

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

### เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
ในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2540

THE OPINION OF GRADE NINE STUDENTS IN THE EXPANSION OF  
EDUCATION PROJECT WANG NAM YEN DISTRICT, IN SRAKAEW PROVINCE  
TOWARD EDUCATION REFORM ON AGRICULTURE FOR LIFE PROJECT,  
ACADEMIC YEAR 1997

โดย

นางสาวพัชรีภรณ์ จันทุม

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

รฟ.

พ 524 ค

2540

สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เลขหม.....

ปีการศึกษา 2540

เลขทะเบียน.....30374

วัน, เดือน, ปี..... 11 ก.ค. 2541

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2540

THE OPINION OF GRADE NINE STUDENTS IN THE EXPANSION OF EDUCATION PROJECT WANG NAM YEN DISTRICT, IN SRAKAEW PROVINCE TOWARD EDUCATION REFORM ON AGRICULTURE FOR LIFE PROJECT, ACADEMIC YEAR 1997

ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรภรณ์ จันทุม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชดากร พลภักดี

บทคัดย่อ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความมุ่งหมายศึกษาปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่จบจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เรียนต่อในโครงการเกษตรเพื่อชีวิตน้อย โดยได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยศึกษาจากกลุ่มประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ประจำปีการศึกษา 2540 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และเพื่อหาเบ็ดถึงปัญหาของนักเรียนที่มีความสนใจต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและค้นคว้าเอกสารใน 4 หัวข้อคือ ความคิดเห็น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่สร้างขึ้นใหม่ โดยทำการทดสอบหาความเที่ยงตรงจากนักเรียน 20 คน และได้ปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญก่อนทำการสำรวจวิจัย แบบสอบถามมี 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นใบแจ้งประโยชน์การค้นคว้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตซึ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่พักอาศัยที่โครงการจัดให้ ด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ และด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการ ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบมี 21 ข้อ และตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักเรียนเมื่อเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นแบบปลายเปิดมี 1 ข้อ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งหมด 393 คน การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการจับฉลากร้อยละ 50 ของจำนวนประชากรในแต่ละโรงเรียน และได้กลุ่มตัวอย่าง 195 คน คิดเป็นร้อยละ 49.61 ของประชากรทั้งหมด การส่งแบบสอบถามโดยการนำไปส่ง และรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาผู้วิจัยก็ตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามและทำการแจกแจงความถี่ของข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาใส่ในตาราง และวิเคราะห์ผลโดยใช้ค่าร้อยละ จากการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.30 มีจำนวนพี่น้อง 3 คน ร้อยละ 31.80 นักเรียนเป็นบุตรคนที่ 1 ร้อยละ 32.30 นักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของบิดามารดาประกอบอาชีพการเกษตร นักเรียนต้องการจบชั้นปริญญาตรี ร้อยละ 38.46 รายได้ของครอบครัวรายได้อยู่ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท ร้อยละ 25.12

เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตดังนี้คือ ในด้านที่พักอาศัยที่โครงการจัดให้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผู้เรียนต้องพักอาศัยในหมู่บ้านที่โครงการจัดให้ร้อยละ 93.33 นักเรียนไม่เห็นด้วยกับการให้นักเรียนที่เรียนได้พัก อยู่หมู่บ้าน โดยให้พักห้องละ 8 คน คิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้ว ร้อยละ 59.49 นักเรียนเห็นด้วยกับการให้นักเรียนที่เรียนในโครงการต้องทำโครงการเกษตร โดยการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะนำมาประกอบอาหาร ร้อยละ 91.80 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้ที่เช่าอยู่ในบ้านพักในหมู่บ้านต้องร่วมกับเพื่อนประกอบอาหารรับประทานกันเอง ร้อยละ 89.23 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้ที่เช่าอยู่ในหมู่บ้านต้องร่วมกันพัฒนาหมู่บ้านให้สะอาดร่มรื่น โดยใช้หลักวิชาการออกแบบตกแต่งสวน ร้อยละ 96.92 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้ที่เช่าอยู่ในหมู่บ้านต้องเข้าออกตรงตามเวลาที่กำหนด โดยจะมีอาจารย์รับผิดชอบเด็กนักเรียน 30 คน ต่ออาจารย์ 1 คน ร้อยละ 73.33 และนักเรียนเห็นด้วยกับผู้ที่เช่าอยู่ในหมู่บ้านต้องฝึกการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ และฝึกระเบียบวินัยตามที่สถานที่กำหนดเพื่อเป็นการสร้างศักยภาพของตัวผู้เรียน ร้อยละ 95.90 ในด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับผู้เรียนต้องเรียนภาคทฤษฎีที่จะเสริมทักษะและประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ บัญชี คอมพิวเตอร์ และทฤษฎีอื่น ๆ ประมาณวันละ 3 ชั่วโมง ร้อยละ 85.64 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้เรียนร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา ที่เป็นกิจกรรมส่วนรวมเช่นกีฬา ชมรมต่าง ๆ เป็นต้น ร้อยละ 99.49 นักเรียนเห็นด้วยกับเรียนแล้วต้องเป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

(อกท.) เข้าร่วมกิจกรรมระดับวิทยาลัย ระดับภาค และนานาชาติ ร้อยละ 86.15 นักเรียนเห็นด้วยกับเมื่อผู้เรียนสามารถทำโครงการเลี้ยงตนเองได้แล้วทางวิทยาลัยจะให้จัดทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 97.95 นักเรียนเห็นด้วยกับนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพเกษตรกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ บัญชี ช่างยนต์ ขับรถ ร้อยละ 99.49 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้เรียนสามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ 98.97 และ นักเรียนเห็นด้วยกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต มีวันหยุดประจำภาคเรียนและวันหยุดอื่น ๆ ที่นักเรียนกลับไปช่วยผู้ปกครองทำอาชีพการเกษตรและอาชีพที่บ้านได้ ร้อยละ 97.95 ในด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการพบว่านักเรียนเห็นด้วยกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้นร้อยละ 98.46 นักเรียนเห็นด้วยกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเป็น โครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้นเป็นพื้นฐานการเข้าสู่งาน ร้อยละ 14.36 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถาบันระดับสูงของรัฐ และได้พัฒนาตนเองจากการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นหมู่คณะกับเพื่อนร่วมรุ่น และเพื่อนร่วมสถาบัน ร้อยละ 94.36 นักเรียนเห็นด้วยกับการที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้นักเรียนต้องการที่จะเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมมากขึ้น ร้อยละ 85.64 นักเรียนเห็นด้วยกับเมื่อเรียนแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรศาสตร์ ที่สามารถเรียนต่อในระดับ ปวส. หรือเข้าศึกษาอาชีพได้ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน หรือเข้าสู่อาชีพอิสระทางการเกษตร ร้อยละ 97.44 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการศึกษาวิชาชีพ นอกเหนือจากวิชาชีพการเกษตรเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนอันเป็นทักษะและประสบการณ์ที่มีค่าซึ่งต่อการเข้าสู่อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 98.46 และนักเรียนเห็นด้วยกับ นักเรียนต้องการที่จะให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต่อไป ร้อยละ 97.95

เกี่ยวกับสภาพปัญหาเมื่อเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับที่พักอาศัยไม่เพียงพออยู่กันแออัดเกินไป จำนวน 67 คน รองลงมาปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าอาหาร เครื่องแต่งกาย จำนวน 35 คน ปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางไปกลับจากบ้านกับโรงเรียน จำนวน 17 คน และปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ไม่ให้เรียนต่อ จำนวน 12 คน

ข้อเสนอแนะทางสถานศึกษา

1. ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการแนะนำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อนักเรียนจะเป็นแนวทางเลือกในการศึกษาต่อไป

2 ให้นักเรียนทำโครงการแล้วนำผลกำไรที่ได้มาจัดตั้งเป็น โครงการ เพื่อให้นักเรียนมีชุดนักเรียนใส่ฟรี

3. ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีน่าจะจัดสวัสดิการให้นักเรียน โดยมีรถรับส่งนักเรียนตามจุดต่างๆ

4. แนะนำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้กับผู้ประกอบการว่ามีผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรจะศึกษาข้อมูลให้ละเอียดกว่านี้ก่อนที่จะทำแบบสอบถาม เพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ทราบว่ากิจกรรมในหลักสูตรของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตว่าเป็นอย่างไร นักเรียนไม่เห็นจริงคำตอบที่ตอบแบบสอบถามที่ได้มาเป็นคำตอบที่เลื่อนลอยซึ่งเป็นข้อผิดพลาดของผู้วิจัยไม่สามารถที่จะใช้ข้อมูลเป็นข้อเสนอแนะทางสถาบันได้



## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอาจารย์รัชดากร พลภักดี ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้ความช่วยเหลือในทุกด้านในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี อีกทั้งอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจ รวมทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ที่ให้กำลังใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยดีตลอดมา ส่วนดีทั้งหมดของปัญหาพิเศษเล่มนี้ผู้วิจัยมอบให้แก่ครู-อาจารย์ ทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอนด้วยดีตลอดมา ส่วนที่เป็นข้อบกพร่องของปัญหาพิเศษเล่มนี้ ผู้วิจัยขอรับไว้แต่เพียงผู้เดียว

พัชรินทร์ จันทุม  
กุมภาพันธ์ 2541

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ</b>	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
<b>2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>	
2.1 ความคิดเห็น.....	5
2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.....	7
2.3 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	7
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	
3.1 ประชากร.....	18
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	18
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม.....	19
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	19
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	20
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
<b>4 ผลการวิจัยและวิจารณ์</b>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1 สรุป.....	35
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	37
บรรณานุกรม.....	38
ภาคผนวก.....	41



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพของนักเรียนจำแนกตามเพศ.....	21
2 แสดงสถานภาพของนักเรียนจำแนกตามจำนวนพี่น้องทั้งหมด.....	22
3 แสดงสถานภาพของนักเรียนจำแนกตามลำดับการเป็นบุตร.....	22
4 แสดงสถานภาพของนักเรียนจำแนกตามการนับถือศาสนา.....	23
5 แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักเรียน.....	23
6 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักเรียน.....	24
7 แสดงความต้องการจบการศึกษาชั้นสูงสุดของนักเรียน.....	24
8 แสดงรายได้ของครอบครัวนักเรียนต่อเดือน.....	25
9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนในด้านที่พึงอาศัยที่โครงการจัดให้.....	26
10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนในด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ.....	28
11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการ.....	30
12 แสดงปัญหาของนักเรียนเมื่อเรียนใน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	32

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กำลังดำเนินการจัดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2539 เป็นต้นไป โดยนโยบายและยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การปฏิบัติของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในฉบับนี้ได้ถูกกำหนดขึ้นจากศักยภาพของการพัฒนาประเทศในอนาคต

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติซึ่งเปิดให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยไม่เสียค่าเล่าเรียนพร้อมทั้งมีอุปกรณ์การศึกษาแจกให้เปล่า ซึ่งสนองต่อบุคคลที่ด้วยโอกาสทางการศึกษา และตั้งแต่ดำเนินงานมาได้ผลเป็นที่น่าพอใจมีนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเข้าศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 0.4 ในปี 2533 เป็นร้อยละ 21.02 ในปี 2538 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539 : 15) เพื่อให้มีที่รองรับเด็กที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทางกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญจึงปฏิรูปการศึกษาใหม่ และเริ่มโครงการเกษตรเพื่อชีวิต จุดประสงค์หลักคือ รองรับนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นบุตรหลานเกษตรกรเพื่อเข้าศึกษาต่อใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการเกษตรกรรม โดยรัฐจะจัดเงินอุดหนุน ทำโครงการเพื่อเลี้ยงชีพ ปีละ 5,000 บาท ต่อคน และจัดให้มีสวัสดิการระหว่างเรียนเช่น จัดบ้านเพื่อเป็นสถานที่เรียนด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งจะเรียนจากสื่อทางไกล หรือ วิทยุทัศน์ ปรับปรุงพื้นที่จัดหาแหล่งน้ำให้เพียงพอกับการจัดทำโครงการเกษตรจัดพื้นที่ให้นักเรียนทำโครงการเพื่อชีวิต สำหรับการยังชีพ การทำโครงการเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและจัดครูอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมดำเนินการควบคุมการเรียนการสอนให้คำแนะนำปรึกษาในการอยู่รวมกันกับบุคคลอื่น ในสังคมอย่างใกล้ชิด โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตรับนักเรียนปีละ 1,200 คน ต่อแห่งรวม 3 ปี จำนวน 3,600 คนต่อแห่ง โดยเริ่มตั้งแต่ปี 2539 - 2544

