

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
DESIRABLE AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT AS OPINIONED BY
STUDENTS OF PLANT PRODUCTION TECHNOLOGY, FACULTY OF INDUSTRIAL
EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY
LADKRABANG.

โดย

นางสาวศิริวรรณ ภูห้อย

ปพ.
๗/๔๘๖ ก
๒๕๔๐

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....**30349**
วัน, เดือน, ปี.....**6 ก.ค. 2541**

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

DESIRABLE AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT AS
OPINIONED BY STUDENTS OF PLANT PRODUCTION TECHNOLOGY,
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S
INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG.

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริวรรณ ภู້ห้อย

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืชเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน และความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งสองชั้นปี จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูลด้วยตัวเอง จำนวน 26 ชุด และมอบหมายให้ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 29 ชุด จำนวนทั้งหมด 55 ชุด นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ทางสถิติด้วย ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากการศึกษาพบว่าสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย ส่วนใหญ่นักศึกษาอายุ 21 ปี เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กว่าชั้นปีที่ 2 ภูมิลำเนาของนักศึกษาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด บิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00

ผลการศึกษาความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช พบว่า คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก คือ ปรวิญญาตรีน้อย : ปรวิญญาโทปานกลาง : ปรวิญญาเอกมากที่สุด ปรวิญญาตรี : ปรวิญญาโท : ปรวิญญาเอกมีเท่า ๆ กัน และปรวิญญาตรีน้อย : ปรวิญญาโทมากที่สุด : ปรวิญญาเอกปานกลาง การจัดอาจารย์สอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก คือ ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืชออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ง่ายขึ้น ลักษณะการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ เตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร และมีการประเมินผลตามจุดประสงค์ การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก คือ เพื่อใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจัดการเรียนการสอนแยกกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและใช้วิธีการประเมินผลโดยเฉพาะ และจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรแต่แยกวิธีการประเมินผลให้ต่างกัน ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก คือ มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช พบว่าสำหรับอาคารเรียนนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก คือ ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปลั๊กไฟ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ และมีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช ส่วนการประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตพืชร่วมกัน และใช้เครื่องมือทางการผลิตพืชร่วมกัน ด้านเนื้อหาวิชานักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เป็นเนื้อหาที่เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร พบว่า คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน ไม่คำนึงถึงแต่ควรมีความรู้ มีประสบการณ์ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้ดี มีเทคนิคในการสอน การจัดอาจารย์สอน ควรมีความรู้เฉพาะสาขาวิชานั้นและเหมาะสมกับวิชาที่สอน ลักษณะการสอน ควรเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสอนโดยใช้สื่อ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดและเน้นวิทยาการใหม่ ๆ ควบคู่ไปด้วย การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ควรประสานงานกันให้มากขึ้น ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรมีให้เพียงพอ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา เนื้อหา และสามารถเลือกใช้ได้สะดวก ด้านอาคารสถานที่ สำหรับอาคารเรียน ควรมีความพร้อมและสมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ขออนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย

และจัดห้องเรียนและเวลาเรียนให้เหมาะสม ส่วนการประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร
ควรประสานงานกันให้มากขึ้น ด้านเนื้อหาวิชา ควรเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ทันสมัย และ
เป็นความรู้ใหม่ ๆ ทันเหตุการณ์ เน้นทางด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพทางการเกษตรควบคู่กัน
และเพิ่มเนื้อหาทางด้านวิชาชีพทางการเกษตรให้มากขึ้น

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ใน
กลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช พบว่า นักศึกษาต้องการให้คณะเทคโนโลยีการ
เกษตรจัดวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (4 วิชา) ดังนี้ คือ วิทยา
การผลิตพืชพื้นธรรมชาติ อุดมวิทย์และการชลประทาน เทคนิคการปลูกพืชไร่นาน และการ
ผลิตไม้ดอก และให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจัดวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการ
เกษตร-การผลิตพืช (4 วิชา) ดังนี้ คือ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ การวาง
ผังและจัดตกแต่งสถานที่ และวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลทางการเกษตร



กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ท่านอาจารย์วันทนี โชติสกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้สละเวลาและแนะนำให้คำปรึกษาคิดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ และที่สำคัญ คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชทุกคน ที่ได้ให้ข้อมูลในการทำงานวิจัย และนางสาวณัฐญา ทศไกร นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ช่วยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้การทำปัญหาพิเศษลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คุณประโยชน์อันเกิดจากการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ ขอมอบแก่ บิดา มารดา พี่ชาย ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	2
2.1 การศึกษาเอกสาร.....	4
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
3 วิธีดำเนินการวิจัย	11
3.1 ประชากร	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	11
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	11
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะ ของแบบสอบถาม	11
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม	12
3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม	12
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	12
4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	15
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	31
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	15
2. ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร	18
3. ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน.....	21
4. ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่.....	22
5. ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา.....	23
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน.....	24
7. ความคิดเห็นในด้านวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืชที่ต้องการให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอน มากที่สุด (4 วิชา).....	27
8. ความคิดเห็นในด้านวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืชที่ต้องการให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจัดการเรียนการสอน มากที่สุด (4 วิชา).....	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้จัดตั้งขึ้นและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) เมื่อ พ.ศ. 2524 โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2 สาขาวิชา คือ สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช ต่อมาในปีพ.ศ. 2537 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและใช้ชื่อใหม่ว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และในปีพ.ศ. 2540 ก็ได้จัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูเกษตรออกไปรับใช้สังคม นับตั้งแต่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้จนถึงปัจจุบัน ได้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะๆ แต่ยังไม่ได้มีการศึกษาเพื่อให้ทราบถึงภาพลักษณ์ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์จากข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของนักศึกษาอย่างแท้จริง ทำให้ขาดข้อมูลที่จะใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจ อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรให้มีคุณภาพตามความต้องการของนักศึกษาที่ตั้งใจจะมาศึกษาต่อเพื่อนำสิ่งที่ได้รับไปใช้ในชีวิตการทำงานในอนาคตต่อไป

แต่นับเป็นโอกาสดีที่นายเอนก เทียนขุนทด นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2539 ได้เป็นผู้เริ่มต้นศึกษาเรื่อง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทำให้ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และด้านเนื้อหาวิชาการผลิตสัตว์ ตลอดจนวิชาเลือกที่ต้องการเรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเห็นว่าเมื่อมีงานวิจัยที่สะท้อนภาพของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์แล้ว ก็น่าที่จะทำการศึกษาถึงมุมมองของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชด้วย เพื่อให้ได้
แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพรวมของทั้ง 2 สาขาวิชา ซึ่งจัดการเรียนการสอนมาพร้อม ๆ กันอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืชเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ด้านอาคารสถานที่
4. ด้านเนื้อหาวิชา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2540 จำนวน 55 คน ทั้ง 2 ชั้นปี ดังนี้

ปีที่ 1 จำนวน 29 คน

ปีที่ 2 จำนวน 26 คน

นิยามศัพท์

“ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร” หมายถึง ภาควิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“พึงประสงค์” หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชที่อยากให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านเนื้อหาวิชา หลักสูตรและวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

