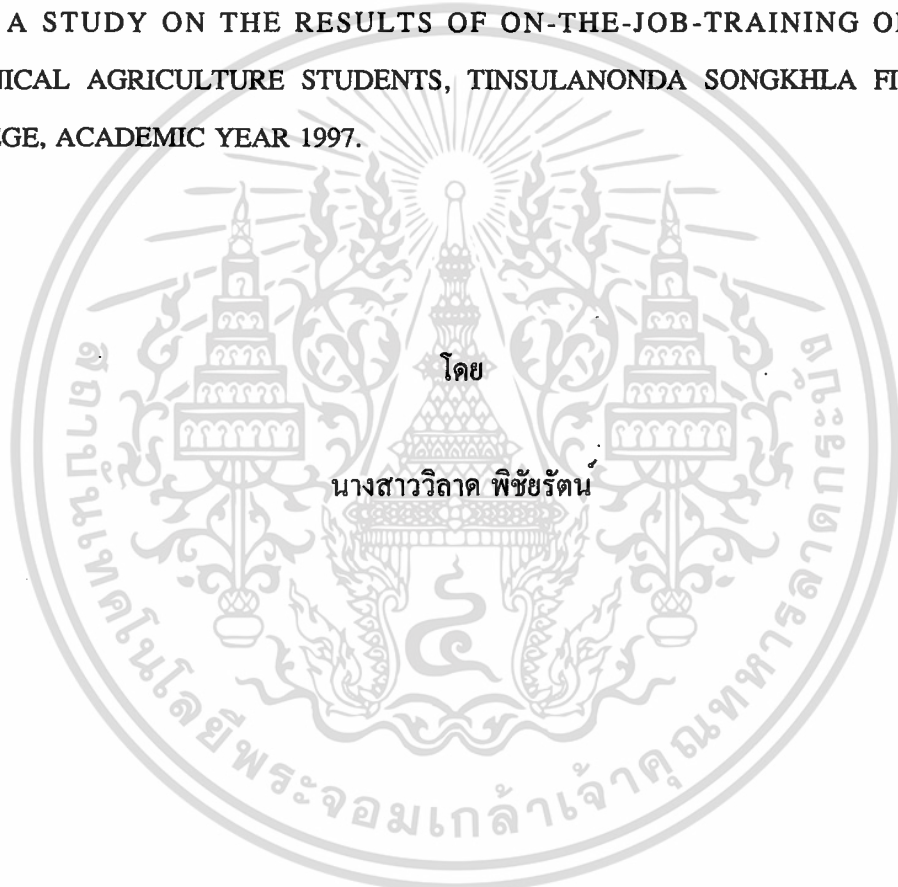


ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2540

A STUDY ON THE RESULTS OF ON-THE-JOB-TRAINING OF THE
TECHNICAL AGRICULTURE STUDENTS, TINSULANONDA SONGKHLA FISHERIES
COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997.



ปพ. ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ว ๗19 ก
๒๕๔๐

เลขหม.....

เลขทะเบียน..... 30357

วัน, เดือน, ปี- 6 ก.ค. 2541

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ฯ

ปีการศึกษา 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2540

A STUDY ON THE RESULTS OF ON-THE-JOB-TRAINING OF THE
TECHNICAL AGRICULTURE STUDENTS, TINSULANONDA SONGKHLA
FISHERIES COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1997.

ชื่อ-สกุล นางสาววิลาศ พิชัยรัตน์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

บทคัดย่อ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานและผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ที่ได้ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาแล้ว

การดำเนินการวิจัย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2540 ที่ได้ผ่านการฝึกงานภายนอกมาแล้ว จำนวน 140 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ ทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วย ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเรียงลำดับความสำคัญ

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ มีอายุระหว่าง 19-20 ปี นับถือศาสนาพุทธ บิดา-มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม โดยบิดา-มารดา มีรายได้ระหว่าง 5,000- 9,000 บาท ต่อเดือน ได้รับเงินจากทางบ้านเดือนละ 2,000 - 4,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำลังศึกษาอยู่ในสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนสุดท้าย ระหว่าง 2.00 - 2.50

การเลือกสถานที่ฝึกงานส่วนใหญ่ ตัวนักศึกษาจะเลือกสถานที่ฝึกงานเอง โดยเลือกสถานที่ฝึกงานจากรายชื่อที่วิทยาลัยกำหนดและติดต่อให้ส่วนใหญ่ต้องการที่จะออกไปฝึกงานกับหน่วยงานราชการและมีความเห็นว่าช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมกับการฝึกงานคืออยู่ระหว่างปิดภาคเรียนเดือนมีนาคม โดยใช้เวลาในการฝึกงานภายนอก ไม่น้อยกว่า 200 คาบ นั้นเหมาะสมดีแล้ว

ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ เป็นการฝึกปฏิบัติงานทั้งในห้องปฏิบัติการและงานฟาร์ม โดยมีการชี้แจงแนะนำเกี่ยวกับสถานที่อย่างละเอียดในการทำงานแต่ละครั้งได้มีการอธิบายวิธีการทำงานทุกครั้ง ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานร่วมกับคนงาน และปฏิบัติงานเฉพาะวันจันทร์ - ศุกร์ (เสาร์-อาทิตย์หยุด) ซึ่งมีวันปฏิบัติงานจริง ๆ 30 วัน ในการฝึกปฏิบัติงานนั้นได้มีการหมุนเวียนงานที่ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ได้ฝึกงานตรงกับสาขาที่เรียนและสามารถใช้ความรู้ความสามารถที่เรียนมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและใช้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหัวหน้างานหรือผู้ควบคุม โดยได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาในระดับปานกลางและได้รับความรู้ทางวิชาการในระดับปานกลางเช่นกัน ในการฝึกงานเมื่อพบปัญหานักศึกษาได้ร่วมกันตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับหัวหน้างานหรือผู้ควบคุมและหัวหน้างานมีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษาดีมาก การออกไปฝึกงานภายนอกมีภาระงานหนักมากกว่าการฝึกงานภายใน และควรดำเนินการต่อไป ไม่ควรยกเลิก เพราะมีประโยชน์ต่อนักศึกษามาก

นักศึกษามีความเห็นว่า การฝึกงานภายนอกมีผลประโยชน์โดยได้รับประสบการณ์การทำงาน ได้รับความรู้และความชำนาญและได้รับความอดทน และได้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบจากการออกไปฝึกงานภายนอกมากที่สุดคือ การขัดแย้งกับหัวหน้างานหรือผู้ควบคุมงาน และปัญหาหรืออุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ การขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ได้รับความช่วยเหลือจากหลายๆ ฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่านอาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จากท่านอาจารย์ เจ้าหน้าที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ห้องสมุด คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูสานนท์ ปีการศึกษา 2540 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ได้ข้อมูลเป็นผลให้สามารถดำเนินการได้จนเสร็จสมบูรณ์จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้กำลังใจและอุปการะในการศึกษาด้วยดีตลอดมา ส่วนดีทั้งหมดของปัญหาพิเศษเล่มนี้ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ ครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้การอบรมสั่งสอน ส่วนที่เป็นข้อบกพร่อง ของปัญหาพิเศษเล่มนี้ ผู้วิจัยขอรับไว้แต่เพียงผู้เดียว

วิลาต พิษย์รัตน์
กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การจัดการศึกษาวิชาเกษตร	5
2.2 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาการประมง	6
2.3 ความสำคัญของการฝึกงาน	8
2.4 วัตถุประสงค์การฝึกงานเกษตร	10
2.5 มนุษย์สัมพันธ์กับการทำงาน	10
2.6 ประเภทของการฝึกงานของนักศึกษา	10
2.7 การนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ	11
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	13
3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม	14
3.2.4 วิธีการเก็บข้อมูล	14
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	15

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	
4.1 ผลการวิจัย	17
4.2 วิจารณ์	30
5 สรุปและขอเสนอแนะ	
5.1 สรุป	31
5.2 ขอเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	
แบบสอบถาม	39



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงคำร้อยละสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	17
2. แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา	21
3. แสดงคำร้อยละผลการออกฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา	23
4. แสดงจำนวนลำดับความสำคัญของประโยชน์จากการฝึกงาน ภายนอกของนักศึกษา	28
5. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอก	29



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีวศึกษาเป็นการศึกษาด้านวิชาชีพที่มุ่งผลิตกำลังคนในระดับต่าง ๆ กันตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคมให้มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ หรือเป็นการให้รู้แนวทางในการประกอบอาชีพเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและความชำนาญเฉพาะอย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นผู้ประกอบอาชีพที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง โดยมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดและทักษะครบตามกระบวนการที่ตลาดแรงงานต้องการ และจากหลักสูตรได้กำหนดไว้ว่านักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจะต้องผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา เพราะมีความจำเป็นมากสำหรับการศึกษาอาชีพ ดังนั้นวิทยาลัยประมงสงขลาตีพิมพ์ได้ออกจัดการเรียนการสอนวิชาชีพสาขาวิชาประมงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมงในการนี้วิทยาลัยจึงได้จัดการส่งนักศึกษาไปฝึกงานสถานประกอบการหรือหน่วยงานวิทยาลัยจึงต้องดำเนินการจัดส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานตามหน่วยงานของรัฐบาลและภาคเอกชนซึ่งมีลักษณะการดำเนินงานกิจการอยู่ในแนวที่นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ อีกทั้งเป็นการเพิ่มทักษะความรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลในสถานที่นั้น ๆ โดยก่อนที่นักศึกษาจะออกไปฝึกงานนอกสถานที่ศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานภายในสถานศึกษานั้น มาแล้ว ซึ่งการฝึกงานภายในสถานศึกษายังทำการฝึกไม่ได้เต็มที่เพราะว่าเครื่องมือ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีไม่มากและไม่ทันสมัยเท่ากับรัฐบาลหรือภาคเอกชนที่ทำการกิจการขนาดใหญ่ การฝึกงานภายนอกเชื่อว่ามุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เท่านั้น แต่การฝึกงานภายนอก ยังฝึกให้นักศึกษาทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ที่อยู่ในสถานที่ฝึกงานนั้น ๆ เป็นการฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจึงเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาที่จะจบการศึกษาจะได้นำไปปฏิบัติในการทำงานจริง ๆ เมื่อเรียนจบแล้ว

เนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากแต่สถานประกอบการหรือหน่วยงานซึ่งมีแนวดำเนินการที่เหมาะสมกับนักศึกษาที่จะออกไปฝึกงานมีน้อย บางครั้งการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการหรือหน่วยงานนั้น ๆ นักศึกษาที่ไปฝึกงานได้ประสบกับอุปสรรคปัญหาบางประการ จึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่สามารถบอกได้ว่า การที่นักศึกษาออกไปฝึกงานนั้น นักศึกษาได้รับความรู้จากที่ได้ฝึกงานมาน้อยเพียงใดประกอบกับยังไม่เคยมีผู้ศึกษาในเรื่องนี้มาก่อน ดังนั้นจึงควรจะมีการศึกษาถึงผล การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อตัวนักศึกษ่ว่าได้รับผลจากการฝึกงานภายนอกสถาน ศึกษาอย่างไรบ้าง

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา งานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์ ได้ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาแล้ว
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา งานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์ ที่ได้ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา งานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์ ที่ได้ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานที่ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา งานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์ ในสถานประกอบการเกี่ยวกับ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา
2. ผลของการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา รวมทั้งปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา

ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่ได้ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์ ในสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ

นักศึกษาสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 100 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาสาขางานอุตสาหกรรมประมง จำนวน 50 คน
 ในการทำวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง ที่ได้ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้วทั้งหมดของวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ จำนวน 150 คน

นิยามศัพท์

“การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา” หมายถึง การออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 200 คาบเรียน

“สถานที่ฝึกงานภายนอก” หมายถึง สถานประกอบการที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปฝึกงานเป็นภาคเอกชนหรือหน่วยงานราชการ

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง ของวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ที่ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานที่ ปีการศึกษา 2540 มาแล้ว

“ประสบการณ์” หมายถึง สิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เห็น ได้ทำ ในการออกไปฝึกงาน ในสถานประกอบการ

“หัวหน้างาน” หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่ในการควบคุมดูแลรับผิดชอบการฝึกงานของนักศึกษา

“อาจารย์นิเทศก์” หมายถึง อาจารย์ที่วิทยาลัยได้มอบหมายให้ไปตรวจเยี่ยม และประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาร่วมกับสถานที่ฝึกงาน

“สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ” หมายถึง สาขาวิชาหนึ่งที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาการประมง ในการเรียนจะเน้นทางด้านงานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

“สาขางานอุตสาหกรรมประมง” หมายถึง สาขาวิชาหนึ่งที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาการประมง ในการเรียนจะเน้นทางด้านงานแปรรูปสัตว์น้ำ

“ผลการฝึกงาน” หมายถึง สิ่งที่ได้รับจากการฝึกงานภายนอก อันได้แก่ ความรู้ และประสบการณ์ในการทำงานและการบริหารหรือการจัดการในงานที่ไปฝึกงาน

“ปัญหาหรืออุปสรรค” หมายถึง สภาพการณ์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกงานประสบและเห็นว่ามิใช่ผลต่อการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาหรือเป็นอุปสรรคต่อการฝึกงานภายนอก

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาและยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการจัดส่งนักศึกษาที่จะออกไปฝึกงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

2. เพื่อให้สถาบันอื่นที่มีลักษณะการดำเนินงานคล้ายคลึงกันใช้เป็นแนวทางและใช้เป็นประโยชน์ต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การจัดการศึกษาวิชาเกษตร
2. โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาการประมง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง
3. ความสำคัญของการฝึกงาน
4. วัตถุประสงค์การฝึกงานเกษตร
5. มนุษย์สัมพันธ์กับการทำงาน
6. ประเภทของการฝึกงานของนักศึกษา
7. การนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการศึกษาวิชาเกษตร

ชัยมงคล สุวพานิช (2515 หน้า 33) กล่าวว่า การศึกษาเกษตร หมายถึง การพัฒนาให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะ ประสบการณ์ทางด้านเกษตร ทั้งนี้โดยที่บุคคลผู้นั้น สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ถ่ายทอดจากบุคคลอื่น ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

พริ้มเพรา อัญญโพธิ์ (2519 หน้า 28) ได้ให้ความเห็นว่า หลักหรือหัวใจในการสอนวิชาเกษตรคือ การเรียนโดยการกระทำจริง การทดลองปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความมั่นใจมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ไปพร้อม ๆ กัน

ยุทธภูมิ หาชัยภูมิ (2527 หน้า 73) ได้เสนอแนะว่า การถ่ายทอดความรู้ควรมีการปรับปรุงเนื้อหา ให้มีประโยชน์แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้ฝึกงานควบคู่กันไปจนเกิดความชำนาญบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้กำหนดจุดประสงค์ไว้ ดังนี้

- 1) เพื่อให้มีความรู้ประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานในระดับช่างเทคนิค หรือระดับวิชาการ
- 2) เพื่อมีเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพ มีความภูมิใจ และมั่นใจในวิชาชีพที่เรียน
- 3) พัฒนาทางด้านวินัยในการทำงาน มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบในการทำงาน ความมีมนุษยสัมพันธ์

สุทิน ทรงเหนืออ่อน (2523 หน้า 36) ได้ให้ความเห็นสรุปได้ว่า การเรียนวิชาชีพทางการเกษตร ต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตและทรัพยากรธรรมชาติ ผู้ประกอบอาชีพต้องมีความอดทน ไม่ว่าจะด้วยความร้อน ความหนาว หรืองานหนัก และผู้ที่เรียนเกษตรต้องมีการฝึกงานเพื่อให้เกิดความรู้ ความอดทน และทำให้เกิดทักษะประสบการณ์อย่างเพียงพอ

2.2 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาประมง กระทรวงศึกษาธิการ 2536

2.2.1 จุดประสงค์สาขาวิชาประมง

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและทฤษฎีทางการประมง
2. เพื่อให้มีทักษะในการทำงานด้านการประมง
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพการประมง
4. เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการและบริหารทางการประมง

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาประมง จะต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ จากหมวดวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	22	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ	60	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10	หน่วยกิต
รวม	92	หน่วยกิต

2.2.2 การจัดการฝึกงาน กรมอาชีวศึกษา (2527 หน้า 3)

ในการจัดการฝึกงาน ปวส. โดยแบ่งเป็นในปวส. 1 ระหว่างเปิดเรียนจะจัดการฝึกงานภายในสถานศึกษาให้กับนักศึกษาทั้งหมด 1 และ 2 ให้ครบ 150 คาบ

จัดการฝึกงานภายนอก ในช่วงปิดภาคเรียน และเมื่อเรียนอยู่ ปวส. 2 จะไม่มีการฝึกงานทั้งภายในและภายนอกสถานที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3 การประเมินผลการฝึกงาน วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูสานนท์ (2530 หน้า 10)

ในการวัดและการประเมินผลของนักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝ่ายวิชาการกำหนดไว้ดังนี้

1. พิจารณาผลงานของนักศึกษา และบันทึกผลสมุดอย่างเรียบร้อย
2. อาจารย์นิเทศก์และผู้ควบคุมการฝึกงานติดตามดูแลประสานงานกับสถานประกอบ

การ

3. การประเมินผลให้พิจารณาดังนี้

- การปฏิบัติงานประจำวัน	20	คะแนน
- การนิเทศก์ของอาจารย์และการบันทึกการปฏิบัติงาน	20	คะแนน
- สรุปการรายงานเข้ารูปเล่มเมื่อสิ้นสุดการฝึกงาน	30	คะแนน
การประเมินผลของสถานประกอบการ		
- การตรงต่อเวลา	10	คะแนน
- มนุษยสัมพันธ์	10	คะแนน
- ผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่แสดงว่ามีความสามารถ ทำงานได้	10	คะแนน
รวม	100	คะแนน

จากสมุดบันทึก รายงานการฝึกงานเกษตร

รวม 100 %

2.2.4 การให้ระดับคะแนนให้แบบอิงเกณฑ์

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน
80-100	4
70-79	3
60-69	2
50-59	1
ต่ำกว่า 50	0
- ไม่จัดส่งสมุดบันทึกการฝึกงานเกษตรให้ระดับ คะแนนเป็น	ม.ส.
- ไม่เข้าร่วมประชุมสัมมนา	ม.ส.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ความสำคัญของการฝึกงาน

ได้มีการศึกษาและวิจัยทางอาชีพเกษตร ปรากฏว่าสิ่งที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งคือ การฝึกงาน ซึ่งเรื่องนี้ได้มีผู้กล่าวถึงความหมาย และความสำคัญของการฝึกงาน หรือทักษะด้านอาชีพ แตกต่างกันไป ดังนี้คือ

ปิฎฐะ นุนนาค (2508 หน้า 35) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางด้านเกษตร ยังไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจาก 1) ความไม่สมบูรณ์ของหลักสูตร 2) ครูผู้สอนไม่สามารถนำความรู้ต่างๆ ตามทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในภาคปฏิบัติ 3) ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการฝึกภาคปฏิบัติน้อยเกินไป 4) สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอ และ 5) ไม่มีแผนงานที่แน่นอน

สนอง ทิพย์สังวาลย์ (2522 หน้า 25) ได้กล่าวว่า “ การฝึกงานภาคปฏิบัติในวิชาที่เรียนทำให้เกิดประสบการณ์โดยตรง และเกิดความชำนาญในด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียน การกระทำด้วยตนเอง นอกจากการเรียนรู้แล้ว ยังทำให้เกิดทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้น”

