

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ในโรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ตำบลจันดุม อำเภอพลับพลาย จังหวัดบุรีรัมย์

THE LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENT 'S OPINION TOWARD
LEARNING AND TEACHING OF AGRICULTURAL SUBJECT OF
PLABPLACHAIPITHAYACHOM SCHOOL, THUMBON JANDUM AMPHUR
PLABPLACHAI BURIRUM PROVINCE

โดย

นายประสิทธิ์ ทรงประโคน

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ปพ.

ป 113ค

ร 5A0

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2540

เลขหม.....

เลขทะเบียน..... 30345

วัน, เดือน, ปี..... ๕ 6 ก.ค. 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ
ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรใน
โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม ต. จันดุม อ. พลับพลาชัย จ. บุรีรัมย์
THE LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENT'S OPINION TOWARD
LEARNING AND TEACHING OF AGRICULTURAL SUBJECT OF
PLABPLACHAIPITHAYACHOM SCHOOL, THUMBON JANDUM AMPHUR
PLABPLACHAI BURIRUM PROVINCE

ชื่อ-สกุล นายประสิทธิ์ ทรงประโคน

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์วราตรี ไชยคำภา

บทคัดย่อ

ในการทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียน-
การสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม ต.จันดุม อ.พลับพลาชัย จ.บุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนพลับพลาชัย-
พิทยาคม ต.จันดุม อ.พลับพลาชัย จ.บุรีรัมย์ และศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาเกษตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้น
วิธีการศึกษาได้ทำการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับงานวิจัยจากเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง และ
ได้ทำการออกแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่เรียนวิชาเกษตร โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไป
ไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

โดยประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 จำนวน 384 คน โดยทำการเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด จำนวน 384 คน ซึ่งจำนวนนักเรียนของแต่ละชั้นปีมีดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 124 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 92 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 168 คน

จากจำนวนทั้งหมด 384 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 368 คน ร้อยละ 96.8 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 54.7 มีอายุ 15 ปี ร้อยละ 43.5 อายุ 13 ปี ร้อยละ 29.1 อายุ 14 ปี ร้อยละ 25.8 อายุ 16 ปี ร้อยละ 1.1 และอายุ 12 ปี ร้อยละ 0.5

ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 76.3 และนักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง ร้อยละ 69.0

นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่า ร้อยละ 42.1 วิชาเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ร้อยละ 21.2 เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน ร้อยละ 11.4 เห็นว่า เนื้อหาในภาคปฏิบัติของวิชาเกษตรมากกว่า ภาคทฤษฎี ร้อยละ 8.4 เห็นว่าการเรียนในภาคปฏิบัติวิชาเกษตรสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ และนอกจากนี้ยังให้ความเห็นว่า เนื้อหาในภาคปฏิบัติเหมาะสม ครอบคลุมทั้งด้านพืชและสัตว์ เนื้อหาภาคทฤษฎีช่วยส่งเสริมทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น เนื้อหาภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักเรียน ตามลำดับ

ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่า ควรมีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตร ร้อยละ 20.9 มีการดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการเกษตร ร้อยละ 14.4 จัดการแข่งขันทักษะด้านการเกษตรขึ้นภายในโรงเรียน ร้อยละ 12.2 รับฟังการบรรยายจากวิทยากรและผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 8.9 มีการรายงานหน้าชั้นเรียน ร้อยละ 7.3 นอกจากนี้ยังมี การทำงานในภาคปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มในห้องเรียน การได้รับงานมอบหมายเป็นรายบุคคล และ การตอบคำถาม ตามลำดับ

ในด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่า ช่วงเวลาในการใช้สื่อการเรียนการสอนพอเหมาะ ร้อยละ 25.0 สื่อการสอนทำให้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ร้อยละ 16.3 จำนวนและปริมาณของสื่อเพียงพอ ร้อยละ 15.2 มีการสอนประกอบการใช้ของจริง ร้อยละ 8.1

สื่อการสอนทำให้เนื้อหาน่าสนใจ ร้อยละ 6.25 ขนาดของสื่อการสอนชัดเจน ร้อยละ 5.9 สื่อการสอนเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน มีการใช้สื่อแบบเรียนประกอบการเรียนการสอน และ มีการใช้กระดานดำประกอบการเรียนการสอน ตามลำดับ

ในด้านวิธีการสอน นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนแบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 40.2 ครูมีวิธีการสอนหลายวิธี ร้อยละ 23.4 ครูสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต ร้อยละ 17.7 ครูสอนแบบบรรยาย ร้อยละ 8.7 ครูให้แสดงความคิดเห็นและโต้ตอบระหว่างเรียน ร้อยละ 4.9 ครูให้ค้นคว้าด้วยตนเอง ครูทำการทดสอบก่อนเรียนทุกครั้ง และครูสอนแบบบรรยายและบอกให้จดตามลำดับ

ในด้านสถานที่ที่ใช้เรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่า มีการเรียนปฏิบัติจริงในแปลงเกษตร ร้อยละ 28.3 มีพื้นที่สำหรับใช้ในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 17.1 มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกพืช ร้อยละ 14.1 มีโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน ร้อยละ 12.2 มีโรงเรือนเพาะชำกล้าไม้ มีสวนผลไม้ และมีบ่อเลี้ยงปลาตามลำดับ

ในด้านเกี่ยวกับการสอนและครูผู้สอน นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่า ครูเข้าสอนตรงเวลา ร้อยละ 33.4 ครูผู้สอนเสียงดังฟังชัด ร้อยละ 23.1 ครูมีเทคนิคการสอนทำให้เข้าใจง่าย ร้อยละ 18.5 ครูเข้าสอนทุกครั้งที่มีชั่วโมงสอน ครูตั้งใจสอนและเอาใจใส่ต่อเด็กนักเรียน นักเรียนได้รับความรู้และเนื้อหาใหม่ๆจากครูผู้สอน และ ครูผู้สอนมีความเมตตาเอาใจใส่ต่อเด็กนักเรียนตามลำดับ

นอกจากนี้ นักเรียนมีข้อเสนอแนะว่า ครูเกษตรควรมีการสอนในภาคปฏิบัติในแปลงเกษตรให้มากขึ้นกว่าเดิม ในการสอนแบบสาธิตครูควรใช้เวลาในการสาธิตให้มากขึ้นกว่าเดิมเพื่อ นักเรียนจะได้เข้าใจขั้นตอนในการสาธิตดีขึ้น และ ในการสอนภาคปฏิบัติเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรควรมีเพียงพอ และ นักเรียนได้ให้ความเห็นว่าในการที่จะเรียนวิชาเกษตรให้ได้ผลดีนั้น ตัวนักเรียนเองต้องเชื่อฟังครูผู้สอน และ ต้องฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง อีกทั้งทำงานตามที่ครูมอบหมายให้เสร็จ ไม่ให้มีงานค้างค้าง

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยบุคคลหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่าน อาจารย์ธราตรี ไชยคำภา อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาดูตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ถูกลงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูอาจารย์เกษคร ของโรงเรียนพลับพลาราชพิทยาคม ค. จันคุม อ. พลับพลาราช จ. บุรีรัมย์ ที่กรุณาช่วยตรวจสอบแบบสอบถาม รวมทั้งนักเรียนของโรงเรียนพลับพลาราชพิทยาคมที่กรุณาให้ความช่วยเหลือให้ข้อมูล ในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ผลดีใด ๆ อันเกิดจากปัญหาพิเศษเล่มนี้ ขอมอบเป็นความภูมิใจแก่ทุกท่านที่กล่าวนามมาแล้วและผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือเกื้อกูลในการศึกษาปัญหาพิเศษเรื่องนี้บรรลุผลไปได้ด้วยดีและของงเป็นพลังบันดาลให้เกิดประโยชน์แก่ท่านผู้อ่านทุกท่านสืบไป