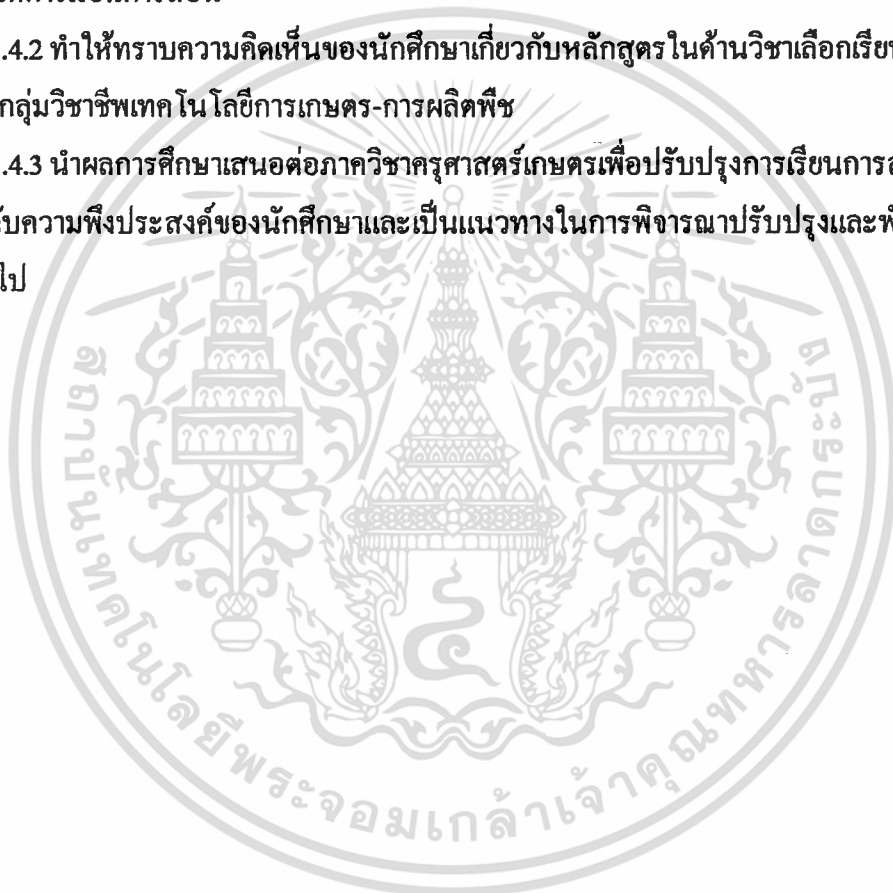
“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.4.2 ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

1.4.3 นำผลการศึกษาเสนอต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความพึงประสงค์ของนักศึกษาและเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาภาควิชาต่อไป



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสาร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 โดยมีวัตถุประสงค์หลักดังนี้ (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2539 : 1-3)

1. จัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับนักศึกษาทุกคณะในสถาบันและจัดการศึกษาวิชาชีพครู ตามหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
2. ผลิตบุคลากรด้านการบริหารอาชีวศึกษาและครูอาชีวศึกษา
3. ให้บริการทางวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ในปี พ.ศ. 2524 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) 2 สาขาวิชา คือ สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช ต่อมาในปีพ.ศ. 2537 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและใช้ชื่อใหม่ว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และในปีพ.ศ. 2540 ก็ได้จัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

บทบาทของภาควิชา

ภาควิชาจะต้องกำหนดบทบาทซึ่ง อุตัย บุญประเสริฐ (2523 : 30-31) ได้กล่าวว่าบทบาทของภาควิชาหากกำหนดบทบาทที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทำอย่างไร เช่น บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงการเรียนการสอนในปัจจุบัน การปรับปรุงหรือการจัดทำหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปรับปรุงความรู้ความสามารถในการสอนของอาจารย์ การเปิดหลักสูตร เปิดโปรแกรมการศึกษาสาขาวิชาและวิชาใหม่ ๆ การปรับปรุงขยายและเน้นความสำคัญในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ของภาควิชา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา เป็นการระบุให้เห็นอย่างชัดเจนว่านอกเหนือจากการดำเนินงานตามปกติในแต่ละเรื่องแล้วจะมีการกระทำใด ๆ หรือส่วนไหนเป็นพิเศษ จะเน้นจะสร้างความสมบูรณ์หรือความเป็นเลิศในด้านใดบ้าง

สำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้จัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษเกษตรก็จะมีวัตถุประสงค์ที่คล้ายคลึงกับรัฐมนตรี คอนสไตน์ อังถึง สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย (2527 : 76- ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

79) ซึ่งกล่าวว่าการวัดอุปสงค์การศึกษาเกษตรนั้นคือ การผลิตบุคคลให้มีความรู้ที่จะไปประกอบอาชีพสำคัญๆ 4 ทาง คือ

1. ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพในการออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. เพื่อช่วยสร้างครู-อาจารย์ นักวิชาการสาขาเกษตรให้มีจำนวนมากขึ้น
3. เป็นนักวิจัยค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมหรือสิ่งของเครื่องใช้เพื่อที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้สูงขึ้น

4. ช่วยผลิตบุคลากรให้ทำหน้าที่บริหารความรู้หรือการทำงานส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรแก่เกษตรกรให้มีความรู้เพื่อสนองความต้องการทั้งของรัฐและเอกชน

เพราะฉะนั้นในการผลิตบุคลากรทางด้านครูเกษตรต้องมีคุณสมบัติอย่างที่มีรณีย์ อภาภิรม (2531 : 71-78) ได้อธิบายคุณสมบัติของครูเกษตรด้านความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่จะช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จในการสอนไว้ดังนี้

คุณสมบัติของครูเกษตรด้านความรู้วิชาชีพเกษตร

1. มีความรอบรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
 2. ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอสามารถแสดงความคิดอย่างกว้างขวางและมีเหตุผล
 3. มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตรสามารถแนะนำแนวทางและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรือโครงการ
 5. มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ ได้
- กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์ (2524 : 14-20) กล่าวว่าไว้ว่าเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอนนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ส่วนใหญ่ที่ใช้นั้นขึ้นอยู่กับเนื้อหาวิชา ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันออกไปเช่น วิชาทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การศึกษาวิทยาศาสตร์และประยุกต์ หากสอนทฤษฎีเนื้อหาส่วนต่าง ๆ ส่วนมากจะใช้วิธีการบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การใช้ของจริง ปฏิบัติการในสภาพจริง ส่วนการแสวงหาเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ใช้การบรรยายประกอบกับสื่อการสอนต่าง ๆ หรือการนำเทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ให้มากขึ้นเพราะเทคนิควิชาการหรือการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและจำได้นานขึ้น ส่งเสริมความคิดริเริ่ม กระตุ้นให้มีความสนใจ ซึ่งเทคนิคหรือวิธีการนั้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์ การเรียนการสอน จุดมุ่งหมายที่วางไว้ ลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาวิชาและผู้สอนสามารถทราบได้ว่าการสอนนั้นจะบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่โดยใช้การวัดผลทำได้หลายแบบและหลายขั้นตอนเผยแพร่เทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ ให้มากขึ้น เช่น ใช้การสอนแบบจุดภาคในการฝึกทักษะบางอย่าง ใช้การบรรยายแบบปรับปรุงชี้ประเด็นเน้นให้นักศึกษา

แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิด การบรรยายในวิชาวิทยาศาสตร์ควรเปลี่ยนเป็นการทดลองเพื่อฝึกและพัฒนาด้านความคิดด้านความคิด

สถาบันควรมีนโยบายและดำเนินการเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพราะอาจารย์จากวิชาชีพต่าง ๆ กันควรมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องของนโยบาย หรือวิธีการสอนให้ดีขึ้น

1. ควรมีหน่วยงานรับงานรับผิดชอบทางด้านการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน มีนโยบายชัดเจน
2. ถือว่าหลักการสอนเป็นนโยบายหลักและการพัฒนาการเรียนการสอนควรทำเป็นประจำ
3. ถ้าหากบางแห่งมีหน่วยงานที่ทำการสอนในวิชาชีพต่าง ๆ อาจขอความร่วมมือได้
4. ควรมีการติดตามผลของอาจารย์ที่ได้รับการอบรมสัมมนาในวิชาหรือเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้ดีขึ้น
5. นำเอาระบบการดำเนินการของมหาวิทยาลัยเอกชนเข้ามาใช้ เช่น ในแง่ของการตรวจเช็คอาจารย์ผู้ทำการสอน
6. ภาควิชาอาจเสนอการสอนแต่ละวิชา เมื่อสอนเสร็จแล้วทำการตรวจเช็คกับข้อสอบได้ หรือผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา
7. การรับอาจารย์เข้าทำการสอน ควรพิจารณาคุณสมบัติด้านต่าง ๆ
8. การส่งเสริมให้เรียนต่อ ควรเน้นทางด้านวิชาชีพและทางด้านการศึกษาเพื่อกลับมาจะเป็นอาจารย์ที่ดีได้