สุรพล สงวนศรี (2514 หน้า 6-7) ได้ให้ความเห็นว่า การศึกษาระดับเทคนิคเป็นการศึกษาที่วางแนวทางไว้ เพื่อเตรียมบุคคล หรือ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของบุคคลในงานระดับที่ต้องการความรู้ และทักษะเฉพาะอย่างเพื่อใช้ในการวางแผนการควบคุมงาน ดำเนินงาน การบำรุงรักษา การทดสอบและการผลิตรวมทั้งนี้เทศงานด้วย การศึกษาระดับนี้จึงต้องเป็นการศึกษาที่จบในตัวเอง (Terminal Program) ไม่ใช่เตรียมไปเรียนมหาวิทยาลัย แต่เป็นการเตรียมกำลังคนสำหรับอาชีพต่าง ๆ หลักสูตรอาจใช้เวลา 2-3 อาทิตย์ จนถึง 3-4 ปี อย่างไรก็ตาม มักจะใช้หลักสูตร 2 ปี วิชาที่สอนมักจะเน้นการฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน สำหรับการฝึกงาน นักศึกษาต้องผ่านการปฏิบัติงานอาชีพจริง เพื่อหาประสบการณ์แต่ก็ต้องมีการเรียนจากห้องเรียน จากตำราเช่นเดียวกัน ซึ่งมักจะใช้วิธีสอนเป็นรายบุคคล มีการมอบหมายงาน โครงการต่าง ๆ ไปให้ลองทำ และมีการค้นคว้าด้วยตนเอง ดังนั้นครูที่สอนจึงควรมาจากบุคคลที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ตนสอนอยู่ และมีความรู้ทางด้านเทคนิคดีพอสมควร

กรมอาชีวศึกษา (2530 หน้า 100) เสนอแนวทางการฝึกงานในสถานประกอบการว่า ควรฝึกให้เกิดความชำนาญมีประสบการณ์และให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการฝึกงานรวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่อความเจริญเติบโตของอุตสาหกรรม และควรฝึกให้ครบวงจรมีรายได้ขณะฝึกงานจนทำให้เกิดความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพตามลำพังได้ และควรได้รับความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน

นพพร พานิชสุข (2521 หน้า 7) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานว่าเป็นประสบการณ์ตรงที่สถานศึกษา ให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าสัมผัสเกี่ยวกับวิชาชีพของตนเองในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไพศาล สีนลรัตน์ (2529 หน้า 15)กล่าวว่า การฝึกงานเป็นพฤติกรรมทางการศึกษาด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ดี 2) เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน 3) เพื่อถ่วงถ่วงตรวจสอบเทคนิคการบริหารงานบุคคล และ 4) เพื่อวางวัตถุประสงค์ในการวางแผนนโยบายทางการบริหารงานบุคคลให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

กรมอาชีวศึกษา (2526 หน้า 10-11)ได้ให้ความหมายว่า การฝึกงานในสถานประกอบการเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบการณ์ จากการทำงานจริง จากคนงาน หัวหน้างาน ผู้ชำนาญงานพิเศษ ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ การทำงานให้กับนักศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานมากขึ้นและเสนอวัตถุประสงค์ข้อดีว่า

ผลดีต่อสถานศึกษา คือ 1) ส่งเสริมการจัดหลักสูตรให้ตรงเป้าหมาย 2) เพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน 3) เป็นแนวทางที่จะจัดระบบการฝึกงานในสถานประกอบการ และ 4) สามารถหาครูพิเศษได้ง่าย

ผลดีต่อสถานประกอบการ คือ 1) จัดหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ 2) มีส่วนช่วยผลิตช่างเทคนิคที่มีความสามารถ 3) ขอความร่วมมือทางวิชาการได้สะดวก และ 4) เจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการของสถานศึกษา

น้อย ศิริโชติ (2524 หน้า 11) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษายานอาชีพ ว่ามีจุดมุ่งหมายสำหรับองค์กรและระดับบุคคลโดยกล่าวสรุปว่า

จุดมุ่งหมายระดับองค์กร คือ 1) พัฒนาฝีมือของผู้ปฏิบัติงาน 2) พัฒนาการปฏิบัติงานให้ได้ผลสูงสุด 3) กำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงาน 4) พัฒนาการบริหารโดยเฉพาะการบริหารบุคคล และ 5) พัฒนาคณาจารย์และองค์กรให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายระดับบุคคลสรุปได้ดังนี้ 1) พัฒนาบุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน 2) พัฒนาฝีมือในการปฏิบัติงาน 3) ฝึกฝนการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน 4) เรียนรู้ภาคปฏิบัติงานอย่างปลอดภัย 5) ปรับปรุงสภาพการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น และ 6) สร้างความพอใจในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น

ไพโรจน์ ธีรธนากุล (2528 หน้า 47) กล่าวว่าโรงฝึกงานจะต้องสามารถกระทำสิ่งต่างๆ เหล่านี้ได้ 1) สามารถพัฒนาคณาจารย์ให้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ 2) เพื่อให้ผู้ฝึกหัดประสบการณ์ตามความถนัดอันจะทำให้เกิดแรงผลักดันในการฝึกเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต 3) ผู้ฝึกสามารถเข้าใจวิธีการของการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรมและผลกระทบจากโรงงานได้

4) ทำให้สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 5) ทำให้มีประสบการณ์เบื้องต้นในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร อย่างถูกต้อง และ 6) พัฒนาผู้ฝึกให้เกิดความเชื่อมั่นในความปลอดภัยในการทำงาน

2.4 วัตถุประสงค์ของการฝึกงานเกษตร กรมอาชีวศึกษา (2527 หน้า 3) ก็คือ 1) เพื่อให้มีความรู้ ความ ชำนาญ และคุ้นเคยงานเกษตรอย่างแท้จริง 2) เพื่อให้มีความอดทนในด้านการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง 3) เพื่อฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน รู้จักนำเทคโนโลยี มาปรับใช้ในการเพิ่มผลผลิต 4) เพื่อสร้างนิสัยให้เกิดความรักการทำงานด้านการเกษตร รู้จักการ ประหยัด และมีความรับผิดชอบ และ 5) เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ โดยนำวิธีการปฏิบัติที่ได้ผลมาใช้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด

2.5 มนุษย์สัมพันธ์กับการทำงาน

ในด้านมนุษย์สัมพันธ์กับการทำงานนี้ ได้มีผู้กล่าวไว้หลายคน ดังนี้
 วณิดา เสนีย์เศรษฐ และ ขอบ อินทร์ประเสริฐกุล (2530 หน้า 77) กล่าวว่า
 “มนุษย์สัมพันธ์ก่อให้เกิดความชอบและสร้างความเข้าใจอันดีซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานร่วมกัน” ในขณะที่ Davis , Keith อ้างโดย ณรงค์ ดียิ่ง (2538 หน้า 25) ได้กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์คือวิธีการที่ก่อให้เกิด วัตถุประสงค์และแรงกระตุ้น ในกลุ่มคน ก่อให้เกิดความสามัคคี ประารถนาที่จะทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความพึงพอใจทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และจิตใจ โดยทั่วกัน ส่วน Saul W, Gellerman อ้างโดย ณรงค์ ดียิ่ง (2538 หน้า 25) ได้กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลใน องค์การที่ก่อให้เกิดความชอบพอและสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันส่งผลสัมฤทธิ์ ในการทำงานหากมนุษย์สัมพันธ์ไม่ดีจะทำให้เกิดความขัดแย้งหรือไม่เข้าใจกัน ส่งผลการทำงานขององค์การหรือหน่วยงานล้มเหลวได้

2.6 ประเภทของการฝึกงานของนักศึกษา

แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

2.6.1 การฝึกงานภายในสถานศึกษา

เป็นการจัดการฝึกงานภายในสถานศึกษา ตามแผนงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยนั้นจัดเปิด นักศึกษาทุกคนจะต้องผ่านทุกแผนงานไม่เจาะจง จัดในระหว่างเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 150 คาบ

2.6.2 การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

จัดให้นักศึกษาฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ตามหน่วยงานเกษตรของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน เป็นการฝึกงานที่ตนเองเลือกเอง ในสาขาที่เรียนมาและจะเป็นงานที่เจาะจงและฝึกอย่าง ทุกขั้นตอน จนทำเป็นจริง ๆ ทุกอย่าง โดยเฉพาะในเรื่องที่เราฝึกงาน หรือต้องการฝึกเฉพาะ เช่น ฝึกงานไม้ผล เราต้องดูแลปฏิบัติไม้ผล ดูแลไม้ผลทุกชนิด การขยายพันธุ์ต่าง ๆ จนชำนาญ เฉพาะทางไม้ผล โดยควรจัดระหว่างปิดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 200 คาบ

2.7 การนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ

อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ให้คำแนะนำเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการฝึกงานของนักศึกษาประสานงานระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาและเป็นผู้ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาซึ่ง

กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ไว้ในคู่มือหลักเกณฑ์การฝึกงานดังนี้ 1) ตรวจสอบการฝึกงานสม่ำเสมอ 2) จัดให้มีการสัมมนานักศึกษาฝึกงาน 3) ร่วมประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาที่สถานประกอบการ 4) ช่วยแนะนำกิจนิสัยที่ดีในการทำงานเน้นความรับผิดชอบส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักช่วยเหลือตนเองมีความเชื่อมั่นในการทำงาน 5) แนะนำให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการฝึกงานอย่างมีประสิทธิภาพ และ 6) รายงานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาและของตนเองต่อหัวหน้าสถานศึกษาทราบเป็นระยะ

ชารี มณีศรี (มปป. หน้า 70-73) ได้กล่าวว่าคุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์การฝึกงานว่า 1) สร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับตนเอง 2) เห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) มีความกระตือรือร้น 4) มองโลกในแง่ดี 5) มีความคิดริเริ่ม 6) มีสุขภาพที่ดี มีอารมณ์ขัน 7) มีความจริงใจ 8) มีความสามารถในการประเมินผล 9) มีไหวพริบปฏิภาณที่ดี และ 10) มีการฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ตลอดเวลา

สรุปได้ว่า การส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงต่อสาขาวิชาชีพที่เรียนมาสร้างความมั่นใจเพราะเป็นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะปฏิบัติ มีเจตคติ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อการออกไปประกอบอาชีพมีความเข้าใจระบบการทำงาน มากยิ่งขึ้น