นายประสิทธิ์ ทรงประโคน

มีนาคม 2541

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 หลักสูตร.....	4
2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาคอนต้น.....	5
2.3 โครงสร้างหลักสูตร.....	6
2.4 การจัดการเรียนการสอน.....	8
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
3.1 ประชากร.....	14
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม.....	14
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	15
3.2.4 วิธีการดำเนินส่งแบบสอบถาม.....	15
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	16
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	17
4.1 ผลการวิจัย.....	17
4.2 ข้อวิจารณ์.....	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	28
5.1 สรุป.....	28
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	29
บรรณานุกรม.....	31
ภาคผนวก.....	34



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียน.....	17
2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านเนื้อหา.....	19
3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านกิจกรรม การเรียนการสอน.....	20
4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านสื่อการสอน.....	21
5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านวิธีการสอน.....	22
6 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านสถานที่ใช้ เรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน.....	23
7 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการสอน และครูผู้สอน.....	24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ ระบบการศึกษาแห่งแผนพัฒนาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) จึงมุ่งเน้นให้บุคคลได้รับการศึกษาทั้งในด้าน สติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคมอย่างสมดุลย์สามารถสร้างเสริมความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีองค์พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535 : 3) ซึ่งในการปูพื้นฐานความรู้นั้นก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างเช่น ครูผู้สอน สภาพแวดล้อม หลักสูตรและสภาพของผู้เรียนเป็นต้น ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิชาและกลุ่มวิชาหนึ่งก็คือกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ซึ่งได้แก่วิชาการงานต่าง ๆ และวิชาเกษตรก็ได้จัดอยู่ในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพด้วย วิชาเกษตรเป็นวิชาที่ให้ผู้เรียนนั้นได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้นที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและเป็นประโยชน์กับครอบครัวมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สำหรับโรงเรียนพลับพลารัชยพิทยาคม ต. จันตุม อ. พลับพลารัชย จ. บุรีรัมย์ จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนในส่วนวิชาบังคับเลือกในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพประกอบด้วยวิชาการเกษตรพื้นฐาน วิชาโครงการเกษตร วิชาไม้ดอกไม้ประดับ และวิชาเลือกตามแผนการเรียนอาชีพอื่นอีกตามความถนัด แต่ยังไม่ปรากฏว่ามีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ดังนั้นจึงได้ทำการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้าน เนื้อหา วิธีสอน สื่อการสอน รวมทั้งวิธีการสอนของครูและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาเสนอแนะให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ค. จันคุม อ.พลับพลายชัย จ. บุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ค. จันคุม อ.พลับพลายชัย จ. บุรีรัมย์

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ค. จันคุม อ. พลับพลายชัย จ. บุรีรัมย์ ที่เรียนวิชาเกษตรในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2540 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ค.จันคุม อ.พลับพลายชัย จ.บุรีรัมย์ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 384 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2540 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 1	จำนวน	124 คน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2	จำนวน	92 คน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 3	จำนวน	168 คน

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกส่วนตัวตลอดจนข้อเสนอแนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนวิชาเกษตรใน กลุ่มวิชาการงานและอาชีพในโรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ค.จันคุม อ.พลับพลายชัย จ. บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2540

“วิชาเกษตรกรรม” หมายถึง วิชาที่จัดอยู่ในกลุ่มวิชาบังคับ กลุ่มวิชาการงานและอาชีพซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาถึงการพัฒนาการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ตลอดจนการค้าเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อให้รู้จักวิธีการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ให้ได้ประโยชน์มากที่สุด

“นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” หมายถึง กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ3 ที่เรียนวิชาเกษตรในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ในโรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ค.จันคุม อ. พลับพลายชัย จ. บุรีรัมย์

“การจัดการเรียนการสอน” หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและประมวลการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงสภาพทั่วไปของนักเรียน โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม ต. จันดุม อ. พลับพลาชัย จ. บุรีรัมย์
2. ได้ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา-
เกษตรเพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้กับหน่วยงาน ครู
นักเรียน โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม ต. จันดุม อ. พลับพลาชัย จ. บุรีรัมย์ ต่อไปในอนาคต



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง **ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอน** วิชาเกษตรในโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม ต. จันดุม อ. พลับพลาชัย จ. บุรีรัมย์ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการวิจัยดังหัวข้อเรื่อง ต่อไปนี้

1. หลักสูตร
2. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
3. โครงสร้างหลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตร

หลักสูตรคือ สิ่งที่กำหนดขอบเขตของเนื้อหา ความรู้ที่ต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย หลักสูตรจึงเป็นเครื่องกำหนดมาตรฐานและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายและมีผู้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตรไว้หลายท่านดังนี้

Good (อ่าง โคย กาญจนา คุณารักษ์, 2527 : 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตรคือกลุ่มรายวิชาที่จัดไว้อย่างมีระบบหรือลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจบการศึกษา

สมิตร คุณานุกร (อ่าง โคย ชวชัย ชัยจิรนาथाกุล, 2529 : 9) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 2 ระบบ คือหลักสูตรในระดับชาติกับหลักสูตรในระดับโรงเรียน หลักสูตรระดับชาติคือโครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่วนหลักสูตรระดับโรงเรียน คือ โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (2535 : 1)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักการดังนี้

1. ในการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

2. เป็นการศึกษาทั่วไป หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

3. เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อให้สามารถเลือกแนวทางที่ท่าประ โยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดหลักสูตรนั้นจะปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะ ในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ
2. สามารถปฏิบัติงาน ในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่างๆ
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน
5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน
6. มีทัศนคติที่ดี ต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง
7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชนภูมิใจในการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 โครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้

ภาษาไทย	12	หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	9	หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	6	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	3	หน่วยการเรียนรู้
ศิลปะศึกษา	3	หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 18 หน่วยการเรียนรู้

สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	6	หน่วยการเรียนรู้
การงาน	6	หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษา

ภาษาไทย
ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

พลานามัย
ศิลปะศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

อาชีพ

ดังนี้

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือลูกเสือ-เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.2 กิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

หมายเหตุ ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธให้เลือกเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาในกลุ่ม-วิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี

วิชาการงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อวิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงานและสามารถพึ่งตนเองได้

6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

วิชาการงานประกอบด้วย 5 งาน โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยจะเลือกเรียนรายวิชาใดก่อนหลังก็ได้

ง 011	งานบ้าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 012	การจัดการในบ้าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 013	งานช่างพื้นฐาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 014	งานเกษตรพื้นฐาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 015	งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ ตามความเหมาะสม และใน 1 รายวิชาจะเลือก 1 โครงการ หรือ มากกว่า 1 โครงการ ก็ได้ หรือ จะเลือกโครงการเดียวต่อเนื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้เด็กเรียนรายวิชาต่อไปนี้ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

ง 321	โครงการ.....	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 322	โครงการ.....	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

2.4 การจัดการเรียนการสอน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการสอนไว้ต่าง ๆ ดังนี้

Carter V. Good (อ้างโดย ชาญชัย อินทรประวัตติ, 2522:26) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ว่าการสอนคือ การจัดกิจกรรม อุปกรณ์และการแนะแนวทางในการเรียนรู้ให้แก่เด็ก หรือ การให้การศึกษอบรมเด็กในโรงเรียน

