

โรงเรียนอนุบาล
KINDERGARTEN



นายพันศักดิ์ จุลละจारी



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต
ภาควิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2540

15/5
2541

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 31290

วัน, เดือน, ปี 2.7.ค.ย. 2541

การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

(ผศ. เอกพงษ์ จุลเสณีย์)
คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

ผศ. เอกพงษ์ จุลเสณีย์

ดร. สมชาย ศรีสมพงษ์

อ. อีร์ศักดิ์ อินทรประสงค์

อ. ปรีชญา รังสิรักษ์

อ. วัชรวิ วัชรสินธุ์

อ. พิเชษฐู์ ไสวิทยสกุล

ประธานกรรมการ

รองประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

Prof. Mookom.

(อ. ไชยกร ภาคสุวรรณ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(อ. พรพรรณ บุญชื่น)

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	โรงเรียนอนุบาล (KINDERGARTEN)
นักศึกษา	นายพันศักดิ์ จุลละจारी
ภาควิชา	สถาปัตยกรรม
คณะ	สถาปัตยกรรมศาสตร์
ปีการศึกษา	2540 - 2541

บทคัดย่อ

ความเป็นมา

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ของรัฐบาลไทย ในการมุ่งเน้นที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ การขยายตัวทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจึงดำเนินไปอย่างกว้างขวางทุกรูปแบบ สอดคล้องไปกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2529) และฉบับที่ 6 (2534) รัฐบาลได้กำหนดให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรม การบริหารและการท่องเที่ยวของภูมิภาคเหนือ

จังหวัดเชียงใหม่ในปัจจุบันจึงมีการขยายตัวทั้งทางด้านเศรษฐกิจและทางด้านสังคมอย่างรวดเร็วเป็นอันมาก โดยเฉพาะธุรกิจทางด้านอสังหาริมทรัพย์ ที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วไปตามชานเมืองรอบๆ ซึ่งก็ได้รับการตอบสนองเป็นอย่างดี แต่ในทางตรงกันข้ามแหล่งงานและหน่วยงานที่สำคัญทั้งของภาครัฐบาลและภาคเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาที่สำคัญๆ ยังคงรวมตัวกันอยู่ภายในบริเวณตัวเมือง ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น ปัญหาการจราจรติดขัดในช่วงโมงเร่งด่วนทั้งตอนเช้าและตอนเย็นหลังเลิกงาน ซึ่งเป็นสาเหตุให้ต้องรีบตื่นนอนตั้งแต่เช้าเพื่อเดินทางเข้ามาทำงานหรือเพื่อมาโรงเรียน ลักษณะดังกล่าวนี้เป็นตัวการหนึ่งซึ่งบั่นทอนสุขภาพทั้งทางร่างกายและทางด้านจิตใจแก่เด็กๆ ทำให้พัฒนาการของเด็กไม่เป็นไปตามอย่างก้าวที่ควรจะเป็น

โครงการ "โรงเรียนอนุบาล" ที่ตั้งอยู่บริเวณชานเมือง จึงเป็นทางออกหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาดังกล่าวนี้ลงได้ ทั้งยังเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องเดินทางไปส่งบุตรหลานยังสถานศึกษาที่อยู่ภายในตัวเมือง ลดปัญหาการจราจรและยังช่วยลดการสิ้นเปลืองพลังงานน้ำมันได้ในระดับหนึ่ง ช่วยให้เด็กมีอย่างก้าวของพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายและสภาพจิตใจอย่างสมบูรณ์ ทั้งยังเป็นตัวแทนของบิดา-มารดาในการให้การอบรมศึกษา ดูแล

4. ส่วนบริการ

- ประกอบด้วย - ห้องพยาบาล
- ห้องครัว
- บริเวณรับประทานอาหาร
- ห้องพักเจ้าหน้าที่
- ห้องเก็บของ
- ห้องควบคุมระบบ
- ห้องซ่อมบำรุงและซักฟอก
- บริเวณจอดรถ

ที่ตั้งโครงการ

ที่ตั้งของ "โรงเรียนอนุบาล" ตั้งอยู่ภายในโครงการหมู่บ้านเวสต์คัลด์แลนด์ 4 ก.ม. ที่ 5 บนถนนสายเชียงใหม่-หางดง อ.หางดง จ.เชียงใหม่ ซึ่งเป็นโครงการหมู่บ้านขนาดใหญ่ สำหรับที่ตั้งของ "โรงเรียนอนุบาล" ตั้งอยู่ห่างจาก ถ.เชียงใหม่-หางดง เข้ามาในโครงการ ประมาณ 300 ม. เนื้อที่ทั้งหมดของ "โรงเรียนอนุบาล" ประมาณ 5 ไร่ มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมคางหมู ขนาดกว้าง 120 ม. สูงด้านละ 60 ม. และ 75 ม. ด้านหน้าของโรงเรียนติดกับ ถนนหลักของหมู่บ้านขนาดกว้าง 16 ม.

จำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

1. บุคลากรผู้ใช้โครงการ

- ประกอบด้วย - เด็กชั้นอนุบาลหนึ่ง จำนวน 4 ห้อง ห้องละ 20 คน
- เด็กชั้นอนุบาลสอง จำนวน 4 ห้อง ห้องละ 20 คน
- เด็กชั้นอนุบาลสาม จำนวน 4 ห้อง ห้องละ 20 คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 240 คน

2. บุคลากรประจำโครงการ

ประกอบด้วย 2.1 ส่วนการศึกษา

ได้แก่ - ฝ่ายวิชาการ 1 ตำแหน่ง

- ครูประจำชั้น 12 ตำแหน่ง

- ครูผู้ช่วย 12 ตำแหน่ง

2.2 ส่วนกิจกรรม

ได้แก่ - ครูพิเศษ	3 ตำแหน่ง
- จ.น.ท.ผลิตสื่อการสอน	1 ตำแหน่ง
- บรรณารักษ์	1 ตำแหน่ง
- ช่างเทคนิค	1 ตำแหน่ง
- พยาบาล	1 ตำแหน่ง

2.3 ส่วนบริหาร

ได้แก่ - ผู้อำนวยการ	1 ตำแหน่ง
- ครูใหญ่	1 ตำแหน่ง
- หัวหน้าฝ่ายธุรการ	1 ตำแหน่ง
- จ.น.ท.ธุรการ	3 ตำแหน่ง
- เลขานุการ	1 ตำแหน่ง
- ประชาสัมพันธ์	1 ตำแหน่ง

2.4 ส่วนบริการ

ได้แก่ - นักการ	3 ตำแหน่ง
- แม่ครัว	2 ตำแหน่ง
- ผู้ช่วยแม่ครัว	2 ตำแหน่ง
- พนักงานขับรถ	1 ตำแหน่ง
- ร.ป.ภ.	2 ตำแหน่ง

รวมจำนวนบุคลากรประจำโครงการทั้งหมด 50 ตำแหน่ง

พื้นที่ใช้สอยของโครงการ

แบ่งเป็น	1. ส่วนการศึกษา	1,864	ตร.ม.
	2. ส่วนสนับสนุนโครงการ	2,465	ตร.ม.
	3. ส่วนบริหารและธุรการ	233	ตร.ม.
	4. ส่วนบริการ	749	ตร.ม.
	รวมพื้นที่ใช้สอยทั้งหมดของโครงการ	5,311	ตร.ม.

งานระบบที่ใช้ในโครงการ

1. ระบบโครงสร้าง ใช้โครงสร้าง ค.ส.ล. ประเภทเสาและคาน
2. ระบบไฟฟ้า แบ่งตามการให้แสงสว่างภายในอาคาร
ได้แก่ - การให้แสงตามธรรมชาติ
- การให้แสงจากแสงประดิษฐ์
3. ระบบปรับอากาศ ใช้ระบบปรับอากาศแบบ SPRIT TYPE
4. ระบบสุขาภิบาล 4.1 ระบบประปา ใช้การสูบจ่ายแบบ UP-FEED
4.2 การระบายและการบำบัด
5. ระบบป้องกันอัคคีภัย แบ่งเป็น
5.1 ระบบสายน้ำฉีดดับเพลิง
5.2 ระบบดับเพลิงแบบมือถือ
6. การกำจัดขยะมูลฝอย

แนวทางการออกแบบ

แนวความคิดในการออกแบบอาคาร คือการให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์จากสีสนและรูปทรงอาคาร โดยตัวอาคารจะมีการออกแบบให้มีรูปทรงทางเรขาคณิตพื้นฐาน ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้รูปทรงเรขาคณิตพื้นฐานทั้งวงกลม สี่เหลี่ยมและสามเหลี่ยมได้จากตัวอาคาร ทำให้เด็กซึมซับและรู้สึกคุ้นเคยกับรูปทรงเรขาคณิตต่างๆ ที่ได้พบเจอในชีวิตประจำวัน ส่วนสีที่ใช้กับตัวอาคารเลือกใช้สีที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็กให้เกิดความรู้สึกร่วมไปตามประเภทของกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป

ข้อปัญหาในการออกแบบ

1. การจัดวางตำแหน่งของส่วนสำนักงานบริหาร ให้อยู่ในตำแหน่งที่สามารถควบคุมดูแลทั้งโครงการได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
2. การจัดวางอาคารในลักษณะล้อมรอบให้เกิดพื้นที่ว่างตรงกลางระหว่างอาคาร เกิดข้อเสียดตรงที่การออกแบบให้มีการถ่ายเทอากาศอย่างเหมาะสมและพอเพียง
3. การจัดพื้นที่ไว้สำหรับใช้เป็นส่วนจอดรถของผู้ปกครองที่มารับ-ส่งบุตรหลานในตอนเช้าและตอนเลิกเรียนทำได้ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. จากสภาพปัจจุบันของ จ.เชียงใหม่ ที่โรงเรียนอนุบาลส่วนมากมักตั้งอยู่ภายในตัวเมือง ดังนั้นต้องมีการวางแผนให้มีการกระจายโรงเรียนอนุบาลออกไปตามแหล่งที่พักอาศัยที่อยู่ตามชานเมือง ทั้งนี้เพื่อร่นระยะเวลาในการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน ทั้งยังช่วยลดปัญหาการจราจรติดขัดได้อีกด้วย
2. มีการจัดสร้างบรรยากาศของสถานที่เรียนอย่างเหมาะสม มีร่มเงาไม้อย่างเพียงพอ เพื่อให้สามารถนำเด็กออกมาเรียนนอกห้องเรียนได้ยามที่มีอากาศแจ่มใส และยังเป็น การเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนไปในตัว
3. มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามความต้องการในแต่ละช่วงอายุของเด็ก
4. พยายามควบคุมจำนวนสัดส่วนระหว่างครูกับเด็กนักเรียนในแต่ละห้องเรียนไม่ให้สูงจนเกินไป เพื่อที่ครูจะสามารถดูแลเอาใจใส่เด็กๆ ได้อย่างทั่วถึง
5. จัดให้มีสถานที่ไว้สำหรับรองรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้ปกครองของเด็กอย่างเพียงพอ และควรจัดให้มีกิจกรรมระหว่างครูและผู้ปกครองของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์โครงการ "โรงเรียนอนุบาล" ที่สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีนั้น ส่วนหนึ่งที่สำคัญที่สุดมาจาก ความรัก ความเข้าใจ เวลาและความอดทน ที่ได้รับจากพ่อแม่ และทุกคนในครอบครัว สิ่งเหล่านี้เป็นพลังและกำลังใจ ผลักดันยามเมื่อท้อแท้ เหนื่อยล้า ขอขอบคุณ อ. ประเสริฐ ตันประเสริฐ บริษัท เมย์ 37 จำกัด และพีธีรยุทธ กุคำใส กับข้อมูลและคำเสนอแนะที่มีค่ายิ่ง ขอขอบคุณสำหรับคำแนะนำปรึกษาที่มีประโยชน์จากอาจารย์ไอชกร ภาคสุวรรณ และอาจารย์พรพรรณ บุญชื่น ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขอขอบคุณอาจารย์ที่เคยอบรม สั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทุกๆท่าน ขอขอบคุณคุณครูพรณี บุญประเสริฐ ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลดรุณนิมิต และคุณครูชลอ เลียงประเสริฐ ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลสวนน้อย รวมไปถึงเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่สละเวลาในการให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกต่างๆเป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อนร่วมชั้นที่น่ารัก น่าซึ้งทุกคน ขอขอบคุณน้อง ส้ม ที่สละเวลาให้ ขอขอบคุณพี่น้องรหัส 26 เป็นอย่างมาก รวมถึงทุกคนที่ไม่ได้กล่าวถึงในที่นี้ ขอขอบคุณมาก มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ	
บทที่ 1 บทนำ	
- ความเป็นมาของโครงการ	1
- วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
- วัตถุประสงค์ของการศึกษาโครงการ	3
- ขอบเขตและองค์ประกอบของโครงการ	4
- ขอบเขตของการศึกษาโครงการ	6
บทที่ 2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของที่ตั้งโครงการ	
- เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการ	7
- การเลือกทำเลที่ตั้งโครงการ	8
- การวิเคราะห์สภาพที่ตั้งโครงการ	9
- รายละเอียดของที่ตั้งโครงการ	22
บทที่ 3 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับโครงการ	
- พฤติกรรมผู้ใช้โครงการ	23
- การกำหนดบุคลากรประจำโครงการ	34
- การศึกษาองค์ประกอบและรายละเอียดของพื้นที่ใช้สอยของโครงการ	39
- การสรุปผลการวิเคราะห์ขนาดพื้นที่ขององค์ประกอบ	55
- การศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโครงการ	58
- ผังแสดงความสัมพันธ์ส่วนต่างๆของโครงการ	62
บทที่ 4 การศึกษาลักษณะและวิธีการในด้านต่างๆที่มีผลต่อการออกแบบอาคาร	
- พัฒนาการของเด็กอนุบาลวัย 3-6 ขวบ	63
- สรุปลักษณะพัฒนาการของเด็กอนุบาลวัย 3-6 ขวบ	75
- เด็กกับการรับรู้เรื่องที่ว่างและมาตราส่วน	77
- การเลือกใช้สีกับตัวอาคาร	81
- จิตวิทยาในการใช้สีสำหรับเด็ก	82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5 การศึกษาระบบที่มีผลต่อการออกแบบอาคาร

- ส่วนประกอบอาคาร 86
- ระบบโครงสร้าง 89
- ระบบไฟฟ้า 90
- ระบบปรับอากาศ 91
- ระบบรักษาความปลอดภัย 92
- ระบบสุขาภิบาล 93
- ระบบป้องกันอัคคีภัย 100
- การกำจัดขยะมูลฝอย 103

บทที่ 6 การศึกษาอาคารตัวอย่าง

- การศึกษาอาคารประเภทเดียวกันภายในประเทศ 105
- การศึกษาอาคารประเภทเดียวกันจากต่างประเทศ 118

บทที่ 7 แนวทางการออกแบบ

- แนวความคิดในการออกแบบ 127
- ผลงานการออกแบบ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของโครงการ

ปัจจุบันจังหวัดเชียงใหม่กำลังอยู่ในระหว่างการขยายตัว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและทางด้านสังคม โดยมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ในขณะที่หน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนรวมไปถึงสถานศึกษาต่างๆ ส่วนมากแล้วตั้งอยู่ภายในเขตตัวเมืองซึ่งมีขนาดเล็ก และจากสภาพปัจจุบันที่ภายในตัวเมืองไม่สามารถจะขยายตัวออกไปได้อีก ทำให้มีการขยายตัวออกไปตามแถบชานเมือง โดยเฉพาะโครงการบ้านพักอาศัยต่างๆ แต่สถานที่ทำงานและสถานศึกษาต่างๆยังคงตั้งอยู่ภายในตัวเมือง ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆตามมา โดยเฉพาะปัญหาการจราจร ซึ่งเป็นสาเหตุให้ต้องรีบตื่นแต่เช้าเพื่อเดินทางเข้ามาทำงานหรือไปโรงเรียน โดยที่ปัญหาเหล่านี้เป็นตัวการหนึ่งที่บ้านทอนสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจของเด็กๆ ทำให้การพัฒนาการของเด็กไม่เป็นไปตามอย่างก้าวที่ควรจะเป็น

โครงการโรงเรียนอนุบาลที่ตั้งอยู่แถบชานเมืองจึงเป็นทางออกหนึ่ง ที่จะช่วยลดปัญหาดังกล่าวนั้นลงได้ ทั้งยังช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องเดินทาง รวมทั้งช่วยลดปัญหาการจราจรติดขัดได้ในระดับหนึ่ง โดยที่โรงเรียนอนุบาลที่มีอยู่ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีการออกแบบที่ไม่เหมาะสมและยังขาดการคำนึงถึงผู้ใช้ นั่นก็คือเด็ก จึงคาดว่าโครงการโรงเรียนอนุบาลนี้จะมีส่วนช่วยปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษาให้แก่เด็กในระดับอนุบาล ตลอดจนเป็นแนวทางในการออกแบบอาคารเพื่อการศึกษาสำหรับเด็ก เพื่อที่จะสร้างความรู้สึกให้เด็กได้สามารถรับรู้ว่าสถานที่แห่งนี้เป็นสถานที่สำหรับพวกเขา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เนื่องจากวัยเด็กเป็นช่วงระยะเวลาที่สำคัญช่วงหนึ่งในชีวิตของบุคคล และไม่สามารถที่จะย้อนมาได้อีก ฉะนั้นสิ่งต่างๆจากโลกรอบตัวเด็กที่เข้าไปอยู่ในความคิดและจิตใจของเด็กล้วนมีส่วนเป็นอย่างมากในการกำหนดบุคลิกของเด็ก ด้วยเหตุนี้โครงการ “โรงเรียนอนุบาล” จึงเกิดขึ้นโดยมีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อยกมาตรฐานของเด็กไทยให้สูงขึ้น โดยให้ตัวอาคารสถานที่รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสอนเป็นตัวอย่าง และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพื่อพร้อมจะเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ
2. เพื่อปูพื้นฐานการอยู่ร่วมกันในสังคมแก่เด็ก เพราะในจุดที่เด็กต้องผละจากบ้านมาสู่สภาพแวดล้อมใหม่นี้ หากเด็กไม่ได้รับการช่วยเหลือให้ปรับตัวได้อย่างเหมาะสมราบรื่นแล้ว อาจทำให้มีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าปกติ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาขั้นต่อไปในอนาคต และยังเป็นการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้หน้าที่และความสำคัญของตนเองในสังคม
3. ประยุกต์พัฒนาการของเด็กในช่วงอายุ 3-6 ขวบ โดยเน้นวิธีการให้การศึกษาทางอ้อมตามอัธยาศัยในรูปของนันทนาการ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมเป็นการให้สิ่งเร้าเข้าไปกระตุ้นประสาทสัมผัสและพฤติกรรมของเด็ก
4. รับผิดชอบเด็กอายุ 3-6 ขวบ เพื่อให้เด็กได้รู้สึกว่าเป็นโรงเรียนที่อยู่ภายในบ้าน เพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่พร้อมที่จะรับรูปแบบของโรงเรียนอย่างเต็มตัว จึงต้องทำโรงเรียนให้มีลักษณะไม่แตกต่างจากบ้านมากนัก
5. เพื่อรองรับเด็กที่อยู่อาศัยในแถบชานเมืองย่านนี้ เป็นการช่วยไม่ให้เด็กต้องเสียเวลาเดินทางไปโรงเรียนที่อยู่ไกล และสามารถนำเวลาที่มีค่านั้นมาประกอบกิจกรรมที่มีประโยชน์ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์ของการศึกษาโครงการ

มูลเหตุของการทำวิทยานิพนธ์หัวข้อ "โครงการโรงเรียนอนุบาล" ก็เพื่อที่จะศึกษาถึงหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ โดยยึดหลักความเหมาะสมของที่ตั้งในอันที่จะตอบสนองความต้องการของชุมชนได้เป็นอย่างดี
2. ศึกษาการออกแบบอาคารประเภทการศึกษาสำหรับเด็กเล็ก
3. ศึกษาถึงรายละเอียดในด้านของงานระบบทางด้านวิศวกรรมต่างๆที่จำเป็นและเหมาะสมต่อการใช้งานในอาคารขนาดเล็ก
4. ศึกษาถึงพัฒนาการ จิตวิทยาตลอดจนพฤติกรรมในด้านต่างๆ ในการทำกิจกรรมของเด็กอายุระหว่าง 3-6 ขวบ
5. ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการออกแบบทางสถาปัตยกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องต่อพฤติกรรมการใช้ของเด็ก
6. ศึกษาการประยุกต์ใช้รูปร่างสัดส่วนของอาคารและการจัดกลุ่มของอาคาร เพื่อรองรับกิจกรรมของบุคคลต่างวัยทั้งเด็กและผู้ใหญ่ที่จะใช้ประโยชน์ร่วมกัน
7. ศึกษาและพัฒนาเพื่อนำเสนอถึงผลงานการออกแบบที่แสดงออกถึงบรรยากาศและประโยชน์ใช้สอยของโครงการให้มากและให้ดีที่สุด

ขอบเขตและองค์ประกอบของโครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างสมบูรณ์ ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ในการจัดทำโครงการ จึงกำหนดขอบเขตของโครงการในการออกแบบสถาบันัตถกรรม ดังนี้

1. ผู้ใช้โครงการ ประกอบด้วย

1.1 ผู้ให้บริการ

- ฝ่ายบริหารและงานธุรการ
- ฝ่ายบริการทั่วไป
- ฝ่ายอนุบาลเด็ก

1.2 ผู้รับบริการ

- เด็กนักเรียน อายุ 3-6 ขวบ
- ผู้ปกครองเด็กและผู้สนใจ
- ผู้มาติดต่อด้านธุรกิจ

2. องค์ประกอบของโครงการ ประกอบด้วย

2.1 ส่วนบริหารและฝ่ายธุรการ

- ส่วนงานบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่
- ส่วนงานวิชาการ เพื่อดูแลการเรียนการสอนของเด็ก
- ส่วนงานธุรการ การเงิน ประชาสัมพันธ์
- ส่วนต้อนรับผู้มาติดต่อ

2.2 ส่วนอาคารเรียน

- ห้องเรียนสำหรับชั้นอนุบาล 1, 2, 3
- ส่วนกิจกรรมพิเศษ ได้แก่ มุมอ่านหนังสือ, ห้องออกกำลังกาย
- ห้องสื่อการเรียนการสอน
- ห้องสังเกตการณ์

2.3 ส่วนสนับสนุนโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ห้องเด็กเล่นในร่ม
- สนามเด็กเล่นและบริเวณพักผ่อน
- สวนธรรมชาติศึกษา
- ห้องอาบน้ำ อ่างล้างมือและบริเวณน้ำดื่ม
- จุดรับ - ส่งเด็ก

2.4 ส่วนบริการ

- ห้องพยาบาล
- ครัวและบริเวณเตรียมอาหาร
- บริเวณรับประทานอาหาร
- ห้องพักพนักงานครัวและพนักงานทำความสะอาด
- ห้องเก็บของและอุปกรณ์ต่างๆ
- ห้องควบคุมระบบ
- บริเวณที่จอดรถและลานรับ - ส่งของ
- ห้องซ่อมบำรุงและซักผ้า

ขอบเขตของการศึกษาโครงการ

1. ศึกษาสภาพแวดล้อมทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และมีผลต่อการออกแบบทางสถาปัตยกรรม รวมทั้งความเหมาะสมของที่ตั้งโครงการ ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้เป็นอย่างดี
2. ศึกษาอาคารหรือโครงการประเภทเดียวกัน ที่คล้ายคลึงและน่าสนใจทั้งในและต่างประเทศ
3. ศึกษาการจัดพื้นที่ใช้สอยโครงการทั้งที่ว่างและรูปทรง การจัดเฟอร์นิเจอร์และภูมิสถาปัตยกรรมภายนอกอาคาร
4. ศึกษาพฤติกรรมของผู้ใช้อาคาร โดยเฉพาะพฤติกรรมในด้านต่างๆของเด็กที่มีผลกับการออกแบบ
5. ศึกษาถึงรายละเอียดของงานระบบประเภทต่างๆ ในแง่ของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ที่จะนำมาใช้ในโครงการโรงเรียนอนุบาล

บทที่ 2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของที่ตั้งโครงการ

เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการ

ข้อกำหนดในการพิจารณาแหล่งที่ตั้งที่เหมาะสมสำหรับเป็นที่ตั้งโครงการ มีดังนี้

1. แหล่งที่ตั้ง

- 1.1 อยู่ในบริเวณที่เป็นจุดศูนย์กลางระหว่างแหล่งที่ทำงาน หรือแหล่งที่อยู่อาศัย
- 1.2 โครงสร้างประชากรมีความหนาแน่นสูงพอสมควร แต่ไม่เป็นแหล่งชุมชนแออัด เพราะจะทำให้การรักษาความปลอดภัยรวมทั้งการควบคุมสภาพแวดล้อมทำได้ลำบาก
- 1.3 มีความสัมพันธ์และความสามารถในการเชื่อมต่อกับย่านต่างๆ คือ ความสะดวกกับแหล่งที่พักอาศัย แหล่งธุรกิจ และแหล่งการศึกษาอื่นๆ

2. ลักษณะที่ตั้ง

- 2.1 ลักษณะของที่ดิน ควรมีขนาดสัดส่วนเหมาะสมกับพื้นที่โครงการ
- 2.2 สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป ไม่อยู่ใกล้ตลาดหรือแหล่งอุตสาหกรรม ไม่เป็นบริเวณที่มีมลภาวะต่างๆทั้งจากอากาศ น้ำ และดิน
- 2.3 ที่ตั้งควรมีสภาพแวดล้อมที่สงบเงียบ และร่มรื่นพอสมควรแก่การศึกษาหาความรู้ของเด็ก
- 2.4 ที่ตั้งไม่ควรอยู่ติดกับถนนใหญ่ หรือทางรถไฟ เพราะจะเป็นตัวการทำให้เกิดเสียงรบกวน และยังอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้โดยง่าย
- 2.5 ไม่ควรอยู่ใกล้แหล่งอบายมุขต่างๆ เพราะไม่เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของเด็ก

3. ลักษณะการเข้าถึงโครงการและสภาพการจราจร

- 3.1 ความสามารถในการดึงดูดและจูงใจ ควรเป็นย่านที่รู้จักกันดี และสามารถสังเกตเห็นได้โดยง่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 การสัญจรมายังบริเวณที่ตั้งโครงการ ควรมีการคมนาคมที่สะดวกและคล่องตัวพอสมควร นอกจากนี้ ถ้ามีการเชื่อมต่อระหว่างถนนหลายสายก็จะทำให้เกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้น

3.3 การเข้าถึงที่ตั้งโครงการ ควรมีถนนเข้าสู่ที่ตั้งโครงการขนาดพอสมควร ที่พาหนะจะเข้าถึงได้โดยสะดวก มีขนาดกว้างของผิวการจราจรที่มากพอที่จะรองรับปริมาณการจราจรที่เพิ่มขึ้น มีสภาพการจราจรที่คล่องตัว ไม่ติดขัด

4. ระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ

ที่ตั้งของโครงการ ควรจะอยู่ในบริเวณที่มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ ระบบระบายน้ำอย่างพร้อมมูล พร้อมกันนั้นควรจะอยู่ใกล้กับแหล่งสาธารณูปการอื่นๆ เช่น สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง เป็นต้น เพราะสามารถก่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ทรัพย์สินและผู้ใช้โครงการได้มาก

การเลือกทำเลที่ตั้งโครงการ

จากเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการ และการแบ่งเขตพื้นที่ใช้สอยของ จ. เชียงใหม่ โดยสำนักผังเมือง จะเห็นได้ว่าถนนสาย เชียงใหม่ - หางดง เป็นเขตของที่พักอาศัยหนาแน่นปานกลาง มีโครงการหมู่บ้านจัดสรรต่างๆตั้งอยู่เป็นจำนวนมาก ทั้งโครงการขนาดเล็กและขนาดใหญ่ และจากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันที่โรงเรียนอนุบาลโดยมากตั้งอยู่ภายในเขตอำเภอเมือง ซึ่งเป็นย่านที่มีการใช้พื้นที่ด้านต่างๆอย่างแออัด ขณะที่ย่านซึ่งมีโครงการที่พักอาศัยเป็นจำนวนมาก กลับมีโรงเรียนอนุบาลเพียง 4 แห่งเท่านั้น ดังนั้นจึงมีความเหมาะสมที่จะมีโรงเรียนอนุบาลไว้สำหรับรองรับเพิ่มขึ้น เพราะเป็นย่านชุมชนหนาแน่นปานกลาง และมีจำนวนโรงเรียนอนุบาลน้อย อีกทั้งสำหรับรองรับการขยายตัวของชุมชนในอนาคตอีกด้วย

บริเวณถนน เชียงใหม่ - หางดง มีโครงการหมู่บ้านต่างๆ เกิดขึ้นมากมาย "โครงการเวสต์คลับแลนด์" ก็เป็นหนึ่งในนั้น อีกทั้งยังเป็นโครงการขนาดใหญ่ มีผู้อยู่อาศัยในโครงการประมาณ 12,000 คน ซึ่งถือเป็นจำนวนมาก ทางโครงการจึงมีโครงการจัดสร้างสวนการศึกษาขึ้นเพื่อรองรับเด็กที่พักอยู่ในโครงการ และที่อยู่อาศัยในย่านใกล้เคียงอีกด้วย

การวิเคราะห์สภาพที่ตั้งโครงการ (PROJECT ANALYSIS)

1. ความเหมาะสมต่อระบบเศรษฐกิจท้องถิ่น

ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลจะต้องให้ความสะดวกสูงสุดในการ รับ - ส่ง แก่กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับเส้นทางการคมนาคมและชุมชนที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตอีกด้วย ถนนสายเชียงใหม่ - หางดง - สันป่าตอง จัดเป็นถนนที่กว้าง ได้มาตรฐาน ทั้งยังอาจกล่าวได้ว่ามีความเจริญในเชิงพาณิชย์สูงมาก ศูนย์การค้าขนาดใหญ่ ธนาคารพาณิชย์ โรงพยาบาล สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิง ส่วนราชการทั้งที่สร้างเสร็จไปแล้ว หรือกำลังก่อสร้าง ล้วนแล้วแต่อยู่บนถนนสายนี้ทั้งสิ้น การวางตำแหน่งของ "โรงเรียนอนุบาล" ไว้บนถนนทางด้านเข้าตัวเมืองจึงเป็นการถูกต้องอย่างยิ่งในแง่ของความเหมาะสม เนื่องจากจะอำนวยความสะดวกในด้านเวลา ประหยัดน้ำมันหรือค่าสึกหรอในการเดินทางให้แก่ผู้ปกครอง ทั้งนี้ยังไม่นับรวมถึงถนนครุฑบุญยะสิงห์ซึ่งเชื่อมต่อไปยังถนนเลียบคลองชลประทาน ซึ่งเป็นถนนหลักอีกสายหนึ่งในการเข้าออกสู่ตัวเมืองเชียงใหม่ ทำให้การจราจรมีความคล่องตัวมาก เข้า-ออกก็สุขบริเวณโรงเรียนได้โดยง่ายทุกทิศทาง

ศูนย์การค้าขนาดใหญ่ที่สุดทั้ง 2 แห่งบนถนนสายนี้ เป็นการลงทุนขนาดใหญ่ที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับขนาดของชุมชนซึ่งจะต้องผ่านการศึกษาความเป็นไปได้อย่างละเอียดมาแล้ว การตั้งตำแหน่งอยู่ทางด้านจวจรขาออกจากเมืองย่อมเป็นการพิสูจน์ทฤษฎีของการตลาดและวิชาการได้อย่างดี นอกจากนี้ธนาคารพาณิชย์ 7 แห่ง สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงในช่องระยะทาง 5 กิโลเมตร ซึ่งมีถึง 11 สถานี ย่อมแสดงถึงความเข้มข้นของการจราจรและความเหมาะสมต่อเศรษฐกิจท้องถิ่นที่อาจมีผลต่อ "โรงเรียนอนุบาล" ได้อย่างดี

2. สภาพการณ์ทางด้านการตลาด

โรงเรียนอนุบาล โดยพื้นฐานทางพฤติกรรมแล้ว เกิดขึ้นจากข้อกำหนดจากประชากรในวัยทำงานได้แก่ พ่อ-แม่ หรือผู้ปกครองในละแวกใกล้เคียง ที่จำเป็นต้องออกจากบ้านไปประกอบอาชีพ การเสาะแสวงหาสถานที่ที่เหมาะสมให้แก่บุตรหลานของตนจึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่จะต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวกและมีความพร้อมทางด้านกรเรียน การสอนที่ดี รวมถึงความสะดวกคล่องตัวในการรับส่งอีกด้วย จะเห็นได้ว่าตามพระราชบัญญัติ

จัดสรรที่ดิน โครงการที่มีจำนวนเกินกว่า 500 แปลงขึ้นไป จะต้องมีการจัดแปลงที่ดินสำหรับการทำโรงเรียนอนุบาลโดยเฉพาะ เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ชุมชนดังได้กล่าวมาแล้ว

ข้อเท็จจริงมีอยู่ว่าบนถนนสายเชียงใหม่ - หางดงนี้ มีโครงการหมู่บ้านจัดสรรประมาณ 60 แห่ง ทั้งเล็กและใหญ่ปะปนกัน มีเพียง 4 โครงการเท่านั้นที่มีขนาดจัดสรรเกิน 500 แปลง จะต้องจัดพื้นที่สำหรับสร้างโรงเรียนอนุบาลไว้ แต่ข้อเท็จจริงยังไม่มีการสร้างจริงเลยแม้แต่แห่งเดียว โครงการ "โรงเรียนอนุบาล" แห่งนี้ จึงเป็นโรงเรียนแห่งแรกในพื้นที่บริเวณนี้โดยปริยาย

จากการสำรวจพบว่า โรงเรียนอนุบาลที่ได้รับความนิยมทั้งหมดจะอยู่ในบริเวณตัวเมืองเชียงใหม่ทั้งสิ้น โรงเรียนที่มีชื่อเสียงผู้ปกครองจะมาจากทุกทิศทุกทาง หลายรายใช้ระยะทางกว่า 10 กิโลเมตร (ทางเดียว) ย้อนการจราจร เป็นผลให้การจราจรมีปัญหาไปด้วย ทั้งนี้จำนวนโรงเรียนอนุบาลในตัวเมืองเชียงใหม่มีทั้งสิ้นถึง 37 แห่ง มีนักเรียนอนุบาลอยู่กว่า 10,000 คน ในขณะที่ที่ตั้งของโครงการ "โรงเรียนอนุบาล" ซึ่งตั้งอยู่ในเขตติดต่อกันระหว่างอำเภอเมืองเชียงใหม่และอำเภอหางดง มีโรงเรียนอนุบาลเพียง 4 แห่ง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 466 คน และมีห้องเรียนอยู่เพียง 15 ห้องเท่านั้น ปรียบเทียบกับในอำเภอเมืองเชียงใหม่ซึ่งมีอยู่ถึง 362 ห้อง และเมื่อศึกษาบิกเข้าไปก็จะพบว่าจำนวนบ้านจัดสรรในบริเวณที่ตั้งโครงการ "โรงเรียนอนุบาล" นี้ (ที่ขายไปแล้ว) มีถึง 5,205 หน่วย ก่อสร้างเสร็จพร้อมขายอีกประมาณ 3,900 หน่วย มีผู้พักอาศัยจริงเป็นครอบครัวประมาณ 12,000 คน และคิดเพียงร้อยละ 30 ของจำนวนครอบครัวเหล่านี้ที่มีความต้องการใช้โรงเรียนอนุบาลที่ได้มาตรฐานตามอุปสงค์ของผู้ปกครองแล้ว (ค่าเทอมเกิน 7,000 บาทขึ้นไป) ก็จะพบว่านักเรียนอนุบาลอยู่ถึง 360 คนเป็นอย่างน้อยที่ต้องเดินทางเข้ามาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนเด็กเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นทุกปีเป็นสัดส่วนโดยตรงกับการเพิ่มของที่อยู่อาศัยและจำนวนพลเมืองที่เพิ่มขึ้น รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่เชิงพาณิชย์ ที่พักอาศัย และโรงเรียนอนุบาลด้วย

จากตัวเลขและข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า นอกจากจะมีโอกาสทางด้านส่วนแบ่งของตลาดที่ดีมากในด้านของความต้องการโรงเรียนอนุบาลที่พร้อมมูลแล้ว ศักยภาพของโรงเรียนอื่นๆในบริเวณเดียวกันกับ "โรงเรียนอนุบาล" เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ยังนับว่ามีคู่แข่งทางตลาดน้อยมากหรือเกือบจะไม่มีเลยก็ว่าได้ เช่นในกรณีโครงการเวสต์คัลด์แลนด์เองซึ่งมีจำนวนกว่า 900 แปลง ยานพาหนะทุกคันก็ต้องผ่านถนนประธานอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลอยู่แล้ว ไม่นับผู้ที่เข้าไปเยี่ยมเยียนหรือใช้บริการ SPORT COMPLEX

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนหมู่บ้านจัดสรรภายในบริเวณใกล้เคียง โครงการโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ประเภท	กำลังก่อสร้าง	ก่อสร้างเสร็จ	จำนวนแปลงที่แบ่งขาย	ขายแล้ว	โครงการในอนาคต	หมายเหตุ
1. อุนสาวัดล่า	บ้านเดี่ยว	3	65	80	80	-	-
2. เวียงพิงศ์	ทาวน์เฮาส์	-	25	-	25	-	-
3. อรุณนิเวศน์	บ้านเดี่ยว	-	230	230	230	-	สร้างเดิมโครงการแล้ว
4. นิรมานนรดี	บ้านเดี่ยว	1	26	316	281	-	-
5. แสงตะวัน	บ้านเดี่ยว	3	19	29	29	-	-
6. เพชรเมณี	บ้านเดี่ยว	6	32	180	27	-	-
7. บ้านวังตาล	บ้านเดี่ยว	2	125	150	130	-	-
8. ทิกุลทอง	บ้านเดี่ยว	-	-	50	7	-	-
9. ชันเพชรเรศวรวิลล์	บ้านเดี่ยว	20	10	53	8	มีโครงการแต่ยังติดตื้ออยู่ที่อยู่	-
10. นันทิมา	บ้านเดี่ยว	5	20	83	6	มีโครงการแต่ยังไม่แน่นอน	-
11. เมธินี	บ้านเดี่ยว ทาวน์เฮาส์	5 3	35 25	84 33	16 5	- -	- -
12. ขวัญเวียง เฟส 1	บ้านเดี่ยว	-	700	700	700	-	มี Sport complex
เฟส 2	บ้านเดี่ยว	-	-	800	125	-	และโรงพยาบาลขนาด 175 เตียง
13. เค เอส แลนด์	บ้านเดี่ยว ทาวน์เฮาส์	- -	400 -	650 700	398 64	- -	- -
14. เชียงใหม่เมืองใหม่	บ้านเดี่ยว	-	-	105	102	-	-

จำนวนหมู่บ้านจัดสรรภายในบริเวณใกล้เคียง โครงการโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ประเภท	กำลังก่อสร้าง	ก่อสร้างเสร็จ	จำนวนแปลงที่แบ่งขาย	ขายแล้ว	โครงการในอนาคต	หมายเหตุ
15. ลานนาฮีตี	บ้านเดี่ยว	2	50	131	50	เปิดโครงการล่วงหน้าไพนอร์โฮม	(บนถนนสายสะเมิงบางพื้นที่ 81 ไร่)
16. บ้านแสนรัก	บ้านเดี่ยว	5	5	70	-		-
17. บ้านเวียงพันแสน	บ้านเดี่ยว	60	13	400	20	มีโครงการจะสร้างแต่ยังไม่แน่นอน	๕
18. เวียงพิงส์ & วิลลส์	บ้านเดี่ยว	4	10	52	8		-
19. ฟงอุณ 3	บ้านเดี่ยว	5	6	164	6		-
20. โฉยสิ่ว	บ้านเดี่ยว	7	23	137	89		-
21. มังขนาน	บ้านเดี่ยว	12	4	106	-		มี Sport Complex
22. เขียงใหม่วิวคอย	บ้านเดี่ยว	43	-	221	136		-
	ทาวน์เฮาส์	13	-	-	4		-
23. วิลด์คัลล์แลนด์	บ้านเดี่ยว	-	28	84	36	ที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาล	มี Sport complex (ใหญ่ที่สุดในภาคเหนือ)
	ทาวน์เฮาส์	-	90	90	86		
24. เพชรบุรีรินทร์	บ้านเดี่ยว	11	35	105	-		-
	ทาวน์เฮาส์	5	17	-	14		-
25. คู่มพญภิรัตอร์ท	บ้านเดี่ยว	6	28	90	-		-
26. กุศพันธ์วิลด์ 2,3,4	บ้านเดี่ยว	-	409	409	409		-
27. กุศพันธ์วิลด์ 5,6,7	บ้านเดี่ยว		600	615	610		-
28. กุศพันธ์วิลด์ 9	บ้านเดี่ยว		60	3000	132		-
29. วรอุณนิเวศน์	บ้านเดี่ยว	-	230	-	230		-

จำนวนหมู่บ้านจัดสรรภายในบริเวณใกล้เคียง โครงการโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ประเภท	กำลังก่อสร้าง	ก่อสร้างเสร็จ	จำนวนแปลงที่แบ่งขาย	ขายแล้ว	โครงการในอนาคต	หมายเหตุ
30. เชียงใหม่เทอเรสวิลล์	บ้าน	8	11	158	47	-	-
31. ฟิงพยอม	บ้าน	2	68	127	127	-	-
32. ไฮแลนด์วิลล์	บ้าน	3	32	-	32	-	-
33. สุเทพลัย	บ้าน	2	75	128	128	-	-
	ทาวน์เฮาส์	6	12	-	12	-	-
34. เชียงใหม่เคคแลนด์	บ้าน	5	80	152	144	-	-
35. ทิพย์ภร	บ้าน	4	180	258	224	-	-
36. ไนผืน	บ้าน	2	97	200	194	-	-
37. พฤษาตอยคำ	บ้าน	8	2	260	135	-	-
38. ป่าจรรย์	บ้าน	4	7	60	85	-	-
39. ฟิวเจอร์แลนด์	บ้าน	6	8	193	67	-	-
40. จุฑามรินทร์	บ้าน	3	2	232	4	-	-
41. เวียงพิงศ์กอล์ฟ & สपोर्टคลับ		2	-	131	-	-	-
42. ดันนาไพเนอริโอ	บ้าน	14	3	211	-	-	-
43. ไพเรทการ์เด็นโฮม	บ้าน		2	175	-	-	-
	รวม	343	3899	12960	5205	--	-

หมายเหตุ วันที่สำรวจ 13 พฤษภาคม 2540

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาสังกัด สข.

รายชื่อโรงเรียนอนุบาล	อนุบาล 1			อนุบาล 2			อนุบาล 3			รวม			
	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียน	ห้อง
1. อนุบาลบ้านหมอ	15	16	2	4	5	1	19	21		19	21	40	3
2. อนุบาลองค์ไทย	51	56	1	9	15	1	15	78	19	1	90	165	3
3. อนุบาลเพลินพิศ	12	18	1	15	10	1	1	28	5	1	33	61	3
4. อนุบาลเขวาสลิมสุข	27	31	2	33	38	2	34	94	37	2	100	2000	6
อำเภอต้นป้าตอง													
1. อนุบาลพัฒนวิทย์ศึกษา	47	56	4	62	57	4	64	173	54	4	167	340	12
2. อนุบาลศรีนัยปัญญา	37	23	2	26	28	2	29	92	23	2	74	166	6
3. อนุบาลยุทธนันท์	6	13	1	2	2	1		8			15	23	2
4. อนุบาลอมรศิริ	26	15	1	15	12	1	5	46	6	1	33	79	3
								535			539	1074	38

หมายเหตุ - อำเภอหางดงอยู่ห่างจากสี่แยกสนามบินจังหวัดเชียงใหม่ 7 กิโลเมตร

- อำเภอสันป่าตองอยู่ห่างจากสี่แยกสนามบินจังหวัดเชียงใหม่ 24 กิโลเมตร

- ที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลอยู่ห่างจากสี่แยกสนามบินจังหวัดเชียงใหม่ 5 กิโลเมตร

วันที่สำรวจ 25 เมษายน 2540

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาสังกัด สข.