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชาติรี รัตนวงศ์ (2525 หน้า 75) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินผลการส่งนักศึกษาช่างเทคนิคของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ออกฝึกงานในหน่วยงานอุตสาหกรรม สรุปได้ดังนี้ ความรู้และทักษะจากการฝึกงาน ที่นักศึกษาได้รับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนมากจะไม่สอดคล้องกับหลักสูตรภาคปฏิบัติของวิทยาลัยส่วน ฌรงค์ ตี๋ยิ่ง (2538 หน้า 94) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาผลการฝึกงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ สังกัดกรมอาชีวศึกษา สรุปได้ดังนี้ นักศึกษาได้รับความรู้ด้านทักษะปฏิบัติ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพและด้านมนุษยสัมพันธ์มาก ประภาภรณ์ วรรณระวาสิน (2527 หน้า 80) การศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พอสรุปได้ดังนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ผ่านการฝึกงานภายนอกจากหน่วยงานราชการ และนักศึกษาต้องการเลือกสถานที่ฝึกงานเองโดยให้ทางวิทยาเขตติดต่อให้และควรฝึกงานภายในช่วงปิดเทอมภาคปลายและขยายเวลาการฝึกงานออกไปอีก

สุรางค์รัตน์ กัญมาศ (2533 หน้า 95) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการฝึกงานของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการฝึกงานของนักศึกษา จะเห็นได้ว่า นักศึกษาได้รับความรู้ด้านทฤษฎีเพิ่มขึ้นระดับปานกลาง สำหรับทักษะและประสบการณ์บางวิชาได้รับเพิ่มขึ้นมาก ด้านความรู้ ทักษะ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในระดับปานกลาง ปัญหาในการฝึกงาน ทั้งอาจารย์ที่เทศก์และนักศึกษา ให้ความเห็นเห็นว่า สถานฝึกงานให้ความรู้ น้อย เน้นการใช้แรงงานมาก อาจารย์ที่เทศก์ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรชี้แจงให้สถานฝึกงานเข้าใจวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการฝึกงาน รวมทั้งควรมีตารางการปฏิบัติงานในแต่ละวันนักศึกษาได้เสนอแนะว่าควรมีการหมุนเวียนในแผนกต่างๆ ของสถานฝึกงานให้ครบและควรมีการศึกษาระบบการทำงานของสถานฝึกงาน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่ได้ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว วิทยาลัยประมง สงขลาติณสตูลานนท์ ในสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด ดังนี้

นักศึกษาสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	100 คน
นักศึกษาสาขางานอุตสาหกรรมประมง	จำนวน	50 คน
รวมนักศึกษา		150 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จำนวน 10 ข้อ
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกงาน ในสถานประกอบการ จำนวน 6 ข้อ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา จำนวน 16 ข้อ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา จำนวน 12 ข้อ

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

- ศึกษารายละเอียดระเบียบการทำปัญหาพิเศษ
- ศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3. สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษา วิทยาลัยประมง สงขลา ตติณสูลานนท์ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2540
4. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือและความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา จากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. ตั้งคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย โดยได้ศึกษาและดัดแปลงวิทยานิพนธ์ของ ประภาภรณ์ วรรณะวาสิน และปัญหาพิเศษของ ปัทมาภรณ์ แก้วสา

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำไปทดสอบกับนักศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ต้องการวิจัยเพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม คือ ทดสอบกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จาก วิทยาลัยประมงสงขลา ตติณสูลานนท์ และ ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ที่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 20 คน เมื่อได้แบบสอบถามคืน มาแล้ว ได้ คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 แล้วนำไปเก็บข้อมูลจริง

3.2.4 วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง ที่ได้ผ่านการฝึกงาน ภายนอกสถานศึกษามาแล้ว ของวิทยาลัยประมงสงขลา ตติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2540 จำนวน 150 คน การเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยติดต่อเก็บข้อมูลเองนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและรับคืนด้วยตนเองโดยตรงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 140 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.33

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ทุกข้อ จำนวน 140 ชุด และนำข้อมูลที่ได้ออกมาแจกแจงความถี่และนำมาคำนวณค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้ออกมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1,2,และ ตอนต้นที่ 3 มาหาค่าร้อยละ

$$\text{สูตร } P = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ P = ร้อยละ

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น ๆ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาในการฝึกงานในสถานประกอบการและผลการออกฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา

3. ค่าเฉลี่ย ใช้กับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 4 ปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอก

$$\text{สูตร } \mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ \sum = ผลรวม

f = ความถี่ของคะแนน

x = ค่าคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้กับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 4 ปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอก

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ σ = ความแปรปรวนของประชากร

$\sum fx^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ผู้ใดเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้กำหนดเป็นเกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง กรรมสูตร 2528 : 70)

ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคมากที่สุด
”	3.50 - 4.49	หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคมาก
”	2.50 - 3.49	หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคปานกลาง
”	1.50 - 2.49	หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคน้อย
”	1.00 - 1.49	หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคน้อยที่สุด / ไม่มี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงการร้อยละสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N = 140	คิดเป็น ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	90	64.29
- หญิง	50	35.71
2. ภูมิลำเนาเดิม		
- อยู่ในจังหวัดที่วิทยาลัยตั้งอยู่	49	35.00
- อยู่ในจังหวัดอื่นๆ	91	65.00
3. อายุ		
- 19 - 20 ปี	75	53.57
- 21 - 22 ปี	59	42.14
- 23 - 24 ปี	6	4.29
4. ศาสนา		
- พุทธ	132	94.29
- อิสลาม	8	5.71
5. อาชีพของบิดา		
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	31	22.14
- เกษตรกรรม	79	56.43
- ค้าขาย	18	12.86
- ทำงานบริษัทเอกชน	4	2.86
- อื่นๆ (บิดาเสียชีวิต)	8	5.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	140	
6. อาชีพของมารดา		
- รัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ	10	7.14
- เกษตรกรรม	79	56.43
- ค้าขาย	39	27.86
- บริษัทเอกชน	1	0.71
- อื่นๆ (มารดาเสียชีวิต)	11	7.86
7. รายได้ของบิดา		
- ไม่มีรายได้	6	4.29
- ต่ำกว่า 5,000 บาท	22	15.71
- 5,000 - 9,000 บาท	84	60.00
- 10,000 บาทขึ้นไป	28	20.00
8. รายได้ของมารดา		
- ไม่มีรายได้	13	9.29
- ต่ำกว่า 5,000 บาท	54	38.58
- 5,000 - 9,000 บาท	57	40.71
- 10,000 บาทขึ้นไป	16	11.42
9. ได้รับเงินจากทางบ้านเดือนละ		
- ต่ำกว่า 2,000 บาท	20	14.29
- 2,000 - 4,000 บาท	117	83.57
- มากกว่า 4,000 บาท	3	2.14
10. กำลังศึกษาอยู่ในสาขา		
- งานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	100	71.43
- งานอุตสาหกรรมประมง	40	28.57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N = 140	คิดเป็น ร้อยละ
11. คะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนสุดท้าย		
- ต่ำกว่า 2.00	12	8.57
- 2.00 - 2.50	56	40.00
- 2.51 - 3.00	48	34.29
- 3.01 - 3.50	18	12.86
- 3.51 - 4.00	6	4.28

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย ร้อยละ 64.29 เป็นนักศึกษาหญิงร้อยละ 35.71

ภูมิลำเนาเดิมของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคนอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 65.00 อยู่ในจังหวัดที่วิทยาลัยตั้งอยู่ ร้อยละ 35.00

นักศึกษามีอายุระหว่าง 19 - 20 ปี ซึ่งมีร้อยละ 53.57 รองลงมา ร้อยละ 42.14 เป็นนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21 - 22 ปี และมีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 23 - 24 ปีมีร้อยละ 4.29 ตามลำดับ

การนับถือศาสนา โดยนักศึกษามีส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 94.29 และนับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 5.71

อาชีพของบิดา พบว่า บิดาของนักศึกษาจำนวนมากประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 56.43 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 22.14 ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 12.86 นักศึกษาที่ระบุอาชีพของบิดาเป็นอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.71 และบิดาประกอบอาชีพบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ตามลำดับ

อาชีพของมารดา พบว่ามารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.43 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 27.86 อื่น ๆ อีกคิดเป็นร้อยละ 7.86 ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 7.14 และประกอบอาชีพบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 0.71 ตามลำดับ

รายได้ต่อเดือนของบิดานักศึกษา พบว่าบิดาของนักศึกษา จำนวนมากที่สุดมีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 5,000 - 9,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง

รายได้ต่อเดือนของบิดานักศึกษา พบว่าบิดาของนักศึกษา จำนวนมากที่สุดมีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 5,000 - 9,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมามีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 10,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.71 และไม่มีรายได้คิดเป็นร้อยละ 4.29

รายได้ต่อเดือนของมารดานักศึกษา พบว่า มารดาของนักศึกษาจำนวนมากที่สุดมีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 5,000 - 9,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.71 รองลงมามีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.58 มีรายได้ต่อเดือน 10,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.42 และไม่มีรายได้ คิดเป็นร้อยละ 9.29

จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากทางบ้านแต่ละเดือน พบว่านักศึกษาที่ทางบ้านส่งเงินมาให้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2,000 - 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 83.57 รองลงมาได้รับเงินจากทางบ้านต่ำกว่า 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.29 และได้รับเงินจากทางบ้านมากกว่า 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.14

ส่วนมากนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คิดเป็นร้อยละ 71.43 และกำลังศึกษาอยู่ในสาขางานอุตสาหกรรมประมง คิดเป็นร้อยละ 28.57

คะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนสุดท้ายส่วนมากอยู่ในช่วง 2.00 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 40.00 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 34.29 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 3.01 - 3.50 คิดเป็นร้อยละ 12.86 คะแนนเฉลี่ยสะสมที่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 8.57 และคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 3.51 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 4.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N=140	คิดเป็น ร้อยละ
1. การเลือกสถานที่ฝึกงาน		
- ทานเลือกเอง	107	76.43
- วิทยาลัยเป็นผู้กำหนดให้	33	23.57
2. ความต้องการในการเลือกสถานที่ฝึกงาน		
- ให้นักศึกษาเลือกสถานที่และติดต่อเอง	44	31.43
- ให้นักศึกษาเลือกสถานที่ฝึกงานจากรายชื่อที่วิทยาลัยกำหนดและติดต่อให้	72	51.43
- ให้วิทยาลัยกำหนดสถานที่และติดต่อให้	23	16.43
- อื่น ๆ ให้บิดา-มารดาติดต่อ	1	0.71
3. ประเภทของสถานที่ฝึกงานที่ต้องการไปฝึกงาน		
- หน่วยงานราชการ	67	47.86
- รัฐวิสาหกิจ	23	16.43
- ฟาร์มเอกชน	43	30.71
- อื่น ๆ คือ โรงงานอุตสาหกรรมประมง	7	5.00
4. สถานที่ฝึกงานที่นักศึกษาเลือกในช่วงที่ผ่านมา		
- หน่วยงานราชการ	71	50.71
- รัฐวิสาหกิจ	4	2.86
- ฟาร์มเอกชน	47	33.57
- อื่น ๆ คือ โรงงานอุตสาหกรรมประมง	18	12.86
5. ระยะเวลาที่เหมาะสมกับการฝึกงาน		
- ระหว่างปิดภาคเรียนกลางภาคเดือนตุลาคม	18	12.86
- ระหว่างปิดภาคเรียนเดือนมีนาคม	76	54.29
- ระหว่างปิดภาคเรียนเดือนเมษายน	38	27.14
- ระหว่างปิดภาคเรียนเดือนพฤษภาคม	8	5.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N = 140	คิดเป็น ร้อยละ
6. เวลาในการฝึกงาน 200 คาบมีความเหมาะสมเพียงใด		
- น้อยเกินไป	24	17.14
- กำลังเหมาะสม	114	81.43
- มากเกินไป	2	1.43

ความคิดเห็นของนักศึกษาในการฝึกงานในสถานประกอบการ

จากตารางที่ 2 นักศึกษามีความเห็นว่าการฝึกงานภายนอกสถานศึกษานั้นนักศึกษาส่วนมากจะเป็นฝ่ายเลือกสถานที่ฝึกงานเอง ร้อยละ 76.43 ส่วนนักศึกษาที่ขอให้วิทยาลัยเป็นผู้กำหนดให้มีเพียง ร้อยละ 23.57

นักศึกษาส่วนมากต้องการเลือกสถานที่ฝึกงานจากรายชื่อที่วิทยาลัยกำหนดและติดต่อให้ ร้อยละ 51.43 รองลงมาให้นักศึกษาเลือกสถานที่เองและติดต่อเอง คิดเป็นร้อยละ 31.43 และนักศึกษาที่ขอให้วิทยาลัยกำหนดสถานที่และติดต่อให้ คิดเป็นร้อยละ 16.43 ส่วนอื่น ๆ พ่อแม่ติดต่อให้ คิดเป็นร้อยละ 0.71

ด้านประเภทของสถานที่ฝึกงานนักศึกษาต้องการที่จะไปฝึกงานกับหน่วยงานราชการ ร้อยละ 47.86 รองลงมาต้องการที่จะไปฝึกงานในฟาร์มเอกชน ร้อยละ 30.71 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 16.43 และโรงงานอุตสาหกรรมประมง อีก ร้อยละ 5.00

จากการฝึกงานที่ผ่านมา นักศึกษาได้เลือกไปฝึกงานกับหน่วยงานราชการ ร้อยละ 50.71 รองลงมาเป็นฟาร์มเอกชน ร้อยละ 33.57 โรงงานอุตสาหกรรมประมง ร้อยละ 12.86 และในรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.86

ระยะเวลาที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมที่จะไปฝึกงานส่วนมากเห็นว่าควรเป็นช่วงระหว่างปิดภาคเรียนเดือนมีนาคม ร้อยละ 54.29 รองลงมาต้องการไปฝึกงานระหว่างปิดภาคเรียนเดือนเมษายน ร้อยละ 27.14 รองลงมาฝึกงานระหว่างปิดภาคเรียนกลางภาคเดือนตุลาคม ร้อยละ 12.86 และน้อยที่สุดต้องการไปฝึกงานระหว่างปิดภาคเรียนเดือนพฤษภาคม ร้อยละ 5.71

จากการที่หลักสูตรกำหนดให้การฝึกงาน ไม่น้อยกว่า 200 คาบนั้น จากความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่จะเห็นว่า กำลังพอเหมาะ ร้อยละ 81.43 รองลงมาจะเห็นว่าน้อยเกินไป ร้อยละ 17.14 และเห็นว่ามากเกินไป ร้อยละ 1.43

ตารางที่ 3 แสดงการร้อยละผลการออกฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N=140	คิดเป็น ร้อยละ
1. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติจากการฝึกงานของนักศึกษา		
- ฝึกเกี่ยวกับงานฟาร์มเพียงอย่างเดียว	35	25.00
- ฝึกเกี่ยวกับงานการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม	23	16.43
- ฝึกเกี่ยวกับงานในห้องปฏิบัติการเพียงอย่างเดียว	12	8.57
- ฝึกปฏิบัติงานทั้งในห้องปฏิบัติการและงานฟาร์ม	67	47.86
- อื่น ๆ (ฝึกในห้องปฏิบัติการและโรงงานอุตสาหกรรม)	3	2.14
2. การชี้แจงและแนะนำเกี่ยวกับสถานที่ของสถานที่ฝึกงาน		
- มีการชี้แจงอย่างละเอียด	72	51.43
- มีการชี้แจงบ้างเล็กน้อย	60	42.86
- ไม่มีการชี้แจง	8	5.71
3. หัวหน้างานมีการอธิบายวิธีการทำงานก่อนการปฏิบัติงาน		
- อธิบายทุกครั้ง	78	55.71
- อธิบายบางครั้ง	60	42.86
- ไม่มีการอธิบาย	2	1.43
4. ได้ปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลใดบ้าง		
- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ฝึกงานจากสถาบันอื่น	28	20.00
- ปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ	31	22.14
- ปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มาจากสถานที่เดียวกัน	19	13.57
- ปฏิบัติงานร่วมกับคนงาน	36	25.72
- อื่น ๆ (ปฏิบัติงานร่วมกับทุกฝ่าย)	26	18.57
5. ลักษณะของการปฏิบัติงาน		
- ปฏิบัติงานติดต่อกันทุกวัน	41	29.29
- ปฏิบัติงานเฉพาะวันจันทร์-ศุกร์ (เสาร์-อาทิตย์หยุด)	70	50.00
- ปฏิบัติงานวันจันทร์-เสาร์ หยุดอาทิตย์	25	17.86
- อื่น ๆ (ปฏิบัติงานครึ่งวันและหยุดครึ่งวัน)	4	2.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N = 140	คิดเป็น ร้อยละ
6. จำนวนวันปฏิบัติงานจริง		
- 15 วัน	6	4.29
- 30 วัน	64	45.71
- 45 วัน	54	38.57
- อื่น ๆ (28 วัน)	16	11.43
7. ลักษณะของการฝึกงาน		
- มีการหมุนเวียนงานที่ปฏิบัติ	118	84.29
- ฝึกงานอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว	22	15.71
8. การฝึกงานตรงกับสาขาที่เรียนมาหรือไม่		
- ตรงกับสาขาที่เรียนมา	139	99.29
- ไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา	1	0.71
9. ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาในลักษณะใด		
- ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	18	12.86
- ใช้ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	57	40.71
- ใช้ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหัวหน้างาน	55	39.29
- อื่น ๆ (แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนงาน)	10	7.14
10. ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาระดับใด		
- มาก	20	14.29
- ปานกลาง	94	67.14
- น้อย	25	17.85
- ไม่ได้ใช้เลย	1	0.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N = 140	คิดเป็น ร้อยละ
11. ได้รับความรู้ทางวิชาการมากน้อยเพียงใด		
- มาก	54	38.57
- ปานกลาง	78	55.72
- น้อย	7	5.00
- ไม่ได้รับเลย	1	0.71
12. ในการฝึกงานถ้าพบปัญหา		
- นักศึกษาตัดสินใจแก้ปัญหา	8	5.71
- นักศึกษากับหัวหน้างานร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา	83	59.29
- แจ้งให้สถานที่ฝึกงานแก้ปัญหา	49	35.00
13. หัวหน้างานมีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษาฝึก เพียงใด		
- เอาใจใส่ดีมาก	79	56.43
- เอาใจใส่ปานกลาง	52	37.14
- เอาใจใส่น้อย	8	5.72
- ไม่เอาใจใส่เลย	1	0.71
14. การออกไปฝึกงานภายนอกเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับการ ฝึกงานภายใน		
- หนักมากกว่า	65	46.43
- เท่า ๆ กัน	47	33.57
- หนักน้อยกว่า	28	20.00
15. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอก		
- ควรยกเลิก	4	2.86
- ไม่ควรยกเลิก เพราะมีประโยชน์มาก	136	97.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการออกฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา

จากตารางที่ 3 ผลการออกฝึกงานภายนอกสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการนั้นปรากฏว่าลักษณะงานที่ปฏิบัติส่วนมากจะฝึกปฏิบัติทั้งในห้องปฏิบัติการและงานฟาร์ม ร้อยละ 47.86 รองลงมาฝึกงานฟาร์มเพียงอย่างเดียว ร้อยละ 25.00 ฝึกเกี่ยวกับงานการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม ร้อยละ 16.43 ฝึกเกี่ยวกับงานในห้องปฏิบัติการเพียงอย่างเดียว ร้อยละ 8.57 ส่วนอื่น คือ ฝึกทั่วไปในห้องปฏิบัติการและโรงงานอุตสาหกรรมประมง อีกร้อยละ 2.14

การไปฝึกงานของนักศึกษา สถานประกอบการได้มีการแนะนำชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่อย่างละเอียด ร้อยละ 51.43 มีการชี้แจงบ้างเล็กน้อย ร้อยละ 42.86 ส่วนไม่มีการชี้แจง ร้อยละ 5.71

