

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ
THE INDUSTRIAL TECHNICAL TEACHER'S CHARACTERISTICS
NEEDED BY ADMINISTRATORS IN THE NORTH-EASTERN
TECHNICAL COLLEGES



นายวิชัย ทิพย์อาสาณ์
MR. WICHAI THIPPAYAARD



T030985

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

ร.น.

541ค

2541

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2541

ISBN 974-622-129-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**THE INDUSTRIAL TECHNICAL TEACHER'S CHARACTERISTICS NEEDED
BY ADMINISTRATORS IN THE NORTH - EASTERN
TECHNICAL COLLEGES**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT 'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

1998

ISBN 974-622-129-9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ

นักศึกษา

นายวิชัย ทิพยอาสน์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.เมธี ปิรันธนานนท์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์

ดร.ไชยพันธ์ แสงเมฆา

ระดับการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิตอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.

2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ 5 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านพัฒนาวิชาชีพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ และหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17 แห่ง รวม 170 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ 5 ระดับเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบหน้าที่ ส่วนความต้องการอันดับสุดท้ายคือละเว่นอบายมุข

2. ด้านบุคลิกภาพ ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมมากที่สุดคือ ความกระตือรือร้นและขยันขันแข็ง ส่วนความต้องการอันดับสุดท้ายคือ สุภาพอ่อนโยน

3. ด้านการสอน ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมมากที่สุดคือ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ส่วนความต้องการอันดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในชั้นเรียน

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมมากที่สุดคือ ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ส่วนความต้องการอันดับสุดท้าย คือ ความสามารถในการเข้าสังคม

5. ด้านพัฒนาวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารต้องการครูช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด คือ ความสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ส่วนความต้องการอันดับสุดท้าย คือ ความสามารถด้านการวิจัย



Thesis Title	The Industrial Technical Teacher's Characteristics Needed by Administrators in the North-eastern Technical Colleges
Student	Mr. Wichai Thippayaard
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Methi Pilanathanonond
Thesis Co-advisors	Assist. Prof. Dr. Naovaratana Vilaichone Dr. Chaiyanan Sangmakar
Level of Study	Master of Industrial Education in Vocational Administration King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Year	1998

ABSTRACT

The objective of this research was to study the characteristics of industrial technical teacher's needed by the administrators in the North-eastern Technical Colleges in 5 aspects including personality, teaching ability, vocational education development, human relation and morality. The samples were 170 directors, assistant directors and heads of industrial divisions in 17 Technical Colleges in the North-eastern part. The research instrument was a constructed, questionnaire. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation. The research findings are as follows:

The industrial technical teacher's characteristics in 5 aspects were arranged according to the administrator's need from maximum to minimum rate as follows :

1. For morality, the administrators needed the most was responsibility and the least was vices and allurements which lead to ruin.
2. For personality, the administrators needed the most was energy and hard - working and the least was politeness.
3. For teaching ability, the administrators needed the most was understanding of curriculum and the least was building classroom-environment.

4. For human - relation, the administrators needed the most was ability to solve problem in any situation and the least was socializing.

5. For vocational education development, the administrators needed the most was upgrading by seeking and learning new technology continuously and the least was ability to do research work.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาแนะนำ การดูแล ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เมธี ปิณฑนานนท์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ ดร.ไชยพันธ์ แสนเมฆา อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ขอบพระคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ให้ความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ จนมีวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้

ขอบพระคุณนายพินิจ สุภวัฒน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิทยา จันทร์ศิลา รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ชื่นวัฒนาปรนิธิ รองอธิบดีฝ่ายวิชาการ สถาบันราชภัฏอุดรธานี นายเสรี บุญญากาศ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษา นางสาวสุรจิตดา โพธิบุตร ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเนื้อหาและภาษาในแบบสอบถามก่อนนำไปทดลองใช้

ขอบพระคุณ ดร. ญาณภัทร สีหะมงคล ที่แนะนำวิธีหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้ และขอบคุณ นายอาทิตย์ จิรวินผล ที่ได้ประมวลผลการวิจัยครั้งนี้ด้วยโปรแกรม SPSS/PC⁺ ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จ

ผู้วิจัยขอขอบคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำหรับผู้ให้การสนับสนุนทุกคน ที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดตลอดมาจนกระทั่งวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์

วิชัย ทิพย์อาสน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VII
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์.....	6
2. บรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของคุณลักษณะ.....	8
คุณลักษณะครู.....	9
คุณลักษณะครูช่าง.....	16
คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม 5 ด้าน.....	18
ด้านบุคลิกภาพ.....	18
ด้านการสอน.....	22
ด้านพัฒนาวิชาชีพ.....	32
ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	36
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3.	วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
	ประชากร.....	48
	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	50
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
	การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล.....	53
4.	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
	ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	54
	ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่าง อุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ.....	55
5.	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและเสนอแนะ.....	67
	สรุปผลการวิจัย	67
	อภิปรายผลการวิจัย	69
	ข้อเสนอแนะในการนำผลไปใช้ประโยชน์.....	73
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	74
	บรรณานุกรม.....	75
	ภาคผนวก.....	82
	ประวัติผู้เขียน.....	106

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนประชากรจำแนกตามสถานศึกษา.....	49
2. ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับ	51
3. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและรับคืน.....	52
4. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการ ด้านบุคลิกภาพ.....	55
5. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการ ด้านการสอน.....	57
6. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ.....	59
7. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการ ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	61
8. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	63
9. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการเป็นรายด้าน.....	65

สารบัญภาพ

หน้า

1. แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนประชากร	54
2. แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ด้านบุคลิกภาพ.....	56
3. แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ด้านการสอน.....	58
4. แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ด้านพัฒนาวิชาชีพ.....	60
5. แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	62
6. แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	64
7. แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ 5 ด้าน.....	66

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องบ่งชี้ที่สำคัญสำหรับพัฒนากำลังคนเพื่อความเจริญก้าวหน้าในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นโยบายและเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (2535-2539) ได้กำหนดไว้ชัดเจนในเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั่นคือให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานการพัฒนา กำลังคน ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงดำเนินนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม จริยธรรมและสุขภาพพลานามัย โดยพัฒนาทั้งด้านหลักสูตรคุณภาพของครู-อาจารย์ สื่อการเรียน การสอน วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนการส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535 : 17)

ปัจจุบันโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของไทย เปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรม เป็นผลให้การอาชีวศึกษาเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่งเพราะการอาชีวศึกษามุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ฝึกอาชีพ และผลิตกำลังคนออกสู่ตลาดแรงงานให้มีความพร้อมและความสมบูรณ์เพื่องานอาชีพ ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพและทำงานในสาขาต่าง ๆ ได้ (เมธี ปิรันธนานนท์, 2533:47)

การจัดการอาชีวศึกษาให้ได้ผลดีนั้น กระบวนการเรียนการสอนอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ ครูเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง เพราะครูมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ทักษะ และประสบการณ์แก่ผู้เรียน (คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, ม.ป.ป.:28) โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูช่างอุตสาหกรรม ต้องอบรมสั่งสอนบุคลากรทางช่าง เพื่อเป็นกำลังคนที่จะพัฒนาประเทศด้านอุตสาหกรรมให้เจริญรุดหน้า ซึ่งประเทศไทยต้องการกำลังคนที่เป็นช่างชำนาญงานและช่างเทคนิคที่สามารถปฏิบัติงานได้ ช่างเหล่านี้ต้องมีทักษะ มีความรู้เชิงวิชาชีพดีมีเจตคติตลอดจนอุปนิสัยในการทำงานดีด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนั้น ครูนับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่สร้างเสริมความรู้ เพิ่มพูนคุณสมบัติที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน เพราะครูเป็นผู้วางรากฐานที่เป็นพื้นฐานการศึกษาแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ ดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ครูจึงเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของการศึกษาอย่างมาก สมควรอย่างยิ่งที่ต้องมีความพร้อมด้านคุณลักษณะในตัวเอง เช่น ความรู้ในวิชาที่สอน มีทักษะในการสอน ตลอดจนมีการวางแผนการสอน มีขันติธรรม ความอดทน ความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่และเข้าใจผู้เรียน มีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน

จากการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่าง พบว่าครูช่างยังล้าหลังด้านความรู้ ทักษะ ขาดความรับผิดชอบและความเชี่ยวชาญทางด้านเทคนิค หรือประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (พนอม แก้วกำเนิด, 2530:67) จะเห็นได้ว่าครูที่มีคุณภาพนั้น ไม่ได้หมายถึงผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนการถ่ายทอดความรู้เท่านั้น แต่ยังมีองค์ประกอบหลายด้านที่แสดงให้เห็นถึงแบบอย่างที่ดีได้ เช่น บุคลิกภาพ เจตคติที่ดีต่ออาชีพครูและการมีมนุษยสัมพันธ์ ตลอดจนการเป็นผู้นำ (สาโรช บัวศรี, 2513:14)

ส่วนเฉลียว บุรีภักดี (ม.ป.ท. 2531) ยังเห็นว่าการพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรมในประเทศไทย ครูช่างส่วนใหญ่ยังมีปัญหาดังนี้

1. ครูช่างส่วนใหญ่ยังขาดคุณธรรม ขาดความรับผิดชอบในเรื่องการเสียสละ การตรงต่อเวลา ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ การแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา พุดจาไม่สุภาพ ขาดความอดทน ขาดความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเห็นแก่ตัวไม่เข้าใจระเบียบปฏิบัติทางราชการไม่สู้งาน ไม่แก้ปัญหา

2. ครูช่างจำนวนหนึ่งขาดความรู้และทักษะในการสอน มีทักษะในการสอนภาคปฏิบัติไม่เพียงพอ ความรู้ไม่กว้างขวางและเท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ไม่มีจิตวิทยาในการสอน ไม่นำสื่อการเรียนมาใช้ในการสอน ขาดการติดตามผลการเรียน ของนักเรียน ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาใช้ในการสอนได้

3. ครูช่างจำนวนหนึ่งขาดฝีมือและทักษะทางช่าง ไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านฝีมือได้มีภารกิจงานน้อยในสถานประกอบการ ทำให้ขาดประสบการณ์ในตลาดแรงงาน ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา ขาดความประณีตในผลงาน

4. สวัสดิการไม่เพียงพอ สภาพเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ครูต้องพยายามปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เงินเดือนครูช่างน้อยมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อเปรียบเทียบกับกรอบอาชีพอย่างอื่น ทำให้ครูช่างต้องหนีไปประกอบอาชีพอย่างอื่นควบคู่ไปกับการสอนหรือมีเดะนั้นก็ทำการสอนทั้งภาคในเวลาและนอกเวลาจนจำนวน ชั่วโมงสอนมากเกินไปจนเป็นเหตุให้คุณภาพการสอนลดลง

ครูเป็นเสมือนแม่พิมพ์และเป็นแบบอย่างสำหรับนักเรียนพฤติกรรมส่วนหนึ่งของนักเรียนได้รับการถ่ายทอดจากครูจึงอาจกล่าวได้ว่าคุณภาพของครูมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเห็นได้จากข้อมูลการบรรยายพิเศษของ เมธี ปิลันธนา นนท์ (2537:8) เรื่อง การพัฒนาครูช่างในยุคโลกาภิวัตน์ ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย โดยนำผลสรุปการวิจัยของสุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาชีพที่นักศึกษาและครูอาจารย์ต้องการ 10 ด้าน ดังนี้ดังคือ

1. ด้านบุคลิกส่วนตัว
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านการเตรียมการสอนเนื้อหาสาระ
4. ด้านเทคนิควิธีการสอน
5. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
6. ด้านการสร้างบรรยากาศทางการเรียน
7. การจูงใจและเสริมแรงในการเรียน
8. ด้านคุณธรรม ศีลธรรม จรรยา
9. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียน
10. ด้านการประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับ

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนต้องการครูมีลักษณะดังนี้

อันดับ 1. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว

อันดับ 2. เทคนิควิธีการสอน

อันดับ 3. ด้านวิชาการ

ส่วนครู-อาจารย์มีความต้องการครูมีลักษณะดังนี้

อันดับ 1. ด้านคุณธรรม ศีลธรรม จรรยา

อันดับ 2. การจูงใจและเสริมแรงในการเรียน

อันดับ 3. ด้านบุคลิกส่วนตัว

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ฝ่ายบริหารมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ทั้งนี้เพราะครูเป็นตัวจักรสำคัญของการบริหารสถานศึกษาผลจากการวิจัยจะได้ข้อมูลในการพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรมให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพเป็นข้อมูลในการผลิตครูช่างอุตสาหกรรม ยังเป็นการวางแผนสรรหาและคัดเลือกครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคต้องการ อันจะส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
2. คุณลักษณะด้านการสอน
3. คุณลักษณะด้านการพัฒนาวิชาชีพ
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการวิจัยตามแนวความคิดของพรทิพย์ รัตนวิสาณนท์ (2527:25) และสุภาพร กิตติประเสริฐ (2537:12-13)

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ของสุภาพรณ กิตติประเสริฐ ผู้วิจัยขอปรับเป็นคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสุภาพอ่อนโยน ความขยันขันแข็ง ความคล่องตัวในการทำงาน ความกระตือรือร้น การใช้วาจาสุภาพ การแต่งกายเหมาะสม ความสุขุมเยือกเย็น อารมณ์ดี

2. สมรรถภาพด้านการสอนของ พรทิพย์ รัตนวิสาณนท์ ผู้วิจัยขอปรับเป็นคุณลักษณะด้านการสอน

คุณลักษณะด้านการสอน หมายถึง ความเข้าใจในหลักสูตร วางแผนการสอน เตรียมการสอน เลือกวิธีการสอน สร้างสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน วัตถุประสงค์ สาระเนื้อหาได้ ถ่ายทอดความรู้ได้ กระตุ้นนักเรียนสนใจเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้

3. สมรรถภาพด้านวิชาชีพของ: พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์ ผู้วิจัยขอปรับเป็นคุณลักษณะด้านพัฒนาวิชาชีพ

คุณลักษณะด้านพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมที่บ่งชี้ให้เห็นในเรื่องความสนใจใฝ่หาความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านการวิจัย วิชาชีพเฉพาะ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วางแผนพัฒนา วิชาชีพ ประดิษฐ์คิดค้นอุปกรณ์การสอน ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา หาเทคนิคการสอนใหม่ๆ สนใจการฝึกอบรมดูงาน ต้องการศึกษาต่อ

4. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์และสังคมของ พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์ ผู้วิจัยขอปรับเป็นคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน การให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้อื่น การตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ เข้าสังคมได้ ทำงานร่วมกับสังคมได้ สามารถรับฟังคำวิจารณ์ คำติชมได้ เป็นผู้เสียสละ เป็นผู้นำ ให้เกียรติผู้อื่น

5. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จีตธรรม จรรยาของ สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ ผู้วิจัยขอปรับเป็น คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นความเป็น แบบอย่างที่ดี ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ละเว้นอบายมุข เมตตาแก่ศิษย์ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีระเบียบ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น อดทน อดกลั้น

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ 5 ด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
2. คุณลักษณะด้านการสอน
3. คุณลักษณะด้านการพัฒนาวิชาชีพ
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นิยามศัพท์

1. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รวมถึง ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ หัวหน้าคณะวิชาช่างยนต์หัวหน้าคณะวิชาช่างกลโลหะหัวหน้าคณะวิชาช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์หัวหน้าคณะวิชาการก่อสร้าง หัวหน้าคณะวิชาเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
2. ครูช่างอุตสาหกรรม หมายถึง ครูผู้สอนวิชาชีพสาขาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการ 5 ด้าน คือ
 - 3.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมทางกาย วาจา อุปนิสัยและเจตคติต่าง ๆ เช่น ลักษณะท่าทาง การแต่งกาย กิริยามารยาท ท่วงทีวาจา การรู้จักวางตนและควบคุมอารมณ์ เป็นต้น
 - 3.2 คุณลักษณะด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเตรียมการสอน การนำทฤษฎีการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการใช้อุปกรณ์และการติดตาม-ประเมินผล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 - 3.3 คุณลักษณะด้านการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับความรู้และทักษะเช่น ความรอบรู้ในวงการวิชาชีพ การวางแผนเพื่อดำเนินงานวิชาชีพ การควบคุมและติดตามการดำเนินงาน
 - 3.4 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการคบค้าสมาคมต่อบุคคลทั่วไป เช่น นักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา เป็นต้น
 - 3.5 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงในเรื่องของการตรงต่อเวลา มีความเมตตากรุณา ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต การวางตนอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในหน้าที่และการทำงาน ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคยโสธร วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด วิทยาลัยเทคนิคเลย วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิค สกลนครวิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม การต่อเรือหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีและวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี



บทที่ 2

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ผู้วิจัยศึกษาในขอบเขตดังต่อไปนี้

1. ความหมายของคุณลักษณะ
2. คุณลักษณะครู
3. คุณลักษณะครูช่าง
4. คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม 5 ด้าน ดังนี้
 1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
 2. คุณลักษณะด้านการสอน
 3. คุณลักษณะด้านการพัฒนาวิชาชีพ
 4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
 5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ความหมายของคุณลักษณะ

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ (พ.ศ.2530:116) ให้ความหมายของคำว่าคุณลักษณะไว้ว่า "คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำ" หากจะอธิบายถึงคุณลักษณะ แบ่งได้ 2 ประการ คือ คุณลักษณะทางกาย ได้แก่ รูปร่าง สีผิว และอื่น ๆ คุณลักษณะทางสมอง ได้แก่ ความสามารถทางสติปัญญาฉลาด โง่ ความถนัด ลักษณะประจำตัวของบุคคลไม่เหมือนกัน

ส่วนเคโซ สวานานนท์ (2528:253) ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมจิตวิทยาว่า "คุณลักษณะ" คือ ลักษณะใดลักษณะหนึ่งของบุคคล ซึ่งเป็นลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้น สามารถแยก ความแตกต่างของบุคคลผู้นั้นกับผู้อื่นได้ เนื่องจากคุณลักษณะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของบุคลิกภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้นคุณลักษณะ หมายความว่า ลักษณะประจำของบุคคลที่ได้รับมาจากบรรพบุรุษ โดยที่สามารถแยกความแตกต่างของบุคคลผู้หนึ่งกับผู้หนึ่งได้ เช่น คุณลักษณะทางกาย ได้แก่ รูปร่างแตกต่างกัน ซึ่งพื้นไม่เหมือนกัน คุณลักษณะทางสมอง ได้แก่ ความสามารถทางสติปัญญาแตกต่างกัน ความถนัดของแต่ละคน ไม่เหมือนกัน

2. คุณลักษณะของครู

ความหมายครู ในพจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ (2530:103) ให้ความหมายครูไว้ว่า ครู คือ ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

ทัตตชีโว ภิกขุ (2527:10) แห่งวัดธรรมกาย อธิบายคำว่า ครู มาจากคำว่า คุรุ ซึ่งแปลว่าหนัก คุรุเป็นคำเดียวกับคำว่าคารวะซึ่งแปลเป็นเคารพรวมแล้วครูแปลว่า ตระหนักหรือซาบซึ่งรู้ด้วยปัญญา

ดังนั้น ความหมายของคำว่าครูสรุปได้ว่า ครู คือ ผู้อบรมสั่งสอนศิษย์ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์เป็นผู้มีความหนักแน่น เป็นที่เคารพบูชาของศิษย์ในปัจจุบัน ครูเป็นผู้ประกอบอาชีพอย่างหนึ่ง ที่ทำหน้าที่สอนคนผู้ที่จะประกอบอาชีพครู จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและลักษณะพิเศษแตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ

ส่วน ก่อ สวัสดิพานิชย์ (2514:40-41) เน้นคุณลักษณะของครูที่ดีว่าครูที่ดีประกอบด้วย

