

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540

THE OPINIONS IN AGRICULTURAL OCCUPATION OF TECHNICAL LEVEL  
STUDENTS AGRICULTURE CATEGORY OF CHAINAT AGRICULTURAL AND  
TECHNOLOGICAL COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997

โดย

นายพิทวัส น้อยสุพรรณ

ปพ.

พ ๖๗๒ ค

๒๕๔๐

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขหน้.....

เลขทะเบียน..... 30352

วัน, เดือน, ปี..... ๕ ๖ ก.ค. ๒๕๔๑

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540

THE OPINIONS IN AGRICULTURAL OCCUPATION OF TECHNICAL LEVEL STUDENTS AGRICULTURE CATEGORY OF CHAINAT AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997

ชื่อ - นามสกุล นายพิทวัส น้อยสุพรรณ  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิทยาศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชดากร พลภักดิ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป และศึกษาความความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจ ด้านฐานะครอบครัวและสังคม ด้านทุน ด้านนโยบายของรัฐบาล และด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากกลุ่มประชากรทั้งหมด จำนวน 174 คน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 จึงนำข้อมูลที่ได้ออกมาแจกแจงความถี่โดยใช้เครื่องมือทางสถิติ ช่วยในการวิเคราะห์ คือ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผลจากการศึกษาพบว่า มีประเด็นที่สนใจและมีความสำคัญดังนี้

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70.12 กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 49.43 บิดา - มารดานักศึกษาประกอบ-

อาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 68.39 และ 65.52 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่เข้ามาศึกษาต่อในสถาบันแห่งนี้จากคำแนะนำของครู - อาจารย์ฝ่ายแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 66.09

นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตร ในด้านเศรษฐกิจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรสามารถยึดเป็นอาชีพหลัก สามารถสร้างผลผลิตในการส่งออกนอกประเทศ ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง ในด้านฐานะทางสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยให้คนมีงานทำ และเป็นอาชีพที่สุจริต ในด้านฐานะทางครอบครัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานของครอบครัวให้เกิดประโยชน์ ทำให้มีรายได้ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว ในด้านของการลงทุนประกอบอาชีพเกษตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้ที่ดินมาก มีการสร้างโรงเรียนและซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ต้องขนส่งสินค้าเกษตรไปยังตลาด ในด้านนโยบายของรัฐบาลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ รัฐบาลส่งเสริมสินค้าเกษตรให้เข้าสู่อุตสาหกรรมเกษตร สนับสนุนให้เงินกู้ และส่งเสริมการส่งออกสินค้าเกษตร ในด้านความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพเกษตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงาน มีสาขาหลากหลายที่เลือกทำได้ตามความถนัด และสามารถที่จะขยายกิจการให้ใหญ่ขึ้นได้

ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะแก่ ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท คือ อาจารย์ฝ่ายวิชาการ อาจารย์แนะแนวและอาจารย์ผู้สอนควรมีการประสานงานกัน ควรเชิญวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพมาบรรยาย ในระหว่างภาคเรียนและมีการจัดบอร์ดนิทรรศการข่าวสารของรัฐบาลที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรในรูปแบบต่างๆ และมีการจัดทัศนศึกษา การดูงานตามฟาร์มของเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จ เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว จะทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรมากขึ้น

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษ เรื่อง ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชัยนาท ปีการศึกษา 2540 ในครั้งนี้สำเร็จลงโดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ดังนั้นผู้จัดทำวิจัยจึงขอขอบพระคุณท่านอาจารย์รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษ ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ พร้อมทั้งตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของการทำปัญหาพิเศษ ครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ท่านอาจารย์ผู้ประสานงาน ที่ตรวจทานรูปแบบและเนื้อหาของ การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ท่านผู้อำนวยการ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ท่านอาจารย์ศิริมา อินทร์อุดม และน้องๆ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (สาขาบัญชี) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอมอบความดีและคุณประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ แก่ บิดา - มารดา และ อาจารย์ทุกๆท่าน ที่ได้ส่งเสริมความรู้ตลอดจนการอบรมสั่งสอน แนะนำสิ่งต่างๆ ให้แก่ข้าพเจ้าไว้ ณ. โอกาสนี้

พิทวัส น้อยสุพรรณ  
กุมภาพันธ์ 2541

## สารบัญ

|                                       | หน้า |
|---------------------------------------|------|
| บทคัดย่อปัญหาพิเศษ                    | ก    |
| กิตติกรรมประกาศ                       | ค    |
| สารบัญตาราง                           | จ    |
| บทที่                                 |      |
| 1 บทนำ                                | 1    |
| 1.1 ความสำคัญของปัญหา                 | 1    |
| 1.2 วัตถุประสงค์                      | 2    |
| 1.3 ขอบเขตของปัญหา                    | 2    |
| 1.4 ประโยชน์ที่จะได้รับ               | 3    |
| 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง         | 4    |
| 2.1 การแสดงความคิดเห็น                | 4    |
| 2.2 ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพ       | 5    |
| 2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร | 8    |
| 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง             | 9    |
| 3 วิธีการวิจัย                        | 11   |
| 3.1 ประชากร                           | 11   |
| 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล           | 11   |
| 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์                | 14   |
| 4.1 ผลการวิจัย                        | 14   |
| 4.2 วิจารณ์                           | 22   |
| 5 สรุปและข้อเสนอแนะ                   | 25   |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย                    | 25   |
| 5.2 ข้อเสนอแนะ                        | 27   |
| บรรณานุกรม                            | 29   |
| ภาคผนวก                               | 31   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ   | 14   |
| 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา                                | 15   |
| 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพของบิดา  | 15   |
| 4 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพของมารดา   | 16   |
| 5 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่แนะนำนักศึกษา<br>ในการเข้ามาศึกษาต่อ            | 16   |
| 6 แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านเศรษฐกิจ                                | 17   |
| 7 แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านฐานะ<br>ทางสังคม                        | 18   |
| 8 แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านฐานะทาง<br>ครอบครัว                     | 19   |
| 9 แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านการลงทุน<br>ประกอบอาชีพเกษตร            | 20   |
| 10 แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านนโยบาย<br>ของรัฐบาล                    | 21   |
| 11 แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านความก้าวหน้า<br>ของการประกอบอาชีพเกษตร | 22   |

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในการเลือกประกอบอาชีพมีมากมาย เช่น ครู ทหาร ตำรวจ พนักงานรัฐวิสาหกิจ เกษตรกร ฯลฯ เป็นต้น ดังนั้นการเลือกประกอบอาชีพเป็นการตัดสินใจ ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินชีวิต เพราะการที่จะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพใดนั้น ต้องมีความพึงพอใจ มีความสนใจ และเหมาะสมกับอุปนิสัยของตนเอง โดยใช้องค์ประกอบด้านต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการตัดสินใจซึ่งอาชีพ เกษตรเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทยไม่แพ้อาชีพอื่นๆ จะเห็นได้ว่าเดิมประเทศไทยมีรายได้ในการส่งผลผลิตทางการเกษตรออกต่างประเทศเป็นอันดับหนึ่งของผลผลิตที่ส่งออก แต่ในปัจจุบันผลผลิตที่ส่งออกไปต่างประเทศมีเพียงเล็กน้อย เนื่องมาจากสาเหตุสินค้าเกษตรเป็นสินค้าที่นำเข้าได้ง่ายและออกสู่ตลาดเป็นฤดูกาลเท่านั้น จึงทำให้ราคาสินค้าทางการเกษตรมีความแปรปรวนสูง จากการพิจารณาของกองเศรษฐกิจการเกษตรพบว่าสินค้าเกษตรมีผลผลิตต่อไร่ต่ำ และคุณภาพของผลผลิตต่ำ เมื่อเทียบกับต่างประเทศนับว่าน้อยกว่าเขามาก เพราะเกษตรกรส่วนมากมีความรู้ทางการเกษตรน้อย ทั้งที่รัฐบาลได้ให้ความช่วยเหลือในเรื่องของเงิน ทุนจากธนาคารเกษตรและสหกรณ์การเกษตรและได้ส่งเสริมให้เกษตรกรอำเภอ และผู้เชี่ยวชาญทาง ด้านการเกษตรเป็นผู้ให้คำแนะนำให้ความรู้แก่เกษตรกร พร้อมกันนี้ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่างๆ ได้จัดฝึกอบรมอาชีพเกษตรแผนใหม่ให้กับเกษตรกรเพื่อต้องการพัฒนาเกษตรกร ให้มีความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยนำมาปรับปรุงทางด้าน การเกษตร ถึงแม้ได้มีการส่งเสริมให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ การเกษตรของไทยก็ยังไม่เจริญเท่าที่ควร

