

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัญหาในการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540

PROBLEMS ENCOUNTERING TO STUDENTS' STUDIES IN THE TECHNICAL
AGRICULTURE LEVEL OF DEPARTMENT OF ANIMAL SCIENCE,
RAJAMAUGKALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY, LAMPANG CAMPUS, 1997
ACADEMIC YEAR.

โดย

นายสมชาย เทพทองปิ่น

ปพ.

๒๕๓๙ ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
๒๕๔๐

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขหม.....
เลขทะเบียน..... 30350

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วัน, เดือน, ปี ๕ 6 ก.ค. 2541

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง ปัญหาในการศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 คณะวิชาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540
 PROBLEMS ENCOUNTERING TO STUDENTS' STUDIES IN THE
 TECHNICAL AGRICULTURE LEVEL OF DEPARTMENT OF ANIMAL
 SCIENCE, RAJAMAUGKALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY, LAMPANG
 CAMPUS, 1997 ACADEMIC YEAR.

ชื่อ - สกุล นายสมชาย เทพทองปิ่น
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** วิศวกรรมเกษตร
คณะ วิศวกรรมอุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์วิทย์ ปวงสุข

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าวิจัยมุ่งศึกษาถึงปัญหาของการศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง เพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นปัญหาและอุปสรรคแก่สถาบันฯ โดยศึกษาจากนักศึกษาจำนวน 56 คน ผลจากการศึกษาในด้านสภาพทั่วไปของนักศึกษาพบว่านักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 เล็กน้อย อายุอยู่ระหว่างช่วง 19 - 20 ปี ระดับผลการเรียนสะสมส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 2.00 - 2.99 ส่วนภูมิลำเนาจะอยู่ในภาคเหนือเป็นส่วนใหญ่ มีความรักและชอบในคณะวิชาสัตวศาสตร์ในระดับที่มาก ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร

ปัญหาในการศึกษาของนักศึกษา คณะวิชาสัตวศาสตร์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่านักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี เกิดปัญหาในการศึกษามาก คือ ความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองและการปฏิบัติงาน เสี่ยงรบกวนขณะเรียน จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ จำนวนเงินที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปาน-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลาง เช่น ปัญหาประสิทธิภาพของแหล่งค้นคว้า ปัญหาจำนวนแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม และ ปัญหาฐานะทางการเงินทางบ้าน เป็นต้น และปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยได้แก่ ปัญหาทัศนคติของนักศึกษา สถานการณ์ ปัญหาการชักชวนลงยาเสพติด การมีอคติต่ออาจารย์ผู้สอน การขัดแย้งระหว่างเพื่อน ต่างคณะวิชา การหนีเรียน การเป็นที่ขอมรับจากเพื่อนร่วมห้องเรียนและต่างคณะวิชา การขัดแย้ง ระหว่างเพื่อนภายในห้องเรียน และแสงสว่างภายในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจริงนอกเหนือที่ได้กล่าว ในแบบสอบถามคือ อาจารย์สอนในวิชาเฉพาะสาขาขาดแคลน มีกลิ่นมูลสัตว์รบกวนขณะ เรียน วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนบางท่าน ขาดการจูงใจให้นักศึกษาสนใจทำให้เกิดความน่า เบื่อในการเรียน การประชาสัมพันธ์ของ สถาบันฯ ยังไม่ทั่วถึง นักศึกษาได้รับข่าวสารที่เป็นจริง ก่อนข้างล่าช้า การอธิบายวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน จากผู้ควบคุมงานค่อนข้างน้อย ความต่อเนื่องของชั่วโมงสอนมีน้อย เวลาที่ใช้ในการศึกษามีค่อนข้างจำกัด ทักษะเดิมของ นักศึกษามีน้อยทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร พื้นฐานการศึกษาของนักศึกษา แต่ละคนแตกต่างกันการเรียนรู้อาจไม่เท่ากัน และปัญหาสุดท้ายก็คือ ห้องเรียนไม่เพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อวิทยาเขตลำปาง ปัญหาที่เกิดขึ้น ในด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ การ ใช้สื่อการสอนมาประกอบการสอนด้วย เช่น รูปเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง สไลด์ขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือ แผ่นใส ต่างๆ และอธิบายถึงสาเหตุของการที่เครื่องมือและ อุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษามีทัศนคติที่ดีขึ้น ในด้านเสียงรบกวน ขณะเรียนนั้น ซึ่งปัจจุบันมีการสร้างอาคารเพิ่มขึ้นทำให้เกิดเสียงดัง ปัญหานี้คิดว่าเมื่ออาคารเสร็จก็ คงแก้ปัญหานี้ได้ ส่วนเรื่องเงินในการทำปัญหาพิเศษนั้นควรให้นักเรียนทำร่วมกันหลายๆ คน อาจ จะมีอุปกรณ์ที่ให้นักเรียนสามารถยืมใช้ในการลงมือทำบ้างตามสมควร แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมควรมี นิตยสารที่ใหม่ๆ ให้นักศึกษาค้นคว้า นักศึกษาควรปรึกษาอาจารย์เมื่อเกิดข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ เนื้อหาวิชาที่เรียน

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเนื่องจาก ได้รับความช่วยเหลือจากหลายๆ ฝ่าย โดยเฉพาะ อาจารย์วิไลย์ ปวงสุข และอาจารย์รัชดากร พลภักดี ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคอยติดตามแก้ไข ตลอดจนแนะนำแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ให้เกิดความสมบูรณ์และสำเร็จไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณท่านอาจารย์เจริญ แสงดี และท่านอาจารย์สมพร คู่้มจจอหอ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บแบบสอบถามครั้งนี้ และนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ความดีของปัญหาพิเศษเหล่านี้ขอมอบให้กับทุกๆ คนที่เป็นกำลังใจ และคอยช่วยเหลือข้าพเจ้า ในการทำปัญหาพิเศษ

สมชาย เทพทองปิ่น

28 กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตปัญหา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาหลักสูตร.....	6
2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	26
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	27
3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม.....	27
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	28
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	
4.1 ผลการวิจัย.....	30
4.2 วิจารณ์.....	38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	40
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	43
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก.....	46



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน.....	28
2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง.....	30
3 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนในชั้นเรียน.....	33
4 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน.....	34
5 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับค่าเล่าเรียน.....	35
6 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการคบเพื่อน.....	36
7 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน.....	37

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ประเทศไทยจัดเป็นประเทศเกษตรกรรม การประกอบอาชีพของประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อันได้แก่ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง ป่าไม้ ฯลฯ ดังนั้นจึงมีสถาบันการศึกษาหลายแห่งทั้งภาครัฐและเอกชนที่เปิดสอนวิชาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง เป็นสถาบันหนึ่งที่มีการเปิดสอนเกี่ยวกับวิชาชีพ ทางด้านการเกษตรหลายคณะวิชาดังนี้ คณะวิชาพืชศาสตร์ คณะวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะวิชา เทคโนโลยีการอาหาร และ คณะวิชาสัตวศาสตร์ซึ่งในปัจจุบันทั้ง 4 คณะวิชาได้ทำการเปิดสอนทั้ง ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (วท.บ.) ในแต่ละปีการศึกษามี นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 ระดับ เป็นจำนวนมาก เช่นเดียวกับคณะวิชาสัตวศาสตร์ เมื่อนักศึกษาจบออกไปแล้วยังมีนักศึกษาบางส่วนที่มีปัญหาเรื่องการเข้าศึกษาต่อและการสมัครงานซึ่ง อาจจะเนื่องมาจากผลการเรียนก่อนจบการศึกษาค่อนข้างต่ำและยังมีนักศึกษาบางส่วนไม่จบการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้และนอกจากนั้นแล้วก็มีนักศึกษาบางส่วนถูกให้ออกก่อน กำหนด ซึ่งไม่เป็นที่ทราบแน่นอนว่าปัญหาเหล่านั้นเกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด ซึ่งปัญหาดังกล่าวนั้น อาจเกิดขึ้นมาจากหลายสาเหตุด้วยกัน ดังที่ สวงน สุทธิเลิศอรุณ (2529 : 154-164) ได้กล่าว ถึงปัญหาในการศึกษาของไทยที่เกิดขึ้นจะประกอบด้วยปัญหาดังต่อไปนี้

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ความเหมาะสมในเนื้อหาและประสบการณ์ที่จัดสอน นักศึกษา ปัญหาการบริหารงานบุคคลนักบริหารมักมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกัน ปัญหาการจัดระบบ บริหารการศึกษาของไทยนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วสถานที่รับเข้าทำงานและเข้าศึกษาต่อค่อนข้างมีจำกัด ซึ่งนอกจากปัญหาที่ได้กล่าวแล้ว อุทัย เลหาวิเชียร และวรเดช จันทรร (2531 : 324-352) อ้างถึง สวัสดิ์ สุคนธรังษี ซึ่งได้กล่าวถึงปัญหาการศึกษาว่า การศึกษาของนักเรียนมักจะ ประกอบไปด้วย ปัญหาในการเรียน ซึ่งอาจารย์เป็นผู้ที่รับผิดชอบการศึกษาของนักเรียนโดยตรงใน การเรียนระบบมหาวิทยาลัยจะเน้นการศึกษาด้วยตัวเองเป็นหลักแต่นักศึกษามักจะไม่ค่อยมีความรับผิดชอบในการค้นคว้าซึ่งเป็นผลทำให้การศึกษาด้อยประสิทธิภาพ และเกี่ยวกับการแปลภาษา อังกฤษซึ่งเป็นปัญหาการศึกษาเป็นอย่างมากนักเรียนมักจะหลีกเลี่ยงการเรียนกับอาจารย์ที่สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาษาอังกฤษ ปัญหาในการสอบ เนื่องจากข้อสอบเป็นข้อสอบเชิงบรรยายเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษามักจะตอบตามที่ได้อัดตามอาจารย์บรรยายเท่านั้นซึ่งแท้จริงแล้วเนื้อหาที่ตอบจะต้องเป็นเนื้อหาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมจากการบรรยายของอาจารย์ ซึ่งนั่นก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้และเป็นผลให้เกณฑ์การศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่ำลง ปัญหากิจกรรมนอกชั้นเรียนเป็นอีกปัญหาหนึ่งโดยทั่วๆ ไปจะเป็นการส่งเสริมการเล่นกีฬาและกิจการทางด้านสังคมเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่นักศึกษาได้ทำนั้นเป็นการทำตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาบอกซึ่งนักศึกษาต้องคอยรับฟังความคิดเห็นของอาจารย์ซึ่งเป็นผลให้นักศึกษาไม่ได้ฝึกการใช้ความคิดกันอย่างแท้จริง

ซึ่งปัญหาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัยดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นมีความสอดคล้องกับปัญหาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในระดับ ปวส. โดยเฉพาะในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และนอกจากปัญหาที่กล่าวแล้วอาจมีปัญหาคณะวิชาวิทยาศาสตร์เกิดปัญหาในการเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ประสบปัญหาจากการเรียนในระดับ ปวส. ที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าปัญหาในการศึกษานักศึกษาคณะวิชาวิทยาศาสตร์ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540 ในด้านต่างๆ ดังนี้ การเรียนในชั้นเรียน ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน เรื่องค่าเล่าเรียน การคบเพื่อน กิจกรรมนอกชั้นเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัญหาในการศึกษานักศึกษาระดับ ปวส. และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ปัญหาในการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนและเพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นปัญหาและอุปสรรคแก่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถที่จะทำการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเมื่อจบออกไปแล้วสามารถที่จะประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความต้องการที่นักศึกษาได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ได้อย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิชาวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิชาวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ในด้านต่าง ๆ
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นปัญหาและอุปสรรค แก่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ในด้านต่าง ๆ

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ทำการศึกษาปัญหาในการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540 จำนวน 80 คน ซึ่งทำการศึกษาปัญหาการศึกษา 5 ด้านดังนี้

1. ปัญหาการเรียนในชั้นเรียน

1.1 ภาคนทฤษฎี

- สื่อการสอน
- อุปกรณ์ในห้องเรียน
- จำนวนและขนาดของห้องเรียน
- ฯลฯ

1.2 ภาคนปฏิบัติ

- สื่อการเรียนการสอนและจำนวนสัตว์ทดลอง
- อุปกรณ์สำหรับปฏิบัติงาน
- ผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน
- ฯลฯ

2. ปัญหาความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน

- ความสามารถในการทำความเข้าใจในเนื้อหา
- การทบทวนเนื้อหาที่เรียน
- การซักถามเมื่อไม่เข้าใจที่เรียน
- การค้นคว้าเพิ่มเติม
- ฯลฯ

3. ปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียน

- ค่าหน่วยกิต
- อุปกรณ์การเรียน
- ค่าใช้จ่ายในการทำปัญหาพิเศษ
- ฯลฯ

4. ปัญหาการคบเพื่อน

- การให้ความช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- การมีเพื่อนในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- การยอมรับของเพื่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ความสามัคคี