1. ครูต้องรักเด็ก เข้าใจเด็ก และเห็นอกเห็นใจเด็ก
2. ครูต้องมีความรู้ในวิชาชีพที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง
3. ครูต้องสามารถจัดหลักสูตรหรือบทเรียนให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก
4. ครูต้องเชี่ยวชาญในการสอนวิชาประเภทต่าง ๆ
5. ครูต้องเอาใจใส่ทั้งตัว มิใช่เอาใจใส่แค่เพียงว่าเด็กจะเรียนวิชานั้นวิชานี้หรือไม่
6. ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในด้านวัฒนธรรม ศีลธรรม กิจนิสัย สุชนิสัย และอุปนิสัย

สุรินทร์ สรศิริ (2515:3-9) ให้ความเห็นว่า ครูที่ดี ควรมีลักษณะ 6 ประการ คือ

1. บุคลิกภาพดี รูปร่างหน้าตาดี เชื้อมั่นในตนเอง วาจาดี ขยันขันแข็ง
2. การจัดห้องเรียนดี มีความเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การสอนดี การเตรียมการสอน มีความรู้ในเรื่องที่สอน
5. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม หากความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ
6. มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองดี

เจือ สตะเวทิน (2519:2) กล่าวว่าครูที่ดี ควรมีคุณลักษณะพิเศษ 7 ประการ ดังนี้

1. ทำตนให้เป็นที่รักของศิษย์ มีความเมตตาต่อศิษย์
2. ทำตนเป็นที่เคารพยำเกรง ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างในด้านการแต่งกาย การปรับปรุงบุคลิกภาพ
3. วางตนให้เป็นที่น่าสรรเสริญ อุทิศเวลาในการสอน
4. มีความพยายาม สั่งสอน อบรมศิษย์ โดยสม่ำเสมอ
5. ยอมรับฟังคำทักท้วงจากผู้อื่น มีใจกว้าง
6. สอนศิษย์ให้บังเกิดผลดี อธิบายอย่างลึกซึ้ง ปรับปรุงการสอนให้ทันสมัย
7. อบรมแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม

ส่วนเฉลียว บุรีภักดี และคณะ (2520:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะครูที่ดี โดยรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ ผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7,762 คน ผลการวิจัยพบว่า

ครูที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ขาดความรับผิดชอบ เป็นคนเจ้าอารมณ์ ขาดความยุติธรรม เห็นแก่ตัวประจบสอพลอ นักเรียนไม่เห็นด้วยที่ครูจะไปรับจ้างขับรถแท็กซี่ รดบรรทุกหรือรถมoped และครูไม่ควรพักผ่อนด้วยการยิงนก ตกปลา ล่าสัตว์ ไม่ควรเลี้ยงปลากัดหรือไก่ชนเอาไว้เพื่อเป็นการแข่งขันในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ นักเรียนยินดีที่จะให้ครูไปรับจ้างก่ออิฐ ฉาบปูน เป็นช่างไม้

ครูที่นักเรียนชอบมากที่สุด มีลักษณะดังนี้ คือ ตั้งใจสอน สอนให้เข้าใจ แจ่มแจ้ง เป็นกันเองกับเด็ก มีความรับผิดชอบ

พนัส หันนาคินทร์ (2528:291-297) ได้สรุปลักษณะของครูที่ได้ไว้ดังนี้

1. คุณสมบัติส่วนตัว

- 1.1 มีความประพฤติดี
- 1.2 มีสติปัญญาสูง
- 1.3 สุขภาพทางกายดี
- 1.4 สุขภาพทางจิตดี
- 1.5 บุคลิกภาพดี
- 1.6 ตรงต่อเวลา
- 1.7 มีเจตคติหรือทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน
- 1.8 มีความสามารถในการพูด

2. คุณสมบัติด้านอาชีพ

- 2.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน
- 2.2 มีวิธีการสอนดี
- 2.3 มีความคิดริเริ่ม
- 2.4 มีความสนใจต่องานอาชีพ

3. มีความสามารถในการดำเนินการสอน

- 3.1 รู้จักปรับปรุงวิธีการสอนและเนื้อหาให้สอดคล้องกับผู้เรียน
- 3.2 เข้าใจความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
- 3.3 ดำเนินการสอนดี

4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 นักเรียน
- 4.2 ครู-ผู้ร่วมงาน
- 4.3 ผู้ปกครอง
- 4.4 บุคคลภายนอก

ยนต์ ชุ่มจิต (2531:62) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูที่ดีจะต้องประกอบด้วย
คุณลักษณะดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีบุคลิกภาพดี หมายถึง มีบุคลิกภาพทางกายและใจ เช่น มีความสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะอ่อนหวาน สงบเสถียร น้าเสียงชัดเจน มีลักษณะ เป็นผู้นำ เป็นต้น

2. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น มีสติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรอบรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กระตือรือร้น

3. มีความสามารถในการสอนและการปกครอง

4. มีความประพฤติดี เช่น ละเว้นอบายมุขทั้งปวง มีกาย วาจา ใจ สุจริต ไม่ฝักใฝ่ ในทางชั่ว

5. มีคุณธรรม จรรยาบรรณสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีเมตตา เป็นปูชนียบุคคลของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีอัธยาศัยไมตรี กับบุคคลทั่วไปทั้งเพื่อนร่วมงาน นักเรียน และ ผู้ปกครอง

บรรจง ชูสกุลชาติ (2531:6-13) เสนอความคิดว่า ครูดีควรมีภูมิ 3 ประการ ดังนี้

1. ภูมิรู้ คือ รู้เรื่องตัวเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อมและวิชาชีพ
2. ภูมิฐาน คือ สร้างฐานปัจจัย 4 สุขภาพดีและแต่งกายดี
3. ภูมิธรรม คือ มีใจใฝ่ธรรม ความดีงาม สะอาดซุกถ้วบาบ

กัญญา กำศิริพิมาน (2536:84) ให้พรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะ 6 ประการของครูไว้

ดังนี้

1. มีความรอบรู้ในวิชาที่จะสอน
2. ต้องเชี่ยวชาญในเทคนิคของการสอน
3. ต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ
4. ต้องมีนิสัยในการวัดผลหรือประเมินผลด้วยความพินิจพิจารณาอยู่เสมอ
5. มีความปรารถนาที่จะสอนอยู่เป็นนิจ
6. มีความสามารถในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมนุษยสัมพันธ์ดี

Poul Witty (1947:648-662) ได้ทำการวิเคราะห์ ลักษณะครูที่ดี โดยการรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนในรูปจดหมาย สรุปลักษณะครูที่ดี 12 ประการ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย
2. มีความกรุณาและสนใจนักเรียน
3. อดทน อดกลั่น
4. มีความสนใจ กว้างขวาง
5. มีลักษณะดี
6. ยุติธรรม
7. มีอารมณ์ขัน
8. ความประพฤติดี คงเส้นคงวา
9. สนใจปัญหาการเรียน
10. ยืดหยุ่น
11. รู้จักยอมรับและยกย่อง
12. มีวิธีสอนที่แปลกใหม่เสมอ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครู สรุปได้ดังนี้ ลักษณะของครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นที่รักของศิษย์ เป็นแบบอย่างของศิษย์ และบุคคลทั่วไป มีความหนักแน่น ซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอธิบายให้ศิษย์เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ครูจะต้องเป็นผู้มีสติปัญญา มีสุขภาพดี มีลักษณะเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

3. คุณลักษณะครูช่าง

การเรียนการสอน ทางด้านอาชีพศึกษานอกจากจะมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพแล้ว เป้าหมายที่สำคัญของการอาชีพศึกษา คือ ผู้เรียนจะต้องสามารถนำความรู้ ทักษะความชำนาญไปใช้ในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ ดังนั้นสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนจึงขึ้นอยู่กับความสามารถของครูอาจารย์อาชีพศึกษาเป็นสำคัญ

อนันต์ วงศ์กระจ่าง (2514:73) กล่าวถึงลักษณะของครูช่างไว้ดังนี้ คือ มีความรู้ ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน และกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของครูช่างมี ดังนี้

1. สอนนักเรียนให้มีความรู้ในวิชาช่าง
2. สอนนักเรียนให้มีระเบียบวินัยเชื่อฟังและคำนึงถึงความปลอดภัยในโรงฝึกงาน

บุญญศักดิ์ ใจจงกิจ (2519:55-57) กล่าวถึงครูอาชีพศึกษาว่า

ครูที่สอนวิชาทฤษฎีจะต้องได้รับการฝึกฝนมาแบบหนึ่ง คือ หนักในทางทฤษฎี ส่วนครูสอนปฏิบัติจะมีชั่วโมงทำงานปฏิบัติมาก ในประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ครูทฤษฎีจะเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยและเคยฝึกงาน ในภาคอุตสาหกรรมกรรม มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ส่วนครูปฏิบัติเป็นบุคคลในอาชีพ นั้น ๆ ซึ่งมีคุณวุฒิระดับหัวหน้าช่าง (Master Mechanic) ครูทฤษฎีเป็นข้าราชการที่ทำงานสอนอยู่ในโรงเรียนของรัฐ ที่นักเรียนมาเรียนสัปดาห์ละ 1 วัน ส่วนครูปฏิบัตินั้นเป็นครูอยู่ในศูนย์ฝึกหัดช่างตามบริษัท ห้างร้านต่าง ๆ รับเงินเดือนบริษัท ทำหน้าที่สอนปฏิบัติสัปดาห์ละ 4 วัน จะเห็นว่าครูทฤษฎีกับครูปฏิบัติรากฐานทางวิชาการ และความชำนาญแตกต่างกัน ดังนั้นครูอาชีพศึกษาทางด้านอุตสาหกรรมของประเทศไทย ควรมีคุณลักษณะทั้งสองประการ คือ ครูทฤษฎีและครูปฏิบัติอยู่ในตัวคนเดียวกัน ทั้งนี้เพราะครูช่างจะต้องสอนวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติควบคู่กัน

ณรงค์ เส็งประชา (2516:14) ให้ความเห็นว่า ครูสอนวิชาชีพควรมีลักษณะ ดังนี้

1. มีฝีมือในระดับสูงและรอบรู้งานอาชีพของตนทุก ๆ ด้าน
2. จะต้องรู้จักคิดและบริหารโรงฝึกงาน
3. ครูต้องรู้เป้าหมายของการศึกษา สามารถปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์

ให้นักเรียน

4. ต้องมีความสามารถในการสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน
5. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน
6. สามารถประเมินความเจริญของงาน ความรู้ความสามารถของนักเรียน

7. มีความรู้เกี่ยวกับการแนะนำอาชีพ
8. เข้าใจพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน
9. มีความรู้เกี่ยวกับเขวามันและความถนัดของนักเรียนตลอดจนการสอน
10. รู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ เมธี ปิลาธนนานนท์ (2533:42) กล่าวถึง บุคลิกลักษณะของครู - อาจารย์อาชีพและเทคนิคที่ดีว่า บุคลิกลักษณะของครู-อาจารย์ที่ดี ย่อมมีอิทธิพลโดยตรงต่อผู้เรียน บุคลิกสำคัญของครูมี ดังนี้

1. ครู-อาจารย์ที่มีลักษณะการปกครองแตกต่างกันไปจะมีผลให้ผู้เรียนมีบุคลิกที่แตกต่างกันออกไป
2. บุคลิกของครูช่างที่ดี ที่ผู้เรียนต้องการ
 - 2.1 มีความเมตตากรุณา ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียนเป็นอย่างดี
 - 2.2 มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม ไม่ลำเอียงในการให้คะแนนหรือให้คำชมเชย
 - 2.3 เป็นคนตรงไป ตรงมา มีนิสัยเปิดเผย
 - 2.4 มีวินัยในการทำงาน รักษาเวลาเป็นอย่างดี
 - 2.5 มีความขยัน อดทน ไม่เบื่อง่ายในการสอนง่าย ๆ
 - 2.6 มีใจกว้าง สามารถทนรับคำติ คำวิจารณ์ได้และยินดีปฏิบัติตาม
 - 2.7 มีขันติ
 - 2.8 มีความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู
 - 2.9 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 2.10 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 2.11 สนับสนุนให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
 - 2.12 มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดีเสมอ

กรมอาชีวศึกษา (2521:7) กล่าวถึงการจัดการการศึกษา ในสายอาชีพว่าครูสอนวิชาชีพ มีลักษณะแตกต่างจากครูสอนวิชาสามัญ โดยที่ครูสอนวิชาชีพจะดำเนินการสอนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตามเนื้อหาของหลักสูตร จะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้มีทักษะในการทำงาน
2. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการอาชีพมาแล้วพอสมควร
3. เป็นผู้มีการตัดสินใจ เป็นตัวอย่างอันดีของนักเรียน เป็นแนวทางที่จะอบรมนักเรียนได้เป็นอย่างดี
4. เป็นผู้ที่มีความชำนาญในการสอน มีหลักวิชาครู รู้จักใช้อุปกรณ์การสอนและเข้าใจหลักการเป็นอย่างดี
5. เป็นผู้ชี้ช่องทางในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน

Camilon (1961:186) ได้สรุปลักษณะสำคัญของครูสอนปฏิบัติไว้ว่าครูควรจะมีลักษณะ ดังนี้

1. จะต้องมีความชำนาญในการปฏิบัติงานเป็นอย่างยิ่ง จนนักเรียนนักศึกษา พูดยว่า "มันต้องการจะทำให้ได้เหมือนครูทำ" จากนั้นก็ต้องมีความกระตือรือร้น จริงใจที่จะทำงาน ถ้ามีวแต่เฉื่อยชาหรือกระทำไม่เสร็จผลที่ตามมาคือนักเรียน นักศึกษาด้อยในฝีมือการทำงาน
2. จะต้องมีความสามารถในการสอนถ่ายทอดความรู้ให้แก่เรียนนักศึกษา ทุกคนได้อย่างเสมอภาคสามารถเตรียมการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ การจัดโรงงานตามระบบ และวิธีการจัดโรงงาน การใช้และการเก็บรักษา เครื่องมือ การจัดห้องเรียน ตลอดจนการมีมนุษยสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนผู้สอนได้เป็นอย่างดี
3. เป็นผู้แนะแนวและเป็นเพื่อนของนักเรียน นักศึกษา เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงงาน ควรจะเข้าใจได้กับนักเรียน นักศึกษาทุกคนทำความเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ผลที่ตามมาคือจะทำให้เกิดความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้สอน ดังนั้น ครูควรจะพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเป็นแบบอย่างของทัศนคติที่ดี และจะมีอิทธิพลต่อการพัฒนาความเจริญงอกงามของของนักเรียน
4. การมีเทคนิคในการสอนยังไม่เป็นการเพียงพอที่จะให้ครูประสบผลสำเร็จได้ครูสอนปฏิบัติควรจะคบหาสมาคมกับครูทุกคนอย่างฉันทันทีนี้เอง เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ควรทำตัวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์อย่าง
ฉันทมิตรกับเพื่อนร่วมงานในหน่วยงานเดียวกัน และหน่วยงานอื่น ๆ เช่น
หนังสือพิมพ์ โรงงานอุตสาหกรรม ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
 เป็นต้น

Belen (1962:24-26) กล่าวถึงคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ไว้
13 ประการ ดังนี้

1. มีเจตคติที่ดีต่อการสอน
2. เป็นผู้มีความรอบรู้
3. มีปฏิภาณและไหวพริบดี
4. มีอารมณ์ดี สภาพจิตใจที่มั่นคง
5. มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจคนอื่น อยากช่วยเหลือนักเรียน
6. มีอารมณ์ขัน สร้างบรรยากาศความเป็นกันเอง ขณะที่การเรียนการสอน
รู้จักกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกอยากเรียนอยู่ตลอดเวลา
7. มีความยุติธรรม ตัดสินปัญหาด้วยความเที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง
8. เป็นคนที่มีความกระตือรือร้น อยู่ตลอดเวลา มีความทะเยอทะยาน
พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
9. มีลักษณะเป็นผู้นำ
10. เป็นคนมีเสน่ห์ น่านับถือ
11. เป็นคนมีความคิดสุขุมรอบคอบ มีความรู้กว้างขวาง
12. เป็นคนที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้
13. เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

Bakamiss (1966:31-37) กล่าวถึงคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมว่า

1. ทำการเตรียมการสอน มาอย่างดีทุกครั้งการสอน
2. มีประสบการณ์ในการสอน
3. มีความขยันขันแข็ง และกระตือรือร้น ในการทำงาน
4. มีบุคลิกภาพดี

5. มีลักษณะการเป็นผู้นำ

6. มีความสามารถเป็นผู้บริหารได้

ดังนั้น ครูช่างอุตสาหกรรมที่ดี จะประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ด้านดังนี้

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
2. คุณลักษณะด้านการสอน
3. คุณลักษณะด้านพัฒนาวิชาชีพ
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4. คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม 5 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

1.1 ความหมาย ของบุคลิกภาพ มีผู้ให้ความหมายไว้แตกต่างกัน ดังนี้
บุคลิกภาพ ปรากฏศาสตร์ที่เดิม หมายถึง "หน้าากที่ตัวละครใช้สวมเวลาออกโรง เพื่อแสดงบทบาทที่ถูกกำหนดให้ (เคโซ สวานานนท์ 2518:127)

นักจิตวิทยา ให้ความหมายว่า "บุคลิกภาพ คือ กระบวนการรวมหน่วยของ รูปร่าง ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นเครื่องสื่อนิสัยและอุปนิสัยของคน" (ตุ้ย หุมสาย, 2518:506)

ราศรี ภูมิ (ม.ป.ป.:38) กล่าวถึงบุคลิกภาพไว้ว่า "บุคลิกภาพ คือ รูปร่าง ลักษณะ พฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์แต่ละบุคคล ในส่วนที่ถูกปลูกฝังและพัฒนา"

1.2 การปรับปรุงบุคลิกภาพ

การปรับปรุงบุคลิกภาพ เป็นการพัฒนาตัวเองให้เป็นที่ไปตามเป้าหมาย ของการดำเนินชีวิต บุคลิกภาพที่ดีเป็นเป้าหมายหนึ่งซึ่งแสดงให้เห็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ได้รวบรวมลักษณะบุคลิกภาพที่ดีไว้ดังนี้ (สุโท เจริญสุข, 2520:254)

1. ความร่าเริงแจ่มใส มานะ อุตุน จิตใจมั่นคง กระจายอยากรู้
2. ความปราณีต เรียบร้อย
3. ความเป็นมิตร
4. ความพอใจ ความรู้สึกเป็นสุข
5. ความอยากช่วยเหลือผู้อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ความไม่เห็นแก่ตัว
7. ความมีอารมณ์ขัน สนุกสนาน
8. ความรอบคอบ ระมัดระวัง ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง

1.3 การเสริมสร้างบุคลิกภาพ

การเสริมสร้างบุคลิกภาพ คือการปรับปรุงบุคลิกให้เหมาะสม ส่งเสริมสร้างภาพประทับใจแก่ผู้พบเห็น การสร้างบุคลิกภาพ การพัฒนาทั้งด้านร่างกายสภาวะอารมณ์ และจิตใจไปพร้อม ๆ กัน การเสริมสร้างบุคลิกภาพ มีวิธีการ ดังนี้ (คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา :ม.ป.ป.:66)

1. แต่งกายให้เหมาะสมกับลักษณะของงานที่ต้องปฏิบัติ
2. การวางตัว ควรประพฤติกรรมการแสดงออกเหมาะสมกับฐานะ
3. อริยาบถ ในการทำงานติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นให้เหมาะสมเป็นสง่าเป็นที่นิยมยกย่องและเกรงใจของคนทั่วไป
4. ภาษาพูด ควรให้เหมาะสมกับกาลเทศะ
5. ภาษาท่าทาง แววตา สีหน้า อากัปกิริยาที่แสดงในที่สาธารณะ ต้องระมัดระวัง
6. ไม่ให้เกิดโทษต่อการประสานสัมพันธ์กับผู้อื่น
7. การแสดงออกด้านความคิดเห็น ควรมีความกล้าหาญในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นเรื่องที่มีหลักการ สาระ และเหตุผล กระทำด้วยความสุภาพอ่อนโยน มุ่งสาระประโยชน์มากกว่าการโอ้อวดที่ดึงดูดความสนใจ
8. สภาวะทางอารมณ์และจิตใจ มีความสามารถในการสำรวมทางด้านอารมณ์ และจิตใจให้สุขุม นุ่มนวล เป็นผู้ที่ต้องใจแก่ผู้ใกล้ชิดและผู้ติดต่อประสานงาน