จากที่กล่าวมานี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่ศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชานนา เนื่องจากจะมี นักศึกษาส่วนหนึ่งจบจากสถาบันออกไปประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งถือว่าเป็นนักศึกษาที่จบออกไปเป็น ผู้ที่มีความรู้ที่จะออกไปพัฒนาประเทศ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นข้อเสนอแนะ ให้กับทาง สถาบันได้นำมาปรับปรุงแก้ไขและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตร ให้กับนักศึกษา เพื่อไม่ให้เป็นการลงทุนที่สูญเปล่าทางการศึกษา และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของ ประเทศต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจ ด้านฐานะครอบครัวและสังคม ด้านทุน ด้านนโยบายของรัฐบาล และด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีรายละเอียดดังนี้

|                     |         |        |
|---------------------|---------|--------|
| นักศึกษาชั้นปีที่ 1 | มีจำนวน | 86 คน  |
| นักศึกษาชั้นปีที่ 2 | มีจำนวน | 62 คน  |
| นักศึกษาชั้นปีที่ 3 | มีจำนวน | 26 คน  |
| รวมทั้งหมด          |         | 174 คน |

2. ศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ
- 2.2 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านฐานะครอบครัวและสังคม
- 2.3 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านทุน
- 2.4 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านนโยบายของรัฐบาล
- 2.5 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร

### นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความคิด ความรู้สึกเฉพาะของบุคคลที่มีต่อคำถามในแบบสอบถาม

“อาชีพเกษตร” หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิตการแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตของพืชและสัตว์ เช่น การทำไร่ การทำนา การทำสวน การทำฟาร์มโคนม การทำประมง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งที่เป็นเจ้าของและรับจ้าง

“นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ” หมายถึง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 สาขาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อนำข้อมูลที่ได้เสนอแก่ฝ่ายวิชาการ อาจารย์แนะแนวและอาจารย์ผู้สอนสาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการประกอบอาชีพเกษตรให้แก่นักศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง **ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชานาต ปีการศึกษา 2540** ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. การแสดงความคิดเห็น
2. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพ
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 การแสดงความคิดเห็น

บุญพฤกษ์ จาฎามระ (2532 : 247) ได้กล่าวแสดงถึง **ความคิดเห็น (Opinion)** ไว้ดังนี้

1. ข้อพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญหาความคิดประกอบ ถึงแม้ว่าไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยัน ได้เสมอไปก็ตาม

2. ทักษะหรือประมาณการเกี่ยวกับปัญหาหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง เช่น ทักษะเกี่ยวกับความเหมาะสมกับการประกอบอาชีพ

3. คำแถลงของผู้ที่ยอมรับนับถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อปัญหาที่มีผู้นำมาขอปรึกษา

4. ปฏิกิริยาหรือ ท่าทีของคนนั้นๆ แสดงออกเป็นเสียงหรือถ้อยคำ ที่มีต่อประเด็น

สำคัญๆ โดยการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2530 : 107-115) ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ความ หมายถึง เนื้อความ อากา การเกิดความคิด เช่นการฟ้องร้องเรื่องราวต่างๆ จนขึ้นศาลเป็นต้น

คิด หมายถึง ทำให้เกิดปรากฏเป็นรูปหรือเป็นเรื่องราวขึ้นในใจ มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง การคาดคะเน มีความตั้งใจ มีความนึกคิด

เห็น หมายถึง ภาพที่ปรากฏแก่สายตา มีความเข้าใจในภาพที่ปรากฏ

ดังนั้นความคิดเห็น หมายถึง เรื่องราวหรือความรู้สึก ความนึกคิดที่เกิดขึ้นในใจ โดย

การคิดไตร่ตรองเฉพาะของบุคคลในเหตุการณ์ นั้นๆ

สกลิตซ์ เกษา (2539 : 14) ได้ให้ความหมาย ความคิดเห็น (Opinion) คือ ความรู้สึกนึกคิดส่วนตัวของผู้นั้นในการแยกแยะ จับใจความ แปลความ และสรุปความนั้นตรงกับความรู้สึกอันแท้จริงของตนเองแล้วแสดงออกมาในรูปของคำตอบที่จะเห็นด้วยมากหรือน้อยเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

นาคยา กัทรแสงไทย (2524 : 21) ได้ให้ความหมาย ความคิดและความรู้สึก คือ ความนิยมเป็นความคิดที่เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ เป็นความคิดรวบยอดในลักษณะนามธรรม ดังนั้นจึงให้มีคำจำกัดความ เปรียบเทียบ บอกความแตกต่างวิเคราะห์สรุปผลและโต้แย้งในเรื่องคำนิยมได้ทั้งสิ้นและคำนิยมยังมีความหมายในลักษณะอื่นๆ อีกคือ เป็นความรู้สึกในด้านอารมณ์ ความรู้สึกชอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนมีความระมัดระวังเอาใจใส่อย่างมากต่อ สิ่งที่เขาเห็นคุณค่าดังนั้น คำนิยมจึงเป็นทั้งความคิดและความรู้สึก

ทัศนาศู สขงดา (2538 : 1) ได้ให้ความหมายความคิดเห็นว่า ความเชื่อและความรู้สึกที่แสดงออกต่อคำถามซึ่งไม่เป็นการผิดหรือการถูก แต่จะเป็นไปในแนวทาง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ

ความคิดเห็นจากหลายๆท่านที่ได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไป จึงพอสรุปความคิดเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกต่อการตอบสนองของความรู้สึก ความเข้าใจ การรับรู้ถึงใดสิ่งหนึ่ง โดยการถ่ายทอดพฤติกรรมที่ออกมาเป็นคำพูดหรือเป็นลายลักษณ์อักษร

## 2.2 ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพ

ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 : 8) ได้อ้างถึง ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6-8) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจในการเลือกอาชีพต่างๆ ดังนี้

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้น มีระดับความยากง่ายพอ ที่ผู้านั้นจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้วเขาชอบเลือก
3. การเอาอย่างคนอื่น ถ้าผู้อื่นเขาประสบผลสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงว่าตัวเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิทได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
5. ความล้มเหลวผิดจากงานใด ๆ เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตาม บางครั้งเห็นว่า งานที่ตนทำเป็นของง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มวลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติยศ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตาม ถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้

7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพ ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้การตัดสินใจ ประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ

ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 :11) ได้อ้างถึง สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (2523 : 61-64) ได้สรุปข้อคิดเห็นว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิดมนุษย์มักเป็นเครื่องกำหนด แนวทางในการเลือกอาชีพของตน เช่น ถูกเลือกอาชีพตามพ่อแม่และมีองค์ประกอบอีกมากมาย ได้แก่ เวลาและสถานที่เกิด เผ่าพันธุ์ สัญชาติ ชั้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่ ตลอดจนสาเหตุต่างๆของการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของคนออกมาให้ปรากฏ โดยทางการเลือกอาชีพ
2. คนเราเลือกอาชีพซึ่งเขารู้สึกว่าอาชีพนั้นๆ จะจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนได้
3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกัน มักมีบุคลิกภาพที่คล้ายคลึงกัน และจะมีปฏิกิริยาต่อสถานการณ์หรือปัญหาต่างๆในลักษณะเดียวกัน
4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกัน มักจะมีบุคลิกภาพที่คล้ายคลึงกัน ฉะนั้นมักจะสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตนเอง
5. คนเรามักเสาะแสวงหา สิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งช่วยให้เขาแสดงทักษะ ความสามารถ ทศนคติและค่านิยมที่เขาพอใจ
6. มีความพึงพอใจในอาชีพ ความมั่นคงและความสำเร็จในการทำงานของคนขึ้นอยู่กับ การผสมผสานออมชอมระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อมของคนๆนั้น