การปฏิบัติงานแต่ละครั้งหัวหน้างานหรือผู้ควบคุมการฝึกงานได้มีการอธิบายวิธีการทำงานทุกครั้ง ร้อยละ 55.71 มีการอธิบายบางครั้ง ร้อยละ 42.86 และไม่มีการอธิบาย ร้อยละ 1.43

นักศึกษาส่วนมากจะฝึกงานร่วมกับคนงาน ร้อยละ 25.72 รองลงมาฝึกงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ ร้อยละ 22.14 ฝึกงานร่วมกับผู้ฝึกจากสถาบันอื่น ๆ ร้อยละ 20.00 ฝึกงานร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มาจากสถานที่เดียวกัน ร้อยละ 13.73

ลักษณะของการปฏิบัติงานจะปฏิบัติงานเฉพาะวันจันทร์-ศุกร์ (เสาร์-อาทิตย์หยุด) ร้อยละ 50.00 ปฏิบัติงานติดต่อกันทุกวัน ร้อยละ 29.29 ปฏิบัติงานวันจันทร์-เสาร์ (หยุดอาทิตย์) ร้อยละ 17.86 ส่วนปฏิบัติงานครึ่งวันและหยุดครึ่งวัน ร้อยละ 2.85 ตามลำดับ

จำนวนวันปฏิบัติงานจริง 30 วัน ร้อยละ 45.71 ปฏิบัติงาน 45 วัน ร้อยละ 38.57 ปฏิบัติงาน 28 วัน ร้อยละ 11.43 และปฏิบัติงาน 15 วัน ร้อยละ 4.29 ตามลำดับ

ลักษณะของการฝึกงาน นักศึกษาส่วนมากต้องการที่จะมีการหมุนเวียนงานที่ปฏิบัติ ร้อยละ 84.29 ส่วนการฝึกงานอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว ร้อยละ 15.71 ตามลำดับ

นักศึกษาได้ฝึกงานตรงตามสาขาที่เรียนมา ร้อยละ 99.29 ไม่ตรงตามสาขาที่เรียนมา ร้อยละ 0.71

ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษานักศึกษาได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ร้อยละ 40.71 ได้ใช้ความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหัวหน้างาน ร้อยละ 39.29 ไม่ได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา ร้อยละ 12.86 ส่วนได้ใช้ความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนงาน ร้อยละ 7.14

ในการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการที่เรียนมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 67.14 รองลงมาได้ใช้ความรู้น้อย ร้อยละ 17.86 ได้ใช้ความรู้มาก ร้อยละ 14.29 และไม่ได้ใช้ความรู้ทางวิชาการเลย ร้อยละ 0.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา นักศึกษาได้รับความรู้ทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 55.72 รองลงมาได้รับอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 38.57 ได้รับความรู้ในระดับน้อย ร้อยละ 5.00 และไม่ได้รับความรู้ทางวิชาการเลย ร้อยละ 0.71

ในการฝึกงานเมื่อพบปัญหา ส่วนมากนักศึกษากับหัวหน้างานหรือผู้ควบคุมร่วมกันตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ร้อยละ 59.29 รองลงมาแจ้งให้สถานที่ฝึกงานแก้ปัญหา ร้อยละ 35.00 นักศึกษาตัดสินใจแก้ปัญหาเอง ร้อยละ 5.71 ตามลำดับ

ในการออกไปฝึกงาน หัวหน้างานมีความเอาใจใส่นักศึกษาดีมาก ร้อยละ 56.43 เอาใจใส่ปานกลาง ร้อยละ 37.14 เอาใจใส่น้อย ร้อยละ 5.72 และไม่เอาใจใส่เลย ร้อยละ 0.71 ตามลำดับ

จากการออกไปฝึกงานภายนอก นักศึกษาส่วนมากเห็นว่าการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาหนักกว่าการฝึกงานภายในวิทยาลัย ร้อยละ 46.43 เห็นว่าหนักเท่า ๆ กัน ร้อยละ 33.57 และเห็นว่าการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาหนักน้อยกว่าการฝึกงานภายในวิทยาลัย ร้อยละ 20.00

จากคำถามที่ว่า การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ควรดำเนินการอย่างไรต่อไปนั้น นักศึกษาส่วนมากเห็นว่าควรให้ดำเนินการต่อไป ไม่ควรยกเลิก เพราะมีประโยชน์มาก ร้อยละ 97.14 ส่วนที่เห็นว่าควรยกเลิก ร้อยละ 2.86

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนลำดับความสำคัญของประโยชน์จากการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา

ลำดับ	รายการ	จำนวน (คน) N=140
1	ได้รับประสบการณ์ในการทำงาน	97
2	ได้รับความรู้และความชำนาญ	93
3	ได้รับความอดทน การปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง	69
4	ได้สร้างนิสัยให้มีความรักในการทำงาน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบ	52
5	ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น	41
6	ได้รู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	24
7	ได้ฝึกการเป็นผู้นำ	16
8	ได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเพิ่มผลผลิต	15
9	ช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต	13

จากตารางที่ 4 นักศึกษาได้ให้ระดับความสำคัญของการออกฝึกงานภายนอกสถานที่ที่มีประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา เรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้รับประสบการณ์ในการทำงาน ลำดับที่ 2 ได้รับความรู้และความชำนาญ ลำดับที่ 3 ได้รับความอดทน การปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ลำดับที่ 4 ได้สร้างนิสัยให้มีความรักในการทำงาน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบ ลำดับที่ 5 ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่น ลำดับที่ 6 ได้รู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ลำดับที่ 7 ได้ฝึกการเป็นผู้นำ ลำดับที่ 8 ได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเพิ่มผลผลิต และลำดับสุดท้าย คือ ช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต

ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอก

ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอก

รายการ	μ N=140	σ	ระดับปัญหาหรืออุปสรรค
1. การขัดแย้งกับหัวหน้างานหรือผู้ควบคุม	4.63	0.67	มากที่สุด
2. ด้านการสื่อความหมาย ภาษาถิ่น	4.31	0.98	มาก
3. ทฤษฎีที่เรียนมาไม่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ	4.22	1.01	มาก
4. หัวหน้างานหรือผู้ควบคุมไม่ดูแลเอาใจใส่	4.15	1.01	มาก
5. ปฏิบัติงานมากเกินไป ทำให้พักผ่อนไม่เพียงพอ	3.77	1.08	มาก
6. การฝึกงานไม่สามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา	3.76	1.04	มาก
7. การเดินทางต้องอาศัยยานพาหนะหลายประเภท	3.73	1.13	มาก
8. ด้านค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน	3.60	1.21	มาก
9. การเตรียมความพร้อมในการฝึกงานนอกสถานยังไม่ได้พอ	3.50	1.04	มาก
10. หลักทฤษฎีที่เรียนมากับปฏิบัติจริงในสถานประกอบการไม่เหมือนกัน	3.48	1.31	ปานกลาง
11. สถานที่ฝึกงานไกลเกินไป	2.55	1.30	ปานกลาง
12. การขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน	1.46	0.81	น้อยที่สุด
รวมเฉลี่ย	3.60		

หมายเหตุ: ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีปัญหาหรืออุปสรรคมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีปัญหาหรืออุปสรรคมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีปัญหาหรืออุปสรรคปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีปัญหาหรืออุปสรรคน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีปัญหาหรืออุปสรรคน้อยที่สุด / ไม่มีปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 ปัญหาหรืออุปสรรค ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา ส่วนใหญ่ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.60$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการจะพบว่า นักศึกษามี ปัญหาหรืออุปสรรคอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การขัดแย้งกับหัวหน้างานหรือผู้ควบคุม ($\mu = 4.63$) ปัญหาหรืออุปสรรคมาก มี 8 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการสื่อความหมาย ภาษาถิ่น ($\mu = 4.31$) ทฤษฎีที่เรียนมาไม่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ($\mu = 4.22$) หัวหน้างานหรือ ผู้ควบคุมไม่ดูแลเอาใจใส่ ($\mu = 4.15$) ปฏิบัติงานมากเกินไปทำให้พักผ่อนไม่เพียงพอ ($\mu = 3.77$) การฝึกงานไม่สามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา ($\mu = 3.76$) การเดินทางต้องอาศัยยาน พาหนะหลายประเภท ($\mu = 3.73$) ด้านค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน ($\mu = 3.60$) การเตรียมความพร้อมในการฝึกงานภายนอกสถานที่ยังไม่ดีพอ ($\mu = 3.50$) ส่วนนักศึกษามีปัญหาหรือ อุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง มีอยู่ 2 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ สถานที่ฝึกงานไกลเกินไป ($\mu = 2.55$) และหลักทฤษฎีที่เรียนมากับปฏิบัติจริงในสถานประกอบการไม่เหมือนกัน ($\mu = 3.48$) และมี ปัญหาน้อยที่สุด / ไม่มีปัญหา คือ การขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน ($\mu = 1.46$)

4.2 วิจัย

ผู้วิจัยได้นำผลทางการวิจัย มาพิจารณาวิเคราะห์ มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญ นำมาวิจารณ์ผล ดังนี้

1. ด้านความคิดเห็น ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเลือกสถานที่ฝึกงานนั้น นักศึกษาต้องการเลือกสถานที่ฝึกงานจากรายชื่อที่วิทยาลัยกำหนดและติดต่อให้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษาไม่มีความคุ้นเคยกับสถานประกอบการต่างๆ และการให้นักศึกษาไปติดต่อเองอาจจะไม่เหมาะสม แต่วิทยาลัยควรเปลี่ยนสถานที่ฝึกงานใหม่บ้างในแต่ละปีจะทำให้ทราบถึง ลักษณะการปฏิบัติงานของสถานประกอบการใหม่บ้าง

2. ด้านการปฏิบัติ คือ เป็นการจัดให้นักศึกษาได้ไปฝึกในงานต่างๆ ของสถานประกอบการเป็นการฝึกงานที่ตรงกับสาขาที่เรียนมา ทำให้เกิดความสนใจที่จะฝึกงานนั้นๆ ทำให้เกิดความรู้ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ความรู้ที่เรียนมาในระดับปานกลางและ ใช้ความรู้ในลักษณะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้รับความรู้ทางวิชาการในระดับปานกลาง แต่ ได้รับประสบการณ์ในการทำงานมากขึ้น