สุภาพค์ แสงวณิช (2506:41) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูไว้ว่า

ครูที่มีบุคลิกภาพดี จะต้องมีรูปร่าง กิริยาท่าทางดี แต่งกายเรียบร้อย มีความประพฤติดีทั้งในที่ลับและที่แจ้ง มีทัศนคติและอุดมคติเป็นประชาธิปไตย มีความสนใจอย่างกว้างขวางในสิ่งรอบตัว มีอารมณ์ขัน และมีเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจเด็ก มีความมานะพยายาม สามารถเข้ากับสังคมได้ดี มีสุขภาพอนามัยดี มีใจเป็นธรรม มีความรู้ความชำนาญในการสอนวิชาต่าง ๆ และมีความคิดริเริ่ม

บุญสม มาร์ติน (2521:38-40) กล่าวถึง "ครูเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่น่าเคารพนับถือ มีความเมตตา กรุณา มีความมานะพยายามเอาใจใส่ต่อศิษย์และมีศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง"

กรมการฝึกหัดครู (2516:8) ทำการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี ผลการวิจัยพบว่า บุคลิกภาพโดยทั่วไปเป็นดังนี้

มีความร่าเริงแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน ความขยันขันแข็ง รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเหมาะสม มีความคล่องแคล่วว่องไว รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ฯลฯ ในส่วนสุขภาพจิต ควรรู้จักพักผ่อน การเอาใจใส่ในการป้องกันโรคติดต่อ มีอารมณ์ดี รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ ไม่มีความกังวลใจ

พจนารถ แดงพลอย (2532:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บุคลิกภาพ และแนวทางที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 พบว่า บุคลิกภาพครูควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี รอบคอบ มีความคิดแยบยล ทันสมัยต่อเหตุการณ์
2. มีลักษณะชอบทดลอง มีอิสระในความคิดชอบวิจารณ์
3. เป็นผู้ที่มีมโนธรรมสูง มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในระเบียบวินัย รอบคอบ ใฝ่รู้

Biddle (1997:346-347) ได้กล่าวถึงการศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพของครูว่าจะเน้นอยู่ 3 ประการ คือ

ประการแรก ทางด้านการกระทำของครู ซึ่งอาจสังเกตได้จากกิจกรรมต่าง ๆ ของครูโดยตรง เช่น การยอมรับความรู้สึกของนักเรียน ยกย่องชมเชยนักเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนชอบตามปัญหาของนักเรียน แนะนำแนวทางแก่นักเรียน วิพากษ์ วิจารณ์การกระทำของนักเรียน คุณลักษณะของครูประการที่สอง ได้แก่ คุณลักษณะด้านกิริยา มารยาท เช่น สามารถควบคุมความประพฤติของตนได้ มีความมั่นคง สม่าเสมอ มีความสำรวม ส่วนคุณลักษณะของครูประการที่สาม ได้แก่ พฤติกรรมของครูขณะสอน ในโรงเรียน

ส่วน Manaois (1977:12-15) ได้สรุปครูช่างอุตสาหกรรม ควรมีคุณลักษณะที่ประสบผลสำเร็จไว้ ดังนี้

1. ทำงานเป็นระเบียบ มีวินัย แต่งกายเรียบร้อย
2. มีเจตคติที่ดีต่อการสอน และมีวิญญูณครู
3. มีความรู้ทางช่าง ชยัน เตรียมการสอนทุกครั้ง
4. เข้าห้องสอนตรงเวลา
5. เป็นผู้ทรงความรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์
6. กระฉับกระเฉงว่องไว รู้จักยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว
7. มีความซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความเป็นกันเอง เข้าใจปัญหาของนักเรียน
9. มีสุขภาพดี
10. สุภาพอ่อนโยนน่านับถือ
11. มีความจริงใจ มีอารมณ์มั่นคง มีเหตุผล
12. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน
13. มีบุคลิกดี
14. อุทิศตนเพื่องาน

สุภาพรณ์ กิตติประเสริฐ (2537 : 92) สรุประดับความพึงพอใจของครู ในด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีเหตุผล
2. มีความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
3. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย
4. คล่องแคล่ว ว่องไว อยู่เสมอ
5. พุดจาสุภาพ

ส่วนนักเรียนต้องการครูด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากดังนี้

1. มีความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
2. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. คล่องแคล่ว ว่องไวอยู่เสมอ

4. พุดจาสุภาพ

5. เป็นผู้มีเหตุผล

สรุปคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ครูช่างอุตสาหกรรมควรมี ความสุภาพอ่อนโยน ความขยันขันแข็ง มีความคล่องตัวในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ใช้วาจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสม มีความสุขุมเยือกเย็น มีสติปัญญาดี มีความประพฤติดีทั้งในที่ลับและที่แจ้ง มีมโนธรรมสูง มีความเมตตากรุณา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี

2. คุณลักษณะด้านการสอน

2.1 การสอน คือ "การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ปะทะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น" (จำเนียร ศิลปวานิช, 2538:32)

Carter V. Good ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า

การสอนในความหมายอย่างแคบ หมายถึง การกระทำอันเป็นการอบรมสั่งสอนนักเรียนตามสถานศึกษาทั่วไปในความหมายอย่างกว้าง หมายถึง การจัดสภาพการณ์ สถานการณ์ หรือทำการอันเป็นการวางแผน ที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินไปด้วยความสะดวก รวมทั้งการเรียนที่จัดเป็นแบบฉบับต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างไม่ฝืนธรรมชาติอื่น ๆ ด้วย

ธีระพล เมธิกุลและพิสิฐ เมธาภัทร: (2529:92) กล่าวว่า "การสอน หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักการและเหตุผลเป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของเขาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก ดังนั้น การสอนจึงเป็นกิจกรรมเกี่ยวข้องกับมุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum Planning Phase) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา และการตั้งจุดประสงค์การสอนที่ชัดเจน ตลอดจนการเลือกเนื้อหาได้เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ด้านการสอน (Instructing Phase) หมายถึง การเลือกวิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้านการวัดผล (Measuring Phase) หมายถึง การเลือกวิธีวัดผลที่เหมาะสมได้

4. ด้านประเมินผลการสอน (Evaluating Phase) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลการสอนทั้งหมดได้ ตั้งแต่การวางจุดประสงค์การเรียนรู้ การเลือกเนื้อหาวิธีสอน ตลอดจนความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้ของการวัดผลที่ครูได้กระทำไป

กิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านนี้ ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นทีละด้าน จากด้านที่ 1 จนถึงด้านที่ 4 เช่น หลังจากครูสอนไปสักระยะ ครูอาจจะเปลี่ยนจุดประสงค์การเรียนรู้ หรืออาจจะเปลี่ยนวิธีสอนที่ใช้กัน เพื่อปรับปรุงการสอนของตนก็ได้

มัณฑนา ปิยะมาดา (2511:99) ได้สำรวจคุณลักษณะครูในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี โดยศึกษาเฉพาะคุณลักษณะที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน ผลจากการสำรวจพบว่า คุณลักษณะครูที่สำคัญมีความสำคัญตามลำดับ ดังนี้ คือ

คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านความมีเหตุผล คุณลักษณะด้านความมีเมตตากรุณา คุณลักษณะด้านการให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน คุณลักษณะด้านการยกย่องชมเชย และคุณลักษณะด้านการให้อุปกรณ์แก่นักเรียน

กรมการฝึกหัดครู (2516:4-10) ได้ค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี ในเรื่องคุณลักษณะด้านการสอนและด้านวิชาการ ดังนี้

คุณลักษณะด้านการสอน มีความรู้จุดมุ่งหมายของการวิจัยการศึกษาของชาติ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามที่เตรียม ความสามารถในการวัดผลสามารถคัดเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน รับฟังความคิดเห็นของเด็ก สอนให้เด็กรับผิดชอบ คุณลักษณะด้านวิชาการ ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ การค้นคว้าใฝ่หาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ การติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ความสนใจ ฟังการอภิปราย

ส่วนปรื่อง กิจรัตนี (2532:50-52) สรุปคุณสมบัติและบทบาทครูช่างอุตสาหกรรมไว้ดังนี้

1. เข้าใจบทบาทของอุตสาหกรรม และนำเทคโนโลยีมาช่วยการเรียนการสอน เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

2. มีแนวความคิดและหลักการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ปรับปรุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตร มีความพยายามเพิ่มพูนทักษะในการสอนให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา

3. มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชุมชน และหน่วยงานอุตสาหกรรม เป็นอย่างดี
4. กำหนดจุดมุ่งหมาย เลือกเนื้อหาการสอนใหม่ ๆ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
5. มีความสามารถในการวางแผนจัดและบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ
6. มีความสามารถในการวางแผนการสอน และสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีความสามารถในการวัดผลประเมินผล ตลอดจนทำงานวิจัยได้ด้วย
8. มีความสามารถทางด้านช่างเทคนิค รู้ถึงความปลอดภัย
9. มีความรู้ลึกซึ้งในสาขาที่ตนสอน

จากความหมายข้างต้น พอสรุปความหมายของการสอนได้ คือ การสอน หมายถึง การจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือ กิจกรรม เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความงอกงามในด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งความสามารถด้านอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างราบรื่น เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ซึ่งถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของการศึกษา บทบาทครูกับการสอน ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้ คือ

1. ทำแผนการสอนอย่างละเอียด
2. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
3. มีความสามารถในการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 หลักการสอนทั่ว ๆ ไปในปัจจุบัน

จำเนียร ศิลปวานิช (2538:125-126) กล่าวถึงการสอนที่ดีจะต้องประกอบด้วยสิ่งเหล่านี้คือ

- 1. ตัวครูจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 - มีบุคลิกลักษณะดี
 - คุณลักษณะส่วนตัวดี เช่น สติปัญญา ความสามารถ ฯลฯ
 - มีหลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2. เนื้อหา เนื้อหาที่ให้แก่เด็กเรียนต้องเหมาะสมกับนักเรียนในด้านต่าง ๆ
- 3. การเลือกวิธีสอน ต้องคำนึงถึง

- ตัวเด็ก
- เนื้อหา
- เวลา
- ความเหมาะสมอื่น ๆ เช่น ความสะอาด การประหยัด

หลักการสอนทั่วไป ได้อาศัยแนวความคิดของนักการศึกษาสมัยก่อนโดยเลือกสรร
แนะนำมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับแนวความคิดทางการศึกษา จิตวิทยาสภาพเศรษฐกิจ
สังคม และวัฒนธรรมได้ดังนี้ คือ

1. สอนให้เด็กรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรง
2. สอนโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กวัยต่าง ๆ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล
3. ดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับความเจริญงอกงามของเด็ก
4. สอนให้เด็กได้รับความรู้ ทักษะ ทศนคติ กิจนิสัยและมีความประพฤติที่ดี
5. สอนให้เด็กเกิดความสนใจ พอใจและตั้งใจที่จะเรียน
6. สอนให้รู้จักมุ่งหมายของการเรียนและการนำไปใช้แก้ปัญหา
7. สอนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียน
8. สอนโดยมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี
9. สอนโดยใช้อุปกรณ์และเครื่องช่วยในการสอน
10. สอนโดยเริ่มต้นและกำหนดเรื่องขึ้นจากปัญหา
11. สอนโดยวิธีแนะและช่วยผู้ให้เด็กใช้ความสังเกต พิจารณาและหาเหตุผล
12. สอนจากสิ่งที่ย้ายไปหายาก
13. สอนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปหานามธรรม
14. สอนให้เห็นจริงและเข้าใจบทเรียนอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง
15. สอนโดยจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ความสนใจและความพอใจ
16. สอนโดยใช้หลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์
17. สอนตามระเบียบของกฎของการเรียนรู้ของเด็ก
18. สอนให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
19. สอนโดยให้รู้จักการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเอง

จากหนังสือทางพระพุทธศาสนา กล่าวถึงหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า ซึ่งพระพุทธเจ้ามีหลักการสอน 9 ประการ คือ (ท.กล้วยไม้ ณ อุษรยา, 2522:35)

1. ต้องรู้พื้นฐานของบุคคลที่จะสอน
2. ต้องเลือกธรรมที่เหมาะสมกับบุคคล
3. สอนจากสิ่งที่รู้แล้วไปหาสิ่งที่ยังไม่วู้
4. สอนจากสิ่งที่เห็นง่ายไปสู่วิ่งที่เห็นยาก
5. สอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม
6. สอนด้วยการเปรียบเทียบ
7. สอนด้วยปัญหา
8. สอนโดยการกระทำตัวอย่างให้ดู
9. สอนให้เกิดความคิดขึ้นมามอง

2.3 หลักการสอนที่ดี

จำเนียร ศิลปวานิช (2538:127-128) กล่าวว่า หลักการสอนที่ดีควรประกอบไปด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน และให้มีการเตรียมเนื้อหาอุปกรณ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายดังกล่าวข้างต้นด้วย
2. ต้องยึดนักเรียนเป็นหลักโดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องวัย และอายุ ตลอดจนประสบการณ์เดิมของนักเรียนมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
3. ครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทั้งในแง่ของสิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของนักเรียนด้วย
4. ควรมุ่งให้นักเรียนได้ทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะและเจตคติพร้อมที่จะประพฤติตนเป็นคนดี
5. ต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น
6. ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มิใช่เอาความจริงจากตำรา หรือคำบอกเล่าอย่างเดียว ควรสร้างให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการนั้น ๆ ด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียวกัน ทั้งในแง่ทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งจะก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน

8. ย่อมต้องช่วยนักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้แรง กระตุ้นทั้งภายใน และภายนอกแต่ตามหลักการแล้วควรส่งเสริมแรงกระตุ้นภายในมากกว่าภายนอก

9. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนมีส่วนในการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนด้วย

10. ไม่ควรยึดมั่นอยู่แต่เพียงวิธีสอนใดวิธีสอนหนึ่งเพียงอย่างเดียว แต่อย่างไรก็ตาม ควรจะเป็นวิธีที่เหมาะสมกับบทเรียนวัยของนักเรียน หลักสูตร และประมวลการสอน

11. จะต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบทั้งนี้ก็เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนของเราตรงตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการมากที่สุด

12. ควรเริ่มต้นจากการตั้งความมุ่งหมาย การกำหนดวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การวัดผล ให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอน และแผนการสอน

การสอนที่ดีจะขึ้นอยู่กับการที่หลักการที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. เตรียมความพร้อมพื้นฐานในด้านความรู้ ทักษะการสอน ความสามารถในการแก้ปัญหาการสอน

2. หลักการวางแผนและเตรียมการสอน

3. หลักการใช้จิตวิทยาเพื่อจัดสภาพการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพการเรียน หลักการจัดสื่อการสอน เพื่อช่วยถ่ายทอดความรู้

4. หลักการประเมินผลรายงาน และติดตามความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน อย่างมีระบบ

ส่วน พรทิพย์ รัตนาวิสาสนนท์ (2527:38) ทำการศึกษาทัศนคติผู้บริหารอาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครูช่างอุตสาหกรรม ระดับปริญญาที่พึงประสงค์ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพครูช่างที่พึงประสงค์ ด้านการสอนสำหรับผู้บริหารอยู่ในระดับมากดังนี้

1. ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้
2. มีความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูช่างอุตสาหกรรม
3. สาธิตงานได้อย่างถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. สรุปเนื้อหาในการสอนให้เข้าใจได้ง่าย
5. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างได้ผล

ส่วนครู - อาจารย์ ต้องการครูช่างอุตสาหกรรมด้านการสอนอยู่ในระดับมากดังนี้

1. มีความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูช่างอุตสาหกรรม
2. มีความสามารถสาธิตงานช่างได้อย่างถูกต้อง
3. สรุปเนื้อหาในการสอนให้เข้าใจง่าย
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้
5. สามารถเลือกใช้วิธีการสอนอย่างได้ผล

นักเรียนนักศึกษา ต้องการครูช่างอุตสาหกรรมด้านการสอนอยู่ในระดับมาก

1. มีความสามารถในการนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้
2. มีความสามารถสาธิตงานช่างได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถเขียนโครงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูช่างอุตสาหกรรม
5. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้

ในเรื่องเดียวกันนี้ Hart (1954:128) ได้ศึกษาเกี่ยวกับครูที่ดีและการสอนของครูผลการวิจัยพบว่า ครูที่ดีตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนเป็นดังนี้

1. มีความสามารถที่จะชักจูงนักเรียน ให้เกิดความสนใจในวิชาที่ตนสอน มีความรอบรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สามารถ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด
2. อธิบายเนื้อหาวิชาการได้อย่างแจ่มชัด มีวิธีสอนให้นักเรียนเข้าใจง่าย

ลักษณะการสอนที่ดี ตามที่ หาญชัย สงวนให้ (2524:68) กล่าวไว้ในหลักการสอนและการเตรียมการสอนประสบการณ์ภาคปฏิบัติว่า

1. ครูควรเร้าความสนใจของนักเรียนให้มีความสนใจในเรื่องที่สอน
2. ครูควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน
3. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้น่าเรียน
4. สอนให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. สรุปเนื้อหาในการสอนให้เข้าใจได้ง่าย
5. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างได้ผล

ส่วนครู - อาจารย์ ต้องการครูช่างอุตสาหกรรมด้านการสอนอยู่ในระดับมากดังนี้

1. มีความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูช่างอุตสาหกรรม
2. มีความสามารถสาธิตงานช่างได้อย่างถูกต้อง
3. สรุปเนื้อหาในการสอนให้เข้าใจง่าย
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้
5. สามารถเลือกใช้วิธีการสอนอย่างได้ผล

นักเรียนนักศึกษา ต้องการครูช่างอุตสาหกรรมด้านการสอนอยู่ในระดับมาก

1. มีความสามารถในการนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้
2. มีความสามารถสาธิตงานช่างได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถเขียนโครงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูช่างอุตสาหกรรม
5. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้

ในเรื่องเดียวกันนี้ Hart (1954:128) ได้ศึกษาเกี่ยวกับครูที่ดีและการสอนของครูผลการวิจัยพบว่า ครูที่ดีตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนเป็นดังนี้

1. มีความสามารถที่จะชักจูงนักเรียน ให้เกิดความสนใจในวิชาที่ตนสอน มีความรอบรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สามารถ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด
2. อธิบายเนื้อหาวิชาการได้อย่างแจ่มชัด มีวิธีสอนให้นักเรียนเข้าใจง่าย

ลักษณะการสอนที่ดี ตามที่ หาญชัย สงวนให้ (2524:68) กล่าวไว้ในหลักการสอนและการเตรียมการสอนประสบการณ์ภาคปฏิบัติว่า

1. ครูควรเร้าความสนใจของนักเรียนให้มีความสนใจในเรื่องที่สอน
2. ครูควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน
3. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้หน้าเรียน
4. สอนให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ครูจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน
7. สอนให้นักเรียนรู้จักคิด ค้นคว้า หาเหตุผล ไม่เชื่อครูฝ่ายเดียว
8. สอนให้เรียนรู้โดยการกระทำจริง
9. ครูไม่ยึดหลักสูตรเกณฑ์ตายตัว แต่ถือความเหมาะสมของท้องถิ่นเหตุการณ์

ต่าง ๆ เป็นหลักในการดำเนินการสอน

10. กำหนดจุดประสงค์ของเรื่องในกลุ่มประสบการณ์ที่เรียนได้เหมาะสม
11. สอนให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประสบการณ์
12. กำหนดวิธีสอนให้เหมาะสมกับลักษณะและเนื้อหาวิชา
13. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี
14. ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี
15. ครูสามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของตนเองจนนักเรียนยึดถือเป็นแบบ