สิริบุรณ ศรีสุวรรณ (2520 : 27) ได้กล่าวถึงขบวนการในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจอย่างแจ่มชัด ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัด และสาเหตุ
2. มีความรู้ถึงความต้องการและนำสิ่งนั้นไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาส ราชได้ สิ่งที่คาดหวังจากงานต่างๆ
3. นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงาน มาเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพของแต่ละคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงาน และนำสิ่งสองสิ่งมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัมพันธ์กันคู่ถึงเหตุผล ซึ่งอาจจะต้องอาศัยข้อทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้ การรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากประสบการณ์ที่ได้รับ ย่อมช่วยให้เขาสามารถเลือก อาชีพได้อย่างถูกต้องและมีความเหมาะสม

วัชรวิ ทรัพย์มี (ม.ป.ป. : 15-38) ได้กล่าวข้อเสนอแนะแนวทางการประกอบอาชีพ คือ การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดควรเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. การวิเคราะห์ตนเอง โดยบุคคลจะวิเคราะห์คุณสมบัติต่างๆ และองค์ประกอบของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพการณ์ต่างๆ ในครอบครัว

2. การวิเคราะห์อาชีพ โดยบุคคลจะแสวงหาความรู้ต่างๆเกี่ยวกับอาชีพ เช่น ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของงานอาชีพความต้องการของตลาดแรงงาน เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เวลา และทุนทรัพย์ที่ใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ รายได้ ความมั่นคงและโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ

3. การใช้วิญญาณในการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยอาศัยหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพมาเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจ

วราภรณ์ สิริวรรณ (2528 : 639) ได้กล่าว การศึกษาอาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาคนทั้งชีวิต เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม เพื่อเป็นเครื่องมือให้แต่ละคนมองเห็นตนเองชัดเจนและความสามารถเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมแก่ตนเองตามสภาพทางสังคม การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและการพัฒนาทางด้านร่างกายจึงจัดให้อ่อนอำนวยต่อการพัฒนาชีวิต

นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2530 : 47) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นบุคลิกของบุคคลไว้ว่า

1. มนุษย์ใช้อาชีพเป็น เครื่องแสดงออกทางบุคลิกภาพของเขา ถ้าเขาเลือกอาชีพใด ย่อมแสดงว่าบุคลิกภาพของเขาออกมาในทิศทางนั้นด้วยเช่นกัน

2. เราทุกคนมีความคิดบางอย่างเกี่ยวกับอาชีพแทบทุกอาชีพ แนวคิดทางอาชีพเหล่านี้ อาจถูกต้องตรงความเป็นจริงหรือไม่ก็ได้ แต่ไม่ว่าจะถูกหรือผิดความคิดเหล่านั้นล้วนมีผลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลเป็นอย่างมาก

3. บุคคลที่เลือกประกอบอาชีพคล้ายคลึงกัน ย่อมมีลักษณะทางบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ดังนั้นจึงมีวิธีได้ตอบหรือแก้ไขปัญหา หรือสถานการณ์ใกล้เคียงกัน ก่อให้เกิดบุคลิกภาพทางอาชีพขึ้นในอาชีพแต่ละอาชีพโดยปริยาย

4. บุคคลที่เลือกอาชีพได้ตรงกับลักษณะทางบุคลิกภาพของเรา มักจะมีความพึงพอใจในงานอาชีพนั้นยิ่งถ้าความสอดคล้อง ระหว่างบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อม ทางงานอาชีพมีมากเท่า-

ไคเขาก็ยังมีความสุขในการทำงานมากขึ้นเท่านั้น

นวลศิริ เปาโรหิตย์ ( 2530 : 59) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการเลือกอาชีพของกินสเบอร์ซึ่งกล่าวให้เห็นบุคลิกของบุคคลขึ้นอยู่กับตัวแปร ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความจริง (Reality Factor) หมายถึง การตอบสนองที่บุคคลมีความกดดันจากสภาพความเป็นจริงของสิ่งแวดล้อมในการพิจารณาตัดสินใจเลือกอาชีพ

2. กระบวนการทางศึกษา (Educational Process) หมายถึง ระดับการศึกษาสูงต่ำของบุคคลแต่ละคนจะเป็นตัวกำหนดหรือจำกัดขอบข่ายการเลือกอาชีพของเขาไปโดยปริยาย

3. องค์ประกอบทางอารมณ์ (Emotional Factor) หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ สัญชาตญาณที่ทำให้บุคคลตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร ก็มีผลต่อการเลือกอาชีพเช่นกัน

4. ค่านิยมของแต่ละบุคคล (Personal Values) ค่านิยมส่วนบุคคลมีอิทธิพลให้บุคคลชอบอาชีพต่างๆ ไม่เหมือนกัน เช่น ผู้ที่มีค่านิยมชอบเสี่ยงอาจชอบเลือกอาชีพ ธุรกิจ เป็นต้น

### 2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร

ทำนอง สิงคาลวนิช (2514 : 3) ได้กล่าวถึงปรัชญาการศึกษาว่า การศึกษาเกษตรเป็นแนวทางที่เราได้นำมาใช้ในการจัดการศึกษาเกษตรระดับต่างๆ ซึ่งในการจัดการศึกษาเกษตรแตกต่างอย่างมากกับการจัดการศึกษาทั่วไป โดยที่การศึกษาเกษตรได้เกี่ยวข้องกับการผลิตสิ่งที่มีชีวิต โดยเฉพาะพืชและสัตว์ จึงจำเป็นอย่างมาก ที่การจัดการศึกษานั้นต้องเน้นในเรื่องทักษะและประสบการณ์อย่างมาก โดยมีความเข้าใจในกระบวนการของสิ่งมีชีวิต ในช่วงตั้งแต่การเกิดจนถึงการให้ผลผลิต

ไพฑูรย์ สินลาร์จน์ (2514 : 62) ได้กล่าวถึงปรัชญาการศึกษา ไว้ว่า การศึกษาต้องพัฒนาเด็กทุกด้านไม่ใช่เฉพาะสติปัญญาเท่านั้นคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ ความสนใจ ความถนัด และสติปัญญาควบคู่กันไปตามลักษณะพิเศษของผู้เรียนที่ควรจะได้รับ ความสนใจ และได้รับการส่งเสริมให้ได้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการศึกษาอยู่เสมอก็คือ เรื่องของอาชีพ ซึ่งปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับรายได้จากสินค้าเกษตร เป็นส่วนมาก เพราะฉะนั้นการให้ความรู้ทางด้านการเกษตร เพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเกษตร จึงเป็นการให้ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ ของประเทศอย่างยิ่ง

วีรวรรณ ญาณพันธุ์ (2530 : 14) ได้อ้างถึง นพคุณ ศิริวรรณและคณะ (2528:1) ซึ่งกล่าวถึงการศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศก์และการบริหาร การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรม เพื่อเตรียมคนให้ออกไปทำงานตามหน้าที่ต่างๆในทาง-

เกษตร หรือมีความเข้าใจในเรื่องของเกษตร ขอบเขตการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่จำกัดรูปแบบ ในระดับประถม ระดับมัธยม และ ระดับอุดมศึกษารวมทั้งการ ฝึกอบรมการศึกษานอกระบบเพื่อ ส่งเสริมอาชีพต่างๆที่จัดขึ้น โดยภาครัฐหรือภาคเอกชน

บุญพุกษ์ จากฐาณะ (2532 : 247) ได้กล่าวถึง อาชีพเกษตร ไว้ว่า

อาชีพ หมายถึง งานที่บุคคลนั้นกระทำเป็นประจำ

เกษตรกรรม หมายถึง การใช้ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นดินเพื่อการผลิตพืชและสัตว์ อันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์ตลอดจนถึงการปลูกพืชทุกชนิดและเลี้ยงสัตว์ทุกชนิด