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่ที่ผ่านมามีพบว่านักเรียนที่จบจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าศึกษาต่อในโครงการเกษตรเพื่อชีวิต มีจำนวนไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือจากที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งประเทศในปี 2539 รวมทั้งหมด 18,000 คน แต่ผู้ที่เข้าศึกษาต่อจริงประมาณ 14,000 คนเท่านั้น (กรมอาชีวศึกษา, 2539 : 26) จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจศึกษาว่าเพราะเหตุใดนักเรียนที่จบจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติจึงเข้าเรียนต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตน้อย ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในปี พ.ศ. 2540 ขึ้นเพื่อที่จะทราบปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาคือ

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วปีการศึกษา 2540
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้าน
  - ด้านที่พักที่อาศัยที่โครงการจัดให้
  - ด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ
  - ด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการ
3. เพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนที่มีความสนใจต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

- ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของกระทรวงศึกษาธิการโดยศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการใน 3 ด้านคือ
- ด้านที่พักที่อาศัยที่โครงการจัดให้
  - ด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ
  - ด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการ

โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ซึ่งมีทั้งหมด 393 คนแต่เลือกกลุ่มตัวอย่างมาศึกษาเพียง 195 คน กลุ่มตัวอย่างที่ได้สุ่มโดยวิธีการจับฉลาก ร้อยละ 50 ของจำนวนประชากรในแต่ละโรงเรียนได้ดังนี้

ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
1. โรงเรียนบ้านวังบูรพา	34 คน	17 คน
2. โรงเรียนวังคลองตาสุตรสามัคคี	104 คน	52 คน
3. โรงเรียนบ้านวังใหม่	52 คน	26 คน
4. โรงเรียนบ้านเขาแหลม	38 คน	19 คน
5. โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์	41 คน	20 คน
6. โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน	35 คน	17 คน
7. โรงเรียนบ้านมหาเจริญ	62 คน	31 คน
8. โรงเรียนบ้านทับหลวง	27 คน	13 คน
รวม	393 คน	195 คน

#### นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้านที่พักอาศัยที่โครงการจัดหาให้ ด้านกิจกรรมในหลักสูตร และด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการ

“โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ประจำปีการศึกษา 2540

“โครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต” หมายถึง เป็นงานนโยบายของรัฐบาลในการให้โอกาสกับบุตรหลานเกษตรกรและผู้ขาดโอกาสในชนบทที่มีรายได้ต่ำกว่าปีละ 50,000 บาท ได้เข้าเรียนในระบบการศึกษา 12 ปี โดยรัฐให้การศึกษาริ่แก่แก่นักเรียนทุกคนเข้าเรียนเป็นประจำ และต้องทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตให้เกิดผลผลิตมาประกอบอาหารระหว่างการเรียน

“กิจกรรมในหลักสูตร” หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนทุกชนิดที่โรงเรียนจัดเตรียมเอาไว้ให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรในห้องหรือนอกห้องเรียน

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ประจำปีการศึกษา 2540

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ใช้เป็น  
แนวทางการศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีสระแก้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
(ปวช.) สาขาเกษตรกรรมใช้เป็นแนวทางในการวางแผนรับนักศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอน  
วิชาสำหรับนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
3. ข้อมูลที่ได้ให้ประโยชน์ของหน่วยงานทางกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่  
เกี่ยวข้องกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้านการพัฒนาโครงการเกษตรเพื่อชีวิตต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความคิดเห็น
- 2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 2.3 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความคิดเห็น

ความคิดเห็นตามพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน (2525) แยกได้ดังนี้

“ความ” หมายถึง เรื่อง เช่น เนื้อความ เกิดความ อากาธ : คดีที่ฟ้องร้องกันในโรงศาล; คำนำหน้ากริยาหรือวิเศษณ์เพื่อการแสดงสภาพเช่น ความตาย ความดี ความผิด

“คิด” หมายถึง ทำให้ปรากฏเป็นรูปเป็นเรื่องขึ้นในใจใคร่ครวญ ไตร่ตรอง คาคะเน คำนวม มุ่ง จงใจ ตั้งใจ นึก

“คิดเห็น” หมายถึง การไตร่ตรอง เนื้อความต่างๆซึ่งเป็นส่วนเฉพาะบุคคลซึ่งแตกต่างกันออกไป แต่ยังมีผู้ให้ความหมายของการคิดมากมายดังนี้

กนกวรรณ ถาวรพันธุ์ (2535 : 5) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึงความรู้สึกรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวกหรือทางลบในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจการเห็นความสำคัญของเรื่องนั้นๆตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ

ขนิษฐา วิเศษสาร (2533 : 154) กล่าวว่า การคิด ( Thinking ) เป็นพฤติกรรมภายในซึ่งใช้สัญลักษณ์เป็นตัวแทนของวัตถุและเหตุการณ์ต่างๆ สัญลักษณ์เป็นสิ่งเร้าที่กระตุ้นให้เกิดความหมายเกี่ยวกับวัตถุหรือเหตุการณ์ซึ่งสัญลักษณ์เป็นตัวแทน จอง พิอาเจต์ นักจิตวิทยาชาวสวิส เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อ้างโดย ขนิษฐา วิเศษสาร (2533 : 154) เขาเชื่อว่าการพัฒนาทางด้านความคิดของเด็กเกิดขึ้นเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องกัน จากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและสภาพแวดล้อมรอบตัว สภาพแวดล้อมที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดดีขึ้น การพัฒนาทางด้านความคิดออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆคือ

1. การคิดที่ไม่มีจุดหมาย (Associative thinking) เป็นการคิดถึงสิ่งหรือเหตุการณ์ต่างๆ โดยผู้คิดไม่มีจุดหมายอย่างใด ซึ่งได้แก่

1.1 การฝันกลางคืน (Night thinking) เป็นการคิดที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองสิ่งที่เร้าบางอย่างจากประสาทสัมผัส

1.2 การฝันกลางวัน (Day thinking) เป็นการฝันขณะที่กำลังตื่นอยู่และเป็นการจินตนาการเพื่อหลีกเลี่ยงหนีออกจากสิ่งที่จริง

2. ความคิดที่มีจุดหมาย (Directed thinking) เป็นการคิดที่ผู้คิดมีจุดหมายในการคิดแน่นอน มีเหตุผลมีทิศทางได้แก่

2.1 การคิดวิจารณ์ (Critical thinking) เป็นการพยายามคิดหาเหตุผลในเรื่องต่างๆ เช่น การคิดพิจารณาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าผิดหรือถูก ดีหรือไม่ดี การคิดชนิดนี้คือการคิดแก้ปัญหาตนเอง ซึ่งการคิดแก้ปัญหาที่ได้ผลดี นักจิตวิทยาได้สรุปไว้อย่างกว้างขวาง

ทศนา ณ สงขลา (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูกแต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจ เห็นด้วย

ธัญญ์ นุพลเวส และคณะ (2534 : 206) ได้ให้ความหมายของการคิด คือ กระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคลโดยอาศัยข้อมูลประสบการณ์จากสิ่งเร้าต่างๆที่ผ่านเข้ามาทางอวัยวะสัมผัสเกิดการรู้สึกการรับรู้และระบบความจำ

นงเยาว์ แก้วกั้งวาล (2535 : 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ทำที่ความรู้สึกลึกที่มีต่อการปฏิบัติและความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม อันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 19) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านวาจาของเจตคติ ซึ่งมาจากเจตคตินั้นเป็นเพียงความคิดเห็นซึ่งสรุปได้ว่าความคิดเห็นคือสัญลักษณ์ของเจตคติและจะใช้ความคิดเห็นนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

จากทัศนคติของผู้วิจัยข้างต้น ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นแตกต่างกันไป ซึ่งอาจสรุปความหมายของความคิดเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงการตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจรับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (2535 : 14) สืบเนื่องจากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2533 มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา พุทธศักราช 2533 ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ 119 โรงเรียน ส่วนในปีการศึกษา 2534 ดำเนินการใน 97 โรงเรียน และต่อมากกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้เปิดดำเนินการเพิ่มเติมตามมติเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2534 อีกจำนวน 1,150 โรงเรียน นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เปิดโรงเรียนในโครงการเพิ่มให้ครบ 4,200 โรงเรียน ในช่วงแผนการพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) สำนักงานการประถมศึกษา ได้กำหนดแผนการพัฒนาการศึกษาในฉบับที่ 7 วางแผนนโยบายวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้ โดยส่งเสริมสนับสนุนการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี โดยเปิดขยายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา ให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาเพิ่มอีก 3 ปี โดยมีนักเรียนเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของเด็กจบประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2539

## 2.3 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม (2539 : 2-3) ได้บอกรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งพอจะสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีฐานะเศรษฐกิจที่เติบโตจากภาคเกษตร ซึ่งเป็นฐานะเศรษฐกิจที่สำคัญ
2. ปัจจุบันประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นประเทศผู้ส่งสินค้าการเกษตรส่งออกเป็นอันดับหนึ่งของโลกอยู่หลายรายการ ดังนั้นจะต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาประเทศให้เป็นศูนย์กลางการผลิตและส่งออกอาหารที่สำคัญของโลกได้
3. ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นผู้นำในด้านการเกษตรที่มีผลงานวิชาการและผลงานวิจัยด้านการเกษตรจำนวนมากแต่งานวิจัยเหล่านั้นยังไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีการพัฒนาการผลิตได้เต็มที่ ทั้งนี้เพราะตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาเกษตรกรยังไม่ได้รับการพัฒนาความรู้เฉพาะทาง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการรับรู้ด้านการผลิต การจำหน่าย และการจัดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ปัจจุบันผู้เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษาลดลงทั่วประเทศเพราะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5. ทรัพยากรบุคคลภาคการเกษตรลดลง เพราะถูกดึงเข้ามาสู่ภาคอุตสาหกรรม ภาคพาณิชย์ และภาคบริการ

6. ผลของการพัฒนาประเทศ ที่รัฐมุ่งส่งเสริมการลงทุนทางด้านอุตสาหกรรม ด้านการท่องเที่ยวและธุรกิจนอกภาคการเกษตรมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้มีการจ้างงานสูงขณะที่ ภาคการเกษตรมีการขยายตัวน้อย การขยายตัวในธุรกิจภาคการเกษตรจึงมีน้อยมาก ซึ่งผลจากการพัฒนาดังกล่าวมีผลต่อเนื่องถึงความสนใจเรียนในสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ จนสถานศึกษาของรัฐบาลไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการเข้าเรียนของเยาวชนได้อย่างทั่วถึง แต่ขณะเดียวกันสถานศึกษาวิชาชีพการเกษตรของรัฐบาลผู้สนใจสมัครเรียนน้อยมาก

7. ความเหมาะสมทางด้านปัจจัยพื้นฐานของประเทศ เพราะเรามีความพร้อมทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นสภาพอากาศ สภาพภูมิประเทศ และประชากรส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพการเกษตร

8. ในสถานะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นพื้นที่การเกษตรมีจำกัด ทรัพยากรธรรมชาติถูกนำไปใช้ในการพัฒนามากเกินไป การทำการเกษตรในอนาคตจะต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยจะต้องปรับตัวเองหันมาสนใจการพัฒนากำลังภาคเกษตรให้ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจภาคอื่นก่อนที่จะสายเกินไป

9. ในการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา จะใช้ข้อมูลของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดในการขยายสถานศึกษาและสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนาประเทศ ประกอบกับการจัดการศึกษาวิชาชีพจะใช้เกณฑ์หรือระเบียบเดียวกันในการบริหารและจัดการศึกษาและจากข้อแตกต่างของรายได้ของผู้ประกอบอาชีพในแต่ละภาคเศรษฐกิจ มีความแตกต่างกันมาก การสนใจเข้าเรียนวิชาชีพการเกษตรจึงมีน้อยมากเมื่อเทียบกับภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ ผู้ปกครองที่มีกำลังเศรษฐกิจที่จะส่งลูกเรียนได้ก็จะนิยมส่งลูกเข้าเรียนวิชาชีพเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักทำให้ผลตอบแทนต่ำเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น

10. การพัฒนากำลังคนในภาคเกษตรของประเทศ โดยการให้บุตรหลานของผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจดี เข้าเรียนพอที่จะเข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นเรื่องที่ยากมาก เพราะผลตอบแทนในอาชีพไม่จูงใจ ในแนวทางที่เป็นไปได้ก็คือ การให้โอกาสบุตรหลานเกษตรกรในชนบทที่ด้อยโอกาส ได้เข้าเรียนวิชาการเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษา โดยให้นักเรียนเหล่านั้นเรียนฟรี และจัดสวัสดิการให้ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. การพัฒนาการเกษตรและการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอนาคต ต้องสร้างเกษตรกรที่มีความรู้ความสามารถโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตร ที่จัดให้กับนักเรียนนุตรเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบทและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนขยายโอกาสของ สปช. ได้เข้าเรียนวิชาชีพการเกษตร โดยได้รับค่ายกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 3 ปี ตามหลักสูตร ปวช. 2538 ของกรมอาชีวศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ ( ปวช. เกษตรศาสตร์ ) ซึ่งเป็นหลักสูตรให้เรียนทางด้านเกษตรกรรมและวิชาสาขาบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และวิชาช่างเกษตรซึ่งประกอบด้วยช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อม และช่างเครื่องยนต์ โดยรัฐบาลจัดเงินอุดหนุนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพปีละ 5,000 บาทต่อคน และจัดให้มีสวัสดิการระหว่างเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดังนี้

1. จัดบ้านพักให้ เพื่ออาศัยตลอดระยะเวลาที่เข้ามาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโดยให้พักอาศัยอยู่ได้หลังละ 8 คน จัดเป็นหมู่บ้านละ 25 หลังที่สามารถรับผู้เรียนได้ 200 คนต่อหนึ่งหมู่บ้าน

2. จัดสร้างอาคารวิชาการประจำหมู่บ้าน เพื่อเป็นสถานที่เรียนด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งจะเรียนจากสื่อทางไกลหรือสื่อวีดิทัศน์ พร้อมจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนให้พร้อมในการจัดการศึกษา

3. ปรับปรุงพื้นที่และจัดแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอกับการจัดทำโครงการเกษตรของนักเรียนให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

4. จัดพื้นที่ เพื่อให้นักเรียน ได้จัดทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพและฝึกปฏิบัติทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับนักเรียนทุกคน

5. จัดครูอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดำเนินการสอนควบคุมการเรียนการสอนและให้คำแนะนำปรึกษาในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมอย่างใกล้ชิด ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานวิชาชีพและเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป วัตถุประสงค์ทำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) ให้โอกาสแก่บุตรหลานเกษตรกรผู้ด้อยโอกาสในชนบท และนักเรียนที่ จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษาตามหลักสูตร ปวช. พุทธศักราช 2538 เพื่อรับประกาศนียบัตร ปวช. เกษตรศาสตร์ เป็นการเตรียมกำลังคนด้านการเกษตรที่รับผิดชอบต่อการผลิตทางการเกษตรของประเทศไทยในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2) เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านการเกษตรให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในด้านการผลิต แปรรูป และดำเนินการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร สอดคล้องกับแนวการพัฒนาด้านการเกษตรของประเทศ

3) พัฒนาและยกระดับการศึกษาของผู้ประกอบอาชีพการเกษตรให้สูงขึ้น เพื่อให้ประชากรในภาคการเกษตรได้นำความรู้ไปพัฒนางานอาชีพการเกษตรของตนเองและของส่วนรวมให้เกิดความมั่นคงมีรายได้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับความก้าวหน้าของระบบข่าวสารข้อมูล ก้าวทันกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

4) เพื่อใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเพื่อพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตร ด้วยการพัฒนาพื้นที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ให้สามารถรองรับนักเรียนตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในระบบที่ให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพ และฝึกภาคปฏิบัติระหว่างเรียน ที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตทางการเกษตรของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

#### วิธีการดำเนินงาน

##### 1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

1.1. สถานศึกษาสำรวจความต้องการความพร้อมของพื้นที่ ของแต่ละสถานศึกษาว่าจะสามารถนำพื้นที่ ที่มีอยู่มาจัดรูปที่ดินหรือปรับปรุงพื้นที่ให้เพียงพอกับการทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิต สำหรับการยังชีพและฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียนเต็มรูปแต่ละสถานศึกษาจะรับเท่าไร

1.2. สถานศึกษาจัดหาพื้นที่สำหรับการสร้างบ้านพักของนักศึกษา ให้สามารถรับนักเรียนได้เต็มรูปแต่ละสถานศึกษา

1.3. สถานศึกษาปรับปรุงพื้นที่ในพื้นที่การเกษตร และพื้นที่การพักอาศัยเพื่อรองรับรองรับนักเรียน

1.4. กรมอาชีวศึกษาจัดประชุมสัมมนาชี้แจงผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจพร้อมมอบนโยบายให้ผู้บริหารไปทำความเข้าใจกับครู-อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.5. ส่วนกลางและสถานศึกษาทำความเข้าใจกับครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

1.6. ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส และประชาสัมพันธ์โดยการให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การสร้างบ้านพักนักเรียน ให้สร้างบ้านพักขนาดที่พักได้ 8 คน หรือแบบบ้านแฝดพักได้ 16 คน ตามแบบของกรมอาชีวศึกษาโดยจัดสรรเงินเป็นค่าวัสดุ แต่ค่าจ้างช่าง การดำเนินการก่อสร้างการจัดจ้างช่างท้องถิ่นขอความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิค หรือผู้ประกอบการนักเรียนโดยให้นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคและนักเรียนเกษตรมีส่วนร่วมในการก่อสร้าง

3. การพัฒนาพื้นที่ทำกินของนักเรียน ให้เป็นความร่วมมือในท้องถิ่นที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดในแต่ละจังหวัด ได้มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนโดยพิจารณาให้หน่วยงานในจังหวัดได้สนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ จากงบประมาณพัฒนาจังหวัดของแต่ละจังหวัด

4. การรับนักเรียน กรมอาชีวศึกษาประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด เสนอในแต่ละจังหวัด จัดนักเรียนผู้จบ ม. 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษา และให้แต่ละวิทยาลัยทำการประชาสัมพันธ์โครงการ ไปยังกลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่ในเรื่องของการรับนักเรียน และผู้เรียนสามารถสมัคร โดยตรงที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่งการรับผู้เข้าเรียนให้รับจากจังหวัดที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และจังหวัดใกล้เคียง

#### 5. การจัดการศึกษา

5.1 ให้ใช้ระบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากชีวิตจริง ในการประกอบอาชีพการเกษตรโดยจัดผู้เรียนเข้าอยู่ในบ้านพักที่ทางราชการเตรียมให้หลังละ 8 คน เน้น “ปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้จุดบันทึกและจัดทำรายการเพื่อการพัฒนา”

5.2 ให้ผู้เรียนแต่ละบ้านหรือแต่ละคนจัดทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิต ดำเนินการผลิตทางการเกษตร เป็นอาหารเพื่อการยังชีพ และฝึกความชำนาญจากการประกอบอาชีพการเกษตรในพื้นที่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจัดให้โดยมีครูอาจารย์ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

5.3 การเรียนวิชาชีพของนักเรียน ให้ปรับตามสภาพของแต่ละจังหวัด การเรียนวิชาชีพ การเกษตรให้เรียนจากประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเอง และส่วนหนึ่งเรียนจากงานฟาร์มของวิทยาลัยการจัดการศึกษาให้ยึด โครงสร้างของกระทรวงร้อยละ 60 ปรับตามท้องถิ่นร้อยละ 40

5.4 การเรียนวิชาการจัดให้เรียนประมาณวันละ 3 ชั่วโมง ในเรื่องวิทยาศาสตร์ การใช้ห้องปฏิบัติการ การเรียนคอมพิวเตอร์ บัญชี การเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

5.5 ในการจัดการ โครงการเกษตร เมื่อผู้เรียนสามารถทำโครงการเกษตรเพื่อการยังชีพได้แล้วก็ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.6 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องของควมมีวินัยเรื่องของศิลปวัฒนธรรมเรื่องของการพัฒนาประชาธิปไตย เป็นต้น

### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กองวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ม.ป.ป. หน้า 1) ได้ทำการวิจัยโดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์ พบว่าสาเหตุที่นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าสายอาชีพเกษตรกรรมน้อยลงเพราะ

1. นักศึกษาที่จบไปไม่มีตำแหน่งราชการรองรับ
2. ค่าหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมสูงกว่าสถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาระดับเดียวกัน
3. นักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว ไม่มีความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพการเกษตร
4. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวย
5. วิธีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่ดีพอ

ยุทธศาสตร์ เศษศิริ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งนักเรียนเห็นด้วยกับทุกหัวข้อ นักเรียนให้ความเห็นว่าให้โครงการเกษตรเพื่อชีวิตเปิดหลายสาขา ไม่เฉพาะเจาะจงเฉพาะสาขาเกษตรกรรม รองลงมาเสนอว่าควรขยายโครงการออกไปจากระดับประกาศนียบัตรไปจนถึงระดับปริญญาตรี ควรให้นักเรียนกลับบ้านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 วัน และมีนักเรียนเสนอว่าควรมีโครงการเกษตรเพื่อชีวิตต่อไปทุกรัฐบาล

ชอุ่ม มงคล (2534 : 21-25) ได้ทำการวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้สรุปดังนี้

“นักเรียนส่วนมากต้องการเรียนต่อสายอาชีพมากกว่าสายสามัญยกเว้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่นักเรียนต้องการเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ แต่เมื่อพิจารณาถึงสายวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่เรียนต่อจริง ๆ ปรากฏว่ามีสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ โดยเฉพาะในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และในโรงเรียนขนาดใหญ่เหตุผลในการเลือกเรียนต่อหรือไม่เรียนนั้นพบว่าส่วนใหญ่ ให้เหตุผลในการเลือกเรียนต่อว่า บิดามารดาให้ความสนับสนุน ขณะเดียวกันก็มีความต้องการออกไปประกอบอาชีพ และบิดามารดาไม่สนับสนุนให้เรียนต่อ เพราะต้องการให้ช่วยเหลือกิจการในครอบครัวและยากจน”

ชินจิตร กอแก้ว (2538 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจคิดเป็นร้อยละ 41.62 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรชั้นในผลตอบแทนปานกลาง นักเรียนร้อยละ 40.54 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้ว ร้อยละ 36.76 มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้นความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านฐานะทางสังคมพบว่านักเรียนร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นถึงแม้จะไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ แต่ก็ยังเป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้มีรายได้ดีในสังคม โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมืองส่วนมากแล้วนักเรียนร้อยละ 37.30 ให้ความเห็นว่ารัฐบาลไม่ควรสนับสนุนอาชีพเกษตรเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรม ซึ่งถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดเกษตรแล้วนักเรียนร้อยละ 31.35 มีความคิดเห็นว่าไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้ว จะเป็นอาชีพที่ทำรายได้น้อยและน่าเบื่อมาก มีหน่วยงานของรัฐบาลให้การสนับสนุนน้อยและเมื่อเรียนจบไม่มีงานทำ