อาจารย์ควรมีวิธีการสอนให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ๆ โดยใช้วิธีการสอนที่มีต่อการพัฒนาความคิดและการสร้างความเป็นตัวของตัวเอง พยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินการเรียนของตัวเอง ควรมีวิธีการสอนที่ทำให้ขาดตลอดระยะเวลาของการสอน อาจารย์ผู้สอนควรประเมินผลการสอนของตัวเองอยู่ตลอดเวลา โดยสังเกตพฤติกรรม สันทนาซักถาม จะช่วยให้อาจารย์มีการปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา

สื่อการเรียนการสอนซึ่งเกื้อกูล คุปรัตน์และคณะ (2518 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า เครื่องมือที่ช่วยครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายได้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คืออุปกรณ์การสอน แม้ประโยชน์และคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์การสอนจะมีอยู่มากก็จริง แต่ถ้าครูผู้สอนไม่มีความรู้ในการใช้เสียแล้วก็ย่อมจะทำให้การเรียนการสอนนั้นได้ผลไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร ดังนั้นถ้าจะใช้อุปกรณ์การสอนให้มีคุณค่าต่อการเรียนการสอนโดยแท้จริงแล้ว ครูผู้สอนย่อมต้องมีประสิทธิภาพ

วิรุฬห์ สีลาพฤทธิ (2519 : 1) กล่าวว่า ในปัจจุบัน โสตทัศนอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง เป็นเครื่องมือที่ช่วยครูผู้สอนได้มาก การดำเนินการสอนของครูผู้สอนจะง่ายขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและเร็วขึ้น ครูผู้สอนก็สะดวกในการใช้สื่อการสอน เอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วารินทร์ รัตนิพรหม (2531 : 14-24) ได้กล่าวว่า การแพร่ขยายของการสื่อสารในโลกปัจจุบันได้ขยายกว้างไกลออกไปอย่างมาก เมื่อมีเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น ณ จุดใดของโลก เหตุการณ์นั้นอาจส่งกระจายออกไปให้ชาวโลกได้รับรู้อย่างรวดเร็ว สื่อมวลชนเหล่านี้มาจากสื่อหลายประเภท เช่น จากโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารสิ่งพิมพ์และโทรคมนาคมต่าง ๆ ซึ่งเราได้นำสื่อเหล่านี้มาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมากขึ้น โดยที่สื่อเทคโนโลยีกับวิธีการสอนมีดังนี้

1. เพื่อสนับสนุนการสอนของผู้สอน การใช้สื่อเพื่อเพิ่มเสริมการสอนของผู้สอนเป็นเรื่องที่เรารู้จักกันมานาน แต่ครูมีบทบาทมากในการที่จะทำให้การใช้สื่อมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะและปฏิบัติ มีรูปแบบและลักษณะการถ่ายทอดของสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติได้ เช่น การเรียนในห้องปฏิบัติการ บทเรียน โปรแกรม เทปเสียง
3. เพื่อช่วยการเรียนแบบสืบค้น สื่อการเรียนที่ช่วยในการเรียนแบบสืบค้น
4. เพื่อช่วยจัดการในการสอน สื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีความสัมพันธ์กันมากขึ้น ทั้งนี้เพราะผู้สอนจะทำหน้าที่เหมือนผู้จัดการสอนมากกว่าที่จะเป็นผู้บอกความรู้และสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้สอนมีเวลามากขึ้นในการที่จะใช้แก้ปัญหาให้ผู้เรียน และให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่ผู้เรียน
5. เพื่อการศึกษาพิเศษสามารถนำมาใช้สอนพิเศษกับผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มใหญ่ได้ เช่น เด็กนักเรียนที่พิการและต้องการการสอนเป็นพิเศษหรือเด็กที่มีสติปัญญาอ่อน

Hoban and ZissMan อ้างโดย วารินทร์ รัตนิพรหม (2531 :14-24) กล่าวว่าไว้ว่า การใช้โสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน ได้ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ระดับต่าง ๆ ในการสร้างความคิดรวบยอดซึ่งได้จัดวิธีการสอนตามลำดับขั้น โดยเริ่มจากสิ่งที่เราเรียกว่าสภาพการณ์ทั้งหมด ไปจนถึงสิ่งที่เป็นนามธรรมมากที่สุดคือ คำ ไคอะแกรม รูปภาพ สไลด์ ภาพสามมิติ ภาพยนตร์ หุ่นจำลอง วัตถุของจริง สภาพการณ์ทั้งหมด

อาคารสถานที่ จารุวรรณ แก้วมีชัย (2538 : 29-30) กล่าวว่าไว้ว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนส่งผลถึงบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้โรงเรียนอำนวยความสะดวกและพร้อมที่จะขยายตัวอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการต้องมีลักษณะดังนี้

1. ความเพียงพอ (Adequacy) หมายถึง พื้นที่ที่มีบริเวณอาคาร ห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอ
2. ความเหมาะสม (Suitability) หมายถึง ความเหมาะสมในการเลือกที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะของพื้นที่ การจัดห้องต่าง ๆ เป็นต้น
3. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การใช้พื้นที่ อาคาร อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เต็มที่
4. รูปร่าง (Appearance) หมายถึง การวางบริเวณโรงเรียน อาคาร และการตกแต่งภายในภายนอกให้เป็นที่ยินชมแก่ผู้พบเห็น รวมทั้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (2538 : 68) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน ศิลปอุตสาหกรรม วิศวกรรมโทรคมนาคม อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช และเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ (ตามโครงการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ขาดแคลน) หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ต่อเนื่องมีระบบหน่วยกิตแบบทวิภาคใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ทั้งวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ หลักสูตรทั้ง 7 สาขาวิชา ดังกล่าวนี้อ ได้ปรับปรุงใหม่เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2537 เป็นต้นไป โดยจัดหลักสูตรเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2532 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2536

องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วยหมวดต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความรอบรู้กว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่นและสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างดี

2. หมวดวิชาเฉพาะแบ่งเป็นวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู เป็นวิชาชีพของการเป็นครูที่ให้ความรู้อย่างกว้างขวางและให้มีความคิดลึกซึ้งทางการศึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคม สามารถไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความภาคภูมิใจและศรัทธาต่อวิชาชีพ ประกอบวิชาชีพอย่างมีคุณธรรม ประกอบด้วยวิชาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติการทางการศึกษาและพฤติกรรมการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้หลักวิชาครูและมีประสบการณ์การสอนอย่างเพียงพอที่จะเป็นครูอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตทุกสาขาวิชาต้องเรียนวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาชีพเฉพาะจัดเพื่อให้นักศึกษาซึ่งได้เคยเรียนวิชาชีพนั้นมาแล้วในระดับ ปวส. ได้มีโอกาสเรียนเนื้อหาวิชาชีพเฉพาะขั้นสูงและลึกซึ้งเพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาชีพนั้น

3. หมวดวิชาเลือกเสรีเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจและวิชานั้นๆ มีเปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมหรือคณะอื่น ๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 79 หน่วยกิตประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะใช้ 64 หน่วยกิต

การดำเนินการนี้ไม่ทำกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป ที่นักศึกษาทั้งสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์เรียนเหมือนกัน เช่นวิชาหลักการศึกษ วิชาหลักการแนะแนว วิชาวิธีสอนทั่วไป ส่วนกลุ่มวิชาชีพเฉพาะแยกตามสาขาวิชาดังนี้ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (บังคับ) เช่น เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการใช้ที่ดิน เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์พืช กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เช่น เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เทคโนโลยีอาหารสัตว์ เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิตจากสัตว์ เทคโนโลยีการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ ฯลฯ และหมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอนก เทียนขุนทด (2539 : 26-28) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่าความพึงประสงค์ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในด้านต่าง ๆ มีดังนี้

