

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการ
ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

ASPIRATION AFTER GRADUATION OF VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS
OF THE AGRICULTURAL EDUCATIONAL REFORM FOR BETTER LIFE OF
YASOTHON COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY

โดย
นายสมบัติ ชุมนม

ป.พ.

ศ ๒๕๕ ค ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

๒๕๔๐

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขหม.....

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เลขทะเบียน..... 30356

คณะครุศาสตรบัณฑิต

วัน, เดือน, ปี..... ๖ ก.ค. ๒๕๔๑

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ฯ

ปีการศึกษา ๒๕๔๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักศึกษาโครงการ
ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร
ASPIRATION AFTER GRADUATION OF VOCATIONAL CERTIFICATE
STUDENTS OF THE AGRICULTURAL EDUCATIONAL REFORM FOR
BETTER LIFE OF YASOTHON COLLEGE OF AGRICULTURE AND
TECHNOLOGY

ชื่อ-สกุล นายสมบัติ ชูมนุม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.คณัย ดิษยบุตร

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง จำนวน 100 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 16 ปี มีจำนวนมากที่สุด ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์ และสาขาพาณิชยการ คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50-2.99 มากที่สุด ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในเขตจังหวัดยโสธร บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีรายได้ไม่เกิน 1,000 บาท ต่อเดือนมีจำนวนมากที่สุด ระดับการศึกษาของบิดามารดา ส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับจากผู้ปกครอง สาเหตุที่เลือกเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร เพราะต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยต้องการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากที่สุด รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี และต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีไซทร สาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขาสัตวศาสตร์และสาขาพาณิชยกรรม ผู้ที่เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพราะว่าไม่มีทุนในการศึกษาต่อ สำหรับอาชีพที่ต้องการมากที่สุดคือ อาชีพเกษตรกรรม และรับราชการ ลักษณะอาชีพเกษตรกรรมที่ต้องการมากที่สุดคือ การทำฟาร์มปศุสัตว์

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ นักศึกษามีระดับความคิดเห็นเห็นด้วยมาก คือ ความรู้จากการเรียนวิชาพื้นฐาน การเรียนในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และการเรียนวิชาเฉพาะสาขาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งทางด้านการศึกษาต่อ และด้านการประกอบอาชีพ หลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน แต่ต้องการให้เพิ่มวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเนื้อหาทางด้านวิชาการ (ทฤษฎี) สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และอาจารย์ผู้สอนได้แนะแนวทางให้กับนักศึกษา ทั้งด้านการศึกษาต่อ และด้านการประกอบอาชีพ

ส่วนระดับความคิดเห็น เห็นด้วยปานกลางคือ ความเหมาะสมของอัตราส่วนการเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ความต้องการให้เพิ่มทักษะและประสบการณ์ (ปฏิบัติ) และความพร้อมของเครื่องมืออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย สถานศึกษาควรดูแลเรื่องความเป็นอยู่ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และจัดทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมรัฐบาลให้ทั่วถึง และสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมที่จะเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีนั้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.คณัย ดิษยบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้และขอขอบพระคุณอาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ด้านข้อมูล การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่และเตรียมนักศึกษาสำหรับตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ด้วยดี

หากจะมีข้อดีที่เป็นประโยชน์อยู่บ้าง ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีที่ได้ให้แก่ บิดา มารดา และครู-อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

นายสมบัติ ชูมนุม
กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 โครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	4
2.3 จุดหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	7
2.3 ความหมายของความมุ่งหวัง.....	7
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	9
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	9
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม	
3.2.3 วิธีการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล	
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	11
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	
4.1 ผลการวิจัย.....	13
4.2 วิจารณ์ผล.....	24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	26
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	27
บรรณานุกรม.....	28
ภาคผนวก.....	30
แบบสอบถาม.....	31



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร.....	13
2 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	18
3 ระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ สำหรับออกไปประกอบอาชีพ.....	18
4 สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	19
5 สาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด.....	19
6 สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	20
7 ลักษณะอาชีพที่ต้องการ.....	20
8 ความต้องการประกอบอาชีพประเภทเกษตรกรรม.....	21
9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่.....	22

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้สถานศึกษาเกษตรในสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 46 แห่ง ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 43 แห่ง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ เกษตรกรรม 2 แห่ง และวิทยาลัยประมง 1 แห่ง จัดทำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยเริ่มดำเนินการปีการศึกษา 2539 เป็นปีแรก โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ เป็นโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรที่จัดให้กับนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของเกษตรกรที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาใน ชนบทและนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ได้เข้าเรียนวิชาชีพเกษตร โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอด ระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 3 ปี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตร ศาสตร์ (ปวช. เกษตรศาสตร์) เพื่อเป็นการพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านเกษตร ให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เป็นการพัฒนาและยกระดับการศึกษาของผู้ประกอบอาชีพ เกษตรให้สูงขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาเกษตรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรสามารถ จัดให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพโดยรัฐบาลจัดเงินอุดหนุนการทำโครงการ คนละ 5,000 บาทต่อปี และให้ผู้เรียนฝึกภาคปฏิบัติระหว่างเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ให้มีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตทางการเกษตรของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศชาติต่อไป (กรมอาชีวศึกษา, 2539:4-5)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ที่จัดให้กับนักเรียนโครงการปฏิรูปการ ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นหลักสูตรให้เรียนทางด้านเกษตรกรรมและสาขาบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และวิชาช่างเกษตร ซึ่งประกอบด้วย ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อม ช่างเครื่องยนต์ สำหรับผู้สำเร็จการ ศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (ปวช. เกษตรศาสตร์) (กรมอาชีวศึกษา, 2539)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรก็เป็นสถานศึกษาอาชีวเกษตรอีกแห่งหนึ่งที่มีการ จัดการเรียนการสอนตามนโยบายโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งปัจจุบันมีนักศึกษา ในโครงการจำนวน 534 คน ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1

จำนวน 485 คน และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่2 จำนวน 49 คน (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร,2540)