อย่างที่ดีได้

ลักษณะการสอนที่ดี ตามที่ ชาลูนซ์ ศรีไสยเพชร (2525:103-104) ได้กล่าวไว้ในเรื่องของทักษะและเทคนิคการสอนว่า

1. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงมากที่สุด ด้วยการให้นักเรียนการให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง
2. ต้องมีจุดประสงค์ของบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียน
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนประสบการณ์เดิมของนักเรียนมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
4. ต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ผลตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้
5. ต้องมีการเตรียมการสอนอย่างดี การเตรียมการสอน นับว่าเป็นเทคนิคการสอนอย่างหนึ่ง เพื่อที่ครูจะได้ทราบว่าสอนอย่างไรใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง
6. ต้องมีสื่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียน
7. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ โดยมีการปรึกษาหารือแบ่งงานกันทำ

ครูช่างอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ มีความต้องการการฝึกอบรม หรือ การนิเทศ การศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชาที่สอน ทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร วิธีการสอน เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ให้มากและบ่อยครั้งขึ้น ได้แก่ การฝึกทักษะ ด้าน Workshop Training ความรู้วิชาการเฉพาะสาขาการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ วิธีการสอน เทคนิคใหม่ ๆ การสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน

Littrel (1970 : 35-42) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูช่างที่ประสบความสำเร็จในการสอน ดังนี้

1. เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
2. รู้จักวางแผนในการสอน
3. สอนดี
4. ศรัทธาและมีความมั่นใจในการสอน
5. สอนด้วยความตั้งใจ
6. ตรงต่อเวลา
7. พุดดังฟังชัด
8. มีความยุติธรรม มีคุณธรรม
9. มีสุขภาพดี ทั้งร่างกาย และจิตใจ
10. รู้จักวิธีวัดผลและประเมินผล

สุภาพรณี กิตติประเสริฐ (2537:94) ได้สรุปคุณลักษณะของครูสอนวิชาชีพด้านการสอนดังนี้

1. เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่สอน
2. ตอบปัญหาในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างละเอียด
3. เข้าใจปรัชญาและนโยบายการศึกษาสาขาวิชาชีพ
4. สามารถแนะนำ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับวิชาชีพที่สอนได้
5. ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพที่สอนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปคุณลักษณะด้านการสอน ครูช่างอุตสาหกรรม ต้องรู้เรื่องของหลักสูตร รู้เรื่องที่จะสอน มีความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มีความสามารถในการวางแผนการสอน มีการเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศในห้องเรียน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้อง สาทิตงานช่างได้ สรุปเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ใช้วิธีสอนหลายวิธี เป็นต้น

3. คุณลักษณะด้านการพัฒนาวิชาชีพ

3.1 ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารงาน ในส่วนของสถานศึกษา ครู-อาจารย์ เป็นบุคลากรต้องรับการพัฒนาอยู่เสมอ

ชูชัย รัตนภิญโญพงษ์ (2528:20-21) กล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนาครู-อาจารย์ ไว้ ดังนี้

1. การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ การสอน โดยสร้างความตระหนักแก่ครู-อาจารย์ ในเรื่องการวางแผนการสอน การดำเนินการสอนและประเมินการสอน
2. การวัดผลการศึกษาต้องคำนึงถึงทรัพยากรท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. วิชาการสาขาต่าง ๆ ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วครูต้องพยายามติดตามขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และลักษณะเรียนการสอนต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย
4. การฝึกทักษะเทคนิคและวิธีสอนต่าง ๆ ให้เน้นการทดลอง การนำไปใช้และค้นคว้าเกี่ยวกับศาสตร์แห่งการเรียนรู้เชิงการพัฒนาให้มากขึ้น

3.2 ลักษณะการพัฒนาอาชีพ ครูสามารถพัฒนาอาชีพด้วยวิชาการต่างๆ ดังนี้ (กัญญา คำศิริพิมาน 2536:91-92)

1. การพัฒนาด้วยตัวเองในการหาความรู้เอง การพัฒนาของครูในการหาความรู้เองได้แก่ การอ่านตำรา หรือนิตยสารทางวิชาการ การไปฟังปาฐกถา การค้นคว้าหรือทำการวิจัย การเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การไปดูการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานของตัวเอง การลา ศึกษาต่อในแขนงวิชาที่จะนำมาใช้ ในการสอนและการปฏิบัติงาน

2. การพัฒนาจากกิจกรรมที่ทำเป็นทีม ในคณะวิชาหรือสถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาครู-อาจารย์ในรูปของการประชุม ดังนี้ การประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือกัน ที่จะ ทำงานให้ดีขึ้นหรือปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวิชาการใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีใหม่ ๆ การประชุมวางแผนก่อนเปิดภาคเรียน การจัดครูให้ช่วยกันทำงานในรูปของคณะกรรมการต่าง ๆ

3. การพัฒนาของครู อาจารย์ จากกรณีพิเศษ การได้รับการพัฒนาของครู จากกรณีพิเศษทั้งนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก ซึ่งได้รับการนิเทศจากหัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนก หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการ ตลอดจนศึกษานิเทศก์เพื่อชี้แนะให้แนวทางเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จากความไม่รู้หรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ไปสู่ความเป็นมาตรฐานในการทำงานของครูตามที่ต้องการได้

เจียมจิต เพ็ญศรี (2535:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา" ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู อาจารย์ มีความต้องการพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้

1. การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการสอน และการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผล การนำความรู้ในด้านวิทยาการใหม่ ๆ เข้ามาใช้
2. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
3. การบริการสื่อการเรียนการสอน
4. การพัฒนาตนเองด้านเทคนิคและวิธีสอน

มานพ สุดสงวน (2537:บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการพัฒนาผุ้สอน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณาจารย์มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพเฉพาะสาขาเกี่ยวกับการเรียนรู้เทคโนโลยีขั้นสูง การฝึกปฏิบัติและการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยเกี่ยวกับวิชาที่สอน การพัฒนาที่เหมาะสมมากคือ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การวิจัย และเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำเฉพาะสาขาแก่อาจารย์ผู้สอน

ส่วนความต้องการพัฒนาด้านวิทยาการสอน คณาจารย์ต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนรู้วิทยาการใหม่ ๆ ทางการศึกษาในเรื่องการมีหน่วยงานช่วยอาจารย์จัดทำคะแนน มาตรฐานและ การนิเทศการสอน คณาจารย์มีความ ต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง

มนัส กลัดค้อยู (2537:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความต้องการกิจกรรมการพัฒนาครูและอาจารย์สาขาช่างวิชาอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ผลการวิจัยพบว่าครู - อาจารย์สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมีความต้องการ การฝึกอบรม การสัมมนา การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การพัฒนากายและจิตใจ การส่งเสริม ให้มีการศึกษาต่อ

พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์ (2527:32) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญาที่พึงประสงค์สำหรับผู้บริหาร พบว่าครูช่างควรมีคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ดังนี้

1. ความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิค หรือวิชาชีพเฉพาะสาขาของตนที่จะนำไปปฏิบัติงาน

2. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก

3. มีความรอบรู้ในวงวิชาชีพ และรู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับการทำงานแต่ละงาน

4. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ได้ สำหรับนักเรียนต้องการครูช่างดังนี้

1. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ได้

2. สามารถวางแผนเพื่อการดำเนินงานวิชาชีพได้

3. ความรอบรู้ในวงงานวิชาชีพได้

4. มีทักษะในการใช้เครื่องมือใหม่ ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนั้น Wortuba and wright (1975:653) ได้ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ดีในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้กว้างขวางถูกต้องทันสมัย และรู้อย่างแท้จริง
2. มีความสนใจและอยากลอง
3. ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา
4. กระตือรือร้นในวิชาที่สอน
5. อธิบายเข้าใจง่าย ยกตัวอย่างชัดเจน
6. ส่งเสริมนิสัยแสดงความคิดเห็น
7. ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม
8. ช่วยเหลือนิสัยทั้งในและนอกห้องเรียน

สุภาพรณี กิตติประเสริฐ (2537 : 100) ทำการวิจัยระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูวิชาชีพด้านพัฒนาวิชาชีพ สำหรับครูด้วยกันมีความต้องการอยู่ในระดับมากดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล พร้อมจะตอบปัญหานักเรียน
2. ปรับปรุงเนื้อหาให้เข้ากับการพัฒนาวิชาชีพปัจจุบัน
3. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ
4. เข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพที่สอน

ส่วนนักเรียนมีความต้องการครู ดังนี้

1. ปรับปรุงเนื้อหาให้เข้ากับการพัฒนาวิชาชีพ
2. ศึกษาข้อมูลพร้อมจะตอบปัญหานักเรียน
3. ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย
4. เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่สอน

สรุปคุณลักษณะด้านพัฒนาวิชาชีพ ครูช่างอุตสาหกรรม จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน รู้วิธีวัดผล ติดตามหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ฝึกทักษะและเทคโนโลยีสอนใหม่ ๆ มีความสามารถในการวิจัย สามารถเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอนได้ ครูช่างอุตสาหกรรมควรได้รับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนา การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ สามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ มีความสนใจอยากลอง กระตือรือร้น ในการสอน มีทักษะในการใช้เครื่องมือใหม่ ๆ

4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

4.1 ความหมายของมนุษยสัมพันธ์

ราศรี ภูมิ (ม.ป.ป.:2) กล่าวว่า "มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การอยู่ร่วมกันของ ผู้มีจิตใจสูง"

Jack Halloran (1983:5) กล่าวถึงมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่า มนุษยสัมพันธ์ศึกษาเกี่ยวกับ ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ของบุคคลเป็นการศึกษาถึงวิธีการที่ทำให้การทำงานร่วมกันในองค์การ ของบุคคลสามารถสนองความต้องการส่วนบุคคลของปัจเจกบุคคล และบรรลุเป้าประสงค์ขององค์ การได้

Stan Kossen (1983:7) ให้นิยามมนุษยสัมพันธ์ว่า "เป็นการศึกษาพฤติกรรมของ บุคคลและความสัมพันธ์ของเขาในองค์การ เพื่อความมุ่งประสงค์ที่จะทำให้ความต้องการและวัตถุประสงค์ ส่วนบุคคลและขององค์การบรรลุผลด้วยกัน

Edwin B. Flippo กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ คือ การรวมคนให้ทำงานร่วมกันใน ลักษณะที่ มุ่งให้เกิดความร่วมมือประสานงาน และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้บังเกิดผลตาม เป้าหมาย จุไร ชั้นประเสริฐ (2536:3)

พนัส หันนาทินทร์ (2530:53-55) กล่าวถึง คุณลักษณะครูด้านมนุษยสัมพันธ์

เป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานของครูต้องเกี่ยวข้องกับบุคคล ดังนี้ ตัวนักเรียน ครูต้องสอน อบรมแนะนำศิษย์ ฉะนั้นครูต้องมีความสัมพันธ์ ฉันทครูกับศิษย์ ที่เกิดจากความเคารพนับถือไม่ใช่ เพราะเกรงกลัว สัมพันธระหว่าง ครูด้วยกัน ครูต้องรู้จักทำงานประสานกัน มีความสัมพันธ์อันดี เพื่อจะช่วยให้ งานไปสู่เป้าหมายความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองมีจุดมุ่งหมายเกี่ยว กัน คือ ช่วยสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่นักเรียน โดยครูรับผิดชอบที่โรงเรียน ผู้ปกครองรับผิดชอบที่บ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลภายนอก ในฐานะ ครูเป็นสมาชิกของสังคม ต้องมีความสัมพันธ์อันดีกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และ ประชาชนทั่วไป

สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์ (2531:21-25) กล่าวถึง คุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูว่า ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่บุคคลทั่วไป เสียสละ และสนใจปฏิบัติงาน เพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มกำลังความสามารถ

ส่วน พิสิทธิ์ บุญมาก (2539:19) กล่าวอ้างอิงถึง Symond ในเรื่อง คุณสมบัติของครูด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน

ครูจะต้องเข้าใจปัญหาทางอารมณ์และความต้องการของนักเรียน พร้อมทั้งยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล อดทนต่อความคิดพลาดของนักเรียน สนใจและให้กำลังใจแก่นักเรียน กระตุ้นให้รู้จักการตัดสินใจ รู้จักทำงานด้วยตนเอง พฤติกรรมของครูจะต้องคงเส้นคงวาอยู่เสมอ

4.2 มนุษยสัมพันธ์กับครู

คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป นอกจากคุณลักษณะด้านการสอนแล้ว มนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้ครูประสบความสำเร็จในการทำหน้าที่ครูให้สมบูรณ์ได้ กัญญา กำศิริพินาน (2537:87) กล่าวถึง มนุษยสัมพันธ์กับครูไว้ว่า

ครูต้องมีความสามารถในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีมนุษยสัมพันธ์ดี กล่าวคือ ครูต้องหาวิธีการที่เข้าถึงนักเรียนนักศึกษา ครู- อาจารย์ ผู้อำนวยการ และบุคคลอื่น ๆ การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดี การกระตุ้น ให้ผู้เรียนอยากเรียน จะทำให้งานครูบรรลุวัตถุประสงค์ได้ นักเรียน นักศึกษา จะสนใจต่อการสอนของครูมาก หากเขามีความรู้สึกว่าครูชอบเขา เมตตาครูณาเขาและ ไม่ทำให้เขาเดือดร้อน ดังนั้น ครูจะต้องพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับศึกษานิเทศก์ และครูกับผู้บริหาร ว่าจะต้องดำเนินเป็นไปให้ราบรื่น

4.3 ปัจจัยที่เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู

จุไร ชั้นประเสริฐ (2536:101) กล่าวถึงศิลปในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ไว้ดังนี้

1. กระตือรือร้น ช่วยเหลือผู้อื่น
2. สดชื่นรื่นเริง ทักทายเพื่อนฝูงด้วยแววตา ยิ้มแย้มแจ่มใส
3. ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน

4. ความเขื่ออกเย็น มีสติ อารมณ์ดี
5. ความสม่ำเสมอ ทำงานตามแผน
6. ความง่าย โดยเฉพาะการใช้ภาษา
7. รับฟังความคิดของผู้อื่น
8. เปิดเผย ทำสิ่งใดด้วยความซื่อสัตย์
9. อดทนต่อความยากลำบาก
10. สุภาพอ่อนโยน
11. เมตตากรุณา
12. เป็นกันเอง
13. ทักทายผู้อื่นก่อน ด้วยท่วงทิวาจาสุภาพ
14. จำชื่อให้มากที่สุด
15. มีความจริงใจ ไม่ควรทำดีกับผู้อื่นเพื่อหวังประโยชน์
16. มีอารมณ์ขัน

พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์ (2527:44) ได้ศึกษาทัศนนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ผลการวิจัยพบว่าสำหรับผู้บริหารต้องการครูช่างอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
2. สามารถทำงานที่ตนรับผิดชอบ หรือ ที่ได้รับมอบหมายอย่างได้ผล
3. สามารถวางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสม่ำเสมอ
5. สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้

ส่วนนักเรียนต้องการครูช่างอุตสาหกรรมดังนี้

1. สามารถทำงานที่ตนรับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมายอย่างได้ผล
2. สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
3. มีความเสียสละต่อส่วนรวม
4. สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ การแสดงความ เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป ให้ความร่วมมือช่วยเหลือบุคคลอื่น ทำงานร่วมกับสังคมได้ รู้จัก ยกย่องให้เกียรติ มีไหวพริบ มีความรอบคอบ วางตนดีแต่งกายดี มีความรู้ความสามารถ มี สติปัญญาที่เฉลียวฉลาด แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีไหวพริบ

5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

5.1 ความหมายของคุณธรรม

คุณธรรม หมายถึง หลักจริยธรรมที่สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต ในทางศีล ธรรม มีความงามความดีภายในจิตใจอยู่ในขั้นสมบูรณ์ จนเต็มเปี่ยมด้วยความสุข ความยินดี การกระทำดีย่อมมีผลิตผลของความดี คือ ความชื่นชม ยกย่อง การเป็นผู้มีคุณธรรม คือ การปฏิบัติตนอยู่ในกรอบที่พึงงาม (ประภาศรี สีหอำไพ 2535:28)

ส่วน กীরติ บุญเจือ (2532:79) ให้ความหมายคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรม คือ ความเคยชินในการประพฤติดีอย่างใดอย่างหนึ่ง ตรงกันข้ามกับกิเลส ซึ่งเพลได้ กล่าวถึง คุณธรรมหลัก 4 อย่าง คือ ความปรีชาญาณ ความกล้าหาญ การรู้จักประมาณตน และมีความยุติธรรม

คุณธรรม ความหมายตามทัศนะของบุคคลสำคัญรวบรวมไว้ดังนี้ (อ้างในคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม, วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย, 2536:70-71)

จรัส ดวงธิดา ให้ความหมาย คุณธรรม คือ ความดีที่สะสมอยู่ในใจมนุษย์ ศาสนาพุทธ เรียกว่า บารมี

วีระ บำรุงรักษ์ ให้ความหมาย คุณธรรม คือ ความรู้สึกรู้จักคิดที่สภาพของจิต เป็นกุศล เกิดขึ้นได้เพราะรู้จักรู้ความจริง ความดี ความงาม

พินิจ รัตนกุล ให้ความหมาย คุณธรรม คือ สมบัติที่มีค่าพิเศษ ผู้มีคุณธรรม ถือกันว่าเป็นคนดี

มานิต มานิตเจริญ คุณธรรม หมายถึง ความงาม ความดีธรรมแห่งความดี โสเครติส คุณธรรม หมายถึง สิ่งดีเด่นที่ติดตัวมาแต่กำเนิดเปลี่ยนแปลงได้ ความรู้เป็นคุณธรรม

อริสโตเติล ให้ความหมายคุณธรรม คือ ความงาม ความดี ของสภาวะจิตที่มั่นคง แสดงออกมาในรูปของการกระทำที่จงใจ

อิมมานูเอล คานท์ คุณธรรม หมายถึง ความดีสูงสุด อันเกิดจากเจตจำนงที่ดี
จากการปลูกฝัง

แมกแคนซี คุณธรรม หมายถึง อุปนิสัย อันดีงาม ที่สั่งสมอยู่ในดวงจิตอันได้
จากความพยายาม ประพฤติติดต่อกันมาเป็นเวลานาน

เพลต คุณธรรม หมายถึง การกระทำอันถูกต้อง ซึ่งเกิดจากความเข้าใจคุณค่า
อันแท้จริงด้วยปัญญา

สรูป คุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำอันดีเลิศ ซึ่งอาจจะเกิดจาก
การสั่งสมในอดีต ปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้จิตใจมีคุณภาพสูงขึ้น

คุณธรรมที่สำคัญสำหรับครู ในทางพระพุทธศาสนา เรียกว่า บารมี ควรมีดังนี้

1. ความมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา แต่งกายสุภาพ ไม่เห็นแก่ตัว กระทำตัวเป็น
แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
2. ความยุติธรรม มีน้ำใจเป็นกลาง
3. ความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจ บริสุทธิ์ใจในการทำงาน
4. ความขยัน ประหยัด สร้งทรา ในอาชีพครู ไม่เป็นคนผัดวันประกันพรุ่งต่อ
หน้าที่ ลดความฟุ้งเพื่อห่อเหิม ไม่ประจบสอพลอ ละเว่นอบายมุข ยาเสฟตติ
5. ความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วน
ตัว รู้จักรับผิดชอบหน้าที่เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
6. การหมั่นศึกษาหาความรู้ เป็นผู้ตื่นตัวตลอดเวลา ในการศึกษาหาความรู้
เกี่ยวกับตนเอง
7. ความยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตย
8. ความภาคภูมิใจ การรู้จักทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม รู้สึกหวงแหน
9. การบำรุง รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ไม่หมกมุ่นอยู่กับอบายมุข สร้าง
นิสัยให้รักความสะอาด ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ มีขันติธรรมควบคุม
10. ความเมตตากรุณา ความเสียสละ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
11. ความกตัญญูกตเวที สำนึกในบุญคุณ ของผู้มีพระคุณ หาวีรตบแทน