ชนะ วันหนูน (2529 :14-15) ได้กล่าวถึง การศึกษาเกษตร ไว้ว่า

การศึกษา หมายถึง การพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้บุคคลเป็นสมาชิกที่ดีมีประสิทธิภาพของสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข

การเกษตร หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติบนพื้นที่ดินที่เกี่ยวข้องกับการเพาะ ปลูกหรือเลี้ยงสัตว์ทั้งในด้านการผลิต การแปรรูป การบรรจุ การจัดจำหน่าย ซึ่งการที่จะปฏิบัติ กิจกรรมเหล่านี้ได้ดีและมีประสิทธิภาพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ ความชำนาญและ ทักษะต่างๆ

สรุป การศึกษาเกษตรจากหลาย ๆ ท่าน คือ การลงทุนทางการศึกษา เป็นการพัฒนา ความรู้ความสามารถและทัศนคติต่างๆในด้านการเกษตร เพื่อให้เป็นคนที่มีความสามารถในการ ประกอบอาชีพเกษตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม อันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระหรือ ให้บริการอาชีพเกษตร และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กองวิจัยการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2528 : 57-63) การศึกษามีความ คิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรมีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลาน ที่สำเร็จอาชีพเกษตรกลับมา ประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 58.4 และไม่ให้กลับมาประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 41.6

มะอั้งมี มะลี (2539 : 29-31) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส สรุปได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นค่อนข้างดีต่ออาชีพเกษตร เพราะอาชีพ เกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับ ประเทศ สำหรับความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพนั้นนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรจะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ความรู้ระดับใดก็ได้ เพราะอาชีพเกษตรมีความอิสระในการประกอบอาชีพ และรองลงมาคือ อาชีพเกษตรสามารถช่วยให้มีรายได้

เสรี มุขสุข (2539 : 28-31) ได้ทำการศึกษา ทักษะคิดที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร สรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะคิด ที่เห็นด้วยเป็นอย่างมากกับอาชีพเกษตร ในด้านเศรษฐกิจที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และด้านการ ขอมรับทางสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.62 ส่วนทักษะคิด ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

เศรษฐา ถ้านเอ๊ะ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อ อาชีพเกษตรของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 ผลปรากฏว่า นักศึกษามี ความเห็นด้วยมากในด้านของเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อประเทศ ด้านของครอบครัวที่สร้างความ อบอุ่นความใกล้ชิดภายในครอบครัว ด้านของสังคมให้การยอมรับต่ออาชีพเกษตรมากที่สุด และ นักศึกษาเห็นด้วยกับนโยบายของรัฐบาล ที่ช่วยและพัฒนาอาชีพเกษตร สนับสนุนค่าเกษตรให้ มีการส่งออก เห็นด้วยมากกับอาชีพเกษตรต้องมีการใช้เงินลงทุน ในด้านของความก้าวหน้าของ การประกอบอาชีพเกษตร นักศึกษาเห็นด้วยมากในการประกอบอาชีพเกษตรสามารถที่จะพัฒนา และขยายกิจการตลอดจนมีความหลากหลายในการประกอบอาชีพมาก

วีระชัย โคริเสน (2539 : 38) เรื่อง ความคิดเห็นอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี ปีการศึกษา 2539 สรุปได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อด้านเศรษฐกิจของประเทศ ช่วยให้คุณ มีงานทำ ร้อยละ 65.48 อาชีพเกษตรทำให้ครอบครัวมีรายได้ ร้อยละ 55.59 ด้านสังคมเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทย ร้อยละ 47.62 นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้รัฐบาล รับประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร ร้อยละ 46.05 ในด้านของความก้าวหน้าซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ เห็นด้วยกับอาชีพเกษตรที่มีความเท่าเทียมกับอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 65.48

### บทที่ 3

#### วิธีการวิจัย

##### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

|                     |         |        |
|---------------------|---------|--------|
| นักศึกษาชั้นปีที่ 1 | มีจำนวน | 86 คน  |
| นักศึกษาชั้นปีที่ 2 | มีจำนวน | 62 คน  |
| นักศึกษาชั้นปีที่ 3 | มีจำนวน | 26 คน  |
| รวมทั้งหมด          |         | 174 คน |

##### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือ

ในการรวบรวมข้อมูล

วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งได้ศึกษามาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและแบ่งข้อคำถามออกเป็นหมวดหมู่ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ประสงค์

3. ศึกษาและพัฒนารูปแบบของข้อคำถาม ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจนไม่กำกวมและมีข้อความที่สั้นกระชับ

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ตามลักษณะของแบบสอบถามมีดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม (ปลายเปิด) เกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ ระดับชั้นปี อาชีพของบิดา-มารดาและการเข้ามาศึกษาต่อของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม (ปลายเปิด) เกี่ยวกับความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร  
ซึ่งแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

- 2.1 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ
- 2.2 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านฐานะครอบครัวและสังคม
- 2.3 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านทุน
- 2.4 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านนโยบายของรัฐบาล
- 2.5 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านความก้าวหน้าเกี่ยวกับการประกอบ  
อาชีพเกษตร

เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดโดยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบเป็นค่าของตัว  
เลข (5 4 3 2 1) แล้วนำเอาตัวเลขที่ได้มาประเมินค่าดังนี้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด  
ระดับคะแนน 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรมาก  
ระดับคะแนน 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง  
ระดับคะแนน 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรน้อย  
ระดับคะแนน 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรน้อยที่สุด

การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร คือ  
นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี จำนวน 30 ชุด แล้วนำแบบสอบถามจากการ  
ทดลองใช้มาตรวจข้อบกพร่อง ของแบบสอบถาม เพื่อนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อ  
ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท นำแบบสอบถามจำนวน  
174 ชุด แจกให้กับประชากรโดยตรงที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540  
และเก็บรวบรวมแบบสอบถามนำกลับคืนมาตรวจดูความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของคำตอบใน  
แบบสอบถามทุกฉบับ ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 174 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกแจงความถี่ตามคะแนนของสเกล (5 4 3 2 1)  
แล้วนำข้อมูลที่ได้อันวิเคราะห์ค่าทางสถิติดังนี้

หาค่าร้อยละ (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 60)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$\text{สูตร ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนผู้ตอบรับประเด็นที่ศึกษา

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ย (ประคอง กรรมสูตร, 2528 : 66)

$$\text{ค่าเฉลี่ย} \quad \bar{X} = \frac{\sum FX}{N}$$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$\sum$  = ผลรวม

$X$  = ค่าหรือคะแนนของข้อมูล

$F$  = จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.49 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรน้อยที่สุด

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประคอง กรรมสูตร, 2528 : 67)

$$\text{สูตร} \quad S.D. = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \frac{(\sum FX)^2}{N}}$$

กำหนดให้  $S.D.$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X^2$  = คะแนนของแต่ละข้อยกกำลังสอง

$X$  = ค่าหรือคะแนนของข้อมูล

$F$  = ความถี่ของคะแนน

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปี การศึกษา 2540 ซึ่งผลของการวิจัยมี 2 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปี ที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับเพศ

| เพศ  | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|------|-----------|--------|
| ชาย  | 122       | 70.12  |
| หญิง | 52        | 29.88  |
| รวม  | 174       | 100.00 |

จากตารางที่ 1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 174 คน ส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาเพศชาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 70.12 และที่เหลือเป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 29.88

**ตารางที่ 2** แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา

| ระดับชั้นปี | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|-------------|-----------|--------|
| ปวช. 1      | 86        | 49.43  |
| ปวช. 2      | 62        | 35.63  |
| ปวช. 3      | 26        | 14.94  |
| รวม         | 174       | 100.00 |

จากตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพจำแนกตามชั้นปี พบว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 มีมากที่สุด จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 49.43 รองลงมานักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 35.63 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 14.94 ตามลำดับ