สภาพ มณีรัตน์ (2525 : 24-25) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเขื่อนผ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่ แล้วเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสมและเห็นด้วยต่อการเรียนโดยกระทำจริงซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตรที่สอนมีความสามารถในการสอนมาก มีความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความตรงต่อเวลาปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อย การสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้ความสำคัญสนับสนุนเกษตรน้อย สภาพการเรียนส่วนใหญ่นักเรียนเห็นว่าสภาพการเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตรสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ หนังสือตำราเกษตรในห้องสมุดมีน้อย ความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนต้องการจะเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทางวิชาเกษตรกรรมปานกลาง การเข้าเป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีสอนนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนด้วยการปฏิบัติ ต้องการเรียนภาคทฤษฎีน้อย ๆ ให้ปฏิบัติมากๆ พร้อมทั้งต้องการสาธิตให้ดูก่อนการปฏิบัติด้วยตัวเอง

เสรี มุขสุข (2539 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความชอบอาชีพเกษตร แต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรมีระดับทัศนคติในระดับปานกลางที่ว่าผู้ปกครองอาชีพเกษตรนั้น ไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงนั้นย่อมแสดงว่านักเรียนมีความสนใจหรือต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรน้อย ดังนั้นผู้บริหารของโรงเรียนและหัวหน้าหมวด วิชาด้านวิชาชีพเกษตรกรรม อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ ด้านแนะแนว รวมทั้งครูผู้สอนวิชาเกษตรทุกคน ควรจะให้ความรู้ แนวคิด การฝึกอบรม สนับสนุนก่อให้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตร ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพเกษตรมากขึ้น

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องการศึกษาความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่านักเรียนสนใจเลือกสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ โดยนักเรียนชายสนใจในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ นักเรียนหญิงสนใจในประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี การเลขานุการ ส่วนในประเภทวิชาเกษตรกรรม คหกรรม และศิลปกรรม หัตถกรรม พบว่านักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาต่อน้อยมาก แต่หากมีการแนะแนวอาชีพให้เห็นชัดเจนถึงความเกี่ยวข้องกับการขยายตัวภาคธุรกิจการขยายตัวภาคอุตสาหกรรม และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาคธุรกิจหรือความต้องการในภาคเอกชน แล้วความสนใจในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจน้อยอาจจะเปลี่ยนแปลงมากขึ้น เมื่อมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะวิชาชีพนั้น ๆ ทันโลกของอาชีพดีขึ้น

ปราง กาญจนสาร (2535 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535 พบว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้แน่นอน อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรในปัจจุบันมีการจัดการที่ดี มีการวางแผนก่อนจริงทำการผลิต จึงทำให้ผลตอบแทนที่ได้แน่นอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้เสร็จในฤดูกาลหนึ่งเท่านั้น นำมาจากเหตุผลที่ว่า การประกอบอาชีพเกษตรนั้นจะต้องทำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย จึงต้องใช้เวลา

3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานและบริหารงานต่างๆ ทำงานอย่างเป็นระบบ

4. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้

5. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว

6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล่าช้า

7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง

ภิญช ทวดสติญจน์ (2537 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษก จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้วร้อยละ 75 มีความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาโดยให้เหตุผลว่าครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียนร้อยละ 25 มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาซึ่งให้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียนร้อยละ 83 ให้ความเห็นว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลางและผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับยึดประกอบอาชีพหลักได้ ผู้ปกครองของนักเรียนร้อยละ 63 ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร โดยให้เหตุผลว่ารายได้น้อยและอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือรับราชการ ซึ่งให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจมีความมั่นคงและมีรายได้แน่นอน

มัสลิน แก้วสุวรรณ (2537 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการทางการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริง รองมาเป็นการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้ว และต้องการด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์ เพราะสามารถนำไปดูงานเกษตรนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร และนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งด้านพืชและสัตว์บรรยายอีกด้วย นอกจากนี้ยังต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ , นิทรรศการ, การสาธิตเฉพาะอย่างรวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วิดีทัศน์, สไลด์และอื่นๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์, สัตวบาล และประมงเพิ่มขึ้นอีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะ ควรให้ครูวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้มีการปรับปรุงแก้ไข

วิธีการสอนโดยควรมีการสาธิตให้ดู , ใช้สื่อการสอน เช่นสไลด์และในด้านนักเรียนควรเชื่อฟังครูผู้สอนและปฏิบัติด้วยตนเองอีกทั้งทำงานให้สำเร็จไม่มีงานค้าง

วันทนี จีรพงศ์ทักษ์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนอาชีพเกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบอาชีพเกษตรเพราะมีความรักในอาชีพเกษตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่แน่ใจว่าอาชีพเกษตรที่เรียนจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำหรับความรู้สึกต่ออาชีพเกษตรนั้นรู้สึกเฉย ๆ แต่ก็ให้ความสนใจอยู่บ้าง แนวทางการประกอบอาชีพส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพที่ไม่เกี่ยวกับเกษตร ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนยังมีทัศนคติที่ดีอยู่มากดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่นๆ โดยเฉพาะทางการศึกษาเกษตร จำวสารการเกษตรเพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ศุภกิจ วรรณรงค์ (2533 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุดคือ สาขาโคนมและจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาเกษตรกรรม ต้องการมีทักษะทางเกษตรเพิ่มขึ้น การนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ แนะนำเกษตรกร ประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนวิชาเกษตรกรรม วิชาเกษตรทำให้มีความอดทน มีความรับผิดชอบงานเกษตร เพิ่มรายได้ เข้าใจการตลาดการผลิต การบริโภคและการจัดจำหน่ายผลผลิต และทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการสอนที่ดีด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความพร้อมดี

อารยะ รุ่งประพันธ์ (2530 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าเมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปแล้วส่วนใหญ่ไม่มีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมโดยให้เหตุผลว่าไม่ชอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและนิสัยของตนเองรองลงมาได้แก่ ด้านวิทยาลัยเกษตรกรรมไม่จัดให้มีหอพักของวิทยาลัยเกษตรกรรมและวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้ตัวเมืองด้านการศึกษาไม่เห็นความก้าวหน้าทางการศึกษาต่อด้านนี้ ด้านการประกอบอาชีพเห็นว่าเมื่อเรียนด้านนี้จบแล้วหางานทำยาก ด้านค่านิยมยังเห็นว่าผู้ที่เรียนเกษตรคือผู้ที่เรียน คือผู้ที่เรียนไม่เก่ง ไม่มีเกียรติ ด้านทุนในการเรียนเห็นว่าค่าใช้จ่ายยังสูงตามลำดับ สำหรับผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมได้ให้เหตุผลว่า ชอบอาชีพเกษตรกรรมมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ของตนเอง รองลงมาได้แก่ ด้านการศึกษาเห็นว่าเรียนง่ายกว่าสาขาอื่น ด้านการประกอบอาชีพเห็นว่าเมื่อเรียนด้านนี้จบแล้วมีงานทำอย่างกว้างขวาง ทุนในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาคำเหมาะสมกับฐานะทางครอบครัว คำนิยมเห็นว่าผู้เรียนเกษตรไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ที่เรียนไม่  
เก่งตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย โดยศึกษาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งมีทั้งหมด 8 โรงเรียน รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 393 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. โรงเรียนบ้านวังบูรพา	34	คน
2. โรงเรียนวัดคลองตาสุตรสามัคคี	104	คน
3. โรงเรียนบ้านวังใหม่	52	คน
4. โรงเรียนบ้านเขาแหลม	38	คน
5. โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์	41	คน
6. โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน	35	คน
7. โรงเรียนบ้านมหาเจริญ	62	คน
8. โรงเรียนบ้านทับหลวง	27	คน

#### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้โดยการสุ่มโดยวิธีการจับสลากร้อยละ 50 ของจำนวนประชากรในแต่ละโรงเรียนได้ดังนี้

ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนบ้านวังบูรพา	34 คน	17 คน
2. โรงเรียนวัดคลองตาสุตรสามัคคี	104 คน	52 คน
3. โรงเรียนบ้านวังใหม่	52 คน	26 คน
4. โรงเรียนบ้านเขาแหลม	38 คน	19 คน
5. โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์	41 คน	20 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน	35	คน	17	คน
7. โรงเรียนบ้านมหาเจริญ	62	คน	31	คน
8. โรงเรียนบ้านทับหลวง	27	คน	13	คน
รวม	393	คน	195	คน

### 3.8 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม ซึ่งมีคำถามทั้งชนิดปลายปิดและชนิดปลายเปิด โดยกำหนดลักษณะของเนื้อหาไว้ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน คำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่พักอาศัยที่โครงการจัดให้ ด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ และด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนใน โครงการซึ่งในตอนี่ 2 นี้ คำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับสภาพปัญหา เมื่อเข้าเรียนใน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งคำถามเป็นแบบปลายเปิด

#### 3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ สำหรับเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

3. ศึกษาแบบสอบถามจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. ศึกษาตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5. ร่างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุด

6. นำแบบสอบถามที่ร่างแล้วมาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

7. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรง

8. ปรับปรุงแบบสอบถาม

#### 3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนวัดคลองตาบุตรสามัคคี อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว จำนวน 20 คน ใช้แบบสอบถาม 20 ชุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตทำการวิจัยใน โรงเรียนวัดคลองตาสุตรสามัคคี ในเขต อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว โดยมีหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคลองตาสุตรสามัคคี โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนวัดคลองตาสุตรสามัคคีซึ่งจะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเองที่โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาในการส่งแบบสอบถามเป็นเวลา 2 วัน

### 3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมเก็บแบบสอบถามได้คืนมาหมดแล้วก็ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ จากนั้นก็แจกแจงความถี่จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติเป็นร้อยละ ซึ่งสูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าเฉลี่ย โดยมีสูตรดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X แทนด้วยจำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามในข้อนั้นๆ  
N แทนด้วยจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืน

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ได้ผลการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักเรียนเมื่อเข้าเรียน ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	93	47.70
หญิง	102	52.30
รวม	195	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 52.30 และเป็นเพศชายร้อยละ 47.7

**ตารางที่ 2** แสดงสถานภาพของนักเรียนจำแนกตามจำนวนพี่น้องทั้งหมด  
(ซึ่งรวมทั้งตัวของนักเรียนด้วย)

จำนวนพี่น้องทั้งหมด	จำนวนคน ( N = 195 )	ร้อยละ
1	4	2.05
2	50	25.64
3	62	31.80
4	32	16.41
5	22	11.28
6	10	5.12
7 คนขึ้นไป	15	7.70
รวม	195	100.00

จากตารางที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 3 คนคิดเป็นร้อยละ 31.80 รองลงมา มีจำนวนพี่น้อง 2 คนคิดเป็นร้อยละ 25.64 มีจำนวนพี่น้อง 4 คนคิดเป็นร้อยละ 16.41 มีจำนวนพี่น้อง 5 คนคิดเป็นร้อยละ 11.28 มีพี่น้องตั้งแต่ 7 คนขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 7.70 มีพี่น้อง 6 คนคิดเป็นร้อยละ 5.12 และเป็นบุตรคนเดียวคิดเป็นร้อยละ 2.05