Kimball Wiles (อ้างโดย ชาญชัย อินทรประวัตติ, 2522:26) กล่าวว่าการสอนคือ การให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โดยครูเป็นผู้รวบรวมความรู้ที่เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ความจริงให้ง่ายและน่าสนใจเพื่อสะดวกแก่การเข้าใจและรับได้ของเด็ก

สุพิน บุญชูวงศ์ (2531 : 4) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเรียนการสอนที่สำคัญ คือ

1. ครู หรือผู้สอน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากที่จะขาดไม่ได้ในการสอนให้ความรู้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนฉะนั้นครูควรจะคิดค้นหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ
2. นักเรียน หรือผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญควบคู่ไปกับครู ทั้งครูและนักเรียนจะต้องร่วมมือกันเพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จไปด้วยดี
3. วิธีสอน หรือกิจกรรมที่ครูและนักเรียนจะต้องทำร่วมกัน ครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 154) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกครูเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้ครูสามารถสอนได้ดีประทับใจนักเรียน ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูมืออยู่มากมายแต่จะขอยกการศึกษาของ Witty (1948 : 204) ซึ่งได้ศึกษาสอบถามจากนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (คือระดับ ป.ว.ช.) ว่าพวกเขาชอบครูที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด ซึ่งผลการศึกษาปรากฏเรียงตามลำดับดังนี้

ลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ

1. ให้ความร่วมมือเป็นประชาธิปไตย
2. มีความเมตตา กรุณาต่อทุกคน
3. อุดมคติ เชื้อกเย็น สุขุม
4. มีความกระตือรือร้น สนใจ
5. มีรูปร่างหน้าตาและท่าทางดี

6. มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง
7. มีอารมณ์ขัน
8. มีอารมณ์มั่นคงและพฤติกรรมคงที่
9. มีความสนใจในปัญหาของนักเรียน
10. มีความยืดหยุ่นในด้านการสอน
11. ให้การยอมรับ คือให้เกียรติผู้อื่น
12. มีความชำนาญในการสอนเป็นพิเศษในวิชาเฉพาะ

ในการศึกษาดังกล่าว Witty ก็ได้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าครูที่ตนไม่พึงประสงค์นั้นเป็นอย่างไร ซึ่งผลของการสำรวจศึกษาดังนี้

ลักษณะของครูที่นักเรียนไม่พึงประสงค์

1. ชอบอารมณ์เสีย ขาดความอดทน
2. ไม่ยุติธรรมชอบลำเอียง
3. ไม่ช่วยเหลือนักเรียน
4. เรียบร้อยในสิ่งที่ปราศจากเหตุผล
5. มีแนวโน้มค่อนข้างมทะลุและไม่เป็นมิตร
6. ชอบขู่กรรโชกและพูดจาเขาะเขี้ยตลกตลก
7. รูปร่างหน้าตาไม่ดี
8. ไม่อดทน ไม่ยืดหยุ่น
9. ชอบพูดมาก เพื่อเจ้อ
10. ชอบพูดจาตลกนักเรียน
11. หยิ่งยโส ยกตนข่มท่านและอวดดี
12. ไม่มีอารมณ์ขันเลย

จากลักษณะของครูอาจารย์ที่นักเรียนต้องการและไม่ต้องการก็จะช่วยให้ผู้บริหารและผู้นำนันทศการศึกษาได้ทราบแนวทางการนิเทศภายใน ตนควรจะมีหนทางและวิธีการทำอย่างไรจึงจะช่วยครูอาจารย์ในสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการสอนเกษตรให้สอดคล้องกับอาชีพเกษตร

สุมาลี กุลประดิษฐ์ (อ้างโดยมัสลิน แก้วสุวรรณ, 2537 : 12) ได้ศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 7 ซึ่งมีผลการวิจัยโดยสรุปคือ

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการงาน และ อาชีพ โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัด โปรแกรมการเรียนได้ตามความพร้อมของโรงเรียน

2. การจัดการสอน การเรียนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แยกออกเป็นวิชางานเกษตร และ อาชีพเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ต่างกัน

3. ครู-อาจารย์เกษตร มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ดี และส่วนมากมีประสบการณ์การสอนยังไม่มาก

4. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และ เวลาที่กำหนดให้สอนยังไม่ดีพอ

5. ขาดครู-อาจารย์เกษตร และ ครู-อาจารย์เกษตร ต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนเป็นจำนวนมาก และ ยังต้องสอนวิชาอื่นอีกด้วย

6. ปัญหาในการเรียนการสอนส่วนมาก เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่อง อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน จำนวนครู-อาจารย์เกษตร วิธีการสอนและเรื่องอื่น ๆ

ศุภนิศย์ วัฒนชาติ (2520 : 86) กล่าวว่าวิธีการสอนใหม่ ๆ เป็นการแสดงถึงความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ แสดงถึงผลทางการวิจัยที่ว่าวิธีการสอนจะไม่สะดุดหยุดลง เพียงเท่านั้น แต่กำลังพัฒนาต่อไปให้ทันความก้าวหน้าของโลก นอกจากนี้ยังกล่าวว่าการสอนที่ทำให้เกิดความรู้ มีวิธีการสอน 2 วิธี คือ

1. ให้สอนโดยหาแหล่งความรู้ที่สามารถให้ความรู้นั้น โดยตรงจากสิ่งต่าง ๆ เช่น ตำรา รูปภาพ แผนภูมิ และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน เป็นต้น

2. ให้ค้นคว้าเหตุผลด้วยตนเอง โดยการรวบรวมข้อมูล ซึ่งเรียกววิธีการสอนชนิดนี้ว่า วิธีการสอนทางวิทยาศาสตร์

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มัสลิน แก้วสุวรรณ (2537 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการบรรยาย และให้ปฏิบัติจริงรองลงมาคือการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้ว และต้องการการเรียนด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์เพราะสามารถนำ-

กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการบรรยาย และให้ปฏิบัติจริง รองลงมาคือ การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ เห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้ว และต้องการการเรียนด้านที่มากกว่าด้านสัคดิ์ เพราะสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนี้ยังมีความต้องการที่จะไปดูงานเกษตรนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น ชุมชมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งด้านพืชและด้านสัคดิ์บรรยายอีกด้วย

นอกจากนี้ยังต้องให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ นิทรรศการ การสาธิตเฉพาะอย่างรวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วีดิทัศน์ สไลด์และอื่นๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ สัคดิ์वालและประมง เพิ่มขึ้นอีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะว่าควรให้ครูวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนโดยควรมีการสาธิตให้ดู ใช้สื่อการสอน เช่น สไลด์และในด้านนักเรียนควรเชื่อฟังครูผู้สอนและปฏิบัติด้วยตนเองอีกทั้งทำงานให้สำเร็จไม่ให้มีงานค้างค้ำ

วีรชัย เจริญกิตติศัพท์ (2538 : 33) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราชญ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรที่เรียนไปปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ ความเข้าใจในวิชาเกษตรกรรมสนใจวิชาเกษตร นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ศึกษาวิชาเกษตรกรรมเพิ่มเติมจากที่เรียนในห้อง และนำไปปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรมไปปรึกษาอาจารย์น้อยที่สุด วิธีการสอนพบว่า อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นประจํามากที่สุด รองลงมาคือ สอนให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง สอนโดยวิธีแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ ใช้วิธีสาธิต กำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สอนโดยการค้นคว้าจากเอกสาร พาไปทัศนศึกษาดังจังหวัด พาไปทัศนศึกษาบริเวณใกล้เคียงในท้องถิ่น ใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอนและใช้สไลด์ แผ่นโปรงใสประกอบการสอน