**ตารางที่ 3** แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพของบิดา

| อาชีพของบิดา | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--------------|-----------|--------|
| เกษตรกรรวม   | 119       | 68.39  |
| ข้าราชการ    | 11        | 6.32   |
| ค้าขาย       | 11        | 6.32   |
| รัฐวิสาหกิจ  | 1         | 0.58   |
| รับจ้าง      | 32        | 18.39  |
| รวม          | 174       | 100.00 |

จากตารางที่ 3 บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 68.39 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.39 อาชีพรับราชการ จำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 6.32 อาชีพค้าขาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32 และบิดาของนักศึกษประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4** แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพของมารดา

| อาชีพของมารดา | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|---------------|-----------|--------|
| เกษตรกรรม     | 114       | 65.52  |
| ข้าราชการ     | 3         | 1.72   |
| ค้าขาย        | 23        | 13.21  |
| รัฐวิสาหกิจ   | 1         | 0.58   |
| รับจ้าง       | 33        | 18.97  |
| รวม           | 174       | 100.00 |

จากตารางที่ 4 มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 65.52 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.97 อาชีพค้าขาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21 อาชีพรับราชการ จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 1.72 และบิดาของนักศึกษาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ตามลำดับ

**ตารางที่ 5** แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่แนะนำนักศึกษาในการเข้ามาศึกษาต่อ

| บุคคลที่แนะนำนักศึกษาในการเข้ามาศึกษาต่อ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--|-----------|--------|
| เพื่อน                                   | 21        | 12.07  |
| ครู - อาจารย์แนะแนว                      | 115       | 66.09  |
| พ่อ - แม่                                | 24        | 13.79  |
| ตนเอง                                    | 14        | 8.05   |
| รวม                                      | 174       | 100.00 |

จากตารางที่ 5 นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชัยนาทโดยส่วนใหญ่มาจากคำแนะนำของครู - อาจารย์ จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 66.09 รองลงมาจากคำแนะนำของบิดา - มารดา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 จากคำแนะนำ

ของเพื่อน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.07 และมีความสนใจที่เข้ามาศึกษาต่อด้วยตนเอง ที่สถาบันแห่งนี้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านเศรษฐกิจ

| รายการ   | N=174     |      | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------|------------------|
|  | $\bar{X}$ | S.D  |                  |
| 1. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว   | 3.76      | 1.01 | มาก              |
| 2. เป็นอาชีพที่เลี้ยงประชากรของประเทศมากที่สุด                                 | 4.10      | 0.73 | มาก              |
| 3. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพ อื่นๆ ได้แก่ การแปรรูป เช่น โรงงานอาหารสัตว์ | 3.48      | 1.07 | ปานกลาง          |
| 4. เป็นอาชีพที่ให้ผลผลิตทางเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง                       | 3.65      | 1.03 | มาก              |
| 5. อาชีพเกษตรสามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้   | 4.39      | 0.77 | มาก              |
| 6. เป็นอาชีพที่สร้างผลผลิตในการส่งออกนอกประเทศ                                 | 3.97      | 0.75 | มาก              |
| รวมเฉลี่ย  | 3.94      |      | มาก              |

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก 5 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรสามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้ ( $\bar{x} = 4.39$ ) เป็นอาชีพที่เลี้ยงประชากรของประเทศมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.10$ ) เป็นอาชีพที่สร้างผลผลิตในการส่งออกนอกประเทศ ( $\bar{x} = 3.97$ ) เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{x} = 3.76$ ) เป็นอาชีพที่ให้ผลผลิตทางเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง ( $\bar{x} = 3.65$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพ อื่นๆ ได้แก่ การแปรรูป เช่น โรงงานอาหารสัตว์ ( $\bar{x} = 3.48$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 7** แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านฐานะทางสังคม

| รายการ  | N=174     |      | ระดับความ |
|---|-----------|------|-----------|
|   | $\bar{X}$ | S.D  | คิดเห็น   |
| 1. เป็นอาชีพที่สุจริต   | 3.92      | 0.84 | มาก       |
| 2. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า  | 3.92      | 0.85 | มาก       |
| 3. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศในการส่งออก เช่น ข้าว เนื้อไก่ | 3.17      | 1.02 | ปานกลาง   |
| 4. เป็นอาชีพที่ช่วยให้คนมีงานทำ   | 3.98      | 0.69 | มาก       |
| 5. เป็นอาชีพที่สังคมยกย่อง  | 3.29      | 1.03 | ปานกลาง   |
| รวมเฉลี่ย   | 3.66      |      | มาก       |

จากตารางที่ 7 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตร ในด้านฐานะทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยให้คนมีงานทำ ( $\bar{x} = 3.98$ ) เป็นอาชีพที่สุจริต ( $\bar{x} = 3.92$ ) เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า ( $\bar{x} = 3.92$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยกย่อง ( $\bar{x} = 3.29$ ) เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศในการส่งออก เช่น ข้าว เนื้อไก่ ( $\bar{x} = 3.17$ )

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านฐานะทางครอบครัว

| รายการ   | N=174     |      | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------|------------------|
|  | $\bar{X}$ | S.D  |                  |
| 1. เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานของครอบครัวให้เกิดประโยชน์ | 4.54      | 0.79 | มากที่สุด        |
| 2. เป็นอาชีพที่สร้างความสามัคคีภายในครอบครัว       | 3.08      | 1.01 | ปานกลาง          |
| 3. เป็นอาชีพที่ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว  | 4.03      | 1.09 | มาก              |
| 4. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้               | 4.19      | 0.93 | มาก              |
| 5. อาชีพเกษตรสามารถเป็นอาชีพเสริมให้กับครอบครัว    | 3.06      | 1.04 | ปานกลาง          |
| รวมเฉลี่ย  | 3.78      |      | มาก              |

จากตารางที่ 8 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตร ในด้านฐานะทางครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานของครอบครัว ให้เกิดประโยชน์ ( $\bar{x} = 4.54$ ) นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้ ( $\bar{x} = 4.19$ ) เป็นอาชีพที่ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว ( $\bar{x} = 4.03$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลาง 2 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความสามัคคีภายในครอบครัว ( $\bar{x} = 3.08$ ) อาชีพเกษตรสามารถเป็นอาชีพเสริมให้กับครอบครัว ( $\bar{x} = 3.06$ )

**ตารางที่ 9** แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านการลงทุน  
ประกอบอาชีพเกษตร

| รายการ   | N=174     |      | ระดับความ |
|--|-----------|------|-----------|
|  | $\bar{X}$ | S.D  | คิดเห็น   |
| 1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในการใช้ที่ดิน  | 4.56      | 0.77 | มากที่สุด |
| 2. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในด้านของเทคโนโลยีเกษตร   | 3.06      | 1.03 | ปานกลาง   |
| 3. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุน ในด้านของโรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือทางการเกษตร เช่น สร้างโรงเรือน เลี้ยงหมู รถไถนา | 4.01      | 1.02 | มาก       |
| 4. อาชีพเกษตรมีความเสี่ยงในการลงทุน  | 3.48      | 1.04 | ปานกลาง   |
| 5. อาชีพเกษตรต้องมีการลงทุนจ้างแรงงานในการผลิต   | 3.45      | 0.81 | ปานกลาง   |
| 6. อาชีพเกษตรต้องมีการลงทุน ในการขนส่งสินค้าเกษตรไปยัง ตลาด  | 3.54      | 0.88 | มาก       |
| รวมเฉลี่ย  | 3.68      |      | มาก       |

จากตารางที่ 9 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตร ในด้านการลงทุน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษาที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในการใช้ที่ดิน ( $\bar{x} = 4.56$ ) นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในด้านของโรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือทางการเกษตร เช่น สร้างโรงเรือนเลี้ยงหมู , รถไถนา ( $\bar{x} = 4.01$ ) อาชีพเกษตรต้องมีการลงทุนในการขนส่งสินค้าเกษตรไปยังตลาด ( $\bar{x} = 3.54$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรมีความเสี่ยงในการลงทุน ( $\bar{x} = 3.48$ ) อาชีพเกษตรต้องมีการลงทุนจ้างแรงงานในการผลิต ( $\bar{x} = 3.45$ ) เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุน ในด้านของเทคโนโลยีเกษตร ( $\bar{x} = 3.06$ )