ฯลฯ

5. ปัญหากิจกรรมนอกชั้นเรียน

- กิจกรรมสโมสรนักศึกษา

- กิจกรรมการกีฬา

- การร่วมกิจกรรมของสถาบันฯ จัดขึ้น

ฯลฯ

นิยามศัพท์

“ปัญหา” หมายถึง อุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการศึกษาทำให้การศึกษาไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งประกอบด้วยปัญหา 5 ด้านดังนี้ การเรียนในชั้นเรียน ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน ค่าเล่าเรียน การคบเพื่อน และด้านกิจกรรมนอกชั้นเรียน

“ปัญหาการเรียนในชั้นเรียน” หมายถึง สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนแบ่งเป็น 2 ภาค คือ ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เช่น สื่อการสอนมีประสิทธิภาพต่ำ อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ห้องที่ใช้ไม่เหมาะสม มีเสียงรบกวน แสงไม่เพียงพอ

“ปัญหาความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน” หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อาจารย์สอน การทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียน การซักถามเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา การค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นต้น

“ปัญหาค่าเล่าเรียน” หมายถึง ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนักศึกษา ได้แก่ ค่าหน่วยกิต ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายในการทำปัญหาพิเศษ

“ปัญหาการคบเพื่อน” หมายถึง การคบเพื่อนที่อยู่ในชั้นเดียวกันในสถาบันฯ เดียวกัน และนอกสถาบันฯ การให้ความช่วยเหลือ การเป็นที่ยอมรับของเพื่อน การมีความสามัคคี เป็นต้น

“ปัญหากิจกรรมนอกชั้นเรียน” หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมที่นอกเหนือจากกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมสโมสรนักศึกษา กิจกรรมด้านการกีฬา และรวมถึงกิจกรรมที่ทางสถาบันฯ ได้จัดขึ้นเพื่อฝึคนักศึกษามีความเป็นผู้นำ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ช่วยน้อง โครงการนักรุกกิจขนาดย่อม

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิชาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540

“สถาบันฯ” หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง สังกัดกรมราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการศึกษาของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปาง และนักศึกษาสถาบันฯ อื่นๆ
2. ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องปัญหาการศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ผู้วิจัยได้แบ่งการตรวจสอบเอกสารออกเป็น 3 ส่วน คือ

- 2.1 การศึกษาหลักสูตร
- 2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้
 - 2.2.2 ลักษณะปัญหาที่เกิดกับการศึกษา
- 2.3 ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาหลักสูตร

2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

ได้มีผู้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายท่าน เช่น ชีรชัย เจริญศิริ อ้างถึง Good (1973 : 149) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ เป็นเนื้อหาวิชาที่ จัดไว้โดยมีระบบเพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษา โครงการศึกษาที่ โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียน ได้เรียนและกลุ่มหรือวิชา ประสพการณ์ที่ โรงเรียนจัดให้สำหรับนักเรียนภายใต้การแนะแนวและการควบคุมของโรงเรียน

วิจัย วงศ์ใหญ่ (2525 : 2) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลักสูตร หมายถึง ประสพการณ์ทั้งหลายที่ โรงเรียนจัดให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียน ได้รู้ และพัฒนาตนเองไปในทางที่ โรงเรียนปรารถนา

2.1.2 จุดประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับที่ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาชีพ
2. เพื่อให้เกิดทักษะในการวางแผน การจัดการ การเลี้ยงดู และการจำหน่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัตว์เลี้ยว

3. เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษา เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเลี้ยงสัตว์

4. เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อน้องๆ และความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม

2.1.3 ลักษณะการจัดการเรียนการสอน

- ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 2 ปี
- 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคเรียน
- เรียนคาบละ 50 นาที ต้องเรียน 35 คาบต่อสัปดาห์ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์
- การคิดหน่วยกิตตามเวลาเรียน
- รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อ 1 สัปดาห์ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า

16 คาบเรียน รวมกับเวลาวัดผลไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียนมีค่า 1 หน่วยกิต

- รายวิชาภาคปฏิบัติ 2 - 3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 36 - 58 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

2.1.4 การวัดและประเมินผล

2.1.4.1 การแบ่งหน่วยการเรียน

ให้แบ่งหน่วยการเรียนหลักและหน่วยการเรียนรอง (บทเรียนหลักและบทเรียนรอง) ซึ่งวิชาหนึ่งๆ อาจมีประมาณ 8-12 หน่วยการเรียน (บทเรียน) แล้วแต่ลักษณะวิชานั้น

2.1.4.2 การแบ่งความสำคัญของหน่วยเรียน

ให้ถือความสำคัญของการนำไปใช้ประโยชน์เป็นหลัก ถ้าหน่วยเรียนใดมีความสำคัญในการนำไปใช้ประโยชน์มากให้ถือหน่วยเรียนนั้นเป็นหน่วยเรียนหลัก (อย่ายึดหน่วยเรียนยากเป็นหน่วยเรียนหลัก) ซึ่งวิชาหนึ่งๆ อาจมีเพียง 5-6 หน่วยเรียนก็ได้ ส่วนหน่วยเรียนอื่นให้ถือเป็นหน่วยเรียนรอง

2.1.4.3 การวัดผลหน่วยเรียนหลัก

จะต้องมีการตั้งเกณฑ์ขั้นต่ำไว้ เช่นหน่วยเรียนที่ 1 เป็นหน่วยเรียนหลัก คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์ผ่าน 6 คะแนน นักศึกษาสอบหน่วยเรียนนี้จะต้องทำคะแนนให้ได้ 6 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน ถ้าได้คะแนนน้อยกว่า 6 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์นั้นๆ

2.1.4.4 การวัดผลหน่วยเรียนรอง

ให้ถือเช่นเดียวกับหน่วยเรียนหลัก แต่เกณฑ์ผ่านต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.4.5 เกณฑ์ผ่าน

กลุ่มวิชา	เกณฑ์กำหนดผ่าน	สำหรับหน่วยเรียน
วิชาชีพ - สัมพันธ์	70 %	หลัก
	60 %	รอง
สามัญ	60 %	หลัก
	50 %	รอง

2.1.4.6 คะแนน

- แต่ละวิชาจะมีคะแนนเต็ม เป็น 100 คะแนน
- คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

เนื้อหา	90	คะแนน
จิตพิสัย	10	คะแนน

2.1.4.7 การเทียบค่าระดับคะแนน

1.ให้นำคะแนนที่ได้ของแต่ละหน่วย และคะแนนจิตพิสัยรวมกัน ตามที่นักศึกษาสอบได้จริงแล้วนำไปเทียบช่วงคะแนนเพื่อตีค่าเป็นระดับคะแนนดังนี้

80 - 100	=	A
70 - 79	=	B
60 - 69	=	C
50 - 59	=	D
ต่ำกว่า 50	=	F

ดังต่อไปนี้

- สำหรับปฏิบัติงานเกษตร การฝึกงานและปัญหาพิเศษให้ทำช่วงคะแนน

80 - 100	=	A
70 - 79	=	B
60 - 69	=	C
50 - 59	=	D
ต่ำกว่า 50	=	F

3. การให้คะแนน I กับนักศึกษา

1. จะให้กับนักศึกษาที่ขาดสอบ โดยมีใบลาแจ้งเหตุผล เสนอวิทยาเขต ๑ อนุมัติ และ ในกรณีนักศึกษาส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน ไม่ทันตามกำหนด โดยมีเหตุผลที่อาจารย์ผู้สอนเชื่อถือได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การแก้ I จะต้องทำการเสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังจากประกาศผล

การสอบ

3. กรณีดำเนินการตามข้อ 1 ไม่เสร็จสิ้น นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอแก้ I

4. การปิดเศษหรือทศนิยมคะแนนที่จะให้ปิดหลังจากการรวมคะแนนในแต่ละหน่วยและคะแนนจิตพิสัยแล้ว โดยทศนิยมตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ปรับเป็น 1

4. จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตร

1. วิชาพื้นฐาน	26	หน่วยกิต
2. วิชาชีพเฉพาะสาขา	65	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	26	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพเฉพาะสาขา	24	หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพเลือก	15	หน่วยกิต
3. วิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
รวม	97	หน่วยกิต

หมายเหตุ รายวิชาที่มีเครื่องหมาย * เป็นวิชาที่ยกเว้นให้นักศึกษาที่จบ ปวช. สายเกษตรกรรม

- จำนวนหน่วยเรียนรวม จบจาก ปวช. เกษตรกรรม เรียนทั้งหมด 87 หน่วยกิต

จบจาก ม.6 เรียนทั้งหมด 97 หน่วยกิต

- รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกเสรี อาจเพิ่มได้อีกตามความเหมาะสมของวิทยาเขตฯ

5. รายละเอียดของหลักสูตร

1. วิชาพื้นฐาน	26 หน่วยกิต	ประกอบด้วย
1.1 วิชามนุษยศาสตร์และสังคม	6 หน่วยกิต	
01-210-001 การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด	3(3-0-3)	
01-120-102 การพัฒนาประสบการณ์ชีวิตและสังคม	3(2-2-3)	
1.2 วิชาภาษาศาสตร์	6 หน่วยกิต	
01-320-101 ภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-2)	
01-320-102 ภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-2)	
1.3 วิชาคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต	
01-530-102 สถิติ 1	3(2-2-2)	
1.4 วิชาวิทยาศาสตร์	9 หน่วยกิต	
01-422-101 อนินทรีย์เคมี	3(2-2-2)	
01-433-101 สัตววิทยา	3(2-2-2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

01-436-001	นิเวศวิทยา		3(3-0-2)
1.5	วิชาพลศึกษา นันทนาการ และกิจกรรม	2	หน่วยกิต
01-630-001	กิจกรรม 1		1(0-2-1)
01-630-002	กิจกรรม 2		1(0-2-1)
01-610-001	พลศึกษา		1(0-2-1)
01-620-001	นันทนาการ		1(0-2-1)
2.	วิชาชีพ 65 หน่วยกิต ประกอบด้วย		
2.1	วิชาพื้นฐาน	26	หน่วยกิต
03-121-102	หลักการเลี้ยงสัตว์*		3(3-0-3)
03-222-101	ปฐพีวิทยา		3(2-2-3)
03-420-101	หลักและวิธีการส่งเสริมการเกษตร		3(2-2-3)
03-562-310	การตลาดเกษตร		3(3-0-3)
03-532-201	การจัดการฟาร์ม		3(2-2-3)
03-311-105	พื้นฐานช่างเกษตร*		2(0-4-0)
03-111-101	ทักษะพื้นฐาน		2(0-6-0)
03-111-102	ทักษะวิชาชีพ 1		2(0-6-0)
03-111-203	ทักษะวิชาชีพ 2		2(0-6-0)
2.2	วิชาชีพเฉพาะสาขา	24	หน่วยกิต
03-261-105	อาหารและการให้อาหารสัตว์		3(2-2-3)
03-862-103	โรคและสุขภาพสัตว์		3(2-2-3)
03-232-201	การผลิตสัตว์ปีก		3(2-2-3)
03-204-201	การผลิตสุกร		3(2-2-3)
03-250-205	การผลิตโคนม		3(2-2-3)
03-223-201	การคัดเลือกและผสมพันธุ์สัตว์		3(2-2-3)
03-211-204	ทักษะวิชาชีพ 3		2(0-150)
03-212-202	ปัญหาพิเศษ หรือ		3(- - -)
03-212-201	โครงการพิเศษ		3(- - -)
03-213-201	สัมมนาสัตวศาสตร์		1(0-2-1)
2.3	วิชาเลือก	15	หน่วยกิต
03-264-201	การจัดการทุ่งหญ้า		3(2-2-3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03-222-204	การจัดการปศุสัตว์	3(2-2-3)
03-223-204	ตรีวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียม	3(2-2-3)
03-223-204	การประกวดตัดสินสัตว์	3(2-2-3)
03-264-204	โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะรวม	3(2-2-3)
03-250-208	การผลิตโคกระบือเนื้อ	3(2-2-3)
03-223-103	กายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์เลี้ยง	3(2-2-3)
03-222-203	การบังคับและการจัดการดูแลสัตว์	3(2-2-3)
03-250-203	น้ำนมและผลิตภัณฑ์นม	3(2-2-3)
03-240-207	การเลี้ยงกระต่าย	3(2-2-3)
03-250-240	การเลี้ยงแพะแกะ	3(2-2-3)
03-240-204	การจัดการฟาร์มสุกร	3(2-2-3)
03-263-203	โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะเดี่ยว	3(2-2-3)
03-263-201	อาหารและการให้อาหารสัตว์เล็ก	3(2-2-3)
03-240-206	การเลี้ยงสุนัข	3(2-2-3)
03-624-201	เทคโนโลยีเนื้อและผลิตภัณฑ์	3(2-2-3)
03-232-208	การจัดการฟาร์มสัตว์ปีก	3(2-2-3)
03-233-201	การคัดเลือกและการผสมสัตว์ปีก	3(2-2-3)
03-232-210	การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	3(2-2-3)
03-232-206	การผลิตไข่	3(2-2-3)
03-232-212	การเลี้ยงนกเศรษฐกิจ	3(2-2-3)
03-232-213	การเลี้ยงเป็ดและห่าน	3(2-2-3)
03-232-204	การผลิตเนื้อสัตว์ปีก	3(2-2-3)

3. วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มที่สอดคล้องกับกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา หรือ เลือกเรียนวิชาในสาขาอื่นๆ ตามความสนใจได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

03-222-206	การเลี้ยงสัตว์สวยงามเพื่อการค้า	3(2-2-3)
03-221-203	กฎหมายเกี่ยวกับสัตว์	2(2-0-2)
03-261-204	พืชอาหารสัตว์	3(2-2-3)
03-163-206	การเลี้ยงไหม	3(2-2-3)
03-562-204	การจัดการขายผลผลิตการเกษตร	3(2-2-2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

05-310-101 หลักการจัดการ	3(2-2-2)
03-550-201 การจัดการธุรกิจเกษตรขนาดย่อม	3(2-2-2)

2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2.1 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น มีนักปราชญ์หลายท่านได้ให้ความหมายหรือคำนิยามแตกต่างกันไป เช่น

อุทัย ธรรมเดโช (ม.ป.ป : 2) อ้างถึง คาร์เตอร์ วี กู๊ด (Carter V. Good) นักการศึกษาคนสำคัญของสหรัฐอเมริกา ได้ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมการศึกษา (Dictionary of Education) ว่า

1. การศึกษา คือ กระบวนการต่างๆ ที่จะพัฒนาความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมต่างๆ ของบุคคลเพื่อให้มีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. การศึกษา คือ กระบวนการของสังคม ที่บุคคลได้รับการฝึกฝนอบรมจากสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะ โรงเรียน เพื่อให้บุคคลได้พัฒนาไปในทางที่ดีที่สุดตามที่สังคมปรารถนา
3. การศึกษา เป็นวิชาชีพประการหนึ่ง สำหรับครูที่เปิดการสอนในสถาบันการศึกษา เพื่อเตรียมบุคคลให้เป็นครู
4. การศึกษา คือ ศิลปะในการถ่ายทอดความรู้จากอดีตที่จัดไว้อย่างมีระบบระเบียบสำหรับบุคคลแต่ละรุ่น

อุทัย ธรรมเดโช (ม.ป.ป : 2-3) อ้างถึง ภิญโญ สาธร ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่า “การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ ที่คนรุ่นหนึ่งให้แก่คนอีกรุ่นหนึ่ง เครื่องมือนี้ถ้าไม่นำมาใช้จะไม่เกิดประโยชน์อันใด นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมือที่สำคัญของรัฐ ในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพลเมือง เพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงของรัฐตามที่ต้องการ ทั้งในด้าน สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง”

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2532 : 9) การศึกษา (education) หมายถึง การจัดการกระบวนการให้บังเกิดผลต่อการเรียนรู้ ดังนั้นจึงต้องมีการจัดการวางแผน และเป็นไปโดยตั้งใจ ตัวอย่างก็คือ การจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีห้องเรียน ครู หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์การสอน ซอติก กระดานดำ เพื่อให้มีกระบวนการเรียนการสอนเกิดขึ้น และผู้เรียนได้รับสิ่งที่ตั้งใจ จะให้เกิดขึ้น ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ อย่างไรก็ตาม การศึกษาไม่จำเป็นที่จะต้องจัดในโรงเรียนเสมอไป อาจจัดนอกโรงเรียนหรือนอกระบบก็ได้ เช่น การ

สอนเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือการสอนเป็นรายบุคคลตามบ้าน สอนโดยการส่งคำสอนทางไปรษณีย์ โทรทัศน์ วิทยุ เป็นต้น

อนุรักษ์ ปัญญาวิวัฒน์ (2526 : 20) การศึกษา หมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2.2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2534 : 68 - 71) การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ของการมีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา เช่น พ่อ แม่ ครู เพื่อน ภาพยนตร์ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ การ์ตูน เป็นต้น

ปราณี รามสูต (2528 : 112 - 114) การเรียนรู้ คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร และสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้นเนื่องมาจากประสบการณ์

เอนกกุล กริแสง (2522 : 49-80) การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ ประการแรก การเรียนรู้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการเรียนรู้จึงต้องอาศัยเวลา ประการที่สอง การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางร่างกาย เช่น รูปร่าง ส่วนสูง น้ำหนัก จึงไม่ใช่การเรียนรู้ พฤติกรรม หมายถึง พฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในร่างกาย พฤติกรรมทางการใช้ภาษา เป็นสิ่งที่นักจิตวิทยาและนักการศึกษาให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ ประการที่สามการเรียนรู้ผลเนื่องมาจากประสบการณ์ ประสบการณ์เป็นสิ่งที่กำหนดลักษณะการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ถือว่าเป็นการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ถือว่าเป็นการเรียนรู้ เช่น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่อันไม่ได้เกิดจากประสบการณ์ เช่น การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความเหนื่อยล้า (fatigue) การปรับตัวของประสาทสัมผัส การใช้ยาหรือการถูกบังคับ เป็นต้น

เอนกกุล กริแสง (2522 : 49-80) การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้จะรวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้านดีและไม่ดี การเรียนรู้ อาจเกิดจากความตั้งใจและความไม่ตั้งใจ เช่น การทบทวนบทเรียนก่อนการสอบ จะเป็นการเรียนรู้โดยตั้งใจ แต่การที่เด็กเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน แต่ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในกีฬานั้นๆ เป็นการเรียนรู้โดยไม่ตั้งใจ ดังนั้นการเรียนรู้จึงประกอบด้วย 7 ประการ เช่นเดียวกับองค์ประกอบของพฤติกรรมคือ

1. ความมุ่งหมาย หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนหวังว่าจะได้รับ เช่น ความสนใจจากผู้อื่น ความพอใจของตน เป็นต้น ความมุ่งหมายจะเป็นสิ่งที่ทำให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ

2. ความพร้อม หมายถึง ความสามารถที่จะเรียนรู้ ความพร้อมในการเรียนของเด็กจะขึ้นอยู่กับระดับวุฒิภาวะทางร่างกายและสติปัญญา

3. สถานการณ์ หมายถึง วัตถุ สิ่งของ และบุคคลอื่นๆ ที่แวดล้อมตัวผู้เรียน สิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการเลือกปฏิบัติตอบสนอง

4. การแปลความหมาย หมายถึง การที่ผู้เรียนเพ่งเล็งความสนใจไปยังสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมเขาอยู่ พิจารณาเกี่ยวโยงไปถึงประสบการณ์ที่ผ่านมา และเลือกวิธีตอบสนองที่คาดว่าจะให้ผลดังความมุ่งหมาย

5. การตอบสนอง หมายถึง การกระทำตามวิธีการที่คาดว่าจะให้ผลดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ

6. ผลที่ตามมา เป็นผลที่เกิดขึ้นเนื่องจากการตอบสนอง ผลที่เกิดขึ้นนี้อาจจะตรงกับ ความคาดหวังไว้หรือตรงข้ามกับความคาดหวังไว้ก็ได้

7. ปฏิกริยาต่อความผิดหวัง ความผิดหวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนไม่สามารถสนองความต้องการได้ หรือการกระทำนั้นไม่ประสบผลสำเร็จตามความคาดหวัง ซึ่งผู้เรียนอาจจะลองใช้วิธีอื่นๆ ที่คิดว่าจะประสบผลสำเร็จ หรือผู้เรียนอาจจะเลิกความมุ่งหมายเดิม

เอนกกุล กริแสง (2522 : 49-80) สิ่งที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้ของคนเรานั้น อาจแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 3 อย่างดังต่อไปนี้

1. ตัวผู้เรียน คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ วุฒิภาวะ การสนใจ ความพร้อม สมรรถวิสัย และความสามารถทางด้านต่างๆ ของผู้เรียน ระดับการเรียนรู้และความรวดเร็วในการเรียนรู้ โดยทั่วไปแล้วผู้ที่มีวุฒิภาวะสูงกว่าย่อมเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีวุฒิภาวะต่ำ แต่ข้อเท็จจริงนี้ก็มีขีดจำกัดอยู่บ้าง คือเรามักจะกล่าวกันว่า “ไม้แก่ตัดยาก” ความแตกต่างในสมรรถวิสัย จะเป็นร่างกายหรือ ปัญญาก็ตามจะมีผลต่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ ด้วย ความพร้อม เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่กำหนดการ เรียนรู้ ผู้ที่มีแรงจูงใจสูงย่อมเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีขาดแรงจูงใจ ลักษณะทางบุคลิกภาพ เช่น ความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นความเชื่อมั่นในตัวเอง ระดับความมุ่งหวัง ฯลฯ ย่อมเป็นสิ่งที่จูงใจให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ดังกล่าวนี้มีอิทธิพลอย่างมากต่อการเรียนรู้

วุฒิภาวะ การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน คำว่า วุฒิภาวะ หมายถึง กระบวนการเจริญเติบโตตามลำดับขั้น วุฒิภาวะของคนเรานั้นมีอยู่หลายอย่าง เช่น วุฒิภาวะทางอารมณ์ วุฒิภาวะทางสังคม วุฒิภาวะทางเพศและวุฒิภาวะทางร่างกาย

วุฒิภาวะทางเพศ อาจจะหมายความได้ 2 ประการ คือความเจริญเติบโตทางกายซึ่ง แสดงออกโดยการที่สามารถสืบพันธุ์ได้ประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งหมายถึง ความสามารถที่ได้

ทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ดีขึ้นที่เรียกกันว่า Positive transfer และการถ่ายโยงการเรียนรู้ที่ทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ช้าลงที่เรียกกันว่า Negative transfer

สมรรถวิสัย (Capacity) หมายถึง ขีดจำกัดสูงสุดของความสามารถ

ความบกพร่องทางร่างกาย (Physical handicaps) อวัยวะ ที่ช่วยแสดงพฤติกรรมของคนเราย่อมมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ หากอวัยวะเหล่านั้นบกพร่องก็ย่อมจะมีผลต่อการเรียนรู้ ความบกพร่องทางร่างกายที่สำคัญคือ สายตาวาย สายตาสั้น สายตาเอียง กล้ามเนื้อที่ควบคุม นัยน์ตาคิดปกติ ประสาทหูพิการ ฯลฯ

การจูงใจ การจูงใจอาจเกิดขึ้นโดยใช้เครื่องล่อใจต่างๆ การใฝ่เรียนเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่ทำให้คนเราเรียนได้ดีขึ้น

การใฝ่เรียน หมายถึง ความสนใจและความตั้งใจในการศึกษาวิชาต่าง ๆ อันมีรากฐานมาจากทัศนคติและความต้องการเป็นสำคัญ นอกจากการใฝ่เรียนแล้ว แรงจูงใจในการเรียนยังเกิดจากความรู้สึกร่วมในการเรียนวิชานั้นๆ การทดสอบบ่อยครั้งซึ่งจะกระตุ้นให้สนใจและเอาใจใส่บทเรียนมากขึ้น และเกิดจากการทราบผลการเรียนของตน

2. ตัวแปรที่เกี่ยวกับบทเรียน หมายถึง ความแตกต่างประการต่างๆ ของบทเรียนหรือกิจกรรม ซึ่งอาจแตกต่างกันได้ในด้านความง่าย ความยาวของบทเรียน ความคล้ายคลึงกันระหว่างบทเรียน นอกจากนี้บทเรียนหรือกิจกรรมยังแตกต่างกันในด้านความสนุกสนาน ความน่าเรียนหรือน่าเบื่อ สิ่งเหล่านี้ต่างมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทั้งสิ้น

ความยาวของบทเรียน มีผลต่อเวลาที่ใช้เรียนไม่เหมือนกันบทเรียนที่ยาวขึ้นย่อมใช้เวลาเรียนที่ยาวขึ้น คนเราจะจำบทเรียนที่ยาวๆ ได้ดีกว่าบทเรียนที่สั้นกว่า เพราะเมื่อกลับมาเรียนใหม่นั้น บทเรียนที่ยาวกว่าจะลดเวลาเรียนลงไปได้มากกว่าบทเรียนที่สั้น ในการเรียนครั้งแรกจึงต้องใช้เวลานานจึงจะจำได้หมด ดังนั้นคำไม่มีความหมายแต่ละคำจึงผ่านสายตามากกว่าคำที่ไม่มีความหมายที่มีจำนวนคำน้อย ๆ และเมื่อจำได้แล้วก็ย่อมจะคิดตามากกว่าด้วย

นอกจากความยาวของบทเรียนแล้ว ความยากง่ายของบทเรียนและการมีความหมายของบทเรียนก็มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ด้วยเหมือนกัน บทเรียนที่มีความหมายต่อผู้เรียนย่อมจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และบทเรียนที่ง่ายๆ ย่อมเรียนรู้ได้เร็วกว่าบทเรียนที่ยากๆ