12. ความกล้าหาญ และความสามัคคี

1.3 การมีอุดมการณ์ชีวิต ในวิชาชีพโดยมุ่งมั่นนำชีวิตไปสู่เป้าหมายของชีวิต และเป้าหมายของอาชีพ

5.2 ความหมายของจริยธรรม

ความหมายจากรากศัพท์ คำว่า จริยธรรมเป็นคำสมาสมีรากคำมาจากภาษาบาลี และสันสกฤต คือ (จร+อีย) ควรประพฤติ+ธรรม (ธรรม) สิ่งดีงาม หลักเกณฑ์หรือกฎจริยธรรม แปลว่า สิ่งดีงามที่บุคคลควรปฏิบัติ

ความหมายของจริยธรรม จากคำนิยามของบุคคลสำคัญต่างๆ รวบรวมได้ดังนี้ (อ้างในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย (2536:82-86)

กิริติ บุญเจือ จริยธรรม หมายถึง ประมวลกฎเกณฑ์ ความประพฤติซึ่งต่างจากศีลธรรม ได้แก่ ประมวลกฎเกณฑ์ความ ประพฤติของศาสนาใดศาสนาหนึ่ง วสิน อินสระ จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติ การกระทำและความคิด ที่ถูกต้องเหมาะสมการกระทำหน้าที่ของตน อย่างถูกต้องสมบูรณ์ เว้นสิ่งที่ควรเว้น กระทำสิ่งที่ควรกระทำด้วยความฉลาด รอบคอบ รู้เหตุ รู้ผล ถูกต้อง ตามกาลเทศะ และบุคคล

พนัส หันนาคินทร์ จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติอันพึงปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคม เพื่อก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองในสังคม โดยรู้จักว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิดแล้วปฏิบัติให้สอดคล้องกันระหว่างกายและจิต

สรูป จริยธรรม หมายถึง กฎเกณฑ์แห่งความประพฤติในไตรทวารที่ดี อันเป็นที่พึงปรารถนา ทั้งตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะนำไปสู่ความสุขและความเจริญรุ่งเรือง ที่สมบูรณ์ของชีวิต

ครูกับการพัฒนาจริยศึกษา

1. ครูต้องเป็นผู้มีบุคลิกที่น่าศรัทธา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
2. ครูต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรมอย่างลึกซึ้ง
3. ครูต้องฝึกฝนที่จะพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
4. วางตนให้เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียน และเพื่อนร่วมงานได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา
6. ร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่าย
7. จัดสภาพแวดล้อม ให้มีบรรยากาศเอื้ออำนวยในจริยธรรม
8. เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมจริยธรรม กับหน่วยงานอื่น
9. จัดกิจกรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
10. สร้างความเป็นปึกแผ่นแก่บุคลากรในสำนักงาน

ศุมน อมรวิวัฒน์ (2536:38) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรมจรรยาแห่งอาชีพครู ผลการศึกษาพบว่า ในกระบวนการศึกษาครูและศิษย์ต้องมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งคุณธรรมของครูตั้งอยู่บนหลักการต่อไปนี้

1. หลักการยอมรับ
2. หลักการไว้วางใจ
3. หลักของความผูกพัน
4. หลักของการช่วยเหลือเกื้อกูล

กรมการฝึกหัดครู (2516:10) ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี ผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูควรมีลักษณะดังนี้

มีความเที่ยงธรรม เมตตากรุณา ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สุจริต การวางตนอย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบในหน้าที่ และการงาน ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น ๆ ส่วนด้านการอบรม และปกครอง เช่น รู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รักษาความลับของนักเรียน เป็นผู้มีระเบียบ เป็นตัวอย่างที่ดี รู้จักใช้ความเด็ดขาดหรืออะลุ่มอล่วยได้เหมาะสม มีเหตุผล และด้านเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เช่น การยอมรับนับถือผู้อื่น การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น การให้หลักเหตุผล ในการแก้ปัญหา การรู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย รู้จักร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีนิยม การรู้จักปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้น การประหยัด

พนัส หันนาคินทร์ (2530:56) กล่าวถึง ครูจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความเที่ยงธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การตรงต่อเวลา ร่าเริงแจ่มใส รู้จักเสียสละ วาจาสุภาพเรียบร้อย เป็นกันเองกับเด็กได้ เป็นตัวอย่างในความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์แต่งกายเรียบร้อย มีบุคลิกลักษณะดี มีความสุขภาพ อ่อนโยนเว้นจากอบายมุขต่าง ๆ ไม่ทำตัวเสเพล มีระเบียบวินัย มีอารมณ์มั่นคง มีความเมตตาปราณี รู้จักปกครองแบบประชาธิปไตย เป็นคนมีเหตุผล รู้จักสิทธิและหน้าที่

ศุมน อมรวิวัฒน์และคณะ (2536:7) สรุปคุณธรรมและจริยธรรมของครูไว้ ดังนี้

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีเหตุผล
3. รู้จักความพอดี
4. ยอมรับความเปลี่ยนแปลง
5. มองตน มองคน มองโลกในแง่ดี
6. ไม่ลำเอียง
7. ไม่เห็นแก่ตัว
8. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
9. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
10. รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
11. รู้จักให้อภัย
12. มีมนุษยสัมพันธ์
13. มีความสามัคคี
14. พุดจริง ทำจริง และจริงใจ
15. ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
16. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
17. กล้าหาญกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง
18. รับผิดชอบต่อหน้าที่
19. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
20. มีความเสียสละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

21. มีความเมตตากรุณา
22. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
23. ไม่พูดร้าย พูดแต่วาจาที่ชวนฟัง และมีประโยชน์
24. มีระเบียบวินัย
25. ตรงต่อเวลา
26. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
27. แก้ไขข้อบกพร่องที่ควรแก้อยู่เสมอ
28. กระทำทุกอย่างด้วยความประณีต รอบคอบ
29. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
30. มีชีวิตประหยัด เรียบง่าย
31. ไม่ตกเป็นทาสของสิ่งชั่วร้าย
32. มีความขยันหมั่นเพียรอยู่เสมอ
33. รู้จักยับยั้งชั่งใจ และควบคุมตนเองได้
34. มีความอดทน อดกลั้น
35. มีอารมณ์สดชื่น แจ่มใส
36. ทำงานทุกอย่างด้วยความตั้งใจอันแน่วแน่

คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรรม วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย (2536:107-108) กล่าวถึงความต้องการคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณา ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน
2. มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม ไม่ลำเอียงในการให้คะแนน
3. เป็นคนตรงไปตรงมา นิสัยเปิดเผย
4. มีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา
5. มีความอดทน อดกลั้น ขยัน ไม่เบื่อง่ายในการสอน
6. มีใจกว้างทนต่อคำติ คำวิจารณ์ และยินดีปฏิบัติตาม
7. มีขันติ สามารถควบคุมอารมณ์ได้
8. มีความตั้งใจต่ออาชีพครู
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
11. สนับสนุนให้นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง
12. มีอารมณ์ดี

สุภาพรณ คิตติประเสริฐ (2537 : 106) ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาชีพด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครูด้วยกันมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
2. ให้ความยุติธรรมและเสมอภาค
3. มีความรักและเมตตาต่อนักเรียน
4. ยึดมั่นในศีลธรรมอันดี
5. สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะสอน

ส่วนนักเรียนมีความพึงพอใจครูอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะสอน
3. มีความรักและเมตตาต่อนักเรียน
4. ยึดมั่นในศีลธรรมอันดี
5. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา

ดังนั้นคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครูช่างอุตสาหกรรม ควรมีคุณลักษณะดังนี้ ความมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา แต่งกายสุภาพ ไม่เห็นแก่ตัว กระทำดีเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์ มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความขยัน ประหยัด ศรัทธาในอาชีพครู เป็นผู้มีความรู้ สามารถร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่าย รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น เป็นต้น

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว สามารถกำหนดคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถามด้านต่าง ๆ สรุปได้ ดังนี้ คือ

1. ด้านบุคลิกภาพ
 - 1.1 ความสุภาพอ่อนโยน
 - 1.2 ความขยันขันแข็ง
 - 1.3 ความคล่องตัวในการทำงาน
 - 1.4 ความกระตือรือร้น
 - 1.5 การใช้วาจาที่สุภาพ
 - 1.6 การแต่งกายเหมาะสม
 - 1.7 ความสุขุมเยือกเย็น
 - 1.8 มีอารมณ์ดี
2. ด้านการสอน
 - 2.1 ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร
 - 2.2 ความสามารถในการวางแผนการสอน
 - 2.3 การเตรียมการสอนสม่ำเสมอ
 - 2.4 ความสามารถในการเลือกวิธีการสอน
 - 2.5 การสร้างสื่อการสอน
 - 2.6 การเลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
 - 2.7 ความสามารถในการวัดผล
 - 2.8 สาริตงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง
 - 2.9 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
 - 2.10 ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในบทเรียน
 - 2.11 ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในชั้นเรียน
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ
 - 3.1 ความสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 - 3.2 ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
 - 3.3 ความสามารถด้านการวิจัย
 - 3.4 ความชำนาญในวิชาเฉพาะ
 - 3.5 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 3.6 ความสามารถในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพ
 - 3.7 ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.8 การติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ
- 3.9 การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้
- 3.10 ความสนใจในการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน
- 3.11 ความต้องการในการศึกษาต่อ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 4.1 การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
 - 4.2 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือผู้อื่น
 - 4.3 การจูงใจให้แก่ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการสอน
 - 4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
 - 4.5 ความสามารถในการเข้าสังคม
 - 4.6 การทำงานร่วมกับสังคม
 - 4.7 ความสามารถในการรับคำวิจารณ์คำติชมของผู้อื่น
 - 4.8 การเป็นผู้เสียสละ
 - 4.9 การเป็นผู้นำกลุ่ม
 - 4.10 การให้เกียรติผู้อื่น
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 5.1 ความเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
 - 5.2 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
 - 5.3 การตรงต่อเวลา
 - 5.4 ความซื่อสัตย์สุจริต
 - 5.5 ละเว้นอบายมุข
 - 5.6 มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์
 - 5.7 ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - 5.8 ความมีระเบียบวินัย
 - 5.9 เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 5.10 ความอดทน อดกลั้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมดคือ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการรวมทั้งผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 170 คน ดังปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1
จำนวนประชากรจำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	ประชากร
1. วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	10
2. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	10
3. วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ	10
4. วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	10
5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	10
6. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	10
7. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	10
8. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร	10
9. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	10
10. วิทยาลัยเทคนิคเลย	10
11. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	10
12. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	10
13. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	10
14. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	10
15. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม การต่อเรือหนองคาย	10
16. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	10
17. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	10
รวม	170

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

1.2 ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์

1.3 กำหนดกรอบแนวความคิดของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษกรอบแนวความคิดของพรทิพย์ รัตนวิสาदनนท์ และสุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ

1.4 ร่างแบบสอบถาม นำเสนอ รศ.ดร.เมธี ปิณฑนนานนท์อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

1.5 นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ คือ

นายพินิจ ศุภวัฒน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ผศ.วิทยา จันทร์ศิลา รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผศ.สมชาย ชื่นวัฒนาปรนิตี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันราชภัฏอุดรธานี

นายเสรี บุญญาภาส ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษา

นางสาวสุรจิตตา โพธิบุตร ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) ตรวจสอบเนื้อหาและภาษาให้ถูกต้อง

1.5 นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

1.6 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมจำนวน 35 คน ที่วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี และวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์ อัลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.96 แสดงว่าแบบสอบถามฉบับนี้สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 2
ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
จำแนกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ

คุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการ	ค่าความเชื่อมั่น
1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	0.80
2. คุณลักษณะด้านการสอน	0.84
3. คุณลักษณะด้านพัฒนาวิชาชีพ	0.80
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	0.82
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม	0.82
รวม	0.96

2. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่าง

อุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ จำนวน 50 ข้อ
 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเนื้อหา 5 ด้านดังนี้

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| 1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. คุณลักษณะด้านการสอน | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. คุณลักษณะด้านพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน 11 ข้อ |
| 4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม | จำนวน 10 ข้อ |

ในการกำหนดน้ำหนัก โดยกำหนดน้ำหนักของแบบสอบถามแบบประมาณค่า

5 ระดับ ดังนี้

ระดับน้ำหนัก 5 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด

ระดับน้ำหนัก 4 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการมาก

ระดับน้ำหนัก 3 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการปานกลาง

ระดับน้ำหนัก 2 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการน้อย

ระดับน้ำหนัก 1 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. วิธีการรวบรวมข้อมูล

1.2 ติดต่อหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังกรมอาชีวศึกษาเพื่อให้กรมอาชีวศึกษาทำหนังสือแจ้งไปยังวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งทางไปรษณีย์ในวันที่ 30 มกราคม 2540 เนื่องจากไม่มีกำหนดวันส่งจึงเกิดปัญหา จึงทำหนังสือราชการทวงแบบสอบถามคืนครั้งที่ 1 ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2540 ทำหนังสือราชการทวงไปอีกเป็นครั้งที่ 2 ในวันที่ 7 มีนาคม 2540 ได้ข้อมูลครบตามจำนวน สถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2. จำนวนข้อมูลที่เก็บได้

ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด จำนวน 170 ชุด ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 170 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 3

แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

ลำดับ	ประชากร	จำนวนคน	ร้อยละ
1	ผู้อำนวยการ	17	10
2	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	68	40
3	หัวหน้าคณะวิชาช่าง อุตสาหกรรม	85	50
	รวม	170	100

การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

รวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC PLUS (Statistical Package for Social Science, Personal Computer) ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางแปลผลด้วยการบรรยาย

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำเสนอข้อมูลส่วนรวม แต่ละด้านในรูปแบบตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

ในการแปลผลความหมายค่าเฉลี่ย (μ) ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้ (ประกอบกรรมสูตร, 2525 : 70)

- 4.50 - 5.00 หมายความว่า เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายความว่า เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการมาก
- 2.50 - 3.49 หมายความว่า เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการปานกลาง
- 1.51 - 2.49 หมายความว่า เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการน้อย
- 1.52 - 1.49 หมายความว่า เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการน้อยที่สุด

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

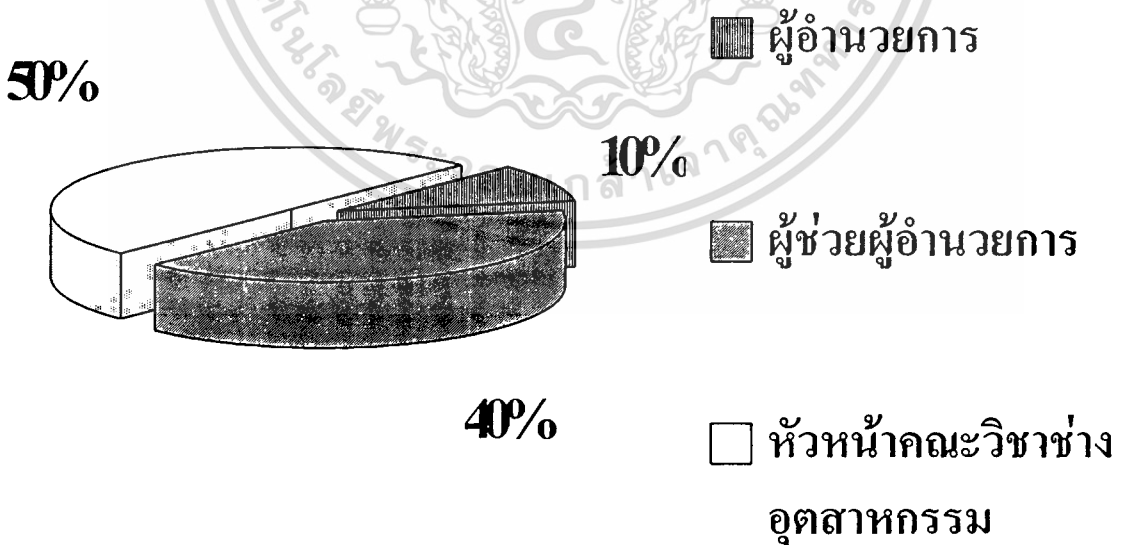
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแผนภูมิและตารางแปลผลด้วยการบรรยายตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในแผนภูมิวงที่ 1

แผนภูมิวงที่ 1

แสดงแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 9

ตารางที่ 4

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ด้านบุคลิกภาพ

รายการ	N = 170		ระดับความ ต้องการ	ลำดับที่ ต้องการ
	μ	σ		
1. ความสุภาพอ่อนโยน	4.25	0.71	มาก	8
2. ความขยันขันแข็ง	4.69	0.57	มากที่สุด	2
3. ความคล่องตัวในการทำงาน	4.59	0.59	มากที่สุด	3
4. ความกระตือรือร้น	4.69	0.54	มากที่สุด	1
5. การใช้วาจาที่สุภาพ	4.34	0.69	มาก	6
6. การแต่งกายเหมาะสม	4.29	0.69	มาก	7
7. ความสุขุมเยือกเย็น	4.34	0.67	มาก	5
8. มีอารมณ์ดี	4.34	0.66	มาก	4
รวม	4.44	0.18	มาก	

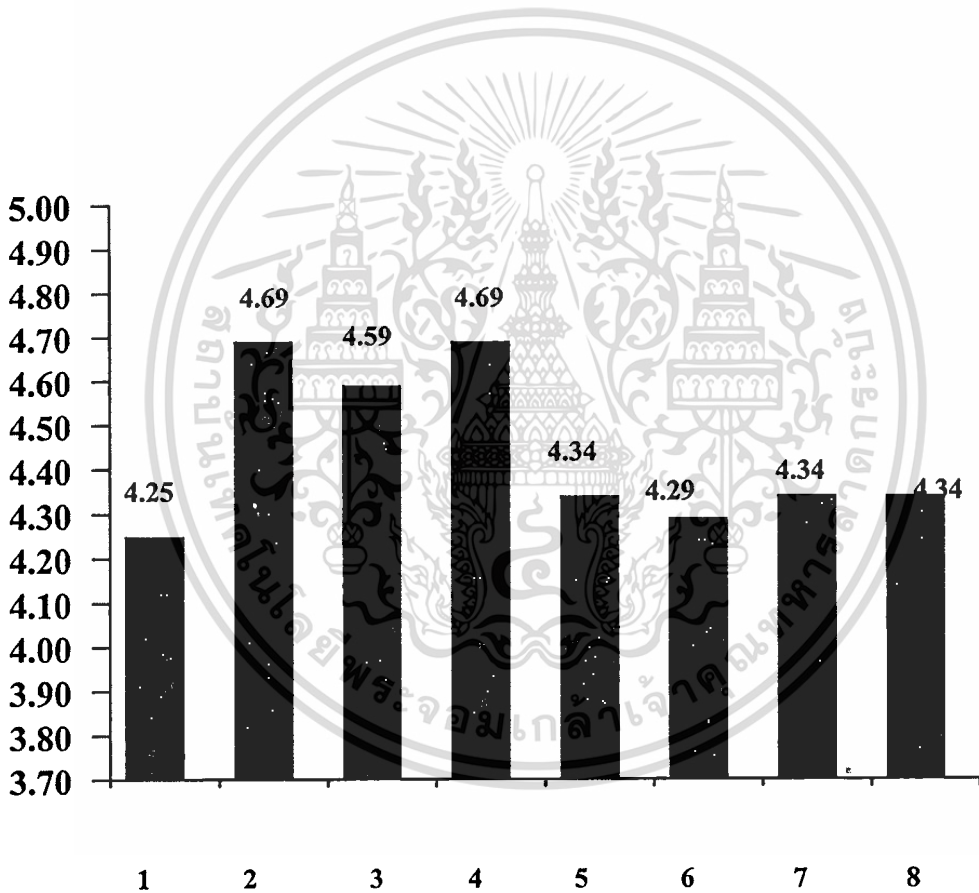
จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 4.44