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

รายชื่อโรงเรียนอนุบาล	อนุบาล 1			อนุบาล 2			อนุบาล 3			รวม			
	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียน	ห้อง
1. อนุบาลสายอรุณ	182	162	10	124	62	7	107	31	5	413	225	668	22
2. อนุบาลอัมพรพรณ	8	12	1	8	14	1	3	3	1	19	29	48	3
3. อนุบาลพรรณี	65	51	3	58	40	3	23	31	2	146	122	268	8
4. อนุบาลศิริวัฒน์	9	9	1	5	5	1	5	1	1	19	15	34	3
5. อนุบาลล้านนา	28	20	3	28	23	2	18	15	1	74	58	132	6
6. อนุบาลสุเทพ	47	57	6	69	36	4	37	17	2	153	110	263	12
7. อนุบาลดรุณนิมิตวิทยา	73	47	3	64	56	3	58	22	2	195	125	320	8
8. อนุบาลวาริ	89	82	5	109	76	5	43	23	2	241	181	422	12
9. อนุบาลโพธิรักษ์	23	29	2	40	37	2	24	15	2	87	81	168	6
10. อนุบาลอักษรรวม	11	14	1	9	11	1	8	7	1	28	32	60	3
11. อนุบาลทิฆมานแก้ว	60	44	3	38	25	2	30	18	1	128	89	215	6
12. อนุบาลขานสุวรรณ	49	40	4	30	22	2	17	12	1	96	74	170	7
13. อนุบาลนครพิงค์	25	20	2	22	19	2	18	16	2	65	55	120	6
14. อนุบาลอุบลลักษณ์	16	20	1	20	15	1	19	16	1	55	51	106	3
15. อนุบาลร่มเย็น	120	120	6	69	61	4	40	35	3	229	216	445	13
16. อนุบาลมยุรี	53	56	3	31	41	2	28	18	2	112	115	227	7
17. อนุบาลเตโชนทิพย์	21	22	2	12	8	1	6	11	1	39	41	80	4
18. อนุบาลดรุณนิมิต	188	92	7	231	129	9	172	68	6	591	289	880	22

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาสังกัด สข.
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

รายชื่อโรงเรียนอนุบาล	อนุบาล 1			อนุบาล 2			อนุบาล 3			รวม			
	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียน	ห้อง
19. อนุบาลโชติวิทย์	8	12	1	7	14	1	8	8	1	23	34	57	3
20. อนุบาลคุณภักษ์	12	15	2	29	18	2	17	8	1	58	41	99	5
21. อนุบาลบ้านเด็ก	65	58	4	70	56	4	42	13	2	177	127	304	10
22. อนุบาลสวนเด็กเชียงใหม่	75	95	4	74	53	4	52	18	2	201	169	370	10
23. อนุบาลเชียงใหม่คริสต	20	19	1	38	36	2	48	58	3	106	113	219	6
24. อนุบาลโกวิทสาร	53	47	4	74	86	4	94	66	5	221	199	420	13
25. อนุบาลไทยโรจนวิทยา	17	11	1	25	19	2	28	24	2	70	54	124	5
26. อนุบาลพระฤทัย					272	7		283	7	0	555	555	14
27. อนุบาลสวนน้อย	146	151	9	82	70	5	56	15	2	284	236	520	16
28. อนุบาลวรเชษฐ์อนุสรณ์	13	13	1	13	16	1	20	14	1	46	43	89	3
29. อนุบาลเรย์นาเซิล								195	7	0	195	195	7
30. อนุบาลสันติศึกษา	12	17	1	18	16	1	17	8	1	47	41	88	3
31. อนุบาลคาราวินาลัย	87	128	6	117	171	8	152	219	10	357	518	875	24
32. อนุบาลไมตรีจิตคริสเตียน	12	21	1	15	18	1	18	21	1	45	60	105	3
33. อนุบาลจิตวิทยา	51	73	4	69	76	4	84	80	4	204	229	433	12
34. อนุบาลเทพบดินทรวิทยา	28	29	1	48	42	2	40	34	2	116	105	221	5
35. อนุบาลสิริมงคลมานิสรณ์	43	37	2	67	53	3	60	60	3	170	150	320	8
36. อนุบาลปิ่นสรวงแยลล์					/		275	213	11	275	213	488	11

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาสังกัด สข.

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

รายชื่อโรงเรียนอนุบาล	อนุบาล 1			อนุบาล 2			อนุบาล 3			รวม			
	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	ห้อง	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียน	ห้อง
37. อนุบาลอนุกา	19	30	49	49	28	2	44	36	2	112	94	206	53
									รวม	5205	5112	10314	362

นายเมธ วนที่สำรวจ พฤษภาคม 2539



3. สภาพสิ่งแวดล้อม

โครงการเวสต์คลับแลนด์ 4 ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาล จัดว่าเป็นโครงการที่สมบูรณ์ที่สุดและดีที่สุดแห่งหนึ่งของจังหวัดเชียงใหม่ จัดขายที่ดินเปล่า และที่ดินพร้อมสิ่งปลูกสร้างกว่า 900 แปลง มี SPORT COMPLEX ที่ใหญ่และมาตรฐานสูงที่สุดในขณะนี้ การจัดทำผังแม่บท (MASTER PLAN) และระบบสาธารณูปโภคถูกจัดทำอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นผลให้ที่ดินส่วนใหญ่ถูกขายหมดไปในระยะเวลาอันรวดเร็ว ขนาดของที่ดิน โดยเฉพาะด้านหน้าระยะ 1.5 กิโลเมตรแรกซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลนั้น แปลงเล็กที่สุดคือ 200 ตารางวา ซึ่งขายหมดแล้วทุกแปลง มีเพียง 7 แปลง จาก 300 แปลง เท่านั้นที่มีการปลูกบ้านพักอาศัยเรียบร้อยแล้ว ส่วนภายในเป็นโครงการพิเศษของหมู่บ้านเองเป็นบ้านเดี่ยว และทาวน์เฮ้าส์ จำนวนกว่า 100 หน่วย ซึ่งมีผู้เข้าพักอาศัยแล้วกว่า 50 ครอบครัว และที่เหลือกำลังอยู่ในขั้นตอนการโอนเช่นกัน

การที่ที่ดินแปลงขนาดใหญ่ด้านหน้าของโครงการซึ่งมีราคา / ตารางวาค่อนข้างสูงขายหมดแล้ว แต่ยังไม่มีการก่อสร้าง ย่อมแสดงให้เห็นความสามารถทางการเงินของเจ้าของว่า หากจะมีการปลูกสร้างอาคารขึ้นจะต้องเป็นอาคารที่เหมาะสมแก่สภาพของเจ้าของบ้าน และโดยที่มีอาคารโรงเรียนอนุบาล เป็นอาคารหลังแรกในบริเวณใกล้เคียง มีรูปแบบสถาปัตยกรรมชัดเจน น่าจะมีผลต่อรูปแบบของอาคารที่จะก่อสร้างในอนาคตบริเวณนั้นด้วยไม่มากก็น้อย ดังนั้นการคาดการณ์ของลักษณะผู้อยู่อาศัยโดยรอบจึงทำได้ง่ายว่าส่วนใหญ่จะเป็นครอบครัวที่มีรายได้ขนาดกลางขึ้นไปและมีการศึกษาพอสมควร เป็นต้น

3.1 ความปลอดภัย

อำเภอหางดงจัดว่าเป็นพื้นที่ที่ประชาชนไม่หนาแน่น ไม่มีอุตสาหกรรมหนัก มีเพียงอุตสาหกรรมพื้นบ้าน ปัญหาทางด้านอาชญากรรมจัดอยู่ในกลุ่มน้อยที่สุดในจังหวัดเชียงใหม่ ที่ตั้งของกองกับการตำรวจภูธร อำเภอหางดงอยู่ห่างไปเพียง 3 กิโลเมตร ในตอนเช้าและตอนเย็นจะมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้บริการจัดการจราจรสำหรับยานพาหนะที่เลี้ยวเข้า-ออกบนถนนศรียุญะสิงห์ซึ่งเป็นถนนสายสำคัญผ่านหน้าโครงการ

สำหรับโครงการเวสต์คลับแลนด์เองนั้น มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยอยู่

ถึง 2 จุด ได้แก่ทางเข้าด้านหน้าและบริเวณหน้า SPORT COMPLEX ดูแลความปลอดภัยอย่างเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับภาระงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข็มนวด ไม่รวมถึงเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลที่จะต้องอยู่ประจำ 24 ชั่วโมงอยู่แล้ว

3.2 ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนอนุบาล ตั้งอยู่ในโครงการหมู่บ้านที่มีการออกแบบผังแม่บท พร้อมกับระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์ที่สุด ไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โทรศัพท์ ประปาของการประปาส่วนภูมิภาคและของโครงการเอง (ในกรณีที่ถูกเงินที่ประปาส่วนภูมิภาคไม่สามารถส่งจ่ายน้ำได้) ระบบบำบัดน้ำเสีย หรือกำจัดขยะ ทำให้มั่นใจได้ว่าจะมีน้ำใช้อยู่ตลอดเวลา

4. การเปลี่ยนแปลงชุมชนในอนาคต

เป็นที่ชัดเจนว่าพื้นที่ทั้งหมดในเขตอำเภอหางดงส่วนใหญ่ถูกจัดให้เป็นพื้นที่อยู่อาศัย (RESIDENTIAL ZONING) ดังนั้นการขยายตัวในอนาคตจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงที่อยู่อาศัยของชุมชนขนาดใหญ่ ยกเว้นแนวเขตถนนประธานคือ ถนนเชียงใหม่ - หางดง เป็นแนวเขตการพาณิชย์ เมื่อชุมชนเพิ่มขึ้น ความต้องการของโรงเรียนอนุบาลก็เพิ่มมากขึ้นเป็นสัดส่วนกันไป ซึ่งเป็นที่ทราบกันดีว่าจำนวนร้อยละของผู้ครองเรือนทั้งชายและหญิงที่จำเป็นต้องเข้ามาทำงานในเมืองหรือบริเวณใกล้เคียงเพื่อเพิ่มรายได้กับครอบครัวก็จะเป็นสัดส่วนสำคัญของการตลาดโรงเรียนอนุบาลด้วย

ในด้านถนนสายหลักได้มีการตัดถนนวงแหวนรอบกลางเชื่อมต่อกับถนนสายเชียงใหม่ - สะเมิง ปัจจุบันแล้วเสร็จไปกว่า 90% และไม่มีเหตุผลในอนาคตอันใกล้นี้ที่จะมีการเวนคืน ไม่ว่าจะเป็นจากกรมทางหลวงหรือผังเมืองใดๆทั้งสิ้น ปัจจุบันมีรถประจำทางทั้งเล็กและใหญ่ให้บริการในเส้นทางนี้อยู่พอสมควร ได้แก่

คิวรถโดยสารประจำทางเชียงใหม่ - สันป่าตอง

ประจำทาง	จำนวน /คัน	ตั้งแต่เวลา	ช่วงเวลาที่ ออก	อัตราค่าโดยสาร	หมายเหตุ
1. เชียงใหม่ - หนองตอง	45	0.05-20.00น	ทุกๆ 10 นาที	5 บ.ใกล้สุด 10บ.ตลอดสาย	นักเรียน ในเครื่อง แบบ 5 บ. ตลอด สาย
2. เชียงใหม่ - สันป่าตอง	60	0.03-21.00น	ทุกๆ 5 นาที	5 บ.ใกล้สุด 15บ.ตลอดสาย	นักเรียน ในเครื่อง แบบ 5 บ. ตลอด สาย
3. เชียงใหม่ - สอด	45	0.06-18.00น	ทุกๆ 15 นาที	10 บ.ใกล้สุด 25บ.ตลอดสาย	นักเรียน ในเครื่อง แบบ10บ. ตลอด สาย
4. รถประจำทางของ หมู่บ้านขวัญเวียง	5	0.05-22.00น	ทุกๆ 10 นาที	9 บ.ตลอดสาย	สมาชิก ของหมู่บ้าน บ้าน 3 บ. ตลอด สาย
รวม	155				

หมายเหตุ สํารวจเมื่อเดือนเมษายน 2540 โดยบริษัท เมย์ 37 จำกัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริมาณจราจรในเส้นทางเชียงใหม่ - สันป่าตอง (ทั้งขาไปและกลับ)

ประจำปี พ.ศ. 2534-2539

ช่วงระยะเวลาสำรวจตั้งแต่เวลา 07.00 - 19.00 น.

ปีพ.ศ.	ปริมาณรถ / คัน
ปีพ.ศ. 2534	19,174
ปีพ.ศ. 2535	17,050
ปีพ.ศ. 2536	27,179
ปีพ.ศ. 2537	25,567
ปีพ.ศ. 2538	40,873
ปีพ.ศ. 2539	44,431

หมายเหตุ

- ปริมาณรถจักรยานยนต์ในปี พ.ศ. 2539 มีจำนวน 11,362 คัน
- ปัจจุบันทางสำนักงานกรมทางหลวงยังไม่ได้ทำการสำรวจและจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
- ข้อเท็จจริงผู้พักอาศัยในหมู่บ้านต่างๆ จะมียานพาหนะเป็นของตนเองเป็นส่วนใหญ่ หรืออาจกล่าวได้ว่า 1 คัน ต่อ ที่พักอาศัยเป็นอย่างน้อย เนื่องจากระบบขนส่งมวลชนของจังหวัดยังไม่ดีพอ

แหล่งที่มา : สำนักงานสถิติกรมทางหลวงจังหวัดเชียงใหม่



แผนที่ตัวเมืองเชียงใหม่
CHIANGMAI TOWN



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

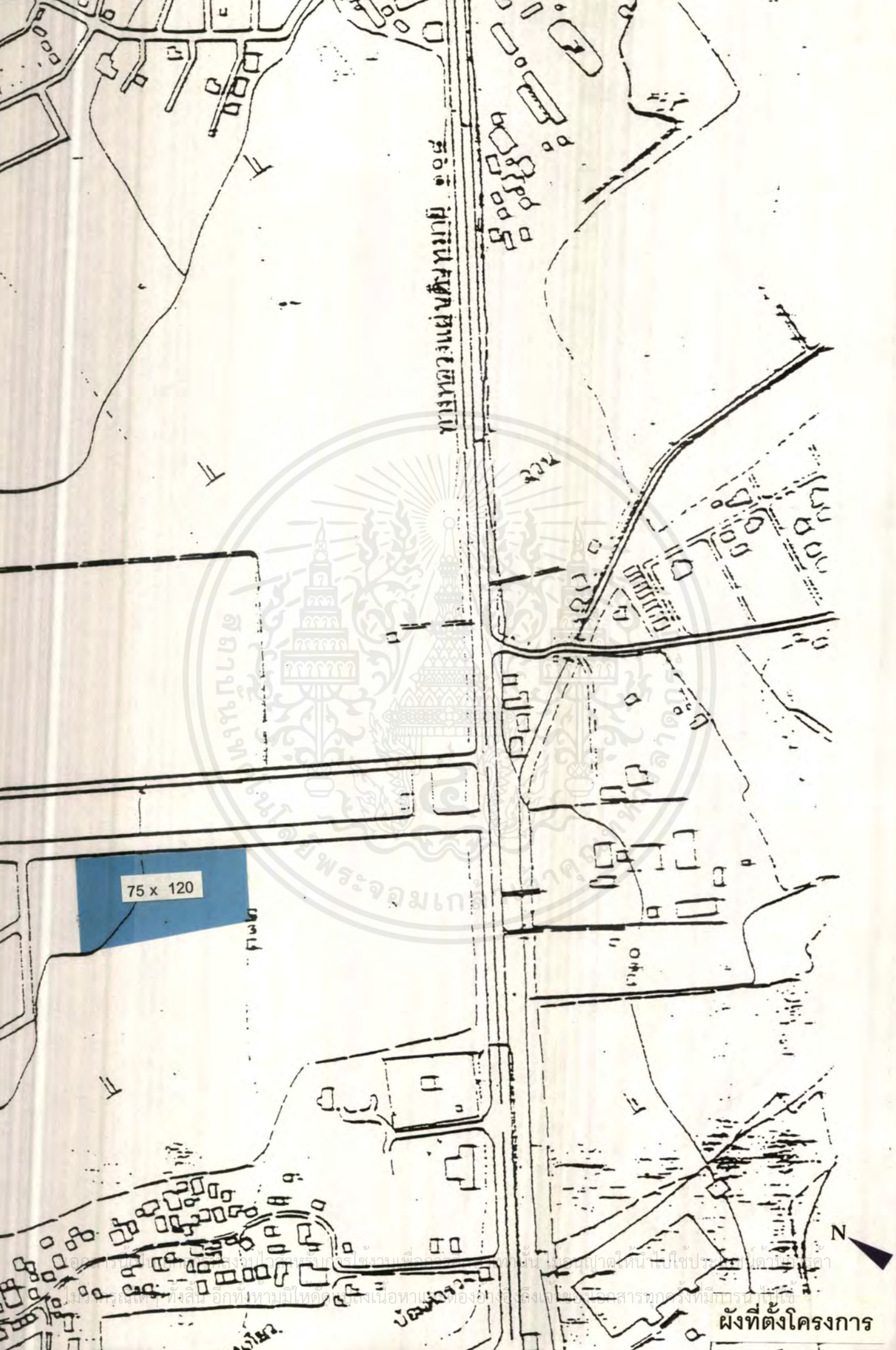


โครงการ WORLD CLUB LAND



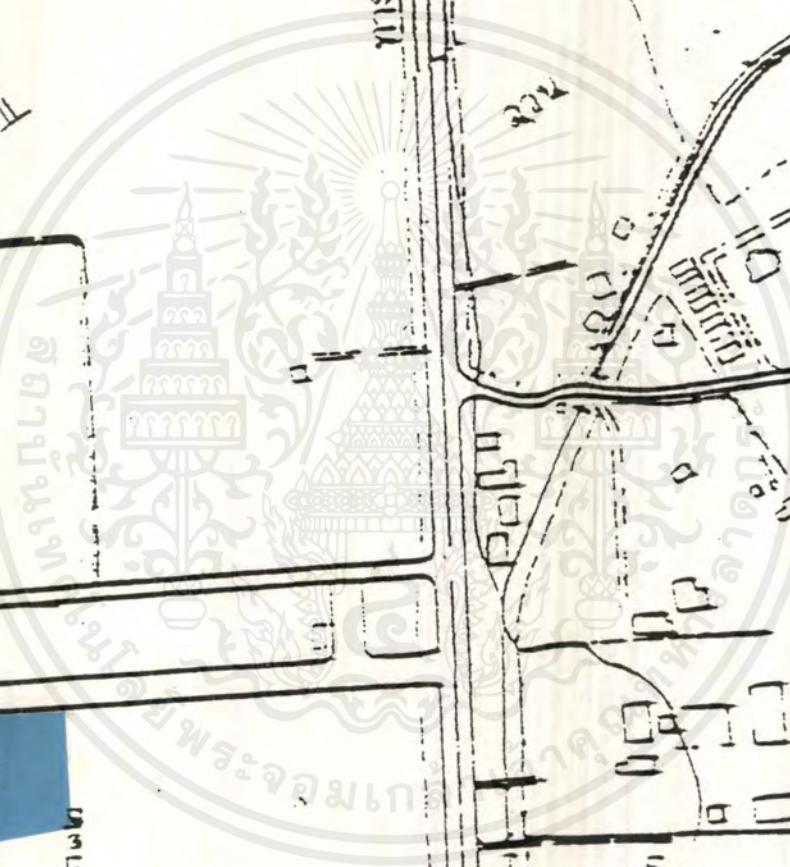
ผังที่ตั้งโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น บริษัทฯ ขอสงวนสิทธิ์ในข้อมูลและผังวางผังที่ตั้งของเอกสารชุดนี้ที่มีการนำไปใช้



โรงเรียนสุรนารีวิทยา

75 x 120



N

ผังที่ตั้งโครงการ

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยสุรนารีสงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ
โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ โทร. 043-821000

ไปเชียงใหม่

ไปทางดง



ผังโครงการ WORLD CLUB LAND

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ถนนหน้าที่ตั้งโครงการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพถ่าย SITE โครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ทางเข้า โครงการ WORLD CLUB LAND



SPORT COMPLEX

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายละเอียดของที่ตั้งโครงการ

1. ตำแหน่งที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาล

โครงการโรงเรียนอนุบาลนี้ตั้งอยู่ใน โครงการหมู่บ้านเวสต์คัลด์แลนด์ ซึ่งตั้งอยู่บน ถนนสาย เชียงใหม่ - หางดง บนกิโลเมตรที่ 5.5 อองหางดง จ.เชียงใหม่

2. พื้นที่ของโครงการโรงเรียนอนุบาล

มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมคางหมู ฐานกว้าง 120 เมตร และสูงด้านละ 60 และ 75 เมตร ขนาดของพื้นที่ 5.0025 ไร่ ในขณะที่พื้นที่ทั้งหมดของโครงการเวสต์คัลด์แลนด์มีประมาณ 500 ไร่ และแบ่งเป็นพื้นที่สำหรับขายทั้งหมด 932 แปลง

3. ลักษณะทางกายภาพ

เป็นโครงการก่อสร้างจริง ปัจจุบันกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินงานก่อสร้าง

4. การคมนาคม

ด้านหน้าอยู่ติดกับถนนหลักของหมู่บ้าน ขนาดความกว้าง 16.00 เมตร และอยู่ ห่างจากถนนสายเชียงใหม่ - หางดง เข้าไปในหมู่บ้านประมาณ 300 เมตร

5. สภาพแวดล้อม

ที่ตั้งของโครงการเวสต์คัลด์แลนด์ ตั้งอยู่แถบชานเมือง ซึ่งเป็นแหล่งที่พักอาศัย หนาแน่นปานกลาง และไม่มีแหล่งอุตสาหกรรม จากการแบ่งการใช้พื้นที่ของสำนักผังเมือง เชียงใหม่ ทำให้มีอากาศที่สะอาด บริสุทธิ์ สดชื่น ปราศจากมลพิษใดๆ

6. สาธารณูปโภค

ภายในโครงการเวสต์คัลด์แลนด์ ได้จัดให้มีระบบสาธารณูปโภคต่างๆ ไว้อย่างครบ ครันแล้ว ไม่ว่าจะเป็นระบบไฟฟ้า ระบบประปา ตลอดจนถึงระบบบำบัดน้ำเสีย

บทที่ 3

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับโครงการ

พฤติกรรมผู้ใช้อาคาร

จากการแบ่งประเภทของผู้ใช้อาคาร สามารถแบ่งเป็นกลุ่มพฤติกรรมของผู้ใช้โครงการใหญ่ๆ ได้ดังต่อไปนี้

- เด็กอนุบาล
- ผู้ปกครอง
- ฝ่ายบริหาร
- ครู & พี่เลี้ยง
- ฝ่ายบริการ

เด็กอนุบาล

สำหรับโรงเรียนอนุบาลโครงการนี้ได้จัดเตรียมไว้สำหรับเด็กวัย 3-6 ปี เพื่อเข้าเรียนในชั้นอนุบาลหนึ่งถึงอนุบาลสาม ซึ่งสามารถแบ่งกลุ่มพฤติกรรมออกได้ตามวัยของเด็ก และตามจุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์และการเรียนการสอน โดยพฤติกรรมหลักของเด็กสามารถแบ่งเป็น ส่วนเด็กอนุบาลหนึ่ง มีจุดประสงค์คือ การเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ส่วนเด็กอนุบาลสองและสามนั้น มีจุดมุ่งหมายเพิ่มขึ้น ทั้งในด้านการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆด้วยตัวเองมากขึ้น เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าศึกษาถึงระดับประถมศึกษาต่อไป ซึ่งสามารถสรุปพฤติกรรมของเด็กของเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เด็กนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่หนึ่ง อายุประมาณ 3-4 ปี โดยพฤติกรรมของเด็กวัยนี้เริ่มที่จะเรียนรู้การเข้าสู่สังคม ทั้งกับเด็กวัยเดียวกันและกับคุณครู การเรียนการสอนในห้องเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนหนังสือ มากกว่าการที่จะเรียนแบบจริงๆจังๆ กิจกรรมต่างๆต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอน และสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางประจำวันสำหรับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1

เวลา	กิจกรรม	องค์ประกอบรองรับ
7.30 - 8.30 น.	ผู้ปกครองนำเด็ก ๆ มาส่ง ครูเวรรอรับนักเรียน ปล่อยให้เล่นตามความพอใจ	- บริเวณจุดรับ - ส่ง - สนามเด็กเล่น - ที่จอดรถชั่วคราว
8.30 - 9.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ, สวดมนต์, ภายบริหารยามเช้า	- บริเวณลานอเนกประสงค์
9.00 - 9.30 น.	ตรวจสุขภาพ, กิจกรรมในวงกลม	- ห้องเรียน - ห้องเรียนกลางแจ้ง - โถงอเนกประสงค์
9.30 - 10.20 น.	กิจกรรมเสริมทักษะ (คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, สปช., พลศึกษา)	- ห้องเรียน - ห้องเรียนกลางแจ้ง - โถงอเนกประสงค์
10.20 - 10.40 น.	เข้าห้องน้ำ, ล้างมือ, รับประทานอาหารว่าง	- ห้องเรียน - ห้องน้ำ - อ่างล้างมือ
10.40 - 11.20 น.	กิจกรรมเสริมทักษะ (จริยธรรม, นาฏศิลป์, ศิลปะ, คอมพิวเตอร์)	- ห้องเรียน - ห้องคอมพิวเตอร์
11.20 - 12.00 น.	พักทานอาหารกลางวัน	- โถงอเนกประสงค์
12.00 - 12.20 น.	เล่นอิสระ	- บริเวณลานอเนกประสงค์ - สนามเด็กเล่น
12.20 - 14.30 น.	ทำความสะอาดร่างกาย เข้าห้องน้ำ แปรงฟัน เปลี่ยนเสื้อผ้า เข้านอน	- ห้องเรียน - ห้องน้ำ - อ่างล้างหน้า - บริเวณลิคเกอร์
14.30 - 15.00 น.	แต่งตัว เข้าห้องน้ำ ล้างหน้า ตีมนม รอผู้ปกครองมารับกลับ	- ห้องเรียน - ห้องน้ำ - อ่างล้างหน้า
15.00 น. เป็นต้นไป	กลับบ้าน	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มที่ 2 เด็กนักเรียนอนุบาล 2 และอนุบาล 3 อายุประมาณ 4-6 ปี ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของเด็ก ต้องจัดให้สอดคล้องกับพฤติกรรมและความต้องการของเด็กด้วย โดยนอกเหนือไปจากการเน้นการอ่าน การเขียน เด็กในกลุ่มนี้เป็นชั้นที่โตกว่าเด็กอนุบาล 1 ซึ่งเด็กอนุบาล 1 ส่วนใหญ่แล้วจะเน้นทางด้านการเตรียมความพร้อมเกือบทั้งหมด ดังนั้นจึงควรได้เริ่มให้เด็กๆ ได้เรียนรู้แล้วทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวเอง เช่น สามารถทำกิจวัตรประจำวันเองได้ เข้าร่วมเองได้ นอกจากนี้เด็กในกลุ่มนี้ยังโตพอที่ครูจะสามารถควบคุมและพาออกไปทัศนศึกษาได้ และอาจเริ่มลดเวลานอนลง แต่ต้องจัดไว้เพื่อให้เพียงพอกับวัย และเพื่อให้เด็กเริ่มปรับตัวให้คุ้นเคยกับการเรียนมากยิ่งขึ้น

ตารางประจำวันสำหรับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3

เวลา	กิจกรรม	องค์ประกอบรองรับ
7.30 - 8.30 น.	ผู้ปกครองนำเด็กๆ มาส่ง ครูเวรอรับนักเรียน ปล่อยให้เล่นตามความพอใจ	- บริเวณจุดรับ - ส่ง - สนามเด็กเล่น - ที่จอดรถชั่วคราว
8.30 - 9.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ, สวดมนต์, กายบริหารยามเช้า	- บริเวณลานอเนกประสงค์
9.00 - 9.30 น.	ตรวจสอบสุขภาพ, กิจกรรมในวงกลม	- ห้องเรียน - ห้องเรียนกลางแจ้ง - บริเวณโถงอเนกประสงค์
9.30 - 10.20 น.	กิจกรรมเสริมทักษะ (คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, สปช., พลศึกษา)	- ห้องเรียน - ห้องเรียนกลางแจ้ง - บริเวณโถงอเนกประสงค์
10.20 - 10.40 น.	เข้าห้องน้ำ, ล้างมือ, ทานอาหารว่าง	- ห้องเรียน - ห้องน้ำ - อ่างล้างมือ
10.40 - 11.20 น.	กิจกรรมเสริมทักษะ (จริยธรรม, นาฏศิลป์, ศิลปะ, คอมพิวเตอร์)	- ห้องเรียน - ห้องคอมพิวเตอร์
11.20 - 12.00 น.	พักทานอาหารกลางวัน	- โถงอเนกประสงค์

(ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	องค์ประกอบรองรับ
12.00 - 12.20 น.	เล่นอิสระ	- บริเวณลานอเนกประสงค์ - สนามเด็กเล่น
12.20 - 14.30 น.	ทำความสะอาดร่างกาย เข้าห้องน้ำ แปรงฟัน เปลี่ยนเสื้อผ้า เข้านอน	- ห้องเรียน - ห้องน้ำ - อ่างล้างหน้า - บริเวณลิฟต์เคอร์
14.30 - 15.00 น.	แต่งตัว เข้าห้องน้ำ ล้างหน้า ตีมนม รอผู้ปกครองมารับกลับ	- ห้องเรียน - ห้องน้ำ - อ่างล้างหน้า
15.00 น. เป็นต้นไป	กลับบ้าน	-

ผู้ปกครอง

เป็นผู้ใช้โครงการที่มาจากเพียงชั่วคราวชั่วคราว แต่ต้องอำนวยความสะดวกในการรับ - ส่งเด็ก มีบริเวณสำหรับรองรับ หรือบริเวณที่นั่งแบบพุดคุยกัน

ตารางกิจกรรมต่างๆของผู้ปกครองภายในโรงเรียน

เวลา	กิจกรรม	องค์ประกอบรองรับ
เช้า - 8.30 น.	มาส่งเด็ก	- บริเวณจุดรับ - ส่ง - ที่จอดรถชั่วคราว - บริเวณพักคอย - ห้องน้ำ
15.00 - เย็น	มารับเด็ก	- บริเวณจุดรับ - ส่ง - ที่จอดรถชั่วคราว - บริเวณพักคอย - ห้องน้ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	องค์ประกอบรองรับ
ไม่แน่นอน	ชมกิจกรรมและการแสดงของบุตรหลาน	- ที่จอดรถ - ห้องสังเกตการณ์ - ห้องรับแขก - ห้องน้ำ - โถงอเนกประสงค์

ฝ่ายบริหาร

เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่อาจทำได้โดยลำพัง จำต้องมีเจ้าหน้าที่ใน
งานด้านต่างๆ เพื่อช่วยให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างไม่ติดขัด และลุล่วงไปได้ด้วยดี ไม่มีอะไร
มารบกวนการเรียนการสอน อีกทั้งยังช่วยประสานหรือติดต่องานด้านต่างๆ ให้สะดวกเรียบร้อย
เจ้าหน้าที่จึงเป็นบุคคลากรที่สำคัญภายในโรงเรียนอนุบาล ซึ่งแบ่งตามประเภทของงานได้ดังนี้

- งานบริหาร
- งานวิชาการและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- ธุรการ
- ประชาสัมพันธ์
- พยาบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางกิจกรรมของเจ้าหน้าที่

เวลา	กิจกรรม	องค์ประกอบรองรับ
เช้า - 8.30 น.	เดินทางมาทำงาน เช็นชื่อเข้าทำงาน ทานกาแฟ เข้าห้องน้ำ	- บริเวณที่จอดรถ - PANTRY - ห้องน้ำ
8.30 - 12.00 น.	ปฏิบัติงานตามแต่ละตำแหน่งและหน้าที่	- ห้องผู้อำนวยการ - ห้องทำงานครูใหญ่ - ส่วนงานเลขานุการ - ส่วนงานเจ้าหน้าที่ธุรการ - ส่วนงานประชาสัมพันธ์ - ส่วนงานวิชาการและจัดหา สื่อการเรียนการสอน - เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล
12.00 - 13.00 น.	พักทานอาหาร ทำธุระส่วนตัว	- โถงอเนกประสงค์ - ห้องน้ำ
13.00 - 16.30 น.	ปฏิบัติงานตามหน้าที่	- องค์ประกอบเหมือนช่วงเช้า
16.30 น.	เช็นชื่อเลิกงาน กลับบ้าน	- บริเวณธุรการ - ที่จอดรถ

ครูและพี่เลี้ยง

ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูมีหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยมีหน้าที่ครอบคลุม ดังนี้

- กำหนดเป้าหมาย
- แปลงเป้าหมายให้เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- เขียนแผนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วางแผนการสอนในแต่ละวัน
- การดำเนินการตามแผน
- การประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางกิจกรรมของครูในแต่ละวัน

เวลา	กิจกรรม	องค์ประกอบรองรับ
6.30 น.	สำหรับครูที่เป็นเวร เดินทางมาถึงโรงเรียนแต่เช้าเพื่อดูแลเด็ก ทานอาหารว่าง เช็นตื๋อ เก็บของ	<ul style="list-style-type: none"> - พื้นที่จอดรถ - ห้องธุรการ - พื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน - PANTRY - บริเวณรับ - ส่ง - สนามเด็กเล่น
7.30 น.	เดินทางมายังโรงเรียน เช็นตื๋อ นำของไปเก็บ	<ul style="list-style-type: none"> - พื้นที่จอดรถ - บริเวณธุรการ - พื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน
7.30 - 8.30 น.	รับเด็กจากผู้ปกครอง ดูแลเด็กขณะกำลังเล่น	<ul style="list-style-type: none"> - บริเวณรับ - ส่ง เด็ก - สนามเด็กเล่น
8.30 - 10.20 น.	ดูแลการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมของเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน - พื้นที่ทำกิจกรรมตามตารางการเรียนการสอน - ส่วนทำงานของครูในห้องเรียน
10.20 - 10.40 น.	ดูแลทำความสะอาดร่างกายเด็กๆ ดูแลเด็กทานอาหารว่าง และพาไปเข้าห้องน้ำ	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน - ห้องน้ำ - อ่างล้างมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	องค์ประกอบรองรับ
10.40 - 11.20 น.	ดูแลการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมของเด็ก	- ห้องเรียน - พื้นที่ทำกิจกรรมตามตารางการเรียนการสอน - ส่วนทำงานของครูในห้องเรียน
11.20 - 12.00 น.	ดูแลความเรียบร้อยของเด็ก ขณะรับประทานอาหาร	- โถงอเนกประสงค์
12.00 - 13.00 น.	พักทานอาหารกลางวัน และพักผ่อนรียายาบถ	- โถงอเนกประสงค์ - ห้องน้ำ
13.00 - 14.30 น.	ทำงานที่ค้างอยู่ เขียนแผนการสอน ประเมินผล ดูแลเด็กขณะนอนหลับ	- ห้องเรียน - พื้นที่ทำงานภายในห้องเรียน
14.30 - 15.00 น.	ดูแลเด็กแต่งตัว ทำธุระส่วนตัว รับอาหารว่าง รอผู้ปกครองมารับเด็ก เล่านิทาน พาไปเล่น	- ห้องเรียน - ห้องน้ำ - บริเวณลือคเกอร์ - สนามเด็กเล่น
15.00 น.	ส่งเด็กให้กับผู้ปกครองที่มารับ	- บริเวณจุดรับ - ส่ง - บริเวณลานอเนกประสงค์

ฝ่ายบริการ

คือ ส่วนที่เป็นผู้ให้บริการแก่ทั้งเจ้าหน้าที่ด้วยตนเอง และเด็กนักเรียน งานส่วนใหญ่ คือ การจัดความเรียบร้อยในการทำงานด้านต่างๆ ส่วนงานนี้ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ด้านต่างๆ ดังนี้

- พนักงานฝ่ายโภชนาการ
- นักการและคนสวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พนักงานขับรถ

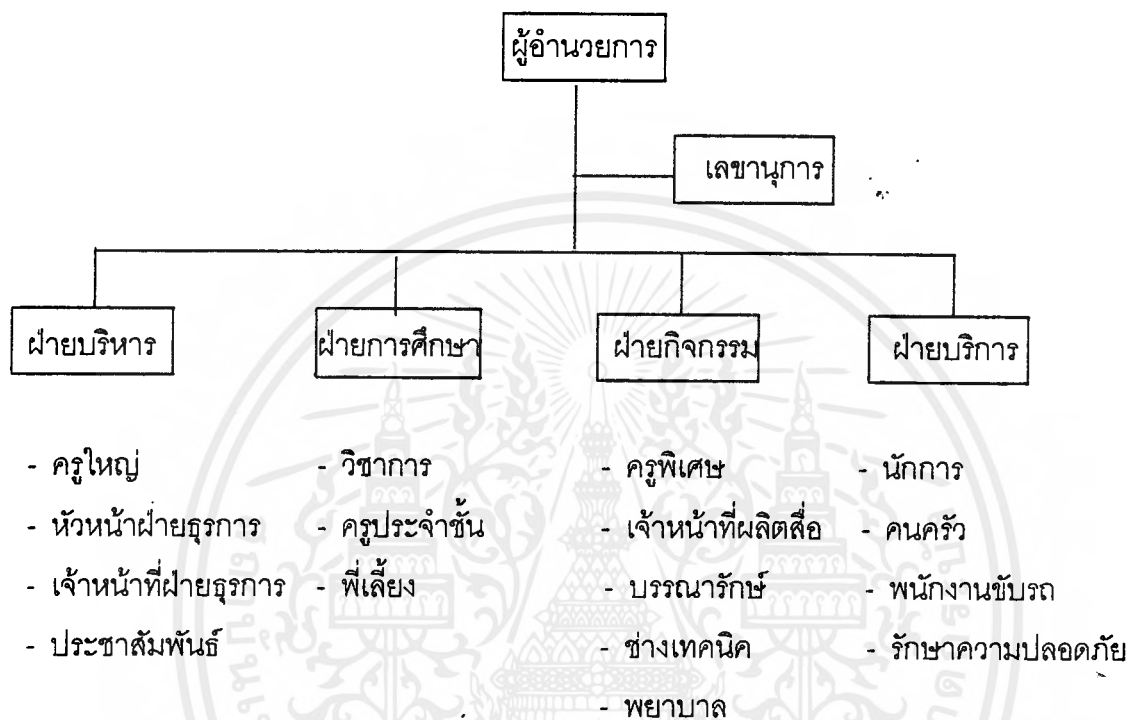
- พนักงานรักษาความปลอดภัย

ตารางเจ้าหน้าที่ต่างๆมีกิจกรรมดังนี้

เวลา	กิจกรรม	องค์ประกอบรองรับ
เช้า - 6.00 น.	พนักงานโภชนาการกลับจากจ่ายตลาด พร้อมพนักงานขับรถ	- ที่จอดรถ - โรงครัว
7.30 - 12.00 น.	พนักงานทำงานตามแต่ละหน้าที่	- บริเวณที่ต้องทำความสะอาด - ห้องเก็บเครื่องมือต่างๆ - ลานซักล้าง - สนามเด็กเล่น - ห้องเรียนกลางแจ้ง - บริเวณพื้นที่อเนกประสงค์ - ห้องน้ำ
12.00 - 13.00 น.	พักทานอาหารกลางวัน และพักผ่อนอริยาบถ	- ห้องอาหารพนักงานบริการ - ห้องน้ำ
13.00 - 17.00 น.	ทำงานตามหน้าที่	- องค์ประกอบรองรับเหมือน ช่วงเช้า
หลัง 17.00 น.	กลับบ้าน	- บริเวณจอดรถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนอนุบาล



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดชั้นเรียนอนุบาล

- อนุบาล 1 (อายุ 3 - 4 ขวบ)

เด็ก 80 คน แบ่งเป็น 4 ห้อง ห้องละ 20 คน
 ครูประจำชั้น 1 คน ครูผู้ช่วย 1 คน ต่อเด็ก 1 ห้องเรียน
 อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียน เป็น 1:10
 ครูประจำชั้น 4 คน ครูผู้ช่วย 4 คน

- อนุบาล 2 (อายุ 4 - 5 ขวบ)

เด็ก 80 คน แบ่งเป็น 4 ห้อง ห้องละ 20 คน
 ครูประจำชั้น 1 คน ครูผู้ช่วย 1 คน ต่อเด็ก 1 ห้องเรียน
 อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียน เป็น 1:10
 ครูประจำชั้น 4 คน ครูผู้ช่วย 4 คน

- อนุบาล 3 (อายุ 5 - 6 ขวบ)

เด็ก 80 คน แบ่งเป็น 4 ห้อง ห้องละ 20 คน
 ครูประจำชั้น 1 คน ครูผู้ช่วย 1 คน ต่อเด็ก 1 ห้องเรียน
 อัตราส่วน ระหว่าง ครูกับนักเรียน เป็น 1:10
 ครูประจำชั้น 4 คน ครูผู้ช่วย 4 คน

สรุป

จำนวนเด็กทั้งหมดในอนุบาล เป็น 240 คน
 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้อง
 ครูประจำชั้น 12 คน
 ครูผู้ช่วย 12 คน

หมายเหตุ การจัดแบ่งจำนวนเด็กและจำนวนครู คิดจากมาตรฐานของกลุ่มการจัดการ
 โรงเรียนอนุบาล และกฎกระทรวง ฯ ว่าด้วยเรื่อง โรงเรียนอนุบาล

การกำหนดบุคลากรประจำโครงการ

พิจารณาจากการประมวลอัตรากำลังบุคลากร และหลักการสำหรับแบ่งอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ที่สามารถแบ่งได้เป็น 4 ส่วน คือ

1. ส่วนการศึกษา
2. ส่วนกิจกรรม
3. ส่วนบริหาร
4. ส่วนบริการ

ส่วน	ตำแหน่ง	จำนวน	หน้าที่
ส่วนการศึกษา	วิชาการ	1	- มีหน้าที่ในการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน จัดหลักสูตรการเรียน การสอนด้านต่างๆ รวมทั้งศึกษา ถึงปัญหาในด้าน การเรียนการสอนและการจัดหา เครื่องเล่น ต่างๆ
	ครูประจำชั้น	12	- ดูแลเด็ก และเป็นผู้ควบคุมการใช้ หลักสูตรอบรมสั่งสอน รวมถึง การดูแลความปลอดภัยของเด็ก
	ครูผู้ช่วย	12	- เป็นผู้ช่วยของครูประจำชั้นใน การดูแลเด็ก ไม่มีหน้าที่ในการ สอน
ส่วนกิจกรรม	ครูพิเศษ	3	- ทำหน้าที่เสริมทักษะแก่เด็กใน ด้านศิลปะ,นาฏศิลป์, คอมพิวเตอร์ และประเพณีสรุปผล ตามหลักสูตร
	เจ้าหน้าที่ผลิตสื่อการสอน	1	- เป็นผู้จัดหาเครื่องเล่น สื่อการ สอน รวมทั้งการซ่อมแซมสื่อการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนบริหาร	บรรณารักษ์	1	สอน
	ช่างเทคนิค	1	- ดูแลการใช้ห้องสมุด จัดหาหนังสือนิทานและข้อมูลต่างๆ
	พยาบาล	1	- รวบรวมข้อมูล ภาพยนตร์ วีดีโอเทป เครื่องเสียงและซ่อมแซม
	ผู้อำนวยการ	1	- ทำหน้าที่ดูแลรักษา และปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่เด็ก รวมทั้งตรวจสอบความเจริญเติบโต และสุขภาพของเด็กๆ
	ครูใหญ่	1	- เป็นหัวหน้าในการบริหารงานกิจกรรมทั้งหมด รับผิดชอบในการวางแผนโครงการ และการปฏิบัติงานโดยรวม ให้เป็นไปตามนโยบายที่ได้ตั้งไว้
	ครูใหญ่	1	- เป็นหัวหน้าในการบริหารงานด้านการศึกษา มีหน้าที่กำหนดแผนงานในด้านนโยบายการศึกษา ตลอดจนการเรียนการสอนต่างๆ รวมทั้งควบคุมให้ครูและครูผู้ช่วยปฏิบัติงานตามนโยบายที่กำหนดไว้
	หัวหน้าธุรการ	1	- เป็นหัวหน้าในงานส่วนธุรการ และการประชาสัมพันธ์ ติดต่อกับบุคคลภายนอกและผู้ปกครอง ควบคุมให้งานด้านธุรการเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด
	เจ้าหน้าที่ธุรการ	3	- ทำงานด้านธุรการ กวรวเงินของเจ้าหน้าที่ทั้งโครงการ และเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนบริการ	เลขานุการ	1	อนุบาล - งานด้านเอกสาร และการติดต่อนัดหมายของผู้อำนวยการ ครูใหญ่และหัวหน้าธุรการ
	ประชาสัมพันธ์	1	- เป็นผู้ต้อนรับแขกและบุคลากรภายนอกที่เข้ามาติดต่อกิจการ รวมทั้งแนะนำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจถึงหลักการจัดการศึกษา
	นักการ	3	- ดูแล ทำความสะอาดเรียบร้อย บริเวณสถานศึกษา อาคารเรียน และส่วนบริหาร โดยมีหัวหน้านักการ ควบคุมความเรียบร้อย อีกชั้นหนึ่ง
	แม่ครัว	2	- ดูแลด้านการโภชนาการเด็กให้ถูกต้องตามหลักอนามัย และทำอาหารสำหรับเจ้าหน้าที่ ทั้งโครงการ
	ผู้ช่วยแม่ครัว	2	- เป็นผู้ช่วยแม่ครัวในการจัดเตรียมอาหารและทำความสะอาดภาชนะต่างๆ
	พนักงานขับรถ	1	- พาแม่ครัวไปจ่ายตลาดตอนเช้า รับ - ส่งผู้บรรยาย และบุคลากรต่างๆที่ได้รับเชิญจากทางโรงเรียน
	รักษาความปลอดภัย	2	- คอยผลัดเวรยามดูแลความปลอดภัย ป้องกันการโจรกรรม หรือทำลายทรัพย์สิน ตลอดจนการลักพาเด็กๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปอัตรากำลังบุคลากรประจำโครงการ