3. ด้านปัญหาหรืออุปสรรค คือ ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบมากที่สุด คือปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการขัดแย้งกับหัวหน้างานหรือผู้ควบคุมงาน อาจเนื่องมาจากการสื่อความหมาย ภาษาถิ่นและทฤษฎีที่เรียนมาไม่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ดังนั้นก่อนที่จะส่งตัวนักศึกษาไปฝึกงาน จะต้องมีการปฐมนิเทศหรือพาไปดูงานในสถานประกอบการก่อนเพื่อให้เข้าใจใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ ปีการศึกษา 2540 ใน สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง โดยทำการเก็บข้อมูลจากประชากร จริงทั้งหมด จำนวน 150 คน ที่ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว เพื่อต้องการทราบถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาในการฝึกงานในสถานประกอบการลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ผลการฝึก งานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อจะเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติและปรับปรุงแก้ไขในการส่งนักศึกษาไปฝึกงานภายนอกสถานศึกษาต่อไป

การวิจัยเริ่มตั้งแต่ ศึกษาข้อมูลเอกสารต่าง ๆ งานวิจัยและวิทยานิพนธ์นำมาสร้างแบบ สอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ได้แบบสอบถามออกมา 1 ชุด มีอยู่ด้วยกัน 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาในการฝึกงานในสถาน ประกอบการ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาจำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา จำนวน 12 ข้อ

การทดสอบแบบสอบถาม นำไปทดสอบกับกลุ่มนักศึกษาที่เป็นศิษย์เก่า วิทยาลัย ประมงสงขลาติณสุสานนท์ที่กำลังศึกษา ระดับปริญญาตรีที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง เมื่อได้ข้อมูลแล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามวิธี ของ Cronbach ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 0.85 แล้วจึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริงจากกลุ่มประชากรที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แท้จริง ซึ่งมีประชากรทั้งหมด 150 คน โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมา 140 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 93.33 เมื่อได้ข้อมูลกลับมาแล้ว นำมาหาค่าความถี่และคำนวณหาค่าทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดเรียงลำดับความสำคัญ ได้ผลการวิจัยออกมาสามารถสรุปได้ ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ มีอายุอยู่ในช่วง 19 - 20 ปี นับถือศาสนาพุทธ อาชีพของบิดา - มารดา ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม บิดา - มารดามีรายได้อยู่ระหว่าง 5,000 - 9,000 บาท นักศึกษาได้รับเงินจากทางบ้านเดือนละ 2,000 - 4,000 บาท กำลังศึกษาอยู่ในสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษารวมถึงภาคเรียนสุดท้ายอยู่ในช่วง 2.01 - 2.50 เป็นส่วนใหญ่

ความคิดเห็นของนักศึกษาในการฝึกงานในสถานประกอบการ

การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาส่วนมากนักศึกษาเป็นฝ่ายเลือกสถานที่ฝึกงานเอง โดยนักศึกษาต้องการเลือกสถานที่ฝึกงานจากรายชื่อที่วิทยาลัยกำหนดและติดต่อให้ นักศึกษาต้องการที่จะไปฝึกงานกับหน่วยงานราชการเป็นส่วนใหญ่ และจากการฝึกงานที่ผ่านมา นักศึกษาไปฝึกงานกับหน่วยงานราชการเป็นส่วนมาก โดยนักศึกษาต้องการที่จะไปฝึกงานในช่วงระหว่างปิดภาคเรียนเดือนมีนาคม และจากที่หลักสูตรกำหนดจำนวนคาบในการฝึกงานนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ากำลังพอเหมาะแล้ว

ผลการออกฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา

ลักษณะของงานที่นักศึกษาไปฝึกส่วนมากจะฝึกปฏิบัติทั้งในห้องปฏิบัติการและงานฟาร์ม ในการออกไปฝึกงานในสถานประกอบการได้มีการแนะนำชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่อย่างละเอียดในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง หัวหน้างานหรือผู้ควบคุมงานได้มีการอธิบายวิธีการทำงานทุกครั้ง ในการออกไปปฏิบัติงานนักศึกษาจะปฏิบัติงานร่วมกับคนงานของสถานประกอบการเป็นส่วนใหญ่ ช่วงเวลาในการปฏิบัติงานเน้นปฏิบัติงานเฉพาะวันจันทร์-ศุกร์ (เสาร์-อาทิตย์หยุด) ส่วนมาก ในการปฏิบัติงานวันปฏิบัติงานจริงมีเพียง 30 วัน ลักษณะของการฝึกนักศึกษามีการหมุนเวียนงานที่ปฏิบัติและได้ฝึกงานตรงกับสาขาที่เรียนมา ในการฝึกงานนักศึกษาได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยได้ใช้ความรู้ทางวิชาการที่เรียนมาอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาได้รับความรู้ทางด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เมื่อพบปัญหาส่วนมากนักศึกษากับหัวหน้างานจะร่วมกันตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการออกไปฝึกงานหัวหน้างานมีความเอาใจใส่นักศึกษาฝึกงานดีมาก นักศึกษาส่วนมากเห็นว่าการปฏิบัติงานภายนอกสถานศึกษาหนักมากกว่าการฝึกงานภายในวิทยาลัยและนักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าควรให้มีการดำเนินการฝึกงานต่อไปไม่ควรยกเลิก เพราะมีประโยชน์มากต่อการเรียนมาก

จากความคิดเห็นของนักศึกษาถึงประโยชน์ของการฝึกงานภายนอก ซึ่งเรียงตามลำดับความสำคัญได้ ดังนี้ คือ 1) ได้รับประสบการณ์ในการทำงาน 2) ได้รับความรู้และความชำนาญ 3) ได้รับความอดทน การปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง 4) ได้สร้างนิสัยให้มีความรักในการทำงาน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบ 5) ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น 6) ได้รู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น 7) ได้ฝึกการเป็นผู้นำ 8) ได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักนำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเพิ่มผลผลิตและ 9) ช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต

ปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอก

นักศึกษาเห็นว่าปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60$) ซึ่งในการฝึกงานภายนอก มีปัญหาหรืออุปสรรคระดับมากที่สุด คือ การขัดแย้งกับหัวหน้างาน หรือผู้ควบคุม มีปัญหาหรืออุปสรรคระดับมาก คือ ด้านการสื่อความหมายภาษาถิ่น ทฤษฎีที่เรียนมาไม่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หัวหน้างานหรือผู้ควบคุมไม่ดูแลเอาใจใส่ปฏิบัติงานมากเกินไป ทำให้พักผ่อนไม่เพียงพอ การฝึกงานไม่สามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา การเดินทางต้องอาศัยยานพาหนะหลายประเภท ด้านค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน และการเตรียมความพร้อมในการฝึกงานนอกสถานศึกษายังไม่ดีพอ มีปัญหาหรืออุปสรรคระดับปานกลางคือ สถานที่ฝึกงานไกลเกินไปและหลักทฤษฎีที่เรียนมากับปฏิบัติจริงในสถานประกอบการไม่เหมือนกัน มีปัญหาหรืออุปสรรคระดับน้อยที่สุด / ไม่มีปัญหา คือการขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัย ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่ออกไปฝึกงานมากที่สุดคือ ปัญหาหรืออุปสรรคการขัดแย้งกับหัวหน้างานหรือผู้ควบคุม ด้านการสื่อความหมาย ภาษาถิ่น ทฤษฎีที่เรียนมาไม่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หัวหน้างานหรือผู้ควบคุม ไม่ดูแลเอาใจใส่ ดังนั้น ก่อนที่จะทำการส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานนอกสถานที่ ควรมีการชี้แจง ประมุขนิเทศก่อนเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจสภาวะการณ์ต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาและวิจัย ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานของนักศึกษาฝึกงาน

3. ควรทำการศึกษาวิจัยผลการฝึกงานในสถานประกอบการกับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอื่น ๆ หรือ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เป็นต้น



บรรณานุกรม

กรมอาชีวศึกษา. “คู่มือหลักเกณฑ์การฝึกงานในและนอกสถานศึกษา,” 2527.

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา. “ส่งนักศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ,” 2526.

กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา. “การศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอุตสาหกรรมขนาดย่อม,” 2530.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, มปป.

ชาติรี รัตน์วงศ์. “การประเมินผลการส่งนักศึกษาช่างเทคนิคของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ออกฝึกงานในหน่วยงานอุตสาหกรรม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2525.

ชัยมงคล สุวพานิช. คู่มือการเรียนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2518.

ฉรงค์ คีอิ่ง. “การศึกษาผลการฝึกงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

นพพร พานิชสุข. คู่มือการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2524.

ประคอง วรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

ประภาภรณ์ วรรณะวาสิน. “การศึกษาผลการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกวิศวกรรมของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอา
ชีวศึกษา” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บาง
เขน, 2527

ปิฎฐะ บุญนาค. คู่มือการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2508.

พริ้มเพรา อัญญาโพธิ์. ทักษะคติของครูเกษตรในวิทยาลัยครูที่มีผลต่อการสอนวิชาเกษตรกรรมใน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตร
ศาสตร์ กรุงเทพฯ, 2519.

ไพโรจน์ ตีรณนากุล. การจัดการโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริม
กรุงเทพฯ, 2528.

ไพศาล สีนาร์ตน์. “การนำเสนอเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานนักศึกษาช่างก่อสร้าง ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพฯ,” วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.

ยุทธภูมิ หาชัยภูมิ. ทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกเกษตรศาสตร์
ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาลในวิทยาลัยครู กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ, 2527.

วณิดา เสนีย์เศรษฐ และชอบ อินทร์ประเสริฐกุล, มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ โอเอส พรินติ้งเฮาส์, 2530.

วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์, “หลักเกณฑ์การฝึกงานและการจัดการฝึกงานของวิทยาลัย
ประมงสงขลาติณสูลานนท์,” 2530.