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุดคือ ความกระตือรือร้น ค่าเฉลี่ย 4.59 รองลงมาได้แก่ความขยันขันแข็ง ค่าเฉลี่ย 4.69 ความคล่องตัวในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการ

อันดับสุดท้ายแต่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ความสุภาพอ่อนโยน ค่าเฉลี่ย 4.25 สำหรับ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ยยังอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้คือมีอารมณ์ดี ความสุขุมเยือกเย็น การใช้วาจาสุภาพ การแต่งกายเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.34, 4.34, 4.34 และ 4.29

ภาพที่ 2
แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ย ระดับความต้องการคุณลักษณะ
ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ด้านบุคลิกภาพ



- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. สุภาพอ่อนโยน | 5. การใช้วาจาสุภาพ |
| 2. ขยันขันแข็ง | 6. การแต่งกายเหมาะสม |
| 3. คล่องตัวในการทำงาน | 7. ความสุขุมเยือกเย็น |
| 4. กระตือรือร้น | 8. มีอารมณ์ดี |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ด้านการสอน

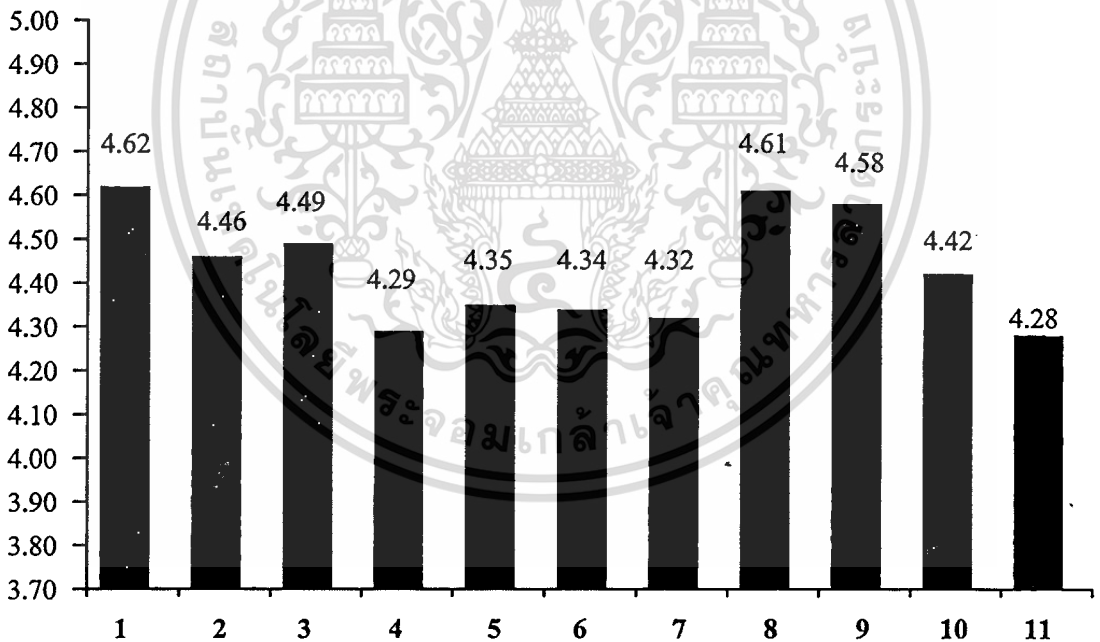
รายการ	N = 170		ระดับความ ต้องการ	ลำดับที่ ต้องการ
	μ	σ		
1. ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร	4.62	0.61	มากที่สุด	1
2. ความสามารถในการวางแผนการสอน	4.46	0.62	มาก	5
3. การเตรียมการสอนสม่ำเสมอ	4.49	0.64	มาก	4
4. ความสามารถในการเลือกวิธีการสอน	4.29	0.65	มาก	10
5. การสร้างสื่อการสอน	4.35	0.67	มาก	7
6. การเลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	4.34	0.66	มาก	8
7. ความสามารถในการวัดผล	4.32	0.62	มาก	9
8. สาริตงานช่างได้อย่างถูกต้อง	4.61	0.56	มากที่สุด	2
9. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.58	0.56	มากที่สุด	3
10. ความสามารถในการกระตุ้นให้ นักเรียน - นักศึกษาสนใจในบทเรียน	4.42	0.58	มาก	6
11. ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ เหมาะสมในชั้นเรียน	4.28	0.68	มาก	11
รวม	4.43	0.13	มาก	

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่
ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ด้านการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่
ในระดับมาก คือ 4.43

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการสูงสุด
และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.62 รองลงมา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ยยังอยู่ในระดับมากที่สุดคือ สาริตงานช่างได้อย่างถูกต้องและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ค่าเฉลี่ย 4.61 และ 4.58 ส่วนคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการต่ำสุด แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 4.28 สำหรับเรื่องอื่น ๆ ผู้บริหารต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การเตรียมการสอนสม่ำเสมอ ความสามารถในการวางแผนการสอน ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทเรียน การสร้างสื่อการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา ความสามารถในการวัดผลและความสามารถในการเลือกวิธีการสอน ค่าเฉลี่ย 4.49, 4.46, 4.42, 4.35, 4.34, 4.32 และ 4.29 ตามลำดับ

ภาพที่ 3
แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ย ระดับความต้องการคุณลักษณะ
ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ด้านการสอน



- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร | 7. ความสามารถในการวัดผล |
| 2. ความสามารถในการวางแผนการสอน | 8. สาริตงานช่างได้อย่างถูกต้อง |
| 3. การเตรียมการสอนสม่ำเสมอ | 9. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ |
| 4. ความสามารถในการเลือกวิธีการสอน | 10. ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียน
นักศึกษาสนใจในบทเรียน |
| 5. การสร้างสื่อการสอน | 11. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน |
| 6. เลือกใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหา | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

รายการ	N = 170		ระดับความ ต้องการ	ลำดับที่ ต้องการ
	μ	σ		
1. ความสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.59	0.55	มากที่สุด	1
2. ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	3.97	0.76	มาก	9
3. ความสามารถด้านการวิจัย	3.74	0.77	มาก	2
4. ความชำนาญในวิชาเฉพาะ	4.50	0.63	มากที่สุด	11
5. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	3.95	0.73	มาก	10
6. ความสามารถในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพ	4.14	0.67	มาก	7
7. ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.26	0.68	มาก	5
8. การติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ	4.26	0.66	มาก	4
9. การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้	4.35	0.65	มาก	3
10. ความสนใจในการฝึกอบรมและศึกษาคูงาน	4.25	0.67	มาก	6
11. ความต้องการในการศึกษาต่อ	4.07	0.71	มาก	8
รวม	4.19	0.25	มาก	

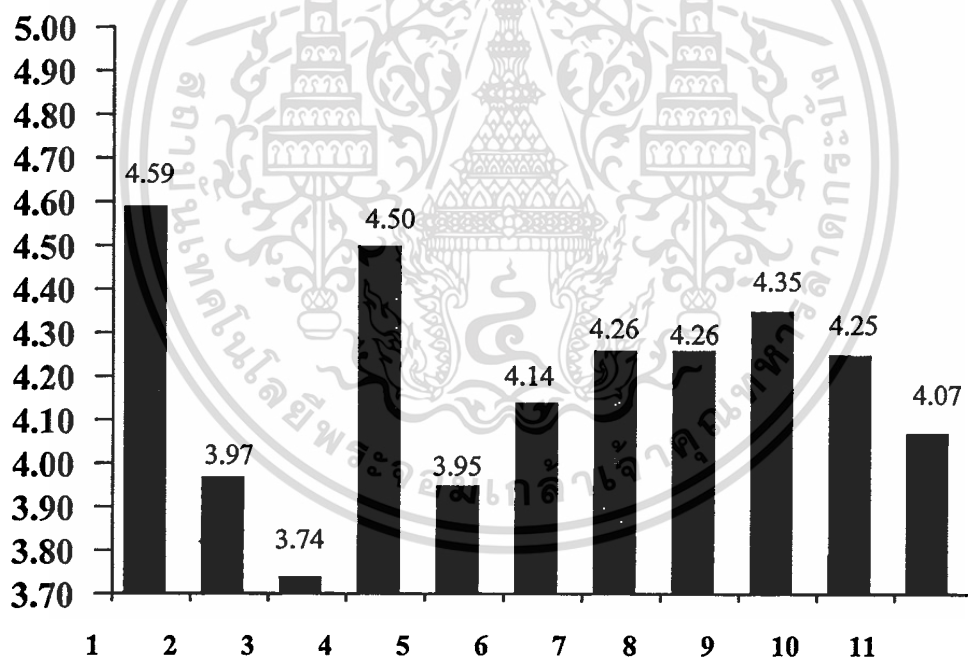
จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ 4.19

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ค่าเฉลี่ย 4.59 รองลงมาค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความชำนาญในวิชาเฉพาะค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนคุณลักษณะการไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ผู้บริหารต้องการต่ำสุดแต่ค่าเฉลี่ยยังอยู่ในระดับมาก คือ ความสามารถด้านการวิจัย ค่าเฉลี่ย 3.74 สำหรับเรื่องอื่น ๆ ผู้บริหารต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ การติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ ความสนใจในการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน ความสามารถในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพ ความต้องการในการศึกษาต่อ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ค่าเฉลี่ย 4.35, 4.26, 4.26, 4.25, 4.14, 4.07, 3.79 และ 3.95 ตามลำดับ

ภาพที่ 4

แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ย ระดับความต้องการคุณลักษณะ
ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ด้านพัฒนาวิชาชีพ



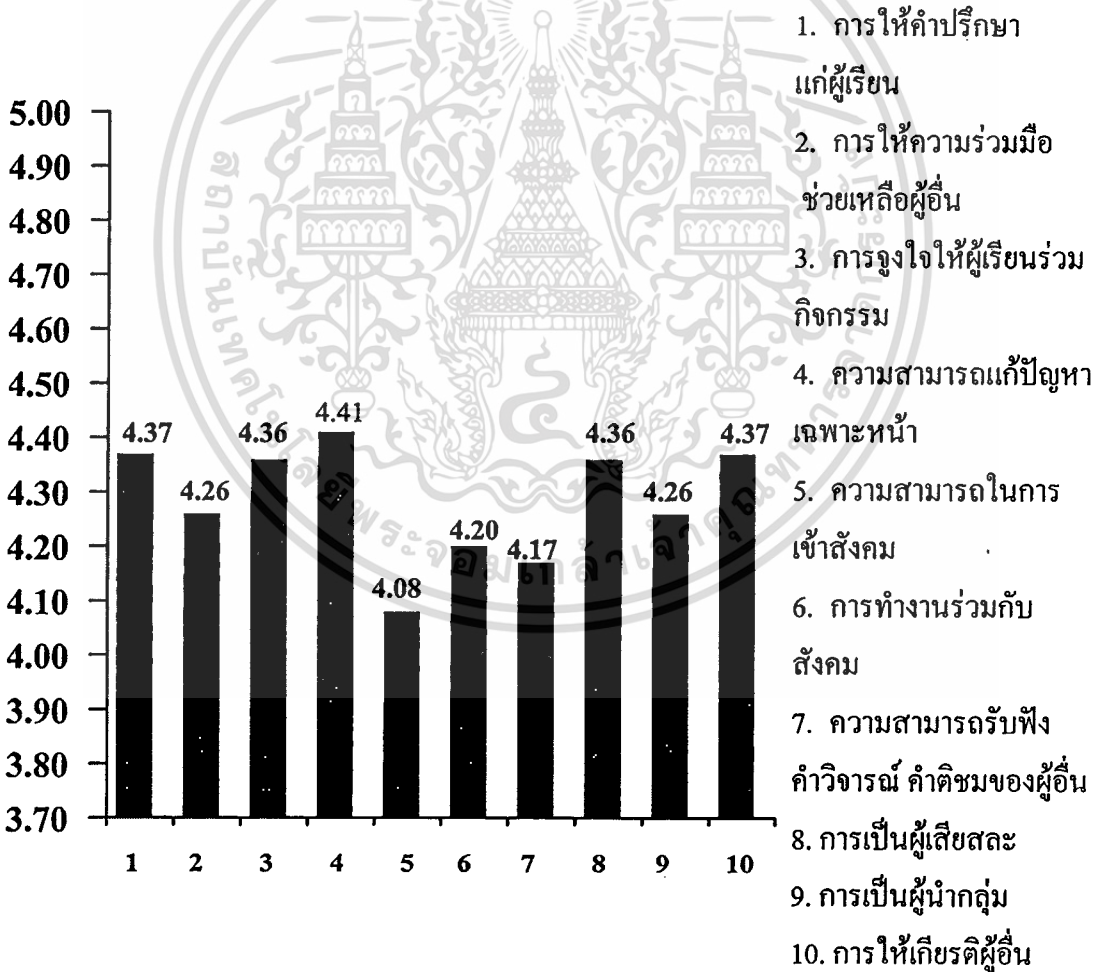
1. ความสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ
2. ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
3. ความสามารถด้านการวิจัย
4. ความชำนาญในวิชาเฉพาะ
5. ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
6. ความสามารถในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพ
7. ประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ประกอบการเรียนการสอน
8. ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา
9. การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
10. ความสนใจในการฝึกอบรม ดูงาน
11. ความต้องการศึกษาต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้าสังคม ค่าเฉลี่ย 4.08 สำหรับเรื่องอื่น ๆ ผู้บริหารต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ การจูงใจผู้เรียน ร่วมกิจกรรม การเป็นผู้เสียสละ การให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้อื่น การเป็นผู้นำกลุ่ม การทำงาน ร่วมกับสังคม และความสามารถในการรับคำวิจารณ์ คำติชมของผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 4.36, 4.36, 4.26, 4.26, 4.20 และ 4.17 ตามลำดับ

ภาพที่ 5

แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ย ระดับความต้องการคุณลักษณะ
ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ด้านมนุษยสัมพันธ์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียง

เฉียงเหนือต้องการด้าน คุณธรรมจริยธรรม

รายการ	N = 170		ระดับความ ต้องการ	ลำดับที่ ต้องการ
	μ	σ		
1. ความเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.70	0.51	มากที่สุด	2
2. ความรับผิดชอบต่อนักเรียน	4.75	0.47	มากที่สุด	1
3. การตรงต่อเวลา	4.68	0.54	มากที่สุด	4
4. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.70	0.51	มากที่สุด	2
5. ละเว้นอบายมุข	4.24	0.74	มาก	10
6. มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์	4.51	0.60	มากที่สุด	6
7. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.41	0.62	มาก	9
8. ความมีระเบียบวินัย	4.59	0.59	มากที่สุด	5
9. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.45	0.63	มาก	8
10. ความอดทนอดกลั้น	4.50	0.60	มากที่สุด	7
รวม	4.55	0.16	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.55

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการสูงสุด และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.75 รองลงมาค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และความซื่อสัตย์สุจริต ค่าเฉลี่ย 4.70 และ 4.70 ส่วนคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการต่ำสุด แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ละเว้นอบายมุขค่าเฉลี่ย 4.24 สำหรับเรื่องอื่น ๆ

ผู้บริหารต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ การตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความเมตตากรุณาต่อศิษย์ ความอดทนอดกลั้น ค่าเฉลี่ย 4.68, 4.59, 4.51 และ 4.50 ตามลำดับ และผู้บริหารมีความต้อง

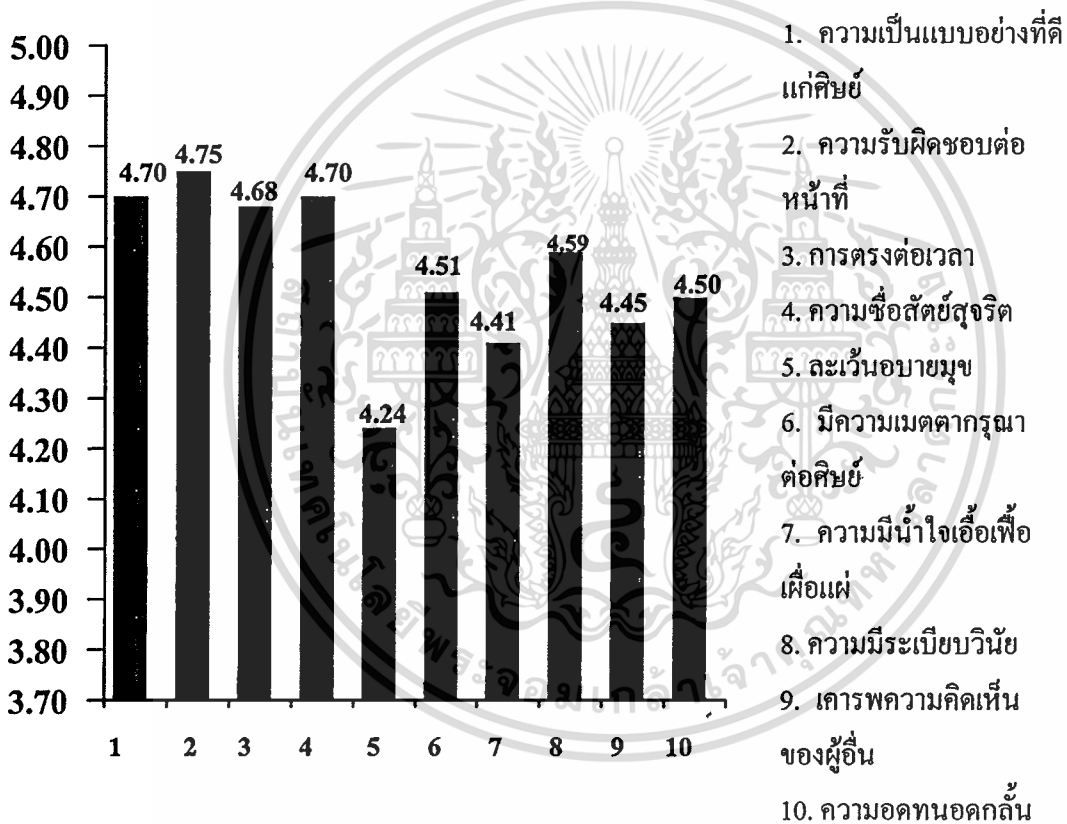
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค่าเฉลี่ย 4.45 และ 4.41

ภาพที่ 6

แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ย ระดับความต้องการคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม
ที่ผู้บริหารต้องการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

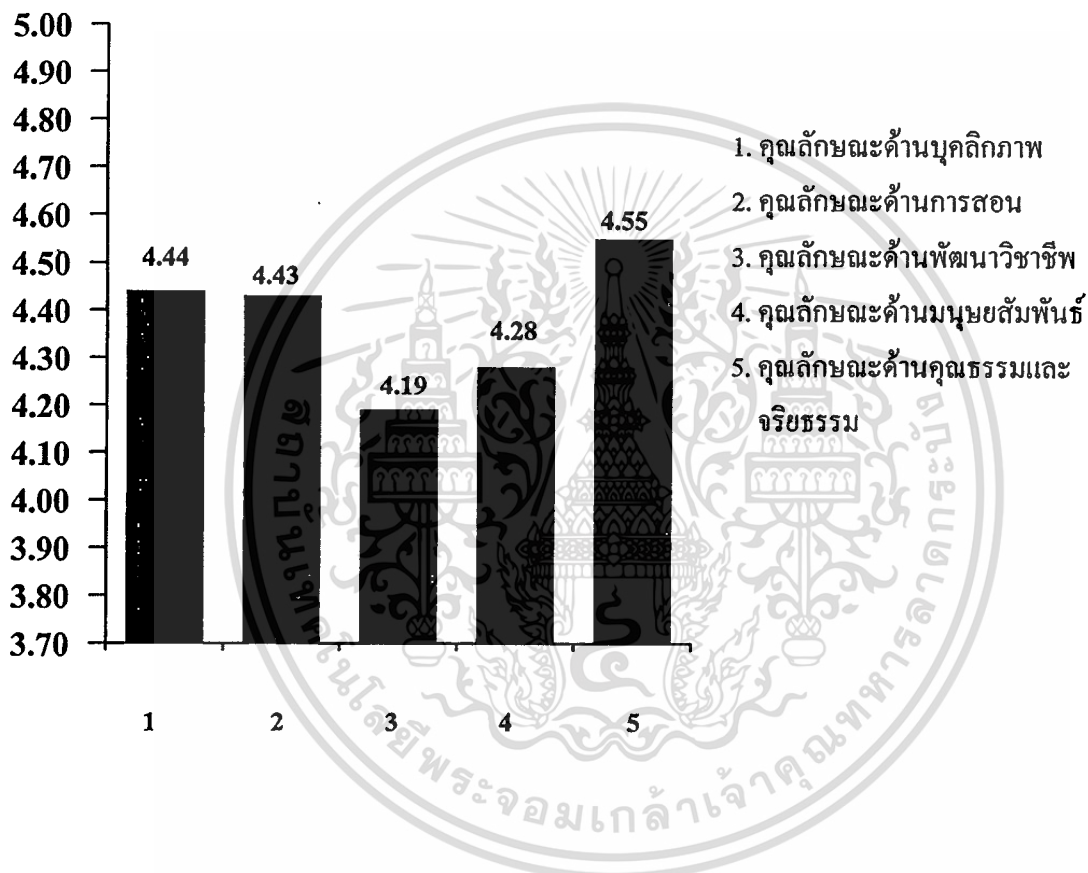
ตารางที่ 9

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม
ที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ เป็นรายด้าน