โครงการ สามารถแบ่งตามส่วนงานของโครงการ โดยสามารถจัดแบ่งบุคลากร และเจ้าหน้าที่ออกเป็น 4 ส่วน คือ

1. ส่วนการศึกษา ทำหน้าที่ดำเนินการในการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน จัดหลักสูตรการสอน การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ และจัดหาเครื่องเล่น สื่อ รวมทั้งซ่อมแซมสื่อที่มีขนาดเล็ก ประกอบด้วย

- ฝ่ายวิชาการ	1	ตำแหน่ง
- ครูประจำชั้น	12	ตำแหน่ง
- ครูผู้ช่วย	12	ตำแหน่ง

สรุป/ อัตรากำลังบุคลากรประจำส่วนการศึกษา 25 ตำแหน่ง

2. ส่วนกิจกรรม มีหน้าที่ช่วยส่งเสริมให้ส่วนการศึกษาศมบูรณ์ขึ้นกว่าในห้องเรียน และช่วยเสริมทักษะแก่เด็ก ประกอบด้วย

- ครูพิเศษ	3	ตำแหน่ง
- เจ้าหน้าที่ผลิตสื่อการสอน	1	ตำแหน่ง
- บรรณารักษ์	1	ตำแหน่ง
- ช่างเทคนิค	1	ตำแหน่ง
- พยาบาล	1	ตำแหน่ง

สรุป/ อัตรากำลังบุคลากรประจำส่วนกิจกรรม 7 ตำแหน่ง

3. ส่วนบริหาร ทำหน้าที่ดำเนินการด้านบริหารและธุรการต่างๆ ช่วยประสานงานทำให้ลดภาระด้านการติดต่อต่างๆกับหน่วยงาน และผู้ปกครอง ตลอดจนวางนโยบายในการบริหารโรงการ ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการ	1	ตำแหน่ง
- ครูใหญ่	1	ตำแหน่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- หัวหน้าธุรการ 1 ตำแหน่ง
- เจ้าหน้าที่ธุรการ 3 ตำแหน่ง
- เลขานุการ 1 ตำแหน่ง
- ประชาสัมพันธ์ 1 ตำแหน่ง

สรุป อัตรากำลังบุคลากรประจำส่วนกิจกรรม 8 ตำแหน่ง

4. ส่วนบริการ ทำหน้าที่ให้บริการ และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทั้งโครงการ ประกอบด้วย

- นักการ 3 ตำแหน่ง
- แม่ครัว 2 ตำแหน่ง
- ผู้ช่วยแม่ครัว 2 ตำแหน่ง
- พนักงานขับรถ 1 ตำแหน่ง
- พนักงานรักษาความปลอดภัย 2 ตำแหน่ง

สรุป อัตรากำลังบุคลากรประจำส่วนกิจกรรม 10 ตำแหน่ง
จำนวนบุคลากรทั้งหมดประจำโครงการ 50 ตำแหน่ง

สรุปจำนวนบุคลากรผู้ใช้โครงการ

จำนวนผู้ใช้โครงการ คือ เด็กนักเรียนอนุบาล ประกอบด้วย

- ชั้นอนุบาล 1 80 คน
- ชั้นอนุบาล 2 80 คน
- ชั้นอนุบาล 3 80 คน

สรุป จำนวนนักเรียนทั้งหมด 240 คน

การศึกษาองค์ประกอบและรายละเอียดพื้นที่ใช้สอยของโครงการ

เมื่อพิจารณาถึงประเภทของผู้ใช้แต่ละส่วนประกอบของโครงการ สามารถสรุปองค์ประกอบและรายละเอียดพื้นที่ใช้สอยของโครงการ ได้ดังนี้

ส่วนสถานศึกษาและอาคารเรียน

เนื่องจากเวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันของเด็กจะอยู่ในบริเวณนี้ ดังนั้นการจัดห้องเรียนจะมีผลทำให้การศึกษาของเด็กบรรลุตามจุดประสงค์ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนควรทำให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ อุปกรณ์ในการเรียน การสอน จะต้องได้สัดส่วน และมีความสัมพันธ์กับขนาดรูปร่างของเด็ก มีการจัดห้องเรียนให้มีลักษณะยืดหยุ่น สามารถดัดแปลงเป็นห้องสำหรับนอนกลางวันได้ ดังนั้นห้องเรียนจึงควรมีบริเวณหนึ่งที่มีความเป็นส่วนตัว ขณะที่เด็กนอนกลางวัน

การจัดพื้นที่ในห้องเรียนจะแบ่งออกเป็นมุมความสนใจ เพื่อจะส่งเสริมให้เด็กได้ค้นคว้าศึกษาและตั้งอกตั้งใจทำงานของเขามากขึ้น จะได้ไปเล่นหรือทำกิจกรรมที่มุมความสนใจ นอกจากนี้ ยังเป็นการให้เด็กได้เคลื่อนย้ายจากกิจกรรมหนึ่งไปยังอีกกิจกรรมหนึ่ง ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น และไม่รู้สึกรำคาญกับการเรียนในห้อง

1. ส่วนห้องเรียน แบ่งเป็น

1.1 ส่วนห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 จำนวน 4 ห้อง

หน้าที่ใช้สอย : ห้องเรียนอนุบาล 1 สำหรับเด็กอายุ 3 - 4 ปี ส่วนใหญ่ใช้ในการเรียน ทำกิจกรรมเสริมทักษะ พัฒนาอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ การเข้าสังคม เล่น และพักผ่อน

ตำแหน่ง : เข้าถึงได้โดยสะดวก สงบ ร่มรื่น อยู่ในที่ห่างจากเสียงรบกวน

ผู้ใช้สอย : ครู 1 คน ครูผู้ช่วย 1 คน เด็กนักเรียน 20 คนต่อ 1 ห้อง

เนื้อที่ : 80 ตรม. : 1 ห้อง 4 ห้อง คิดเป็นพื้นที่ 320 ตรม.

ภายในห้องประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

- บริเวณกระดานดำ และบอร์ดแสดงผลงาน ภาพวาดต่างๆ
- บริเวณโต๊ะและส่วนเก็บอุปกรณ์การสอนของครูประจำชั้น
- มุมความสนใจต่างๆ ภายในห้องเรียน
- โต๊ะนักเรียน สามารถโยกย้ายได้ตามกิจกรรม
- มุมเก็บเสื้อผ้า และลิ้นคเกอร์เก็บของใช้ประจำตัวเด็ก
- มุมเก็บที่นอน หมอนและผ้าห่ม

1.2 ส่วนห้องนํ้านักเรียนอนุบาล 1 จำนวน 2 ห้อง

หน้าที่ใช้สอย	:	สำหรับทำความสะอาด ชำระล้างร่างกายและขับถ่าย ของเด็ก
ตำแหน่ง	:	เข้าถึงได้โดยง่ายจากห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 ทั้ง 4 ห้อง
ผู้ใช้สอย	:	เด็กนักเรียนอนุบาล 1 จำนวน 40 คน ต่อห้องนํ้า 1 ห้อง
เนื้อที่	:	36 ตรม. : 1 ห้อง รวม 2 ห้อง คิดเป็นพื้นที่ 72 ตรม.

ภายในห้องประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

- บริเวณอ่างล้างมือ 8 ที่ (พื้นที่อ่างล้างมือ 0.35 ตรม. : 1ที่)
- บริเวณชักโครก 8 ที่ (พื้นที่ชักโครก 0.65 ตรม. : 1ที่)
- บริเวณอาบนำ้เด็ก 8 ที่ (พื้นที่ฝักบัว 0.75 ตรม. : 1ที่)
- บริเวณแต่งตัวหาแบ่งสำหรับเด็ก หลังจากการอาบนำ้

1.3 ส่วนห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 4 ห้อง

หน้าที่ใช้สอย	:	ห้องเรียนอนุบาล 2 สำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี ส่วนใหญ่จะเริ่มเรียนอย่างเป็นทางการ จริงเป็นจังมากขึ้น เน้นไปที่กิจกรรมที่เสริมทักษะความสามารถพิเศษ พัฒนาบุคลิกภาพ เล่น และพักผ่อน
ตำแหน่ง	:	สามารถเข้าถึงได้ง่าย สงบ ปราศจากเสียงรบกวน
ผู้ใช้สอย	:	ครู 1 คน ครูผู้ช่วย 1 คน เด็กนักเรียน 20 คนต่อ 1 ห้อง
เนื้อที่	:	80 ตรม. : 1 ห้อง 4 ห้อง คิดเป็นพื้นที่ 320 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภายในห้องประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

- บริเวณกระดานดำ และบอร์ดแสดงผลงาน ภาพวาดต่างๆ
- บริเวณโต๊ะทำงานและส่วนเก็บอุปกรณ์การสอนของครูประจำชั้น
- มุมความสนใจต่างๆ ภายในห้องเรียน
- โต๊ะนักเรียน สามารถโยกย้ายได้ตามกิจกรรม
- มุมเก็บเสื้อผ้า และสื่อกเกอร์เก็บของใช้ประจำตัวเด็กนักเรียน
- มุมเก็บที่นอน หมอนและผ้าห่มของเด็กนักเรียน

1.4 ส่วนห้องนํ้านักเรียนอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้อง

- หน้าที่ใช้สอย : สำหรับทำความสะอาด ขำระล้างร่างกายและขับถ่าย ของเด็ก
- ตำแหน่ง : เข้าถึงได้โดยง่ายจากห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 ทั้ง 4 ห้อง
- ผู้ใช้สอย : เด็กนักเรียนอนุบาล 2 จำนวน 40 คน ต่อห้องนํ้า 1 ห้อง
- เนื้อที่ : 36 ตรม. : 1 ห้อง รวม 2 ห้อง คิดเป็นพื้นที่ 72 ตรม.

ภายในห้องประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

- บริเวณอ่างล้างมือ 8 ที่ (พื้นที่อ่างล้างมือ 0.35 ตรม. : 1ที่)
- บริเวณชักโครก 8 ที่ (พื้นที่ชักโครก 0.65 ตรม. : 1ที่)
- บริเวณอาบน้ำเด็ก 8 ที่ (พื้นที่ฝักบัว 0.75 ตรม. : 1ที่)
- บริเวณแต่งตัวหาแบ่งสำหรับเด็ก หลังจากการอาบน้ำ

1.5 ส่วนห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 4 ห้อง

- หน้าที่ใช้สอย : ห้องเรียนอนุบาล 3 สำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี เด็กวัยนี้ต้องเตรียมตัวให้พร้อมในการสอบแข่งขันเข้าเรียนระดับประถมศึกษามากขึ้น และโตกว่าเด็กชั้นอื่นๆ กิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนจึงเน้นไปที่การสอนและการทำกิจกรรมมากขึ้น

ตำแหน่ง : เข้าถึงง่าย สงบ ปราศจากเสียงรบกวน

ผู้ใช้สอย : ครู 1 คน ครูผู้ช่วย 1 คน เด็กนักเรียน 20 คนต่อ 1 ห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อที่ : 80 ตรม. : 1 ห้อง 4 ห้อง คิดเป็นพื้นที่ 320 ตรม.

ภายในห้องประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

- บริเวณกระดานดำ และบอร์ดแสดงผลงาน ภาพวาดต่างๆ
- บริเวณโต๊ะทำงานและส่วนเก็บอุปกรณ์การสอนของครูประจำชั้น
- มุมความสนใจต่างๆ ภายในห้องเรียน
- โต๊ะนักเรียน สามารถโยกย้ายเพื่อรองรับกิจกรรมต่างๆ ได้
- มุมเก็บเสื้อผ้า และลิ้นชักเก็บของใช้ประจำตัวเด็ก

1.6 ส่วนห้องน่านักเรียนอนุบาล 3 จำนวน 2 ห้อง

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับทำความสะอาด ซ้ำระล้างร่างกายและขับถ่าย ของเด็ก
 ตำแหน่ง : เข้าถึงได้โดยง่ายจากห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 ทั้ง 4 ห้อง
 ผู้ใช้สอย : เด็กนักเรียนอนุบาล 3 จำนวน 40 คน ต่อห้องน้ำ 1 ห้อง
 เนื้อที่ : 36 ตรม. : 1 ห้อง รวม 2 ห้อง คิดเป็นพื้นที่ 72 ตรม.

ภายในห้องประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

- บริเวณอ่างล้างมือ 8 ที่ (พื้นที่อ่างล้างมือ 0.35 ตรม. : 1ที่)
- บริเวณชักโครก 8 ที่ (พื้นที่ชักโครก 0.65 ตรม. : 1ที่)
- บริเวณอาบน้ำเด็ก 8 ที่ (พื้นที่ฝักบัว 0.75 ตรม. : 1ที่)
- บริเวณแต่งตัวหาบึ่งสำหรับเด็ก หลังจากการอาบน้ำ

2. ส่วนสังเกตการสอน จำนวน 1 ห้อง

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับผู้ปกครองมาสังเกตการสอนและอาจมีบุคคลภายนอกด้วย
 ตำแหน่ง : เห็นภายในห้องเรียนได้ง่าย
 ผู้ใช้สอย : ผู้ปกครองและผู้สนใจเข้าเยี่ยมชม 4-5 คน
 เนื้อที่ : 20 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ห้องนิ่ม จำนวน 1 ห้อง

- หน้าที่ใช้สอย : ใช้สำหรับเป็นที่เล่นและออกกำลังกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆ โดยปลอดภัย
- ตำแหน่ง : อยู่ใกล้ส่วนเรียน
- ผู้ใช้สอย : นักเรียน 20 คน
- เนื้อที่ : 108 ตรม. : 1 ห้อง คิดจากเด็กนักเรียน 1 คน ต่อพื้นที่ 3.6 ตรม.

4. ห้องสมุด

- หน้าที่ใช้สอย : ให้เด็กหัดอ่านหนังสือ สบายใหญ่เป็นพวกหนังสือนิทานและหนังสืออ่านเล่น
- ตำแหน่ง : สบาย ไม่มีเสียงรบกวน
- ผู้ใช้สอย : นักเรียน 20 คน
- เนื้อที่ : 80 ตรม.

ภายในห้องประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

- บริเวณชั้นวางหนังสือ เป็นตู้เดี่ยวๆ
- มุมอ่านหนังสือ เป็นเบาะหรือโต๊ะเล็กๆ
- บริเวณทำงานครู , บรรณารักษ์
- ห้องน้ำ - ส้วมสำหรับเด็ก

5. ห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน

- หน้าที่ใช้สอย : เจ้าหน้าที่ผลิตสื่อ ครู และครูผู้ช่วย ช่วยกันจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- ตำแหน่ง : ใกล้ห้องธุรการและห้องเรียน
- ผู้ใช้สอย : 2 -6 คน
- เนื้อที่ : 25 ตรม.

6. ส่วนเตรียมอาหาร

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับขงเครื่องเดิมของครูประจำชั้น และครูผู้ช่วย
 ตำแหน่ง : อยู่ในบริเวณที่ไม่รบกวนส่วนห้องเรียนของเด็ก
 ผู้ใช้สอย : ครูและครูผู้ช่วย 3-4 คน
 เนื้อที่ : 12 ตรม.

7. ห้องนำครูและครูผู้ช่วย

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับทำความสะอาด ร่างกายและขับถ่าย
 ตำแหน่ง : ใกล้กับส่วนเตรียมอาหาร
 ผู้ใช้สอย : 3 คน
 เนื้อที่ : 12 ตรม.

8. ห้องเรียนพิเศษเสริมทักษะนาฏศิลป์

หน้าที่ใช้สอย : เป็นห้องสำหรับเรียนนาฏศิลป์
 ตำแหน่ง : อยู่ในส่วนเรียนพิเศษเสริมทักษะเด็ก
 ผู้ใช้สอย : เด็กนักเรียน 20 คน และคุณครูผู้สอน
 เนื้อที่ : 60 ตรม.

9. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

หน้าที่ใช้สอย : ใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
 ตำแหน่ง : อยู่ในส่วนเรียนพิเศษเสริมทักษะเด็ก
 ผู้ใช้สอย : เด็กนักเรียน 20 คน และครูผู้สอน
 เนื้อที่ : 60 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนสนับสนุนโครงการ

เป็นส่วนที่เสริมเพื่อความสมบูรณ์ของโครงการ และเพื่อการตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของโครงการให้ได้ผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ แบ่งได้ดังนี้

1. บริเวณอเนกประสงค์

หน้าที่ใช้สอย : เป็นจุดที่เด็กรอผู้ปกครองมารับ และบริเวณที่เล่นเด็ก
 ตำแหน่ง : ต่อเนื่องกับสนามเด็กเล่น ห้องเรียน และจุดรับ - ส่งเด็ก
 ผู้ใช้สอย : เด็ก
 เนื้อที่ : 680 ตรม.

2. สนามเด็กเล่นและห้องเรียนกลางแจ้ง

หน้าที่ใช้สอย : เป็นที่สำหรับให้เด็กได้วิ่งเล่น ออกกำลังกาย และศึกษารวมชาติ
 ตำแหน่ง : ต่อเนื่องกับบริเวณอเนกประสงค์
 ผู้ใช้สอย : เด็ก
 เนื้อที่ : 900 ตรม.

3. บริเวณที่พักผ่อนของเด็ก

หน้าที่ใช้สอย : เป็นที่สำหรับให้เด็กได้พักผ่อนจากการวิ่งเล่น ออกกำลังกายให้หายเหนื่อย รวมทั้งเป็นที่พักผ่อนสายตาในช่วงระยะเวลาหนึ่ง
 ตำแหน่ง : อยู่ในสนามเด็กเล่น
 - แยกออกมาต่างหาก
 - ศาลา
 - สวน
 ผู้ใช้สอย : เด็ก
 เนื้อที่ : VARY

ส่วนบริหารและธุรการ

ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ส่วนบริหาร ประกอบด้วย

1.1 ห้องทำงานผู้อำนวยการ

หน้าที่ใช้สอย : เป็นส่วนทำงานและต้อนรับแขกของผู้อำนวยการ
 ตำแหน่ง : อยู่ด้านในของส่วนบริหาร
 ผู้ใช้สอย : ผู้อำนวยการ
 เนื้อที่ : 25 ตรม.

1.2 ห้องนำผู้อำนวยการ

หน้าที่ใช้สอย : เป็นห้องทำความสะอาดและขับถ่าย
 ตำแหน่ง : ติดกับห้องผู้อำนวยการ
 ผู้ใช้สอย : ผู้อำนวยการ
 เนื้อที่ : 4.5 ตรม.

1.3 ห้องทำงานครูใหญ่

หน้าที่ใช้สอย : เป็นห้องทำงานและต้อนรับแขกของครูใหญ่
 ตำแหน่ง : อยู่ด้านในส่วนบริหาร
 ผู้ใช้สอย : ครูใหญ่
 เนื้อที่ : 25 ตรม.

1.4 ห้องน้ำครูใหญ่

หน้าที่ใช้สอย	:	ใช้ทำความสะอาดและซักถ่าย
ตำแหน่ง	:	ติดกับห้องทำงานครูใหญ่
ผู้ใช้สอย	:	ครูใหญ่
เนื้อที่	:	4.5 ตรม.

1.5 ห้องหัวหน้าธุรการ

หน้าที่ใช้สอย	:	เป็นห้องทำงานของหัวหน้าธุรการ
ตำแหน่ง	:	อยู่ติดกับส่วนธุรการ
ผู้ใช้สอย	:	หัวหน้าธุรการ
เนื้อที่	:	16 ตรม.

2. ธุรการ การเงิน และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

2.1 ส่วนงานเลขานุการ

หน้าที่ใช้สอย	:	ติดต่อกำหนดนัดหมาย พิมพ์จดหมายให้แก่ส่วนบริหาร
ตำแหน่ง	:	อยู่ติดกับส่วนบริหาร
ผู้ใช้สอย	:	เลขานุการ
เนื้อที่	:	10 ตรม.

2.2 ห้องประชุม

หน้าที่ใช้สอย	:	ใช้ในการประชุมของส่วนบริหาร
ตำแหน่ง	:	ใกล้กับส่วนบริหาร
ผู้ใช้สอย	:	เจ้าหน้าที่ส่วนบริหารและธุรการ 8 ท่าน
เนื้อที่	:	25 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ส่วนทำงานธุรการ การเงิน

หน้าที่ใช้สอย : ทำงานเกี่ยวกับเอกสาร บัญชี ทะเบียน และประวัติเด็ก
 ตำแหน่ง : ใกล้เคียงกับส่วนประชาสัมพันธ์
 ผู้ใช้สอย : เจ้าหน้าที่ธุรการ และการเงิน 3 คน
 เนื้อที่ : 32 ตรม.

2.4 ส่วนงานประชาสัมพันธ์

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับต้อนรับผู้มาติดต่อหรือผู้ปกครองเด็ก
 ตำแหน่ง : อยู่บริเวณด้านหน้าของส่วนบริหารและธุรการ
 ผู้ใช้สอย : ประชาสัมพันธ์
 เนื้อที่ : 10 ตรม.

2.5 ส่วนวิชาการ

หน้าที่ใช้สอย : มีหน้าที่ในการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน จัดหลักสูตรหรือจัดแนว
 ประสพการณ์
 ตำแหน่ง : ใกล้เคียงกับส่วนธุรการ
 ผู้ใช้สอย : ฝ่ายวิชาการ
 เนื้อที่ : 12 ตรม.

3. ห้องน้ำสำหรับส่วนธุรการ

หน้าที่ใช้สอย : เป็นห้องน้ำ - ส้วม สำหรับเจ้าหน้าที่และผู้มาติดต่อ
 ตำแหน่ง : อยู่ใกล้กับส่วนพักคอย
 ผู้ใช้สอย : 2 - 3 คน
 เนื้อที่ : 12 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ส่วนเตรียมอาหาร

หน้าที่ใช้สอย : เป็นบริเวณเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับเจ้าหน้าที่และผู้มาติดต่อ
 ตำแหน่ง : ใกล้กับส่วนพักคอย
 ผู้ใช้สอย : 2 คน
 เนื้อที่ : 8 ตรม.

5. บริเวณต้อนรับ - พักคอย

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับต้อนรับแขกผู้มาติดต่อ
 ตำแหน่ง : ใกล้ทางเข้า - ออก
 ผู้ใช้สอย : 3 - 4 คน
 เนื้อที่ : 12 ตรม.

ส่วนบริการ

พื้นที่ส่วนบริการ คือ ส่วนประกอบที่มีเพื่อเสริมส่วนประกอบอื่นๆ เพื่อให้ความสะดวกและตอบสนองต่อส่วนประกอบอื่นๆ เพื่อความสมบูรณ์โดยรวมของทั้งโครงการ ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ครัว

หน้าที่ใช้สอย : เพื่อประกอบอาหารให้ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าครบถ้วน มีขนาดพอเหมาะ ไม่เล็กหรือใหญ่จนเกินไป
 ตำแหน่ง : อยู่ใกล้กับเส้นทางบริการ
 ผู้ใช้สอย : พนักงานครัว 4 คน
 เนื้อที่ : 60 ตรม.

2. ส่วนซัก - ล้าง

หน้าที่ใช้สอย : ซักล้างเสื้อผ้า อบผ้า และตากผ้า
 ตำแหน่ง : อยู่ในส่วนบริการ
 ผู้ใช้สอย : 2 คน
 เนื้อที่ : 16 ตรม.

3. ส่วนรีด

หน้าที่ใช้สอย : รีดผ้าและซ่อมแซมเสื้อผ้า
 ตำแหน่ง : อยู่ติดกับส่วนซักล้าง
 ผู้ใช้สอย : 2 คน
 เนื้อที่ : 12 ตรม.

4. โรงพักผ่อนนักรการ

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับพักผ่อน
 ตำแหน่ง : อยู่ในส่วนบริการ
 ผู้ใช้สอย : 4 - 12 คน
 เนื้อที่ : 30 ตรม.

5. ห้องน้ำ- ส้วม เจ้าหน้าที่

หน้าที่ใช้สอย : เป็นลิโอดเกอร์ และห้องน้ำ - ส้วมของเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริการ
 ตำแหน่ง : ใกล้กับโรงพักผ่อนนักรการ
 ผู้ใช้สอย : เจ้าหน้าที่บริการ
 เนื้อที่ : 16 ตรม.

6. ห้องเก็บของและอุปกรณ์

หน้าที่ใช้สอย : เก็บอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ที่ไม่ใช้แล้ว
 ตำแหน่ง : อยู่ในสวนบริการ
 ผู้ใช้สอย : นักการ
 เนื้อที่ : 20 ตรม.

7. ห้องซ่อมบำรุง

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้และอุปกรณ์ที่สึกหรอ
 ตำแหน่ง : อยู่ในสวนบริการ
 ผู้ใช้สอย : นักการ
 เนื้อที่ : 40 ตรม.

8. ห้องเครื่อง

หน้าที่ใช้สอย : ใช้เป็นห้องสำหรับติดตั้งปั้มน้ำต่างๆ
 ตำแหน่ง : ใกล้กับสวนบริการ
 ผู้ใช้สอย : ช่างเทคนิค
 เนื้อที่ : 20 ตรม.

9. ส่วนจอดรถ แบ่งเป็น

9.1 รถรับ - ส่ง

เนื่องจากระบบขนส่งมวลชนของจังหวัดเท่าที่มียังไม่ดีพอ ทำให้ผู้พักอาศัยในหมู่บ้านต่างๆจะมียานพาหนะเป็นของตนเองเป็นส่วนใหญ่ หรืออาจกล่าวได้ว่า ทุกบ้านจะต้องมียานพาหนะอย่างน้อย 1 คัน เพื่อใช้สำหรับเดินทาง แต่ทางโรงเรียนจะได้จัดเตรียมที่จอดรถสำหรับรถรับ - ส่งไว้ เพื่อรองรับครอบครัวที่มีปัญหาในการเดินทางมาส่งบุตรหลาน ส่วนรถที่ใช้ในการรับส่งเด็กนั้น โดยมากแล้วรถรับ - ส่งเด็กประมาณ 80% ของจังหวัดเชียงใหม่จะเป็นของผู้ประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพขับรถรับ - ส่งนักเรียนซึ่งเป็นเจ้าของรถในตัวด้วย ในการนี้ทางโรงเรียนจะทำหน้าที่เป็นเพียงแค่ผู้ประสานเท่านั้น

รถโรงเรียน คิดเป็น 15 % ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 240 คน = 36 คน
 รถ 1 คัน สำหรับนักเรียน 12 คน รวมเป็นรถ 3 คัน
 1 คัน ใช้พื้นที่ 15 ตรม. * 3 คัน = 45 ตรม.
 45 ตรม. + circulation 100% = 90 ตรม.

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับรับ - ส่งเด็กนักเรียน
 ตำแหน่ง : ใกล้กับบริเวณอเนกประสงค์
 ผู้ใช้สอย : เด็กนักเรียนอนุบาล
 เนื้อที่ : 90 ตรม.

9.2 รถบุคลากร

แยกเป็นรถยนต์ 10 % รถจักรยานยนต์ 40 %
 จำนวนบุคลากรทั้งหมดของโครงการ 50 คน
 รถยนต์ 10 % ของบุคลากร 50 คน = 5 คัน
 1 คัน ใช้พื้นที่ 15 ตรม. * 5 คัน = 75 ตรม.
 75 ตรม. + circulation 100% = 150 ตรม.
 รถจักรยานยนต์ 40 % ของบุคลากร 50 คน = 20 คัน
 1 คัน ใช้พื้นที่ 2 ตรม. * 20 คัน = 40 ตรม.
 40 ตรม. + circulation 100% = 80 ตรม.

หน้าที่ใช้สอย : สำหรับบุคลากรประจำโรงเรียน
 ตำแหน่ง : ใกล้กับส่วนบริการ
 ผู้ใช้สอย : เจ้าหน้าที่โครงการ
 เนื้อที่ : รถยนต์ 150 ตรม. รถจักรยานยนต์ 80 ตรม.
 รวมเป็นพื้นที่ 230 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9.3 บริเวณเทียบรถสำหรับรับ - ส่ง เด็กนักเรียน

เวลารับ - ส่ง 7.30 - 8.30 น. คิดเป็น 60 นาที

จุดรถรับ - ส่ง ได้ทีละ 3 คัน : 1/2 นาที รวม 60 นาที = 360 คัน

พื้นที่เทียบรถ 1 คัน ใช้ 15 ตรม. * 3 คัน = 45 ตรม.

45 ตรม. + circulation 100% = 90 ตรม.

- หน้าที่ใช้สอย : เป็นบริเวณสำหรับรับ - ส่ง เด็กนักเรียนอนุบาล
 ตำแหน่ง : ใกล้ทางเข้า - ออก
 ผู้ใช้สอย : ผู้ปกครอง
 เนื้อที่ : 90 ตรม.



การสรุปผลการวิเคราะห์ขนาดพื้นที่ขององค์ประกอบ

ส่วนประกอบ	ผู้ใช้ (ต่อหน่วย)		จำนวนหน่วย	พื้นที่	
	เจ้าหน้าที่	ผู้ใช้		ต่อหน่วย	รวม
1. ส่วนการศึกษา					
- ห้องเรียนอนุบาล 1	3	20	4	80	320
- ห้องน้ำอนุบาล 1	3	40	2	36	72
- ห้องเรียนอนุบาล 2	3	20	4	80	320
- ห้องน้ำอนุบาล 2	3	40	2	36	72
- ห้องเรียนอนุบาล 3	3	20	4	80	320
- ห้องน้ำอนุบาล 3	3	40	2	36	72
- ส่วนสังเกตการสอน		5	1	20	20
- ห้องนันทนาการ	2-3	20	1	108	108
- ห้องสมุด	1-2	20	1	80	80
- ห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์	2-6		1	25	25
- ส่วนเตรียมอาหาร	3-4		1	12	12
- ห้องน้ำครูและครูผู้ช่วย	3		1	12	12
- ห้องเรียนนาฏศิลป์	1-2	20	1	60	60
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	1-2	20	1	50	50
				รวมพื้นที่ 1553 ตรม. + CIR 20%	
				พื้นที่ทั้งหมด 1864 ตรม.	
2. ส่วนสนับสนุนโครงการ					
- บริเวณอเนกประสงค์	2-4	VARY	1	680	680
- สนามเด็กเล่น	2	VARY	1	900	900
- บริเวณพักผ่อนเด็ก	2-4	VARY	1	VARY	VARY
- ลานอเนกประสงค์	2-4	80-160	1	400	400
- ห้องพยาบาล	1	2-4	1	20	20
- ห้องน้ำผู้ปกครอง		3-5	2	12	24
- บริเวณจุดรับ - ส่งเด็ก	2-4	VARY	1	30	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

			รวมพื้นที่ 2054 ตรม. + CIR 20% พื้นที่ทั้งหมด 2465 ตรม.		
3. ส่วนบริหารและธุรการ					
- ห้องผู้อำนวยการ	1	1-2	1	25	25
- ห้องน้ำผู้อำนวยการ	1		1	4.5	4.5
- ห้องครูใหญ่	1	1-2	1	25	25
- ห้องน้ำครูใหญ่	1		1	4.5	4.5
- ห้องหัวหน้าธุรการ	1		1	16	16
- ธุรการ การเงิน	3		1	32	32
- ส่วนงานเลขานุการ	1		1	10	10
- ห้องประชุม	8		1	25	25
- งานประชาสัมพันธ์	1		1	10	10
- ส่วนวิชาการ	1		1	12	12
- ห้องน้ำส่วนธุรการ	2-3		1	12	12
- ส่วนเตรียมอาหาร	2		1	8	8
- บริเวณต้อนรับ-พักคอย		3-4	1	12	12
			รวมพื้นที่ 194 ตรม. + CIR 20% พื้นที่ทั้งหมด 233 ตรม.		
4. ส่วนบริการ					
- ครุฑ	2-4		1	60	60
- ส่วนซัก - ล้าง	2		1	16	16
- ส่วนรีด	2		1	12	12
- โถงพักผ่อนนักรการ	4-12		1	30	30
- ห้องน้ำเจ้าหน้าที่	11		1	16	16
- ห้องเก็บของและอุปกรณ์	4		1	20	20
- ห้องซ่อมบำรุง	4		1	40	40
- ห้องเครื่อง	1-2		1	20	20
- ส่วนจอดรถรับ-ส่งนักเรียน	3		1	90	90
- รถเจ้าหน้าที่	25		1	230	230

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รถผู้ปกครอง		3	1	90	90
			รวมพื้นที่ 6248 ตรม. + CIR 20%		
			พื้นที่ทั้งหมด 749 ตรม.		

สรุปพื้นที่ทั้งหมดของโครงการ

1. ส่วนการศึกษา	1864	ตรม.
2. ส่วนสนับสนุนโครงการ	2465	ตรม.
3. ส่วนบริหารและธุรการ	233	ตรม.
4. ส่วนบริการ	749	ตรม.
รวมพื้นที่ทั้งหมดของโครงการ	5311	ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโครงการ

ส่วนการศึกษา

ส่วนประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. ห้องเรียนอนุบาล 1															
2. ห้องน้ำอนุบาล 1	2														
3. ห้องเรียนอนุบาล 2	1	0													
4. ห้องน้ำอนุบาล 2	0	0	2												
5. ห้องเรียนอนุบาล 3	1	0	1	0											
6. ห้องน้ำอนุบาล 3	0	0	0	0	2										
7. ส่วนสังเกตการสอน	1	0	1	0	2	0									
8. ห้องนิม	1	0	1	0	1	0	1								
9. ห้องสมุด	1	0	1	0	1	0	1	1							
10. ห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์	1	0	1	0	1	0	1	1	2						
11. ส่วนเตรียมอาหาร	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2					
12. ห้องน้ำครูและครูผู้ช่วย	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2				
13. ห้องเรียนนาฏศิลป์	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1			
14. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1		

หมายเหตุ 0 = ไม่มีความสัมพันธ์กัน

1 = มีความสัมพันธ์กัน

2 = มีความสัมพันธ์กันมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนสนับสนุนโครงการ

ส่วนประกอบ	1	2	3	4	5	6	7
1. บริเวณอเนกประสงค์							
2. สนามเด็กเล่น	2						
3. บริเวณพักผ่อนเด็ก	2	2					
4. ลานอเนกประสงค์	2	2	2				
5. ห้องพยาบาล	1	2	0	1			
6. ห้องน้ำผู้ปกครอง	1	0	0	0	0		
7. บริเวณจุดรับ - ส่งเด็ก	2	1	1	1	1	2	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนบริหารและธุรการ

ส่วนประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. ห้องผู้อำนวยการ													
2. ห้องน้ำผู้อำนวยการ	2												
3. ห้องครูใหญ่	2	0											
4. ห้องน้ำครูใหญ่	0	0	2										
5. ห้องหัวหน้าธุรการ	1	0	1	0									
6. ธุรการ การเงิน	1	0	1	0	2								
7. ส่วนทำงานเลขานุการ	2	0	2	0	2	0							
8. ห้องประชุม	1	0	1	0	1	1	1						
9. งานประชาสัมพันธ์	1	0	1	0	1	1	1	1					
10. ส่วนวิชาการ	0	0	1	0	1	0	1	1	1				
11. ห้องน้ำส่วนธุรการ	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1			
12. ส่วนเตรียมอาหาร	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2		
13. บริเวณต้อนรับ - พักคอย	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	

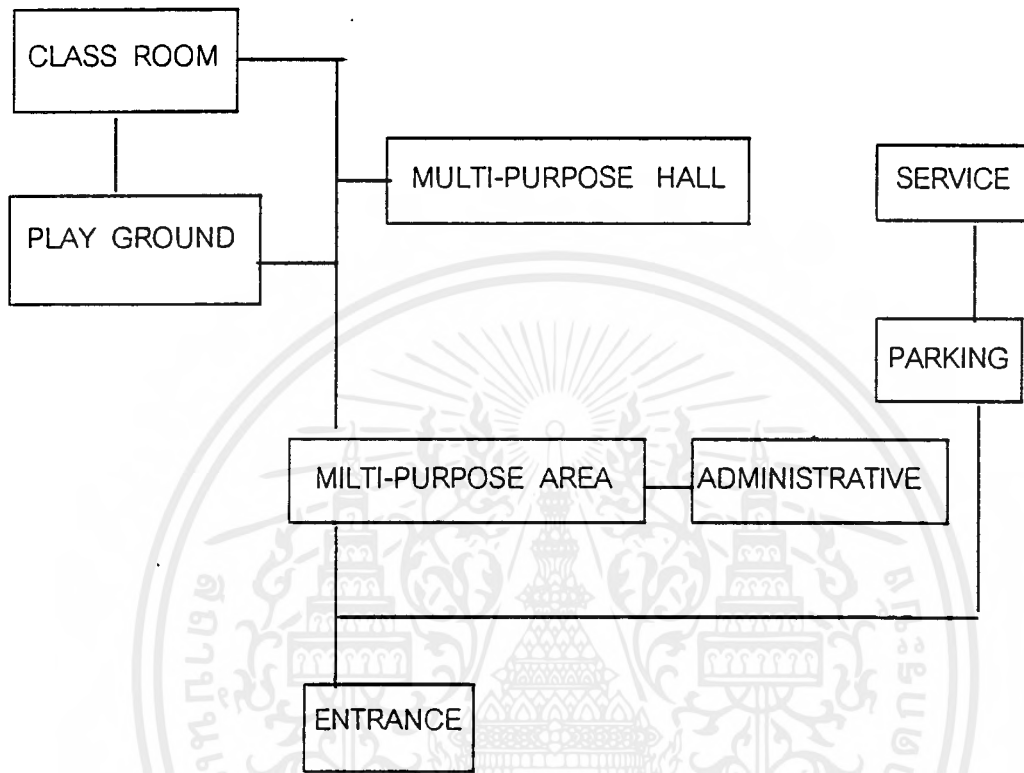
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนบริการ

ส่วนประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. คริว											
2. ส่วนซัก - ล้าง	1										
3. ส่วนรีด	1	2									
4. โถงพักผ่อนนักรการ	2	2	2								
5. ห้องน้ำเจ้าหน้าที่	1	1	1	2							
6. ห้องเก็บของและอุปกรณ์	1	1	1	2	1						
7. ห้องซ่อมบำรุง	0	0	0	1	1	2					
8. ห้องเครื่อง	0	0	0	1	1	1	2				
9. ส่วนจอดรถรับส่งนักเรียน	2	0	0	0	0	2	1	1			
10. รถเจ้าหน้าที่	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
11. รถผู้ปกครอง	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผังแสดงความสัมพันธ์ส่วนต่างๆ ของโครงการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การศึกษาลักษณะและวิธีการในด้านต่างๆที่มีผลต่อการออกแบบอาคาร พัฒนาการของเด็กอนุบาลวัย 3-6 ขวบ

ลักษณะของเด็กวัย 3 ขวบ

เด็กในวัยนี้เป็นวัยแห่งความยุ่งยากต่างๆ คือ ไม่ยอมลงรอยกับคำแนะนำหรือเหตุผลใดๆ มักจะทำตนเป็นฝ่ายตรงข้ามเสมอ ชอบที่จะเป็นฝ่ายขัดแย้ง ขณะเดียวกันเขาจะมีความสุขอยู่กับการค้นคว้าและเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม ซึ่งเขาคิดว่าเป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับการละเล่นต่างๆจะเป็นอิสระไม่ชอบการบังคับ ชูเชิญ

ลักษณะในด้านต่างๆของเด็กวัย 3 ขวบ มีดังนี้

1) ลักษณะทางด้านร่างกาย

เด็กในวัย 3 ขวบ นี้เป็นวัยที่มีพัฒนาการต่างไปจากเด็กอายุน้อยกว่านี้ คือ สามารถที่จะรับประทานอาหารได้ตามเวลาและปริมาณมากกว่าเมื่อตอนอายุได้ 2 ขวบ ทั้งยังสามารถนอนหลับได้นาน และเร็วขึ้น เพราะเริ่มออกแรงในการเล่นมากขึ้น จึงเหน็ดเหนื่อย และอ่อนเพลียมากขึ้นตามไปด้วย เด็กในวัยนี้เริ่มใช้กล้ามเนื้อต่างๆได้ดีขึ้น โดยสามารถที่จะใช้มือในการหยิบจับอาหาร ตลอดจนใช้ช้อนส้อมได้เป็นอย่างดี หยิบถ้วยชามและแก้วน้ำได้โดยไม่หลุดมือ ในด้านการแต่งตัวเด็กจะช่วยตัวเองได้มาก เช่น การถอดและใส่กระดุมเสื้อเองได้ แต่สำหรับการถอดใส่เสื้อยืด เสื้อคอกลมยังไม่สามารถกระทำได้ ส่วนการถอดรองเท้า ถุงเท้าตลอดจนการสวมใส่ ยังเป็นการยากอยู่บ้าง แต่ถ้าให้เด็กกระทำโดยสม่ำเสมอ เด็กจะสามารถทำเองได้ แต่เป็นที่น่าสังเกตอยู่อย่างหนึ่งว่า ถึงเด็กจะมีความสามารถจะทำได้เองมากเพียงใดก็ตาม เด็กก็ยังต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยเหลือตนอยู่นั่นเอง

เด็กวัยนี้เริ่มจับดินสอ ภูกัน และชอล์คเพื่อจะขีดเขียนไปตามอารมณ์ของเขาได้เป็นอย่างดี บางครั้งเมื่อเขาจะขีดเขียนสิ่งใด เขามักจะทำเสียงประกะบ หรืออธิบายกับตัวเองคนเดียว หรืออาจฮัมเพลงอยู่คนเดียวเป็นเวลานาน ควรส่งเสริมโดยจัดให้เขาได้เล่นของเหล่านี้ในร่มพอสมควร และเด็กในวัยนี้จะชอบการปีนป่าย และกระโดดลงมาจากที่สูง การห้อยโหนไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชายก็ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่สำหรับการเล่นต่างๆของเด็กวัย 3 ขวบนี้ บางครั้งก็มียุทธศาสตร์มากมายเช่นกัน การเล่นของเขาในระยะนี้จะเพิ่มความรุนแรงในการเคลื่อนไหว จะรู้สึกว่าเขาทำอะไร เล่นอะไร เขาจะเคลื่อนไหวไปทั้งตัวเลยทีเดียว การที่ได้วิ่งมากๆ ได้กระโดดหรือปีนป่าย รู้สึกว่าจะเป็นยอดแห่งความปรารถนาของเขาเลยทีเดียว การที่เขาเล่นอย่างสนุกสนานนี้บางครั้ง เราอาจมองดูว่า หนาวเสียว และผู้ใหญ่บางคนไม่ยอมให้เด็กเล่นอย่างนั้น และอ้างว่าจะเป็นการอันตราย ซึ่งจริงๆ แล้วอาจไม่เป็นอันตรายแต่เพราะความห่วงใยจึงทำให้เด็กขาดพัฒนาการอย่างที่เขาคควรจะเป็น

