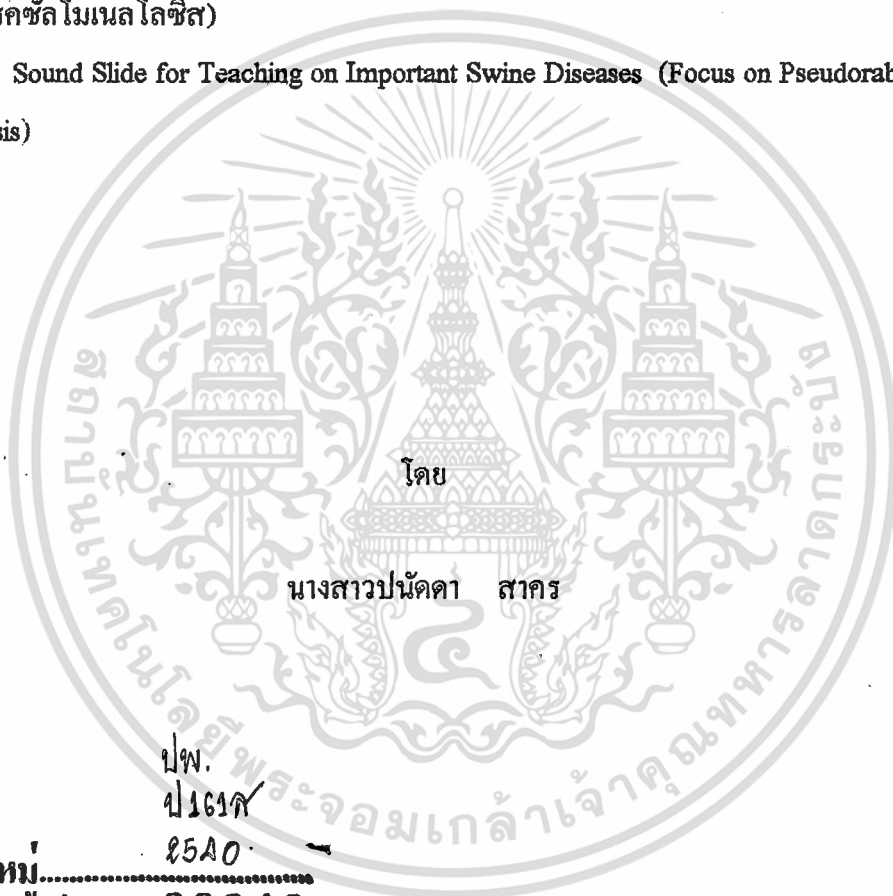


ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้า
เทียมและโรคซัลโมเนลโลซิส)

Sound Slide for Teaching on Important Swine Diseases (Focus on Pseudorabies and
Salmonellosis)



เลขที่.....
เลขทะเบียน.....**30346**
วัน, เดือน, ปี- **6 ก.ค. 2541**

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง : สไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่อง โรคสำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้า เทียม และ โรคซัลโมเนลโลซิส)

Sound Slide for Teaching on Important Swine Diseases (Focus on Pseudorabies and Salmonellosis)

ชื่อ - สกุล นางสาวปนัดดา สาคร

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** วิทยาศาสตร์เกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น

บทคัดย่อ

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตอุปกรณ์การสอนประเภทสไลด์ประกอบเรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเทียมและโรคซัลโมเนลโลซิส) เพื่อใช้ประกอบการสอนในวิชาโรคสุกรและสัตว์ปีก (สกร.3003) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในบทที่ 1 เรื่องโรคที่ทำให้เกิดไข้สูงและมีผลไปทั่วร่างกาย และบทที่ 8 เรื่องโรคอื่น ๆ ซึ่งได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องโรคพิษสุนัขบ้าเทียม และโรคซัลโมเนลโลซิส ซึ่งในการศึกษาหัวข้อสาเหตุที่ทำให้เกิดโรค อาการ และวิธีการของโรค รวมถึงการป้องกันรักษา

เมื่อศึกษารายละเอียดข้างต้นแล้วจึงทำการศึกษารายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานการผลิตสไลด์ประกอบเรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร เพื่อใช้ประกอบการสอนในการถ่ายทำสไลด์ ในการดำเนินการถ่ายทำสไลด์โดยการถ่ายจากของจริงและจากหนังสือ เรื่องโรคของสุกร โดยใช้ฟิล์มสำหรับถ่ายภาพสีถ่ายออกมาเป็นต้นแบบ แล้วจึงทำการคัดลอกลงบนฟิล์มสไลด์อีกครั้งหนึ่ง เมื่อได้สไลด์ประกอบการสอนชุดนี้แล้วทำการบันทึกเสียงพร้อมสัญญาณเคลื่อนภาพอัตโนมัติเมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำสไลด์ชุดที่ได้ประเมินคุณภาพของสไลด์แล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านการผลิตสไลด์และทางด้านเนื้อหา เพื่อให้ได้สไลด์ที่มีคุณภาพในการนำไปใช้ประกอบการสอนโดยมีการนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งผลสำเร็จจากการดำเนินงานครั้งนี้สิ่งที่ได้มีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ได้สไลด์ประกอบการสอนเรื่องโรคที่สำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเห็บและโรคชัลโมเนลโลซิส) 1 ชุด จำนวน 45 ภาพ
2. เทปบันทึกเสียงประกอบการบรรยายพร้อมบันทึกสัญญาณเลื่อนภาพอัตโนมัติ 1 ม้วน
3. คำบรรยายประกอบสไลด์เรื่องโรคที่สำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเห็บและโรคชัลโมเนลโลซิส) จำนวน 1 เล่ม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีต้องขอขอบคุณอาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอย่างสูงที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการดำเนินการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้เป็นอย่างดี จนสามารถจัดทำปัญหาพิเศษสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบคุณ บิดา มารดา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องทุนทรัพย์ ในการดำเนินการทำปัญหาพิเศษ รวมถึงอาจารย์อุรล จิตติวรรณ อาจารย์สาขาวิชาสัตวรักษ์ วิทยาเขตปทุมธานี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องของข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในการจัดทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ด้วยดี

นางสาวปนัดดา สากร

27 กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	3
2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ.....	3
การผลิตสไลด์ประกอบคำบรรยาย	
2.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ.....	7
ที่เกี่ยวข้องกับโรคของสุกร	
3 วิธีการสร้างอุปกรณ์.....	10
3.1 การวิเคราะห์หลักสูตร.....	10
3.2 การวิเคราะห์เนื้อหา.....	11
3.3 คำบรรยายประกอบสไลด์.....	12
3.4 ขั้นตอนการดำเนินการผลิตชุดสไลด์.....	17
ประกอบคำบรรยาย	
4 การตรวจสอบอุปกรณ์และการแก้ไข.....	18
4.1 วิธีการตรวจสอบ.....	18
4.2 ผลการประเมินคุณภาพชุดสไลด์.....	19
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	25
5.1 สรุป.....	25
5.2 ปัญหาและอุปสรรค.....	26
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
บรรณานุกรม..... 28
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในปัจจุบันมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ทักษะความชำนาญ ความคุ้นเคยกับงานเกษตรอย่างแท้จริง และก่อให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยในการศึกษาให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นคือการที่ได้เห็นและปฏิบัติของจริง แต่ยังมี การเรียนการสอนในบางวิชา เช่น วิชาโรคสุกรและสัตว์ปีก (สกร.3003)^{*} ไม่สามารถที่จะให้นักศึกษาได้เห็นอาการ หรือวิธีการต่างๆ ของโรคที่เกิดขึ้นจริงได้ ซึ่งอาจเนื่องมาจากขณะที่มีการเรียนการสอนนี้มิได้เกิดโรครุนแรง และหากใช้การสอนแต่เพียงวิธีบรรยายเท่านั้นก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการจินตนาการตามได้ยาก จึงอาจทำให้ไม่เข้าใจในการเรียน ดังนั้นผู้จัดทำจึงได้ทำสไลด์สื่อการเรียนการสอนเรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร คือ โรคพิษสุนัขบ้าเทียม และโรคซัลโมเนลโลซิส เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจถึงสาเหตุของอาการ วิธีการ และการป้องกันโรคมามากยิ่งขึ้น

ซึ่งสไลด์ชุดนี้สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาโรคสุกรและสัตว์ปีก (สกร. 3003) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พศ. 2536

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตสไลด์ประกอบการบรรยายเรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเทียม และโรคซัลโมเนลโลซิส) (Pseudorabies and Salmonellosis) เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในวิชาโรคสุกรและสัตว์ปีก (สกร.3003) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พศ. 2536

2. เพื่อศึกษาและหาประสบการณ์ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของสไลด์ประกอบการบรรยาย