**ตารางที่ 10** แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านนโยบาย  
ของรัฐบาล

| รายการ  | N=174     |      | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|------|------------------|
|   | $\bar{X}$ | S.D  |                  |
| 1. รัฐบาลสนับสนุนในการให้เงินกู้แก่อาชีพเกษตร         | 3.86      | 0.81 | มาก              |
| 2. รัฐบาลช่วยเหลือในด้านการตลาดสินค้าเกษตร            | 3.16      | 1.01 | ปานกลาง          |
| 3. รัฐบาลส่งเสริมการส่งออกสินค้าเกษตร                 | 3.67      | 1.04 | มาก              |
| 4. รัฐบาลเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาชีพเกษตร           | 3.14      | 0.56 | ปานกลาง          |
| 5. รัฐบาลส่งเสริมสินค้าเกษตรให้เข้าสู่อุตสาหกรรมเกษตร | 3.90      | 1.05 | มาก              |
| รวมเฉลี่ย   | 3.55      |      | มาก              |

จากตารางที่ 10 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตร ในด้านนโยบายของรัฐบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ รัฐบาลส่งเสริมสินค้าเกษตรให้เข้าสู่อุตสาหกรรมเกษตร ( $\bar{x} = 3.90$ ) รัฐบาล สนับสนุนในการให้เงินกู้แก่อาชีพเกษตร ( $\bar{x} = 3.86$ ) รัฐบาลส่งเสริมการส่งออกสินค้าเกษตร ( $\bar{x} = 3.67$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ รัฐบาลช่วยเหลือในด้านการตลาดสินค้าเกษตร ( $\bar{x} = 3.16$ ) รัฐบาลเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาชีพเกษตร ( $\bar{x} = 3.14$ )

**ตารางที่ 11** แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพเกษตร

| รายการ   | N=174     |      | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------|------------------|
|  | $\bar{X}$ | S.D  |                  |
| 1. เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลาย ที่เลือกทำได้ตามความถนัด<br>เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะกล้าไม้ขาย | 4.66      | 0.66 | มากที่สุด        |
| 2. เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงาน   | 4.84      | 0.46 | มากที่สุด        |
| 3. เป็นอาชีพที่สามารถนำไปสู่ธุรกิจขนาดใหญ่กว่าเดิม   | 3.79      | 0.86 | มาก              |
| 4. เป็นอาชีพที่พัฒนา และขยายกิจการเป็นอาชีพอื่นๆ เช่น การแปรรูปน้ำมัน แปรรูปเนื้อสัตว์           | 3.02      | 0.99 | ปานกลาง          |
| 5. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพอื่นๆ เช่น ครู พนักงานบริษัท                         | 3.02      | 1.08 | ปานกลาง          |
| รวมเฉลี่ย  | 3.86      |      | มาก              |

จากตารางที่ 11 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตร ในด้านความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงาน ( $\bar{x} = 4.84$ ) เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลาย ที่เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะกล้าไม้ขาย ( $\bar{x} = 4.66$ ) นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถนำไปสู่ธุรกิจขนาดใหญ่กว่าเดิม ( $\bar{x} = 3.79$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่พัฒนาและขยายกิจการเป็นอาชีพอื่นๆ เช่น การแปรรูปน้ำมัน แปรรูปเนื้อสัตว์ ( $\bar{x} = 3.02$ ) เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพอื่นๆ เช่น ครู พนักงานบริษัท ( $\bar{x} = 3.02$ )

#### 4.2 วิจารณ์

สถานการณ์ทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีธัญนาท ปีการศึกษา 2540 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศชายมากกว่านักศึกษาเพศหญิง แสดงว่า อาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่ผู้ชายเลือกเรียน เพราะงานเกษตรเป็นงานที่หนัก จะต้องมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตลอดเวลา และในส่วนนี้ทำให้ผู้หญิงที่เลือกเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนเกษตรเริ่มลดลง หรือเลือกเรียนเป็นส่วนน้อย ซึ่งนักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มากที่สุด อาชีพบิดา - มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงได้แนะนำและต้องการให้บุตรหลานของตนเอง มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพเกษตรเมื่อจบจากการศึกษาจะได้นำความรู้ ความสามารถ ไปประกอบอาชีพในด้านเกษตรหรือช่วยเหลือเกษตรกรได้ จึงสอดคล้องกับ กองวิจัยการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2528 : 57-63) ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตร พบว่า ผู้ปกครองมีความประสงค์ ที่จะให้บุตรหลานที่เรียนอาชีพเกษตร เมื่อสำเร็จแล้วกลับมาประกอบอาชีพเกษตรของตนเอง

ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540

1. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาในด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี 1 รายการ ที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ อาชีพเกษตรเป็นรากฐานของอาชีพอื่น ๆ นักศึกษาให้ความคิดเห็นในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่า อาชีพที่บิดา มารดา ทำอยู่ไม่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นอาชีพใหม่ และผลผลิตทางการเกษตรที่ได้ก็เข้าสู่โรงงานอุตสาหกรรมในปริมาณน้อย เพราะสินค้าเกษตรผลิตขึ้นมาเพื่อบริโภคภายในครอบครัว

2. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาในด้านฐานะทางสังคม โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี 2 รายการ ที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยกย่อง และเป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศในการส่งออก นักศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่า อาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้องใช้ความรู้มาก เพราะว่ามีบิดา มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความรู้น้อย ทำงานหนักต้องทนแดดแดด ดากฝนและมีความเป็นอยู่ที่ค่อนข้างลำบาก จึงทำให้นักศึกษาเห็นว่าสังคมไม่ค่อยเห็นคุณค่าของอาชีพเกษตร

3. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาในด้านฐานะทางครอบครัว โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี 1 รายการ ที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ รายการที่นักศึกษาคิดเห็นด้วยมากที่สุดว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานของครอบครัวให้เกิดประโยชน์ เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่า บิดา มารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรในสาขาต่างๆตามสภาพของท้องถิ่นนั้นจะต้องใช้แรงงานจากคน เพราะว่ามีเกษตรกรนั้นยังขาดเครื่องมือที่ใช้ในการทำงาน จึงจำเป็นต้องใช้แรงงานที่มีอยู่ภายในครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครัว ซึ่งสอดคล้อง วีระชัย โคริเสน (2539 : 38) และ เศรษฐา ถิ่นเอื้อ (2539 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า อาชีพเกษตรทำให้ครอบครัวมีรายได้และเป็นการสร้างความอบอุ่น ความใกล้ชิด และสร้างความสามัคคีภายในครอบครัว

4. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาในด้านการลงทุนประกอบอาชีพเกษตร โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$ ) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี 1 รายการ ที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ รายการที่นักศึกษาคิดเห็นด้วยมากที่สุดว่า การประกอบอาชีพเกษตรจะต้องมีการลงทุนในการใช้ที่ดิน เนื่องจากสภาพท้องถิ่นของนักศึกษาเป็นชนบท ยังไม่มีระบบชลประทาน ทำให้การปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ต้องอาศัยน้ำฝนจากธรรมชาติ จึงทำให้นักศึกษาเห็นว่าการทำการเกษตรจำเป็นต้องใช้ที่ดินเป็นจำนวนมาก เพื่อให้ได้ผลผลิตเพิ่มขึ้นและเพียงพอต่อความต้องการ