การรบกวน (Interference) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีผลรบกวนการเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งทำให้เกิดความสับสน การรบกวนอาจแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. Retroactive inhibition หมายถึง การที่กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนรู้ทำให้เราจำบทเรียนที่เรียนรู่มาก่อนเสียไป กิจกรรมมาแทรกทำให้เกิด retroactive inhibition

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. Proactive inhibition หมายถึง กิจกรรมก่อน ๆ ที่มีผลเข้ามาขัดขวางการจำบทเรียนใหม่ เรามักจะสังเกตเห็นว่าในบางครั้งการเรียนสิ่งใหม่ๆ จะสับสนปนเปกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว ดังนั้นเมื่อต้องการจำบทเรียนใหม่ๆ ก็จำได้ยาก กิจกรรมบางอย่างที่เข้ามาขัดขวางจะเรียกว่า Proactive inhibition

การรบกวนทั้ง 2 ลักษณะนี้จะมีปริมาณหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรมที่เข้ามารบกวน หากบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้และบทเรียนที่มาแทรกมีความแตกต่างกันมาก ปริมาณการรบกวนก็มีน้อย เมื่อบทเรียนทั้ง 2 คล้ายคลึงกันมากขึ้น ปริมาณของการรบกวนก็จะเพิ่มมากขึ้นจนถึงขีดจำกัดอันหนึ่ง ต่อจากนั้นเมื่อบทเรียนทั้ง 2 คล้ายคลึงกันมากขึ้นอีก ปริมาณของการรบกวนก็จะลดลง และปริมาณของการรบกวนจะน้อยที่สุดอีกครั้งเมื่อบทเรียนทั้ง 2 มีคล้ายคลึงกันมากที่สุด

3. ตัวแปรที่เกี่ยวกับการเรียน วิธีจัดการเรียนการสอนก็มีผลต่อการเรียนรู้เช่นกัน กล่าวคือการฝึกฝน (Practice) การฝึกฝนจะช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลสมบูรณ์ขึ้น ในการฝึกฝนแต่ละครั้งนั้นผู้เรียนจะต้องได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบางอย่างไปบ้าง หากการฝึกฝนเป็นไปโดยไม่มี การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกิดขึ้น การฝึกฝนนั้นไม่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ การฝึกฝนจะให้ผลดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนสนใจเอาใจใส่ ถ้าผู้เรียนเพียงแต่ทำกิจกรรมไปโดยไม่ตั้งใจ การฝึกฝนนั้นก็ไม่มีประโยชน์

การเรียนรู้เพิ่ม (Overlearning) การฝึกฝนเพิ่มเติมหลังจากที่เรียนรู้แล้วจะช่วยให้จำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น การฝึกฝนหลังจากที่เรียนรู้แล้วนี้เรียกว่า การเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยให้จำบทเรียนได้นานแม้ว่าจะไม่นำมาใช้ก็ตาม

การเรียนรู้ผลงาน คนเราอาจจะเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างได้ โดยการพิจารณาของการกระทำเป็นหลัก การรู้ผลงานช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้น เพราะช่วยให้ทราบว่าข้อบกพร่องคืออะไรและควรแก้ไขอย่างไร นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเห็นใจมากขึ้นด้วย

การใช้ประสาทรับรู้ช่วยในการเรียน วิธีเรียนรู้ที่ให้ผลดีที่สุดของแต่ละคนจะไม่เหมือนกันบางคนเรียนได้ดีโดยการฟังบางคนโดยการอ่าน และบางคนต้องใช้ทั้ง 2 วิธีประกอบกัน

การแนะแนวในการเรียน ครูควรให้คำแนะนำแก่นักเรียนให้พอเหมาะแก่ความต้องการของนักเรียน การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนมากเกินไปจะทำให้เด็กไม่ได้ใช้ความคิด ไม่ใช้ความสามารถของตนเองคอยแต่จะรับความช่วยเหลือจากครูอยู่ตลอดเวลา การให้คำแนะนำที่ซ้ำเกินไปก็อาจจะเกิดผลเสียได้

ปราณี รามสูต (2528 : 112 - 114) การที่บุคคลจะเรียนรู้ได้ดีหรือไม่ดี ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น

1. ความพร้อมของผู้เรียน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยวุฒิภาวะ บวกกับสภาพการอื่นๆ วุฒิภาวะทางร่างกาย เช่นความเจริญของกล้ามเนื้อ ระบบอวัยวะ ระบบประสาท ส่วนสภาพการอื่นๆ เช่น ความสนใจ ประสบการณ์เดิม

2. การฝึก เป็นปัจจัยหนึ่งเกี่ยวกับวิธีการสอน เมื่อผู้เรียนเรียนรู้สิ่งใดไปแล้วได้มีโอกาสฝึกฝนหรือฝึกหัดกระทำซ้ำอยู่เสมอ จะทำให้การเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร และพัฒนาดีขึ้นเรื่อยๆ

3. การเสริมแรง คือ การทำให้พฤติกรรมที่ต้องการเกิดเพิ่มมากขึ้นหรือบ่งชี้ขึ้น การเสริมแรงมี 2 อย่าง คือ การเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ การเสริมแรงทางบวก คือ การนำเอาสิ่งที่คุณเรียนชอบมาให้ การเสริมแรงทางลบ คือ การลดหรืองดให้สิ่งที่คุณเรียนชอบน้อย หรือนำเอาสิ่งที่คุณเรียนไม่ชอบออกไป

4. การถ่ายถอดการเรียนรู้ คือ ความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ไม่มีผลต่อการเรียนรู้ หรือการทำกิจกรรมอื่นๆ ในเวลาถัดไป มี 2 ลักษณะ คือ การถ่ายถอดการเรียนรู้ทางบวก กับการถ่ายถอดการเรียนรู้ทางลบ แต่โดยทั่วไปในชีวิตประจำวันมักเป็นการถ่ายถอดการเรียนรู้ทางบวก มากกว่าทางลบ คือ ความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีขึ้นเร็วขึ้น

5. การเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก เกิดเนื่องมาจากเมื่ออินทรีย์ปะทะสิ่งเร้า จะมีกริยาตอบสนองหลายๆ อย่าง จนกว่าที่จะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ก็จะจำการตอบสนองนั้นๆ ใช้ต่อไปเมื่อพบสิ่งเร้าเดิม

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2534 : 68 - 71) ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างไว้ดังนี้

1. กระบวนการเรียนรู้ แบบพฤติกรรมนิยมเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการวางเงื่อนไขผู้เรียนเมื่อเงื่อนไขเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ต้องการให้เกิดขึ้น

2. กระบวนการเรียนรู้ แบบปัญญานิยมเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากผู้เรียนมีการรับรู้สิ่งเร้า ทำความเข้าใจ แล้วลงมือกระทำ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสติปัญญาขึ้น

3. กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากผู้เรียนสังเกตรับรู้สิ่งเร้ามีการสร้างรหัสหรือสัญลักษณ์ไว้ในความทรงจำ แล้วเรียกใช้ด้วยการแสดงพฤติกรรมให้เหมือนตัวแบบ

2.2.3 ปัญหาที่เกิดขึ้นกับการศึกษา

ใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 72 - 74) ได้กล่าวถึงปัญหาของนักเรียนโดยทำการแบ่งออกเป็น 6 ประเภท คือ

1. ปัญหาด้านการศึกษา นักเรียนแต่ละคนอาจมีปัญหาการศึกษาแตกต่างกันไป นักเรียนที่เรียนเก่งอาจมีปัญหาทางด้านนี้น้อย สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน การทำให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมบางชนิดอาจทำให้นักเรียนเกิดผลเสียต่อการเรียนก็เป็นได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ปัญหาด้านรายได้ นักเรียนแต่ละคนย่อมมีฐานะและภูมิหลังที่แตกต่างกัน นักเรียนแต่ละคนต้องจำเป็นในการหารายได้เพื่อสนับสนุนการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความขัดสนของครอบครัว

3. ปัญหาการเลือกอาชีพ นักเรียนจำเป็นต้องเลือกอาชีพที่ตนถนัดและมีความสนใจ ปัญหาที่พบก็คือสถานศึกษาไม่สามารถสนองความต้องการ ได้ครบถ้วนทำให้นักเรียนเสียโอกาส

4. ปัญหาเรื่องสุขภาพร่างกาย เรื่องสุขภาพร่างกายนับว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตของนักเรียน ถ้าเราพบว่านักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกายบางคนในการจัดกิจกรรมจะงดเว้นกิจกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

5. ปัญหาส่วนตัวและสังคม โคนทั่วไปผู้แนะนำมักจะให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตัวเอง อย่างไรก็ตามปัญหาหลายปัญหานักเรียนต้องอาศัยการเรียนรู้จากกลุ่ม จากกิจกรรมหรือจากการพบปะสังสรรค์กับคนอื่น

6. ปัญหาครอบครัว นักเรียนแต่ละคนย่อมมีปัญหาครอบครัวแตกต่างกันออกไป เริ่มตั้งแต่ปัญหาบุคลิกของพ่อแม่ ที่เป็นปฏิปักษ์ต่อนักเรียน ปัญหาเรื่องความขัดแย้งภายในครอบครัว ปัญหาเรื่องบ้านแตกเป็นดิน ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ย่อมกระทบกระเทือนต่อการเล่าเรียนศึกษาของเด็กนักเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2524 : 172 - 175) ได้กล่าวถึงปัญหาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ปัญหาประพุดติและการปรับตัวทางโรงเรียน ความสำเร็จและความล้มเหลวทางการเรียนของการปรับตัวของเด็กทางโรงเรียนซึ่งจะขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญๆ ได้แก่ โรงเรียนและครู เช่น สภาพของโรงเรียน ทำเลที่ตั้ง และสภาพแวดล้อม ตัวครู อุปกรณ์ การเรียน การสอน การบริการต่างๆ ระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน หลักสูตร วิธีการสอน วิธีวัดผล เป็นต้นสิ่งเหล่านี้ล้วนมีผลกระทบกระเทือนและมีอิทธิพลต่อตัวเด็กและพฤติกรรมของเด็กทางโรงเรียนทางตรงและทางอ้อมทั้งสิ้น สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยเฉพาะทางด้านสถานการณ์การเรียน การสอนในชั้นเรียน มีทั้งเอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการปรับตัวของเด็ก กล่าวคือ บรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีความสบายใจหือมีความไม่สบายใจ มีส่วนต่อการปรับและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กภายในห้องเรียนหนึ่งๆ เป็นอย่างมาก

ส่วนสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ที่โรงเรียน เช่น การทำลายข้าวของ การหนีเรียน การหยุดเรียนกลางคัน การทำร้ายอำนาจของครู การทะเลาะวิวาทในชั้นเรียน การไม่ยอมทำตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน เหล่านี้ล้วนมีสาเหตุเบื้องต้นมาจากการที่ครูไม่อาจสร้างและรักษาสัมพันธ์ระหว่างตนกับเด็กให้มีความราบรื่นนั่นเอง

ครูมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการปรับตัวของเด็กทางโรงเรียน ครูที่กระทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการสอนและการอบรม และทางด้านการแนะน่วย่อมเป็นผู้ที่สามารถลดหรือขจัดปัญหาพฤติกรรมของเด็กทางโรงเรียนได้อย่างแน่นอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2536 : 102 - 104) กล่าวถึงปัญหาทางวินัยของเด็กในโรงเรียนว่า บรรยากาศของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อปัญหาวินัยในโรงเรียน ปัญหาทางวินัยอาจเกิดจากปัญหาหลายสาเหตุที่สำคัญๆ เช่น

1. ความบกพร่องทางการฝึกหัดและการพัฒนาการ
2. ขาดความสนใจในวิชาที่เรียน
3. กระบวนการสอนไม่ดี (poor teaching)
4. การบริหาร โรงเรียน ไม่ดีขาดประสิทธิภาพ
5. มีปัญหาทางครอบครัว
6. มีความบกพร่องในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม
7. คบเพื่อนที่เลว
8. ขาดความรับผิดชอบ
9. มีความบกพร่องทางร่างกาย
10. มีปัญหาในการปรับตัวเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2536 : 103 -104) อ้างถึง กอร์ดัน (Gorton 1983 : 383 - 329) ได้อธิบายให้เห็นว่าปัญหาของวินัยมีสาเหตุสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. ปัญหาที่เกิดจากโรงเรียน
 - การสอนไม่ดี ไม่มีคุณภาพ
 - หลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
 - ตารางสอนขาดความยืดหยุ่น
 - โปรแกรมการเรียนไม่เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน
2. ปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน
 - นักเรียนไม่เข้าใจ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ
 - นักเรียนไม่เข้าใจว่าทำไมต้องทำตามกฎระเบียบนั้น
 - พื้นฐานการศึกษาของนักเรียนไม่ดีพอ
 - สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนไม่ดีพอ
 - นักเรียนถูกกระทบกระเทือนทางจิตใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- บุคลิกภาพระหว่างนักเรียนกับครูขัดแย้งกัน

3. ปัญหาที่เกิดจากบ้านและสิ่งแวดล้อมของชุมชน ปัญหาประเภทนี้เกิดจาก

- บิดามารดาใช้อำนาจมากกว่าที่จะใช้เหตุผล

- บ้านอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม มีอาชญากรรมบ่อยๆ

- นักเรียนต้องทำงานหนักหลังเลิกเรียน หรือต้องทำงานจนดึกกินไป

ซึ่งกล่าวโดยสรุปปัญหาทางวินัยเกิดจากสาเหตุสำคัญดังนี้

1. บรรยากาศในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

2. นักเรียน อาจเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์

3. ครูอาจเนื่องมาจากการสอนไม่ดี ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อนักเรียน ครูไม่ให้ความสำคัญ

เป็นธรรมชาติแก่นักเรียน

4. บ้าน อาจเป็นผลมาจากความอบอุ่นภายในครอบครัว บ้านตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อม

ที่ไม่ดี

5. สังคม อาจเป็นเพราะสังคม โดยทั่วไปขาดระเบียบวินัย บุคคลในสังคมไม่เคารพ

กติกา ไม่มีวินัยในตนเอง

กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2526 : 492 - 497) ได้กล่าวถึงปัญหาของนักเรียนที่เกี่ยวกับ

ด้านการทำกิจกรรม ได้แก่

1. เด็กบางคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมมากเกินไปส่งผลให้ผลการเรียนเสีย

2. นักเรียนบางคนที่กลายเป็นควาของโรงเรียน หรือเป็นคาราฟุตบอลอาจได้รับความสนใจจากคนอื่นมากเกินไป และอาจกลายเป็นผู้ที่สร้างปัญหาด้านวินัยให้เกิดขึ้นในห้องเรียนได้ง่ายๆ

3. ครูบางคนเข้าไปร่วมกิจกรรมมากเกินไปจนกระทั่งไม่เอาใจใส่ในหน้าที่ตามปกติ เช่น การทิ้งชั้นเรียน ละเลยการตรวจให้คะแนนสมุดของนักเรียน

4. อาจมีปัญหาว่าผู้ปกครองไม่มีเงินพอที่จะสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งที่ก็ทราบดีว่าบุตรหลานของตนได้รับประโยชน์อย่างมาก

5. สังคมไทยส่วนใหญ่ไม่นิยมให้บุตรหลานของตนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพราะกลัวเสียเวลาเรียน กลัวอุบัติเหตุจากการพลัดหกล้ม (สำหรับกิจกรรมกีฬา) บางคนต้องจำเป็นต้องใช้เด็กช่วยในการทำงานบ้าน พร้อมกับไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมนักเรียนด้วย

6. ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้หญิงและผู้ใหญ่ไม่ให้แสดงออกได้อย่างเต็มที่เหมือนเด็กหรือเหมือนผู้ชาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ผู้บริหารและครูทั่วไปในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน จึงไม่ได้จัดและส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2532 : 111 - 112) ได้กล่าวถึงปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

1. ด้านงบประมาณ พบว่าทุกโรงเรียนมีปัญหาเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ จึงต้องเรียกรายจากนักเรียนแทบทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม บางโรงเรียนได้งบประมาณจากการหารายได้พิเศษของกรรมการนักเรียน

2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือ โรงเรียนประถมและมัธยมส่วนใหญ่ พบปัญหาความไม่เพียงพอของอุปกรณ์เครื่องมือ และสถานที่ในการจัดกิจกรรม

3. ความร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า ครู และสมาชิกขาดความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร นอกจากนี้พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลภาคเหนือผู้บริหารไม่สนับสนุนกิจกรรมนักเรียนบางกิจกรรม

4. ครูมีภาระมาก ครู - อาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมนักเรียนมีภาระการสอนค่อนข้างมากอยู่แล้ว จึงเสียเวลาให้กับกิจกรรมนักเรียนค่อนข้างน้อย

5. ขาดการวางแผนและการประสานงานที่ดี โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดเวลาจัดกิจกรรมไว้แน่นอน และไม่ได้วางแผนงานไว้ล่วงหน้า ทำให้เกิดปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ และการเตรียมการ

6. ปัญหาอื่นๆ เช่น ครูอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ปล่อยให้ นักเรียนได้ทำงานอิสระเท่าที่ควร การจัดกิจกรรมบางอย่างเกิดกรณีพิพาทระหว่างนักเรียนกับบุคคลภายนอก นักเรียนบางคนถือโอกาสหนีเรียน ผลการเรียนของนักเรียนบางคนด้อยลง บุคลากรที่มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนมีน้อย และในบางโรงเรียนพบว่าผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร

สิทธิชัย ชานานิติ (2529 : 35) ได้กล่าวถึงปัญหาการศึกษาในระดับต่างๆ ว่าได้แก่ระดับมัธยมศึกษาสายอาชีพและสายอาชีพชั้นสูง

1. หลักสูตร และคุณภาพของผู้ที่จบการศึกษาระดับนี้ยังไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ทางเทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย

2. การเปิดสอนวิชาชีพมักเปิดตามความต้องการของผู้เรียนและความพร้อมของสถานประกอบการศึกษาโดยไม่คำนึงถึงตลาดแรงงานที่จะรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปทำงานเป็นเหตุที่ทำให้เกิดการว่างงานมากขึ้น

ระดับอุดมศึกษา

1. การผลิตบัณฑิตบางสาขาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทำให้เกิดปัญหาการว่างงาน
2. ขาดผลงานวิจัยที่จะไปช่วยพัฒนาประเทศ

2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทรงจิต บัวทอง (2526 : 89 - 91) ได้ทำการวิจัยปัญหาในกระบวนการเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีและได้สรุปปัญหาในกระบวนการเรียนวิชาชีพเกษตรไว้ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ที่พบเป็นอันดับแรก คือปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในครอบครัว และปัญหาที่พบอันดับสุดท้ายก็คือ ประโยชน์วิชาชีพเกษตรที่มีต่อนักเรียน
2. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ที่พบอันดับแรก คือปัญหาความสนใจของครูผู้สอนต่อการเรียนของนักเรียน และปัญหาที่พบเป็นอันดับสุดท้าย คือปัญหาทางด้านความชำนาญของครูผู้สอน
3. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการสอนของครูที่พบเป็นอันดับแรก คือการใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน เนื่องจากครูแทบไม่ได้ใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอนเลย ส่วนปัญหาที่พบเป็นอันดับสุดท้ายคือ การสอนโดยวิธีสาธิต
4. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่พบปัญหามากที่สุดคือ ห้องปฏิบัติการทดลองด้านดินและปุ๋ย ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่มี และที่พบเป็นปัญหาน้อยที่สุด คือแปลงทดลองปลูกพืช
5. ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนที่พบเป็นปัญหาอันดับแรกคือ เรื่องความสะอาดของห้องเรียน และที่พบเป็นอันดับสุดท้ายคือการถ่ายเทอากาศ
6. สภาพและ ปริมาณของน้ำที่ใช้ในการเกษตร พบว่าส่วนใหญ่ปริมาณน้ำไม่เพียงพอและสภาพน้ำส่วนใหญ่จะขุ่น
7. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรที่พบคือความสัมพันธ์ของวิชาเนื้อหาเกษตรกับวิชาในหมวดอื่น และความเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตรที่นำไปใช้ในท้องถิ่น
8. ปัญหา เกี่ยวกับผู้ปกครองที่พบ คือ ผู้ปกครองชอบมาขู่เกี่ยวกับการตั้งจุดประสงค์การเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียน ซึ่งจุดประสงค์ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนั้นผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป และปัญหาความพอใจของผู้ปกครองหลังจากที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพเกษตรแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารที่พบคือ การเชื่อมขมจันเรียน และแปลงปฏิบัติการเกษตร ซึ่งผู้บริหาร ไม่ค่อยปฏิบัติ และปัญหาการสนับสนุนโครงการเกษตรและชมรมเกษตร

สมชาย เผ่าจินดา (2535 : 114 - 115) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานเพื่อพัฒนาองค์การของวิทยาเขตภาคพายัพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สรุปได้ผลดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ ปัญหาที่กลุ่มผู้บริหารให้สัมภาษณ์ ว่าเป็นปัญหาที่มีเกณฑ์ที่อยู่ในระดับที่มากได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนอัตรากำลังครู - อาจารย์ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู ทัศนคติของการรับราชการครู ปัญหาเกี่ยวกับการจัดชั่วโมงสอน ให้เหมาะสมกับความสามารถของครู และปัญหาเกี่ยวกับการทำงานวิจัยทางวิชาการของครู อาจารย์ ของวิทยาเขต

2. ฝ่ายธุรการ ปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการขาดอัตรากำลังข้าราชการพลเรือน การมอบหมายให้ครู อาจารย์ ต้องทำหน้าที่ บริหารหน่วยงานเพิ่มขึ้นจากการสอน

3. ฝ่ายบริการการศึกษา ปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนอัตรากำลังของบุคลากรต่างๆ ที่ควรจะทำหน้าที่ในการให้บริการการศึกษา การจัดซื้อเครื่องมือ เครื่องจักรที่มีราคาสูง และการบริการห้องสมุด

4. ฝ่ายกิจการนักศึกษา ปัญหาที่เกิดมากที่สุดได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนอัตรากำลังเจ้าพนักงาน ประจำหน่วยงานต่างๆ และการบริหารงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษา

5. ฝ่ายโครงการพิเศษปัญหา ที่มีเกณฑ์อยู่ในระดับสูงได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการมอบหมายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบในการบริหารงาน ภายในฝ่ายต่างๆ ความสัมพันธ์ชุมชน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนของวิทยาเขตฯ

6. ฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปัญหาที่อยู่ในระดับเกณฑ์ที่มากได้แก่ ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครู อาจารย์ ความชัดเจนทางด้านนโยบายของปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล การขาดแคลนด้านงบประมาณ การพัฒนาระดับทางวิชาการของครู อาจารย์ การใช้ครูภัณฑ์ อาคารสถานที่ วัสดุฝึกต่างๆ ในการจัดการศึกษาและการประสานงานกับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี

กัญญา วีระวรรณ (2536 : 226 - 227) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาการเรียน การสอน และการวิทยานิพนธ์ สรุปได้ผลปัญหาด้านการศึกษาไว้ดังนี้

ปัญหาด้านความรู้ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด ของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม คือ พื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษ

ปัญหาด้านการศึกษาค้นคว้าพบว่า ปัญหาที่สำคัญที่สุดของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มคือ ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการค้นคว้า รองลงมาคือ ความสามารถในการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า ในความสะดวกในการหาตำรา และเอกสารประกอบการเรียน

ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพบว่า สิ่งที่เป็นปัญหามากของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มคือ การเป็นผู้นำเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน และเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำ กิจกรรม

ปัญหาทางด้านการทำวิทยานิพนธ์ปัญหาที่มีความสำคัญคือ ปัญหาทางด้านความรู้ ประสิทธิภาพ การศึกษาค้นคว้า ปัญหาเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติการทำวิทยานิพนธ์ ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ความสามารถในการทำการอภิปรายผลการวิจัย การสื่อความหมาย และความรู้เกี่ยวกับด้านสถิติเกี่ยวกับการวิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ-
ชั้นสูง (ปวส.) ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540 จำนวน 69
คน โดยแยกเป็นชั้นปีที่ 1 จำนวน 38 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 31 คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษาของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ 5
ด้านดังนี้

1. ปัญหาในการเรียนในชั้นเรียน
2. ปัญหาความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน
3. ปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียน
4. ปัญหาการคบเพื่อน
5. ปัญหากิจกรรมนอกชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับความสำคัญของปัญหาการศึกษาของนัก
ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นมาก
- 3 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นน้อย
- 1 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
2. กำหนดประเด็นขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
3. ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถามจากผลงานการวิจัย
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 แบบคือ

4.1 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (OPEN FROM)

4.2 แบบสอบถามแบบปลายปิด (CLOSED FROM)

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

1. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพในด้านความเป็นปรนัยของแบบสอบถาม แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตอู่หย้าหันตรา จำนวน 10 ชุด
2. นำแบบทดสอบหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ Cronbach (1970) แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแบบสอบถาม บุญทุม ศรีสะอาด (2535 : 96 - 98)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

- กำหนดให้
- α = ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 - K = จำนวนของเครื่องมือวัด
 - $\sum S_i^2$ = ผลรวมความแปรปรวนแต่ละข้อ
 - S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว ไปยังกลุ่มประชากรซึ่งได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง โดยที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตัวเองและรับคืนด้วยตัวเอง โดยดำเนินการภายใน วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2540 จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง จำนวน 69 ชุด ได้รับคืน 56 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.2 ดังได้แสดงไว้ใน ตารางที่ 1 ซึ่งนักศึกษาบางส่วนคิดงานกีฬารวมงคล ที่จังหวัดนครราชสีมา และบางส่วนไม่มาเรียน จึงทำให้เก็บแบบสอบถามได้ไม่ครบ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน

รายการ	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
ชั้นปีที่ 1	38	30	43.5
ชั้นปีที่ 2	31	26	37.7
รวม	69	56	81.2

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ค่าสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำค่าความถี่ที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} \quad \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับของปัญหาในการศึกษา โดยกำหนดค่าของระดับปัญหาในการศึกษา ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด	5	คะแนน
ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นมาก	4	คะแนน
ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นปานกลาง	3	คะแนน
ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นน้อย	2	คะแนน
ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด	1	คะแนน

สูตรค่าเฉลี่ย $\mu = \frac{\sum fx}{N}$

กำหนดให้ μ = คะแนนเฉลี่ย

\sum = ผลรวม

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า

x = คะแนน (1, 2, 3, 4, 5)

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ประเมินค่า (ประกอบ
กรรมสูตร 2528 : 70) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.)

สูตร $\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$

กำหนดให้ σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\sum = ผลรวม

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละชั้น

x = จุดกึ่งกลางของแต่ละชั้น

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาในการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540 มีการศึกษาถึง สภาพทั่วไปของนักศึกษา ปัญหาในการศึกษาด้านต่างๆ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาที่เกิดขึ้นของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี ซึ่งได้ผลการวิจัยดังแสดงต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540

รายการ	จำนวนคน N = 56	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	37	66.07
หญิง	19	33.93
2. อายุ		
18 ปี	3	5.36
19 ปี	23	41.07
20 ปี	17	30.36
21 ปี	10	17.86
22 ปี	1	1.78
24 ปี	2	3.57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน N = 56	ร้อยละ
3. ระดับชั้น		
ชั้นปีที่ 1	30	53.57
ชั้นปีที่ 2	26	46.43
4. ระดับผลการเรียนสะสม		
1.00 - 1.99	12	21.43
2.00 - 2.99	34	60.71
3.00 - 4.00	10	17.86
5. บิดาประกอบอาชีพ		
รับราชการ	6	10.71
ค้าขาย	11	19.64
ทำการเกษตร	36	64.29
รับราชการ	1	1.79
เสียชีวิต	2	3.57
6. มารดาประกอบอาชีพ		
ค้าขาย	14	25.00
เอกชน	2	3.57
ทำการเกษตร	35	62.50
รับจ้างทั่วไป	2	3.57
แม่บ้าน	2	3.57
เสียชีวิต	1	1.79
7. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3	5.36
10,000 - 50,000 บาท	33	58.93
60,000 - 100,000 บาท	7	12.50
มากกว่า 100,000 บาท	6	10.71
ไม่แน่นอน	7	12.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 ต่อ

รายการ	จำนวนคน N = 56	ร้อยละ
8. ภูมิภาค		
ภาคเหนือ	53	94.64
ภาคอีสาน	2	3.57
ภาคกลาง	1	1.79
9. ความรักและชอบในคณะวิทยาศาสตร์		
มากที่สุด	11	19.64
มาก	3	67.86
ปานกลาง	7	12.48

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต ลำปาง ปีการศึกษา 2540 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี เป็นนักศึกษาชาย ร้อยละ 66.07 นักศึกษาหญิง 33.93 นักศึกษาชายมีอายุ 19 ปี จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 41.07 รองลงมา อายุ 20 ปี ร้อยละ 30.36 อายุ 21 ปี ร้อยละ 17.86 อายุ 18 ปี ร้อยละ 5.36 อายุ 24 ปี ร้อยละ 3.57 และ อายุ 22 ปี ร้อยละ 1.79 ตามลำดับ ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 53.57 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 46.43 ระดับผลการเรียนสะสม พบว่านักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี มีผลการเรียนอยู่ใน ช่วง ระหว่าง 2.00 - 2.99 มีมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 60.71 ช่วงระหว่าง 1.00 - 1.99 ร้อยละ 21.43 และผลการเรียน 3.00 - 4.00 ร้อยละ 17.86 บิดาประกอบอาชีพทำการเกษตรมากที่สุด คือ ร้อยละ 64.29 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย ร้อยละ 19.64 รับราชการ ร้อยละ 10.43 และ อาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 1.79 มารดาประกอบอาชีพทำการเกษตรมากที่สุด ร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ ค้าขาย ร้อยละ 25.00 และอาชีพรับจ้างทั่วไป กับอาชีพแม่บ้าน มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 3.57 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปี มากกว่า 100,000 บาท ร้อยละ 10.71 ระหว่าง 60,000 - 100,000 บาท ร้อยละ 12.50 ระหว่าง 10,000 - 50,000 บาท ร้อยละ 58.93 รายได้ ไม่แน่นอน ร้อยละ 12.50 และ ต่ำกว่า 10,000 บาท คิดเป็น ร้อยละ 5.36 นักศึกษามีภูมิลำเนา อยู่ภาคเหนือมากที่สุด ร้อยละ 94.64 ภาคอีสาน ร้อยละ 3.57 รองลงมา น้อยที่สุดคือภาคกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 1.79 ความรักและชอบสาขาสัตวศาสตร์ รักมากที่สุด ร้อยละ 19.64 รักมาก ร้อยละ 67.87 และร้อยละ 12.49 รักและชอบคณะวิชาสัตวศาสตร์ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนในชั้นเรียน

ปัญหาการเรียนในชั้นเรียน	μ	S.D.	ระดับปัญหา
ภาคทฤษฎี			
1. เสียรบกวนขณะเรียน	3.66	0.97	มาก
2. จำนวนของสื่อการสอน	3.18	0.78	ปานกลาง
3. ประสิทธิภาพของสื่อการสอน	2.99	0.84	ปานกลาง
4. ความสะอาดภายในห้องเรียน	2.82	0.92	ปานกลาง
5. อุณหภูมิภายในห้องเรียน	2.75	0.97	ปานกลาง
6. ขนาดของห้องเรียน	2.59	0.81	ปานกลาง
7. จำนวนของโต๊ะเก้าอี้ (ที่สามารถใช้งานได้)	2.59	1.10	ปานกลาง
8. แสงสว่างในห้องเรียน	2.49	1.14	น้อย
ภาคปฏิบัติ			
1. ความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงาน	3.93	0.82	มาก
2. จำนวนของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	3.54	0.87	มาก
3. จำนวนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.29	1.11	ปานกลาง
4. จำนวนสัตว์ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติ	3.07	0.93	ปานกลาง
5. การเอาใจใส่จากจากผู้ควบคุมงาน	2.73	1.01	ปานกลาง
6. พื้นที่ทำการปฏิบัติงาน	2.66	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนในชั้นเรียน พบว่าในภาคทฤษฎี นักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปีเห็นว่า การมีเสียงรบกวนขณะเรียนเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.66 รองลงมาคือ การมีจำนวนของสื่อการสอน ประสิทธิภาพของสื่อการสอน ความสะอาดภายในห้องเรียน อุณหภูมิภายในห้องเรียน ขนาดของห้องเรียน และจำนวนของโต๊ะเก้าอี้ (ที่สามารถใช้งานได้) เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.18, 2.99, 2.82, 2.75, 2.66 และ 2.66 ตามลำดับ และของปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยในการเรียนในชั้นเรียนภาคทฤษฎี คือ เรื่องแสงสว่างภายในห้องเรียน ที่มีค่าเฉลี่ย 2.49 ส่วนภาคปฏิบัติ ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นอันดับ 1 คือ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับมาก ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นอันดับที่ 2 คือ จำนวนของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 3.54 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จำนวนสัตว์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ การเอาใจใส่จากผู้คุมงาน และพื้นที่ทำการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปานกลางทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 3.29, 3.07, 2.73 และ 2.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน

ปัญหาความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน	μ	S.D.	ระดับปัญหา
1. ประสิทธิภาพของแหล่งค้นคว้า	3.45	1.01	ปานกลาง
2. จำนวนแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	3.34	0.99	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาที่เรียนยากต่อการทำความเข้าใจ	3.21	0.68	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชาที่เรียนแต่ละครั้งมีจำนวนมาก	3.20	0.71	ปานกลาง
5. เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ	3.18	0.95	ปานกลาง
6. ความสะดวกในการใช้บริการแหล่งค้นคว้า	3.09	0.92	ปานกลาง
7. การซักถามปัญหาในขณะที่เรียนและหลังเรียน	3.04	0.92	ปานกลาง
8. ความสม่ำเสมอในการทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียน	2.96	0.50	ปานกลาง
9. ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาที่เรียน	2.93	0.82	ปานกลาง
10. การมีอคติต่ออาจารย์ผู้สอน	2.04	1.09	น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นลำดับที่ 1 คือ ประสิทธิภาพของแหล่งค้นคว้า ระดับของปัญหาระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.45 ลำดับที่ 2 คือ จำนวนแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.34 และรองลงมา คือ เนื้อหาวิชาที่เรียนยากต่อการทำความเข้าใจ เนื้อหาวิชาที่เรียนแต่ละครั้งมีจำนวนมาก เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ความสะดวกในการใช้บริการแหล่งค้นคว้า การซักถามปัญหาในขณะที่เรียนและหลังเรียน ความสม่ำเสมอในการทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียน และความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาที่เรียน ปัญหาที่เกิดในระดับปานกลางทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 3.21, 3.20, 3.18, 3.09, 3.04, 2.96 และ 2.93 ตามลำดับ และการมีอคติต่ออาจารย์ผู้สอน เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับค่าเล่าเรียน

ปัญหาค่าเล่าเรียน	μ	S.D.	ระดับปัญหา
1. จำนวนเงินที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษ	3.64	0.89	มาก
2. ฐานะทางการเงินทางบ้านท่าน	3.30	1.03	ปานกลาง
3. จำนวนเงินที่ใช้ทำรายงานแต่ละครั้ง	3.16	0.84	ปานกลาง
4. ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่สถาบันฯ จัดขึ้น	3.13	0.78	ปานกลาง
5. จำนวนเงินที่ท่านได้รับในแต่ละเดือน	3.05	0.94	ปานกลาง
6. จำนวนอุปกรณ์การเรียนที่ต้องซื้อแต่ละครั้ง	2.84	0.92	ปานกลาง
7. ค่าหน่วยกิต	2.66	2.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับค่าเล่าเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นลำดับที่ 1 คือ จำนวนเงินที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษ เป็นระดับปัญหาที่เกิดในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.64 ลำดับที่ 2 คือ ทางการเงินทางบ้าน เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.30 ปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปานกลางรองลงมา คือ จำนวนเงินที่ใช้ทำรายงานแต่ละครั้ง ค่าใช้จ่ายที่สถาบันฯ จัดขึ้น จำนวนเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน จำนวนอุปกรณ์การเรียนที่ต้องซื้อแต่ละครั้ง และค่าหน่วยกิต ค่าเฉลี่ย 3.16, 3.13, 3.05, 2.84 และ 2.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการคบเพื่อน

ปัญหาการคบเพื่อน	μ	S.D.	ระดับปัญหา
1. การเล่นกันในขณะที่เรียน	2.77	0.96	ปานกลาง
2. ความสามัคคีระหว่างเพื่อน	2.75	1.04	ปานกลาง
3. การแพร่ระบาดของยาเสพติดในหมู่เพื่อน	2.75	1.14	ปานกลาง
4. การช่วยเหลือซึ่งกันและกันขณะเรียน	2.66	0.95	ปานกลาง
5. การทำความเข้าใจระหว่างเพื่อนเมื่อเกิดปัญหาขึ้น	2.64	0.92	ปานกลาง
6. การเอาใจใส่ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อน	2.61	1.04	ปานกลาง
7. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเพื่อนของท่าน	2.55	1.07	ปานกลาง
8. การขัดแย้งกันระหว่างเพื่อนภายในห้องเรียน	2.45	1.28	น้อย
9. การเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมห้องเรียนและต่างคณะวิชา	2.32	0.87	น้อย
10. การขัดแย้งกันระหว่างเพื่อนต่างคณะวิชา	2.11	0.94	น้อย
11. การหนีเรียน	2.11	1.08	น้อย
12. การชักชวนลองเสพยาเสพติด	2.07	1.09	น้อย
13. ปัญหาเกี่ยวกับคนภายนอกสถาบันฯ	1.96	0.87	น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการคบเพื่อน ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นลำดับ 1 คือ การเล่นกันในขณะที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.77 เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ลำดับที่ 2 คือ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในหมู่เพื่อน ความสามัคคีระหว่างเพื่อน เป็นปัญหาระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 รองลงมาคือ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะที่เรียน การทำความเข้าใจระหว่างเพื่อนเมื่อเกิดปัญหาขึ้น การเอาใจใส่ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อน และปัญหาที่เกิดขึ้นกับเพื่อน ซึ่งปัญหาที่เกิดในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.75, 2.75, 2.66, 2.64, 2.61 และ 2.55 ตามลำดับ และปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับน้อย ได้แก่ การขัดแย้งกันระหว่างเพื่อนภายในห้องเรียน การหนีเรียน การเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมห้องเรียนและต่างคณะวิชา การขัดแย้งกันระหว่างเพื่อนต่างคณะวิชา การชักชวนลองเสพยาเสพติด และปัญหากับคนภายนอกสถาบันฯ มีค่าเฉลี่ย 2.45, 2.32, 2.11, 2.11, 2.07 และ 1.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน

ปัญหากิจกรรมนอกชั้นเรียน	μ	S.D.	ระดับปัญหา
1. การบริหารงานของสโมสรนักศึกษา	3.39	0.9	ปานกลาง
2. โอกาสการหารายได้ระหว่างเรียน	3.36	1.09	ปานกลาง
3. การส่งเสริมกิจกรรมชมรมจากสถาบันฯ	3.34	1.00	ปานกลาง
4. สนามสำหรับเล่นกีฬา	3.34	1.04	ปานกลาง
5. จำนวนของอุปกรณ์การกีฬา	3.34	1.14	ปานกลาง
6. การส่งเสริมกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของสถาบันฯ	3.23	1.05	ปานกลาง
7. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านความรู้ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านปฏิบัติ	3.14	0.87	ปานกลาง
8. ความร่วมมือระหว่างนักศึกษากับสโมสรนักศึกษา	3.12	0.75	ปานกลาง
9. การส่งเสริมด้านการกีฬาของสถาบันฯ	3.09	1.09	ปานกลาง
10. การส่งเสริมและการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถาบันฯ	3.05	0.96	ปานกลาง
11. บทบาทของสโมสรนักศึกษาต่อการเรียน	2.96	0.93	ปานกลาง
12. การเห็นความสำคัญของสถาบันฯ ต่อการทำกิจกรรมของนักศึกษา	2.91	0.85	ปานกลาง
13. การสนับสนุนของครอบครัวต่อกิจกรรมการหารายได้	2.79	1.05	ปานกลาง
14. การร่วมมือของบุคลากรของสถาบันฯ ในการทำกิจกรรม	2.77	0.93	ปานกลาง
15. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่สถาบันฯ จัดตามโอกาสต่างๆ	2.71	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นมากเป็นอันดับที่ 1 คือ การบริหารงานของสโมสรนักศึกษา ระดับของปัญหามีปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.39 อันดับที่ 2 คือ โอกาสการหารายได้ระหว่างเรียน เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.36 รองลงมาคือปัญหา การส่งเสริมกิจกรรมของชมรมจากสถาบันฯ สนามสำหรับเล่นกีฬา จำนวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์การศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาที่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 3.34 และนอกเหนือจากนี้ อีก 10 รายการมีระดับปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมด

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากที่ตอบในแบบสอบถาม ตอนที่ 1 และ 2 โดยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540 ได้ให้ข้อเสนอแนะปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และสามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ ดังนี้

1. อาจารย์สอนในวิชาชีพเฉพาะสาขาขาดแคลน
2. มีกลิ่นมูลสัตว์รบกวนขณะเรียน
3. วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนบางท่าน ขาดการสนใจให้นักศึกษาสนใจทำให้เกิดความน่าเบื่อในการเรียน
4. การประชาสัมพันธ์ของ สถาบันฯ ยังไม่ทั่วถึง นักศึกษาได้รับข่าวสารที่เป็นจริง
5. การอธิบายวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ตามขั้นตอน จากผู้ควบคุมงานค่อนข้าง
6. ความต่อเนื่องของชั่วโมงสอนมีน้อย
7. เวลาที่ใช้ในการศึกษามีค่อนข้างจำกัด
8. ทักษะเดิมของนักศึกษามีน้อยทำให้การปฏิบัติงาน ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
9. พื้นฐานการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนแตกต่างกันการเรียนรู้อาจไม่เท่ากัน
10. ห้องเรียน ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

4.2 วิจัยจริง

จากการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง อายุอยู่ระหว่างช่วง 19 - 20 ปี ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร รายได้เฉลี่ยของครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ระหว่างช่วง 10,000 - 50,000 บาทต่อปี ภูมิสำเนา นักศึกษาจะอาศัยอยู่ภาคเหนือเป็นส่วนใหญ่

ปัญหาในการศึกษาของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่านักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี เกิดปัญหามากที่สุดคือ ความทันสมัยของเครื่องมือและจำนวนของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองและปฏิบัติงานที่มีค่อนข้างน้อย จำนวนของครู อาจารย์ สอนในวิชาสาขาไม่เพียงพอกับความต้องการ ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้มีส่วนหนึ่งที่เกิดจากการเพิ่มจำนวนของนักศึกษา ซึ่งปัจจุบันได้มีการเปิดสอนในระดับปริญญาตรีขึ้นใน คณะวิทยาศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศาสตร์ ทำให้จำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นดังนั้นความต้องการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ จึงได้เพิ่มขึ้นตาม อีกทั้งบุคลากรไม่มีเพิ่มจึงทำให้ผู้สอนประสบปัญหาการแบ่งเวลาสอน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องที่ ทางคณะวิชาจะได้จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วนำมาใช้ให้ได้ประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ก่อนที่จะดำเนินการแก้ปัญหาในระยะยาวก็คือการของบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์ในการประกอบการสอน ส่วนทางด้านบุคลากร ในบางวิชาควรเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาช่วยสอน เพื่อจะลดภาระแก่ อาจารย์ในการสอนลงบ้างตามที่ได้ปฏิบัติอยู่แล้ว ปัญหาที่นักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปีพบมากอีกอย่างก็คือปัญหาเสียงรบกวน เนื่องจาก อาคารเรียนของคณะวิชาสัตวศาสตร์ อยู่ติดกับอาคารที่กำลังก่อสร้างเป็นธรรมดาที่จะต้องมียังเสียงรบกวนบ้าง ซึ่งปัญหานี้คงจะหาไปเมื่อการก่อสร้างอาคารเสร็จสิ้น และที่สำคัญอีกปัญหาก็คือประสิทธิภาพและจำนวนของแหล่งที่ใช้ค้นคว้าหลังจากที่เรียนในชั้นเรียนมีน้อย ปัญหานี้อาจารย์ควรแนะนำแหล่งที่นักศึกษาสามารถที่จะค้นคว้าเพิ่มเติมได้ ทางศูนย์สารสนเทศของสถาบันฯ ควรจัดหาหนังสือที่สอดคล้องกับวิชาที่นักศึกษาเรียนเพื่อที่นักศึกษาจะสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้เอง และนักศึกษาควรขอคำปรึกษาจากบรรณารักษ์ของศูนย์สารสนเทศเพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลของหนังสือที่นักศึกษาต้องการค้นคว้าประกอบการศึกษา

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ปัญหาในการศึกษา ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระดับชั้น ปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะ วิชาสัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2540 เพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นปัญหาและ อุปสรรค แก่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง โดยใช้แบบสอบถามซึ่งแบ่งแบบสอบ ถามออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาในกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ตอนที่ 2 ศึกษาลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ปัญหาการเรียนในชั้นเรียน ปัญหาความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน ปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียน ปัญหาการคบเพื่อน และปัญหา กิจกรรมนอกชั้นเรียน ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะที่กลุ่มประชากร ให้ความเห็นว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ที่นอกเหนือจากที่แบบสอบถามได้ทำการศึกษา นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลตัวเอง จำนวน 69 ชุด ได้รับคืน 56 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 81.20 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ และนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ประเมินค่า และจัดลำดับความสำคัญของลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี จำนวน 56 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ชายมากกว่านักศึกษาหญิง ร้อยละ 66.07 นักศึกษาหญิง ร้อยละ 33.93 ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 53.57 ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 46.43 นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 19 - 20 ปี ระดับผลการเรียนสะสมส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงระหว่าง 2.00 - 2.99 ร้อยละ 60.71 การ ประกอบอาชีพของผู้ปกครองทั้งบิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทำการ เกษตร รายได้เฉลี่ยของครอบครัว 10,000 - 50,000 บาทต่อปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.00 รอง ลงมารายได้เฉลี่ยของครอบครัวอยู่ในช่วง 60,000 - 100,000 บาทต่อปี และมีรายได้ที่ไม่แน่นอนคิด เป็นร้อยละ 12.50, 2.50 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือซึ่งคิดเป็น

ร้อยละ 94.64 ภาคอีสาน ร้อยละ 3.57 และน้อยที่สุดคือภาคกลาง ร้อยละ 1.79 นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความรักและชอบในสาขาวิศวกรรมมาก คิดเป็นร้อยละ 67.86

5.1.2 ปัญหาการศึกษาของนักศึกษา ระดับ (ปวส.) คณะวิศวกรรมศาสตร์

ปัญหาด้านการเรียนในชั้นเรียนจากการศึกษาพบว่าปัญหาการเรียนในชั้นเรียน ภาค- ทฤษฎี ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้น ปีที่ 2 เห็นว่า ปัญหาเชิงรบกวนขณะเรียนเป็นปัญหาที่ เกิดขึ้นในระดับที่มากเป็นลำดับที่ 1 ค่าเฉลี่ย 3.66 รองลงมาคือ ปัญหาจำนวนของสื่อการสอน ประสิทธิภาพของสื่อการสอน ความสะอาดภายในห้องเรียน อุณหภูมิภายในห้องเรียน ขนาดของ ห้องเรียน จำนวนของโต๊ะ เก้าอี้ (ที่สามารถใช้งานได้) เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น ในระดับปานกลางทั้ง หมด มีค่าเฉลี่ย 3.18, 2.99, 2.82, 2.75, 2.66 และ 2.66 ตามลำดับ และลักษณะของปัญหาที่เกิด ขึ้น ระดับน้อย คือ แสงสว่างภายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.49 ส่วนปัญหาทางด้านภาคปฏิบัติ ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นอันดับ 1 คือ ปัญหาความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ ปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.93 อันดับที่ 2 คือ ปัญหาจำนวนของเครื่องมือและ อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.54 และรองลงมา คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน จำนวนสัตว์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ การเอาใจใส่จากผู้คุมงาน และพื้นที่ทำการปฏิบัติงาน ซึ่ง เป็นลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปานกลางทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 3.29, 3.07, 2.73 และ 2.60 ตามลำดับ

ปัญหาด้านความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนจากการศึกษา นักศึกษาระดับ (ปวส.) ทั้ง 2 ชั้นปี เห็นว่าลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นลำดับที่ 1 คือ ประสิทธิภาพของแหล่งค้นคว้า ระดับ ของปัญหาในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.45 ลำดับที่ 2 คือ จำนวนแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.34 และรองลงมา คือ เนื้อหาวิชาที่เรียนยากต่อการทำความเข้าใจ เนื้อหาวิชาที่เรียนแต่ครั้งมีจำนวนมาก เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ความสะดวกในการใช้ บริการแหล่งค้นคว้า การซักถามปัญหาในขณะที่เรียนและหลังเรียน ความสม่ำเสมอในการทบทวน เนื้อหาวิชาที่เรียน และ ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาที่เรียน ลักษณะของปัญหาที่เกิดในระดับปาน- กลางทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 3.21, 3.20, 3.18, 3.09, 3.04, 2.96 และ 2.93 ตามลำดับและ การมีอคติ ต่ออาจารย์ผู้สอน เป็นลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.04

ปัญหาด้านค่าเล่าเรียนจากการศึกษา นักศึกษา ระดับ (ปวส.) ทั้ง 2 ชั้นปี เห็นว่าปัญหา ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับที่ 1 คือ จำนวนเงินที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษ เป็นระดับปัญหาที่เกิดในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 3.64 ลำดับที่ 2 คือ ทางการเงินที่บ้าน เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปานกลาง มี ค่าเฉลี่ย 3.30 ปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปานกลางรองลงมา คือ จำนวนเงินที่ใช้ทำรายงานแต่ละ

ครั้ง ค่าใช้จ่ายที่สถาบันจัดขึ้น จำนวนเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน จำนวนอุปกรณ์การเรียนที่ต้องซื้อแต่ละครั้ง และค่าหน่วยกิต ค่าเฉลี่ย 3.16, 3.13, 3.05, 2.84 และ 2.66 ตามลำดับ

ปัญหาด้านการคบเพื่อนจากการศึกษา นักศึกษา ระดับ (ปวศ.) ทั้ง 2 ชั้นปี เห็นว่าลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นลำดับ 1 คือ การเล่นกันในขณะเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.77 เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ลำดับที่ 2 คือ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในหมู่เพื่อน ความสามัคคีระหว่างเพื่อน เป็นปัญหาระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 รองลงมาคือ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะที่เรียน การทำความเข้าใจระหว่างเพื่อนเมื่อเกิดปัญหาขึ้น การเอาใจใส่ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อน และปัญหาที่เกิดขึ้นกับเพื่อน ซึ่งปัญหาที่เกิดในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.75, 2.75, 2.66, 2.64, 2.61 และ 2.55 ตามลำดับ และปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับน้อย ได้แก่ การขัดแย้งกันระหว่างเพื่อนภายในห้องเรียน การหนีเรียน การเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมห้องเรียน และต่างคณะฯ การคัดแย้งกันระหว่างเพื่อนต่างคณะฯ การชักชวนลองเสพยาเสพติด และปัญหากับคนภายนอกสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 2.45, 2.32, 2.11, 2.11, 2.07 และ 1.96 ตามลำดับ