1.3 ขอบเขตของปัญหา

จากการศึกษาข้ออธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การสอนวิชาโรคสุกรและสัตว์ปีก (สกร. 3003) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 มีเนื้อหาทางภาคทฤษฎีอยู่ 11 บท และทางภาคปฏิบัติอยู่ 10 บท ผู้จัดทำกำหนดว่าจะทำสไลด์ประกอบคำบรรยายในภาคทฤษฎี บทที่ 4 เรื่องโรคที่ทำให้เกิดไข้สูง และให้ผลทางร่างกาย โดยเน้นโรคซัลโมเนลโลซิส (Salmonellosis) บทที่ 11 เรื่องโรคอื่นๆ โดยเน้นโรคพิษสุนัขบ้าเทียม (Pseudorabies) และในภาคปฏิบัติบทปฏิบัติการที่ 1 และบทปฏิบัติการที่ 8 ซึ่งผู้จัดทำได้ถ่ายสไลด์ ชื่อโรค สาเหตุของการเกิดโรค อาการ วิจารณ์ การป้องกันโรค และการรักษาโรค โดยมีโรคต่างๆ ดังนี้

1. โรคพิษสุนัขบ้าเทียม (Pseudorabies)
 2. โรคซัลโมเนลโลซิส (Salmonellosis)
- ซึ่งในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ประกอบด้วย

1. สไลด์จำนวน 45 ภาพ
2. เทปบันทึกเสียงคำบรรยายประกอบสไลด์ 1 ม้วน
3. เอกสารคำบรรยายประกอบสไลด์ 1 ชุด

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้สไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องโรคพิษสุนัขบ้าเทียมและโรคซัลโมเนลโลซิส จำนวน 1 ชุด สำหรับใช้ประกอบการสอนวิชาโรคสุกรและสัตว์ปีก (สกร.3003) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2536
2. เป็นสื่อให้ความรู้เรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร ได้แก่โรคพิษสุนัขบ้าเทียม และโรคซัลโมเนลโลซิส แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการทราบ
3. ผู้จัดทำได้รับประสบการณ์ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการจัดทำอุปกรณ์ประกอบการสอนต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การผลิตสไลด์ประกอบคำบรรยายในรายวิชาโรคสุกรและสัตว์ปีก (สกร.3003) เรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะเรื่องโรคพิษสุนัขบ้าเทียม และโรคซัลโมเนลโลซิส) ผู้จัดทำได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบเป็นข้อมูลในการจัดทำสไลด์ชุดนี้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสไลด์ประกอบคำบรรยาย

ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้าง และการใช้สื่อการสอนในรูปของสไลด์เอาไว้ดังนี้คือ วาสนา ชาวหา (2522 : 59) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่าสื่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้ “สื่อการเรียนการสอนหมายถึง สิ่งใดก็ตามที่เป็นตัวกลาง นำความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี”

หม ภูมิภาค (2524 : 18 - 19) ได้ให้ความหมายของคำว่า “สื่อการสอน” ว่า คำว่าสื่อการสอนตรงกับภาษาอังกฤษว่า Instructional Media เราจึงแยกคำนี้ออกมาพิจารณาได้ 2 คำ คือ สื่อ (Medium หรือเมื่อเป็นพหูพจน์ก็เป็น Media) อีกคำหนึ่งก็คือ การสอน สื่อนั้นหมายถึง ตัวกลาง หรือพาหนะที่ให้สิ่งหนึ่งเดินทางจากจุดเริ่มต้นไปสู่จุดหมายปลายทาง เป็นสิ่งที่จะนำสารไปยังจุดหมายปลายทาง เป็นตัวกลางหรือเป็นตัวเชื่อมระหว่างจุดหมายปลายทาง ทั้ง 2 ข้าง ส่วนการสอนนั้น เป็นการกระทำของครู เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นในตัวผู้เรียน การสอนก็คือ การส่งสารไปยังผู้เรียน แต่การส่งสารนั้นจะต้องมีพาหนะ หรือ สื่อเป็นตัวนำสารไป สื่อนำสารในลักษณะเช่นนี้ เราเรียกว่า “สื่อการสอน”

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2526 : 4) ได้กล่าวถึงความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า “สื่อการสอนหมายถึง สิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้ ซึ่งครูและนักเรียนเป็นผู้ใช้ เพื่อช่วยให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น”

ณรงค์ สมพงษ์ (2530 : 427) ได้ให้ความหมายของคำว่า สื่อการสอนไว้ดังนี้ สื่อการสอน (Instructional media) เป็นสื่อที่มุ่งเน้นในการนำไปใช้ ทางด้านการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การใช้สไลด์ และภาพยนตร์ ประกอบการสอน การใช้ตำราเรียน บท

เรียน โปรแกรมราชการวิทยุโรงเรียน เป็นต้น และเนื่องจากกระบวนการสอนนั้น เป็นส่วนหนึ่งของ ระบบการให้การศึกษา จึงอาจกล่าวได้ว่า สื่อการสอนเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษานั้นเอง

เปรี๊อง กุมุท (2507 : 29) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนว่า “สื่อการสอน คือ สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือ หรือช่องทางสำหรับการสอนของครูถึงผู้เรียนและทำให้ผู้ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ครูวางไว้เป็นอย่างดี”

วารินทร์ รัตมีพรหม (2527 : 1-4) ได้กล่าวถึงสไลด์ว่า สไลด์เป็นสิ่งที่มนุษย์เรารู้จัก กันมากกว่า 300 ปีมาแล้ว โดยเริ่มแรกมีการวาดภาพลงบนกระจกใส และนำไปฉาย เรียกว่า Lantern Slide มีขนาด 3 x 4 นิ้ว ซึ่งปัจจุบันยังมีใช้อยู่ในโรงภาพยนตร์ Lantern Slide นี้ เป็นกระจกที่เคลือบ ด้วยน้ำยาไวแสง และใช้กรรมวิธีของการถ่ายภาพ ต่อมาบริษัท โกดัก ได้ผลิตฟิล์มสไลด์ ขนาด 33 มม. ขึ้น ซึ่งเมื่อถ่ายภาพแล้วนำไปล้างตามกระบวนการล้างสไลด์ จะได้ภาพเหมือนจริง สไลด์ ขนาดนี้เรียกว่า ขนาด 2 x 2 นิ้ว เนื่องจากใช้กรอบขนาด 2 x 2 นิ้ว นั่นเอง สไลด์ขนาด 2 x 2 นิ้ว นี้ เป็นที่นิยมแพร่หลายในปัจจุบัน

ในปัจจุบันมีผู้นิยมใช้สไลด์กันอย่างแพร่หลายและกว้างขวาง ทำให้สถานศึกษา หน่วยงานของรัฐบาล องค์การธุรกิจเอกชน ตลอดจนนำมาใช้ในครอบครัว เพื่อบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อ ความสนุกสนาน การทำสไลด์ประกอบเสียงนั้นเป็นสื่อที่น่าสนใจ เพราะสไลด์ประกอบเสียงเป็น การขยฐานะของสไลด์ที่ไม่มีเสียงประกอบ ให้มีประสิทธิภาพน่าสนใจมากขึ้น ทั้งนี้นอกจากจะมี เสียงบรรยายแล้ว ยังอาจมีเสียงประกอบอื่น ได้อีกด้วย เช่น เสียงดนตรี เสียงรถ เสียงคนสนทนา กัน เสียงนกร้อง เสียงน้ำตก เป็นต้น

พิลาส เกื้อมี (2526 : 23) ได้กล่าวถึงสไลด์เอาไว้อย่างนี้ สไลด์ (Slide) เป็นภาพโปร่ง แสงที่บันทึกบนฟิล์มกระจก สไลด์มีหลายขนาดด้วยกันเช่น 2 x 2 นิ้ว 3 นิ้ว เรียกว่าแลนเทรน สไลด์ (Lantern Slide) 2 x 2 นิ้ว 4 x 5 นิ้ว โดยทั่วไปในการศึกษานิยมใช้ขนาด 2 x 2 นิ้ว สไลด์ขนาด 2 x 2 นิ้ว ถ่ายทำจากฟิล์มขนาด 35 มิลลิเมตร และนำมาเข้ากรอบซึ่งอาจทำด้วยกระดาษ หรือพลาสติกขนาด 2 x 2 นิ้ว มีทั้งสไลด์ขาว - ดำ และสไลด์สี สไลด์ชนิดนี้ยังแบ่งเป็น 2 ชนิดตาม ขนาดของภาพได้แก่ Single frame หรือบางครั้ง เรียกว่า Half frame และแบบ Full frame หรือ Double frame

ประทีน คล้ายนาก (2525 : 92 -94) ได้กล่าวถึงสไลด์ดังนี้ สไลด์เป็นภาพนิ่งโปร่งใส แต่ละภาพแยกเป็นอิสระจากกัน การถ่ายทำใช้กระบวนการถ่ายภาพด้วยกล้องถ่ายภาพหรือทำด้วยมือ จะเป็นภาพสี หรือขาว-ดำ ก็ได้ขนาดของสไลด์ที่นิยมกันมากในการเรียนการสอน คือ ขนาด 2 x 2 นิ้ว ซึ่งถ่ายทำจากฟิล์มขนาด 35 มิลลิเมตร สไลด์ขนาด 2 x 2 นิ้ว ยังแบ่ง ออกได้เป็น 2 ชนิด คือ แบบครึ่งเฟรม (Half frame) กับแบบเต็มเฟรม (Full frame) แต่ที่ นิยมคือ แบบเต็มเฟรม