สนอง ทิพย์สังวาลย์. ปัญหาการฝึกงานภายในของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม. สัมมนาครุศาสตร์เกษตร ภาคปลายปีการศึกษา 2521 - 2522 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

สุทิน ทรงเนื้ออ่อน. แนวทางเพิ่มประสบการณ์เกษตรสำหรับนักศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยเกษตร. สัมมนาครุศาสตร์เกษตร ภาคปลายปีการศึกษา 2522 - 2523 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

สุรพล สงวนศรี. “การศึกษาเกษตรระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย.” รายงานการประชุมการประชุมงานระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2514.

สุรางค์รัตน์ กัญมาศ. “การศึกษาผลการฝึกงานของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 เกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา.” กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา. 2533.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง

การศึกษาผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

ผู้ทำการวิจัย

นางสาววิลาต พิชัยรัตน์
นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบคำถามในแบบสอบถามนี้ คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3. ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ถ้ายังไม่แน่ใจว่าตอบครบทุกๆ หน้า ทุกๆ ข้อ กรุณาเปิดคู่มืออีกครั้ง

5. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการฝึกงานในสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ผลการออกฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอก

การวิจัยจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของ วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ทุกท่านในการตอบแบบสอบถามด้วยความป็นจริง

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้
ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียวหรือเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัด _____

3. อายุ _____ ปี

4. นับถือศาสนา

พุทธ

อิสลาม

คริสต์

อื่น (โปรดระบุ) _____

5. อาชีพของบิดา

รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

เกษตรกรรม

ค้าขาย

บริษัทเอกชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

6. อาชีพของมารดา

รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

เกษตรกรรม

ค้าขาย

บริษัทเอกชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

7. รายได้ของบิดา _____ บาท/เดือน

รายได้ของมารดา _____ บาท/เดือน

8. ท่านได้รับเงินจากทางบ้านเดือนละ _____ บาท/เดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชา

- งานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
 งานอุตสาหกรรมประมง

10. ท่านมีคะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนสุดท้าย

- ต่ำกว่า 2.00
 2.01-2.50
 2.51-3.00
 3.01-3.50
 3.51-4.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการฝึกงานในสถานประกอบการ

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน หน้าข้อความในแต่ละข้อเพียงคำตอบเดียวตามความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. การเลือกสถานที่ฝึกงานของท่านที่ผ่านมา

- ท่านเลือกเอง
 วิทยาลัยเป็นผู้กำหนดให้

2. ท่านมีความต้องการในเรื่องการเลือกสถานที่ฝึกงานอย่างไร

- ให้นักศึกษาเลือกที่ฝึกงาน โดยนักศึกษาไปติดต่อเอง
 ให้นักศึกษาเลือกสถานที่ฝึกงานจากรายชื่อสถานที่ฝึกงานที่สถานศึกษาติดต่อให้
 ให้วิทยาลัยกำหนดสถานที่ฝึกงานและวิทยาลัยเป็นผู้ติดต่อให้
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

3. สถานที่ฝึกงานที่ท่านต้องการไปฝึกงานมากที่สุด

- งานเกษตรภายในครอบครัวของเกษตรกร
 หน่วยราชการ
 รัฐวิสาหกิจ
 ฟาร์มเอกชน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. การฝึกงานที่ผ่านมาแล้วท่านฝึกงาน ณ สถานที่ใด (เลือกตอบตามช่องที่กำหนด)

หน่วยราชการชื่อ _____ ตำบล _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____

รัฐวิสาหกิจชื่อ _____ ตำบล _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____

ฟาร์มเอกชนชื่อ _____ ตำบล _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____

อื่น ๆ (โปรดระบุชื่อ) _____ ตำบล _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____

5. จากการฝึกงาน กำหนดให้ฝึกในช่วงปิดภาคเรียน นักศึกษาคิดว่าเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการฝึกงาน ควรเป็นเวลาไหน

ระหว่างปิดภาคเรียนกลางภาคเดือนตุลาคม

ระหว่างปิดปลายภาคเดือนมีนาคม

ระหว่างปิดปลายภาคเดือนเมษายน

ระหว่างปิดปลายภาคเดือนพฤษภาคม

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

6. จากการฝึกงานภายนอกสถานที่ หลักสูตรกำหนดเวลาในการฝึกงาน ไม่ต่ำกว่า 200 คาบ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

น้อยเกินไป ควรจะเป็น _____ คาบ

กำลังเหมาะสม

มากเกินไป ควรจะเป็น _____ คาบ

ตอนที่ 3 ผลการออกฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกต้องตรงกับการฝึกงานของท่านที่ผ่านมา หรือเติมข้อความใส่ในช่องที่กำหนด

1. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติจากการฝึกงาน

ฝึกเกี่ยวกับงานฟาร์มเพียงอย่างเดียว

ฝึกเกี่ยวกับงานการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม

ฝึกเกี่ยวกับงานในห้องปฏิบัติการเพียงอย่างเดียว

ฝึกปฏิบัติงานทั้งในห้องปฏิบัติการและงานฟาร์ม

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. สถานที่ที่ท่านไปฝึกงานได้มีการชี้แจงแนะนำเกี่ยวกับสถานที่ วิธีการปฏิบัติงานตลอดจนการปฏิบัติตนในสถานที่ฝึกงานก่อนหรือไม่

- มีการชี้แจงอย่างละเอียด
- มีการชี้แจงบ้างเล็กน้อย
- ไม่มีมีการชี้แจง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

3. หัวหน้างานมีการอธิบายวิธีการทำงานทุกครั้ง ก่อนลงมือปฏิบัติงานหรือไม่

- อธิบายทุกครั้ง
- อธิบายบางครั้ง
- ไม่มีมีการอธิบาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. ในการปฏิบัติงาน ท่านได้ปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลใด

- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ฝึกงานจากสถานที่อื่น
- ปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ
- ปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มาจากสถานที่เดียวกัน
- ปฏิบัติงานร่วมกับคนงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. นักศึกษาฝึกงานลักษณะของการปฏิบัติงานเป็นเช่นไร

- ปฏิบัติงานติดต่อกันทุกวัน
- ปฏิบัติงานเฉพาะวันจันทร์-ศุกร์ (เสาร์-อาทิตย์หยุด)
- ปฏิบัติงานวันจันทร์-เสาร์ หยุดอาทิตย์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

6. ในการฝึกงานนักศึกษามีวันปฏิบัติงานจริงทั้งหมด เป็นเวลาเท่าไร

- 15 วัน
- 30 วัน
- 45 วัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ วัน

7. การฝึกงานนอกสถานที่ เป็นไปในลักษณะใด
- มีการหมุนเวียนงานที่ปฏิบัติ
 - ฝึกงานอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
8. ท่านไปฝึกงานตรงกับสาขาที่ท่านเรียนมาหรือไม่
- ตรงกับสาขาที่เรียนมา
 - ไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
9. ท่านได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาหรือไม่ในลักษณะใด
- ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา
 - ใช้ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
 - ใช้ ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหัวหน้างาน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
10. ในการฝึกงานนั้น ท่านได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา มากน้อยเพียงใด
- มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - ไม่ได้ใช้เลย
11. ในการฝึกงานภายนอกสถานที่ ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้ทางด้านวิชาการมากน้อยเพียงใด
- มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - ไม่ได้รับเลย
12. ในการฝึกงานภายนอกสถานที่ ถ้าพบปัญหาท่านปฏิบัติอย่างไร
- นักศึกษาตัดสินใจแก้ปัญหา
 - นักศึกษากับหัวหน้างานร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา
 - แจ้งให้สถานที่ฝึกงานแก้ปัญหา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

13. ท่านคิดว่า หัวหน้างานมีความตั้งใจ และเอาใจใส่ในตัวท่านมากน้อยเพียงใด

- เอาใจใส่ดีมาก
- เอาใจใส่ปานกลาง
- เอาใจใส่น้อย
- ไม่เอาใจใส่เลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

14. ท่านคิดว่า การฝึกงานภายนอกของท่านต้องปฏิบัติตามหลัก เบา มากน้อยเพียงใด

(เมื่อเทียบกับการฝึกงานภายในวิทยาลัย)

- หนักมากกว่า
- เท่าๆ กัน
- หนักน้อยกว่า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

15. ท่านคิดว่า การฝึกงานภายนอกควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไป

- ยกเลิก เพราะไม่มีประโยชน์ ไม่มีความสำคัญ
- ยกเลิก เพราะ(โปรดระบุ).....
- ไม่ควรยกเลิก เพราะมีประโยชน์มาก
- ไม่ควรยกเลิก เพราะ (โปรดระบุ).....

2. โปรดระบุการฝึกงานที่ผ่านมามีประโยชน์ต่อท่านมากที่สุด 3 รายการ

- ได้รับความรู้และความชำนาญ
- ได้ความอดทน การปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
- ได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเพิ่มผลผลิต
- ได้สร้างนิสัยให้มีความรักในการทำงาน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบ
- ได้ฝึกการเป็นผู้นำ
- ช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต
- ได้รับประสบการณ์ในการทำงาน
- ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น
- ได้รู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกงานภายนอก

ในการฝึกงานภายนอกสถานทีนั้น ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ตามชั้นระดับปัญหาที่ท่านพบ

ปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ จากการไปฝึกงาน	การประสบปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด / ไม่มี
1. สถานที่ฝึกงานไกลเกินไป					
2. การเดินทางต้องอาศัยยานพาหนะหลายประเภท					
3. ปฏิบัติงานมากเกินไป ทำให้พักผ่อนไม่เพียงพอ					
4. การเตรียมความพร้อมในการฝึกงานนอกสถานที่ยังไม่ดีพอ					
5. การขัดแย้งกับหัวหน้างานหรือผู้ควบคุม					
6. การขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน					
7. ด้านการสื่อความหมาย ภาษาถิ่น					
8. ทฤษฎีที่เรียนมาไม่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ					
9. การฝึกงานไม่สามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา					
10. หัวหน้างานหรือผู้ควบคุมไม่ดูแลเอาใจใส่					
11. ด้านค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน					
12. หลักทางทฤษฎีที่เรียนมากับปฏิบัติจริงในสถานประกอบการไม่เหมือนกัน					

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้