- ด้านการสอน ควรจัดหาอาจารย์ผู้มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกมาเพิ่มให้มากขึ้น เตรียมการสอนล่วงหน้าและแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกัน
- ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา
- ด้านอาคารสถานที่ ควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- ด้านเนื้อหาวิชา ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ได้และเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบัน
- หลักสูตรและวิชาเลือกเรียน ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ นักศึกษามีความพึงประสงค์ที่จะเลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ข้อเสนอแนะนักศึกษาเสนอว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรเพิ่มอาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอกและอาจารย์สาขาวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์

อุษา ภูักัน (2539 : 57) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า

- ด้านวิธีสอน อาจารย์ผู้สอนควรปฏิบัติเพิ่มขึ้นในเรื่องการให้คำชมเชยและสนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนในการแสดงออกทางความคิดและกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนและเรื่องการใช้การอบรมและตักเตือนเรื่องทั่วไปแก่ผู้เรียน ก็จะเกิดผลดีแก่ผู้เรียนอย่างยิ่ง

- ด้านเนื้อหาวิชา การทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านไปหรือวางพื้นฐานความรู้ก่อนการสอนบทเรียนต่อไปก็จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น

- ด้านเอกสารประกอบการเรียน อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมเอกสารให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทุกครั้งในการสอน

- ด้านการวัดและประเมินผล มีการชี้แจงการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาให้ทราบในการสอบทุกครั้ง และการตรวจงานมอบหมายต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสรปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

เพ็ชรี มหาโชค (2539 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุดรธานี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านหลักสูตรควรมีการเพิ่มวิชาชีพใหม่ ๆ เข้าไปในหลักสูตร ด้านผู้สอนผู้สอนควรมีความรู้ ความชำนาญในวิชาที่สอน ด้านผู้เรียนควรตรงต่อเวลา ด้านสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ควรมีความทันสมัยมากกว่าเดิม ด้านการวัดและการประเมินผลควรมีความยุติธรรมในการวัดและการประเมินผล และข้อเสนอแนะอื่น ๆ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าควรมีการหางานรองรับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

เทียนทอง กาป่า (2539 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร พบว่านักศึกษามีความต้องการในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลวิชาชีพทางการเกษตรควรเปิดวิชาเลือกทางด้านวิชาชีพเกษตรให้มากกว่านี้ การเรียนการสอนควรเน้นด้านการนำไปใช้และควรมีการออกไปสังเกตการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ เนื่องจากนักศึกษาต้องออกไปฝึกสอน และนักศึกษาต้องการให้ประเมินผลโดยใช้ข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัยรวมกันอยู่ในระดับที่มาก ด้านการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติวิชาชีพเกษตร การสอนควรเน้นทางด้านปฏิบัติให้มากกว่านี้ การสอนภาคปฏิบัติในแต่ละครั้งควรได้ปฏิบัติจากของจริงและควรมีอุปกรณ์ทางด้านปฏิบัติให้พร้อม ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรต้องการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ด้านลักษณะครูที่สอนวิชาชีพเกษตรต้องการตรงต่อเวลามากที่สุด และข้อเสนอแนะนักศึกษามีความต้องการเกี่ยวกับโอกาสที่นักศึกษาต้องการเลือกเรียนวิชาชีพเกษตรมากกว่า 2 วิชา ซึ่งหลักสูตรเปิดให้เลือกรเรียนหลายวิชาซึ่งไม่ใช่เป็นการบังคับเลือกเรียน ให้มีห้องปฏิบัติการสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนหรือตำราทางด้านวิชาชีพเกษตรให้มากกว่านี้เพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 55 คนดังนี้

ปีที่ 1 จำนวน 29 คน

ปีที่ 2 จำนวน 26 คน

ในการทำวิจัยครั้งนี้เนื่องจากจำนวนประชากรมีน้อยผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด โดยไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม มีลักษณะปลายเปิด และลักษณะปลายปิด โดยผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและความพึงประสงค์ในด้านวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช โดยศึกษา 4 ด้านดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร
- 2) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3) ด้านอาคารสถานที่
- 4) ด้านเนื้อหาวิชา

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

- 1) ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม
- 2) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามเป็นหมวดหมู่เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
- 3) ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ

ระดับชั้น ภูมิภาคที่อยู่อปัจจุบัน อาชีพบิดา มารดา และคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งคำถามที่ใช้เป็นแบบประมาณค่า (rating scale) แสดงเหตุแห่งความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์มาก

3 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์น้อย

1 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

และคำถามแบบปลายเปิดที่เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 20 ชุด และทำการแก้ไขปรับปรุง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและนำไปใช้จริงต่อไป

3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

1) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมคืนด้วยตัวเอง

2) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ผู้วิจัยได้มอบหมายให้ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และรวบรวมข้อมูลแทนผู้วิจัย

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

2. นำข้อมูลที่ได้ออกค่าร้อยละ ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 3 โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

N

เมื่อ X = จำนวนของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการวิจัยในเพียงครั้งเดียว ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่หรือสงวนลิขสิทธิ์ของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ยใช้กับข้อมูลตอนที่ 2 โดยใช้สูตรของ ประคอง กรรณสูต (2528 : 70) ดังนี้

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

N = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 1 หาร้อยละของแต่ละข้อซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไป ของนักศึกษา

ตอนที่ 2 หาค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ คือ ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านเนื้อหาวิชา โดยกำหนดให้

5 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์มาก

3 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์น้อย

1 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินผลของ ประคอง กรรณสูต (2528 : 70) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์มากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์มาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์ปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 หาค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้กับข้อมูลตอนที่ 2 โดยใช้สูตรของ ประคอง กรรณสูต (2528 : 70) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เมื่อ σ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N = จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน(คน) N = 55	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	33	40.00
ชาย	22	60.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	10	18.18
21 ปี	22	40.00
22 ปี	16	29.09
23 ปี	2	3.64
สูงกว่า 23 ปีขึ้นไป	5	9.09
3. ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	29	52.73
ชั้นปีที่ 2	26	47.27
4. ภูมิลำเนาเดิม		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	25	45.45
ภาคตะวันออก	8	14.55
ภาคใต้	7	12.73
ภาคเหนือ	6	10.91
ภาคกลาง	5	9.09
กรุงเทพมหานคร	3	5.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นใบเซอร์เชียนตนาการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 55	ร้อยละ
ภาคตะวันตก	1	1.82
5. ที่อยู่ปัจจุบัน	42	76.36
หอพัก	9	16.36
บ้านเช่า	2	3.64
บ้านตัวเอง	2	3.64
อื่น ๆ (บ้านญาติ)		
6. อาชีพของบิดา	37	67.27
เกษตรกร	10	18.18
ข้าราชการ	3	5.45
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	3.64
ค้าขาย	2	3.64
ธุรกิจส่วนตัว	1	1.82
อื่น ๆ (เสียชีวิต)		
7. อาชีพของมารดา	35	63.63
เกษตรกร	9	16.36
ค้าขาย	7	12.73
ข้าราชการ	2	3.64
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	3.64
อื่น ๆ (เสียชีวิต, แม่บ้าน)		
8. คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา	4	7.27
ต่ำกว่า 2.00	17	30.91
2.01-2.50	19	34.55
2.51-3.00	15	27.27
มากกว่า 3.00		