จากข้อความข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จะมุ่งเน้นในด้านการพัฒนาคนเพื่อออกไปประกอบอาชีพเป็นหลัก และแนวโน้มนักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อก็เพิ่มจำนวนมากขึ้น ซึ่งแต่ละคนย่อมมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร มีความมุ่งหวังหลังจากจบการศึกษาอย่างไร ซึ่งจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความมุ่งหวังของนักศึกษาและแก้ไขปรับปรุงปัญหาหรือข้อบกพร่องต่างๆได้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษามากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

1.2.2 เพื่อศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

1.2.3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาเกี่ยวกับความมุ่งหวังในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

ประชากร คือ นักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2540 ซึ่งประกอบด้วย

1. นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 จำนวน 49 คน
 2. นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 จำนวน 485 คน
- นิยามศัพท์

“ความมุ่งหวัง” หมายถึง ความต้องการ ความปรารถนา ที่คาดหวังไว้หลังจากสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2540

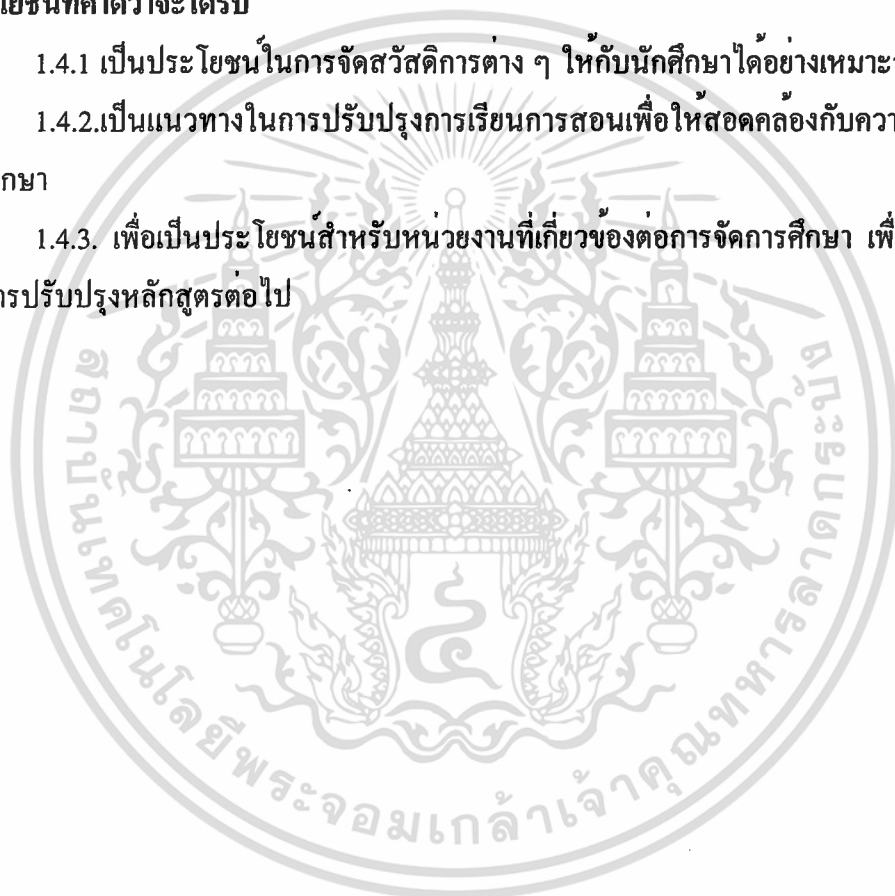
“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร” หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง ธุรกิจเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาช่างกลเกษตร เป็นต้น

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 เป็นประโยชน์ในการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.4.2 เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

1.4.3 เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักศึกษา
โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ผู้วิจัยได้ศึกษา
เอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- 2.2 จุดหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 2.3 ความหมายของความมุ่งหวัง
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรที่จัด
ให้กับนักเรียนที่เป็นบุตรหลานเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบทและนักเรียนโรงเรียนโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ม.ต้น จากโรงเรียนขยายโอกาสของ สปช. ได้เข้าเรียน
วิชาชีพเกษตร โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยี 3 ปี ตามหลักสูตร ปวช. 2538 ของกรมอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (ปวช.เกษตรศาสตร์) โดยรัฐจัดเงินอุดหนุนทำโครงการ
เกษตรเพื่อชีวิต สำหรับการยังชีพ คนละ 5,000 บาท ต่อปี และจัดให้มีสวัสดิการระหว่างเรียนใน
วิทยาลัยเกษตรกรรมดังนี้

1. จัดบ้านพักให้เพื่ออยู่อาศัย ตลอดระยะเวลาที่เข้ามาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีโดยให้พักอาศัยอยู่ได้หลังละ 8 คน จัดเป็นหมู่บ้านละ 25 หลัง ที่สามารถรับผู้เรียนได้
200 คนต่อ หนึ่งหมู่บ้าน
2. จัดสร้างอาคารวิชาการประจำหมู่บ้าน เพื่อเป็นสถานที่เรียนด้วยตนเองซึ่งจะเรียนจาก
สื่อทางไกลและสื่อวีดิทัศน์ พร้อมจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนให้พร้อมในการจัดการศึกษา
3. ปรับปรุงพื้นที่และจัดแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอต่อการจัดทำโครงการเกษตร
ของนักศึกษาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จัดพื้นที่เพื่อให้นักศึกษาได้จัดทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพ และฝึกภาคปฏิบัติ ทำโครงการเกษตร เพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับนักศึกษาทุกคน

5. จัดครูอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ดำเนินการสอน ควบคุมการเรียน การสอนและให้คำแนะนำปรึกษาในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมอย่างใกล้ชิดให้ผู้สำเร็จ การศึกษา มีความรู้พื้นฐานวิชาชีพและเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีฐานเศรษฐกิจที่เติบโตจากภาคเกษตร ซึ่งเป็นฐาน เศรษฐกิจที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า ดังนั้นรัฐจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา ด้านการ เกษตรให้ควบคู่กับการพัฒนาในด้านอุตสาหกรรมและบริการ

2. ปัจจุบันประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นประเทศผู้ส่งออกสินค้าเกษตรที่สำคัญของโลก ดังนั้นจึงต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาประเทศให้เป็นศูนย์กลางการผลิตและส่งออกอาหารที่สำคัญของโลกได้