**ตารางที่ 3** แสดงสถานภาพของจำแนกตามลำดับการเป็นบุตร

บุตรคนที่	จำนวนคน ( N = 195 )	ร้อยละ
คนที่ 1	63	32.30
คนที่ 2	56	28.71
คนที่ 3	33	16.92
คนที่ 4	20	10.25
คนที่ 5	7	3.60
คนที่ 6	6	3.10
คนที่ 7 ขึ้นไป	10	5.12
รวม	195	100.00

จากตารางที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 ร้อยละ 32.30 รองลงมา เป็นบุตรคนที่ 2 ร้อยละ 28.71 เป็นบุตรคนที่ 3 ร้อยละ 16.92 เป็นบุตรคนที่ 4 ร้อยละ 10.25 เป็นบุตรคนที่ 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขึ้นไป ร้อยละ 5.12 เป็นบุตรคนที่ 5 ร้อยละ 3.60 และเป็นบุตรคนที่ 6 ร้อยละ 3.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของนักเรียนจำแนกตามการนับถือศาสนา

นับถือศาสนา	จำนวนคน ( N = 195 )	ร้อยละ
พุทธ	195	100
รวม	195	100

จากตารางที่ 4 นักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธเพียงศาสนาเดียว

ตารางที่ 5 แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักเรียน

อาชีพของบิดา	จำนวนคน ( N = 195 )	ร้อยละ
รับราชการหรือทำงาน	4	2.05
เกษตรกรกรรม	100	51.28
ค้าขาย	23	11.80
ลูกจ้าง	64	32.82
อื่น ๆ (รับจ้างทั่วไป)	4	2.05
รวม	195	100.00

จากตารางที่ 5 อาชีพหลักของบิดานักเรียนส่วนใหญ่ ทำการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 51.28 รองลงมาประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างคิดเป็นร้อยละ 32.82 ประกอบอาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ 11.80 และประกอบอาชีพรับราชการหรืออาชีพอื่น ๆ อาชีพละ 4 คนคิดเป็นร้อยละ 2.05 ตามลำดับ

**ตารางที่ 6 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักเรียน**

อาชีพของมารดา	จำนวนคน	ร้อยละ
( N = 195 )		
รับราชการหรือทำงาน	1	0.50
เกษตรกรกรรม	97	49.74
ค้าขาย	26	13.33
ลูกจ้าง	65	33.33
อื่นๆ ( รับจ้างทั่วไป )	6	3.10
<b>รวม</b>	<b>195</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 6 อาชีพหลักของมารดานักเรียนส่วนใหญ่ ทำการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 47.74 รองลงมาประกอบอาชีพเป็นลูกจ้าง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประกอบอาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ 13.33 ประกอบอาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 3.10 และประกอบอาชีพรับราชการหรือทำงานมีเพียงคนเดียวตามลำดับ

**ตารางที่ 7 แสดงความต้องการจบการศึกษาชั้นสูงสุดของนักเรียน**

ความต้องการจบการศึกษาชั้นสูงสุดของนักเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ
( N = 195 )		
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	22	11.28
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	69	35.40
จบชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	16	8.20
จบชั้นปริญญาตรี	75	38.46
จบสูงกว่าชั้นปริญญาตรี	13	6.66
<b>รวม</b>	<b>195</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 7 ความต้องการจบการศึกษาชั้นสูงสุดของนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการจบชั้นปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาต้องการจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 35.40 ต้องการจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ 11.28 ต้องการจบชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 8.20 และต้องการจบชั้นสูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 6.66 ตามลำดับ

**ตารางที่ 8 แสดงรายได้ของครอบครัว ( บาท / เดือน )**

รายได้ครอบครัว บาท / เดือน		จำนวนคน ( N = 195 )	ร้อยละ
1,000	บาท	17	8.71
1,001 - 2,000	บาท	49	25.12
2,001 - 3,000	บาท	48	24.61
3,001 - 4,000	บาท	19	9.74
4,001 - 5,000	บาท	29	14.90
5,001 - 6,000	บาท	25	12.82
6,001 บาทขึ้นไป		8	4.10
<b>รวม</b>		<b>195</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 8 แสดงรายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่รายได้อยู่ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.12 รองลงมารายได้ระหว่าง 2,001 - 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.61 รายได้ระหว่าง 4,001 - 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.90 รายได้ระหว่าง 5,001- 6,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 12.82 รายได้ระหว่าง 3,001 - 4,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 9.74 รายได้ 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.71 และรายได้ 6,001 บาทขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 4.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนในด้านที่พักอาศัยที่โครงการจัดให้

รายการ	ความถี่ (N = 195 )	ร้อยละ
1. การเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตผู้เรียนต้องพักอาศัยในหมู่บ้านที่โครงการจัดให้		
เห็นด้วย	182	93.33
ไม่เห็นด้วย	13	6.67
2. การให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้านโดยให้พักห้องละ 8 คน คิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้ว		
เห็นด้วย	79	40.51
ไม่เห็นด้วย	116	59.49
3. นักเรียนที่เรียนในโครงการต้องทำโครงการเกษตร โดยการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะนำมาประกอบอาหาร		
เห็นด้วย	179	91.80
ไม่เห็นด้วย	16	8.20
4. ผู้ที่เช่าอยู่ในบ้านพักในหมู่บ้าน ต้องร่วมกับเพื่อนประกอบอาหารรับประทานกันเอง		
เห็นด้วย	174	89.23
ไม่เห็นด้วย	81	10.77
5. ผู้ที่เช่าอยู่ในหมู่บ้านต้องร่วมกันพัฒนาหมู่บ้านให้สะอาดร่มรื่น โดยใช้หลักวิชาการออกแบบตกแต่งสวน		
เห็นด้วย	189	96.92
ไม่เห็นด้วย	6	3.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 9 ( ต่อ )

รายการ	ความถี่ ( N = 195 )	ร้อยละ
6. ผู้ที่เข้าอยู่อาศัยในหมู่บ้านต้องเข้าออกตรงตามเวลาที่กำหนดให้โดยจะมีอาจารย์รับผิดชอบเด็กนักเรียน 30 คนต่อ อาจารย์ 1 คน		
เห็นด้วย	143	73.33
ไม่เห็นด้วย	52	26.67
7. ผู้ที่เข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องฝึกการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและฝึกระเบียบวินัยตามที่สถานที่กำหนดเพื่อเป็นการสร้างศักยภาพของตัวผู้เรียน		
เห็นด้วย	187	95.90
ไม่เห็นด้วย	8	4.10

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้านที่พักอาศัยที่โครงการจัดให้ เกี่ยวกับการเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผู้เรียนต้องพักอาศัยในหมู่บ้านที่โครงการจัดให้ส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.33 เห็นด้วยและนักเรียนร้อยละ 6.67 ไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับการให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่ในหมู่บ้าน โดยให้พักห้องละ 8 คน คิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.49 ไม่เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 40.51 เห็นด้วย เกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนในโครงการต้องทำโครงการเกษตรโดยการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะนำมาประกอบอาหาร ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.80 เห็นด้วย และนักเรียน ร้อยละ 8.20 ไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับผู้ที่เข้าอยู่ในบ้านพักในหมู่บ้านต้องร่วมกับเพื่อนประกอบอาหารรับประทานกันเอง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.23 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 10.77 ไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับผู้ที่เข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องร่วมกันพัฒนาหมู่บ้าน ให้สะอาดร่มรื่น โดยใช้หลักวิชาการออกแบบตกแต่งสวน ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.92 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 3.08 ไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับผู้ที่เข้าอยู่อาศัยในหมู่บ้านต้องเข้าออกตรงตามเวลาที่กำหนดโดยอาจารย์มีรับผิดชอบเด็กนักเรียน 30 คนต่ออาจารย์ 1 คน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.33 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 26.67 ไม่เห็นด้วย และเกี่ยวกับผู้ที่เข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องฝึกการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและฝึกระเบียบวินัยตามที่สถานที่กำหนดเพื่อเป็นการสร้างศักยภาพของตัวผู้เรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.90 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 4.10 ไม่เห็นด้วย ตามลำดับ

**ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ**

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
	( N = 195 )	
1. ผู้เรียนต้องเรียนภาคทฤษฎีที่จะเสริมทักษะและประสบการณ์ ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ บัญชี คอมพิวเตอร์และทฤษฎีอื่นๆ ประมาณวันละ 3 ชั่วโมง		
เห็นด้วย	167	85.64
ไม่เห็นด้วย	28	14.36
2. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาที่เป็นกิจกรรมส่วนรวม เช่น กีฬา ชมรมต่างๆ เป็นต้น		
เห็นด้วย	194	99.40
ไม่เห็นด้วย	1	0.51
3. เรียนแล้วต้องเป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ( อกท. ) เข้าร่วมกิจกรรมระดับวิทยาลัย ระดับภาค และนานาชาติ ( มีโอกาสได้ไปดูงานต่างประเทศ )		
เห็นด้วย	168	86.15
ไม่เห็นด้วย	27	13.85
4. เมื่อผู้เรียนสามารถทำโครงการเลี้ยงตนเองได้แล้ว ทางวิทยาลัยจะให้จัดทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน		
เห็นด้วย	191	97.95
ไม่เห็นด้วย	4	2.05
5. นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพเกษตรกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ บัญชี ช่างยนต์ ขับรถ		
เห็นด้วย	194	99.49
ไม่เห็นด้วย	1	0.51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 10 ( ต่อ )

รายการ	ความถี่ ( N = 195 )	ร้อยละ
6. ผู้เรียนสามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดของผู้เรียน		
เห็นด้วย	193	98.97
ไม่เห็นด้วย	2	1.03
7. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมีวันหยุดประจำภาคเรียนและวันหยุดอื่นๆ ที่นักเรียนกลับไปช่วยผู้ปกครองทำอาชีพการเกษตรและอาชีพที่บ้านได้		
เห็นด้วย	191	97.95
ไม่เห็นด้วย	1	2.05

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนในด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการเกี่ยวกับผู้เรียน ต้องเรียนภาคทฤษฎีที่จะเสริมทักษะและประสบการณ์ ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ บัญชี คอมพิวเตอร์ และทฤษฎีอื่นๆประมาณวันละ 3 ชั่วโมงส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.64 เห็นด้วยและนักเรียนร้อยละ 14.36 ไม่เห็นด้วย รองลงมาเกี่ยวกับผู้เรียนร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาที่เป็นกิจกรรมส่วนร่วมเช่น กีฬา ชมรมต่างๆ เป็นต้นและนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพเกษตรกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ บัญชี ช่างยนต์ ขับรถ ทั้ง 2 ข้อนี้ส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.49 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 0.51 ไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับเรียนแล้วต้องเป็นสมาชิกขององค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ( อกท. ) เข้าร่วมกิจกรรมระดับวิทยาลัย ระดับภาคและนานาชาติ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.15 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 13.85 ไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับเมื่อผู้เรียน สามารถทำโครงการเลี้ยงตนเองได้แล้ว ทางวิทยาลัยจะให้จัดทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจะมีวันหยุดประจำภาคเรียน และวันหยุดอื่นๆ ที่นักเรียนกลับไปช่วยผู้ปกครอง ทำอาชีพการเกษตร และอาชีพที่บ้านได้ ทั้ง 2 ข้อนี้ส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.95 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 2.05 ไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพเกษตรกรรม เช่นคอมพิวเตอร์ บัญชี ช่างยนต์ ขับรถ ส่วนใหญ่ร้อยละ 99.49 ด้วยและนักเรียนร้อยละ 0.51 ไม่เห็นด้วย และเกี่ยวกับผู้เรียนสามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดของผู้เรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.97 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 1.03 ไม่เห็นด้วย ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนใน โครงการ**