5. ความคิดเห็น ในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาในด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.55$ ) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี 2 รายการ ที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ รายการที่นักศึกษาคิดเห็นด้วยระดับปานกลางว่า รัฐบาลควรช่วยเหลือในด้านการหาตลาดสินค้าเกษตร และพัฒนาอาชีพเกษตร เพราะนักศึกษาคิดเห็นว่าผลผลิตของสินค้าทางการเกษตร ที่บิดา มารดาทำอยู่ ซึ่งรัฐบาลไม่ค่อยสนับสนุนให้ความช่วยเหลือหาตลาดสินค้าเกษตร แต่รัฐบาลสนับสนุนให้ความช่วยเหลือหาตลาดสินค้าอุตสาหกรรม จึงทำบิดา มารดาต้องหาตลาดขายสินค้าเกษตรเอง ซึ่งสอดคล้องกับ เศรษฐา ถิ่นเอื้อ (2539 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษามีความเห็นด้วยที่ควรให้รัฐบาลช่วยเหลือและพัฒนาอาชีพเกษตร สนับสนุนสินค้าเกษตรให้มีการส่งออก

6. ความคิดเห็น ในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาในด้านความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพ โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี 2 รายการ ที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ รายการที่นักศึกษาคิดเห็นด้วยมากที่สุดว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงาน เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลาย ที่เลือกทำได้ตามความถนัด เนื่องจากนักศึกษาคิดเห็นว่า บิดา มารดา ประกอบอาชีพเกษตรที่แตกต่างกันในสภาพของท้องถิ่นนั้น มีความหลากหลายในการทำงาน มีความอิสระในการทำงาน และไม่ต้องอยู่ใต้อำนาจบังคับบัญชาของใคร

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา ซึ่งขอบเขตในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 สาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 174 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม และได้มีการใช้สถิติในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิจัยครั้งนี้ผลของการวิจัยที่ได้รับ มีประเด็นที่สนใจและมีความสำคัญจึงนำผลการวิจัยมาสรุปผลดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 174 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศชาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 70.12 และที่เหลือเป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 29.88 จำนวนนักศึกษาเมื่อจำแนกตามชั้นปี พบว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 มีมากที่สุด จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 49.43 รองลงมานักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 35.63 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 14.94 ตามลำดับ บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 119 คน คิดร้อยละ 68.39 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.39 อาชีพรับราชการ จำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 6.32 อาชีพค้าขาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32 และบิดาของนักศึกษาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ตามลำดับ มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 65.52 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.97 อาชีพค้าขาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21 อาชีพรับราชการ จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 1.72 และบิดาของนักศึกษาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท โดยส่วนใหญ่มาจาก คำแนะนำของครู อาจารย์ จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 66.09 รองลงมาจากคำแนะนำของบิดา-มารดา จำนวน 24 คน คิดเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 13.79 จากคำแนะนำของเพื่อน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.07 และมีความสมัครใจที่เข้ามาศึกษาต่อด้วยตนเองที่สถาบันแห่งนี้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05 ตามลำดับ

การแสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ในด้านเศรษฐกิจพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ต่อการประกอบอาชีพเกษตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรสามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้ ( $\bar{x} = 4.39$ ) เป็นอาชีพที่เลี้ยงประชากรของประเทศมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.10$ ) เป็นอาชีพที่สร้างผลผลิตในการส่งออกนอกประเทศ ( $\bar{x} = 3.97$ ) เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{x} = 3.76$ ) เป็นอาชีพที่ให้ผลผลิตทางเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง ( $\bar{x} = 3.65$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพ อื่นๆ ได้แก่ การแปรรูป เช่น โรงงานอาหารสัตว์ ( $\bar{x} = 3.48$ )

2. ในด้านฐานะทางสังคม นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อการประกอบอาชีพเกษตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยให้คนมีงานทำ ( $\bar{x} = 3.98$ ) เป็นอาชีพที่สุจริต ( $\bar{x} = 3.92$ ) เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า ( $\bar{x} = 3.92$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยกย่อง ( $\bar{x} = 3.29$ ) เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศในการส่งออก เช่น ข้าว เนื้อไก่ ( $\bar{x} = 3.17$ )

3. ในด้านฐานะทางครอบครัว นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานของครอบครัว ให้เกิดประโยชน์ ( $\bar{x} = 4.54$ ) นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้ ( $\bar{x} = 4.19$ ) เป็นอาชีพที่ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว ( $\bar{x} = 4.03$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลาง 2 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความสามัคคีภายในครอบครัว ( $\bar{x} = 3.08$ ) อาชีพเกษตรสามารถเป็นอาชีพเสริมให้กับครอบครัว ( $\bar{x} = 3.06$ )

4. ในด้านของการลงทุนประกอบอาชีพเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในการใช้ที่ดินมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ ) นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในด้านของโรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือทางการเกษตร เช่น สร้างโรงเรียนเลี้ยงหมู, รถไถนา ( $\bar{x} = 4.01$ ) อาชีพเกษตรกรต้องมีการลงทุนในการขนส่งสินค้าเกษตรไปยังตลาด ( $\bar{x} = 3.54$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรกรมีความเสี่ยงในการลงทุน ( $\bar{x} = 3.48$ ) อาชีพเกษตรกรต้องมีการลงทุนจ้างแรงงานในการผลิต ( $\bar{x} = 3.45$ ) เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในด้านของเทคโนโลยีเกษตร ( $\bar{x} = 3.06$ )

5. ในด้านนโยบายของรัฐบาล นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ รัฐบาลส่งเสริมสินค้าเกษตรให้เข้าสู่อุตสาหกรรมเกษตร ( $\bar{x} = 3.90$ ) รัฐบาลสนับสนุนในการให้เงินกู้แก่อาชีพเกษตรกร ( $\bar{x} = 3.86$ ) รัฐบาลส่งเสริมการส่งออกสินค้าเกษตร ( $\bar{x} = 3.67$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ รัฐบาลช่วยเหลือในด้านการตลาดสินค้าเกษตร ( $\bar{x} = 3.16$ ) รัฐบาลเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาชีพเกษตรกร ( $\bar{x} = 3.14$ )

6. ในด้านความก้าวหน้า ในการประกอบอาชีพเกษตรกร นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงาน ( $\bar{x} = 4.84$ ) เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลายที่เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะกล้าไม้ขาย ( $\bar{x} = 4.66$ ) นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่สามารถนำไปสู่ธุรกิจขนาดใหญ่กว่าเดิม ( $\bar{x} = 3.79$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่พัฒนาและขยายกิจการเป็นอาชีพอื่นๆ เช่น การแปรรูปน้ำมัน แปรรูปเนื้อสัตว์ ( $\bar{x} = 3.02$ ) เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพอื่นๆ เช่น ครู พนักงานบริษัท ( $\bar{x} = 3.02$ )

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกร ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. จากตารางที่ 8 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานของครอบครัวให้เกิดประโยชน์ และจากตารางที่ 10 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เลือกได้ตามความถนัดและมีความอิสระในการทำงาน จึงขอเสนอแนะ ให้แก่ฝ่ายวิชาการและอาจารย์แนะแนว ควรเชิญวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการ ประกอบอาชีพมาบรรยาย ในระหว่างภาคเรียนและมีการจัดบอร์ดนิทรรศการ ข่าวสารของรัฐบาล ที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักศึกษามีใจรัก งานทางด้านอาชีพเกษตร

2. จากตารางที่ 9 อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุน ในการใช้ที่ดินมากจึงขอ เสนอแนะ ให้แก่อาจารย์ผู้สอนควรใช้สื่อต่างๆ เช่น สไลด์ วีดีโอ และจัดทัศนศึกษา การดูงานตาม ฟาร์มของเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จ ในระหว่างภาคเรียนของการเรียนการสอน แต่ละรายวิชาให้ กับนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาจะได้รับความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ และเป็นการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักศึกษา ซึ่งหลังจากสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว จะทำให้เขามีความมั่นใจในการเลือก ประกอบอาชีพเกษตรมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรศึกษาจำนวนของประชากรของแต่ละระดับชั้นปีว่ามีปริมาณที่ใกล้เคียง กัน เพราะนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีความรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งจะทำให้ข้อมูลมีคลาดเคลื่อนได้

2. ในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นในการประกอบ อาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบกัน เพราะข้อมูลที่ได้รับจากการทำวิจัย ครั้งนี้จึงเป็นข้อมูลของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชนบทเพียงสถาบันเดียว

## บรรณานุกรม

การวิจัยการศึกษา, กอง. รายงานการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษาสาขานกขกรรม, กรุงเทพฯ :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2526.