3. ประเทศไทย มีผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย ด้านการเกษตรจำนวนมากแตงาน วิจัยเหล่านั้นยังไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาการผลิตได้อย่างเต็มที่เพราะ เกษตรกรยังไม่ได้รับการพัฒนาความรู้เฉพาะทาง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการรับความรู้ ด้านการผลิต การจำหน่าย และการจัดการ

4. ปัจจุบันจำนวนผู้เรียน ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษาลดลง เพราะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5. ทรัพยากรบุคคลภาคการเกษตรลดลง เพราะถูกดึงเข้ามาสู่ภาคอุตสาหกรรม ภาคพาณิชย์ และบริการ

6. ผลของการพัฒนาประเทศที่รัฐมุ่งส่งเสริมการลงทุนด้านอุตสาหกรรมด้านการท่องเที่ยวและบริการ ส่งผลให้ภาคธุรกิจอุตสาหกรรมและธุรกิจภาคนอกเกษตรมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ภาคการเกษตรรัฐให้ความสนใจน้อย ส่งผลให้เยาวชน มีความสนใจสมัครเข้าเรียนใน สาขา วิชาชีพอุตสาหกรรม พาณิชยและบริการจนสถานศึกษาของรัฐไม่สามารถจะสนองตอบต่อ ความต้องการของเยาวชนได้ทั่วถึง แต่ขณะเดียวกันสถานศึกษาวิชาชีพการเกษตรของรัฐมีผู้สนใจ สมัครเข้าเรียนน้อยมาก

7. ประเทศไทยมีความพร้อมในด้านปัจจัยพื้นฐานของการเกษตรไม่ว่าจะเป็นสภาพ อากาศ สภาพภูมิประเทศ และประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพการเกษตรในชนบท

8. ถ้าเราจะพัฒนาความเป็นประเทศไทย รัฐจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาในภาค การเกษตร ที่จะรองรับการพัฒนาประเทศในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. จากความแตกต่างของรายได้ของผู้ประกอบอาชีพเกษตรและภาคนอกเกษตรผู้ปกครองจึงไม่นิยมส่งลูกหลานเข้ามาเรียนวิชาชีพเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักและได้ผลตอบแทนต่ำ

10. เป็นการให้โอกาสบุตรหลานเกษตรกรในชนบทได้เข้าเรียนวิชาชีพเกษตรโดยที่รัฐได้จัดสวัสดิการให้ตลอดระยะเวลาที่เข้าเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

11. ต้องการสร้างเกษตรกรที่มีความรู้ความสามารถสำหรับ ผลิต ส่งออก หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้าเกษตร สามารถแข่งขันราคาในตลาดโลกได้

12. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเกษตรของรัฐให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด

วัตถุประสงค์การจัดทำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1. เพื่อให้โอกาสแก่บุตรหลานเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบทและนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.3 จากโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และจังหวัดใกล้เคียงได้เข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของกรมอาชีวศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. พุทธศักราช 2538 เพื่อเป็นการเตรียมกำลังคนด้านเกษตรที่จะรับผิดชอบต่อการผลิตทางการเกษตรของประเทศไทยในอนาคต

2. เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านการเกษตรให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในด้านการผลิต แปรรูป และดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา ด้านการเกษตรของประเทศ

3. เพื่อพัฒนาและยกระดับการศึกษาของผู้ประกอบอาชีพเกษตรให้สูงขึ้น เพื่อให้ประชากรในภาคการเกษตรได้นำความรู้ไปพัฒนางานอาชีพการเกษตรของตนเอง และของส่วนรวม ให้เกิดความมั่นคงมีรายได้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทันความก้าวหน้าของระบบข่าวสารข้อมูล ก้าวทันกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

4. เพื่อใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด และพัฒนาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรด้วยการพัฒนาพื้นที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้สามารถรองรับนักเรียนที่จะเข้าเรียนตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในระบบที่ให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิต สำหรับการยังชีพ และฝึกภาคปฏิบัติระหว่างเรียนที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ให้มีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตทางการเกษตรของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 จุดมุ่งหมายหลักสู่ประกาศนียบัตร

2.2.1 เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือก วิธีการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2.2.2 เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.2.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน และรักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น

2.2.4 เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2.2.5 เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เหมาะสมกับอาชีพนั้น ๆ

2.2.6 เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศ และโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.3 ความหมายของความมุ่งหวัง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า

“ มุ่ง ” หมายถึง หมาย , ตั้งใจไว้ , ปอง

“ หวัง ” หมายถึง คาดว่าจะได้ , ปองไว้ , หมายไว้

ความมุ่งหวังจึงหมายถึง ความต้องการ ความปรารถนา หมายปอง อยากรู้

ได้มีผู้รู้และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของความต้องการไว้ดังนี้

เดโช สวานานนท์ อ้างโดย พยอม ธรรมนารถสกุล (2540:4) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง การขาดหรือเสียสมดุลภาพทางกายหรือทางจิตใจของมนุษย์และมนุษย์พยายามทำตนให้อยู่ในสภาพที่สมดุลย์ เช่น ไม่ให้หิว ให้ตนมีหน้าตาเสมอเพื่อนฝูง เป็นต้น ความขาดบางสิ่งบาง

อย่างซึ่งถ้าว่าสิ่งขาดนั้น จะมีหรือเกิดอยู่แล้ว จะมีผลทำให้อินทรีย์นั้นดำเนินการไปตามปกติวิสัย หรือมีสวัสดิภาพที่สมบูรณ์

สุรางค์ จันทร์ธอม อ่างโดย พยอม ธรรมนารถสกุล (2540 : 4) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึงสภาพขาดสมดุลภาพในร่างกายของมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้หรือ หลีกหนี ออกจากวัตถุหรือสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายสู่สภาพสมดุลดั้งเดิม

ซิลเวอร์ แมน อ่างโดย พยอม ธรรมนารถสกุล (2540 : 4) กล่าวว่า ความต้องการ มาจากการขาดดุลย์ทางร่างกายและสิ่งแวดล้อมภายนอกร่างกายแล้วทำให้เกิดแรงขับเคลื่อน ความต้องการ ของคนมีมากบางนอยบางอยู่ตลอดเวลา และทุกคนล้วนมีความต้องการด้วยกัน