จากตารางที่ 1 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.00) เป็นเพศชาย (ร้อยละ 40.00) มีอายุ 21 ปี จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 40.00) รองลงมา มีอายุ 22 ปี (ร้อยละ 29.09) โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 52.73) รองลงมาไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 47.27) ภูมิลำเนาของนักศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 45.45) รองลงมาอยู่ในภาคตะวันออก (ร้อยละ 14.55) ภาคใต้ (ร้อยละ 12.73) ภาคเหนือ (ร้อยละ 10.9) ภาคกลาง (ร้อยละ 9.09) และในกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 5.45) ผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันตกมีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.82) ที่อยู่ปัจจุบันของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่หอพัก (ร้อยละ 76.36) รองลงมาอยู่บ้านเช่า (ร้อยละ 16.36) และอื่น ๆ คือ บ้านญาติน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.64)

อาชีพของบิดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 67.72) รองลงมาประกอบอาชีพข้าราชการ (ร้อยละ 18.18) ส่วนการประกอบอาชีพค้าขายและธุรกิจส่วนตัวน้อยที่สุดมีค่าเท่ากัน (ร้อยละ 3.64)

อาชีพของมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 63.63) รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 16.36) ส่วนการประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.64)

คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา ส่วนใหญ่มีคะแนนสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 34.55) รองลงมามีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 (ร้อยละ 30.91) ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 7.27)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกณฑ์ที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน
ตารางที่ 2 ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน			
ปริญญาตรีน้อย : ปริญญาโทปานกลาง : ปริญญาเอกมากที่สุด	4.14	0.90	มาก
ปริญญาตรี : ปริญญาโท : ปริญญาเอกมีเท่า ๆ กัน	3.95	8.82	มาก
ปริญญาตรีน้อย : ปริญญาโทมากที่สุด : ปริญญาเอกปานกลาง	3.65	0.96	มาก
2. การจัดอาจารย์สอน			
ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืชออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ง่ายขึ้น	4.38	0.81	มาก
ไม่ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืชออกจากกันเพราะจะทำให้ทำการสอนในเนื้อหาวิชาได้ทั้งสองด้าน	2.47	0.10	น้อย
3. ลักษณะการสอน			
เตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร	4.55	0.65	มากที่สุด
มีการประเมินผลตามจุดประสงค์	4.51	1.02	มากที่สุด
เลือกวิธีสอนสอดคล้องกับเนื้อหา นักศึกษา เวลา และจุดประสงค์การสอน	4.42	0.66	มาก
มีการใช้สื่อการสอนประกอบเสมอ	4.40	0.62	มาก
ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.29	0.83	มาก
ทำการสอนตามลำดับขั้นของเนื้อหา	4.25	0.79	มาก
แจ้งจุดประสงค์ทุกครั้งก่อนการสอน	4.20	0.67	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
4. การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยี			
การเกษตรในการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพ			
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช			
เพื่อใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา	4.09	0.67	มาก
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร			
จัดให้มีการเรียนการสอนแยกกับนัก	3.94	1.15	มาก
ศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและใช้			
วิธีการประเมินผลโดยเฉพาะ			
จัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษา	3.72	1.06	มาก
คณะเทคโนโลยีการเกษตรแต่แยกวิธีการ			
ประเมินผลให้ต่างกัน			
จัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษา	3.34	0.94	ปานกลาง
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและใช้วิธีการ			
ประเมินผลเหมือนกัน			

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากรพบว่า คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากทั้ง 3 รายการ คือ 1) ปริญาตรีน้อย : ปริญาโทปานกลาง : ปริญาเอกมากที่สุด 2) ปริญาตรี : ปริญาโท : ปริญาเอกมีเท่า ๆ กัน 3) ปริญาตรีน้อย : ปริญาโทมากที่สุด : ปริญาเอกปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14, 3.95 และ 3.65 ตามลำดับ

การจัดอาจารย์สอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก คือ ควรแยกอาจารย์สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืชออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ง่ายขึ้น โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38 ส่วนรายการไม่ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืชออกจากกันเพราะจะทำให้ทำการสอนในเนื้อหาวิชาได้ทั้งสองด้าน นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ

1) เตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร 2) มีการประเมินผลตามจุดประสงค์ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55 และ 4.51 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการ คือ 1) เพื่อใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร 2) จัดให้มีการเรียนการสอนแยกกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและใช้วิธีการประเมินผลโดยเฉพาะ 3) จัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรแต่แยกวิธีการประเมินผลให้ต่างกัน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09, 3.94 และ 3.72 ตามลำดับ ส่วนรายการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและใช้วิธีการประเมินผลเหมือนกัน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 3 ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา	4.55	0.57	มากที่สุด
2. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง	4.27	0.92	มาก
3. มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน	4.25	1.08	มาก
4. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา	4.22	1.19	มาก
5. มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอน	4.11	1.29	มาก
6. มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอน	4.09	1.22	มาก
7. มีเครื่องเล่นวีดิทัศน์ไว้บริการนักศึกษา	4.09	1.09	มาก
8. มีวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการผลิตพืชไว้สำหรับการเรียนการสอน	4.07	1.04	มาก
9. มีกล้องวีดิทัศน์ไว้บริการนักศึกษา	3.47	1.19	ปานกลาง
10. มีแผ่นโปร่งใสและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	3.38	1.17	ปานกลาง
11. มีกล้องถ่ายภาพให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	3.34	0.9	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงรายการเดียว คือ มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55 และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 7 รายการ คือ 1) มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง 2) มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน 3) มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา 4) มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอน 5) มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอน 6) มีเครื่องเล่นวีดิทัศน์ไว้บริการนักศึกษา 7) มีวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการผลิตพืชไว้สำหรับการเรียนการสอน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27, 4.25, 4.22, 4.11, 4.09, 4.09 และ 4.07 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. อาคารเรียน			
ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปลั๊กไฟ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ	4.27	1.03	มาก
มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช	4.13	1.18	มาก
2. การประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร			
ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตพืชร่วมกัน	3.85	1.07	มาก
ใช้เครื่องมือทางการผลิตพืชร่วมกัน	3.64	0.91	มาก
ใช้โรงเรือนเพาะชำร่วมกัน	3.45	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ สำหรับด้านอาคารเรียน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 2 รายการ คือ 1) ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปลั๊กไฟ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ 2) มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27 และ 4.13 ตามลำดับ

ส่วนการประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายการ คือ 1) ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตพืชร่วมกัน 2) ใช้เครื่องมือทางการผลิตพืชร่วมกัน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.85 และ 3.64 ตามลำดับ ส่วนรายการใช้โรงเรือนเพาะชำร่วมกันนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นเนื้อหาที่เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.53	0.64	มากที่สุด
2. เป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.49	0.69	มาก
3. เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถนำมาฝึกทักษะในด้านปฏิบัติได้	4.41	0.70	มาก
4. เป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	4.38	0.76	มาก
5. เป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ	4.36	0.88	มาก
6. มีการเน้นในด้านเนื้อหาวิชาแต่มีวิธีการถ่ายทอดที่เข้าใจง่าย	4.36	0.82	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงรายการเดียว คือ เป็นเนื้อหาที่เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53 ส่วนรายการอื่น ๆ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก

ตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ความถี่
1. ด้านบุคลากร	
1.1 คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน	
ไม่คำนึงถึงแต่ควรมีความรู้ มีประสบการณ์สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้ดี มีเทคนิคในการสอน	5
ควรมีอัตราเฉลี่ยเท่า ๆ กันและเน้นในเรื่องประสบการณ์ควรมีมากกว่านักศึกษา	1
1.2 การจัดอาจารย์สอน	
ควรมีความรู้เฉพาะสาขาวิชานั้นและเหมาะสมกับวิชาที่สอน	11
ควรมีอัตราอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษาที่เหมาะสม และอาจารย์มีความรับผิดชอบงานสอน	2
อาจารย์หลาย ๆ ท่านร่วมกันสอนในวิชาเดียวกัน	1
ควรแยกอาจารย์ด้านวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชให้ชัดเจน	1
1.3 ลักษณะการสอน	
ควรเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	5
ควรเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางและสอนโดยใช้สื่อ	4
ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดและเน้นวิทยาการใหม่ ๆ ควบคู่ไปด้วย	3
ควรมีจิตวิทยาในการสอน	2
ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาให้มาก	2
ควรปรับปรุงในบางวิชา	1
ควรสอนให้เข้าใจง่ายและนำสื่อการเรียนการสอนมาประกอบการสอน	1
ควร เน้นลักษณะของวิชาให้เด่นชัด	1
ควรสอนแบบบรรยายและมีเอกสารประกอบการสอน	1
ควรสอดแทรกเนื้อหานอกบทเรียนเพื่อให้แง่คิด	1
ควรมีการทัศนศึกษา	1
1.4 การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	
ควรประสานงานกันให้มากขึ้น	8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
ควรจัดอาจารย์ทางคณะเทคโนโลยีการเกษตรมาสอนที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	1
อาจารย์ประจำวิชาควรร่วมดำเนินการเรียนการสอนควบคู่ไปกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1
สามารถยืมอุปกรณ์การเรียนการสอนจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรได้	1
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	
ควรมีให้เพียงพอ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา เนื้อหา และสามารถเลือกใช้ได้สะดวก	19
ควรมีของจริง	2
ควรมีการบริการที่ดี	2
3. ด้านอาคารสถานที่	
3.1 อาคารเรียน	
ควรมีความพร้อมและสมบูรณ์	18
ควรจัดห้องเรียนและเวลาเรียนให้เหมาะสม	4
ควรมีห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตพืช	3
ควรมีห้องเรียนประจำเฉพาะสาขา	3
3.2 การประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร	
ควรประสานงานให้มากขึ้น	10
ใช้ห้องปฏิบัติการในการเรียนการสอนร่วมกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร	1
ควรประสานงานให้ตรงกันเพราะเมื่อนักศึกษาไปเรียนสามารถหาห้องเรียนได้ ถูกต้องและรู้จักกับอาจารย์	1
4. ด้านเนื้อหาวิชา	
ควรเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ทันสมัย และเป็นความรู้ใหม่ ๆ ทันเหตุการณ์	5
ควรเน้นทางด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพทางการเกษตรควบคู่กัน	4
ควรเพิ่มเนื้อหาทางด้านวิชาชีพทางการเกษตรให้มากขึ้น	3
ควรเรียนภาคปฏิบัติร่วมกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
เนื้อหาทางด้านวิชาชีพเกษตรควรกว้างและลึก	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
เนื้อหาทางด้านวิชาชีพเกษตรให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรสอน ส่วนเนื้อหาทางด้านวิชาชีพครูให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสอน	1
ควรตรงกับวิชาที่เรียน และเป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้	1
ควรเปิดสาขาวิชาเลือกทางด้านวิชาชีพเกษตรให้มากขึ้น	1

จากตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร พบว่า สำหรับคุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน ไม่คำนึงถึงแต่ควรมีความรู้ มีประสบการณ์สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้ดี มีเทคนิคในการสอน การจัดอาจารย์สอน เห็นว่า ควรมีความรู้เฉพาะสาขาวิชานั้นและเหมาะสมกับวิชาที่สอน ลักษณะการสอน เห็นว่า ควรเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี เน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางและสอนโดยใช้สื่อ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดและเน้นวิทยาการใหม่ ๆ ควบคู่ไปด้วย การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เห็นว่า ควรประสานงานกันให้มากขึ้น

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เห็นว่า ควรมีให้เพียงพอ ทันสมัย มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา เนื้อหา และสามารถเลือกใช้ได้สะดวก

ด้านอาคารสถานที่ สำหรับอาคารเรียน เห็นว่า ควรมีความพร้อมและสมบูรณ์ และควรจัดห้องเรียนและเวลาเรียนให้เหมาะสม ส่วนการประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร เห็นว่า ควรประสานงานกันให้มากขึ้น

ด้านเนื้อหาวิชา เห็นว่า ควรเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ทันสมัย และเป็นความรู้ใหม่ ๆ ทันเหตุการณ์ ควรเน้นทางด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพทางการเกษตรควบคู่กัน และควรเพิ่มเนื้อหาทางด้านวิชาชีพทางการเกษตรให้มากขึ้น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพ
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นในด้านวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชที่
ต้องการให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนมากที่สุด (4 วิชา)

ลำดับวิชาที่เลือก	จำนวน (คน) N=36	ร้อยละ
1. วิทยาการผลิตพืชพื้นธรรมชาติ	11	30.55
2. อุดมศึกษาและการชลประทาน	10	27.78
3. เทคนิคการปลูกพืชไร่ดิน	8	22.22
4. การผลิตไม้ดอก	7	19.44

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพ
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชที่ต้องการให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอน
มากที่สุด (4 วิชา) ตามลำดับดังนี้ 1) วิทยาการผลิตพืชพื้นธรรมชาติ 2) อุดมศึกษาและการชล
ประทาน 3) เทคนิคการปลูกพืชไร่ดิน 4) การผลิตไม้ดอก โดยมีค่าร้อยละ 30.55, 27.78, 22.22 และ
19.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นในด้านวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชที่ต้องการให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจัดการเรียนการสอนมากที่สุด (4 วิชา)

ลำดับวิชาที่เลือก	จำนวน (คน) N=31	ร้อยละ
1. การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	9	29.03
2. การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ	8	25.81
3. การวางแผนและจัดตกแต่งสถานที่	7	22.58
4. วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลทางการเกษตร	7	22.58

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชที่ต้องการให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจัดการเรียนการสอนมากที่สุด (4 วิชา) ตามลำดับดังนี้ คือ 1) การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช 2) การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ 3) การวางแผนและจัดตกแต่งสถานที่ 4) วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลทางการเกษตร โดยมีค่าร้อยละ 29.03, 25.81, 22.58 และ 22.58 ตามลำดับ

4.2 ข้อวิจารณ์

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาพิจารณาซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญนำมาวิจารณ์ ดังนี้

4.2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย แสดงว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เป็นสาขาวิชาที่ผู้หญิงส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่ต้องใช้ความละเอียดในการปฏิบัติงาน ส่วนมากนักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 45.45) เนื่องจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีเนื้อที่ ประชากร และมีวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจำนวนมาก จึงมี โอกาสได้เข้ามาศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมากกว่าภาคอื่น ๆ บิดา-มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จึงต้องการให้บุตรของตนเองมีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษาจะได้นำความรู้ความสามารถ ไปใช้ในอาชีพที่ตนทำอยู่หรือช่วยเหลือเกษตรกรคนอื่นได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ (2525 : 67-73) ได้ศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรมีความพึงประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่สำเร็จการศึกษาในสายเกษตรประกอบอาชีพเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2.2 ความพึงประสงค์ต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการจัดการเรียนการสอนให้กับ นักศึกษาในด้านต่าง ๆ

4.2.2.1 ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร พบว่า คุณวุฒิ ของอาจารย์ผู้สอนนักศึกษามีความพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด 3 รายการ คือ ปรินญาตรีน้อย : ปรินญาโทปานกลาง : ปรินญาเอกมากที่สุด ปรินญาตรี : ปรินญาโท : ปรินญาเอกมีเท่า ๆ กัน และ ปรินญาตรีน้อย : ปรินญาโทมากที่สุด : ปรินญาเอกปานกลาง

การจัดการอาจารย์สอน นักศึกษามีความพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คือ ควรแยก อาจารย์ ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืชออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เอนก เทียนขุนทด (2539 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาวิชา เทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์มีความพึงประสงค์มากที่สุดที่จะแยกอาจารย์ที่สอนด้าน วิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ง่ายขึ้น

ลักษณะการสอน พบว่า นักศึกษามีความพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ เตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร และมีการประเมินผลตามจุดประสงค์ ซึ่ง สอดคล้องกับ เอนก เทียนขุนทด (2539 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์มีความพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด 2 รายการเช่นกัน คือ เตรียมการ สอนล่วงหน้าและเป็น ไปตามหลักสูตร และมีการประเมินผลตามจุดประสงค์

การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตพืช พบว่า นักศึกษามีความพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด 3 รายการ คือ เพื่อใช้วิธี สอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จัดให้มีการเรียนการสอนแยกกับนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตรและใช้วิธีการประเมินผลโดยเฉพาะ และจัดการเรียนการสอนร่วมกับ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรแต่แยกวิธีการประเมินผลให้ต่างกัน

4.2.2.2 ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ เอนก เทียนขุนทด (บทคัดย่อ : 2539) เพราะว่าในปัจจุบันเครื่องคอมพิวเตอร์เข้ามามี บทบาทมากในการเรียนการสอน

4.2.2.3 ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ นักศึกษามี ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาคารเรียนในระดับมากที่สุด คือ ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปลั๊กไฟ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ และมีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน การสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช

ส่วนการประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตพืชร่วมกัน และใช้ เครื่องมือทางการผลิตพืชร่วมกัน

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืชเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน และความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป โดยนักศึกษที่เป็นประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 29 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 26 คน จำนวนทั้งหมด 55 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่การค้นคว้าเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาศึกษาเป็นแนวทางในการวิจัยและนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกได้เป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 20 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย สำหรับการส่งแบบสอบถามในชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้ประชากรและรับกลับคืนด้วยตนเอง จำนวน 26 ชุด ในชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้มอบหมายให้ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดำเนินการจัดเก็บ และรวบรวมแทนผู้วิจัย จำนวน 29 ชุด ได้แบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 55 ชุด นำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้ คือ การหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย ซึ่งส่วนใหญ่ของนักศึกษาอายุ 21 ปี เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากกว่าชั้นปีที่ 2 ภูมิลำเนาของนักศึกษาอยู่ในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด รองลงมาภาคภาคตะวันออก บิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียน การสอน

1. ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากรของนักศึกษาสาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช พบว่า คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับ มากทั้ง 3 รายการ คือ ปรินญาตรีน้อย : ปรินญาโทปานกลาง : ปรินญาเอกมากที่สุด อาจารย์ระดับ ปรินญาตรี : ปรินญาโท : ปรินญาเอกมีเท่า ๆ กัน และปรินญาตรีน้อย : ปรินญาโทมากที่สุด : ปรินญาเอกปานกลาง

การจัดอาจารย์สอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก คือ ควรแยกอาจารย์ที่ สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืชออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ ง่ายขึ้น ส่วนรายการไม่ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้าน การผลิตพืชออกจากกันเพราะจะทำให้ทำการสอนในเนื้อหาวิชาได้ทั้งสองด้าน นักศึกษามีความคิ ดเห็นในระดับน้อย

ลักษณะการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ เตรียม การสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร และมีการประเมินผลตามจุดประสงค์

การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการ เกษตร-การผลิตพืช พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการ คือ เพื่อใช้วิธีสอนให้ เหมาะสมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จัดการเรียนการสอนแยกกับนักศึกษาคณะ เทคโนโลยีการเกษตรและใช้วิธีการประเมินผลโดยเฉพาะ และจัดการเรียนการสอนร่วมกับนัก ศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรแต่แยกวิธีการประเมินผลให้ต่างกัน ส่วนรายการจัดการเรียนการ สอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและใช้วิธีการประเมินผลเหมือนกัน นักศึกษามี ความคิดเห็นระดับปานกลาง

2. ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากเพียง 1 รายการ คือ มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 7 รายการ คือ มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการ เรียนการสอน มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับ การเรียนการสอน มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอน มีเครื่องเล่นวีดิทัศน์ ไว้บริการนักศึกษา และมีวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการผลิตพืชไว้สำหรับการเรียนการสอนส่วน รายการอื่นๆ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

3. ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช พบว่า สำหรับอาคารเรียนนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปลั๊กไฟ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ และมีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช ส่วนการประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตพืชร่วมกัน และใช้เครื่องมือทางการผลิตพืชร่วมกัน ส่วนรายการใช้โรงเรือนเพาะชำร่วมกันนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

4. ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชาที่ให้นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงรายการเดียว คือ เป็นเนื้อหาที่เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน ส่วนรายการอื่น ๆ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร พบว่า คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน ไม่คำนึงถึงแต่ควรมีความรู้มีประสบการณ์ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้ดี มีเทคนิคในการสอน

การจัดอาจารย์สอน ควรมีความรู้เฉพาะสาขาวิชานั้นและเหมาะสมกับวิชาที่สอน ลักษณะการสอน ควรเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี เน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางและสอนโดยใช้สื่อ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดและเน้นวิทยาการใหม่ ๆ ควบคู่ไปด้วย

การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ควรประสานงานกันให้มากขึ้น

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรมีให้เพียงพอ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา เนื้อหา และสามารถเลือกใช้ได้สะดวก

ด้านอาคารสถานที่ สำหรับอาคารเรียน ควรมีความพร้อมและสมบูรณ์ และจัดห้องเรียนและเวลาเรียนให้เหมาะสม

ส่วนการประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร ควรประสานงานกันให้มากขึ้น

ด้านเนื้อหาวิชา ควรเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ทันสมัย และเป็นความรู้ใหม่ ๆ ทันเหตุการณ์ เน้นทางด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพทางการเกษตรควบคู่กัน และเพิ่มเนื้อหาทางด้านวิชาชีพทางการเกษตรให้มากขึ้น

ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (4 วิชา) ดังนี้ คือ วิทยาการผลิตพืชฝักรวมชาติ อุดมวิทย์และการชลประทาน เทคนิคการปลูกพืชไร้ดิน และการผลิตไม้ดอก นักศึกษาพึงเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสงค์ให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจัดวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (4 วิชา) ดังนี้ คือ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ การวางแผนและจัดตกแต่งสถานที่ และวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลทางการเกษตร

5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเสนอกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดังนี้

5.2.1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจัดหาอาจารย์ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญระดับปริญญาเอกมาเพิ่มให้มากขึ้นและมีประสบการณ์สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี อาจารย์ควรเตรียมการสอนล่วงหน้า และแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืชออกจากกัน อัตราอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษาควรเหมาะสมและเน้นนักศึกษาเป็นจุดศูนย์กลาง สื่อการเรียนการสอนควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา อาคารเรียนควรจัดให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทัศนียภาพเหมาะสมกับเนื้อหา เนื้อหาทางด้านการผลิตพืชควรเป็นเนื้อหาที่เข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบันและควรเน้นวิชาชีพ

5.2.2 ด้านวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จากการวิจัยควรให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 4 วิชา คือ วิทยาการผลิตพืชฝืนธรรมชาติ อุดมนิยมวิทยาและการชลประทาน เทคนิคการปลูกพืชไร้ดิน และการผลิตไม้ดอก

ส่วนวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 4 วิชา จากการวิจัยเสนอควรให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจัดให้นักศึกษาเลือกเรียน คือ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ การวางแผนและจัดตกแต่งสถานที่ และวิทยาการเก็บเกี่ยวผลิตผลทางการเกษตร

5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยเห็นว่าควรที่จะได้มีการศึกษาเรื่อง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรครบทั้ง 3 สาขาวิชา อันจะเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาต่อไป

บรรณานุกรม ..

- กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบ ของกรมอาชีวศึกษา สาขาเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร, 2525.
- เกื้อกูล คุปรัตน์ และคณะ. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. คู่มือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี, 2539.
- จารุวรรณ แก้วมีชัย. ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- เทียนทอง กาป่า. ความต้องการศึกษาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- เพ็ชรี มหาไพศ. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครุเกษตร ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- รมณี ยี่ อภาภิรม. ครุเกษตรควรให้อะไรกับนักเรียน. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการพัฒนาการสอนวิชาเกษตรในขุคโลกาณวัตร ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล วันที่ 24 สิงหาคม 2537 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537 : 71-78.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. สื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิรุฬ ลิลาพฤทธิ. โสตทัศนอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2519.