นิพนธ์ สุขปรีดี (2520 หน้า 83) ได้กล่าวถึงสไลด์ว่า ลักษณะแผ่นภาพสไลด์เป็นภาพ

โปร่งแสงที่มีภาพบันทึกอยู่บนฟิล์มกระจกโดยทั่วไปมีขนาด 2 x 2 และ ขนาด 3 x 4 นิ้ว สไลด์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนนิยมใช้ขนาด 2 x 2 นิ้ว ซึ่งทำได้โดยการถ่ายรูปด้วยฟิล์มขนาด 35 มิลลิเมตร สไลด์ทำจากฟิล์มสี หรือฟิล์มขาว - ดำ ชนิดโพสิทีฟ (Positive) หุ้มขอบด้วยกระดาษหรือพลาสติก

สุนันท์ สังข์อ่อง (2526 : 69) ได้กล่าวถึงสไลด์ดังนี้ สไลด์ที่ใช้โดยทั่วไป เป็นแบบขนาด 2 x 2 นิ้ว ประโยชน์ของการใช้สไลด์คือช่วยในการเสนอเรื่องราว ข้อมูล ฝึกทักษะ และสร้างทัศนคติ ให้นักเรียน และอาจใช้เพื่อให้ผู้เรียน เรียนเป็นรายบุคคล เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ หรือ ใช้กับการออกรายการทางโทรทัศน์ก็ได้

สมชาย เข้มพัฒนา (2529 : 36 - 38) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้สไลด์ประกอบเสียงบรรยาย กับการใช้สไลด์ประกอบคำบรรยาย และเสียงดนตรี โดยใช้นักเรียน 120 คน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมเสียงจากสไลด์ประกอบคำบรรยาย กลุ่มทดลอง ก เรียนจากสไลด์ประกอบเสียงบรรยาย และเสียงดนตรีแบบไทยเดิม กลุ่มทดลอง ข เรียนจากสไลด์ประกอบเสียงบรรยายเสียงดนตรีแบบไทยพื้นเมือง และกลุ่ม ค เรียนจากสไลด์ประกอบเสียงบรรยาย และเสียงดนตรีสากล ผลการวิจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทัดเทียมกัน และในด้านความคงทนในการจำ นั้น กลุ่มที่เรียนจากสไลด์ประกอบเสียงบรรยายกับกลุ่มที่เรียนจากสไลด์ประกอบเสียงบรรยาย และเสียงดนตรีแบบต่าง ๆ ก็มีความคงทนในการจำไม่แตกต่างกัน

รัชชงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 27) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความบกพร่องของการเรียนการสอน เหตุที่การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและคุณภาพของผู้สอนที่เป็นปัญหาเด่นชัดส่วนหนึ่งคือ ไม่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการใช้สื่อการสอนมาใช้เท่าที่ควร แม้ว่าบางท่านเห็นคุณค่าของสื่อที่จะช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพของการเรียนรู้แต่ตนเองขาดความเข้าใจในการผลิตและการใช้ ขาดเวลาที่จะตระเตรียม รวมทั้งความไม่พร้อมของสภาพห้องเรียน และขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้บริหารจึงเป็นเหตุให้การสอนส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบบรรยาย

ไพโรจน์ เบาลือ (2516 : 45 - 47) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบความคงทนในการจำของการสอนโดยใช้สไลด์ประกอบคำบรรยายสอนด้วยวิธีต่าง ๆ คือ ฉายสไลด์ประกอบคำบรรยาย ให้นักเรียนทันที อธิบายเนื้อเรื่องแล้วฉายสไลด์ประกอบคำบรรยายให้นักเรียน อธิบายเนื้อเรื่องแล้วฉายสไลด์ประกอบคำบรรยายและอธิบายซ้ำ สอนอภิปรายโดยไม่มีอุปกรณ์สอน โดยทำการทดลองกับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 160 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม เป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม ผลการทดลองปรากฏว่า การสอนแบบอธิบายเนื้อเรื่องแล้วฉายสไลด์ประกอบคำบรรยายและอธิบายซ้ำ ได้ผลดีที่สุดกว่าวิธีอื่น ๆ ทั้งด้านความสัมฤทธิ์ทางความรู้ และความคงทนในการจำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุญลือ นาคอ้อม (2526 : 19) ได้วิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศพระบาท ระหว่างการสอนด้วยบทเรียนสไลด์ ประกอบคำบรรยายกับการสอนแบบบรรยายในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลของการวิจัยสรุปว่า การสอนด้วยบทเรียนสไลด์ ประกอบคำบรรยายดีกว่าการสอนแบบบรรยาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05

สายสมร เตชานันท์ (2518 : 8) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการใช้ภาพสไลด์และสไลด์ในการสอนเรียงความภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่า การสอนเรียงความภาษาอังกฤษโดยใช้สไลด์ และการสอนโดยใช้ภาพสไลด์มีประสิทธิภาพการสอนสูง ได้ผลดีกว่าการสอนโดยไม่ใช้อุปกรณ์

เต็ดดวง แหม่งใจ (2522 : 43 - 47) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการใช้คำถามและการสรุปที่มีต่อการเรียนรู้จากสไลด์ประกอบคำบรรยายในวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 40 คน ให้กลุ่มทดลอง ก เรียนด้วยสไลด์ประกอบคำบรรยายที่แทรกคำถาม กลุ่มทดลอง ข เรียนด้วยสไลด์ประกอบคำบรรยายที่แทรกด้วยบทสรุป และกลุ่มควบคุมให้เรียนด้วยสไลด์ประกอบคำบรรยาย แต่ละกลุ่มให้เรียน 3 ครั้ง เมื่อเรียนจบแต่ละครั้งให้ทำแบบทดสอบทันที ผลการทดลองปรากฏว่า ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสอนด้วยสไลด์ประกอบคำบรรยายที่แทรกบทสรุปสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยสไลด์ประกอบคำบรรยายที่แทรกคำถาม และกลุ่มที่เรียนด้วยสไลด์ประกอบคำบรรยายตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คุณค่าของสไลด์ประกอบเสียงต่อการศึกษา

คุณค่าของสไลด์ประกอบเสียง จะมีลักษณะเช่นเดียวกับการถ่ายภาพทั่วไป เช่น จำลองสิ่งใหญ่ให้เล็กลง ขยายสิ่งเล็กมากจนตามองไม่เห็น หรือเห็นได้ยากให้ใหญ่ขึ้น จนมองเห็นได้ สิ่งซับซ้อนให้ดูง่าย ทำสิ่งที่อยู่ไกลมาให้รวมได้ บันทึกเหตุการณ์ในอดีต และทำให้เห็นความสวยงามของธรรมชาติ ทำให้เกิดอารมณ์สุนทรียภาพ อารมณ์เศร้า บินดี ตื่นเต้น ฯลฯ

สไลด์ประกอบเสียงยังมีคุณค่าอื่น ๆ อีก เช่น

1. เปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นสนใจมากขึ้น
2. ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรม การเรียน การสอนหลายอย่างเช่น แบบเรียน คำบรรยาย คู่มือและฝึกหัด ภาพและเสียงประกอบ ย่อมทำให้เกิดความจำได้ดียิ่งขึ้น

3. ทำให้ผู้เรียนได้เห็นทั้งภาพ และเสียงที่สัมพันธ์กัน เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกันทำให้

เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. สไลด์ประกอบเสียง สามารถนำมาดูซ้ำ ได้อีกเมื่อต้องการ เพื่อทบทวน เดือนความจำ หรือเพื่อการประเมินผล
5. สไลด์ประกอบเสียงสามารถนำเป็นสื่อที่ใช้เรียนเพียงคนเดียว เรียนเป็นกลุ่มเล็ก หรือเป็นกลุ่มใหญ่ก็ได้
6. ทำให้ตรงความสนใจของผู้เรียน ได้เป็นเวลานานกว่าสื่อบางประเภท และยังก่อให้เกิดความรู้สึกว่าผู้เรียนได้ประสบการณ์ร่วมกัน
7. สไลด์ประกอบเสียงที่ผลิตขึ้น โดยมีหลักการที่ดี และวางแผนเป็นอย่างดี ผลิตเป็นอย่างดี จะทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
8. สไลด์ประกอบเสียงนั้นสามารถทำเป็นสำเนา (duplicate) แจกจ่ายไปตามสถานศึกษาต่าง ๆ ได้จึงทำให้ผู้เรียนในที่ต่าง ๆ หรืออยู่ในที่ห่างไกลกันอาจได้เรียนรู้เรื่องนี้ อย่างเท่าเทียมกัน

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าและการสร้าง การใช้สื่อการสอนดังกล่าวแล้วอาจสรุปได้ว่า สไลด์จัดเป็นสื่อที่มีคุณค่าและมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง เป็นเพราะว่าการใช้สื่อการสอนประเภทสไลด์นั้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางระบบประสาทตา และประสาทหู จะทำให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

2.2 เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับโรคของสุกร

เชื้อ ร่องส่งสาร (2526 : 7) ได้กล่าวถึงความหมายของโรคสัตว์ (Animal Diseases) คือการเปลี่ยนแปลงของร่างกายสัตว์ไปจากปกติเป็นผลให้เป็นอันตราย การเปลี่ยนแปลงของร่างกายของสัตว์หมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางอวัยวะ ได้แก่ การขาดจังหวะการเต้นของหัวใจ การย่อยอาหารไม่ปกติ เช่น ท้องอืด อาหารไม่ย่อย เป็นต้น