พยอม ธรรมนารถสกุล (2540 : 4) ได้สรุป ความหมายของความ ต้องการ คือสิ่งที่จำเป็น ต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิตของอินทรีย์เมื่อร่างกายเกิดความ ต้องการให้เกิดแรงขับเคลื่อน หรือจูงใจ จึงเป็นแรงผลักดันให้ร่างกายทำพฤติกรรมเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ เมื่อได้แล้วจึงเกิดความพอใจ

สรุป ความมุ่งหวัง หรือความต้องการ หมายถึง การกระทำเพื่อให้ได้สิ่งนั้นมา เพื่อทดแทนในสิ่งที่ขาดไป หรือมาเพิ่มเติมในสิ่งที่มีอยู่แล้ว เพื่อให้เกิดความพึงพอใจ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรรณิกา อ่องแดง (2540 : 36) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่าสาเหตุของการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเพราะว่ามีเงินทุนอุดหนุนให้ทำโครงการเกษตรปีละ 5,000 บาท และให้เรียนฟรี ส่วนสาเหตุที่ไม่เลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพราะอยากเรียนสาขาวิชาชีพอื่นมากกว่าวิชาชีพเกษตร

รัชนิกร โหระชัยยะ (2540 : 14) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่มีต่อโครงการ พบว่า นักเรียนที่เข้ามาเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ได้รับข่าวสารจากครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิมมากที่สุด เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนในโครงการนี้เพราะสนใจ มีใจรัก และมีความถนัดสูงที่สุด งานที่นักศึกษาต้องการทำหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ งานราชการและรัฐวิสาหกิจ

นิตยา วุฒิพันธ์ (2540 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ พบว่านักศึกษาส่วนมากต้องการศึกษาต่อทันที สาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขาประมง (การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) ระดับการศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ส่วนสถาบันที่

ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง งานที่ต้องการทำมากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่ประมง และประกอบอาชีพอิสระ

เบญจมาศ ศิลป์ศิริวานิชย์ (2540 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพทางการเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ พบว่า นักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานรัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ มากที่สุด รับราชการในกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ รองลงมาคือ รับราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการประกอบอาชีพอิสระคือ การเลี้ยงสัตว์เล็ก อาชีพรับจ้างในหน่วยงานของเอกชน คือ พนักงานฝ่ายสินเชื่อเพื่อการเกษตร

มะอั้งมี มะลี (2540 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ พบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาต่อร้อยละ 75 ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 10 และต้องการทำงานเอกชนร้อยละ 8.33 สำหรับในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม พบว่าต้องการประกอบอาชีพปลูกพืชมากที่สุด รองลงมาคืออาชีพเลี้ยงสัตว์ อาชีพธุรกิจเกษตร และอาชีพช่างเกษตรตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2540 ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 485 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 49 คน รวม 534 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยใช้วิธี Simple Random Sampling ซึ่งถือว่า หน่วยสำรวจทุกหน่วย มีโอกาสได้รับการเลือกมาเป็นตัวอย่างได้เท่า ๆ กัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 18.7 ของจำนวนประชากรทั้งหมด

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด โดยกำหนดลักษณะเนื้อหาไว้ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามแบบเลือกตอบใช้สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามแบบเลือกตอบ ใช้สอบถามเกี่ยวกับความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 คำถามแบบเลือกตอบและประมาณค่า ใช้สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม ที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลจริงต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรซึ่งได้แก่นักศึกษา โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 โดย สุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถาม และรับแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยดำเนินการในวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2541 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งจำนวน 100 ชุด ได้ รับคืน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ ทางสถิติ ดังนี้

1. การนำข้อมูลที่ได้ออกมาแจกแจงความถี่
2. การหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น ๆ

N = จำนวนตัวอย่างที่ศึกษาทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์คำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. การหาค่าเฉลี่ย ของการประเมินค่าความสำคัญ โดยกำหนดให้ค่าคะแนนความสำคัญ ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	มีค่าคะแนน เท่ากับ 5
ระดับความคิดเห็นมาก	มีค่าคะแนน เท่ากับ 4
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	มีค่าคะแนน เท่ากับ 3
ระดับความคิดเห็นน้อย	มีค่าคะแนน เท่ากับ 2
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	มีค่าคะแนน เท่ากับ 1

การหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อได้ดังต่อไปนี้

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{(n_5 \times 5) + (n_4 \times 4) + (n_3 \times 3) + (n_2 \times 2) + (n_1 \times 1)}{n}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

n = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

n_5 = จำนวนนักศึกษาที่ตอบในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

n_4 = จำนวนนักศึกษาที่ตอบในระดับความคิดเห็นมาก

n_3 = จำนวนนักศึกษาที่ตอบในระดับความคิดเห็นปานกลาง

n_2 = จำนวนนักศึกษาที่ตอบในระดับความคิดเห็นน้อย

n_1 = จำนวนนักศึกษาที่ตอบในระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กระณสูต อ้างโดย
กรรณิกา อองแดง. 2540. หน้า 20)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ใช้วิเคราะห์คำถามในตอนที่ 3 เกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) หรือ S.D.