2) ลักษณะทางด้านสติปัญญา

การเข้าใจภาษาพูดของผู้ใหญ่นั้น เด็กวัยนี้ยังไม่เข้าใจสิ่งซึ่งมองไม่เห็น ดังนั้นการปฏิบัติตามคำขอร้อง หรือคำสั่งของผู้ใหญ่จึงไม่สม่ำเสมอ ทั้งนี้เพราะเด็กยังไม่เข้าใจเนื้อหาของคำสั่งนั่นเอง “อย่างเอามือจับช้อนเข้าปาก” “เวลาแขกมาอย่าทำเสียงดัง” “เวลาเดินผ่านผู้ใหญ่ ต้องก้มตัวนิดหน่อย” หรือ “อย่าเดินเสียงดังบนบ้าน” เหล่านี้เป็นต้น ผู้ใหญ่จึงไม่ควรดุเด็กให้กลัว เพราะความกลัวไม่มีประโยชน์ใดต่อเด็กเลย

ในขณะเดียวกัน เด็กวัยนี้จะเริ่มตั้งคำถามกับผู้ใหญ่มากมาย เช่น ทำไมจึงเป็นอย่างนั้น เราเกิดมาอย่างไร เกิดมาจากที่ไหน ทำไมจึงเกิดมา ซึ่งยังมีผู้ใหญ่อีกมากมายไม่กล้าที่จะให้ความรู้แก่เด็ก โดยมักจะทำหลีกเสียงโดยอาจดุเด็กแล้วว่าเด็กพูดไม่เข้าเรื่อง จริงๆ แล้วคำตอบที่แท้จริงจะเป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก แม้ว่าเด็กจะยังไม่ลืมที่จะถามว่า “ทำไม” ทุกโอกาสที่เขาได้เห็นอะไรแปลกๆ ขณะเดียวกันเขาก็จะพยายามเข้าใจถึงปัญหาที่ตัวเขาเองถามขึ้นทีละน้อยไปพร้อมๆกัน และเนื่องจากภาษาพูดของเขากำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว ดังนั้นถ้าคำพูดใดหรือสิ่งใดที่เขาไม่ทราบมาก่อน เขามักจะเรียกมันขึ้นมาใหม่ หรือพูดเป็นอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งบางครั้งทำให้ความปวดหัวให้กับผู้ใหญ่มาก สำหรับเด็กนั้นการเรียกนั้นมักเปลี่ยนไปตามอารมณ์และความคำนึงถึง

3) ลักษณะทางสังคม

เด็กวัยนี้จะมีการติดต่อกับหรือเกี่ยวข้องกับคนอื่นที่ค่อนข้างจะยังไม่แน่นอน แล้วแต่อารมณ์ของเด็ก บางทีก็อยากเล่นด้วยบางทีก็ไม่อยากเล่น ไม่ว่าจะไปกับผู้ใหญ่หรือจะเป็นเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกัน

เด็กจะเริ่มรู้สึกตัวเองว่าเป็นบุคคลหนึ่งอย่างแจ่มชัด แล้วเริ่มรู้จักการเล่นเลียน ลักษณะของผู้อื่น สมมติตนเองเป็นคนอื่น และแสดงท่าทีได้เล็กๆน้อยๆ เพื่อให้เหมือน โดยอาจจะไม่เพียงแต่เรียนแบบคนเท่านั้น บางครั้งอาจเลียนแบบสัตว์ด้วยก็เป็นได้ ส่วนการเริ่มเป็นตัวของตัวเองของเด็กนี้ทำให้เขาคอยปฏิเสธความช่วยเหลือ โดยใช้คำว่าทำได้ แต่ไม่นานนักเด็กก็จะมาขอความช่วยเหลืออีก และเขาคิดว่าการขอความช่วยเหลือนั้นเป็นความคิดของเขา เป็นการตัดสินใจของเขาเอง โดยลืมไปว่าเป็นความช่วยเหลือจากผู้อื่น

ในด้านความขัดแย้งกับสิ่งที่อยู่รอบตัวเขาจะเป็นช่วงที่มีมาก และบ่อยที่สุดแต่ไม่ถึงกับรุนแรง เขามักจะปฏิเสธคำบอกเล่า คำตักเตือน คำแนะนำของทุกคนเมื่อเขาได้ยินเป็นครั้งแรก และเขาทำอีกอย่างหนึ่งซึ่งไม่ตรงกับคำแนะนำนั้น โดยไม่ทราบว่าจะมีความสำเร็จหรือเกิดอุปสรรคอันใด ซึ่งอาจมองดูว่าเป็นที่นาหมั่นไส้ของผู้ใหญ่เสียจริงๆ ทำให้ผู้ใหญ่บางคนที่ไม่เข้าใจในตัวเด็กวัยนี้หรือมีความอดกลั้นไม่พอก็จะต้องตี หรือขัดแย้งเป็นการใหญ่ และจากการขัดแย้งนี้เอง เด็กบางคนจะแสดงออกด้วยความโมโห หรือทำกิริยาต่างๆ เพื่อตัวจะมีชัยชนะ และถ้าเขาเข้าใจเอาเองว่าทำเช่นนั้นแล้วตัวเขาจะได้มาซึ่งสิ่งที่เขาปรารถนา เขาก็จะใช้วิธีนั้นเพื่อให้ได้มาต่อไปจนเป็นนิสัยติดตัวเขาต่อไป ส่วนการเล่นเกี่ยวกับตุ๊กตาหรือจะเป็นรูปสัตว์ต่างๆนั้น เขาจะเป็นคนออกคำสั่งต่างๆและทำกับสิ่งต่างๆนั้นเหมือนกับว่าสิ่งเหล่านั้นเป็นสิ่งมีชีวิต คล้ายกับตนเอง และบทบาทที่แสดงก็เป็นสิ่งที่เขาได้เคยเห็นผ่านตามาก่อน โดยอาจเลียนแบบจากชีวิตพ่อแม่ คนรับใช้ พี่เลี้ยงหรือครู

เด็กอายุ 3 ขวบ เริ่มจะสนใจเด็กอื่นบ้าง และสามารถเล่นรวมกันเป็นเวลาสั้นๆ ได้ โดยอาจเป็นเพียงชั่วโมงในตอนแรก เขาก็คงอยู่กับเพื่อนและครูได้ จึงค่อยๆ ขยับจากชั่วโมงเป็นครึ่งวันแล้วจึงค่อยๆ ขยายเวลาออกไปในที่สุด แต่อย่างไรก็ตามเด็ก 3 ขวบ ก็ยังต้องการให้แม่ พี่เลี้ยงอยู่ใกล้ซัดตมมากกว่าความต้องการเพื่อนเล่น และครูอนุบาล

4) ลักษณะทางอารมณ์

เด็กในวัย 3 ขวบนี้ จะชอบออกจากบ้านไปเที่ยวในตอนกลางวันเป็นเวลาไม่นานนัก เขาพอใจที่ได้พบเห็นสิ่งแปลกๆใหม่ๆในชีวิต บางทีก็ไม่เบื่อกับที่ต้องไปแล้วไปอีก แต่เขาจะจำอะไรไม่ได้มากนัก สืบในสิ่งที่พบเห็นได้ง่ายๆ แต่เด็กบางคนไม่แสดงออกมากนักในการแสดง

ความรู้สึกเมื่อออกไปเที่ยวดูโลกภายนอก เด็กวัยนี้บางคนอาจดูดีนิ้วมือ หรือดูเชื่อง แต่มิได้หมายความว่าเขาคือเด็กที่มีปัญหาแต่อย่างใด

ลักษณะของเด็กวัย 4 ขวบ

เด็กวัย 4 ขวบนี้ เป็นวัยที่มีความกระตือรือร้น และความกระตือรือร้นของเด็กในวัยนี้ทำให้ดูเหมือนว่าเขามีความริบเร่ที่จะกระทำทุกสิ่งทุกอย่าง เด็กในวัยนี้รักที่จะมีเพื่อน แม้ว่าบ่อยครั้งที่เดียวที่เขาทะเลาะกับเพื่อน เพื่อที่จะครอบครองสิ่งของบางอย่าง และมีการแย่งของเล่นกันเป็นต้น เด็กวัยนี้มีความเป็นอิสระจากผู้ใหญ่มากกว่าเด็กวัย 3 ขวบ เขาสามารถทำหลายสิ่งหลายอย่างได้ด้วยตนเอง สติปัญญา และร่างกายของเด็กในวัยนี้ได้พัฒนาไปอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเทียบกับเด็กวัย 3 ขวบ เด็กวัยนี้เป็นเด็กที่ดูมีชีวิตชีวา เป็นสิ่งท้าทายอย่างมากใการที่สถานศึกษาจะจัดประสบการณ์ให้กับเขา เด็กวัยนี้มีลักษณะในด้านต่างๆ ดังนี้

1) ลักษณะทางด้านร่างกาย

เด็กในวัย 4 ขวบนี้ มีความกระตือรือร้นมากขึ้น มีกล้ามเนื้อ ขา แขน แข็งแรง และสามารถบังคับได้เป็นอย่างดี และเริ่มใช้ในการก้าวกระโดด ปาลูกบอล ปีนปาย และวิ่งควมได้ดีขึ้น และเริ่มควบคุมการทรงตัว เด็กในวัยนี้ชอบที่จะแสดงความสามารถในการใช้ทักษะทางด้านร่างกายที่แปลกใหม่อยู่เสมอ เด็กในวัยนี้มักชอบเล่นประเภทที่ต้องใช้กำลังทางร่างกายอย่างแรง และกล้าที่จะแสดงออก บ่อยครั้งที่เด็กในวัยนี้มักจะทำปัญหาโดยการโต้แย้ง หรือการไม่เห็นด้วยโดยการชกต่อยมากกว่าใช้คำพูด กิจกรรมประจำวันของเด็กวัย 4 ขวบนี้ ในเรื่องการนอนเนื่องจากเขาเล่นมาก จึงทำให้นอนหลับสบายตลอดคืน โดยจะไม่ลุกขึ้นมาตอนกลางดึก แต่ในตอนกลางวันจะแตกต่างกัน คือ เด็กจะไม่รู้สึกอยากนอนกลางวันเลย ในด้านอาหารเด็กจะทานอาหารได้หลายอย่าง และเพิ่มจำนวนมากขึ้นกว่าเมื่อ 3 ขวบ ชอบที่จะรับประทานอาหารด้วยตัวเอง แต่ยังมีเป็นบางครั้งบางคราวที่จะให้ผู้ใหญ่ช่วยเหลือ เช่น ช่วยป้อนคำสุดท้าย หรือสองสามคำก่อน เป็นต้น เด็กในวัยนี้ส่วนมากไม่ปัสสาวะรดที่นอนอีกแล้ว หรือถ้าปวดเราสามารถปลุกเขาก็สามารถตื่นขึ้นมาปัสสาวะเองได้ และในเวลากลางวันเด็กก็เริ่มปัสสาวะเป็นเวลา โดยเฉพาะเวลาหลังรับประทานอาหาร เด็กจะปัสสาวะรดกระบะปรง หรือกางเกงแต่เฉพาะบางโอกาส เช่น เล่นสนุกจนเพลินเวลาปวดท้องแล้วถอดเสื้อผ้าไม่ทัน หรือฝ้ายากแก่การถอดเท่านั้น ส่วนใหญ่แล้ว เด็กในวัยนี้สามารถที่จะแต่งตัวได้ด้วยตนเอง เด็กในวัยนี้มีมือเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับเสาะแสวงหาสิ่งใหม่ๆ ในการเรียนรู้ของเขา เพราะกล้ามเนื้อเล็กของเด็กวัยนี้ นี้ได้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดเปลี่ยนเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาเพียงพอที่จะใช้ในการหยิบจับใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ เช่น การจับดินสอ พู่กันขนาดใหญ่ ขีดเขียนได้ สามารถที่จะฉีก ตัด ปั่น และเล่นของที่สวมเข้า และดึงออกได้ โดยที่เด็กจะรู้สึกว่าคุณมีความสามารถ เช่นเดียวกับผู้ใหญ่จะเป็นความภูมิใจอย่างมาก

2) ลักษณะทางสติปัญญา

เด็กวัย 4 ขวบนี้ เริ่มพัฒนาความสามารถทางด้านนามธรรม สรุปลาดึงไปถึงสิ่งอื่นและเริ่มต้นที่จะใช้เหตุผล แต่การคิดและการตีความนั้นมักจะยังไม่ถูกต้องนักในด้านภาษา เด็กจะสนใจในคำพูดของผู้ใหญ่ และพยายามที่จะนำเอามาใช้ และชอบจดจำคำพูดประโยคยาวๆ และคำแสลง คำที่ฟังแล้วรู้สึกตลก มีอารมณ์ขัน เด็กในวัยนี้มักจะสนุกสนานกับการกระทำที่เลยเถิด เด็กจำนวนมากสามารถพูดเป็นประโยคได้รู้เรื่องและบางคนก็สามารถเล่าเรื่องยาวๆ ได้รู้เรื่อง แต่บางถ้อยคำยังไม่ถูกต้องนัก หรืออาจผิดหลักไวยากรณ์ไปบ้าง และ เด็กในวัยนี้ยังชอบซักถามคำถามและมีช่วงความสนใจสั้น เด็กจะเริ่มสนใจในเรื่องความตาย และยังไม่สามารถแยกแยะความจริงออกจากจินตนาการได้ เขาจะชอบนิยายเป็นชีวิตจิตใจเลยทีเดียว นิทานเรื่องที่เขาชอบไม่ว่าจะเล่นซ้ำๆ ซากๆสักกี่ครั้งก็ตาม ก็ยังน่าสนใจอยู่เช่นเดิม นิทานสั้นๆ ภาพสวยๆ จึงเหมาะกับวัยนี้มาก เพราะเขายังไม่สามารถจะแยกแยะนิทานออกจากนิทานได้ ดังนั้นถ้าเราสอดใส่สิ่งดีๆ เข้าไปในนิทานเด็กก็จะรับเข้าไปได้โดยไม่รู้ตัว และเด็กในวันนี้จะคิดเป็นภาพ เช่น เมื่อฟังนิทานเกี่ยวกับการเดินทางของหยดน้ำ เด็กก็จะจินตนาการกับตัวเองถึงกลิ่นสีเงินของหมอกยามเช้า เมฆสีดำ เสียงปรบมือของฟ้าคะนองและน้ำฝักบัว ยิ่งภาพในความคิดชัดเจนเพียงใดความหมายที่เด็กสามารถบอกถึงกฎธรรมชาติก็จะยิ่งชัดเจนเพียงนั้น (โรงเรียนแสนสนุก “ซู คอมลินสกี”) เด็กในวัยนี้ต้องการที่จะมีโอกาสในการสำรวจ ตรวจสอบ และพูดคุย ผู้ใหญ่ต้องเปิดโอกาสและอธิบายสิ่งต่างๆ แก่เด็ก เพื่อที่เด็กจะได้มีความรู้ที่แตกฉานอย่างสมบูรณ์ การทวาดเด็กและหาว่าชอบถามชอกแซกไม่เข้าเรื่องนั้น จะทำให้เด็กเกิดความกังวลใจ และไม่กล้าที่จะซักถามใครครวญต่อไป ซึ่งก็เท่ากับเราได้สกัดกั้นหนทางแห่งความสว่างไสวในตัวเด็ก

3) ลักษณะทางสังคม

ในวัย 4 ขวบนี้จะสนใจเด็กในวัยเดียวกันเป็นอันมาก และชอบเล่นเป็นกลุ่มมากขึ้น อีกทั้งยังชอบเล่นกับเพื่อนต่างเพศด้วย เด็กผู้ชายส่วนมากมักจะชอบเล่นกับเพศเดียวกันมากกว่าเด็กผู้หญิง จะสนุกสนานกับการเล่นละคร หรือการเล่นบทบาทสมมติ เช่น บริเวณที่เก็บของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรือริมห้อง สำหรับละครหรือบทบาทสมมติที่เด็กเล่น มักจะเกี่ยวข้องกับตัวเด็กเอง เช่น เด็กที่มี พ่อ-แม่ เป็นหมอก็คือชอบแสดงบทบาทของหมอ เช่น เอาดินสอมาแทนเข็มฉีดยา เป็นต้น

เด็กในวัย 4 ขวบนั้น เวลาเล่นด้วยกันมักจะให้ความร่วมมือกันได้มากขึ้นนานขึ้น เริ่มที่จะใช้การพูดเจรจากันมากขึ้นกว่าการชกต่อย เมื่อเกิดความขัดแย้ง

แต่บ่อยครั้งเลยที่เดียวการกระทำเช่นนั้นก็นำไปสู่การชกต่อยได้ และมักจะไม่ ระมัดระวังทางด้านร่างกายมากนัก แต่อีกไม่นานเมื่อมีความคิดที่จะเล่นชนิดใหม่อีก พวกเขา ก็จะมาเล่นด้วยกันอีกโดยลืมความบาดหมางไปเลย เขาจะเล่นกันอีกไม่นานก็จะขัดใจกันอีก เขาก็ จะวิ่งไปฟ้องพ่อ-แม่ หรือครูว่าคนนั้นทำอย่างนั้น คนนี้ทำอย่างนี้กับตน โดยจะไม่เคยพูดถึง ความผิดของตัวเองเลย ซึ่งเป็นนิสัยอย่างหนึ่งของเด็กในวัยนี้

เด็กในวัยนี้มักชอบทำตัวเป็นเจ้านาย มักจะแสดงความไม่สุภาพ แต่ในขณะเดียวกันเด็กในวัยนี้สามารถที่จะให้ความร่วมมือ เป็นมิตร และเกิดความสบายใจที่จะทำงานด้วย เด็ก 4 ขวบส่วนใหญ่สามารถที่จะยอมรับในการรอคอยผลัดเปลี่ยนการแข่งขัน และยอมรับ กฎเกณฑ์ แต่อย่างไรก็ตามผู้ใหญ่ก็ยังคงจะต้องคอยตักเตือนอยู่เสมอ

4) ลักษณะทางอารมณ์

เด็กในวัยนี้จะเริ่มรู้สึกตัวว่าเขาเป็นบุคคลผู้หนึ่งซึ่งจะทำอะไรก็ได้ คิดและต่อสู้กับ สิ่งต่างๆ ได้ เริ่มเป็นตัวของตัวเองมากขึ้นเต็มไปด้วยกิจกรรมต่างๆ คิดคำนึงและเสาะแสวงหาสิ่ง แปลกใหม่อยู่อย่างไม่จบสิ้น ดังนั้นในบางครั้งขณะเขากำลังครีดยอยู่กับการเล่นเหล่านี้ เขาจะ ทำเป็นไม่สนใจในคำสั่ง หรือเสียงเรียกจนอาจทำให้ผู้ใหญ่รู้สึกโมโหโทโสไม่ได้ และเมื่อมีการ เตียงกันกับเพื่อน เด็กในวัยนี้มักที่จะชอบกล่าวถึงตนเอง และเรื่องของตัวเอง บ่อยครั้งที่เดียว ที่เด็กขาดความอดทน อดกลั้น อารมณ์ของเด็กในวัยนี้จะเปลี่ยนไปเปลี่ยนมาเสมอ เช่น อาจ เห็นดีด้วยในระยะตอนต้น พออีกไม่กี่นาทีต่อมาก็ทะเลาะหรือไม่เห็นด้วยขึ้นมา ซึ่งความจริงแล้ว เด็กในวัยนี้ต้องการความเข้าใจ การรับรู้ทางอารมณ์และความเมตตาจากผู้อื่นผู้ใหญ่ ซึ่งเด็กวัย 4 ขวบส่วนใหญ่จะมีความมั่นใจในตนเองและโลกของเขา

เด็กในวัยนี้เริ่มที่จะพัฒนาความกลัว ความวิตกกังวลบางอย่าง ซึ่งบางอย่างก็เกิดจากจินตนาการที่เขาสร้างขึ้นมาเอง เด็กต้องการความมั่นคง และการรับรู้ของผู้ใหญ่เพื่อที่จะจัดการกับความวิตกกังวลในจิตใจของเขาเอง ผู้ใหญ่จึงควรเข้าใจและเป็นที่พึ่งแก่เด็กตามความต้องการของเด็กอย่างเข้าใจในอารมณ์ของเขา

ลักษณะของเด็กวัย 5 ขวบ

เด็กวัย 5 ขวบนี้ เป็นเด็กที่มีความร่าเริงและเป็นการง่ายที่จะอยู่และทำงานด้วย เด็กในวัยนี้มีลักษณะเป็นคนใจเย็นขึ้น เด็กในวัยนี้ดูเหมือนว่าจะมีวุฒิสูงกว่าเด็กที่โตกว่า บางทีอาจเป็นเพราะว่าเด็กพยายามอย่างมากที่จะทำสิ่งที่ถูกต้อง และทำให้ผู้อื่นเกิดความพอใจ เด็กในวัยนี้ยอมรับความจริงมากขึ้น แม้ว่าเขายังสนุกสนานกับการเล่นบทบาทสมมติอยู่ แต่อย่างไรก็ตามเด็กในวัยนี้ก็ยิ่งชอบที่จะเรียนรู้โลกที่แท้จริงมากกว่า ลักษณะต่างๆของเด็กวัย 5 ขวบ มีดังนี้

1) ลักษณะทางด้านร่างกาย

กล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ของเด็กในวัยนี้เริ่มที่จะประสานงานกันมากขึ้นซึ่งช่วยทำให้เด็กมีความสามารถ ทำลายสิ่งหลายอย่างได้ด้วยตัวเขาเอง เด็กในวัยนี้ชอบการเคลื่อนไหวส่งเสียง และสนุกสนานกับการเล่นเกมต่างๆ นอกจากนี้เด็กในวัยนี้ยังสามารถเรียนรู้การผูกเชือก รongเท้า ตัดกระดาษ และรูตชิปได้ด้วยตนเอง และเด็กในวัยนี้ยังสามารถใช้เวลาเล่นกับเครื่องเขียนเป็นระยะเวลาสั้นขึ้น ดูเหมือนว่าเด็กในวัยนี้มีความภูมิใจในทักษะใหม่ๆของเขา จะเรียนรู้ในการเคลื่อนไหวของการทำงานของส่วนต่างๆของร่างกายได้มากขึ้น มีการทรงตัวได้ดีขึ้น ทำให้เขาสามารถเตะลูกบอลได้ เดินไปเป็นเส้นตรงได้ สนใจการเล่นสะเกตกระโดด สามารถพับ ตัด งาน และเล่นการก่อสร้างได้ดีมาก มีความสามารถในการดำเนินกิจวัตรประจำวัน เช่น ล้างมือ แปรงฟัน และชำระเองได้

2) ลักษณะทางสติปัญญา

ช่วงเวลาของความสนใจของเด็กวัย 5 ขวบนี้ เพิ่มมากขึ้นกว่าเด็กวัย 4 ขวบ แต่ทว่ายังจัดว่ามีความสนใจในช่วงสั้นอยู่ เด็กในวัยนี้มักจะช่างพูดสามารถพูดเป็นประโยคที่ยาวขึ้น ใช้ชิ้นส่วนต่างๆของประโยคได้ดีขึ้น การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของเด็กในวัยนี้คือ เด็กเริ่มต้นที่จะตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูล ไม่ใช่เพื่อการสนทนา แต่เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น เช่น เด็กอาจจะถามว่า “รากของผมเหมือนรากของพืชไหม” การใช้คำถาม การวิจารณ์และการตอบคำถามของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เด็กในวัยนี้เหมาะสมกับสภาพการณ์มากขึ้น แต่เด็กในวัยนี้สามารถจดจำตัวอักษร ตัวเลข และ คำได้ดีขึ้น และชอบแก้มั่งทำเป็นอ่าน และเขียนให้เหมือนผู้ใหญ่ เด็กในวัยนี้กระตือรือร้นที่จะรู้ ความจริง และสามารถแยกแยะความจริงออกจากจินตนาการได้บ้างแล้ว

เด็กในวัยนี้จะรับรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับ สามารถที่จะแก้ปัญหาได้ดีขึ้น รู้จักที่จะ คิดก่อนที่จะพูด ควรที่จะให้เด็กทำงานอย่างง่าย ๆ และควรให้เขาแสดงความรับผิดชอบ และ แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

เด็กในวัยนี้ยังคงชอบสนุกสนานกับการเล่นตลก แต่ไม่สามารถที่จะหัวเราะเยาะตน เองได้ เด็กในวัยนี้ยังคงชอบฟังนิทาน ร้องเพลง คำกลอน และสามารถวาดภาพ และระบายสีจาก ความคิดของตนเองได้

3) ลักษณะทางสังคม

เด็กในวัยนี้มักจะมีความเป็นมิตร ให้ความร่วมมือ และเขาชอบกระทำการต่าง ๆ ให้ผู้ อื่นพอใจและเริ่มที่จะชอบการมีเพื่อนฝูงเป็นกลุ่มเล็กๆ และเริ่มสนใจผู้อื่นมากกว่าที่จะสนใจตัว เอง นั่นคือการแสดงว่าเด็กเริ่มลดการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางลง เด็กในวัยนี้เป็นวัยยอมรับ กฎเกณฑ์ของกลุ่ม ซึ่งในขณะเดียวกันก็อาจจัดได้ว่าเป็นช่วงวิกฤตของเด็กบางคน ที่อยู่ในกลุ่ม แต่ไม่ยอมรับกฎเกณฑ์ของกลุ่ม แต่ส่วนใหญ่การแสดง ความขัดแย้งในกลุ่มจะลดน้อยลง และ เด็กจะยังสนุกสนานกับการแสดงบทบาทสมมติการ แสดงละครอยู่ แม้ว่าเขาจะเริ่มแยกแยะโลก แห่งจินตนาการออกจากโลกแห่งความเป็นจริงได้บ้างแล้วก็ตาม

4) ลักษณะทางอารมณ์

เด็กวัย 5 ขวบนี้ มักจะยึดบ้านเป็นศูนย์กลาง และให้ความสนใจเกี่ยวกับความ สัมพันธ์ในครอบครัวมาก ดังจะเห็นได้จากเมื่อเด็กไปอยู่ในสถานศึกษาเขามักชอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับ ครอบครัวของเขาให้คุณครูและเพื่อนฟัง นอกจากนี้เขาก็ชอบสนุกสนานกับการไปอยู่โรงเรียน ด้วย โดยเมื่อกลับมาบ้าน ก็จะนำเอาเรื่องที่โรงเรียนมาเล่าให้กับผู้ปกครองฟัง

เด็กในวัยนี้เริ่มที่จะตระหนักเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของตนเองมากขึ้น และมักที่จะเกิด ความละเอียดได้ง่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทำความผิด เด็กในวัยนี้ไม่ชอบที่จะทำอะไรซ้ำๆ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปเซปรีเซชันตามการคัด ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหมือนเมื่อก่อน เพราะเขาคิดว่าการทำซ้ำหมายถึงว่าเขาได้กระทำความผิด เขาเริ่มตระหนักถึงความถูกและความผิดมากขึ้น เด็กวัย 5 ขวบนี้ ส่วนใหญ่รักความเป็นอิสระ มั่นใจตนเอง เชื่อฟัง และวางใจได้มีความสุข และภูมิใจในตนเอง เด็กในวัยนี้จะแสดงความผูกพันกับผู้ใหญ่มาก และพยายามจะทำให้ผู้ใหญ่พอใจ เด็กในวัยนี้มักจะมองครูเป็นผู้ที่มีความรู้มากที่สุดในโลก ครูต้องเป็นผู้ที่ถูกต้องเสมอ และเด็กในวัยนี้มักจะมีความเชื่อในตัวผู้อื่นอย่างมาก และภูมิใจในผลงานของตนเอง สำหรับเรื่องอารมณ์โกรธ เด็กในวัยนี้มักจะแสดงออกโดยทางคำพูดมากกว่าการแสดงความก้าวร้าวทางร่างกาย

ลักษณะของเด็กวัย 6 ขวบ

เด็กวัย 6 ขวบนี้ มีความกระตือรือร้นกล้าแสดงออก รักการผจญภัย มีน้ำใจ ปรารถนาชัยชนะและต้องการเป็นคนที่ดีที่สุด และบางครั้งชอบการทำทนาย เด็กในวัยนี้กระตือรือร้นที่จะพิสูจน์ความเป็นอิสระของตนเองมากขึ้น คือต้องการแสดงให้ผู้อื่นเห็นว่า เขาไม่ต้องพึ่งผู้อื่น เด็กในวัยนี้จะมีความภูมิใจในความสามารถหรือทักษะใหม่ๆของเขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการอ่าน เด็กในวัยนี้มีความก้าวร้าวมากกว่าเด็กวัย 5 ขวบ และต้องการความเป็นอิสระของตนเอง ซึ่งบางครั้งทำให้เขาแสดงความประพฤติไม่เหมาะสม เด็กต้องการที่จะเป็นนายของตนเอง และมักจะทำเหมือนว่าเขารู้ไปเสียทุกอย่าง ลักษณะทางด้านต่างๆของเด็กวัย 6 ขวบ มีดังนี้

1) ลักษณะทางด้านร่างกาย

เด็กวัย 6 ขวบ ชอบการสำรวจ ผจญภัย เด็กในวัยนี้จะมีพลังงานมหาศาล ชอบส่งเสียงดัง ไม่ชอบการพักผ่อน มีนิสัยร่าเริง ชอบเล่นกันเสียงดัง ซึ่งมักจะชอบเล่นมวยปล้ำ เล่นเหวี่ยงหกคะเมนกลิ้งไปมา กระโดดเล่นฟุตบอล เล่นวิ่ง ขี่จักรยาน และเล่นเกมต่างๆ เป็นต้น เด็กในวัยนี้กล้ามเนื้อเล็กพัฒนาได้ดีขึ้นมาก ซึ่งช่วยให้การเคลื่อนไหวที่ดีขึ้น และเด็กในวัยนี้มักไม่ชอบเป็นผู้สังเกตการณ์เล่น แต่จะชอบเป็นผู้เล่นที่กระตือรือร้น

ทางด้านสุขภาพ ระยะเวลาที่ฟันน้ำนมจะเริ่มหัก ผู้ใหญ่มีความจำเป็นจะต้องทำความเข้าใจกับเด็กถึงเรื่องของฟันน้ำนม และฟันแท้ เมื่อฟันจะหักหรือหลุดออกมานั้นก็มักจะมีเลือดออกบ้าง ดังนั้นการให้ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องจะทำให้เด็กเกิดความเข้าใจ และรู้สึกว่าเขาปลอดภัย เด็กจะเริ่มมีการเจ็บปวดหลายอย่าง ในระยะนี้ เช่น หัด อีสุกอีใส ฯลฯ เด็กในวัยนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถรับประทานอาหารได้หลายชนิดเพิ่มขึ้น และเขาชอบที่จะรับประทานอาหารจานเดียวกับผู้ใหญ่มากขึ้น ปริมาณในการรับประทานอาหารแต่ละครั้งก็จะมากขึ้น เว้นไว้แต่เมื่อเขาเกิดเจ็บป่วยก็อาจจะงอแงและทานอาหารไม่ค่อยได้

ในด้านการพักผ่อน เด็กในวัยนี้นอนได้นานประมาณ 11 ชั่วโมง และโดยปกติแล้วจะมีความสามารถที่จะควบคุม การปัสสาวะโดยจะไม่ปัสสาวะรดที่นอน นอกจากนี้เขาจะเล่นจลิม ดังนั้นจึงเป็นการส่งเสริมนิสัยที่ดีแก่เขา

แม้ว่าเด็กจะแต่งตัวเองได้ แต่เมื่อถอดออกแล้ว เด็กจะหวังการเล่นโดยไม่แยแสว่ามึงเสื้อผ้าไว้ที่ใด ซึ่งสิ่งเหล่านี้ค่อยๆปรับปรุงนิสัยไปเรื่อยๆ

2) ลักษณะทางสติปัญญา

การรับรู้ และความคิดของเด็กในวัยนี้เริ่มที่จะเป็นนามธรรมมากขึ้น ความคิดซับซ้อนมากขึ้น อย่างไรก็ตามการเรียนรู้แนวคิดของเด็กยังคงที่จะต้องสอนด้วยรูปธรรม เด็กมีความจำดีขึ้น คุยเก่งขึ้น ถามคำถามมากขึ้น และเข้าใจความหมายของคำได้มากขึ้นด้วย ถ้าได้พาเด็กออกนอกสถานที่เด็กมักจะชอบส่งเสียงดัง ชักถามปัญหาอยู่ตลอดเวลา

เกี่ยวกับความอยากรู้อยากเห็น เด็ก 6 ขวบ มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับตนเองมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับอวัยวะเพศ เขาจะเริ่มรู้สึกอายถ้าถูกจ้องมอง และขณะเดียวกันก็มีความอยากรู้อยากเห็นของเพศตรงข้ามกันในหมู่เพื่อนที่อยู่ร่วมกัน แต่ก็ดูเป็นเรื่องสนุกสนานเท่านั้น เด็ก 6 ขวบ สามารถเล่นเกมสได้หลายอย่าง และเข้าใจกติกาเหล่านั้นได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเพื่อการเรียน ถ้าเราสามารถทำให้เป็นเกมส์ได้มากเท่าไร เด็กก็สามารถจดจำและเข้าใจได้เร็วเท่านั้น ทั้งนี้เพราะเขาต้องการเป็นฝ่ายชนะในเกมสนั้นๆ และขณะเล่นเกมส เราจะประสบปัญหาที่สร้างความยากลำบากใจอย่างหนึ่ง คือ เขาจะพยายามหาทางโกงเพื่อให้ชนะ จงอย่าต่อว่าเขาควรจะต้องตักเตือนและเสนอแนะ การเป็นผู้ชนะอย่างบริสุทธิ์หรือให้เขาชนะอย่างพระเอก วีรบุรุษ ในนิทานที่เขารู้จัก และจงยกย่องเขา ถ้าเขาสามารถทำได้ แม้เพียงครั้งเดียว

สิ่งที่ขัดเขย โลกในจินตนาการซึ่งแยกตัวออกห่างจากโลกแห่งความจริงใทุกทีก็คือ นิทาน เทพนิยาย ซึ่งสังเกตได้ถ้าเราสามารถที่จะหาเทพนิยายที่มีคำอ่านง่าย ๆ ภาพประกอบสวยงาม เด็กจะอยากดูเสมอ ดังที่กล่าวไว้แล้วว่าเด็กในวัยนี้จะคิด หรือมองสิ่งต่างๆ เป็นภาพเสมอ

เด็กในวัยนี้ยังไม่สามารถตัดสินใจอะไรได้ แต่เด็กก็พยายามเรียนรู้ที่จะหาทางเลือกที่ดีที่สุด เขาต้องการที่จะได้รับโอกาสในการตัดสินใจ แต่ทว่าตัวเลือกในการที่จะให้เขาทำการตัดสินใจจะต้องอยู่ใวงจำกัด ต้องไม่ให้มีมากนัก เด็กในวัยนี้มีความตั้งใจที่จะทำงาน แต่ก็ถูกชักจูงไปทางอื่นได้ง่ายด้วยช่วงแห่งความสนใจของเด็กวัยนี้มีเพิ่มมากขึ้น เขามีความสามารถอ่านและเขียนได้ และยังคงสนุกสนานกับการร้องเพลง และฟังนิทานเช่นเดียวกับเด็กวัย 4 ถึง 5 ขวบ

3) ลักษณะทางสังคม

เด็กในวัยนี้เริ่มที่จะมีการแลกเปลี่ยนของเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การเข้าร่วมเล่นกับเพื่อนในระยะนี้มักเล่นกับเพศเดียวกัน แต่อย่างไรก็ตามเด็กในวัยนี้ก็ยังคงจัดว่าเป็นเด็กที่ยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเขามักสนใจเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งที่ผู้อื่นทำกับเขา กิจกรรมกลุ่มได้รับการนิยมอย่างมากสำหรับเด็กในวัยนี้ เด็กมักต้องการได้รับการยอมรับจากเพื่อนและมักจะแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนเพื่อต้องการให้เพื่อนยอมรับ เช่น การที่เด็กมีของใช้ของกินก็มักแบ่งให้เพื่อเสมอ เด็กบางคนที่ต้องการการยอมรับมาก ก็จะเอาขนมของตนเองแบ่งให้กับเพื่อนจนหมด แต่ทว่ามีมิตรภาพของเด็กในวัยนี้ไม่มั่นคง และเลื่อนหายไปได้ง่าย นั่นคือเขาจะเปลี่ยนเพื่อนเล่นที่ดีที่สุดของเด็กอยู่เรื่อยๆ มีอยู่บ่อยครั้งที่เดียวที่เด็กต้องการที่จะเอาชนะมาก จนบางครั้งถ้ากฎเกณฑ์บางอย่างไม่ทำให้เขาได้รับชัยชนะ เขาก็อาจจะเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์เพื่อให้เขาได้มีโอกาสชนะ เด็กในวัยนี้ต้องการชี้แนะในการเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ชนะที่ดี ซึ่งพบว่าเด็กที่เป็นผู้ชนะมักจะชอบเข้าเหย้าหรือยั่วเหย้าผู้แพ้อย่างไม่สุภาพเสมอ แต่อย่างไรก็ตามเด็กในวัยนี้ส่วนมากก็ยังคงเคารพกฎเกณฑ์ของกลุ่ม และพยายามทำให้กลุ่มพอใจ เด็กในวัยนี้ยังคงสนุกสนานกับการเล่นละครแสดงบทบาทสมมติ แต่ก็สนุกกับการเล่นบทบาทจริงๆ ด้วยเช่นกัน

ในระหว่างที่เด็กในวัยนี้สนทนากันนั้น จะสังเกตเห็นว่าทุกคนมีความอยากอวดเหมือนกัน การอยากจะอวดเหมือนกัน การอยากอวดของเขาก็จะเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง อวดเรื่องบ้าน อวดเรื่องพี่-แม่ ญาติผู้ยิ่งใหญ่ ทรัพย์สินสมบัติ ฯลฯ

เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ เด็ก 6 ขวบ มีความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ดีขึ้น สำหรับบุคคลในครอบครัวไม่ว่าเด็กหญิง หรือเด็กชาย จะสนใจพ่อมากขึ้น ในการแต่งกายของพ่อ กิจกรรมประจำวันที่พ่อปฏิบัติ และอยากจะให้พ่อสนใจตัวเองบ้าง เป็นต้นว่า สนทนาด้วยเล่าเรื่องต่างๆให้ฟัง และถ้าพ่อเข้าใจลูกเล่าเรื่องสมัยพ่อยังเด็กให้ฟัง เด็กๆจะพอใจเป็นที่สุด

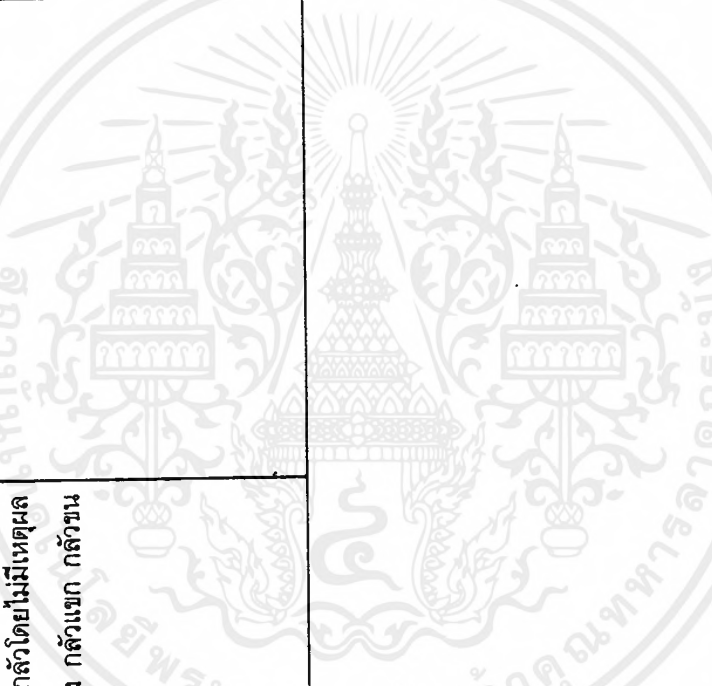
4) ลักษณะทางอารมณ์

เด็กในวัยนี้ชอบคุยไข้อวดซึ่งบางครั้งก็ดูมากเกินไป ทำเหมือนว่าเขารู้ไปเสียทุกอย่าง เขาชอบวิเคราะห์วิจารณ์ผู้อื่น มักจะตื่นเต้นง่าย จนกระทั่งดูเหมือนกับว่าเป็นคนที่ไม่เอาไหนและมักที่จะชอบแสดงออก เด็กในวัยนี้จะเริ่มพัฒนาความกลัวมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นความกลัวที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครอบครัวและโรงเรียน วุฒิภาวะทางอารมณ์ของเด็กในวัยนี้มีลักษณะที่ไม่คงที่ ดูเหมือนว่าเขาอาจมีวุฒิภาวะที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้านหรือกับเพื่อนมากกว่ากับพ่อ-แม่ เด็กในวัยนี้ชอบการชมเชย และการยอมรับ แต่เนื่องจากลักษณะความไม่คงที่ของวุฒิภาวะทางอารมณ์ของเด็กจะพบได้ว่า เด็กในขณะหนึ่งนั้นอาจมีความรัก ความเชื่อแผ่ ความอบอุ่นและความเป็นมิตร และในอีกช่วงขณะหนึ่งเด็กอาจจะร้องไห้อย่างรุนแรง มีความคับข้องใจ มีความริษยาและมีความก้าวร้าวทางร่างกายเกิดขึ้นมาได้ด้วย

จากลักษณะของเด็กวัย 3-6 ขวบ ที่กล่าวไปแล้วนั้น จะทำให้เราทราบอีกประการหนึ่งได้ว่า เด็กวัยนี้พร้อมที่จะเข้าไปสู่สถานศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งได้ แต่การเข้าไปอยู่ในสถานศึกษาของเขานั้น ยังไม่เหมาะกับการที่จะเข้าไปนั่งเรียนอย่างเป็นทางการเหมือนกับเด็กโต กล่าวคือ การไปนั่งฟังครูบรรยายนั่นเอง เด็กในวัยนี้พร้อมที่จะเรียนรู้จากประสาทสัมผัสของเขาจากการได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น การแสดงละคร และจากการทำกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม เป็นต้น