ปัญหาด้านกิจกรรมนอกชั้นเรียนจากการศึกษา นักศึกษา ระดับ (ปวศ.) ทั้ง 2 ชั้นปี เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน ลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้นมากเป็นเป็นลำดับที่ 1 คือ การบริหารงานของสโมสรนักศึกษา ระดับของปัญหาปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.39 ลำดับที่ 2 คือ โอกาสการหารายได้ระหว่างเรียน เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.36 รองลงมาคือ ปัญหา การส่งเสริมกิจกรรมของชมรมจากสถาบันฯ สนามสำหรับเล่นกีฬา จำนวนอุปกรณ์การกีฬา ซึ่งเป็นปัญหาที่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.34 และนอกเหนือจากนี้อีก 10 รายการมีระดับลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมด

5.1.3 ปัญหาของการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากที่ตอบในแบบสอบถาม ทั้ง 5 ด้าน โดยนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ อาจารย์สอนในวิชาชีพเฉพาะสาขาขาดแคลน มีกลิ่นมูลสัตว์รบกวนขณะเรียน วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนบางท่าน ขาดการจูงใจให้นักศึกษาสนใจทำให้เกิดความน่าเบื่อในการเรียน การประชาสัมพันธ์ของ สถาบันฯ ยังไม่ทั่วถึง นักศึกษาได้รับข่าวสารที่เป็นจริงค่อนข้างล่าช้า การอธิบายวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน จากผู้ควบคุมงานค่อนข้างน้อย ความต่อเนื่องของชั่วโมงสอนมีน้อย เวลาที่ใช้ในการศึกษามีค่อนข้างจำกัด ทักษะเดิมของนักศึกษามีน้อยทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร พื้นฐานการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนแตกต่างกันการเรียนรู้อาจไม่เท่ากัน และปัญหาสุดท้ายก็คือ ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

แนะนำปัญหาที่เกิดขึ้น ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ปัญหาที่พบมาก คือ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ ซึ่งค่อนข้างที่จะไม่ทันสมัย และจำนวนไม่สอดคล้องกับ จำนวนนักศึกษา ทำให้การปฏิบัติงานมีอุปสรรค ปัญหาการไม่ค่อยเอาใจใส่นักศึกษาที่อยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การติดตามผลการเรียน ความประพฤติ ของนักศึกษาเท่าที่ควร ปัญหาวิธีการสอนของผู้สอนในวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่เป็นที่ดึงดูดใจให้นักศึกษาสนใจการเรียน ทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายการเรียนในวิชาชีพเฉพาะสาขา และปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนักศึกษาเองไม่ค่อยติดตามการเรียน ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในเนื้อหาที่ได้รับ จึงเป็นปัญหาในการเรียนตามมา

แนะนำแนวทางออกของปัญหาที่เกิดขึ้น ในด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ การใช้สื่ออย่างอื่นมาประกอบการสอนด้วย เช่น รูปเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ที่สามารถ สไลด์ขึ้นตอนการปฏิบัติงาน หรือ แผ่นใส ต่างๆ และอธิบายถึงสาเหตุของการที่เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยซึ่งจะช่วยให้ศึกษามีทัศนคติที่ดีขึ้น ในด้านการสอนของอาจารย์เนื่องจากผู้สอนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิที่สูง ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน ซึ่งความรับผิดชอบของนักศึกษายังน้อย ความสนใจในการเรียนก็น้อยลงตามไปด้วย ดังนั้นการใช้สื่อมาประกอบการสอนน่าที่จะสามารถดึงดูดความสนใจของนักศึกษามากขึ้น และพูดเรื่องที่น่าสนใจเนื้อหาที่สอนบ้างเป็นบางครั้งเพื่อดึงดูดความสนใจจากนักศึกษา และการสนใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษา คอยติดตามความประพฤติ คอยแนะนำและเสนอการแก้ปัญหาให้นักศึกษา จะทำให้นักศึกษามีความเกรงใจในตัวผู้สอน ทำให้นักศึกษาสนใจในการเรียนมากขึ้น ตัวนักศึกษาเองต้องพยายามค้นคว้าและศึกษาด้วยตัวเองอยู่เสมอ ไม่ควรที่จะเก็บปัญหาและข้อสงสัยไว้ ควรจะปรึกษาและขอข้อเสนอแนะจากอาจารย์ หรือเพื่อนที่สามารถที่จะช่วยแก้ปัญหาในการศึกษาได้

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการวิจัยต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรจะทำการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้ง 2 ชั้นปี ของคณะวิทยาศาสตร์โดยใช้สถานที่เดียวกันนี้ ในด้านที่จะทำการศึกษาคงจะเป็น 5 ด้านเหมือนเดิม หรือจะเพิ่มเติมแล้วแต่เห็นสมควร ซึ่งผลการวิจัยที่ได้ศึกษาสามารถที่จะนำมาเปรียบเทียบกับผลการวิจัยของนักศึกษา ระดับ (ปวส.) ได้ และจะเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง และสถาบันฯ อื่นๆ ที่เปิดสอนในคณะวิทยาศาสตร์ต่อไป

บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. 2531. การบริหารกิจการนักเรียน กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กัญญา วีระวรรณ. 2536. การศึกษาสภาพปัญหา การเรียน การสอน และการวิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาของไทย วิทยานิพนธ์. ปรินญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.
- ใจจริง บุญเรืองรอด. 2531. กิจกรรมร่วมหลักสูตรศึกษา. กรุงเทพฯ. ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ.
- ธีรชัย เจริญศิริ. 2535. ปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ปราณี รามสูต. 2528. จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2535. คู่มือการเขียนปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. 2535. การพัฒนาหลักสูตรการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเรียนตไตร์.
- ศึกษาริการ, กระทรวง ฝ่ายแผนงาน. 2525. สรุปและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2504-2525. กรุงเทพฯ.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2529. การบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษร บัณฑิต.
- สุวัฒน์ ศรีวิทยารักษ์, ระพีพรรณ พิริยะกุล และคณะ. 2527. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : แสงจันทร์การพิมพ์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. 2532. การบริหารบุคลากรใน

โรงเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. 2534. จิตวิทยากับสังคมวิทยา

พื้นฐานเพื่อการวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____ 2530. ประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
ธรรมมาธิราช.

_____ 2536. การวิจัยการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา
ธิราช.

_____ 2524. พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา. ฝ่ายการพิมพ์, สำนักเทคโนโลยีการศึกษา,
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สิทธิชัย ชาติานันติ. 2529. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พรินติ้งเฮ้าส์.

อุทัย เลาหวิเชียร และวรงค์ จันทรรศ (บรรณาธิการ). 2531. การบริหารมหาวิทยาลัยใน

ประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สหภาพสื่อการพิมพ์.

อุทัย ธรรมเดโช. 2531. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์.

เอนกกุล ทวีแสง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง

“ปัญหาในการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2540 ”

ผู้ทำการวิจัย

นายสมชาย เทพทองปิ่น

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาในการศึกษาของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มี 5 ด้าน

1. ปัญหาการเรียนในชั้นเรียน
2. ปัญหาความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน
3. ปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียน
4. ปัญหาการคบเพื่อน
5. ปัญหากิจกรรมนอกชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถาม ให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะถูกล่วงไปได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านและได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ลงชื่อ สมชาย เทพทองปิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับชั้นปี

() ชั้นปีที่ 1 () ชั้นปีที่ 2

4. ผลการเรียนสะสมถึงภาคเรียนสุดท้าย

() 1.00 - 1.99 () 2.00 - 2.99

() 3.00 - 4.00

5. บัณฑิตประกอบอาชีพ

() รับราชการ () ทำการเกษตร
() ค้าขาย () รัฐวิสาหกิจ
() เอกชน () อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. มารดาประกอบอาชีพ

() รับราชการ () ทำการเกษตร
() ค้าขาย () รัฐวิสาหกิจ
() เอกชน () อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ครอบครัวท่านมีรายได้เฉลี่ยปีละ.....บาท

8. ภูมิลำเนาของท่านอยู่จังหวัดใด.....

9. ท่านมีความรักและชอบวิชาสัตวศาสตร์มากเพียงใด

() มากที่สุด () มาก
() ปานกลาง () น้อย

ตอนที่ 2 ปัญหาในการศึกษาของนักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|-------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นมาก |
| 3 | หมายถึง | ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นน้อย |
| 1 | หมายถึง | ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด |

2.1 ปัญหาการเรียนในชั้นเรียน

ปัญหาการเรียนในชั้นเรียน	ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1
1. ภาคทฤษฎี					
1.1 จำนวนของสื่อการสอน
1.2 ประสิทธิภาพของสื่อการสอน
1.3 ขนาดของห้องเรียน
1.4 จำนวนของโต๊ะ (ที่สามารถใช้งานได้)
1.5 เสียงรบกวนขณะเรียน
1.6 แสงสว่างในห้องเรียน
1.7 อุณหภูมิภายในห้องเรียน
1.8 ความสะอาดภายในห้องเรียน
2. ภาคปฏิบัติ					
2.1 จำนวนสัตว์ที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติ
2.2 พื้นที่ทำการปฏิบัติงาน
2.3 จำนวนของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ
2.4 ความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงาน
2.5 จำนวนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2.6 การเอาใจใส่จากจากผู้ควบคุมงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ปัญหาความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน

ปัญหาความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน	ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาวิชาที่เรียนยากต่อการทำความเข้าใจ
2. เนื้อหาวิชาที่เรียนแต่ละครั้งมีจำนวนมาก
3. ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาที่เรียน
4. เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ
5. การซักถามปัญหาในขณะที่เรียนและหลังเรียน
6. ความสม่ำเสมอในการทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียน
7. จำนวนแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม
8. ประสิทธิภาพของแหล่งค้นคว้า
9. ความสะดวกในการใช้บริการแหล่งค้นคว้า
10. การมีอคติต่ออาจารย์ผู้สอน

2.3 ปัญหาค่าเล่าเรียน

ปัญหาค่าเล่าเรียน	ลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1
1. ค่าหน่วยกิต
2. จำนวนอุปกรณ์การเรียนที่ต้องซื้อแต่ละครั้ง
3. จำนวนเงินที่ใช้ทำรายงานแต่ละครั้ง
4. จำนวนเงินที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษ
5. ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่สถาบันฯ จัดขึ้น
6. ฐานะทางการเงินทางบ้านท่าน
7. จำนวนเงินที่ท่านได้รับในแต่ละเดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ปัญหาการคบเพื่อน

ปัญหาการคบเพื่อน	ลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1
1. ความสามัคคีระหว่างเพื่อน
2. การขัดแย้งกันระหว่างเพื่อนภายในห้องเรียน
3. การขัดแย้งกันระหว่างเพื่อนต่างคณะวิชา
4. การช่วยเหลือซึ่งกันและกันขณะเรียน
5. การเอาใจใส่ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อน
6. การแพร่ระบาดของยาเสพติดในหมู่เพื่อน
7. การชักชวนลองเสพยาเสพติด
8. การเล่นกัน ในขณะเรียน
9. ปัญหาเกี่ยวกับคนภายนอกสถาบันฯ
10. การหนีเรียน
11. การเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมห้องเรียนและต่างคณะวิชา
12. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเพื่อนของท่าน
13. การทำความเข้าใจระหว่างเพื่อนเมื่อเกิดปัญหาค้น

2.5 ปัญหากิจกรรมนอกชั้นเรียน

ปัญหากิจกรรมนอกชั้นเรียน	ลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1
1. บทบาทของสโมสรนักศึกษาต่อการเรียน
2. ความร่วมมือระหว่างนักศึกษากับสโมสรนักศึกษา
3. การบริหารงานของสโมสรนักศึกษา
4. การส่งเสริมกิจกรรมชมรมจากสถาบันฯ
5. การส่งเสริมด้านการกีฬาของสถาบันฯ
6. สนามสำหรับเล่นกีฬา
7. จำนวนของอุปกรณ์การกีฬา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหากิจกรรมนอกชั้นเรียน	ลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1
8. การส่งเสริมกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของสถาบันฯ
9. โอกาสการหารายได้ระหว่างเรียน
10. การสนับสนุนของครอบครัวต่อกิจกรรมการหารายได้
11. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่สถาบันฯ จัดตามโอกาสต่างๆ
12. การเห็นความสำคัญของสถาบันฯ ต่อการทำกิจกรรมของนักศึกษา
13. การร่วมมือของบุคลากรของสถาบันฯ ในการทำกิจกรรม
14. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมด้านความรู้ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านปฏิบัติ
15. การส่งเสริมและการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถาบันฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