ศูนย์วิจัยและชันสูตรโรคสัตว์ภาคใต้ (2528 : 41) กล่าวว่า โรคพิษสุนัขบ้าเทียม (Pseudorabies) ในสุกร เป็นโรคติดต่อที่รุนแรง ทำให้ลูกสุกรที่อยู่ในระยะดูคนมมีอัตราการตายสูง และแม่สุกรที่ติดโรคมักอาจแท้งลูกได้ โรคนี้พบระบาดที่เมืองไทยตั้งแต่ปี 2521 เริ่มจากจังหวัดนครปฐม และแพร่ไปหลายจังหวัด ก่อความเสียหายให้แก่ผู้เลี้ยงมาก สาเหตุที่ทำให้เกิดโรคคือ เชื้อไวรัส Herpes suis พบเชื้อมากในน้ำมูก น้ำลาย ปัสสาวะ อุจจาระ และน้ำนม

สมบุญรณ์ สุธีรัตน์ (2526 : 264) กล่าวว่า โรคพิษสุนัขบ้าเทียม มีชื่อท้องถิ่นว่า โรค Mad itch , Aujeszky's disease พบในฮังการี เมื่อปี ค.ศ. 1902 โดยเป็นโรคที่ทำให้ลายเส้นประสาทส่วนกลาง สุกรเป็นสัตว์ที่ติดโรคนี้ได้ง่ายตามธรรมชาติ และเป็นตัวนำให้ติดโรคไปยังสัตว์อื่น ๆ ได้ เช่น โค และมนุษย์ การติดโรคในสุกรนั้นติดทางรอยถลอกและเยื่อชุ่มที่จมูก สาเหตุของโรคเกิดจาก

เชื้อไวรัสเป็นสื่อกลางที่ส่งไวรัสให้ติดกันเพื่อโรคพิษสุนัขบ้าเห็นในหมู่นักศึกษา พบเชื้อประจำเยื่อชั้นในการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชื้อไวรัส Herpes suis และยังได้กล่าวถึงอาการว่ามีอาการอาเจียน ท้องร่วงอย่างแรงหลังจากรับเชื้อแล้ว 36 ชั่วโมง มีไข้สูง ตัวสั่น กระตุก กล้ามเนื้อทำงานไม่ได้ส่วนสัมพันธ์กัน ทำให้การเคลื่อนที่เป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บางตัวเดินเป็นวงกลม บางตัวนอนตะแคง บางตัวยกขาหน้าขึ้น และชักตายในที่สุด การควบคุมโรคทำได้คือ แยกสัตว์ป่วยออก ทำลายซากสัตว์ และทำวัคซีนป้องกัน

กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2524 : 45) กล่าวว่าโรคพิษสุนัขบ้าเทียม ในประเทศไทยพบที่ จังหวัดนครปฐม เป็นโรคที่ทำลายเส้นประสาทส่วนกลาง การติดต่อในสุกรนั้นติดทางรอยถลอก และเยื่อหุ้มที่ฉีก เป็นอันตรายต่อลูกสุกรมากที่สุด สาเหตุของโรคเกิดจากเชื้อไวรัส Herpes suis อาการของโรคคือ จะมีอาการอาเจียน และมีอาการทางประสาท ตัวสั่น ชัก กระตุก สุกรจะมีไข้สูงถึง 41 องศาเซลเซียส ลูกสุกรอายุ 3 - 4 สัปดาห์ จะมีอัตราการตาย 40 - 60 เปอร์เซ็นต์ ลูกสุกรที่มีอาการทางประสาทจะมีอาการ คือ กล้ามเนื้อขาหลังไม่ทำงานทำให้สุกรยกหัวขึ้น จมูกจะตั้งกลับ และล้มตัวลงกลิ้ง หลังแข็ง ขนบริเวณคอและหลังตั้งชัน สุกรเสียชีวิต เดินหมุนเป็นวงกลม และล้มลง ขาแข็ง อาการทางประสาทจะควบคู่ไปกับน้ำลายไหล สุกรไม่สามารถขึ้นได้และตายภายใน 4 - 8 วัน หลังจากแสดงอาการ ส่วนการป้องกันนั้นใช้วิธีการแยกสัตว์ป่วย ทำลายซากสัตว์ การนำสัตว์ใหม่เข้าฝูงควรกักดูอาการก่อนอย่างน้อย 15 วัน สุกรป่วยที่เป็นโรคนี้อาจจะไม่สามารถรักษาให้หายได้

กิจา อุไรรงค์ (2530 : 319) กล่าวว่าโรคพิษสุนัขบ้าเทียม หรือที่เรียกโดยย่อว่า โรคเอดี (AD) เป็นโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสที่ทำให้สัตว์เป็นโรคแบบปัจจุบัน และมักจะทำให้สัตว์ตายเนื่องจากผลของเชื้อต่อระบบประสาท (Nervous System) โรคนี้อาจทำให้เกิดความสูญเสียต่ออุตสาหกรรมเลี้ยงสุกรเป็นอย่างมาก โดยสุกรที่ได้รับเชื้อ จะมีอาการทางระบบหายใจ ระบบประสาท และระบบการสืบพันธุ์ การเกิดโรคในสัตว์ชนิดอื่น ๆ เช่น โค แกะ สุนัข และแมว จะทำให้เกิดสมองอักเสบ มีอาการคันอย่างรุนแรง และเด่นชัด ซึ่งสาเหตุเกิดจากเชื้อไวรัส กลุ่ม Herpes virus คือ Herpes suis ไวรัสชนิดนี้ค่อนข้างคงทนต่อสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การติดต่อของโรคโดยการหายใจ หรือกินไวรัสเข้าไป แต่พบว่าวิธีการหายใจเข้าไป เป็นวิถีทางในการติดต่อของโรคที่สำคัญ

กิจา อุไรรงค์ (2530 : 31) กล่าวว่า โรคซัลโมเนลโลซิส (Salmonellosis) มีรายละเอียดดังนี้ คือ

สาเหตุ

เชื้อที่ทำให้เกิดโรคในสุกร มักเป็นพวก Salmonella choleraesuis, Salmonella typhimurium, Salmonella derby เป็นต้น

อาการ

จะพบว่าผิวหนังบริเวณใบหู โคนหู ผงังท้อง จะมีส่วนเกือบดำ คล้าย ๆ อาการของโรคอหิวาต์สุกร ในรายไม่เจ็บพลงจะพบอาการลำไส้อักเสบเรื้อรัง โดยสุกรจะมีอุจจาระร่วงตลอดเวลา เป็น ๆ หชุด ๆ บางครั้งมีเลือดปนออกมาด้วย ถ้าเป็นมาก ๆ อาจตายได้

การรักษา

ใช้ยาปฏิชีวนะ เช่น Chloramphenicol ขนาด 10 - 20 ม.ก./น้ำหนักตัว 1 กิโลกรัม

การป้องกัน

ควรมีการสุขาภิบาลที่ดี ก่อนนำเศษอาหารมาเลี้ยงสุกรควรต้มเสียก่อนเพราะโรคนีติดมากับ เศษอาหารได้

วินัย ประสมฟ้ากาญจน์ (2527 : 236) กล่าวว่า โรคซัลโมเนลโลซิส (Salmonellosis) เกิดจากเชื้อ Salmonella choleraesuis สุกรเป็นโรคนีจะมีอาการของเชื่อบุลำไส้อักเสบ เบื่ออาหาร มีไข้สูง มีผลกระทบต่อปอด จะมีแผลในระบบทางเดินอาหาร โดยเฉพาะที่ลำไส้เล็กส่วนต้นและส่วนกลาง อาจเรื้อรังถ้าไม่มีการรักษา แผลที่เกิดขึ้นมีอาการคล้ายขาดในอาชิน ดังนั้นหากเป็นโรคนีไม่ให้อาชินเพิ่มในอาหารก็ไม่ทำให้อาการดีขึ้น สุกรที่เป็นโรคนีมักจะมีแบคทีเรียชนิด Spherophorus necrophorus จะทำให้แผลอักเสบมากขึ้น โรคนียังพบได้ในมนุษย์ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมอื่น ๆ และนก

บทที่ 3

วิธีสร้างอุปกรณ์

3.1 การวิเคราะห์หลักสูตร

ในเนื้อหาวิชาโรคสุกรและสัตว์ปีก (สกร.3003)ซึ่งจัดสอนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 72 คาบ แบ่งเป็นภาคทฤษฎี 32 คาบ และภาคปฏิบัติ 40 คาบ ต่อ 1 ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

โรคที่สำคัญของสุกรและสัตว์ปีก สาเหตุ อาการ การวินิจฉัยโรค การป้องกัน และการรักษาโรคสุกรและสัตว์ปีก

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้ถึง โรคที่สำคัญของสุกรและสัตว์ปีก
2. เพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุ อาการ การวินิจฉัยโรค
3. เพื่อให้สามารถป้องกัน และรักษาโรคในสุกรและสัตว์ปีก