วิเชียร ชัยโฮ (2530 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาเลือกอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญเห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาเลือกเกษตรคือ ช่วยในการหารายได้ ได้ปฏิบัติจริง ช่วยให้ได้รักและสนใจเรียนวิชาเกษตรมากขึ้น ส่วนวิธีการสอนของครูเกษตรสอนคืออยู่ในระดับปานกลาง อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้มากคือกระดานดำและหนังสือแบบเรียนต่างๆ การประเมินผลครูจะให้อัตราส่วนคะแนนทฤษฎีน้อยกว่าปฏิบัติซึ่งเป็นวิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบมากด้วย

ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์ (2525 : 16) ได้ศึกษาสภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวง-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาธิการเขต 9 ได้พบว่า ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่สอนนักเรียนด้วยวิธีบรรยาย แล้วบอกให้นักเรียนจด ซึ่งนับได้ว่ายังไม่เหมาะสมเพราะนักเรียนไม่มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ การสอนแบบสารัตถะประกอบการบรรยาย प्रकारแรกที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะว่าการสอนวิธีนี้นักเรียนมีโอกาสได้เห็นการปฏิบัติจากของจริงทำให้การเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น และโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในด้านการขาดแคลน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร อาคารเรียนและครูอาจารย์เกษตร

สุภาพ มณีรัตน์ (2525 : 25) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเขื่อนฝ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่แล้วเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นมีความเหมาะสมและเห็นด้วยต่อการเรียนโดยกระทำจริงซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตรมีความสามารถการสอนมาก ความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความตรงต่อเวลาในระดับปานกลางจำนวนอาจารย์มีน้อยการสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่นๆให้การสนับสนุนการเกษตรน้อย สภาพการเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นสภาพของห้องเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติหนังสือตำราการเกษตรในห้องสมุดมีน้อยความต้องการในการเรียนต่อนักเรียนต้องการจะเรียนต่อไปในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเกษตรปานกลาง การเข้าเป็นสมาชิก ชกท. ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิก ชกท. วิธีสอนนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ต้องการเรียนภาคทฤษฎีน้อยๆ ให้ปฏิบัติมากๆ พร้อมทั้งต้องการให้สาธิตให้ดูก่อนการปฏิบัติด้วยตนเองนอกจากนั้นการบรรยายบอกจด ทักตักเรียนนอกสถานที่ การฉายภาพยนตร์ ต้องการในระดับปานกลาง

เบญจมาศ พึ่งบัว (2533 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. เทคนิคและวิธีการสอนทฤษฎี การสอนที่สำคัญที่สุดต้องมีการนำเข้าสู่บทเรียน บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนแต่ละครั้ง บรรยายและบอกให้จดด้วยเป็นบางครั้ง ในบางครั้งต้องให้เด็กทำรายงานค้นคว้าเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นคนทันสมัยต่อเหตุการณ์และบางครั้งอาจเชิญวิทยากรมาสอนหรือ ไปดูงานตามฟาร์มเอกชนที่ประสบความสำเร็จ

2. เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติในการปฏิบัติทุกครั้ง ต้องมีการอธิบายประกอบการสาธิตเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจสามารถปฏิบัติ และในการปฏิบัติต้องใช้ของจริง บางครั้งอาจมีการไปฝึกงานตามแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและประสบการณ์

3. เนื้อหาตามกลุ่มวิชาที่จัดเพื่อความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในวิชาเกษตร จัดตามเนื้อหาวิชาที่ต้องการมาก ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการเรียนกลุ่มวิชาที่ชกรรรมและสัตวบาล

4. การใช้สื่อการเรียนการสอนมีการใช้สไลด์ปานกลาง แต่มากกว่าทุกชนิด และภาพยนตร์น้อย แต่การใช้สื่อการเรียนการสอนสรุปรวมน้อย

5. การวัดประเมินผลปฏิบัติ แต่มีการเรียนการสอนควรทำทุกบทเรียนและสม่ำเสมอเมื่อสอนจบเพราะจะทำให้ นักศึกษาเกิดทักษะและความชำนาญ

ฉัตรชัย ชนะสมบัติ (2535 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียน ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ลาดกระบัง กรุงเทพฯ พบว่านักเรียนที่เรียนทั้งหมดต้องการครูที่ชอบหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเสมอ มีการใช้สื่อประกอบการสอน มีการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีอารมณ์ขี้มเข้มเข้มแข็งใฝ่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

ประกอบ ยืนรัมย์ (2538 : 41) ได้ทำการวิจัยเรื่องครูเกษตร ในอุดมคติของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ พบว่า ครูเกษตรควรมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอควรมีการวางแผนและเตรียมการสอน ควรมีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ครูเกษตรควรให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา และควรมีความซื่อสัตย์สุจริต

สุชาติ บุญมา (2538 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา พบว่า ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ควรวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง ครูควรแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ มีความกระตือรือร้นในการทำงานมีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน และ มีความรักศรัทธาในอาชีพครู

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1,2 และ 3 ที่เคยเรียนวิชาเกษตรมาแล้วและกำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม ต.จันคุม อ.พลับพลาชัย จ.บุรีรัมย์ จำนวน 384 คน ประกอบด้วยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 124 คน มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 92 คน และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 168 คน ซึ่งเป็นจำนวนประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

3.2.2. วิธีการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามมีคำถาม 2 แบบ คือแบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรพื้นฐานและแบบสอบถามแบบปลายเปิดถามข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 คอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปคือ เพศ อายุ การเดินทางมาโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครอง เป็นต้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 เป็นแบบเรียงลำดับความสำคัญของข้อความที่กำหนดให้ จำนวน 64 ข้อ โดยแบ่งออกดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านเนื้อหา
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านสื่อการสอน
4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านวิธีการสอน
5. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

6. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการสอนและครูผู้สอน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตรเป็นแบบปลายเปิด โดยให้ตอบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะลงในแบบสอบถาม

3.2.3. การทดลองใช้แบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้หลังจากทำแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วผู้ทำการวิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง ความชัดเจนของข้อคำถาม ตลอดจนความเหมาะสม เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วนำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม ต.จันดุม อ.พลับพลาชัย จ.บุรีรัมย์ จำนวน 384 ชุด โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.2.4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรทั้งหมดจำนวน 384 คน ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรและคณะอาจารย์ทุกท่านที่ทำการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม ต.จันดุม อ.พลับพลาชัย จ.บุรีรัมย์เป็นอย่างดี โดยมีหนังสือราชการเพื่อขอความร่วมมือจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ-

ทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้ด้วยตนเองและเก็บแบบสอบถามได้แบบสอบถาม
กลับคืนจำนวน 368 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.84

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว
จึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติดังต่อไปนี้

หาค่าร้อยละ

$$\text{สูตร} = \frac{X \times 100}{N}$$

X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การศึกษางานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียน-
การสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนพลับพลารัชพิทยาคม ด.จันคุม อ.พลับพลารัช จ.บุรีรัมย์
โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	166	45.3
หญิง	202	54.7
2. อายุ		
12 ปี	2	0.5
13 ปี	107	29.1
14 ปี	95	25.8
15 ปี	160	43.5
16 ปี	4	1.1
3. ชั้นปีที่กำลังเรียนอยู่		
ม. 1	113	30.7
ม. 2	90	24.5
ม. 3	165	44.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตร กรรม	181	76.3
รับจ้างทั่วไป	65	17.7
ค้าขายและมีสถาน- ประกอบการเป็นของคน- เอง	14	3.8
รับราชการ	5	1.4
รัฐวิสาหกิจ	3	0.8
5. การเดินทางมาโรงเรียน		
รถประจำทาง	254	69.0
รถจักรยาน	72	19.6
รถจักรยานยนต์	32	8.7
เดิน	10	2.7