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	( N = 195 )	
1. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น		
เห็นด้วย	192	98.46
ไม่เห็นด้วย	3	1.54
2. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้นเป็นพื้นฐานเข้าสู่งาน		
เห็นด้วย	184	94.36
ไม่เห็นด้วย	11	5.64
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการศึกษาระดับสูงสุดของรัฐ และได้พัฒนาตนเองจากการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นหมู่คณะกับเพื่อนร่วมรุ่นและเพื่อนร่วมสถาบัน		
เห็นด้วย	184	94.36
ไม่เห็นด้วย	11	5.64
4. การที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้นักเรียนต้องการที่จะเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมมากขึ้น		
เห็นด้วย	167	85.64
ไม่เห็นด้วย	28	14.36
5. เมื่อเรียนแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช ) สาขาเกษตรศาสตร์ที่สามารถเรียนต่อในระดับ ปวส. หรือเข้าศึกษาอาชีพได้ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนหรือเข้าสู่อาชีพอิสระทางการเกษตร		
เห็นด้วย	190	97.44
ไม่เห็นด้วย	5	2.56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 11 ( ต่อ )

รายการ	ค่าเฉลี่ย ( N = 195 )	ร้อยละ
6. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการศึกษา วิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพการเกษตรเป็นการ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน อันเป็นทักษะและ ประสบการณ์ที่มีค่าต่อการเข้าสู่อาชีพหลัง สำเร็จการศึกษา		
เห็นด้วย	192	98.46
ไม่เห็นด้วย	3	1.54
7. นักเรียนต้องการที่จะให้โครงการปฏิรูปการ ศึกษาเพื่อชีวิตอยู่ต่อไป		
เห็นด้วย	191	97.95
ไม่เห็นด้วย	4	2.05

จากตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนในด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนใน  
โครงการ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะ  
ยากจน ได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้นและผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการศึกษาวิชาชีพนอกเหนือ  
จากวิชาชีพการเกษตรเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน อันเป็นทักษะและประสบการณ์ที่มีค่า  
ยิ่งต่อการเข้าสู่อาชีพหลังสำเร็จการศึกษาทั้ง 2 ข้อนี้ส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.46 เห็นด้วย และ  
นักเรียนร้อยละ 1.54 ไม่เห็นด้วย รองลงมาเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็น  
โครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตร ให้มีคุณภาพมากขึ้นเป็นพื้นฐานการเข้าสู่งาน  
และผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถาบันระดับสูงสุดของรัฐ และได้  
พัฒนาตนเองจากการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นหมู่คณะกับเพื่อนร่วมรุ่นและเพื่อนร่วมสถาบัน ทั้ง 2  
ข้อนี้ส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.36 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 5.64 ไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับการที่มี  
โครงการปฏิรูปการศึกษาศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้นักเรียนต้องการที่จะเรียนต่อในวิทยาลัย  
เกษตรกรรมมากขึ้นส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.64 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 14.36 ไม่เห็นด้วย  
เกี่ยวกับเมื่อเรียนแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ( ปวช. ) สาขาเกษตรศาสตร์ที่สามารถเรียนต่อ  
ในระดับ ปวส. หรือเข้าศึกษาอาชีพได้ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน หรือเข้าสู่อาชีพอิสระทางการ  
เกษตรส่วนใหญ่ร้อยละ 97.44 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 2.56 ไม่เห็นด้วย และเกี่ยวกับนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการที่จะให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตอยู่ต่อไป ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.95 เห็นด้วย และนักเรียนร้อยละ 2.05 ไม่เห็นด้วยตามลำดับ

**ตอนที่ 3** ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนเมื่อเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

**ตารางที่ 12** แสดงปัญหาเมื่อเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชีวิต

รายการ	ความถี่
1. เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ เช่น ค่าอาหารเครื่องแต่งกาย	35
2. เกี่ยวกับการเดินทางไปกลับจากบ้านกับโรงเรียน	17
3. เกี่ยวกับที่พักอาศัยไม่เพียงพออยู่กันแออัดเกินไป	67
4. ปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ไม่ให้เรียนต่อ	12
<b>รวม</b>	<b>131</b>

จากตารางที่ 12 แสดงปัญหาของนักเรียนเมื่อเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนจำนวน 67 คนมีปัญหาเกี่ยวกับที่พักอาศัยไม่เพียงพออยู่กันแออัดเกินไป รองลงมาจำนวน 35 คน มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ เช่น ค่าอาหาร , ค่าเครื่องแต่งกาย ปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางไปกลับจากบ้านกับโรงเรียนมีจำนวน 17 คนและปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ไม่ให้เรียนต่อจำนวน 12 คน ตามลำดับ

## 4.2 วิจารณ์

1. จากผลการวิจัยในตารางที่ 9 นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้านที่พักอาศัยที่โครงการจัดให้ โดยส่วนใหญ่แล้วผู้ที่เห็นด้วยกับการเข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องร่วมกันพัฒนาหมู่บ้านให้สะอาดร่มรื่นโดยใช้หลักวิชาการออกแบบตกแต่งสวน รองลงมาผู้ที่เข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องฝึกการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและฝึกระเบียบวินัยตามที่สถานที่กำหนด เพื่อเป็นการสร้างศรัทธาของตัวผู้เรียน เกี่ยวกับการเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผู้เรียนต้องพักอาศัยในหมู่บ้านที่โครงการจัดให้ เกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนในโครงการต้องทำโครงการเกษตรโดยการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะนำมาประกอบอาหารเกี่ยวกับผู้ที่เข้าอยู่ในบ้านพักในหมู่บ้านต้องร่วมกับเพื่อนประกอบอาหารรับประทานกันเอง เกี่ยวกับผู้ที่เข้าอยู่อาศัยในหมู่บ้านต้องเข้าออกตามเวลาที่กำหนดโดยมีอาจารย์รับผิดชอบเด็กนักเรียน 30 คนต่อ อาจารย์ 1 คน แต่มีเพียงรายการที่ 2 คือการให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้านโดยให้พักห้องละ 8 คนคิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้วเท่านั้นที่นักเรียนไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 59.49 ส่วนเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 40.51 ซึ่งอาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามในหัวข้อนี้ นักเรียนยังไม่ไปสำรวจหรือเข้าอยู่ในห้องพักที่โครงการเขาจัดให้ว่ามีขนาดความกว้างขนาดไหน มีพื้นที่เท่าใด อาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่เลือกตอบไม่เห็นด้วยในหัวข้อนี้ ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กันกับในตารางที่ 2 ที่นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่นั่งทั้งหมด 3 คนร้อยละ 31.80 ซึ่งจะอยู่กันไม่แออัดมากนักเมื่อเทียบกับการได้อยู่ห้องละ 8 คน

2. จากผลการวิจัยในตารางที่ 10 นักเรียนต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการทุกรายการดังนี้ ผู้เรียนต้องเรียนภาคทฤษฎีที่จะเสริมทักษะและประสบการณ์ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ บัญชี คอมพิวเตอร์ และ ทฤษฎีอื่นๆ ประมาณวันละ 3 ชั่วโมง ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาที่เป็นกิจกรรมส่วนรวม เช่น กีฬา ชมรมต่างๆ เป็นต้น เรียนแล้วต้องเป็นสมาชิกขององค์กรเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย ( อกท. ) เข้าร่วมกิจกรรมระดับวิทยาลัยระดับภาคระดับนานาชาติ เมื่อผู้เรียนสามารถทำโครงการเลี้ยงตนเองได้แล้วทางวิทยาลัยจะให้จัดทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพเกษตรกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ บัญชี ช่างยนต์ ขับรถ ผู้เรียนสามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดของผู้เรียน และโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมีวันหยุดประจำภาคเรียนและวันหยุดอื่นๆ ที่นักเรียนกลับไปช่วยผู้ปกครองทำอาชีพการเกษตรและอาชีพที่บ้านได้ ซึ่งหัวข้อที่กล่าวมาทั้งหมดเมื่อคิดเป็นร้อยละแล้วจะมีค่าร้อยละที่ใกล้เคียงกันอาจเป็นเพราะ รายการที่กล่าวมาเป็นหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐาน , วิชาชีพเฉพาะ และเป็นวิชาชีพเลือกซึ่งเป็นวิชาบังคับซึ่งนักเรียนทุกคนต้องเรียน นักเรียนจึงเห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จากผลการวิจัยในตารางที่ 11 นักเรียนเห็นด้วยต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในทุกรายการดังนี้ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น โครงการการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้นเป็นพื้นฐานการเข้าสู่งาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถาบันระดับสูงสุดของรัฐ และได้พัฒนาตนเองจากการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นหมู่คณะกับเพื่อนร่วมรุ่นและเพื่อนร่วมสถาบัน การที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้นักเรียนต้องการที่จะเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมมากขึ้น เมื่อเรียนแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) สาขาเกษตรศาสตร์ที่สามารถเรียนต่อในระดับ ปวส. หรือเข้าศึกษาอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชนหรือเข้าสู่อาชีพอิสระทางการเกษตร ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการศึกษาวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาวิชาการเกษตรเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนอันเป็นทักษะและประสบการณ์ที่มีค่าต่อการเข้าสู่อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา และนักเรียนต้องการที่จะให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตอยู่ต่อไป และเมื่อพิจารณาในทุกรายการพบว่าเมื่อเป็นร้อยละจะมีค่าร้อยละที่ใกล้เคียงกันมาก อาจเป็นสาเหตุเพราะว่าโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ให้ประโยชน์ในหลายๆด้าน จึงเป็นเหตุจูงใจให้นักเรียนเลือกตอบในหัวข้อเห็นด้วยกันมาก

4. จากผลการวิจัยในตารางที่ 12 ปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เกี่ยวกับที่พักอาศัยไม่เพียงพอกันแออัดเกินไป ซึ่งอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากตารางที่ 9 ในรายการที่ 2 ที่ว่าให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้านโดยให้พักห้องละ 8 คน คิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้ว ทำให้นักเรียนคิดว่าอยู่กันแออัดเกินไปอาจมีเรื่องต่างๆเกิดขึ้นได้ ซึ่งจริงๆแล้วนักเรียนยังไม่ทราบแน่ชัดว่าห้องแต่ละห้อง ที่พักอาศัยมีขนาดความกว้างขนาดไหน รองลงมานักเรียนคิดว่าจะมีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ เช่น ค่าอาหาร เครื่องแต่งกาย อาจเป็นเพราะนักเรียนได้พักอยู่กับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๆ ซึ่งจะเห็นถึงความแตกต่างเรื่องของการแต่งกาย บางคนอาจมีเสื้อผ้าเพียงชุดเดียว หรือค่าอาหารนักเรียนบางคนไม่มีเงินพอ ที่จะใช้จ่ายค่าอาหารของใช้ส่วนตัว ซึ่งเกิดเป็นปมด้อยได้ ปัญหาการเดินทางไปกลับจากบ้านกับโรงเรียน เป็นเพราะการเดินทางไปกลับจากบ้านและโรงเรียนของนักเรียนอยู่ไกล อีกทั้งไม่มีรถโดยสารประจำทาง ต้องออกมาจากบ้านหลายกิโลถึงจะมีรถโดยสารประจำทาง และต้องใช้เวลาในการเดินทางไปกลับ นักเรียนจึงเกิดปัญหาในข้อนี้ และปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ไม่ใหเรียนต่อ อาจเป็นเพราะพ่อแม่ของนักเรียนไม่ต้องการให้นักเรียนเรียนทางด้านอาชีพเกษตรกรรม เพราะอาชีพเกษตรมีรายได้ต่อเดือนต่ำอีกทั้งต้องลำบากทำงานหนัก ไม่อยากให้ลูกมีอาชีพเหมือนตัวเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตปีการศึกษา 2540 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพของนักเรียน ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต มีทั้งหมด 3 ด้านคือ ด้านที่พกอาศัยที่โครงการจัดให้ ด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการและด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการ และเพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนที่มีความสนใจต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและค้นคว้าเอกสารใน 4 หัวข้อคือ ความคิดเห็น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือแบบสอบถามที่สร้างขึ้นใหม่ โดยทำการทดสอบหาความเที่ยงตรงจากนักเรียน 20 คนและได้ปรับปรุงแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญก่อนทำการสำรวจวิจัย แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 8 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตซึ่งเป็น 3 ด้านคือ ด้านที่พกอาศัยที่โครงการจัดให้ ด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ และด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการซึ่งเป็นแบบเลือกตอบมี 21 ข้อ และตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักเรียนเมื่อเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นแบบปลายเปิด มี 1 ข้อ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งหมด 393 คน การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการจับสลากร้อยละ 50 ของจำนวนประชากรในแต่ละครึ่งเรียนและได้กลุ่มตัวอย่าง 195 คน คิดเป็นร้อยละ 49.61 ของประชากรทั้งหมด การส่งแบบสอบถาม โดยการนำไปส่งและรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา ผู้วิจัยก็ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและทำการแจกแจงความถี่ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาใส่ในตารางและวิเคราะห์ผลโดยใช้ค่าร้อยละ

จากผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.30 ส่วนใหญ่มีพี่น้อง 3 คน ร้อยละ 31.80 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 ร้อยละ 32.30 นักเรียนทั้งหมดนับถือเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศาสนาพุทธ อาชีพหลักของบิดามารดาประกอบอาชีพการเกษตร นักเรียนต้องการจบชั้นปริญญาตรี ร้อยละ 38.46 รายได้ของครอบครัว รายได้อยู่ระหว่าง 1,001-2,000 บาท ร้อยละ 25.12

เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตดังนี้ ในด้านที่พักอาศัย ที่โครงการจัดให้ พบว่านักเรียนเห็นด้วยกับการเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผู้เรียนต้องพักอาศัยในหมู่บ้านที่โครงการจัดให้ ร้อยละ 93.33 นักเรียนไม่เห็นด้วยกับการให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้าน โดยให้พักห้องละ 8 คน คิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้ว ร้อยละ 59.49 นักเรียนเห็นด้วยกับการให้นักเรียนที่เรียนในโครงการต้องทำโครงการเกษตรโดยการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะนำมาประกอบอาหาร ร้อยละ 91.80 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้ที่เข้าอยู่ในบ้านพักในหมู่บ้านต้องร่วมกับเพื่อนประกอบอาหารรับประทานกันเอง ร้อยละ 89.23 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้ที่เข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องร่วมกันพัฒนาหมู่บ้านให้สะอาดร่มรื่น โดยใช้หลักวิชาการออกแบบตกแต่งสวน ร้อยละ 96.92 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้ที่เข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องเข้าออกตรงตามเวลาที่กำหนดโดยอาจารย์รับผิดชอบเด็กนักเรียน 30 คน ต่ออาจารย์ 1 คน ร้อยละ 73.33 และนักเรียนเห็นด้วยกับผู้ที่เข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องฝึกการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและฝึกระเบียบวินัยตามที่สถานที่กำหนด เพื่อสร้างศักยภาพของตัวผู้เรียน ร้อยละ 95.90 ตามลำดับ ในด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับผู้เรียนต้องเรียนภาคทฤษฎีที่จะเสริมทักษะและประสบการณ์ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ บัญชี คอมพิวเตอร์ และทฤษฎีอื่นๆ ประมาณวันละ 3 ชั่วโมง ร้อยละ 85.64 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้เรียนร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาที่เป็นกิจกรรมส่วนรวมเช่นกีฬาชมรมต่างๆ เป็นต้น ร้อยละ 99.49 นักเรียนเห็นด้วยกับเรียนแล้วต้องเป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) เข้าร่วมกิจกรรมระดับภาคและนานาชาติ (มีโอกาสดำเนินงานต่างประเทศ) ร้อยละ 86.15 นักเรียนเห็นด้วยเมื่อผู้เรียนสามารถทำโครงการเลี้ยงตนเองได้แล้วทางวิทยาลัยจะให้จัดทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 97.95 นักเรียนเห็นด้วยกับนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกวิชาชีพเกษตรกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ บัญชี ช่างยนต์ ขับรถ ร้อยละ 99.49 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้เรียนสามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ 98.97 และนักเรียนเห็นด้วยกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมีวันหยุดอื่นๆที่นักเรียนกลับไปช่วยผู้ปกครองทำอาชีพการเกษตรที่บ้านได้ ร้อยละ 97.95 ตามลำดับ ในด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 98.46 นักเรียนเห็นด้วยกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้นเป็นพื้นฐานการเข้าสู่งาน ร้อยละ 94.36 นักเรียนเห็นด้วยกับผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการศึกษานในสถาบันระดับสูงของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัฐและได้พัฒนาตนเองจากการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นหมู่คณะกับเพื่อนร่วมรุ่นและเพื่อนร่วมสถาบัน ร้อยละ 94.36 นักเรียนเห็นด้วยกับการที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้นักเรียนต้องการที่จะเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมมากขึ้น ร้อยละ 85.64 นักเรียนเห็นด้วยเมื่อเรียนแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรศาสตร์ที่สามารถเรียนต่อในระดับ ปวส. หรือเข้าศึกษาอาชีพได้ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนหรือเข้าสู่อาชีพอิสระทางการเกษตร ร้อยละ 97.44 นักเรียนเห็นด้วยกับนักเรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการศึกษาวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพการเกษตร เป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนอันเป็นทักษะและประสบการณ์ที่มีค่าต่อการเข้าสู่อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 98.46 และนักเรียนเห็นด้วยกับนักเรียนต้องการที่จะให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตอยู่ต่อไป ร้อยละ 97.95 ตามลำดับ

เกี่ยวกับสภาพปัญหาเมื่อเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับที่พักอาศัยไม่เพียงพออยู่กันแออัดเกินไป จำนวน 67 คน รองลงมาปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ เช่นค่าอาหาร เครื่องแต่งกาย จำนวน 35 คน ปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางไปกลับจากบ้านกับโรงเรียน จำนวน 17 คน และปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ไม่ให้เรียนต่อ จำนวน 12 คน

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะทางสถาบัน

1. ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการแนะนำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ให้กับนักเรียน เพื่อนักเรียนจะเป็นแนวทางเลือกในการศึกษาต่อได้
2. ให้นักเรียนทำโครงการแล้วนำผลกำไรที่ได้ มาจัดตั้งเป็น โครงการให้นักเรียนมีชุดนักเรียนใส่
3. ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีน่าจะจัดสวัสดิการให้นักเรียน โดยมีรถรับส่งนักเรียนตามจุดต่างๆ
4. แนะนำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้กับผู้ปกครองว่ามีผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรจะศึกษาข้อมูลให้ละเอียดกว่านี้ ก่อนที่จะทำแบบสอบถามเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ทราบว่กิจกรรมในหลักสูตรของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตว่าเป็นอย่างไร นักเรียนไม่ได้เห็นจริง คำตอบที่ตอบแบบสอบถามที่ได้มาเป็นคำตอบที่เลื่อนลอย ซึ่งเป็นข้อผิดพลาดของผู้วิจัยไม่สามารถที่จะใช้ข้อมูลเป็นข้อเสนอแนะทางสถาบัน ได้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. 2535. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ต่ออาชีพเกษตรกรรม. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- การประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2539. เอกสารเผยแพร่โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. : ม.ป.พ. กรุงเทพฯ.
- ขนิษฐา วิเศษสาร. 2533. จิตวิทยาทั่วไป. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.
- ชอุ่ม มงคล. 2534. วิจัยการศึกษา. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 : หน้า 22 - 25.
- ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. 2532. สำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ทัศน ฅ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ธัญญ์ นุปผเวส และคณะ. 2534. จิตวิทยาเบื้องต้น. ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นงเยาว์ แก้วกัญจาล. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่อสายอาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนอานาวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ภิมุข ทวดสถิตยน์. 2537. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

มัสลิน แก้วสุวรรณ. 2530. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอน  
ต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียน โรงเรียนบางกะปิ. ปัญหาพิเศษ  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ยุทธศาสตร์ เดชศิริ. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส  
ทางการศึกษาในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการ  
ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชา  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2532. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. : ม.ป.พ.  
กรุงเทพฯ.

วันที จีรพงศ์ทักษ์. 2527. ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอน  
อาชีพเกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วิทยาลัยเกษตรกรรม, กอง. 2539. “สรุปรายงานผลการศึกษาถึงสาเหตุที่นักศึกษาเข้าเรียนใน  
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลดลง.” (อัดสำเนา)

ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531. เจตคติ. โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา กรุงเทพฯ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. 2539. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. ม.ป.พ. : กรุงเทพฯ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. 2533. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). ม.ป.พ. : กรุงเทพฯ.

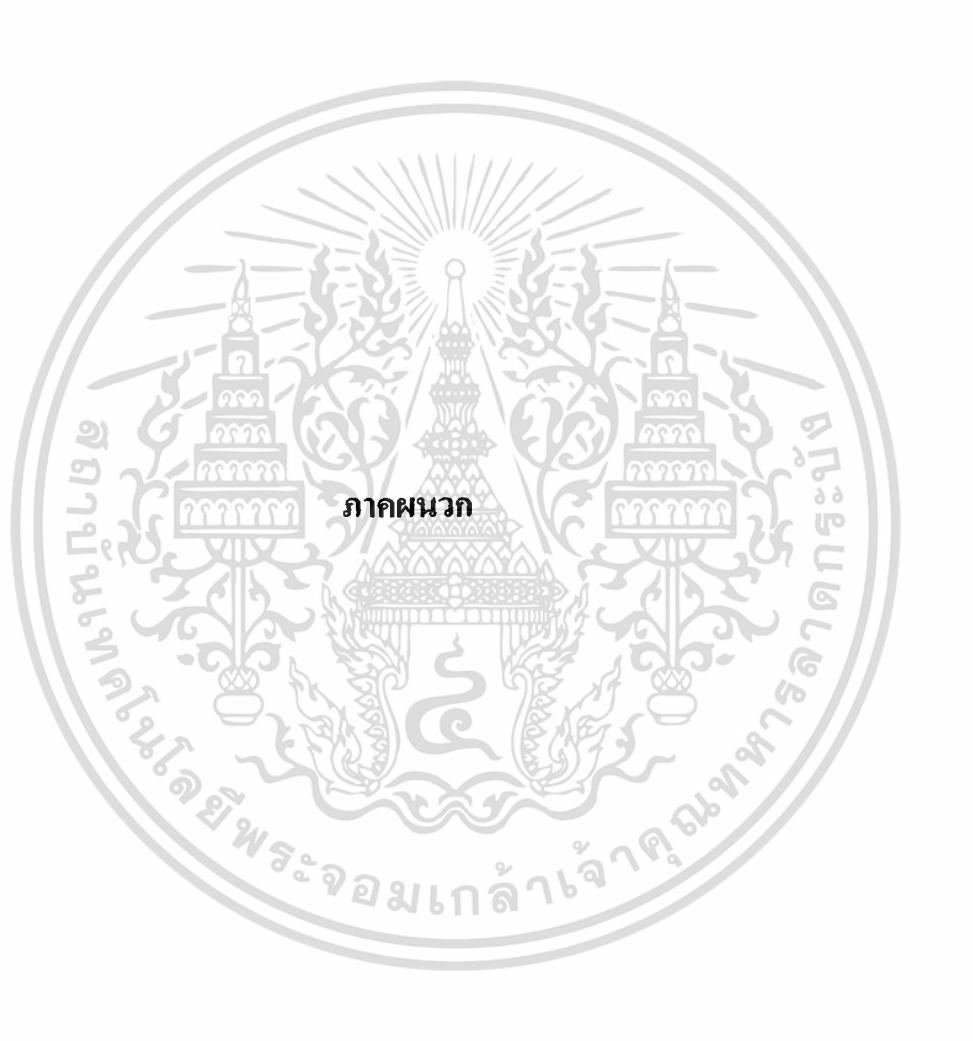
ศุภกิจ วรรณศักดิ์. 2533. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สภาพ มณีรัตน์. 2525. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเขื่อนฝ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เสรี มุขสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

อาชีวศึกษา, กรม. 2539. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. ม.ป.พ. : กรุงเทพฯ.