หัวข้อวิชาที่สอน

<u>ภาคทฤษฎี</u>	<u>จำนวนคาบ</u>
บทที่ 1 เรื่องความสำคัญในการเรียนรู้เรื่องโรคและพยาธิ	2
บทที่ 2 เรื่องการสุขาภิบาลสัตว์	2
บทที่ 3 เรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพสัตว์	2
บทที่ 4 เรื่องโรคที่ทำให้เกิด ไข้สูงและมีผลทั่วร่างกาย	4
บทที่ 5 เรื่องโรคของระบบทางเดินหายใจ	3
บทที่ 6 เรื่องโรคในระบบเคลื่อนไหว	3
บทที่ 7 เรื่องโรคผิวหนัง	3
บทที่ 8 เรื่องโรคพยาธิภายใน	3

บทที่ 9 เรื่องโรคพยาธิภายนอก	3
บทที่ 10 เรื่องโรคของระบบย่อยอาหาร	4
บทที่ 11 เรื่องโรคอื่นๆ	3
รวมจำนวนคาบ	32

<u>ภาคปฏิบัติ</u>	<u>จำนวนคาบ</u>
บทปฏิบัติการที่ 1 เรื่องโรคที่ทำให้เกิดไข้สูงและมีผลทั่วร่างกาย	4
บทปฏิบัติการที่ 2 เรื่องโรคของระบบทางเดินหายใจ	4
บทปฏิบัติการที่ 3 เรื่องโรคในระบบเคลื่อนไหว	4
บทปฏิบัติการที่ 4 เรื่องโรคผิวหนัง	4
บทปฏิบัติการที่ 5 เรื่องโรคพยาธิภายใน	4
บทปฏิบัติการที่ 6 เรื่องโรคพยาธิภายนอก	4
บทปฏิบัติการที่ 7 เรื่องโรคของระบบย่อยอาหาร	4
บทปฏิบัติการที่ 8 เรื่องโรคอื่นๆ	4
บทปฏิบัติการที่ 9 เรื่องการผ่าพิสูจน์ซาก	4
บทปฏิบัติการที่ 10 เรื่องการทำวัคซีนป้องกันโรค	4
รวมจำนวนคาบ	40

3.2 การวิเคราะห์เนื้อหา

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้เป็นการผลิตอุปกรณ์ประกอบการสอนในภาคปฏิบัติ สำหรับทฤษฎีบทที่ 4 และบทปฏิบัติการที่ 1 เรื่องโรคที่ทำให้เกิดไข้สูงและมีผลทั่วร่างกาย โดยเน้นเฉพาะเรื่องโรคซัลโมเนลโลซิส ทฤษฎีบทที่ 11 และบทปฏิบัติการที่ 8 เรื่องโรคอื่นๆ โดยเน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเทียม

รายการสอน

ทฤษฎีบทที่ 4 เรื่องโรคที่ทำให้เกิดไข้สูงและมีผลทั่วร่างกาย

1. โรคอหิวาต์สุกร
2. โรคซัลโมเนลโลซิส
3. โรคไฟลามทุ่ง
4. โรคที่เกิดจากการติดเชื้อสเตรปโตคอคคัส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทฤษฎีบทที่ 8 เรื่องโรคอื่นๆ

1. การเป็นพิษจากสารออฟฟล่าที่อกชิน
2. โรคอีเพอร์รี่โทราซูโนซิส
3. โรคปากและเท้าเปื่อย
4. โรคพิษสุนัขบ้าเทียม

บทปฏิบัติการที่ 1 เรื่องโรคที่ทำให้เกิด ไข้สูงและมีผลทั่วร่างกาย

1. โรคอหิวาต์สุกร
2. โรคซัลโมเนลโลซิส
3. โรคไฟลามทุ่ง
4. โรคที่เกิดจากการติดเชื้อสเตรปโตคอคคัส

บทปฏิบัติการที่ 8 เรื่องโรคอื่นๆ

1. การเป็นพิษจากสารออฟฟล่า
2. โรคอีเพอร์รี่โทราซูโนซิส
3. โรคปากและเท้าเปื่อย
4. โรคพิษสุนัขบ้าเทียม

3.3 คำบรรยายประกอบสไลด์

คำบรรยายสไลด์ประกอบการสอน เรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะเรื่องโรคพิษสุนัขบ้าเทียม และ โรคซัลโมเนลโลซิส)

ภาพที่	ลักษณะภาพ	คำบรรยาย
1	ตราสถาบัน คณะกรรมการอุตสาหกรรม ภาควิชาจุลชีววิทยา (ตัวอักษร)	คนตรี
2	ชื่อเรื่อง (ตัวอักษร)	สไลด์ ประกอบการสอนเรื่อง โรคสำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะ โรคพิษสุนัขบ้าเทียมและ โรคซัลโมเนลโลซิส)
3	ปนัดดา ศาคร ผู้จัดทำ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น อาจารย์ที่ปรึกษา (ตัวอักษร)	คนตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่	ลักษณะภาพ	คำบรรยาย
4	ภาพฟาร์มสุกร	การเลี้ยงสุกรในประเทศไทยมักพบกับปัญหาหลายอย่าง และที่สำคัญคือ เรื่อง โรคของสุกร
5	ภาพสุกร	ซึ่งโรคที่เกิดขึ้นกับสุกรมักจะทำให้เกิดความเสียหายเป็นอย่างมากกับเกษตรกรผู้เลี้ยงสุกร ดังเช่น
6	โรคพิษสุนัขบ้าเทียม (Pseudorabies) (ตัวอักษร)	โรคพิษสุนัขบ้าเทียม (Pseudorabies หรือ Aujeszky's disease) หรือที่เรียกโดยย่อว่า "โรคเอ็ด" "
7	สาเหตุ (Etiology) เกิดจากเชื้อไวรัสกลุ่ม <u>Herpesvirus</u> ชื่อว่า <u>Herpes suis</u> (ตัวอักษร)	สาเหตุเกิดจากเชื้อไวรัสกลุ่มเฮอร์ปีส์ไวรัส ชื่อว่า <u>Herpes suis</u> ซึ่งถูกทำลายได้ด้วยยาฆ่าเชื้อพวก Phenol และ Formadehyle
8	การติดต่อและระยะฟักตัวของโรค (Transmission and Incubation) (ตัวอักษร)	การติดต่อของโรค โดยการหายใจ การกินไวรัสเข้าไป การถ่ายฝากเอ็มบริโอ และพาหะพวกหนู ส่วนระยะฟักตัวของโรคนี้ประมาณ 3-8 วัน
9	อาการ (Symptoms) ภาพสุกรอาเจียน	การเกิดโรคในระยะแรกๆ จะพบในลูกสุกรคุดนม ซึ่งจะมีอาการอาเจียนเป็นน้ำคาวในช่วงท้ายก่อนตาย ส่วนในลูกสุกรหลังหย่านมเมื่อได้รับเชื้อเข้าไปนาน 72 ชั่วโมง จะมีไข้สูง 105 ° - 107 ° F สุกรหยุดกินอาหาร น้ำลายไหลมาก และอาเจียนเป็นน้ำคาว
10	ภาพลูกสุกรน้ำลายฟูมปาก	นอกจากนั้นยังมีอาการขนลุก น้ำลายไหลมาก เนื่องจากการติดเชื้อของสัตว์
11	ภาพลูกสุกรชักเกร็ง	มีการชัก ขาจะเกร็งตะกุกเป็นช่วงๆ มีลักษณะของการดิ้น จักขยานอากาศ หูตั้ง ตาถลน และกระตุก ตัวตั่น เนื่องจากกล้ามเนื้อไม่สัมพันธ์กัน
12	ภาพลูกสุกรท้องร่วง	แล้วยังมีอาการท้องร่วง และจะตายภายใน 24-48 ชั่วโมง
13	ภาพสุกรซึม	มีอาการทางประสาท หัวตื้อ เกิดการสิ้นกระตุกของกล้ามเนื้อ หลัง โกง ตาเปิดกว้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสาร
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่	ลักษณะภาพ	คำบรรยาย
14	ภาพสุกรยืน	หลังจากนั้นจะเกิดอาการเกร็ง ยึดตัวขึ้นและเสียชีวิตอย่าง หงายหลัง ไม่สามารถยืนได้ทำให้ตายภายใน 12 ชั่วโมง
15	ภาพสุกร โตเต็มที	สุกรที่โตเต็มทีแล้วจะเกิด โรคน้อยมาก มักพบไข้สูง ไอ เบื่ออาหาร ซึม มีอาการทางประสาท และกล้ามเนื้อตายจะ บอด แต่จะไม่ตายจากนั้นจะค่อยๆ กลับเป็นปกติ
16	ภาพแม่สุกรนอน	แม่สุกรจะแสดงอาการป่วยเพียงเล็กน้อย มีไข้สูง ขนลุก ถ้าตั้งท้องจะทำให้แท้งได้
17	ภาพแสดงอาการที่ตับ	ในการตรวจซากนั้นจะพบอาการต่างๆ คืออาการจุดเนื้อตาย จำนวนมากที่ตับ
18	ภาพแสดงอาการที่ไต	จุดเลือดออกที่เปลือกไต ซึ่งเกิดเนื่องจากเชื้อไวรัสทำให้ เส้นเลือดฝอยที่ไตเปราะแตก และอาจเกิดการอักเสบของ ไตร่วมด้วย
19	ภาพแสดงอาการที่ลูกอัมชะ	และมีหย่อมเนื้อตายที่ลูกอัมชะของลูกสุกรขุนมที่เป็น โรค และการอักเสบของเยื่อหุ้มสมองอักเสบ
20	ภาพแสดงอาการ ปอดอักเสบ	ส่วนในสุกรหลังหย่านมจะพบจุดเลือดออก และมีสารน้ำ ในโพรงถุงหุ้มหัวใจ ซึ่งเป็นอาการที่เกิดจากการแทรกของ เชื้อแบคทีเรีย
21	ภาพแสดงอาการส่วนปาลาของไต	และในสุกรใหญ่จะพบอาการจุดเลือดออกที่ส่วนปาลา ของไตและบางส่วนของเปลือกไต
22	ภาพแสดงอาการที่ต่อมทอนซิล	นอกจากนั้นยังพบอาการของทอนซิลอักเสบ และมีจุดเนื้อ ตายด้วย
23	การวินิจฉัย (Diagnosis) (ตัวอักษร)	การวินิจฉัย 1. ตรวจดูประวัติการป่วย การทำวัคซีน และการระบาด 2. ดูจากอาการที่แสดงออกมาให้เห็น ดูอัตราการป่วย และ อัตราการตาย 3. ทำการผ่าซากดูอาการที่สำคัญของโรค 4. ตรวจด้วยวิธี immunofluorescence โดยใช้ทอนซิลและ สมองส่วน cerebrum ตรวจ 5. ตรวจสอบด้วยวิธี Virus neutralization

