

สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค
เขตการศึกษา 9 กรมอาชีวศึกษา

CAUSES OF THE CERTIFICATE AND HIGHER CERTIFICATE
STUDENTS NON - PARTICIPATION IN STUDENT
ACTIVITIES OF TECHNICAL COLLEGE
EDUCATION REGION 9



นายจงจิตต์ พุทธเจริญ
MR. JONGJIT BUDHAJAREON



T030995

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2541

ISBN 974-622-169-8

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 30995
วัน, เดือน, ปี..... ๒๕ ๕ ๒๕๔๑

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

CAUSES OF THE CERTIFICATE AND HIGHER CERTIFICATE
STUDENTS NON - PARTICIPATION IN STUDENT
ACTIVITIES OF TECHNICAL COLLEGE
EDUCATION REGION 9



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONDKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

1998

ISBN 974-622-169-8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา
9 กรมอาชีวศึกษา

ชื่อนักศึกษา

นายจงจิตต์ พุทธเจริญ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.สมพร ไชยะ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.คทา ชื่นตา

ระดับการศึกษา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.

2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาสาเหตุจากองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ใน การที่ให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คือ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

2) เปรียบเทียบสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 3) เปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาระดับ ปวช. 2 จำนวน 291 คน ระดับปวช. 3 จำนวน 278 คน ระดับ ปวส. 2 จำนวน 214 คน เป็นนักศึกษาสังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา รวมนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 783 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองที่เกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน จำนวน 75 ข้อ ส่งแบบสอบถามเพื่อหาข้อมูลจำนวน 783 ชุด

ได้รับคืนและสมมุติจำนวน 764 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.57 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วย t - test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS - PC⁺

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ มีสาเหตุต่อการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีสาเหตุอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องวิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ ไม่มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครู - อาจารย์ ไม่สร้างแรงจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กวดขันควบคุมดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง เรื่องที่เป็นสาเหตุในระดับน้อยหรือต่ำสุด คือ วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญและไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง ครู - อาจารย์ ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และนักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม

2. นักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทั้ง 5 ด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นักศึกษาทั้งระดับ ปวช. 2 และ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2.2 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ในภาพรวมนักศึกษา ทั้งระดับปวช. 2 และ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไป จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง โดยนักศึกษา ปวช. 2 มีสาเหตุสูงกว่า ปวช. 3

2.3 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย ในภาพรวม นักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครู - อาจารย์ ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน โครงการกิจกรรมนักศึกษา โดย นักศึกษา ปวช. 2 มีสาเหตุสูงกว่า ปวช. 3

2.4 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาปวช. 2 กับนักศึกษาปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2.5 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ในภาพรวมนักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และมีสาเหตุไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง นักศึกษามีเนื้อหาวิชาในการเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ และมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ใน เรื่อง นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เพราะจัดนอกเวลาเรียน

3. นักศึกษาระดับ ปวช. กับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญซึ่งสรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ในภาพรวมนักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง วิทยาลัยไม่มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง

3.2 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ในภาพรวมนักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง

3.3 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย นักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

3.4 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา ในภาพรวมนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่าง

ไม่มีนัยสำคัญ และมีสาเหตุไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

3.5 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ในภาพรวมนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง



Thesis Title	Cause of the Certificate and Higher Certificate Students Non-Participation in Student Activities of Technical College Education Region 9
Student	Mr. Jongjit Budhajareon
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr.Somporn Chaiya
Thesis Co-advisor	Dr.Kata Chuenta
Level of Study	Master of Industrial Education in Vocational Administration King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Year	1998

ABSTRACT

The purposes of this research were as follows;

1. To investigate the causes of the Certificate and Higher Diploma Students, non-participation in Student Activities concerning five major factors: institution condition, number of activities, instructors, advisors and students.
2. To compare the causes of the Certificate and Higher Certificate students, non-participation in Student Activities.
3. To compare the causes of non-participation in Student Activities between the second-year and the third-year Certificate students

The sample of the study consist of 783 students: 291 second-year Certificate students, 278 third-year Certificate students and 214 Higher Certificate students. Those were the students of Technical Colleges in the Education Region 9 during

Academic Year 1998, who did not pass the Student Activities Participation which was one of the partial fulfillment of the requirement of Certificate of Education. Data of the study were obtained from the questionnaire which was designed by the researcher. The questionnaire consist of 75 items. The causes of students' non-participation in Student Activites concerning five major factors: institution condition, number of activities, instructors, advisors and students. 783 students were asked by the researcher to complete the questionnaires and 764 were responded to accounting 97.57 percent. Statistical procedures such as percentage, mean, standard deviation and t-test were used to analyze the data by using the SPSS-PC⁺ program.

The finding were summarized as follows:

1. The students in both Certificate and Diploma of Vocational Education perceived that the causes of students' non-participation in Student Activities concerning the five major factors mentioned above were in middle level. It was found that the causes which were in the highest level were as follows: a) the students' support like services and equipments for conducting student activities were insufficient; b) lack of survey on students' need and opinion towards the conducting of student activities; c) lack of motivation and moral support in the student activity participation; d) there was inadequate cooperation from the advisors and e) the students had no chance to select their advisor.

The causes which were in the lowest level were as follows: a) the college did not pay enough attention to and lack of support in student activities; b) there were so many student activities provided that the students were not be able to participate in every one; b) students' advisor lacked of human relationship and the students had no experience in working in groups.

2. The causes of students' non-participation in Student Activities of the second-year Certificate students and the third-year Certificate students were in significantly different as a whole, which can be classified as follows:

2.1 On the institution factor, the causes of students' non-participation in Student Activities of the second-year Certificate students and the third-year Certificate students were insignificantly different;

2.2 On the number of activity factor, the causes of students' non-participation in Student activities of the second-year Certificate students and the third-year Certificate students were significantly different as a whole and the causes of students' non-participation in Student Activities concerning the number of activities were significantly different at level .05,

2.3 On the instructor factor, the causes of students' non-participation in Student Activities of both groups of students were insignificantly different and the causes concerning instructors' non-participation in the Student Activity planning were significantly different at level .05,

2.4 On the advisor factor, the second-year Certificate Students and the third-year Certificate students were insignificantly different. of the second-year Certificate students and the third-year Certificate students were insignificantly different;

2.5 On the student factor, the causes of students' non-participation in Student Activities of the second-year Certificate Students and the third-year Certificate students were insignificantly different as a whole. The causes of students' non-participation of both groups of the students due to having too much normal course content for them to study were significantly different at level .05 and the cause that the activities were conducted out of the normal study time were significantly different at level .01.

3. The causes of students' non-participation in Student Activities of Certificate Students and Diploma students were insignificantly different, which can be concluded as follows:

3.1 On the institution factor, the causes of students' non-participation in Student Activities of Certificate students and Diploma students were

insignificantly different as a whole and the cause of insufficient explanation of the objectives of conducting activities was significantly different at level .05;

3.2 On The number of activity factor, the causes of students' non-participation in Student Activities of Certificate Students and Diploma students were insignificantly different as a whole and the cause of having too many activities was significantly different at level .05;

3.3 On the instructor factor, the causes of students' non-participation in Student Activities of Certificate Students and Diploma students were insignificantly different;

3.4 On the advisor factor, the causes of student' non-participation in Student Activities of Certificate students and Diploma students were insignificantly different as a whole and the cause of insufficient cooperation in solving student activities' problems was significantly different at level .05;

3.5 On the student factor, the causes of students' non-participation in Student Activities of Certificate students and Diploma students were insignificantly different as a whole and the cause of lack of chance to select their advisor was significant at level 0.5.

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ และ ดร.คทา ชื่นตา ที่ได้ให้ความกรุณาในการแนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ รวมทั้งให้กำลังใจ ติดตามความก้าวหน้าในระหว่างดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่เสมอ จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประเชิญ ไทรแจ่มจันทร์ ดร.มาลัย จีรวัดมนเกษตร อาจารย์ไพรัตน์ พิکن้อย อาจารย์อัชฌรา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ไฉวาท พูลศิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ ที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษาแนะแนวทางตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

กราบขอบพระคุณ อาจารย์เฉลิมศักดิ์ นามเชียงใหม่ อาจารย์พินิจ ศุภวัฒน์ อาจารย์ไพบุลย์ งามทอง อาจารย์จิต อัสรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภศักดิ์ บุตรดีสุวรรณ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคเลย วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย และวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ที่ให้ความช่วยเหลือและเอื้ออำนวยในการจัดเก็บข้อมูลและให้ความช่วยเหลือและเอื้ออำนวยในการจัดเก็บข้อมูลและให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ อาจารย์ศิริ ดวงพร ที่ช่วยเหลือแนะนำในด้านวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณ คุณอัชณี พลพงษ์ ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการติดต่อประสานงาน ตลอดจนการจัดพิมพ์จนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี

จงจิตต์ พุทธเจริญ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	V
กิตติกรรมประกาศ.....	IX
สารบัญ.....	X
สารบัญตาราง.....	XII
สารบัญภาพ.....	XVI
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ขั้นตอนการวิจัย.....	9
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	10
2. วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา.....	12
ความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมนักศึกษา.....	14
วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	18
ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา.....	21
หลักและแนวทางดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา.....	29
การบริหารกิจกรรมนักศึกษา.....	40
ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา.....	62
ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	130
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	130
สมมติฐานการวิจัย.....	130
ขอบเขตการวิจัย.....	130
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	132
ผลการวิจัย.....	133
การอภิปรายผล.....	137
ข้อเสนอแนะ.....	160
ข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา.....	163
ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา.....	165
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	165
บรรณานุกรม.....	166
ภาคผนวก.....	172
ประวัติของผู้เขียน.....	180

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	ข้อมูลนักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรม จำแนกตามวิทยาลัยและปีการศึกษา.....	60
2.	โครงการ การปฏิบัติกิจกรรม อ.ช.ท.	75
3.	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิทยาลัย แผนกช่างระดับการศึกษา.....	80
4.	จำนวนแบบสอบถามฉบับที่ใช้ถามนักศึกษาและได้รับคืนจำแนกตามสถานศึกษา.....	81
5.	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา.....	94
6.	จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามแผนกช่าง.....	84
7.	จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามพื้นที่พักอาศัย....	85
8.	จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ปกครอง.....	85
9.	จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิธีการเดินทาง....	86
10.	จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเกรดเฉลี่ยครั้งสุดท้าย.....	87
11.	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา.....	87
12.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา.....	88
13.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา.....	90
14.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย.....	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15.	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา.....	95
16:	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา.....	98
17.	สรุปค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุของนักศึกษาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา.....	100
18.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา.....	101
19.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา.....	104
20.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย.....	107
21.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา.....	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา.....	112
23.	สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน	115
24.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา.....	116
25.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา.....	119
26.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย.....	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา.....	124
28.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา.....	126
29.	สรุปผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน.....	128

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1.	แผนภาพคณะกรรมการบริหารองค์การระดับหน่วย.....	7
2.	แผนภาพบริหารงานคณะกรรมการดำเนินงาน.....	8
3.	ขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อจัดกิจกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	40
4.	สายงานการบริหารการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชน.....	49
5.	การจัดองค์การในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา.....	50
6.	คณะกรรมการบริหารองค์การระดับหน่วย.....	51
7.	แผนภูมิการบริหารคณะกรรมการดำเนินงาน.....	52
8.	ผังบริหารงานชมรมในหน่วย อ.ช.ท.	53
9.	ผังบริหารงานชมรม.....	54

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่จะศึกษาว่าสังคมใดประเทศใดพัฒนาก้าวหน้าไปมากน้อยแค่ไหนปัจจุบันนี้สำคัญอันหนึ่งที่สามารถนำมาประกอบการพิจารณา อย่างได้ผลและน่าเชื่อถือคือ ระดับการศึกษาของประชากรซึ่งพบว่ามีความสัมพันธ์ในทางที่เป็นเหตุและผลกับการพัฒนาสังคม(ถาวร, 2536 : 1) ดังนั้นการจัดการศึกษาให้กับประชากรจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาสังคม เพราะ 'การศึกษาเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานในการที่ทำให้สังคมก้าวหน้าไปได้' สถานศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะเป็นสถานที่ฝึกอบรม ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ศิลปะวิทยาความประพฤติ และความเป็นมนุษย์หรืออาจกล่าวได้ว่า สถานศึกษาช่วยให้เด็กและเยาวชนมีความเจริญเติบโตได้ทั้งกายและใจ ทางสติปัญญา ทางอารมณ์ และทางสังคม เพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่มีประโยชน์สำหรับพัฒนาประเทศชาติ และสังคม

ในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชน โดยเฉพาะเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน มีการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ โดยมุ่งให้นักเรียน นิสิตและนักศึกษาได้เรียนรู้ทางสอบไล่ได้ประการเดียว ซึ่งไม่เป็นการเพียงพอต่อการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชาติบ้านเมือง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2525 :

1) นักศึกษาในสถาบันการศึกษาเป็นทรัพยากรอันมีค่าของประเทศชาติ เพราะวิถีแห่งความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ถูกกำหนดให้นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบจากสถาบันการศึกษาทำหน้าที่สร้างสรรค์และจรรโลงไว้ซึ่งความถูกต้อง และความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง ความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา จึงเป็นสิ่งที่บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องตระหนักถึงเป็นสำคัญ เป้าหมายประการสำคัญของการพัฒนา นักศึกษานั้นมุ่งเน้นที่จะให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาในตนเองให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นกิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติเสริมสร้างบุคลิก ลักษณะ และสมรรถภาพในด้าน ต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษานอกเหนือจากการฟัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำบรรยายในชั้นเรียนเพื่อที่จะได้ทำให้สำเร็จเป็นนักศึกษาที่เพียงพอไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจารณ์ญาณ เสียสละ ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพพลานามัยแข็งแรง หรืออีกนัยหนึ่งก็คือเป็นบัณฑิตที่มีความ สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ (อาทร, 2524 : 1) นักศึกษาที่ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ จะทำให้เขาเกิดความสนใจในการที่จะก้าวออกไปสู่โลกกว้างถ้าหากเขายังไม่ประสบผลสำเร็จ เขาจะได้มีเวลาปรับปรุง ทักษะบางอย่างที่ยังไม่พัฒนา เช่น การเข้ากลุ่มกับเพื่อนฝูง การทำงานให้สำเร็จตามแผน การแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า ฯลฯ ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมในขณะที่อยู่ในสถานศึกษา มักจะประสบความสำเร็จ ความก้าวหน้าในชีวิตการทำงานมากกว่าผู้เรียนอย่าง เดียว ไม่สนใจกิจกรรม (นักรบ, 2531 : 1)

การที่จะจัดการศึกษาในด้านอาชีวศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ขอแผนการศึกษาแห่งชาติได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ องค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง ได้แก่ การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา การจัดกิจกรรม นักศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ คือ นักเรียน นักศึกษา ในฐานะที่จะเป็นผู้จัดดำเนินกิจกรรมครู-อาจารย์ในฐานะที่ปรึกษาและสังคมหรือสถาบันในฐานะผู้ส่งเสริมสนับสนุนดังนั้นความนิยมในกิจกรรมนักศึกษาจึงขึ้นอยู่กับความสนใจของนักศึกษาคณาจารย์ สถาบันการศึกษา และภาวะของสังคม รวมทั้งปรัชญาการศึกษาด้วย (จินตนา, 2525 : 125) ความสนใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมเกิดขึ้นโดยสาเหตุ 2 ประการคือ ประการแรกเกิดขึ้นจากความรู้สึก สนใจของเยาวชนเอง และประการที่สองเกิดจากความพยายามของรัฐ ในอันที่จะชักจูงให้เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยเฉพาะในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ อย่างน้อยหนึ่งกิจกรรม ในตลาดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาแห่งนี้ จึงเป็นการบังคับให้นักศึกษาเหล่านี้หันมาร่วมกิจกรรมแต่การเข้าร่วมกิจกรรมมีลักษณะ หละหลวม ทั้งนี้เพราะมิได้เกิดจากความต้องการ หรือความพึงพอใจขั้นพื้นฐานในการเข้าร่วมกิจกรรม (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2525 : 76) ดังจะเห็นได้จากการศึกษาการจัดกิจกรรมนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา นิสิตมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมไม่อยู่ในเกณฑ์ดีเท่าที่ควร แต่อาจารย์เห็นว่าวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้แล้ว ส่วนการประเมินผล การจัดกิจกรรมนั้นทั้งนิสิตและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่ายังไม่มีการประเมินผลมากนัก (อนันต์, 2517 : 94)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากแนวคิด ทฤษฎี และการศึกษาวิจัยที่กล่าวมาเป็นตัวอย่างข้างต้นนั้นต่างพบว่าการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษานั้นเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลโดยตรงต่อการจัดการเรียน การสอน เพราะลักษณะการจัดกิจกรรมที่ดีในสถานศึกษา จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเจตคติ และค่านิยมในทางสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนนักศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยเหตุนี้การพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร สถานศึกษาดังนั้นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาทุก ๆ หน่วยงานจะต้องตระหนักและเล็ง เห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อที่จะเอื้ออำนวยให้เกิดประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษาตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเกิดขึ้นทุก ๆ ด้าน กรมอาชีวศึกษา ในฐานะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านอาชีวศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษา ได้กำหนดทิศทางให้สถานศึกษาในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคได้ถือเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษา โดยกำหนดแนวปฏิบัติไว้ดังนี้ (แนวปฏิบัติองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย กรมอาชีวศึกษา, 2535 : 8-9) ให้ อ.ช.ท. ระดับภาคและระดับชาติจัดกิจกรรม และโครงการอุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ ให้ได้ผลดีและมีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันก็สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อ.ช.ท. 10 กิจกรรมหลัก คือ

1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
2. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์
5. กิจกรรมนันทนาการ
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมและพัฒนาคุณภาพ
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
9. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์รักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์การ อ.ช.ท. ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากแนวปฏิบัติว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย กรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2535 ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจและได้ทำการสำรวจผลของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 9 จำนวน 5 สถานศึกษา อันประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคเลย วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร และวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 ถึง ปีการศึกษา 2537 สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรม จำแนกตามวิทยาลัยและปีการศึกษา

สถานศึกษา	ปีการศึกษา 2536		ปีการศึกษา 2537		ปีการศึกษา 2538	
	เต็ม	ไม่ผ่าน	เต็ม	ไม่ผ่าน	เต็ม	ไม่ผ่าน
	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	1,681	589	1,742	565	1,780
วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	1,030	366	1,096	425	1,071	439
วิทยาลัยเทคนิคเลย	1,146	454	1,169	486	1,185	474
วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	1,017	285	1,081	284	1,047	240
วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	1,377	517	1,308	494	1,217	550
รวม	6,251	2,211	6,396	2,343	6,300	2,398

ที่มาของข้อมูล : ฝ่ายกิจกรรม ของวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 9 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

จากข้อมูลที่แสดงในตาราง จะเห็นได้ว่ามีนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี และเมื่อกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยที่จัดขึ้นไม่ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ นั้นย่อมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพราะวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่จัดขึ้นก็เพื่อให้นักศึกษาเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการฝึกฝนให้นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นสมาชิกที่ดีมี คุณภาพของสังคมสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ซึ่งเป็นการพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกเหนือไปจากที่ได้รับตามหลักสูตรการเรียนการสอน และเมื่อ นักศึกษาไม่เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เท่าที่ควร จึงเป็นเรื่องที่น่าศึกษาว่า สภาพปัญหาใดที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้ศึกษาเกิดความสนใจและต้องการศึกษาสาเหตุและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเทคนิคให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาสาเหตุจากองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน คือ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับครูอาจารย์ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา ในการที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 9 สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 9 สังกัดกรมอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 9 กรมอาชีวศึกษา ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงกับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สมมติฐานการวิจัย

1. สาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค ในเขต การศึกษา 9 ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

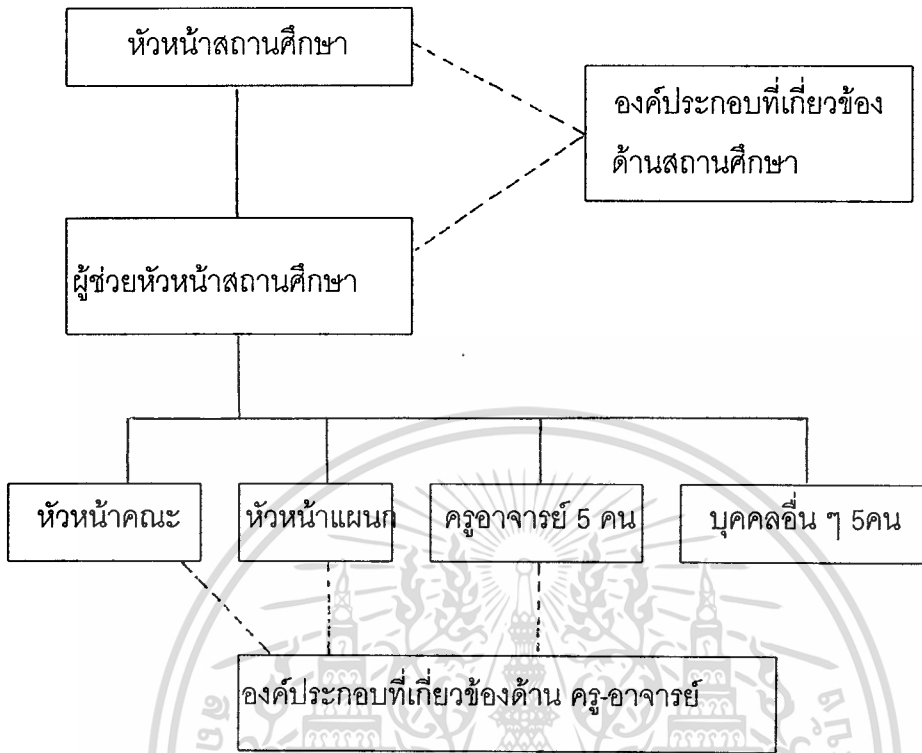
2. สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 9 ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แตกต่างกัน

ทฤษฎีและกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในครั้งนีผู้วิจัยได้อาศัยข้อมูลหลักการตลอดจนแนวทางปฏิบัติมาสร้างกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยคือระเบียบ กรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2535 ข้อ 17 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมหลักและกิจกรรม อ.ช.ท. สำหรับสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ซึ่งได้แก่ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ กิจกรรมแนะแนวและประกอบอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพ และการออมทรัพย์ กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรม การให้บริการแก่สังคมพัฒนาชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม กิจกรรมเพื่อทุนบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานและองค์การอ.ช.ท. ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ

จากระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ในส่วนของสถานศึกษาสังกัดของวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน สาขาช่างอุตสาหกรรม ได้จัดรูปแบบ ขององค์การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาไว้ตามแผนภูมิดังนี้คือ (บุรณะ, 2535 :

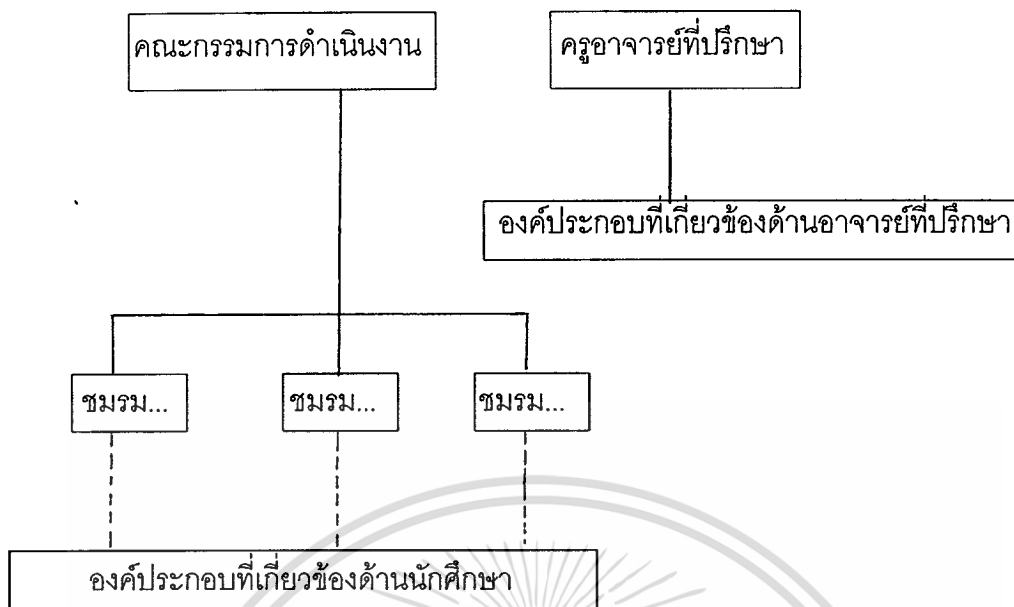
21)



แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิคณะกรรมการบริหารองค์การระดับหน่วย

คณะกรรมการบริหารองค์การระดับหน่วยอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้แต่งตั้งอยู่ในตำแหน่ง คราวละ 2 ปี มีหน้าที่รับผิดชอบกำหนดแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยในด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องด้านสถานศึกษา และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องด้านครู-อาจารย์

ในการดำเนินงานด้านกิจกรรม อ.ช.ท. ระดับหน่วยงาน จะมีการคัดเลือกผู้แทนจากสมาชิก อ.ช.ท. จำนวน 6 คน เป็นกรรมการดำเนินงานอยู่ในตำแหน่งคราวละ 1 ปี และมีครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษาแต่ละชมรม โดยในแต่ละชมรมนั้นจะประกอบไปด้วยนักศึกษาเป็นสมาชิกของชมรม ดังแสดงในแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิคณะกรรมการดำเนินงาน

ตามแผนภูมิดำเนินงานกิจกรรม อ.ช.ท. ระดับหน่วยผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในส่วนที่เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องด้านนักศึกษาและองค์ประกอบด้านอาจารย์ที่ปรึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามระเบียบ กรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535 ซึ่งประกอบด้วย 10 กิจกรรมหลักเป็นแนวทางปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละสถานศึกษาดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมนักศึกษา

จากหลักและแนวทางปฏิบัติกิจกรรมนักศึกษาดังที่ได้กล่าวมาแล้วในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย จึงได้นำมาเป็นกรอบในการวิจัยโดยสรุปองค์ประกอบที่สำคัญที่เกี่ยวข้องในการทำให้นักศึกษา ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็น 5 องค์ประกอบคือ

1. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
2. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์
3. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา
4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา
5. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะมุ่งศึกษาสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ของวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ตามระเบียบ การปฏิบัติกิจกรรมขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535 ในองค์ ประกอบที่เกี่ยวข้องทั้ง 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 1.1 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
- 1.2 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์
- 1.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา
- 1.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา
- 1.5 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค สังกัดเขตการศึกษา 9 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 5 วิทยาลัยประกอบด้วย

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
- 2.3 วิทยาลัยเทคนิคเลย
- 2.4 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
- 2.5 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาทั้ง 6 แผนกช่าง สาขาช่างอุตสาหกรรมที่กำลังศึกษาอยู่ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 9 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่เข้าร่วมกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 น้อย กว่า ร้อยละ 60 ของเวลาการจัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียน

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

4.1.1 นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 9 จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา คือชั้น ปวช.ปีที่ 2 ชั้น ปวช.ปีที่ 3 ชั้น ปวส.ปีที่ 2 และจำแนกตามระดับการศึกษาคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมหลัก จากองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน อันได้แก่ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาใน 10 กิจกรรมหลัก ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิค ในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535

คำนิยามศัพท์

1. กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมประกอบนอกหลักสูตรทั้งหลายที่ให้การศึกษ แก่นักเรียนนอกห้องเรียน ในงานวิจัยนี้หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 9 จัดขึ้นเพื่อสนองนโยบายกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วย โครงการปฏิบัติกิจกรรมองค์การช่างเทคนิค ในอนาคตแห่งประเทศไทย อันได้แก่ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้นำ กิจกรรมเพื่อแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ กิจกรรมเพื่อการส่งเสริม การ ทหารายได้ การทำงานอาชีพและออกมทรัพย์ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรมให้บริการแก่สังคม และพัฒนาชุมชน กิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนการสอน ทางวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม กิจกรรมเพื่อทุนบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ และ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การ อ.ช.ท. ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปวช. 2 ชั้น ปวช.3 และปวส. 2 ทั้ง 6 แผนกช่าง ในสาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดเขตการศึกษา 9 อันได้แก่ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างกลโรงงาน แผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น แผนกช่างไฟฟ้า แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกช่างก่อสร้างที่กำลังที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

3. สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยที่มีผลต่อการทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นภายในวิทยาลัย หรือภายนอก วิทยาลัย

4. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม หมายถึง ความประสงค์ของนักศึกษาในการปฏิบัติงานกิจกรรมที่จัดขึ้นตามโครงการปฏิบัติกิจกรรม อ.ช.ท. ตามข้อ 1
5. นักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรมชมรม หมายถึง นักศึกษาที่มีผลรวมของเวลาราชการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่า ร้อยละ 60 ของเวลาที่จัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียน
6. วิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 9 หมายถึง
 - 6.1 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
 - 6.2 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
 - 6.3 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
 - 6.4 วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
 - 6.5 วิทยาลัยเทคนิคเลย
7. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดและดำเนินการขึ้นที่ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
8. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์ หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์ที่ทำให้เป็นผลต่อการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
9. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นผลต่อการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
10. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยที่เกิดจากตัวนักศึกษาเองที่ทำให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
11. องค์ประกอบกับกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

บทที่ 2

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบเอกสารตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
2. ความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมนักศึกษา
3. วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา
4. ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา
5. หลักและแนวทางดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา
6. การบริหารกิจกรรมนักศึกษา
7. ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา
8. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษามีชื่อเรียกแตกต่างกันมากมายหลายอย่าง เช่น กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมร่วมหลักสูตร กิจกรรมนิสิตนักศึกษา กิจกรรมพิเศษ กิจกรรมนักเรียน แต่ไม่ว่าจะเรียกว่าอะไรก็ตามความหมายและจุดมุ่งหมายจะคล้าย และใกล้เคียงกัน และเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาและวิจัยในครั้งนี้ จะขอใช้คำว่า "กิจกรรมนักศึกษา" เป็นหลักโดยอาจมีคำอื่นบ้างในบางกรณี

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษามีผู้กล่าวถึงในเชิงความหมายไว้ทำนองเดียวกัน เช่น ได้ให้ความหมายของคำว่า "กิจกรรม" คือการที่ผู้เรียนปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ ส่วนนักการศึกษาโดยเฉพาะ Frasier (1950 : 170) อ้างถึงใน ใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 2) ได้ให้ความหมายว่า "กิจกรรมนักศึกษาประเภทต่าง ๆ ซึ่งจัดขึ้นในโรงเรียนนั้นไม่มีการให้หน่วยกิต แต่เพื่อช่วยให้นักเรียนสำเร็จการศึกษา" ความหมายนี้ Mckown (1956 : 4) อ้างถึงใน วันนอร์ มะทา (2530 : 4) ได้ขยายความออกไปว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจัดขึ้นโดยมีครูและผู้บริหารคอยให้คำแนะนำปรึกษา ไม่มีการให้หน่วยกิตทางวิชาการในการเข้าร่วมกิจกรรม” สำหรับ Good (1950 : 7) อ้างถึงใน วันนอร์ มะทา (2530 : 4) ได้ให้ความหมายเพิ่มเติมว่า

กิจกรรมนักศึกษาเป็นโปรแกรมและการจัดการดำเนินงาน ซึ่งนักเรียน นักศึกษา หรือสถาบันการศึกษาจัดทำขึ้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ ให้โอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถและเกิดความสนใจ ต้องจัดหาเงินเพื่อดำเนินการเองอยู่ภายใต้การดูแลควบคุมของสถานศึกษา โดยไม่มีการให้หน่วยกิตในการดำเนินกิจกรรมใด ๆ

ในเวลาต่อมา Frederick (1959 : 6) อ้างถึงใน เซาวิ มณีวงศ์ (ม.ป.ป. : 117) ได้ให้คำนิยามว่า “กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจที่จะเข้าร่วมดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบและสนับสนุนของคณะครูอาจารย์ ไม่มีการให้หน่วยกิตหรือคะแนนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา” ซึ่ง Faunce (1960 : 506-507) อ้างถึงใน ใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 1) ก็ได้ให้คำจำกัดความไว้คล้ายกันว่า กิจกรรมนักศึกษาคือ

โปรแกรมและเหตุการณ์ที่จัดขึ้นให้ ที่ไม่ได้มีหน่วยกิตให้นักเรียนจัดขึ้นโดย นักเรียน องค์การนักศึกษา หรือสถาบันการศึกษา โปรแกรมและเหตุการณ์เหล่านี้ จัดขึ้นเพื่อที่จะให้ความบันเทิง หรือส่งเสริมความถนัด ความสนใจ และกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องอยู่ในความควบคุมดูแลของสถานศึกษานั้น ๆ

ภิญโญ สาร (2516 : 228) ได้ให้ความหมายว่า “กิจกรรมนักศึกษาคือ กิจกรรมประกอบหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรทั้งหลาย ที่ให้การศึกษากับนักเรียนนอกห้องเรียน”

จินตนา ยูนิพันธ์ (2525 : 119-121) ได้ให้ความหมายและขยายความใน ทำนองเดียวกันว่า “กิจกรรมนักศึกษาคือ โครงการและการดำเนินงาน ซึ่งนักศึกษาหรือ สถาบันการศึกษาจัดขึ้น โดยนักศึกษามีความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ทั้งนี้ต้องเป็นเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวอนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมที่สถานศึกษายอมรับ และสนับสนุน มีผู้บริหารและอาจารย์เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2525 : 38) ได้ให้ความหมายคล้ายคลึงกันว่า

หมายถึงกิจกรรมประกอบหรือนอกหลักสูตรทั้งหลาย ที่ให้นักเรียน นักศึกษานอกห้องเรียนจัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจที่จะเข้าเรียนและดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากคณาจารย์และไม่มีภาระให้คะแนนใด ๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้เด็กเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา

กล่าวโดยสรุป จะเห็นว่ากิจกรรมนักเรียนก็คือ กิจกรรมที่นักศึกษาและสถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อเสริมความรู้ ความบันเทิง เสริมพัฒนาการของผู้เรียนนอกเหนือจากหลักสูตรปกติ เพื่อจะให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยไม่มีภาระให้คะแนนทางวิชาการ และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยสมัครใจเอง

ความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมนักศึกษา

การเรียนการสอนในห้องเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นเนื้อหาวิชา หรือการพัฒนาทางด้านสติปัญญาเป็นสำคัญ แต่การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการ พัฒนาด้านสังคมและด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้ผลผลิตจากระบบโรงเรียนได้พัฒนารอบด้าน เป็นสังคมที่สมบูรณ์ และมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมนักศึกษา อื่นในสถานศึกษา

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ความเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่สถาบันการศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้น เพราะกิจกรรมนักศึกษามีบทบาทอย่างกว้างขวางในการที่จะช่วยให้สถาน ศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น

Unruh (1949 : 3) อ้างถึงใน วันนอร์ มะทา (2523 : 3) ได้กล่าวว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่ควรพิจารณากิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมพิเศษนอกเหนือไปจากการเรียน การสอน เพราะกิจกรรมนักศึกษาจะสามารถให้ประสบการณ์ที่ดีที่สุดตามความต้องการของหลักสูตร ซึ่งเน้นการปรับตัวของนักเรียนชายหญิง ให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

Shannon (1949 : 275) อ้างถึงใน ไพโรจน์ นาคสุวรรณ (2523 : 3) กล่าวว่า

การจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรได้รับการพิจารณาว่าเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่ง ซึ่งจะต้องคำนึงถึงเมื่อมีการจัดทำหลักสูตร เมื่อเป็นที่ยอมรับว่าการจัดการศึกษานั้น จะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน ได้กิจกรรมนักศึกษาจะมีบทบาทในเรื่องนี้ยิ่งกว่า การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพราะกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ศึกษามี โอกาสพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองไปในแนวทางที่พึงปรารถนา

พัชรา จันทร์ประเสริฐ (2512 : 61-63) กล่าวว่า

การให้การศึกษแก่เด็ก เพื่อต้องการให้เด็กพัฒนาตนเองทุกด้าน ทางโรงเรียน ควรคำนึงถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนด้วย เพราะเนื้อหาวิชาทุกแขนงต่างมีความสำคัญยิ่ง แก่จะให้ผลสมเจตนารมณ์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีต้องอาศัย กิจกรรมนักศึกษาประกอบด้วย

กล่าวโดยสรุป กิจกรรมนักศึกษามีประโยชน์ในด้านส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ช่วยแก้ปัญหาการปกครอง ช่วยให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตน สร้างความเป็นผู้นำผู้ตาม ช่วยให้นักเรียนเกิดความผูกพันกับโรงเรียน และเป็นการเตรียมเด็กให้ออกไปเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ซึ่งความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาตามแนวคิดของนักการศึกษา และนักจิตวิทยาที่ได้กล่าวมาแล้ว

ใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 11-12) ได้กล่าวให้เหตุผลสนับสนุนไว้ว่า ใน การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดการศึกษานอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียนให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว โรงเรียนควรเห็นความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ ขึ้นด้วยเหตุผลดังนี้

1. เพื่อสนองความต้องการทางด้านจิตวิทยา การจัดกิจกรรม นักศึกษามีความจำเป็นเพื่อสนองความต้องการทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวกับนักเรียน ซึ่งต้องการการยอมรับจากเพื่อน ต้องการเป็นสมาชิกของกลุ่ม ต้องการปลดปล่อยความเหงา ต้องการเพื่อนที่มีความสนใจอย่างเดียวกัน ต้องการให้ตนเองเกิดความสำคัญในหมู่เพื่อน ต้องการทดแทนในสิ่งที่ตนเองขาด เช่น บางครั้งเรียนไม่เก่งก็มาเอาดีทางกีฬา นอกจากนี้นักเรียนที่พ่อแม่ไม่มีความสนใจ ไม่มีเวลาให้ความรัก กิจกรรมนักศึกษา จะช่วยให้ความอบอุ่นทางใจแก่นักเรียนได้มาก

2. การดึงเอาความสนใจและความกระตือรือร้น กิจกรรม นักศึกษาบางอย่าง ถ้าหากได้วางแผนและดำเนินการอย่างดีแล้วจะนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายได้หลายอย่าง เป็นต้นว่าสามารถที่จะดึงความสนใจ ความสามารถพิเศษและความกระตือรือร้นของนักเรียนให้ออกมาอย่างเด่นชัด เช่น กิจกรรมจัดนิทรรศการ ศิลปะวาดเขียน และกิจกรรมที่มีการประกวดต่าง ๆ

3. การใช้เวลาว่างให้เกิดคุณค่าและมีประโยชน์ กิจกรรม นักศึกษาจะทำให้เด็กรู้สึกถึงการใช้เวลาว่างให้มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนกลาง กิจกรรมจะให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกิดสัมพันธภาพและจุดสนใจต่าง ๆ ขึ้น เช่น เด็กวัยรุ่นที่สนใจเรื่องการเจริญเติบโตของร่างกาย ก็จะคิดถึงเรื่องการบริหารร่างกาย ทำให้รวมกลุ่มกันหันมาศึกษาด้านบริหารร่างกายให้สมบูรณ์ กิจกรรมนักศึกษาบางประเภทอาจทำให้นักเรียนได้พบในสิ่งที่มีค่ากับชีวิตภายหลังเช่น ความรักในดนตรีทำให้เล่นดนตรีเป็น

4. สร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครู ให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น นักเรียนที่สนใจในเรื่องเดียวกัน จะหาเวลาคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามิตรภาพ นักเรียนกับครูก็เช่นเดียวกัน ความสัมพันธ์ในห้องเรียนย่อมเกิดขึ้นยากเพราะมีความเครียดและเป็นทางการมากกว่า

ถ้าครูได้ร่วมกิจกรรมบางอย่างกับนักเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสพบปะพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการแล้ว ก็จะช่วยให้เกิดมิตรภาพและความเข้าใจซึ่งกันและกันมากขึ้น

5. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ กิจกรรมนักเรียนซึ่งอยู่นอกหลักสูตร จะช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนได้

จากทัศนะของนักการศึกษาดังกล่าวย่อมชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมนักเรียนนั้นมีความสำคัญ และมีความจำเป็นมาก และความสำคัญและความจำเป็นนั้น พาณี ปรีชานันท์ (2527 : 8-9) ได้สรุปได้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา

นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวมีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด อยากรู้ อยากเห็น และเป็นผู้มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจบริสุทธิ์ กิจกรรมนักศึกษาจะเป็นสิ่งช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งกิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้

1.1 ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

1.2 ช่วยให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

1.3 ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังทางด้านร่างกายและความคิด กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองต่อสถานศึกษา ตลอดจนต่อสังคมและประเทศชาติ

2. ความสำคัญต่อสถานศึกษา

จากทัศนะของนักการศึกษาและนักจิตวิทยาจะเห็นได้ว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถานศึกษา ที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้าน จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาในกระบวนการกิจกรรมนักศึกษา ทำให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความอบอุ่นและมีความเข้าใจต่อกัน ต่อสถาบันดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลต่อเนื่องในการที่จะดำเนินกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณ ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้

3. ความสำคัญต่อประเทศ

ในแต่ละปีการศึกษา นักศึกษาในสถานศึกษาได้ร่วมกิจกรรมนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาชนบทในท้องถิ่นรุดกันดาร เช่น สร้างถาวรวัตถุต่าง ๆ ให้ความรู้ในด้านการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การเกษตรแผนใหม่ การสาธารณสุข การศึกษา การ

อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรม
นักศึกษาจึงนับได้ว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอันมาก

วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาที่ดำเนินการจัดขึ้นในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาจะประสบ
ผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับแนวทางปฏิบัติและการบริหารกิจกรรมของ
สถานศึกษานั้น ๆ โดยเฉพาะการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาในสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกันได้อย่างได้ผลและเหมาะสมกับ
องค์ประกอบด้านการบริหารของสถานศึกษา ซึ่งในเรื่องดังกล่าวนี้ สามารถ คงสะอาด
(2528 : 24) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพอใจของผู้บริหารและอาจารย์ต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษา ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารไว้ว่า

ผู้บริหารนั้นจะต้องรับทราบและเข้าใจในนโยบาย และวัตถุประสงค์
ประสงค์ของรัฐบาล ของสถาบัน ในการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรม
นักศึกษา เป็นผู้กำหนดนโยบายใน การทำงานให้สอดคล้องกับนโยบาย
หลักเป็นผู้วางแผนและพิจารณาพัฒนากิจกรรม นักศึกษา จัดดำเนิน
งาน และควบคุม ประสานงานดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรม นักศึกษา
พิจารณาปัจจัยเพื่อสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาให้เพียงพอกับเป้าหมาย
ที่วางไว้

การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาจะต้องมุ่งในด้านการพัฒนานักศึกษาให้
เป็น ผู้มีความสมบูรณ์ทุกด้าน ดังนั้น การที่จะส่งเสริมและสนับสนุนในการเข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษา สถานศึกษาจะต้องพิจารณาหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม เพราะ
กิจกรรมนักศึกษาเป็นการให้ การศึกษาทางอ้อมเพื่อช่วยสร้างเสริมประสบการณ์และ
พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษาไม่น้อยไปกว่าความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ
นโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงควรยึดกรอบแนวทาง
วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไปในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ทั่วไปในการจัดกิจกรรมนักศึกษา จะขึ้นอยู่กับประเภทของกิจกรรม
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่าง ๆ ที่จะจัดขึ้น ซึ่งจะมีขอบเขตวัตถุประสงค์อย่างกว้าง ๆ ดังนี้

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความถนัด ความสนใจ และความสามารถพิเศษ
- 1.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างอย่างมีคุณประโยชน์และมีเพื่อนมากขึ้น
- 1.3 เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ตามกระบวนการประชาธิปไตย
- 1.4 เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข
- 1.5 เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 1.6 เพื่อปลูกฝังค่านิยมหรือคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามให้แก่ นักเรียน
- 1.7 เพื่อฝึกฝนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักการควบคุมตนเอง และเคารพกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 1.8 เพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจผ่อนคลายความตึงเครียด
- 1.9 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ และรู้จักการเคารพบุคคลอื่น
- 1.10 เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ
- 1.11 เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 1.12 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความรับผิดชอบอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ไพโรจน์, 2528 : 8)

2. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน ในระดับประถมและมัธยม ขอกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตั้งวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

2.1 เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 เพื่อให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3 เพื่อให้มีความเข้าใจและเลื่อมใสในการปกครองของประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.4 เพื่อให้มีความรับผิดชอบในการในการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตของกฎหมาย

2.5 เพื่อให้มีความซาบซึ้งในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย

2.6 เพื่อให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ

2.7 เพื่อส่งเสริมทักษะ ความถนัด และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.8 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจและให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.9 เพื่อให้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและสร้างเสริมความมั่นคงของชาติ

2.10 เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม

2.11 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษายิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2520 : 1-2)

3. วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมนักศึกษา ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2535 ในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อเป็นแนวปฏิบัติไว้ดังนี้

3.1 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ในสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

3.2 เพื่อจัดการแนะแนวเกี่ยวกับโอกาสการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเปิดสอน

3.3 เพื่อสร้างความสามัคคีสนิทสนมคุ้นเคยระหว่างนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนวิชาชีพในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา

3.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบอย่างสูง

3.5 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา มีส่วนรวมในการพัฒนาสถานศึกษา และ สังคม โดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.6 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กร และสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งจะช่วย สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพนั้น ๆ ในสถานศึกษา

3.7 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษา มีความสนใจกระตือรือร้น ในการเรียน และต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ความ สามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเรียนอย่างสม่ำเสมอ จน สามารถเป็นผู้นำในวงการวิชาชีพของตนได้ (บุรณะ, 2536 : 3)

ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษาจะมีความแตกต่างกันในด้านจุดมุ่งหมาย ขอบเขต โครงการ กระบวนการจัด และการดำเนินงาน ตลอดจนผลที่จะเกิดขึ้น จึงอาจ จำแนกประเภทของกิจกรรมนักศึกษาได้หลายลักษณะ ถ้าจะจำแนกประเภทกว้าง ๆ เพื่อประโยชน์ และสะดวกในการวางแผนการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สามารถที่จะ แยกได้เป็น 7 ประเภท ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528 : 9-10) ดัง ต่อไปนี้คือ

1. กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการสอนในชั้นเรียน ได้แก่ ชุมนุม ทางวิชาการต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมเหล่านี้อาจไม่เกี่ยวข้องกับ วิชาใดวิชาหนึ่งเพียงวิชาเดียวในชั้นเรียน แต่อาจเกี่ยวข้องกับ หลาย หมวดวิชาด้วยกัน ซึ่งเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและหน้าที่ ตลอดจน ความต้องการและความสนใจของเด็ก

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสนใจและความสามารถพิเศษ ประเภทนี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้ค้นหาหรือพัฒนาความสนใจ และความสามารถพิเศษของตนเอง ซึ่งมักจะไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ เรียนโดยตรง เช่น ชุมนุมการละคร ชุมนุมดนตรี ชุมนุม หนังสือ พิมพ์โรงเรียน และชุมนุมงานอดิเรกต่าง ๆ

3. กิจกรรมที่เป็นบริการภายในโรงเรียน กิจกรรมประเภทนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาคณะ เพื่อบริการส่วนรวม ได้แก่ กลุ่ม สวัสดิการนักเรียน กลุ่มรักษาโรง อาหาร เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. กิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตใจและศีลธรรม กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมทางศาสนาต่าง ๆ

5. กิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ กิจกรรมประเภทนี้ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกัน การเข้าสังคม และการพักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ กิจกรรมพบปะสังสรรค์ การท่องเที่ยว การได้วาทิ การปาฐกถา

6. กิจกรรมทางด้านกีฬา กิจกรรมทางด้านนี้นับว่ามีความสำคัญในการช่วยให้เด็กมีความสามัคคีและมีจิตใจเป็นนักกีฬา รู้จักเสียสละและให้อภัย ได้แก่ ชุมนุมกีฬาต่าง ๆ

7. กิจกรรมเบ็ดเตล็ดต่าง ๆ ที่อาจจัดขึ้นตามความต้องการ เช่น ชุมนุมสะสมแสตมป์ ชุมนุมแม่บ้านการเรือน เป็นต้น

การจำแนกประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะอื่น จะมีนักการศึกษาจำแนกไว้หลายลักษณะเช่น

Baughman (1969 : 185-201) อ้างถึงใน เซาว์ มณีนวศ์ (ม.ป.ป. : 125) ได้จำแนกประเภทของกิจกรรมนักศึกษาที่สำคัญที่สถานศึกษาควรจัดเป็น 10 ประเภท คือ

1. สภานักเรียน (Student Council) คือสภาของผู้แทนนักเรียนที่ได้รับเลือกเข้าไปช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการปกครอง การจัดกิจกรรม และควบคุมดูแล การจัดบริการต่าง ๆ ของนักเรียน

2. ชุมนุม (Clubs) คือศูนย์รวมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความสนใจในวิชาการหรือกิจกรรมทำนองเดียวกัน เช่น ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมถ่ายรูป ชุมนุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพิมพ์ (Publications) ได้แก่ การจัดทำหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน หนังสือประจำปีหรือประจำรุ่น หนังสือคู่มือนักเรียน ตลอดจนการออกวารสารตามเทศกาลหรือในโอกาสบางอย่าง เอกสารเหล่านี้ควรจำหน่ายในราคาถูก และไม่ใช่ออกสารที่เป็นพิษเป็นภัยแก่ผู้ใด

4. การแสดงนิทรรศการทางศิลปะ (Art Exhibition) โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้จัดแสดงผลงานทางศิลปะที่นักเรียนได้เรียนในชั้นเรียนขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้าชมผลงานของนักเรียน และเป็นการ

เอเอกสาร
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนทางด้านนี้

5. การแสดงละคร (Drama) โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการแสดงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวรรณคดี วัฒนธรรมของชาติ ศิลปะประจำชาติ และให้เห็นความร่วมมือร่วมใจของหมู่คณะ

6. การแสดงดนตรี (Music) ควรส่งเสริมการแสดงดนตรีไทยและสากล เพื่อทางโรงเรียนจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของสังคมได้สะดวกขึ้น และยังเป็น การส่งเสริมกิจกรรมอื่น ๆ ให้ดีขึ้นด้วย

7. การทัศนอาจร (Sight seeing excursion) คือการจัดพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น การจัดควรคำนึงถึงวัย สถานที่ และฤดูกาลด้วย

8. การกีฬาและกรีฑา (Sport and Athletics) โรงเรียนสามารถจัดแข่งกีฬาและกรีฑาได้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยของเด็ก ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และความสามัคคีในหมู่คณะ

9. การประชุม (Assembly) ได้แก่การประชุมเพื่ออบรมสั่งสอน รวมทั้งการประชุมทางวิชาการ เช่น การแสดงปาฐกถา การอภิปราย ชมภาพยนตร์ และชมการแสดงต่าง ๆ ด้วย นอกเหนือไปจากความรู้และความบันเทิงใจที่จะได้รับจากการประชุมแล้ว การประชุมยังก่อให้เกิดประโยชน์อื่น ๆ อีกมากมาย เช่น ฝึกมารยาทในการเข้าร่วมประชุม ฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับสังคมโดยทั่วไป

10. การสังคมสงเคราะห์ (Social welfare) คือ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น เช่น การออกไปช่วยเหลือและเยี่ยมเยียนคนไข้ คนชรา เด็กอ่อน เด็กพิการ ฯลฯ การช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน การซ่อมแซมสาธารณสถาน และการบำรุงขวัญทางด้านอื่น ๆ กิจกรรมนี้จะช่วยให้เด็กได้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และจะต้องช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจทั้งยังเป็นการการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้วย

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 223-224) ได้จำแนกประเภทกิจกรรมนักเรียน ที่จัด
ในโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษา ดังนี้คือ

1. กิจกรรมที่ให้นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ
โรงเรียน การจัดกิจกรรมประเภทนี้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน
ในโรงเรียนเลือกผู้แทนนักเรียนชั้นคณะหนึ่ง เรียกว่าสภานักเรียน
(Student council) มีหน้าที่ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรม
ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของคณะนักเรียน หรือช่วย
เหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนใหญ่ ๆ สภานักเรียนจะเป็น
ตัวประสานระหว่างคณะครูกับนักเรียน

การจัดกิจกรรมในด้านนี้เป็นการฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักการ
ปกครองตามแบบประชาธิปไตย นับตั้งแต่การเลือกสมาชิกของสภา
นักเรียน ซึ่งประกอบด้วยประธานสภานักเรียน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ
เช่น กรรมการ เลขานุการ เหนรัญญิก เป็นต้น เป็นการฝึกให้ผู้บริหาร
สภานักเรียนรู้จักทำงานโดยฟังเสียงสมาชิก ก่อให้เกิดความสามารถ
ในด้านการเป็นผู้นำ และรู้จักการร่วมมือกันทำงาน เพื่อไปสู่นโยบาย
ที่ได้ตั้งไว้ เหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อการฝึก ให้อุ้จักหน้าที่ของพลเมือง
ในระบบอบประชาธิปไตยทั้งสิ้น

2. การประชุม (Assembly) การประชุมในที่นี้ไม่ได้หมายถึง
การประชุมเพื่อสั่งสอนเพียงอย่างเดียว อาจมีกิจกรรมอย่างอื่นเสนอ
ต่อที่ประชุมนักเรียน เช่น การฟังดนตรี ปาฐกถา ชมภาพยนตร์ ละคร
 เป็นต้น

กิจกรรมประเภทนี้ให้ประโยชน์หลายประการ เช่น การสร้าง
มติสาธารณะ (Public opinion) ซึ่งเป็นการง่ายที่จะทำในที่ประชุม
มาก ๆ การให้ันทนาการ ให้ความรู้ ตลอดจนสร้างความซาบซึ้งใน
ศิลปะ เช่น การฟังดนตรี ฝึกหัดมรรยาทในการชม การฟัง เป็นต้น

ในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดที่นั่งมักจะจัดเป็นชั้น มีครู
คอยควบคุมใกล้ชิด ส่วนชั้นมัธยมศึกษานั้น มักจะปล่อยให้ นักเรียน
เลือกที่นั่ง โดยชอบใจ อย่างไรก็ตามก่อนจะเข้าที่ประชุม ครูควรจะ
ได้ชี้แจงมรรยาทในที่ประชุมให้นักเรียนได้ทราบ เช่น ไม่ลุกเดิน
แคะกะในระหว่างที่มีการแสดง ไม่คุยกัน เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ชุมนุม (Club) มีสองแบบ คือ ชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชุมนุมภาษาและวัฒนธรรมไทย อีกแบบหนึ่งคือ ชุมนุมที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการโดยตรง เช่น ชุมนุมถ่ายรูป ชุมนุมวิทยุ-อิเล็กทรอนิกส์ ชุมนุมสะสมแสตมป์ ฯลฯ

ชุมนุมต่าง ๆ จะต้องมีการระเบียบข้อบังคับหรือธรรมนูญ (Charte) ของตัวเองกำหนดจุดประสงค์ วิธีดำเนินการ สมาชิกภาพ ไว้โดยแน่ชัด แต่ละชุมนุมจะต้องมีครูเป็นผู้คอยควบคุมให้คำแนะนำ (Sponsor) เพื่อให้การดำเนินกิจการต่าง ๆ ของชุมนุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงจุดประสงค์ของชุมนุมนั้น ๆ

4. กิจกรรมที่กระทำนอกโรงเรียน (Out-of-school experience) เช่น การจัดทัศนศึกษา การช่วยเหลือทำความสะดวกให้แก่ชุมชน การซ่อมแซมศาสนสถาน เช่น ถนน สะพาน หรือการทำประโยชน์อื่น ๆ แก่ชุมชน

กิจกรรมเหล่านี้ นอกจากจะเป็นการสร้างประสบการณ์อันดีให้แก่ นักเรียนแล้ว ตามปกติก็มักจะเป็นเครื่องมือช่วยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนไปในตัวด้วย สิ่งที่โรงเรียนจะต้องคอยเอาใจใส่ก็คือว่า กิจกรรมที่จะไปทำนั้นตรงต่อจุดหมายของโรงเรียน มีค่าต่อการศึกษาของนักเรียนสักเพียงไร และเป็นไปด้วยความประหยัดหรือไม่

5. กิจกรรมเกี่ยวกับการพิมพ์ (Publication) มี 3 อย่าง คือ หนังสือพิมพ์ของโรงเรียน หนังสือพิมพ์ประจำปี และหนังสือคู่มือนักเรียน

หนังสือพิมพ์ของโรงเรียนอาจจัดรูปเป็นหนังสือพิมพ์ (Newspaper) หรือเป็นอัดสำเนาก็ได้ การจัดเป็นรูปอัดสำเนาสะดวกและเหมาะสมสำหรับโรงเรียนมากกว่า หนังสือพิมพ์โรงเรียนนอกจากจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดในด้านการเขียนเสนอข่าว บทความต่าง ๆ แล้ว ยังเป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอีกด้วย

หนังสือประจำปี (Year book) นั้นจัดลำบาก ราคาแพง โดยมากมักจะจัดในชั้นมัธยมเท่านั้น บางโรงเรียนถือเอาหนังสือพิมพ์ของโรงเรียนฉบับสุดท้ายของปี การศึกษาเป็นฉบับพิเศษ สรุปกิจการทั้งปีเป็นหนังสือประจำปีไปเลย

สมุดคู่มือ โดยปกติโรงเรียนมักจะจัดทำเอง เพื่อเป็นเครื่องแนะนำให้นักเรียนใหม่รู้จักโรงเรียนดีขึ้น อย่างไรก็ตาม โรงเรียนมักจะ

ให้สถานักเรียนในการจัดเนื้อหา หรือเรื่องราวที่บรรจุลงในสมุดคู่มือนั้น

6. กิจกรรมเกี่ยวกับการกีฬา (Sports and Athletics) กิจกรรมนี้
หมายรวมทั้งการแข่งขันกีฬาระหว่างนักเรียนในโรงเรียน และระหว่าง
โรงเรียนด้วย

การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมักจะเป็นสี่หรือคณะต่าง ๆ
โดยให้มีจำนวน และขนาดไล่เลี่ยกัน ถ้าเป็นการแข่งระหว่างชั้น เช่น
ชั้น ม.1 กับชั้น ม.3 บางทีไม่ได้ผลเพราะนักเรียนชั้น ม.3 ซึ่งโตกว่าย่อม
จะได้เปรียบในกีฬารุ่นใหญ่ และเสียเปรียบในกีฬารุ่นเล็กกว่า

ส่วนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น โรงเรียนจะต้องให้
นักเรียนเข้าใจว่า การแข่งขันนั้นเป็นไปเพื่อน้ำใจ (Spirit) ของ
นักกีฬา การแพ้ชนะถึงแม้จะเป็นของสำคัญแต่ก็ยิ่งรองลงมาจาก
จุดมุ่งหมายของการกีฬาที่มุ่งจะเพาะความเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ชนะ
สร้างกำลังใจและกายให้สมบูรณ์ บุคคลที่ครูใหญ่จะต้องเอาใจใส่
เป็นพิเศษคือครูผู้ควบคุมชุดกีฬา เพราะปรากฏเสมอว่าเป็นตัวช่วย
ให้เกิดความแตกร้างในระหว่างชุดกีฬา

ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็ตาม
โรงเรียนจะต้องระลึกอยู่เสมอว่ากิจกรรมนี้มีความสัมพันธ์อย่าง
ใกล้ชิดกับวิชาพลานามัยเป็นอย่างยิ่ง และต่างก็เป็นส่วนช่วยเหลือซึ่ง
กันและกันให้ดีขึ้น การเรียนพลานามัยก็เพื่อ ที่จะให้เกิดการพัฒนา
ทางกายควบคู่ไปกับการพัฒนาทางอารมณ์ และความมีน้ำใจ นักกีฬา
(Sporting spirit) ซึ่งย่อมจะแสดงผลออกมาในรูปของการแข่งขันกีฬา
ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

7. กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี (Music) มีดนตรีไทย ดนตรีสากล และ
แตรวง กิจกรรมเกี่ยวกับการดนตรีนี้ดูเหมือนจะได้รับการส่งเสริม
จากโรงเรียนมากที่สุด อย่างไรก็ตาม การจัดหาเครื่องอุปกรณ์ดนตรี
ก็เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนี้อยู่มาก

เพื่อเป็นการส่งเสริมการดนตรี โรงเรียนต่าง ๆ อาจจัดให้มีการ
แสดงดนตรี ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน (Music festival) บางท่านกล่าวว่า
การจัดเช่นนี้ก่อให้เกิดความสามัคคีในระหว่างโรงเรียนดีมาก และมี

คุณค่าในทางเสริมสร้างความรัก ในดนตรีควบคู่กันไปกับการรักษา
วัฒนธรรมของชาติด้วย

8. กิจกรรมเกี่ยวกับการละครและการพูดในที่สาธารณะ การแสดงละครถือเป็นศิลปะชั้นสูงอย่างหนึ่งที่จะต้องใช้ความสามารถในการแสดงออก (Expression) ทั้งหน้าตาและท่าทางให้เหมาะสมกับท้องเรื่อง การพูดในที่สาธารณะ หมายรวมถึงการปาฐกถา การอภิปราย การโต้วาที ซึ่งรวมเรียกว่า Forensic activities การฝึกพูดในที่สาธารณะมีความจำเป็นในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น ในบางโรงเรียน มีการสอนวิชาการพูด (speech) ซึ่งมีการฝึกหัดในด้านท่วงที ท่าทาง การจัดลำดับ เนื้อเรื่อง เสียง ตลอดจนลีลาในการพูด อันจะทำให้ผู้ฟังมีความคิดเห็นคล้อยตาม หรือ เกิดความคิดใหม่ ๆ ขึ้นตามเจตนาารมณ์ และจุดประสงค์ของการพูดนั้น ๆ

9. กิจกรรมเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ (Social welfare) บางตำรา จัดการลูกเสือ และการอนุชาตหรือเนตรนารีเข้าไว้ในกิจกรรมประเภทนี้ เพราะถือว่าอุดมคติของลูกเสือและอนุชาตหรือเนตรนารี คือการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทน อันนับได้ว่าเป็นคุณธรรมอันสูงสุดที่มนุษย์จะพึงมีต่อมนุษย์ด้วยกันและต่อสังคมที่ตัวเองเป็นสมาชิกอยู่การลูกเสือนอกจากจะช่วยส่งเสริมในด้านสังคมสงเคราะห์แล้ว ยังมีคุณประโยชน์ อย่างมากมายในด้านกล่อมเกล่าและสร้างนิสัย ตลอดจนจนความเป็นลูกผู้ชายให้เกิดขึ้น การลูกเสือจึงได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างกว้างขวาง

10. กิจกรรมโฮมรูม (Home room) กิจกรรม Home room เป็นวิธีการอันหนึ่งที่จะช่วยในการแนะแนวแก่นักเรียน เนื่องจาก Home room เป็นหน่วยย่อยในโรงเรียน ดังนั้นครูจึงสามารถรู้จักนักเรียนได้โดยทั่วถึงเป็นรายบุคคล นักเรียนเองก็สะดวกใจที่มีครูคนหนึ่งทำหน้าที่เหมือนผู้ปกครองโดยใกล้ชิด โรงเรียนอาจจะใช้ Home room เป็นที่ประกาศข่าวหรือคำสั่งของโรงเรียน ครูใน Home room เอง ก็อาจจะช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนนในการเรียนในบางวิชาได้ การให้นักเรียนเลือกหัวหน้าชั้น และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ดำเนินงานใน Home room ก็อาจถือได้ว่าเป็นก้าวแรกที่จะให้นักเรียนรู้จักการปกครองตัวเอง

ประเภทกิจกรรมตามหลักสูตรการจัดกิจกรรมนักเรียนในระดับประถมและมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2524 : 2) ได้ออกเป็นระเบียบเพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา โดยแบ่งประเภทกิจกรรมที่ควรจัดมีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมลูกเสือหรือยุวกาชาดหรือเนตรนารี หรือกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์

2. กิจกรรมทางศาสนา
3. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
4. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
5. กิจกรรมการใช้ห้องสมุด
6. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย
7. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม
8. กิจกรรมทัศนศึกษา
9. กิจกรรมนันทนาการ
10. กิจกรรมส่งเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

กิจกรรมทั้ง 10 ประเภทนี้ แต่ละสถานศึกษาสามารถที่จะแยกจัดเป็นกิจกรรมย่อยได้ตามสภาพและความเหมาะสม และสำหรับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยหรือระดับอุดมศึกษานั้น การจัดและการดำเนินการด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาก็จะมีลักษณะคล้ายคลึงกันกับของกระทรวงศึกษาธิการ เพียงแต่ในระดับอุดมศึกษา ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ออกตามลักษณะกิจกรรมได้ 7 ประเภท ดังนี้คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
4. กิจกรรมทางด้านกีฬา
5. กิจกรรมทางด้านนันทนาการ
6. กิจกรรมส่วนกลาง
7. กิจกรรมด้านการเมือง (สำเนา, 2529 : 4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ก็ได้แยกประเภทของกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น
ในสถานศึกษาออกเป็น 10 ประเภท เพื่อให้สถานศึกษาต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการที่จะ
จัดกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยประเภทของกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้นำ
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและการ
ออมทรัพย์
5. กิจกรรมนันทนาการ
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมและพัฒนาชุมชน
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพต่าง
อุตสาหกรรม
9. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์รักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรม
ของชาติ
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และ
องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (กรมอาชีวศึกษา, 2535 : 10)

หลักและแนวดำเนินการในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การประสิทธิประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานใน
การพัฒนาสติปัญญาและลักษณะนิสัยอันดีงามแก่ผู้เรียน เพื่อการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ
สืบไปในภายภาคหน้า โรงเรียนหรือวิทยาลัยนอกจากจะเป็นแหล่งให้ความรู้แล้ว สถานศึกษา
ยังเป็นที่รวมของเด็กในวัยที่ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ มีความต้องการเพื่อนที่จะรวมกลุ่ม
และทำตามกลุ่ม สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องสนองความต้องการนี้ และในขณะเดียวกันก็
ใช้โอกาสนี้หล่อหลอมปรุงแต่งเด็กไปในทางที่ถูกที่ควร โดยอาศัยกิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องมือ

การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาย่อมเป็นวิธีการช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ในทุกด้านโดยตรง หากมีวิธีการดำเนินการที่ดีจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดหลักการจัดกิจกรรมไว้เพื่อเป็นแนวปฏิบัติดังนี้

1. กิจกรรมที่จัดขึ้นเกิดจากความคิดริเริ่มของนักศึกษา
2. คำนึงถึงความสามารถและความสนใจของนักศึกษาเป็นจุดเริ่มต้น
3. มีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างมีแบบแผน
4. มีครูอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา
5. มีการแสดงผลงานให้ปรากฏเด่นชัดขณะจัดทำ
6. เป็นงานที่ฝึกความเสียสละเพื่อส่วนรวม แต่ในขณะเดียวกันก็เพื่อพัฒนาตัวบุคคลด้วย
7. เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพการเรียน และส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2528 : 1)

ในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกได้กว้างขวางตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจริง ๆ ซึ่งหลักในการจัดกิจกรรมนักศึกษานี้ ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528 : 16) ได้ให้แนว ทางไว้ดังนี้

1. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ควรให้นักศึกษามีอิสระในการสมัครเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
2. โรงเรียนควรจะต้องจัดให้มีการแนะแนวแก่นักเรียนเป็นอย่างดีเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมที่เข้าร่วมและการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจและความเหมาะสมอื่น ๆ
3. โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรเปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินงานตามกระบวนการประชาธิปไตย
4. สมาชิกของกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรเป็นนักเรียนในสถาบันการศึกษานั้น ๆ

5. ในการปฏิบัติงานครูจะต้องตระหนักว่าการจัดกิจกรรมนั้นจะมุ่งช่วยการพัฒนาตัวนักเรียนเป็นสำคัญ
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรจะมีความสำคัญเท่ากับการจัดการเรียนการสอน
7. โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและสภาพของสังคม
8. การจัดงบประมาณสำหรับการจัดทำควรพิจารณาให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท
9. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรจะสอดคล้องกับบทเรียนในชั้นเรียน
10. อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดทำกิจกรรมต้องมีการเตรียมให้พร้อมเพียง
11. สถานศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบและให้ความช่วยเหลือในการจัดทำกิจกรรม
12. ควรมีการจัดการแนะนำและควบคุมในการใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมอย่างละเอียดรอบคอบ
13. ควรยอมรับให้สังคมภายนอกเข้ามามีบทบาทช่วยเหลือการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมตามความเหมาะสม
14. ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อสำรวจดูผลการดำเนินงาน
15. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต้องมีกติกา มีระเบียบข้อบังคับเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

หลักในการจัดกิจกรรมนักเรียนนั้นยังมีอีกมากมาย ซึ่งนักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้แนวคิดและวิธีการปฏิบัติเอาไว้ จึงจะขอเสนอแนวทางหลักการมากแล้วเพิ่มเติมอีก 20 ประการ Robbins and Williams (1969 : 210-220) อ้างถึงใน ประดับ นิลพังงา (2524 : 66 - 75) ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนจะต้องยอมรับนับถือนักเรียนแต่ละคนว่าเป็นบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำคัญ ในฐานะที่เป็นพลเมืองคนหนึ่งของประเทศ นักเรียนในทัศนะ เดิมมักจะเป็นบุคคลที่จะต้องทำตามที่โรงเรียนต้องการโรงเรียนตาม ทัศนะใหม่ในเชิงประชาธิปไตย โรงเรียนจะเป็นสถานที่ที่สนองความ ต้องการของนักเรียน

2. โปรแกรมกิจกรรมนักเรียนที่จะต้องเป็นไปเพื่อสนองความ สนใจของนักเรียนมิใช่จัดสนองความต้องการของสถานศึกษาในการ จัดกิจกรรมโฮมรูม (Home Room) ในหลาย ๆ แห่งมักจะใช้เป็นการ ประกาศแจ้งเกี่ยวกับงานบริหารของสถานศึกษา แต่ที่แท้จริงแล้ว กิจกรรม Home Room ใช้ประโยชน์นี้เพื่อกิจกรรมกิจการแนะแนว ซึ่งเป็นไปเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ด้วยเหตุนี้หลักการที่ ถูกต้องก็คือ จะต้องพยายามจัดกิจกรรมให้ตรงตามหลักการของ กิจกรรมแต่ละกิจกรรม

3. ในการจัดกิจกรรมนักเรียนนั้น ควรจัดในเวลาที่ย่างจาก การเรียนปกติ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของ นักเรียนและเท่ากับเป็นการช่วยให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์สูงสุดอีกด้วย

4. นักเรียนทุกคนควรร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักเรียน ความ ร่วมมือของนักเรียนนั้น อาจจะได้มาจากการจูงใจ หรือการเห็นคุณค่า ของกิจกรรมแต่ละประเภท ดังนั้นข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม จำเป็นจะต้องแพร่หลายออกไปเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมบางประเภทอาจจะต้องมีการขอร้อง เกมบังคับโดยเฉพาะ กิจกรรมที่มีความมุ่งหวังในการที่จะส่งเสริมความเจริญงอกงามเป็น การเฉพาะที่จำเป็น

5. การดำเนินกิจกรรมทุกด้านจะต้องเป็นไปตามบรรยากาศของ ประชาธิปไตย กิจกรรมนักเรียนจะเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงานและการประเมินผล บรรยากาศของการวางแผนการดำเนินการ และการประเมินผลที่เป็นประชาธิปไตยก็คือนักเรียนจะยังมีความร่วมมือ มีความ เข้าใจ มีการประสานงาน มีการแลกเปลี่ยน มีการ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลร่วมกัน

6. ในการร่วมกิจกรรมนักเรียนนั้นไม่ควรอนุญาตให้นักเรียนทั้งชั้นไปร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อมิให้เป็นการเสียผลอีกด้านหนึ่ง เพื่อไปรับอีกด้านหนึ่ง

7. ในการจัดกิจกรรมจะต้องพยายามส่งเสริมความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้นำนั้นจะต้องทดสอบภาระหน้าที่หรือกิจกรรมที่แสดง ดังนั้นกิจกรรมจะต้องพยายามเน้นนักเรียนหนึ่ง ในการที่จะให้โอกาสของการฝึกเป็นผู้นำ

8. มีการบริหารการจัดการและการนิเทศเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพียงพอ หมายความว่าสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีรูปงานการบริหารการนิเทศกิจการนักศึกษา เพื่อกิจกรรมนักศึกษานั้นดำเนินไปสมดังเจตนารมณ์ของแต่ละกิจกรรม

9. หน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนจะต้องถือเป็นงานในหน้าที่ส่วนหนึ่งของครูนั้นก็หมายความว่า สถานศึกษาทุกสถานศึกษาจะต้องยอมรับนับถือครู หรือหน้าที่ของครูในด้านที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ไม่เพียงพอ แต่ยอมรับหน้าที่ของครูในด้านการสอนเท่านั้น

10. ครูทำหน้าที่สนับสนุนให้นักเรียนเริ่มจากกิจกรรมเล็ก ๆ และค่อย ๆ พัฒนาเป็นกิจกรรมใหญ่ ๆ กว้างขวางออกไป กิจกรรมเล็ก ๆ ย่อมจะมีความสลับซับซ้อนน้อยกว่ากิจกรรมใหญ่ ๆ ซึ่งก็เหมาะกับผู้ที่มิประสบการณ์และมีความสันทัดในงานกิจกรรมน้อย และเมื่อมีความชำนาญมากขึ้น จะสามารถค่อยขยายกิจกรรมให้มีลักษณะกว้างขวางขึ้น

11. ครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ในแต่ละกิจกรรมจะต้องเน้นหนักการให้คำปรึกษามากกว่าควบคุมกิจกรรมไปตามที่ครูต้องการ แต่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้หาทางดำเนินงาน และแก้ปัญหากิจกรรมให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของนักเรียนมากกว่า

12. ไม่ควรมีกิจกรรมที่มีได้มีการกลั่นกรองอย่างรอบคอบมาก่อน และไม่ควรถอยให้กิจกรรมที่ตีหายไปโดยไม่มีการทัดทานนั้นก็หมายความว่ากิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดจะต้องผ่านการพิจารณาถึงผลได้ผลเสียต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ใน

ขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาว่ากิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เป็นกิจกรรม ที่มีคุณค่าสูงและอาจจะเป็นเพราะความผลอเรือของบางฝ่าย อาจจะทำให้กิจกรรมนั้นหายไป จะต้องมีการตรวจสอบทัศนคติของไว้ซึ่งกิจกรรม ที่มีคุณค่าเสมอ

13. โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในด้านต่าง ๆ เช่น อาคาร สถานที่ ยานพาหนะ การประปา ไฟฟ้า เหล่านี้เป็นต้น

14. ทุกหน่วยของงานที่รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละประเภทจะต้อง มีการบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมไว้สม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อเก็บไว้เป็น ข้อมูลในการที่จะจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

15. จะต้องมีการเตรียมงบประมาณสำหรับกาจัดกิจกรรม อย่างเพียงพอขณะเดียวกันก็ต้องใช้งบประมาณอย่างประหยัดในการ จัดกิจกรรม

16. ควรมีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนไปยังชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ทั้งนี้เพราะเหตุว่า ในการจัดกิจกรรมนั้นหลาย ๆ กิจกรรมจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชน การแจ้งข่าวสาร เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนจะเป็นการสร้าง ความสนใจและเปิดโอกาสให้ ชุมชนมีส่วนร่วมและช่วยเหลือในกิจกรรมของสถานศึกษา

17. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมย่อมมีลักษณะเฉพาะตนเอง หมายความว่ากิจกรรมแต่ละกิจกรรมย่อมสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดความ สามารถ สมรรถภาพในตัวนักเรียนแตกต่างกันออกไป กิจกรรมหนึ่ง อาจจะทำให้เกิดสมรรถภาพสูงในด้านหนึ่ง แต่อาจจะด้อยในด้านอื่น ดังนั้นในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน แต่ละคนจำเป็นต้องเลือก ให้เหมาะแก่การสร้างเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

18. นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาควรจะต้อง มีส่วนร่วมในการจัดหรือเสนอโปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ทั้งนี้เพื่อจะ ได้มีความหลากหลายของกิจกรรมอันที่จะสนับสนุนความเจริญก้าวหน้า ความสนใจ ความสามารถเฉพาะของนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง

19. จะต้องเข้าใจว่านักเรียนแต่ละคนนั้นมีข้อจำกัดตามธรรมชาติของแต่ละคนข้อจำกัดตามธรรมชาตินี้เองบางครั้งก็ไปจำกัดโอกาส ของการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมบางประเภท เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี

บางคนไม่มีความสามารถหรือพื้นฐานหลังเพียงพอที่จะเล่นดนตรีบางชนิดได้ การที่สถานศึกษามีการบังคับนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่คำนึงถึงความสามารถพื้นฐานที่จะมาร่วมกิจกรรมนั้น ก็จะไม่บังคับผลดีแก่ผู้เรียนเท่าที่ควร

20. จะต้องเข้าใจว่าในการจัดกิจกรรมนักเรียนนั้น กระบวนการสำคัญกว่าผลที่ได้ นั่นหมายความว่ากิจกรรมนั้นได้บรรลุผลเพียงไร หรือไม่นั้น เป็นเรื่องรองจากกระบวนการ ทั้งนี้เพราะกระบวนการนั้นเป็นกระบวนการของการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของนักเรียน ส่วนผลของกิจกรรมนั้นอาจจะมีผลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่รองลงมา ยกตัวอย่างเช่น ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี การแห่เทียนเข้าพรรษา ในการจัดกิจกรรมประเภทนี้ความมุ่งหมาย ของกิจกรรมก็เพื่อที่จะส่งเสริมและร่วมมือและเป็นการทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรมประเภทหนึ่ง เป็นการส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียว และรวมทั้งเป็นการจรรโลงไว้ซึ่งความเชื่อทางศาสนานั้นเป็นของดี แต่ในกระบวนการของการจัดการแห่เทียนเข้าพรรษานั้น นักเรียนแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบ มีการประสานงานกัน มีการร่วมมือกัน มีการทำกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ถึงแม้ว่าการจัดแต่เพียงแห่เทียนเข้าพรรษา อาจจะมีการขาดตกบกพร่องแต่ก็ได้หมายความว่า การจัดแห่เทียนเข้าพรรษาไม่ค่อยดีนัก แต่ในขณะที่เดียวกันในขบวนการนั้นได้มีการเตรียมการ มีการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ นักเรียนได้เรียนรู้ดังที่กล่าวมาแล้วนั้น กล่าวคือ นักเรียนได้ดำเนินการในกระบวนการของการจัดกิจกรรมของนักเรียนสมบูรณ์แล้ว

จากที่ได้นำหลักการและแนวทางในการดำเนินการในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตามแนวทางในการดำเนินการในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตามแนวคิดและทัศนะของนักการศึกษา และนักจิตวิทยามากล่าวไว้เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติแล้ว การที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ได้สูงสูดนั้น จำเป็นจะต้องมีหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมมาประกอบด้วย

จากการที่ได้ทำการวิเคราะห์หลักการและวิธีการตลอดจนแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรม

นักศึกษา เสริมศักดิ์ วิชาลากรณ์ (2520 : 112) ได้สรุปหลักเกณฑ์ในการจัดการและบริหาร กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาควรจะเป็นดังนี้

หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดการ

1. การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ควรจะเป็นไปโดยความสมัครใจ สถานศึกษาควรจะช่วยผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การแนะนำให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ควรจะเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของผู้บริหารระดับต่าง ๆ
3. การเข้าร่วมกิจกรรม ควรจะปรากฏในทะเบียนประวัติของนักเรียน
4. ควรจะฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ทราบบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของตน
5. ควรคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณภาพเป็นที่ปรึกษากิจกรรม และจัดฝึกอบรมในการเพิ่มสมรรถภาพในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี
6. ภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ควรนับเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจรวม (work load)
7. กิจกรรมที่จัดควรให้อาจารย์ที่ปรึกษารู้สึกว่าตนเองเป็นอิสระจากแรงบีบคั้นต่าง ๆ

การบริหารและการนิเทศ

8. คณะกรรมการกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนควรประกอบด้วยตัวแทนจากกลุ่มบุคคลที่สนใจในกิจกรรมนักเรียน
9. หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียน หรืออาจมอบหมายให้ผู้ช่วยปฏิบัติหน้าที่แทนได้บ้าง
10. การบริหารกิจกรรมนักเรียนควรให้สมดุลระหว่างกิจกรรมกีฬา กับกิจกรรมอื่น ๆ
11. กิจกรรมนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนทางการเงินอย่างพอเพียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12. การรับ-จ่ายเงินกิจกรรมนักเรียน ควรมีบัญชีให้รับรู้ทั่วกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องและมีกิจนิสัยที่ดีในการใช้เงิน