สุโขทัยธรรมมาราช มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช, 2527.

เอนก เทียนขุนทด. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.

อุทัย บุญประเสริฐ. หลักและเทคนิคการวางแผนระดับภาควิชาในสถาบันอุดมศึกษา. แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, 2523.

อุษา ภูักัน. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้ คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวศิริวรรณ ภู่อ้อย

(ผู้วิจัย)

ตอนที่1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ปัจจุบันเป็นนักศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2

4. ภูมิลำเนาเดิม

กรุงเทพฯ

ภาคเหนือ

ภาคกลาง

ภาคใต้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคตะวันออก

ภาคตะวันตก

5. ที่อยู่ปัจจุบันของท่าน

หอพัก

บ้านเช่า

บ้านตัวเอง

อื่นๆ (โปรดระบุ)

6. อาชีพของบิดา

ข้าราชการ

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

ธุรกิจส่วนตัว

ลูกจ้างบริษัทเอกชน

อื่นๆ(โปรดระบุ).....

อาชีพของมารดา

ข้าราชการ

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

ธุรกิจส่วนตัว

ลูกจ้างบริษัทเอกชน

อื่นๆ(โปรดระบุ).....

7. คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกณฑ์ที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน
 คำชี้แจง ก. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์มากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์มาก
 3 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์ปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์น้อย
 1 หมายถึง ระดับที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลากร					
1. คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน					
1.1 ปริญาตรีน้อย : ปริญาโทปานกลาง : ปริญาเอกมากที่สุด					
1.2 ปริญาตรี : ปริญาโท : ปริญาเอกมีเท่า ๆ กัน					
1.3 ปริญาตรีน้อย : ปริญาโทมากที่สุด : ปริญาเอกปานกลาง					
2. การจัดอาจารย์สอน					
2.1 ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืช ออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ง่ายขึ้น					
2.2 ไม่ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตพืช ออกจากกันเพราะจะทำให้ทำการสอนในเนื้อหาวิชาได้ทั้งสองด้าน					
3. ลักษณะการสอน					
3.1 เตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร					
3.2 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
3.3 แข็งจุดประสงค์ทุกครั้งก่อนการสอน					
3.4 มีการใช้สื่อการสอนประกอบเสมอ					
3.5 ทำการสอนตามลำดับขั้นของเนื้อหา					
3.6 เลือกวิธีสอนสอดคล้องกับเนื้อหา นักศึกษาเวลา และจุดประสงค์ การสอน					
3.7 มีการประเมินผลตามจุดประสงค์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางมหาวิทยาลัย

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความพึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
4. การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในกรุงเทพมหานคร ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช					
4.1 เพื่อใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร					
4.2 จัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร และใช้วิธีการประเมินผลเหมือนกัน					
4.3 จัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร แต่แยกวิธีการประเมินผลให้ต่างกัน					
4.4 จัดให้มีการเรียนการสอนแยกกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการ เกษตรและใช้วิธีการประเมินผลโดยเฉพาะ					
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
1. มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน					
2. มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอน					
3. มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอน					
4. มีวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการผลิตพืชไว้สำหรับการเรียนการสอน					
5. มีแผ่นโปร่งใสและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ					
6. มีกล้องถ่ายภาพให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ					
7. มีกล้องวีดิทัศน์ให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ					
8. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา					
9. มีเครื่องเล่นวีดิทัศน์ไว้บริการนักศึกษา					
10. มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา					
11. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความพึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
ด้านอาคารสถานที่					
1. อาคารเรียน					
1.1 ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปลั๊กไฟ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ					
1.2 มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช					
2. การประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร					
2.1 ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตพืชร่วมกัน					
2.2 ใช้โรงเรือนเพาะชำร่วมกัน					
2.3 ใช้เครื่องมือทางการผลิตพืชร่วมกัน					
ด้านเนื้อหาวิชา					
1. เป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตร					
2. เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถนำมาฝึกทักษะในด้านปฏิบัติได้					
3. เป็นเนื้อหาที่เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน					
4. เป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้					
5. เป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ					
6. มีการเน้นในด้านเนื้อหาวิชาแต่มีวิธีการถ่ายทอดที่เข้าใจง่าย					

ข. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน (นอกเหนือจากรายการในข้อ ก.)

1. ด้านบุคลากร

1.1 คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน

.....

1.2 การจัดอาจารย์สอน

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ลักษณะการสอน

.....
.....

1.4 การประสานงานกับอาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรในการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพ
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

.....
.....

2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

.....
.....

3. ด้านอาคารสถานที่

3.1 อาคารเรียน

.....
.....

3.2 การประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร

.....
.....

4. ด้านเนื้อหาวิชา

.....
.....
.....
.....



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวิชาเลือกเรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มวิชาชีพ

เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านพึงประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุดมา

4 วิชา และระบุหน่วยงานที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอน

รายวิชาเลือก	หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอน	
	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
<input type="checkbox"/> ความอุดมสมบูรณ์ของดิน		
<input type="checkbox"/> ธาตุอาหารพืช		
<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีการผลิตและการใช้ปุ๋ย		
<input type="checkbox"/> เทคนิคการปลูกพืชไร่ดิน		
<input type="checkbox"/> อุดมวิทย์และการชลประทานเพื่อการเกษตร		
<input type="checkbox"/> ระบบการปลูกพืช		
<input type="checkbox"/> วิทยาการผลิตพืชพื้นธรรมาชาติ		
<input type="checkbox"/> พืชอุตสาหกรรม		
<input type="checkbox"/> ธัญพืช		
<input type="checkbox"/> พืชเส้นใย		
<input type="checkbox"/> พืชน้ำมัน		
<input type="checkbox"/> พืชหัว		
<input type="checkbox"/> พืชอาหารสัตว์		
<input type="checkbox"/> การจัดการทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์		
<input type="checkbox"/> วิทยาการผลิตเมล็ดพันธุ์พืชไร่		
<input type="checkbox"/> วิทยาการเก็บรักษาเมล็ดพันธุ์ในเขตร้อนชื้น		
<input type="checkbox"/> ผักเศรษฐกิจ		
<input type="checkbox"/> ไม้ผลเศรษฐกิจ		
<input type="checkbox"/> การผลิตไม้ดอก		
<input type="checkbox"/> การผลิตไม้ประดับ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายวิชาเลือก	หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอน	
	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
<input type="checkbox"/> การผลิตกล้วยไม้ <input type="checkbox"/> การผลิตเห็ด <input type="checkbox"/> พืชสมุนไพร <input type="checkbox"/> การจำแนกพันธุ์ไม้ <input type="checkbox"/> การบริหารเรือนเพาะชำ <input type="checkbox"/> การวางแผนและจัดตกแต่งสถานที่ <input type="checkbox"/> เทคนิคการขยายพันธุ์พืช <input type="checkbox"/> หญ้าสนามและสนามหญ้า <input type="checkbox"/> การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช <input type="checkbox"/> วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร <input type="checkbox"/> วิทยาการการใช้ฮอร์โมนพืช <input type="checkbox"/> วัชพืชและการป้องกันกำจัด <input type="checkbox"/> การป้องกันกำจัดโรคพืช <input type="checkbox"/> การเลี้ยงผึ้งเป็นการค้า <input type="checkbox"/> การป้องกันการกำจัดแมลงศัตรูพืช <input type="checkbox"/> แมลงศัตรูในโรงเก็บ <input type="checkbox"/> โรคของพืชไร่ <input type="checkbox"/> โรคของผักและไม้ผล <input type="checkbox"/> โรคของไม้ดอกไม้ประดับ <input type="checkbox"/> การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ	..	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้