อารยะ รุ่งประพันธ์. 2530. ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน
3. กรุณาตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการวิจัย

โปรดตอบตามสภาพความเป็นจริง ตามความคิดของนักเรียน ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด

นางสาวพัชรีภรณ์ จันทุม  
ผู้วิจัย

8. รายได้ของครอบครัวเดือนละประมาณ.....บาท

ให้นักเรียนอ่านรายละเอียดของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้เข้าใจก่อน  
แสดงความคิดเห็นต่อไป

รายละเอียดสำหรับผู้เข้าเรียนภายใต้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต  
คุณสมบัติของผู้เข้าเรียน

1. เป็นบุตรหลานของเกษตรกรที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเป็นนักเรียนที่จบ ม. 3 จากโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษาของ สปช. หรือเป็นนักเรียนที่จบ ม. 3 ทั่วไป

2. มีความตั้งใจที่จะศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

3. มีความรักในอาชีพเกษตร ขยัน อดทน สุขภาพแข็งแรง

เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต้องทำอะไรบ้าง ?

1. ต้องเข้าพักในบ้านพักที่ทางวิทยาลัยสร้างให้ พร้อมกับเพื่อนหลังละ 8 คน

2. ต้องทำโครงการเกษตรปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ พร้อมกับเพื่อน โดยวิทยาลัยเตรียมอุปกรณ์ให้  
และมีครูอาจารย์คอยให้คำแนะนำ

3. ศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ในการทำอาชีพการเกษตรด้วยการปฏิบัติจริงในพื้นที่ฟาร์ม ที่  
สถานศึกษากำหนดให้ในเวลารว่างเว้นจากการเรียนและการพักผ่อน

4. ร่วมกันเพื่อนในบ้านพักประกอบอาหารเพื่อการบริโภค การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ ซึ่งเป็น  
ผลผลิตที่เกิดจากการทำฟาร์มด้วยตนเอง

5. ฝึกภาคปฏิบัติเพิ่มเติมจากฟาร์มของวิทยาลัยที่เป็นพื้นที่ส่วนกลางวิชาชีพ

6. เข้าเรียนภาคทฤษฎีที่จะเสริมทักษะและประสบการณ์ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา  
อังกฤษ บัญชี คอมพิวเตอร์ และทฤษฎีอื่นๆ ประมาณ วันละ 3 ชั่วโมง

7. ฝึกการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ และฝึกระเบียบวินัยตามที่สถานที่กำหนด สร้างศักยภาพของตัวผู้  
เรียน

8. ร่วมกันพัฒนาหมู่บ้านให้สะอาด รมรื่น มีบรรยากาศที่ดี โดยใช้หลักวิชาการออกแบบตกแต่ง  
สวน (เทคโนโลยีภูมิทัศน์) เข้ามาช่วย ให้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำสำหรับบ้านพักนักศึกษาเกษตร

9. ต้องเป็นสมาชิกองค์กรการเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท) เข้าร่วมกิจกรรมระดับ  
วิทยาลัย ระดับภาค และระดับนานาชาติ (มีโอกาสได้รับเลือกให้ไปปฏิบัติงานต่างประเทศ)

10. ร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาที่เป็นกิจกรรมส่วนรวม เช่นกีฬา ชมรมต่าง ๆ เป็นต้น

11. ศึกษาวิชาชีพเกษตรและวิชาการจากชุดการเรียนด้วยตนเอง และจากสื่อการเรียนที่สถานศึกษา  
จัดให้

12. การเรียนวิชาชีพการเกษตรจะเน้นการปฏิบัติจริงในฟาร์มและทำอาชีพภายใต้โครงการเกษตร ฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยมีครูอาจารย์เป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

13. เมื่อสามารถทำโครงการเลี้ยงตัวเองได้แล้ว ให้จัดทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
14. ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมจากห้องสมุดวิทยาลัย และจากงานฟาร์มของวิทยาลัย
15. มีโอกาสได้ฝึกวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพเกษตรกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ บัญชี ช่างยนต์
16. เล่นกีฬาตามความถนัดของผู้เรียน
17. มีวันหยุดประจำภาคเรียนและวันหยุดอื่นๆ ที่นักเรียนกลับไปช่วยผู้ปกครองทำอาชีพการเกษตร และอาชีพอื่นที่บ้าน

ผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเรียนในโครงการ

1. ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนวิชาชีพเพื่อการพัฒนาตนเอง และยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้นโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ทั้งนี้วิทยาลัยเป็นผู้จัดสรรค่าใช้จ่ายให้
2. ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองในการประกอบอาชีพการเกษตร พร้อมทั้งฝึกทักษะที่สำคัญอันเป็นพื้นฐานในการเข้าสู่งาน หรือเรียนต่อหลังจากจบการศึกษาโดยวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการและจัดสรรเงินของรัฐในการให้การทำโครงการเกษตรเพื่อเลี้ยงตนเอง
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถาบันระดับสูงของรัฐ และได้พัฒนาตนเองจากการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นหมู่คณะกับเพื่อร่วมรุ่นและเพื่อร่วมสถาบัน
4. ได้เข้าศึกษาวิชาชีพและวิชาการจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีประสบการณ์สูงจากวิทยาลัยเกษตรกรรมแต่ละแห่ง

เมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนได้อะไร

1. ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรศาสตร์ ที่สามารถเรียนต่อในระดับ ปวส. หรือเข้าศึกษาอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชนหรือเข้าสู่อาชีพอิสระทางการเกษตร
2. ได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการศึกษาวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพการเกษตร เป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน อันเป็นทักษะและประสบการณ์ที่มีค่ายิ่งต่อการเข้าสู่อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
3. เป็นบุคลากรที่มีคุณค่าของสังคมและประเทศชาติ เป็นกำลังสำคัญทางเศรษฐกิจของชุมชน สังคมและประเทศชาติโดยส่วนรวมในอนาคต

ผู้สนใจสมัครเข้าเรียนได้ที่ไหนอย่างไร ?

1. แจ้งความจำนงค์ที่จะเข้าร่วม โครงการกับอาจารย์ใหญ่โรงเรียน เพื่อนำรายชื่อเสนอมายังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
2. สมัครเรียน โดยตรงได้ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดกรมอาชีวศึกษาทุกแห่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ความคิดเห็นที่มีต่อ โครงการปฏิรูป การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	ระดับความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านที่พักอาศัยที่โครงการจัดให้		
1. การเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการ ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตผู้เรียนต้องพัก อาศัยในหมู่บ้านที่โครงการจัดให้	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....
2. การให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้าน โดยให้พักห้องละ 8 คน คิดว่าเป็น จำนวน ที่เหมาะสมแล้ว	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....
3. นักเรียนที่เรียนในโครงการต้องทำ โครงการเกษตร โดยการปลูกพืชเลี้ยง สัตว์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะนำมา ประกอบอาหาร	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....
4. ผู้ที่เข้าอยู่ในบ้านพักในหมู่บ้านต้อง ร่วมกับเพื่อนประกอบอาหารรับ ประทานกันเอง	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....
5. ผู้ที่เข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องร่วมกันพัฒนา หมู่บ้านให้สะอาดร่มรื่นโดยใช้หลักวิชา การออกแบบตกแต่งสวน	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....
6. ผู้ที่เข้าอยู่อาศัยในหมู่บ้านต้องเข้าออก ตรงตามเวลาที่กำหนดโดยจะมีอาจารย์ รับผิดชอบเด็กนักเรียน 30 คน ต่อ อาจารย์ 1 คน	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....
7. ผู้เข้าอยู่ในหมู่บ้านต้องฝึกการอยู่ร่วม กันเป็นหมู่คณะและฝึกระเบียบวินัยตาม สถานที่กำหนดเพื่อเป็นการสร้างศักย ภาพของตัวผู้เรียน	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ การศึกษานอกชั้นเพื่อชีวิต	ระดับความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>ด้านกิจกรรมในหลักสูตรของโครงการ</b> 1. ผู้เรียนต้องเรียนภาคทฤษฎีที่จะเสริม ทักษะและประสบการณ์ในด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ บัญชี คอมพิวเตอร์ และ ทฤษฎีอื่น ๆ ประมาณวันละ 3 ชั่วโมง	เพราะ..... ..... ..... .....	เพราะ..... ..... ..... .....
2. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาที่ เป็นกิจกรรมส่วนรวม เช่น กีฬา ชมรม ต่าง ๆ เป็นต้น	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....
3. เรียนแล้วต้องเป็นสมาชิกขององค์กร เกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) เข้าร่วมกิจกรรมระดับวิทยาลัย ระดับภาคและนานาชาติ(มีโอกาสดำ รับเลือกให้ไปดูงานต่างประเทศ )	เพราะ..... ..... ..... .....	เพราะ..... ..... ..... .....
4. เมื่อผู้เรียนสามารถทำโครงการเลี้ยง ตนเองได้แล้วทางวิทยาลัยจะให้จัดทำ โครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่าง เรียน	เพราะ..... ..... .....	เพราะ..... ..... .....
5. นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกวิชาชีพนอก เหนือจากวิชาชีพเกษตรกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ บัญชี ช่างยนต์ ขับรถ	เพราะ..... ..... .....	เพราะ..... ..... .....
6. ผู้เรียนสามารถเลือกเล่นกีฬาตาม ความถนัดของผู้เรียน	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	ระดับความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
7.โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อ ชีวิตจะมีวันหยุดประจำภาคเรียน และวันหยุดอื่น ๆ ที่นักเรียนกลับไป ช่วยผู้ปกครองทำอาชีพการเกษตร และอาชีพ ที่บ้านได้	เพราะ..... ..... ..... .....	เพราะ..... ..... ..... .....
<b>ด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนใน โครงการ</b>		
1.โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิตเป็น โครงการที่ ช่วย ให้ นักเรียนที่มีฐานะยากจน ได้มี โอกาส เรียนสูงขึ้น	เพราะ..... ..... .....	เพราะ..... ..... .....
2.โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิตเป็น โครงการที่ ช่วย พัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มี คุณภาพมาก ขึ้นเป็นพื้นฐานการเข้า สู่งาน	เพราะ..... ..... .....	เพราะ..... ..... .....
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเอง จากการเข้ารับการศึกษานในสถาบัน ระดับสูงสุดของรัฐและได้พัฒนาตน เองจากการอยู่ ร่วมกัน ในสังคมเป็น หมู่คณะกับเพื่อน ร่วมรุ่นและเพื่อน ร่วมสถาบัน	เพราะ..... ..... .....	เพราะ..... ..... .....
4. การที่มีโครงการปฏิรูปการ ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมา ทำให้ นักเรียนต้องการที่จะเรียนต่อในวิทยา ลัยเกษตรกรรมมากขึ้น	เพราะ..... ..... .....	เพราะ..... ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	ระดับความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5.เมื่อเรียนแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชา ชีพ(ปวช.)สาขาเกษตรศาสตร์ที่สามารถ เรียนต่อในระดับ ปวส.หรือเข้าศึกษา อาชีพได้ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนหรือ เข้าสู่อาชีพอิสระทางการเกษตร	เพราะ..... ..... ..... .....	เพราะ..... ..... ..... .....
6. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจาก การศึกษาวิชาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพ การเกษตรเป็นการเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนอันเป็นทักษะและ ประสบการณ์ที่มีค่าต่อการเข้าสู่อาชีพ หลังสำเร็จการศึกษา	เพราะ..... ..... ..... .....	เพราะ..... ..... ..... .....
7. นักเรียนต้องการที่จะให้โครงการ ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตอยู่ต่อ ไป	เพราะ..... .....	เพราะ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