สรุปลักษณะพัฒนาการของเด็กอนุบาลวัย 3-6 ขวบ

พัฒนาการของเด็กวัย 3 ขวบ	พัฒนาการของเด็กวัย 4 ขวบ	พัฒนาการของเด็กวัย 5 ขวบ	พัฒนาการของเด็กวัย 6 ขวบ
<p>เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ค่อนข้างน้อยไป กล้ามเนื้อแข็งแรงซึ่งเริ่มมีการเติบโตทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูกมากขึ้น นั่งลงได้นานๆ การวาดภาพรู้จักลงน้ำหนักเส้นที่ลากดีขึ้น ควบคุมเส้นที่ลากได้ ควบคุมการวิ่งให้ช้าเร็วได้ การประสานงานของกล้ามเนื้อดีขึ้น จำถ้อยคำได้ดี เริ่มกลิ้งของได้ รู้จักใช้คำถามง่าย รู้จักใช้คำพูดแสดงความรู้สึก ความต้องการ สนใจคำพูดของผู้อื่น คอยเลียนแบบคำพูดของผู้ใหญ่ ภูมิใจหรือชมเชย รู้จักสังเกตการแสดงออกทางอารมณ์ของคนอื่น แต่การแสดงออกไม่คงเส้นคงวานัก มีความกลัว กลัวความมืด กลัวของเล่นที่เคลื่อนไหวได้ ความกลัวทำให้เกิดความทุกข์ทรมานมากสำหรับเด็กวัยนี้</p>	<p>การทรงตัวดีขึ้นมาก สามารถเดินกระดานแผ่นเดี่ยวได้เป็นอย่างดี สามารถวิ่งก้าวยาวๆได้ และกระโดดให้ตัวลอยสูงๆได้ ยืนเท้าเดียวได้นานๆ หลายวินาที ขัดกระดูก ผูกเชือกทรงเท้าได้อย่างง่ายดาย สามารถใช้มีดขวานักตั้งขึ้น หยิบวัตถุเล็กๆได้ สามารถขีดเส้นกากบาทและพับกระดาษซ้อนกัน 3 ทบได้ ทางด้านสติปัญญาจำกัได้อยู่ในวงแคบๆ ยังเปรียบเทียบไม่เป็น เพียงแต่บอกได้ว่าคนนั้นโต ขนมนั้นมีใหญ่ ตึกตานั้นไม่สวย การวาดภาพยังวาดไม่ได้สมบูรณ์นัก วาดได้เฉพาะส่วนที่เด็กเห็น ชัดๆ เช่น การวาดภาพคน เด็กเขียนตัวเลข ๑-๕ และเลข ๖-๙ บางครั้งก็มีมมยาว ผสมกันแต่คงเพศ</p> <p>ทางด้านภาษาเข้าใจมากขึ้นเรื่อยๆ อธิบายเรื่อง อธิบายเห็น ชอบชักโครกได้เสียง เพื่อเรียกร้องความสนใจ จากผู้ที่อยู่รอบๆ ตัว อธิบายเป็นอิสระ ต้องการความช่วยเหลือเล็กน้อยลง</p>	<p>รู้จักพิจารณาเหตุผล มีความสุขใจ การสร้างบ้านสมมุติของตนเอง ชอบเล่นเลียนแบบชีวิตจริง ช่างซักช่างถาม รับผิดชอบได้เล็กน้อย ชอบช่วยทำงาน สนใจตัวเองมากกว่าคนอื่น ทำอะไรเพื่อตนเองมากกว่าส่วนรวม ยังไม่รู้จักการให้กรรับ ชอบเล่นเป็นหมู่ ยังต้องการความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ มือและตาทำงานประสานกันได้ดี ชอบกระโดด ปีนป่าย อยู่ยั้งไม่ได้นาน ภาษาดีขึ้น พูดเก่ง รู้จักพูด ขยายความ ความกังวลและความกลัวยังมี กลัวฟ้าร้อง ความมืด ความอ้างว้างความสูญ ทางจิตใจคือบ้าน ธรรมชาติมีความเจริญเติบโตสูงสุด</p>	<p>วัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงมาก ชอบต่อสู้บางอย่างต้องดิ้น บางทีน่ารัก ทางร่างกายมีฟันน้ำนมหลุด ฟันกรามถาวรขึ้น ร่างกายไม่ค่อยแข็งแรงเหมือนตอน 5 ขวบ ทางจิตใจชอบแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ทำอะไรเร่งรีบและทำอย่างคร่ำๆ เข้าหมู่เข้าพวกยาก สับสน วุ่นวาย ชอบเป็นนายกระโดดโลดเต้น เดิน ปกติไม่เป็น มักจะวิ่งขยงแก๊งออกไปตามเรื่อง ชอบให้เรื่อง ทำอะไรด้วยกำลัง มีความเชื่อมั่นในตัวเอง เมื่อได้รับการต้อนรับและความเพเลิดเพลินจากคนภายนอก มีความลำบากในการปรับตัวให้เข้ากับบ้านและโรงเรียน พยายามเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>ทางร่างกายไม่ชอบอยู่นิ่ง ชอบออกกำลังวิ่งว่องไวมากขึ้น การใช้มือ ใช้ตาอย่างไม่ดีนัก ยังไม่ถนัด แต่ชอบอะไรต่างๆด้วยตนเอง มักไม่ชอบนอนกลางวัน การขับถ่ายเป็นเวลาขึ้น สามารถกลืนได้ เด็วัยนี้เริ่มสนใจเกี่ยวกับตนเอง</p>

	<p>ชอบเด่น ออกกทำอะไรด้วยตนเอง เช่น รับ ประทานอาหารเอง แปรงฟันเอง ไม่ชอบ นอนกลางวัน แต่พอนอนก็หลับได้เร็ว สนใจที่จะเล่นรวมกับเพื่อนคนอื่น ๆ ไม่ รังแกเพื่อน ยังมีความรักสัวโดยไม่มีเหตุผล เช่น กลัวคนแต่งตัวรุงรัง กลัวแขก กลัวชน ไม้ ชนนก ปูฝ้าย</p>		<p>เองขึ้น ชอบชักถามเรื่องการแต่งงาน การตั้ง ครอบครัว การคลอด ฯลฯ ทางด้านอารมณ์ มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย ความสัมพันธ์กับพี่น้องเข้ากันได้ดี เล่นกับ เพื่อนรุ่นเดียวกันได้ดี การเล่นไม่แยกพวก ผู้ชายผู้หญิง ทางด้านภาษา ชอบอ่านหนังสือสะกดคำ ง่ายได้ ชอบคิดเกี่ยวกับตัวเลข สนใจวิทยุ ตะครู้จักความดี ความชั่ว เด็กบางคนยอม รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองได้</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เด็กกับการรับรู้เรื่องที่ว่างและมาตราส่วน

ในการศึกษาของนักจิตวิทยา เรื่องการรับรู้ของเด็กเกี่ยวกับที่ว่างและมาตราส่วน สามารถวิเคราะห์ออกมาได้ดังนี้

- เด็กวัยนี้มีความสามารถในการจดจำทิศทาง โดยการใช้อ้างอิงต่างๆ เช่น ทางแยกและบันไดได้ดี แต่ไม่สามารถหาความสัมพันธ์เทียบเคียงกับสิ่งอื่น เช่น สามารถหาหนทางไปได้แต่จะเดินกลับเองได้ยาก เพราะการคิดย้อนกลับยังไม่ดีนัก ดังนั้นการมีจุดอ้างอิงจะช่วยให้เด็กสามารถใช้อาคารได้ดียิ่งขึ้น
- การวางผังพื้นอย่างมีระบบไม่สร้างความสับสนให้กับเด็ก จะสามารถย้ายออกจากห้องหนึ่งไปยังอีกห้องหนึ่งได้เองโดยไม่ต้องอาศัยผู้ดูแล แต่ถ้าผังเรียบง่ายเกินไปจะทำให้เด็กขาดความกระตือรือร้นในการศึกษา
- เด็กเล็กๆ มักชอบเล่นในชอก - มุม หรือใต้บันได พก เขตต์ ๓ การเพดาน ต่ำกว่าปกติเพราะว่าเขาจะรู้สึกว่ามันเป็นอาณาจักรของเขา
- ความสูงของเพดาน ประมาณ 2.10 เมตร เหมาะที่จะเป็นอาณาจักรของเด็ก แต่ความสูงขนาดนี้เมื่อครูหรือผู้ใหญ่เข้าไปใช้ จะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกว่า ครูตัวใหญ่เกือบติดเพดาน เหมือนยักษ์ น่ากลัว และไม่ใช้พวกเดียวกับเด็กๆ ความสูงที่พอดีสำหรับห้องเรียนอนุบาลควรเป็น 3.00-3.30 เมตร จะทำให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ใกล้ชิดสนิทสนมกันดี โดยอาจใช้ความสูงตั้งแต่ 2.10 - 3.30 เมตร ผสมกัน โดยเน้นความสำคัญของพื้นที่ บริเวณใดที่เด็กๆ ควรจะเล่นเองเป็นเขตของเด็กก็ใช้เพดานเตี้ยๆ ส่วนใดที่ครูเข้าร่วมกิจกรรมด้วยก็ใช้เพดานสูงปกติ
- ห้องเรียนที่มีขนาดแคบๆ กว้างประมาณ 2.10 เมตร เหมาะสำหรับให้เด็กสนใจครูมากๆ มุ่งการสอนแบบ lecture
- พื้นที่เปิดโล่งเป็น court หรือไม่มีกำแพงล้อมรอบ เหมาะสำหรับกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมทักษะให้เด็กช่วยตนเอง มีความมั่นใจและเล่นเป็นกลุ่ม
- ตำแหน่งที่จัดให้ครูยืนไม่ควรอยู่ตรงกลางวงล้อมของเด็ก เพราะจะทำให้เด็กถูกดึงดูดความสนใจมากจนเกินไป ครูควรยืนสังเกตการณ์หรือคอยช่วยเหลือแนะนำเด็กบริเวณนอกวง เด็กจะได้เรียนรู้ประสบการณ์จากเพื่อนวัยเดียวกัน แล้วเกิดความสนุก มั่นใจในการเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเด็กอื่นได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ขนาดของลูกตั้งและลูกนอน ควรมีขนาดใกล้เคียงกับผู้ใหญ่ โดยปรับให้เหมาะสมกับสรีระของเด็กด้วย เพื่อให้เด็กสามารถช่วยตัวเองได้ แต่ควรลดจำนวนชั้นบันไดลงให้เหมาะสมกับกำลังความสามารถของเด็กที่จะขึ้นลงเองได้

- แนวเขตรั้ว รอบโรงเรียน และบริเวณทางเข้า - ออก ควรโปร่ง เปิดต้อนรับ จะทำให้เกิดความประทับใจในการมาโรงเรียน แต่ต้องไม่โปร่งมากจนขาดความเป็นส่วนตัว

- สำหรับเด็กเล็ก การที่ต้องจากพ่อ - แม่มาอยู่โรงเรียน อาจทำให้เด็กตื่นกลัว จึงควรจัดสนามเด็กเล่นอยู่ใกล้กับจุด รับ-ส่ง เพื่อจะมองเห็นได้ และช่วยเบี่ยงเบนความสนใจของเด็กได้ แต่ไม่ควรให้พื้นที่จอตรงชัดเจนนัก เพราะเด็กจะเสียกำลังใจ เมื่อเห็นรถพ่อแม่จากไป

- เด็กวัยนี้จะเบื่อง่าย เด็กจะเบี่ยงเบนความสนใจในการเล่น ทุกๆ 81 วินาที แล้วมองหาของเล่นชิ้นต่อไปจนกว่าจะถูกใจและจะเล่นของเล่นนั้นประมาณ 3-11 นาที

- ระดับที่อยู่ในความสนใจของเด็กวัยนี้ จะอยู่ในระดับความสูงของสายตาเด็ก คือ สูงประมาณ 0.90 เมตร

- ตู้เก็บของหรือแผงกันเตี้ยๆ สูงประมาณ 0.60 เมตร เหมาะสำหรับเป็นที่กำบังให้เด็กนั่งจับกลุ่มกัน ส่วนความสูงประมาณ 1.20 เมตร เหมาะสำหรับเป็นที่เดินหรือวิ่งเล่นโดยที่ครูสามารถมองเห็นพฤติกรรมของเด็กได้

- การเน้นแสงสว่างในบางบริเวณ สามารถใช้เน้นกลุ่มเด็กให้แยกออกจากกลุ่มอื่นได้ โดยให้ activity area หนึ่งสว่างกว่าอีกที่หนึ่งก็ได้

- การออกแบบให้เด็กเกิด "sence of place" อาจทำได้โดยการกีดพื้นอาคารให้มีระดับแตกต่างกัน ทำเป็นหลุมกรูพรมใส่ของเล่นบ้าง หรืออาจยก step เพื่อแยกพื้นที่ออกจากกัน

- เมื่อเด็กออกกำลังกายโดยการ เล่นแล้ว เขาต้องการพักให้ชย หนี ช ในบางครั้งเด็กชอบพักในส่วนที่เป็นซอกมุม ใต้โต๊ะหรือบ้านจำลองที่เด็กเข้าไปเล่นได้ 2-3 คน เด็กๆจะชอบมุดหรือคลานเข้าไปพักเหนื่อย เล่นเงียบๆ ซักพัก ในช่วงนี้จะเป็นเวลาสำหรับตัวเองที่จะแยกจากเพื่อนๆกลุ่มใหญ่ชั่วขณะหนึ่ง

- เด็กชอบนั่งเล่นบริเวณธรณีประตู ชั้นบันได เก้าอี้ต่าง นั่งหรือยืนฟังเสา แอบตามชอกตู้ มุมห้อง หรือโคนต้นไม้ ซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนบรรยากาศ เป็นบริเวณที่แตกต่างไปจากบริเวณรอบตัว ในโรงเรียนอนุบาลอาจจัดให้มีหมอนขนาดใหญ่ เป็นรูปสัตว์หรือสิ่งที่น่าสนใจ วางไว้บนพื้นห้อง เด็กจะได้ใช้กอดหรือนั่งพักไปในตัวได้เป็นอย่างดี

- บางครั้งเด็กอาจนั่งพักบริเวณ step ที่แตกต่างจากส่วนที่เขาเล่น แต่ต้องสามารถมองเห็นเพื่อนเล่นกันอยู่ได้

- เด็กทุกคนชอบที่จะเล่นน้ำ และน้ำก็เป็นเครื่องเล่นของเด็กที่จะทำให้เพลิดเพลิน เกิดการพัฒนาในด้านสมอง ร่างกาย และในด้านจิตใจ เด็กจะรู้สึกอิสระในการเล่น เบิกบานเมื่ออยู่ในบริเวณเล่นน้ำของพวกเขา

- สำหรับป่อทรายนั้น ส่วนที่แคบที่สุดของป่อทรายในร่ม (กะบะทราย) ที่เด็กเล่นแล้วไม่แย่งหรือทะเลาะกัน ควรมีขนาดประมาณ 0.30 เมตร เพราะถ้าแคบกว่านี้เด็กจะรู้สึกว่าคุณขาดความเป็นเจ้าของหรือรู้สึกว่าคุณบุกรุก

- สำหรับทรายภายนอกอาคารและในสนามเด็กเล่น ลักษณะการเล่นทรายในส่วนนี้ เด็กจะลงไปทั้งตัว เนื้อที่สำหรับเด็ก 1 คน จะมีรัศมีประมาณ 0.90 เมตร ดบม่นอย่างน้อย จึงจะเล่นสนุกและปลอดภัยจากการรุกร้าอาณาเขตการเล่นของเด็กคนอื่นๆ ซึ่งจะทำให้เกิดการทะเลาะกัน จะเห็นว่าจะต้องใช้พื้นที่มากทีเดียว เราจึงควรจัดให้เล่นเป็นกลุ่มย่อย

- ในส่วนของห้องศิลปะ ไม่ควรจัดให้เด็กนั่งประชันหน้ากัน เพราะเด็กจะต้องการสมาธิในการทำงานขึ้นมา ควรให้หันหน้าเข้าหากันแต่เอียงกัน เพื่อเด็กแต่ละคนมีประสิทธิภาพในการสร้างสรรค์งาน ในขณะเดียวกันก็ได้พูดคุยสังคมนกับเพื่อนหรือดูเพื่อข้างเคียงได้ โดยไม่รบกวนกัน

- บริเวณที่ติดตั้งผลงานศิลปะของเด็ก ให้เพื่อนดูไม่ควรสูงเกิน 1.20 เมตร เนื่องจากระดับสายตาของเด็กจะอยู่ประมาณ 0.90 เมตร โดยเฉลี่ย ซึ่งถ้าเกินกว่านี้เด็กจะไม่สนใจ

- เด็กนิยมที่จะอยู่ในชอกมุม เด็กจะชอบเข้าไปนั่งนอน อ่านหนังสือ และชอบแบ่งพื้นที่ห้องออกเป็นส่วนตัวๆ เป็นชอกมุม โดยใช้ชั้นวางหนังสือบ้าง ตู้เก็บของบ้างกัน เด็กจะมีสมาธิในการอ่านเขียนได้มาก และเขามักจะชอบบรรยากาศเช่นนี้

- ห้องเรียนที่มีขนาดพอดีกับเด็ก จะทำให้เด็กสนใจครู และยทเรียนได้ดี

- เด็กชอบที่จะมีที่พักแทรกอยู่ในลักษณะของเครื่องเล่น เช่น อุโมงค์ โพรงไม้ ขอนไม้ ร่มไม้ และโซดหิน ซึ่งส่วนใหญ่จะมีลักษณะที่นิ่งไม่เคลื่อนไหว

- อุบัติเหตุจากการเล่นของเด็กส่วนใหญ่ มักจะเกิดบริเวณใกล้กับประตูทางเข้า-ออก ของสนามเด็กเล่น เพราะเด็กจะเบิกบานและคึกคักมาก เมื่อรู้ว่าจะได้ออกไปวิ่งเล่นนออกอาคาร เด็กจะรีบร้อนขากการระมัดระวัง อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นเป็นประจำ คือวิ่งชนกัน สะดุดพื้น หรือธรณีประตู สะดุดเท้าตัวเองหกล้ม ซึ่งเป็นเพราะสายตาของเขาจับจ้องอยู่แต่กับเครื่องเล่นต่างๆ ในขณะที่กำลังวิ่งอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การจัดเครื่องเรียนมีผลต่อความประพฤติของเด็กด้วย เช่น ห้องที่จัดเครื่องเรียนให้ชัดเจนหมดทุกด้าน จะทำให้เด็กเดินหรือวิ่งไปรอบๆห้องโดยไม่ให้ความสนใจกับกิจกรรมเลย

- เกี่ยวกับเรื่องรูปทรงทางเรขาคณิต เด็กในวัย 3-6 ขวบ ชอบทรงกลมมากที่สุด (วชิราพร, 2515) ซึ่งสอดคล้องกับการค้นพบของ "เพียเจต์ และอินเซลเดอร์" (PIAGET AND INHELDER in "shart", 1969) ที่สรุปได้ว่าเด็กอายุ 4 ขวบ จะสามารถลอกรูปสามเหลี่ยมได้ ส่วนรูปแปดเหลี่ยมจะสามารถคัดลอกได้เมื่ออายุ 6 ขวบ

- ระยะทางของผู้พูดและผู้ฟังยังแสดงออกถึงภาษาท่าทางอีกด้วย (HALL, 1966) พบว่าถ้าผู้สนทนาอยู่ห่างกันประมาณ 18 นิ้ว ยังนับว่าเป็นการแสดงออกถึงความใกล้ชิดสนิทสนมกัน แต่ถ้าห่างกันตั้งแต่ 18 นิ้ว จนถึง 4 ฟุต เป็นการแสดงออกถึงการสนทนาเป็นการบุคคล ถ้าในระยะประมาณ 4-12 ฟุต เป็นระยะของความสัมพันธ์ทางสังคมโดยทั่วไป และถ้าเกิน 12 ฟุต ขึ้นไปมักจะเป็นการสื่อสารด้วยเช่นกัน เด็กจึงควรนั่งใกล้ขีดครู หรือบางคนอาจมานั่งตักครู ในบางโอกาสเพราะเป็นการแสดงการสื่อสาร ที่ถ่ายทอดความอบอุ่น ความรัก ให้แก่เด็กอีกด้วย และยังทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

- การเปลี่ยนแปลงของที่ว่าง (SPACE) และรูปทรง (FORM) จะสามารถสร้างความสนใจแก่เด็กได้

- มาตรฐาน (SCALE) มีผลต่อความรู้สึกของเด็ก คือ SCALE ใหญ่จะทำให้เกิดความรู้สึกตื่นเต้น ตื่นตา - ตื่นใจ ส่วน SCALE เล็ก ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น เป็นมิตร สร้างความคุ้นเคย

โดยทั่วไปแล้วเด็กๆมักชอบเล่นซ่อนหา ซุกซ่อนตัวเองอยู่ในมุมเล็กๆ หรือตามใต้โต๊ะ เพราะเด็กๆต้องการ Space ที่เหมาะกับ Scale ของเขส การจัด Space ที่เหมาะสมให้กับเด็กๆ จะช่วยให้เขาได้รับการตอบสนองทางความรู้สึก มีสถานที่ที่เขาจะเข้าไปเล่นได้โดยอิสระ ปราศจากครู อาจใช้วิธีลดเพดานลงมา การเปลี่ยน Step การเพิ่มความสูงของพื้นเพื่อลด Space ลงเวลาเด็กนั่งเล่น เด็กจะรู้สึกอบอุ่นเป็นอิสระ ครูที่เลี้ยงเพียงแค่ออยสังเกตุอยู่ห่างๆ นอกจากนั้น การจัดหาบ้านเล็กๆไว้ในห้องเล่น จะช่วยให้เด็กมีที่เล่นแทนการเล่นใต้โต๊ะ โดยออกแบบให้มีลักษณะเป็นกล่องสี่เหลี่ยม ขนาด 0.80 x 0.80 เมตร สูง 0.80 เมตร มีผนัง 2 ด้าน อีก 2 ด้านมีห่วงคล้องราว รูดเปิด - ปิด ได้ ภายในเก็บของเล่น ด้านบนทำเบียดหลังคาแบบเพิงหมาแหงน เพื่อสามารถนำแต่ละ unit มาต่อกันเป็นบ้านหลังใหญ่ สำหรับเวลาที่เด็กต้องการเล่นเป็นกลุ่ม เพราะเด็กวัยนี้อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย บางครั้งชอบเล่นคนเดียว และเวลาที่เด็กเล่นเพลินอยู่ ครูไม่ควรเข้าไปเรียกหรือบังคับให้ออกมาทำกิจกรรมอย่างอื่น ควรค่อยๆบอกหรือใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อนๆ เป็นสิ่งเบี่ยงเบนความสนใจ เพราะการบังคับในขณะที่เด็กกำลังเล่นเพลินอยู่ จะทำให้เด็ก สะสมความไม่พอใจไว้ ทำให้เกิดปัญหาหรือความขุ่นมัวต่อเด็กได้

การเลือกใช้สีกับตัวอาคาร

สีกับความสนใจของเด็ก สีเป็นสิ่งเร้าและมีอิทธิพลต่ออารมณ์ของเด็กมากกว่า ลักษณะรูปร่างของสิ่งของ โดยเฉพาะในเด็กเล็กๆ ซึ่งมีการพัฒนาทางด้านอารมณ์ก่อนการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ซึ่งจะเป็นส่วนที่ตอบสนองต่อรูปร่าง สีจึงมีอิทธิพลต่อเด็กเล็กมาก แต่โดยทั่วไปแล้ว สีจะมีอิทธิพลต่ออารมณ์ของบุคคลในทุกวัย

การวิจัยเรื่องสีกับจิตวิทยา

จากการศึกษาทดลองเกี่ยวกับสีและจิตวิทยา พบว่าสีมีอิทธิพลต่อร่างกายของมนุษย์ คนเราทุกคนย่อมถูกควบคุมด้วยอิทธิพลของสีที่แวดล้อมรอบตัวเรา ซึ่งสีเหล่านั้นจะส่งผลต่อมนุษย์ในหลายๆลักษณะด้วยกันตามแต่ชนิดของสี เช่น

- สีแดง ให้ความรู้สึกมั่นคง สมบูรณ์ ตื่นเต้น เร้าใจ
- สีเหลือง ให้ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส ช่วยให้เกิดความคิด สีเหลืองอ่อนให้ความรู้สึกสว่าง ส่วนสีเหลืองเข้มมากอาจทำให้เกิดความรู้สึกหงุดหงิด สีเหลืองออกส้มจะดูคล้ายของเทียม คล้ายของเล่นสมัยใหม่ที่ตกแต่งไว้ อย่างเรียบร้อย สีเหลืองเขียวช่วยให้รู้สึกเย็น
- สีกุหลาบ ทำให้จิตใจสดชื่นกระชุ่มกระชวย
- สีเขียว ให้ความรู้สึกสดชื่น พักสายตา โดยธรรมชาติแล้วสีเขียวเป็นสีที่ส่งเสริมทุกสีให้ดูสดใสขึ้น แต่ไม่ควรใช้คู่กับสีแดงในปริมาณที่เท่ากัน สีเขียวควรใช้สื่อความหมายบางอย่างมาจากต้นไม้
- สีน้ำเงิน ให้ความรู้สึกสงบเย็น ลึกซึ้ง และทำให้เกิดสมาธิ สีน้ำเงินอมเขียวให้ความรู้สึกตื่นเต้น มีเสน่ห์ดงาม เช่นการแพนหางของนกยูง
- สีดำ แทนความทุกข์ การใช้สีดำสลับขาวในพื้นที่ร่วมกับสีอื่นๆ จะทำให้เกิดความกระปรี้กระเปร่ามีชีวิตชีวา ร่าเริง หรือนำสีดำมาผสมกับสีขาวได้

สีเทา ซึ่งใช้เป็นสีกลางได้กับทุกสี ทำให้เกิดความกลมกลืนระหว่างสี
อื่นๆ

สีน้ำตาล แทนการคุ้มครองป้องกัน เป็นสีอุ่นที่ไม่ก่อให้เกิดความรู้สึกพักผ่อน ถ้า
ใช้เดี่ยวจะให้ความรู้สึกสด

จิตวิทยาในการใช้สีสำหรับเด็ก

โดยหลักจิตวิทยาแล้ว เป็นที่ยอมรับกันว่าเรื่องของสี เป็นเรื่องสำคัญ สมควรที่จะ
ได้รับความสนใจเรื่องหนึ่ง เพราะสีมีส่วนเกี่ยวข้องกับอารมณ์ของมนุษย์เป็นอันมาก เป็นผลใน
การกำหนดพฤติกรรมบางอย่าง เป็นเครื่องบอกอารมณ์ จิตใจ และรสนิยมของบุคคลใด
บุคคลหนึ่งได้ เป็นต้น ส่วนในเรื่องเกี่ยวกับการมองเห็นของเด็กนั้น สันนิษฐานว่ามีความสำคัญมาก
เพราะเป็นสิ่งที่กระตุ้นความรู้สึก และภาวะต่างๆของจิตใจ สีที่ดึงดูดความสนใจของเด็กได้มากที่สุด
จะเป็นสีสดใส โดยเฉพาะแม่สี คือ แดง, เหลือง, น้ำเงิน ส่วนสีที่เต็มไปด้วยความสดใสสด
ชื่น เช่น เหลือง, น้ำตาลอ่อน, ชมพู จะช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความเจริญเติบโตทางอารมณ์ และ
เมื่อเด็กโตขึ้น ความรู้สึกเรื่องสีจะเปลี่ยนแปลงไป เด็กจะเรียนรู้ถึงลักษณะของโทนสีที่แตกต่าง
กัน รู้สึกถึงอารมณ์ต่างๆที่สีนั้นมีผลต่อจิตใจ เด็กจะเริ่มชินกับสีใดสีหนึ่งเป็นพิเศษ หรือเด็กบาง
คนอาจชอบสีในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง นั่นก็แล้วแต่ว่าเด็กได้รับพัฒนาการการเจริญเติบโตและสภาพ
แวดล้อมเป็นอย่างไร เด็กแต่ละคนย่อมได้รับการเลี้ยงดูและได้รับสิ่งเหล่านี้มาแตกต่างกัน ดังนั้น
กสณกำหนดหรือตัดสินใจให้แน่ชัดไปว่า สีใดเป็นสีที่เด็กชอบหรือสนใจมากที่สุด จึงไม่อาจกระทำ
ได้

ดังนั้นเกณฑ์ที่ใช้กำหนดในการเลือกสีจึงมุ่งไปที่ มีสีอะไรบ้างที่มีส่วนช่วยเร่งเร้า
กระตุ้นอารมณ์ของเด็กให้เกิดความรู้สึกสนุกสนาน ตื่นเต้น น่าสนใจ เพราะกิจกรรมของเด็กมัก
เป็นกิจกรรมที่ต้องการความสนุกสนาน ตื่นเต้น น่าสนใจ ดังนั้นบรรยากาศของสีที่ใช้จึงควรเป็น
สีที่ให้ความรู้สึกเช่นนั้นด้วย ซึ่งสีเหล่านั้น ได้แก่ สีแดง, ส้ม, เหลือง, เขียว เป็นต้น

ส่วนเปอร์เซ็นต์ของการใช้สีแต่ละสี ว่าเป็นเท่าไรนั้น ขึ้นอยู่กับความเป็นไปของ
จังหวัดและกลุ่มโทนของสีที่เข้ากันได้ในงานออกแบบนั้น นอกจากนี้ยังมีสีบางสีซึ่งไม่จัดอยู่ใน

วงจรสี แต่ให้ความรู้สึกของวิทยาศาสตร์ และความทันสมัย เช่น สีบรอนซ์ หรือสีสะท้อนแสงบางสี ก็อาจนำมาใช้ได้เช่นกัน

การเลือกใช้สีในห้องต่างๆภายในโรงเรียนอนุบาล

สีที่เลือกใช้สำหรับเด็กเล็ก ควรพิจารณาสีในกลุ่มโทนร้อน ที่มีค่าอ่อน เช่น สีชมพู สีเหลืองอ่อน สีไข่ไก่ และอาจแทรกสีเย็นบ้าง เช่น สีเขียวอ่อน

ข้อควรคำนึงในการใช้สี

1. โดยธรรมชาติแล้วเด็กชอบสีสดใส
2. การใช้สีเพื่อช่วยให้เด็กแยกแยะความแตกต่างระหว่างสิ่งของได้ง่ายขึ้น ของที่อยู่ใกล้กันและมีสีเดียวกัน เด็กจะเห็นเป็นรวมๆกันไปหมด แต่ถ้าสิ่งของเหล่านั้นมีสีต่างกัน สีตัดกัน จะทำให้เด็กสามารถแยกรูปทรงของสิ่งของแต่ละอย่างได้ง่ายขึ้น
3. วัสดุที่มีผิวสวยงามอยู่แล้ว เช่น ไม้ ไม้จำเป็นต้องทาสี ควรปล่อยให้เด็กเห็นเนื้อของวัสดุ เพื่อให้เด็กเข้าใจในเรื่องของสัมผัสของสิ่งต่างๆ เช่น ไม้ อีฐ
4. เฟอร์นิเจอร์ของเด็กควรเลือกใช้พวกสีปฐมภูมิ เพราะจะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจ และมีความกระตือรือร้น
5. สีใดๆก็ตามที่ตกแต่งอย่างสวยงาม เด็กๆมักจะทำให้สกปรกไม่ช้าก็เร็ว ดังนั้นการตกแต่งห้องควรคำนึงถึงการระวังรักษาเป็นสำคัญ

จุดประสงค์ของการใช้สีในโรงเรียนอนุบาล

1. การระบายสีลงบนอุปกรณ์การสอนโดยใช้สีปฐมภูมินั้น เป็นแม่สีที่จะสามารถเป็นสื่อเพื่อเป็นการแนะนำให้เด็กรู้จัก เปรียบเสมือนการสอนพยัญชนะ ก ข ค หรือตัวเลข 1 2 3
2. ใช้สีเพื่อช่วยให้เด็กแยกความแตกต่างของสิ่งต่างๆได้ดีขึ้นและงานเข้า
3. ใช้สีเพื่อแยกกลุ่มอุปกรณ์ อุปกรณ์ที่มีความเกี่ยวข้องหรือมีการใช้สอยร่วมกันจะใช้สีเดียวกัน
4. วัสดุที่มีผิวสวยงามอยู่แล้ว เช่น ไม้ ไม้จำเป็นต้องทาสี เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงวัสดุกับน้ำหนัก และผิวสัมผัสของมัน
5. การใช้สีในพื้นที่ใดๆ นั้น ควรลดความเข้มของสีลงบ้าง เพื่อให้กลมกลืนกับธรรมชาติ ไม่ควรใช้สีแท้ เพราะจะทำให้เกิดความรู้สึกรุนแรงและอึดอัด เช่น สีแดง ทำให้รู้สึกร้อน จิตใจไม่สงบ สีน้ำเงินให้ความรู้สึกหนัก สีเหลืองให้ความรู้สึกตื่นตา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. การใช้สีเพื่อรักษาเนื้อวัสดุ เช่น เหล็กทาสีเพื่อกันสนิม ทาเนื้อไม้ที่ผิวไม่สวย ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกสวยงามต้องการที่จะจับต้อง

การใช้สีนี้มีผลต่อเด็กมากและจะสืบเนื่องไปจนเด็กเจริญวัยขึ้นเป็นผู้ใหญ่ รสนิยมเกี่ยวกับเรื่องสีของแต่ละคนจึงขึ้นอยู่กับ การรับรู้และเรียนรู้เรื่องสี เมื่อสมัยอยู่ในวัยเด็ก สีจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงเป็นอย่างมาก

หลักเกณฑ์ในการใช้สีสำหรับโรงเรียนอนุบาล

1. Physical function สีภายในห้องเรียน ควรมีความเหมาะสมในการกระจายแสง ไม่เคืองตา ควรให้มีเปอร์เซ็นต์ของการสะท้อนแสงดังนี้

เพดาน	70 - 90 %
ผนัง	40 - 60 %
บังเชิงผนัง	40 %
โต๊ะ, เก้าอี้	35 - 50 %
พื้น	35 - 50 %
กระดาน	20 %

2. Psychological function สีที่ดีที่สุดคือ สีที่เติมไปด้วยความสดใสสดชื่น เช่น สีเหลือง น้ำตาลอ่อน ชมพู สีเหล่านี้จะช่วยเร่งเร้าอารมณ์เด็กทำให้เด็กเจริญเติบโตทางอารมณ์ ช่วยให้เด็กมีสมาธิดีขึ้น โดยการเลือกใช้สีเย็นเข้ามาช่วย

สำหรับโรงเรียนอนุบาลซึ่งต้องการบรรยากาศ นุ่มนวล อบอุ่น สว่างแจ่มใส ดังนั้น สีชมพู สีไข่ไก่ จึงเหมาะสม เพราะเป็นสีที่มีความอบอุ่น ส่วนสีเขียวอ่อนเป็นสีเย็น สีทั้ง 3 สี คือ ชมพู สีไข่ไก่ สีเขียวอ่อน เป็นสีที่มีความสว่างสดใส จึงเหมาะจะใช้กับโรงเรียนอนุบาล นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สีในโรงเรียนอนุบาล ดังนี้

- ควรเลือกใช้สีกลางไปจนถึงสีที่ความเร้าใจให้เกิดความตื่นเต้น
- ผนังห้องเลือกใช้ได้ทั้งสีอ่อนและสีเย็นสดใส ถ้าต้องการให้ห้องกว้างขึ้น ควรให้ผนังห้องเป็นสีเย็นที่อ่อน เช่น สีฟ้า สีเขียวอ่อน ไม่ควรใช้สีที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยนัก
- วัสดุที่ใช้ในการก่อสร้าง ควรจะแสดงคุณสมบัติตามธรรมชาติออกมา เช่น อิฐ ไม้ หิน ซีเมนต์ ควรมีสีผิวตามธรรมชาติ

สรุปแล้ว การใช้สีสำหรับเด็ก จะต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องของสี และจิตวิทยาของเด็กเป็นอย่างดี จึงจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ซึ่งจะต้องคำนึงถึงผลต่อจิตใจ และร่างกาย เกี่ยวกับความพอเหมาะของการใช้สี และการใช้แสงสว่าง ประกอบกับปริมาณการสะท้อนของสีด้วยลำดับของสีที่มีความแตกต่างกัน จะให้ผลต่ออารมณ์และความรู้สึกต่างกัน ในด้านองค์ประกอบทางสุนทรียภาพ ต้องรู้ถึงผลของสีที่ทำให้เกิดปฏิกิริยาทางใจ

บทที่ 5

การศึกษาระบบที่มีผลต่อการออกแบบ อาคาร

ส่วนประกอบอาคาร

เนื่องจากนักเรียนอนุบาลยังมีอายุน้อย การออกแบบโรงเรียนอนุบาลจึงควรคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ส่วนต่างๆของอาคาร รวมถึงทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเด็ก จะต้องออกแบบอย่างระมัดระวังเพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ โดยปกติแล้วอาคารเรียนสำหรับเด็กอนุบาลควรแผ่ไปตามนอน ไม่ควรสูงทางตั้ง การมีบ่อน้ำในบริเวณโรงเรียนเพื่อความสวยงามไม่ควรลึกเกินไป บางโรงเรียนที่จัดสระน้ำขนาดเล็กสำหรับเด็กจะต้องมีระบบป้องกันที่ดี เช่น ทำรั้วกัน อุปกรณ์เครื่องใช้ไม้สอยต่างๆไม่ควรมีเหลี่ยมมีคม ควรแยกถนนและสนามเด็กเล่นออกจากกันโดยเด็ดขาด โดยอาจทำเป็นรั้วเดียวกันได้ สำหรับส่วนประกอบอาคารที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง มีดังต่อไปนี้

พื้น

- พื้นของโรงเรียนอนุบาลไม่ควรเป็นวัตถุที่ลื่นและเป็นมัน
- พื้นไม่ควรเปลี่ยนระดับบ่อยเกินไป
- ไม่ควรใช้พื้นที่เป็นชั้น เช่น หินขัด ซีเมนต์ เป็นต้น
- ถ้าหากมีการเปลี่ยนระดับพื้น ควรคำนึงถึงการเสิร์ฟอาหารด้วยรถเข็น ถ้า

หากใช้รถเข็นเสิร์ฟจากครัว ในกรณีที่เสิร์ฟอาหารตามห้องเรียน เฉลียงหน้าห้องเรียนหรือห้องอาหารซึ่งแยกออกเป็นหลายๆจุด

ฝาผนัง

- ฝาผนังทั่วไปควรมีผิวราบเรียบและเก็บเสียงได้
- ฝาผนังภายในซึ่งไม่ควรใช้ผนังที่จำเป็นต้องติดตายตัว ควรสามารถเปิดเข้าหา

กันได้ เช่น ผนังเลื่อน หรือบานพับ เพื่อเปลี่ยนแปลงพื้นที่ สำหรับกิจกรรมร่วม เช่น ผนังระหว่างห้องเรียนกับห้องอาหาร หรือผนังระหว่างห้องเรียนกับห้องนอน (ในกรณีที่แยกกัน)

กระดานชอล์ก และกระดานนิเทศก์

- ส่วนใหญ่จะใช้กระดานนิเทศก์สำหรับติดภาพ และผลงานของนักเรียนมากกว่า ใช้กระดานชอล์กเขียนเฉพาะ ฉะนั้นกระดานนิเทศก์ควรมีไม่น้อยกว่ากระดานชอล์ก ควรหาสีซึ่งไม่สะท้อนแสง การติดตั้งควรติดให้อยู่ในระยะสูงที่เด็กสามารถใช้กระดานทั้งสองได้ด้วยตนเอง ขอบล่างของกระดานควรมีความสูงจากพื้นไม่เกิน 45 เซนติเมตร

ประตู

- ไม่ควรใช้ประตูกระจกในระดับที่เด็กอาจวิ่งชนได้
 - บานประตูไม่ควรใช้เปิดโดยใช้บานพับเป็นจุดหมุน เพราะเด็กมีความอยากรู้อยากเห็น ชอบเล่นประตู ซึ่งอาจหนีบนิ้วมือได้
 - ควรใช้แบบบานเลื่อนจะดีกว่า

หน้าต่าง

- ควรมีระดับสูงจากพื้นไม่เกิน 70 เซนติเมตร เพื่อเด็กจะได้มองดูภาพนอกหน้าต่างได้
 - ถ้าเป็นหน้าต่างบานเปิดด้วยบานพับ อาจเกิดอุบัติเหตุจากหน้าต่างหนีบนิ้วมือได้
 - ถ้าเป็นหน้าต่างบานเปิด ช่วงเปิดไม่ควรให้เด็กเดินได้ เพราะเด็กอาจวิ่งบนบานหน้าต่างได้ ถ้าหากหน้าต่างนั้นสูงไม่เกินศีรษะเด็ก (วัดจากภายนอกห้อง ที่บานเปิดออก)
 - อาจจะป้องกันได้โดยการจัดกระจ่างดอกไม้วางไว้ได้บานหน้าต่าง
 - เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นชอบปีนหน้าต่าง ควรมีการป้องกันอุบัติเหตุเช่นนี้เสีย โดยถ้าเป็นบานเปิด อาจมีลูกกรงป้องกัน หรือโดยการใช้หน้าต่างบานเกล็ด
 - ถ้าหากอาคารเป็นสองชั้น ควรป้องกันด้วยกันสาดอีกครั้ง ซึ่งถ้าหากเด็กตกจากหน้าต่างหรือระเบียง จะได้ไม่ตกลงไปถึงพื้นดินโดยตรง ในกรณีนี้เป็นการผ่อนหนักให้เป็นเบา
 - พื้นที่ประตูหน้าต่าง อย่างน้อยต้องเป็น 25% ของพื้นที่ห้อง

บันได

- ลูกตั้งควรสูง 12-15 เซนติเมตร
- ลูกทรงบันไดไม่ควรห่างเกิน 10 เซนติเมตร
- ควรมีราวบันไดในความสูงที่เด็กจับได้ถนัด ประมาณ 50 เซนติเมตร
- ลูกนอนบันได และจุกบันไดจะต้องไม่ลื่น
- ถ้าเปลี่ยนระดับสูง จำนวนชั้นบันไดมากจะต้องมีชานพัก
- บันไดช่วงหนึ่งไม่ควรเกิน 14 ชั้น

ทางลาด

- ทางลาดสำหรับเปลี่ยนระดับ กำหนดว่ามุมลาดตั้งแต่ 0-20 องศา จัดเป็นทางลาดที่ใช้กัน ถ้าชันกว่านี้จะเกิดอันตรายได้ง่าย โดยเฉพาะมุมลาดตั้งแต่ 9 องศา หรือ 10 องศาขึ้นไป ต้องใช้วัสดุพื้นผิวที่ไม่ลื่น และราวจับ
- มุมลาดที่จัดว่าเดินสบาย ประมาณ 0-15 องศา

เฟอร์นิเจอร์และอุปกรณ์ต่างๆในโรงเรียนอนุบาล

เฟอร์นิเจอร์และอุปกรณ์ต่างๆ แยกออกได้ดังนี้

โต๊ะเด็ก อาจใช้แบบสี่เหลี่ยมจัตุรัส สี่เหลี่ยมผืนผ้า สี่เหลี่ยมคางหมู กลม หรือส่วนหนึ่งของวงกลม ซึ่งโต๊ะเหล่านี้ออกนำมาต่อเป็นรูปร่างต่างๆได้ ตามความต้องการใช้ในกิจกรรมต่างๆกัน โต๊ะต้องเบา แข็งแรง ทนทาน เด็กสามารถที่จะยกเคลื่อนย้ายได้ด้วยตนเอง ขนาดสูงประมาณ 39-45 เซนติเมตร

เก้าอี้ จะต้องแข็งแรง ทนทาน และเบา เป็นตัวเดี่ยวยิสระ เด็กๆอาจยกเคลื่อนย้ายได้ด้วยตนเอง สูง 24-25 เซนติเมตร

ตู้เก็บที่นอน ใช้สำหรับเก็บที่นอน หมอน ผ้าห่มของเด็ก เมื่อเด็กจึ้นนอน เพื่อให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และไม่เกะกะยามเด็กทำกิจกรรม ภายในห้องเรียน เป็นตู้สี่เหลี่ยม ขนาดสูง 60-90 เซนติเมตร ลึก 30 เซนติเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตู้เก็บของส่วนตัว ใช้สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น เสื้อผ้า หมวก รองเท้า แบ่งเป็นช่องๆ กว้างช่องละ 30 เซนติเมตร สูง 130 เซนติเมตร ลึก 30 เซนติเมตร แต่ละช่องทาสีไม่เหมือนกัน และอาจมีรูปสัญลักษณ์ เพื่อให้เด็กจำช่องของตนเองได้ และเป็นตู้ที่ไม่มีฝาปิด

ตู้เก็บของเล่น เช่น ตุ๊กตา และบล็อกไม้ เป็นตู้สี่เหลี่ยมขนาดสูง 60 เซนติเมตร ลึก 30 เซนติเมตร ความยาวแล้วแต่ความเหมาะสม ทาสีสวยงามเป็นรูปสัญลักษณ์ของบล็อกไม้แบบต่างๆกันในตำแหน่งที่วาง เพื่อให้เด็กเก็บได้ถูกตำแหน่ง

