

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของ
โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" อ. บ้านนา จ. นครนายก ปีการศึกษา พ.ศ. 2540

THE OPINION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS TOWARD
AGRICULTURAL OCCUPATION : BANNA " NAYOKPITTAYAKHON " SCHOOL,
AMPHOR BANNA, NAKHONNAYOK PROVINCE, ACADEMIC YEAR 1997.



นางสาวศิริมาศ ขำวิจิตร

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ปพ.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑

๒๕๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๔๐

เลขหมึ.....

เลขทะเบียน..... 30353

วัน, เดือน, ปี..... 6 ก.ค. ๒๕๔๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ. บ้านนา จ. นครนายก ปีการศึกษา พ.ศ. 2540
 THE OPINION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS TOWARD AGRICULTURAL OCCUPATION : BANNA" NAYOKPITTAYAKHON " SCHOOL, AMPHOR BANNA, NAKHONNAYOK PROVINCE, ACADEMIC YEAR 1997.

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริมาศ ขำวิจิตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียน “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ.นครนายก ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ ด้านครอบครัว ด้านความรู้ ด้านทุน ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านรัฐบาล ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ.นครนายก จำนวน 192 คนจากประชากร 404 คน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้วิธีการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 14-15 ปี ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 นับถือศาสนาพุทธ มีภูมิลำเนาเดิมในเขตภาคกลาง นักเรียนได้เคยเรียนวิชาเกษตรมาบ้างแล้ว กิจกรรมที่เข้าร่วมในโรงเรียนคือ กิจกรรมลูกเสือ บิฑาประกอบอาชีพเกษตร มารดา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพค้าขาย รายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ และมีความสนใจในการเกษตรและไม่มี ความสนใจในการเกษตร ในจำนวนที่เท่ากันและหากนักเรียนต้องการประกอบอาชีพเกษตรแล้วจะประกอบอาชีพทางด้านปลูกพืชมากที่สุด

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 8 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ เป็นอาชีพที่ทำให้ประชาชนมีงานทำ เป็นอาชีพที่ยังทำรายได้ให้กับประเทศสูง เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ ในระดับปานกลาง 3 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง และเป็นอาชีพที่ไม่ทำให้ร่ำรวยได้

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่สุจริต นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 8 รายการคือ เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยให้สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เป็นอาชีพหลักของคนไทยทั่วไป เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงปึกแผ่นให้แก่ผู้ประกอบการอย่างรวดเร็วจึงและแน่นอน

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากคร่ำ ตากแดด ตากฝน งานหนัก เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติ ดิน พืช อากาศ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก เป็นอาชีพที่ต้องใช้เวลาและเงินลงทุนสูงนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ 7 รายการคือ เป็นอาชีพที่อิสระ เป็นอาชีพที่สามารถจะขยายฐาน เป็นอาชีพอื่น ๆ ได้ต่อไป เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีสาขางานที่หลากหลาย สามารถหรือทำได้ตามถนัด มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่น่าจะสนับสนุนให้ลูกหลานได้กระทำต่อไป เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงสูง นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 รายการคือ เป็นอาชีพที่บุคคลในครอบครัวต้องร่วมมือกันในการทำงานเป็นอาชีพที่สร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ ภายในครอบครัวดีมาก เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมาก

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องอุตสาหกรรมเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการตลาดและธุรกิจ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการ เป็นอาชีพที่ต้องการความรู้กว้างขวางทุกด้านและทันสมัยเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านช่างกลการเกษตร

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านทุน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 รายการคือ เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในการแสวงหาความรู้ใหม่ทางการเกษตรตลอดเวลา เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องการใช้แรงงาน เป็นอาชีพที่ต้องใช้จำนวนเงินลงทุน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องโรงเรือน

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 รายการคือ เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาส่งออกสินค้าเกษตร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรจัดหาตลาดให้ เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรอย่างต่อเนื่อง เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรสนับสนุนเงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร

นักเรียนส่วนใหญ่มีความประทับใจที่อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต และเป็นอาชีพที่อิสระ สามารถทำรายได้ให้แก่ครอบครัว เป็นอาชีพหลักและเป็นอาชีพเสริมได้ มีนักเรียนจำนวนน้อยที่ประทับใจว่าเป็นอาชีพที่ทำให้คนไทยมีอาหารเอาไว้รับประทาน เป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ทำมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เป็นอาชีพที่ต้องขยันหมั่นเพียร อดทน รับผิดชอบสูง และเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่าทางโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ควรจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เข้าไปศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี หรือสถาบันราชวมงคลทุกแห่ง กระทรวงศึกษาธิการหรือจังหวัดนครนายก ควรจัดให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาเกี่ยวกับทางด้านเกษตรเพื่อให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสนใจทางด้านเกษตร ได้มีโอกาสศึกษาต่อ และควรจัดหาทุนให้นักเรียนที่มีความสนใจเรียนแต่ขาดทุนทรัพย์ได้ศึกษาต่อในสถานศึกษาที่นักเรียนทำการเลือกเรียนแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์และการให้คำปรึกษาจากหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะท่านอาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ และอาจารย์วิไล ปวงสุข ผู้ประสานงาน ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอกราบขอพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณท่านอาจารย์ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ.นครนายก ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ นักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่คอยให้กำลังใจช่วยเหลือแนะนำในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ด้วย

ความดีของปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ขอมอบแด่บิดา มารดาและผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

นางสาวศิริมาศ ขำวิจิตร

25 กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การตรวจเอกสาร.....	4
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	15
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	15
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม	16
3.3.3 การหาคุนภาพแบบสอบถาม	16
3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	17
3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	17
3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	17
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	
4.1 ผลการวิจัย.....	18
4.2 วิจารณ์	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1	สรุปผลการวิจัย	35
5.2	ข้อเสนอแนะ	37
5.3	ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป	37
	บรรณานุกรม	38
	ภาคผนวก	40



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน	19
2. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ	24
3. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ของนักเรียน ที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านการยอมรับในสังคม	25
4. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ.....	26
5. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	27
6. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว	28
7. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้	29
8. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านทุน	30
9. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านทุน	31
10. แสดงการสรุปอันดับความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 8 ด้าน	32
11. แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีความประทับใจต่ออาชีพเกษตร	33

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความสำคัญของประเทศไทย เพราะว่าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมและคนส่วนใหญ่ก็เห็นความสำคัญของอาชีพนี้ ชีวิตประจำวันของมนุษย์ทุก ๆ คนก็จะคลุกคลีอยู่กับการเกษตรไม่ว่าจะเป็นด้านอุตสาหกรรม การศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้ล้วนก็เกี่ยวข้องกับการเกษตรทั้งสิ้น เพราะต้องพึ่งพาการเกษตร ทางด้านการศึกษาได้มองเห็นจุดสำคัญของการเกษตรจึงได้นำเอาวิชาที่เกี่ยวกับการเกษตรบรรจุไว้ในหลักสูตร เพื่อที่จะให้นักเรียนคุ้นเคยในอาชีพเกษตร มีความรู้ความสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ได้กำหนดให้มีวิชาที่เกี่ยวกับการเกษตร ได้เลือกเรียนต่อสายอาชีพโดยตรง หรือถ้าไม่เรียนต่อก็สามารถประกอบอาชีพได้ สำหรับการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ.นครนายก ซึ่งในจังหวัดนครนายกเป็นจังหวัดที่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและครอบครัวส่วนใหญ่มาจากอาชีพเกษตรกรรม แต่ปรากฏว่าไม่มีสถานที่ศึกษาอาชีพเกษตรกรรมให้นักเรียนได้เรียนต่อต้องไปเรียนต่อจังหวัดอื่นและมีไปเรียนต่อเกษตรน้อยมาก จึงเห็นสมควรให้มีการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งเป็นอาชีพหลักของประชาชนในจังหวัดและมีจำนวนนักเรียนจำนวนมากที่พ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำสวน จึงได้มีการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ.นครนายก เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรมเพิ่มมากขึ้นในโอกาสต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ.นครนายก สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2540 ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ :

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ ด้านการยอมรับในสังคม ” หมายถึง การมีเกียรติ การมีชื่อเสียงในสังคม

“ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ” หมายถึง ประสบการณ์ ความชำนาญ ตลอดจนความอดทนในการประกอบอาชีพเกษตร

“ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ” หมายถึง การพัฒนาจากธุรกิจขนาดเล็กเป็นธุรกิจขนาดใหญ่

“ ด้านครอบครัว ” หมายถึง พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ความอบอุ่นภายในครอบครัว

“ ด้านความรู้ ” หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการตลาด การจัดการ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำการเกษตร

“ ด้านทุน ” หมายถึง ที่ดิน โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน และจำนวนเงินที่ลงทุน

“ ด้านรัฐบาล ” หมายถึง การสนับสนุนสินเชื่อเพื่อการเกษตร การมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตรตลอดจนนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร

“ ด้านความประทับใจ ” หมายถึง การแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วย ชอบสนับสนุน

“ นักเรียน ” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียน “ นายกพิทยากร ” อ.บ้านนา จ.นครนายก ปีการศึกษา 2540

“ โรงเรียน ” หมายถึง โรงเรียนบ้านนา “ นายกพิทยากร ” อ.บ้านนา จ. นครนายก

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “ นายกพิทยากร ” อ.บ้านนา จ.นครนายก

2. เพื่อเป็นแนวทางในการสอนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การตรวจเอกสาร

การวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “ นายกพิทยากร ” อ.บ้านนา จ.นครนายก ปีการศึกษา 2540 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

ความคิดเห็น (Opinion) ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของความคิดเห็นที่มีต่อเรื่อง ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งอธิบายเหตุผล และเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกโดยต้องอาศัยสิ่งอื่นหรือสัญลักษณ์ต่างๆ โดยเฉพาะภาษาซึ่งจะเป็นสื่อในสิ่งที่เราคิดหรือเป็นกิจกรรมอื่นที่ออกมาในรูปของการกระทำ ความคิดเห็นจึงมีส่วนสำคัญกับการกระทำ และมีส่วนสัมพันธ์กับความจำการลืม ความคิดเห็นเป็นสิ่งที่เป็นเหตุอยู่ในใจ เนื้อหาที่แสดงออกมาอาจมายาวนาน หรือต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ ในบางครั้งเราไม่สามารถจะวัดได้ว่าสิ้นสุดลงเมื่อไร รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนและไม่ตรงกับสิ่งที่เราคิด

เจตคติ (attitude) มาจากคำว่า “ aptus ” ในภาษาละติน ซึ่งตรงกับคำว่า ความเหมาะสม (fitness) หรือการปรุงแต่ง (aduptedness) เจตคติ เป็นพฤติกรรมการเตรียมพร้อมทางสมองในการที่จะกระทำ ซึ่งจะบ่งบอกสภาวะจิตใจหรือสภาพของอารมณ์ที่สลับซับซ้อนก่อนที่คนเราจะตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหา

Allport (อ้างโดยรัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538 : 5) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า เป็นสภาวะทางจิตใจและสภาพทางสมองในลักษณะที่พร้อมที่จะกำหนดแนวทางของการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้า ซึ่งมีวัตถุหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ สัมพันธ์กัน

สก็ดส์ สุนทรเสณี (2531 : 2) ได้ให้ความหมายของเจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงที่จะมีปฏิกิริยาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดี หรือต่อต้านสภาพแวดล้อมที่จะมาทางใดทางหนึ่ง เจตคติจึงเป็นการรวบรวมเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด ความเห็น (opinion) ความเชื่อ (beliefs) และความจริง (ซึ่งได้แก่ความรู้ต่าง ๆ) รวมทั้งความรู้สึก ซึ่งอาจจะเป็นการประเมินทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกันแล้วบรรยายให้รู้ถึงจุดแกนกลางของวัตถุนั้น ความรู้และความรู้สึกเหล่านี้มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดพฤติกรรมชนิดใดชนิดหนึ่งต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบของเจตคติ (attitude components)

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 4) อ้างถึง J.Freeman (1970 : 247) ได้บอกถึงองค์ประกอบของเจตคติมี 3 ประการดังนี้ คือ องค์ประกอบทางด้านความรู้ (cognitive component) เป็นเรื่องของการรับรู้ของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นการรับรู้เกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ วัตถุ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ รู้ในทางที่ดีหรือไม่ดี ทางบวกหรือทางลบ

2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (affective component or feeling component) เป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งถูกเร้าขึ้นจากความรู้สึกนั้นเมื่อเราเกิดการรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้เราเกิดความรู้สึกในทางที่ดีหรือไม่ดี ซึ่งความรู้สึกนี้จะทำให้เกิดเจตคติในทางใดทางหนึ่ง คือชอบ หรือไม่ชอบ ความรู้สึกนี้เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะเปลี่ยนแปลงได้ยาก

3. องค์ประกอบทางด้านแนวโน้มในเชิงพฤติกรรมและการกระทำ (action tendency component or behavioral component) เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้น ๆ ในทางใดทางหนึ่งคือพร้อมที่จะสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ หรือในทางทำลายขัดขวาง ต่อสู้ เป็นต้น ในส่วนของทฤษฎีเจตคติมีมากมายหลายทฤษฎี ซึ่งพอจะแบ่งออกเป็น 3 ทฤษฎีใหญ่ ๆ ได้ คือ

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขและการให้แรงเสริม (conditioning and reinforcement) คือ จะให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดก็นำสิ่งนั้นมาเป็นเงื่อนไขหรือนำไปเกี่ยวข้องกับอีกสิ่งหนึ่งที่ชอบหรือสิ่งที่เขามีเจตคติที่ดีอยู่ก่อนแล้ว เขาจะเชื่อมโยงของสองสิ่งดังกล่าวและจะชอบในสิ่งที่เป็เงื่อนไขด้วย

2. ทฤษฎีเครื่องล่อใจ (incentive theorice) สิ่งจูงใจต่าง ๆ จะทำให้คนเรามีเจตคติต่อสิ่งนั้น ๆ ในทางใดทางหนึ่ง เจตคติส่วนใหญ่จะเกิดจากแรงจูงใจพื้นฐาน

3. ทฤษฎีการสอดคล้องของการรู้ (cognitive consistency approach) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการคิดหรือรับรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้เกิดความรู้หลาย ๆ ด้านหรือมีส่วนประกอบของการรู้หลายอย่าง รู้ในทางที่ดีและไม่ดี ถ้าเรารู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีมากกว่าทางที่ไม่ดีก็จะเกิดการสอดคล้องของการรู้ขึ้น ทำให้เราเกิดเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ถ้าเรารู้สิ่งไม่ดีมากกว่าสิ่งดีก็จะไม่มีการสอดคล้องของการรู้ขึ้น ดังนั้นเราจะต้องรู้ในสิ่งที่ดีมากกว่าในทางที่ไม่ดี เราจึงจะมีเจตคติในทางที่ดีมากกว่า

รมณี อภากริม (2531 : 11) กล่าวว่า จิตพิสัยหรือทัศนคติ (affective domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็น ในด้านความรู้สึกหรือทัศนคติเป็นสิ่งที่แสดงออกทางจิตใจ ด้วยการเชื่อมโยงความรู้สึกที่ได้รับและมีการปฏิบัติทำให้เกิดความรู้สึกเข้าใจที่ถูกต้อง ทำให้เกิดความรู้สึกทางด้านจิตใจต่อสิ่งเหล่านั้นออกมาในรูปของความรู้สึกที่ดี หรือไม่ดี ชอบ หรือไม่ชอบ

ความสนใจ

เป็นแรงกระตุ้นให้บุคคลกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความสนใจอาจกล่าวได้ว่าเป็นความรู้สึกหรือเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้จะทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

รมณี อภาภิรม (2531 : 74-75) ได้กล่าวว่าครูเกษตรที่มีความรู้ทางวิชาชีพดีจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความศรัทธา และเป็นแรงจูงใจให้เด็กกระตือรือร้นอยากหาความรู้เหมือนครู โดยที่ครูจะสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีนั้นจะต้องมีความรัก มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและมีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532 : 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่งานบรรลุจุดมุ่งหมาย เราพอจะแยกแยะลักษณะของความสนใจเป็นดังนี้

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลคนหนึ่งอาจจะสนใจเรื่องหนึ่งอีกคนหนึ่งอาจก็สนใจอีกเรื่องหนึ่ง
2. ความสนใจและความรู้สึกที่มีอยู่ในวงแคบ หรือเราจะมี ความสนใจต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
3. ความสนใจทำให้เราเอาใจใส่ต่อสิ่งที่ได้สนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว ก็อาจจะเกิดความมุ่งมั่นพยายามที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย

ต๋วย ชุมสาย (2504 : 413) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน ขณะที่ตนมีความสนใจ

วัชร ทรัพย์มี (2520 : 11-15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

จากคำจำกัดความของคำว่า “ ความสนใจ ” ที่นักจิตวิทยาและนักศึกษาให้ไว้พอจะสรุปได้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกชอบที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือความคิดเห็นที่จะทำตามสิ่งใดหรือกิจกรรมใด

จุไรวรรณ ลวดทอง (2530 : 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์ โดย A.H.Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่า คนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมียู่ตลอดไม่สิ้นสุด ซึ่ง A.H.Maslow ได้ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ขั้น คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อุดมภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยมั่นคง เช่นอยากมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคมและคนรอบข้าง
4. ความต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้มักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะ มีความใฝ่ฝันที่จะได้รับผลสำเร็จ
5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่อง เป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตัวเอง เรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

ลักษณะของความสนใจ

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจสนใจเรื่องหนึ่ง อีกคนหนึ่งก็สนใจอีกเรื่องหนึ่ง
2. มีความสนใจเป็นความรู้สึกลอยอยู่ในวงแคบ คือ เรามีความสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
3. ความสนใจทำให้คนเราเอาใจใส่ต่อสิ่งที่สนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว ก็จะเกิดความมุ่งมั่น พยายามทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย (วัชร ทรัพย์มี, 2520 : 13)

สวัสดี เรื่องฉาย (2518 : 16-21) ได้กล่าวถึงความสนใจที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพได้ดังนี้

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้กระทำการหรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบมากกว่าสิ่งอื่นๆ การที่คนได้มีโอกาสทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จไปด้วยดี

ความสนใจต่างจากคุณลักษณะอื่นของบุคคลตรงที่ความสนใจมิใช่ลักษณะประจำที่คงที่แน่นอน แต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกลึกซึ้ง หรือความต้องการ ประสบการณ์ สภาพแวดล้อม สิ่งล่อใจและความนิยม ความสนใจอาจเกิดขึ้นขณะหนึ่งแล้วหมดสิ้นไป

ความสนใจมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ และความสำเร็จในการทำงานจากสภาพแวดล้อมและค่านิยมทางสังคมชักนำให้คนเห็นคุณค่า และหันไปสนใจงานอาชีพที่สังคมนิยมยกย่องโดยมิได้มีความสนใจอย่างแท้จริง ทำให้บุคคลตั้งเป้าหมายอาชีพไว้สูงเกินไปยากที่จะบรรลุความสำเร็จได้ จึงทำให้มีความล้มเหลวและสิ้นใจทำงานปราศจากความพึงพอใจ

Strong (อ้างโดย พูนศักดิ์ บุญสาดี, 2522 : 26) ได้อธิบายความคิด 3 ประการเกี่ยวกับความสนใจไว้ดังนี้

1. ความใจนั้นอาจแสดงให้เห็นโดยใช้คำพูดเพียง ประโยคเดียว เช่น “ ผมชอบคณิตศาสตร์ หรือผมคิดว่าโตขึ้นจะเป็นวิศวกร ”

2. เราอาจจะทราบความสนใจได้ด้วยการพิจารณาแนวโน้มทั่วไปต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งรวมกันเข้าเป็นหมวดหมู่ได้ เช่น เรากล่าวว่าชายคนนั้นมีความสนใจเกี่ยวกับเครื่องกล หรือ วิทยาศาสตร์

3. เราอาจจะพิจารณาความสนใจของบุคคลว่าเป็นคะแนนรวมที่บุคคลนั้นจะทำได้จากแบบสำรวจความสนใจ

การเลือกอาชีพ

การตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพใดอาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพเป็นการกำหนดสิ่งผูกพันซึ่งคนเราจะตั้งใจเลือกอาชีพใดนั้นก็เพราะอาชีพนั้นตรงกับความต้องการส่วนตัวมากที่สุด

วีระระ ฐะคำ (2533 : 131-139) ได้กล่าวถึงแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะทั้งนี้จะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้อง ในค่านิยมที่สำคัญของตนเองหรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทุกอาชีพควรมีแผนสำหรับตนเอง เพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคน ได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้เราวางแผนอย่างฉลาดย่อมหมายถึง การวางแผนทำงานทั้งชีวิตจึงน่าจะได้สำรวจดูว่าเราต้องการจะเป็นอะไร

คมเพชร นัตรศุภกุล (2519 : 3-6) ได้กล่าวจากทฤษฎีการเลือกอาชีพของ HOPPOCK ได้กล่าวว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตนได้มากที่สุด และดีที่สุดทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งได้นั้นให้เห็นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความถนัด ลักษณะนิสัยจุดเด่น จุดด้อยเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลด้านอาชีพอื่น ซึ่งจะช่วยให้เลือกอาชีพได้ถูกต้องและประสบความสำเร็จด้านความพึงพอใจในด้านอาชีพ Eoppock มีความคิดเห็นว่ายขึ้นอยู่กับที่บุคคลได้รับการตอบสนองจากการทำงานตามความต้องการมากน้อยเพียงใด หลักการเลือกอาชีพของบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงได้ถนัดหรือว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้ดียิ่งขึ้น

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6-8) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้หนึ่งจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก
 3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเป็นผู้อื่นเขาทำประสบผลสำเร็จ ก็จะกระทำตามโดยไม่คำนึงว่าตัวเองจะทำอย่างนั้นได้อย่างไรหรือไม่
 4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดามารดา ผู้ปกครอง หรือญาติพี่น้อง หรือเพื่อนสนิทชอบอาชีพนั้น ได้แนะนำชักจูงให้เห็นดีงามตาม
 5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่ตนทำเป็นของง่าย ๆ แต่พอลงมือจับทำเองทำไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ สำหรับคนี้อาจมีแรงจูงใจเป็นแรงบันดาลใจให้มุ่งเอาชนะอุปสรรคพยายามอย่างไม่ท้อถอย
 6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตาม ถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้ว สามารถบรรลุเป้าหมายได้ตามปรารถนา
 7. ความรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง
 8. เงินเป็นเหตุจูงใจอันสำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัยและ ฯลฯ ถ้าขาดเงินปัจจัยอื่น ๆ ก็ขาดไปด้วยฉะนั้นอาชีพใดมีรายได้ ย่อมเป็นมูลเหตุจูงใจให้บุคคลเลือกอาชีพนั้น ๆ ได้
- ประมวล วิทยากร (2520 : 21-24) อ้างถึง Super ซึ่งได้กระทำการศึกษาการเลือกอาชีพโดยให้ทฤษฎีชื่อว่า ทฤษฎีพัฒนาการของการเลือกอาชีพความรู้อันเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของทฤษฎีนี้มีอยู่ 12 ประการ คือ

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (individual differences) บุคคลย่อมแตกต่างกันทั้งในความสามารถ ความสนใจและบุคลิกภาพ ดังนั้นการเลือกอาชีพของบุคคลก็ควรต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ความสามารถหลาย ๆ อย่างในตัวบุคคล (multipotentiality) บุคคลแต่ละคนมีขีดความสามารถประจำตัวของแต่ละบุคคลที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในงานอย่างใดอย่างหนึ่งหรือพอใจอย่างใดอย่างหนึ่ง การที่จะนำเอาคนหนึ่งไปเปรียบเทียบกับอีกคนหนึ่งนั้นไม่ได้ทุกคนจะมีความสามารถเฉพาะตัวนั้นต่างกัน
3. ภาระส่วนของความสามารถในอาชีพ (occupational ability patterns) อาชีพแต่ละอาชีพจะมีภาระส่วนของความสามารถเฉพาะของแต่ละอาชีพ เช่น ความสามารถ ความสนใจ และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคลิกภาพ นั้นคืออาชีพหนึ่ง ๆ ก็ต้องการบุคคลที่มีความสามารถ ความสนใจและบุคลิกภาพ ต่างไปจากอาชีพหนึ่ง

4. การเลียนแบบและบทบาทของรูปแบบ (identification and role of models) บุคคลส่วนมากจะเลียนแบบบิดามารดา หรือบุคคลอื่นในการประกอบอาชีพ

5. ความต่อเนื่องของการปรับตัว (continuity of adjustment) การที่บุคคลจะเลือกอาชีพอะไรนั้น การตัดสินใจเลือกจะต้องจัดให้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่บุคคลอาศัยอยู่หรือทำงานอยู่รวมทั้งความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และประสบการณ์

6. ขั้นของการพัฒนาการ (life stage) กระบวนการเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่องตามชีวิตของบุคคล ซึ่งแบ่งออกเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

6.1 ขั้นของการเจริญเติบโต (growth stage) เริ่มตั้งแต่เกิดจนถึงอายุ 14 ปี เป็นระยะที่เด็กกำลังเจริญเติบโต

6.2 ขั้นของการสำรวจ (exploration stage) ระหว่างอายุ 14 - 25 ปี เป็นช่วงที่บุคคลพยายามทำความเข้าใจตนเอง ทดลองสวมบทบาทของผู้ใหญ่ เช่น การหาความรู้ การหาอาชีพ และการหาตำแหน่งในสังคม

6.3 ขั้นของการสร้างหลักฐาน (establishment stage) ระหว่างอายุ 24-25 ปี เป็นช่วงที่บุคคลคิดมีครอบครัว มีบทบาทในสังคม มีอาชีพแน่นอน มีงานทำมั่นคง และมีบ้านอยู่อาศัย

6.4 ขั้นของชีวิตที่มั่นคง (maintenance stage) ระหว่างอายุ 45-65 ปี เป็นช่วงที่เห็นความสำคัญของครอบครัว พยายามที่จะมีหน้ามีตา หากความก้าวหน้าในการทำงาน

6.5 ขั้นของความเสื่อม (decline stage) ตั้งแต่อายุ 65 ปี ถึงตายเป็นช่วงที่ทำงานน้อย มีความรับผิดชอบน้อย และมีบทบาทในสังคมน้อย

7. กระสวนของอาชีพ (career patterns) กระสวนของอาชีพขึ้นอยู่กับระดับสังคม เศรษฐกิจและโอกาส ซึ่งกระสวนอาชีพนี้ได้แก่ ระดับความสูงต่ำของอาชีพ ความถี่ในการเปลี่ยนงาน อาชีพบางอย่างทำให้เปลี่ยนงานบ่อย แต่อาชีพบางอย่างก็ไม่ต้องเปลี่ยนงานบ่อย ๆ

8. การพัฒนาอาชีพควรได้รับการแนะนำแนวทาง (development can be guided) การพัฒนาตลาดทุกช่วงของชีวิตควรได้รับแนะนำแนวทางให้ถูกต้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเหมาะสม โดยการทดลองฝึกงานบ้างตามโอกาสอันควร

9. การพัฒนาอาชีพเป็นผลของการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม (development the result of interaction) สิ่งแวดล้อมได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูจากบ้าน การได้รับการศึกษาจากโรงเรียนและสังคมซึ่งจะเป็นสื่อช่วยประเมินความหมายข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทดลองแผนเกี่ยวกับตนเองด้วย คือทำให้รู้จักตนเอง เช่น รู้จักความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง อันจะทำให้รู้จักประเมินประนอมระหว่างความสามารถของตนเองกับโอกาสที่จะเป็นไปได้จริง

10. ความไม่คงที่ของกระสวนอาชีพ (the dynamics of career patterns) กระสวนของอาชีพซึ่งขึ้นอยู่กับระดับสังคม เศรษฐกิจ ของบิดามารดา สติปัญญา ความสามารถ และความสนใจของบุคคลที่ไม่คงที่เช่นเดียวกันกับการพัฒนาบุคคลตามช่วงชีวิตระหว่างช่วงของการเจริญเติบโต

11. ความพอใจในงานขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตำแหน่ง และบทบาทของบุคคล (job satisfaction : individual , status and role) บุคคลพึงพอใจในงานนั้นถ้างานนั้นไปกันได้กับวิถีชีวิต ความสามารถและความต้องการ

12. งานคือวิถีทางของชีวิต (work is a way of life) การที่บุคคลจะพึงพอใจในงานและพึงพอใจในวิถีชีวิตของตนเองนั้น ขึ้นอยู่กับการที่บุคคลนั้นได้ค้นพบทางออกที่ได้แสดงความสนใจบุคลิกภาพและค่านิยมของบุคคลนั้นๆ และสามารถกระทำได้ตามบทบาทที่บุคคลนั้นได้เลือกแล้ว

Robert Hoppock (อ้างโดยสวัสดิ์ สุวรรณอักษร, 2523 : 61-64) ได้เสนอความคิดเห็นได้ว่า คนเราเลือกอาชีพใด เพราะความต้องการทางกาย อาหาร การพักผ่อน ความต้องการทางด้านจิตวิทยาต้องการยอมรับและความสำเร็จ เป็นต้น

John Holland (อ้างโดยสวัสดิ์ สุวรรณอักษร, 2523 : 61-64) ได้กล่าวว่า

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนเองออกมาให้ปรากฏโดยการเลือกอาชีพ
2. คนเราเลือกซึ่งเขารู้สึกว่าอาชีพนั้น จะจัดหาประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเองได้

3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน จะมีปฏิกิริยาต่อสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ในลักษณะเดียวกัน

4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นจึงมักสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน

5. คนเรามักจะเสาะแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งช่วยให้เขาได้แสดงทักษะความรู้ความสามารถ ทักษะคติ และค่านิยมที่เขาพอใจ

6. ความพึงพอใจในอาชีพที่มั่นคง และความสำเร็จในอาชีพของตน ขึ้นอยู่กับการผสมผสานระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อมของคน ๆ นั้น

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพดังกล่าวมาแล้วจะเห็นได้จากบุคคลมีการเลือกอาชีพตามความต้องการ ความสนใจ และตามความถนัดของตนเองเป็นพื้นฐานความสามารถของบุคคลที่ปรากฏ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ออกมาในการประกอบอาชีพจะเป็นดัชนีว่า บุคคลจะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ หรือไม่ ความสนใจของบุคคลในการเลือกอาชีพซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ควรพิจารณา

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชินจิตร กอแก้ว (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจคิดเป็นร้อยละ 41.62 มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรนั้นให้ผลตอบแทนปานกลาง นักเรียนร้อยละ 40.54 มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคมพบว่านักเรียนร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรนั้นถึงแม้ว่าจะไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ แต่ก็ยังเป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่สามารถจะพัฒนาให้มีรายได้ดีในสังคม โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีการมีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการเมืองส่วนมากแล้วนักเรียนร้อยละ 31.35 มีความคิดเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพราะสนใจว่าสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน ความคิดเห็นว่าในอนาคตอาชีพเกษตรกรรมสามารถที่จะขยายตัวได้ สามารถที่จะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มากขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะในอนาคตอาชีพเกษตรประกอบเป็นอาชีพหลักได้

สุรีพร ศรีทองกิติกุล (2522 : 17 - 20) ได้ทำการวิจัยโดยการสำรวจความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำวิทยาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อปี พ.ศ. 2522 ได้ศึกษากับกลุ่มนักเรียน จำนวน 167 คน จากการศึกษาพบว่า อาชีพที่นักเรียนชายชอบมากที่สุด คือรับราชการ ทหาร ตำรวจ การเกษตร ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชอบอาชีพ แพทย์ พยาบาล มากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพที่ทำงานในธนาคารและบริษัทเอกชน รับราชการครู ส่วนด้านความสนใจอาชีพเกษตรนั้น นักเรียนส่วนใหญ่สนใจอาชีพเกษตรปานกลาง โดยนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หญิงจะสนใจมากกว่านักเรียนชาย คือ ร้อยละ 74 และ 60 ตามลำดับ ในด้านความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของการเรียนวิชาเกษตรนั้น นักเรียนมีความเห็นว่า การเรียนวิชาเกษตรมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่นๆ โดยให้เหตุผลว่า ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม การเรียนวิชาเกษตรจะมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่น ๆ เพื่อที่จะได้นำความรู้มาปรับปรุงการเกษตรของประเทศให้เจริญยิ่งขึ้นไป

ปราง กาญจนสาร (2535 : 44-51) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ใช้นักเรียนจำนวน 120 คน เมื่อปี พ.ศ. 2535 เป็นนักเรียนชายร้อยละ 59.17 เพศหญิงร้อยละ 40.83 ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพช่วยพัฒนาประเทศเห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว ใช้จ่ายเงินลงทุนสูง ต้องมีที่ดินเป็นของตนเองช่วยให้คนไม่ว่างงาน อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่างไม่เห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน ทางด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพนักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้องมีความรู้สูง ต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องมีความรู้ในด้านต้นทุนการผลิต ต้องมีความรู้ด้านสหกรณ์ ต้องมีความรู้ในการตลาด ไม่เห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรต้องทำให้เสร็จในฤดูกาลใดฤดูกาลหนึ่ง และต้องทำงานหนัก ทางด้านการยอมรับในสังคม นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น และไม่เห็นด้วยกับที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อย ผู้ทำเป็นผู้ไม่มีความรู้และไม่สามารถประกอบอาชีพอื่น ทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีหลายสาขาสามารถเลือกได้ตามความพอใจ ไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรไม่มีความมั่นคงเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ

ภิมุข ทวดสิญจน์ (2537 : 46) ได้ศึกษาความคิดเห็นเรื่องความคิดเห็นที่ต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัย คือนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดว่าได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนจากวิชาเกษตร และมีความรู้สึกที่ดีต่อตัวครูซึ่งแสดงว่าครูเกษตรมีความสามารถในการสอน แต่สำหรับความสนใจในอาชีพเกษตรนักเรียนยังมีความคิดว่าครูผู้สอน ควรหาวิธีการเรียนการสอนวิชาเกษตรเพื่อที่จะให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรและมีความรู้สึก ว่า อาชีพเกษตรนั้นมีความมั่นคงไม่ต่ำกว่าอาชีพอื่น

จันทร์โก๋ มณีฉาย (2533 : 42-53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจ สนับสนุนการประกอบอาชีพเกษตรให้มากขึ้น ตลอดจนความรู้ทางวิชาการใหม่ และจากการเปลี่ยนแปลงมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ. บ้านนา จ. นครนายก รวมประชากรทั้งหมด 404 คน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

นักเรียนชาย	จำนวน	194 คน
นักเรียนหญิง	จำนวน	210 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากมีประชากรมากผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนประชากรทั้งหมดโดยวิธีการจับสลากจำนวนเพียง 202 คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามได้แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียน เช่น เพศ ,อายุ คะแนนเฉลี่ยสะสม, ศาสนา ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน , อาชีพของผู้ปกครอง, รายได้ของครอบครัว เป็นต้น

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นการประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดให้มีค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายความว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายความว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรมาก

ระดับคะแนน 3 หมายความว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายความว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายความว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยในตอนที 2 ได้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านการยอมรับในสังคม
3. ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
4. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
5. ด้านครอบครัว
6. ด้านความรู้
7. ด้านทุน
8. ด้านรัฐบาล

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม และวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
6. นำแบบสอบถามได้ทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนเตรียม

อุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 ชุด เพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม

3.3.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลอง ใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 30 ชุด เพื่อทดลองคุณภาพของแบบสอบถามและเมื่อได้แบบสอบถามกลับมาแล้ว นำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร α ของ Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบ

แทนค่าจากสูตร

$$= \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$= \frac{56}{56-1} \left[\frac{1 - 46.36}{122.35} \right]$$

$$= 1.02 \times 0.62$$

$$\alpha = 0.63$$

ดังนั้นจึงได้ว่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.63 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษา

3.3.4 วิธีการดำเนินส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 202 ชุด ไปแจกแจงให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จังหวัดนครนายก โดยนำแบบสอบถามไปแจกด้วยตนเองและขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลานักเรียนกรอกแบบสอบถาม หลังจากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 192 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.05 และอีกจำนวน 10 ชุด ไม่ได้รับคืน เพราะนักเรียนไม่ได้นำกลับมาส่งคืน

3.3.6. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

3.3.6.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ของข้อมูล

3.3.6.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนมา

หาค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

3.3.6.3 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญในแต่ละหัวข้อใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรกรม โดยใช้สูตรคือ

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = คะแนนทั้งหมด

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

3.3.6.4 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรกรม โดยใช้สูตรคือ

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

f = ความถี่ของคะแนน

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

คะแนนเฉลี่ยที่หาได้นำมากำหนดเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรมสูตร , 2528 : 70)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง น้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การศึกษางานวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ. นครนายก ปีการศึกษา พ.ศ. 2540 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

รายการ	จำนวนคน (N=192)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	106	55.21
หญิง	86	44.79
2. อายุ		
น้อยกว่า 14 ปี	2	1.04
14-15 ปี	177	92.19
มากกว่า 15 ปี	13	6.77
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	42	21.88
2.00-2.50	77	40.10
2.51-3.00	42	21.88
3.01-3.50	22	11.46
3.51-4.00	9	4.69
4. ศาสนา		
พุทธ	186	96.88
คริสต์	4	2.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=192)	ร้อยละ
อิสลาม	2	1.04
5. ภูมิฐานะเดิมของนักเรียน		
- ภาคเหนือ	3	1.56
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	18	9.38
- ภาคกลาง	167	86.98
- ภาคใต้	4	2.08
6. นักเรียนเคยเรียนวิชาภาค เกษตรมาก่อนหรือไม่		
ไม่เคย	56	29.17
เคย(ฝึกสวนครัว, โครงการเกษตรเกษตรพื้นฐาน)	136	70.83
7. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อะไรบ้างในโรงเรียน		
ลูกเสือ	106	55.21
เนตรนารี	37	19.27
ยุวกาชาด	29	15.10
ผู้นำเพื่อประโยชน์	20	10.42
8. อาชีพของบิดา		
ค้าขาย	39	20.31
เกษตรกร	56	29.17
รับจ้าง	53	27.60
รับราชการ	27	14.06
รัฐวิสาหกิจ	8	4.17
อื่น ๆ (ถึงแก่กรรม, ข้าราชการ)	9	4.69
อาชีพของมารดา		
ค้าขาย	58	30.21
เกษตรกร	54	28.13
รับจ้าง	50	26.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=192)	ร้อยละ
รับราชการ	10	5.21
รัฐวิสาหกิจ	3	1.56
อื่นๆ (ถึงแก่กรรม, เย็บผ้า, แม่บ้าน)	17	8.85
9. รายได้ของบิดาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	88	45.83
5,000-10,000 บาท	62	32.29
10,001-15,000 บาท	20	10.42
15,000 บาทขึ้นไป	22	11.46
10. รายได้ของมารดาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	101	52.60
5,000-10,000 บาท	66	34.38
10,001-15,000 บาท	6	3.13
15,000 บาทขึ้นไป	19	9.89
11. เมื่อนักเรียนสำเร็จการ ศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้แล้ว ต้องการ		
ศึกษาต่อ	181	94.27
ทำงาน	11	5.73
12. นักเรียนต้องการศึกษาต่อ จะศึกษาต่อในสาย		
สายสามัญ	74	38.54
สายอาชีพ	118	61.46
13. นักเรียนมีความสนใจใน เรื่องการเกษตรหรือไม่		
สนใจ	96	50.00
ไม่สนใจ	96	50.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=192)	ร้อยละ
14. หากนักเรียนมีความต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมจะประกอบอาชีพเกษตรด้านใด		
การปลูกพืช	80	41.67
การเลี้ยงสัตว์	37	19.27
การประมง	15	7.81
ธุรกิจเกษตร เช่นเปิดร้าน	54	28.13
ขายวัสดุเกษตร		
อื่น ๆ (ขายดอกไม้)	6	3.13