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 54.7 เพศชาย ร้อยละ 45.3 นักเรียนมีอายุตั้งแต่ 12-16 ปี อายุ 15 ปี ร้อยละ 43.5 อายุ 13 ปี ร้อยละ 29.1 อายุ 14 ปี ร้อยละ 25.8 อายุ 16 ปี ร้อยละ 1.1 และ 12 ปี ร้อยละ 0.5 นักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 44.2 มัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 30.7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 24.5 ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 76.3 รับจ้างทั่วไป ร้อยละ 17.7 ค้าขายและมีสถานประกอบการเป็นของตนเอง ร้อยละ 3.8 รับราชการ ร้อยละ 1.4 และ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 0.8 นักเรียนส่วนมากเดินทางมาโรงเรียน โดยรถประจำทาง ร้อยละ 69.0 รถจักรยาน ร้อยละ 19.6 รถจักรยานยนต์ ร้อยละ 8.7 และเดินเท้ามาโรงเรียน ร้อยละ 2.7

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านเนื้อหา

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.1 วิชาเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	155	42.1
2.2 เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน	78	21.2
2.3 เนื้อหากากปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	42	11.4
2.4 การเรียนภาคปฏิบัติของวิชาเกษตรสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้	31	8.4
2.5 เนื้อหากากปฏิบัติเหมาะสมและตรงตามความต้องการของท่าน	19	5.2
2.6 เนื้อหาวิชาเกษตรหลากหลายและครอบคลุมทั้งด้านพืชและสัตว์	16	4.3
2.7 เนื้อหาวิชาเกษตรภาคทฤษฎีช่วยส่งเสริมทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น	9	2.5
2.8 เนื้อหากากทฤษฎีเหมาะสมและตรงตามความต้องการของท่าน	8	2.2
2.9 เนื้อหาเรื่องการเลี้ยงสัตว์และการใช้ประโยชน์จากสัตว์	4	1.1
2.10 เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ	3	0.8
2.11 เนื้อหาเรื่องการปลูกพืชและการใช้ประโยชน์จากพืช	3	0.8
รวม	368	100.00

จากตารางที่ 2 เป็นการเรียงลำดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านเนื้อหา นักเรียนได้ให้ความเห็นว่าวิชาเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันร้อยละ 42.1 เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน ร้อยละ 21.2 เนื้อหากากปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ร้อยละ 11.4 การเรียนภาคปฏิบัติวิชาเกษตรสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ ร้อยละ 8.4 เนื้อหากากปฏิบัติเหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักเรียนร้อยละ 5.2 เนื้อหาวิชาเกษตรครอบคลุมทั้งด้านพืชและสัตว์ ร้อยละ 4.3 เนื้อหาวิชาเกษตรภาคทฤษฎีช่วยส่งเสริมทำให้เข้าใจในการเรียนการสอนวิชาอื่น ร้อยละ 2.5 เนื้อหากากทฤษฎีเหมาะสม เนื้อหาเรื่องการเลี้ยงสัตว์และการใช้ประโยชน์จากสัตว์ เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ และ เนื้อหาเรื่องการปลูกพืชและการใช้ประโยชน์จากพืช ร้อยละ 1.1, 0.8 และ 0.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	
3.1 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตร	77	20.9
3.2 มีการดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการเกษตร	53	14.1
3.3 จากการแข่งขันทักษะด้านการเกษตรขึ้นภายในโรงเรียน	45	12.2
3.4 รับฟังการบรรยายจากวิทยากรและผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตร	41	11.2
3.5 จัดฝึกอบรมวิชาการเกษตรแผนใหม่	33	8.9
3.6 การรายงานหน้าชั้นเรียน	27	7.3
3.7 ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	23	6.3
3.8 การทำงานในภาคปฏิบัติ	20	5.5
3.9 การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มในห้องเรียน	19	5.2
3.10 ได้รับงานมอบหมายเป็นรายบุคคล	17	4.6
3.11 การตอบคำถาม	13	3.5
รวม	368	100.00

จากตารางที่ 3 เป็นการเรียงลำดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรด้านกิจกรรม นักเรียนให้ความเห็นว่ามีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตร ร้อยละ 20.9 มีการดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการเกษตร ร้อยละ 14.1 จัดการแข่งขันทักษะด้านการเกษตรขึ้น ภายในโรงเรียน ร้อยละ 12.2 รับฟังการบรรยายจากวิทยากรและผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 11.2 จัดฝึกอบรมวิชาการเกษตรแผนใหม่ ร้อยละ 8.9 มีการรายงานหน้าชั้นเรียน ร้อยละ 7.3 การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การทำงานในภาคปฏิบัติ การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มในห้องเรียน ได้รับมอบหมายงานเป็นรายบุคคล และ การตอบคำถาม ร้อยละ 6.3, 5.5, 5.2, 4.6 และ 3.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านสื่อการสอน

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4.1 ช่วงเวลาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนพอเหมาะ	92	25.00
4.2 สื่อการสอนทำให้เรียนเข้าใจมากขึ้น	60	16.30
4.3 จำนวนและปริมาณของสื่อการสอนเพียงพอ	56	15.20
4.4 สื่อการสอนทำให้เนื้อหาน่าสนใจ	30	8.10
4.5 สอนประกอบการใช้ของจริง	23	6.25
4.6 ขนาดของสื่อการสอนชัดเจน	22	5.90
4.7 สื่อการสอนเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน	18	5.20
4.8 มีการใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการสอน	17	4.60
4.9 มีการใช้กระดานดำในการเรียนการสอน	14	3.80
4.10 ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	9	2.40
4.11 ใช้วารสารด้านการเกษตรต่าง ๆ ประกอบการสอน	8	2.20
4.12 มีการใช้แผนภูมิรูปภาพในการเรียนการสอน	7	1.90
4.13 มีการใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน	5	1.40
4.14 สีของสื่อการสอนสะดุดตาน่าสนใจ	5	1.30
4.15 มีการใช้สไลด์ประกอบการสอน	2	0.50
รวม	368	100.00

จากตารางที่ 4 เป็นการเรียงลำดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านสื่อการสอน นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่า ช่วงเวลาในการใช้สื่อการเรียนการสอนพอเหมาะ ร้อยละ 25.0 สื่อการสอนทำให้เรียนเข้าใจมากขึ้น ร้อยละ 16.3 จำนวนและปริมาณของสื่อการสอนเพียงพอ ร้อยละ 15.2 มีการสอนประกอบการใช้ของจริง ร้อยละ 8.1 สื่อการสอนทำให้เนื้อหาที่น่าสนใจ ร้อยละ 6.3 ขนาดของสื่อการสอนชัดเจน ร้อยละ 5.9 สื่อการสอนเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน ร้อยละ 5.2 เป็นการใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการสอน ร้อยละ 2.2 มีการใช้แผนภูมิรูปภาพ วีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน สีของสื่อการสอนสะดุดตาน่าสนใจ และมีการใช้สไลด์ประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 1.90, 1.40, 1.30 และ 0.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านวิธีการสอน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ (คน)
5.1 ครูสอนแบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริง	148	40.20
5.2 ครูมีวิธีการสอนหลายวิธี	86	23.40
5.3 ครูสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต	65	17.70
5.4 ครูสอนแบบบรรยาย	32	8.70
5.5 ครูให้แสดงความคิดเห็นและได้ตอบระหว่างเรียน	18	4.90
5.6 ครูให้ค้นคว้าด้วยตนเอง	8	2.20
5.7 ครูทำการทดสอบทุกครั้งก่อนเรียนเรื่องต่อไป	6	1.60
5.8 ครูสอนแบบบรรยายและบอกให้จด	5	1.30
รวม	368	100.00

จากตารางที่ 5 เป็นการเรียงลำดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านวิธีการสอน นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่า ครูสอนแบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 40.2 ครูมีวิธีการสอนหลายวิธี ร้อยละ 23.4 ครูสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต ร้อยละ 17.7 ครูสอนแบบบรรยาย ร้อยละ 8.7 ครูให้แสดงความคิดเห็นและได้ตอบระหว่างเรียน ร้อยละ 4.9 ครูให้ค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 2.2 ครูทำการทดสอบทุกครั้งก่อนเรียนเรื่องต่อไป ร้อยละ 1.6 ครูสอนแบบบรรยายและบอกให้จด ร้อยละ 1.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนด้านสถานที่ที่ใช้เรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6.1 มีการเรียนปฏิบัติจริงในแปลงเกษตร	104	28.30
6.2 มีพื้นที่สำหรับใช้ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์	63	17.10
6.3 มีเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับปลูกพืช เช่น จอบ เสียม บั้งก็ เพียงทอ	52	14.10
6.4 มีโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน	45	12.20
6.5 มีโรงเรือนเพาะชำกล้าไม้	42	11.40
6.6 มีสวนผลไม้	21	5.70
6.7 มีบ่อเลี้ยงปลา	19	5.20
6.8 มีเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับเลี้ยงสัตว์เช่น ถังน้ำ อุปกรณ์การทำวัคซีน ไม้ เป็นต้น	11	3.00
6.9 มีการจัดมุมอ่านหนังสือในห้องเรียน	5	1.40
6.10 มีการจัดบอร์ดวิชาการเกษตรในห้องเรียน	3	0.80
6.11 เรียงภาคทฤษฎีในห้องเรียน	3	0.80
รวม	368	100.0

จากตารางที่ 6 เป็นการเรียงลำดับความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรด้านสถานที่ที่ใช้เรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนได้ให้ความคิดเห็น ว่ามีการเรียนปฏิบัติจริงในแปลงเกษตร ร้อยละ 28.3 มีพื้นที่สำหรับใช้ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 17.1 มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับปลูกพืช ร้อยละ 14.1 มีโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน ร้อยละ 12.2 มีโรงเรือนเพาะชำกล้าไม้ ร้อยละ 11.4 มีสวนผลไม้ ร้อยละ 5.7 มีบ่อเลี้ยงปลา ร้อยละ 5.3 มีเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 3.0 นอกจากนี้มีการจัดมุมอ่านหนังสือในห้องเรียน มีการจัดบอร์ดวิชาการเกษตรในห้องเรียนและเรียงภาคทฤษฎีในห้องเรียน ร้อยละ 1.40, 0.80 และ 0.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการสอนและครูผู้สอน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ (คน)
7.1 ครูเข้าสอนตรงเวลา	123	33.40
7.2 ครูผู้สอนเสียงดังฟังชัด	85	23.10
7.3 ครูมีเทคนิคในการสอนทำให้เข้าใจ	68	18.50
7.4 ครูเข้าสอนทุกครั้งที่มีชั่วโมงสอน	53	14.40
7.5 ครูตั้งใจสอนและเอาใจใส่ต่อเด็กนักเรียน	27	7.30
7.6 ได้รับความรู้และเนื้อหาใหม่ๆ จากครูผู้สอน	5	1.40
7.7 ครูมีความเมตตาเอาใจใส่นักเรียน	4	1.10
7.8 ครูเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	3	0.80
รวม	368	100.00

จากตารางที่ 7 เป็นการเรียงลำดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการสอนและครูผู้สอน นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่า ครูเข้าสอนตรงเวลา ร้อยละ 33.4 ครูผู้สอนเสียงดังฟังชัด ร้อยละ 23.1 ครูมีเทคนิคในการสอนทำให้เข้าใจ ร้อยละ 18.5 ครูเข้าสอนทุกครั้งที่มีชั่วโมงสอน ร้อยละ 14.4 ครูตั้งใจสอนและเอาใจใส่ต่อเด็กนักเรียน ร้อยละ 7.3 ได้รับความรู้และเนื้อหาใหม่ๆ จากครูผู้สอน ร้อยละ 1.4 ครูมีความเมตตาเอาใจใส่นักเรียน ร้อยละ 1.1 และครูเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรนักเรียนแต่ละคนได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนวิชาเกษตรไว้หลายประการด้วยกันพอสรุปเป็นประเด็นหลักใหญ่ๆ ได้ดังนี้โดยเรียงตามลำดับ

1. ควรจะมีการจัดการสอนในภาคปฏิบัติในแปลงเกษตรให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. ในการสอนแบบบรรยายควรใช้เวลาให้มากกว่าเดิมเพื่อจะช่วยให้ นักเรียนได้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
3. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการเกษตร เช่น จอบ เสียม มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. ควรมีการจัดนิทรรศการด้านการเกษตรและการแข่งขันทักษะทางด้านการเกษตรในโรงเรียน

นอกจากนี้ นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าในการที่จะเรียนวิชาเกษตรให้ได้ผลดีนั้น นักเรียนทุกคนจะต้องเชื่อฟังครูผู้สอน และปฏิบัติด้วยตนเอง อีกทั้งทำงานตามที่ครูสั่ง ไม่ให้มีงานค้างค้ำ

4.2 ข้อวิจารณ์

จากผลการวิจัยสามารถวิจารณ์ได้ดังนี้

1. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมและรับจ้างทั่วไป เป็นส่วนใหญ่ นักเรียนที่มาจากครอบครัวรัฐวิสาหกิจ รับราชการ อาชีพค้าขาย และมีสถานประกอบการเป็นของตนเองนั้นมีจำนวนน้อยมาก ในการเดินทางมาโรงเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนขึ้นรถประจำทางมาโรงเรียน มีเพียงบางส่วนมาด้วยรถจักรยาน จักรยานยนต์ และเดินเท้า

2. ด้านความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ด้านเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความสนใจในวิชาเกษตรเนื่องจากมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนเห็นว่า การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขันทักษะ การจัดคูงานนอกสถานที่ เป็นสิ่งที่น่าสนใจและน่าจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน นอกจากนี้วิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อนทำให้เข้าใจง่าย ในการเรียนวิชาเกษตรนักเรียน เรียนทั้งทฤษฎี และ ปฏิบัติ นักเรียนสามารถปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ฝึกการทำงานกลางแจ้ง ฝึกให้มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ มณีรัตน์ (2535 : 25)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนและครูผู้สอนวิชาเกษตร นักเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ มีความรับผิดชอบหน้าที่และตรงต่อเวลาในการทำงาน สอนเสียงดังฟังชัด และมีเทคนิคในการสอนดี เนื่องจากว่าผู้ที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีจรรยาบรรณความเป็นครู บุคลิกครูเป็นสิ่งที่สำคัญเพราะช่วยให้ครูสามารถสอนได้ดีประทับใจ นักเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย ธนะสมบัติ (2535 : 42)

ด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอน และสื่อที่ใช้สอนวิชาเกษตรพบว่า ส่วนใหญ่มีวิธีการสอนแบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริงมีการใช้สื่อช่วยสอนทำให้เข้าใจง่าย เช่น หนังสือแบบเรียนต่าง ๆ สื่อที่เป็นของจริง เช่น จอบ เสียม พลั่ว เป็นต้น ครูมีการสาธิตการปฏิบัติงานให้นักเรียนดูก่อนที่จะปล่อยให้ให้นักเรียนปฏิบัติงาน เนื่องจากว่าการสอนอธิบายอย่างเดียวไม่ได้ บางครั้งนักเรียนอาจเกิดความไม่เข้าใจจำเป็นต้องมีการสาธิตให้นักเรียนได้เห็นจริงและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนสอนภายในห้องมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ควรสอดแทรกเรื่องคลุกในขณะสอนเพื่อเป็นการเร้าใจ หรือเพื่อดึงดูดความสนใจ อาจมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายจนเกินไป ในการเรียนการสอนมีการนำสื่อ หรืออุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เต็มที่ เนื่องจากว่าสื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัด ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชษฐ์ ชัยโย (2530 : เนื้อความย่อ)

ด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า ห้องที่ใช้บรรยายวิชาเกษตรเป็นประจำมีเพียงพอ เนื่องจากว่านักเรียนจะมีห้องเรียนประจำ ในด้านการปฏิบัติมีการปฏิบัติจริงในแปลงเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากว่าทางโรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทางด้านเกษตร ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัสลิน แก้วสุวรรณ (2537 : 42)

ด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปรุงการเรียนการสอนของวิชาเกษตร พบว่า ควรลดภาคทฤษฎีให้น้อยลงและเพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติให้มากขึ้นเนื่องจากว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบลงมือปฏิบัติงานมากกว่าการเรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียน และมีการจัดหาอุปกรณ์ เช่น จอบ เสียม พลั่ว ปู๊ช ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานเกษตร ในการสอนแบบสาธิตประกอบการบรรยายให้นักเรียนได้เห็นการปฏิบัติงานจริง ทำให้การเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น เนื่องจากว่าทางโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรเป็นจำนวนมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์ (2525 : 16)

ด้านข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักเรียนในการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ได้ผลดีนั้น ตัว

นักเรียนเองต้องตั้งใจเรียน เชื่อฟังครูผู้สอน และ ปฏิบัติจริง อีกทั้งต้องทำงานตามที่ครูสั่งไม่ให้มีงานค้าง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนพลับพลารักษ์พิทยาคม ค. จันคุม อ. พลับพลารักษ์ จ.บุรีรัมย์ ของภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2540 เพื่อต้องการทราบถึง สถานภาพทั่วไปของผู้เรียนและความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้าน เนื้อหา สื่อการสอน วิธีสอน อุปกรณ์และสถานที่ใช้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอนของครูผู้สอนและข้อเสนอแนะต่างๆในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนจำนวนร้อยละ 54.7 เป็นนักเรียนหญิง จำนวนร้อยละ 35.8 มีอายุ 15ปี ร้อยละ 44.8 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.3 ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และการเดินทางมาโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69 เดินทางมาโดยรถประจำทาง

ในความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านเนื้อหา กลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 42.1 เห็นว่าวิชาเกษตรนั้นมีความสำคัญต่อการดำรงวงศ์ชีวิตประจำวัน และสามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพเกษตรได้มาก ร้อยละ 21.2 เห็นว่าเนื้อหาเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนในระดับปานกลาง และร้อยละ 11.4 เห็นว่าเนื้อหาในภาคปฏิบัติของวิชาเกษตรมากกว่าเนื้อหาภาคทฤษฎี แต่ร้อยละ 2.5 เห็นว่าวิชาเกษตรช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่นๆ ซึ่งถือได้ว่ายังอยู่ในระดับที่ต่ำมากอาจเป็นเพราะว่านักเรียนเรียนแผนการเรียนที่มีวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาเกษตรน้อย เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตรเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด และในการจัดดูงานนอกสถานที่ การจัดการแข่งขันทักษะด้านการเกษตรมีความสำคัญระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่านักเรียนเห็นว่าวิชาเกษตรเป็นวิชาที่เน้นทางด้านการปฏิบัติดังนั้นจึงควรมีการจัดการแข่งขันทักษะและมีการดูงานนอกสถานที่เพื่อจะได้เห็นเป็นรูปธรรมในการเรียนมากขึ้น

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านสื่อการสอน นักเรียนให้ความเห็นว่าช่วงเวลาในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนเหมาะสมที่สุด สื่อการสอนมีปริมาณเพียงพอและช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านวิธีการสอนกลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าคุณครูใช้วิธีการสอนแบบ บรรยายและให้ปฏิบัติจริงมาก ใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธีและใช้วิธีการบรรยายประกอบการสาธิตปานกลาง วิธีการสอนที่คุณครูใช้น้อยที่สุดคือ การบรรยายและบอกให้จดและวิธีการทดสอบทุกครั้งก่อนเรียนเรื่องต่อไป

การจัดการเรียนการสอนด้านสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าการเรียนวิชาเกษตรมีการปฏิบัติจริงในแปลงเกษตรมาก มีพื้นที่สำหรับใช้ในการเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์และมีเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับปลูกพืช เช่น จอบ เสียม บั้งที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน แต่ในเรื่องของการจัดตกแต่งสถานที่ใช้เรียนนั้นมีน้อยเช่น การจัดบอร์ดทางวิชาการเกษตรการจัดมุมความรู้ทางด้านเกษตรนั้นมีน้อย

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านการสอนและครูผู้สอนเสียงดังฟังชัดและมีเทคนิคในการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาได้มีข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมต่อโรงเรียน คณะอาจารย์-ครูผู้สอน และ นักเรียนดังนี้

1. โรงเรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อวิชางานเกษตรพื้นฐานให้มากกว่านี้ โดยการสนับสนุนกิจกรรมทางงานเกษตรเพิ่มขึ้น และฝ่ายวิชาการควรให้คณะอาจารย์-ครูเกษตรทุกคนได้เข้าอบรมหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงใหม่

2. อาจารย์-ครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนควรจะใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย และสาธิตให้มากขึ้น

2.2 ครูผู้สอนใช้สื่อชนิดที่นอกเหนือจากกระดานดำ เช่น สไลด์ วิกิทัศน์

ประกอบการสอน

2.3 ครูผู้สอนควรให้นักเรียนค้นคว้ารายงานด้วยตนเองและให้นักเรียนออกมาอภิปราย และครูสรุปใจความสำคัญอีกครั้งหนึ่ง

3. นักเรียน

3.1 นักเรียนควรเชื่อฟังอาจารย์ผู้สอน

3.2 นักเรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเอง

3.3 นักเรียนจะต้องทำงานตามที่ครูสั่งไม่ให้มีงานค้างค้าง

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่สูงกว่านี้ เช่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อไป เพื่อเน้นเฉพาะสาขาวิชาจะได้ทราบถึงปัญหาและข้อแตกต่างของการเรียนการสอนวิชาเกษตรในแต่ละระดับของผู้เรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและชัดเจนยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สังคม และ สมัยนิยมต่อไปในอนาคต



บรรณานุกรม

- กาญจนา कुमारักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- ฉัตรชัย ณะสมบัติ. คุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- ชาญชัย อินทรประวัต. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุดภาค. พิมพ์ครั้งที่ 4 สงขลา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2522.
- ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์. การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยานิพนธ์บางเขน, 2525.
- รัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวความคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2529.
- นพคุณ ศิริวรรณ. หลักอาชีวศึกษาเกษตร 1 งานฟาร์ม กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร . ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา 5 ประเภทวิชาเกษตรกรรม หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.
- เบญจมาศ พึ่งบัว. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.
- ประกอบ ชินรัมย์. ครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2532.