ตู้หนังสือ ทำเป็นตู้สี่เหลี่ยม มีชั้นวางเอียงๆ เพื่อรับหนังสือและรูปภาพต่างๆ

กระดานดำติดฝา และกระดานสำหรับติดรูปต่างๆ อยู่ในระยะสูง 45 เซนติเมตร ซึ่งเด็กสามารถเขียนหรือนำภาพของตนมาติดโชว์ได้ แต่ส่วนมากจะใช้สำหรับติดภาพมากกว่า

กระดานดำพร้อมขาที่ยังเคลื่อนที่ได้ ขนาด 75*75 เซนติเมตร

โต๊ะครูและตู้เก็บของ นอกจากนี้แล้วแต่ความต้องการพิเศษ

ระบบโครงสร้าง

สำหรับระบบโครงสร้างที่เหมาะสมกับประเภทการใช้สอยของโครงการโรงเรียนอนุบาลนี้ ในที่นี้จะเลือกใช้ระบบโครงสร้างแบบเสาและคาน ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 แบบใหญ่ๆ คือ

1. โครงสร้าง SHORT SPAN
2. โครงสร้าง WIDE SPAN

1. โครงสร้าง SHORT SPAN

เหมาะที่จะใช้กับส่วนของโรงเรียนอนุบาล ที่มีจำนวนผู้ใช้ไม่มากและไม่ต้องการ Space ภายในที่กว้างขวางมาก ส่วนเหล่านี้ได้แก่ ห้องพักผอนนักการ ห้องซักรีด ห้องน้ำ ห้องเก็บของและอุปกรณ์ เป็นต้น

2. โครงสร้าง WIDE SPAN

เป็นโครงสร้างที่เหมาะสมกับอาคารโรงเรียนหรือส่วนอื่นๆ ที่ต้องการใช้ Space ภายในที่มีขนาดกว้าง ไม่ต้องการให้มีเสามากัดขวางภายในห้อง ต้องการพื้นที่กว้างในห้องเพื่อประกอบกิจกรรมต่างๆ ส่วนเหล่านี้ ได้แก่ โรงอาหาร ห้องเล่นในร่ม ห้องซอมบำรุง เป็นต้น

เนื่องจากโครงสร้างเสาและคานแบบ WIDE SPAN จะทำให้เกิดคานที่มีความลึกมาก แต่ก็นับว่าเป็นประโยชน์ทางอ้อมอย่างหนึ่ง เพราะเป็นการเหมาะสมกับขนาดสัดส่วนของเด็กอนุบาล ซึ่งไม่ต้องการเพดานที่อยู่สูงจนเกินไป

ระบบไฟฟ้า

ในโครงการโรงเรียนอนุบาลนี้ มีระบบให้แสงสว่างอยู่ 2 ระบบ คือ

1. แสงตามธรรมชาติ

เป็นแสงที่ก่อให้เกิดบรรยากาศตามธรรมชาติ และมีชีวิตชีวา ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการมาก เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียน การสอน การเล่น ฯลฯ

2. แสงประดิษฐ์

เป็นแสงที่สามารถควบคุมความส่องสว่างให้เปลี่ยนหรือแต่งบรรยากาศตามความต้องการ ในแสงประดิษฐ์นี้จะมีหลอดให้แสงอยู่ 2 แบบคือ

- FLUORESCENT
- INCANDESCENT

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับโครงการโรงเรียนอนุบาลนี้ เลือกใช้ระบบ FLUORESCENT ซึ่งได้เปรียบในการกระจายแสงได้กว้างกว่า และประกายต่ำกว่า โดยมีความเข้มแสงในระดับสายตาธรรมดา ประมาณ 25-30 แสงเทียน

ระบบปรับอากาศ

ชนิดของเครื่องปรับอากาศ

เครื่องปรับอากาศที่นิยมใช้ในปัจจุบันมีอยู่ด้วยกัน 3 แบบ คือ

1. แบบหน้าต่าง (Window Type)
2. แบบแยกส่วน (Split Type)
3. แบบศูนย์รวม (Central System)

1. แบบหน้าต่าง

ข้อดี

- มีขนาดเล็ก ติดตั้งง่าย
- มีราคาถูก เหมาะสมที่จะใช้กับบ้านเรือนหรือสำนักงานที่มีขนาดเล็ก
- การบำรุงรักษาทำได้ง่าย

ข้อเสีย

- ถูกจำกัดให้ใช้ห้องที่มีขนาดเล็กเท่านั้น
- จำเป็นต้องเจาะผนังเพื่อติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ทำให้อาคารขาดความสวยงาม
- มีเสียงดัง เพราะอุปกรณ์ทุกอย่างรวมอยู่ในกล่องเดียวกันทั้งหมด

2. แบบแยกส่วน

- ข้อดี**
- เครื่องเดินเรียบ เพราะอุปกรณ์มีการแยกส่วนกัน
 - มีให้เลือกหลายขนาด
 - หน่วยทำความเย็นสามารถออกแบบให้สวยงามเป็นอุปกรณ์ตกแต่งภายในได้
- ข้อเสีย**
- มีท่อน้ำยาที่ต่อระหว่างหน่วยทำความเย็นกับระบายความร้อน ทำให้ต้องเจาะผนังอาคาร
 - กระจายอากาศได้ไม่ทั่วถึง

3. แบบศูนย์รวม

- ข้อดี**
- มีท่ออากาศเดินไปทั่วทั้งอาคาร ทำให้การกระจายอากาศเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ สามารถควบคุมความเย็นได้ตลอดทั้งอาคาร
 - มีขนาดใหญ่ เหมาะกับอาคารที่มีขนาดใหญ่
 - ไม่มีเสียงดัง
- ข้อเสีย**
- ต้นทุน และค่าใช้จ่ายในการติดตั้งสูง
 - ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาสูง
 - ต้องมีการออกแบบเป็นพิเศษ สำหรับการเดินท่อต่างๆ

เมื่อพิจารณาถึงข้อดี - ข้อเสีย ของระบบปรับอากาศทั้ง 3 ระบบ ร่วมกับขนาดและความจำเป็นในการใช้เครื่องปรับอากาศของอาคารแล้ว จะเห็นได้ว่า ระบบปรับอากาศแบบแยกส่วน (Split Type) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในโครงการโรงเรียนอนุบาลมากที่สุด

ระบบรักษาความปลอดภัย

สำหรับระบบรักษาความปลอดภัยในโครงการโรงเรียนอนุบาลนี้ เมื่อพิจารณาถึงการใช้งานและผู้ใช้งานแล้ว สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. การป้องกันอันตรายจากผู้ใช้โครงการ
2. การป้องกันภัยจากการโจรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การป้องกันอันตรายจากผู้ใช้โครงการ

ในที่นี้จะกล่าวถึงอันตรายที่เกิดขึ้นกับเด็กอนุบาล เนื่องจากวัยของเด็กเป็ยวัยที่กำลังอยู่ในช่วงซุกซน แต่ยังคงขาดความระมัดระวังในการวิ่งเล่นและใช้สิ่งของต่างๆ ดังนั้นการป้องกันอันตรายในส่วนนี้จึงได้แก่ การออกแบบให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเด็กให้มากที่สุด เช่น การลบบุมของโต๊ะ เก้าอี้ ที่เด็กใช้ เป็นต้น อีกทางหนึ่ง คือ การให้ครูหรือพี่เลี้ยง คอยสอดส่องดูแลเด็ก ขณะกำลังวิ่งเล่น

2. การป้องกันภัยจากภาวะโรคกรรม

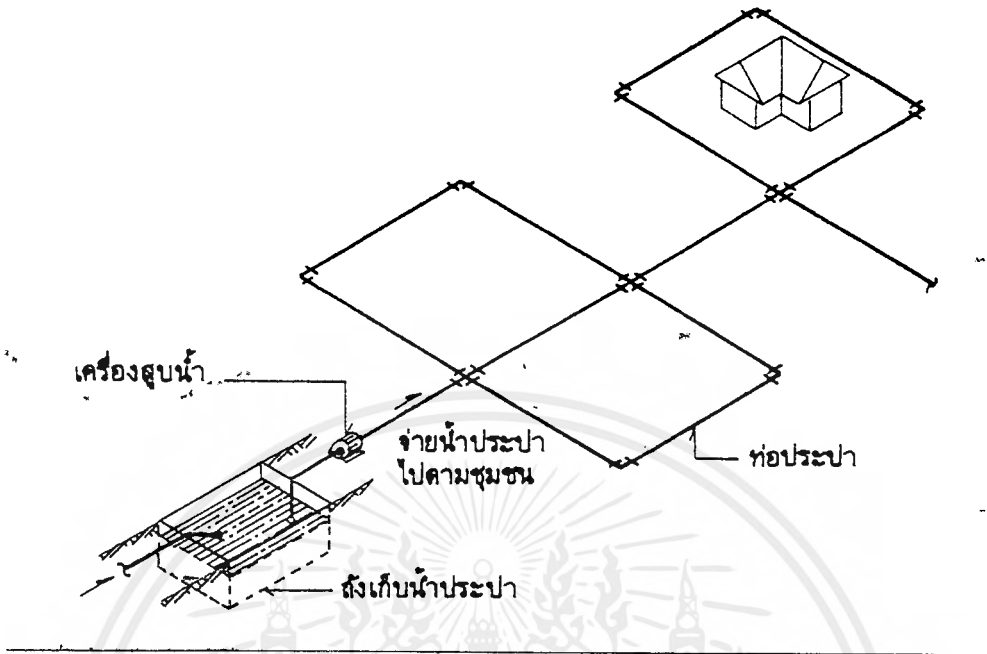
เนื่องจากโครงการโรงเรียนอนุบาล มิได้เป็นโครงการที่ใช้เก็บหรือแสดงสิ่งของมีค่า การป้องกันในส่วนนี้จึงเลือกใช้เพียงเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

ระบบสุขาภิบาล แบ่งเป็น

1. ระบบประปา

น้ำประปาที่ใช้ภายในโครงการ เป็นน้ำที่จ่ายมาจากการประปาส่วนภูมิภาค ซึ่งมีคุณภาพของน้ำที่ได้มาตรฐานอยู่แล้ว แต่สำหรับโครงการ "โรงเรียนอนุบาล" นี้ จะนำน้ำที่ได้นี้มาผ่านกรรมวิธีการกรองอีกที เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก ในการใช้น้ำดื่มกิน

สำหรับขั้นตอนการกรองน้ำนี้ จะใช้วิธีการกรองแบบง่าย ๆ โดยใช้ ก้อนหิน ถ่าน และทราย เป็น Media ในการกรอง เมื่อผ่านขั้นตอนการกรองแล้ว จะเป็นการนำไปยัง Tank เพื่อใช้บริโภค โดยในโครงการนี้เลือกใช้ระบบจ่ายน้ำแบบ UP FEED หรือระบบจ่ายขึ้น วิธีการนี้อาศัยหลักการสูบน้ำขึ้นไปเก็บยังถังเก็บน้ำที่อยู่ระดับสูงเพียงพอที่จะทำให้น้ำประปาไหลไปตามท่อได้เป็นอย่างดี คือมีทั้งความเร็วของน้ำไหล และความดันของน้ำภายในท่ออย่างเหมาะสม



ระบบแจกจ่ายน้ำประปาด้วยวิธีแรงโน้มถ่วงของโลกแบบใช้หอถังสูง

2. การระบายน้ำ และการบำบัด

ในหัวข้อนี้จะกล่าวถึง การระบายน้ำทิ้งและการบำบัด

น้ำทิ้ง ในที่นี้หมายถึง น้ำที่ปล่อยให้ไหลทิ้งจากอาคาร โดยมากจะไหลลงสู่ระบบท่อระบายน้ำสาธารณะ หรือลงสู่ระบบบำบัดน้ำเสียของอาคารก่อนที่จะไหลลงสู่ระบบท่อระบายน้ำสาธารณะ น้ำทิ้งเป็นน้ำที่ไม่สะอาด บางประเภทของน้ำทิ้งจะมีเชื้อโรคปนอยู่ด้วย จึงจำเป็นต้องมีระบบระบายน้ำทิ้งอย่างถูกต้อง เพื่อรวบรวมน้ำทิ้งทั้งหมดออกจากอาคารอย่างถูกหลักสุขาภิบาล ต้องไม่ให้มีกลิ่นเหม็นหลุดลอยออกมาจากระบบท่อระบายน้ำทิ้ง

สำหรับน้ำทิ้งภายในโครงการนี้ แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

2.1 **น้ำทิ้ง (Waste water)** เป็นน้ำที่ระบายทิ้งจากเครื่องสุขภัณฑ์ต่างๆทุกชนิด ยกเว้น โถบัสสาวะชาย, หญิง และน้ำส้วมทุกชนิด น้ำทิ้งจากครัวและเครื่องซักผ้าก็จัดอยู่ในประเภทของน้ำทิ้ง ลักษณะของน้ำทิ้งนี้จะมีฟองผงซักฟอก ฟองสบู่ น้ำสบู่ และพวกเศษอาหารไหลปะปนมาด้วย ซึ่งการบำบัดน้ำประเภทนี้จะใช้วิธีการทางกายภาพ คือ ใช้ตะแกรงในการดักเศษขยะต่าง ๆ จากน้ำเสีย เช่น เศษไม้ เศษกระดาษ ฯลฯ จากนั้นจึงปล่อยลงสู่ท่อสาธารณะของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับภาริงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

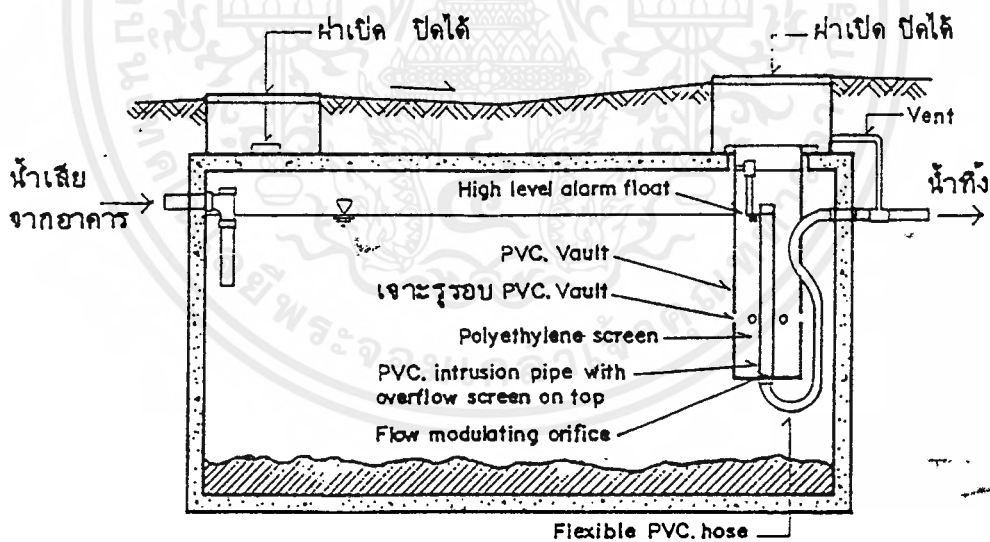
หมู่บ้าน ซึ่งจะเข้าสู่กระบวนการบำบัดน้ำเสียของโครงการหมู่บ้านต่อไป อีกแบบที่ใช้ คือ บ่อดักไขมันและคราบไขมัน ซึ่งเป็นน้ำเสียที่มาจากครัว โดยมีหลักในการ ออกแบบถังดักไขมันคือ ต้องมีขนาดพื้นที่ผิวของถังเพียงพอกับปริมาณไขมันที่จะลอยขึ้นมา โดยทางออกต้องไม่ให้พวกไขมันหลุดออกไปได้



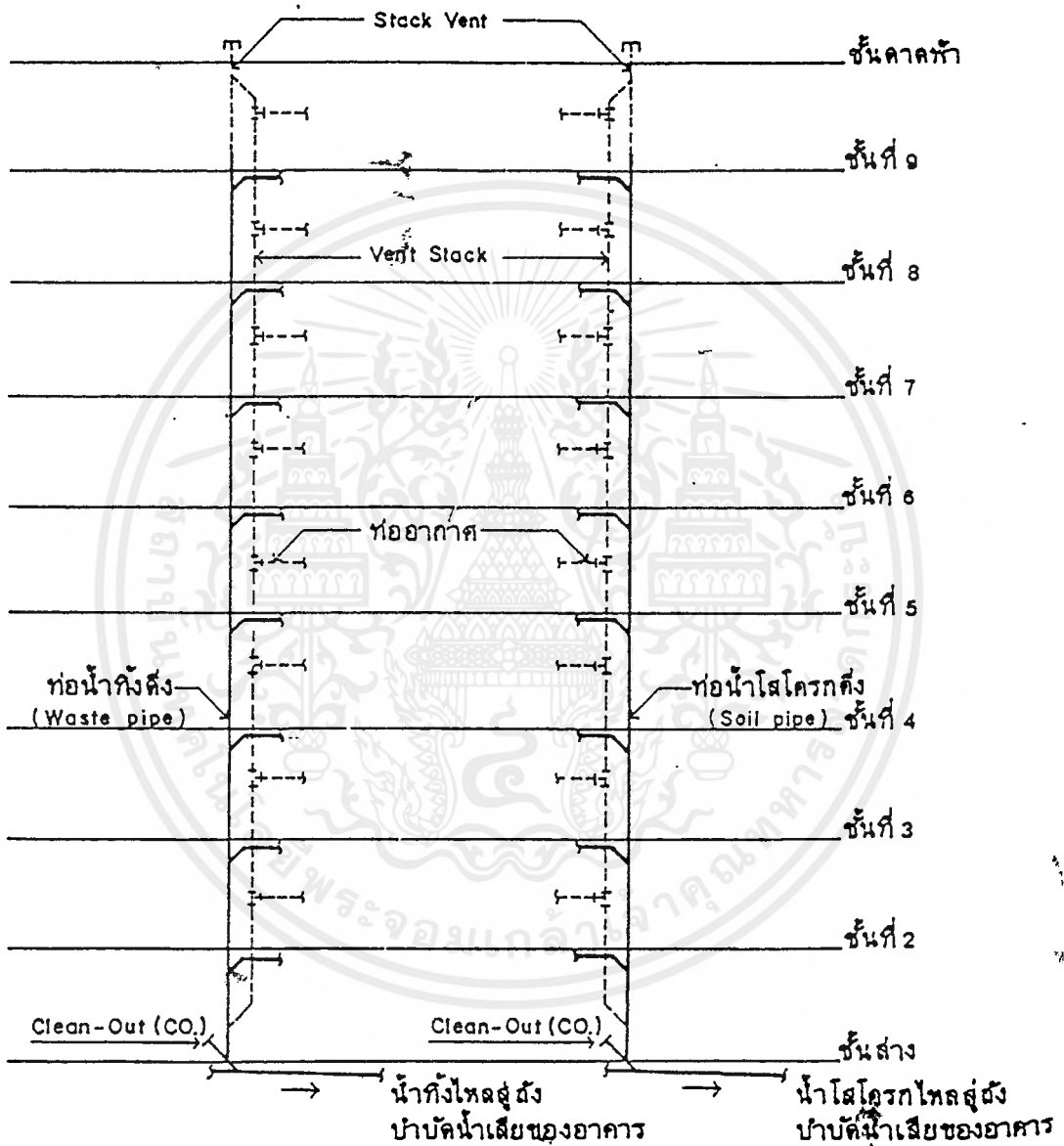
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 น้ำโสโครก (Soil) เป็นน้ำที่ระบายจากโถปัสสาวะทุกชนิด และโถส้วมทุกชนิด ลักษณะของน้ำโสโครกจะมีอุจจาระและปัสสาวะไหลปะปนมากับน้ำ จำเป็นต้องนำมาผ่านกรรมวิธีทำให้สะอาดเสียก่อน สำหรับปัจจุบันอาคารที่มีขนาดไม่ใหญ่ นิยมใช้อยู่ 2 ระบบ คือ ANAEROBIC และ AEROBIC

สำหรับโครงการนี้เลือกใช้ระบบ ANAEROBIC แบบบ่อเกรอะ - บ่อซึม เป็นการทำให้เกิดการตกตะกอนของปฏิกูลในบ่อเกรอะ จากนั้นจึงปล่อยน้ำไปยังบ่อซึมต่อไป ซึ่งระบบบ่อเกรอะ - บ่อซึมนี้ มีราคาในการก่อสร้างไม่แพง เหมาะสำหรับอาคารที่ไม่ใหญ่เกินไป



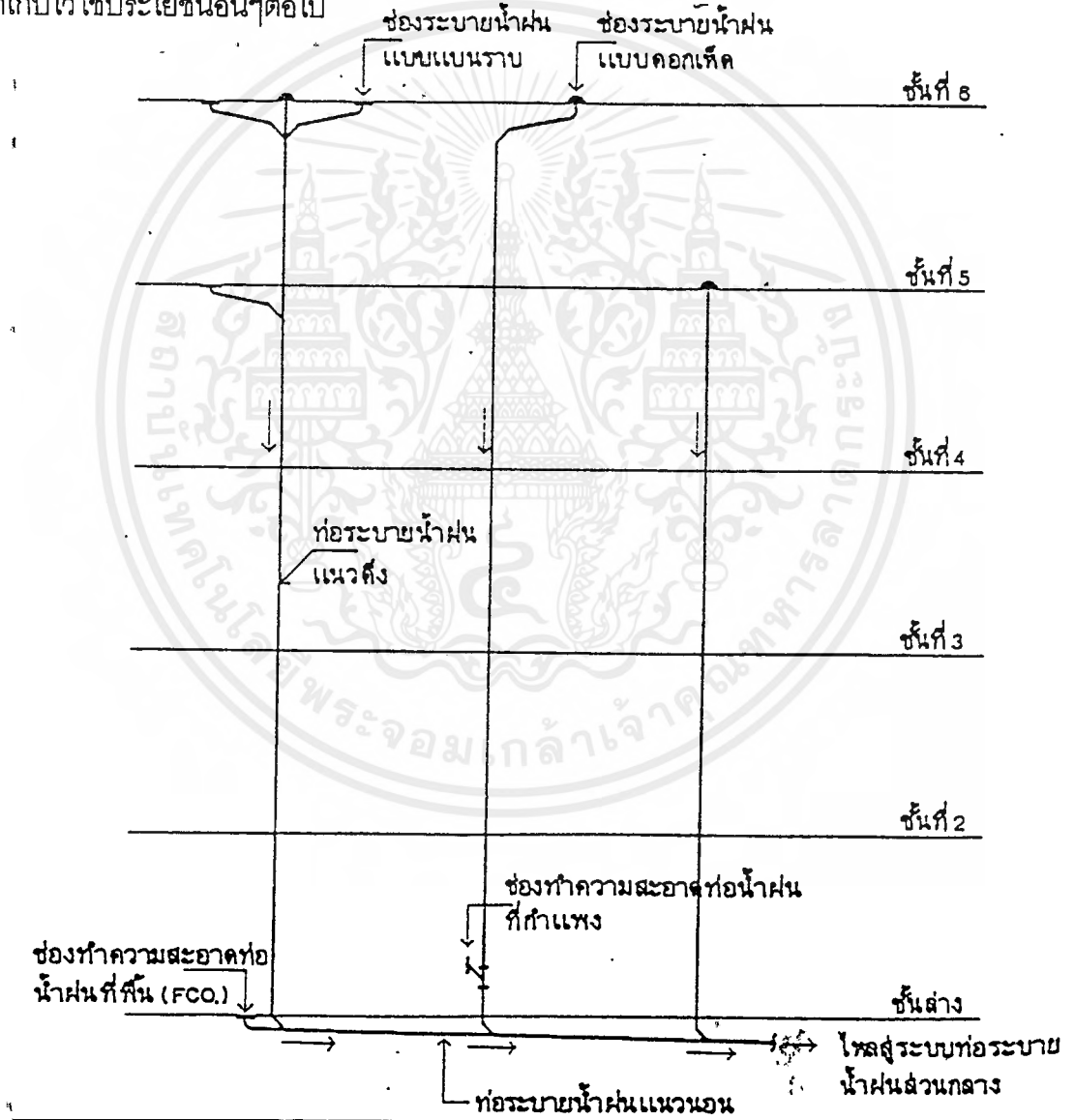
บ่อเกรอะ (Septic Tank)



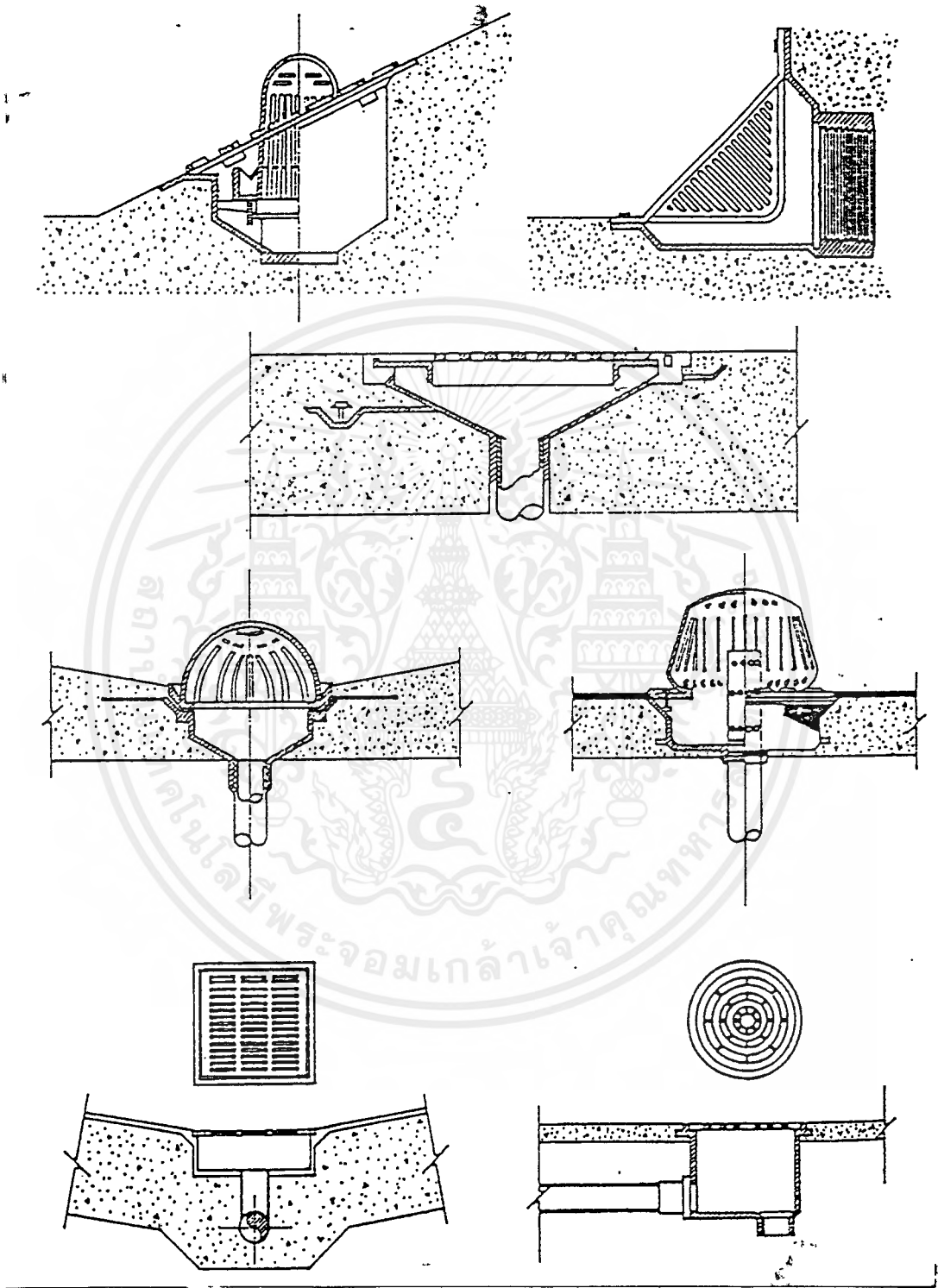
รูปตัดการเดินระบบท่อน้ำทิ้งสำหรับอาคารใดๆ (RISER DIAGRAM)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 น้ำฝน (Storm drains) เป็นน้ำฝนที่ระบายลงมาจากหลังคา นอกชาน และตามบริเวณส่วนต่างๆของอาคาร เป็นระบบที่สำคัญมากสำหรับอาคารทุกอาคาร เพราะถ้ามีระบบระบายน้ำฝนดี อาคารนั้นๆจะไม่มีปัญหาการรั่วของน้ำฝนเข้าสู่ห้องต่างๆภายในอาคาร ซึ่งจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่สิ่งของต่างๆภายในห้องนั้นๆ ในการระบายน้ำฝนที่ตกลงบนหลังคาและอื่นๆ น้ำฝนจะไหลเข้าสู่ช่องระบายน้ำฝนที่มักจะมีหลายช่อง เพื่อรับการไหลของน้ำฝนที่มารวมกันลงที่ช่องระบายน้ำฝนต่างๆ จากนั้นจะไหลจากชั้นบนสุดลงสู่ถังรองรับน้ำฝน เพื่อกักเก็บไว้ใช้ประโยชน์อื่นๆต่อไป



รูปของการเดินท่อน้ำฝนในแนวตั้งสำหรับอาคารทั่วไป (RISER DIAGRAM)



ช่องระบายน้ำฝนแบบต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบบป้องกันอัคคีภัย -

ระบบดับเพลิงภายในอาคารมีอยู่หลายแบบ ขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้สอยของอาคารแต่ละชนิด และวัสดุเชื้อเพลิงที่อาจเกิดเพลิงไหม้ขึ้นได้ตลอดเวลา ซึ่งอาศัยองค์ประกอบ 3 ประการ ที่ทำให้เกิดการลุกไหม้ขึ้น คือ เชื้อเพลิง ความร้อน และออกซิเจน ดังนั้นในการดับไฟ ควรทำการกำจัดองค์ประกอบดังกล่าวทั้งหมด หรืออย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้เป็นระบบดับเพลิงที่จะเลือกใช้กับโครงการ“โรงเรียนอนุบาล”

1. ระบบสายฉีดน้ำดับเพลิง

ระบบสายฉีดน้ำดับเพลิง ประกอบด้วยตู้สายฉีดน้ำดับเพลิง (Fire House Cabinet, FHC) และท่อยื่น (Standpipe) น้ำที่ใช้ในการดับเพลิงอาจจะใช้จากถังเก็บน้ำบนหลังคา จากเครื่องสูบน้ำดับเพลิงที่ชั้นล่าง หรือจากห้องรับน้ำดับเพลิงสำหรับตำรวจดับเพลิงที่ชั้นล่าง ซึ่งมาจากแหล่งภายนอก เช่น รถตำรวจดับเพลิง โดยต้องให้ความดันของน้ำในท่อดับเพลิงไม่น้อยกว่า 30 ม. ของน้ำ

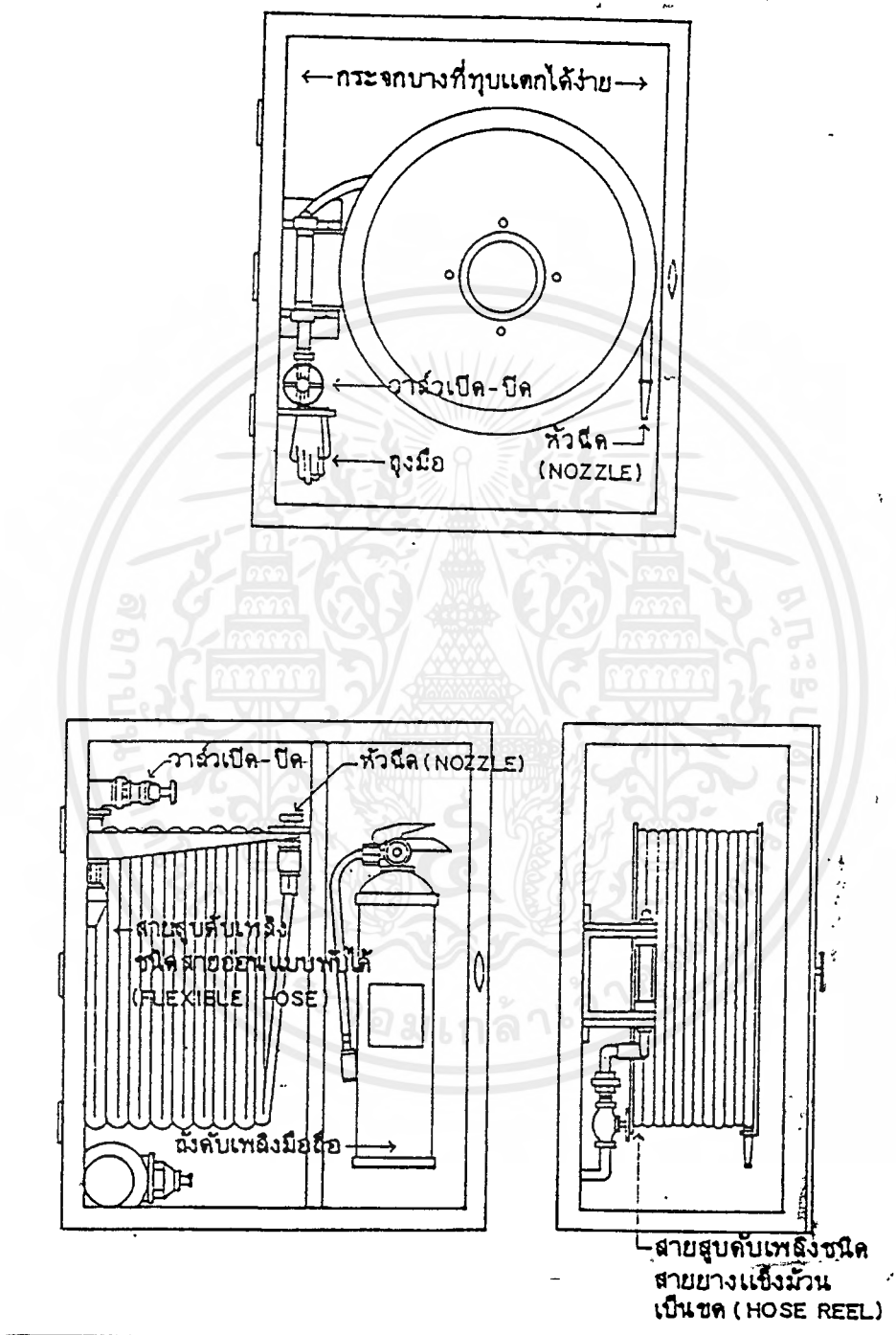
2. ระบบดับเพลิงแบบมือถือ

ระบบดับเพลิงแบบมือถือ จะนิยมติดตั้งไว้ในอาคารประเภทต่างๆ แม้จะได้มีการติดตั้งระบบดับเพลิงชนิดอื่นไว้แล้ว ทั้งนี้เพื่อสามารถต่อสู้กับเพลิงไหม้ที่เกิดขึ้นในระยะแรก และสามารถหยิบขึ้นมาใช้ได้สะดวกและทันที สำหรับประเภทของเครื่องดับเพลิงมือถือ ขึ้นอยู่กับประเภทของเพลิงที่เกิดขึ้น โดยแบ่งได้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

- 1) ประเภท ก. (Class A) คือ เพลิงที่เกิดจากวัสดุไวไฟธรรมดา เช่น ไม้ ผ้า กระดาษ ยาง และพลาสติก
- 2) ประเภท ข (Class B) คือ เพลิงที่เกิดจากวัสดุไวไฟ เช่น น้ำมัน ไขมัน ฯลฯ
- 3) ประเภท ค (Class C) คือ เพลิงที่เกิดจากอุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น ไฟฟ้าลัดวงจร
- 4) ประเภท ง (Class D) คือ เพลิงที่เกิดจากวัตถุที่เผาไหม้ได้ เช่น แมกนีเซียม

หมายเหตุ เครื่องดับเพลิงแบบมือถือที่นิยมใช้จะเป็นขนาดบรรจุประมาณ 4.5 กิโลกรัม แต่ไม่ควรจะเกิน 18.14 กิโลกรัม เพราะจะหนักเกินไป ไม่สะดวกต่อการใช้ ยกเว้นจะมีล้อเข็นเท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตู้สายฉีดน้ำดับเพลิง (FHC) แบบต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเลือกใช้ชนิดของเครื่องดับเพลิงประเภทต่างๆ

ชนิดของเครื่องดับเพลิง	ประเภทของเพลิง			
	ประเภท ก	ประเภท ข	ประเภท ค	ประเภท ง
น้ำ	/			
กรดโซดา	/			
โฟม (Foam)	/	/		
Aqueous Film Forming Foam (AFFF)	/	/		
ผงเคมีแห้งแบบ ABC	/	/	/	
ผงเคมีแห้ง (โปแตสเซียมไบคาร์บอเนต)		/	/	
ฮาลอน 1211 (BCF)	/	/	/	
ฮาลอน 1301		/	/	
คาร์บอนไดออกไซด์ (CO ₂)		/	/	
เครื่องดับเพลิงชนิดพิเศษ				/

ขนาดพื้นที่ป้องกันสูงสุด อาคารทั่วไปที่มีเชื้อเพลิงประเภท ก เป็นส่วนใหญ่ เมื่อต้องการติดตั้งเครื่องดับเพลิงแบบมือถือ จำเป็นต้องพิจารณาขนาดพื้นที่ป้องกันสูงสุด โดยได้แสดงข้อมูลออกแบบไว้ในตารางต่อไป

ตารางแสดงขนาดพื้นที่ป้องกันสูงสุดต่อเครื่องดับเพลิงหนึ่งเครื่อง

เครื่องดับเพลิงแบบมือถือ Class A	ขนาดพื้นที่ป้องกันสูงสุดต่อเครื่องดับเพลิงมือถือ 1 เครื่อง		
	อาคารประเภทที่ 1 (ตร.ม.)	อาคารประเภทที่ 2 (ตร.ม.)	อาคารประเภทที่ 3 (ตร.ม.)
	1 A	280	-
2 A	555	280	185
3 A	835	420	280
4 A	1035	555	370
6 A	1035	835	555
10 A	1035	1035	930
20 A	1035	1035	1035
40 A	1035	1035	1035

* ระยะทางเข้าใกล้สูงสุดไม่ควรเกิน 23 ม.