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งคิดเป็นเพศชายร้อยละ 55.21 เป็นเพศหญิงร้อยละ 44.79 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.04 อายุ 14-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 92.19 อายุมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.77 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 40.10 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 21.88 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 21.88 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00-3.50 คิดเป็นร้อยละ 11.46 และนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.50 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 4.69 นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.88 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 2.08 และนับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 1.04 นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตภาคกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.98 รองลงมาอยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ภาคใต้, ภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 9.38 ,2.08, 1.56 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่เคยเรียนวิชาเกษตรมาก่อน เช่นวิชา ผักสวนครัว, โครงการเกษตร และเกษตรพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยเรียนวิชาเกษตรมาก่อนคิดเป็นร้อยละ 29.17 นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.21 รองลงมาได้แก่ เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ 19.27 ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 15.10 และผู้บำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 10.42 อาชีพบิดาของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.17 รองลงมาประกอบอาชีพ รับจ้าง, ค้าขาย, รับราชการ, อื่น ๆ (ถึงแก่กรรม, ข้าราชการ) และรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 27.60 20.31 14.06 4.69 4.17 ตามลำดับ อาชีพมารดาของนักเรียนประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าขายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.21 รองลงมาประกอบอาชีพ เกษตรกร, รับจ้าง, อื่นๆ (ถึงแก่กรรม, เย็บผ้า, แม่บ้าน), รับราชการ และรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 28.13 26.04 8.85 5.21 1.56 ตามลำดับ รายได้ของบิดานักเรียนต่อเดือนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รายได้ของบิดานักเรียนอยู่ระหว่าง 5,000-10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 32.29 รายได้ของบิดา 15,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 11.46 และรายได้ของบิดาระหว่าง 10,001-15,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 10.42 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด รายได้ของมารดานักเรียนต่อเดือนส่วนใหญ่อยู่ระหว่างต่ำกว่า 5,000 ต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 52.60 รองลงมาอยู่ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 34.38 15,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.86 และระหว่าง 10,001 - 15,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 3.13 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน แล้วต้องการที่จะศึกษาต่อ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 94.27 และนักเรียนที่ต้องการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.73 สำหรับนักเรียนที่ต้องการจะศึกษาต่อส่วนใหญ่จะศึกษาต่อในสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 61.46 และนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในสายสามัญคิดเป็นร้อยละ 38.54 นักเรียนมีความสนใจในเรื่องของการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนนักเรียนที่ไม่มีความสนใจในเรื่องของการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน และเมื่อนักเรียนมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม นักเรียนมีความสนใจทางด้านการปลูกพืช มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาให้ความสนใจประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมทางด้านธุรกิจเกษตร เช่น เปิดร้านขายวัสดุการเกษตร, ด้านการเลี้ยงสัตว์, ประมง และอื่น ๆ (ขายดอกไม้) คิดเป็นร้อยละ 28.13 19.27 7.81 3.13 ตามลำดับดังนั้น นักเรียนมีความต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมทางด้านการปลูกพืชมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร

ตารางที่ 2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (N=192)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความคิด เห็น
1. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้	4.11	0.85	มาก
2. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้	4.09	0.91	มาก
3. เป็นอาชีพที่ทำให้ประชาชนมีงานทำ	4.01	0.86	มาก
4. เป็นอาชีพที่ยังทำรายได้ให้กับประเทศสูง	3.94	0.99	มาก
5. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ	3.69	1.00	มาก
6. เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ	3.68	1.00	มาก
7. เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	3.65	0.96	มาก
8. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ	3.51	0.89	มาก
9. เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง	3.39	0.85	ปานกลาง
10. เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก	3.28	0.93	ปานกลาง
11. เป็นอาชีพที่ไม่ทำให้ร่ำรวยได้	2.84	1.13	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.65	10.37	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจในระดับมาก 8 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ (4.11) เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ (4.09) เป็นอาชีพที่ทำให้ประชาชนมีงานทำ (4.01) เป็นอาชีพที่ยังทำรายได้ให้กับประเทศสูง (3.94) เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ (3.69) เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ (3.68) เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ (3.65) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ (3.51) ส่วนรายการอื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (N=192)	ค่าเบี่ยง เบนมาตร ฐาน (S.D)	ระดับ ความคิด เห็น
1. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.58	0.70	มากที่สุด
2. เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยให้สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่	3.99	0.96	มาก
3. เป็นอาชีพหลักของคนไทยทั่วไป	3.92	1.02	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น.	3.88	0.81	มาก
5. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อ ประเทศไทย	3.88	0.98	มาก
6. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า	3.70	0.99	มาก
7. เป็นอาชีพที่มั่นคง	3.69	0.97	มาก
8. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทย	3.68	1.04	มาก
9. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงปึกแผ่นให้แก่ผู้ประกอบ อาชีพอย่างรวดเร็วและแน่นอน	3.56	0.99	มาก
เฉลี่ยรวม	3.87	8.46	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับในสังคม ในรายการที่ เป็นอาชีพที่สุจริตในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และนักเรียนที่เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรมระดับมากที่สุดทั้งหมดในรายการที่เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยให้สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เป็นอาชีพหลักของคนไทยโดยทั่วไป เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศไทย เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทย และเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงปึกแผ่นให้แก่ผู้ประกอบอาชีพอย่างรวดเร็วและแน่นอน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 3.92 3.88 3.88 3.70 3.69 3.68 3.56 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับในสังคมปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (N=192)	ค่าเบี่ยง เบนมาตร ฐาน(S.D)	ระดับ ความคิด เห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนตรากตรำตากแดดตากฝน งานหนัก	4.14	0.99	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติ ดิน พ้ำ อากาศ	4.08	0.99	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง	3.97	1.00	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก	3.74	1.96	มาก
5. เป็นอาชีพที่ต้องใช้เวลาและเงินลงทุนสูง	3.61	0.99	มาก
6. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง	2.99	1.06	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.76	5.99	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพในระดับ 5 รายการคือ ในรายการที่เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ตรากตรำตากแดด ตากฝน งานหนัก เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติ ดิน พ้ำ อากาศ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ และความชำนาญมาก เป็นอาชีพที่ต้องใช้เวลาและเงินลงทุนสูง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 4.08 3.97 3.74 3.61 ตามลำดับ และนักเรียนที่เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (N=192)	ค่าเบี่ยง เบนมาตร ฐาน (S.D)	ระดับ ความคิด เห็น
1. เป็นอาชีพที่อิสระ	4.14	1.03	มาก
2. เป็นอาชีพที่สามารถจะขยายฐานเป็นอาชีพอื่นๆได้ต่อไป	3.88	0.85	มาก
3. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	3.76	1.06	มาก
4. มีสาขางานที่หลากหลายสามารถหรือทำได้ตามถนัด	3.70	0.86	มาก
5. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.66	0.84	มาก
6. เป็นอาชีพที่น่าจะสนับสนุนให้ลูกหลานได้กระทำต่อไป	3.58	0.98	มาก
7. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงสูง	3.54	0.90	มาก
8. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น	3.33	1.08	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.69	7.6	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมระดับมาก 7 รายการคือ เป็นอาชีพที่อิสระ เป็นอาชีพที่สามารถจะขยายฐานเป็นอาชีพอื่น ๆ ได้ต่อไป เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีสาขางานที่หลากหลายสามารถหรือทำได้ตามถนัด มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพให้แตกต่างจากอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่น่าจะสนับสนุนให้ลูกหลานได้กระทำต่อไป เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงสูงในระดับมากซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 3.88 3.76 3.70 3.66 3.58 3.54 และนักเรียนที่เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรคานครอบครัว

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (N=192)	ค่าเบี่ยง เบนมาตร ฐาน (S.D)	ระดับ ความคิด เห็น
1. เป็นอาชีพที่บุคคลในครอบครัวต้องร่วมมือกันในการทำงาน	4.14	0.54	มาก
2. เป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี	3.79	0.90	มาก
3. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก	3.76	0.89	มาก
4. เป็นอาชีพที่ใช่แรงงานในครอบครัวมาก	3.71	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	3.85	3.19	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนด้านครอบครัวทุกรายการแล้ว ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการได้แก่ เป็นอาชีพที่บุคคลในครอบครัวต้องร่วมมือกันในการทำงาน เป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก เป็นอาชีพที่ใช่แรงงานในครอบครัวมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 3.79 3.76 3.71 ตามลำดับและเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ทั้งหมดที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านครอบครัว ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพ เกษตรด้านความรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (N=192)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับความ คิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องอุตสาหกรรมเกษตร	3.98	0.85	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร	3.96	0.88	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการตลาดและธุรกิจ	3.88	0.91	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการ	3.86	0.88	มาก
5. เป็นอาชีพที่ต้องการความรู้กว้างขวางทุกด้านและทันสมัย	3.82	0.87	มาก
6. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านช่างกลการเกษตร	3.77	0.89	มาก
เฉลี่ยรวม	3.88	5.28	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนได้ความรู้ทุกรายการแล้วปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องอุตสาหกรรมเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการตลาดและธุรกิจ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการเป็นอาชีพที่ต้องการความรู้กว้างขวางทุกด้านและทันสมัย เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านช่างกลการเกษตร ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 3.96 3.88 3.86 3.82 3.77 ตามลำดับและเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความรู้ ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรต่อคานทุน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (N=192)	คเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความคิด เห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในการแสวงหาความรู้ใหม่ทางการเกษตรกรรมตลอดเวลา	3.87	0.88	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องการใช้แรงงาน	3.86	0.96	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้จำนวนเงินลงทุน	3.75	0.93	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร	3.74	0.91	มาก
5. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน	3.71	0.92	มาก
6. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องโรงเรือน	3.55	0.99	มาก
เฉลี่ยรวม	3.75	5.59	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนด้านทุนทุกรายการแล้วปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในการแสวงหาความรู้ใหม่ทางการเกษตรกรรมตลอดเวลา เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องการใช้แรงงาน เป็นอาชีพที่ต้องใช้จำนวนเงินลงทุน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องโรงเรือน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 3.86 3.75 3.74 3.71 3.55 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด ที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านทุน ปรากฏว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (N=192)	ค่าเบี่ยง เบนมาตร ฐาน (S.D)	ระดับ ความคิด เห็น
1. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร	4.15	0.86	มาก
2. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร	4.14	0.94	มาก
3. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกร	4.10	0.87	มาก
4. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรจัดหาตลาดให้	4.09	0.84	มาก
5. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรกรอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.89	มาก
6. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรสนับสนุนเงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร	4.08	0.87	มาก
เฉลี่ยรวม	4.10	5.27	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนด้านรัฐบาลทุกรายการแล้ว ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ทุกรายการได้แก่ เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรจัดหาตลาดให้ เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรกรอย่างต่อเนื่อง เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรสนับสนุนเงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 4.14 4.10 4.09 4.08 4.05 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ทั้งหมดที่เกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในค่านรัฐบาล ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 แสดงการสรุปอันดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 8 ด้านดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (N=192)	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านรัฐบาล	4.01	มาก
2. ด้านความรู้	3.88	มาก
3. ด้านการยอมรับในสังคม	3.87	มาก
4. ด้านครอบครัว	3.85	มาก
5. ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	3.76	มาก
6. ด้านทุน	3.75	มาก
7. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	3.69	มาก
8. ด้านเศรษฐกิจ	3.65	มาก

จากตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ. นครนายก ปรากฏว่า อันดับที่ 1 ได้แก่ด้านรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 อันดับที่ 2 ได้แก่ ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 อันดับที่ 3 ได้แก่ ด้านการยอมรับในสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 อันดับที่ 4 ได้แก่ด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อันดับที่ 5 ได้แก่ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 อันดับที่ 6 ได้แก่ ด้านทุนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 อันดับที่ 7 ได้แก่ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 อันดับที่ 8 ได้แก่ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ซึ่งอันดับที่ 1-8 มีระดับความสำคัญในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 มีความประทับใจต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีความประทับใจต่ออาชีพเกษตรกรรมความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร

รายการ	จำนวน(คน)
1. เป็นอาชีพที่สุจริต	55
2. เป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระ	35
3. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ครอบครัว	35
4. เป็นอาชีพหลักและสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้	20
5. เป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ	12
6. เป็นอาชีพที่ทำให้มีอาหารเอาไว้รับประทาน	10
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	10
8. เป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ทำกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ	8
9. เป็นอาชีพที่ต้องขยันหมั่นเพียรอดทน รับผิดชอบสูง	7
รวม	192

จากตารางที่ 11 ความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่านักเรียนส่วนมากประทับใจที่อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต จำนวน 55 คน รองลงมา เป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระกับเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ครอบครัว จำนวน 35 คน เป็นอาชีพหลักและสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ จำนวน 20 คน เป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ จำนวน 12 คน เป็นอาชีพที่ทำให้มีอาหารเอาไว้รับประทาน จำนวน 10 คน ไม่แสดงความคิดเห็นจำนวน 10 คน เป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ทำกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ จำนวน 8 คนและ เป็นอาชีพที่ต้องขยันหมั่นเพียร อดทน รับผิดชอบสูง จำนวน 7 คน

4.2 ข้อวิจารณ์

ผู้วิจัยได้นำผลทางการวิจัย มาพิจารณาวิเคราะห์ มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ทำการเกษตร และมีฐานะยากจนแต่ก็มีความสนใจทางด้านอาชีพเกษตรถึงครึ่งหนึ่งและมุ่งหวังไปประกอบอาชีพเกษตรอีกทั้งมีความมั่นใจในอาชีพเกษตร ทั้ง 8 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านทุน ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความรู้ ด้านรัฐบาล ปรากฏว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ในระดับมาก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพราะส่วนใหญ่ นักเรียนจะมาจากครอบครัวที่ทำอาชีพเกษตรกรรม และมีความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมเสียเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนประทับใจอาชีพเกษตรเพราะเป็นอาชีพที่สุจริต มีความเป็นอิสระ และสามารถทำให้ครอบครัวนั้นมีรายได้เพิ่ม สามารถทำเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพรองก็ได้ และยังสามารถทำรายได้ให้กับประเทศได้ด้วย ซึ่งอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความขยันหมั่นเพียรและอดทนสูง ซึ่งเป็นอาชีพเดียวที่ทำให้คนทั้งประเทศมีอาหารเอาไว้รับประทานและสามารถส่งจำหน่ายได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ของนักเรียนและความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร พร้อมทั้งความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตรขอบเขตของการศึกษาคือนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ.นครนายก มีทั้งหมด 202 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะทั้งปลายปิดและปลายเปิด

5.1 สรุปผลการวิจัย

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งส่วนใหญ่จะมีอายุ 15 ปี ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.50 นักเรียนส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธมีภูมิลำเนาเดิมส่วนมากอยู่ในเขตภาคกลาง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ จะเคยได้เรียนวิชาเกษตรมาแล้ว กิจกรรมที่เข้าร่วมในโรงเรียนคือกิจกรรมลูกเสืออาชีพของบิดาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรและมารดาจะประกอบอาชีพ ค้าขาย เสียเป็นส่วนใหญ่ บิดามีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท ส่วนมารดาก็มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 และเมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วนักเรียนต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ และไม่มี ความสนใจในด้านการเกษตรและมีความสนใจในด้านการเกษตร ในจำนวนที่เท่ากัน และถ้านักเรียนต้องการประกอบอาชีพเกษตรนักเรียนต้องการทำการเกษตรทางด้านปลูกพืชมากที่สุด และด้านอื่น ๆ ก็พอมีบ้างเช่น ธุรกิจเกษตร การเลี้ยงสัตว์

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรจากการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 8 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ เป็นอาชีพที่ทำให้ประชาชนมีงานทำ เป็นอาชีพที่ยังทำรายได้ให้กับประเทศสูง เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ ในระดับปานกลาง 3 รายการ คือ เป็นอาชีพ ที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง และเป็นอาชีพที่ไม่ทำให้ร่ำรวยได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่สุจริต นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 8 รายการคือ เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยให้สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เป็นอาชีพหลักของคนไทยทั่วไป เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงปึกแผ่นให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพอย่างรวดเร็วและแน่นอน

3. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากดร้า ดากแดด ดากฝน งานหนัก เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติ ดิน ฟ้า อากาศ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก เป็นอาชีพที่ต้องใช้เวลาและเงินลงทุนสูง นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

4. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ 7 รายการคือ เป็นอาชีพที่อิสระ เป็นอาชีพที่สามารถจะขยายฐาน เป็นอาชีพอื่น ๆ ได้ต่อไป เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีสาขางานที่หลากหลาย สามารถหรือทำได้ตามถนัด มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่น่าจะสนับสนุนให้ลูกหลานได้กระทำต่อไป เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงสูง นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น

5. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 รายการคือ เป็นอาชีพที่บุคคลในครอบครัวต้องร่วมมือกันในการทำงานเป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมาก

6. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องอุตสาหกรรมเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการตลาดและธุรกิจ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการ เป็นอาชีพที่ต้องการความรู้กว้างขวางทุกด้านและทันสมัยเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านช่างกลการเกษตร

7. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านทุน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 รายการคือ เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในการแสวงหาความรู้ใหม่ทางการเกษตรตลอดเวลา เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องการใช้จ่ายแรงงาน เป็นอาชีพที่ต้องใช้จำนวนเงินลงทุน เป็นอาชีพที่ต้องลง

ทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องโรงเรียน

8. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 รายการคือ เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาส่งออกสินค้าเกษตร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรจัดหาตลาดให้ เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรอย่างต่อเนื่อง เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรสนับสนุนเงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร

ความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความประทับใจที่อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต และเป็นอาชีพที่อิสระ สามารถทำรายได้ให้แก่ครอบครัว เป็นอาชีพหลักและเป็นอาชีพเสริมได้ มีนักเรียนจำนวนน้อยที่ประทับใจว่าเป็นอาชีพที่ทำให้คนไทยมีอาหารเอาไว้รับประทาน เป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ทำมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เป็นอาชีพที่ต้องขยันหมั่นเพียร อดทน รับผิดชอบสูง และเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ควรจะจัดให้มีการแนะแนว การศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ให้เข้าไปศึกษาต่อที่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีหรือศึกษาต่อที่สถาบันราชวมงคลที่มีการจัดการศึกษาเกษตรทุกแห่ง
2. ควรจัดหาทุนให้นักเรียนที่มีความสนใจที่จะศึกษาต่อแต่ขาดทุนทรัพย์ให้ได้เข้าไปศึกษาต่อในสถานศึกษาที่นักเรียนทำการเลือกเรียนแล้ว
3. กระทรวงศึกษาธิการ หรือทางจังหวัดนครนายกควรให้มีการจัดตั้งวิทยาลัยหรือสถานศึกษาเกี่ยวกับทางด้านเกษตร เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่จบการศึกษาแล้วมีความสนใจทางด้านเกษตร ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะในการทำกรวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในโรงเรียนอื่น ๆ อีกเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้น เพราะแต่ละสถานศึกษาแต่ละสถานที่อาจมีสิ่งแตกต่างไปจากนี้ ซึ่งจะช่วยให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- คมเพชร ฉัตรสุกกุล. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- จันทร์โก๋ มณีฉาย. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
หันตรา กรุงเทพมหานคร : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.
- จุไรวรรณ ลวดทอง. การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมปลาย ใน จ.เพชรบุรี
กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2530.
- ชินจิตร กอแก้ว. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3
โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร . ปัญหาพิเศษ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง, 2538.
- ศุ่ย ชุมสาย. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กิ่งเพชร, 2504.
- ประมวล วิทยากร. ค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 จังหวัดพระนครศรีบุรี.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร: วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.
- ปราง กาญจนसार. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3
เรียนอานาจวิทยาคม จ.อุบลราชธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- พูนศักดิ์ อนุสาสิทธิ์. การสร้างและการทดลองใช้แบบสอบถามความสนใจในอาชีพสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 6. กรุงเทพฯ
: วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ภิมุข ทวดสิญจน์. แนวความคิดที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมโรงเรียน
กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. แนวความคิดที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนพะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- รมณีย์ อภาภิรม. วิชาสอนวิชาเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.
- วัชระ ชูระคำ. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2523.
- วัชรวิ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครู
สมเด็จพระประชา สหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์, 2531.
- สวัสดิ์ เรืองฉาย. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพมหานคร, 2518.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ . กรุงเทพมหานคร : มปป, 2518.
- สุรีพร ศรีทองกิติกุล. ความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
ปากน้ำปรามวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2522.

ภาคผนวก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ. บ้านนา จ. นครนายก ปีการศึกษา พ.ศ. 2540

ผู้ทำการวิจัย นางสาว ศิริมาศ ขำวิจิตร
นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการทำแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านคำถามให้เข้าใจ และพิจารณาให้รอบคอบแล้วจึงตอบตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม
ตอนที่ 3 ความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย
4. ข้อมูลที่ท่านตอบ จะถูกเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการเรียนทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมา.....

4. ศาสนา

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน

ภาคเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคกลาง

ภาคใต้

6. ท่านเคยเรียนวิชาเกษตรมาก่อนหรือไม่

ไม่เคย

เคย โปรดระบุ.....

7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้างในโรงเรียน

ลูกเสือ

เนตรนารี

ยุวกาชาด

ผู้บำเพ็ญประโยชน์

ช.ก.ท.

อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. อาชีพของบิดา

- ค้าขาย
- เกษตรกร
- รับจ้าง
- รับราชการ
- รัฐวิสาหกิจ
- อื่น ๆ โปรดระบุ....

อาชีพของมารดา

- ค้าขาย
- เกษตรกร
- รับจ้าง
- รับราชการ
- รัฐวิสาหกิจ
- อื่นๆ โปรดระบุ

9. รายได้ของบิดาต่อเดือน.....บาท

10. รายได้ของมารดาต่อเดือนบาท

11. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้แล้วท่านต้องการ

- ศึกษาต่อ
- ทำงาน

12. ถาท่านการศึกษาต่อจะศึกษาต่อในสาย

- สายสามัญ
- สายอาชีพ

13. ท่านมีความสนใจในเรื่องการเกษตรหรือไม่

- สนใจ
- ไม่สนใจ

14. ถ้าท่านมีความต้องการประกอบอาชีพเกษตรกร ท่านจะทำการเกษตรด้านใด

- การปลูกพืช
- การเลี้ยงสัตว์
- การประมง
- ธุรกิจเกษตร เช่น เปิดร้านขายวัสดุเกษตร
- อื่น ๆ โปรดระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่ออาชีพ

เกษตรกรรมเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเศรษฐกิจ					
1. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น
2. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้
3. เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก
4. เป็นอาชีพที่ยังทำรายได้ให้กับประเทศสูง
5. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ
6. เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง
7. เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ
8. เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
9. เป็นอาชีพที่ไม่ทำให้ร่ำรวยได้
10. เป็นอาชีพที่ทำให้ประชาชนมีงานทำ
11. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการยอมรับในสังคม					
1. เป็นอาชีพที่สุจริต
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น
3. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามี ความสำคัญต่อประเทศชาติ
5. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับ ประเทศชาติ
6. เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยให้สภาพ แวดล้อมให้น่าอยู่
7. เป็นอาชีพหลักของคนไทยทั่วไป
8. เป็นอาชีพที่มั่นคง
9. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงปึก แผ่นให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพอย่าง รวดเร็วและแน่นอน
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และ ความชำนาญมาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ตรากตรำตากแดด ตากฝน งานหนัก
3. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง
5. เป็นอาชีพที่ต้องใช้เวลาและเงินลงทุนสูง
6. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติ ดิน พืช อากาศ
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
1. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น
2. มีสาขางานที่หลากหลาย สามารถทำได้ตามถนัด
3. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงสูง
4. เป็นอาชีพที่อิสระ
5. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้
6. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น
7. เป็นอาชีพที่น่าจะสนับสนุนให้ลูกหลานได้กระทำต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. เป็นอาชีพที่สามารถจะขยายฐาน เป็นอาชีพอื่นๆ ได้ต่อไป
ด้านครอบครัว					
1. เป็นอาชีพที่ไ้แรงงานในครอบครัว มาก
2. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้าน เศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก
3. เป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและ อบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็น อย่างดี
4. เป็นอาชีพที่บุคคลในครอบครัว ต้องร่วมมือกันในการทำงาน
ด้านความรู้					
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการ ตลาดและธุรกิจ
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่อง อุตสาหกรรมเกษตร
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่อง การจัดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร
5. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านช่างกลการเกษตร
6. เป็นอาชีพที่ต้องการความรู้กว้างขวางทุกด้านและทันสมัย
ด้านทุน					
1. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน
2. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องโรงเรือน
3. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้จำนวนเงินลงทุน
5. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องการให้แรงงาน
6. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในการแสวงหาความรู้ใหม่ทางการเกษตรตลอดเวลา
ด้านรัฐบาล					
1. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรสนับสนุน
เงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรจัดหาตลาดให้
3. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร
4. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรอย่างต่อเนื่อง
5. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายให้การศึกษาแก่เกษตรกร
6. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ท่านมีความประทับใจต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ตอบแบบสอบถามทุกข้อ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้