เอกสารนี้เป็นเอกสารทสลงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาดテナเบไซบระเอชนตานการคำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่	ลักษณะภาพ	คำบรรยาย
24	การควบคุมและการรักษาโรค (Control and Treatments) (ตัวอักษร)	เพื่อการป้องกันโรคควรมีการฉีดวัคซีน ซึ่งวัคซีนมี 2 ประเภท คือ 1. วัคซีนเชื้อเป็น 2. วัคซีนเชื้อตาย และมีโปรแกรมการฉีด ดังนี้ พ่อสุกร ควรได้รับการฉีดวัคซีนทุก 4 - 6 เดือน แม่สุกร ควรได้รับการฉีดวัคซีนทุก 4 - 6 สัปดาห์ ก่อนคลอด ลูกสุกร ควรได้รับการฉีดวัคซีนทุก 8 - 10 สัปดาห์ โรคพิษสุนัขบ้าที่ยังไม่มีการรักษา เนื่องจากมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส
25	โรคซัล โมเนล โลซิส (Salmonellosis) (ตัวอักษร)	โรคซัล โมเนล โลซิส เกิดจากเชื้อแบคทีเรียพวก <i>Salmonella choleraesuis</i>
26	อาการป่วย (Symptoms) (ตัวอักษร)	กลุ่มอาการมี 2 ชนิด คือ 1. ชนิดเลือดเป็นพิษ 2. ชนิดลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่อักเสบ
27	ภาพสุกรแสดงอาการชนิดเลือดเป็นพิษ	สุกรขุนที่เป็นโรคแบบชนิดเลือดเป็นพิษจะพบจุดเลือดออกทั่วลำตัว
28	ภาพแสดงลักษณะไซยาโนซิส	มีลักษณะไซยาโนซิสอย่างรุนแรงที่ส่วนปลายจมูก และส่วนปลายของขา
29	ภาพสุกรป่วย	สุกรป่วยจะกระวนกระวายมีไข้สูง 105 ° - 107 ° F อัมพาต และชักเป็นช่วง ๆ
30	ภาพสุกรป่วยแบบลำไส้อักเสบ	สุกรป่วยแบบลำไส้อักเสบจะมีอาการทางประสาท ปอดบวม ท้องร่วงมีเลือดปน ถ่ายเหลวเป็นน้ำสีเหลือง และมีภาวะขาดน้ำ
31	ภาพสุกรที่เป็นไซยาโนซิส	และมีอาการหนังร้อนแดง มีไข้ และไซยาโนซิสที่ใบหู ผิวหนังอักเสบเป็นสะเก็ด
32	ภาพวิธีการที่ตอมน้ำเหลือง	วิธีการของโรค พบวิธีการขยายใหญ่ และมีจุดเลือดออกของตอมน้ำเหลืองของเยื่อแวนลำไส้
33	ภาพวิธีการปอดอักเสบ	วิธีการปอดอักเสบมีเลือดคั่ง และมีการเปลี่ยนแปลงคล้ายตับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตเผยแพร่ไปใช้ประโยชน์อื่นใด
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่	ลักษณะภาพ	คำบรรยาย
34	ภาพวิธีการที่กระเพาะอาหารอักเสบ	วิธีการการเกิดการอักเสบที่บริเวณกระเพาะอาหาร
35	ภาพวิธีการลำไส้เล็ก และลำไส้ใหญ่ อักเสบ	ลักษณะการอักเสบของลำไส้เล็กส่วนปลาย ลำไส้ใหญ่ และ cecum มีการตายเฉพาะส่วน และแผลเปื่อยเม็ด กระตุ่ม และมีอุจจาระเหลวสีเหลืองอยู่ภายใน ซึ่งอาจพบได้ในรายที่เป็น โรคนิโคเลอิดเป็นพิษ
36	ภาพวิธีการอักเสบของลำไส้	ลำไส้ใหญ่ และกระพุ้งลำไส้มีลักษณะการบวม น้ำของเยื่อเมือก ผิวไม่เรียบ มีเศษเนื้อตายสีเหลืองแกมเทา
37	ภาพวิธีการที่ลำไส้ใหญ่	และยังเกิดการขยายใหญ่ของลำไส้ มีการฝ่อลีบของอวัยวะในช่องท้องเนื่องจากการบีบคั้น
38	ภาพวิธีการที่ลำไส้	มีแผลเป็นรักรอบ ลำไส้ตรงมีการอักเสบมีแผลเปื่อย และเป็นสาเหตุของลำไส้ใหญ่ขยายใหญ่
39	ภาพวิธีการที่ได้ตรง	ลำไส้ตรงอักเสบแบบมีแผลเปื่อย ซึ่งมีผลทำให้ตีบ ซึ่งวิธีการต่าง ๆ นี้จะพบได้ในรายที่เป็น โรคนิโคเลอิดลำไส้อักเสบ
40	ภาพวิธีการที่ต่อมลิ้มพอยด์	นอกจากนี้แล้วยังพบวิธีการในสัตว์ที่เป็น โรคแบบเรื้อรังนาน ๆ ก็ที่ต่อมลิ้มพอยด์จะมีจุดสีขาวขนาด 1 - 3 มิลลิเมตร
41	ภาพสุกรป่วย	และยังมีการคัน โป่งในช่องท้องของสุกรขุน ซึ่งเป็นผลจากการเกิดได้ตรงตีบ
42	การวินิจฉัยโรค (Diagnosis) ภาพการตรวจทางพยาธิวิทยา	การวินิจฉัยโรค โดยการส่อง "Paratyphoid nodule" ซึ่งพบอยู่กระจายทั่วไปในเนื้อเยื่อของตับ
43	การควบคุมโรค (Control) (ตัวอักษร)	การควบคุมโรค ควรแยกสุกรป่วยออกจากสัตว์ปกติ ทำลายกลุ่มสุกรเป็นโรคแบบเรื้อรัง และควรรักษาออกไปให้สะอาดอยู่เสมอ
44	การรักษาโรค (Treatments) (ตัวอักษร)	การรักษาโรค ให้ยาต้านจุลชีพพวก amoxycillin หรือ ampicillin โดยการฉีด หรือ ละลายน้ำ หรือ ผสมอาหาร ให้สุกรกิน
45	สัตว์ดี	คนดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 การดำเนินการผลิตชุดสไลด์ประกอบเสียง

3.4.1 อุปกรณ์ในการผลิตชุดสไลด์

1. อุปกรณ์ถ่ายภาพ	จำนวน	1	ชุด
2. ฟิล์มสีและฟิล์มสไลด์	อย่างละ	2	ม้วน
3. เครื่องฉายสไลด์	จำนวน	1	เครื่อง
4. เครื่องบันทึกเสียง	จำนวน	1	เครื่อง
5. อุปกรณ์ซินโครไนซ์	จำนวน	1	ชุด
6. ม้วนเทปเปล่า	จำนวน	1	ม้วน
7. ถาดใส่สไลด์ จอฉายสไลด์	จำนวน	1	ชุด
8. กระดาษ A4	จำนวน	1	รีม
9. เครื่องเขียน	จำนวน	1	ชุด
10. ฟิล์มHighcontrast	จำนวน	1	ม้วน
11. กระดาษโปรสเตอร์	จำนวน	1	แผ่น
12. กาวติดกระดาษ	จำนวน	1	หลอด

3.4.2 วิธีดำเนินการ

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ผู้จัดทำได้แบ่งการศึกษาออกเป็น ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 การผลิต และการใช้สไลด์ประกอบการสอน

1.2 เนื้อหาวิชาการด้านโรคสุกร เน้นเฉพาะ โรคพิษสุนัขบ้าเทียม (Pseudorabies)