การกำจัดขยะมูลฝอย

การกำจัดขยะมูลฝอย ของโครงการ "โรงเรียนอนุบาล" นี้ เป็นการกำจัดรวบรวมขยะในแต่ละวันไว้ เพื่อรอการเก็บจากหน่วยงานที่โครงการหมู่บ้านจัดสรรจัดหาให้อีกทอดหนึ่ง โดยในการจัดเก็บขยะนั้น แยกเป็นถังคู่ คือ ขยะเปียก และขยะแห้ง กระจายไปตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน เมื่อพนักงานทำความสะอาดของโรงเรียนเก็บขยะมาแล้ว จะนำมารวมไว้ยังที่เก็บขยะรวมของทั้งโรงเรียน จากนั้นก็รอการเก็บขยะจากหน่วยงานอีกที่

ข้อควรคำนึงในการรวบรวมและเก็บขยะในอาคาร

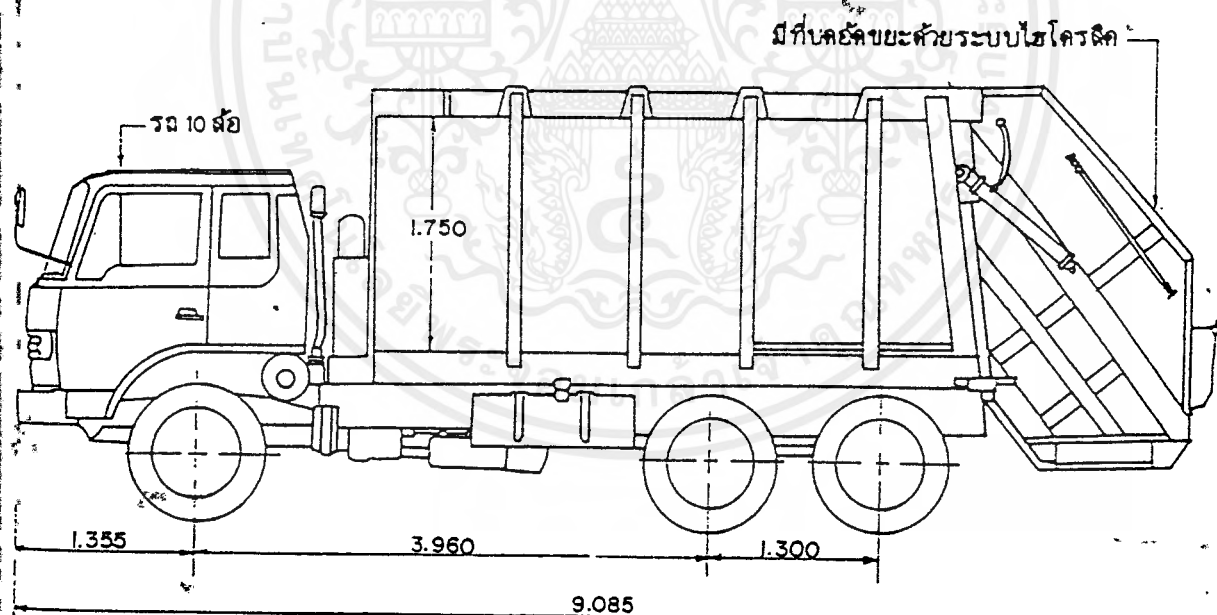
- ต้องออกแบบให้สามารถเข้าถึงได้โดยสะดวก
- ที่เก็บขยะจะตั้งอยู่ในที่เหมาะสมไม่ประเจิดประเจ้อเกินไป แต่สะดวกในการขน

ออก

- มีอากาศถ่ายเทสะดวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ไม่ควรให้ขยะสัมผัสดินโดยตรง อาจเกิดมลพิษได้
- มีการป้องกันกลิ่น และแมลงที่ไม่พึงประสงค์



รถขยะแบบมีระบบอัดขยะ ความจุ 10 ลบ.หลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 6 การศึกษาอาคารตัวอย่าง

สำหรับการศึกษาอาคารตัวอย่างประเภทเดียวกันนั้น ได้ทำการศึกษาอาคารทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยอาคารจากต่างประเทศได้มาจากการค้นคว้านิตยสาร แล้วนำมาแปลถอดความ ส่วนอาคารตัวอย่างภายในประเทศ เนื่องจากโครงการโรงเรียนอนุบาลนี้มีพื้นที่ที่เลือกอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ ดังนั้นอาคารตัวอย่างภายในประเทศ จึงเลือกศึกษาเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นบรรทัดฐานไว้สำหรับเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสียในการออกแบบโครงการ ซึ่งตัวอย่างอาคารในประเทศนี้ได้จากการไปสังเกตและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การศึกษาอาคารประเภทเดียวกันภายในประเทศ

1. โรงเรียนอนุบาลดรุณนิมิต
2. โรงเรียนอนุบาลสวนน้อย

การศึกษาอาคารประเภทเดียวกันจากต่างประเทศ

1. YUKARI KIINDERGARTEN ประเทศญี่ปุ่น
2. REINAN PUBLIC KIINDERGARTEN ประเทศญี่ปุ่น

การศึกษาอาคารประเภทเดียวกันภายในประเทศ

1. โรงเรียนอนุบาลดรุณนิมิต

ที่ตั้ง 59 ถนน ลอยเคราะห์ ซอย 2 อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000

เนื้อที่ 796 ตารางวา

ลักษณะทางสถาปัตยกรรม

เนื่องจากเป็นโรงเรียนอนุบาลที่เปิดดำเนินงานมากกว่า 30 ปี ซึ่งอาคารยุคแรกๆเป็นอาคารไม้จนเมื่อปี พ.ศ. 2518 จึงได้ก่อสร้างเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กหลังแรกขึ้น โดยอาคารที่ก่อสร้างขึ้นนั้น เน้นไปที่ลักษณะการใช้งาน ทำให้ลักษณะทางสถาปัตยกรรมไม่มีอะไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดดเด่น จนถึงปัจจุบันมีอาคารเรียนเกิดขึ้นทั้งหมด 5 อาคาร ที่มีลักษณะของอาคารตั้งเรียงกัน เป็นรูปตัว U ทำให้เกิดพื้นที่โล่งระหว่างตึกขึ้น และได้ใช้เป็นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กๆ

ลักษณะการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลตรุณนิมิต เป็นโรงเรียนอนุบาลเอกชน อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีลักษณะการดำเนินงาน โดย เจ้าของกิจการซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาตในการเปิดโรงเรียน คือ คุณสมบุญธรรมและคุณบัวชม กันทะปา รองลงมาคือคุณ ธวัช บุญประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และคุณครูพรณี บุญประเสริฐ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จากนั้นจะแบ่งออกเป็น 3 ฝ่ายใหญ่ๆ คือ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบุคคลากร และฝ่ายงานบริการ โดยที่หัวหน้าของแต่ละฝ่ายจะเป็นผู้ช่วยครูใหญ่โดยตำแหน่ง

โรงเรียนอนุบาลตรุณนิมิต เปิดทำการสอน 4 ระดับชั้น คือ ชั้นเตรียมอนุบาล, ชั้นอนุบาล 1 , ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ด้านการเรียนการสอนใช้หลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 880 คน ครูและครูผู้ช่วยรวม 70 คน และเจ้าหน้าที่ทั้งหมด 15 คน แบ่งเป็นห้องเรียนทั้งหมด 35 ห้อง

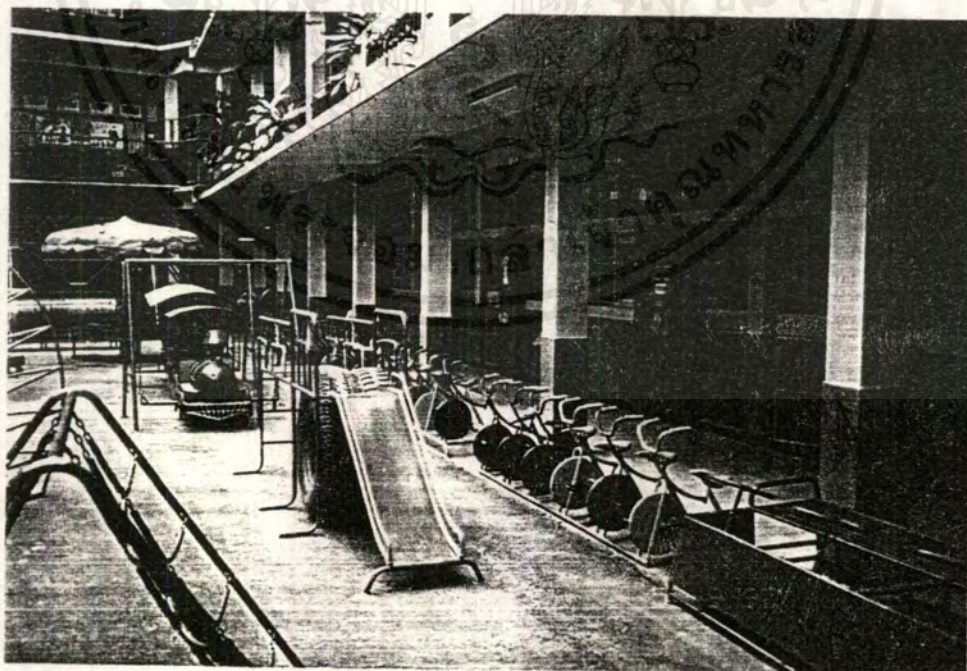
นโยบายของโรงเรียน

- มุ่งให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ต่างๆ ตามวัยวุฒิของเด็กและสามารถช่วยเหลือตนเองได้
- สอดแทรกให้เด็กรู้จักหลักจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
- สอนให้เด็กรู้จักการคิดอย่างมีระบบ
- ส่งเสริมให้เด็กรู้จักกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมกับกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

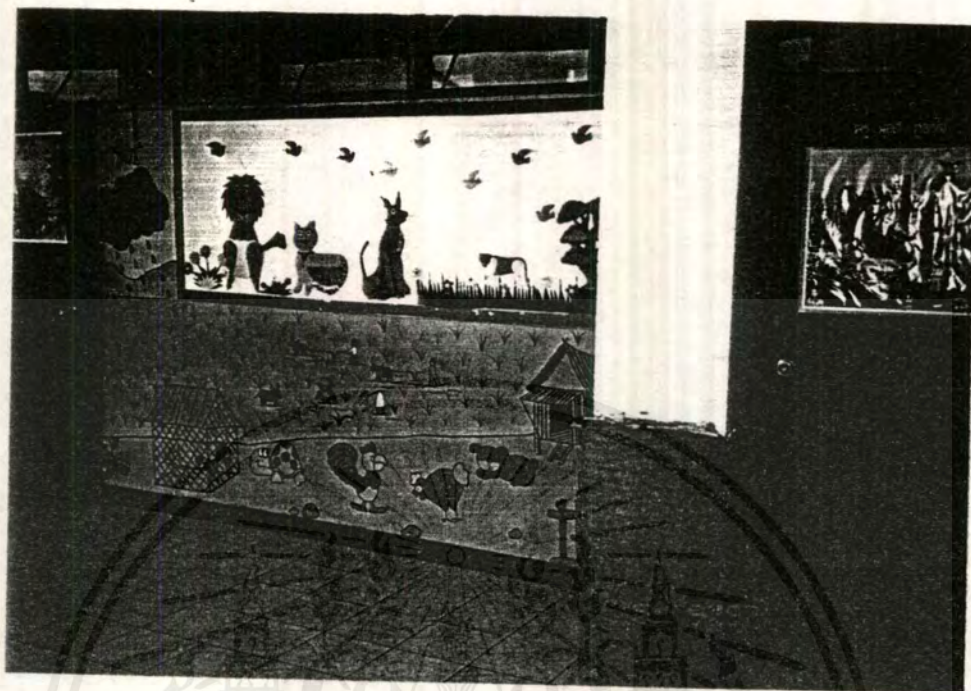
ตารางประจำวันโรงเรียนอนุบาลตรอนนิมิต

- 8.30 น. นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ, สวดมนต์, กายบริหารประกอบเพลง
- 9.00 น. ดู V.D.O. เพื่อการศึกษา
- 9.30 น. กิจกรรมวงกลม (ศิลปะ, นาฏศิลป์, พลศึกษา, จริยธรรม)
- 10.10 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 10.30 น. กิจกรรมการเรียนการสอน (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์)
- 11.30 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 12.30 น. พักผ่อนดู V.D.O. การ์ตูน, เพลง
- 13.00 น. กิจกรรมการเรียนการสอน (ส.ป.ช., ภาษาอังกฤษ)
- 14.00 น. คอมพิวเตอร์
- 14.40 น. เตรียมตัว, อ่านหนังสือ, สำรองตัวเองก่อนกลับบ้าน
- 15.00 น. เลิกเรียน

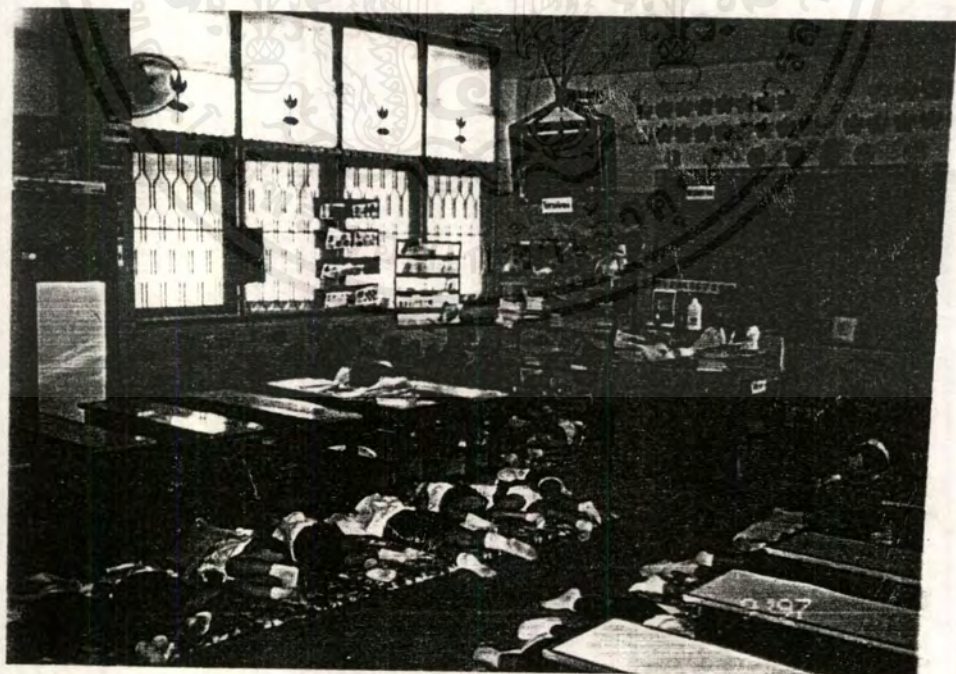


การใช้สีสนและวางเครื่องเล่นต่างๆ ภายนอกอาคาร เป็นการดึงดูดความสนใจให้แก่อาคารเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

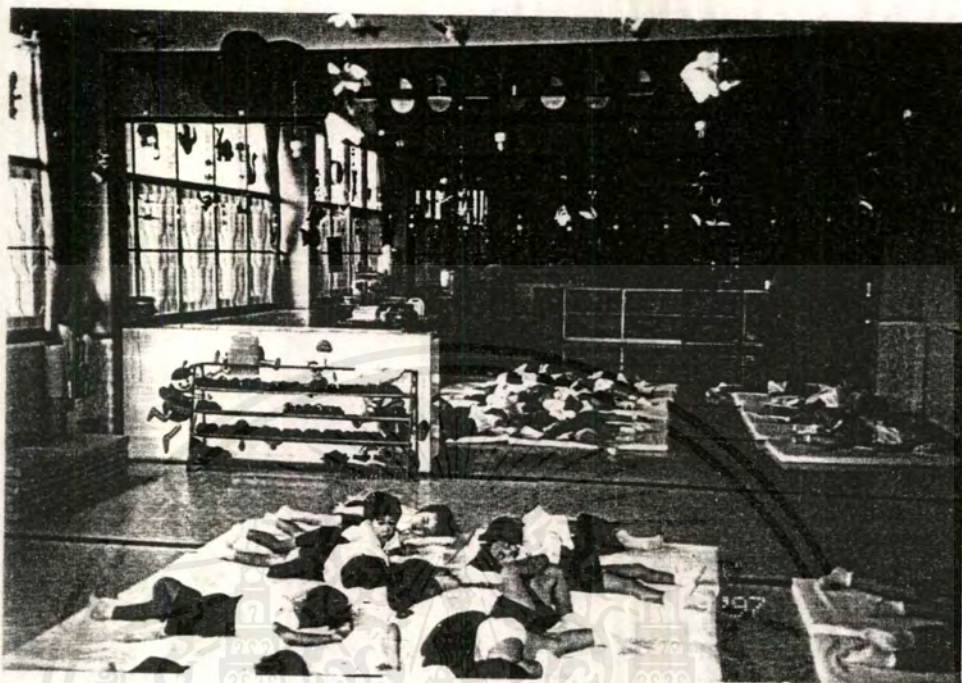


การเพิ่มสีสันภายในอาคารเรียนโดยการตกแต่งผนังทางเดินเพื่อสร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน



ห้องเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ใช้สอยได้ เช่น สามารถปรับเป็นพื้นที่นอนในเวลากลางวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



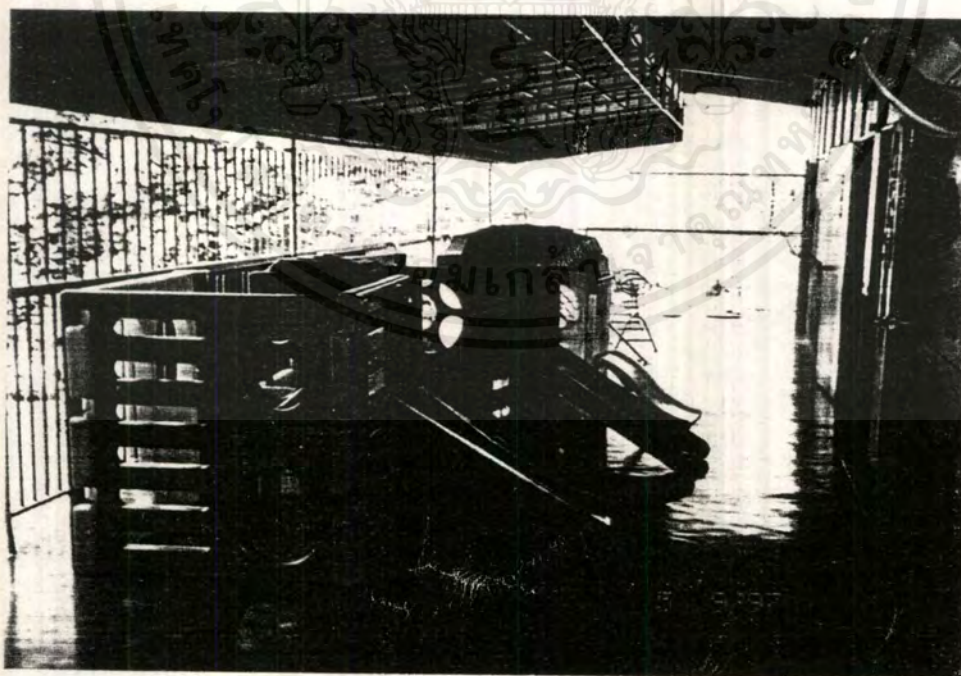
การเปิดส่วนที่ว่างภายในห้องเรียนต่างๆให้ความรู้สึกไม่อึดอัดและดูไม่เป็นระเบียบมากเกินไป



การรับประทานอาหารร่วมกันในเวลากลางวันเป็นการสร้างบรรยากาศที่คุ้นเคยให้แก่กัน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

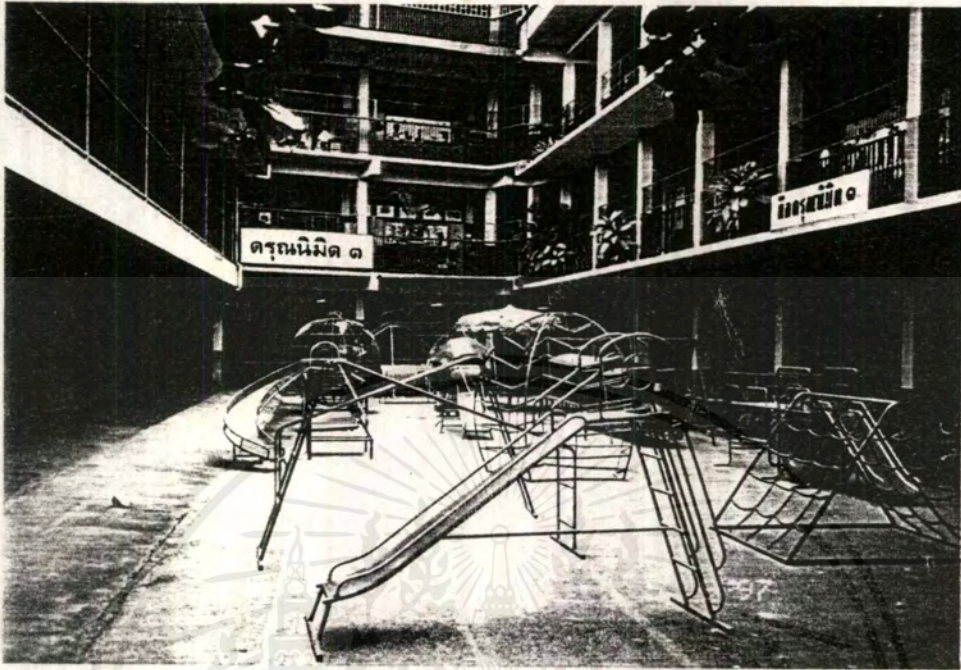


การจัดระเบียบในการวางสิ่งของต่างๆภายในห้องเรียนเป็นการส่งเสริมวินัยที่ ดี ก



บริเวณพื้นที่นอกประสงค์หน้าห้องเรียนสามารถทำกิจกรรมได้หลากหลาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การใช้ตัวอาคารปิดล้อมให้เกิดพื้นที่ แล้วจัดให้เป็นบริเวณออกกำลังกายและวิ่งเล่น ทั้งยังดูแล
ความปลอดภัยได้ภายในตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. โรงเรียนอนุบาลสวนน้อย

ที่ตั้ง 57 ถนนนิมมานเหมินทร์ ต.สุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200
เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 52 ตารางวา

ลักษณะทางสถาปัตยกรรม

เป็นอาคารเรียนโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 2 ชั้น ผู้ออกแบบได้ถอดรูปทรงของบ้านแล้วนำมาออกแบบประยุกต์ให้เป็นโรงเรียน ด้วยแนวความคิดที่ต้องการให้เด็กรู้สึกอบอุ่นและคุ้นเคยกับโรงเรียน มีอาคารทั้งหมด 4 หลัง และจากรูปทรงของที่ดินที่มีรูปร่างสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีด้านแคบของที่ดินติดกับถนนหลัก ผู้ออกแบบจึงวางอาคารที่เป็นสวนบริหารไว้ทางด้านหน้า แล้ววางอาคารเรียนอีก 2 หลังไว้ตามแนวยาว ซึ่งต่อเนื่องกับสวนบริหาร โดยเปิดพื้นที่โล่งตรงกลางไว้สำหรับจัดสวน ส่วนอาคารอีกหนึ่งหลังซึ่งเป็นอาคารสูง 3 ชั้น อยู่ทางด้านหลัง โดยวางไว้ห่างจากอาคารกลุ่มแรกและเชื่อมอาคารด้วยทางเดิน ส่วนพื้นที่ด้านหลังที่เหลือก็จัดเป็นพื้นที่สำหรับเด็ก

ลักษณะการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลสวนน้อย เป็นการดำเนินงานประเภทนิติบุคคล มีอาจารย์ นิภา วินิจ เป็นผู้บริหารอนุญาตดำเนินการ มีอาจารย์ พัลลภ วินิจ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และมีอาจารย์ชลอ เลียงประเสริฐ ทำหน้าที่ครูใหญ่ แล้วจึงแบ่งย่อยเป็น ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายธุรการ, ฝ่ายอาคารสถานที่, ฝ่ายกิจกรรมและฝ่ายบุคคลากรและสวัสดิภาพ

ปัจจุบันเปิดทำการสอนทั้งหมด 4 ระดับชั้นคือ ชั้นเตรียมอนุบาล, ชั้นอนุบาล 1, ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 520 คน ครูและครูผู้ช่วยรวม 36 คน แบ่งเป็นห้องเรียนทั้งหมด 16 ห้อง

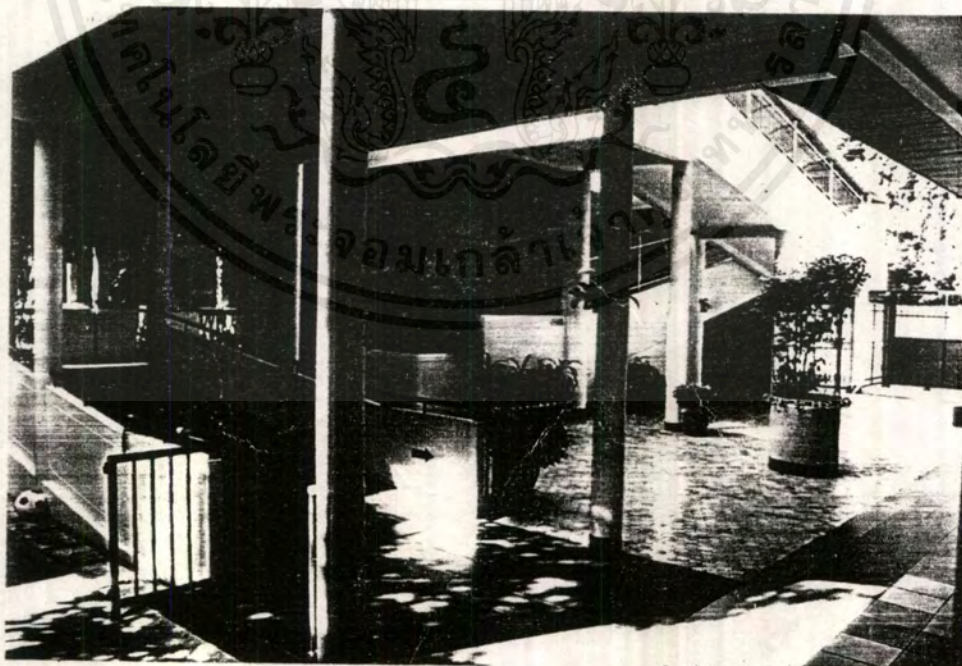
นโยบายของโรงเรียน

- สร้างความอบอุ่นให้เด็กเจริญเติบโตด้วยใจที่ดีงาม
- ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม
- ให้เด็กรู้และสามารถช่วยเหลือตนเองได้
- ให้เด็กรู้จักดำรงรักษาไว้ซึ่งมรดกที่ดีงามของไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางประจำวันโรงเรียนอนุบาลสวนน้อย

- 8.30 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ, , กายบริหาร, ตรวจสอบภาพ
- 9.00 น. เข้าศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน, ศูนย์น้ำ, ศูนย์ทราย,ห้องนึ่ง,
คอมพิวเตอร์, กิจกรรมพิเศษ (ฉัษฐ์ ดนตรี)
- 10.00 น. อาหารว่าง
- 10.30 น. กิจกรรมเสริมทักษะ (คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, เขาวนัญญา, เกมส์
การศึกษา))
- 11.00 น. อาหารกลางวัน
- 11.45 น. เริ่มนอน
- 14.00 น. ตื่นนอน, สำรวจความพร้อม
- 14.30 น. ของว่าง
- 15.15 -17.00 น. รอผู้ปกครองมารับ



การเลือกใช้ทางลาดแทนบันไดสามารถลดการเกิดอุบัติเหตุต่างๆได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การเลือกใช้วัสดุพื้นที่ไม่หยาบแต่ไม่ลื่นเกินไปก็เป็นการลดอันตรายในการเดินล้ม

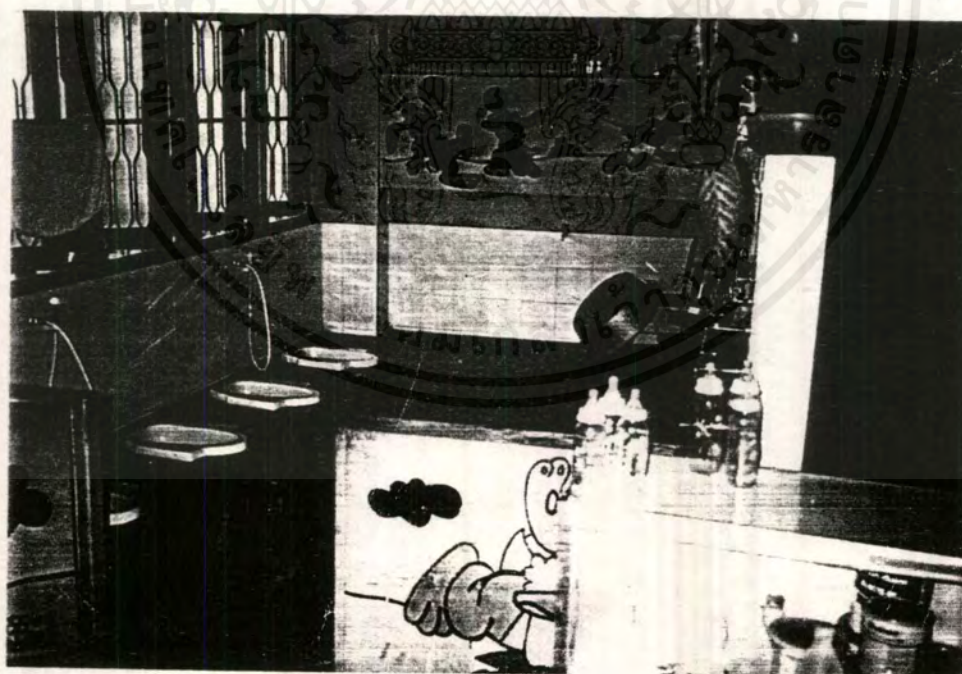


ห้องสมุดของเล่นใช้เป็นคลังในการเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน นอกเหนือไปจาก อุปกรณ์
มาตรฐานต่างๆที่มีอยู่ในห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

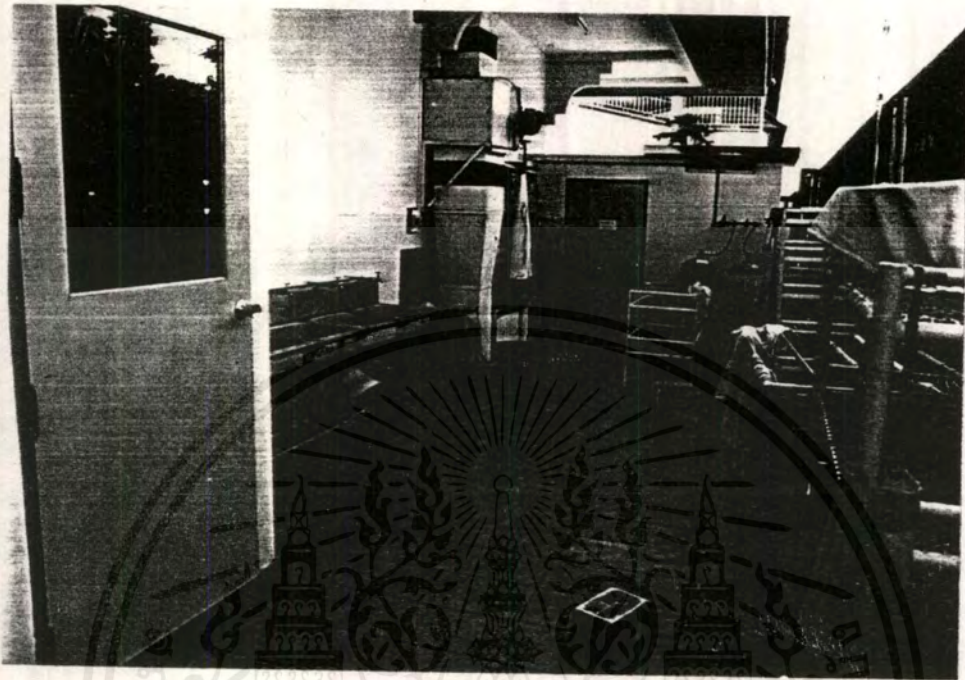


ห้องเรียนคอมพิวเตอร์เป็นการเพิ่มทักษะพิเศษให้แก่เด็กไปตามยุคสมัย



ส่วนบริการที่ต้องมีการออกแบบเป็นพิเศษ เช่น ห้องน้ำ-ล้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

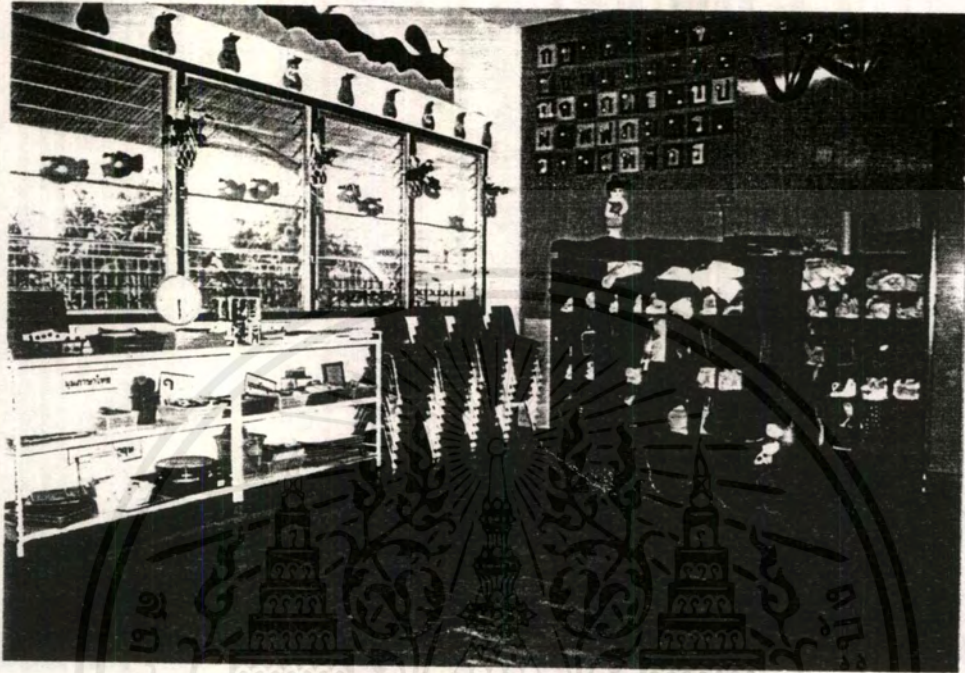


ลานซีกล่างเป็นส่วนบริการที่ต่อเนื่องกับสวนครัว



การนำตู้และชั้นวางของที่เป็นสัดส่วนของเด็กมาวางให้เกิดมุมมองต่างๆสำหรับเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ลักษณะการจัดห้องเรียนให้เปิดโล่ง เพื่อความหลากหลายของกิจกรรมต่างๆภายในห้องเรียน เช่น
เรียน, นอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาอาคารประเภทเดียวกันจากต่างประเทศ

1. YUKARI KINDERGARTEN

สถานที่ TOKYO, JAPAN

สถาปนิก Kenzo Tange

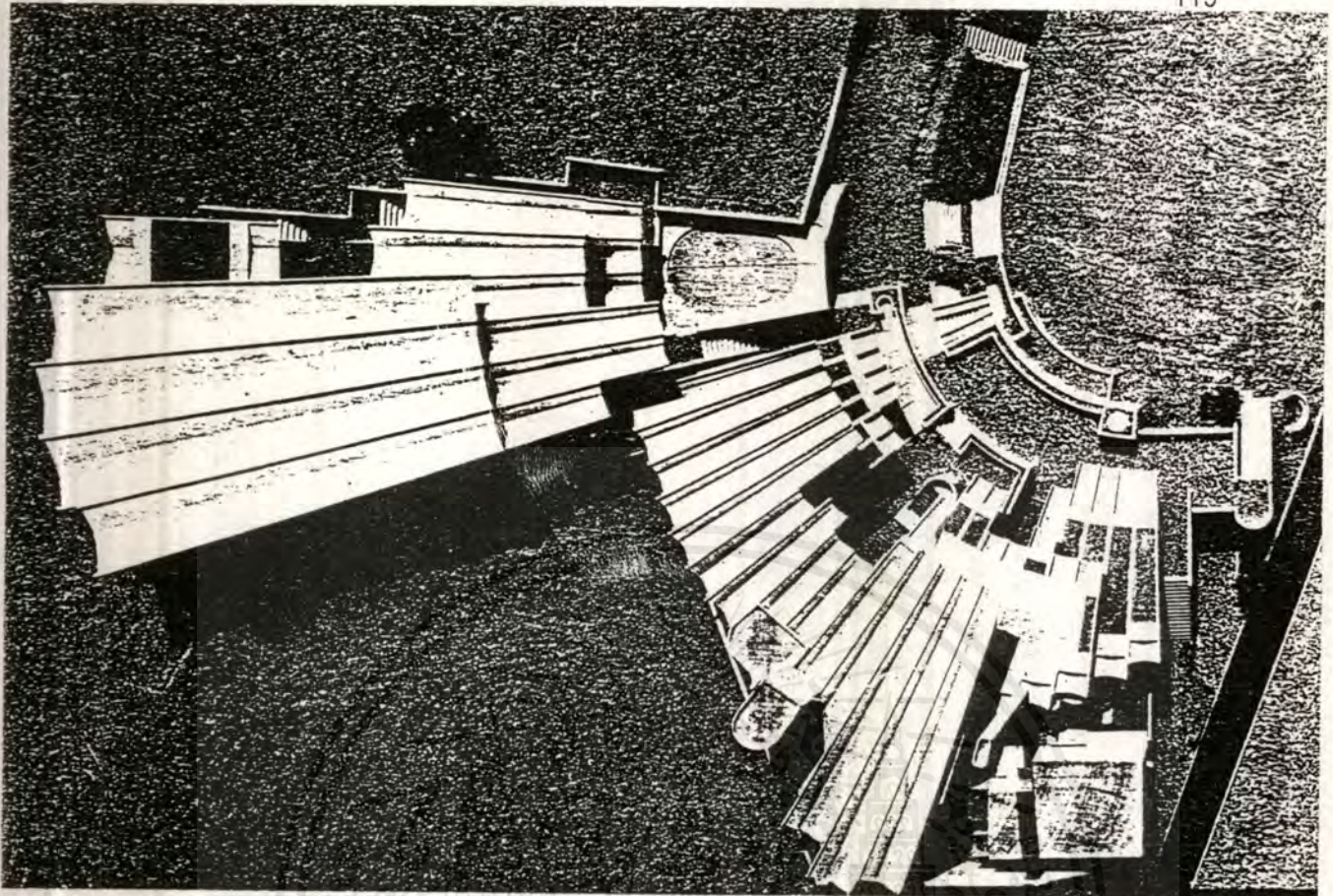
สร้างเสร็จ April 1967

โรงเรียนอนุบาลแห่งนี้ ตั้งอยู่ในอำเภอรอบนอกของกรุงโตเกียว ผู้อำนวยการของโรงเรียนอนุบาลแห่งนี้เป็นคนศิลปิน เขาจึงพยายามนำศิลปะเข้ามาเป็นศูนย์กลางของการสร้างสรรค์ทั้งหมดของเด็ก การวางผังที่มีลักษณะเป็นรูปพัดครึ่งวงกลมถูกนำมาใช้กับที่ตั้งที่มีลักษณะลาดชัน โดยจะไล่ความสูงของอาคารลดหลั่นไปตามความชันลงไปสู่สนามเด็กเล่น ส่วนธุรการจะอยู่ทางปีกด้านตะวันออกและแยกออกมาอย่างชัดเจน

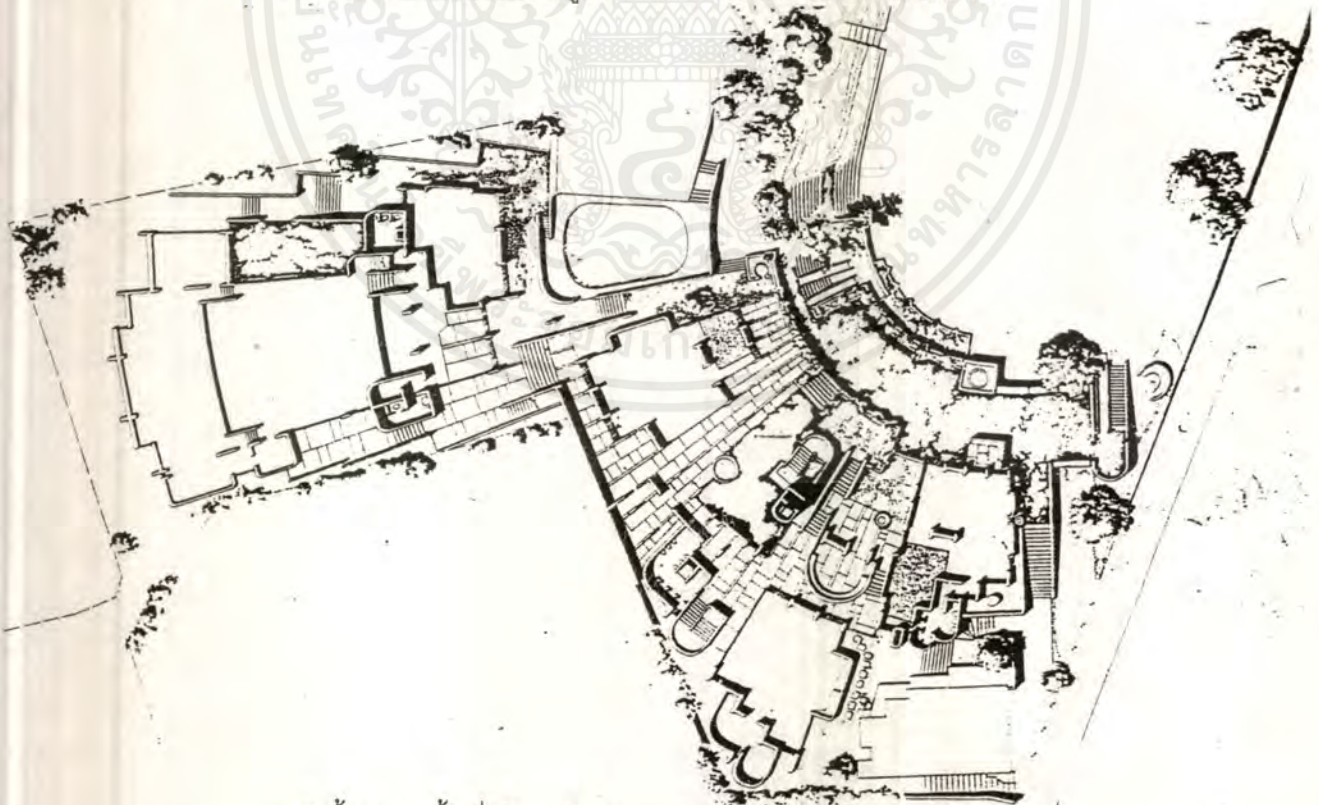
การออกแบบโครงสร้างของอาคารได้ก่อให้เกิดความรู้สึกมั่นคง แข็งแรง โดยเฉพาะหลังคาที่เป็นชิ้นส่วนคอนกรีตอัดแรงสำเร็จรูป ในลักษณะ Semi - shell มีการเชื่อมต่อกันเป็นคู่ๆ ทำให้เกิดปริมาตรที่หลากหลาย แปรเปลี่ยนไปตามการใช้สอยที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่องว่างที่มีลักษณะโปร่ง ลดหลั่นไปสู่นามเด็กเล่นเบื้องล่าง

ห้องเรียนจะถูกแบ่งเป็น 3 ชั้น ตามอายุของเด็ก ส่วนที่อยู่ชั้นล่างเป็นส่วนของเด็กที่มีอายุน้อยที่สุด ไล่ขึ้นไปจนถึงสวนของเด็กโตที่อยู่ชั้นบน โดยการออกแบบห้องเรียนได้คำนึงถึงมาตรฐานที่มีความสัมพันธ์กับเด็ก ทั้งที่นั่ง ชอก มุม ทางเดิน ห้องพิเศษต่างๆ ฯลฯ ก็มีการออกแบบให้มีความเหมาะสมกับอายุที่ต่างกันออกไป

ส่วนการวางผังรวมทั้งหมดนั้น ยังขาดส่วนที่เตรียมไว้ขยายสำหรับสร้างโถวประชุมและเวทีการแสดง เพื่อเป็นโครงการที่สมบูรณ์ที่สุดในอนาคตอันใกล้

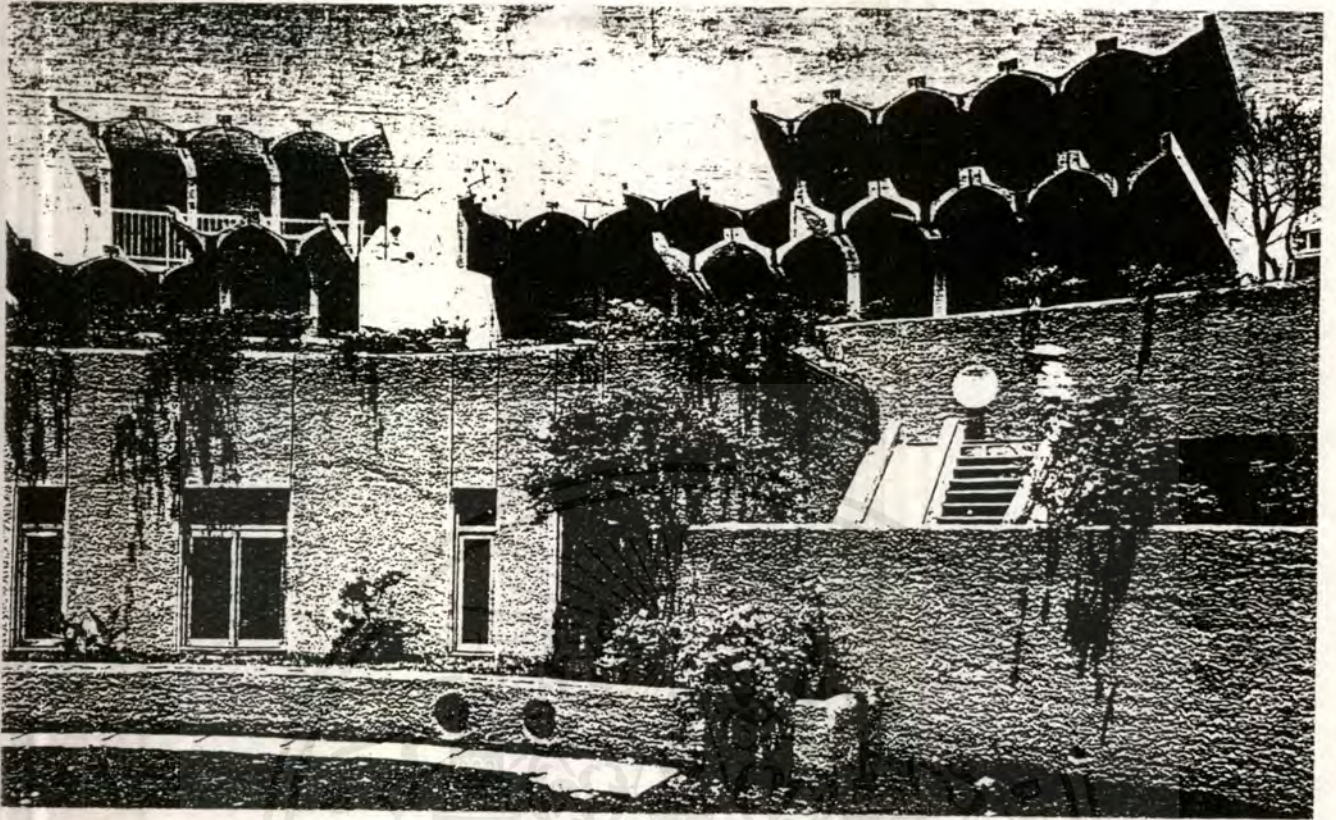


โมเดลแสดงโครงการที่สมบูรณ์ ด้านซ้ายเป็นส่วนขยายในอนาคต

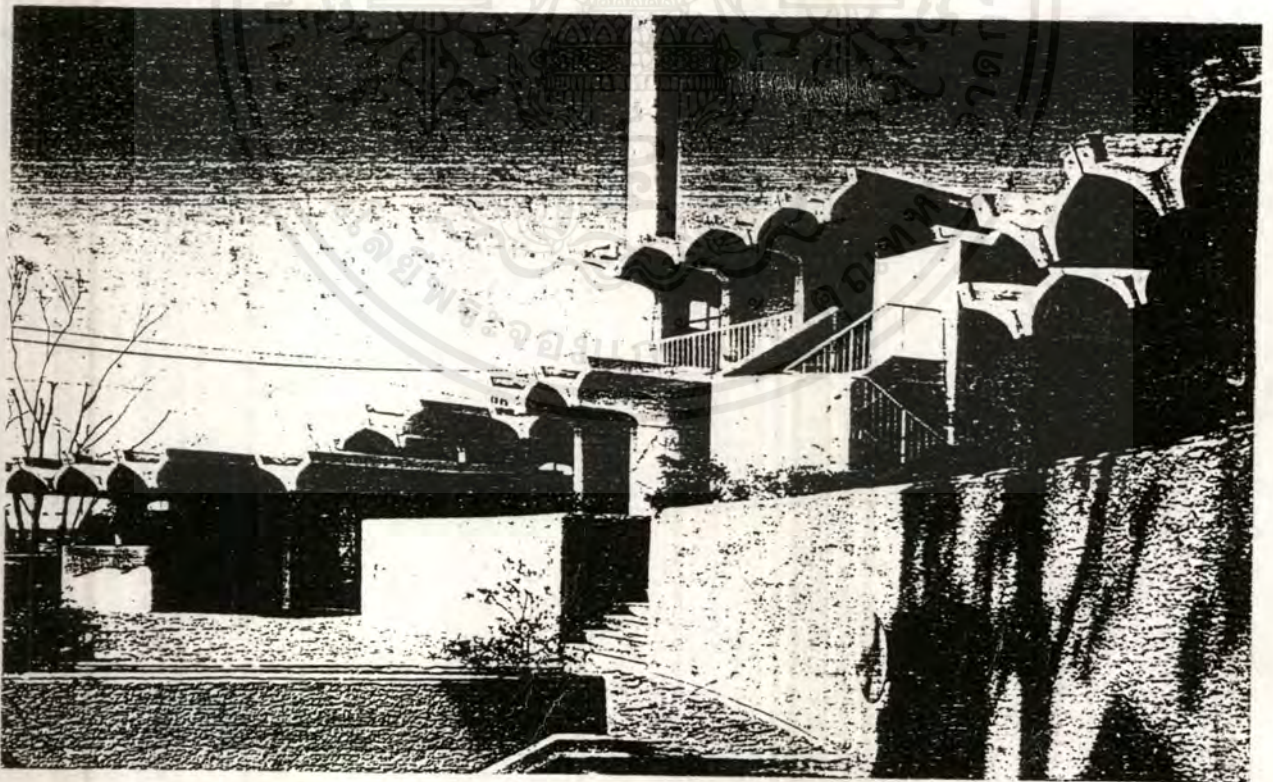


ผังพื้นที่แสดงพื้นที่ใช้สอยโครงการส่วนด้านซ้ายยังไม่ก่อสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

