-	-	4.10	0.80
3. พุฒจาสุภาพและเสียงดังฟังชัด	4	8	3	-	-	4.10	0.80
4. มีลักษณะการเป็นผู้นำ	6	6	3	-	-	4.10	0.80
5. มีการควบคุมอารมณ์ได้ดี	6	7	2	-	-	4.23	0.70
6. มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ	5	9	1	-	-	4.36	0.50
ด้านความเที่ยง						0.88	

ตารางที่ 13 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. มีความตรงต่อเวลา	9	3	3	-	-	4.10	0.80
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	8	5	1	1	-	4.23	0.70
3. มีบุคลิกลักษณะที่ดี	4	8	3	-	-	4.10	0.80
4. ประพฤติตนและวางตนให้เหมาะสมต่อนักศึกษา	5	7	3	-	-	4.10	0.80
5. งดเว้นสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา เป็นต้น	9	1	3	2	-	3.83	0.94
6. รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	5	8	2	-	-	4.23	0.70
ด้านความเที่ยง						0.89	

ตารางที่ 14 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	7	5	3	-	-	4.10	0.80
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันและอดทน	7	5	3	-	-	4.10	0.80
3. มีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีความเมตตากรุณา	7	7	1	-	-	4.36	0.50
4. มีความยุติธรรมและให้ความเป็นธรรมแก่ทุกคน	6	7	2	-	-	4.23	0.70
5. งดเว้นสิ่งเสพติดและมีสติสัมปชัญญะ	7	4	2	2	-	3.96	0.88
6. มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	4	6	5	-	-	3.83	0.94
ด้านความเที่ยง						0.88	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณในด้านต่าง ๆ

1. ด้านความรู้

- 1.1 ควรนำความรู้นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตรมาเพิ่มเติมบ้าง
- 1.2 มีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

2. ด้านการสอน

- 2.1 การสอนควรสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปและเลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์

3. ด้านความรับผิดชอบ

- 3.1 มีความรับผิดชอบในการเขียนแผนการสอนและการปฏิบัติในหน้าที่

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

- 4.1 ควรมีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีการปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม

5. ด้านบุคลิกภาพ

- 5.1 ควรมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาและมีการแต่งกายสุภาพ

6. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

- 6.1 ควรมีความตรงต่อเวลาและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 6.2 วางตนเหมาะสมกับฐานะครู

7. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 7.1 วางตนอยู่ในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการทดลอง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 15 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	62	45.90
หญิง	73	54.10
รวม	135	100.00

ตารางที่ 16 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
15	2	1.50
16	13	9.60
17	48	35.60
18	37	27.40
19	9	6.70
20	15	11.10
21	8	5.90
22	2	1.50
23	1	0.70
รวม	135	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 ระดับชั้นของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 2	60	44.40
ปวช. 3	32	23.70
ปวส. 1	23	17.00
ปวส. 2	20	14.80
รวม	135	100.00

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	13	9.60
ระหว่าง 2.00 - 2.50	49	36.30
ระหว่าง 2.50 - 3.00	51	37.80
สูงกว่า 3.00	22	16.30
รวม	135	100.00

ตารางที่ 19 ความรักในอาชีพครู

ความรักในอาชีพครู	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	24	17.80
ปานกลาง	53	39.20
มาก	38	28.10
มากที่สุด	20	14.90
รวม	135	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้เฉพาะของศึกษานิเทศก์เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 ความรักในอาชีพเกษตรกรรม

ความรักในอาชีพเกษตรกรรม	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	24	17.80
ปานกลาง	53	39.20
มาก	38	28.10
มากที่สุด	20	14.90
รวม	135	100.00

ตารางที่ 21 อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม	88	65.20
ข้าราชการ	8	5.90
ค้าขาย	10	7.40
รัฐวิสาหกิจ	2	1.50
เอกชน	-	-
รับจ้าง	27	20.00
อื่นๆ	-	-
รวม	135	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 22 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.	อันดับ
	5	4	3	2	1			
1. มีความรู้ในวิชาชีพครู	42	49	38	6	-	3.84	0.96	มาก
2. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	37	53	36	9	-	3.83	0.97	มาก
3. มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร	35	52	38	10	-	3.78	0.99	มาก
4. มีความรู้ในการวัดและประเมินผล	30	59	34	12	-	3.81	0.96	มาก
5. มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ	34	58	32	10	1	3.84	0.96	มาก
6. มีความรู้ทั่วไปทางด้านพืชและสัตว์อย่างกว้างขวางและทันสมัย	34	61	30	9	1	3.89	0.96	มาก
7. มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	34	62	30	8	1	3.89	0.97	มาก
8. นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ	32	48	49	6	-	3.65	1.00	มาก
9. มีผลงานด้านวิชาการ	30	55	43	7	-	3.75	1.00	มาก
10. มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	50	48	35	2	-	3.95	0.81	มาก

ตารางที่ 23 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.	อันดับ
	5	4	3	2	1			
1. มีการวางแผนและเตรียมการสอน	44	58	27	5	1	3.99	0.93	มาก
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน	33	48	52	2	-	3.70	0.96	มาก
3. มีความตั้งใจในการสอนและรักการสอน	29	58	41	6	1	3.77	1.00	มาก
4. มีการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม	33	56	36	10	-	3.81	0.96	มาก
5. สอนได้เข้าใจ แจ่มแจ้งและชัดเจน	35	47	42	9	2	3.78	0.90	มาก
6. สอนได้ตรงตามกำหนดเวลา	34	47	49	5	-	3.70	0.95	มาก
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	27	64	38	6	-	3.84	0.96	มาก
8. มีการจัดไปปฏิบัติงานนอกสถานที่	31	44	38	22	-	3.61	0.99	มาก
9. มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ	42	44	40	9	-	3.77	0.95	มาก
10. สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล	36	58	35	4	-	3.87	0.98	มาก
11. เลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	35	60	36	4	-	3.90	0.89	มาก
12. เลือกใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม	39	46	44	5	1	3.75	0.96	มาก
13. มีความสามารถในการสร้างความสนใจของนักศึกษา	44	45	40	5	1	3.80	0.99	มาก
14. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	45	50	36	4	-	3.90	0.89	มาก

ตารางที่ 24 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.	อันดับ
	5	4	3	2	1			
1. สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	40	49	40	6	-	3.81	0.96	มาก
2. ปกครองดูแลความทุกข์ - สุขของนักศึกษา	35	60	32	8	-	3.90	0.89	มาก
3. มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา	40	44	35	16	-	3.74	0.98	มาก
4. มีการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	38	56	28	12	1	3.87	0.98	มาก
5. ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ	37	60	32	6	-	3.97	0.86	มาก
6. มีการสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	18	59	43	15	-	3.64	0.98	มาก
7. ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่อย่างสม่ำเสมอ	39	50	30	15	1	3.80	0.99	มาก

ตารางที่ 25 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณอายุสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณอายุสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรม	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.	อันดับ
	5	4	3	2	1			
1. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาและบุคคลอื่นตามสมควร	43	57	28	7	-	3.98	0.88	มาก
2. คอยให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของนักศึกษา	32	60	31	12	-	3.86	0.94	มาก
3. รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	48	50	30	5	2	3.92	0.99	มาก
4. เชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาให้คำแนะนำแก่นักศึกษา	37	50	38	10	-	3.78	0.99	มาก
5. มีการติดต่อและช่วยเหลือชุมชนตามสมควร	50	41	34	9	1	3.84	0.90	มาก
6. ควรเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์การที่เกี่ยวข้องกับครู	52	47	30	4	2	3.93	0.98	มาก

ตารางที่ 26 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ	ระดับความถี่					X	S.D.	อันดับ
	5	4	3	2	1			
1. การแต่งกายเหมาะสม	45	61	25	2	1	4.03	0.95	มาก
2. กริยามารยาทดี	32	69	27	7	-	3.61	0.89	มาก
3. พุดจาสุภาพและเสียงดังฟังชัด	36	49	37	13	-	4.68	1.00	มากที่สุด
4. มีลักษณะการเป็นผู้นำ	42	59	30	4	-	3.99	0.82	มาก
5. มีการควบคุมอารมณ์ได้ดี	50	44	34	6	1	3.87	0.98	มาก
6. มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ	47	58	25	5	-	4.05	0.85	มาก

ตารางที่ 27 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับความคิดเห็น					X	S.D.	อันดับ
	5	4	3	2	1			
1. มีความตรงต่อเวลา	40	63	29	1	2	3.99	0.95	มาก
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	37	64	24	10	-	3.99	0.89	มาก
3. มีบุคลิกลักษณะที่ดี	36	68	30	1	-	4.04	0.84	มาก
4. ประพฤติตนและวางตนให้เหมาะสมต่อนักศึกษา	44	54	30	6	1	3.93	0.92	มาก
5. งดเว้นสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา เป็นต้น	37	65	27	4	1	3.98	0.89	มาก
6. รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	54	49	26	6	-	4.02	0.77	มาก

ตารางที่ 28 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	อันดับ
	5	4	3	2	1			
1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	37	70	25	2	1	4.04	0.86	มาก
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันและอดทน	38	56	32	7	2	3.86	1.00	มาก
3. มีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีความเมตตากรุณา	38	56	32	7	2	3.86	1.00	มาก
4. มีความยุติธรรมและให้ความเป็นธรรมแก่ทุกคน	48	49	26	11	1	3.92	0.96	มาก
5. งดเว้นสิ่งเสพติดและมีสติสัมปชัญญะ	46	51	30	7	1	3.92	0.90	มาก
6. มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	44	50	30	10	1	3.87	0.98	มาก