รายการ	N = 170		ระดับความ ต้องการ	ลำดับที่ ต้องการ
	μ	σ		
1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.44	0.18	มาก	2
2. คุณลักษณะด้านการสอน	4.43	0.17	มาก	1
3. คุณลักษณะด้านพัฒนาวิชาชีพ	4.19	0.25	มาก	4
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.28	0.11	มาก	2
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.55	0.16	มากที่สุด	10
รวม				

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการมากที่สุด และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม 4.55 ส่วนคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการอยู่ในระดับมากรองลงมาคือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ค่าเฉลี่ย 4.44 คุณลักษณะด้านการสอน 4.43 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ 4.28 และอันดับสุดท้ายที่ผู้บริหารต้องการค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ คุณลักษณะด้านการพัฒนาวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.19

ภาพที่ 7
 แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ย ระดับความต้องการคุณลักษณะ
 ครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ 5 ด้าน



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคต้องการ 5 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ ผู้ช่วยผู้ดำเนินการ หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม 17 สถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 170 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด คุณลักษณะที่ต้องการมาก คุณลักษณะที่ต้องการปานกลาง คุณลักษณะที่ต้องการน้อย คุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุด โดยกำหนดค่าระดับความต้องการเป็น 5, 4, 3, 2, และ 1 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ส่วนอยู่ใกล้เคียงเก็บด้วยตนเอง ได้คืนจำนวน 170 ชุด แบ่งแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ข้อมูลคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการ ผู้วิจัยพบว่าคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อยคือ

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องการด้านคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ

1.1 ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$)

1.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$)

ความเป็นแบบอย่างดีแก่ศิษย์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$)

2. ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารต้องการด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในภาพรวมระดับมากที่สุด ($\mu = 4.44$) หากพิจารณาเป็นรายข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ข้อ

2.1 ความขยันขันแข็ง ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$)

2.2 ความกระตือรือร้น ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$)

2.3 ความคล่องตัวในการทำงาน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$)

3. ด้านการสอน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารต้องการด้านการสอน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.43$) หากพิจารณาเป็นรายข้อที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ

3.1 ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$)

3.2 สาระดีงานช่างได้อย่างถูกต้อง ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$)

3.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$)

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องการด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) หากพิจารณาเป็นรายข้อที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ

4.1 ความสามารถในการแก้ปัญหา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.41$)

4.2 การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.37$)

4.3 การให้เกียรติผู้อื่น ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.37$)

5. ด้านพัฒนาวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารต้องการด้านพัฒนาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.19$) หากพิจารณาเป็นรายข้อที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ

5.1 ความสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

($\mu = 4.59$)

5.2 ความชำนาญในวิชาเฉพาะ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$)

5.3 การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$)

การอภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญ ๆ จากการค้นพบดังต่อไปนี้

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ 5 ด้านดังนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สาเหตุที่ผู้บริหารต้องการข้อนี้มากที่สุดนั้นอาจจะเป็นเพราะว่า ปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยี ครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทาง ดูแลอยู่ห่าง ๆ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในขณะที่สอนมีน้อย ทำให้นักเรียนนักศึกษาขาดความรับผิดชอบ ขาดความรู้ในเรื่องของศีลธรรม จรรยา ผู้บริหารจึงต้องการให้สถาบันการศึกษาสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ซึ่งสอดคล้องกับกรมการฝึกหัดครู (2516:10) กล่าวถึง คุณลักษณะครูดีด้านคุณธรรมและจริยธรรมว่า ครูที่ดีจะต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการทำงาน

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ รองลงมา มีความต้องการค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดข้อหนึ่งคือ ความซื่อสัตย์สุจริต สาเหตุที่ผู้บริหารเลือกข้อนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ รายงานการคอร์ปชั่นของนักการเมืองและข้าราชการอยู่เนื่อง ๆ หากสถาบันการศึกษาไม่อบรมสั่งสอนในเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริตครูช่างผู้นั้นจะเป็นต้นแบบให้นักเรียน ทำให้ไม่ยึดถือเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริต สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาพรณ์ กิตติประเสริฐ (2537:106) ครูและนักเรียนมีความต้องการครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือความซื่อสัตย์สุจริต

ส่วนคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อที่ต้องการน้อยที่สุดในทุกข้อ แต่มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมากที่สุดคือละเว้นอบายมุข สาเหตุที่ผู้บริหารเลือกข้อนี้มากที่สุดนั้นเป็นเพราะว่า ในยุค

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของเศรษฐกิจทฤษฎีโทรมหากครู - อาจารย์หรือผู้ที่จะมาเป็นครู ยังลุ่มหลงอยู่กับอบายมุข ทำให้เสียทรัพย์ ไม่ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว จะทำให้นักเรียนปฏิบัติตาม

ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความต้องการให้สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูช่างสอดแทรกเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรมให้มากขึ้น ครูผู้สอนจะได้นำเรื่องเดียวกันอบรมสั่งสอนศิษย์ ผลที่ได้รับ นักเรียนนักศึกษาจะเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม

2. ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือความกระตือรือร้น สาเหตุที่ผู้บริหารต้องการข้อนี้มากที่สุดนั้นอาจเป็นเพราะว่า ครูจะเป็นตัวอย่างเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ทำให้เกิดความคล่องแคล่วว่องไวในการทำงาน ถ้าครูเป็นคนเชื่องช้าไม่กระตือรือร้น จะทำให้การทำงานช้า ค่อย ๆ ทำไม่ว่องไวทำให้นักเรียนอาจเกิดความรำคาญไม่ทันใจ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายง่วงนอนสิ่งเร้าไม่มี นักเรียนด้อยฝีมือในการทำงานและเชื่องช้าด้วย ดังนั้นครูช่างอุตสาหกรรมจึงต้องมีความกระตือรือร้น สอดคล้องกับ Camilon (1961:186) ได้สรุป ลักษณะสำคัญขอครูผู้สอนปฏิบัติไว้ว่า ครูที่มีความกระตือรือร้น จะทำให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติงานจนนักเรียน นักศึกษาพูดว่า “ฉันต้องการจะทำให้ได้เหมือนครู” สอดคล้อง Bakamiss (1966 : 37) กล่าวถึงคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมว่า ครูช่างอุตสาหกรรมต้องมีความกระตือรือร้น ส่วนกรมการฝึกหัดครู (2516:8) ครูดีจะต้องมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการรองลงมายังอยู่ในระดับมากที่สุด คือความขยันขันแข็ง สาเหตุที่ต้องการครูขยันขันแข็งอาจเป็นเพราะว่า ช่างจะต้องเป็นผู้มีทักษะ การจะเกิดทักษะได้ย่อมต้องทำหลาย ๆ ครั้ง ความขยันจะทำให้เกิดทักษะได้ ครูช่างอุตสาหกรรมต้องการให้นักเรียนนักศึกษา “ทักษะเยี่ยม” สอดคล้องกับ Bakamiss (1966:31-37) กล่าวถึงคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมต้องมีความขยันขันแข็งยังสอดคล้องกับ เมธิ ปิลันธนานนท์ (2533:42) บุคลิกครูช่างอุตสาหกรรมต้องมีความขยันอดทนไม่เบื่อหน่ายการสอน

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ก็คือความคล่องตัวในการทำงาน ครูผู้นี้น่าจะเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี มีความคล่องตัวในการทำงานสูง คงไม่มีใครเลือกครูที่ทำงานเชื่องช้า เฉื่อยช้า เนื่องจากครูเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนนักศึกษา ผู้บริหารจึงเลือกครูที่มีความคล่องตัวในการทำงาน สอดคล้องกับกรมการฝึกหัดครู (2516:8) ซึ่งกล่าวว่า บุคลิกทั่วไป

ของครูนั้นจะต้องมีความคล่องแคล่วว่องไว ยังสอดคล้องกับ Manaois (1977:12-15) สรุปคุณลักษณะครูช่างจะต้องกระฉับกระเฉงว่องไว รู้จักยืดหยุ่นและยังสอดคล้องกับ สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ (2537:92) สรุปว่าความพึงพอใจของครูและนักเรียนต้องการครูช่างมีความคล่องแคล่วว่องไวอยู่เสมอ

ส่วนคุณลักษณะครูช่างที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการต่ำกว่าข้ออื่น ๆ คือความสุภาพอ่อนโยน อาจจะเป็นเพราะว่าปัจจุบัน สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจให้ต่อสู้ดิ้นรนการพุดจาจึงไม่ค่อยระมัดระวัง หรืออาจจะเป็นเพราะครูช่างอุตสาหกรรมเรียนเฉพาะเพศชายเท่านั้น ความสุภาพอ่อนโยนจะไม่ยอมให้เกิดขึ้น ครูผู้สอนก็ไม่ยอมเช่นเดียวกัน จึงทำให้ครูช่างมีความแข็งกระด้าง อาจเป็นเพราะการคัดเลือกครูผู้สอนมักจะพิจารณาเฉพาะความรู้เท่านั้น เรื่องของบุคลิกภาพมักจะไม่นิยามมากนักหรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือกมานั้น ไม่เคยเรียนวิชาครูมาก่อน

ดังนั้น ในการคัดเลือกครูผู้สอนนั้น ผู้บริหารควรที่จะพิจารณามุมมองในเรื่องการพุดจาด้วย ความสุภาพอ่อนโยน เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนนักศึกษา ทั้งในและนอกโรงเรียน

3. ด้านการสอน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ด้านการสอน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สาเหตุที่ ผู้บริหารต้องการมากที่สุดอาจจะเป็นเพราะการสอนครูผู้สอนสำคัญมากที่สุดจะต้องรู้เรื่องว่าจะสอนวิชาอะไร รู้จุดมุ่งหมายของการศึกษามีความเข้าใจจุดประสงค์รายวิชา ตลอดจนการเลือกเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมการฝึกหัดครู (2516:14) เรื่องคุณลักษณะของครูที่ดีด้านการสอน จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการรองลงมา มีความต้องการค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดข้อหนึ่งคือ สาธิตงานช่างได้อย่าง ถูกต้อง สาเหตุที่เลือกข้อนี้อาจจะเป็นเพราะว่าครูต้องเป็นผู้รู้เรื่องก่อนนักเรียน จะต้องศึกษาเรื่องที่จะสอน โดยเฉพาะครูช่างต้องศึกษาทั้งทฤษฎีและในทางปฏิบัติด้วย ก่อนทำการสอนจะต้องถอดประกอบได้และสามารถสาธิตงานช่างได้ด้วย สอดคล้องกับการวิจัยของ พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์ (2527:38) สมรรถภาพครูช่างที่พึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือสาธิตงานช่างได้อย่าง ถูกต้อง

ส่วนคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการด้านการสอน ข้อที่ต้องการต่ำที่สุดในทุกข้อ แต่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในชั้นเรียน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็น เพราะว่า ปัจจุบันการอาชีวศึกษา มีการรับนักเรียนนักศึกษามาก โรงฝึกงานยังเท่าเดิม สถานาสาธิตงานจึงไม่มีความพิถีพิถันเท่าใดนัก การแก้ไขคือการรับนักเรียนให้น้อยลง จัดอุปกรณ์การสอนทันสมัยเพื่อแก้ปัญหา และจงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการฝึกทักษะ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้ดูร่มรื่น สดชื่น ชวนเรียน

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการด้านมนุษยสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า สาเหตุที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุดอาจจะเป็นเพราะ นักเรียนย่อมมีความรัก ความประทับใจต่อครูผู้สอน เมื่อครูผู้สอนมีความสามารถทำให้นักเรียนชื่นชม เช่น ครู เข้าช่วยเหลือคนตาบอดข้ามถนน หรือทำในสิ่งที่เกิดขึ้นกระทันหันและประสบผลสำเร็จ ครู ผู้นั้นจะประทับใจอยู่ในจิตใจของนักเรียน

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการด้านมนุษยสัมพันธ์รองลงมา มีความต้องการค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดข้อหนึ่งคือ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน การที่ผู้บริหารต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดอาจจะเป็นเพราะว่า ครูต้องดูแลนักเรียน ประสิทธิภาพของการสอนขึ้นอยู่กับครู หากครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาตลอดจนจะเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้น เปิดใจให้โอกาส เป็นที่ปรึกษาให้นักเรียน ครูผู้ นั้นเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจจากนักเรียนนักศึกษา

ส่วนคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการข้อที่ต่ำที่สุดคือ ความสามารถในการเข้าสังคม ผู้บริหารอาจจะคิดว่าปัจจุบันครู ช่างอุตสาหกรรมเข้าสังคมมากเกินไป ดื่มสุรา สูบบุหรี่จัด เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีสำหรับ นักเรียน การเรียนการสอนลดลง ผลทำให้ประสิทธิภาพของนักเรียนต่ำ ดังนั้นผู้บริหารจึง อยากรให้ครูช่างอุตสาหกรรมเข้าสังคมน้อยลง ในยุคภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ

5. ด้านพัฒนาวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้ บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการด้านพัฒนาวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือความสนใจใฝ่ หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ สาเหตุที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุดอาจจะเป็นเพราะครู - อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่ค่อยสนใจใฝ่หาความรู้ ปัจจุบันวิชาการสาขาต่าง ๆ ก้าว

หน้าอย่างรวดเร็วกุต้องพยายามติดตาม ขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ มีความรู้กว้างขวางและรู้อย่างแท้จริง จะทำให้การเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับสภากรณ์ กิตติประเสริฐ (2537:100) ทำการวิจัยเรื่องระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูสอนวิชาชีพ ด้านพัฒนาวิชาชีพ ครูจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ และนักเรียนอยากให้ครูปรับปรุงเนื้อหาให้เข้ากับการพัฒนาวิชาชีพ

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการด้านการพัฒนาวิชาชีพรองลงมา มีความต้องการค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อหนึ่งคือความชำนาญในวิชาเฉพาะ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะในสมัยก่อนครู - อาจารย์จะต้องรู้และต้องเก่งทุกวิชา สมัยใหม่เทคโนโลยีสูงขึ้นและมีมากขึ้น ครูคนเดียวจะรู้หมดเป็นไปไม่ได้ จึงมีแนวคิดใหม่ที่จะพัฒนาวิชาชีพ โดยเน้นไปในสาขาที่ตนเองถนัด เรียนให้รู้ละเอียดลึกซึ้ง ชำนาญในวิชาเฉพาะ สอดคล้องกับผลการวิจัยของมานพ สุดสงวน (2537: บทคัดย่อ) พบว่าคณาจารย์มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพเฉพาะสาขาเกี่ยวกับการเรียนรู้เทคโนโลยีขั้นสูง

ส่วนคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการข้อที่ต่ำที่สุด ในด้านการพัฒนาวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยยังอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความสามารถในการด้านการวิจัย ข้อนี้ผู้บริหารต้องการมากที่สุด อาจจะเป็นเพราะว่าครูช่างอุตสาหกรรมสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรยังไม่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิจัย การวิจัยยังไม่หลากหลาย ใน ปัจจุบันส่งเสริมให้ครูอาจารย์เข้าศึกษาในระดับปริญญาโทมากขึ้นเพื่อจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อทราบปัญหาและการแก้ไขปัญหา สถานศึกษายังขาดบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ฉะนั้นผู้บริหารจึงเห็นว่าการวิจัยจึงยังไม่จำเป็น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จากคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการนั้น เป็นแนวทางที่กรมอาชีวศึกษานำไปพิจารณาในการคัดเลือกครูช่างอุตสาหกรรม โดยการหาแนวทางที่จะวัดผล

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ต้องการครูช่างที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านบุคลิกภาพ ต้องการครูช่างที่มีความกระตือรือร้น ความขยันขันแข็ง
 ด้านการสอน ต้องการครูช่างที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สาธิตงานช่างได้
 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ต้องการครูช่างที่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
 ด้านพัฒนาวิชาชีพ ต้องการครูช่างที่มีความสนใจใฝ่รู้หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

2. เสนอคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการในเรื่องของความรับผิดชอบหน้าที่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกระตือรือร้น ความขยันขันแข็ง ความเข้าใจในหลักสูตร แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ สนใจใฝ่รู้ หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ จัดเข้าไปในหลักสูตรและแผนการสอน เป็นแนวทางในการผลิตครูช่างอุตสาหกรรม ดำเนินการไปในแนวทางเดียวกัน

3. เสนอแนะผู้บริหารสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาและสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษาอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หารวิธีการที่จะทำให้ครู - อาจารย์ในสถานศึกษา ละเว้นอบายมุข โดยอธิบายถึงเหตุของการเสียทรัพย์ สุขภาพที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน

ด้านบุคลิกภาพ หารวิธีการที่ทำให้ครูช่างอุตสาหกรรมพุดจาให้สุภาพ มีความเข้มแข็งอดทน

ด้านการสอน หารวิธีการให้ครูช่างอุตสาหกรรม จัดบรรยายภาคในห้องเรียนให้น่าเรียน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หารวิธีการให้ครูช่างเข้าสังคมได้

ด้านการพัฒนาวิชาชีพ หารวิธีการให้ครูช่างมีความสามารถในการวิจัย โดยให้ศึกษาระดับปริญญาโทให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการวิจัยคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือภาคกลาง ภาคใต้ต้องการ เปรียบเทียบความต้องการกับผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ควรจะมีการวิจัยคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาของเอกชนต้องการ

3. ควรจะมีการวิจัยคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารสถาบันการศึกษา

ต้องการเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิพิบูลย์. "ข้อดีบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." เอกสารสมนาผู้ อำนวยการ
อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยผู้ อำนวยการฝ่ายวิชาการ. กรมการฝึกหัดครู.
กระทรวงศึกษาธิการ. 2513.
- กัญญา กำศิริมาน. "การพัฒนาครู-อาจารย์." ใน เอกสารประกอบการสอนนิ วิชาหลักการศึกษ.
ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้ : 2536. (อัครสำเนา)
- กาญจนา कुमारภักย์. หลักสูตรและการศึกษา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2535.
- การฝึกหัดครู, กรม. "ลักษณะของครูที่ดี" โครงการวิจัยลักษณะของครู ที่ดี.
กรุงเทพมหานคร : 2516. (อัครสำเนา)
- กิริติ บุญเจือ. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2532.
- โกสินทร์ รังสยาพันธ์. "ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู." ใน เอกสารวิชาการ ฉบับที่ 6.
ภาคพัฒนาและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2530.
(อัครสำเนา)
- ครูศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะ. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย. "จริยธรรม." ใน เอกสารประกอบ
การสอนนิ วิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณครู. 2536. (อัครสำเนา)
- เจียมจิต เผือกศรี. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรและ
คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา.
วิทยานธ์ ศิลปศาสตร์ มหบัญ ฌชาติ, ภาควิชาคหกรรม, บัญ ฌชาติ วิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจือ สตะเวทิน. ภาษาไทยนอกห้องเรียน. เล่ม 5 กรุงเทพฯ : สุทธิการการพิมพ์. 2519.