13. การประเมินผลกิจกรรมนักเรียนควรทำเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

ธรรมชาติของโปรแกรมกิจกรรมนักเรียน

14. ควรระบุจุดประสงค์ของกิจกรรมแต่ละอย่างให้ชัดเจน เพื่อว่าการประเมินผลกิจกรรมจะได้ตรวจสอบว่าได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่

15. โปรแกรมกิจกรรมที่จัดควรมีความสมดุลทั้งทางแนวนอน (horizontal) และตามแนวตั้ง (vertical) (แนวนอนหมายถึง ชนิดของกิจกรรมมีความหลากหลาย แนวตั้ง หมายถึง กิจกรรมนั้นสามารถร่วมได้ทั้งคนเก่งและไม่เก่ง)

16. การเริ่มต้นกิจกรรมใหม่ ควรตั้งอยู่บนความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน

17. ควรจะประเมินทุกสิ้นปีการศึกษาว่ากิจกรรมนั้น ๆ ควรจะจัดในปีต่อไปหรือไม่

การกำหนดระยะเวลา (schedule)

18. ควรกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมแต่ละอย่าง

การวางแผนโปรแกรมกิจกรรม

19. โปรแกรมของกิจกรรมที่ดีควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (active participation)

20. การแข่งขันระหว่างกลุ่มของนักเรียนควรจะต้องอยู่บนพื้นฐานของประโยชน์ทางการศึกษามากกว่าจะเป็นเพราะความกดดันของผู้อุปถัมภ์ราชการหรือจากหน่วยงานภายนอก

21. จุดประสงค์ของการเข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขัน ควรจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ

22. โรงเรียนจะต้องรับผิดชอบต่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีการแข่งขันทั้งทางกายและทางจิต

23. รางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการแข่งขันควรจะมีคุณค่าภายใน (intrinsic) มากกว่าคุณค่าจากภายนอก (extrinsic)

ในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษานั้น นอกจากจะยึดหลักการตามหลักวิชาการแล้วยังจำเป็นจะต้องยึดหลักเกณฑ์ของทางราชการอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการ (2520 : 1-2) ซึ่งมีเกณฑ์ในการดำเนินการดังนี้

1. จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ
2. จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง
4. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู
5. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
6. จะต้องมีการและระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม โครงการ และระเบียบข้อบังคับนั้นจะต้องเป็นของสถานศึกษา
7. นักเรียน นักศึกษา จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ อย่างน้อย 1 กิจกรรม ตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น
8. ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
9. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมจะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้น เว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
10. การจัดให้มีกิจกรรมเลือกใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจ

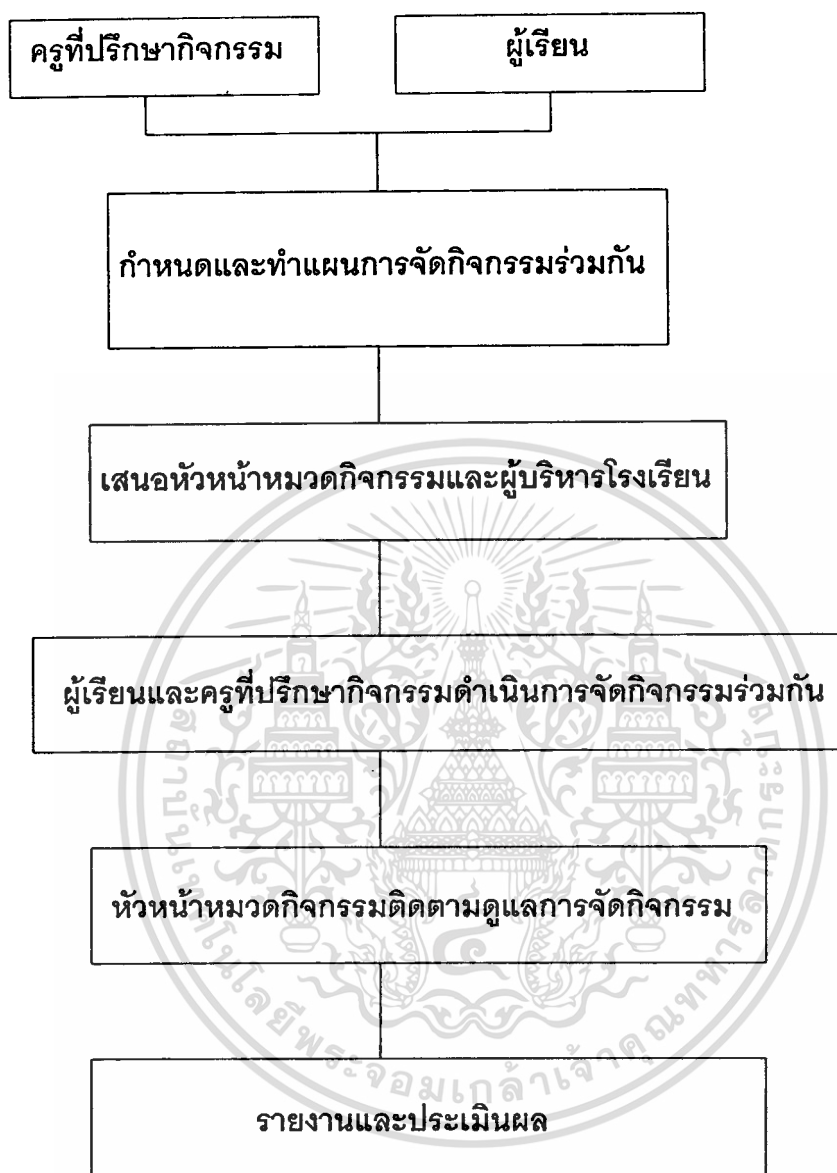
ของหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ

11. ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการรับจ่ายเงินหรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัดและเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคง และปลอดภัยของชาติ

12. ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่ากิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสมมีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย

เพื่อที่จะช่วยให้เห็นการดำเนินการในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษามัธยมศึกษาเป็นรูปธรรมมากขึ้น กรมวิชาการ ได้เสนอแนะขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อจัดกิจกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2535 : 9)





แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อจัดกิจกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สรุปหลักในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

1. ในการจัดกิจกรรมควรให้นักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรให้นักเรียนวางแผนและริเริ่มดำเนินการเอง
3. ไม่ควรนำคะแนนมาเป็นสิ่งยั่วยุในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่ควรเน้นให้มีทัศนคติที่ดี เห็นคุณค่าหรือประโยชน์และการได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกประเภทต้องมีกติกา มีระเบียบข้อบังคับเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

5. การจัดกิจกรรมต้องอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารและสถานศึกษา

การบริหารกิจกรรมนักศึกษา

การบริหารกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งของหัวหน้าสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษานั้นจะจัดการศึกษาในระดับใด หรือประเภทใด และไม่ว่าสถานศึกษานั้นจะเป็นของรัฐหรือของเอกชน การบริหารกิจการนักศึกษาที่ดี จะช่วยให้นักเรียน นักศึกษา เจริญเติบโต และเกิดการพัฒนาด้านในทุกด้าน และส่งเสริมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข (เสริมศักดิ์, 2536 : 6)

บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนางานด้านกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา อาจแตกต่างกันออกไปตามระดับและประเภทของสถานศึกษา กรมวิชาการได้เสนอแนะบทบาทและความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักศึกษา
2. กำหนดกิจกรรมให้อยู่ในสายงานวิชาการของโรงเรียนและกำหนดให้ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษากิจกรรมคนละอย่างน้อย 1 กิจกรรม
3. จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมให้
4. จัดอาคาร สถานที่ ที่เหมาะสมให้
5. ติดตามดูแลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ในกรณีที่มีกิจกรรมรักษาดินแดน จัดให้ครูที่ปรึกษาฝึก
นักศึกษาวิชาทหารตาม หลักสูตรของกรมการรักษาดินแดน

7. รายงานจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียนให้เจ้าสังกัด
ทราบ

8. สนับสนุนการจัดประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูที่ปรึกษากิจกรรม
เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด (กรมวิชาการ,
2535 : 6)

บทบาทและความสำคัญของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา

การบริหารงานกิจกรรมจะสำเร็จตามเป้าหมายหรือบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่นั้น ขึ้นอยู่
กับบุคคลที่รับผิดชอบโดยเฉพาะครู-อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องพยายามทุกวิถีทางที่จะคอยให้ความ
ช่วยเหลือกำกับดูแลในการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา เพราะหน้าที่อาจารย์ที่
ปรึกษาคือเป็นผู้ให้คำแนะนำเรื่องวัตถุประสงค์การดำเนินงานให้การช่วยเหลือโครงการจัด
กิจกรรมของนักศึกษา แนะนำให้รู้จักการประชาสัมพันธ์ การจัดการประชุม การจัดหาทุนในการ
ดำเนินงาน ตลอดจนการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ดังนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาควรมี
คุณสมบัติดังนี้

1. มีความเข้าใจและปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้
2. รู้จักวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ถูกต้อง
3. ยินดีเสียสละร่วมทำงานกับนักศึกษา
4. มีหลักการสร้างความสามัคคี ระหว่างนักศึกษาในสถาบันเดียวกัน

และต่างสถาบัน

5. สามารถใช้กิจกรรมเบนความสนใจและชักจูงให้นักศึกษามี
พฤติกรรมรวมกลุ่มไปในแนวทางที่ดี (วันนอร์, 2525 : 20)

ในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาผู้ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษามีความสำคัญ มีบทบาท
และหน้าที่ใกล้ชิดกับนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนในความสำเร็จและความล้มเหลว

ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา นีล เอฟ, วิลเลียม (Niel F. William, 1988 : 3-4) อ้างถึงใน เซอร์ มณีวงศ์, ม.ป.ป. : 134) ได้เสนอคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ในทำนองเดียวกัน คือ

1. จะต้องเป็นผู้มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในกิจกรรมนักศึกษาอย่างแท้จริง ต้องเต็มใจทั้งเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยงานด้านนี้อย่างสุดความสามารถ
2. จะต้องเป็นผู้ยอมรับในหลักการที่ว่า กิจกรรมนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ มีคุณค่า สามารถส่งเสริมประสบการณ์นักศึกษาได้อย่างกว้างขวาง
3. จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในงานกิจกรรมนักศึกษา
4. จะต้องเป็นผู้มีความสนใจ เข้าใจต่อนักศึกษา รวมทั้งมีความรัก ความเมตตากรุณาเป็นที่ตั้ง
5. จะต้องเป็นผู้มีความเข้าใจในปัญหา รู้จักแก้ปัญหา โดยวิธีการที่ชาญฉลาด ไม่เป็นบุคคลที่หนีปัญหาหรือตัดปัญหา
6. จะต้องเป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสุขุมรอบคอบ เป็นผู้ใหญ่ ทำให้เป็นที่ไว้วางใจ เคารพเชื่อถือของนักศึกษา
7. จะต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ หน้าตายิ้มแย้มเป็นกันเองกับนักศึกษา

ในส่วนของกรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูอาจารย์ หรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาดังนี้

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชน ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดระเบียบการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 ไว้ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรและแผนการศึกษาชาติให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่นในด้านเกษตรกรรม คหกรรม พานิชยกรรม ศิลปกรรมและอุตสาหกรรม ระดับต่าง ๆ
2. จัดการศึกษาฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ
3. วิเคราะห์และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพต่าง ๆ
4. ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
5. ให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
6. รับงานการค้าที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
7. ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพของ นักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการอบรม (กรมอาชีวศึกษา, 2529 : 2)

ในการที่จะบริหารงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษาฯ ได้ให้สถานศึกษา แบ่งการบริหารออกเป็นฝ่ายสำคัญ 4 ฝ่าย และแต่ละฝ่ายมีภาระหน้าที่ดังนี้ คือ

1. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มีผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายส่งเสริม การศึกษารับหน้าที่และความรับผิดชอบในการดูแลเกี่ยวกับการเงิน งาน การบัญชี งานสารบัญ งานประชาสัมพันธ์ งานบุคลากร งานเอกสาร การพิมพ์ งานทะเบียน งานพัสดุ งานอาคารสถานที่
2. ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา มีผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่าย กิจการนักเรียน นักศึกษา รับหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแลงานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางานงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษางานโครงการพิเศษ งานปกครอง งานสวัสดิ การพยาบาลและ หอพัก
3. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา มีผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวางแผนและพัฒนา รับหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแลงาน ศูนย์ข้อมูลการศึกษาเพื่ออาชีพ และตลาดแรงงาน งานวางแผนการ ศึกษาและงบประมาณ งานวิจัยและพัฒนา งานผลิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การค้า และส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์

4. ฝ่ายวิชาการ มีผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการรับหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแลการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษา การจัดโปรแกรมการเรียนของคณะวิชาต่าง ๆ งานหลักสูตรพิเศษ งานหลักสูตรและการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด (กรมอาชีวศึกษา, 2529 : 3)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

1. ดำเนินการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา ตามระเบียบของทางราชการ
2. ดำเนินการจัดตั้งองค์การต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา เช่น องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อชท.) องค์การนักคหกรรมศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อคท.) องค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย (อศท.) เป็นต้น
3. จัดดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาท้องถิ่น และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติ
4. ควบคุมทะเบียนนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือเนตรนารี
5. ขอยกเว้นการเข้ารับราชการทหารของนักเรียน นักศึกษา
6. จัดหาอุปกรณ์กีฬาและพลาสมาลัยของสถานศึกษา
7. อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษาในการฝึกหัดกีฬา
8. ส่งเสริมการกีฬาในสถานศึกษาโดยการจัดแข่งขันกีฬาภายใน
9. เสนอโครงการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น
10. รายงานการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามลำดับชั้น
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ให้คำปรึกษา แนะนำการทำและตรวจสอบหลักฐานสัญญาการเป็นนักเรียน นักศึกษา
2. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาในความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการหาแหล่งบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ที่นักเรียนนักศึกษาจะ เข้าไปขอความช่วยเหลือ
3. ให้ความเห็นชอบแก่นักเรียน นักศึกษาในการลงทะเบียนรายวิชา (ลงทะเบียนเรียนและหรือลงทะเบียนสอบเทียบความรู้ประสบการณ์) การขอเปลี่ยน ขอเพิ่ม และขอถอนรายวิชา
4. ให้คำปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการผ่อนชำระเงินค่าลงทะเบียนรายวิชาของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
5. จัดทำ เก็บ รวบรวมประวัติ ข้อมูลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อเป็นข้อมูลในการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ
6. ติดตาม ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนในแต่ละระดับแก่นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
7. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยแก่นักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
8. แนะนำหาทางป้องกันและติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ขาดเรียน
9. เสนอความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาในการลงทะเบียนแต่ละภาคเรียน
10. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งรายงานการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ผู้ปกครองทราบ
11. ติดตาม แนะนำและช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาที่ขอผ่อนผันการชำระเงินค่าลงทะเบียนนำรายวิชาก่อนวันสอบปลายภาคเรียน และรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

12. ให้คำปรึกษา ตักเตือน ดูแล แก้ไขปรับปรุงความประพฤติ
ของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
13. ประสานงานกับแผนกวิชาหรืองานอื่นที่เกี่ยวข้อง
14. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มีผู้บังคับบัญชามอบหมาย (กรมอาชีวศึกษา,
2528 : 15-17).

นอกจากระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาได้กำหนดหน้าที่ของ
อาจารย์ ที่ปรึกษาทั่วไปไว้แล้ว ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคต
ประเทศไทยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับชมรมเพิ่มเติมไว้ว่า
(ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย, 2535 : 17)

1. เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการและสมาชิกของ
ชมรมในเรื่องทั่วไป
2. ให้คำแนะนำในการเขียนหรือเสนอโครงการอบรมให้ถูกต้อง
และเหมาะสมตลอดจนสรุปและรายงานผล
3. ดูแลหรือควบคุมให้การดำเนินงานของชมรมเป็นไปด้วยดีตาม
โครงการและถูกต้องตามระเบียบหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ
4. รับผิดชอบเรื่องการเงินของชมรมร่วมกับประธานและเหรัญญิก
ชมรมตามแนวปฏิบัติของ อ.ช.ท. ว่าด้วยการเงิน 2532
5. ดูแลรับผิดชอบสำนักงาน, ทรัพย์สิน, เอกสารหลักฐานต่าง ๆ
ตลอดจนสิทธิประโยชน์ของมวลสมาชิกของชมรม
6. ช่วยวางแผนหรือหาแนวทางในการพัฒนา ให้ชมรมหรือสมาชิก
เจริญก้าวหน้าหรือมีส่วนร่วมในโครงการ ได้ฝึกทักษะ สอดคล้องกับความ
สามารถ ความต้องการส่วนบุคคล ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมอันดี
งามอื่น ๆ
7. เป็นผู้ประสานงานระหว่างชมรม หรือสมาชิกหรือกรรมการกับ
ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ทั้งในและนอกสถานศึกษา
8. เป็นผู้ประสานงานระหว่างชมรม หรือสมาชิกหรือกรรมการ
กับชมรม องค์การระดับต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครู-อาจารย์

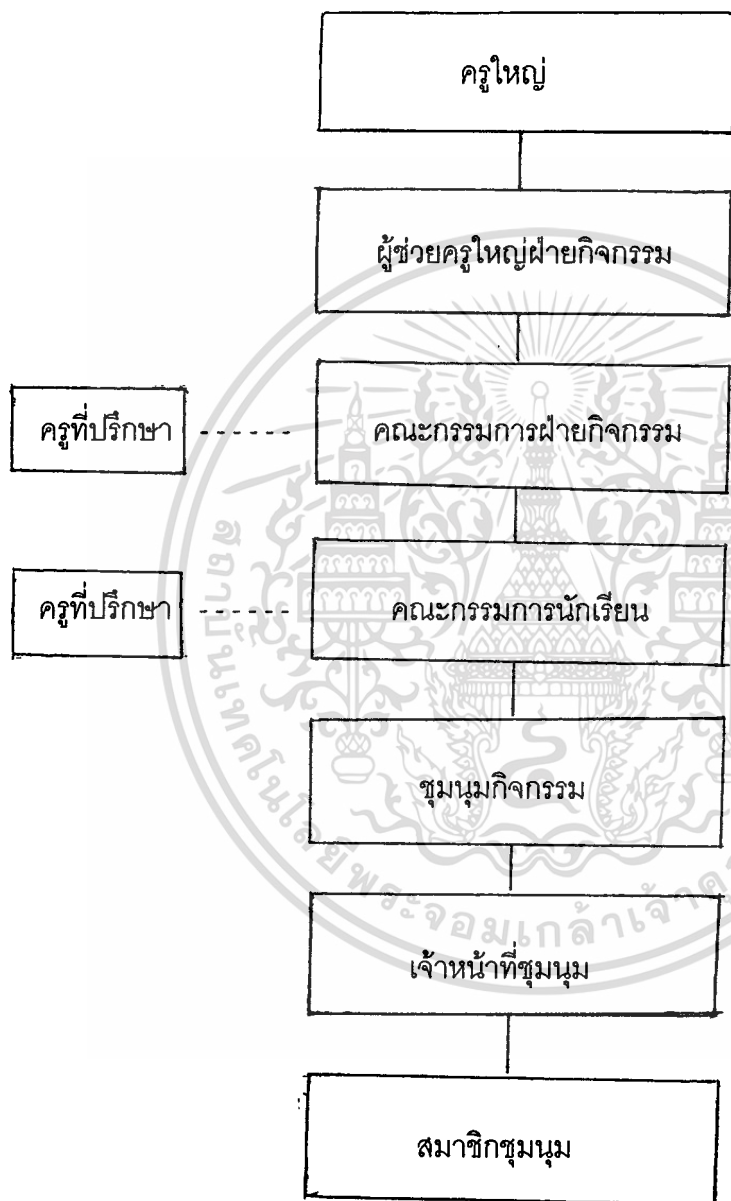
ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา (กรมอาชีวศึกษา, 2529 : 20) ได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครู-อาจารย์ไว้ดังนี้

1. ทำแผนการสอนโครงการสอน และบันทึกการสอน
2. ทำการสอนและอบรมความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ให้บริการทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนให้สนองนโยบายอาชีวศึกษาครบวงจร ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา
4. รับผิดชอบปกครองดูแลความประพฤติ การรักษาวินัย และสุขภาพและดูแล การศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนนักศึกษา
5. ศึกษาค้นคว้ารวบรวมวิทยากรและประสบการณ์ใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
6. จัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ใช้และเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน และเครื่องมืออุปกรณ์อื่น ๆ อย่างถูกต้อง
7. รักษาวินัยและประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนนักศึกษา
8. นิเทศหรือช่วยนิเทศในวิชาที่รับผิดชอบงานวิชาการ กลุ่มสถานศึกษา
9. ให้คำแนะนำและแนะแนวทางต่าง ๆ แก่นักเรียน นักศึกษาหรือผู้ปกครอง
10. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และชุมชนในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ
11. วิจัยและปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เน้นการประกอบอาชีพ อิสระเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม
12. เสนอโครงการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
13. รายงานผลการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
14. ปฏิบัติงานหน้าที่ที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับสถานศึกษาในสังกัด เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2531 : 30)

ได้เสนอแผนภูมิสายงานการบริหารจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

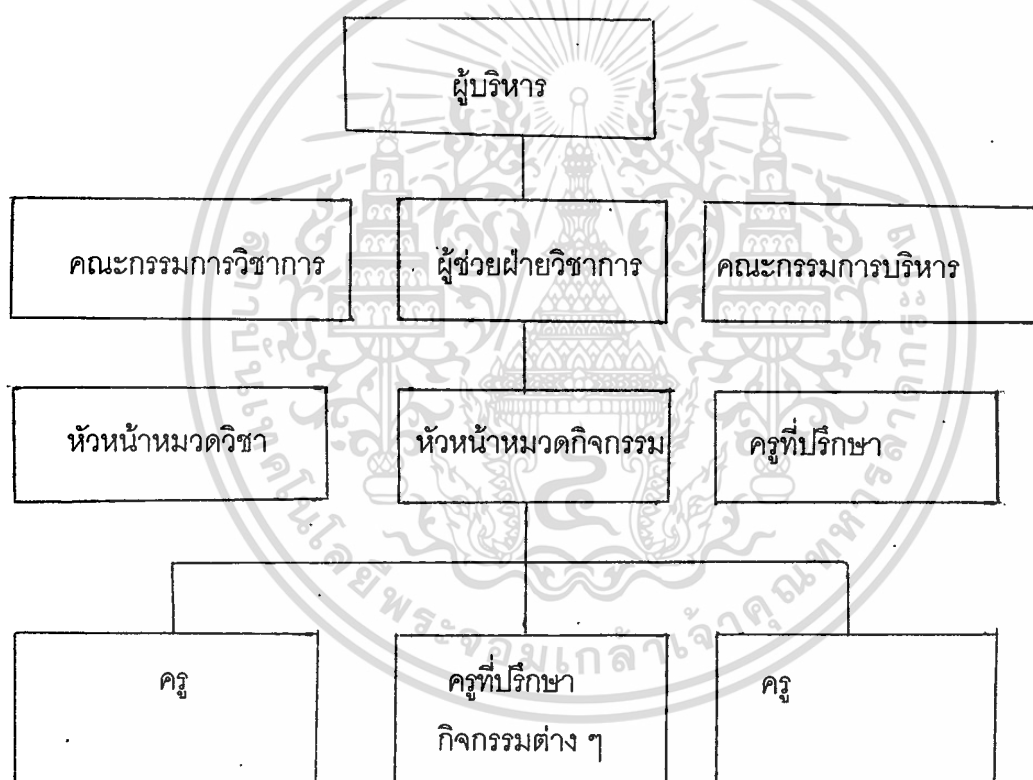


แผนภูมิที่ 4 สายงานการบริหารการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

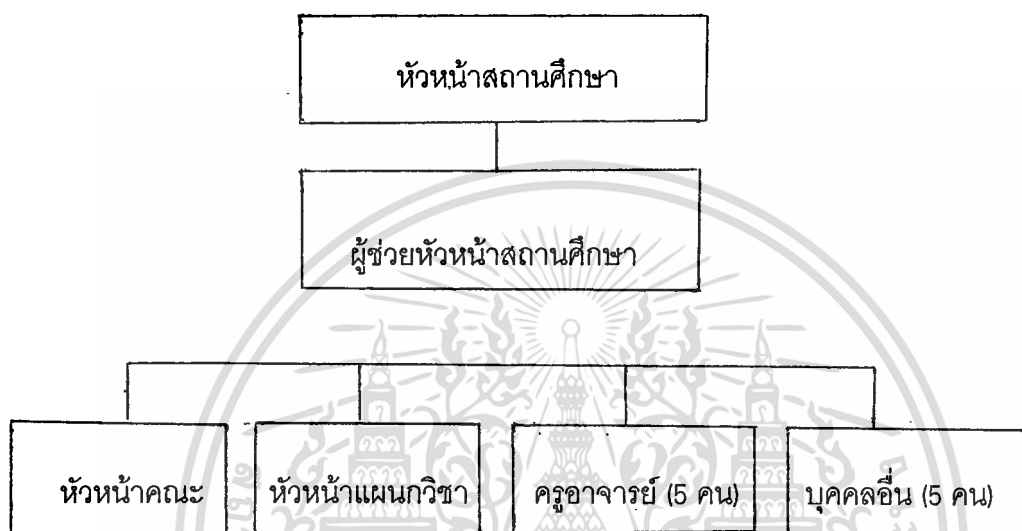
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาได้ชี้ให้เห็นว่างานกิจกรรมนักเรียนนั้น อาจจัดให้อยู่ในความรับผิดชอบของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก็ได้ แต่เนื่องจากกิจกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายนั้น โดยมากเป็นกิจกรรมที่ต้องจัดตามหลักสูตร เพื่อให้เกิด

ประเมินผลตามหลักสูตร โรงเรียนอาจมอบหมายให้อยู่ในการกำกับดูแลของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โดยมีหัวหน้าหมวดกิจกรรมเป็นผู้รับผิดชอบ รูปแบบกาจัดองค์การ การบริหารจะเป็นดังแผนภูมิที่ 6 ดังนี้ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2533 : 53)



ภาพแผนภูมิที่ 5 การจัดองค์การในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนศึกษ
กรมสามัญศึกษา

กรมอาชีวศึกษาในส่วนของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ที่เปิดสอนสาขาวิชา
 แผนภูมิต่าง ๆ ดังนี้ (บูรณะ, 2535 : 15-21)



แผนภูมิที่ 6 คณะกรรมการการบริหารองค์การระดับหน่วย

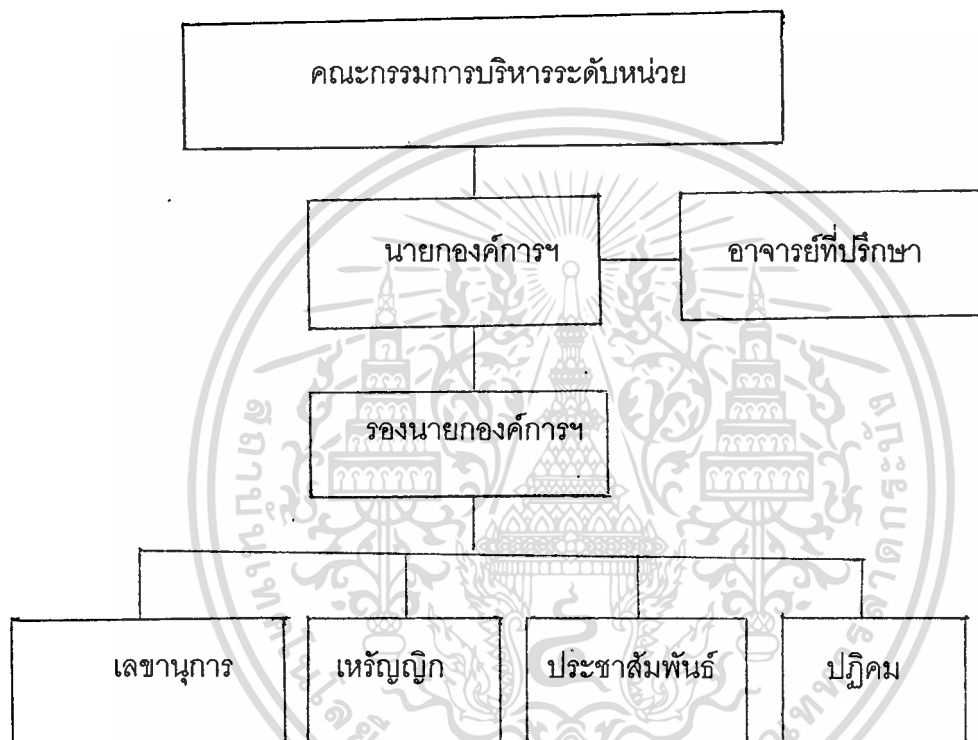
หน้าที่และการรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหาร อ.ช.ท. ระดับหน่วย

1. มีหน้าที่กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ช.ท. ระดับหน่วย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ อ.ช.ท.
2. จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเป็นครั้งคราว จัดทำคู่มือเอกสารและกิจกรรมอื่น ๆ ตลอดจนช่วยเผยแพร่กิจกรรม อ.ช.ท. ต่อสื่อมวลชน หน่วยงาน หรือบุคคลที่สนใจรวม ทั้งติดตามประเมินผลงานในหน่วยงานของตน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ช.ท.

คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ช.ท. ในระดับหน่วยจะประกอบไปด้วยผู้แทนสมาชิก อ.ช.ท. ที่ถูกคัดเลือกมาจำนวน 6 คน อยู่ในวาระได้คราวละ 1 ปี



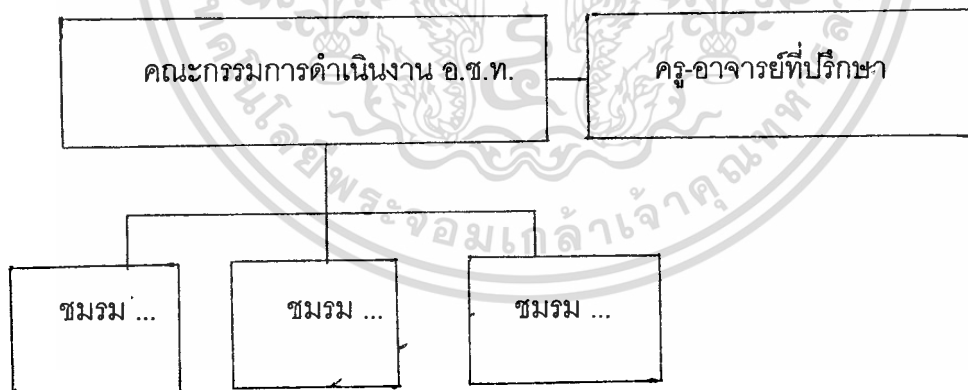
แผนภูมิที่ 7 แผนภูมิการบริหารคณะกรรมการดำเนินงาน

หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการ

1. คณะกรรมการดำเนินการงานองค์การ แต่ละตำแหน่งมีหน้าที่ดังนี้

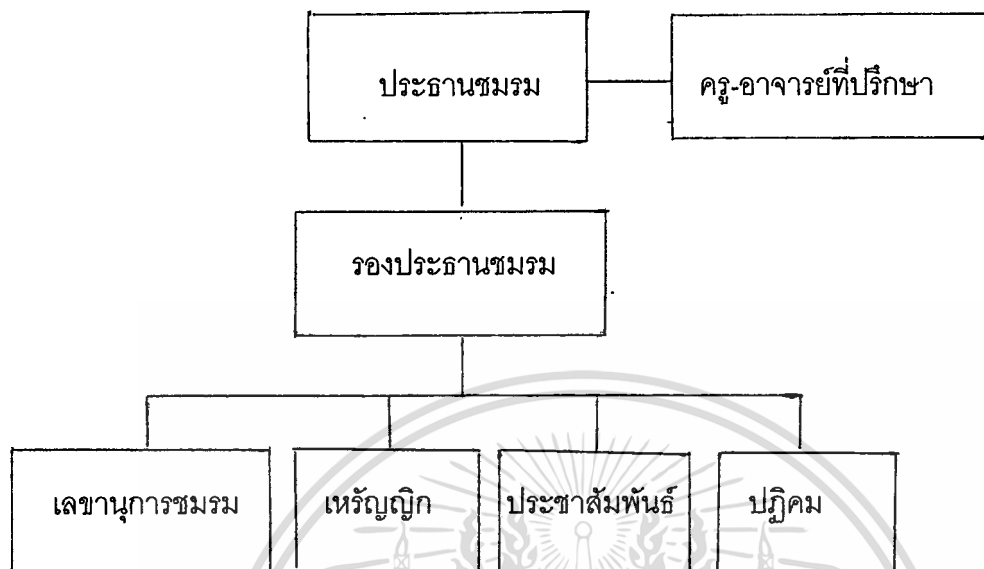
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- * **นายกองค์การ** ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจการ และเป็นประธานในการประชุมขององค์การในแต่ละระดับ
- * **รองนายกองค์การ** ทำหน้าที่ตามที่นายกองค์การมอบหมาย หรือในกรณีที่ตำแหน่งนายกองค์การว่างลง หรือไม่สามารถทำงานได้ ให้รองนายกองค์การทำหน้าที่แทน
- * **เลขานุการ** ทำหน้าที่เลขานุการโดยทั่วไป และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามความเห็นชอบของนายกองค์การ และคณะกรรมการดำเนินงาน
- * **เหรัญญิก** ทำหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีขององค์การฯ และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามความเห็นชอบของนายกองค์การ และคณะกรรมการดำเนินงาน
- * **ประชาสัมพันธ์** ทำหน้าที่หาข่าวและแถลงข่าวขององค์การฯ ทำหน้าที่อื่น ๆ ตามความเห็นชอบของนายกองค์การ และคณะกรรมการดำเนินงาน
- * **ปฏิคม** ทำหน้าที่รองรับ ต้อนรับสมาชิก และบุคคลที่ได้รับเชิญจากองค์การฯ ให้มาร่วมประชุมหรือบุคคลทั่วไปที่มาติดต่อและทำหน้าที่อื่น ๆ



แผนภูมิที่ 8 ผังบริหารงาน ชมรมในหน่วย อ.ช.ท.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แผนภูมิที่ 9 ผังบริหารงานชมรม

พระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

ในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษานั้น จำเป็นต้องตระหนักและคำนึงถึงพระราชบัญญัติ กฎระเบียบ หรือข้อบังคับต่าง ๆ ทั้งที่เป็นของกระทรวง กรม และสถานศึกษา

กฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่ควรทราบ เช่น

1. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

2. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานที่

พ.ศ. 2529

3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงทะเบียนนักศึกษา (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2522

4. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการทำความเคารพของนักเรียน นักศึกษา

พ.ศ. 2530

5. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน และนักศึกษา พ.ศ. 2527

6. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้สิทธิพิเศษแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ควบคุม และผู้สนับสนุนการกีฬา พ.ศ. 2531

7. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ใน สถานศึกษา พ.ศ. 2531

นอกจากระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว แต่ละกรมก็จะมีกฎ ระเบียบ ที่ใช้ บังคับ โดยเฉพาะในการบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาในสังกัด สำหรับในงาน วิจัยนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา จึงจะขอนำรายละเอียดเฉพาะกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในส่วนนี้มากล่าวถึง ดังต่อไปนี้

ระเบียบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535 ซึ่งกรมอาชีวศึกษาเห็นสมควรให้จัดตั้งขึ้นในสถานศึกษารวมอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นหน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านช่างเทคนิคอุตสาหกรรมอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพ เสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี ให้เกิดเป็นคุณสมบัติประจำตัวของนักเรียนนักศึกษา อันจะส่งผลให้เป็นช่างเทคนิคที่มีคุณภาพสูง สามารถสนองความต้องการของประเทศได้อย่างดี เพื่อการพัฒนากิจกรรมที่มีคุณค่าต่อนักศึกษา และเอกภาพของนักศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมอาชีวศึกษาจึงได้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ (กรมอาชีวศึกษา, 2535 : 1-11)

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า 'ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การช่างเทคนิค ในอนาคต แห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535'

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2526

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่สถานศึกษา ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปทส.) และหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม

ข้อ 5 ชื่อและวัตถุประสงค์ขององค์การ

5.1 ชื่อขององค์การนี้มีชื่อว่า "องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย" เรียกชื่อย่อว่า อ.ช.ท. ชื่อภาษาอังกฤษขององค์การคือ "FUTURE TECHNICIANS OF THAILAND" เรียกชื่อย่อว่า F.T.T.

5.2 วัตถุประสงค์

5.2.1 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนช่างเทคนิค อุตสาหกรรมในสาขาที่สถานศึกษาเปิดสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

5.2.2 เพื่อจัดการแนะแนวเกี่ยวกับโอกาสการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเปิดสอน

5.2.3 เพื่อสร้างความสามัคคีสนิทสนมคุ้นเคยระหว่างนักเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชาชีพในสถานศึกษาเดียวกัน และต่างสถานศึกษา

5.2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม ที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบอย่างสูง

5.2.5 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคม โดยใช้ความรู้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

5.2.6 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์การและสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน วิชาชีพนั้น ๆ ในสถานศึกษา

5.2.7 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความสนใจ และกระตือรือร้น ในการเรียน และความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเรียนอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถเป็นผู้นำในวงการวิชาชีพของตนได้

ข้อ 6 หลักการของ อ.ช.ท.

6.1 เป็นองค์การนักเรียนนักศึกษา ทางสาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ดำเนินการ โดยนักเรียน และเพื่อนนักเรียนนักศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุน ควบคุมดูแลและรับผิดชอบ

6.2 การจัดกิจกรรมของ อ.ช.ท. ให้แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ กิจกรรมที่จะจัดขึ้นให้สอดคล้องกับประเภทของกิจกรรมที่กำหนดใน ระเบียบนี้

ข้อ 7 สมาชิกภาพ หมายถึง อ.ช.ท. มี 3 ประการ คือ

7.1 สมาชิกสามัญ ได้แก่ นักเรียน-นักศึกษา ที่กำลังศึกษาวิชาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมทุกสาขา ในระดับต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งได้จัดตั้งหน่วย อ.ช.ท. ขึ้น

7.2 สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ ผู้เคยเป็นสมาชิกสามัญของหน่วย อ.ช.ท. มา ก่อนหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา และประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับช่างเทคนิค หรือกำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา และแจ้งความจำนงสมัครเป็นสมาชิกวิสามัญต่อหน่วย อ.ช.ท.

7.3 สมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ ครู-อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร นักการศึกษา นักธุรกิจ พ่อค้า คณบดี เกษตรกร หรือบุคคลอื่น ๆ ที่ได้รับยกย่องในด้านสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และเป็นผู้ให้ความอุปถัมภ์ หรือช่วยสร้างความเจริญให้แก่องค์การ

ข้อ 8 หน้าที่ของสมาชิก สมาชิก อ.ช.ท. ทุกประเภท มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

8.1 ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการบริหาร อ.ช.ท. มอบหมาย

8.2 ช่วยเหลือส่งเสริมงานของ อ.ช.ท.

8.3 ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของ อ.ช.ท. โดยเคร่งครัด

ข้อ 9 กิจกรรมหลัก และการจัดกิจกรรม อ.ช.ท.

9.1 ให้ อ.ช.ท. ระดับหน่วย และระดับภาค และระดับชาติ จัดกิจกรรม และโครงการ อุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ ให้ได้ผลดี และมีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น ขณะ

เดียวกันก็สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อ.ช.ท. 10 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- 9.1.1 กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
- 9.1.2 กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้นำ
- 9.1.3 กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ
- 9.1.4 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และ
ออมทรัพย์
- 9.1.5 กิจกรรมนันทนาการ
- 9.1.6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 9.1.7 กิจกรรมให้บริการแก่สังคม และพัฒนาชุมชน
- 9.1.8 กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพช่าง
อุตสาหกรรม
- 9.1.9 กิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของ
ชาติ
- 9.1.10 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และ
องค์กร อ.ช.ท. ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

โครงการการปฏิบัติกิจกรรม อ.ช.ท.

1. งานกิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมขององค์กร มีโครงการย่อยรองรับแต่ละกิจกรรม รวมทั้งหมด 24 โครงการ แบ่งเป็น
 - 1.1 โครงการบังคับ (ต้องทำ) 7 โครงการ
 - 1.2 โครงการบังคับเลือก (ต้องเลือกทำโครงการใดโครงการหนึ่ง
กิจกรรมละ 1 โครงการ หรือมากกว่า) 8 โครงการ
 - 1.3 โครงการเลือก (ตามแต่สถานศึกษาเห็นสมควร) 9 โครงการ
2. ให้ทุกสถานศึกษานำโครงการบังคับทั้ง 7 โครงการ ไปบรรจุในปฏิทินกิจกรรมของสถานศึกษา และดำเนินการอย่างจริงจัง
3. โครงการบังคับเลือกอีก 8 โครงการ ให้สถานศึกษาพิจารณาเลือกบรรจุลง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในปฏิทินกิจกรรมของนักศึกษา และดำเนินการอย่างจริงจัง กิจกรรมละ 1 โครงการ หรือมากกว่าก็ได้

4. โครงการเลือกอีก 9 โครงการ ให้สถานศึกษาพิจารณาเลือกบรรจุลงในปฏิทินกิจกรรมของสถานศึกษา แล้วดำเนินการตามแต่เห็นสมควร

5. สถานศึกษาอาจทำโครงการอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลักขององค์การ 10 กิจกรรม ขึ้นเพื่อดำเนินการอีกก็ได้ ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกของหน่วยกิจกรรมปฏิบัติอย่างครบถ้วนตามคาบกิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดตลอดปีการศึกษา

6. ในการที่จะเลือกโครงการใด ๆ ไปพิจารณาดำเนินการ สถานศึกษาต้องศึกษารายละเอียดของโครงการ คำอธิบายโครงการ ตลอดจนระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด

7. เมื่อได้รับอนุมัติโครงการจากหัวหน้าสถานศึกษาแล้ว ให้สถานศึกษาจัดส่งสำเนาโครงการทั้งหมดไปยังประธานบริหาร อ.ช.ท. ระดับภาค และประธานบริหาร อ.ช.ท. ระดับชาติอย่างละ 1 ชุด (เพื่อทราบ)

8. ให้สถานศึกษายึดถือ และปฏิบัติตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ และได้รับอนุมัติแล้วอย่างจริงจัง

9. ให้สถานศึกษาสรุป และรายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ โดยใช้แบบรายงานที่กำหนดต่อกรมอาชีวศึกษาเป็นรูปเล่ม เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนทุกภาคเรียน

ตารางที่ 2
โครงการ การปฏิบัติกิจกรรม อ.ช.ท.

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรมหลัก	ชื่อโครงการย่อย	ข้อกำหนด
1.	กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	1. โครงการประกวดสุนทรพจน์ 2. โครงการแข่งขันการได้วาที 3. โครงการฝึกอรรถกวีกรรม เข้าจังหวะและประกอบดนตรี	บังคับ เลือก เลือก
2.	กิจกรรมเพื่อสร้างเสริม คุณลักษณะความเป็นผู้นำ	1. โครงการอบรมเรื่องการ สร้างมนุษยสัมพันธ์ 2. โครงการอบรมศิลปการพูด ในที่ชุมชน 3. โครงการอบรมจริยธรรมผู้นำ	เลือก บังคับ เลือก
3.	กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการ เรียนและการประกอบอาชีพ	1. โครงการแนะแนวการ ประกอบอาชีพ	บังคับ
4.	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหา รายได้ การทำงานอาชีพ และ ออมทรัพย์	1. โครงการจัดทำผลผลิตเพื่อ จำหน่ายและให้บริการงาน อาชีพ 2. โครงการช่างเทคนิคภายใต้ การนิเทศ (อาชีพอิสระ)	เลือก บังคับ
5.	กิจกรรมนันทนาการ	1. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 2. โครงการประกวดร้องเพลง 3. โครงการประกวดดนตรี ไฟล์คซอง	บังคับ เลือก เลือก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรมหลัก	ชื่อโครงการย่อย	ข้อกำหนด
6.	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. โครงการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับหน่วย	บังคับ
7.	กิจกรรมให้บริการแก่สังคมและพัฒนาชุมชน	1. โครงการอาสาสมัครบริการ 2. โครงการ อ.ช.ท. อาสาพัฒนา	เลือก บังคับ เลือก
8.	กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในวิชาชีพช่างเทคนิคอุตสาหกรรม	1. โครงการฝึกอบรมความรู้เรื่องการควบคุมคุณภาพ (คท.ซี.ซี) 2. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ 3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เลือก เลือก บังคับ
9.	กิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ	1. โครงการประกวดมารยาทไทย 2. โครงการส่งเสริมงานประเพณีท้องถิ่น 3. โครงการพัฒนาสถานที่ทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	บังคับ เลือก บังคับ เลือก
10.	กิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์การ อ.ช.ท. ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. โครงการวารสารสัมพันธ์ 2. โครงการศึกษา-ดูงานระหว่างหน่วย (นรสัมพันธ์)	บังคับ เลือก บังคับ เลือก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกเหนือจากกิจกรรมหลักดังกล่าวแล้ว อ.ช.ท. ระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ อาจจัดให้มีกิจกรรมอื่น ๆ ได้ตามที่เห็นสมควร

10. ให้หน่วย อ.ช.ท. แต่ละหน่วยจัดชมรมขึ้นตามสาขาวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม ที่สถานศึกษาเปิดสอน โดยใช้ชื่อว่า "ชมรม หน่วย อ.ช.ท....." ตามด้วยชื่อสาขาวิชาและชื่อสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและคล่องตัวในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 10.1 ชมรมช่างไฟฟ้า | หน่วย อ.ช.ท. วิทยาลัยเทคนิค |
| 10.2 ชมรมช่างยนต์ | หน่วย อ.ช.ท. วิทยาลัยเทคนิค |
| 10.3 ชมรมช่างกลโรงงาน | หน่วย อ.ช.ท. วิทยาลัยเทคนิค |
| 10.4 ชมรมช่างอิเล็กทรอนิกส์ | หน่วย อ.ช.ท. วิทยาลัยเทคนิค |
| 10.5 ชมรมช่างเชื่อมโลหะ | หน่วย อ.ช.ท. วิทยาลัยเทคนิค |
| 10.5 ชมรมช่างก่อสร้าง | หน่วย อ.ช.ท. วิทยาลัยเทคนิค |
| 10.6 ชมรมช่างสำรวจ | หน่วย อ.ช.ท. วิทยาลัยเทคนิค |

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 8-10) ได้สรุปถึงประโยชน์จากความคิดเห็น และทัศนะของนักการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาไว้ว่า

1. กิจกรรมนักเรียน เป็นเครื่องส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น
 - 1.1 ส่งเสริมและขยายความสนใจของนักเรียนแต่ละคนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยปกตินักเรียนแต่ละคนมีความสนใจที่แตกต่างกัน การเลือกกิจกรรมจึงเป็นการ เลือกตามความสนใจของแต่ละคน และยังช่วยให้ครูได้ทราบว่า เด็กแต่ละคนมีความ สนใจต่อสิ่งใดบ้าง จะได้หาทางส่งเสริมความสนใจเหล่านั้นให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น บางคนชอบดนตรีก็มีโอกาสที่จะได้ฝึกซ้อมหรือเล่นดนตรีตามความสนใจ
 - 1.2 ส่งเสริมความเป็นผู้นำ รวมทั้งให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ

ต้องงานที่ตน รับผิดชอบ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเหล่านี้ นักเรียนจะต้องจัดการกันเอง โดยมีความมุ่งหมายให้นักเรียนได้ทำงานจึงจะเป็นการฝึกให้นักเรียนแลเห็นความสำคัญของการทำงานให้สำเร็จเพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ

1.3 ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่นักเรียน เช่น การกีฬา การร่วมมือ ร่วมใจกันทำงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นเครื่องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดอง เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

1.4 ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางจิต และยังเป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย การเข้าร่วมทำกิจกรรมร่วมหลักสูตรตามความสมัครใจช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้พักผ่อน และเป็นการขจัดปัญหาการใช้เวลาว่างในทางเสื่อมเสียของนักเรียนได้อย่างดียิ่ง

1.5 ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้นักเรียนรู้จักติดต่อสมาคมกับผู้อื่นได้อย่างดี รู้จักการปกครองตนเอง กล้าแสดงตนในที่ประชุมโดยไม่เคอะเขิน การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม เช่น การจัดทัศนajara การจัดสถานักเรียน เป็นต้น

1.6 ส่งเสริมความเป็นอยู่แบบประชาธิปไตย เพราะนักเรียนต่างได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง และตั้งใจร่วมมือกันรับผิดชอบด้วยความเต็มใจตัวอย่างเช่น ในการประชุมสมาชิกต่างก็ถือเป็นหน้าที่ยินดีเข้าประชุมตามกำหนด แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่

1.7 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ การมีโอกาสได้ ทำงานตามความสามารถและความสนใจจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความสุขและพอใจในการริเริ่มงานตามที่ตนสนใจ หรือคิดที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนพอใจให้เป็นที่ชื่นชอบต่อผู้อื่น เช่น ครูจัดประกวดกระทงระหว่างห้อง นักเรียนก็จะต้องช่วยกันตกแต่งให้งดงาม

2. กิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น โรงเรียนมักจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิชา ในหลักสูตร เช่น จัดชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมนุมต่าง ๆ นั้น ย่อมมีคุณค่าต่อวิชาต่าง ๆ ด้วย กล่าวคือ

2.1 กิจกรรมนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองหรือสำรวจความสามารถ ความถนัด ตลอดจนความสนใจของตนเอง เช่น นักเรียนบางคนอาจจะพบว่าตัวเองชอบการถ่ายรูปและสามารถถ่ายได้ดี ฉะนั้นบางทีการถ่ายรูปอาจจะนำไปสู่ช่างถ่ายรูปอาชีพก็ได้

2.2 กิจกรรมนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติสิ่งที่เคยเรียนมาจากห้องเรียน เป็นการช่วยให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณที่ตนได้เรียนมานั้นมีความหมายขึ้น และทำให้สนใจในสิ่งที่ตนเรียนมากขึ้น

2.3 กิจกรรมนักเรียน เปิดโอกาสให้ครูได้แนะนำ ให้แก่นักเรียนซึ่งมีความสนใจร่วมกันได้เป็นอย่างดี

3. กิจกรรมนักเรียน ช่วยเหลือในการบริหารงานของโรงเรียน กล่าวคือ

3.1 กิจกรรมนักเรียน ก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคคลอื่นในโรงเรียน ทุกคนมีโอกาสได้ทำงานร่วมกัน

3.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เพราะครูและนักเรียน มีโอกาสทำงานด้วยกัน ทำให้เห็นอกเห็นใจกัน มีความรักใคร่และสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทำให้ครูรู้จักนักเรียนดียิ่งขึ้น

3.3 กิจกรรมนักเรียนบางประเภท เช่น สภานักเรียน (Student Council) ในส่วนช่วยในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนได้ส่วนหนึ่ง

4. กิจกรรมนักเรียนมีส่วนช่วยเหลือชุมชน เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือ กิจกรรมเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น

5. กิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมความมุ่งหมายของการศึกษาแผนปัจจุบัน ได้แก่

5.1 ส่งเสริมการมีวินัยด้วยตนเอง

5.2 ส่งเสริมสามัคคีจิต

5.3 ส่งเสริมความเป็นอยู่แบบประชาธิปไตย

5.4 ส่งเสริมความรับผิดชอบ ฯลฯ

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
ไว้ว่า

1. กิจกรรมนักเรียน ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. กิจกรรมนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจ ทำให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนนักเรียน และครูอาจารย์ ตลอดจนบุคคลในสังคม ทำให้ช่วยลดปมด้อยของนักเรียนบางคนได้ เช่น คนที่เรียนหนังสือไม่เก่งอาจเป็นนักกีฬาหรือนักดนตรีที่มีชื่อเสียงได้
3. กิจกรรมนักเรียน ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม และมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสังคม รู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น รู้จักการติดต่อกับบุคคลอื่น รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมและเป็นคนไม่เห็นแก่ตัวหรือสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้
4. กิจกรรมนักเรียน ช่วยส่งเสริมสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาหรือนันทนาการ กิจกรรมกีฬา ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย หรือผ่อนคลายความตึงเครียด เกิดความสนุกสนาน ตลอดจนรู้จักการควบคุมอารมณ์ได้
5. กิจกรรมนักเรียน ช่วยลดปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน ถ้าโรงเรียนจัดหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนมากขึ้น
6. กิจกรรมนักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย หรือมีความประพฤติดีได้ เช่น กิจกรรมประเภทสภานักเรียน หรือคณะกรรมการนักเรียน
7. กิจกรรมนักเรียน ช่วยให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ หรือมีความรักโรงเรียนมากขึ้น

8. กิจกรรมนักเรียน ชวนส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามแบบประชาธิปไตย เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนใหญ่มีการวางแผนและดำเนินการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรมประเภทโครงการหรือชุมนุม

9. กิจกรรมนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์หรือใช้เวลาไปในทางสร้างสรรค์ตนเองและสังคมได้

10. กิจกรรมนักเรียน ทำให้ครูอาจารย์ รู้จักนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น อาจมีผลต่อการปกครอง การแนะแนว การให้คำปรึกษาหรือการแก้ปัญหาของนักเรียน

11. กิจกรรมนักเรียน บางประเภทมีส่วนช่วยในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของชุมชนได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมประเภทกีฬา ดนตรี หรือการละคร กิจกรรมนักศึกษาหรือนันทนาการ เป็นต้น

12. กิจกรรมนักเรียน ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางประเภทโรงเรียนอาจจัดร่วมกับชุมชนได้ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น หรือประเพณีทางศาสนา เป็นต้น

13. กิจกรรมนักเรียน มีส่วนช่วยในการปกครองและการบริหารของโรงเรียนได้ เช่น กิจกรรมสภานักเรียนหรือองค์การนักศึกษา หรือกิจกรรมเชียร์ ทำให้ช่วยแบ่งเบาภาระของครูอาจารย์และผู้บริหารโรงเรียนได้ (ไพโรจน์, 2528 : 29-29)

นอกจากนี้ ชาญชัย อินทรประวัตติ (2521 : 5-6) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน เพิ่มเติมไว้ดังนี้คือ

1. ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
2. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. เกิดความรู้จักตนเอง (Self-realization) ดีขึ้น
4. มีโอกาสพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5. มีโอกาสได้พัฒนาบุคลิกภาพแห่งการเป็นผู้นำ (Leadership)
6. ฝึกให้มีความรับผิดชอบ
7. ได้สนองความสามารถและความสนใจของตนเอง
8. ได้เรียนรู้ถึงทักษะที่จะเป็นในการอยู่ร่วมกัน เช่น การประชุม การอภิปราย การทำงานร่วมกัน เป็นต้น
9. ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem)
10. ก่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างนักเรียน-ครู
11. ชัดคติลำเอียงอันเกิดจากความแตกต่างในด้านเชื้อชาติ
12. ทำให้นักเรียนมีความรักและผูกพันกับโรงเรียน
13. ทำให้ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียน และเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น
14. ลดปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ปัญหาในการจัดกิจกรรมหรือบริหารกิจกรรมนักเรียน นักศึกษานั้น ย่อมแตกต่างกันไป ตามแต่ละสถานศึกษาหรือแต่ละท้องถิ่น แต่ก็จะมีปัญหาบางอย่างที่คล้ายกัน จากงานวิจัยของ Vornberg (1982 : 322) อ้างใน เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2536 : 44) ผลของการวิจัยพบว่า มีปัญหาดังต่อไปนี้ โดยที่ 4 ประการแรกเป็นปัญหาใหญ่มาก

1. ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา
2. ขาดผู้ให้การสนับสนุน
3. ไม่มีเวลาพอที่จะประชุมหรือจัดกิจกรรม
4. งบประมาณมีจำกัด
5. นักเรียนเฉื่อยชา
6. ขาดความพยายามที่จะหาเงินอุดหนุนจากองค์การภายนอก
7. นักเรียน นักศึกษาเสียเวลามาก
8. เสียเวลาในการสอน
9. นักเรียนบางกลุ่มผูกขาดการทำกิจกรรม ทำให้คนอื่นขาด

โอกาส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ขาดความเป็นผู้นำของนักเรียน
11. ขาดอาจารย์ที่ปรึกษา
12. ยากที่จะให้กิจกรรมมีความสมดุลระหว่างคนกลุ่มต่าง ๆ
13. ขาดยานพาหนะ
14. ขาดความสนใจของอาจารย์

Frederic (1959 : 53) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาไว้ว่า

1. เวลาทำกิจกรรมนั้น นักศึกษาไม่ว่าง
2. นักศึกษาต้องทำงานหารายได้ เพื่อช่วยตัวเองจึงไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม
3. นักศึกษาต้องทำงานบ้านเพื่อช่วยครอบครัว
4. สถานที่พักของนักศึกษาอยู่ไกลสถานศึกษา
5. การคมนาคมไม่สะดวก ไม่มีความปลอดภัย
6. นักศึกษาไม่สามารถจ่ายค่ากิจกรรมนั้น ๆ เนื่องจากค่าใช้จ่ายสูง
7. นักศึกษาเป็นคนเก็บตัว ซ้ำอัย ไม่อยากร่วมกิจกรรม
8. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน

Kalish & Bertes (1960 : 292) ได้ทำการวิจัยเรื่องสำรวจทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ในเรื่องของนิสิตไม่ค่อยสนใจร่วมกิจกรรม พบว่า “ถ้านิสิตมีความรู้และความสนใจในกิจกรรม จะมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้น และจะมีผลสืบเนื่องไปถึงการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย”

Donald (1972 : 1852-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และสมาชิกในมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย ได้ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า “คณะกรรมการนักศึกษาควรรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองมากกว่าที่เป็นอยู่ ควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น และกิจกรรมทุกประเภทควรจัดขึ้นตามความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่”

Johnson (1979 : 238-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กิจกรรมของนักเรียนนอกห้องเรียนใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จูเนียร์ ไฮสคูล และมิดเดิลสคูล รัฐเพนซิลวาเนีย พบว่า “โรงเรียนทั้ง 2 ประเภท ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม ไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ไม่มีการฝึกอบรม หรือให้ความรู้แก่ครูฝ่ายกิจกรรม และไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม”

นอกจากผลการวิจัยต่างประเทศของนักวิจัยหลายท่านได้ค้นพบและกล่าวถึงปัญหาในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาแล้ว นักวิจัยภายในประเทศหลายท่านได้ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องกิจกรรมได้พบปัญหาในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เช่น

ทองสุข รัตนตรีวงศ์ (2507 : 84) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบปัญหาและสาเหตุต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคแก่การบริหารงานกิจกรรมในโรงเรียนคือ ขาดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูอาจารย์และนักเรียน รวมทั้งขาดงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

ในปีเดียวกัน สุนทร โคตรบรรเทา (2507 : 104-105) ได้ทำการศึกษากิจกรรมคือ ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาและสมาชิกงบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ เวลา สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย

ในปีเดียวกัน หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู (2508 : 1-16) ได้ศึกษากิจกรรมของโรงเรียนฝึกหัดครู ได้พบปัญหาอุปสรรคในลักษณะที่คล้ายคลึงกันคือ ครูอาจารย์ไม่ให้การส่งเสริมสนับสนุน นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรม เวลา สถานที่ไม่เหมาะสม วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอ งบประมาณที่จะใช้ดำเนินการมีน้อยเกินไป

อรรชรณ เวทยะเวทิน (2519 : 106) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า “ขาดงบประมาณและอุปกรณ์ สถานที่ไม่เพียงพอ ครูมีภาระในการสอนมากเกินไป ขาดการประเมินผลในการจัดกิจกรรม”

สมคิด ตีร์คมี (2520 : 45-46) ได้ทำการเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า “ปัญหาสำคัญในการบริหารกิจกรรม คือ ปัญหาด้านขาดงบประมาณ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนและมีงานส่วนตัวมากเกินไป

นักวิจัยท่านหนึ่งที่ได้ทำการศึกษากิจกรรมของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า “นักศึกษาระดับวิชาการศึกษาระดับสูง กับนักศึกษาระดับครุศาสตร์บัณฑิต มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน และปัญหาของการจัดกิจกรรม คืออาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม” ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2525 : 12-13) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรม นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในปีเดียวกัน พบว่า “ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ครู นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม”

การวิจัยทางด้านกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาได้มีนักวิจัยได้ทำการวิจัยมาอย่างต่อเนื่อง ในปี 2526 สุทธิสิทธิ์ ศิลป์ศรีกุล (2526 : 73) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้ว่า “ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าสิ่งที่เป็นปัญหา คือ ครู-อาจารย์ไม่สนใจและไม่เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนครู-อาจารย์เห็นว่าปัญหาเกิดจากครู-อาจารย์ไม่ร่วมกิจกรรมและสถานที่ไม่เอื้ออำนวย” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันต์ ภูมิวรรณ (2527 : 24-25) ที่พบว่า “อาจารย์และนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความล่าช้าในการเบิกจ่ายเงิน กิจกรรมมีวิธีการไม่เหมาะสม ขาดอุปกรณ์ และการประเมินผล

งานวิจัยอีกเรื่องหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นปัญหาในการบริหารงานกิจการนักศึกษาของสถานศึกษา จากอดีตถึงปัจจุบัน คืองานวิจัยของ ศิริ รอดบุญธรรม (2527 : 7-8) ซึ่งจากผลการวิจัย พบว่า “การจัดกิจกรรมไม่ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเท่าที่ควร และกิจกรรมที่จัดมีน้อย ขาดการชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับนักศึกษา

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2520 : 143-144) ได้สรุปการบริหารกิจกรรมนักเรียน นักศึกษานั้น มีปัญหาสำคัญดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยไม่เข้าใจธรรมชาติและจุดประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ เข้าทำนองว่าโรงเรียนอื่นจัดได้ โรงเรียนเราก็ต้องจัดบ้าง
2. ผู้บริหารขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของนักเรียนในการวางแผนในการตัดสินใจ และในความรับผิดชอบ เช่น เมื่อนักเรียนมาขอขอยืมวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดทำกิจกรรม ผู้บริหารก็จะบอกว่า นักเรียนรุ่นที่แล้วยืมไปแล้วทำเสียหาย ดังนั้น จึงไม่ยอมให้นักเรียนรุ่นนี้ยืม

3. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนถูกจำกัด นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง ทั้งนี้อาจถูกจำกัดโดยผลการเรียน ถูกจำกัดโดยค่าใช้จ่ายหรือนักเรียนคนเดียวทำกิจกรรมหลายอย่าง
4. กิจกรรมที่จัดเน้นการแข่งขัน เน้นการแพ้ชนะ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดปัญหาทางวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมกีฬาไม่ได้มุ่งที่การกีฬาหรือสุขภาพ
5. องค์การหรือหน่วยงานภายนอกบีบบังคับในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ถ้าโรงเรียนไม่จัดกิจกรรมนั้น ๆ ก็จะถูกหาว่าไม่ร่วมมือ
6. กิจกรรมที่จัดไม่ได้รับความสนใจหรือสนับสนุนจากชุมชนหรือ กิจกรรมบางอย่างจัดขึ้นแล้วทำให้ผู้ปกครองเดือด
7. กิจกรรมที่จัดไม่สัมพันธ์และไม่ส่งเสริมหลักสูตร
8. ขาดการประเมินผลกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
9. สถาบันฝึกหัดครูไม่ได้เตรียมการเพื่อมารับผิดชอบ และจัดกิจกรรมนักเรียน
10. ครู-อาจารย์ที่มาทำกิจกรรม ขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เอากิจกรรมนักเรียนเป็นเรื่องลองผิดลองถูก มุ่งประโยชน์อย่างอื่น เช่น การค้า ชื่อเสียง หรือเงินเดือนมากกว่าที่จะมุ่งเห็นความเจริญของงามของนักเรียน
11. งานด้านกิจกรรมนักเรียนของครู-อาจารย์ มีได้นับรวมเป็นภาระกิจรวม (work load) ของครู ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าตนเองต้องทำงานมากกว่าคนอื่นโดยไม่จำเป็น
12. โรงเรียนไม่มีสถานที่พอ เช่น ห้องสำหรับทำกิจกรรม เพราะหลายโรงเรียนยังไม่พอเพียง
13. กิจกรรมหลายอย่างมีเรื่องการเมืองเข้ามาเกี่ยวข้อง
14. ในกิจกรรมกีฬานักเรียนมองเห็นความสำคัญของเครื่องแต่งตัวนักกีฬามากกว่าอย่างอื่น

จากรายการประชุมสัมมนา เรื่องการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ระหว่างวันที่ 1-5 กันยายน 2532 ซึ่งพอจะเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมนักเรียน ในส่วนที่คล้ายคลึงกันพอสรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา ไม่มีประสบการณ์ด้านกิจการ
นิสิตนักศึกษา

2. แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจการนิสิตนักศึกษายังไม่ชัดเจน

3. ขาดการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ที่ดี

4. ขาดบุคลากรในการทำงาน

5. ผู้ปฏิบัติงานขาดขวัญและกำลังใจ

6. ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นระหว่างบุคลากรต่าง
สถาบัน

7. ผู้บริหารไม่สนใจงานกิจกรรม หรือให้ความสนใจน้อย

8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความสนใจ

9. นิสิต นักศึกษา ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

10. ขาดการวางแผนที่ดี (ทบทวมหาวิทยาลัย, 2532 : 114-126)

Johnston (1952 : 3-12) ยังให้ความเห็นของปัญหาที่ทำให้กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
ไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรนั้น พอสรุปได้ดังนี้

1. ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักเรียน ต่างไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่
ความรับผิดชอบที่แท้จริงของแต่ละฝ่าย

2. สถาบันยังไม่แน่ใจวิธิต่างประชาธิปไตย ขาดความเชื่อถือในความ
สามารถของนักศึกษา ในการวางแผน การตัดสินใจและความรับผิดชอบ

3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษามีขอบเขตจำกัด ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะมีกฎระเบียบไม่เปิดโอกาสโดยทั่วไป

4. กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องของการแข่งขันกันมากเกินไป ทำให้ขาด
ความร่วมมือ

5. กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร ทำให้นักศึกษามองไม่เห็น
ความสำคัญ

6. ขาดการประเมินผล

7. สถาบันฝึกหัดครูไม่มีการเตรียมครูใหม่ ในการที่จะออกไปรับ
ผิดชอบกิจกรรมให้เหมาะสม

8. อาจารย์ที่รับผิดชอบ ไม่ได้ได้รับความสนใจจากผู้บริหารในการ
พิจารณาชั่วโมงทำงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive research) ใช้เทคนิคการสำรวจ เพื่อศึกษาสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ผู้วิจัยได้ ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 9 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมนศึกรน้อยกว่าร้อยละ 60 ในภาคเรียนที่ 1/2538 จำแนกตาม สถานศึกษาแผนกช่าง และระดับการศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ซึ่งมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาการจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ประกอบด้วย 6 แผนกช่าง ของวิทยาลัยเทคนิค 5 วิทยาลัยในเขตการศึกษา 9 โดยแบ่งเป็นนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 291 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น

สูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 214 คน รวมกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 783 คน การสุ่มตัวอย่างดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสุ่มหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา จากประชากรนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคทั้ง 5 แห่ง โดยจำแนกเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 1066 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 909 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีชั้นปีที่ 2 จำนวน 2435 คน ในการคำนวณใช้สูตรของยามาน (Yamane's) (ไพศาล, 2532 : 214) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
 N = ประชากรของการวิจัย
 e = ค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดให้มีความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 5 หรือ 0.05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับ ปวช.2 ปวช.3 ปวส.2 รวมจำนวน 783 คน

ขั้นตอนที่ 2 คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 โดยคิดตามสัดส่วนระหว่างนักศึกษา โดยจำแนกตามวิทยาลัย แผนกช่างและระดับการศึกษาดังปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิทยาลัย แผนกช่าง ระดับการศึกษา

สถานศึกษา		ประชากร นักศึกษาที่ไ้ผ่าน กิจกรรม ภาคเรียนที่ 1/2538			กลุ่มตัวอย่าง		
		ปวช. 2	ปวช. 3	ปวส. 2	ปวช. 2	ปวช. 3	ปวส. 2
วท. อุดรฯ	ชย.	43	46	25	13	14	11
	ชก.	38	42	22	11	13	9
	ชช.	52	49	23	15	14	10
	ชพ.	41	39	25	12	12	11
	ชอ.	40	43	48	12	13	21
	ชส.	45	47	27	15	14	12
วท. หนองคาย	ชย.	32	30	15	9	9	6
	ชก.	28	25	18	8	8	7
	ชช.	29	27	11	9	8	5
	ชพ.	37	29	17	9	9	7
	ชอ.	26	31	19	8	9	8
	ชส.	27	34	10	8	10	4
วท. เลย	ชย.	32	29	16	10	9	7
	ชก.	28	31	14	8	9	6
	ชช.	34	35	19	10	11	8
	ชพ.	29	28	15	9	9	6
	ชอ.	31	29	17	9	9	7
	ชส.	33	32	22	10	10	9
วท. สกลนคร	ชย.	11	9	16	3	3	7
	ชก.	13	12	15	4	4	6
	ชช.	14	15	15	4	6	5
	ชพ.	10	10	17	3	3	7
	ชอ.	12	11	16	4	3	7
	ชส.	12	15	19	4	4	8
วท. ขอนแก่น	ชย.	51	48	17	15	14	7
	ชก.	47	38	14	14	12	6
	ชช.	33	29	15	10	9	6
	ชพ.	42	36	11	13	11	5
	ชอ.	44	35	12	13	11	5
	ชส.	36	27	15	11	8	6
รวม		1066	909	460	291	278	214

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิค ในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. ศึกษาข้อมูล สถิติการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ในรายงานผลการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 จำนวน 5 สถานศึกษา
3. ศึกษาสภาพปัจจุบัน โดยสัมภาษณ์ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ฝ่ายปกครอง หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนกวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา
4. สังเกตพฤติกรรมในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น
5. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและหนังสือต่าง ๆ พร้อมทั้งทำการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อวางแผนดำเนินการ
6. ทำการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำผลการศึกษาค้นคว้ามาเขียนเป็นแบบสอบถามที่จะศึกษาวิจัย เรื่องสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 9 โดยให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และเนื้อหาใน 10 กิจกรรมหลัก ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งได้สรุปองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาไว้ 5 ด้าน คือ ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสถานศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวกับอาจารย์ในวิทยาลัย องค์ประกอบที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา และองค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ลักษณะของเครื่องมือที่สร้างเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะ

ของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาใน 10 กิจกรรมหลักตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคแห่งประเทศไทย จำนวน 75 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ด้าน คือ

- | | |
|--|--------------|
| 1. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสถานศึกษา | จำนวน 15 ข้อ |
| 2. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา | จำนวน 15 ข้อ |
| 3. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับอาจารย์ในวิทยาลัย | จำนวน 15 ข้อ |
| 4. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา | จำนวน 15 ข้อ |
| 5. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับนักศึกษา | จำนวน 15 ข้อ |

ในการกำหนดน้ำหนักของการประเมินค่า เพื่อตอบแบบสอบถามแต่ละข้อได้กำหนดน้ำหนักไว้ ดังนี้

- | | |
|---|---|
| 5 | หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับ มาก |
| 3 | หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับ น้อย |
| 1 | หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับ น้อยที่สุด |

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา โครงสร้างและการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถวัดได้เที่ยงตรงในเรื่องที่ต้องการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใหม่ รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
2. นายไพบุลย์ ภูงามทอง ผู้อำนวยการระดับ 9 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
3. นายพินิจ สุภวัฒน์ ผู้อำนวยการระดับ 9 วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
4. นายจิต อัสริย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี
5. ผศ.ศุภศักดิ์ บุตรดีสุวรรณ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรธานี

หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ทำการตรวจสอบแล้วได้นำเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้งจึงจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทำการทดลอง (Try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่เป็นนักศึกษาที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างโดยนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรมนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดจำนวน 30 คน โดยทำการทดลองระดับการศึกษาระดับ 15 คน

จากนั้นนำแบบสอบถามไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธี Cronbach alpha coefficient (วิเชียร, 2524: 119) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นแบบสอบถามดังนี้

1. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.83
2. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.85
3. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.92
4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.88
5. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.82
6. องค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นรวม 0.94

การเก็บข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึง อธิบดีกรมอาชีวศึกษา เพื่อทำการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แบบสอบถาม แล้วทำหนังสือขอความร่วมมือจากกรมอาชีวศึกษาไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเขตการการศึกษา จำนวน 5 วิทยาลัย เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างตามวิทยาลัยต่าง ๆ แล้วขอรับคืนในวันที่แจกแบบสอบถาม

2. จำนวนข้อมูลที่เก็บได้

ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 783 ชุด ได้
รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 764 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.57 โดยจำแนกตามสถานศึกษา
และระดับการศึกษา ดังปรากฏตามตาราง 4 และ 5



ตารางที่ 4
จำนวนแบบสอบถามฉบับที่ใช้ถามนักศึกษา และได้รับคืน
จำแนกตามสถานศึกษา

วิทยาลัย เทคนิค	จำนวนที่แจก			จำนวนที่ได้รับคืนและสมบูรณ์						รวม ร้อยละ
	ปวช.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ร้อยละ	ปวช.	ร้อยละ	ปวส.	ร้อยละ	
	2	3	2	2	ละ	3	ละ	2	ละ	
อุดรธานี	72	80	55	72	100	80	100	55	100	100
ขอนแก่น	72	65	40	70	97.22	62	93.47	38	95.00	96.05
เลย	54	57	40	53	98.14	54	94.74	39	97.52	96.67
หนองคาย	55	53	42	52	98.18	50	94.34	41	100	96.66
สกลนคร	38	23	37	38	100	22	95.65	36	100	97.96
รวม	291	278	214	287	98.63	268	96.40	209	97.66	97.57

ตารางที่ 5
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา

ระดับชั้นการเรียนของนักศึกษา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	287	98.63
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	268	96.40
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2	209	97.66
รวม	764	97.57

การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตาราง และแปลผลด้วยการบรรยาย
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในภาพรวมแต่ละด้านและแปลผลด้วยการบรรยาย

ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับ ดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับมากที่สุด
 3.51 - 4.50 หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับมาก
 2.51 - 3.50 หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับปานกลาง
 1.51 - 2.50 หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับน้อย
 1.00 - 1.50 หมายถึงระดับความสำคัญของสาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมระดับน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับ ปวช. 3 และ ปวช. กับ ปวส. เกี่ยวกับสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่า t - test โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $P < 0.05$ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-PC⁺ แล้วนำเสนอในรูปของตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการที่จะหาสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เขตการศึกษา 9 โดยจำแนกตามสถานศึกษาของนักศึกษาและจำแนกตามระดับการศึกษาของนักศึกษา

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ดังต่อไปนี้

1. จำนวนนักนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามแผนกช่าง (ตารางที่ 6)
2. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามพื้นที่พักอาศัยในระหว่างศึกษา (ตารางที่ 7)
3. จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ปกครอง (ตารางที่ 8)
4. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามวิธีการเดินทางมาศึกษา (ตารางที่ 9)
5. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเกรดเฉลี่ยครั้งสุดท้าย (ตารางที่ 10)
6. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา (ตารางที่ 11)

ตอนที่ 2 สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เขตการศึกษา 9 การวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมทั้ง 2 ระดับ (ตารางที่ 12-17)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. กับระดับ ปวส. และนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับ ปวช. 3 ของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9

การวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็นดังนี้

1. เปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 กับปีที่ 3 (ตารางที่ 18 ถึง ตารางที่ 22)
2. เปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพกับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ตารางที่ 23 ถึงตารางที่ 29)

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 6-11 ดังนี้

ตารางที่ 6
จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามแผนกช่าง

แผนกช่าง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
ช่างยนต์	130	17.0
ช่างไฟฟ้า	127	16.6
ช่างกลโรงงาน	123	16.1
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	135	17.7
ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	119	15.6
ช่างก่อสร้าง	130	17.0
รวม	764	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาแผนกช่างยนต์ 130 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า 127 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 นักศึกษาแผนกช่างกลโรงงาน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 นักศึกษาแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ 135 คน คิดเป็นร้อยละ 17.7 นักศึกษาแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น 119 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 และนักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0

ตารางที่ 7
จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามพื้นที่พักอาศัย

ที่พักอาศัย	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
อยู่ในเขตเทศบาล	337	49.3
อยู่นอกเขตเทศบาล	200	26.2
อยู่ต่างอำเภอ	161	21.1
อยู่ต่างจังหวัด	26	3.4
รวม	764	100

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาที่พักอาศัยในเขตเทศบาล 377 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3 นอกเขตเทศบาล 200 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 อยู่ต่างอำเภอ 161 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 และพักอาศัยอยู่ต่างจังหวัด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40

ตารางที่ 8
จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ปกครอง

อาศัยอยู่กับ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
อยู่กับพ่อ-แม่	392	51.3
อยู่กับญาติ	96	12.6
อยู่หอพัก, บ้านเช่า	276	36.1
รวม	764	100

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ปกครอง มีนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่กับ พ่อ-แม่ จำนวน 392 คน คิดเป็นร้อยละ 51.30 ที่พักอาศัยกับญาติ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 12.60 และพักอยู่หอพักหรือบ้านเช่า จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10

ตารางที่ 9
จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิธีการเดินทาง

วิธีเดินทางมาเรียน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
เดิน	133	17.4
รถจักรยาน	29	3.8
รถจักรยานยนต์	227	29.7
รถประจำทาง	361	47.3
อื่น ๆ	14	1.8
รวม	764	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่าจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิธีการเดินทางมาเรียน มีนักศึกษาที่เดินมาเรียน จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 นักศึกษาใช้จักรยานเดินทาง 29 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 ใช้จักรยานยนต์ 227 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 ใช้รถประจำทาง 361 คน คิดเป็นร้อยละ 47.3 และอื่น ๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80

ตารางที่ 10
จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเกรดเฉลี่ยครั้งสุดท้าย

เกรดเฉลี่ย	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.50	166	21.7
ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	598	78.3
รวม	764	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่า จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเกรดเฉลี่ยครั้งสุดท้าย มีนักศึกษาที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ลงมา จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป 598 คน คิดเป็นร้อยละ 78.3

ตารางที่ 11
จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา

ระดับชั้นที่ศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
ปวช. 2	287	37.6
ปวช. 3	268	35.1
ปวส. 2	209	27.4
รวม	764	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา มีนักศึกษาระดับ ปวช. 2 จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 37.60 นักศึกษา ปวช. 3

จำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 และนักศึกษาระดับ ปวส. 2 จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4

ตอนที่ 2 สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เขตการศึกษา 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 12-17 ดังนี้

ตารางที่ 12

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

รายการ	n = 764 ¹			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญของสาเหตุ	ลำดับ
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา				
1. วิทยาลัยไม่ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน	3.21	1.15	ปานกลาง	
2. วิทยาลัยไม่มีเอกสารที่เป็นระเบียบกฎเกณฑ์สำหรับนักศึกษา ได้ทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติกรรรมในสถานศึกษา	3.31	1.22	ปานกลาง	
3. วิทยาลัยไม่มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง	3.05	1.21	ปานกลาง	
4. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้นักศึกษาได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	3.10	1.17	ปานกลาง	
5. วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญ และไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.80	1.23	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	ลำดับ
6. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.31	1.28	ปานกลาง	
7. วิทยาลัยไม่มีการจัดงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.58	1.22	ปานกลาง	2
8. วิทยาลัยไม่ได้จัดทำแผนและปฏิทินในการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยไว้ล่วงหน้า	3.22	1.25	ปานกลาง	
9. วิทยาลัยไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ตั้งชมรมในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษา	3.43	1.33	ปานกลาง	
10. วิทยาลัยไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม	3.27	1.22	ปานกลาง	
11. วิทยาลัยไม่มีการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.11	1.16	ปานกลาง	
12. วิทยาลัยไม่สนับสนุนให้นักศึกษาจัดหาทุนจากแหล่งเงินทุนภายนอกได้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.29	1.24	ปานกลาง	
13. วิทยาลัยไม่จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ	3.25	1.21	ปานกลาง	
14. วิทยาลัยไม่มีมาตรการในการควบคุมในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน	3.49	1.17	ปานกลาง	3
15. วิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ	3.60	1.18	มาก	1
รวม	3.27	.71		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและนักศึกษาระดับ ปวช. และปวส. มีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏดังนี้

สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีข้อที่เป็นสาเหตุอยู่ในระดับสูงสุด 3 ข้อแรก คือ วิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ วิทยาลัยไม่มีงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และวิทยาลัยไม่มีมาตรการในการควบคุมในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน ตามลำดับ

สำหรับข้อที่เป็นสาเหตุอยู่ในระดับต่ำ 3 ลำดับคือ วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญและไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยไม่ได้จัดให้นักศึกษาได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และวิทยาลัยไม่มีการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ส่วนอีก 9 ข้อ มีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมนักศึกษา

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญของสาเหตุ	ลำดับ
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา				
16. ไม่มีการสำรวจความคิดเห็น และความต้องการของนักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.90	1.13	มาก	1
17. ไม่มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด	3.75	1.18	มาก	3
18. กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ	3.22	1.22	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	ลำดับ
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม นักศึกษา				
19. กิจกรรมที่จัดไม่เน้นการเสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าในการพัฒนานุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.27	1.14	ปานกลาง	
20. นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการจัด และวางแผนกิจกรรมทุกครั้ง	3.34	1.18	ปานกลาง	
21. ไม่มีการประชุมชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและแนวทางในการจัดกิจกรรม	3.40	1.18	ปานกลาง	
22. ไม่มีการแจ้งตารางกำหนดการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบในแต่ละภาคเรียน	3.50	1.25	ปานกลาง	
23. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นซ้ำซากไม่น่าสนใจ	3.74	1.13	มาก	
24. กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง	3.04	1.24	ปานกลาง	
25. กิจกรรมส่วนใหญ่ไม่ให้ประโยชน์แก่นักศึกษาเท่าที่ควร	3.15	1.15	ปานกลาง	
26. กิจกรรมที่จัดไม่มีการสนใจในการที่จะเข้าร่วม	3.74	1.13	มาก	
27. คณะกรรมการที่ดำเนินการจัดกิจกรรมไม่มีการวางแผนและแนวทางที่ดี	3.56	1.10	มาก	
28. นักศึกษาไม่มีโอกาสได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบและถนัด	3.88	1.18	มาก	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	ลำดับ
29. การจัดกิจกรรมได้เป็นไปตามระเบียบ และ คำแนะนำของสถานศึกษา	3.16	1.90	ปานกลาง	
30. ไม่มีกฎเกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน และเหมาะสม	3.42	1.16	ปานกลาง	
รวม	3.47	.68		

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ทั้ง 2 ระดับ โดยภาพรวมมีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่เป็นสาเหตุอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ไม่มีการสำรวจความคิดเห็น และความต้องการของนักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักศึกษาไม่มีโอกาสได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบและถนัด และกิจกรรมที่จัดขึ้นซ้ำซากไม่น่าสนใจ (ตามลำดับ สำหรับข้อที่เป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่อยู่ในระดับต่ำสุด 3 ลำดับ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไป จึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง กิจกรรมไม่ให้ประโยชน์แก่นักศึกษาเท่าที่ควร และการจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามระเบียบและคำแนะนำของสถานศึกษา ส่วนอีก 9 ข้อ มีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14
แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงมาตรฐานของสาเหตุการไม่เข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาด้านองค์ประกอบ
ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	ลำดับ
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ ในวิทยาลัย				
31. ครูอาจารย์ส่วนมากไม่มีความสนใจกิจกรรม ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา	3.41	1.20	ปานกลาง	
32. ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนโครง การจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.07	1.15	ปานกลาง	
33. ครูอาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี	2.71	1.27	ปานกลาง	
34. ครูอาจารย์ไม่อำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษาในการจัดกิจกรรม	3.00	1.20	ปานกลาง	
35. ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัด กิจกรรมเพราะมีชั่วโมงสอนในวิทยาลัยมาก เกินไป	3.25	1.20	ปานกลาง	
36. ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัด กิจกรรมเพราะมีภาระกิจ และงานส่วนตัว มากเกินไป	3.47	1.19	ปานกลาง	3
37. ครูอาจารย์ส่วนมากไม่เล็งเห็นความสำคัญ ของการจัดกิจกรรม	3.21	1.18	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	ลำดับ
38. ครูอาจารย์ไม่มีได้แจ้งข่าวสารการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.11	1.12	ปานกลาง	1
39. ครูอาจารย์ไม่มีการประกาศเกียรติคุณและเผยแพร่ผลงานของนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.22	1.25	ปานกลาง	
40. ครูอาจารย์ไม่มีได้สร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ	3.50	1.18	ปานกลาง	
41. ครูอาจารย์ไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.23	1.23	ปานกลาง	
42. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการรวมกิจกรรมกับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	3.27	1.17	ปานกลาง	
43. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการชี้แจงแนะนำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.08	1.11	ปานกลาง	
44. ครูอาจารย์ไม่มีการประสานงานกับผู้บริหารและนักศึกษาในการจัดกิจกรรม	3.08	1.15	ปานกลาง	
45. ครูอาจารย์ไม่มีการประเมินผลในการให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.21	1.17	ปานกลาง	
รวมเฉลี่ย	3.20	.78	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทั้ง 2 ระดับโดยภาพรวมมีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่เป็นสาเหตุอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ครูอาจารย์ไม่สร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเพราะมีภาระกิจและงานส่วนตัวมากเกินไป และครูอาจารย์ส่วนมากไม่สนใจกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา สำหรับข้อที่เป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในระดับต่ำ 3 ลำดับ คือ ครูอาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ครูอาจารย์ไม่อำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรม และครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและโครงการจัดกิจกรรม ส่วนอีก 9 ข้อมีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญของสาเหตุ	ลำดับ
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา				
46. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ	2.94	1.25	ปานกลาง	
47. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา เพราะมีภาระหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ อีก	3.21	1.21	ปานกลาง	
48. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา เพราะมีงานส่วนนอกสถานศึกษา	3.06	1.24	ปานกลาง	
49. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา เนื่องจากมีชั่วโมงสอนมากเกินไป	3.12	1.16	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	ลำดับ
50. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่เข้าใจบทบาท และ หน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี	3.02	1.19	ปานกลาง	3
51. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีการตรวจสอบการเข้า ร่วมกิจกรรมนักศึกษา	3.25	1.19	ปานกลาง	
52. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ให้กำลังใจและข้อเสนอ แนะแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรม	3.19	1.20	ปานกลาง	
53. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการ ทำงาน	2.79	1.20	ปานกลาง	1
54. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีความเป็นกันเองกับ นักศึกษา	2.80	1.33	ปานกลาง	
55. การจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำ ที่ดีนอกจากอาจารย์ที่ปรึกษา	3.11	1.19	ปานกลาง	
56. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา	3.21	1.22	ปานกลาง	
57. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กดดันควบคุมดูแลการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	3.33	1.26	ปานกลาง	
58. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยอำนวยความสะดวก สะดวก ประสานงานกับครูอาจารย์และ ผู้บริหาร ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.24	1.23	ปานกลาง	
59. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยเหลือแก้ปัญหาใน การจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.24	1.17	ปานกลาง	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	ลำดับ
60. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน กิจกรรมของนักศึกษา	3.39	1.22	ปานกลาง	2
รวมเฉลี่ย	3.12	.85		

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ทั้ง 2 ระดับโดยภาพรวมมีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่เป็นสาเหตุอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กดดันควบคุมดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมของนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สำหรับข้อที่เป็นสาเหตุที่ทำให้ให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในระดับต่ำ 3 ลำดับ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ ส่วนอีก 9 ข้อมีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16
แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สาเหตุการไม่เข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาด้านองค์ประกอบ
ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

รายการ	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	ลำดับ
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา				
61. นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา ได้เอง	3.67	1.35	มาก	1
62. นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกในการแสดงความ คิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.62	1.25	มาก	2
63. สุขภาพร่างกายของนักศึกษาไม่เอื้ออำนวย ในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.64	1.31	ปานกลาง	
64. นักศึกษาไม่ทราบกำหนดการ และวิธีการจัด กิจกรรมของวิทยาลัย	3.30	1.23	ปานกลาง	
65. นักศึกษาถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่นชักจูงในการ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	2.98	1.31	ปานกลาง	
66. นักศึกษาไม่มีเงินเสียค่าใช้จ่ายในการเข้า ร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.10	1.29	ปานกลาง	
67. นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ และไม่มองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับชัดเจน	3.50	1.21	ปานกลาง	
68. นักศึกษามีภาระต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัว มากจึงไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม	3.03	1.23	ปานกลาง	
69. นักศึกษาไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมเพราะต้อง ทำงานพิเศษหารายได้เพื่อช่วยเหลือตนเอง ระหว่างเรียน	2.73	1.27	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	n = 764			ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	
70. นักศึกษามีเนื้อหาวิชาในการเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้	3.05	1.24	ปานกลาง	3
71. นักศึกษาไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้เพราะมีที่พักระหว่างจากวิทยาลัยมาก	3.17	1.33	ปานกลาง	
72. นักศึกษาไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม	2.51	1.24	ปานกลาง	
73. นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เพราะจัดนอกเวลาเรียน	3.08	1.31	ปานกลาง	
74. นักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยไม่มีระบบการควบคุมที่ดีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	3.56	1.20	มาก	
75. นักศึกษาเห็นว่าการประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีผลต่อการเรียนในวิทยาลัย	2.89	1.44	ปานกลาง	
รวมเฉลี่ย	3.12	.67		

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ทั้ง 2 ระดับโดยภาพรวมมีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่เป็นสาเหตุอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง นักศึกษาไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยไม่มีระบบการควบคุมที่ดีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสำหรับข้อที่เป็นสาเหตุที่ทำให้ นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในระดับต่ำ 3 ข้อ คือ นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม สุขภาพร่างกายของนักศึกษาไม่เอื้ออำนวยในการเข้าร่วม

กิจกรรม และนักศึกษาไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานพิเศษหารายได้เพื่อช่วยเหลือตนเองระหว่างเรียน ส่วนอีก 9 ข้อมีสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 17
สรุปค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุของนักศึกษา
ในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	n = 764			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ สำคัญของ สาเหตุ	ลำดับ
1. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสถานศึกษา	3.27	0.71	ปานกลาง	2
2. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับกิจกรรม นักศึกษา	3.47	0.81	ปานกลาง	1
3. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับอาจารย์ใน วิทยาลัย	3.20	0.78	ปานกลาง	3
4. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ ปรึกษา	3.12	0.85	ปานกลาง	
5. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับนักศึกษา	3.12	0.67	ปานกลาง	
รวมเฉลี่ย	3.23	0.58	ปานกลาง	

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับ ปวช. และนักศึกษาระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคนิค สาขาช่างอุตสาหกรรม เขตการศึกษา 9 ในองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน มีสาเหตุอยู่ในระดับ ปานกลางทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 และนักศึกษาระดับ ปวส. กับระดับ ปวส. ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลปรากฏผลตามตารางที่ 18-23

1. เปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 18-23

ตารางที่ 18

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา					
1. วิทยาลัยไม่ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน	3.14	1.11	3.24	1.19	-0.95
2. วิทยาลัยไม่มีเอกสารที่เป็นระเบียบกฎเกณฑ์สำหรับนักศึกษา ได้ทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา	3.32	1.21	3.30	1.22	0.21
3. วิทยาลัยไม่มีการประชาสัมพันธ์แจ้งถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง	2.95	1.24	3.05	1.15	-0.95
4. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้นักศึกษาได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	3.03	1.16	3.14	1.21	-1.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญ และไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.82	1.25	2.73	1.23	0.90
6. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.34	1.24	3.32	1.29	0.19
7. วิทยาลัยไม่มีการจัดงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.67	1.15	3.57	1.23	0.97
8. วิทยาลัยไม่ได้จัดทำแผนและปฏิทินในการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยไว้ล่วงหน้า	3.15	1.22	3.25	1.27	-0.98
9. วิทยาลัยไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ตั้งชมรมในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษา	3.50	1.32	3.35	1.35	1.37
10. วิทยาลัยไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	3.29	1.17	3.23	1.25	0.57
11. วิทยาลัยไม่มีการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.04	1.09	3.10	1.23	-0.60
12. วิทยาลัยไม่สนับสนุนให้นักศึกษาจัดหาทุนจากแหล่งเงินทุนภายนอกได้ในการจัดในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.32	1.22	3.30	1.27	0.18
13. วิทยาลัยไม่จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ	3.23	1.20	3.29	1.21	-0.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. วิทยาลัยไม่มีมาตรการในการควบคุมในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน	3.53	1.10	3.41	1.22	1.25
15. วิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ	3.57	1.14	3.62	1.21	-0.52
รวม	3.27	0.66	3.26	0.72	0.02

จากตารางที่ 18 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 และระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบด้านสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ในระดับ ปวช. 2 มีข้อที่เป็นสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับสูงสุดคือ วิทยาลัยไม่มีการจัดงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และสาเหตุในระดับต่ำสุดคือ วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญและไม่สนับสนุนด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ และสาเหตุในระดับต่ำสุดคือ วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งเป็นสาเหตุเดียวกันกับระดับ ปวช. 2 สำหรับสาเหตุในข้ออื่น ๆ ทั้ง ปวช. 2 และ ปวช. 3 จะ เป็นสาเหตุที่ทำให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษายู่ในระดับระดับปานกลาง โดยนักศึกษา ปวช. 3 มีสาเหตุสูงกว่า ปวช. 2 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 19

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 นักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3
 ที่มีต่อองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา					
16. ไม่มีการสำรวจความคิดเห็น และความต้องการของ นักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.84	1.17	3.90	1.11	-0.54
17. ไม่มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตาม ความสนใจและความถนัด	3.60	1.15	3.76	1.21	-1.03
18. กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ	3.16	1.25	3.25	1.22	-0.86
19. กิจกรรมที่จัดไม่เน้นการเสริมสร้างประสบการณ์ที่มี คุณค่าในการพัฒนาบุคลิกภาพ และศักยภาพของ นักศึกษา	3.23	1.17	3.24	1.12	-0.06
20. นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการจัด และวางแผน กิจกรรมทุกครั้ง	3.25	1.14	3.40	1.22	-1.55
21. ไม่มีการประชุมชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย และแนวทางในการจัดกิจกรรม	3.41	1.16	3.40	1.15	0.05
22. ไม่มีการแจ้งตารางกำหนดการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา ทราบในแต่ละภาคเรียน	3.48	1.24	3.50	1.19	-0.26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นซ้ำซากไม่น่าสนใจ	3.71	1.14	3.73	1.15	-0.14
24. กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถ ร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง	3.20	1.28	2.98	1.22	2.04*
25. กิจกรรมส่วนใหญ่ไม่ให้ประโยชน์แก่นักศึกษาเท่าที่ ควร	3.08	1.13	3.22	1.19	-1.49
26. กิจกรรมที่จัดไม่มีการจูงใจในการที่จะเข้าร่วม	3.66	1.18	3.74	1.10	-0.86
27. คณะกรรมการที่ดำเนินการจัดกิจกรรมไม่มีการวาง แผนและแนวทางที่ดี	3.47	1.09	3.63	1.10	-1.76
28. นักศึกษาไม่มีโอกาสได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบ และถนัด	3.82	1.6	3.88	1.18	-0.62
29. การจัดกิจกรรมได้เป็นไปตามระเบียบ และ คำแนะนำของสถานศึกษา	3.14	1.13	3.13	1.09	0.13
30. ไม่มีกฎเกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน และ เหมาะสม	3.39	1.11	3.40	1.21	-0.09
รวม	3.43	0.63	3.48	0.69	-0.80

* ≤ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 19 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 และนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบด้านที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.43 และ 3.48 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชั้น ปวช. 2 และชั้น ปวช. 3 มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องกิจกรรมที่จัดขึ้นใน วิทยาลัยมีมากเกินไป จึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง และในระดับ ปวช. 2 มีข้อที่เป็น สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในระดับสูงสุด คือ ไม่มีการสำรวจความคิดเห็นและ ความต้องการของนักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อกิจกรรมต่าง ๆ สาเหตุในระดับต่ำสุดคือกิจกรรม ส่วนใหญ่ไม่ให้ประโยชน์แก่นักศึกษาเท่าที่ควร ส่วนระดับ ปวช. 3 มีข้อที่เป็นสาเหตุในการไม่ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในระดับสูงสุดคือ ไม่มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการ ของนักศึกษาเป็นข้อมูลจัดกิจกรรมต่าง ๆ เหมือนกับ ปวช. 2 สาเหตุในระดับต่ำสุดคือ กิจกรรมในวิทยาลัยมีมากเกินไป จึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง สำหรับสาเหตุในข้ออื่น ๆ จะเป็นสาเหตุในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 นักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3
 ที่มีต่อองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย					
31. ครูอาจารย์ส่วนมากไม่มีความสนใจกิจกรรมที่จัดขึ้น ในสถานศึกษา	3.34	1.20	3.45	1.18	-1.09
32. ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน โครงการจัด กิจกรรมนักศึกษา	2.93	1.12	3.14	1.15	-2.17*
33. ครูอาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมเป็นอย่างดี	2.72	2.25	1.74	1.28	-0.20
34. ครูอาจารย์ไม่อำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาใน การจัดกิจกรรม	2.98	1.16	2.96	1.23	0.27
35. ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเพราะ มีชั่วโมงสอนในวิทยาลัยมากเกินไป	3.36	1.19	3.25	1.23	0.99
36. ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเพราะ มีภาระกิจ และงานส่วนตัวมากเกินไป	3.44	1.14	3.42	1.29	0.17
37. ครูอาจารย์ส่วนมากไม่เล็งเห็นความสำคัญของการจัด กิจกรรม	3.17	1.17	3.21	1.16	-0.35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
38. ครูอาจารย์ไม่มีได้แจ้งข่าวสารการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.06	1.15	3.14	1.14	-0.78
39. ครูอาจารย์ไม่มีการประกาศเกียรติคุณ และเผยแพร่ผลงานของนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.20	1.25	3.32	1.25	-1.15
40. ครูอาจารย์ไม่มีได้สร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ	3.59	1.13	3.47	1.24	1.25
41. ครูอาจารย์ไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.28	1.18	3.18	1.31	1.01
42. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	3.31	1.13	3.19	1.18	1.26
43. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการชี้แจงแนะนำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.14	1.11	3.00	1.14	1.39
44. ครูอาจารย์ไม่มีการประสานงานกับผู้บริหารและนักศึกษาในการจัดกิจกรรม	3.05	1.16	3.03	1.17	0.15
45. ครูอาจารย์ไม่มีการประเมินผลในการให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.22	1.14	3.20	1.19	0.18
รวม	3.19	.74	3.18	.80	0.10

* p < 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 20 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 และนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าเฉลี่ย 3.19 และ 3.18 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชั้น ปวช. 2 และชั้น ปวช. 3 มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ครู-อาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน และโครงการจัดกิจกรรมและในระดับ ปวช. 2 มีข้อที่เป็นสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระดับสูงสุดคือ ครู-อาจารย์ไม่สร้างแรงจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ สาเหตุในระดับต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ส่วนระดับ ปวช. 3 มีข้อที่เป็นสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในระดับสูงสุดคือครู-อาจารย์ไม่สร้างแรงจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอเหมือนกับ ปวช. 2 สาเหตุในระดับต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี เหมือนกับระดับชั้น ปวช. 2 สำหรับสาเหตุในข้ออื่น ๆ จะเป็นสาเหตุในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษา ของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3
ที่มีต่อองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา					
46. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ	2.98	1.21	2.94	1.31	0.33
47. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเพราะมีภาระหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ อีก	3.31	1.19	3.30	1.25	0.15
48. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเพราะมีงานส่วนนอกสถานศึกษา	3.15	1.23	3.02	1.28	1.23
49. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเนื่องจากมีชั่วโมงสอนมากเกินไป	3.16	1.13	3.12	1.27	-0.40
50. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี	2.99	1.21	3.10	1.21	-1.12
51. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	3.24	1.18	3.28	1.21	-0.35
52. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้ความสำคัญ และข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรม	3.27	1.23	3.21	1.19	0.54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
53. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	2.89	1.24	2.78	1.20	1.08
54. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	2.94	1.38	2.75	1.34	1.62
55. การจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำที่ดี นอกจากอาจารย์ที่ปรึกษา	3.18	1.21	3.13	1.22	0.56
56. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน กิจกรรมนักศึกษา	3.31	1.18	3.12	1.25	1.78
57. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กดดันควบคุมดูแลการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา	3.42	1.20	3.25	1.32	1.57
58. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยอำนวยความสะดวก ประสานงานกับครูอาจารย์และผู้บริหาร ในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	3.25	1.18	3.25	1.29	0.01
59. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	3.23	1.11	3.18	1.22	0.52
60. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมของนักศึกษา	3.35	1.18	3.30	1.26	0.48
รวม	3.18	0.82	3.11	0.91	0.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 21 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 และ ระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบด้านที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าเฉลี่ย 3.18 และ 3.11 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษา ระดับ ปวช. 2 มีข้อที่เป็นสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กดดันควบคุมดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และสาเหตุในระดับต่ำสุดคือ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ส่วนสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีสาเหตุระดับสูงคือ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเพราะมีภาระรับผิดชอบงานอื่น ๆ อีกกับอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมของนักศึกษาเท่ากันและสาเหตุในระดับต่ำสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาสำหรับในข้ออื่น ๆ มีระดับของสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 22

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา					
61. นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง	3.63	1.33	3.83	1.27	-1.79
62. นักศึกษาไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.66	1.21	3.68	1.23	-0.23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
63. สุขภาพร่างกายของนักศึกษาไม่เอื้ออำนวยในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.73	1.28	2.64	1.37	0.80
64. นักศึกษาไม่ทราบกำหนดการ และวิธีการจัดกิจกรรมของวิทยาลัย	3.28	1.17	3.32	1.29	-0.40
65. นักศึกษาถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่นชักจูงในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม	2.96	1.24	2.98	1.39	-0.14
66. นักศึกษาไม่มีเงินเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.15	1.24	3.10	1.34	0.41
67. นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ และไม่มองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับชัดเจน	3.38	1.13	3.56	1.22	-1.76
68. นักศึกษามีภาระต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัวมากจึงไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม	3.12	1.21	2.96	1.26	1.52
69. นักศึกษาไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานพิเศษหารายได้เพื่อช่วยเหลือตนเองระหว่างเรียน	2.74	1.26	2.81	1.30	-0.62
70. นักศึกษามีเนื้อหาวิชาในการเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้	3.15	1.20	2.90	1.25	2.42*
71. นักศึกษาไม่สามารถร่วมจัดกรรมได้เพราะมีที่พักห่างจากวิทยาลัยมาก	3.31	1.30	3.13	1.37	1.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
72. นักศึกษาไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม	2.49	1.26	2.50	1.25	-0.11
73. นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เพราะจัดนอกเวลาเรียน	2.99	1.30	3.28	1.31	-2.63**
74. นักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยไม่มีระบบการควบคุมที่ดีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	3.57	1.16	3.54	1.24	-0.30
75. นักศึกษาเห็นว่าการประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีผลต่อการเรียนในวิทยาลัย	2.83	1.42	2.93	1.47	-0.87
รวม	3.13	0.61	3.14	0.69	-0.21

* $p < 0.05$, ** $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 22 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 และ ระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบด้านที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าเฉลี่ย 3.13 และ 3.14 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษา ระดับ ปวช. 2 และชั้น ปวช. 3 มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องนักศึกษามีเนื้อหาวิชาในการเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ และมีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เพราะจัดนอกเวลาเรียน การพิจารณารายชื่อในระดับ ปวช. 2 มีข้อที่เป็นสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษายู่ในระดับสูงสุด คือ นักศึกษาไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.66) มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระดับต่ำสุดคือ นักศึกษาไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบการทำงานเป็นกลุ่มในระดับ ปวช. 3 สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับสูงสุดคือ นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง (ค่าเฉลี่ย 3.83) ส่วนในข้ออื่น ๆ ระดับของสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 23

สรุปผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษา ระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน

สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ปวช. 2 n = 287		ปวช. 3 n = 268		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	3.27	0.66	3.26	0.72	0.02
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	3.43	0.63	3.48	0.69	-0.80
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย	3.19	0.74	3.18	0.80	0.10
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา	3.18	0.82	3.11	0.91	0.85
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา	3.13	0.61	3.14	0.69	-0.21
รวม	3.24	0.55	3.24	0.60	0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 23 แสดงว่าระหว่างนักศึกษาระดับ ปวช. 2 และระดับ ปวช. 3 มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 5 ด้าน และระดับของสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักศึกษาระดับ ปวช. 2 มีสาเหตุสูงกว่านักศึกษาระดับ ปวช. 3 และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. เปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ระหว่างนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลตามตารางที่ 24-29

ตารางที่ 24

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา					
1. วิทยาลัยไม่ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน	3.19	1.15	3.26	1.17	-0.81
2. วิทยาลัยไม่มีเอกสารที่เป็นระเบียบกฎเกณฑ์สำหรับนักศึกษา ได้ทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา	3.31	1.22	3.29	1.23	0.22
3. วิทยาลัยไม่มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง	3.00	1.20	3.19	1.23	-1.97*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้นักศึกษาได้รับการนิเทศหรือ อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	3.08	1.19	3.16	1.14	-0.86
5. วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญ และไม่สนับสนุนการจัด กิจกรรมนักศึกษา	2.78	1.24	2.85	1.20	-0.71
6. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรม นักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.34	1.26	3.25	1.34	0.83
7. วิทยาลัยไม่มีการจัดงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.63	1.19	3.45	1.29	1.77
8. วิทยาลัยไม่ได้จัดทำแผนและปฏิทินในการจัดกิจกรรม ของวิทยาลัยไว้ล่วงหน้า	3.20	1.24	3.26	1.28	-0.57
9. วิทยาลัยไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ตั้งชมรมในการจัด กิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษา	3.43	1.33	3.43	1.34	0.01
10. วิทยาลัยไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนกิจกรรม	3.26	1.21	3.29	1.25	-0.30
11. วิทยาลัยไม่มีการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.07	1.16	3.24	1.16	-1.83*
12. วิทยาลัยไม่สนับสนุนให้นักศึกษาจัดหาทุนจาก แหล่งเงินทุนภายนอกได้ในการจัดในการจัดกิจกรรม แต่ละครั้ง	3.31	1.24	3.26	1.25	0.49
13. วิทยาลัยไม่จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม นักศึกษาโดยสม่ำเสมอ	3.26	1.20	3.21	1.25	0.58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. วิทยาลัยไม่มีมาตรการในการควบคุมในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน	3.47	1.15	3.35	1.22	-0.79
15. วิทยาลัยไม่มีให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ	3.59	1.17	3.64	1.21	-0.45
รวม	3.26	0.69	3.29	0.76	0.47

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบด้านที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง วิทยาลัยไม่มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทราบอย่างทั่วถึงมีสาเหตุในระดับมากในเรื่อง วิทยาลัยไม่มีการจัดงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ วิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษายู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 25

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 นักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อ
 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา					
16. ไม่มีการสำรวจความคิดเห็น และความต้องการของ นักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.87	1.14	3.99	1.12	-1.27
17. ไม่มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตาม ความสนใจและความถนัด	3.71	1.18	3.85	1.16	-1.42
18. กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ	3.21	1.24	3.27	1.20	-0.61
19. กิจกรรมที่จัดไม่เน้นการเสริมสร้างประสบการณ์ที่มี คุณค่าในการพัฒนาบุคลิกภาพ และศักยภาพของ นักศึกษา	3.24	1.14	3.36	1.14	-1.37
20. นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการจัด และวางแผน กิจกรรมทุกครั้ง	3.32	1.18	3.38	1.19	-0.63
21. ไม่มีการประชุมชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย และแนวทางในการจัดกิจกรรม	3.41	1.15	3.39	1.25	0.14
22. ไม่มีการแจ้งตารางกำหนดการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา ทราบในแต่ละภาคเรียน	3.49	1.22	3.51	1.32	-0.22

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นซ้ำซากไม่น่าสนใจ	3.72	1.15	3.80	1.18	-0.84
24. กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถ ร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง	3.09	1.26	2.88	1.21	2.12*
25. กิจกรรมส่วนใหญ่ไม่ให้อะไรแก่นักศึกษาเท่าที่ ควร	3.15	1.16	3.16	1.12	-0.16
26. กิจกรรมที่จัดไม่มีการสนใจในการที่จะเข้าร่วม	3.70	1.14	3.84	1.07	-1.51
27. คณะกรรมการที่ดำเนินการจัดกิจกรรมไม่มีการวาง แผนและแนวทางที่ดี	3.55	1.10	3.61	1.12	-0.69
28. นักศึกษาไม่มีโอกาสได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบ และถนัด	3.85	1.17	3.97	1.22	-1.28
29. การจัดกิจกรรมได้เป็นไปตามระเบียบ และ คำแนะนำของสถานศึกษา	3.13	1.11	3.24	1.06	-1.25
30. ไม่มีกฎเกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน และ เหมาะสม	3.39	1.16	3.50	1.18	-1.09
รวม	3.46	0.66	3.52	0.71	-1.12

* p < 0.05

จากตารางที่ 25 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา
ระดับ ปวช. และนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบด้านที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาระดับ ปวช. 2 และระดับ ปวส. มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไป จึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง และมีสาเหตุในระดับมาก 3 อันดับแรกในเรื่องไม่มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบและถนัด กิจกรรมที่จัดขึ้นซ้ำซากไม่น่าสนใจ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 26

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย					
31. ครูอาจารย์ส่วนมากไม่มีความสนใจกิจกรรมที่จัดขึ้น ในสถานศึกษา	3.39	1.19	3.47	1.23	-0.76
32. ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน โครงการจัด กิจกรรมนักศึกษา	3.03	1.13	3.15	1.20	-1.27
33. ครูอาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมเป็นอย่างดี	2.73	2.27	2.65	1.29	0.75
34. ครูอาจารย์ไม่อำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาใน การจัดกิจกรรม	2.97	1.20	3.09	1.23	-1.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35. ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเพราะมีชั่วโมงสอนในวิทยาลัยมากเกินไป	3.31	1.21	3.46	1.18	-1.57
36. ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเพราะมีภาระกิจ และงานส่วนตัวมากเกินไป	3.43	1.21	3.37	1.13	-1.44
37. ครูอาจารย์ส่วนมากไม่เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม	3.19	1.16	3.28	1.23	-0.99
38. ครูอาจารย์ไม่มีได้แจ้งข่าวสารการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.11	1.14	3.15	1.05	-0.58
39. ครูอาจารย์ไม่มีการประกาศเกียรติคุณ และเผยแพร่ผลงานของนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.26	1.25	3.12	1.23	1.32
40. ครูอาจารย์ไม่มีได้สร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ	3.53	1.19	3.43	1.24	1.25
41. ครูอาจารย์ไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.23	1.24	3.22	1.21	0.06
42. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	3.25	1.15	3.33	1.19	-0.89
43. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการชี้แจงแนะนำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.07	1.12	3.10	1.10	-0.26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
44. ครูอาจารย์ไม่มีการประสานงานกับผู้บริหารและ นักศึกษาในการจัดกิจกรรม	3.04	1.16	3.18	1.11	-1.51
45. ครูอาจารย์ไม่มีการประเมินผลในการให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.21	1.16	3.22	1.19	-0.15
รวม	3.18	0.77	3.23	0.80	-0.73

จากตารางที่ 26 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับ
ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย โดยภาพรวม
และรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับของสาเหตุในการไม่เข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับอยู่ในระดับปานกลาง มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษาในระดับมาก คือ ครู-อาจารย์ไม่ได้สร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจใน
การทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ

ตารางที่ 27

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 นักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อ
 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา					
46. อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ	2.96	1.26	2.89	1.22	0.63
47. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเพราะมีภาระหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ อีก	3.31	1.22	3.16	1.20	1.51
48. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเพราะมีงานส่วนนอกสถานศึกษา	3.09	1.25	2.99	1.21	0.99
49. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเนื่องจากมีชั่วโมงสอนมากเกินไป	3.14	1.20	3.07	1.05	0.78
50. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี	3.04	1.21	2.98	1.13	0.68
51. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	3.26	1.19	3.22	1.20	0.34
52. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้อำนาจ และข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรม	3.24	1.21	3.07	1.16	1.08
53. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	2.83	1.22	2.67	1.14	1.64
54. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	2.85	1.36	2.68	1.26	1.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
55. การจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำที่ดี นอกจากอาจารย์ที่ปรึกษา	3.16	1.22	3.00	1.13	1.67
56. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน กิจกรรมนักศึกษา	3.22	1.22	3.18	1.23	0.41
57. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กวดขันควบคุมดูแลการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา	3.34	1.26	3.32	1.27	0.21
58. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยอำนวยความสะดวก ประสานงานกับครูอาจารย์และผู้บริหาร ในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	3.25	1.23	3.22	1.23	0.22
59. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	3.21	1.16	2.98	1.18	2.37*
60. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมของนักศึกษา	3.33	1.22	3.21	1.22	1.23
รวม	3.15	0.87	3.04	0.81	1.52

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ
ปวช. และ ระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบด้านที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยภาพรวม
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ มีสาเหตุการไม่
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อ
องค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา					
61. นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง	3.73	1.30	3.52	1.45	1.92*
62. นักศึกษาไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.67	1.22	3.48	1.35	1.85
63. สุขภาพร่างกายของนักศึกษาไม่เอื้ออำนวยในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.69	1.32	2.51	1.28	1.66
64. นักศึกษาไม่ทราบกำหนดการ และวิธีการจัดกิจกรรมของวิทยาลัย	3.30	1.23	3.29	1.23	0.12
65. นักศึกษาถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่นชักจูงในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม	2.97	1.31	3.01	1.30	-0.38
66. นักศึกษาไม่มีเงินเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.13	1.29	3.01	1.30	1.13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการ	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
66. นักศึกษาไม่มีเงินเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.13	1.29	3.01	1.30	1.13
67. นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ และไม่มองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับชัดเจน	3.47	1.18	3.57	1.28	-1.08
68. นักศึกษามีภาระต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัวมากจึงไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม	3.04	1.24	3.00	1.23	0.33
69. นักศึกษาไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานพิเศษหารายได้เพื่อช่วยเหลือตนเองระหว่างเรียน	2.77	1.28	2.60	1.24	1.72
70. นักศึกษามีเนื้อหาวิชาในการเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้	3.03	1.23	3.11	1.26	-0.76
71. นักศึกษาไม่สามารถร่วมจัดกิจกรรมได้เพราะมีที่พักห่างจากวิทยาลัยมาก	3.22	1.34	3.04	1.30	1.66
72. นักศึกษาไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม	2.49	1.25	2.55	1.22	-0.56
73. นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เพราะจัดนอกเวลาเรียน	3.13	1.31	2.95	1.32	1.64
74. นักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยไม่มีระบบการควบคุมที่ดีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	3.55	1.20	3.57	1.20	-0.22
75. นักศึกษาเห็นว่าการประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีผลต่อการเรียนในวิทยาลัย	2.85	1.44	2.92	1.43	-0.35
รวม	3.14	0.65	3.08	0.70	-1.14

* p < 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 28 แสดงว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบด้านที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาทั้ง 2 ระดับ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง และมีสาเหตุในระดับมาก 3 อันดับแรกในเรื่อง นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง นักศึกษาไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยไม่มีระบบการควบคุมที่ดีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ระดับของสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 29

สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน

สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ปวช. n = 555		ปวส. n = 209		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	3.26	0.69	3.29	0.76	-0.47
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	3.46	0.66	3.52	0.71	-1.12
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย	3.18	0.77	3.23	0.80	-0.73
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา	3.15	0.87	3.04	0.81	1.52
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา	3.14	0.65	3.08	0.70	-1.14
รวม	3.24	0.57	3.23	0.59	0.14

จากตารางที่ 29 แสดงว่าระหว่างนักศึกษาระดับ ปวช. 2 และระดับ ปวช. มีสาเหตุ
การไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 5 ด้าน และระดับ
ของสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักศึกษาระดับ ปวช.
มีสาเหตุสูงกว่านักศึกษาระดับ ปวส. และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ขอบเขตการวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุจากองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ในการที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 9 สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ดังนี้

- 1.1 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
- 1.2 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา
- 1.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย
- 1.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา
- 1.5 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 9 ระหว่างนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวช.3

3. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 9 ระหว่างนักศึกษา ระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส.

สมมติฐานการวิจัย

1. สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 9 ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กับนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แตกต่างกัน

2. สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ศึกษาสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 กรมอาชีวศึกษา ตามระเบียบการปฏิบัติกิจกรรมขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) พ.ศ. 2535 ในองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องทั้ง 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 1.1 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
- 1.2 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา
- 1.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย
- 1.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา
- 1.5 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 9 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 5 วิทยาลัย ประกอบด้วย

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
- 2.3 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
- 2.4 วิทยาลัยเทคนิคเลย
- 2.5 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาทั้ง 6 แผนกช่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปวช. ชั้นปีที่ 2 ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่มีผลในการเข้าร่วมกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาการจัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียน

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.1 นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 9 จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา คือชั้น ปวช. 2 ชั้น ปวช. 3 ชั้น ปวส. 2 และจำแนกตามระดับการศึกษา คือระดับ ปวช.กับระดับ ปวส.

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สาเหตุที่เกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน อันได้แก่องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมใน 10 กิจกรรมหลัก ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในขนาดตแห่งชาติประเทศไทย พ.ศ. 2535 ซึ่งประกอบด้วย

- 4.2.1 กิจกรรมเพื่อพิจารณาบุคลิกภาพ
- 4.2.2 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ
- 4.2.3 กิจกรรมเพื่อแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ
- 4.2.4 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและการออมทรัพย์
- 4.2.5 กิจกรรมกีฬา
- 4.2.6 กิจกรรมนันทนาการ
- 4.2.7 กิจกรรมให้บริการแก่สังคมและชุมชน
- 4.2.8 กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม
- 4.2.9 กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์รักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ
- 4.2.10 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานและองค์การ อ.ช.ท. ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 ปีที่ 3 และ ปวส. ปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โดยเป็นนัก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวนด้านละ 15 ข้อ ซึ่งเกี่ยวกับสาเหตุในการไม่เข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาใน 10 กิจกรรมหลัก ตามระเบียบการจัดกิจกรรมของกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535 โดยนเครื่องมือไปขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เมื่อเสร็จแล้วนำไปทดลองใช้ เพื่อทดสอบความเข้าใจของภาษา แล้วหาค่าความเชื่อมั่นก่อนที่จะใช้เป็นเครื่องมือเพื่อหาข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไปยังกรมอาชีวศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร วิทยาลัยเทคนิคเลย และวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น จำนวน 783 ชุด และได้รับคืนสมบูรณ์ 764 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.57 ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์ได้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่เพื่อหาค่าร้อยละ แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาชั้น ปวช. 2 ชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 วิเคราะห์ด้วยค่า t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-PC⁺

ผลการวิจัย

1. สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ที่เกี่ยวข้องใน 5 ด้าน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาทั้ง 2 ระดับมีสาเหตุไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้านนี้มากที่สุดในเรื่องวิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนด้าน

อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ และเรื่องที่เป็นสาเหตุในระดับต่ำสุด ได้แก่ วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญและไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1.2 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาทั้ง 2 ระดับ มีสาเหตุไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุดเรื่องไม่มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษา เป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเรื่องที่เป็นสาเหตุในการที่ทำให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับน้อยที่สุดคือ กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไป จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง

1.3 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย นักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในระดับปานกลาง และสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด เรื่อง ครู-อาจารย์ไม่สร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ สาเหตุในการที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับน้อยที่สุดคือครู-อาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

1.4 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาทั้ง 2 ระดับ มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เรื่องที่เป็นสาเหตุในระดับต่ำสุด คือ เรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มี มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน

1.5 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากที่สุดคือเรื่อง นักศึกษาไม่สามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง ส่วนสาเหตุที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ เรื่อง นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม

สรุป สาเหตุของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 9 ใน 5 ด้าน ปรากฏว่าสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษายู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และในรายชื่อของแต่ละด้าน ส่วนใหญ่จะเป็นสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเรื่องที่เป็นสาเหตุมากที่สุดในการที่ทำให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คือ ไม่มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาเป็นข้อมูล เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนเรื่องนักศึกษาไม่สนใจในการร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม เป็นสาเหตุที่ทำให้ให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช.2 ระดับ ปวช.3 ของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9

2.1 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับ นักศึกษาระดับ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไป จึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย นักศึกษาระดับ ปวช.2 กับ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านอาจารย์ในวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องครู-อาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและโครงการจัดกิจกรรม ส่วนเรื่องอื่นนักศึกษามีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2.4 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับ ปวช. 3 มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษา ระดับ ปวช. 3 สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องนักศึกษามีเนื้อหาวิชาในการเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้และนักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป การเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช.2 กับ ปวช. 3 ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช.กับปวส. ของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. กับ นักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องวิทยาลัยไม่มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไป จึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย นักศึกษาระดับ ปวช. กับ นักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ระดับ ปวช. กับ นักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นักศึกษามีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป การเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช.กับ ปวส. ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน มีสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาระดับ ปวช. มีระดับของสาเหตุมากกว่า ระดับ ปวส. โดยมีค่าเฉลี่ย (X) 3.24 กับ 3.23 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยถึงสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 กรมอาชีวศึกษา โดยภาพรวม สาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน คือ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยจะอภิปรายผลที่ได้ค้นพบจากการวิจัยในประเด็นที่น่าสนใจและสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

1. สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.

สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9

1.1 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. อยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้ เป็นเพราะว่านักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น โดยมีหลักการอยู่แล้วเพราะนักศึกษาก่อนจะจบการศึกษาจะต้องมีผลของการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาการจัดกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นในแต่ละภาคเรียน (แนวปฏิบัติองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย กรมอาชีวศึกษา, 2535 : 8-9) ที่ทางกรมอาชีวศึกษากำหนดขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต เกิดความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมการศึกษาที่นอกเหนือจากกำหนดไว้ในหลักสูตรแก่นักศึกษา นอกจากนั้นกิจกรรมนักศึกษายังเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้สำเร็จเป็นนักศึกษาที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจารณ์ญาณ มีคุณธรรมและสุขภาพพลานามัยแข็งแรง หรืออีกนัยหนึ่งเป็นผู้มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ (อาทร, 2524 : 1)

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ประสบปัญหา นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริ รอดบุญธรรม (2517 : 89) ที่พบว่า “การจัดกิจกรรมในวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ไม่ได้รับความร่วมมือจาก

นักศึกษาเท่าที่ควร” ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษาไม่ได้เอื้ออำนวย และสนับสนุนในด้านงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอ การจัดงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของกรมอาชีวศึกษาและสถานศึกษาตามความพร้อมและความสามารถของสถานศึกษา ในบางครั้งจึงไม่อาจตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้ จากผลการวิจัยในครั้งนี้นพบว่า สถานศึกษาไม่ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเป็นสาเหตุในระดับสูงสุด ก็เนื่องมาจากว่างงบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรมานั้น สถานศึกษาได้มุ่งเน้น และเห็นความสำคัญในด้านอื่นมากกว่า เช่น การจัดซื้อวัสดุฝึก ครุภัณฑ์การศึกษา และการพัฒนาอาคารสถานที่ ดังจะเห็นได้จากแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในด้านการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ปีการศึกษา 2540 จากยอดเงินที่ได้รับทั้งจากเงินงบประมาณและเงินบำรุงการศึกษา รวมทั้งหมด 75,853,100 บาท (แผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ 2540 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี, 2540 : 14) จากยอดเงินทั้งหมดทางสถานศึกษาได้จัดสรรให้งานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในด้านกิจกรรมนักศึกษาเป็นเงินเพียง 340,300 บาท เพื่อจัดกิจกรรม 10 กิจกรรมหลักขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (แผนปฏิบัติการโครงการกิจกรรม อ.ช.ท. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี, 2539 : 21) คิดเป็นร้อยละ 0.45% ซึ่งใกล้เคียงกับวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาในปีการศึกษา 2539 ที่ได้รับงบประมาณรวม 75,485,590 บาท แต่ทางวิทยาลัยได้จัดสรรให้นำไปใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม อ.ช.ท. เพียง 186,000 บาท (แผนปฏิบัติงานประจำปี 2539 วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา, 2539 : 24) คิดเป็นร้อยละ 0.25% ของงบประมาณทั้งหมด

จากข้อมูลที่แสดงให้เห็นนับว่างบประมาณที่จัดไว้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษามีจำนวนน้อยมาก ทำให้การดำเนินงานด้านกิจกรรมเกิดปัญหาอุปสรรคในด้านค่าใช้จ่ายที่จะนำมาสนับสนุนเพื่อจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ปัญหาในเรื่องการขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากทางสถานศึกษาอาจเป็นเพราะระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโดยการบังคับอยู่แล้ว เพราะนักศึกษาที่จะจบการศึกษาจะต้องมีเวลาร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้วิทยาลัยจึงได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นจำนวนน้อย ซึ่งเป็นปัญหาสอดคล้องกับงานวิจัยของสามารถ คงสะอาด (2522 : 181) ที่พบว่า “ไม่ได้รับความสะดวกเรื่องเงิน อุปกรณ์ และสถานที่” สำหรับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาที่เป็นสาเหตุน้อยหรือสาเหตุในระดับต่ำที่สุด คือ วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญและไม่สนับสนุนการจัด

กิจกรรมนักศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโดยภาพรวมแล้วสถานศึกษาทุกสถานศึกษา แม้จะจัดงบประมาณให้แก่การจัดกิจกรรมเป็นจำนวนน้อย แต่สถานศึกษาก็พยายามที่จะหาแนวทางสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินการกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น “การเก็บเงินค่าสมัครเป็นสมาชิก การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อหารายได้ ขอความร่วมมือจากสมาคมต่าง ๆ ตลอดจนศิษย์เก่าเพื่อจัดหางบประมาณเพิ่มเติม” (วันนอร์, 2523 : 16) และอีกอย่างแม้ว่าสถานศึกษาจะขาดการให้การสนับสนุน หรือไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร แต่นักศึกษาในภาพรวมก็ไม่ถือเป็นสาเหตุสำคัญ เพราะนักศึกษาทุกคนก็จะต้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม โดยระเบียบของกรมอาชีวศึกษาเป็นตัวบังคับให้ต้องถือปฏิบัติโดยตรงอยู่แล้ว

จากผลการวิจัยสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้านที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาดังที่ได้กล่าวมาแล้ว จะเห็นว่าด้านงบประมาณ และการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวก็ขึ้นอยู่กับสิ่งดังกล่าวนี้ การจัดกิจกรรมนักศึกษา การที่จะจูงใจให้นักศึกษามีความต้องการ มีความสนใจในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความเต็มใจในอันที่จะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี การเสียสละและให้อภัย (วันนอร์, 2523 : 11) จะต้องตอบสนองความต้องการด้วยการสร้างแรงจูงใจตามแนวทฤษฎีของมาสโลว์ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะเป็นสิ่งจูงใจให้นักศึกษาสนใจในกิจกรรมนักศึกษาเพิ่มขึ้น ดังที่ ใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 56) ได้กล่าวว่า “กิจกรรมจำเป็นจะต้องอาศัยการแสดงบทบาทของแต่ละบุคคล แต่การแสดงบทบาทของแต่ละคนนั้นจะแสดงได้ก็ต่อเมื่อบทบาทนั้นจะสนองตอบความต้องการของเขาตามลำดับ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมก็มีความจำเป็นที่จะต้องใช้เครื่องล่อหรือการจูงใจที่จะสนองตอบความต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อก่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อไป

1.2 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา จากผลการวิจัยพบสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นของสถานศึกษา โดยภาพรวมระดับของสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากิจกรรมของสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) ที่ได้กำหนดรูปแบบในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเข้าร่วมกิจกรรมไว้อย่างชัดเจนแล้ว ซึ่งในส่วนของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน สาขาช่างอุตสาหกรรม ได้จัดรูปแบบองค์การบริหารงานกิจกรรม นักศึกษาไว้โดยอธิบดีกรมอาชีวศึกษาจะเป็นผู้แต่งตั้งกรรมการอยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปี ประกอบด้วยหัวหน้าสถานศึกษา ผู้ช่วยสถานศึกษา หัวหน้าคณะ หัวหน้าแผนกวิชา ครู-อาจารย์ จำนวน 5 คน และบุคคลอื่นอีก 5 คน (บุรณะ, 2535 : 15) คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา และนอกจากจะมีคณะกรรมการระดับหน่วยเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแล้ว ยังมีคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ช.ท. ที่ถูกคัดเลือกมาจำนวน 6 คน จากสมาชิก อ.ช.ท. อยู่ในวาระคราวละ 1 ปี ประกอบด้วย นายกองกิจการ รองนายกองกิจการ เลขานุการ เหรัญญิก ประชาสัมพันธ์ และปฏิคม (กรมอาชีวศึกษา, 2535 : 9) ซึ่งทั้ง 2 องค์การจะมีหน้าที่ประสานงานร่วมกันในการวางแผนงานและโครงการดำเนินงานกิจกรรมที่องค์การ อ.ช.ท. ระดับประเทศได้กำหนดไว้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 10 กิจกรรม (กรมอาชีวศึกษา, 2535 : 10) ให้บรรลุวัตถุประสงค์และตอบสนองความต้องการของการจัดอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาคนออกสู่ตลาดแรงงาน ให้มีความพร้อมและสมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความสนใจแก่นักศึกษานั้น “กิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะต้องสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถ สมรรถภาพในตัวนักศึกษาให้แตกต่างกันออกไป กิจกรรมหนึ่งอาจให้คุณภาพสูงในด้านหนึ่ง แต่อาจด้อยในอีกด้านหนึ่ง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาจำเป็นจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับการสร้างเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละคน” (ประดับ, 2521 : 66-75) ซึ่งหลักการจัดกิจกรรมเพื่อที่จะเรียกร้องความสนใจและจูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นได้นั้น ควรเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากความคิดริเริ่มของนักศึกษามีการคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความสนใจของนักศึกษาเป็นเบื้องต้น มีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างมีแบบแผน มีครู-อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา เป็นงานที่ฝึกความเสียสละเพื่อส่วนรวมและในขณะเดียวกันก็พัฒนาตัวบุคคลด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2518 : 1) สำหรับสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้านที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาของสถานศึกษาที่จัดขึ้น จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่มีการสำรวจความคิดเห็น และความต้องการของนักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสาเหตุในระดับสูงสุดที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้ก็เนื่องมาจากว่ากิจกรรม 10 กิจกรรมหลักที่ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 24 โครงการ โดยเป็นโครงการบังคับ 7 โครงการ โครงการบังคับเลือก 9 โครงการ โครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกอีก 8 โครงการ (บุรณะ, 2535 : 18) ซึ่งจะเห็นว่าส่วนใหญ่แล้วกิจกรรมที่จัดขึ้นของสถานศึกษาจะถูกกำหนดขึ้นตามระเบียบขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยคณะกรรมการระดับหน่วยเป็นผู้พิจารณาเลือกบรรจุกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติโดยการบังคับ ทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม โดยอยู่ในสภาพจำยอมไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ ซึ่งตามหลักของการจัดกิจกรรมแล้ว นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาควรจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดหรือเสนอโปรแกรมกิจกรรมนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะได้มีความหลากหลายของกิจกรรมอันที่จะสนับสนุนความก้าวหน้า ความสนใจ ความสามารถของนักศึกษาได้อย่างกว้างขวาง(ใจจริง, 2531 : 101) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไพโรจน์ นาคะสุวรรณ (2528 : 16) ที่ได้แนวคิดในการจัดกิจกรรมไว้ว่า “ในการจัดกิจกรรมนักศึกษจะต้องจัดให้มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกอย่างกว้างขวางตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียนจริง ๆ” และในการจัดโปรแกรมกิจกรรมเพื่อจะให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษานั้นจะต้อง “วางแผนโปรแกรมกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างจริงจัง” (เสริมศักดิ์, 2520 : 112) จากผลการวิจัยที่พบว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง เป็นสาเหตุน้อยหรือสาเหตุในระดับต่ำสุดที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษามีมากถึง 24 โครงการ จาก 10 กิจกรรมหลักของ อ.ช.ท. กรมอาชีวศึกษาจะเป็นผู้กำหนดและสั่งการให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติและให้ดำเนินการอย่างจริงจังแล้วรายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ โดยใช้แบบรายงานเป็นรูปเล่มเสนอต่อกรมอาชีวศึกษาทุกภาคเรียน ดังนั้นในการดำเนินการจัดกิจกรรมจึงเป็นไปในลักษณะที่สถานศึกษาจะต้องบังคับให้นักศึกษาต้องปฏิบัติ แม้ว่าจะมีกิจกรรมที่จะต้องร่วมปฏิบัติเป็นจำนวนมากก็เป็นสาเหตุน้อยที่จะทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น และอีกอย่างการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากคณะครู-อาจารย์ ช่วยกันสร้างความรู้สึกรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในหมู่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจบทบาทของตนเองในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น และชี้ให้เห็นถึงคุณประโยชน์และความสำคัญของกิจกรรมที่มีต่อนักศึกษาเอง ดังที่ ดาณี ปรีชานนท์ (2527 : 9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมที่มีต่อนักศึกษาว่า “กิจกรรมจะช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และยังช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังทางร่างกายและความคิด การทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถานศึกษาตลอดจนต่อสังคมและประเทศชาติ”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย โดยภาพรวมระดับของสาเหตุที่ทำให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมมี , ระดับสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษานั้น ไม่ได้รับความสนใจและได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรจากครู-อาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองสุข รัตนตรัยวงศ์ (2507 : 83-84) ที่พบว่า “ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียน” และตรงกับผลงานวิจัยของกรมวิชาการ (2525 : 12-13) ที่พบว่า “ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมคือ อาจารย์และนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม จึงทำให้การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร” ด้วยเหตุนี้อาจเป็นเพราะว่าครู-อาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคมีภาระในด้านการสอนมากและขณะเดียวกันก็ต้องทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยในด้านอื่น อีกอย่างครู-อาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิคส่วนมากเป็นครูช่าง จึงใช้ความรู้ที่มีอยู่ทำงานนอกเหนือจากการสอนจากภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้ความร่วมมือแก่งานกิจกรรมของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่ไม่เอื้ออำนวยให้ครู-อาจารย์ ได้มีเวลาในการให้ความร่วมมือในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา เพราะการเรียนการสอนจะเริ่มตั้งแต่เวลา 7.30 น. จนถึงเวลา 19.30 น. ทำให้ครู-อาจารย์ต้องมีภาระในการสอนทั้งช่วงเช้าและช่วงบ่าย โดยเฉลี่ยคนละ 36 คาบต่อสัปดาห์ ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาโดยปกติแล้วครู-อาจารย์จะได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาให้เป็นผู้คอยให้คำแนะนำปรึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยหน้าที่อยู่แล้ว เพราะในการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการมีเกณฑ์ในการดำเนินการเพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษาไว้ว่า (2520 : 1-2) ทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นจะต้องมีครู-อาจารย์ในสถานศึกษาเข้าร่วมรับผิดชอบเพื่อที่จะช่วยให้การดำเนินการในการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมและอยู่ในขอบเขตที่ทางสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประดับ นิลพงา (2524 : 66-75) ที่ให้แนวคิดไว้ว่า “กิจกรรมนักศึกษาจะต้องถือเป็นงานในหน้าที่ส่วนหนึ่งของครู-อาจารย์” และนอกจากนี้แล้ว กรมวิชาการยังได้เสนอแนะบทบาทและความรับผิดชอบของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมอีกว่า “จะต้องกำหนดให้ครูทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษากิจกรรมอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม และให้สนับสนุนการจัดประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อพัฒนากิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์” (2535 : 6) และแม้ว่าจะมีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ถือเป็นแนวปฏิบัติสำหรับครู-อาจารย์ ในด้านเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญูให้เ็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน แต่ก็ยังทำให้ครู-อาจารย์ส่วนมากที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมไม่ให้ความร่วมมือ ทั้งนี้เป็นผลมาจากว่าขาดการวางแผนในการดำเนินการกิจกรรม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาควรวางแผนร่วมกัน และเข้าใจแผนในการจัดกิจกรรมตรงกันในส่วนที่จะนำไปสู่การปฏิบัติอีกอย่างในการทำงานด้านกิจกรรมเป็นงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนของครู-อาจารย์ เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดี ผู้บริหารควรจะต้องสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้น มีการบำรุงขวัญและกำลังใจและให้ความมั่นใจแก่ครู-อาจารย์เป็นพิเศษ ขณะเดียวกันจะต้องมีการประสานงานติดตามประเมินผลและให้รายงานผลการปฏิบัติงานทุกครั้งในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานจากผลการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ไม่สร้างแรงจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอเป็นสาเหตุในระดับสูงสุดที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาลัยที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น เรื่องนี้เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่า เมื่อครู-อาจารย์ขาดความร่วมมือขาดความสนใจในกิจกรรมนักศึกษาแล้ว ก็จะเป็นผลต่อเนื่องไปยังตัวนักศึกษาที่จะเกิดความคิดในการที่จะไม่สนใจและไม่ให้ความร่วมมือตามไปด้วย เพราะฉะนั้นนักศึกษานี้ยังต้องการความสนใจ ความช่วยเหลือแนะนำ ต้องการการยอมรับจากผู้อื่น ดังที่ ใจจริง บุญเรืองรอด (2511 : 11-12) ได้กล่าวว่า “การจัดกิจกรรมนักศึกษามีความจำเป็นเพื่อสนองตอบความต้องการทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ที่ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ต้องการให้ตัวเองเกิดความสำคัญ” ดังนั้นในการที่จะทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ครู-อาจารย์จะต้องปลุกฝังความคิดสำนึกความรับผิดชอบ คอยกำกับดูแลและชี้แนะให้เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดความรู้สึกอบอุ่นเกิดขวัญกำลังใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เพราะการที่ครู-อาจารย์ให้ความสนใจ ให้ความใกล้ชิดเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามิตรภาพระหว่างครูกับนักศึกษา ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ (2526 : 7) ได้กล่าวในเรื่องนี้ไว้ว่า “ถ้าหากครูได้ร่วมกิจกรรมบางอย่างกับนักเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสพูดคุยสังสรรค์แบบไม่เป็นทางการแล้ว ก็จะเกิดมิตรภาพและความเข้าใจซึ่งกันและกันมากขึ้น” สำหรับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เป็นสาเหตุในระดับน้อยหรือต่ำสุดนั้นคือครู-อาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา อาจารย์หัวหน้าแผนกตลอดจนครู-อาจารย์ในแผนกจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้คอยควบคุมกำกับดูแล และให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาเป็นส่วนมาก โอกาสที่จะได้ใกล้ชิดและให้คำปรึกษามีมากกว่าครู-อาจารย์อื่น ๆ อีกอย่างครู-อาจารย์ในแผนกมีความคุ้นเคยสนิทสนมกับนักศึกษาในแผนกเป็นพิเศษอยู่แล้ว ทั้งในเรื่องการเรียนการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอน การปกครอง การกำกับดูแลเรื่องความประพฤติและระเบียบวินัย จึงทำให้เป็นสาเหตุน้อย ในความคิดเห็นของนักศึกษาในการที่จะถือเป็นสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ปัญหาในการที่ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษาจนนำไปสู่สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้น ผู้บริหารจะต้องหาแนวทางในการแก้ปัญหาในเรื่องนี้ให้จงได้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ (2522 : 20) ได้กล่าวถึงครู-อาจารย์ไว้ว่า “ครู-อาจารย์คือ บรรดาอาจารย์ซึ่งส่วนมากแล้ว ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง แต่ผู้บริหารจะต้องจัดการปฐมนิเทศให้อาจารย์เหล่านี้มีความสำคัญต่อความสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรมเช่นกัน ฉะนั้นผู้บริหารควรตระหนักในเรื่องนี้ และหาโอกาสชี้แจงโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันถูกต้อง และป้องกันความขัดแย้งอันอาจจะเกิดขึ้น เนื่องจากความเข้าใจคลาดเคลื่อนในวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมด้วย”

1.4 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิจัยพบว่ามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยภาพรวมระดับของสาเหตุที่ทำให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับของสาเหตุอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนั้น ผู้บริหารจะเป็นผู้เลือกและตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเอง โดยไม่ได้คำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัด ทำให้ครู-อาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินกรด้านกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปในลักษณะลองผิดลองถูก ซึ่งตรงกับอรุณ วัชรธรรม (2531 : 1-2) ได้กล่าวไว้ว่า “อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เคยศึกษาหน้าที่ของเขาว่ามีอะไรบ้าง ถ้ามแต่เพียงว่าจะให้ตนทำอะไร บางคนกลัวถูกผู้บริหารว่าโง่ จึงทำเป็นว่าเข้าใจหน้าที่ดีทั้งที่มีปัญหาอยู่ในใจ” ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นพพร พานิชสุข (2524 : 13-15) ที่กล่าวว่า “ครูผู้สอนส่วนมากไม่เคยผ่านการศึกษาดูแบบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษามาก่อน จึงปฏิบัติหน้าที่ไปเพราะหลีกเลี่ยงไม่ได้ ขาดทั้งทักษะความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงทำให้ไม่สามารถให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมได้อย่างสมบูรณ์ อันเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่าย และหลีกเลี่ยงในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงและตระหนักในเรื่องของการที่จะแต่งตั้งบุคลากรในการที่จะทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้บริหารจะต้องพิถีพิถันเป็นพิเศษ เพื่อคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมมาดำเนินการ ทั้งนี้เพราะงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่ค่อนข้างยุ่งยากซับซ้อน และมีความจำเป็นจะ

ต้องประสานงานกับส่วนอื่น ๆ เป็นอย่างมาก “ ซึ่งในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหลัก การแล้วจะต้องได้รับความเห็นชอบจากบุคคลหลายฝ่ายได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ นักศึกษาและคณะกรรมการบริหาร (วันนอร์, 2532 : 12) อาจารย์ที่ปรึกษามีความสำคัญต่อ กิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเป็นผู้มีบทบาทใกล้ชิดกับนักศึกษาในอันที่จะให้คำ ปรึกษาในอันที่จะให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งในปัจจุบัน ปัญหาสำคัญในการจัดกิจกรรมคือปัญหาขาดบุคลากรที่จะมาดำเนินงาน ครู-อาจารย์ที่มี ความรู้ ความสนใจในเรื่องกิจกรรมมีน้อยจากงานวิจัยของ ทองสุข รัตนตรัยวงศ์ (2507 : 83-84) ได้พบปัญหาในเรื่องนี้ว่า “ปัญหาสำคัญในการจัดกิจกรรมนักศึกษาคือขาดบุคลากรมา ดำเนินงาน ครู-อาจารย์ที่มีความรู้ด้านกิจกรรมโดยเฉพาะไม่มี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ เวทยะเวทิน (2519 : 71-76) ที่ได้พบว่า “ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้เรื่อง กิจกรรมนักศึกษาและไม่ค่อยให้ความร่วมมือ” ในการที่ครู-อาจารย์ขาดความรู้ ความสามารถ ในงานกิจกรรมนักศึกษา ขาดประสบการณ์และความถนัดจะเป็นผล และสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ ละเลยไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานกิจกรรม ดังข้อสรุปของ สมบูรณ์ ทับทิมไทย (2521 : 59) ที่สรุปไว้ว่า “ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบดูแลกิจกรรมนักศึกษาละเลยต่อการปฏิบัติงาน” ซึ่งเมื่อ ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาละเลยต่อการปฏิบัติงานก็ย่อมเป็นสาเหตุสำคัญอันหนึ่ง ในการที่จะส่ง ผลทำให้นักศึกษาและเลิกการไม่ปฏิบัติกิจกรรมหรือไม่ร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษาจัดขึ้น เมื่อเป็นเช่นนี้ย่อมสร้างความล้มเหลวในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาโดยรวม ดังที่ ชาญ อินทรประวัตติ (2521 : 13-16) ได้สรุปปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ข้อหนึ่ง “ปกติกิจกรรม ใดที่ล้มเหลวมักมีสาเหตุมาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาขาด ประสบการณ์และความรู้ แม้จะทำงานด้วยใจรักแต่ก็ไม่สามารถทำงานให้ผลดีได้” ดังนั้นใน การที่จะให้เกิดผลดีได้ ผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมนักศึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษา ดังที่ชาญชัย อินทรประวัตติ (2521 : 13- 16) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า “ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหารงานกิจกรรมอยู่ที่ตัวอาจารย์ที่ ปรึกษากิจกรรม” ซึ่งก็หมายความว่าอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องมีความรู้ โดยได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านกิจกรรมนักศึกษาทั้งในขณะประจำการและ ก่อนประจำการ และจากผลการวิจัยพบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาไม่กดดันควบคุมดูแลการเข้า ร่วมกิจกรรมนักศึกษา เช่น สาเหตุในระดับสูงสุดในการที่ทำให้ให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษา ซึ่งจากสาเหตุนี้ชี้ให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมขาดความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทองสุข รัตนตรัยวงศ์ (2507 : 83-84) ที่พบปัญหาว่า “ปัญหาในการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ ขาดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา” และจากผลงานวิจัยของสุนทร โคตรบรรเทา (2507 : 104-105) ได้พบปัญหาในทำนองเดียวกันว่า “อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาและนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ” การที่ครู-อาจารย์โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้ความร่วมมือนับเป็นปัญหาสำคัญที่จะทำให้การดำเนินการด้านกิจกรรมของสถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรจะต้องระมัดระวังในการพิจารณาบุคลากรที่จำแต่งตั้งให้รับผิดชอบในงานที่ปรึกษา กิจกรรม จะต้องมีความตั้งใจชอบและรักในงานกิจกรรมเป็นอย่างดี เพราะถ้าบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งไม่ได้มีความรักหรือพอใจในงานที่ได้รับมอบหมายก็จะเป็นผลให้ทำงานแบบขอไปที ไม่ได้สวมวิญญาณในการทำงานในหน้าที่อย่างแท้จริง อีกอย่างสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน แบบ 2 ผลัด ครู-อาจารย์มีภาระในการสอนมาก นอกจากนี้ขวัญกำลังใจของครูผู้ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมก็ไม่ค่อยจะดีนัก เพราะผู้บริหารไม่ได้พิจารณาความยากของการทำกิจกรรมของนักศึกษามาเป็นคานาหนึ่งของภาระกิจการเรียนการสอนของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม ในช่วงเวลาทำกิจกรรม จึงทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยเห็นความสำคัญเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2520 : 143-144) ที่ได้สรุปการบริหารกิจกรรมนักศึกษาไม่ว่า “สถานศึกษาไม่ได้เน้นภาระกิจในการทำกิจกรรมนักศึกษาเป็นภาระกิจรวม (Work Load) ของครู ทำให้ครูที่ปรึกษา กิจกรรมเห็นว่าตนต้องทำงานหนักกว่าคนอื่น ๆ โดยไม่จำเป็น” ดังนั้นในการที่จะพิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้บริหารจะต้องมีเกณฑ์ในการพิจารณาเป็นอย่างดี เช่น “มีความสนใจในเรื่องกิจกรรมเป็นส่วนตัว มีความรับผิดชอบเสียสละ และมีความเข้าใจว่ากิจกรรมมีประโยชน์ในการช่วยพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา ให้สมบูรณ์ทุกด้าน (ไพโรจน์, 2508 : 19) สำหรับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นสาเหตุน้อยหรือสาเหตุระดับต่ำสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคได้จัดแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มการเรียน และได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม เพื่อให้คำปรึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมในสถานศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนมากจะเป็นครู-อาจารย์ในแผนกช่างของตัวเอง โดยมีอาจารย์หัวหน้าแผนกทำหน้าที่เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันในด้านการควบคุมกำกับดูแลให้ข้อเสนอแนะในเรื่องต่าง ๆ แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษา เพราะการดำเนินงานด้านกิจกรรมมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการร่วมมือ ประสานงาน ดังที่ สมพงษ์ เกษมสิน (2533 : 155) ได้กล่าวไว้ว่า “การประสานงานเป็น ความร่วมมือ ร่วมใจในการจัดระเบียบงานให้เรียบร้อยและสอดคล้องกลมกลืนกันเพื่อให้งาน สมดุลย์ และสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้” ด้วยเหตุที่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นครู-อาจารย์ใน แผนกที่ตนเองเรียนอยู่นี้เองจึงเป็นส่วนหนึ่งทำให้นักศึกษามีความใกล้ชิดมีความสนิทสนม ทำ ให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานดีพอ ในเรื่องของ สาเหตุของอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานจึงเป็นสาเหตุเพียงเล็กน้อยที่จะ ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น

1.5 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า สาเหตุ ในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษา เอง โดยภาพรวมระดับของสาเหตุที่ทำให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับของสาเหตุอยู่ในระดับ ปานกลางทั้งนี้ เป็นเพราะว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค มี ระเบียบของกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย บังคับให้ นักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น ไม่น้อยกว่า 60% ของเวลา คาบกิจกรรมทั้งหมด โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักเรียนนักศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ความ สามารถและทักษะวิชาชีพ เสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดีให้เกิดเป็นคุณ สมบัติประจำตัวของนักเรียนนักศึกษา อันจะส่งผลให้เป็นช่างเทคนิคที่มีคุณภาพสูง สามารถ สนองตอบความต้องการของประเทศได้อย่างดี (กรมอาชีวศึกษา, 2535 : 1-11) ซึ่งโดยหลัก การแล้วหลักในการจัดกิจกรรมนักศึกษา สมพงษ์ เกษมสิน (2535 : 38) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า “จะ ต้องเป็นงานกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากที่บังคับใน หลักสูตรโดยไม่มีภาระให้คะแนนใด ๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการ ศึกษา” แต่การดำเนินการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา นั้น ถือว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร โดยมีผลต่อการสำเร็จ หรือไม่สำเร็จ การศึกษามีการจัดคาบกิจกรรมลงในตารางเรียน และมีการตรวจเช็คเวลาการเข้าร่วมกิจ กรรมเพื่อนำไปประเมินผลในการที่จะผ่านหรือไม่ผ่านกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน โดยเฉพาะ ชั้น ปวช. 1 จะเป็นกิจกรรมบังคับที่นักศึกษาจะต้องเรียน คือกิจกรรมลูกเสือ ส่วนในชั้นปีอื่น ๆ จะเข้าร่วมชมรมตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาตั้งขึ้น และนอกจากนั้นยังจะต้องร่วมกิจกรรม ใน 10 กิจกรรม หลักขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีเกณฑ์ประเมิน ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนด้วยเหตุที่นักศึกษาไม่มีอิสระใน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การดำเนินการด้านกิจกรรม ไม่มีโอกาสและส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม กิจกรรมส่วนมากที่จัดขึ้นเป็นไปในลักษณะบังคับให้ปฏิบัติ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งให้นักศึกษา ขาดแรงจูงใจในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรม โดยปกติแล้วการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เสริม ศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2520 : 112-117) ได้สรุปกฎเกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในเรื่องกิจกรรม ไว้ว่า “การเข้าร่วมควรเป็นไปด้วยความสมัครใจ ครู-อาจารย์ควรจะช่วยและเร้าให้นักศึกษา สนใจเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อจะได้รับประโยชน์จากกิจกรรมและประสบการณ์ที่โรงเรียนพยายาม จัดให้” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เซอร์ มณีนงค์ (2500 : 121) ที่กล่าวว่า “กิจกรรมนักเรียน ดำเนินการโดยนักเรียนเพื่อนักเรียนและเป็นของนักเรียน โดยครูเป็นแต่เพียงช่วยแนะนำให้รู้ จักปกครอง ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกแสดงความคิดเห็น และฝึกความ รับผิดชอบ” จากแนวความคิดดังที่ได้กล่าวมาจะเห็นได้ว่าในการบริหารงานกิจกรรมในสถาน ศึกษาไม่ได้วางแผนกิจกรรมนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องทำให้ประสิทธิภาพในการ ดำเนินการด้านกิจกรรมของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายเหมือนกับที่ นพพร พานิช สุข (2524 : 39) ได้กล่าวไว้ว่า “กิจกรรมไม่ค่อยเจริญก้าวหน้า เพราะขาดการวางแผนร่วมกัน ระหว่างอาจารย์นักศึกษา ทำให้เกิดการสูญเปล่าและล้มเหลว เพราะไม่เป็นไปตามความ ต้องการของนักศึกษา” จากผลการวิจัยในครั้งนี้ที่พบว่า “นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ ปรึกษาได้เอง เป็นสาเหตุในระดับสูงสุดที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจาก สาเหตุนี้ชี้ให้เห็นว่าในการจัดกิจกรรมนักศึกษาจากสาเหตุนี้ชี้ให้เห็นว่าในการจัดกิจกรรมนัก ศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยหลักการแล้วจะต้องได้รับความเห็นชอบร่วมกันของบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์และนักศึกษา” (วันนอร์, 2528 : 19) แต่ในทางปฏิบัติจริงในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคโดยทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษา จะเป็นผู้คัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยตนเอง ซึ่งบางครั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับ แต่งตั้งนั้นไม่มีความเหมาะสมเพียงพอ เพราะขาดความรู้ประสบการณ์ และความถนัดในงาน ที่ได้รับมอบหมายเหมือนอย่าง ที่ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2520 : 143-144) ได้สรุปปัญหาใน เรื่องนี้ไว้ว่า “ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาที่รับผิดชอบงานกิจกรรม ขาดความรู้ทักษะและ ประสบการณ์ เอาเรื่องกิจกรรมนักศึกษาเป็นเรื่องล่องผิด ล่องถูก มุ่งประโยชน์อย่างอื่น เช่น การค้า ชื่อเสียงหรือเงินเดือนมากกว่าจะมุ่งเห็นความเจริญของงามของนักเรียน” และอีก - อย่างอาจารย์บางท่านมีภาระกิจในด้านการเรียนการสอนมากเกินไปจึงไม่มีเวลาในด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมให้แก่นักศึกษาได้เพียงพอ เพราะต้องทำการสอนทั้งผลัดเช้าและบ่าย นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาบางคนมีธุรกิจส่วนตัวนอกเหนือจากการเรียนการสอน บางคนไม่มีความรัก และชอบในกิจกรรม แต่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบ ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ล้วนแล้วแต่เป็นผลกระทบในการดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา และผลให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายไม่ศรัทธา และไม่ยอมรับในอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นสาเหตุทำให้นักศึกษาไม่สนใจและไม่มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทั้งที่กิจกรรมนักศึกษาเป็นการพัฒนาตัวนักศึกษาเองให้มีความเจริญงอกงามในทุกด้าน ดังนั้นในการแต่งตั้งบุคลากรด้านกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรอบคอบและพินิจพิจารณาในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และถือว่าอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้กิจกรรมนักศึกษาประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวได้ในเรื่องของแนวทางและหลักการในการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานการสนองตอบความต้องการของนักศึกษาด้วย คือ ความต้องการทางด้านอารมณ์ สังคม เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาเจริญเติบโตไปได้สูงสุดและช่วยให้บรรลุจุดหมายของการศึกษาอย่างแท้จริง เพราะธรรมชาติของนักศึกษามีความต้องการจะเป็นอิสระ อยากรู้ อยากเห็น ต้องการแสดงออก ต้องการจะเป็นผู้นำผู้ตาม และต้องการความเห็นอกเห็นใจ (ใจจริง, 2531 : 6) สำหรับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นสาเหตุน้อยหรือสาเหตุระดับต่ำสุด คือ นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม อาจเป็นเพราะว่าในวิทยาลัยเทคนิคจะรับนักศึกษาเข้าเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการเรียนและการทำกิจกรรมร่วมกันโดยหลักการอยู่แล้ว และโดยธรรมชาติของนักศึกษาที่อยู่ในวัยรุ่นมักจะมีความรู้สึกชอบที่จะรวมกลุ่มกันปฏิบัติการในเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาที่ได้กล่าวถึงจิตวิทยาเรื่องการพัฒนาการวัยรุ่นว่า “เด็กกับวัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการรวมกลุ่มหรือตั้งกลุ่มขึ้นโดยมีจุดหมายต่าง ๆ กัน” (วันนอร์, 2523 : 3) และคล้ายคลึงกันกับแนวคิดของใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 6) ที่ให้แนวคิดในทำนองเดียวกันว่า “ความต้องการด้านจิตวิทยาของนักศึกษา คือความต้องการการยอมรับของบุคคลในวัยเดียวกัน ต้องการเป็นสมาชิกกลุ่ม ต้องการการยกย่องชมเชย ต้องการความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ต้องการอยู่ในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นเป็นมิตรและเข้าใจกัน” ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวจึงพอที่จะชี้ให้เห็นว่าสาเหตุของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะไม่ชอบการทำงานเป็นกลุ่มจึงเป็นสาเหตุเพียงเล็กน้อย หรือเป็นสาเหตุในระดับต่ำสุด ตามความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งสองระดับในด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษานี้ จากการศึกษารายละเอียดทั่วไปของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในแบบสอบถามตอนที่ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะพบว่ามีสาเหตุอีกหลายประการที่มีส่วนในการที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คือ ด้านที่พักอาศัยของนักศึกษาที่มีที่พักอาศัยอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาจึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ในบางกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัยนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 764 คน จะมีนักศึกษาที่อยู่ห่างไกลสถานศึกษา คือที่พักอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด รวมแล้วถึงร้อยละ 51 ของนักศึกษาทั้งหมด และด้วยที่พักอาศัยอยู่ห่างไกลสถานศึกษาจึงทำให้ส่งผลกระทบต่อเนื่องในการเดินทางมาศึกษาในอันที่ให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะนักศึกษามีความยุ่งยากในการเดินทางอันเนื่องมาจากที่พักอยู่ห่างไกล แต่พาหนะเดินทางมีน้อยและจำกัด จากผลการวิจัยจะเห็นว่ามึนักศึกษาถึงร้อยละ 66 ที่ไม่มีพาหนะเป็นของตนเอง ที่จำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยการเดินทางด้วยการเดินและบริการของรถประจำทาง อีกสาเหตุหนึ่งที่เป็นสาเหตุสำคัญที่ให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คือ สภาพการพักอาศัยระหว่างศึกษา จะมีนักศึกษาถึงร้อยละ 49 ที่ไม่ได้พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง โดยอาศัยอยู่ตามบ้านเช่าหรือหอพัก ทำให้นักศึกษาในส่วนี้ขาดการควบคุมดูแลและมีความเป็นอิสระจึงขาดความรับผิดชอบในตัวเอง ละเลยไม่สนใจในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีต่อองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 กรม กรมอาชีวศึกษา

ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 พบว่า โดยภาพรวมมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากว่าการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในส่วของวิทยาลัยเทคนิคมีแนวทางการจัดกิจกรรมโดยยึดหลักกิจกรรมขององค์การช่างเทคนิคในขนาดแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมที่กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกสถาน

ศึกษานำไปปฏิบัติโดยมีเกณฑ์กำหนดไว้ว่านักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาทำกิจกรรมทั้งหมดที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และในขณะที่ดำเนินการทำกิจกรรมทางสถานศึกษาจะมีครู-อาจารย์ และคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ช.ท. ที่วิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้ควบคุมและคอยตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาแยกเป็นกลุ่มและแผนกต่าง แล้วแจ้งผลการเข้าร่วมกิจกรรมให้แก่หัวหน้างานกิจกรรม เพื่อรายงานผลการเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนให้ฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบอีกอย่างในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษานอกจากจะมีการควบคุมกำกับดูแลและตรวจเช็คคณากรทำกิจกรรมแล้ว ฝ่ายงานกิจกรรมนักศึกษาจะมีการรายงานผลในการเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมให้นักศึกษาได้รับทราบผลเป็นระยะว่านักศึกษาคนใดจะผ่านหรือไม่ผ่านกิจกรรมรวมทั้งมีการว่ากล่าวตักเตือนและแจ้งข้อมูลแก่ผู้ปกครองเพื่อรับทราบพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในอันที่จะแก้ปัญหาด้วยกัน ด้วยเหตุที่สถานศึกษามีกฎระเบียบตลอดจนแนวปฏิบัติในการควบคุมกำกับดูแลในเรื่องการดำเนินการด้านกิจกรรมเป็นอย่างดี จึงเป็นผลให้สาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชั้น ปวช. 2 และ ปวช. 3 ในองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจึงไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ผลการเปรียบเทียบ

สาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษา ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากว่าในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น นอกจากนักศึกษาจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเกิน 60% ของจำนวนคาบกิจกรรมที่จัดขึ้นตามระเบียบของ อ.ช.ท. แล้ว กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัยเทคนิคผลของการผ่านไม่ผ่านกิจกรรมเป็นผลถึงการสำเร็จไม่สำเร็จการศึกษาด้วย ดังนั้นนักศึกษาทุกคนจะต้องตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมว่าจะปฏิบัติตัวอย่างไรเพื่อจะให้ผ่านกิจกรรมในแต่ละ ภาคเรียนโดยไม่มีปัญหา อีกอย่างกิจกรรมในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมบังคับที่ นักศึกษาในระดับ ปวช. 2 และ ปวช. 3 จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่ แล้ว ดังนั้นผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับชั้นจึงไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม สำหรับใน

การพิจารณาเป็นรายข้อพบปัญหาในสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันคือเรื่องกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้งโดยนักศึกษาในระดับ ปวช. 2 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วม กิจกรรมสูงกว่าระดับ ปวช. 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการไม่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมนัก ศึกษาในระดับชั้น ปวช. 2 นั้น ตามความรู้สึกของนักศึกษายังมีความรู้สึกที่ตนเองยังมีโอกาสและเวลาที่จะขอสมัครกิจกรรมได้ เพราะสถานศึกษายังให้เวลาและโอกาสแก่นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมขอสมัครเสริมในส่วนที่ยังไม่ครบถึงเกณฑ์ก่อนที่จะจบหลักสูตรการศึกษา จึงทำให้ นักศึกษาในระดับ ปวช. 2 เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่านักศึกษาระดับ ปวช. 3

2.3 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย ผลการเปรียบเทียบสาเหตุ ในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับ ปวช. 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการควบคุมการจัดกิจกรรมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะเลือกครู- อาจารย์ที่รับผิดชอบการดำเนินการจัดกิจกรรมที่เป็นครู-อาจารย์ที่มีความใกล้ชิดกับนักศึกษาเป็นเบื้องต้นเพื่อควบคุมแนะนำให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เช่น ครู-อาจารย์ที่สอนในแผนกช่างของตัวเอง ครู-อาจารย์ที่สอนในรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนของกลุ่มนักศึกษา ดังนั้นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาจึงทำให้ปัญหาอุปสรรคในเรื่องของการขอความร่วมมือ การติดต่อประสานงานจากครู-อาจารย์จึงทำได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วในแต่ละชมรมหรือแผนกช่างไม่ว่าจะจัดกิจกรรมรวมของสถานศึกษาหรือกิจกรรมแยกของชมรมเองและอีกอย่างในการจัดกิจกรรมส่วนมากแล้วจะดำเนินการโดยคณะกรรมการของชมรมที่เป็นตัวแทนของนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบครู-อาจารย์เพียงแต่ให้คำแนะนำให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และป้องกันการผิดพลาดที่จะเกิดขึ้น ดังนั้นสาเหตุที่เกิดขึ้นจากองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัยในความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง ปวช. 2 และปวช. 3 จึงไม่แตกต่างกัน สำหรับประเด็นที่น่าสนใจและเป็นที่น่าสนใจก็คือ ครู-อาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการกิจกรรมนักศึกษาระดับ ปวช. 2 และนักศึกษา ปวช. 3 มีระดับของสาเหตุสูงกว่าระดับ ปวช. 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชมรมนั้น คณะกรรมการส่วนมากจะเป็นนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 นักศึกษาในระดับ ปวช. 2 จะมีร่วมเป็นคณะกรรมการเป็นส่วนน้อยและในขณะที่ดำเนินการ จัดกิจกรรมก็มักจะมีปัญหาในการควบคุมดูแลนักศึกษาด้วยกัน เพราะนักศึกษาทั้ง 2 ระดับชั้นจะมีอายุอยู่ในรุ่นราวคราวเดียวกัน จึงมักจะไม่ค่อยจะยอมรับและเชื่อฟังกัน

ได้ง่าย ทำให้เกิดความ ยุ่งยากในการขอความร่วมมือในกลุ่มนักศึกษาด้วยกัน ด้วยเหตุที่ครู-อาจารย์ปล่อยให้ให้นักศึกษาดำเนินการกิจกรรมไปในแนวทางที่ให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ ให้ความเป็นอิสระในความคิด ริเริ่มด้วยคณะกรรมการของกลุ่มนักศึกษาเอง จึงทำให้นักศึกษาใน ส่วนที่มีความรับผิดชอบมากกว่าเกิดปัญหาและมีความรู้สึกว่าเขาจัดการดูแลเอาใจใส่จากครู- อาจารย์มากกว่ากลุ่มนักศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบน้อยกว่า

2.4 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษานั้นการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มนักศึกษาได้คัดเลือก ครู-อาจารย์ที่มีความสนใจใกล้ชิดกับนักศึกษาอยู่แล้ว เพราะในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะตั้ง ชมรมกิจกรรมขึ้นตามสาขาวิชาซึ่งอุตสาหกรรมที่เปิดสอนเช่น “ชมรมช่างกลโรงงาน หน่วย อ.ช.ท. สังกัดวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี” ทั้งนี้เพื่อความสะดวกและความคล่องตัวในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ในเมื่อมีการตั้งชมรมแยกเป็นแผนกช่าง นักศึกษาที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของแต่ละ ชมรมก็จะเป็นนักศึกษาในแผนกช่างนั้น ๆ ร่วมกันทำกิจกรรมและเลือกคณะกรรมการเป็นตัวแทน ในการบริหารงานชมรมกันเอง โดยครู-อาจารย์ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะเป็นอาจารย์ในแต่ละ แผนกช่างที่ทางสถานศึกษาแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานด้านกิจกรรม โดยมีหัวหน้าแผนกช่างทำ หน้าที่เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม ด้วยเหตุที่แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา เป็นไปในลักษณะดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ทำให้การดำเนินการติดต่อประสานงานของคณะกรรมการ ชมรมและนักศึกษากับคณะอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปอย่างคล่องตัวและมีปัญหาอุปสรรคน้อย จึง เป็นผลให้นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาในอันที่จะเป็นสาเหตุในการไม่เข้า ร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.5 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับ นักศึกษา ระดับ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ว่า นักศึกษาทั้ง 2 ระดับชั้นเรียนอยู่ในระดับเดียวกันมีอายุใกล้เคียงกัน ย่อมมีความรู้สึกนึก คิดที่คล้ายคลึงกันและอีกอย่างการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับที่เหมือนกันจึง ทำให้ นักศึกษาทั้ง 2 ระดับชั้น มีลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมไปในทำนองเดียวกันในภาพรวม สำหรับใน การพิจารณาเป็นรายข้อได้พบประเด็นที่น่าสนใจและน่าสังเกตคือ นักศึกษามีเนื้อหา วิชาในการ เรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ซึ่งในเรื่องนี้นักศึกษาในระดับ

ปวช. 2 และปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน โดยนักศึกษาในระดับ ปวช. 2 มี สาเหตุอยู่ในระดับสูงกว่า ปวช. 3 จากเหตุนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคนั้น นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. 2 จะมีวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติจำนวนมากรายวิชา ซึ่งดูจากแผนการเรียน ปวช. 2 จะมีรายวิชาเรียนในภาคเรียนที่ 1 ถึงจำนวน 12 รายวิชา แต่ในส่วนของนักศึกษาในระดับ ปวช. 3 จะมีวิชาเรียนในภาคเรียน ที่ 1 เพียง 10 รายวิชา และอีกอย่างนักศึกษาในระดับ ปวช. 2 จะต้องเรียนและร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาตลอดภาคเรียน แต่นักศึกษา ปวช. 3 จะเรียนและร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา 10 สัปดาห์ แล้วจะหมุนเวียนออกฝึกงานนอกสถานศึกษาคือฝึกงานในสถานประกอบการอีก 10 สัปดาห์ ด้วยเหตุนี้จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาระดับ ปวช. 2 มีสาเหตุในระดับที่สูงกว่า ปวช. 3 ส่วนในเรื่องของนักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เพราะจัดนอกเวลาเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. 2 กับ ปวช. 3 มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันนั้นเป็นที่ น่าสังเกตว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. 3 กลับมีสาเหตุในระดับสูงมากกว่านักศึกษา ระดับ ปวช. 2 ทั้งนี้ก็คงเป็นเพราะว่า ในการดำเนินการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะจัดให้มี คาบกิจกรรม 2 คาบต่อ สัปดาห์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีเวลาว่างในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักศึกษา ในระดับ ปวช. 2 และ ปวช. 3 จะใช้เวลาในคาบกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้ แต่นักศึกษา ปวช. 3 บางกลุ่มเรียนที่ออกฝึกงานสถานประกอบการจะไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้และในการจัดกิจกรรม แม้จะจัดนอกเวลาเรียนและนอกเหนือจากคาบกิจกรรมที่ ทางสถานศึกษาจัดไว้ในตารางเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. 2 สามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรมได้มากกว่า เพราะนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 จะเรียนประจำอยู่ในสถานศึกษาอยู่แล้วทำให้สะดวก และง่ายในการที่จะติดต่อประสานงาน ขอความร่วมมือตลอดจนการควบคุมกำกับดูแลจากคณะ กรรมการดำเนินการและครู-อาจารย์ในสถานศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ระดับของสาเหตุในการไม่ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระดับ ประเด็นนี้จึงแตกต่างกัน และระดับของสาเหตุของนักศึกษาในระดับ ปวช. 3 จึงมีระดับของ สาเหตุสูงกว่าระดับ ปวช. 2

3. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการ ศึกษา 9 กรม กรมอาชีวศึกษา

ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 พบว่า โดยภาพรวมมีสาเหตุในการทำให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อทดสอบรายด้านปรากฏดังนี้

3.1 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สาเหตุในการไม่เข้าร่วม

กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ จะจัดกิจกรรมอยู่ภายใต้กรอบกฎระเบียบขององค์การช่างเทคนิคในภาคแห่งประเทศไทย เหมือนกันถึงแม้ว่านักศึกษาในระดับ ปวส. จะมีผลของการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกับ ปวช. คือผลของการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ปวส. ไม่มีผลต่อการสำเร็จหรือไม่สำเร็จการศึกษา แต่ว่าในทางปฏิบัติแล้วนักศึกษาทั้ง 2 ระดับจะถูกสถานศึกษากำหนดให้เข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานด้านกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจึงมีการควบคุมและบังคับ ให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาจะต้องทำกิจกรรมร่วมกัน มีการตรวจเช็ค มีการขอมเสริมกิจกรรมเช่นเดียวกัน และอีกอย่างในการจัดกิจกรรมโดยประเพณีปฏิบัติแล้ว ชมรมแต่ละชมรมจะมี คณะกรรมการชมรมเพื่อรับผิดชอบบริหารงานชมรม คณะกรรมการที่ได้รับคัดเลือกและแต่งตั้งจะเป็นนักศึกษาในระดับ ปวส. โดยเฉพาะระดับ ปวส. ปีที่ 2 เพราะถือว่าเป็นนักศึกษาในระดับชั้นที่สูงที่สุด จึงเป็นที่ยอมรับ เชื่อถือในประสบการณ์ ตลอดจนการติดต่อประสานงานในด้านการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นเช่นนี้ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาทุกคน จึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกันไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาในระดับใด ทำให้มีความรู้สึกและความคิดเห็นสอดคล้องไปในทำนองเดียวกันในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านสถานศึกษาที่เป็นสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สำหรับการพิจารณาเป็นรายข้อได้พบประเด็นที่น่าสนใจในเรื่อง วิทยาลัย ไม่มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง ซึ่งนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. มีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยนักศึกษาระดับ ปวส. มีระดับของ สาเหตุสูงกว่าระดับ ปวช. ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าการจัดกิจกรรมของ

สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เป็นการจัดกิจกรรมตามหลักการจัดกิจกรรมของ อ.ช.ท. ซึ่งแต่ละสถานศึกษาจะจัดทำโครงการจัดกิจกรรมเป็นปฏิทินการจัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียน และในการที่จะจัดกิจกรรม แต่ละครั้งจะมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ช.ท. เพื่อมอบหมายแนวทางปฏิบัติให้นำไปปฏิบัติคณะกรรมการ อ.ช.ท. ก็จะนำแนวทางปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายไปประชุมชี้แจงต่อคณะกรรมการ หรือตัวแทนชมรมต่าง ๆ ให้รับทราบและโดยเหตุที่นักศึกษาในระดับ ปวส. เป็นนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมโดยไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษา จึงทำให้นักศึกษาบางส่วนขาดความสนใจไม่ยอมรับรู้ รับฟังข่าวสารใด ๆ อีกอย่างในการแจ้งข่าวสารการจัดกิจกรรมทางสถานศึกษาจะแจ้งข่าวสารแก่นักศึกษาในช่วงที่ทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นส่วนมาก นักศึกษาในระดับ ปวส. ปกติแล้วจะเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงน้อยกว่านักศึกษา ปวช. ในระหว่างการทำกิจกรรม เพราะถือว่าการตรวจเช็คการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ค่อยจะมีผลกระทบต่อตัวเอง ผลจากการแจ้งข่าวสารจึงทำให้ไม่ทั่วถึง ดังนั้นนักศึกษาจากระดับ ปวส. จึงมีระดับของสาเหตุในเรื่องนี้สูงกว่านักศึกษาในระดับ ปวช.

3.2 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เหตุนี้ก็เป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคแต่ละภาคเรียนจะมีกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมหลักที่จัดไว้ตายตัวเพื่อให้นักศึกษาทั้ง 2 ระดับปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอยู่แล้ว และโดยหลักการในการปฏิบัติคณะกรรมการหน่วยวิทยาลัยเทคนิคจะเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการบริหารจัดการจัดกิจกรรม คอยควบคุมกำกับดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา โดยประสานงานร่วมกับครู-อาจารย์ในสถานศึกษาและกรรมการชมรมของแต่ละชมรม เพื่อขอความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นแต่ละครั้ง ดังนั้นสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับจึงไม่แตกต่างกัน ในการพิจารณาเป็นรายข้อจะพบสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือเรื่องกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง โดยนักศึกษาในระดับ ปวช. มีระดับของสาเหตุสูงกว่าระดับ ปวส. ซึ่งสอดคล้องกับการเปรียบเทียบของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 กับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในเรื่องเดียวกันและมีระดับของสาเหตุเป็นไปในลักษณะเดียวกันคือนักศึกษาในระดับต่ำกว่าจะมีระดับของสาเหตุสูงกว่านักศึกษาในระดับชั้นที่

สูงกว่าที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าในการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยเทคนิคโดยทั่วไปนั้น นักศึกษาในระดับ ปวช. การเข้าร่วมกิจกรรมจะเป็นไปในลักษณะบังคับให้ปฏิบัติ เพราะมีเกณฑ์ประเมินเรื่องการผ่านไม่ผ่านกิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจน และขณะเดียวกันการผ่านไม่ผ่านกิจกรรมมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในระดับ ปวช. ด้วย ดังนั้นจึงทำให้การควบคุมดูแลในการเข้าร่วมกิจกรรมมีการ เข้มงวดกดขันนักศึกษาระดับ ปวช. มากกว่าระดับ ปวส. และอีกอย่างในการจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาในระดับ ปวส. จะเป็นคณะกรรมการในการบริหารงานชมรมเป็นส่วนมาก เมื่อมีการปฏิบัติงานชมรมในด้านต่าง ๆ ก็มักจะเกณฑ์นักศึกษาในระดับ ปวช. ให้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาระดับปวส. ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาในระดับ ปวช. มีความคิดเห็นว่ามีกิจกรรมมากเกินไปและมีระดับของสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่านักศึกษาระดับ ปวส.

3.3 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. กับ ปวส. ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการดำเนินงานด้านกิจกรรมของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะมีการจัดตั้งชมรมของแต่ละแผนกช่างขึ้น โดยมีครู-อาจารย์ในแผนกคอยเป็นผู้กำกับดูแลให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมกัน และในการบริหารงานกิจกรรมในชมรมก็จะมีคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนนักศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ มีส่วนเข้าเป็นคณะกรรมการด้วย เพื่อเป็นผู้ที่จะคอยติดต่อประสานงานในชั้นและกลุ่มเรียนแต่ละชั้นแต่ละกลุ่มในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางชมรมหรือทางสถานศึกษาจัดขึ้นและในขณะเดียวกันก็จะมีครู-อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มคอยกำกับระดับประคองเอื้ออำนวยให้ความช่วยเหลือในปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลา เพราะครู-อาจารย์ส่วนมากที่เกี่ยวข้องกับชมรมก็คือครู-อาจารย์ที่สอนประจำในแผนกช่างของนักศึกษาเองจึงทำให้มีเวลา และมีโอกาสได้อยู่ใกล้ชิดกับนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาได้ เพราะโดยปกติแล้วถ้าหากครู-อาจารย์ได้ร่วมกิจกรรมบางอย่างกับนักศึกษาให้นักศึกษาได้มีโอกาสพูดคุยสังสรรค์แบบไม่เป็นทางการแล้วก็จะช่วยให้เกิดมีสภาพและความเข้าใจกันและกันมากขึ้น (วันอนันต์, 2528 : 6) ดังนั้นจึงทำให้นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ เกิดความคิดเห็นและมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์ในวิทยาลัยสอดคล้องกันคือมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการเปรียบเทียบ

สาเหตุ ในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษา ระดับ ปวส. โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยเทคนิคนี้จะจัดตั้งชมรมกิจกรรมตามสาขาวิชาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมเป็นครู-อาจารย์ในสาขาวิชาช่างนั้น ๆ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และเมื่ออาจารย์นักศึกษาร่วมแผนกเดียวกันจึงมีความสนิทสนมคุ้นเคยกันเป็นอย่างดีการติดต่อประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวกง่ายและมีความเป็นกันเอง จึงส่งผลให้นักศึกษาที่ร่วมทำกิจกรรมในทุกระดับชั้นมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนั้นสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจึงไม่แตกต่างกันในภาพรวม สำหรับในการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาในระดับ ปวช. กับนักศึกษาในระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านอาจารย์ที่ปรึกษาแตกต่างกันคือ เรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยเหลือในการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยนักศึกษาในระดับ ปวช. มีระดับสาเหตุสูงกว่าระดับ ปวส. เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยปกติแล้ว "นักศึกษาจะต้องจัดการตนเอง โดยมีความมุ่งหมายให้นักศึกษาได้ทำงาน จึงจะเป็นการฝึกให้นักศึกษาและเห็นความสำคัญของการทำงานให้สำเร็จเพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ" (ใจจริง, 2531: 8) ซึ่งครู-อาจารย์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาจะไม่ค่อยเข้าไปยุ่งเกี่ยวในการทำงานมากนัก เพียงแต่จะให้คำแนะนำในเรื่องที่นักศึกษาต้องการปรึกษาและให้การสนับสนุนในเรื่องที่นักศึกษาขอความช่วยเหลือ "ทั้งนี้ก็เพื่อฝึกนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ รู้จักการทำงานอย่างถูกต้อง (วันนอร์, 2523 : 16) ดังนั้นในการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะปล่อยให้คณะกรรมการนักศึกษาได้ดำเนินงานกันโดยอิสระ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นเพียง "ผู้ให้คำแนะนำเรื่องวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ให้ความช่วยเหลือในด้านกิจกรรมและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนักศึกษาและสถานศึกษา (ไพโรจน์, 2528:20) เพราะหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนั้นมีหน้าที่คือ การให้คำปรึกษาในเรื่องที่นักเรียนต้องการปรึกษา ไม่ควรเข้าไปควบคุมการดำเนินงานเหมือนกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ไพโรจน์, 2525:26) ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ จึงเป็น สาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาบางส่วนไม่สนใจและไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีความคิดว่าครู- อาจารย์ไม่ได้กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด และไม่ได้เข้มงวดกวดขันเท่าที่ควร จึงเป็นผลพลอยให้การ เข้าร่วมกิจกรรมไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ทำให้เกิดปัญหาในการที่จะ

ต้องซ่อมเสริม โดยเฉพาะนักศึกษาในระดับ ปวช. ซึ่งมีผลของการเข้าร่วมกิจกรรมมีผลต่อการสำเร็จหรือไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดด้วย ดังนั้นนักศึกษาในระดับ ปวช. จึงมีความคิดเห็นในเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นสาเหตุในการที่ทำให้ไม่เข้าร่วม กิจกรรมมีระดับของสาเหตุสูงกว่านักศึกษาในระดับ ปวช.

3.5 ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา นักศึกษาในระดับ ปวช. กับนักศึกษา ระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ เพราะที่นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคทุกคนมีหน้าที่โดยตรง จะต้องเข้าร่วมกิจกรรม และเป็น สมาชิกของชมรมในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ชมรม ตามระเบียบที่กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้อยู่แล้ว และในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษานั้น “นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหรือเข้าร่วม การจัดกิจกรรมโดยตรง ฉะนั้นนักศึกษาจะต้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง โดยเฉพาะ ความรับผิดชอบในฐานะผู้ดำเนินงานหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรม” (ไพโรจน์, 2528 : 21) ใน การดำเนินงานด้านกิจกรรมในแต่ละสาขาวิชาชีพในวิทยาลัยเทคนิค จะจัดตั้งชมรมขึ้นตามสาขาวิชาชีพ นักศึกษาทุกคนจะเป็นสมาชิกชมรมในสาขาวิชาชีพที่ตนเองเรียนอยู่ ดังนั้น นักศึกษาที่เรียนอยู่ในสาขาวิชาชีพเดียวกันจึงมีความสนิทสนมรู้จักมักคุ้นกันและให้การยอมรับซึ่งกันและกัน เมื่อมีการจัดกิจกรรมขึ้นในแต่ละครั้งจึงได้รับความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้สาเหตุในการที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในภาพรวม จึงไม่แตกต่างกัน สำหรับในการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องการศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง นักศึกษาระดับ ปวช. กับนักศึกษาระดับ ปวส. มีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน โดยนักศึกษาระดับ ปวช. มีระดับของสาเหตุสูงกว่าระดับ ปวส. ทั้งนี้เนื่องจากว่านักศึกษาในระดับ ปวช. เป็นนักศึกษาที่ยังมีวัยอยู่ในเรื่องวัยรุ่นตอนต้น ควรรับผิดชอบต่อตัวเองและวุฒิภาวะ ของนักศึกษายังมีน้อยกว่านักศึกษาระดับ ปวส. ความต้องการความช่วยเหลือและกำกับดูแลยังมีความจำเป็นสำหรับนักศึกษามาก ดังนั้นนักศึกษาในระดับ ปวช. จึงมีความต้องการอาจารย์ที่ปรึกษาที่ตนเห็นว่าสามารถให้ความใกล้ชิดสนิทสนม ให้ความเป็นกันเอง และมีความเข้าใจพวกตนมากที่สุด ซึ่งต่างกับนักศึกษาในระดับ ปวส. ที่มีความเป็นผู้ใหญ่มากกว่า มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมผ่านมาแล้วในระดับ ปวช. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานด้านกิจกรรมจึงมีน้อยกว่านักศึกษาระดับ ปวช. และด้วยเหตุ ที่การดำเนินการกิจกรรมในสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเป็นอิสระแก่กลุ่มนักศึกษา

ในการดำเนินการประกอบกับอาจารย์ที่ปรึกษามีภาระในด้านอื่น ๆ อีกมากจึงไม่ค่อยมีเวลาเพียงพอที่จะพบปะให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษา และอีกอย่างอาจารย์ที่ปรึกษาบางคนขาดความรู้ความสามารถไม่มี ความถนัดในกิจกรรมที่จัดขึ้น จึงไม่ค่อยให้ความสนใจปล่อยให้เหมือนดังที่งานวิจัยของอรรพรรณ เวทยะเวทิน (2519 : 71-76) ได้พบว่า 'อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้ด้านกิจกรรมนักศึกษาและไม่ให้ความร่วมมือ' ด้วยเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาจึงเป็นผลให้นักศึกษาในระดับ ปวช. ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษามากกว่านักศึกษาในระดับ ปวส. จึงมีสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมในเรื่องที่นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เองมีระดับของสาเหตุสูงกว่านักศึกษาระดับ ปวส.

ข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา

ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่าสาเหตุสำคัญในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ในแต่ละด้านจะมีประเด็นที่น่าสนใจเพื่อนำไปเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงการบริหารงานด้านกิจกรรมนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยเทคนิค คือ

1. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นักศึกษามีสาเหตุในระดับมากในเรื่องของงบประมาณในการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาที่ไม่เพียงพอ จึงทำให้การดำเนินงานกิจกรรมมีปัญหาอุปสรรค จึงควรมีการพิจารณาแก้ไขในเรื่องของงบประมาณและกำหนดแนวทางในการจัดหางบประมาณเพิ่มเติมให้แก่ให้นักศึกษาให้มีความเพียงพอและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น แก้ไขปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณด้านกิจกรรมนักศึกษา แนวทางการจัดหางบประมาณจากภาคเอกชน มูลนิธิหรือสมาคม การจัดหารายได้จากการจัดกิจกรรมเสริมตลอดจนการขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองและศิษย์เก่า

2. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีสาเหตุในระดับมากในเรื่องของการที่ไม่มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม และไม่ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ไม่มีโอกาสได้เลือกกิจกรรมที่ตัวเองชอบ กิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจและไม่มีการจูงใจในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสาเหตุดังที่กล่าวมานี้ก็เนื่องจากกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นส่วนมากจะเป็น

กิจกรรมบังคับของ อ.ช.ท. ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมและมีเกณฑ์การประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ทำให้นักศึกษาไม่มีทางเลือกและไม่มีอิสระ จึงมีส่วนทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจในด้านกิจกรรมเท่าที่ควร ซึ่งทางกรมอาชีวศึกษาที่เป็นกรม เจ้าสังกัดเห็นควรที่จะหาแนวทางแก้ไขแนวปฏิบัติและปรับปรุงหลักกรวิธีการที่มีอยู่ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้

3. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า นักศึกษามีสาเหตุที่ทำให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากในเรื่องครู-อาจารย์ไม่สร้างแรงจูงใจและ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอทั้งนี้เป็นสาเหตุมาจาก ครู-อาจารย์ไม่มีเวลาเพียงพอในการที่จะให้ความใกล้ชิดและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ปล่อยให้ นักศึกษาดำเนินการและจัดการตนเองในเรื่องของกิจกรรม เพราะครู-อาจารย์ส่วนมากแล้วมีภาระ ในด้านการสอนแต่ละคนเฉลี่ย 36 คาบต่อสัปดาห์ และอีกอย่างการทำงานด้านกิจกรรมของครู- อาจารย์ ไม่ได้ถือเป็น Work Load ในการทำงาน ทำให้ขาดกำลังใจและขาดแรงจูงใจที่จะทำให้ครู- อาจารย์ทุ่มเทในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา ดังนั้นกรมอาชีวศึกษาควรจะมีแนวทางให้สถานศึกษา ปฏิบัติเกี่ยวกับครู-อาจารย์ โดยเฉพาะครู-อาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมอย่างเช่น กำหนดให้ มีคาบการสอนน้อยลง กำหนดคาบกิจกรรมให้เป็น Work Load และพิจารณาความดีความชอบให้ เป็นกรณีพิเศษแก่ครู-อาจารย์ที่เสียสละให้แก่งานด้านนี้อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีสาเหตุในการไม่เข้าร่วม กิจกรรมระดับมาก ในเรื่องที่ว่าอาจารย์ที่ปรึกษาไม่กดดันควบคุมดูแลการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาเป็นเพราะว่าโดยส่วนมากแล้วในแต่ละสถานศึกษาการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ได้ คำนึงถึงความรู้ ความถนัดและความมีจิตใจเสียสละของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้บริหารไม่เปิดโอกาส ให้แก่ครู-อาจารย์ และนักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ก่อนที่จะออกคำสั่งแต่งตั้ง จึงทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรในการที่จะให้คำปรึกษาและเอาใจใส่งานที่รับผิดชอบและ อีกอย่างงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นงานพิเศษ-นอกเหนือจากการสอน ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษา บางคนมีความคิดว่าตัวเองทำงานมากกว่าคนอื่น ดังนั้นในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กรมอา ชิวศึกษาควรวางแนวปฏิบัติในเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาอย่างชัดเจน เช่น เลือกครู-อาจารย์ที่มีความรู้ความถนัดในเรื่องของกิจกรรม ให้นุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องมีส่วน

ร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา มีการพิจารณาคาบการสอนให้น้อยกว่า ครู-อาจารย์อื่น ๆ มีการพัฒนาด้วยการสนับสนุนด้านฝึกอบรมและศึกษาดูงานและมีการพิจารณาความดีความชอบกรณีพิเศษเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นแก่ครู-อาจารย์ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้วย

5. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา นักศึกษามีสาเหตุในระดับมากในเรื่องนักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของสถานศึกษาผู้บริหารจะเป็นผู้พิจารณาเลือกและแต่งตั้งด้วยตนเองโดยพิจารณาตามความเหมาะสมในแต่ละกลุ่มแต่ละชมรม และด้วยเหตุที่บุคลากรที่มีความรู้ ความถนัดในเรื่องกิจกรรมจริง ๆ นั้นมีน้อย จึงทำให้บางกลุ่มบางชมรมนั้นได้อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ในการทำงาน เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้และประสบการณ์ก็จะพลอยไม่สนใจในการที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา จึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มประจำชมรมของตนเองไม่มีประสิทธิภาพไม่มีความเหมาะสม ส่งผลให้เกิดแนวคิดในการที่อยากจะมีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยตนเองบ้าง ดังนั้นในเรื่องนี้ทางกรมอาชีวศึกษาควรที่จะต้อง มีแนวปฏิบัติให้แก่สถานศึกษาในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาให้เกิดความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามากขึ้น เช่น เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรอื่นในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา มีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการจัดอบรมสัมมนาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีนโยบายในด้านการศึกษาดูงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา สร้างแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน และให้มีการรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น สรุปข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษาเป็นข้อหลัก ๆ ได้คือ

1. กำหนดงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาให้เพียงพอเหมาะสม
2. กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดหางบประมาณเพิ่มเติมนอกเหนืองบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษา
3. กำหนดแนวปฏิบัติในด้านกิจกรรมให้แก่สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

4. กำหนดแนวปฏิบัติในด้านกิจกรรมแก่สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับครูอาจารย์ให้ชัดเจน และเป็นรูปธรรม
5. กำหนดแนวปฏิบัติในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

1. ข้อเสนอแนะด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ในการบริหารงานด้านกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามเป้าหมาย ควรมีวิธีการดังนี้
 - 1.1 วางแผนด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น
 - 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีความเป็นอิสระและสนองตอบความต้องการของนักศึกษามากขึ้น
 - 1.3 สร้างแรงจูงใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและครู-อาจารย์
 - 1.4 มีการประเมินผลการดำเนินการด้านกิจกรรมให้เกิดความชัดเจนและมองเห็นเป็นรูปธรรม
2. ข้อเสนอแนะด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา
 - 2.1 สำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น
 - 2.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความชอบและความถนัดของนักศึกษาเอง
 - 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมให้แก่ นักศึกษา
 - 2.4 มีกฎเกณฑ์ในการตรวจสอบและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างชัดเจน
3. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย
 - 3.1 พยายามสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครู-อาจารย์ในการทำงานด้านกิจกรรมให้เกิดความชัดเจนและเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 ให้การอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

3.3 ประชุมชี้แจงให้ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมได้ทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมที่จะมีผลต่อนักศึกษาและสถานศึกษา

3.4 พิจารณาคาบชั่วโมงสอนของครู-อาจารย์ด้านกิจกรรมให้มีคาบการสอนน้อยลงและกำหนดคาบกิจกรรมให้เป็น Work Load ของครู-อาจารย์ด้วย

3.5 ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมอย่างใกล้ชิดและช่วยแก้ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขในปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้แก่ครู-อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

4. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา

4.1 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาควรพิจารณาในด้านความสนใจประสบการณ์และความถนัดในแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น

4.2 สร้างแรงจูงใจให้แก่ครู-อาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้เกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน

4.3 กำหนดแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานด้านกิจกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ชัดเจนและควรให้มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกครั้งในการจัดกิจกรรม

4.4 มีการพัฒนาครู-อาจารย์ที่ทำงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเพิ่มขึ้น

4.5 พิจารณาคาบการสอนของอาจารย์ที่ปรึกษาให้น้อยลง

5. ด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

5.1 ประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของกิจกรรมนักศึกษาที่จะเป็นประโยชน์แก่ตัวนักศึกษาเอง

5.2 ให้นักศึกษามีโอกาสเลือกการเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถและความถนัดมากขึ้น

5.3 สร้างแรงจูงใจในการที่จะชักจูงให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโดยให้นักศึกษามองเห็นผลที่จะได้รับจากกิจกรรม

5.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมร่วมกับครู-อาจารย์ในสถานศึกษา

5.5 มีการควบคุมประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5.6 ให้นักศึกษาและคณาจารย์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชมรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ควรศึกษาในพื้นที่เขตการศึกษาอื่นเพื่อนำมาเปรียบเทียบและหาแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพื่อเปรียบเทียบในการที่จะหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรม
3. ควรศึกษาสาเหตุในการไม่ให้ความร่วมมือกิจกรรมนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านอื่น ๆ เช่น วิธีการเดินทางมาเรียน ที่พักอาศัย และระดับคะแนนของนักศึกษา

บรรณานุกรม

การฝึกหัดครู, กรม. เอกสารนิเทศการศึกษาเรื่องกิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:
กรมการฝึกหัดครู, 2509. (อัดสำเนา).

คณะกรรมการประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชน
ระยะยาว. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสหพันธ์การพิมพ์, 2524.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. คู่มือบริหารโรงเรียนเอกชนด้านบริหารกิจการ
นักเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531.

จารุบุตร พ้ารัมย์ขาว. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ใจจริง บุญเรืองรอด. กิจกรรมร่วมหลักสูตรศึกษา 322. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะวิชาครุศาสตร์วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2531.

ชาญชัย อินทรประวัตติ. การบริหารกิจการนักเรียน. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒสงขลา, 2521.

เชาว์ มณีวงศ์. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, ม.ป.ป.

ถาวร ชูบวง. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนใน
วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์. สุรินทร์: วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์, 2536.

นักรบ ระวังการณ. การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์
เอส.เอ็ม.เอ็ม, 2525.

นพพร พานิชสุข. "ข้อคิดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา." มิตรครู.
ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 (15 มกราคม 2524):12-17.

บุรณะ สมชัย. คู่มือการจัดกิจกรรมชมรมองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย.
อุบลราชธานี:วิทยาการพิมพ์, 2536.

ประดับ นิลพังกา. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา, 2524.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช. 2524.

พาดิณี ปรีชานนท์ และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือนอกหลักสูตร
ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิมลอาร์ทโปรดักชั่น. 2527.

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ:อักษรบัณฑิต, 2528.

ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

พัชรา จันทรประเสริฐ "วิธีแนะนำเด็กให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์." เอกสารแนะนำ.
ฉบับที่ 2 (ตุลาคม-ธันวาคม):47-67.

ปิฎกโชติ สาธิต. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516
มหาวิทยาลัย, ทบวง. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2535-2539.
กรุงเทพฯ : กองบริการนักศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย, 2536.

วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2533.

วิเชียร. เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.

วันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตรทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร, 2523.

ศิริ รอดบุญธรรม. การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา.
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยงานพิเศษ กรม
สามัญศึกษา, 2523.

สามารถ คงสะอาด. ความพึงพอใจของผู้บริหารและอาจารย์ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา.
ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

สุนทร โคตรบรรเทา. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.
ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2507.

สุรจิตรา โพธิบุตร. การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 9.
ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต. กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การบริหารกิจการนักเรียน. พิษณุโลก:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2520. (อัดสำเนา).

_____ . การวิจัยการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, 2536.

สมคิด ตีร์คีมี. การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตการศึกษา 12 ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน
มิตร.

สมบูรณ์ ทับทิมไทย. 'กิจกรรมนักเรียน.' การศึกษาเอกชน. ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 (มกราคม
2522) : 27-28.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2523.

สำเนา ขจรศิลป์. หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2524.

อนันต์ ภูมิวรรณ. การจัดกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยวิชาการศึกษา. ปริญญาโท ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อาชีวะศึกษา, กรม. ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529.
กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2535.

_____ . แนวปฏิบัติองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย.
กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2535.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

_____ . แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2540. อุดรธานี:วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี, 2540. (อัดสำเนา).

_____ . แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2539. นครราชสีมา:วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา, 2539. (อัดสำเนา).

Banghman, M. Dale and others. Administration and Supervision of Modern Secondary School. New York:Parker Publishing, 1969.

Donal, Elmer. "A Comparative Study of Th Opinion of Student. Faculty, and Locale Board Members Regarding the Appropriate Element of Student Activities Program in Metropolitan Verginia Community College." Dessertation Abstracts International. Vol. 35:21 October, 1974.

Fannce, R.C. "Extracurricular Activities." Encyclopedia of Education Research. Edited by C.W. Harries, N.Y. Macmillan, 1960.

Frasier, G.W. An Introduction to the Study of Education. New York : Harper and Brothers, 1950.

Frederich, Robert W. The third Curriculum. New York : Apleton Century Crofts, 1959.

Good, V. Carter. Dictionary of Education. New York : Mc Craw Hill, 1950.

Harrold, Roger Davis. "The Control of Student Extra-Curricular Life in American Higher Education." Dessertation Abstracts International. 27 : 10 Febvuary, 1967.

Johnston, Edgar and Faurce Rolard G. Student Activities in Secondary School. New York : Ronald Press, 1952.

McKown, Harry C. Extracurricular Activities. New York : Macmillan, 1956.

Robbins, J.H. and Willam S.B. Student Activities in the Innovative School. Illinois : Burgess, 1969.

Shanron, John R. "School Activities and Personalily Development." School Activities. X May, 1949.

Unru, Adolph. "Some Criteria for Evaluating a Program of Activities." School Activities XI, 3 September, 1949.

Vornberg, J.A. and Others. "Student Activities What are the Ploblem Now." Clearing House : 322, 1982.

Yamane, Taro. Statistics An Introductory Anlysis. 2 nd ed. New York : Harper and Row, 1976.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ ๙๑ / 2539

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร. สมพร ไชยะ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.ศทา ชื่นตา	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์

รศ.ดร. เมธี บิลันธนานท์	ประธานประจำสาขาวิชา
อาจารย์โอวาท พูลศิริ	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุล ไชยะ	กรรมการประจำสาขาวิชา
ผศ.ดร. สมพร ไชยะ	กรรมการ
ดร.ศทา ชื่นตา	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2539

Prasanna

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2539

1. นายจงจิตต์ พุทธเจริญ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 กรมอาชีวศึกษา" โดยมี ผศ.ดร.สมพร ไชยะ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.คทา ชื่นตา เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539

(รศ.ดร.มนัส สัจวรศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

3795

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๘ พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายนิเทศศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040 ที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

3795

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ผศ. ศุภศักดิ์ บุตรดีสุวรรณ

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สีกิจวัณณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040 การที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

3795

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๘ พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถาม

เรียน นายพินิจ ศุภวัฒน์

ด้วยคณะกรรมการอำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9"

คณะกรรมการอำนวยการ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพินิจ สุภวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

3795

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๘ พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายจิต คีลีสัย

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ดร. วรวิทย์

(ผศ.ดร.พรวณี ลีกิจวัณนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

3795

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

8 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายไพบุลย์ ภูงามทอง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจงจิตต์ นุทธเจริญ จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัตนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสาร 3269040 ที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ นม 1504/ 3795

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๘ พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ด้วย นายจงจิตต์ พุทธเจริญ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศ
นียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพนธ์ ลิกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

ที่ ทม 1504/ 4060

29 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายจงจิตต์ พุทธเจริญ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบ
เรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 กรมอาชีวศึกษา" ได้รับ
อนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2539

ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัด
หน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ทม ๑๖๑๗๗๗

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

โปรดทราบว่ากรณีสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยนายจงจิตต์ พุทธเจริญ

1. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
2. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
3. วิทยาลัยเทคนิคเลย
4. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
5. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น





ที่ ศธ 0907/ 161

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

13 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 26 ธันวาคม 2539

ด้วย นายจงจิตต์ พุทธเจริญ ข้าราชการครูวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 กรมอาชีวศึกษา” ประสงค์จะดำเนินการแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาพิจารณาอนุญาตให้ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ ดำเนินการแจกแบบสอบถามเพื่อทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวแล้ว ดังสำเนาทักข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถาม ให้ตอบเฉพาะชุดที่มีตราประทับมุมบนขวาของแบบสอบถามเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้ว โปรดส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสิทธิ์ พร้อมมูล)

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

เอกสาร 2822551-2 การที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 2829354 สิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ทบวงศึกษา บันทึกข้อความ

19760/2019
 2 184 235
 0 8 7
 82640
 3095
 กท. 195/65
 8 มี.ค. 2540

ส่วนราชการ กองวิทยาลัยเทคนิค โทร 2822551-2

ที่ วันที่ ๕๖ ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา ผ่าน กผ.