ชนะ วันหนูน. เอกสารประกอบการบรรยายหลักการศึกษานกขกรรม, ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : กรุงเทพฯ, 2529.

ทวีศักดิ์ ญาณประทีปและคณะ. พจนานุกรมบัณฑิตยสถาน, ภาควิชาภาษาไทยและภาคตะวันออก  
คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยรามคำแหง : กรุงเทพฯ, 2530.

ทัศน ฒ สงขลา. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาค่อสายอาชีพ ประเภทกิจกรรมของผู้ปกครอง  
และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาค  
ใต้, วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

ทำนอง สิงคาลวนิช. เกษตรไทย, กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์ร่วมมิตรไทย, 2530.

นโยบายและแผนการพัฒนากการเกษตร, กอง. ข้อมูลทางการเกษตรที่สำคัญเกี่ยวกับกการเกษตร,  
กรุงเทพฯ : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร, 2526.

นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม, กรุงเทพฯ : สำนักงานไอเคียน  
สโตร์, 2524.

นวลศิริ เปาโรหิตส์. พัฒนาการทางอาชีพ, พิมพ์ครั้งที่ 2 : กรุงเทพฯ. ฝ่ายค้ำารและอุปกรณ์การ-  
ศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.

บุญพฤกษ์ จาฎามะ. พจนานุกรมศัพท์ฉบับราชบัณฑิตยสถาน, กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์,  
2538.

..... พจนานุกรมศัพท์ สังคมวิทยา อังกฤษ - ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน,  
กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2532.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อวิจัยทางสังคมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุง), พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์เจริญผล, 2528.

ไพฑูรย์ สีนารัตน์. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย, กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา-  
พานิช, 2523.

ไพฑูรย์ กระจับเงิน. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน  
ปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538 ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ผู้ใดเห็นใบเซ็ประเษนดำเนินการค้ำ  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- มะอักษมี มะลี. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชวาส. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- วรารักษ์ ศิริวรรณ. เอกสารการสอนชุดวิชา ปัญหาเด็กและเยาวชน กับการส่งเสริมอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะนำแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.  
 \_\_\_\_\_ การแนะนำในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- วีรวรรณ ญาณพันธ์. หลักการศึกษเกษตร. ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาลัยครูพระนคร : กรุงเทพฯ, 2530.
- วีระชัย โคริเสน. ความคิดเห็นอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- เศรษฐา ล้านเฮ๊ะ. การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- สถิตย์ เกษา. การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศก์ ภายในแบบสอบถาม การสังเกตการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนกุลสตรีเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- เสรี มุขสุข. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0123

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 มกราคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษ เรื่อง “ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540”

ด้วย นายพิทวัส น้อยสุพรรณม์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540” ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.1 จำนวน 115 คน ปวช.2 จำนวน 65 คน และ ปวช.3 จำนวน 30 คน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทรศัพท์ 3266052-101 ต่อ 2658,2659

โทรสาร 326-8506

อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีอยู่ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจ ด้าน  
ฐานะครอบครัวและสังคม ด้านทุน ด้านนโยบายของรัฐบาล และด้านความก้าวหน้าในการประกอบ  
อาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3

2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือตอบ

### แบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด  
และคำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ

5. ไม่ต้องเขียนชื่อ ลงในแบบสอบถาม

\*\*\*\*\*

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ต้องอาศัยความร่วมมือของนักศึกษาในการ  
ตอบแบบสอบถาม ขอให้นักศึกษาตอบตรงตามความคิดเห็นที่เป็นจริงและขอขอบคุณทุกท่านไว้  
ณ โอกาสนี้ด้วย

นายพิทวัส น้อยสุพรรณ  
ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความที่ตรงกับความคิด  
เห็นของท่านหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย  หญิง

2. ท่านกำลังศึกษาระดับชั้นปวช.....

3. อาชีพของบิดา

- เกษตรกรรม  
 ข้าราชการ  
 ค้าขาย  
 รัฐวิสาหกิจ  
 รับจ้าง  
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. อาชีพของมารดา

- เกษตรกรรม  
 ข้าราชการ  
 ค้าขาย  
 รัฐวิสาหกิจ  
 รับจ้าง  
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยแห่งนี้จากคำแนะนำ

- จากเพื่อน  
 ครู - อาจารย์แนะแนว  
 พ่อ - แม่  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรในด้านต่างๆ มีดังนี้  
 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด  
 ระดับคะแนน 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด  
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรมาก  
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง  
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรน้อย  
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับการประกอบอาชีพเกษตรน้อยที่สุด

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |      |      |      |      |
|---|------------------|------|------|------|------|
|   | 5                | 4    | 3    | 2    | 1    |
| <b>ในด้านเศรษฐกิจ</b>   |                  |      |      |      |      |
| 1. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 2. เป็นอาชีพที่เลี้ยงประชากรของประเทศมากที่สุด                                | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 3. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพอื่นๆ ได้แก่ การแปรรูป เช่น โรงงานอาหารสัตว์ | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 4. เป็นอาชีพที่ให้ผลผลิตทางเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง                      | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 5. อาชีพเกษตรสามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 6. เป็นอาชีพที่สร้างผลผลิตในการส่งออกนอกประเทศ                                | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ในด้านฐานะทางสังคม</b>   |                  |      |      |      |      |
| 1. เป็นอาชีพที่สุจริต   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 2. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 3. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศในการส่งออก เช่น ข้าว เนื้อไก่       | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 4. เป็นอาชีพที่ช่วยให้คนมีงานทำ   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ในด้านฐานะทางครอบครัว</b>  |                  |      |      |      |      |
| 1. เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานของครอบครัวให้เกิดประโยชน์                            | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 2. เป็นอาชีพที่สร้างความสามัคคีภายในครอบครัว                                  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 3. เป็นอาชีพที่ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว                             | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 4. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 5. อาชีพเกษตรสามารถเป็นอาชีพเสริมให้กับครอบครัว                               | ....             | .... | .... | .... | .... |

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |      |      |      |      |
|--|------------------|------|------|------|------|
|  | 5                | 4    | 3    | 2    | 1    |
| <b>ในด้านการลงทุนประกอบอาชีพเกษตร</b>  |                  |      |      |      |      |
| 1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในการใช้ที่ดิน  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 2. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในด้านของเทคโนโลยีเกษตร   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 3. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในด้านของโรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือทางการเกษตร เช่น พันธุ์สัตว์ เมล็ดพันธุ์ | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 4. อาชีพเกษตรมีความเสี่ยงในการลงทุน  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ในด้านนโยบายของรัฐบาล</b>   |                  |      |      |      |      |
| 1. รัฐบาลสนับสนุนในการให้เงินกู้แก่อาชีพเกษตร  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 2. รัฐบาลช่วยเหลือในด้านการตลาดสินค้าเกษตร   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 3. รัฐบาลส่งเสริมการส่งออกสินค้าเกษตร  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 4. รัฐบาลเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาชีพเกษตร  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 5. รัฐบาลส่งเสริมสินค้าเกษตรให้เข้าสู่อุตสาหกรรมเกษตร  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ในด้านความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพเกษตร</b>  |                  |      |      |      |      |
| 1. เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลาย ที่เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะกล้าไม้ขาย                      | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 2. เป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงาน   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 3. เป็นอาชีพที่สามารถนำไปสู่ธุรกิจขนาดใหญ่กว่าเดิม   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 4. เป็นอาชีพที่พัฒนาและขยายกิจการเป็นอาชีพอื่นๆ เช่น การแปรรูป น้านม แปรรูปเนื้อสัตว์                              | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 5. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพอื่นๆ เช่น ครู พนักงาน - บริษัท  | ....             | .... | .... | .... | .... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้