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = ค่าคะแนนแต่ละตัว

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$(\sum fx^2)$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

ใช้วิเคราะห์คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร

สถานภาพ	จำนวน (คน) (n = 100)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	22
หญิง	78	78
2. อายุ		
15 ปี	8	8
16 ปี	65	65
17 ปี	23	23
18 ปี	4	4
3. กำลังศึกษาในระดับชั้น		
ปวช. 1	88	88
ปวช. 2	12	12
4. สาขาที่กำลังศึกษาอยู่		
สาขาสัตวศาสตร์	38	38
สาขาพืชศาสตร์	10	10
สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	7
สาขาช่างเกษตร	3	3
สาขาพาณิชการ	32	32
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	10	10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	(n = 100)	
5. คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ผ่านมา		
3.50 - 4.00	14	14
3.00 - 3.49	30	30
2.50 - 2.99	49	49
2.00 - 2.49	7	7
6. ภูมิลำเนาเดิม		
จังหวัดยโสธร	49	49
จังหวัดมุกดาหาร	24	24
จังหวัดอำนาจเจริญ	23	23
จังหวัดร้อยเอ็ด	2	2
จังหวัดบุรีรัมย์	1	1
จังหวัดสุรินทร์	1	1
7. อาชีพของบิดา มารดา		
7.1 อาชีพของบิดา		
เกษตรกรกรรม	92	92
รับราชการ	2	2
ลูกจ้างบริษัท	1	1
ค้าขาย	1	1
ถึงแก่กรรม	1	1
ไม่ตอบคำถามข้อนี้	3	3
7.2 อาชีพของมารดา		
เกษตรกรกรรม	93	93
ลูกจ้างบริษัท	2	2
รับจ้าง	1	1
ค้าขาย	1	1
ถึงแก่กรรม	3	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	(n = 100)	
8. รายได้ของบิดาต่อเดือน (ประมาณ)		
ไม่เกิน 1,000 บาท	46	46
1,001 - 2,000 บาท	15	15
2,001 - 3,000 บาท	8	8
3,001 - 4,000 บาท	1	1
4,001 - 5,000 บาท	5	5
5,001 - 6,000 บาท	-	-
มากกว่า 6,000 บาท	9	9
ไม่ตอบคำถามข้อนี้	16	16
9. รายได้ของมารดาต่อเดือน (ประมาณ)		
ไม่เกิน 1,000 บาท		
1,001 - 2,000 บาท	45	45
2,001 - 3,000 บาท	12	12
3,001 - 4,000 บาท	9	9
4,001 - 5,000 บาท	-	-
5,001 - 6,000 บาท	2	2
มากกว่า 6,000 บาท	-	-
ไม่ตอบคำถามข้อนี้	23	23
10. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา		
ป.4	76	76
ป.6	14	14
ม.3	6	6
ม.6 หรือ ปวช	1	1
อนุปริญญา	-	-
ปริญญาตรี	1	1
ไม่ตอบคำถามข้อนี้	4	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	(n = 100)	
11 ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา		
ป.4	88	88
ป.6	4	4
ม.3	1	1
ม.6 หรือ ปวช	1	1
อนุปริญญา	-	-
ปริญญาตรี	-	-
ไม่ตอบคำถามข้อนี้	4	4
12.เงินที่ใช้จ่ายในการศึกษาได้จากแหล่งใด		
ผู้ปกครอง	99	99
ทุนการศึกษา	8	8
ทุนกู้ยืมรัฐบาล	15	15
หารายได้ระหว่างเรียน	6	6
13. สาเหตุที่เลือกเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร		
ต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร	65	65
ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์	27	27
ได้รับคำแนะนำจาก พ่อ แม่ญาติพี่น้อง	6	6
สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	2	2

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 22

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 16 ปีคิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาอายุ 17 ปี ร้อยละ 23 อายุ 15 ปี ร้อยละ 8 และอายุ 18 ปี ร้อยละ 4

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 88 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 12 สาขาที่กำลังศึกษาอยู่มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่สุดคือ สาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 38 รองลงมาคือสาขาพาณิชการร้อยละ 32 สาขาพืชศาสตร์ ร้อยละ 10 สาขาอุตสาหกรรมเกษตรร้อยละ 10 สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำร้อยละ 7 และสาขาช่าง เกษตรร้อยละ 3

คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ผ่านมา ส่วนใหญ่มีคะแนนระหว่าง 2.50-2.99 คิดเป็น ร้อยละ 49 รองลงมาคือ 3.00-3.49 ร้อยละ 30 3.50 - 4.00 ร้อยละ 14 และ 2.00 - 2.49 ร้อยละ 7 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดยโสธรมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 49 รองลงมาคือ จังหวัดมุกดาหาร ร้อยละ 24 จังหวัดอำนาจเจริญร้อยละ 23 และในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 4

อาชีพของบิดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 92 และอาชีพส่วนใหญ่ของมารดาคือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 93

รายได้ของบิดา ส่วนใหญ่ได้ไม่เกิน 1,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 46 รองลงมาคือ 1,001 - 2,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 15 มากกว่า 6,000 บาทต่อเดือนร้อยละ 9 และ 2,001 - 3,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 4 ตามลำดับ

รายได้ของมารดาส่วนใหญ่ได้รับไม่เกิน 1,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาคือ 1,001 - 2,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 12 2,001 - 3000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 9 และได้รับ มากกว่า 6,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 9

ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา ส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 76 รองลงมาคือ ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 14 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 6 และระดับการ ศึกษาสูงสุดของมารดาส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 88 รองลงมาคือ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 4

เงินที่ใช้จ่ายในการศึกษาส่วนใหญ่ ได้รับจากผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 99 และมีค่าใช้จ่ายบางส่วนที่ได้จากทุนกู้ยืมรัฐบาลร้อยละ 15 จากทุนการศึกษาร้อยละ 8 และหารายได้ระหว่าง เรียนร้อยละ 6

สาเหตุที่เลือกเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ส่วนใหญ่เพราะต้องการ ศึกษาวิชาชีพเกษตรคิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาคือได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์ร้อยละ 27 และ ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ร้อยละ 6

ตารางที่ 2 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักศึกษาโครงการ
ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

ความมุ่งหวัง	จำนวน(คน) (n = 100)	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	70	70
ประกอบอาชีพ	14	14
ไม่แน่ใจ	16	16

จากตารางที่ 2 แสดงความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่านักศึกษามีความมุ่งหวังที่ศึกษาต่อมากที่สุดคือร้อยละ 70 และรองลงมาคือไม่แน่ใจร้อยละ 16 และประกอบอาชีพร้อยละ 14

ตารางที่ 3 ระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อสำหรับออกไปประกอบอาชีพ

ระดับการศึกษา	จำนวน(คน) (n = 86)	ร้อยละ
ปวส.	38	44.2
ปริญญาตรี	36	41.8
สูงกว่าปริญญาตรี	12	14.0

จากตารางที่ 3 แสดงระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อสำหรับออกไปประกอบอาชีพของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่าระดับการศึกษาที่ต้องการมากที่สุดคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงคิดเป็นร้อยละ 44.2 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี ร้อยละ 41.8 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 14