ตรวจสอบ ด้วย นายจงจิตต์ พุทธเจริญ ข้าราชการครูวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประสงค์จะแจกแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 กรมอาชีวศึกษา"

กท. 195/65
 8 มี.ค. 2540
 กผ.
 2540

กองวิทยาลัยเทคนิคพิจารณาแล้ว เห็นสมควรอนุญาตให้ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ ดำเนินการแจกแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

1. อนุญาต ให้ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ แจกแบบสอบถามได้
2. ลงนาม ในหนังสือถึงคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 1 ฉบับ ดังแนบ

(Signature)

(นายจงจิตต์ พุทธเจริญ)
 ผู้อำนวยการศึกษา 7 ที่ประชุมกรรมการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

๑. อนุญาต
๒. ลงนามแล้ว

(Signature)

(นายสุทธิ ผลสวัสดิ์)
 รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมอาชีวศึกษา
 8 มี.ค. 2540



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
ที่ ๗๔ /25๔๐
เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการไปราชการ

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้พิจารณาอนุญาตให้ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ นักศึกษา
ปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
เดินทางไปเก็บข้อมูล ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

- วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2540 เดินทางไปเก็บข้อมูลที่จังหวัดขอนแก่น
วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2540 เดินทางไปเก็บข้อมูลที่จังหวัดเลย
วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2540 เดินทางไปเก็บข้อมูลที่จังหวัดสกลนคร
วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2540 เดินทางไปเก็บข้อมูลที่จังหวัดหนองคาย

อาศัยอำนาจที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ 3547/2539 ลงวันที่ 28
ธันวาคม 2539 วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งให้ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ อาจารย์ 2 ระดับ 7 เดินทางไปราชการ
ในวันและสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

การไปราชการครั้งนี้ ให้ถือว่าเป็นการไปปฏิบัติหน้าที่ราชการปกติ

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ 2540

(นายสิทธิพร สุคติพงษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี



คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคของเขตการศึกษา 9 กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

การสำรวจครั้งนี้ไม่มีผลกระทบต่อทางราชการและจะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด หากแต่เป็นความสนใจของผู้วิจัยที่จะทำการศึกษาและทำการวิจัย ใน การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ดังนั้นขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏแก่ตัวท่านเอง ให้มากที่สุด โดยไม่ต้องระบุนาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ให้ท่านแสดงความคิดเห็นที่มีต่อสาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา



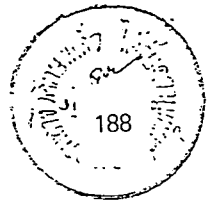
แบบสอบถาม -

เรื่อง สาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 9
กรมอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามโปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ()
หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในแผนกช่าง
() ชนตรี () ไฟฟ้า
() กลโรงงาน () อิเล็กทรอนิกส์
() เชื้ออมและโลหะ () ก่อสร้าง
2. ที่พักอาศัยของท่านในขณะที่กำลังศึกษา
() อยู่ในเขตเทศบาล
() นอกเขตเทศบาล
() อยู่ต่างอำเภอ
() อยู่ต่างจังหวัด
3. ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ท่านพักอาศัย
() อยู่กับพ่อ - แม่ () อยู่กับญาติ
() อยู่หอพักบ้านเช่า
4. ท่านเดินทางมาเรียนโดยวิธีใด
() เดิน () รถจักรยาน
() รถจักรยานยนต์ () รถประจำทาง
() อื่น ๆ โดยระบุ.....
5. ผลการเรียนเกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ผ่านมาท่านได้
() ต่ำกว่า 2.50 () ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
6. ในปัจจุบันท่านกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น
() ปวช.2 () ปวช.3
() ปวส.1 () ปวส.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็น การสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดขึ้น โปรดระบุว่า การที่ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรม นั้นมาจากสาเหตุใดมากที่สุด ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

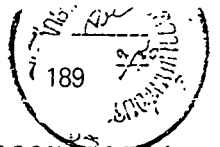
- มากที่สุด หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด
- มาก หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นส่วนมาก
- ปานกลาง หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมพอประมาณ
- น้อย หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ชื่อที่	สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความสำคัญของสาเหตุ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	วิทยาลัยไม่สนใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา...	✓

จากตัวอย่าง

หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า วิทยาลัยไม่สนใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา เป็นสาเหตุมากที่สุดที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา



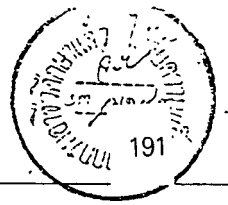
ตอนที่ 2 โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่าน เพื่อแสดงว่าการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามาจากสาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้ มากน้อยเพียงใด

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความสำคัญของสาเหตุ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</u>					
1. วิทยาลัยไม่ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน.....					
2. วิทยาลัยไม่มีเอกสารที่เป็นระเบียบสมกฏเกณฑ์สำหรับนักศึกษา ได้ทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา.....					
3. วิทยาลัยไม่มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงถึงความสำคัญ และวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง.....					
4. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้นักศึกษาได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา.....					
5. วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญ และไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
6. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอ.....					
7. วิทยาลัยไม่มีการจัดงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ.....					
8. วิทยาลัยไม่ได้จัดทำแผนและปฏิทินในการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยไว้ล่วงหน้า.....					
9. วิทยาลัยไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ตั้งชมรมในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษา.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความสำคัญของสาเหตุ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. วิทยาลัยไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม.....
11. วิทยาลัยไม่มีการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....
12. วิทยาลัยไม่สนับสนุนให้นักศึกษาจัดหาทุนจากแหล่งเงินทุนภายนอกได้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง.....
13. วิทยาลัยไม่จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ.....
14. วิทยาลัยไม่มีมาตรการในการควบคุมในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน.....
15. วิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ.....
<u>องค์ประกอบด้านกิจกรรมนักศึกษา</u>					
16. ไม่มีการสำรวจความคิดเห็น และความต้องการของนักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....
17. ไม่มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด.....
18. กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ.....
19. กิจกรรมที่จัดไม่เน้นการเสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าในการพัฒนาบุคลิกภาพ และศักยภาพของนักศึกษา.....
20. นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการจัด และวางแผนกิจกรรมทุกครั้ง.....
21. ไม่มีการประชุมชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและแนวทางในการจัดกิจกรรม.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ระดับความสำคัญของสาเหตุ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
-----------	-----	---------	------	------------

22.	ไม่มีการแจ้งตารางกำหนดการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบในแต่ละภาคเรียน.....				
23.	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นซ้ำซากไม่น่าสนใจ.....				
24.	กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง.....				
25.	กิจกรรมส่วนใหญ่ไม่ให้ประโยชน์แก่นักศึกษาเท่าที่ควร.....				
26.	กิจกรรมที่จัดไม่มีการสนใจในการที่จะเข้าร่วม.....				
27.	คณะกรรมการที่ดำเนินการจัดกิจกรรมไม่มีการวางแผนและแนวทางที่ดี.....				
28.	นักศึกษาไม่มีโอกาสได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบและถนัด.....				
29.	การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามระเบียบ และคำแนะนำของสถานศึกษา.....				
30.	ไม่มีกฎเกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน และเหมาะสม				
<u>องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย</u>					
31.	ครูอาจารย์ส่วนมากไม่มีความสนใจกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา.....				
32.	ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน และโครงการจัดกิจกรรม.....				
33.	ครูอาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี.....				
34.	ครูอาจารย์ไม่อำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรม.....				
35.	ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเพราะมีชั่วโมงสอนในวิทยาลัยมากเกินไป.....				
36.	ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเพราะมีภาระกิจ และงานส่วนตัวมากเกินไป.....				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความสำคัญของสาเหตุ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
37. ครูอาจารย์ส่วนมากไม่เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม.....					
38. ครูอาจารย์ไม่ได้แจ้งข่าวสารการรจัดกิจกรรมของวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง.....					
39. ครูอาจารย์ไม่มีการประกาศเกียรติคุณ และเผยแพร่ผลงานของนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม.....					
40. ครูอาจารย์ไม่ได้สร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ.....					
41. ครูอาจารย์ไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม.....					
42. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด.....					
43. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการชี้แจงแนะนำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม.....					
44. ครูอาจารย์ไม่มีการประสานงานกับผู้บริหารและนักศึกษาในการจัดกิจกรรม.....					
45. ครูอาจารย์ไม่มีการประเมินผลในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
<u>องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา</u>					
46. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ.....					
47. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเพราะมีภาระหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ อีก.....					
48. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเพราะมีงานส่วนตัวนอกสถานศึกษา.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

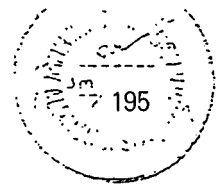


สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความสำคัญของสาเหตุ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
49. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเนื่องจากมีชั่วโมงสอนมากเกินไป.....					
50. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี.....					
51. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา.....					
52. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้ความสำคัญ และข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรม.....					
53. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน.....					
54. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา.....					
55. การจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำที่ดีพอจากอาจารย์ที่ปรึกษา.....					
56. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา.....					
57. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กวาดชั้นควบคุมดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา.....					
58. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยอำนวยความสะดวก ประสานงานกับครูอาจารย์ และผู้บริหาร ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
59. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมแก่นักศึกษา.....					
60. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมของนักศึกษา.....					
<u>องค์ประกอบเกี่ยวกับนักศึกษา</u>					
61. นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง.....					
62. นักศึกษาไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความสำคัญของสาเหตุ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
63. สุขภาพร่างกายของนักศึกษาไม่เอื้ออำนวยในการเข้าร่วมกิจกรรม.....					
64. นักศึกษาไม่ทราบกำหนดการ และวิธีการจัดกิจกรรมของวิทยาลัย.....					
65. นักศึกษาถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่นชักจูงในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม.....					
66. นักศึกษาไม่มีเงินเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง.....					
67. นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ และไม่มองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับชัดเจน.....					
68. นักศึกษามีภาระต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัวมากจึงไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม.....					
69. นักศึกษาไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานพิเศษหารายได้เพื่อช่วยเหลือตนเองระหว่างเรียน.....					
70. นักศึกษามีเนื้อหาวิชาในการเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้.....					
71. นักศึกษาไม่สามารถร่วมจัดกิจกรรมได้เพราะมีที่พักห่างจากวิทยาลัยมาก.....					
72. นักศึกษาไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม.....					
73. นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เพราะจัดนอกเวลาเรียน.....					
74. นักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยไม่มีระบบการควบคุมที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม.....					
75. นักศึกษาเห็นว่าการประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีผลต่อการเรียนในวิทยาลัย.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามตอนที่ 2

ค่าเฉลี่ย

แบบสอบถามตอนนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรม วิทยาลัยศึกษาจัดขึ้น โปรดระบุว่าท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมนี้มาจากสาเหตุใดมากที่สุด ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด
- มาก หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่
- ปานกลาง หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมพอประมาณ
- น้อย หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความสำคัญของสาเหตุ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	วิทยาลัยไม่สนใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา	/				

จากตัวอย่าง

หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า วิทยาลัยไม่สนใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา เป็นสาเหตุมากที่สุดที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

สรุปตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความ
งาน เพื่อแสดงว่าการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามาจากสาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้
มากน้อยเพียงใด

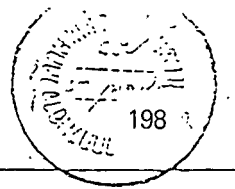
สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความสำคัญของสาเหตุ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</u>					
1. วิทยาลัยไม่ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน					
2. วิทยาลัยไม่มีเอกสารที่เป็นระเบียบกฎเกณฑ์สำหรับนักศึกษา ได้ทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา					
3. วิทยาลัยไม่มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงถึงความสำคัญ และวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง					
4. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้นักศึกษาได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา					
5. วิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญ และไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา					
6. วิทยาลัยไม่ได้จัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอ					
7. วิทยาลัยไม่มีการจัดงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ					
8. วิทยาลัยไม่ได้จัดทำแผนและปฏิทินในการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยไว้ล่วงหน้า					
9. วิทยาลัยไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้แจ้งสมัครใจในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ระดับความสำคัญของสาเหตุ

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. วิทยาลัยไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม.....					
11. วิทยาลัยไม่มีการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
12. วิทยาลัยไม่สนับสนุนให้นักศึกษารัดหางานจากแหล่งเงินทุนภายนอกได้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง.....					
13. วิทยาลัยไม่จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ.....					
14. วิทยาลัยไม่มีมาตรการในการควบคุมในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน.....					
15. วิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพียงพอ.....					
องค์ประกอบด้านกิจกรรมนักศึกษา					
16. ไม่มีการสำรวจความคิดเห็น และความต้องการของนักศึกษาเป็นข้อมูลเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....					
17. ไม่มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด.....					
18. กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ.....					
19. กิจกรรมที่จัดไม่เน้นการเสริมสร้างประสบการณ์ที่คุ้มค่าในการพัฒนาบุคลิกภาพ และศักยภาพของนักศึกษา.....					
20. นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการจัด และวางแผนกิจกรรมทุกครั้ง.....					
21. ไม่มีการประชุมชี้แจงให้แก่นักศึกษา ชำระใจถึงจุดมุ่งหมายและแนวทางการจัดกิจกรรม.....					



สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ระดับความสำคัญของสาเหตุ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
-----------	-----	---------	------	------------

22.	ไม่มีการแจ้งตารางกำหนดการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบในแต่ละภาคเรียน.....				
23.	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นซ้ำซากไม่น่าสนใจ.....				
24.	กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีมากเกินไปจึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ทุกครั้ง.....				
25.	กิจกรรมส่วนใหญ่ไม่ให้ประโยชน์แก่นักศึกษาเท่าที่ควร.....				
26.	กิจกรรมที่จัดไม่มีการจริงจังในการที่จะเข้าร่วม.....				
27.	คณะกรรมการที่ดำเนินการจัดกิจกรรมไม่มีการวางแผนและแนวทางการดี.....				
28.	นักศึกษาไม่มีโอกาสได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบและถนัด.....				
29.	การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามระเบียบ และคำแนะนำของสถานศึกษา.....				
30.	ไม่มีโอกาสได้ในการประเมินผลที่ชัดเจน และเหมาะสม				
<p><u>องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในวิทยาลัย</u></p>					
31.	ครูอาจารย์ส่วนมากไม่มีความสนใจกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา.....				
32.	ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน และโครงการจัดกิจกรรม.....				
33.	ครูอาจารย์ในแผนกไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นนอย่างดี.....				
34.	ครูอาจารย์ไม่อำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรม.....				
35.	ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเพราะมีภาระงานอื่นในวิทยาลัยมากเกินไป.....				
36.	ครูอาจารย์ไม่มีเวลาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเพราะมีภาระงานอื่นส่วนตัวมากเกินไป.....				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่ใหม่ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ระดับความสำคัญของสาเหตุ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
-----------	-----	---------	------	------------

37. ครูอาจารย์ส่วนมากไม่เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม.....					
38. ครูอาจารย์ไม่ได้แจ้งข่าวสารการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง.....					
39. ครูอาจารย์ไม่มีการประกาศเกียรติคุณ และเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม.....					
40. ครูอาจารย์ไม่ได้สร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านกิจกรรมของวิทยาลัยเพียงพอ.....					
41. ครูอาจารย์ไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม.....					
42. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาอย่างจริงจัง.....					
43. ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการชี้แจงแนะนำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม.....					
44. ครูอาจารย์ไม่มีการประสานงานกับผู้บริหารและนักศึกษาในการจัดกิจกรรม.....					
45. ครูอาจารย์ไม่มีการประเมินผลในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					

องค์ประกอบที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา

46. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ.....					
47. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษา เพราะมีภาระหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ อีก.....					
48. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษา เพราะมีงานสอนที่นอกสถานศึกษา.....					

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ระดับความสำคัญของสาเหตุ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
-----------	-----	---------	------	------------

49. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเนื่องจากมี ภาระงานสอนมากเกินไป.....				
50. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตนเอง เป็นอย่างดี.....				
51. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา.....				
52. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้ความสำคัญ และข้อเสนอแนะแก่ นักศึกษาในการจัดกิจกรรม.....				
53. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน.....				
54. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความเข้าใจกับนักศึกษา.....				
55. การจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้รับความแนะนำที่ดีมาจาก อาจารย์ที่ปรึกษา.....				
56. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน กิจกรรมนักศึกษา.....				
57. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ภาคภูมิใจต่อผลการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา.....				
58. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยอำนวยความสะดวก ประสาน งานกับครูอาจารย์ และผู้บริหาร ในการจัดกิจกรรม นักศึกษา.....				
59. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัด กิจกรรมแก่นักศึกษา.....				
60. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมของนักศึกษา.....				
องค์ประกอบเกี่ยวกับนักศึกษา				
61. นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง.....				
62. นักศึกษาไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในการจัด กิจกรรมนักศึกษา.....				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความสำคัญของสาเหตุ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
63. สุขภาพร่างกายของนักศึกษาไม่เอื้ออำนวยในการเข้าร่วมกิจกรรม.....					
64. นักศึกษาไม่ทราบกำหนดการ และวิธีการจัดกิจกรรมของวิทยาลัย.....					
65. นักศึกษาถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่นชักชวนในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม.....					
66. นักศึกษาไม่มีเงินเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง.....					
67. นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ และไม่มองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับชัดเจน.....					
68. นักศึกษามีภาระต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัวมากจึงไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม.....					
69. นักศึกษาไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานพิเศษหารายได้เพื่อช่วยเหลือตนเองระหว่างเรียน.....					
70. นักศึกษามีเนื้อหาวิชาในการเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้.....					
71. นักศึกษาไม่สามารถร่วมจัดกิจกรรมได้เพราะมีที่พักห่างจากวิทยาลัยมาก.....					
72. นักศึกษาไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม.....					
73. นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เพราะจัดนอกเวลาเรียน.....					
74. นักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยไม่มีระบบการควบคุมที่ดีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม.....					
75. นักศึกษาเห็นว่าการประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีผลต่อการเรียนในวิทยาลัย.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และสถิติไม่ผ่านกิจกรรม ปีการศึกษา 2536 หน่วย : คน

แผนกช่าง		วิทยาลัยเทคนิค อุดรธานี		วิทยาลัยเทคนิค หนองคาย		วิทยาลัยเทคนิค เลย		วิทยาลัยเทคนิค ขอนแก่น		วิทยาลัยเทคนิค สกลนคร	
		เต็ม	ไม่ผ่าน	เต็ม	ไม่ผ่าน	เต็ม	ไม่ผ่าน	เต็ม	ไม่ผ่าน	เต็ม	ไม่ผ่าน
ยนต์	ปวช.2	120	38	76	31	80	28	115	43	76	18
	ปวช.3	116	40	70	29	75	32	104	39	62	16
	ปวส.2	43	18	35	7	42	18	40	16	38	12
กลโรงงาน	ปวช.2	118	32	72	28	78	25	110	45	72	17
	ปวช.3	110	37	65	26	73	30	100	40	60	18
	ปวส.2	40	17	32	5	40	17	40	15	39	13
เชื่อมและโลหะฯ	ปวช.2	116	45	68	26	76	29	75	36	68	19
	ปวช.3	116	45	62	28	68	34	65	28	56	17
	ปวส.2	35	15	30	12	38	21	38	17	36	10
ไฟฟ้า	ปวช.2	122	35	74	25	82	24	112	37	74	17
	ปวช.3	116	35	70	24	74	31	108	36	58	18
	ปวส.2	42	14	36	8	42	15	40	18	38	18
อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.2	120	37	70	23	79	23	108	35	70	16
	ปวช.3	109	38	65	22	71	32	105	32	61	19
	ปวส.2	80	38	33	6	38	16	39	14	37	17
ก่อสร้าง	ปวช.2	123	42	73	30	76	26	74	28	73	18
	ปวช.3	113	42	68	27	73	35	67	23	60	10
	ปวส.2	42	21	31	9	41	18	37	15	39	12
รวม		1,681	589	1,030	366	1,146	454	1,377	517	1,017	285

ที่มาของข้อมูล : แผนกกิจกรรม ของวิทยาลัยเทคนิค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และสถิติไม่ผ่านกิจกรรม ปีการศึกษา 2537 หน่วย : คน

สถานศึกษา		วิทยาลัยเทคนิค อุดรธานี		วิทยาลัยเทคนิค หนองคาย		วิทยาลัยเทคนิค เลย		วิทยาลัยเทคนิค สกลนคร		วิทยาลัยเทคนิค ขอนแก่น	
		เต็ม	ตก	เต็ม	ตก	เต็ม	ตก	เต็ม	ตก	เต็ม	ตก
ยนต์	ปวช.2	218	40	78	31	82	25	75	19	116	46
	ปวช.3	120	43	75	28	76	34	67	18	92	42
	ปวส.2	45	23	30	9	45	22	38	17	39	15
กลโรงงาน	ปวช.2	122	35	76	30	81	22	70	18	112	43
	ปวช.3	115	39	75	27	72	32	64	17	87	37
	ปวส.2	42	19	36	7	38	19	36	15	37	12
เชื่อมและ โลหะฯ	ปวช.2	120	48	73	28	78	27	60	10	76	38
	ปวช.3	114	47	68	27	71	38	60	12	61	35
	ปวส.2	38	20	34	13	36	24	35	13	35	13
ไฟฟ้า	ปวช.2	127	39	78	35	84	23	72	18	114	36
	ปวช.3	118	36	75	32	76	35	65	19	90	29
	ปวส.2	45	21	37	10	42	22	38	15	40	7
อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.2	125	42	77	33	82	25	68	17	110	34
	ปวช.3	112	39	73	30	72	31	64	16	86	28
	ปวส.2	84	52	35	18	39	21	37	14	36	9
ก่อสร้าง	ปวช.2	126	44	72	29	83	25	70	10	75	30
	ปวช.3	116	46	68	27	72	36	63	19	62	26
	ปวส.2	45	23	36	11	40	25	36	17	40	14
รวม		1,742	656	1,096	425	1,169	486	1,018	284	1,308	494

ที่มาของข้อมูล : แผนกิจกรรม ของวิทยาลัยเทคนิค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

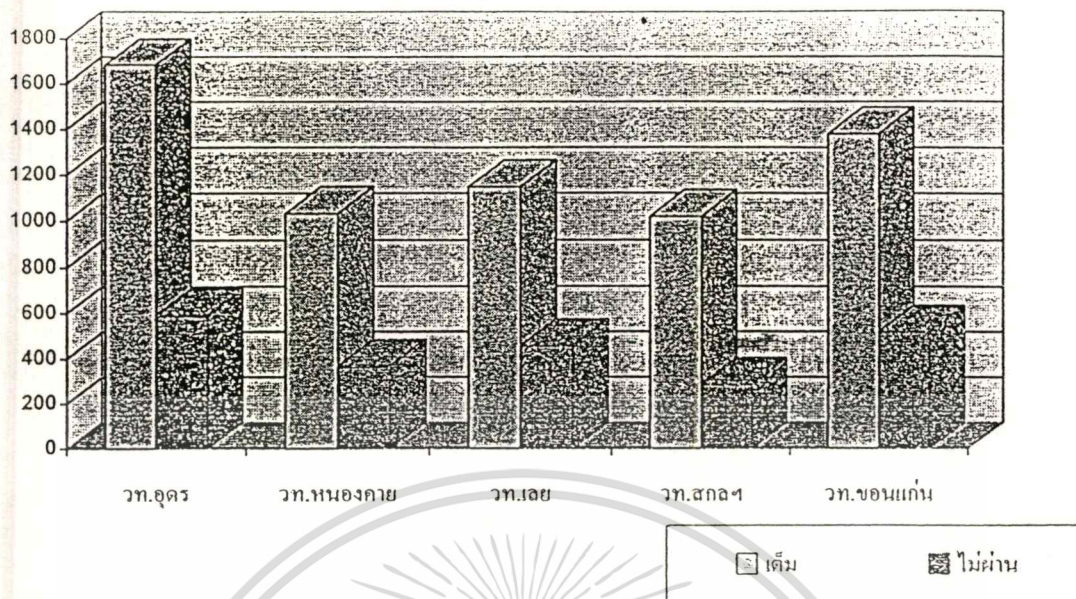
ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และสถิติไม่ผ่านกิจกรรม ปีการศึกษา 2538 หน่วย : คน

แผนกช่าง		สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิค อุดรธานี		วิทยาลัยเทคนิค หนองคาย		วิทยาลัยเทคนิค เลย		วิทยาลัยเทคนิค สกลนคร		วิทยาลัยเทคนิค ขอนแก่น	
			เต็ม	ตก	เต็ม	ตก	เต็ม	ตก	เต็ม	ตก	เต็ม	ตก
ยนต์	ปวช. 2	130	43	74	32	84	32	76	11	113	51	
	ปวช. 3	122	46	72	30	75	29	68	9	90	48	
	ปวส. 2	48	25	37	15	45	16	36	16	38	17	
กลโรงงาน	ปวช. 2	126	38	73	28	82	28	73	13	110	47	
	ปวช. 3	117	42	70	25	74	31	66	12	85	38	
	ปวส. 2	45	22	38	18	40	14	34	15	40	14	
เชื่อมและโลหะฯ	ปวช. 2	123	52	68	29	80	34	70	14	74	33	
	ปวช. 3	115	49	66	27	72	35	62	15	60	29	
	ปวส. 2	38	23	35	11	38	19	34	12	37	15	
ไฟฟ้า	ปวช. 2	128	41	75	31	84	29	75	10	116	42	
	ปวช. 3	117	39	73	29	75	28	67	10	87	36	
	ปวส. 2	46	25	38	17	43	15	38	17	40	11	
อิเล็กทรอนิกส์	ปวช. 2	127	40	74	26	82	31	74	12	113	44	
	ปวช. 3	116	43	72	31	74	29	65	11	84	35	
	ปวส. 2	86	48	36	19	40	17	37	16	38	12	
ก่อสร้าง	ปวช. 2	129	45	70	27	80	33	72	15	73	36	
	ปวช. 3	119	47	66	34	74	32	64	13	58	27	
	ปวส. 2	48	27	34	10	43	22	36	19	40	15	
รวม		1,780	695	1,071	439	1,185	474	1,047	240	1,217	550	

ที่มาของข้อมูล : แผนกกิจกรรม ของวิทยาลัยเทคนิค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปีการศึกษา 2536

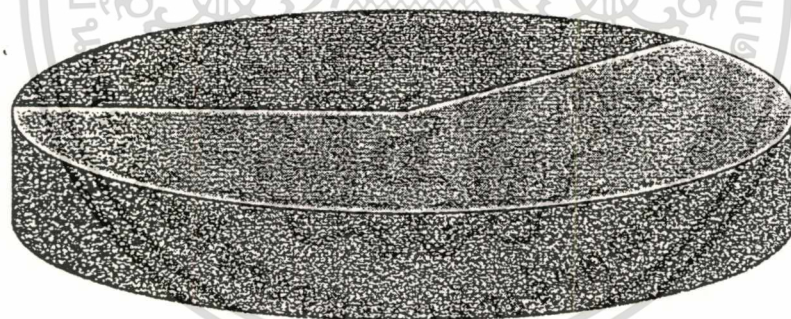


วท.อุตร วท.หนองคาย วท.เลย วท.สกล๑ วท.ขอนแก่น

เต็ม

ไม่ผ่าน

น.ศ. ที่ไม่ผ่านกิจกรรม
35.37% (2211 คน)



จำนวนนศ.ทั้งหมด

100% (6251 คน)

จำนวนนศ.ทั้งหมด

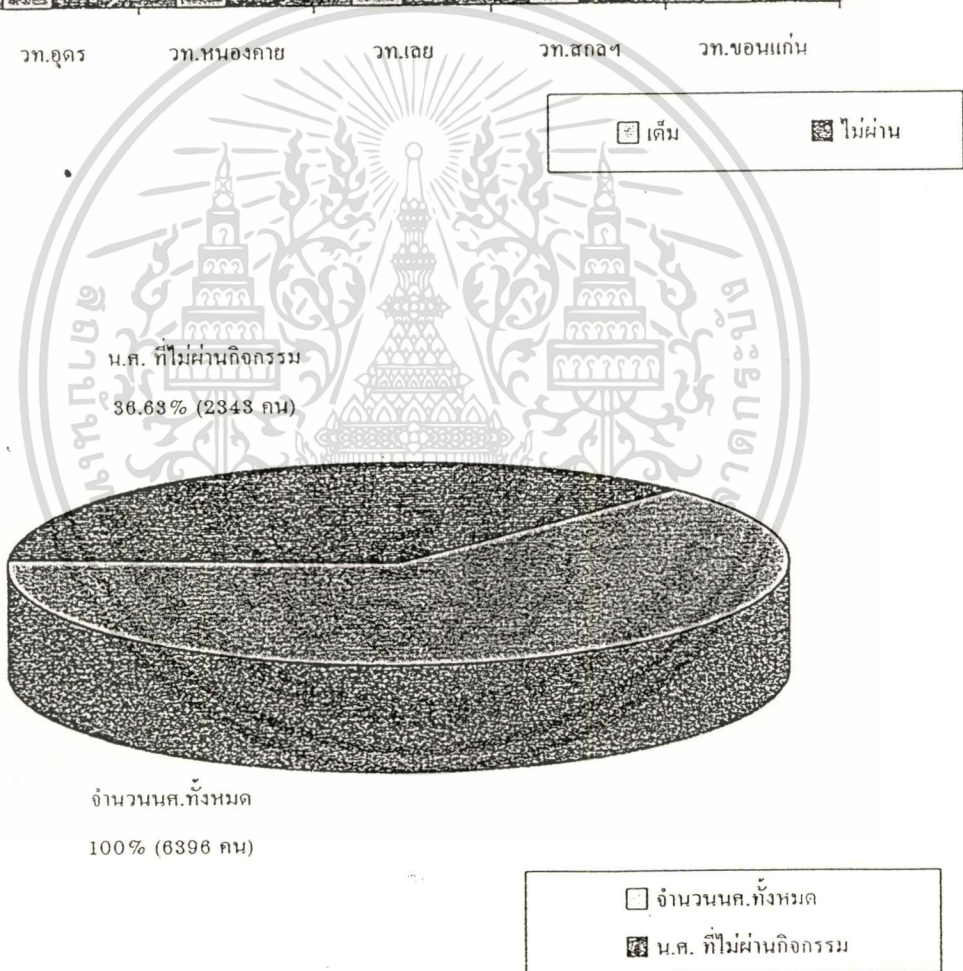
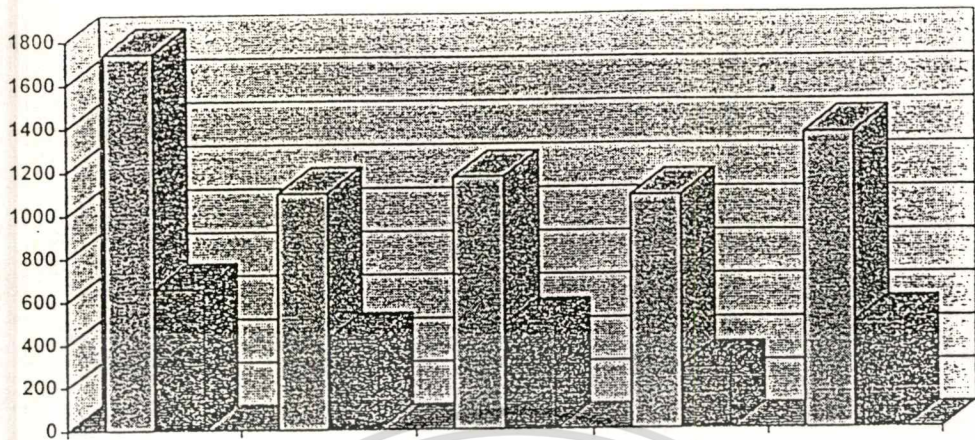
น.ศ. ที่ไม่ผ่านกิจกรรม

แผนภูมิ

แสดงความแตกต่างระหว่างนักศึกษาทั้งหมดกับนักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรม
จำแนกตามวิทยาลัย ปีการศึกษา 2536

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปีการศึกษา 2537

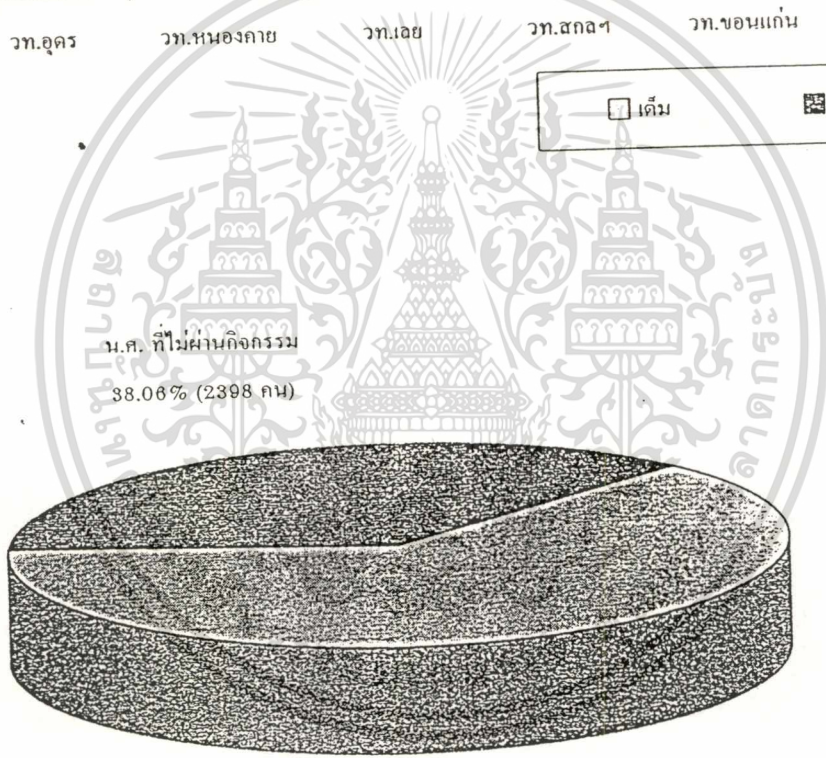
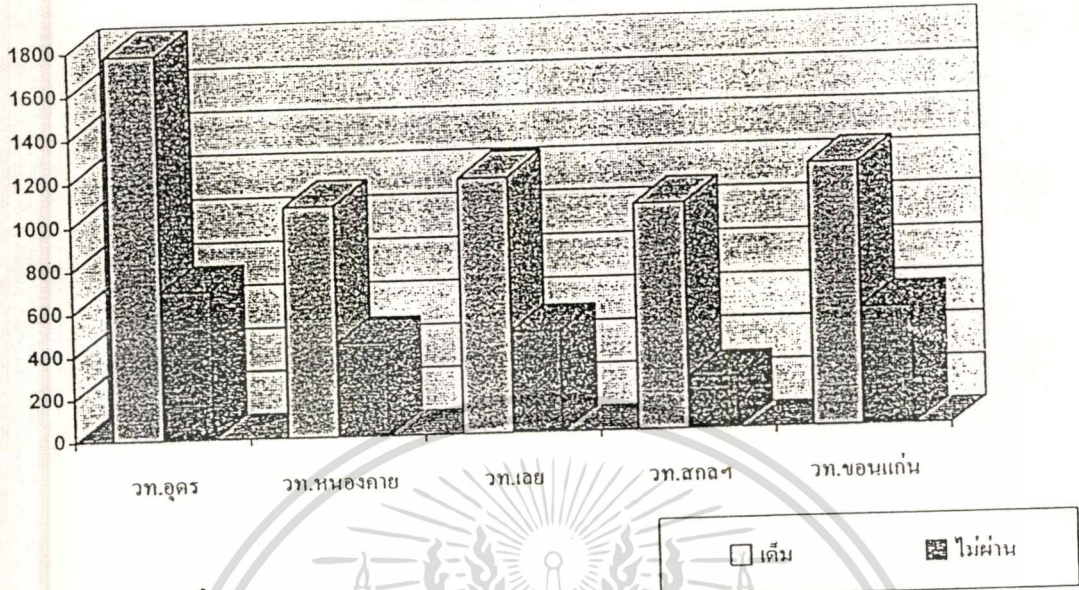


แผนภูมิ

แสดงความแตกต่างระหว่างนักศึกษาทั้งหมดกับนักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรมจำแนกตามวิทยาลัย ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปีการศึกษา 2538



แผนภูมิ : แสดงความแตกต่างระหว่างนักศึกษาทั้งหมดกับนักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรม
จำแนกตามวิทยาลัย ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.)

หน่วย วิทยาลัย.....

หนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม

(ชื่อนักศึกษา)

สำเร็จการศึกษาระดับ สาขาวิชา

ได้เป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

- ปีการศึกษา..... เข้าร่วมกิจกรรม ชมรม
- ปีการศึกษา..... เข้าร่วมกิจกรรม ชมรม
- ปีการศึกษา..... เข้าร่วมกิจกรรม ชมรม
- ปีการศึกษา..... เข้าร่วมกิจกรรม ชมรม
- ปีการศึกษา..... เข้าร่วมกิจกรรม ชมรม

โดยมีผลการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ

ให้ไว้ ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

(
หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา
เลขานุการ กรรมการบริหาร อ.ช.ท.

(
ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....
ประธานกรรมการบริหาร อ.ช.ท.

(อยู่ในระดับ ให้ใช้คำว่า พอใช้ ดี ดีมาก)

(หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์ เมื่อมีการประทับตราของสถานศึกษา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนราชการ...วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี.....
ที่..... วันที่ ...27..พฤศจิกายน..2540.....

เรื่อง การขอมกิจกรรม

เรียน หัวหน้าแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม

จากการประเมินผลกิจกรรมในภาคเรียนที่ผ่านมา มีนักเรียน-นักศึกษาเป็นจำนวนมากไม่ผ่านกิจกรรม "มผ" จึงขอให้ท่านได้ช่วยประชาสัมพันธ์ แจ้งให้นักเรียน-นักศึกษารีบดำเนินการขอมเสริมได้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้นักศึกษาดำเนินการดังนี้

1. ลงทะเบียนขอมกิจกรรม 50.-บาท/ภาคเรียน
2. ถ้าไม่ผ่านกิจกรรมชมรม (คะแนนไม่ถึงร้อยละ 60) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการชมรมดำเนินการขอมฯ และรายงานผลไปยังหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา
3. ถ้าไม่ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง ให้นักศึกษาติดต่อขอมขอมฯ ที่ห้องกิจกรรมนักศึกษา
4. นักศึกษาระดับ ปวส. หลักสูตร ปวส.'40 ไม่มีการประเมินผลกิจกรรม แต่ถ้าไม่ร่วมกิจกรรมหรือผลการประเมินเฉลี่ย 4 ภาคเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 60 จะไม่ได้รับหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม ตามตัวอย่างเอกสารที่แนบ

ทั้งนี้ให้ดำเนินการขอมกิจกรรมที่ไม่ผ่าน "มผ" เป็นเทอม ๆ ไป และขอให้ติดประกาศแจ้งให้นักศึกษาภายในแผนกฯ ทราบด้วย

(นายวินชัย แสนคำวงษ์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายจงจิตต์ พุทธเจริญ เกิดวันที่ 21 เมษายน 2492 สำเร็จการศึกษาครุศาสตร์
 อุดสาหกรรมบัณฑิตจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อ พ.ศ. 2519 เริ่มรับราชการที่วิทยา
 ลัยเทคนิคสกลนคร จ.สกลนคร ตั้งแต่ พ.ศ. 2514 ในตำแหน่งครุตรี ปัจจุบันรับราชการใน
 ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 ทำหน้าที่หัวหน้าคณะช่างกลโลหะ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี เข้า
 ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 กรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ เมื่อ พ.ศ. 2537
 สำเร็จปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต เมื่อ พ.ศ. 2541