โรคซัลโมเนลโลซิส (Salmonellosis)

2. จัดทำโครงร่างปัญหาพิเศษ

3. กำหนดเนื้อหาบรรจุลงสไลด์เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้าเทียมและโรคซัลโมเนลโลซิส

4. จัดทำสคริปต์คำบรรยายประกอบสไลด์

5. ดำเนินการถ่ายภาพจากหนังสือ

6. สำนัภาพลงบนฟิล์มสไลด์ บันทึกตัวอักษร ตัดแต่ง และเพิ่มเติม

7. ลำดับภาพ ตรวจสอบ และดำเนินการแก้ไข

8. ทำการบันทึกเสียง ตั้งเวลาเลื่อนภาพอัตโนมัติ

9. ทำการฉายสไลด์เพื่อตรวจเช็คกับอาจารย์ที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา

10. จัดทำภาคเอกสารและจัดพิมพ์

11. เสนอผลงานที่เสร็จสมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การตรวจสอบอุปกรณ์และการแก้ไข

4.1 วิธีการตรวจสอบ

เมื่อจัดทำภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายเรียบร้อยแล้วนำไปตรวจสอบด้านคุณภาพของสไลด์และความสมบูรณ์ของเนื้อหาทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดของการตรวจสอบมีดังนี้

4.1.1 การตรวจสอบด้านคุณภาพของสไลด์ มีรายละเอียดของการตรวจสอบคือ

- ความคมชัดของภาพ
- เน้นจุดที่ต้องการชัดเจน
- ขนาดของตัวอักษรที่ใช้บรรยายภาพเหมาะสม
- การใส่เครื่องหมาย สจล.

4.1.2 การตรวจสอบด้านความสมบูรณ์ของเนื้อหาทางวิชาการมีรายละเอียดของการตรวจสอบคือ

- คำบรรยายถูกต้องสอดคล้องกับภาพ
- คำบรรยายมีน้ำเสียงชัดเจน
- เวลาที่ใช้ในการบรรยายแต่ละภาพ
- เวลาระหว่างภาพ

วิธีการตรวจสอบนำภาพสไลด์ที่สมบูรณ์ไปให้ผู้มีความรู้ด้านผลิตสื่อซึ่งเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของสไลด์ด้านโครงสร้างของภาพ และอาจารย์อุรัส จิตติวรรณ ซึ่งเป็นผู้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาทางวิชาการ ผลการตรวจสอบแสดงไว้ในแบบฟอร์มการตรวจสอบสไลด์ประกอบคำบรรยายด้านโครงสร้างของภาพ (หน้า 20) และแบบฟอร์มการตรวจสอบสไลด์ประกอบคำบรรยายด้านความสมบูรณ์ทางวิชาการ (หน้า 23)

4.2 ผลการประเมินคุณภาพชุดสไลด์

จากการตรวจสอบคุณภาพชุดสไลด์โดยใช้แบบสอบถามประเมินคุณภาพในด้านต่าง ๆ ได้ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ดังนี้ คือ

A = ภาพที่เหมาะสม สมบูรณ์ดีในด้านต่าง ๆ ที่ทำการประเมิน

B = ภาพที่มีจุดบกพร่อง ต้องทำการแก้ไขด้านต่าง ๆ ที่ทำการประเมิน

แบบฟอร์มการตรวจสอบสไลด์ประกอบคำบรรยาย

(ด้านโครงสร้างของภาพ)

เรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเทียม และ โรคซัลโมเนลโลซิส)

(จำนวน 45 ภาพ)

คำชี้แจง ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง A หรือ B ตามความคิดเห็นโดย

A หมายถึง ภาพที่สมบูรณ์ดีในด้านต่างๆ ที่ทำการประเมิน

B หมายถึง ภาพที่มีจุดบกพร่องต้องทำการแก้ไขด้านต่างๆ ที่ทำการประเมิน

ภาพที่	ความคมชัดของภาพ		เน้นจุดที่ต้องการชัดเจน		ขนาดของตัวอักษรที่ใช้บรรยายภาพ		การใส่สจล.		หมายเหตุ
	A	B	A	B	A	B	A	B	
1	/		/		/		/		
2	/		/		/		/		
3	/		/		/		/		
4	/		/		/		/		
5	/		/		/		/		
6	/		/		/		/		
7	/		/		/		/		
8	/		/		/		/		
9	/		/		/	/	/		
10	/		/		/	/	/		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบฟอร์มการประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายด้านโครงสร้างของภาพ (ต่อ)

ภาพที่	ความคมชัดของภาพ		เน้นจุดที่ต้องการชัดเจน		ขนาดของตัวอักษรที่ใช้บรรยายภาพ		การใส่สจล.		หมายเหตุ
	A	B	A	B	A	B	A	B	
11	/		/		/		/		
12	/		/		/		/		
13	/		/			/	/		
14	/		/		/		/		
15	/		/			/	/		
16	/		/			/	/		
17	/		/		/		/		
18	/		/		/		/		
19	/		/		/		/		
20	/		/		/		/		
21	/		/		/		/		
22	/		/		/		/		
23	/		/		/		/		
24	/		/		/		/		
25	/		/		/		/		
26	/		/			/	/		
27	/		/		/		/		
28	/		/		/		/		
29	/		/			/	/		
30	/		/			/	/		
31	/		/		/		/		
32	/		/		/		/		
33	/		/		/		/		
34	/		/		/		/		
35	/		/		/		/		
36	/		/			/	/		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ใช้เฉพาะในกรณีฉุกเฉินเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำออกนอกห้องเรียนได้โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบฟอร์มการประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายด้านโครงสร้างของภาพ (ต่อ)

ภาพที่	ความคมชัดของภาพ		เน้นจุดที่ต้องการชัดเจน		ขนาดของตัวอักษรที่ใช้บรรยายภาพ		การใส่สจล.		หมายเหตุ
	A	B	A	B	A	B	A	B	
37	/		/		/		/		
38	/			/		/	/		
39	/			/		/	/		
40	/		/		/		/		
41	/		/		/		/		
42	/		/		/		/		
43	/		/		/		/		
44	/		/		/		/		
45	/		/		/		/		

ข้อเสนอแนะ.....

.....

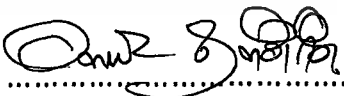
.....

.....

.....

.....

.....


 (...อรรถพงษ์... วุฒิสวัสดิ์...)

ผู้ประเมิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบฟอร์มการตรวจสอบสไลด์ประกอบคำบรรยาย
(ด้านความสมบูรณ์ทางวิชาการ)

เรื่องโรคสำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเทียม และ
โรคซัลโมเนลโลซิส)

(จำนวน 45 ภาพ)

คำชี้แจง ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง A หรือ B ตามความคิดเห็นโดย

A หมายถึง ภาพที่สมบูรณ์ได้ในด้านต่างๆ ที่ทำการประเมิน

B หมายถึง ภาพมีจุดบกพร่องต้องทำการแก้ไขด้านต่างๆ ที่ทำการประเมิน

ภาพที่	คำบรรยายถูกต้อง		น้ำเสียงในการ		เวลาที่ใช้ในการ		เวลาระหว่าง		หมายเหตุ
	สอดคล้องกับภาพ		บรรยายชัดเจน		บรรยายแต่ละภาพ		ภาพ		
	A	B	A	B	A	B	A	B	
1		/	/		/		/		
2	/		/		/		/		
3	/		/		/		/		
4	/		/		/		/		
5	/		/		/		/		
6	/		/		/		/		
7	/		/		/		/		
8		/	/		/		/		
9	/		/		/		/		
10		/	/		/		/		
11	/		/		/		/		
12	/		/		/		/		
13	/		/		/		/		
14	/		/		/		/		
15		/	/		/		/		
16		/	/		/		/		
17	/		/		/		/		

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับใช้ในวงจำกัดและเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสาร

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบฟอร์มการตรวจสอบสไลด์ประกอบคำบรรยายด้านความสมบูรณ์ทางวิชาการ (ต่อ)

ภาพที่	คำบรรยายถูกต้อง สอดคล้องกับภาพ		น้ำเสียงในการ บรรยายชัดเจน		เวลาที่ใช้ในการ บรรยายแต่ละภาพ		เวลาระหว่าง ภาพ		หมายเหตุ
	A	B	A	B	A	B	A	B	
18	/		/		/		/		
19	/		/		/		/		
20	/		/		/		/		
21		/	/		/		/		
22	/		/		/		/		
23	/		/		/		/		
24	/		/		/		/		
25	/		/		/		/		
26	/		/		/		/		
27	/		/		/		/		
28	/		/		/		/		
29	/		/		/		/		
30	/		/		/		/		
31		/	/		/		/		
32	/		/		/		/		
33	/		/		/		/		
34	/		/		/		/		
35	/		/		/		/		
36	/		/		/		/		
37	/		/		/		/		
38	/		/		/		/		
39		/	/		/		/		
40	/		/		/		/		
41	/		/		/		/		
42	/		/		/		/		
43	/		/		/		/		

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบฟอร์มการตรวจสอบสไลด์ประกอบคำบรรยายด้านความสมบูรณ์ทางวิชาการ (ต่อ)

ภาพที่	คำบรรยายถูกต้อง สอดคล้องกับภาพ		น้ำเสียงในการ บรรยายชัดเจน		เวลาที่ใช้ในการ บรรยายแต่ละภาพ		เวลาระหว่าง ภาพ		หมายเหตุ
	A	B	A	B	A	B	A	B	
44	✓		✓		✓		✓		
45	✓		✓		✓		✓		

ข้อเสนอแนะ..... ภาพได้นั้น slide ยังไม่สมบูรณ์ แต่ก็มี
ไว้ไว้ไว้ที่จอหน้า เพาะยังอีกในจอภาพและจอให้
สิ้นเชิงหมด เพราะใน no slide บางอย่างไม่สมบูรณ์

(อ. อรรค์ วิชาธรรม)

ผู้ประเมิน

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

จากการทำสไลด์ประกอบการเรียนการสอน เรื่องโรคที่สำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเทียมและโรคซัลโมเนลโลซิส) เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ในการประกอบการสอน ในวิชาโรคสุกรและสัตว์ปีก (สกร.3003) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งการทำสไลด์ชุดนี้ ผู้จัดทำได้ทำเกี่ยวกับเรื่องโรคของสุกรที่ใช้ในการประกอบการสอนในภาคทฤษฎี บทที่4 เรื่องโรคที่ทำให้เกิดไข้สูงและให้ผลทางร่างกาย โดยเน้นโรคซัลโมเนลโลซิส บทที่11 เรื่องโรคอื่น ๆ โดยเน้นโรคพิษสุนัขบ้าเทียม และในภาคปฏิบัติ จะอยู่ในบทปฏิบัติการที่1 เรื่องที่ทำให้สัตว์เกิดไข้สูงและมีผลทั่วร่างกายและบทปฏิบัติการที่8 เรื่องโรคอื่น ๆ ซึ่งผู้จัดทำได้คัดเลือกโรคที่สำคัญเพื่อใช้ในการทำสไลด์เพียง 2 โรค คือ

1. โรคพิษสุนัขบ้าเทียม (Pseudorabies)
2. โรคซัลโมเนลโลซิส (Salmonellosis)

ในการทำสไลด์ประกอบการสอนของโรคสุกรทั้ง 2 โรคนี้ จะจัดทำในหัวข้อต่าง ๆ คือ ชื่อโรค สาเหตุของโรค อาการของโรค วิทยาการ การป้องกัน และการรักษาโรค

ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนกันยายน พ.ศ. 2540 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2541

งบประมาณ

1. ฟิล์มสีและฟิล์มสไลด์	580	บาท
2. ค่าพิมพ์เอกสาร	1,000	บาท
3. กระดาษ A4	80	บาท
4. ม้วนเทปเปล่า	25	บาท
5. Diskete 1 แผ่น	35	บาท
6. เครื่องเขียน	55	บาท
7. อื่นๆ	500	บาท
รวม	<u>2,275</u>	บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลสำเร็จจากการดำเนินการสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ได้สไลด์ประกอบการสอนเรื่องโรคที่สำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเห็บและโรคซัลโมเนลโลซิส) 1 ชุด จำนวน 45 ภาพ
2. เทปบันทึกเสียงประกอบคำบรรยายพร้อมบันทึกสัญญาณเลื่อนภาพอัตโนมัติ 1 ม้วน
3. คำบรรยายประกอบสไลด์เรื่องโรคที่สำคัญบางโรคของสุกร (เน้นเฉพาะโรคพิษสุนัขบ้าเห็บและโรคซัลโมเนลโลซิส) จำนวน 1 เล่ม

5.2 ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการจัดทำปัญหาพิเศษได้มีปัญหา และอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินงานเป็นไปได้ไม่ราบรื่นหลายประการ ซึ่งประกอบด้วย

1. เนื่องจากการถ่ายทำสไลด์เกี่ยวกับเรื่องโรคนี้ไม่สามารถหาถ่ายจากของจริงได้ ซึ่งในช่วงเวลาที่ดำเนินการถ่ายทำสไลด์นั้น ไม่อยู่ในช่วงที่มีโรคเกิดขึ้น ดังนั้นในการถ่ายทำภาพส่วนใหญ่จะ ได้จากการคัดลอกจากหนังสือต่าง ๆ ภาพบางภาพมีขนาดเล็กเกินไป บางภาพจะเป็นภาพมันทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการคัดลอกรูปภาพลงสไลด์
2. ผู้จัดทำได้ทำการสแกนภาพจากหนังสือบางส่วนลงในคอมพิวเตอร์ ฉะนั้นในการถ่ายภาพส่วนใหญ่ภาพจะติดขอบจอคอมพิวเตอร์มาด้วย
3. การจัดทำสไลด์ผู้จัดทำไม่มีกล้องเป็นของตนเอง ต้องยืมจากบุคคลอื่นทำให้การดำเนินการล่าช้า
4. การถ่ายภาพคัดลอกลงบนสไลด์ผู้จัดทำยังไม่มีประสบการณ์พอ จึงทำให้ภาพที่ได้ในช่วงการทำครั้งแรก ๆ ส่วนใหญ่จะใช้ไม่ได้ ทำให้ต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการทำมากขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ในการทำปัญหาพิเศษเกี่ยวกับทางด้านการทำสไลด์เรื่องโรคสัตว์นั้น ภาพส่วนมากจะ ได้จากการคัดลอกทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับภาพ ดังนั้นผู้ที่ทำปัญหาพิเศษเกี่ยวกับการทำสไลด์ควรพิจารณาหัวข้อเรื่องที่สามารถถ่ายภาพจากของจริงได้จะสะดวกกว่าการคัดลอก
2. ในการที่สแกนภาพลงในคอมพิวเตอร์นั้นจะสามารถแต่งภาพได้ง่ายขึ้น และยังใส่คำบรรยายสั้น ๆ และใส่ สจล. ลงไปได้ด้วย ฉะนั้นถ้าต้องการใส่ตัวอักษรต่าง ๆ ลงไปในภาพแล้วควรทำการสแกนภาพลงในคอมพิวเตอร์จะทำให้สะดวกขึ้น
3. ผู้ที่ทำปัญหาพิเศษเกี่ยวกับอุปกรณ์สื่อประเภทสไลด์ ควรจะมีพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้กล้องถ่ายภาพพอสมควร เพื่อให้เกิดการผิดพลาดและสิ้นเปลืองน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ควรมีการวางแผนการดำเนินงานให้ดีก่อนที่จะเริ่มดำเนินการเพื่อให้งานสำเร็จได้
ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กิจจา อุไรรงค์. แนวทางการวินิจฉัย รักษา และการควบคุมโรคสุกร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สารมวลชน, 2535.
- ชม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประสานมิตร, 2524.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เทคโนโลยีการสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย, 2523.
- เชื้อ ว่องถ่องสาร. ประมวลวิชาการสัตวแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บัณฑิตการพิมพ์, 2526.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ณรงค์ สมพงษ์. สื่อเพื่องานส่งเสริมเผยแพร่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : งานพิมพ์ ฝ่ายสื่อการศึกษา สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- เด็คดวง แห่งใจ. ผลของการใช้คำถามและการสรุปที่มีต่อการเรียนรู้จากสไลด์ประกอบคำบรรยายในวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1). ปรินญาณีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- นิพนธ์ สุขปริดี. โสตทัศนศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพรววิทยา, 2520.
- บุญลือ นาคอ้อม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องนิราศพระบาทระหว่างการสอนด้วยบทสไลด์เทปกับการสอนแบบบรรยายธรรมดาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปรัชญาวិทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ประทีน คล้ายนาก. การผลิตวัสดุสำหรับเครื่องฉายภาพนิ่ง. กรุงเทพฯ : แผนกบริการกลาง สำนักงานอธิการบดี พระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.
- ปรื่อง กุมุท. การพัฒนาโสตทัศนศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย, 2507.
- พิลาส เกื้อมี. เทคนิคการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์, 2526.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ไพโรจน์ เมาใจ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุศึกษา. การศึกษามหา
บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. กรุงเทพฯ, 2516.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. สไลด์ประกอบเสียง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชนะการพิมพ์, 2527.
- วาสนา ชาวหา. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสยามการพิมพ์, 2522.
- วินัย ประสมพักกาญจน์. การผลิตสุกร. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.
- ศูนย์วิจัยและชันสูตรโรคสัตว์ภาคใต้. คู่มือปศุสัตว์และการป้องกันรักษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
อักษรสมัย, 2528.
- สมชาย เข้มพัฒนา. การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้สไลด์ประกอบเสียงบรรยายและเสียงดนตรี.
ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2529.
- สมบุญ สุธิรัตน์. ประมวลวิชาการสัตว์แพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บัณฑิต
การพิมพ์, 2526.
- สายสมร เดชานันท์. การศึกษาเปรียบเทียบการใช้ภาพสีและสไลด์ในการเขียนเรียงความภาษา
อังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2518.
- สุนันท์ สังข์อ่อง. สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
ไอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์, 2526.
- อาชีพศึกษา, กรม. คู่มือการเรียนการสอนวิชาโรคพยาธิปศุสัตว์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2524.