ตารางที่ 4 สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สถานศึกษา	จำนวน(คน) (n = 86)	ร้อยละ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร	48	55.8
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์	5	5.8
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี	4	4.7
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3	3.5
ไม่แน่ใจ	26	30.2

จากตารางที่ 4 แสดงสถานศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่านักศึกษามีความต้องการที่จะศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.8 รองลงมาคือยังไม่แน่ใจ ร้อยละ 30.2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ร้อยละ 5.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีร้อยละ 4.7 และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร้อยละ 3.5

ตารางที่ 5 สาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด

สาขาที่ต้องการศึกษา	จำนวน(คน) (n = 86)	ร้อยละ
สาขาสัตวศาสตร์	33	38.4
สาขาพืชศาสตร์	9	10.5
สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	8.1
สาขาช่างเกษตร	3	3.5
สาขาพาณิชการ	30	34.9
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	4	4.6

จากตารางที่ 5 แสดงสาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดพบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขาสัตวศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 38.4 รองลงมาคือสาขาพาณิชการร้อยละ 34.9 สาขา

พืชศาสตร์ ร้อยละ 10.5 สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาอุตสาหกรรมเกษตรและสาขาช่างเกษตร ร้อยละ 8.1 , 4.6 และ 3.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพ	จำนวน(คน) (n = 30)	ร้อยละ
ความรู้ระดับ ปวช. สามารถประกอบอาชีพได้แล้ว	7	23.3
ไม่มีทุนในการศึกษาต่อ	20	66.7
มีผลการเรียนต่ำ	3	10.0

จากตารางที่ 6 แสดงสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพ พบว่า สาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพมากที่สุดคือไม่มีทุนในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคือ ความรู้ระดับ ปวช. สามารถประกอบอาชีพได้แล้วร้อยละ 23.3 และน้อยที่สุดคือ มีผลการเรียนต่ำ ร้อยละ 10

ตารางที่ 7 ลักษณะอาชีพที่ต้องการ

ลักษณะอาชีพ	จำนวน(คน) (n = 100)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	32	32
ลูกจ้างประจำฟาร์ม	10	10
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	15
ลูกจ้างบริษัท	16	16
รับราชการ	23	23
ธุรกิจส่วนตัว		
- ร้านอาหาร	2	2
- ช่างซ่อม	2	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 7 แสดงลักษณะของอาชีพที่ต้องการของนักศึกษาพบว่า มีความต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ ลูกจ้างบริษัท และเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 23 , 16 และ 15 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความต้องการประกอบอาชีพประเภทเกษตรกรรม

ประเภทอาชีพเกษตร	จำนวน(คน) (n = 32)	ร้อยละ
ฟาร์มปศุสัตว์	20	62.5
การประมง (การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	4	12.5
การปลูกพืช	2	6.3
การทำไร่นาสวนผสม	6	18.7
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 8 แสดงความต้องการประกอบอาชีพประเภทเกษตรกรรมพบว่า อาชีพที่เลือกมากที่สุดคือ อาชีพทำฟาร์มปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคือการทำไร่นาสวนผสมและการประมง คิดเป็นร้อยละ 18.7 และ 12.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษาโครงการปฏิบัติการศึกษา
เกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

รายการ	การย่อยของระดับความคิดเห็น (n = 100)					คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความคิดเห็น
	5	4	3	2	1			
1. การเรียนวิชาพื้นฐานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้								
1.1 ด้านการศึกษาต่อ	31	41	24	1	-	3.93	1.03	มาก
1.2 ด้านการประกอบอาชีพ	23	39	32	6	-	3.79	0.86	มาก
2. การเรียนภาคทฤษฎีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้								
2.1 ด้านการศึกษาต่อ	35	45	16	4	-	4.11	0.81	มาก
2.2 ด้านการประกอบอาชีพ	20	27	43	9	-	3.55	0.97	มาก
3. การเรียนทักษะและประสบการณ์ในภาคปฏิบัติสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้								
3.1 ด้านการศึกษาต่อ	29	43	22	6	-	3.95	0.86	มาก
3.2 ด้านการประกอบอาชีพ	43	43	12	2	-	4.27	0.74	มาก
4. การเรียนวิชาเฉพาะสาขาสารถนำไปใช้ประโยชน์ได้								
4.1 ด้านการศึกษาต่อ	37	43	16	4	-	4.13	0.82	มาก
4.2 ด้านการประกอบอาชีพ	43	35	18	4	-	4.17	0.86	มาก
5. การเน้นเนื้อหาวิชาการในการเรียนการสอน	11	44	40	4	-	3.64	0.38	มาก
6. ความเหมาะสมของอัตราส่วนของการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	15	25	53	7	-	3.48	0.83	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	การย่อยของระดับความคิดเห็น (n=100)					คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
	5	4	3	2	1			
7. ความต้องการให้เปลี่ยนแปลงอัตราส่วนของการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ								
7.1 เพิ่มทฤษฎีลดปฏิบัติ	14	26	48	9	3	3.39	0.93	ปานกลาง
7.2 เพิ่มปฏิบัติลดทฤษฎี	11	24	42	18	5	3.18	1.01	ปานกลาง
7.3 ไม่เปลี่ยนแปลง	7	13	27	43	10	2.64	1.05	ปานกลาง
8. หลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ตรงกับความต้องการ	36	38	19	8	1	4.06	0.79	มาก
9. ควรเปลี่ยนแปลงหลักสูตรดังต่อไปนี้								
9.1 เพิ่มวิชาพื้นฐาน	22	32	40	6	-	3.70	0.87	มาก
9.2 เพิ่มเนื้อหาวิชาการ (ทฤษฎี)	22	34	33	10	1	3.66	0.96	มาก
9.3 เพิ่มทักษะและประสบการณ์ (ปฏิบัติ)	15	23	36	19	7	3.20	1.12	ปานกลาง
10. ความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	19	47	33	1	-	3.84	0.73	มาก
11. ความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน	6	18	50	23	3	3.01	0.87	ปานกลาง
12. การแนะนำแนวทางของอาจารย์ผู้สอน								
12.1 ด้านการศึกษาต่อ	42	44	11	3	1	4.26	0.71	มาก
12.2 ด้านการประกอบอาชีพ	28	33	32	6	1	3.81	0.94	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษา
โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรพบว่านักศึกษามี
ความคิดเห็นด้วยระดับมากและความคิดเห็นด้วยระดับปานกลางโดยนักศึกษามีความคิดเห็นด้วย
ระดับมากคือ ความรู้จากการเรียนวิชาพื้นฐาน การเรียนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการเรียน
วิชาเฉพาะสาขา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทั้งทางด้านการศึกษาต่อ และด้านการประกอบ
อาชีพ และหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน แต่ต้องการให้เพิ่มวิชาพื้นฐาน
และเพิ่มเนื้อหาทางวิชาการ (ทฤษฎี) สถานศึกษา มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และ
อาจารย์ผู้สอนได้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาทั้งด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ส่วนความคิดเห็นระดับปานกลางคือ ความเหมาะสมของอัตราส่วนการเรียนภาคทฤษฎี
และภาคปฏิบัติ ความต้องการให้เพิ่มทักษะและประสบการณ์ (ปฏิบัติ) และความพร้อมของ
เครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

4.2 วิจารณ์ผล

จากการศึกษาสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะยากจน มีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 1,000 บาทต่อเดือน ซึ่งสอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่ให้โอกาสแก่บุตรหลานเกษตรกรที่
ด้อยโอกาสในชนบทที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโดยให้เรียนฟรี และมีเงินทุนอุดหนุนในการทำ
โครงการเกษตรคนละ 5,000 บาท ต่อปี

นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรเพราะว่าต้องการ
ศึกษาวิชาชีพเกษตรเป็นส่วนใหญ่ และสาขาที่นักศึกษาสนใจมากที่สุดคือสาขาสัตวศาสตร์และ
สาขาพาณิชยกรรม

สำหรับความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่
ต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อไปและต้องการที่จะศึกษาต่อใน
สถานศึกษาเดิม คือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ซึ่งสถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมใน
การเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อไป สำหรับนักศึกษาที่
เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเพราะว่าไม่มีทุนในการศึกษาต่อ
และเห็นว่าความรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก็สามารถประกอบอาชีพได้แล้ว

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ นักศึกษามีความคิดเห็นด้วยมากเป็น
ส่วนใหญ่ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรนี้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเมื่อจบการศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว สามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้หรือสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร โดยศึกษาจากตัวอย่างของประชากร จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายปิด ใ้ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายเปิด ใ้สอบถามเกี่ยวกับความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตอนที่ 3 ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายเปิด ใ้สอบถาม ความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งจำนวน 100 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 16 ปี มีจำนวนมากที่สุด ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 นักศึกษาศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์ และพืชศาสตร์มีจำนวนมากกว่าสาขาอื่นๆ คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 มากที่สุด ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในเขตจังหวัดยโสธร อาชีพของบิดามารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีรายได้ ไม่เกิน 1,000 บาทต่อเดือน มากที่สุด ระดับการศึกษาของบิดามารดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้รับจากผู้ปกครองเกือบทั้งหมด และสาเหตุที่เลือกเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร เพราะต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร

5.1.2 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา

จากการศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยต้องการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากที่สุดรองลงมาเป็นระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร สาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขาสัตวศาสตร์และสาขา

พันธิขการสำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพราะว่าไม่มีทุนในการศึกษาต่อ สำหรับอาชีพที่ต้องการมากที่สุดคืออาชีพเกษตรกรรมและรับราชการ ลักษณะอาชีพเกษตรกรรมที่ต้องการมากที่สุดคือการทำฟาร์มปศุสัตว์

5.1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

พบว่านักศึกษามีความคิดเห็น 2 ระดับคือ เห็นด้วยมากและเห็นด้วยปานกลางโดยนักศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยมากคือ ความรู้จากการเรียนวิชาพื้นฐาน การเรียนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการเรียนวิชาเฉพาะสาขา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งทางด้านการศึกษาต่อและด้านการประกอบอาชีพ และหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ต้องการให้เพิ่ม วิชาพื้นฐาน และเพิ่มเนื้อหาทางวิชาการ (ทฤษฎี) สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และอาจารย์ผู้สอนได้แนะนำแนวทางให้กับนักศึกษาทั้งด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ส่วนความคิดเห็นระดับปานกลางคือ ความเหมาะสมของอัตราส่วนการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ความต้องการให้เพิ่มทักษะและประสบการณ์ (ปฏิบัติ) และความพร้อมของอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 เสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. เนื่องจากผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีรายได้ต่ำ สถานศึกษาจึงควรดูแลเรื่องความเป็นอยู่ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และควรจัดทุนการศึกษาหรือกองทุนกู้ยืมรัฐบาลให้ทั่วถึง

2. เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป และเลือกที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรมากที่สุด เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรจะมีการเตรียมความพร้อมด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป

5.2.2 เสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. การศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา ควรจะศึกษากับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเพื่อให้ผลการวิจัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นและความต้องการในด้านอื่น ๆ ของนักศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

กรมอาชีวศึกษา. 2539. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กระทรวงศึกษาธิการ.

กรณีกา อ่องแดง. 2540. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2538. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ.

นิตยา วุฒิพันธ์. 2540. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เบญจมาศ ศิลป์ศิริวานิชย์. 2540. ความต้องการประกอบอาชีพทางด้านเกษตร ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

พยอม ธรรมนารถสกุล. 2540. การศึกษาความต้องการการศึกษาระดับปริญญาโท ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มะอ์ซมี มะลี. 2540. การศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
นราธิวาส. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

รัชนิกร โหระชัยยะ. 2540. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษเกษตร
เพื่อชีวิต. งานวิจัยและพัฒนา. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี. (อัครสำเนา)

สัญญา ไชยประเสริฐ และคณะ. 2540. สรุปผลการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษเกษตร
เพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2539. วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีโสธร.