จำเนียร ศิลปวานิช. หลักและวิธีการสอน. นนทบุรี : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, 2538.

จูไร ชั้นประเสริฐ. มนุษย์สัมพันธ์. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ : 2536.

เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. ลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู. 2520.

——— รูปแบบการพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรมของประเทศไทย. ม.ป.ท. : 2531.

ชาลัญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร,
2525.

ชูชัย รัตนบุญโง้วพงษ์. การศึกษาการพัฒนาอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดทบวง
มหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
บัณฑิต วิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ณรงค์ เส็งประชา. การสอนและการศึกษาอุตสาหกรรมศิลป์. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2516.

เดโช สวานานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โพธิ์สามต้นการพิมพ์, 2518.

——— "บุคลิกภาพกับความสำเร็จในการทำงาน." วิทยาสาร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 10
(ตุลาคม), 2518.

ดุษย์ ชุมสาย, หม่อมหลวง. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ กิ่งเพชร, 2504.

ท.กล้วยไม้ ณ อยุธยา. การศึกษาและครูตามนัยแห่งพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ :
สหประชาพาณิชย์, 2522.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัตตชีโวภิกขุ. ไหว้ครู. กรุงเทพฯ : ชมรมพุทธศาสตร์ 9 สถาบัน, 2527.

ธีระพล เมธิกุล และ พิสิฐ เมธาภัทร. ยุทธวิธีการเรียนการสอนวิชาเทคนิค., 2529.
(อัดสำเนา)

บรรจง ชูสกุลชาติ. “วิญญานครู.” มิตรครู. กรุงเทพฯ : 2531.

บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สามมิตร, 2516.

บุญญศักดิ์ ใจจงกิจ. เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ :
สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2519.

บุญสม มาร์ติน. “ครูกับการพัฒนาจริยศึกษา.” คู่มือการสอนจริยศึกษาระดับวิทยาลัย.
กรมศาสนา, 2521

ประภาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

พจนารถ แดงพลอย. “การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูและครูแนะแนวที่ประสบความสำเร็จในอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1.” ปริญญาานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.

พนอม แก้วกำเนิด. “เป้าหมายการจัดอุตสาหกรรมศิลป์.” รายงานการสัมมนา.
วิทยาลัยครูพระนคร, 2530.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2521.

_____ . การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์,
2530.

พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์. "ทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ นักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูช่าง
อุตสาหกรรมระดับปริญญาที่พึงประสงค์." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต,
ภาควิชาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2527.

พิสิทธิ์ บุญมาก. "การศึกษาความภูมิใจของตนเองและความวิตกกังวลในการเรียนของ
นักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับครูในรูปแบบต่างกัน." ปริญญาโท การศึกษา
มหาบัณฑิต. ภาควิชาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2533.

พื้นฐานการศึกษา, ภาควิชา. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
และทำปกเจริญผล, ม.ป.ป.

ภาษาไทยและภาษาตะวันออก, ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
พจนานุกรมเฉลิมพระเกียรติพ.ศ.2530. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2534.

มนัส กลัดอยู่. "การศึกษาความต้องการกิจกรรมพัฒนาครู-อาจารย์ สาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม ของวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม,
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

มัทนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา."
ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต, ภาควิชาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2511.

มานพ สูดสงวน. "การศึกษาความต้องการพัฒนาอาจารย์สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง." วิทยานิพนธ์ ครุ ศาสตร์ อุ ตสาหกรรมมหาบั ณฑิต.,
ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

เมธี ปิณฑนนท์. การบริหารอาชีพ ะและเทคนิค คี ษา.กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.

———. "การพัฒนาครูช่วงยุคโลกาภิวัตน์." รายงานการสัมมนาการฝึ กสอน. วิทยาลัยเทคนิค
หนองคาย. 2537. (อัดสำเนา)

ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2531.

ราศรี ภูมิ. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์วิชาการ, ม.ป.ป.

ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์, 2532.

สาโรช บัวศรี. การประชุมทางวิชาการครู กับเสถียรภาพของประเทศ. วารสาร
สภาการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุศาสตร์, 2515.

สุจิตรา ธรรัตน์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรพิพัฒนา, 2532.

สุโท เจริญสุข. บทคี ษาจิต วิ ทยาเพื่ อการแนะแนวสุขภาพจิตในโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
เจริญวิทย์การพิมพ์, 2520.

สุภรณ์ กิตติประเสริฐ. "ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูสอน
วิชาชีพพานิชยกรรมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร."

วิทยานิพนธ์ ครุ ศาสตร์ อุ ตสาหกรรมมหาบั ณฑิต, ภาควิชาครุศาสตร์ สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

สุภางค์ แสงวนิช. บุคลิกภาพ. ศูนย์การศึกษา, 2506.

สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. กรณีศึกษาเพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
แห่งวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุรพันธ์ ตันศรีวงษ์. วิธีสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ, 2531.

สุรินทร์ สรศิริ. “ครูดีนั้นเป็นอย่างไร.” วิทยากรย์ , 2515.

หาญชัย สงวนให้. หลักการสอนและการเตรียมการสอนประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2524.

อนันต์ วงศ์กระจ่าง. “การรับผิดชอบของครูช่าง.” วารสารวิทยาลัยครูอาชีวศึกษา.
ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์), 2514.

อาชีวศึกษา, กรม. แนวเสารพัคช่าง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สารพัคช่าง, 2521.

Bakamis, William A. **Improving Instruction to Industrial Arts.** Milwawkee :
The Bruce Publishing Company, 1966.

Beck, William R. Pupil Perceptions of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated
Dimensions. “The Journal of Education Research.”(November), 1967.

Belen, H.F. **Essentials of Teaching Industrial and Related Subject.** Manila
Phillippines : Colcol Publishing Co., 1962.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Biddle, Bruce J. "Methods and Concepts in Classroom Research." **Review of Educational Research**, 1967.

Camilon, Feliyado Sandovel. "The meaning and Purpose of Industrial Education." **Principle and Methods of Teaching Industrial Subject**. Manila : Benipayo press Inc., 1961.

Good, Carter V. **Dictionary of Education**. N.Y. : McGraw-hill Inc., 1973.

Hart, Frank W. **Teacher and Teaching by Ten Thousand High School's Seniors**. N.Y.: Macmillian Co., 1964.

Halloran , Jack. "Applied Human Relation." **An Organizational Approach**. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-hall, 1983.

Littrell, Joseph J. **Guide to Industrial Teaching**. Peoria, Illinois : Chas A. Benitt Co., 1970.

Kossen, S. **The Humanside of Organization**. N.Y. : Harper & Row, 1983.

Monaois, G.M. **Trade and Industrial Arts Teaching**. Phillipines : Graphic Arts Inc. 1977.

Witty, Paul "An Analysis of the Personality Trait of Effective Teacher." **The Journal of Educational Research**, 1947.

Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher-Rating Instrument." **The Journal of Higher Education**. (November-December) 1975.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะกรรมาศร่ร่ร่ร่ร่ร่
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ ๑๘๘ / 2539

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายวิชัย ทิพย์อาสน์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายวิชัย ทิพย์อาสน์ เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้คณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร. เมธี ปิณฑานนท์

ดร. ไชยรินทร์ แสงเมฆา

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

รศ.ดร. เมธี ปิณฑานนท์

ผศ.ดร. เนาวรัตน์ วิไลรัมย์

อาจารย์โอวาท พูลศิริ

อาจารย์ไพรัตน์ ฝักน้อย

ดร. ไชยรินทร์ แสงเมฆา

ประธานประจำสาขาวิชา

กรรมการประจำสาขาวิชา

กรรมการประจำสาขาวิชา

กรรมการประจำสาขาวิชา

กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2539

1. นายวิชัย ทิพยอาสน์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ” โดยมี รศ.ดร.เมธี ปิณฑนนานนท์ เป็นอาจารย์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ไชยพันธ์ แสงเมฆา เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1504/3878



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายพินิจ สุภวัฒน์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจ
แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาริทยญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นายวิชัย ทิพยอาสน์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগวิวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/3878

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายวิทยา จันทศิริลา

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายวิชัย ทิพย์อาสน์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/3878

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ผศ.สมชาย ชื่นวัฒนาประณีต

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายวิชัย ทิพย์อาสน์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/3878

คณะกรรมการ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายเสรี บุญญาภาส

ด้วยคณะกรรมการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจ
แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นายวิชัย ทิพยอาสน์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

คณะกรรมการ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรรณี สิกิจวัฒน์นะ)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/3878

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นางสาวสุรจิตตา โพธิบุตร

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจ
แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นายวิชัย ทิพย์อาสน์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

พรณี ลีกิจวัฒน์

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



วันที่ 3230 / 2539
วันที่ 29 พ.ค. 2539
ผู้รับ วิชา เวลา 1.15 น.

ที่ ทม 1504/3879

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร

ด้วย นายวิชัย ทิพย์อาสน์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
กำลังทำการวิจัย เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และหวังในความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พรณี ลีกิจวัฒน์

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคโพธิ์
เลขรับ 3229
วันที่ 30 พ.ย. 39
เวลา 09.30 น.
ผู้รับ อ.อรรถวิทย์



ที่ ทม 1504/3879

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
 กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่

ด้วย นายวิชัย ทิพย์อาสน์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
 กำลังทำการวิจัย เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
 วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
 อนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และหวังในความอนุเคราะห์จากท่าน

ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

- ๑. ได้ไปพบอาจารย์
- ๒. ขออ่านเอกสารประกอบการเรียนการสอน (ข้อ 11)
- ๓. เนื้อหาพร้อม ฉบับ. 4 หน้า และ
แนบ. ๑๓๕ - ที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

ทพ. อ.อรรถวิทย์

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

20 พ.ย. 39
 30 พ.ย. 39

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

- 1. ทพ
- 2. อ.อรรถวิทย์
- 3. มอช - อ.อรรถวิทย์

นางสาว
 2 พ.ย. 39

2 พ.ย. 39.

2 พ.ย. 39.

3 พ.ย. 39



วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี
เลขรับ 3487
วันที่ 28 พ.ย. 2539
เวลา 16.00น

ที่ ทม 1504/3879

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมินบุรี

ด้วย นายวิชัย ทิพย์อาสน์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
กำลังทำการวิจัย เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และหวังในความอนุเคราะห์จากท่าน

ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

11๑=๒๑ ตททททท

๒๕ พ.ย. ๓๙

ขอแสดงความนับถือ

ท.ม. ล. ๓๓๓๓๓

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร. 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
เลขที่รับ.....3648.....
วันที่.....29 พ.ย. 2539.....
เวลา.....

ที่ ทม 1504/3879

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ด้วย นายวิชัย ทิพย์อาสน์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
กำลังทำการวิจัย เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และหวังในความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
ที่..... 3038
รับ วันที่ 29 / พ.ค. / 39
เวลา..... 11.00 น.

ที่ ทม 1504/3879

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

ด้วย นายวิชัย ทิพย์อาสน์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
กำลังทำการวิจัย เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และหวังในความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เสนอ ผอ.

ขอแสดงความนับถือ

1. เพื่อโปรดทราบ

1. เห็นควรขอ ผอ. วิทยาลัยฯ

29 พ.ค. 39

(ผศ.ดร.พรรณณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี ๕๒ ๕๕ บรมวิมล

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040



วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
รับที่ ๒๘๒๘
วันที่ ๒๔ ๑๒ ๒๕๖๑
เวลา ๑๑.๑๕ น.

ที่ ทม 1504/3879

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

18 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

ด้วย นายวิชัย ทิพย์อาสน์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
กำลังทำการวิจัย เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และหวังในความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา



ที่ ทม 1504/4182

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

11 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวิชัย ทิพย์อาสน์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2539

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยใน
สถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถาน
ศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์
ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สติจิวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052 - 6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร. 3269040
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0907/728

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

30 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์, วท.ชก./วท.ชภ./วท.นพ./วท.นม./วท.บร./วท.บค./
วท.ยส./วท.รอ./วท.ลย./วท.ศษ./วท.สก./วท.สร./วท.อค./วท.อบ./ว.ทอเรือณค./

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 10 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 29 มกราคม 2540

ด้วย นายวิชัย ทิพย์อาสน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ซึ่งเป็นนัก
ศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะครุอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ" ประสงค์จะ
ดำเนินการแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในกรณี กรมอาชีวศึกษาพิจารณาอนุญาตให้ นายวิชัย ทิพย์อาสน์ ดำเนินการแจกแบบ
สอบถามเพื่อทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวแล้ว ดังสำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถาม
ให้ตอบเฉพาะชุด ที่มีตราประทับมุมบนขวาของแบบสอบถามเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้ว โปรด
ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคายด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

โทรสาร 2829354

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0907.69/ 238

วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
อ.เมือง จ.หนองคาย 43000

15 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ,วท.นพ./วท.อบ./วท.สร./วท.ยส.

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 0907/728 ลงวันที่ 30 มกราคม 2540

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือที่อ้างถึง จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา อนุญาตให้นายวิชัย ทิพยอาสน์ ดำเนินการแจกแบบสอบถามเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 10 ชุด โดยขอข้อมูลจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย และหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ระยะเวลาล่วงเลยมานาน วิทยาลัยฯ ยังมีได้รับแบบสอบถามดังกล่าว ขอความกรุณาท่านจัดส่งให้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย ทิพยอาสน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

โทร.(042) 411776,412460,465303 ต่อ 106

โทรสาร (042) 412458

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0907.69/ 369

วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

อ.เมือง จ.หนองคาย 43000

7 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น, วท.นพ./วท.อบ./วท.ยส./วท.สร.

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 0907.69/ 238 ลงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2540

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาหนังสือที่ ศธ 0907/728 ลงวันที่ 30 มกราคม 2540 จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ขอความร่วมมือท่านกรอกแบบสอบถาม ของ นายวิชัย ทิพย์อาสน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

วิทยาลัยฯ ได้รวบรวมแบบสอบถาม แต่ยังไม่สามารถสรุปข้อมูลได้ เนื่องจากยังขาดข้อมูลจากท่าน ขอให้จัดส่งแบบสอบถามโดยด่วน จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการให้ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย ทิพย์อาสน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

โทร. (042) 411776,412460,465303 ต่อ 106

โทรสาร (042) 412458

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

1. วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
2. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
3. วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
4. วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
6. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
7. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
8. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
9. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
10. วิทยาลัยเทคนิคเลย
11. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
12. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
13. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
14. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
15. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย
16. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
17. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถาม

101

เรื่อง คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง [] หน้าข้อความที่ถูกต้อง ตรงกับ
สภาพความเป็นจริงของท่าน

ตำแหน่ง

- [] ผู้อำนวยการ
- [] ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
- [] หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม
ที่ผู้บริหารต้องการ

คำชี้แจง โปรดอ่านคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่ผู้บริหารต้องการ ในแต่ละข้อที่ตรงกับสภาพที่ต้องการจริงในปัจจุบันระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] ระดับสภาพที่ต้องการจริง โดยพิจารณาเกณฑ์ของแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด
4 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการมาก
3 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการปานกลาง
2 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการน้อย
1 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุด

ข้อ	คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ด้านบุคลิกภาพ						
1.	ความสุภาพอ่อนโยน	—	—	—	—	—	[] 1
2.	ความขยันขันแข็ง	—	—	—	—	—	[] 2
3.	ความคล่องตัวในการทำงาน	—	—	—	—	—	[] 3
4.	ความกระตือรือร้น	—	—	—	—	—	[] 4
5.	การใช้วาจาที่สุภาพ	—	—	—	—	—	[] 5
6.	การแต่งกายเหมาะสม	—	—	—	—	—	[] 6
7.	ความสุ่มเสี่ยงเป็น	—	—	—	—	—	[] 7
8.	มีอารมณ์ดี	—	—	—	—	—	[] 8



ข้อ	คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
<u>ด้านการสอน</u>							
9.	ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร	—	—	—	—	—	[] 9
10	ความสามารถในการวางแผนการสอน	—	—	—	—	—	[] 10
11	การเตรียมการสอนสม่ำเสมอ	—	—	—	—	—	[] 11
12	ความสามารถในการเลือกวิธีการสอน	—	—	—	—	—	[] 12
13	การสร้างสื่อการสอน	—	—	—	—	—	[] 13
14	การเลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	—	—	—	—	—	[] 14
15	ความสามารถในการวัดผล	—	—	—	—	—	[] 15
16	สาธิตงานช่างได้อย่างถูกต้อง	—	—	—	—	—	[] 16
17	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	—	—	—	—	—	[] 17
18	ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียน-นักศึกษาสนใจในบทเรียน	—	—	—	—	—	[] 18
19	ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในชั้นเรียน	—	—	—	—	—	[] 19
<u>ด้านการพัฒนาวิชาชีพ</u>							
20	ความสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	—	—	—	—	—	[] 20
21	ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	—	—	—	—	—	[] 21
22	ความสามารถด้านการวิจัย	—	—	—	—	—	[] 22
23	ความชำนาญในวิชาเฉพาะ	—	—	—	—	—	[] 23



ข้อ	คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
24	ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	—	—	—	—	—	[] 24
25	ความสามารถในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพ	—	—	—	—	—	[] 25
26	ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ	—	—	—	—	—	[] 26
27	การติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ	—	—	—	—	—	[] 27
28	การเฝ้าหาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้	—	—	—	—	—	[] 28
29	ความสนใจในการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน	—	—	—	—	—	[] 29
30	ความต้องการในการศึกษาต่อ	—	—	—	—	—	[] 30
<u>ด้านมนุษยสัมพันธ์</u>							
31	การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	—	—	—	—	—	[] 31
32	การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือผู้อื่น	—	—	—	—	—	[] 32
33	การจูงใจให้แก่ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการสอน	—	—	—	—	—	[] 33
34	ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	—	—	—	—	—	[] 34
35	ความสามารถในการเข้าสังคม	—	—	—	—	—	[] 35
36	การทำงานร่วมกับสังคม	—	—	—	—	—	[] 36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อ	คุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรม	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
37	ความสามารถในการรับคำวิจารณ์ คำติชมของผู้อื่น	—	—	—	—	—	[] 37
38	การเป็นผู้เสียสละ	—	—	—	—	—	[] 38
39	การเป็นผู้นำกลุ่ม	—	—	—	—	—	[] 39
40	การให้เกียรติผู้อื่น	—	—	—	—	—	[] 40
<u>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</u>							
41	ความเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	—	—	—	—	—	[] 41
42	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	—	—	—	—	—	[] 42
43	การตรงต่อเวลา	—	—	—	—	—	[] 43
44	ความซื่อสัตย์สุจริต	—	—	—	—	—	[] 44
45	ละเว้นอบายมุข	—	—	—	—	—	[] 45
46	มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์	—	—	—	—	—	[] 46
47	ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	—	—	—	—	[] 47
48	ความมีระเบียบวินัย	—	—	—	—	—	[] 48
49	เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	—	—	—	—	—	[] 49
50	ความอดทน อดกลั้น	—	—	—	—	—	[] 50

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นายวิชัย ทิพยอาสน์
วัน เดือน ปี เกิด	1 ธันวาคม 2487
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2501 ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยพร พ.ศ. 2508 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร ม.ศ.5 วิทย พ.ศ. 2512 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย พ.ศ. 2514 ประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปทส. ช่างยนต์ พ.ศ. 2514 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาเครื่องกล วศ.บ. (เครื่องกล) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2541 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวศึกษา ค.อ.ม (บริหารอาชีวะ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง