

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีตาก

STUDENT'S ACTIVITY PATICIPATION IN FUTURE FAMERS OF THAILAND
ORGANIZATION AT TAK AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLAGE



ฟพ.

๑๗๕๑ ก
๒๕๔๐

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 30359

วัน, เดือน, ปี..... ๖.๐.๒๕๔๑

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ ปีการศึกษา ๒๕๔๐

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีตาก

STUDENT'S ACTIVITY PARTICIPATION IN FUTURE FARMERS OF
THAILAND ORGANIZATION AT TAK AGRICULTURAL AND
TECHNOLOGY COLLAGE

ชื่อ-สกุล นายวิศณุ กล้าเจริญ

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหการ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์วิทย์ ปวงสุข

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากจำนวน 155 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 155 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

นักศึกษาส่วนมากกำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. อายุระหว่าง 17-18 ปี ส่วนมากเป็นเพศชาย นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท.ส่วนมากนักศึกษเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ระดับหน่วยและดำรงตำแหน่งอยู่ในระดับหน่วยส่วนระดับภาคและระดับชาติยังมีน้อย ความเข้าใจในกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาส่วนใหญ่พอเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. อยู่บ้าง การเข้าร่วมโครงการหลัก 10 โครงการส่วนมากนักศึกษจะเข้าร่วมโครงการเกษตรและโครงการทำงานร่วมกัน การแข่งขันทักษะนักศึกษจะเคยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับหน่วย ร่องลงมาคือระดับภาคและระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชาติยังมีน้อย เมื่อนักศึกษามีปัญหาในการทำโครงการต่างๆ จะปรึกษานักคณบดีที่มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นที่ดีต่อ กิจกรรม อ.ก.ท. และนักศึกษามีความไม่แน่ใจต่อการใช้เวลาและค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมทางวิชาการว่าจะเสียค่าใช้จ่ายสูงและเสียเวลามาก นอกจากนี้แล้วนักศึกษาต้องการให้ทางวิทยาลัยจัดการฝึกทักษะก่อนการแข่งขันทักษะอย่างน้อย 2 เดือน และต้องการให้ทางวิทยาลัยจัดกิจกรรม อ.ก.ท.ในหน่วยอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาจะมีปัญหาเรื่องการขาดแคลนทุนทรัพย์มากที่สุด รองลงมาคือ ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ และตลาดจำหน่ายผลผลิตมีจำกัด ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษา เนื่องจากนักศึกษายังมีการเลื่อนระดับและการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ในระดับภาคและระดับชาติน้อย และยังมีปัญหาการขาดแคลนงบประมาณและอุปกรณ์ในการทำโครงการและการแข่งขันทักษะ ฉะนั้นทางวิทยาลัยจึงควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในเรื่อง งบประมาณ จัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. อย่างเพียงพอ โดยการขอการสนับสนุนจากทางหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์วิทย์ ปวงสุข อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณท่าน ผู้อำนวยการ อาจารย์อาทร ปรัชญาภรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท. และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบพระคุณคุณพ่อ-คุณแม่ และเพื่อนๆ ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

นายวิศณุ กลั่นเจริญ
25 กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อปัญหาพิเศษ | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | จ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ | |
| 1.1 ความเป็นมาของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ | 2 |
| 1.3 ขอบเขตของปัญหา | 2 |
| 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 4 |
| 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง | 5 |
| 2.1 การศึกษาหลักสูตร | 5 |
| 2.2 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา | 9 |
| 2.3 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย | 10 |
| 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 31 |
| 3 วิธีการดำเนินการวิจัย | 33 |
| 3.1 ประชากร | 33 |
| 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง | 33 |
| 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 33 |
| 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล | 33 |
| 3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม | 34 |
| 3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-Test) | 34 |
| 3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม | 35 |
| 3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน | 35 |
| 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล | 35 |
| 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ | 36 |
| 5 สรุปและข้อเสนอแนะ | 49 |
| บรรณานุกรม | 52 |

เอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. แสดงจำนวนสมาชิกในโครงการ อ.ก.ท. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ปีการศึกษา 2540 | 32 |
| 2. แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 33 |
| 3. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 37 |
| 4. แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมาชิก อ.ก.ท. | 38 |
| 5. แสดงค่าเฉลี่ยความเข้าใจกิจกรรม อ.ก.ท. | 39 |
| 6. แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ อ.ก.ท. | 40 |
| 7. แสดงจำนวนนักศึกษาเข้าร่วม โครงการ ในกิจกรรม อ.ก.ท. | 41 |
| 8. แสดงวิธีการแก้ปัญหาในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. | 42 |
| 9. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. | 43 |
| 10. แสดงความต้องการของสมาชิกในการจัดการกิจกรรม อ.ก.ท. | 46 |
| 11. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. | 47 |

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีกิจกรรมต่างๆ มากมายให้ทำ โดยแบ่งเป็นกิจกรรมหลัก ๆ เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน (รค.) กิจกรรม อ.ก.ท. และกิจกรรม อื่น ๆ ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจัดขึ้นตามโอกาสต่างๆ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการคิดวิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2538 : 24)

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ทุกกิจกรรมมีประโยชน์ทั้งสิ้น แต่กิจกรรมหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างมาก และในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คือกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ซึ่งในหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 60 เปอร์เซ็นต์ของเวลาร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) โดยมีวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ดังนี้

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรม และวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจ สามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้

2. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีกับให้เจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรอย่างแท้จริง

3. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่มีคุณค่าต่อสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือ อ.ก.ท. นับได้ว่าเป็นกิจกรรมของสถานศึกษาในสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตร ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ทำให้เกิดความรู้และประสบการณ์ สามารถออกไปประกอบอาชีพที่สมบูรณ์ได้ (คณะกรรมการวิทยาการฝ่ายจัดการสัมมนา, 2539 : 69)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็น ความสำคัญของกระบวนการจัดกิจกรรม องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) จึงได้ทำการศึกษาร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ระดับหน่วยทั้ง 10 โครงการ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ระดับหน่วยทั้ง 10 โครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ให้สมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรแห่งอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ระดับหน่วยตาก ทั้ง 10 โครงการ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ระดับหน่วยตาก ทั้ง 10 โครงการ

1.8 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษารังนี้มุ่งศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเกษตรศาสตร์ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ปีการศึกษา 2540 จำนวน 257 คน และทำการสุ่มตัวอย่างเก็บข้อมูลโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 155 คน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535: 39-40)

นิยามศัพท์

“กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย” หมายถึง องค์การของนักศึกษาที่ดำเนิน โดยนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก เป็นกิจกรรมหลักดำเนินงานตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) พ.ศ. 2522 โดยมีโครงการหลัก 10 โครงการ ดังนี้

1. โครงการเกษตร
2. โครงการทำงานร่วมกัน
3. โครงการดำเนินการประชุม
4. โครงการหารายได้และออมทรัพย์
5. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์การการอื่นๆ
6. โครงการนันทนาการ
7. โครงการประชาสัมพันธ์
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
9. โครงการฝึกทักษะผู้นำ
10. โครงการบริการชุมชน

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ในปีการศึกษา 2540

“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี” หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

“การเข้าร่วมกิจกรรม” หมายถึง นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ประเภทวิชาเกษตรกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องเลือกทำโครงการทุกภาคการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 โครงการหรือมากกว่า โดยจะเลือกทำโครงการต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่องก็ได้ในระดับหน่วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งจะเลือกโครงการใดก็ได้ในระดับหน่วยมีการดำเนินงานโดยนักศึกษาเกษตรและเพื่อนักศึกษาเกษตรกรรมโดยมีผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ สนับสนุน และดูแลรับผิดชอบ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อ.ก.ท.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ผู้วิจัยได้ตรวจสอบเอกสาร โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

1. การศึกษาหลักสูตร
2. ความสำคัญของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา
3. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาหลักสูตร

2.1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2530

มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเปิดโอกาสให้ได้เลือกเรียนอย่างกว้างขวางเพื่อออกไปประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกงานฝีมือที่ใช้เทคโนโลยีโดยการปฏิบัติจนเกิดทักษะ คุณธรรม และสติปัญญาสามารถจัดการเชิงธุรกิจ เชิงอุตสาหกรรม และเชิงเทคโนโลยีที่นำไปประกอบอาชีพได้จริง
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งหวังให้การอาชีวศึกษาระบบวงจร นำไปปฏิบัติได้จริง ตามความหลากหลายของวิชาชีพ ตามเนื้อหาวิชา ตามเวลาฝึก ตามวุฒิภาวะ และตามสภาพท้องถิ่นที่แตกต่างกัน
4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานและพัฒนา งานได้เสมอ
5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกอบรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ได้ด้วยมีความสุข และเจริญก้าวหน้าในอาชีพ
6. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะ สร้างคุณธรรม และสร้างสติปัญญาจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้มีงานทำหรือสนใจมาศึกษาเพิ่มเติมได้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรมที่จำเป็นแก่การประกอบอาชีพโดยตรง และเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงานอย่างกว้างขวาง โดยให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม

2. เพื่อให้ฝึกงานฝีมือที่ใช้เทคโนโลยี โดยปฏิบัติจนเกิดทักษะ คุณธรรม และสติปัญญา สามารถจัดการเชิงธุรกิจ เชิงอุตสาหกรรม และเชิงเทคโนโลยี ที่นำไปประกอบอาชีพได้จริง

3. เพื่อให้การอาชีวศึกษาระบบทวิภาค โดยฝึกให้มีทักษะในวิชาชีพ จนสามารถผลิตได้ จำหน่ายได้ จัดการได้ บริการได้ และบริโภคได้ ตามความหลากหลายของอาชีพ ตามเนื้อหาวิชา ตามเวลาฝึก ตามวุฒิภาวะ และตามสภาพท้องถิ่นที่แตกต่างกัน

4. เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างอาชีพ เข้าสู่อาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

5. เพื่อให้สามารถสร้างทักษะ สร้างคุณธรรม สร้างสติปัญญา จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ สถานประกอบการอิสระ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

6. เพื่อให้รู้สำนึกในการป้องกันอุบัติเหตุ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ ได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น

7. เพื่อให้มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีสุขภาพและอนามัย สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

8. เพื่อให้มีความเข้าใจในปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศ และของโลก ปัจจุบัน มีความสำนึกในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2530 ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวนเวลาเรียนทั้งสิ้น 4800 คาบ (คาบเรียนละ 50 นาที) ตลอดหลักสูตร 3 ปี แต่ละปีการศึกษา แบ่งเป็น 4 ภาคเรียน ๆ ละ 10 สัปดาห์ๆ ละ 5 วันๆ ละ 8 คาบเรียน โดยแบ่งการเรียนออกเป็นหมวดวิชาและกิจกรรมดังนี้

| | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. หมวดวิชาพื้นฐาน | 1,140 คาบเรียน |
| 2. หมวดวิชาชีพ | 960 คาบเรียน |
| 3. หมวดวิชาเลือก | 2,480 คาบเรียน |
| 4. กิจกรรม | 220 คาบเรียน |
| รวม | 4,800 คาบเรียน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่สำหรับวิชาองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยจะอยู่ในหมวดวิชาพื้นฐาน ในกลุ่มวิชา
ลูกเสือและองค์การวิชาชีพซึ่งจะประกอบไปด้วย

| | คาบเรียน | ท-ป-น |
|---|----------|-------|
| ขรพ 1801 เตรียมลูกเสือวิสามัญ 1 | 20 | 0-2-1 |
| ขรพ 1802 เตรียมลูกเสือวิสามัญ 2 | 20 | 0-2-1 |
| ขรพ 1803 ลูกเสือวิสามัญ 1 | 20 | 0-2-1 |
| ขรพ 1804 ลูกเสือวิสามัญ 2 | 20 | 0-2-1 |
| ขรพ 1805 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1 | 20 | 0-2-1 |
| ขรพ 1806 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 2 | 20 | 0-2-1 |

2.1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 มีโครงสร้างหลัก
สูตรดังนี้

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเปิดโอกาสให้ได้เลือกเรียนอย่าง
กว้างขวางเพื่อออกไปประกอบอาชีพ ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับ
ภาวะเศรษฐกิจและสังคม
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกงานฝีมือที่ใช้เทคโนโลยีโดยการปฏิบัติงานเกิดทักษะ คุณธรรม
และสติปัญญาสามารถจัดการเชิงธุรกิจ เชิงอุตสาหกรรม และเชิงเทคโนโลยีที่นำไปประกอบอาชีพ
ได้จริง
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งหวังให้การอาชีวศึกษาครบวงจร นำไปปฏิบัติได้จริง ตามความหลากหลาย
ของวิชาชีพ ตามเนื้อหาวิชา ตามเวลาฝึก ตามวุฒิภาวะ และตามสภาพท้องถิ่นที่แตกต่างกัน
4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานและพัฒนา
งานได้เสมอ
5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกอบรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ได้ด้วยความผาสุก
และเจริญก้าวหน้าในอาชีพ
6. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะ สร้างคุณธรรม และสร้าง
สติปัญญาจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
7. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้มีงานทำหรือสนใจมาศึกษาเพิ่มเติมได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรมที่จำเป็นแก่การประกอบอาชีพโดยตรง และเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงานอย่างกว้างขวาง โดยให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม

2. เพื่อให้ฝึกงานฝีมือที่ใช้เทคโนโลยี โดยปฏิบัติจนเกิดทักษะ คุณธรรม และสติปัญญา สามารถจัดการเชิงธุรกิจ เชิงอุตสาหกรรม และเชิงเทคโนโลยี นำไปประกอบอาชีพได้จริง

3. เพื่อให้การอาชีวศึกษาระบบวงจร โดยฝึกให้มีทักษะในวิชาชีพ จนสามารถผลิตได้ จำหน่ายได้ จัดการได้ บริการได้ และบริโภคได้ ตามความหลากหลายของอาชีพ ตามเนื้อหาวิชา ตามเวลาฝึก ตามวุฒิภาวะ และตามสภาพท้องถิ่นที่แตกต่างกัน

4. เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างอาชีพ เข้าสู่อาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

5. เพื่อให้สามารถสร้างทักษะ สร้างคุณธรรม สร้างสติปัญญา จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ สถานประกอบการอิสระ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

6. เพื่อให้รู้สำนึกในการป้องกันอุบัติเหตุ รักรงาน รักรหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ ได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น

7. เพื่อให้มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีสุขภาพและอนามัย สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

8. เพื่อให้มีความเข้าใจในปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศ และของโลก ปัจจุบัน มีความสำนึกในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาเกษตรกรรม จะต้องเรียนทั้งหมดไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามโครงสร้างดังต่อไปนี้ มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. หมวดวิชาสัมพันธ์เกษตร

1.1 วิชาสัมพันธ์ กลุ่มที่ 1

1.2 วิชาสัมพันธ์ กลุ่มที่ 2

2. หมวดวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

2.1 พีชกรรม

2.2 สัตวบาล

2.3 ช่างเกษตร

2.4 ธุรกิจเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.5 อุตสาหกรรมเกษตร
- 2.6 ส่งเสริมการเกษตร
- 2.7 วิทยาศาสตร์เกษตร
- 2.8 การฝึกงานเกษตร
- 3. หมวดวิชาเลือก
 - 3.1 วิชาเลือกบังคับ
 - 3.2 วิชาเลือกเสรี

สำหรับวิชาองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย จะเป็นวิชาเลือกเสรี อยู่ในกลุ่มที่ 2 กลุ่มวิชาส่งเสริมการเกษตร ซึ่งประกอบไปด้วยวิชาดังต่อไปนี้

| | ท-ป-น |
|---|-------|
| สภข 381 แผนงานส่งเสริมการเกษตร | 2-2-0 |
| สภข 382 เทคนิคการส่งเสริมการเกษตร | 1-3-0 |
| สภข 383 องค์การเกษตรกรในอนาคตและยูวเกษตรกร | 1-3-0 |
| สภข 384 การสื่อสารเพื่องานส่งเสริมการเกษตร | 1-3-0 |
| สภข 385 การประชาสัมพันธ์และหลักการเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร | 1-3-0 |
| สภข 386 การฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรม | 1-3-0 |

หมายเหตุ : สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาจะเลือกเรียนวิชา สภข 383 องค์การเกษตรกรในอนาคตและยูวเกษตรกรก็ได้หรือไม่เลือกก็ได้ แต่เวลามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมเพราะจะมีชั่วโมงกิจกรรม อ.ก.ท. ในการพัฒนาวิทยาลัย เพราะทางฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาจะเช็คเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ถ้าขาดการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. จะต้องมาช่อมกิจกรรมตามจำนวนของคาบที่ขาดไป

2.2 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2522 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมไว้ว่า นักเรียนหรือนักศึกษาในระดับมัธยมและอาชีวศึกษา อยู่ในวัยที่เรียกว่า “วัยรุ่น ” ซึ่งเป็นวัยที่มีพลังกำลัง แข็งแรง มีความมั่นใจหลายด้าน อยากแสดงออกและอยากรวมกลุ่มกันทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ปรากฏ โดยเฉพาะปัจจุบันนี้เยาวชนมีการตื่นตัวและแสดงความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ นอกไปจากเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่เป็นอย่างมาก จึงเห็นสมควรให้มีการแนะนำและสนองความต้องการให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการวัยส่งเสริมการเรียน ตามหลักสูตรในห้องเรียนและ พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น การคบหาสมาคม การวางแผนงาน วิธีการทำงานที่จำเป็นสำหรับ ชีวิตเมื่อเป็นผู้ใหญ่

นักศึกษาอีกหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่ากิจกรรม ของนักศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมพิเศษขึ้นในโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในเรื่องนั้นๆ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ทั้งนี้เป็นการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน ด้านวิชาการและในด้านการดำรงชีวิตของตนเอง

ปิฎฐะ บุญนาค (2519 : 79) ได้กล่าวว่า

กิจกรรมของนักศึกษามีหมายถึง กิจกรรมของนักศึกษาทั่ว ๆ ไปที่ไม่ให้การศึกษาแก่นักศึกษา นอกห้องเรียนและวิทยุ สาร (2524 : 410) ได้กล่าวว่า กิจกรรมที่กรมอาชีวศึกษานำมาใช้กับ นักศึกษาอาชีวเกษตร ก็คือ กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย การศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตร จากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชา ชีพถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมทุกสาขานั้น นักศึกษาทุกคนต้องเข้า ร่วมกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยวิทยาลัยเกษตรเกษตรกรรม ต้องตั้งหน่วย อ.ก.ท. ขึ้นเพื่อดำเนินการตาม โครงการหลักของกระทรวง ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง และการพัฒนาเกษตรกรไทยให้ดียิ่งขึ้น การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญ ก้าวหน้าคงที่ บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2521 : 57) ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายอันสำคัญของการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาและสร้างเสริมบุคคลให้เป็นพลเมืองดี เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ หมายความว่าต้องการสร้างกำลังสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและมีทัศนคติในการประกอบอาชีพ หรือการทำงาน สงวน แก้วมรกต (2521 : 133) ได้กล่าวว่า หลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตรปัจจุบันจัด ให้นักศึกษาได้ศึกษาวิชาชีพเกษตร วิชาสามัญ และวิชาสัมพันธ์ ซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติ นพคุณ ศิริวรรณ (2528:60) กล่าวว่า การศึกษาอาชีวเกษตร การเรียนโดยการปฏิบัติจริง เป็นหัวใจสำคัญในการสอนเพื่อก่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ทางการเกษตรเพิ่มขึ้นจากการ เรียนในห้องเรียน

2.3 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ประวัติองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)

(Future Farmers of Thailand : F.F.T.)

การจัดตั้งองค์การต่างๆ ขึ้นในสถานศึกษาอาชีวเกษตร ปัญหาที่สำคัญเกิดจากสภาพของ นักเรียนเกษตรตามสายตาของบุคคลภายนอกไม่ว่าจะเป็นนักเรียนเกษตรประเทศใด มักจะมาจาก ห้องไร้ออกมา อายุก็ค่อนข้างมากกว่านักเรียนสาขาอื่นๆ นอกจากนั้นหลักสูตรอาชีวเกษตรในสมัย ใหม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก่อนยังกำหนดให้นักเรียนต้องทำงานภาคปฏิบัติมากกว่า 50% ของชั่วโมงเรียน คนที่ทำงานหนัก ย่อมไม่พิถีพิถันกับการวางตัวและการแต่งกาย เวลาเข้าเมืองหรือไปแข่งขันกีฬาในตัวจังหวัดมักจะ ทำตัวตามสบาย มักจะถูกล้อเลียนจากกลุ่มนักเรียนสาขาอื่นๆ อยู่เสมอ จนบางครั้งก็ถึงขั้นเกิดเรื่อง ทะเลาะวิวาทกัน

ครู-อาจารย์เกษตรแต่ละสมัยต่างเข้าใจถึงปัญหาข้อนี้ของนักเรียนเกษตร จึงได้ศึกษาวิธี แก้ไขโดย มีการจัดตั้งชมรม หรือสโมสรนักเรียนเกษตรขึ้นในโรงเรียน เพื่อมุ่งที่จะช่วยพัฒนา บุคคลิกภาพและลักษณะการเป็นผู้นำ จะได้ลบล้างปมด้อยที่คนภายนอกล้อเลียน อีกประการหนึ่งก็ เพื่อช่วยพัฒนาชนบท ซึ่งกำลังขาดแคลนอย่างมาก ในประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อ 70-80 ปีก่อน (สุรพล สงวนศรี อดีตอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้) ได้มีชมรมหรือสโมสร ประเภทนี้เกิดขึ้นในโรงเรียนตามชนบทต่างๆ แต่ละแห่งได้มีการศึกษา หาวิธีที่จะฝึกลักษณะผู้นำ ของนักเรียนโดยอาศัยโครงการเกษตรและกิจกรรมต่างๆ เป็นเครื่องมือ

ต่อมาได้มีการประสานงานกันในระดับรัฐ จัดตั้งองค์การระดับภาคขึ้นหลายแห่ง จนกระทั่งได้มีการประชุมระดับชาติขึ้นในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2470 ที่เมืองแคนซัสซิตี มลรัฐมิสซูรี ซึ่งเป็นศูนย์กลางของประเทศสหรัฐอเมริกา จากการประชุมครั้งนั้น องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศสหรัฐอเมริกา = F.F.A. (Future Farmers of America) ก็เจริญก้าวหน้าตามลำดับ เป็น เวลาเกือบ 60 ปี ที่องค์การ F.F.A. ระดับหน่วยในโรงเรียนต่างๆ เป็นองค์การนักเรียนที่มีมั่นคง และมีกิจกรรมที่ดีที่สุด สมาชิกทุกคนได้รับความยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็นผู้นำชุมชนที่ดีมาก กิจกรรมขององค์การ F.F.A. ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลและ ภาคเอกชนอย่างเต็มที่ องค์การระดับชาติสามารถให้บริการแก่สมาชิกอย่างทั่วถึงทั้งๆ ที่ในขั้น แรกได้เก็บค่าธรรมเนียมจากสมาชิกเพียงคนละ 10 เซนต์ต่อปีเท่านั้น แนวคิดในการจัดตั้งองค์การ เกษตรกรในอนาคต ได้แพร่หลายไปในยุโรปและอเมริกาใต้หลายประเทศ ได้ทำการแลกเปลี่ยน สมาชิกให้ไปฝึกอบรมกันในประเทศต่างๆ อย่างกว้างขวาง

ในเอเชีย องค์การประเภทนี้เพิ่งจะเริ่มขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยฟิลิปปินส์เริ่มขึ้น เป็นประเทศแรก ติดตามด้วยญี่ปุ่น ส่วนเกาหลีใต้เพิ่งจะเริ่มก่อตั้งองค์การนี้ขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2515 โดยการริเริ่มของสมาคมครูเกษตร

สำหรับประเทศไทยในอดีตได้มีครูเกษตรหลายคนมีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศ สหรัฐอเมริกา บางท่านก็ได้ไปร่วมประชุมองค์การ F.F.A. ระดับชาติด้วย แต่สภาวะและสิ่งแวดล้อม ยังไม่อำนวยให้มีการจัดตั้งองค์การประเภทนี้ขึ้นในประเทศไทย ต่อมาในปี พ.ศ. 2501 ได้มี ครูเกษตร 5 คน ได้รับทุน A.I.D. ในเดือนตุลาคมของปีนั้น คืออาจารย์วิภาต บุญศรี วัชชัย อาจารย์สุพล สงวนศรี อาจารย์ขจร ทองอำไพ อาจารย์ประสงค์ วรยศ และอาจารย์สมร ศรีพงษ์ มี โอกาสได้ไปร่วมประชุมองค์การ F.F.A. ระดับชาติที่เมืองแคนซัสซิตี ทุกคนประทับใจในกิจกรรม

ขององค์การนี้อย่างยิ่งจึงได้มีหารือกันที่จะพยามนำกิจกรรมขององค์การนี้มาเผยแพร่ในประเทศไทยให้ได้ และในปี พ.ศ. 2503 กรมอาชีวศึกษาได้ให้มีการอบรมผู้บริหาร เรื่องโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศ โดยรับความร่วมมือจากองค์การยูเซมจัดทุนให้โรงเรียนเกษตรกรรมโรงเรียนละหนึ่งแสนบาท เพื่อปรับปรุงพื้นที่ให้นักเรียนทำโครงการเกษตร ขณะนั้นเป็นโอกาสเหมาะสมที่ที่ควรจะต้องตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย : อ.ก.ท. (Future Farmers of Thailand : F.F.T.) เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนโครงการเกษตร อาจารย์สุรพล สงนศรี และอาจารย์ประสงค์ วรยศ ขณะทำการสอนอยู่ที่โรงเรียนเกษตรกรรมแม่โจ้ ได้ร่วมกันร่างรัฐธรรมนูญ และแนวทางการจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นคู่มือการดำเนินงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยโดยอาศัยรูปแบบจาก (Future Famers of America : F.F.A.) และ (Future Famers of Phillippines : F.F.P.) เป็นหลัก เมื่อมีเอกสารคู่มือแล้วก็ได้ประชุมนักศึกษาซึ่งเอาจความมุ่งหมาย อุดมการณ์ และวิธีการขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปรากฏว่าได้รับความสนใจจากนักศึกษาแม่โจ้ในครั้งนั้นเป็นอย่างมาก

จุดประสงค์ของผู้ก่อตั้งในครั้งแรกเพื่อต้องการลองวิชา โดยคัดเลือกนักศึกษาที่ไม่มีลักษณะผู้นำแต่เป็นผู้มีความตั้งใจจริง มาเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ผู้ก่อตั้งเมื่อได้มีการฝึกฝนไปตามรูปแบบ อ.ก.ท. ไปได้ระยะหนึ่ง ปรากฏว่าการลองวิชาได้ผลดีเกินคาด ได้ฝึกฝนคนที่ไม่ประสีประสาอะไรเลยให้มาเป็นผู้นำที่ดีได้ในระยะเวลาสั้นๆ แสดงว่าวิธีการขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นวิธีที่ดีมาก ในปีต่อมาได้แยกองค์การออกเป็น 2 หน่วย คือ หน่วยสามัญ มีสมาชิกประมาณ 40 คน กับหน่วยวิทยาลัยเพื่อฝึกฝนนักศึกษา ป.ม.ก. ออกไปเป็นที่ปรึกษา ความสำเร็จของ อ.ก.ท. ในยุคนั้นจัดได้ว่าเป็นจังหวะที่เหมาะสมเพราะผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ สมัยนั้นคือ อาจารย์วิภาต บุญศรี วังซ้าย ที่เคยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับ F.F.A. มีความเข้าใจในอุดมการณ์ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นอย่างดี

ในปี พ.ศ. 2506 องค์การยูเซมได้ให้ทุนกรมอาชีวศึกษาจัดพิมพ์คู่มือขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยจากต้นฉบับเดิมที่ผู้ก่อตั้งได้จัดทำไว้ ซึ่งได้รับความสนใจจากอธิบดีกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้นมากคือ อาจารย์พงศ์ศักดิ์ วรสุนทรโรสถ แต่องค์การนี้มีได้เผยแพร่ออกไปเท่าที่ควรเพราะกรมอาชีวศึกษากำลังขยายงานทางอื่นๆ อยู่มากในระยะนั้น อย่างไรก็ตามได้มีอาจารย์นิยม ศรีนพรัตน์ ไปเริ่มงาน อ.ก.ท. ขึ้นในกรมสามัญศึกษาจนเป็นผลสำเร็จและยังทำกันอยู่จนถึงทุกวันนี้

ระหว่างปี พ.ศ. 2510-2516 ผู้เชี่ยวชาญอเมริกาประจำโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา (ก.พ.อ.) สนใจที่จะฟื้นฟูกิจกรรม อ.ก.ท. ขึ้นมาอีกครั้ง ประจวบกับในปี พ.ศ. 2514 อาจารย์เพียร จรรย์สืบศรี กลับจากการศึกษาต่อที่สหรัฐอเมริกา มีความสนใจเป็นพิเศษที่จะส่งเสริม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรม อ.ก.ท. ทางผู้เชี่ยวชาญได้ช่วยเหลือสิ่งอุปกรณ์และภาพยนตร์เกี่ยวกับ F.F.A. มาช่วยสนับสนุนเผยแพร่กิจกรรม อ.ก.ท. กับครู-อาจารย์ในโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ และได้จัดอบรมครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ขึ้น 2 ครั้ง และในขณะเดียวกัน อาจารย์บวร เมืองสุวรรณ และอาจารย์นพคุณ ศิริวรรณ ได้ร่วมงานกับผู้เชี่ยวชาญอเมริกาช่วยกันแปลและเรียบเรียงเอกสารคู่มือกิจกรรมนักศึกษาและ อ.ก.ท. ที่ได้รับการเรียบเรียงในครั้งแรกก็ได้จัดพิมพ์เผยแพร่เพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักเรียน-นักศึกษาอาชีวเกษตรตามโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมต่างๆ แต่เป็นที่น่าเสียดายที่กิจกรรม อ.ก.ท. พื้นตัวขึ้นมาได้เพียงระยะหนึ่งเท่านั้น เนื่องจากรัฐบาลได้ส่งยกเลิกและยุบองค์การต่างๆ ของนักเรียน - นักศึกษาทุกรูปแบบในปี พ.ศ. 2518

ในปี พ.ศ. 2522 หลังจากรัฐบาลได้มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกระดับจัดตั้งชมรม องค์การต่างๆ ขึ้นภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้ กองวิทยาลัยเกษตรกรรมซึ่งมีอาจารย์บุญเทียม เจริญยิ่ง เป็นผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเกษตรกรรมอยู่ในขณะนั้นได้จัดประชุมหัวหน้าสถานศึกษาจากโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมเพื่อต้องการที่รณรงค์ฟื้นฟูกิจกรรม อ.ก.ท. ให้มาเป็นกิจกรรมหลักของนักเรียน-นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรทั่วประเทศ ประกอบกับกับท่านรองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา อาจารย์ปริญญา บุญนาค และท่านอธิบดีกรมอาชีวศึกษา อาจารย์วิเวก ปางพุฒิพงศ์ ความสนใจในกิจกรรม อ.ก.ท. นี้มาก จึงให้การสนับสนุนกองวิทยาลัยเกษตรกรรม แต่งตั้งอาจารย์ดำรง มีแก้วกฤษกร ทำหน้าที่เป็นเลขาธิการ อ.ก.ท. ระดับชาติ วางแผนร่วมกันจัดงานประชุมทางวิชาการของสมาชิก อ.ก.ท. ในระดับภาคทั้ง 4 ภาค โดยภาคกลางจัดขึ้นที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ภาคเหนือที่วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงราย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ และภาคใต้ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง ส่วนการจัดประชุมทางวิชาการของสมาชิก อ.ก.ท. ระดับชาติได้จัดขึ้นครั้งแรกระหว่างวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2523 ณ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

หลังจากปี พ.ศ. 2523 เป็นต้นมากิจกรรม อ.ก.ท. ได้เจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างกว้างขวางเป็นที่ยอมรับของคณะครู-อาจารย์ นักเรียนนักศึกษาอาชีวเกษตร และบุคคลทั่วไป มีการติดต่อกับองค์การต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น เกาหลี เนเธอร์แลนด์ ออสเตรเลีย และฟิลิปปินส์ ต่อเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีผู้บริหาร ครู-อาจารย์เคยเดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศนับถึงปี พ.ศ. 2523 จำนวน 60 คน นักเรียนนักศึกษา สมาชิก อ.ก.ท. จำนวน 72 คน และในขณะเดียวกันนั้นสมาชิกจากองค์การต่างประเทศก็ได้เดินทางมาศึกษาดูงานกิจการฟาร์มของวิทยาลัยเกษตรกรรมต่างๆ และร่วมงานประชุมทางวิชาการของสมาชิก อ.ก.ท. ระดับและระดับชาติครั้งละหลาย ๆ คนของแต่ละประเทศติดต่อกันมาทุกปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528

เพื่อให้การจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องกันอันจะเป็นผลดีแก่การศึกษาเกษตรกรรมยิ่งขึ้น เพราะกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรให้เกิดความรู้ความเข้าใจทักษะจากการได้ปฏิบัติจริง กรมอาชีวศึกษาจึงได้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1

ข้อความทั่วไป

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528”

ข้อ 2 ให้ยกเลิกบรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนด หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“อ.ก.ท.” หมายความว่า องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

F.F.T. หมายความว่า Future Farmers of Thailand

ข้อ 4 วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.

4.1 เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรม และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจสามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้

4.2 เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีกับให้มีเจตนาดีที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง

4.3 เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อสังคม

ข้อ 5 คติพจน์ อ.ก.ท.

5.1 คติพจน์ อ.ก.ท. ภาษาไทย คือ

เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด

เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา

หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา

ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 คติพจน์ อ.ก.ท. ภาษาอังกฤษ คือ

Learning to do

Doing to learn

Earning to live

Living to serve

ข้อ 6 หลักการของ อ.ก.ท.

6.1 เป็นองค์การของนักเรียน นักศึกษาเกษตรกรรมดำเนินงานโดยนักเรียน นักศึกษาเกษตรกรรม และเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเกษตรกรรม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ให้คำแนะนำสนับสนุนและควบคุมดูแลรับผิดชอบ

6.2 อ.ก.ท. แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

6.2.1 อ.ก.ท. ระดับหน่วย

6.2.2 อ.ก.ท. ระดับภาค

6.2.3 อ.ก.ท. ระดับชาติ

อ.ก.ท. แต่ละระดับจะต้องปฏิบัติตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528 ตลอดจนวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. และมติของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และหรือคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ ตามลำดับชั้น

หมวด 2

สมาชิกภาพ

ข้อ 7 ประเภทของสมาชิก

สมาชิก อ.ก.ท. มี 2 ประเภท ซึ่งมีคุณสมบัติและการเข้าเป็นสมาชิกดังนี้ คือ

7.1 สมาชิกสามัญ หมายถึง นักเรียน นักศึกษาทุกคนที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรปกติของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ในสถานศึกษาที่มีการจัดตั้งหน่วย อ.ก.ท.

7.2 สมาชิกกิตติมศักดิ์ หมายถึง บุคคลผู้ทรงเกียรติทางการเกษตร หรือทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร หรือบุคคลที่มีความสนใจและให้ความช่วยเหลือในกิจการ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ โดยคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. แต่ละระดับมีมติให้เชิญและผู้ที่ได้รับเชิญตอบแล้ว

ข้อ 8 ระดับสมาชิก

8.1 ระดับของสมาชิกสามัญ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

8.1.1 สมาชิกใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8.1.2 สมาชิกระดับหน่วย

8.1.3 สมาชิกระดับภาค

8.1.4 สมาชิกระดับชาติ

การเลื่อนระดับของสมาชิกสามัญ ให้เป็นไปตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยการเลื่อนระดับสมาชิก

8.2 ระดับของสมาชิกกิตติมศักดิ์ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

8.2.1 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับหน่วย คือ สมาชิกที่มีคุณสมบัติตามที่ระบุไว้ในข้อ 7.2 โดยคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย มีมติให้เชิญและผู้ที่ได้รับเชิญตอบรับแล้ว

8.2.2 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับภาค คือ สมาชิกที่มีคุณสมบัติตามที่ระบุไว้ในข้อ 7.2 โดยคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค มีมติให้เชิญและผู้ที่ได้รับเชิญตอบรับแล้ว

8.2.3 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับชาติ คือ สมาชิกที่มีคุณสมบัติตามที่ระบุไว้ในข้อ 7.2 โดยคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ มีมติให้เชิญและผู้ที่ได้รับเชิญตอบรับแล้ว

ข้อ 9 สิทธิของสมาชิก

9.1 สิทธิของสมาชิก

9.1.1 แต่งตั้งรูปแบบและระดับเครื่องหมาย ได้จามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยการแต่งกาย

9.1.2 ได้รับเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ ของ อ.ก.ท.

9.1.3 เข้าร่วมประชุม อ.ก.ท. ในแต่ละระดับหรือเข้าร่วมกิจกรรมอื่นใดที่ อ.ก.ท.

จัดขึ้น

9.1.4 เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของ อ.ก.ท. ต่อคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และหรือคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับตามลำดับขั้น

9.1.5 สมาชิกสามัญ มีสิทธิรับสมัครเลือกตั้งเป็น นายก อ.ก.ท. และมีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง นายก อ.ก.ท. ได้ตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท.

9.2 หน้าที่ของสมาชิก

9.2.1 ปฏิบัติตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528 ตลอดจนวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. และมติขิงคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และหรือคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ

9.2.2 ปฏิบัติงานตามคณะกรรมการ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับมอบหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9.2.3 ช่วยเหลือส่งเสริมงานของ อ.ก.ท. ทุกระดับ

9.3 การฟื้นฟูสภาพของสมาชิกสามัญ

9.3.1 การหมดสภาพสมาชิกสามัญต่อเมื่อสมาชิกที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรปกติฟื้นฟูสภาพ โดยการหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด 3

การกำหนด อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับหน่วย

ข้อ 10 อ.ก.ท. ระดับภาค แบ่งออกเป็น 4 ภาค แต่ละภาคประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยดังนี้

10.1 อ.ก.ท. ภาคเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร สุโขทัย ตาก แพร่ ลำพูน เชียงราย เชียงใหม่ เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ พะเยา (รวม 11 หน่วย)

10.2 อ.ก.ท. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ อุตรดิตถ์ ขอนแก่น ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด ยโสธร นครพนม อุบลราชธานี มหาสารคาม (รวม 11 หน่วย)

10.3 อ.ก.ท. ภาคกลาง ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี สุพรรณบุรี ลพบุรี ชลบุรี สิงห์บุรี สระแก้ว ชัยนาท ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา อุทัยธานี กาญจนบุรี ปทุมธานี (รวม 13 หน่วย)

10.4 อ.ก.ท. ภาคใต้ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี พัทลุง สตูล พังงา ตรัง สงขลา นราธิวาส ระนอง กระบี่ และนครศรีธรรมราช (รวม 13 หน่วย)

หมวด 4

ตรา สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และธงของ อ.ก.ท.

ข้อ 11 ตรา อ.ก.ท.

สีของตรา อ.ก.ท. เป็นไปตามรูปสี่ตามระเบียบนี้

ภายในตรา มีข้อความว่า “เกษตรกรในอนาคต” “ประเทศไทย” และอักษรย่อ

F.P.T. และประกอบด้วยสัญลักษณ์ 6 อย่าง คือ

11.1 รวงข้าว หมายถึง พืชหลักของประเทศไทย

11.2 ไถ หมายถึง แรงงานและเครื่องมือพลิกผืนดิน อันเป็นการปฏิบัติขั้นพื้นฐานของการเกษตร ป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงแก้ไข และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 11.3 อาทิตยรุ่งอรุณ หมายถึง ความก้าวหน้าของเกษตรกรรมแผนใหม่
- 11.4 คบเพลิง หมายถึง ประทีปนำไปสู่ความสว่างแห่งปัญญา
- 11.5 พระพิรุณทรงนาค หมายถึง การเกษตรแห่งชาติ
- 11.6 ธงไตรรงค์ หมายถึง ประเทศไทย

ข้อ 12 เครื่องหมายประจำของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. และครูที่ปรึกษาในการประชุม อ.ก.ท. คือ

- 12.1 อาทิตยรุ่งอรุณ เป็นเครื่องหมายประจำของ นายก อ.ก.ท.
- 12.2 ไถ เป็นเครื่องหมายประจำของรองนายก อ.ก.ท.
- 12.3 รวงข้าว เป็นเครื่องหมายประจำของเลขานุการ อ.ก.ท.
- 12.4 รูปพระยาเทพศาสตร์สถิต เป็นเครื่องหมายประจำของเหรัญญิก
- 12.5 ธงไตรรงค์ เป็นเครื่องหมายประจำของผู้สื่อข่าว
- 12.6 รูปพนมมือไหว้ เป็นเครื่องหมายประจำของปลัด
- 12.7 คบเพลิง เป็นเครื่องหมายประจำของครูที่ปรึกษา

ข้อ 13 ธง อ.ก.ท.

13.1 ธง อ.ก.ท. ประจำหน่วย มีขนาดความกว้าง 0.80 เมตร ยาว 1.20 เมตร ใช้ธงสีเดียวกับของจังหวัด โดยมีตรา อ.ก.ท. ขนาดเมื่อวัดจากบนสุดถึงล่างสุดวัดได้ 0.42 เมตร อยู่ตรงกลาง และมีชื่อหน่วยอยู่ที่ตรา อ.ก.ท.

13.2 ธง อ.ก.ท. ประจำภาค มีขนาดความกว้าง 1.00 เมตร ยาว 1.50 เมตร ใช้ธงสามแถบ สีเขียว ขาว และเหลือง แต่ละแถบมีขนาดเท่ากัน โดยมีตรา อ.ก.ท. ขนาดเมื่อวัดจากบนสุดถึงล่างสุดวัดได้ 0.42 เมตร อยู่ตรงกลางและมีชื่อภาคอยู่ที่ตรา อ.ก.ท.

13.3 ธง อ.ก.ท. ประจำองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือ ธง อ.ก.ท. ระดับชาติ มีขนาดความกว้าง 1.20 เมตร ยาว 1.80 เมตร ใช้ธงสามแถบ สีเขียว ขาว และเหลือง แต่ละแถบมีขนาดเท่ากัน โดยมีตรา อ.ก.ท. ขนาดเมื่อวัดจากบนสุดถึงล่างสุดวัดได้ 0.62 เมตร อยู่ตรงกลาง

2.3.1 วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรม และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจสามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้

2. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีกับให้มีเจตนาที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อสังคม

2.3.2 การบริหารงาน

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นองค์การของนักเรียนเกษตรกรรมดำเนินงานโดยนักเรียนศึกษาเกษตร โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษา สนับสนุน และควบคุมดูแลรับผิดชอบ การบริหารงาน อ.ก.ท. แบ่งการบริหารงานออกเป็น 3 ระดับ

1. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ เป็นการจัดกิจกรรมการเกษตรของสมาชิกรักศึกษาเกษตรกรรม โดยทุกวิทยาลัยทั่วประเทศจะร่วมกันจัดกิจกรรมปีละ 1 ครั้ง
 2. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค จัดแบ่งเป็นระดับภาคดังนี้
 1. อ.ก.ท. ภาคเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร สุโขทัย ตาก แพร่ ลำพูน เชียงราย เชียงใหม่ เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ พะเยา (รวม 11 หน่วย)
 2. อ.ก.ท. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ อุดรธานี ขอนแก่น ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด ยโสธร นครพนม อุบลราชธานี มหาสารคาม (รวม 11 หน่วย)
 3. อ.ก.ท. ภาคกลาง ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี สิงห์บุรี สระแก้ว ชัยนาท ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา อุทัยธานี กาญจนบุรี ปทุมธานี (รวม 13 หน่วย)
 4. อ.ก.ท. ภาคใต้ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี พัทลุง สตูล พังงา ตรัง สงขลา นราธิวาส ระนอง กระบี่ และนครศรีธรรมราช (รวม 13 หน่วย)
 3. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย เป็นองค์การที่จัดขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง โดยให้นักศึกษาทุกคนเป็นสมาชิกดำเนินงานโดยนักศึกษาเพื่อนักศึกษาอาชีพเกษตร
- การบริหารงาน อ.ก.ท. แต่ละระดับประกอบด้วย คณะกรรมการ 2 ชุด คือ คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่และกิจกรรมต่างๆ ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา (2528 : 7) มีดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับชาติ

1. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ เป็นคณะกรรมการที่กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วย คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ประธานคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ได้จากการเลือกตั้งผู้ที่เคยเป็นประธานคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาคหรือระดับชาติมาก่อน ในการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ พิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ภาคทุกภาค
2. ผู้แทน กองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 1 คน
3. ผู้แทน หน่วยงานพิเศษ จำนวน 1 คน
4. ผู้ประสานงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำกองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 1 คน

5. หัวหน้าสถานศึกษา (ผู้อำนวยการวิทยาลัย)

6. ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ
7. ประธานกรรมการดำเนินงานจัดการประชุมวิชาการของสมาชิก

อ.ก.ท. ระดับชาติ หัวหน้าสถานศึกษา ครู - อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน 8 คน และให้เลือกจากคณะกรรมการทำหน้าที่เป็นรองประธานคนที่ 1 รองประธานคนที่ 2 รองประธานคนที่ 3 รองประธานคนที่ 4 เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ปีการศึกษาปัจจุบันเสนอให้กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้งจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคม

2. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ เป็นคณะกรรมการที่คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ แต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ประกอบด้วย นายก อ.ก.ท. ระดับชาติ ได้จากการเลือกตั้งของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ทุกหน่วย ผู้ที่ได้เป็นนายกจะพิจารณาคัดเลือก นายก อ.ก.ท. ระดับภาคทั้ง 4 ภาคมาร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติในตำแหน่งรองนายก เสร็จฎก ปฏิคม ผู้สื่อข่าว และเลขานุการ นายกจะจัดส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานต่อครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติแต่งตั้ง

คณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับภาค

1. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค เป็นคณะกรรมการที่กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการ อ.ก.ท. ประธานคณะกรรมการอำนวยการ

อ.ก.ท. ระดับภาค ได้จากการเลือกตั้งและผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับเลือกตั้งต้องเป็นประธาน คณะกรรมการ
เอกสารนี้เป็นเอกสารทูลวงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นาไปเซประเษชนดานการค้ำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ในการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท.ระดับภาค ให้
ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วยทุกหน่วย ที่ตั้งอยู่ในภาคนั้น
2. ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท.ระดับหน่วยทุกหน่วย ที่ตั้งอยู่ใน
ภาคนั้น
3. ให้เลือกประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท.ระดับหน่วย ทำหน้าที่เป็นรองประธาน
คนที่ 1 ละคนที่ 2

4. เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน

ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ปีการศึกษาปัจจุบันเสนอให้กรม
อาชีวศึกษาแต่งตั้ง

2. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับภาค เป็นคณะกรรมการที่คณะกรรมการอำนวยการ
อ.ก.ท. ระดับภาค แต่งตั้งตามระเบียบวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน
อ.ก.ท. ประกอบด้วย

นายก อ.ก.ท.ระดับภาค ได้จากการเลือกตั้งของคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละหน่วยใน
ภาค นายก อ.ก.ท.ระดับภาค จะพิจารณาคัดเลือกสมาชิก อ.ก.ท.จากหน่วยต่าง ๆ ภายในภาคที่เป็น
หรือเคยเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท.มาแล้ว เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท.
ระดับภาค ในตำแหน่งนายก อ.ก.ท.เลขานุการ เภรัณยูิก ผู้สื่อข่าว และปฏิคม ตำแหน่งละ 1 คน
โดยนายกจะจัดส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานต่อครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน
อ.ก.ท.ระดับภาค ต่อครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท.ระดับภาค เพื่อเสนอให้ประธาน
กรรมการอำนวยการ อ.ก.ท.ระดับภาคแต่งตั้ง

คณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย เป็นคณะกรรมการที่หัวหน้าสถาน
ศึกษาแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท.ว่าด้วย คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ประกอบด้วย

1. หัวหน้าสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท.ระดับหน่วย
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา เป็นกรรมการ
4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ
5. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา เป็นกรรมการ
6. หัวหน้าคณะวิชาทุกคณะวิชา เป็นกรรมการ
7. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน - นักศึกษา เป็นกรรมการ
8. ครู-อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน 5 คน เป็นกรรมการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย เป็นกรรมการ และเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย เป็นคณะกรรมการที่คณะกรรมการ การอำนวยการ อ.ก.ท. หน่วยแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการการดำเนินงาน อ.ก.ท. ประกอบด้วย

นายกหน่วย อ.ก.ท. ได้จากการเลือกตั้งสมาชิก อ.ก.ท. หน่วย โดยนายก อ.ก.ท. ระดับหน่วยจะพิจารณาคัดเลือกจากสมาชิก อ.ก.ท. ภายในหน่วยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย ในตำแหน่งรองนายก อ.ก.ท. เลขานุการ เหนือญติก ผู้สื่อข่าว และปฏิคม ตำแหน่งละ 1 คน นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วยจะส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับ หน่วย ต่อครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย ต่อครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย แต่งตั้ง

ให้ครู-อาจารย์คนใดคนหนึ่ง ในสถานศึกษาทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. และให้ ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. แต่ละระดับพิจารณาแต่งตั้ง ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. คนใดคนหนึ่ง ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ ตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยครูที่ปรึกษา อ.ก.ท.

คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ มีหน้าที่ประชุมปรึกษากันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง กำหนดแนวทางปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมและการประกวดแข่งขันทักษะ เกษตรให้คำปรึกษาแนะนำคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และคณะกรรมการการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับที่อยู่ในความรับผิดชอบ ตลอดจนเผยแพร่กิจกรรม อ.ก.ท. ต่อสื่อมวลชน ต่อหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและของเอกชนและต่อประชาชนทั่วไป

คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับมีหน้าที่ประชุมปรึกษาอย่างน้อยปี การศึกษาละ 2 ครั้ง ดำเนินงานตามมติของคณะกรรมการการดำเนินงาน อ.ก.ท. และตามความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ตามลำดับชั้น จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะเวลาตามความเหมาะสม

คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. แต่ละตำแหน่งมีหน้าที่ ดังนี้

1. นายก อ.ก.ท. ทำหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมและเป็นประธานในที่ประชุม ของ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ

2. รองนายก อ.ก.ท. ทำหน้าที่ตามที่นายก อ.ก.ท. มอบหมายและทำหน้าที่เป็นประธานใน ที่ประชุมของ อ.ก.ท. ในกรณีที่ยก อ.ก.ท. ไม่สามารถทำหน้าที่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เลขานุการ ทำหน้าที่จัดบันทึกการประชุม ทำรายงานการประชุมและทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท.ได้มอบหมาย

4. เภรัญญิก ทำหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท. มอบหมาย

5. ผู้สื่อข่าว ทำหน้าที่รวบรวมข่าวและจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวและทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท.มอบหมาย

6. ปฏิคม ทำหน้าที่ต้อนรับและแนะนำแก่บุคคลทั่วไปที่ได้รับเชิญเข้าประชุม หรือมาติดต่อ อ.ก.ท. และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท.มอบหมาย

สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย นักศึกษามัธยมศึกษาเป็นสมาชิกสามัญ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ

1. สมาชิกใหม่ นักศึกษาเกษตรทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับความสำคัญและหลักการการจัดรูปแบบของหน่วยโครงการกิจกรรมของหน่วย การฝึกลักษณะผู้นำ การทำการประชุม การพูดในที่ชุมชน โครงการเกษตร และการประกวดทักษะ และได้ชำระเงินค่าบำรุงองค์การ

2. สมาชิกระดับหน่วย คือ สมาชิกใหม่จะได้เลื่อนเป็นระดับหน่วยได้โดยทำโครงการเกษตรหรือโครงการเกี่ยวข้องกับการเกษตร ประสบผลสำเร็จและมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 500 บาท และมีการบันทึกการทำโครงการ บัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างถูกต้อง พูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 10 นาที และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 %

3. สมาชิกระดับภาค คือ สมาชิกระดับหน่วยจะได้เลื่อนเป็นสมาชิกระดับภาคได้โดยทำโครงการเกษตรหรือโครงการเกี่ยวข้องกับการเกษตร ประสบผลสำเร็จและมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 1,500 บาท และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 % พูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 15 นาที

4. สมาชิกระดับชาติ คือ สมาชิกระดับภาค จะได้เลื่อนเป็นสมาชิกระดับชาติได้โดยทำโครงการเกษตรหรือโครงการเกี่ยวข้องกับการเกษตร ประสบผลสำเร็จ มีรายได้ไม่ต่ำกว่า 3,000 บาท และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 % พูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 20 นาที

2.3.3 โครงการในกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยประกอบไปด้วยโครงการ 10 โครงการ

1. โครงการเกษตร เป็นโครงการเกษตรที่ให้สมาชิกของ อ.ก.ท.งเลือกทำโครงการตามความสนใจและความถนัดของตน สมาชิกที่ทำโครงการจะรับผิดชอบและดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นวางแผนจนถึงสิ้นสุดโครงการด้วยตนเองโดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาและแนะนำ ทั้งนี้เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม รู้จักการวางแผนและเตรียมงาน รวมทั้งมีความสามารถในการจดบันทึกเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ นำไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงแก้ไขในการทำครั้งต่อไป ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นสำหรับการเป็น เกษตรกรที่ดีมีคุณภาพในอนาคต

โครงการเกษตรที่สมาชิก อ.ก.ท.สามารถเลือกได้ตามความสนใจและความถนัด โดยเลือกทำเฉพาะเรื่องจากสาขาต่าง ๆ ดังนี้

1. สาขาพืชศาสตร์ เป็นโครงการปลูกพืชที่ถนัด หรือสนใจชนิดใดชนิดหนึ่ง หรือ หลายชนิดหมุนเวียนกัน โครงการขยายพันธุ์พืชเพื่อค้าขาย โครงการเพาะเห็ด โครงการรับจัด และตกแต่งสวน

2. สาขาสัตวศาสตร์ ได้แก่ โครงการเลี้ยงสัตว์จนให้ผลผลิตเพื่อจำหน่าย เช่น เลี้ยงสุกรขุน เป็ดไข่ ไก่ไข่ ปลา

3. สาขาช่างเกษตร จะทำโครงการเกี่ยวกับการทำวัสดุอุปกรณ์การเกษตรต่าง ๆ หรือโครงการบริการซ่อมแซมอุปกรณ์เกษตร เช่น บั้วรดน้ำ ซ่อมพรวน

4. สาขาธุรกิจเกษตร ได้แก่ โครงการจัดจำหน่ายอุปกรณ์เกษตร จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร การตลาด

5. สาขาอุตสาหกรรม ได้แก่โครงการแปรรูปอาหาร โครงการถนอมรักษาผลผลิต เกษตร

การทำโครงการเกษตรของสมาชิก อ.ก.ท. จะเป็นผู้ปฏิบัติเอง วางแผนเอง ลงทุนเอง และจัดจำหน่ายเอง คือ ต้องฝึกปฏิบัติทุกอย่างที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตร ตั้งแต่เริ่มต้นจนขายผลผลิตได้ด้วยตนเอง จะมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด โครงการนี้จะได้ผลมากน้อยประการใดจะขึ้นอยู่กับที่ปรึกษา ถ้าที่ปรึกษามีความสามารถกระตุ้นเร้าจิตใจให้สมาชิก เห็นความสำคัญและตั้งใจปฏิบัติโครงการ มีความสามารถในด้านการให้คำปรึกษาและสามารถกระตุ้นให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แสดงความสามารถของตนเองออกมา ทำให้สมาชิกเกิดความรับผิดชอบต่อโครงการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยความเข้าใจในโครงการอย่างลึกซึ้งของที่ปรึกษา ประกอบความเสียสละ ความอดทน และความจริงจังต่องานของที่ปรึกษา เพราะหน้าที่ของที่ปรึกษาจะหนักมาก ตั้งแต่เริ่มต้นที่จะทำให้สมาชิกรู้จักโครงการ เห็นความสำคัญเขียน

โครงการวางแผนการดำเนินงานเป็นให้กำลังใจ กระตุ้น ให้คำปรึกษาแนะนำ จนจบโครงการ

ที่ปรึกษาโครงการจะเป็นใครก็ได้ที่มีคุณสมบัติดังกล่าว และมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่สมาชิก อ.ก.ท. ทำโครงการ ที่ปรึกษาอาจจะเป็นครู - อาจารย์ สมาชิก สมาชิก อ.ก.ท.ที่เป็นศิษย์เก่าที่มีความสามารถ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร บิดา - มารดา หรือบุคคลที่มีประสบการณ์ด้านการเกษตรมาแล้ว

2. โครงการทำงานร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพราะต่อไปเขาจะต้องอยู่ในสังคม พบปะผู้คนจำนวนมากและมีงานที่ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อพัฒนาสังคม จึงต้องฝึกการรู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การเสียสละ ความอดทน การรู้จักการให้อภัย และความรับผิดชอบต่องานส่วนรวม ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของการวางรากฐานการสหกรณ์

ลักษณะของกิจกรรมในโครงการการทำงานร่วมกัน สามารถจัดได้หลายอย่าง แล้วแต่สมาชิกหรือครูที่ปรึกษาจะช่วยกันกำหนดว่าจะทำอย่างไร โดยสมาชิกทุกคนได้ร่วมกันจัดทำ เช่น

1. การร่วมกันจัดซื้อและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
2. การจัดตั้งร้านสหกรณ์
3. การสร้างเครื่องมือและการใช้เครื่องมือต่าง ๆ
4. การผสมอาหารสัตว์และปุ๋ยผสม
5. การจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร
6. การทำโครงการเกษตรร่วมกัน เช่น เลี้ยงไก่ เลี้ยงสุกร ปลูกพืช
7. การจัดนิทรรศการ และสาริต

3. โครงการบริการชุมชน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักการเสียสละ มีความรับผิดชอบที่จะพัฒนาและปรับปรุงบริเวณชุมชนที่ตนอาศัยให้เจริญก้าวหน้าดีขึ้นเรื่อย ๆ

กิจกรรมที่ควรจัดทำเพื่อบริการชุมชน ได้แก่

1. การทำความสะอาด ตกแต่งสถานที่สำคัญ ๆ ของชุมชน ได้แก่ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล
2. บริการทางวิชาการแก่เกษตรกรในท้องถิ่น เช่น ให้คำปรึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ จัดทำรายการวิทยุเพื่อการเกษตร
3. การร่วมกันปลูกป่าในที่สาธารณะ
4. การทำวัคซีนไก่
5. การตอนโคและกระบือ
6. การขยายพันธุ์พืช
7. อาสาพัฒนา
8. การจัดตกแต่งสถานที่สำคัญ เช่น โรงเรียน วัด โรงพยาบาล

4. โครงการฝึกลักษณะผู้นำ จุดประสงค์ของโครงการนี้เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความสามารถในการพูดออกในที่ชุมชน เพื่อฝึกฝนให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำในด้านอาชีพเกษตรกรรม และสามารถเผยแพร่ความรู้หรือแนะนำเกษตรกรอื่นในชุมชนได้ด้วย กิจกรรมที่จัดให้ทำได้แก่

1. ฝึกการพูดในที่ประชุมและชุมชน
2. ฝึกเป็นผู้จัดและเป็นประธานและผู้นำโครงการต่าง ๆ
3. ฝึกการโต้วาที

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การเข้าร่วมประชุมกับชมรมหรือหน่วยงานอื่น ๆ
 5. เป็นคณะกรรมการร่วมจัดงานกับหน่วยงานอื่นและชุมชน
 6. จัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร ภาพของสมาชิก
5. โครงการดำเนินการประชุม เพื่อฝึกสมาชิก ให้สมาชิกสามารถจัดการประชุมตามรูปแบบสากล สามารถดำเนินการประชุม และรู้จักรูปแบบของการประชุมแบบต่าง ๆ รวมทั้งช่วยฝึกให้สมาชิกมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุม รู้จักหน้าที่ในขณะประชุมกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติได้มีดังนี้

1. ฝึกจัดทำตารางการประชุมตลอดปี
 2. ฝึกจัดอุปกรณ์และห้องประชุม
 3. ฝึกทำหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ
 4. ฝึกดำเนินการประชุมทุกขั้นตอน
6. โครงการหารายได้และออมทรัพย์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้สมาชิกรู้จักหารายได้จากการทำงานและมีนิสัยการออมทรัพย์ โครงการนี้จัดว่าเป็นโครงการที่สำคัญโครงการหนึ่งของ อ.ก.ท. โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป จำเป็นต้องฝึกเกษตรกรให้มีความสามารถในการหารายได้และใช้เงินที่ได้มาอย่างประหยัด กิจกรรมที่ควรปฏิบัติได้แก่

1. การวางแผนงาน กำหนดค่าใช้จ่าย และการลงทุน
 2. การวางแผน และกำหนดเป้าหมายการหาเงิน
 3. การทำบัญชีและบันทึกเรื่องเงินของสมาชิกหรือของหน่วย
 4. การร่วมลงทุนเพื่อดำเนินกิจการ
 5. จำหน่ายผลผลิตด้านการเกษตร
 6. จัดงานบันเทิงเพื่อหารายได้
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนและปรับปรุงการเรียนรู้ของสมาชิกเพิ่มความใหม่ ๆ ให้กับสมาชิก กิจกรรมที่ให้สมาชิกปฏิบัติได้แก่
1. จัดการแนะแนว และให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้แก่สมาชิก
 2. จัดรับฟังคำบรรยายจากวิทยากรพิเศษ
 3. จัดหาทุนการศึกษา
 4. จัดหารางวัลสำหรับผู้เรียนดี
 5. จัดสอนเสริมวิชาต่าง ๆ แก่สมาชิก
8. โครงการนันทนาการ เพื่อให้สมาชิกได้ผ่อนคลายความตึงเครียด มีอารมณ์ที่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถเข้าสังคมได้ กิจกรรมที่ควรให้สมาชิกได้ปฏิบัติคือ

1. การจัดงานรื่นเริงในโอกาสอันควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกมส์ และกีฬาต่าง ๆ
3. การจัดทัศนศึกษา
4. การจัดฝึกซ้อมทางดนตรี หรือการแสดงต่าง ๆ

9. โครงการประชาสัมพันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกสมาชิกให้รู้จักการเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ สามารถแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมที่ให้ฝึก ได้แก่

1. การจัดนิทรรศการและสาธิตงานเกษตร
2. การเผยแพร่ข่าวสาร และกิจกรรมทางหนังสือพิมพ์
3. การส่งบทความออกกระจายเสียงวิทยุท้องถิ่น
4. การจัดทำโฆษณาแผ่นพับ
5. จัดเสียงตามสาย
6. ประกาศเกียรติคุณสมาชิกที่ทำประโยชน์แก่ อ.ก.ท.
7. ปฐมนิเทศสมาชิกใหม่

10. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่นๆ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกมีความสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคลอื่น สามารถร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่นหรือองค์กรอื่นได้ ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ และกล้าแสดงออก ตลอดจนสมาชิกมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ทำกิจกรรมที่ฝึก ได้แก่

1. เตรียมเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับภาคและระดับชาติ
2. เตรียมสมาชิกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมระดับภาคและระดับชาติ
 - ฝึกทักษะทางการเกษตรในสาขาต่าง ๆ เพื่อไปแข่งขัน
 - คัดเลือกโครงการของสมาชิกดีเด่นเพื่อนำไปประกวดในระดับภาค และระดับชาติ
 - คัดเลือกสมาชิกดีเด่น ไปแข่งขันเกษตรกรดีเด่นระดับภาค และระดับชาติ
 - คัดเลือกสมาชิกที่มีคุณสมบัติครบที่จะเลื่อนระดับเป็นเกษตรกรระดับภาคและ

ระดับชาติ

3. เตรียมสมาชิกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่นๆ

สมาชิกองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย จะได้รับการฝึกครบทั้ง 10 โครงการ เพราะแต่ละโครงการจะมีจุดมุ่งหมายทั้ง 10 โครงการคือ เป้าหมายที่ต้องการให้สมาชิกเป็นเกษตรกรต่อไปในภายภาคหน้า จะได้มีความสามารถ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติและเกิดความหวังและภาคภูมิใจในชีวิต

2.3.4 การจัดการเรียนวิชากิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1

การจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รหัสวิชา 26004003 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก มีดังนี้

สังเขปรายวิชา

ปฐมนิเทศเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย การจัดรูปร่างของหน่วย การดำเนินงานของหน่วย โครงการกิจกรรมของหน่วย การฝึกทักษะผู้นำในระบอบประชาธิปไตยโดยการนำการประชุม โครงการเกษตร การประกวดแข่งขัน วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในความมุ่งหมาย ความสำคัญ หลักการและการจัดรูปร่างขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนกิจกรรมด้านต่างๆ ซึ่งเป็นไปในทางสร้างสรรค์ และเสริมสร้างลักษณะผู้นำตามวิธีการขององค์การ
3. เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติ ทักษะ และประสบการณ์ในการเป็นผู้นำที่ดี
4. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามี ความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมมีคุณค่าสังคมประชาธิปไตย

นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน 3 ปี จะต้องเรียนวิชา กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในภาคเรียนแรกเมื่อเริ่มการศึกษาโดยไม่คิดหน่วยกิตเนื่องจากเป็นลักษณะกิจกรรมชมรม และในภาคเรียนต่อไป เข้าร่วมกิจกรรมทำโครงการ 1 โครงการ สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้าใหม่ไม่ต้องเรียนวิชากิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เข้าร่วมกิจกรรมทำโครงการเหมือน ปวช. ให้สมาชิก อ.ก.ท. แต่ละบุคคลหรือกลุ่มสมาชิกที่เข้าร่วมทำโครงการ ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลต่างๆ ก่อนการตัดสินใจ ทำโครงการใดโครงการหนึ่ง โดยพิจารณาร่วมกับครูที่ปรึกษา
2. เลือกทำโครงการที่ดีที่สุดและสามารถทำสำเร็จ
3. เขียนโครงการที่จะดำเนินงานโดยละเอียดตามแบบฟอร์มของโครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) และขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา
4. เสนอโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อพิจารณาอนุมัติ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. ประเมินผลโครงการ อาจจะประเมินผลเป็นระยะ หรือประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการก็ได้ ทั้งนี้แล้วแต่ลักษณะของโครงการ

การจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก นักศึกษาที่เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน 3 ปี เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน 2 ปี จะต้องทำกิจกรรมอย่างน้อย เฉลี่ยสัปดาห์ละ 2 คาบ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำรับรองการปฏิบัติกิจกรรมทุกภาคเรียน

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ในด้านต่างๆ เพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนทั้งด้านความรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักทำงานร่วมกัน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากประกอบด้วย

นายก อ.ก.ท.(มาจากการเลือกตั้ง) ซึ่งคุณสมบัติที่จะได้รับเลือกเป็นนายก อ.ก.ท. ต้องเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วย อ.ก.ท.นั้น ต้องไม่เป็นนักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตร ต้องมีครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. ในหน่วย นั้นรับรอง 1 คน

ผู้มีสิทธิ์ลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วยคือ สมาชิก อ.ก.ท. ทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้นๆ

ให้มีการจัดการเลือกตั้ง นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วยสำหรับปีการศึกษาต่อไปก่อนวันปิดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษานั้นอย่างน้อย 30 วัน ผู้ที่ได้รับเลือกตั้งเป็นนายก อ.ก.ท. ระดับหน่วย จะทำการคัดเลือกสมาชิก อ.ก.ท. ระดับหน่วยเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วยในตำแหน่งต่อไปนี้ รองนายก อ.ก.ท. เลขานุการ เภรฐฎุฎิ ก ผู้สื่อข่าว ปฏิคม ประธานโครงการทั้ง 10 โครงการ และเลขานุการโครงการ เพื่อเสนออนุมัติจากประธานอำนวยการ อ.ก.ท. หน่วย (ผู้อำนวยการวิทยาลัย) เพื่อทำการแต่งตั้งต่อไป

ประธานโครงการและเลขานุการโครงการ จะทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการ เปิดรับสมาชิก อ.ก.ท. ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ เฉลี่ยแล้วแต่ละโครงการ มีสมาชิกประมาณ 26 คนซึ่ง โครงการหลักทั้ง 10 โครงการได้แก่

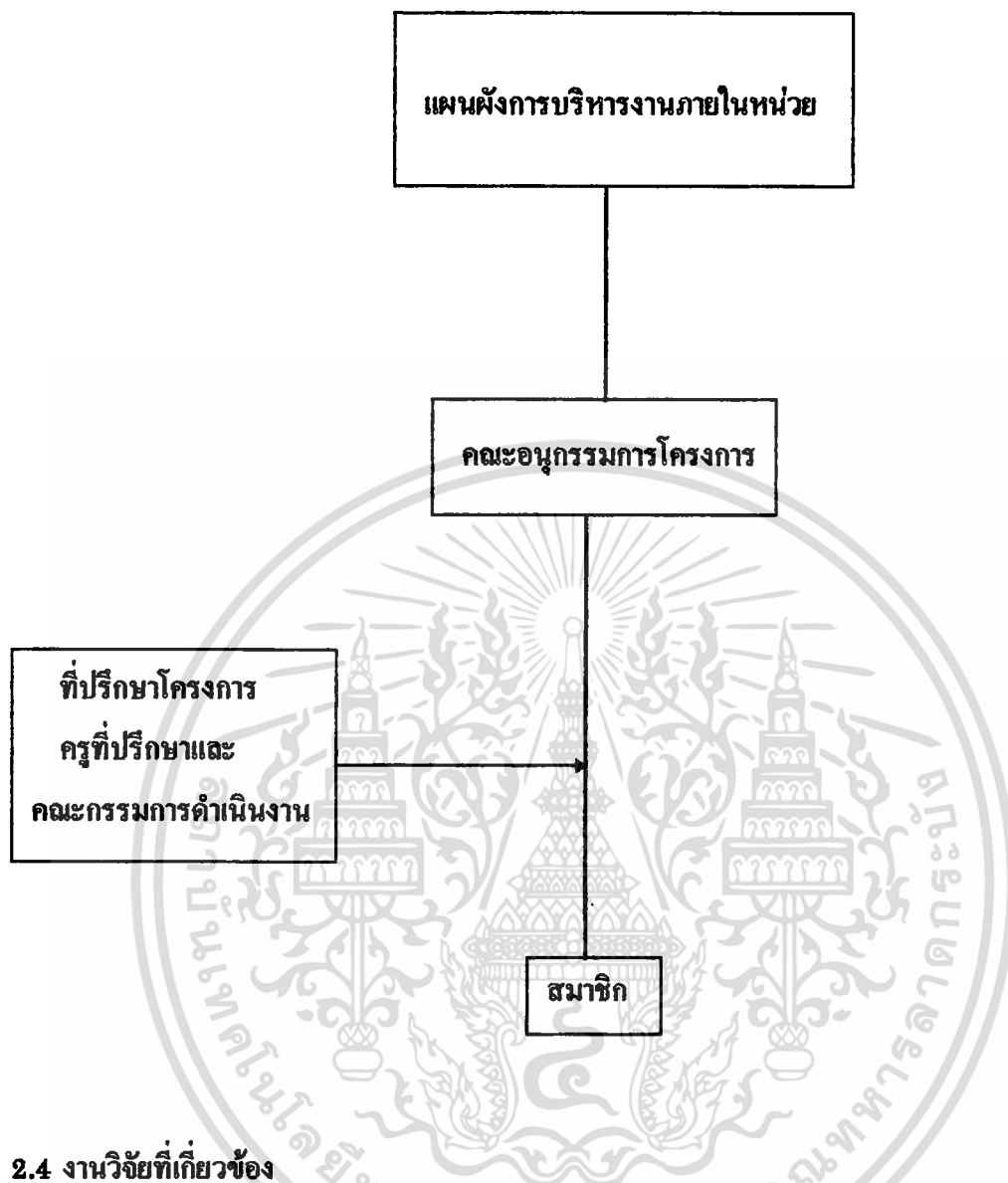
1. โครงการเกษตร
2. โครงการทำงานร่วมกัน
3. โครงการบริการชุมชน
4. โครงการฝึกทักษะผู้นำ
5. โครงการดำเนินประชุม
6. โครงการนันทนาการ
7. โครงการประชาสัมพันธ์
8. โครงการหารายได้และออมทรัพย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้

10 โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ

ประธานอนุกรรมการ โครงการหลักแต่ละโครงการจะต้องเชิญอาจารย์ในวิทยาลัยมาเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจำนวน 1 คน อาจารย์จะต้องมีความรู้ความสามารถในการทำกิจกรรม โครงการนั้นๆ เป็นอย่างดี จะให้คำแนะนำในด้านการทำกิจกรรม ระยะเวลาที่ใช้ทำกิจกรรม จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ คณะอนุกรรมการโครงการจะต้องทำปฏิทินในการปฏิบัติงานแต่ละ สัปดาห์ ประธานอนุกรรมการโครงการหลักจะเป็นผู้เสนอโครงการหรือกิจกรรมผ่าน นายก อ.ก.ท., ครูที่ปรึกษาโครงการ, ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน, หัวหน้ากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา, ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาและประธานกรรมการอำนวยการ ตามลำดับ เมื่อทำ กิจกรรมเสร็จสิ้นในแต่ละสัปดาห์หรือในแต่ละกิจกรรมนั้นๆ ให้รายงานตามลำดับชั้นเพื่อทราบดัง นี้คือ นายก อ.ก.ท., ครูที่ปรึกษาโครงการ, ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน, หัวหน้ากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา, ผู้ช่วยผู้อำนวยการและประธานกรรมการอำนวยการ สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบ 60%จะต้องทำกิจกรรมเสริมเมื่อสิ้นภาคเรียนการศึกษาจะมีการสรุปผลงานที่ผ่านมาแต่ละโครงการ



2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ละเอียด ไวยสูงเนิน (2535 : 5) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา พบว่านักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการจัดการประชุมทางวิชาการทำให้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน ทำให้มีพื้นฐานที่ดีในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต การเลือกตั้ง นายก อ.ก.ท. เป็นการดำเนินการตามรูปแบบประชาธิปไตย การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. เป็นการกระตุ้นนักศึกษาสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรได้ดี นอกจากนั้นการจัดการประชุมทางวิชาการยังเป็นการฝึกลักษณะผู้นำให้แก่สมาชิกด้วย

สุกุล ประเทศ (2539 : 34) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยโสธร ปีการศึกษา 2539 สรุปได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชีพเกษตรกรรม เนื่องจากช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น มีความรู้และประสบการณ์เข้ากับคนอื่นได้ มีทักษะ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ฉัฐวุฒิ วงษ์เจริญ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม และการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตร ให้มีความรู้ และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ได้ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ คู้มค่ากับการลงทุนลงแรง สามารถแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข รวมทั้งช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติได้

ตารางที่ 1 จำนวนสมาชิกในโครงการ อ.ก.ท. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากปีการศึกษา 2540

| โครงการ | จำนวนสมาชิกในโครงการ | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|------------|
| | ปวช. | | | ปวส. | | รวมทั้งหมด |
| | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | |
| 1. โครงการเกษตร | 16 | 12 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 2. โครงการทำงานร่วมกัน | 16 | 11 | 4 | 3 | 2 | 36 |
| 3. โครงการบริการชุมชน | 18 | 10 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 4. โครงการฝึกทักษะผู้นำ | 5 | 5 | - | 4 | 1 | 15 |
| 5. โครงการดำเนินการประชุม | 6 | 4 | - | 1 | 1 | 12 |
| 6. โครงการนันทนาการ | 9 | 6 | 1 | 1 | 2 | 19 |
| 7. โครงการประชาสัมพันธ์ | 8 | 5 | - | 4 | 1 | 18 |
| 8. โครงการหารายได้และออมทรัพย์ | 10 | 10 | 4 | 3 | 2 | 29 |
| 9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ | 7 | 5 | - | 3 | 1 | 16 |
| 10. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ | 12 | 10 | 5 | 4 | 2 | 33 |
| รวม | 107 | 78 | 23 | 30 | 19 | 257 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.ว.ช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส.) สาขาเกษตรกรรม ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ปีการศึกษา 2540 จำนวน 257 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ทำการศึกษากับนักศึกษาจำนวน 155 คน โดยแยกเป็นระดับการศึกษาดังนี้
ตารางที่ 2 การจำแนกประชากรจริงและกลุ่มตัวอย่าง

| ระดับชั้นปี | ประชากรจริง | กลุ่มตัวอย่าง |
|-------------|--------------|---------------|
| ปวช.1 | จำนวน 107 คน | จำนวน 64 คน |
| ปวช.2 | จำนวน 78 คน | จำนวน 47 คน |
| ปวช.3 | จำนวน 23 คน | จำนวน 14 คน |
| ปวส.1 | จำนวน 30 คน | จำนวน 18 คน |
| ปวส.2 | จำนวน 19 คน | จำนวน 12 คน |
| รวม | 257 คน | 155 คน |

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

คือแบบสอบถามที่วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)

จำนวน 8 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) จำนวน 25 ข้อ เป็นลักษณะประเมินค่า 5 ระดับ

3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. วางแผนการทำวิจัย ศึกษาเอกสารและงานวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามโดยยึดวัตถุประสงค์ของงานวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนซึ่งมีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ระดับหน่วย หน่วยตาก ทั้ง 10 โครงการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ระดับหน่วย หน่วยตาก ทั้ง 10 โครงการ

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test)

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 10 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรกรรม 5 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเกษตรกรรม จำนวน 5 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีของ Cronbach มีสูตรดังนี้

$$\infty = \frac{k}{k - 1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

กำหนดให้ ∞ = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม
 S_i^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
 S_t^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.51-3.50 มีความรู้สึกเฉยๆต่อกิจกรรม อ.ก.ท.
 3.51-4.50 มีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรม อ.ก.ท.
 4.51-5.00 มีความคิดเห็นที่ดีอย่างยิ่งต่อกิจกรรม อ.ก.ท.

-หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.)

(ประคอง วรรณสูตร, 2538 : 69) มีสูตรดังนี้

$$S.D.= \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D.= ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

Σ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

χ = ค่าหรือคะแนนของข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จำนวน 155 คน จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน 155 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลสรุปของการวิจัยมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| 1. ระดับการศึกษา | | |
| ปวช.1 | 64 | 41.29 |
| ปวช.2 | 47 | 30.32 |
| ปวช.3 | 14 | 9.03 |
| ปวส.1 | 18 | 11.62 |
| ปวส.2 | 12 | 7.74 |
| 2. เพศ | | |
| ชาย | 120 | 77.41 |
| หญิง | 35 | 22.59 |
| 3. อายุ | | |
| 15-16 | 17 | 10.97 |
| 17-18 | 73 | 47.10 |
| 19-20 | 44 | 92.90 |
| 21-22 | 18 | 6.45 |
| 23-24 | 3 | 0.65 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| 4. ศาสนา | | |
| พุทธ | 144 | 92.90 |
| คริสต์ | 10 | 6.45 |
| อิสลาม | 1 | 0.65 |

จากการศึกษาพบว่าระดับการศึกษาส่วนใหญ่แล้วจะอยู่ในระดับ ปวช. ร้อยละ 80.65 และอยู่ในระดับปวส. ร้อยละ 19.35 มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือมีเพศชายร้อยละ 77.41 และเพศหญิงร้อยละ 22.69 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 17-18 ปีร้อยละ 47.10 รองลงมาคือ อายุ 19-20 ปี ร้อยละ 28.39 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 92.90 คริสต์ร้อยละ 6.45 อิสลามร้อยละ 0.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมาชิก อ.ก.ท.

| ระดับสมาชิก | ปวช.(คน) | | | | ปวส.(คน) | | | รวม |
|-------------|----------|----|----|--------|----------|----|--------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | ร้อยละ | 1 | 2 | ร้อยละ | |
| ระดับหน่วย | 60 | 37 | 12 | 70.32 | 12 | 10 | 14.20 | 84.52 |
| ระดับภาค | 3 | - | - | 1.93 | 4 | 2 | 3.88 | 5.81 |
| ระดับชาติ | 1 | 10 | 2 | 8.38 | 2 | - | 1.30 | 9.68 |

ตารางที่ 4 จากการศึกษสถานภาพการเป็นสมาชิก อ.ก.ท. พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นสมาชิกระดับหน่วยคือ นักศึกษา ปวช. ร้อยละ 70.32 นักศึกษา ปวส. ร้อยละ 14.20 นักศึกษาที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกระดับภาคและชาตินั้นยังมีจำนวนน้อยอยู่คือนักศึกษา ปวช. มีสมาชิกที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกระดับภาคเพียงร้อยละ 1.93 และสมาชิกระดับชาติ ร้อยละ 8.38 ส่วนนักศึกษา ปวส. มีสมาชิกที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกระดับภาคร้อยละ 3.88 และมีสมาชิกที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกระดับชาติร้อยละ 1.30

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความเข้าใจกิจกรรม อ.ก.ท.

| ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. | ระดับ ปวช. | | | ระดับ ปวส. | | แปลความหมาย |
|--------------------------------------|------------|------|-------------|------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความหมาย | \bar{X} | S.D. | |
| 1. วัตถุประสงค์ อ.ก.ท. | 2.24 | 0.87 | พอเข้าใจ | 2.50 | 0.56 | พอเข้าใจ |
| 2. คติพจน์ อ.ก.ท. | 2.52 | 0.61 | เข้าใจดี | 2.40 | 0.66 | พอเข้าใจ |
| 3. หลักการของ อ.ก.ท. | 2.19 | 1.02 | พอเข้าใจ | 2.36 | 0.66 | พอเข้าใจ |
| 4. การบริหารงาน อ.ก.ท. | 1.88 | 0.56 | พอเข้าใจ | 2.13 | 0.67 | พอเข้าใจ |
| 5. สิทธิของสมาชิก อ.ก.ท. | 2.12 | 0.76 | พอเข้าใจ | 2.67 | 0.72 | เข้าใจดี |
| 6. ตราสัญลักษณ์ของเครื่องหมาย อ.ก.ท. | 2.67 | 0.66 | เข้าใจดี | 2.30 | 0.73 | พอเข้าใจ |
| รวม | 2.27 | 0.76 | พอเข้าใจ | 2.39 | 0.66 | พอเข้าใจ |

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาระดับ ปวช. มีความเข้าใจเรื่องต่างๆ ของ อ.ก.ท. โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพอเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 2.27) เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่องแล้วพบว่านักศึกษามีความเข้าใจดีในเรื่องคติพจน์ อ.ก.ท. (ค่าเฉลี่ย 2.52) ตราสัญลักษณ์ของเครื่องหมาย อ.ก.ท. (ค่าเฉลี่ย 2.67) สำหรับในเรื่องอื่นๆ นักศึกษามีความเข้าใจพอประมาณ

ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. มีความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ของ อ.ก.ท. พอประมาณ (ค่าเฉลี่ย 2.39) ส่วนมากแล้วก็พอเข้าใจในเรื่องต่างๆ อ.ก.ท. ส่วนหน้าที่ของสมาชิก อ.ก.ท. นั้นจะมีความเข้าใจเป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ย 2.67) เนื่องจากนักศึกษาระดับ ปวส. ส่วนมากจบมาจาก ม.6 จึงทำให้เข้าใจในเรื่องต่างๆ ของ อ.ก.ท. ไม่ค่อยมาก

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท.

| ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. | ปวช. จำนวน (คน) | ปวส. จำนวน (คน) | รวม | ร้อยละ |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|-----|--------|
| 1. โครงการเกษตร | 40 | - | 40 | 25.81 |
| 2. โครงการบริการชุมชน | 20 | 5 | 25 | 16.13 |
| 3 โครงการนันทนาการ | 16 | 3 | 19 | 12.26 |
| 4. โครงการทำงานร่วมกัน | 10 | 3 | 13 | 8.38 |
| 5. โครงการฝึกทักษะผู้นำ | 6 | 4 | 10 | 6.45 |
| 6. โครงการดำเนินการประชุม | 7 | 2 | 9 | 5.80 |
| 7. โครงการหารายได้และออมทรัพย์ | 6 | 4 | 10 | 6.45 |
| 8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ | 6 | 4 | 10 | 6.45 |
| 9. โครงการประชาสัมพันธ์ | 6 | - | 6 | 3.89 |
| 10. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ | 8 | 5 | 13 | 8.38 |
| รวม | 125 | 30 | 155 | 100 |

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิก อ.ก.ท. ได้ร่วมกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท. ทั้ง 10 โครงการของ อ.ก.ท. กระจายกันไปไม่แตกต่างกันมากนัก โครงการ อ.ก.ท. ที่สมาชิก เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดคือโครงการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 25.81 รองลงมาคือ โครงการบริการ - ชุมชนคิดเป็นร้อยละ 16.13 และโครงการนันทนาการคิดเป็นร้อยละ 12.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการในกิจกรรม อ.ก.ท.

| โครงการ | ปวช. จำนวน (คน) | ปวส. จำนวน (คน) | รวม | ร้อยละ |
|--|----------------------|----------------------|-----|--------|
| 1. โครงการเกษตร | 30 | 2 | 32 | 20.64 |
| 2. โครงการบริการชุมชน | 20 | 2 | 22 | 14.19 |
| 3 โครงการนันทนาการ | 15 | 1 | 16 | 10.32 |
| 4. โครงการทำงานร่วมกัน | 30 | 9 | 39 | 25.16 |
| 5. โครงการฝึกทักษะผู้นำ | 3 | 6 | 9 | 5.58 |
| 6. โครงการดำเนินการประชุม | 3 | 1 | 4 | 2.59 |
| 7. โครงการหารายได้และออมทรัพย์ | 6 | 2 | 8 | 5.16 |
| 8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ | 2 | 2 | 4 | 2.59 |
| 9. โครงการประชาสัมพันธ์ | 1 | 1 | 2 | 1.29 |
| 10.โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์การ อื่นๆ | 15 | 4 | 19 | 12.26 |
| รวม | 125 | 30 | 155 | 100 |

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิก อ.ก.ท. เคยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท. กระจายกันไปไม่แตกต่างกันมากนัก สมาชิกที่เคยร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. มากที่สุด คือ โครงการทำงานร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 25.61 รองลงมาคือ โครงการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 20.64 และโครงการบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 14.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 วิธีการแก้ปัญหาในการทำโครงการและกิจกรรม อ.ก.ท.

| วิธีการแก้ปัญหา | ลำดับของปัญหา | | | | | | รวม | ลำดับ ที่ | ร้อยละ |
|--|---------------|----|----|----|----|----|-----|--------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท. | 31 | 54 | 13 | 30 | 20 | 7 | 155 | 2 | 34.84 |
| 2. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการ | 50 | 43 | 37 | 23 | 2 | - | 155 | 4 | 32.26 |
| 3. ค้นคว้าด้วยตนเอง | 47 | 10 | 38 | 8 | 18 | 34 | 155 | 5 | 30.32 |
| 4. ปรึกษาเพื่อนสมาชิก | 23 | 37 | 7 | 46 | 35 | 7 | 155 | 6 | 29.68 |
| 5. ปรึกษานักส่งเสริมการ เกษตร | - | 1 | 22 | 29 | 54 | 49 | 155 | 2 | 34.68 |
| 6 ปรึกษานุคคลที่มีความรู้ ในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี | 2 | 4 | 32 | 35 | 24 | 58 | 155 | 1 | 37.42 |

จากการศึกษาวิธีการแก้ปัญหาในการทำโครงการส่วนมากจะกระจายกันไปแตกต่างกันไม่
มากแต่ที่นักศึกษาใช้กันมากที่สุดคือ ปรึกษานุคคลที่มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี จำนวน 58
คน คิดเป็นร้อยละ 37.42 และในขณะเดียวกันก็จะปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท. จำนวน 54 คน
คิดเป็นร้อยละ 34.84 และปรึกษานักส่งเสริมการเกษตร จำนวน 54 คนคิดเป็นร้อยละ 38.84 เท่า
กันรองลงมาคือปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 ค้นคว้าและ
แก้ปัญหาด้วยตนเองจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 30.32 และปรึกษาเพื่อนสมาชิก อ.ก.ท. จำนวน
46 คน คิดเป็นร้อยละ 29.68

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการกิจกรรม อ.ก.ท.

ตารางที่ ๑ ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรการในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) (N = 155)

| รายการ | \bar{X} | S.D. | แปลความหมาย |
|---|-----------|------|-------------|
| 1. การจัดประชุมทางวิชาการทำให้ท่านเข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน | 4.33 | 0.66 | เห็นด้วย |
| 2. การจัดประชุมทางวิชาการทุกระดับที่จัดขึ้นสมาชิกได้รับความรู้และความเข้าใจตลอดจนความชำนาญด้านการเกษตร | 4.02 | 0.86 | เห็นด้วย |
| 3. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ให้การสนับสนุนในกิจกรรม อ.ก.ท. | 4.23 | 0.72 | เห็นด้วย |
| 4. การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เกิดความคุ้นเคยและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก | 4.36 | 0.95 | เห็นด้วย |
| 5. ครูที่ปรึกษาส่วนมากให้คำปรึกษาได้ดี | 4.21 | 0.64 | เห็นด้วย |
| 6. การจัดการประชุมทางวิชาการทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายสูง | 3.35 | 0.91 | ไม่แน่ใจ |
| 7. การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทำให้เกิดความเพลิดเพลินและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. | 4.14 | 0.67 | เห็นด้วย |
| 8. โครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ดี | 4.28 | 0.65 | เห็นด้วย |
| 9. กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. มีส่วนช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น | 3.96 | 1.01 | เห็นด้วย |
| 10. โครงการ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการกระทำจริง | 4.32 | 0.67 | เห็นด้วย |
| 11. การจัดการประชุมทางวิชาการ (ทุกระดับ) ที่จัดขึ้นได้ส่งเสริมให้สมาชิกได้รับความรู้ความชำนาญด้านการเกษตร | 4.40 | 1.25 | เห็นด้วย |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9(ต่อ)

| รายการ | \bar{X} | S.D. | แปลความหมาย |
|---|-----------|------|-------------|
| 12. การจัดการประชุมทางวิชาการควรมีการประกวด โครงการหลักทั้ง 10 โครงการ | 4.10 | 0.64 | เห็นด้วย |
| 13. การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการและการแข่งขันทักษะให้ ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ | 4.23 | 0.54 | เห็นด้วย |
| 14. การจัดประชุมทางวิชาการเป็นการฝึกทักษะผู้นำให้แก่ สมาชิก อ.ก.ท. ในหน่วย | 4.21 | 0.76 | เห็นด้วย |
| 15. กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา ชีพเกษตร | 4.18 | 0.56 | เห็นด้วย |
| 16. การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการเสริมสร้างการทำงานแบบ ประชาธิปไตย | 4.36 | 0.44 | เห็นด้วย |
| 17. การแข่งขันทักษะการเกษตรเป็นการกระตุ้นให้ท่านสนใจ การเรียนการสอนวิชาการเกษตรมากขึ้น | 4.29 | 0.63 | เห็นด้วย |
| 18. กิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการช่วยเหลือและให้บริการงานสังคม โดยทั่วไป | 4.27 | 0.65 | เห็นด้วย |
| 19. กิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพศึกษา เกษตร | 4.10 | 0.65 | เห็นด้วย |
| 20. จากการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีพื้นฐานที่ดีในการ ประกอบอาชีพ | 4.25 | 1.31 | เห็นด้วย |
| 21. การประชุมทางวิชาการแต่ละครั้งทำให้ผู้เข้าร่วมการประชุม ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น | 4.43 | 0.45 | เห็นด้วย |
| 22. การตัดสินใจการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. มีความถูกต้อง และเหมาะสม | 4.26 | 1.57 | เห็นด้วย |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| รายการ | \bar{X} | S.D. | แปลความหมาย |
|---|-----------|------|-------------|
| 23. การคัดเลือกคณะกรรมการ อ.ก.ท. เป็นการดำเนินการตามรูปแบบประชาธิปไตย | 4.32 | 0.73 | เห็นด้วย |
| 24. ความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ในสำนักงาน อ.ก.ท. มีความเหมาะสมและเพียงพอ | 3.95 | 1.21 | เห็นด้วย |
| 25. กิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้โดยรวมของท่านดีขึ้น | 3.67 | 0.31 | เห็นด้วย |
| รวมค่าเฉลี่ย | 4.17 | 0.75 | เห็นด้วย |

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. ในทางที่ดีคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.17 แสดงว่านักศึกษา มีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. เมื่อพิจารณาตามสภาพความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ในทางบวกนักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว ยกเว้น ข้อที่ 6 ซึ่งเป็นความคิดเห็นทางลบ คือ การจัดการประชุมทางวิชาการทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายสูง ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.35 นักศึกษาจะไม่แน่ใจว่าการจัดการประชุมทางวิชาการ อ.ก.ท. จะทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายสูงดังกล่าวนั่นเอง

ตารางที่ 10 ความต้องการของสมาชิกในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

| ความต้องการ | ลำดับของปัญหา | | | | | รวม | ลำดับ ที่ | ร้อยละ |
|--|---------------|----|----|----|----|-----|--------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. กิจกรรมหรือ โครงการ ต่างๆ ควรจัดให้สอดคล้อง กับวิชาที่เรียน | 70 | 30 | 13 | 18 | 24 | 155 | 3 | 45.16 |
| 2. จัดกิจกรรมโดยเน้นการ ปฏิบัติโครงการทั้ง 10 โครงการให้ได้ผล | 37 | 55 | 20 | 33 | 10 | 155 | 5 | 35.48 |
| 3. จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ ต่อเนื่องสม่ำเสมอ | 10 | 28 | 71 | 26 | 20 | 155 | 2 | 45.80 |
| 4. จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ใน การแข่งขันทักษะให้เพียงพอ | 23 | 32 | 28 | 62 | 10 | 155 | 4 | 40 |
| 5. จัดฝึกทักษะก่อนแข่ง ขันทักษะอย่างน้อย 2 เดือน | 8 | 27 | 25 | 19 | 76 | 155 | 1 | 49.03 |

จากตารางที่ 10 จากการศึกษาความต้องการของสมาชิกในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. เรียงตามลำดับได้แก่ ลำดับที่ 1 ต้องการวิทยาลัยจัดฝึกทักษะก่อนแข่งขันทักษะอย่างน้อย 2 เดือน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 49.03 และลำดับที่ 2 สมาชิกต้องการให้จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 ลำดับที่ 3 คือ สมาชิกต้องการให้จัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ควรจัดให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 45.16 ลำดับที่ 4 คือต้องการให้จัดกิจกรรมอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันทักษะให้เพียงพอ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ลำดับที่ 5 คือต้องการให้จัดกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติโครงการทั้ง 10 โครงการให้ได้ผล จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 ปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท.

| ปัญหาและอุปสรรค | ลำดับของปัญหา | | | | | | รวม | ลำดับ ที่ | ร้อยละ |
|----------------------------------|---------------|----|----|----|----|----|-----|--------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1. ขาดทุนทรัพย์ | 100 | 24 | 19 | 8 | 3 | 1 | 155 | 1 | 64.51 |
| 2. ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ | 27 | 85 | 28 | 3 | 9 | 3 | 155 | 2 | 54.84 |
| 3. ขาดน้ำ | 2 | 8 | 50 | 40 | 35 | 20 | 155 | 6 | 32.26 |
| 4. ขาดการสนับสนุน จากวิทยาลัย | 9 | 27 | 37 | 56 | 20 | 5 | 155 | 5 | 36.13 |
| 5. ขาดการสนับสนุน ครอบครัว | 1 | 2 | 17 | 26 | 61 | 48 | 155 | 4 | 39.35 |
| 6. ตลาดจำหน่ายผลผลิต มีจำกัด | 3 | 2 | 20 | 30 | 32 | 68 | 155 | 3 | 43.87 |

จากตารางที่ 11 จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. ปรากฏว่านักศึกษาเห็นว่าการขาดทุนทรัพย์เป็นปัญหาที่มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 64.51 ขาดเครื่องมืออุปกรณ์เป็นปัญหาลำดับที่ 2 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 54.84 ตลาดจำหน่ายผลผลิตมีจำกัดเป็นปัญหาลำดับที่ 3 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 43.87 ขาดการสนับสนุนจากครอบครัว จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 39.35 เป็นปัญหาลำดับที่ 4 ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 36.13 เป็นปัญหาลำดับที่ 5 ขาดน้ำจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 เป็นปัญหาลำดับที่ 6

4.2 วิจัยรณผล

จากผลการศึกษาพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จำนวนนักศึกษาเลื่อนระดับของสมาชิกในระดับภาคและชาติยังมีน้อย อาจเนื่องมาจาก การขาดแหล่งเงินทุนสนับสนุน ในการทำโครงการเกษตร เพื่อเลื่อนระดับหรืออาจเป็นเพราะไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ในการเลื่อนระดับตลอดจนยังขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัยในบางส่วนหรือขาดการติดตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการปฏิบัติโครงการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเข้าใจอย่างถ่องแท้
 ค่าเฉลี่ยความเข้าใจกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาระดับ ปวส. มีน้อย อาจเนื่องมาจากเป็นนักศึกษา
 ใหม่และทางคณะกรรมการ อ.ก.ท. ขาดการประชาสัมพันธ์หรือชี้แจงให้ทราบเกี่ยวกับความรู้หรือ
 เรื่องต่างในกิจกรรม อ.ก.ท. เพื่อให้เข้าใจตรงกัน เพราะส่วนมากคณะกรรมการ อ.ก.ท. จะอยู่ใน
 ระดับ ปวช. อาจจะมี ความเกรงใจหรือไม่กล้าเสนอข้อมูลต่างๆ ให้รุ่นพี่ได้ทราบจึงทำให้การ
 ดำเนินงานของ อ.ก.ท. ในด้านต่างดำเนินไปค่อนข้างช้า โดยเฉพาะเกี่ยวกับการเลื่อนระดับของ
 สมาชิก หรืออาจเป็นเพราะนักศึกษา ปวส. ไม่สนใจเอง อาจสนใจเอาแต่เรียนเพราะนักศึกษาที่จบ
 ม.6 มาจะเรียนหนักกว่า นักศึกษา ปวช. โดยตรง ซึ่งคณะกรรมการอาจจะหาวิธีแก้ปัญหาโดยการ
 จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีการติด
 ตามข้อมูลความก้าวหน้าตลอดจนนำข้อบกพร่องต่างๆ ในการจัดกิจกรรมมาเข้าที่ประชุมและแจ้ง
 ให้แก่สมาชิก อ.ก.ท. ทราบโดยทั่วกันเพื่อให้กิจกรรม อ.ก.ท. ของวิทยาลัย ดำเนินงานโดยราบรื่น
 และตรงตามเป้าหมาย

การทำโครงการเกษตรมีปัญหาดังกล่าว มากมายที่สำคัญคือ ขาดแหล่งเงินทุนมาดำเนิน
 โครงการ ทางวิทยาลัยควรมีการจัดหาแหล่งเงินทุนให้นักศึกษาได้ทำโครงการอย่างเพียงพอและต่อ
 เนื่องตลอดจนมีการจัดหาอุปกรณ์ในการทำโครงการต่างๆ ไว้ให้นักศึกษาได้ยืมระหว่างทำ
 โครงการ โดยทางคณะกรรมการ อ.ก.ท. เป็นผู้รับผิดชอบและติดตามผลและมีการทำบัญชีเบิก-จ่าย
 อุปกรณ์ ก็อาจเป็นแนวทางหรือเป็นการเพิ่มแรงจูงใจให้แก่สมาชิก อ.ก.ท. ด้วย ผลที่ได้คือสมาชิก
 จะมีรายได้ระหว่างเรียนและได้เลื่อนระดับภาคและชาติมากขึ้นด้วย แต่โครงการต่างๆ จะสำเร็จก็
 ขึ้นอยู่กับนักศึกษาเป็นสำคัญด้วย เพราะถ้านักศึกษาไม่ปฏิบัติหรือทำบ้างไม่ทำบ้าง โครงการต่างๆ
 ที่วิทยาลัยวางไว้ก็คงไม่บรรลุตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์แน่นอน

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาจะอยู่ในระดับ ปวช. นักศึกษาที่อยู่ในระดับ ปวส. จะมีจำนวนน้อยกว่ามาก และมีเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 17-18 ปี นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนมากมีการ คริสต์และอิสลามเพียงเล็กน้อย

การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) พบว่า ส่วนมากนักศึกษามีสถานภาพเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ระดับหน่วย รองลงมาคือระดับภาคและชาติ นัก ศึกษาได้รับการแต่งตั้งทั้งในอดีตและปัจจุบันยังมีไม่ค่อนมาก ส่วนเรื่องความเข้าใจในกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาชั้น ปวช. มีความเข้าใจในเรื่อง คติพจน์ของ อ.ก.ท. และตราสัญลักษณ์ของเครื่องหมาย อ.ก.ท. ส่วนเรื่องที่พอเข้าใจคือ วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท. หลักการของ อ.ก.ท. สิทธิของ สมาชิก อ.ก.ท. และหน้าที่ของสมาชิก อ.ก.ท. ตามลำดับโดยรวมแล้วนักศึกษาระดับ ปวช. มีความ เข้าใจในกิจกรรม อ.ก.ท. พอประมาณ ส่วนนักศึกษาระดับ ปวส. ส่วนใหญ่มีความเข้าใจพอ ประมาณในทุกเรื่องยกเว้นเรื่องหน้าที่ของสมาชิก อ.ก.ท. จะมีความเข้าใจดี

การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท. ทั้ง 10 โครงการที่นักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุดคือ โครงการเกษตร รองลงมาคือโครงการบริการชุมชน ส่วนโครงการอื่นๆ นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. กระจายกันไปไม่แตกต่างกันมากนัก ส่วนโครงการในกิจกรรม อ.ก.ท. ที่นักศึกษา เคยเข้าร่วมมากที่สุดคือโครงการทำงานร่วมกันรองลงมาคือโครงการเกษตร ส่วนโครงการอื่นๆ สมาชิกที่เคยเข้าร่วมจะกระจายกันไปไม่แตกต่างกันมากนักเช่นเดียวกัน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าทั้งในอดีตและปัจจุบันนักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่างๆ กระจายกันไป

การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. พบว่านักศึกษบางส่วนเคยเข้าแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ในระดับ หน่วย และระดับภาคและชาติก็มีบ้างพอสมควร

วิธีการแก้ปัญหาในการทำโครงการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้มากที่สุดคือ ปรึกษานุคคลที่มีความ รู้ในเรื่องนั้นๆเป็นอย่างดี รองลงมาคือปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท. และปรึกษานักส่งเสริมการ เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. พบว่า

ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 6 นักศึกษาไม่แน่ใจว่าการจัดการประชุมทางวิชาการจะทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายสูง เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่จะคิดว่าตรงกันข้ามว่าการจัดการประชุมทางวิชาการจะทำให้ได้รับประโยชน์มากกว่าเสียประโยชน์ดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น

จากการศึกษาความต้องการของนักศึกษาในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. โดยเรียงตามลำดับความต้องการมากเป็นลำดับที่ 1 ต้องการให้วิทยาลัยจัดฝึกทักษะก่อนแข่งขันอย่างน้อย 2 เดือน ลำดับที่ 2 คือต้องการให้วิทยาลัยจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ลำดับที่ 3 คือต้องการวิทยาลัยจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียน ลำดับที่ 4 คือต้องการให้จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันทักษะให้เพียงพอและลำดับที่ 5 คือต้องการให้วิทยาลัยจัดกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติโครงการทั้ง 10 โครงการให้ได้ผล

ปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. ปรากฏว่านักศึกษาเห็นว่าการขาดทุนทรัพย์เป็นปัญหาที่มีความสำคัญลำดับที่ 1 การขาดเครื่องมืออุปกรณ์เป็นปัญหาที่มีความสำคัญลำดับที่ 2 ตลาดจำหน่ายผลผลิตมีจำกัดเป็นปัญหาที่มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 ขาดการสนับสนุนจากครอบครัวเป็นลำดับที่ 4 ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัยเป็นลำดับที่ 5 และขาดน้ำเป็นลำดับที่ 6

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาจะเห็นว่ามีความหลากหลาย อย่างที่ข้อคิดเห็นแตกต่างกันถึงแม้จะน้อยแต่ก็พอที่เป็นข้อเสนอแนะได้บ้างเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมให้กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. มีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะเป็นแนวทางดังนี้

1. จากการศึกษาค้นพบว่านักศึกษาส่วนมากมีสถานภาพการเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ในระดับภาค และชาติยังมีน้อยควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีโอกาสทำโครงการเลื่อนระดับภาคและชาติให้มากขึ้น และควรมีการให้ความรู้ทางวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. การทำโครงการเลื่อนระดับ การแข่งขันทักษะในสาขาต่างๆอย่างทั่วถึงและมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2. นอกจากนี้แล้วปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นปัญหาที่มีความสำคัญลำดับที่ 1 คือการขาดทุนทรัพย์ในการทำโครงการต่างๆ ทางวิทยาลัยควรมีการจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนจากภายในรูปของทุนการศึกษา จากภาคเอกชนที่เกี่ยวกับการเกษตร เช่น เมล็ดพันธุ์พืช เครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร เงินทุนในการโครงการจากหลายๆ ฝ่ายโดยต้องมีการทำเห็นเป็นรูปธรรมและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานอ.ก.ท. ให้กับบุคคลภายนอกได้รับรู้ว่าวิทยาลัยการทำอะไรบ้าง และกิจกรรมอะไร มีความสำคัญอย่างไร ตลอดจนต้องการพัฒนางาน อ.ก.ท. ในด้านไหนบ้าง

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของวิทยาลัยการศึกษาด้านนี้ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ควรมีการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ภายในวิทยาลัยอย่างกว้างขวางเพื่อประชาสัมพันธ์งาน อ.ก.ท. ตลอดจนฝึกทักษะของสมาชิกให้มีความแม่นยำและชำนาญก่อนไปแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ในระดับภาคระดับชาติต่อไป ตลอดจนส่งเสริมการเรียนการสอนของวิชาชีพเกษตรของวิทยาลัยใน ทุกๆด้านด้วย

4. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกับการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาในภาคเหนือ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2529. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529.
- นพคุณ ศิริวรรณ. การพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.
- บุญชุม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวิริยะสาสน์, 2535.
- บุญธรรม จิตอนันต์. หลักอาชีวศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์, 2521.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ปิฎุชะ นูนาค. รายงานการสัมมนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการสอนวิชาเกษตร. คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูนครสวรรค์, 2519.
- _____ ประวัติระเบียบและวิธีปฏิบัติขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย. โรงพิมพ์องค์การกุสุมา, กรุงเทพฯ, 2534.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรมเจริญทัศน์. 2523.
- _____ ระเบียบองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย, กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา 2526.
- ละเอียด ไวยสูงเนิน. การเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา ปีการศึกษา 2535. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (ปวช.และปวส.) พุทธศักราช 2520. แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ, 2527. (อัคราเนนา).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมอาชีวศึกษา. คู่มือการเรียนการสอนขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ, 2530. (อัคราเนนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538. กรุงเทพฯ, 2538 (อัคราเนนา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สงวน แก้วมรกต. อาชีพศึกษากับการพัฒนากำลังคน. หลักอาชีวศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

สุกฤต ประเทศ. การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษ ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0229

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม -
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

28 มกราคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษ เรื่อง “การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ของนักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก”

ด้วย นายวิศณุ กล้าเจริญ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ของนักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก” ในการนี้ทางนักศึกษาวินิจฉัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน 45 คน และปวส. จำนวน 60 คน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะ หรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาวินิจฉัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3256052-101 ต่อ 2658,2659

โทรสาร 316-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของ
นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก

โดย... นายวิศณุ กล้าเจริญ
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
(อ.ก.ท.)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรกรใน
อนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)

2. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนกรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน
โดยอิสระ ตามความเป็นจริง การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน
แต่ประการใด และจะเก็บข้อมูลที่ได้ไว้เป็นความลับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต
แห่งประเทศไทย (อ.ก.ท)

1. ท่านกำลังศึกษาอยู่ระดับใด () ปวช.1 () ปวช.2 () ปวช.3
() ปวส.1 () ปวส.2
2. เพศ
() ชาย () หญิง
3. อายุ.....ปี
4. ท่านนับถือศาสนา

ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)

1. ปัจจุบันท่านเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ระดับใด
() ระดับหน่วย () ระดับภาค () ระดับชาติ
2. ปัจจุบันท่านได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน
อ.ก.ท. หรือไม่
() ไม่ได้รับการแต่งตั้ง
() ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งต่อไปนี้
() นายก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() รองนายก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() ปฏิคม อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() เลขานุการ อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() ผู้สื่อข่าว อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() เหนรัญญิก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....ระดับ.....

คณะอนุกรรมการโครงการหลัก 10 โครงการ

1. () ประธานโครงการเกษตร
 - () เลขานุการโครงการเกษตร
 - () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. () ประธานโครงการทำงานร่วมกัน
 - () เลขานุการโครงการทำงานร่วมกัน
 - () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. () ประธานโครงการหารายได้และออมทรัพย์
 - () เลขานุการโครงการหารายได้และออมทรัพย์
 - () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. () ประธานโครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆและร่วมทำงานกับโครงการอื่น
 - () เลขานุการโครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมทำงานกับโครงการอื่น
 - () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. () ประธานโครงการดำเนินการประชุม
 - () เลขานุการโครงการดำเนินการประชุม
 - () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. () ประธานโครงการนันทนาการ
 - () เลขานุการโครงการนันทนาการ
 - () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. () ประธานโครงการประชาสัมพันธ์
 - () เลขานุการโครงการประชาสัมพันธ์
 - () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. () ประธานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้
 - () เลขานุการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้
 - () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. () ประธานโครงการฝึกทักษะผู้นำ
 - () เลขานุการโครงการฝึกทักษะผู้นำ
 - () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. () ประธานโครงการบริการชุมชน
 () เลขานุการโครงการบริการชุมชน
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านเคยได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการดำเนินงาน ใน อ.ก.ท. ในตำแหน่งใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () ไม่ได้รับการแต่งตั้ง
 () ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท.

- () นายก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
 () รองนายก อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
 () ปฏิคม อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
 () เลขานุการ อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
 () ผู้สื่อข่าว อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ
 () เกร็ดข่าวยุติ อ.ก.ท. ระดับ () หน่วย () ภาค () ชาติ

คณะกรรมการโครงการหลัก 10โครงการ

1. () ประธานโครงการเกษตร
 () เลขานุการโครงการเกษตร
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. () ประธานโครงการทำงานร่วมกัน
 () เลขานุการโครงการทำงานร่วมกัน
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. () ประธานโครงการหารายได้และออมทรัพย์
 () เลขานุการโครงการหารายได้และออมทรัพย์
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. () ประธานโครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น
 () เลขานุการโครงการร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ระดับต่างๆ และร่วมกับโครงการอื่น
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. () ประธานโครงการดำเนินการประชุม
 () เลขานุการโครงการดำเนินการประชุม
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. () ประธานโครงการนันทนาการ
 () เลขานุการโครงการนันทนาการ
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. () ประธานโครงการประชาสัมพันธ์
 () เลขานุการโครงการประชาสัมพันธ์
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. () ประธานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้
 () เลขานุการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. () ประธานโครงการฝึกทักษะผู้นำ
 () เลขานุการโครงการฝึกทักษะผู้นำ
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. () ประธานโครงการบริการชุมชน
 () เลขานุการโครงการบริการชุมชน
 () ตำแหน่งอื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ในฐานะที่ท่านเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ท่านเข้าใจเรื่องต่อไปนี้เพียงใด (ตอบทุกข้อ)
- 4.1 วัตถุประสงค์ อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 4.2 คติพจน์ อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 4.3 หลักการของ อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 4.4 การบริหารงาน อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 4.5 สิทธิของสมาชิก อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ
- 4.6 ตราสัญลักษณ์ของเครื่องหมาย อ.ก.ท. () เข้าใจดี () พอเข้าใจ () ไม่เข้าใจ

5. ในภาคเรียนนี้ท่านกำลังทำโครงการหรือกิจกรรมอะไร

- () โครงการเกษตร
- () โครงการบริการชุมชน
- () โครงการนันทนาการ
- () โครงการทำงานร่วมกัน
- () โครงการฝึกทักษะผู้นำ
- () โครงการดำเนินการประชุม
- () โครงการหารายได้และออมทรัพย์
- () โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
- () โครงการประชาสัมพันธ์
- () โครงการร่วมกิจกรรมกับโครงการอื่น

6. ท่านเคยร่วมโครงการหรือกิจกรรมใดมาแล้วบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () โครงการเกษตร
- () โครงการบริการชุมชน
- () โครงการนันทนาการ
- () โครงการทำงานร่วมกัน
- () โครงการฝึกทักษะผู้นำ
- () โครงการดำเนินการประชุม
- () โครงการหารายได้และออมทรัพย์
- () โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
- () โครงการประชาสัมพันธ์
- () โครงการร่วมกิจกรรมกับโครงการอื่น

7. ท่านเคยแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. หรือไม่ (ตอบได้หลายข้อ)

- () ไม่เคยแข่งขัน
- () ถ้าเคยโปรดระบุ
- () ระดับหน่วย
1. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง
 2. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง
 3. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง
- () ระดับภาค
1. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง
 2. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง
 3. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง
- () ระดับชาติ
1. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง
 2. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง
 3. ทักษะ.....จำนวน.....ครั้ง

8. เมื่อมีปัญหาในการทำโครงการ หรือกิจกรรมท่านแก้ปัญหาอย่างไร โดยเรียงลำดับวิธีแก้

ปัญหาที่ท่านใช้มากที่สุดจาก 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ตามลำดับ (ตอบทุกข้อ)

- () ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท.
- () ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ
- () ค้นคว้าแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- () ปรึกษาเพื่อนสมาชิก
- () ปรึกษานักส่งเสริมการเกษตร
- () ปรึกษานักคิดที่มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ
- () อื่นๆ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย (อ.ก.ท)

คำชี้แจง

ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าเป็นจริงมากที่สุด

| รายการ | ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. | | | | |
|---|---|----------|---------|-----------------|------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่สนใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง |
| 1. การจัดการประชุมทางวิชาการทำให้ท่านเข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน | | | | | |
| 2. การจัดการประชุมทางวิชาการทุกระดับที่จัดขึ้นสมาชิกได้รับความรู้และความเข้าใจตลอดจนความชำนาญด้านการเกษตร | | | | | |
| 3. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ของวิทยาลัยให้การสนับสนุนในกิจกรรม อ.ก.ท. | | | | | |
| 4. การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้เกิดความคุ้นเคยและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก | | | | | |
| 5. ครูที่ปรึกษาส่วนมากให้คำปรึกษาได้ดี | | | | | |
| 6. การจัดการประชุมทางวิชาการทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายสูง | | | | | |
| 7. การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทำให้เกิดความเพลิดเพลินและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. | | | | | |
| 8. โครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ดี | | | | | |
| 9. กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท.มีส่วนช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น | | | | | |
| 10. โครงการ อ.ก.ท. เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้โดยการกระทำจริง | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการ | ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. | | | | |
|--|---|----------|----------|-----------------|------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง |
| 11. การจัดประชุมทางวิชาการ (ทุกระดับ) ที่จัด ขึ้นได้ส่งเสริมให้สมาชิกได้รับความรู้ความชำนาญ ด้านการเกษตร | | | | | |
| 12. การจัดประชุมทางวิชาการควรให้มีการ ประกวดโครงการหลักทั้ง 10 โครงการ | | | | | |
| 13. การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการและการ แข่งขันทักษะให้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติ | | | | | |
| 14. การจัดประชุมทางวิชาการเป็นการฝึกลักษณะ ผู้นำให้แก่สมาชิก อ.ก.ท. ในหน่วย | | | | | |
| 15. กิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. ส่งเสริมการเรียน การสอนวิชาชีพเกษตร | | | | | |
| 16. การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการเสริมสร้าง การทำงานแบบประชาธิปไตย | | | | | |
| 17. การแข่งขันทักษะการเกษตรเป็นการ กระตุ้น ให้ให้ท่านสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรมาก ขึ้น | | | | | |
| 18. กิจกรรม อ.ก.ท. เป็นการช่วยเหลือและให้ บริการงานสังคมโดยทั่วไป | | | | | |
| 19. กิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพศึกษาเกษตร | | | | | |
| 20. จากการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ทำให้มีพื้น ฐานที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต | | | | | |
| 21. การประชุมทางวิชาการแต่ละครั้งทำให้ผู้เข้า ร่วมการประชุมได้รับความรู้เพิ่มขึ้น | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการ | ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. | | | | |
|---|---|----------|---------|-----------------|------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่สนใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง |
| 22. การตัดสินใจการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. มีความ ถูกต้องและเหมาะสม | | | | | |
| 23. การคัดเลือกคณะกรรมการ อ.ก.ท. เป็นการ ดำเนินการตามรูปแบบประชาธิปไตย | | | | | |
| 24. ความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ใน สำนักงาน อ.ก.ท. มีความเหมาะสมและเพียงพอ | | | | | |
| 25. กิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยให้ผลการเรียนโดย รวมของท่านดีขึ้น | | | | | |

ท่านต้องการให้วิทยาลัยจัดกิจกรรมต่อไปนี้เพียงใด โดยลำดับความต้องการมากที่สุดเป็น 1, 2, 3, 4, 5
ตามลำดับ (ตอบทุกข้อ)

- () กิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ ควรจัดให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียน
- () จัดกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติโครงการทั้ง 10 โครงการให้ได้ผล
- () จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- () จัดหาอุปกรณ์การแข่งขันทักษะให้เพียงพอ
- () จัดฝึกทักษะก่อนแข่งขันทักษะอย่างน้อย 2 เดือน
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินโครงการเพียงใด โดยลำดับสิ่งที่เป็น
ปัญหามากที่สุดจาก 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ตามลำดับ (ตอบทุกข้อ)

- () ขาดทุนทรัพย์
- () ขาดเครื่องมืออุปกรณ์
- () ขาดน้ำ
- () ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัย
- () ขาดการสนับสนุนจากครอบครัว
- () ตลาดจำหน่ายผลผลิตมีจำกัด
- () อื่น ๆ.....

ขอขอบคุณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้