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร. 2539. แผนการเรียนระดับ ปวช. เกษตรศาสตร์. วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีโสธร. (อัครสำเนา)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักศึกษาโครงการ
ปฎิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

ชื่อผู้ทำการวิจัย

นายสมบัติ ชุมนุม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่
2. ไม่ต้องเขียนชื่อ-นามสกุล
3. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อน
4. กรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
5. ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน

การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ต่ออาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาผู้ตอบ
แบบสอบถามทุกท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายสมบัติ ชุมนุม

(ผู้วิจัย)

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้แบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
3. กำลังศึกษาในระดับชั้น () ปวช.1 () ปวช.2 () ปวช.3
4. สาขาที่กำลังศึกษาอยู่
 - () สาขาสัตวศาสตร์ () สาขาช่างเกษตร
 - () สาขาพืชศาสตร์ () สาขาพาณิชยการ
 - () สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ () สาขาอุตสาหกรรมเกษตร
5. คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ผ่านมา
6. ภูมิลำเนาเดิม อำเภอ.....จังหวัด
7. อาชีพของบิดา มารดา

7.1 อาชีพของบิดา	7.2 อาชีพของมารดา
() เกษตรกรรม	() เกษตรกรรม
() รับราชการ	() รับราชการ
() พนักงานรัฐวิสาหกิจ	() พนักงานรัฐวิสาหกิจ
() ลูกจ้างบริษัท	() ลูกจ้างบริษัท
() อื่น ๆ (ระบุ).....	() อื่น ๆ (ระบุ)
() ถึงแก่กรรม	() ถึงแก่กรรม
8. รายได้ของบิดา (ประมาณ) บาท/เดือน
9. รายได้ของมารดา (ประมาณ) บาท/เดือน
10. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา () ป.4 () ป.6 () ม.3
() ม.6, ปวช. () อนุปริญญา () ปริญญาตรี
11. ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา () ป.4 () ป.6 () ม.3
() ม.6, ปวช. () อนุปริญญา () ปริญญาตรี
12. เงินที่ใช้จ่ายในการศึกษาได้จากแหล่งใด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () ผู้ปกครอง
 - () ทุนการศึกษา
 - () ทุนกู้ยืมรัฐบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () หารายได้ระหว่างเรียน
 () อื่น ๆ (ระบุ)

13. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

(เลือกสาเหตุที่สำคัญที่สุดเพียง 1 ข้อ)

- () ต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร
 () ได้รับคำแนะนำจากครู - อาจารย์
 () ได้รับคำแนะนำจาก พ่อแม่ ญาติ พี่น้อง
 () รุ่นพี่ชักชวน
 () เพื่อนชักชวน
 () สอบเข้าที่อื่นไม่ได้
 () อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ท่านมีความมุ่งหวังอย่างไรเมื่อจบการศึกษาระดับ ปวช.

- () ศึกษาต่อ (ไม่ต้องตอบข้อ 5)
 () ประกอบอาชีพ (ไม่ต้องตอบข้อ 2 , 3 , 4)
 () ไม่แน่ใจ

2. ระดับการศึกษาที่ท่านต้องการเรียนต่อสำหรับออกไปประกอบอาชีพ

- () ปวส. () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

3. สถานศึกษาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ หลังจบการศึกษาระดับ ปวช.

- () วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร
 () อื่น ๆ (ระบุ)

4. สาขาที่ท่านต้องการศึกษาต่อมากที่สุด

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| () สาขาสัตวศาสตร์ | () สาขาช่างเกษตร |
| () สาขาพืชศาสตร์ | () สาขาพาณิชย์การ |
| () สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | () สาขาอุตสาหกรรมเกษตร |

5. สาเหตุที่ท่านเลือกประกอบอาชีพ

- () ความรู้ระดับ ปวช.สามารถประกอบอาชีพได้แล้ว
- () ไม่มีทุนในการศึกษาต่อ
- () มีผลการเรียนต่ำ
- () อื่น ๆ (ระบุ)

6. ลักษณะอาชีพที่ท่านต้องการมากที่สุด

- () เกษตรกรรม (ตอบข้อ 7)
- () ลูกจ้างประจำฟาร์ม
- () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- () ลูกจ้างบริษัท
- () รับราชการ
- () ธุรกิจส่วนตัว (ระบุ)

7. ท่านต้องการประกอบอาชีพเกษตรประเภทใดมากที่สุด

- () ฟาร์มปศุสัตว์
- () การประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)
- () การปลูกพืช
- () การทำไร่นาสวนผสม
- () อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่
คำที่แจ้ง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้วิชาพื้นฐานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด					
1.1 ด้านการศึกษาต่อ					
1.2 ด้านการประกอบอาชีพ					
2. ในการเรียนภาคทฤษฎีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด					
2.1 ด้านการศึกษาต่อ					
2.2 ด้านการประกอบอาชีพ					
3. ทักษะและประสบการณ์ในการเรียนภาคปฏิบัติสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด					
3.1 ด้านการศึกษาต่อ					
3.2 ด้านการประกอบอาชีพ					
4. วิชาเฉพาะสาขาส่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด					
4.1 ด้านการศึกษาต่อ					
4.2 ด้านการประกอบอาชีพ					
5. การเรียนการสอนได้เน้นเนื้อหาวิชาการมากน้อยเพียงใด					
6. อัตราส่วนของการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมเพียงใด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ท่านมีความต้องการให้เปลี่ยนแปลงอัตราส่วนของการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างไร					
7.1 เพิ่มทฤษฎีลดปฏิบัติ					
7.2 เพิ่มปฏิบัติลดทฤษฎี					
7.3 ไม่เปลี่ยนแปลง					
8. หลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ตรงกับความต้องการของท่านเพียงใด					
9. ท่านคิดว่าควรเปลี่ยนแปลงหลักสูตรดังต่อไปนี้อย่างไร					
9.1 เพิ่มวิชาพื้นฐาน					
9.2 เพิ่มเนื้อหาวิชาการ (ทฤษฎี)					
9.3 เพิ่มทักษะและประสบการณ์ (ปฏิบัติ)					
10. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพียงใด					
11. เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีความพร้อมเพียงใด					
12. อาจารย์ผู้สอนแนะแนวทางท่านอย่างไร					
12.1 ด้านการศึกษาต่อ					
12.2 ด้านการประกอบอาชีพ					

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้