ปัญญา หิรัญรัศมีและคณะ. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520.

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2535.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

มัสนิน แก้วสุวรรณ. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

วิเชิธร ชัยโฮ. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนกมกวาปี จังหวัดอุดรธานี กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530.

วีรชัย เจริญกิตติศัพท์. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราวณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

ศึกษาริการ กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

ศักดิ์พงศ์ หอมหวล. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชางานเกษตรในระดับประถมศึกษาของครูในสังกัดงานประถมศึกษา อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529.

ศุกกิจ วรรณรงค์. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ศุภนิคย์ วัฒนาราคา. พื้นฐานการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์, 2520.
- สุชาติ บุญมา. ครูเกณฑ์ในอุดมคติของนักศึกษาเกณฑ์กรรมจะเชิงทรว. ปัญหาพิเศษปริญญา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2527.
- สุทิน บุญช่วงศ์. หลักการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์วิทยาลัยครูสวนดุสิต
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2530.
- สุมาลี กุลประดิษฐ์. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกณฑ์กรรม ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการ-
ศึกษาที่ 7. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอ-
เกษตรศาสตร์, 2524.
- อัญชติ แจ่มเจริญ และศุภัญญา ชารีวรรณ. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์. ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์เฉลิม-
ชัยการพิมพ์, 2523.
- อนันต์ ศรีโสกา. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา-
พานิช, 2525.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โดยไม่ได้รับอนุญาตทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และผู้ส่งอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ในโรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม ตำบลจันตุม อำเภอพลับพลายชัย จังหวัดบุรีรัมย์

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน

3. กรุณาตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลและตอบตามความคิดเห็นของท่าน

ขอรับรองว่าข้อมูลจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด

งานวิจัยเรื่องนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนวิชาปัญหาพิเศษประจำปีการศึกษา 2540
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังกรุงเทพฯ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายประสิทธิ์ ทรงประโคน

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี.....เดือน

3. ท่านกำลังเรียนอยู่ชั้น.....

4. อาชีพของผู้ปกครอง

() รับราชการ

() รัฐวิสาหกิจ

() เกษตรกรรม

() ค้าขายและมีสถานประกอบการเป็นของตนเอง

() รับจ้างทั่วไป

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. การเดินทางมาโรงเรียน

() รถประจำทาง

() รถจักรยาน

() รถจักรยานยนต์

() เดิน

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านเนื้อหา จงเรียงลำดับข้อความตามความคิดเห็นของท่าน

1.1 วิชาเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน

1.2 เนื้อหาวิชาเกษตรภาคทฤษฎีช่วยส่งเสริม
หรือทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น

1.3 การเรียนภาคปฏิบัติของวิชาเกษตร
สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

1.4 เนื้อหาภาคทฤษฎีเหมาะสมและตรงตาม
ความต้องการของท่าน

1.5 เนื้อหาภาคปฏิบัติเหมาะสมและตรงตาม
ความต้องการของท่าน

1.6 เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ

1.7 เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน

1.8 เนื้อหาภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

1.9 เนื้อหาวิชาเกษตรหลากหลายและครอบคลุม
ทั้งด้านพืชและสัตว์

1.10 เนื้อหาเรื่องการปลูกพืชและการใช้
ประโยชน์จากพืช

1.11 เนื้อหาเรื่องการเลี้ยงสัตว์และการใช้
ประโยชน์จากสัตว์

อื่นๆโปรดระบุ.....

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จงเรียงลำดับข้อความตามความคิดเห็นของท่าน

2.1 รับฟังการบรรยายจากวิทยากรและผู้
ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
เกษตร

2.2 มีการดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการ
เกษตร

2.3 จัดการแข่งขันทักษะด้านการเกษตรขึ้น
ภายในโรงเรียน

2.4 จัดฝึกอบรมวิชาการเกษตรแผนใหม่

2.5 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตร

2.6 ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

2.7 การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มในห้องเรียน

2.8 ได้รับงานมอบหมายเป็นรายบุคคล

2.9 การทำงานในภาคปฏิบัติ

2.10 การรายงานหน้าชั้นเรียน

2.11 การตอบคำถาม

อื่นๆ โปรดระบุ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านสื่อการสอน จงเรียงลำดับข้อความตาม ความคิดเห็นของท่าน

- 3.1 มีการใช้กระดานดำในการเรียนการสอน
- 3.2 มีการใช้แผนภูมิและรูปภาพในการเรียน
การสอน
- 3.3 มีการการสอนประกอบการใช้ของจริง
- 3.4 มีการใช้สไลด์ประกอบการสอน
- 3.5 มีการใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน
- 3.6 มีการใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการ
สอน
- 3.7 ใช้วารสารด้านการเกษตรต่างๆประกอบ
การสอน
- 3.8 ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่าง
สม่ำเสมอ
- 3.9 สื่อการสอนเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน
- 3.10 จำนวนและปริมาณของสื่อการสอน
เพียงพอ
- 3.11 สื่อการสอนทำให้เรียนเข้าใจมากขึ้น
- 3.12 สื่อการสอนทำให้เนื้อหาน่าสนใจ
- 3.13 ช่วงเวลาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนพอ
เหมาะ
- 3.14 ขนาดของสื่อการสอนชัดเจน
- 3.15 สีของสื่อการสอนสะดุดตา น่าสนใจ

อื่นๆโปรดระบุ.....
.....
.....
.....

**5. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนด้านสถานที่ที่ใช้เรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
จงเรียงลำดับข้อความตามความคิดเห็นของท่าน**

- 5.1 มีการเรียนปฏิบัติจริงในแปลงเกษตร
- 5.2 มีโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน
- 5.3 มีโรงเรือนเพาะชำกล้าไม้
- 5.4 มีพื้นที่สำหรับใช้ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์
- 5.5 มีบ่อเลี้ยงปลา
- 5.6 มีสวนไม้ผล
- 5.7 เรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียน
- 5.8 มีการจัดบอร์ดวิชาการเกษตรในห้อง
เรียน
- 5.9 มีการจัดมุมอ่านหนังสือในห้องเรียน
- 5.10 มีเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับปลูก
พืชเช่น จอบ เสียม ฆ้องก็ เพียงทอง
- 5.11 มีเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับเลี้ยง
สัตว์ เช่น ถังน้ำ อุปกรณ์การทำวัคซีน
ไก่ เป็นต้น

อื่นๆ โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการสอนและครูผู้สอน จงเรียงลำดับข้อความตามความคิดเห็นของท่าน

6.1 ครูเข้าสอนตรงเวลา

6.2 ครูมีเทคนิคในการสอนทำให้เข้าใจ

6.3 ครูผู้สอนเสียงดังฟังชัด

6.4 ครูเข้าสอนทุกครั้งที่มีชั่วโมงสอน

6.5 ครูตั้งใจสอนและเอาใจใส่ต่อเด็กนักเรียน

6.6 ได้รับความรู้และเนื้อหาใหม่ๆจากครูผู้สอน

6.7 ครูเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน

6.8 ครูมีความเมตตาเอาใจใส่นักเรียน

อื่นๆโปรดระบุ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