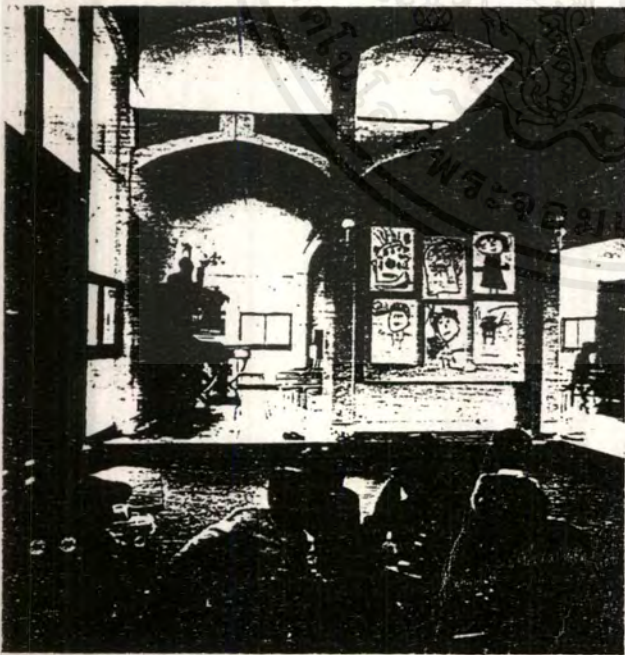
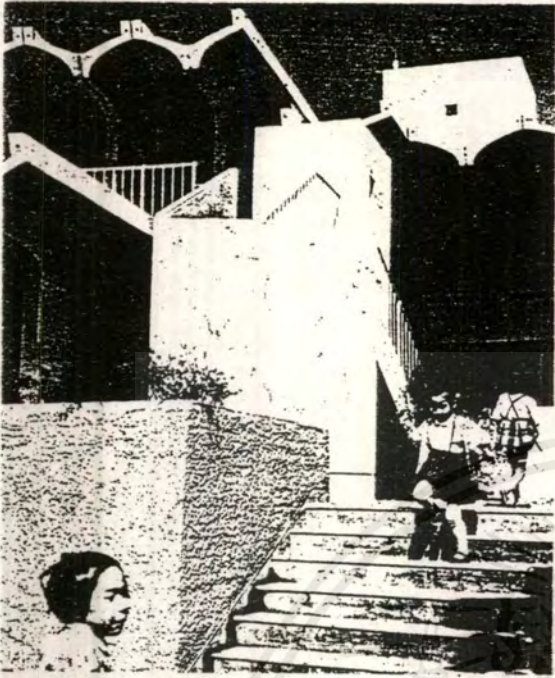


ทัศนียภาพด้านทิศใต้



ทัศนียภาพในพื้นที่ส่วนที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ทัศนียภาพภายในและภายนอก แสดงกิจกรรมต่างๆของเล่นที่ใช้สอยแบบอนุเคราะห์
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. REINAN PUBLIC KINDERGARTEN

สถานที่ Togane - city , Chiba

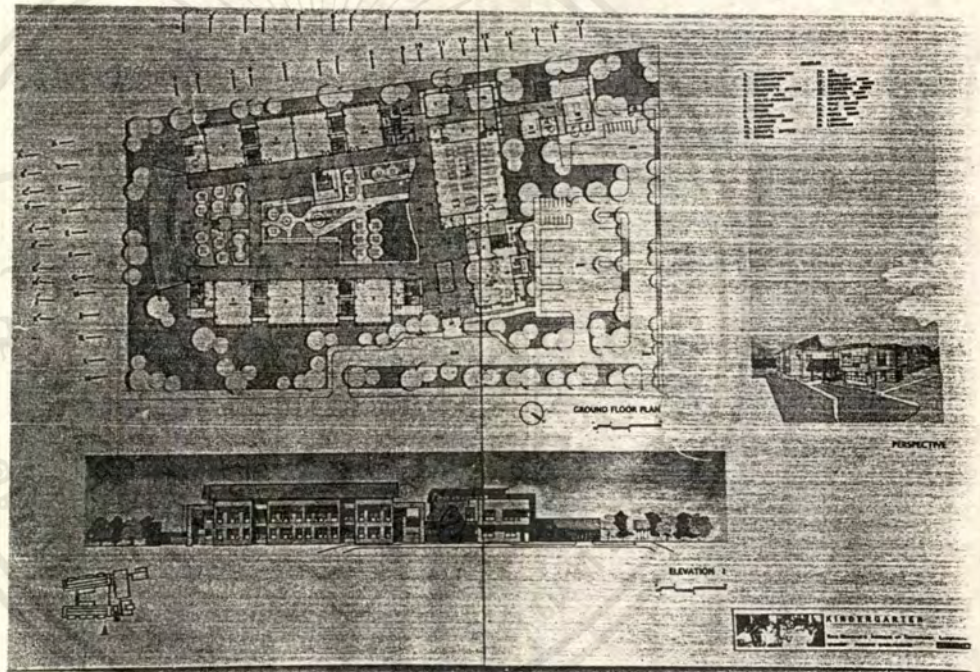
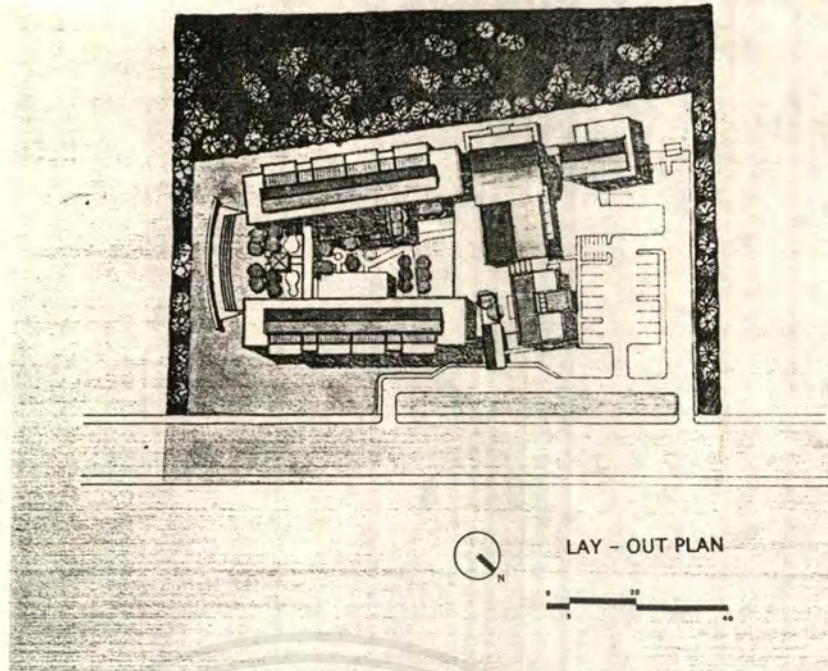
สถาปนิก Satoko Shinohara & Spatial Design Studio

สร้างเสร็จ February 1993

โรงเรียนที่มีลักษณะของหลังคาเป็นเส้นคลื่นและตัวปลาวาฬนี้ มาจากแนวความคิดของสถาปนิกที่ต้องการจะย้ำถึงความทรงจำเก่าๆของที่ตั้งให้ได้ว่า ครั้งหนึ่งที่ตรงนั้นเคยเป็นชายหาด Kujukuri มาแต่เก่าก่อน โรงเรียนแห่งนี้ประกอบไปด้วย 3 ส่วน ใหญ่ๆ คือ ส่วนบริหาร, ส่วนห้องเรียน และส่วน Playroom โดยที่ 2 ส่วนแรก จะมีลักษณะของหลังคาเป็นลูกคลื่น 2 ลูก กำลังล่อกันอยู่ ในขณะที่ส่วน Playroom ถูกออกแบบให้เป็นตัวแทนของปลาวาฬที่กำลังท่องไปในลูกคลื่น อีกทั้งยังถูกออกแบบให้เข้ากับภูมิทัศน์ของชนบทโดยรอบอีกด้วย โดยที่อาคารที่มีขนาดและรูปทรงที่ต่างกันนั้นถูกเชื่อมให้สัมพันธ์กันอย่างหลวมๆ โดยการใช้ open corridors เป็นตัวกลางในการประสานซึ่งแนวความคิดในการออกแบบอาคารนี้ก็เพื่อต้องการกระตุ้นให้เด็กเกิดจินตนาการที่กว้างไกลและปลดปล่อยให้พวกเขา มีอิสระเสรีในการเคลื่อนไหวอย่างไม่จำกัด

ทัศนียภาพจากมุมมองสนามเด็กเล่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



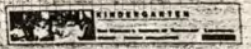
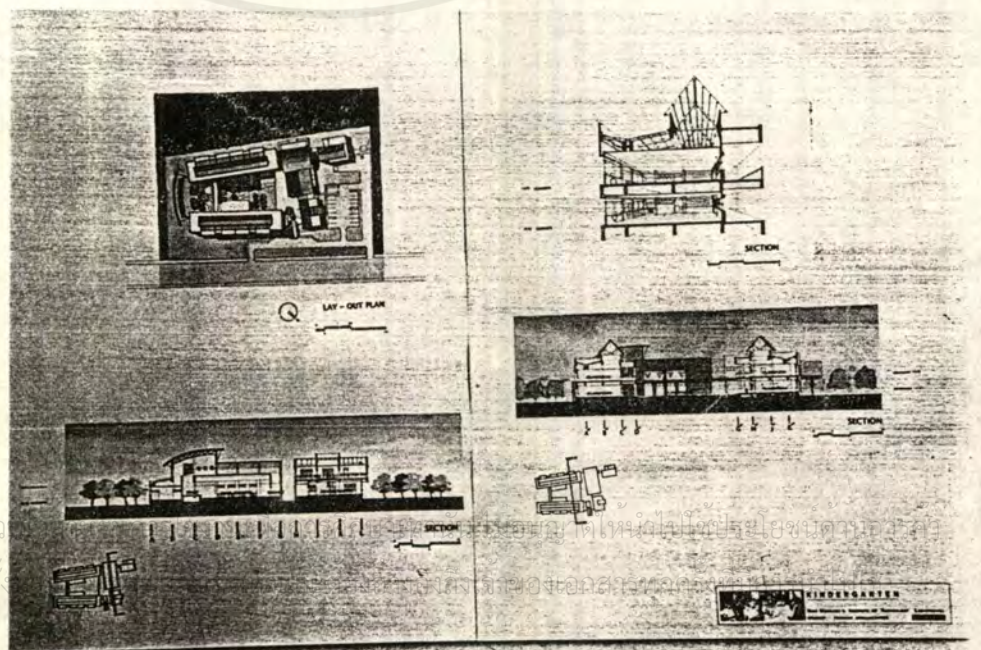
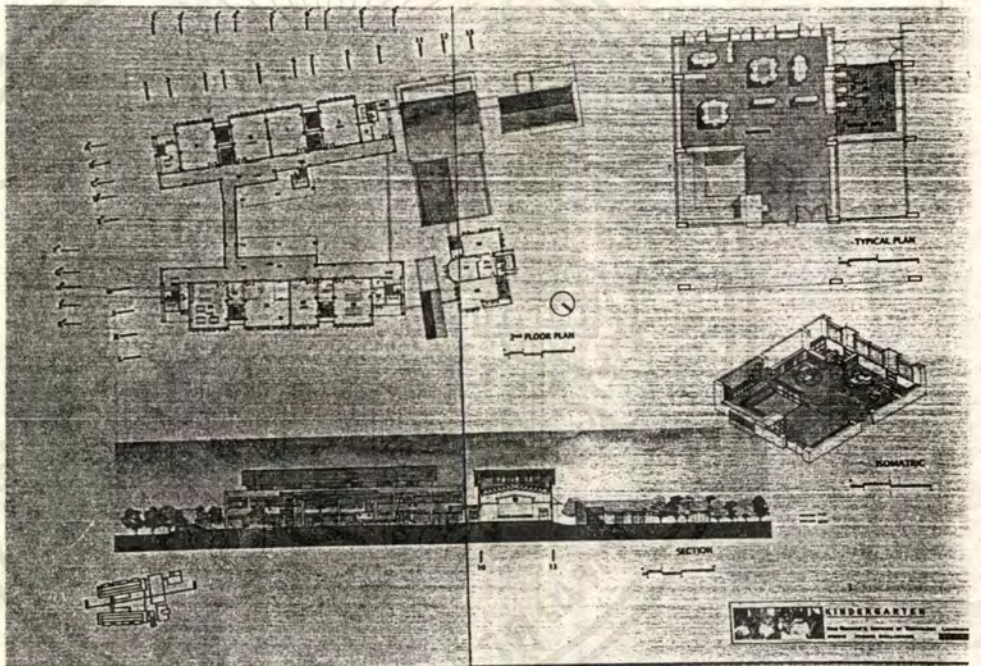
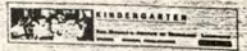
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์และเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามใช้เพื่อเผยแพร่และต่อวงจรงอกสารทุกครั้งที่มีการพิมพ์



PERSPECTIVE

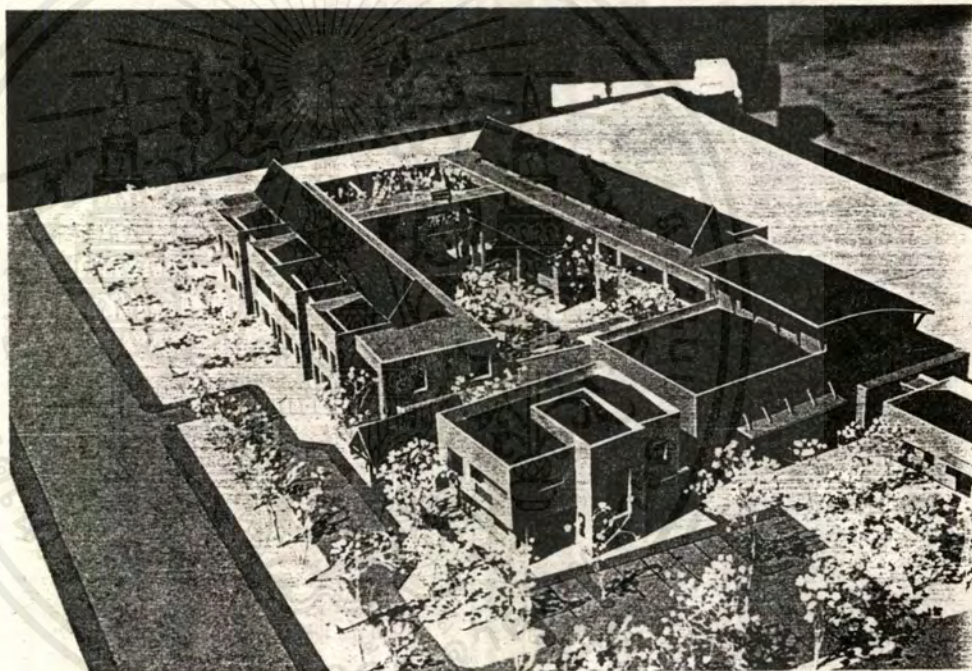
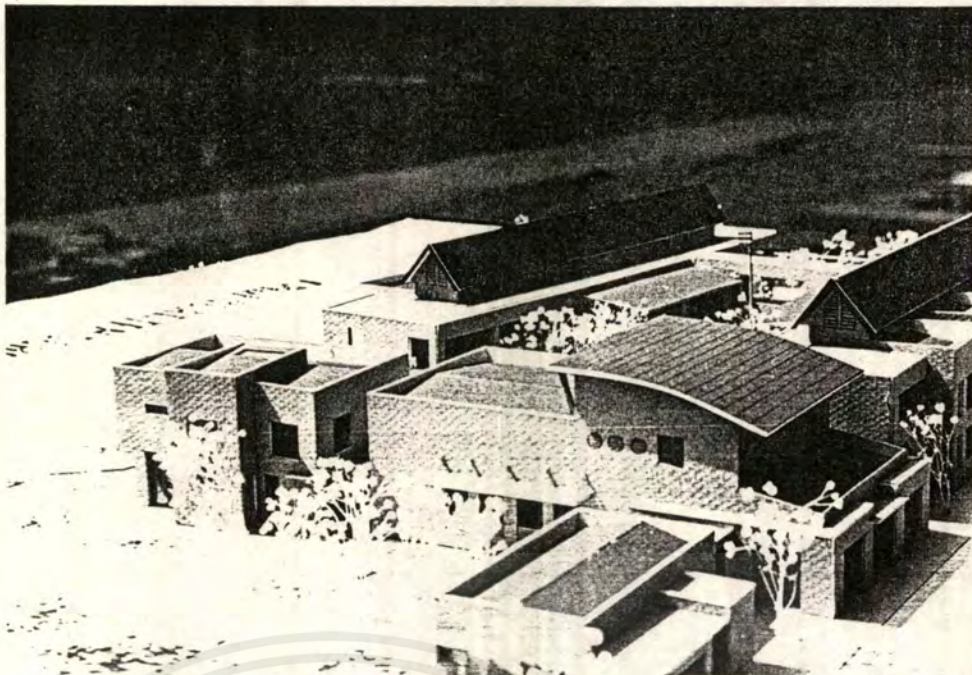


PERSPECTIVE

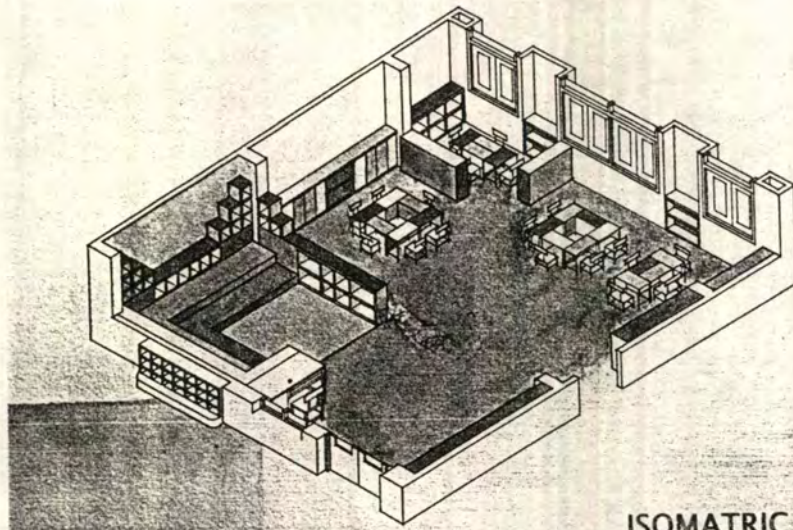


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวน
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้ง

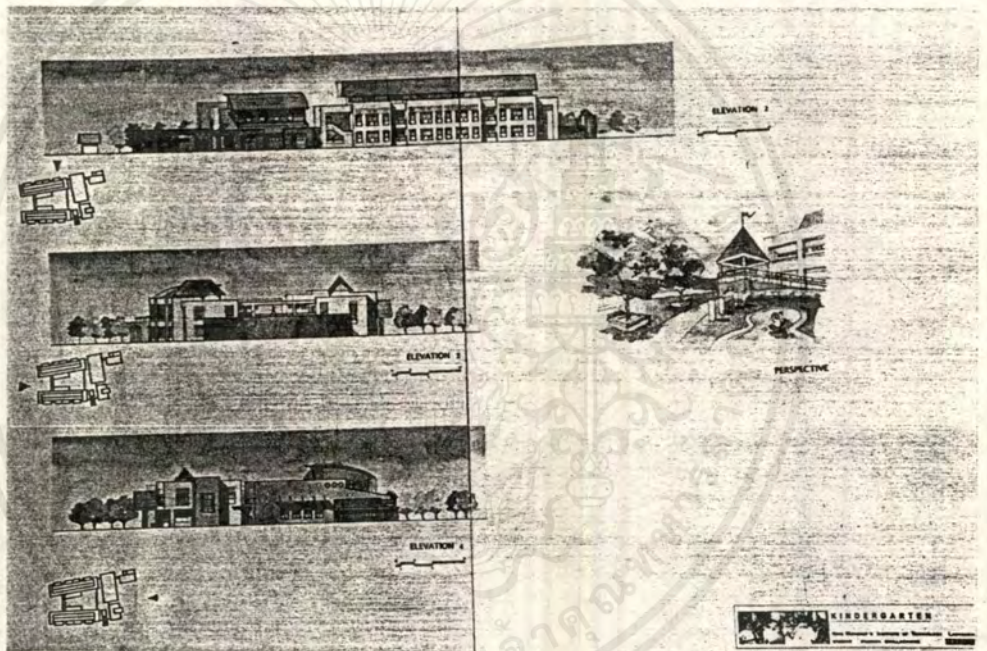
สงวนลิขสิทธิ์ไว้เป็นประโยชน์แก่
ทางราชการของเอกสารฉบับนี้



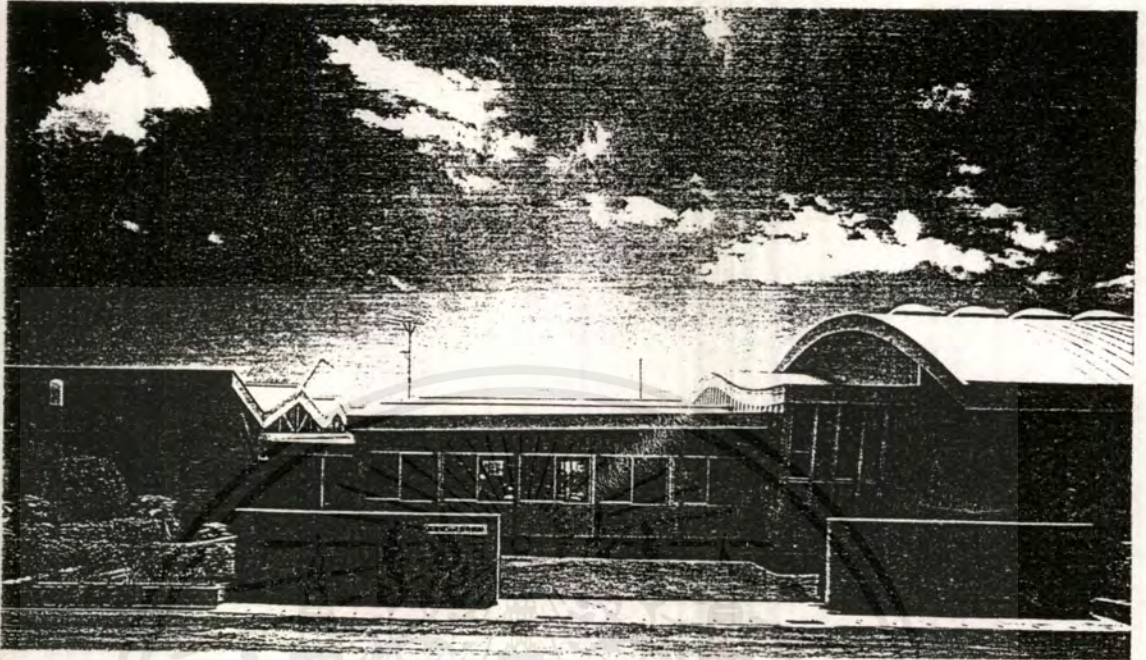
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เฉพาะที่... ปุ๋ย... วิชาการ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มาปรึกษา



ISOMETRIC



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

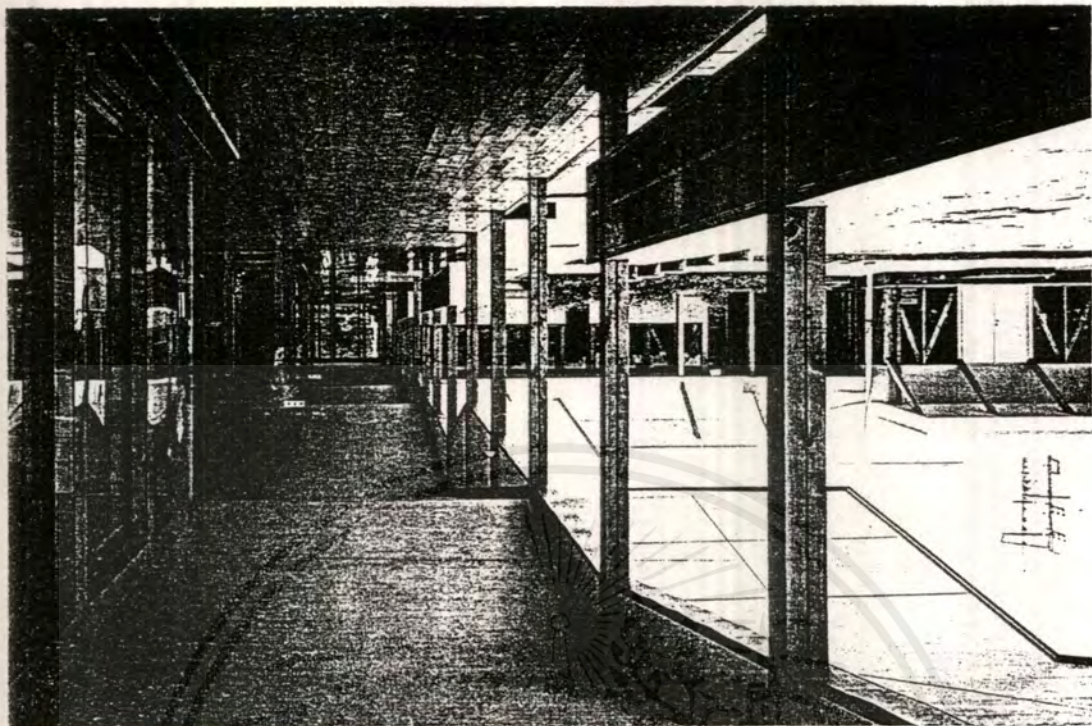


รูปด้านทิศเหนือ



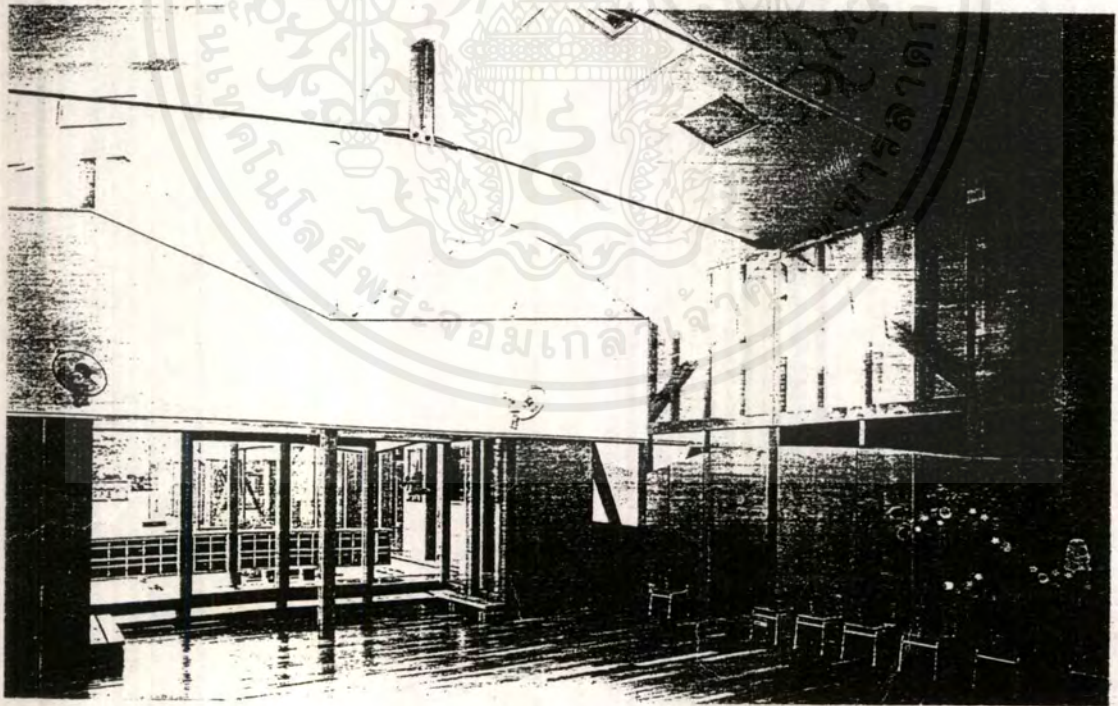
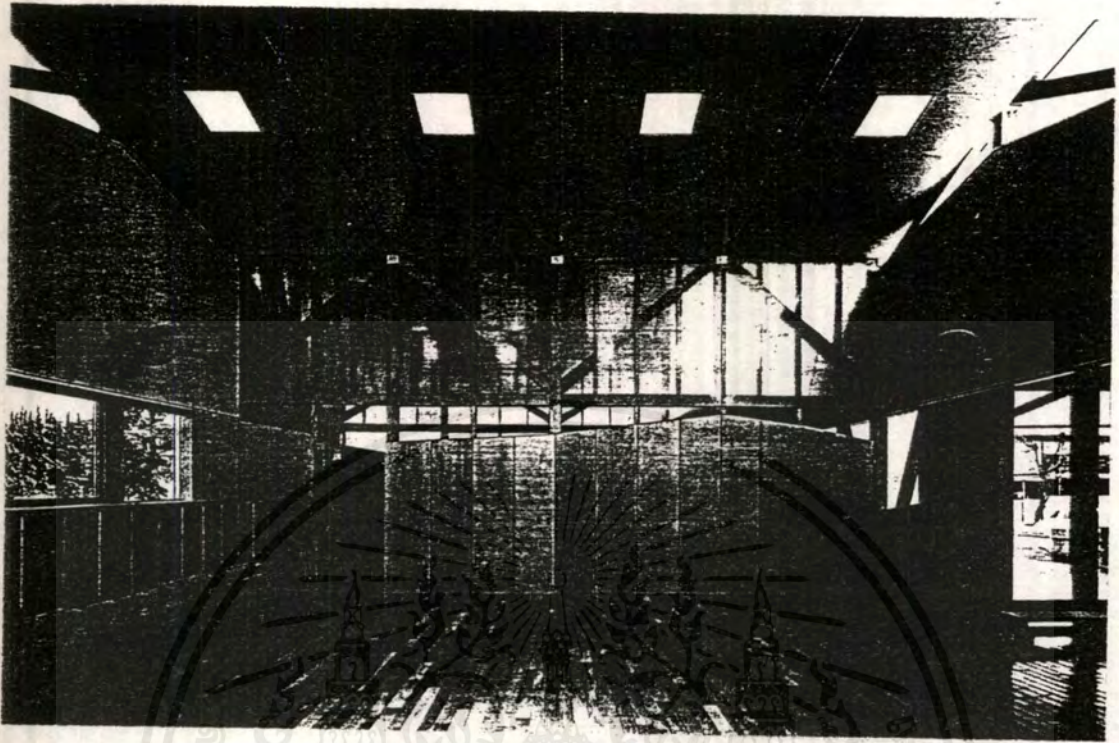
หลังคาด้านทิศตะวันออก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



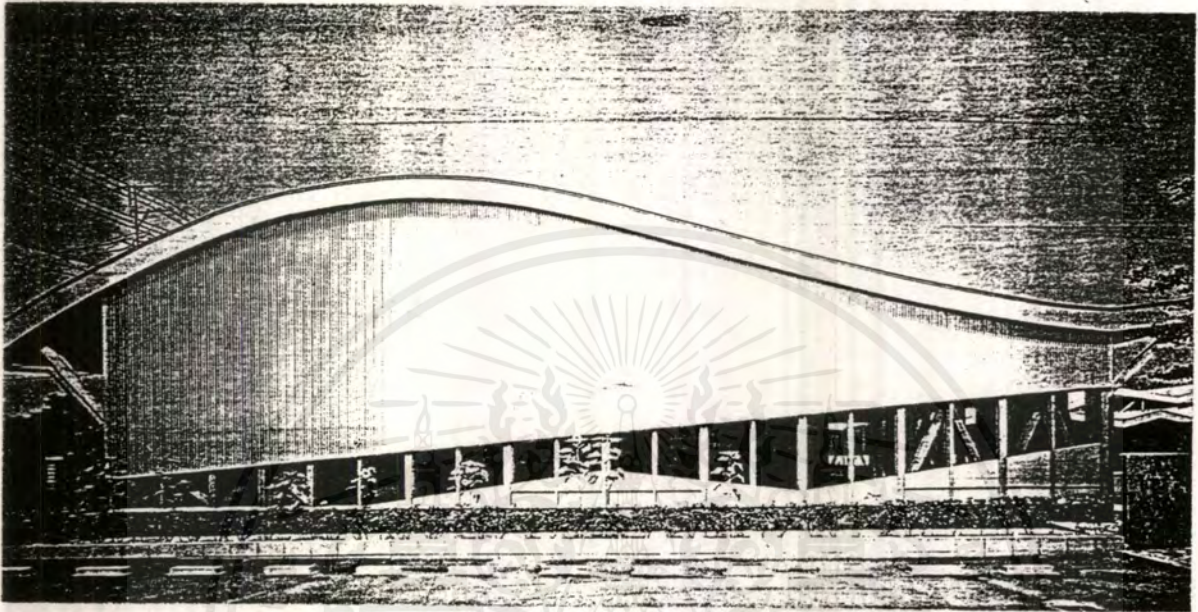
ทางเดินเปิดโล่งภายในอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

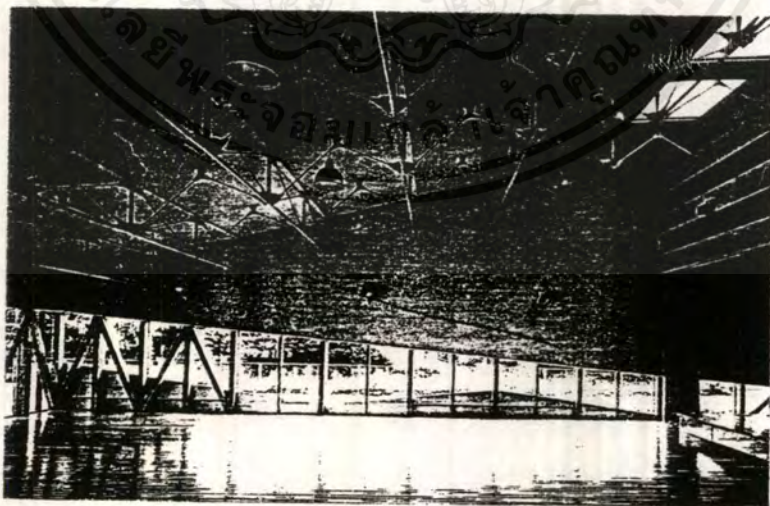


ส่วนห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปด้านทิศตะวันตกของอาคารเด็กเล่น



ห้องเด็กเล่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 7

บทสรุปผลการออกแบบ

แนวความคิดในการออกแบบ

การเรียนรู้ของเด็ก ไม่จำเป็นต้องเป็นการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น สถาปัตยกรรมควรเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งในโครงการเราสามารถแบ่งส่วนหลักใหญ่ได้เป็น การเรียนรู้จากสิ่งซึ่งเป็นธรรมชาติ และไม่ใช่ธรรมชาติ นำไปสู่แนวความคิดในการออกแบบโครงการคือ การให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์จากสีล้นและรูปทรง

การเรียนรู้ทางด้านรูปทรง ตัวอาคารจะออกแบบให้มีรูปทรงทางเรขาคณิตพื้นฐาน เด็กสามารถเรียนรู้ทางรูปทรงเรขาคณิตพื้นฐาน ทั้งวงกลม สีเหลี่ยม และสามเหลี่ยมได้จากตัวอาคาร ทำให้ซึมซับและรู้สึกคุ้นเคยกับรูปทรงเรขาคณิตต่างๆ ที่ได้พบเจอในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้การจัดวางอาคารล้อมรอบให้มีลักษณะเป็น Court ซึ่งเป็นที่ทำกิจกรรมร่วมของเด็กอนุบาล ยังทำให้เกิดความรู้สึกปลอดภัยตรงกับความต้องการของโครงการที่ต้องการความปลอดภัยในทุกจุด สำหรับส่วนที่เป็น Court ตรงกลาง สนามเด็กเล่นที่เป็นสวนธรรมชาติ สลับกับบ่อทราย และเครื่องเล่นต่าง เพื่อให้เด็กได้วิ่งเล่นออกกำลังกาย ในขณะที่เดียวกันก็เหมือนอยู่ท่ามกลางธรรมชาติด้วย ส่วนสีอาคารโรงเรียนอนุบาล ใช้สีที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็ก ให้เกิดอารมณ์ความรู้สึกร่วมไปตามประเภทของกิจกรรมที่แตกต่างกันไปตามหน้าที่

บรรณานุกรม

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. การสอนชั้นอนุบาล. ลาดพร้าว : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
จุฑาทิพย์ เตชะจำเริญ. "โรงเรียนอนุบาลและศูนย์รับเลี้ยงส่งเสริมพัฒนาการเด็ก", วิทยานิพนธ์
ปริญญาตรี, พระจอมเกล้าลาดกระบัง, 2537.

เบญจา แสงมลิ. วิชาอนุบาลและเด็กเล็ก. ลาดพร้าว : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักราชมนตรี. แผน
พัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.
2530-2534. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2529.

ออสมอน, เฟรด ลินน์. แนวความคิดการออกแบบโรงเรียนอนุบาล. กุสุมา ธรรมธำรง, 2526.

Kultermann, Udo (ed.). KENZO TANDE. United State of America : Praeger
Publishers Inc., 1970.

Thackara, John(ed.). NEUFERT ARCHITECT'S DATA. Great Britain : The Alden
Press, 1992.

Tominaga, Yuzuru (ed.). EDUCATIONAL FACILITIES. Japan : Meisei Publications,
1994.

ภาคผนวก

นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ที่ นร 0202-5715

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. 10300

13 พฤษภาคม 2531

เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

เรียน ปลัดนายกรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ นม 1007-3186 ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2531

ตามที่ได้เสนอ นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ไปเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณานั้น

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2531 ลงมติว่า

1. เห็นชอบด้วยในหลักการ แนวทางและมาตรการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ไปเสนอ และให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้แนวทางในการจัดทำแผนงาน โครงการ และระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการการศึกษาก่อนประถมศึกษาให้บังเกิดผลสำเร็จต่อไป

2. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติรีบไปประสานงานเร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในเรื่องนี้ แล้วนำเสนอคณะรัฐมนตรีทราบเป็นระยะๆ ต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ ได้แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตามบัญชีที่แนบท้ายทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันต์ อนันตกุล)

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

กองการประชุมคณะรัฐมนตรี

โทร. 2825844

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี กองแผนงานและวิชาการ โทร.2842198

ที่ นร 1007-497

วันที่ 15 มกราคม 2531

เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

เรียน นายกรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นายวิจิตร แสงทอง)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้แจ้งว่า จากการทำวิจัยและประเมินผลการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ทำให้ทราบลักษณะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยงานที่รับผิดชอบคุณลักษณะของบุคคลากรที่ทำงานในโรงเรียนหรือศูนย์เด็กฯ แต่ละประเภท ต้นทุนที่ใช้เพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งผลที่เกิดแก่เด็ก เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียนหรือศูนย์ฯ ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐาน ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดประชุมสัมมนาผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพิจารณาวิจัย และหาแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาที่เหมาะสมต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่ได้นำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้จากการประมวลข้อคิดเห็นจากการประชุมสัมมนา และจากผลงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยเสนอคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพิจารณา ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้มีมติให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยและให้จัดทำแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดทำนโยบาย และมาตรการการศึกษาก่อนประถมศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการเรื่องนี้และได้จัดทำหลักการ แนวทาง และมาตรการการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วย

1.1 การจัดบริการหรือจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาในปัจจุบัน จัดโดยหน่วยงานและวิธีการจัดของแต่ละหน่วยงานก็มีรูปแบบแตกต่างกัน ที่สำคัญคือของเด็ก เช่น การสอนให้อ่าน เขียนและคิดเลข ตั้งแต่วัย 3-5 ปี เป็นต้น

1.2 การบริการหรือการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ยังจัดได้ไม่กว้างขวางและครอบคลุมเพียงพอ กล่าวคือ จัดได้ไม่ถึงร้อยละ 30 ของประชากรในกลุ่มอายุก่อนวัยเรียน และการจัดการศึกษาที่จัดอยู่ส่วนใหญ่จัดอยู่ในเมืองหรือในแหล่งชุมชนที่เจริญแล้ว จึงทำให้เด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในชนบทหรือในท้องถิ่นห่างไกลยังมีโอกาสที่จะได้รับบริการค่อนข้างน้อย

2. หลักการ แนวทาง และมาตรการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 ให้รัฐจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ตั้งแต่วัยแรกเกิดจนกระทั่งถึงวัยก่อนเข้าเรียนชั้นประถมให้กว้างขวางมากขึ้นโดย

2.1.1 กลุ่มอายุ 0-3 ปี ให้จัดบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการของเด็ก โดยให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นผู้อบรมเลี้ยงดู และหน่วยงานของรัฐอันได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และทบวงมหาวิทยาลัยรวมทั้งหน่วยการปกครองท้องถิ่น องค์การเอกชน เป็นผู้ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องและเหมาะสม และดูแลรักษาสุขภาพอนามัยตลอดจนภาวะโภชนาการของเด็ก

2.1.2 กลุ่มอายุ 4-5 ปี จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาของเด็กทางร่างกาย จิตใจ และลักษณะนิสัยต่างๆ โดย

- สนับสนุนให้หน่วยงานเอกชนจัดการศึกษาให้เด็กที่อยู่ในชุมชนเมือง

- สนับสนุนให้หน่วยการปกครองท้องถิ่นเป็นผู้จัด/ หรือร่วมประสานการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มอายุ 4-5 ปี โดยเน้นกลุ่มเด็กที่ด้อยโอกาสต่างๆ ทั้งในชุมชนเมืองและในชนบท ทั้งนี้มีหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและทรัพยากร

2.1.3 กลุ่มอายุมากกว่า 5 ปี ให้การศึกษาเพื่อจัดเตรียมความพร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ทั้งความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ และความพร้อมด้านอื่นๆ การจัดการศึกษาประเภทนี้ ให้จัดระยะเวลาการเรียนการสอนไม่เกิน 1 ปี โดยให้โรงเรียนประถมศึกษาทั้งของรัฐ หน่วยการปกครองท้องถิ่น และเอกชนเป็นผู้จัด

2.2 ให้รัฐให้ความสำคัญเป็นพิเศษในการช่วยเหลือให้มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาแก่เด็กที่ด้อยโอกาส เช่น กลุ่มเด็กที่เสียเปรียบทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มเด็กยากจน กลุ่มเด็กในชุมชนแออัด กลุ่มเด็กที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล กลุ่มเด็กที่มีปัญหาพิเศษทางด้านสังคม วัฒนธรรม หรือ ภาษาเป็นต้น

2.3 ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาและเร่งรัดระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องชัดเจน ในการสนับสนุนการศึกษาของเด็กก่อนประถมศึกษาให้กว้างขวางมากขึ้น

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในการประชุมครั้งที่ 9/2530 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2530 ได้พิจารณาแล้ว และมีมติเห็นชอบต่อหลักการ แนวทาง และมาตรการการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา พร้อมกับให้ข้อคิดเห็นว่า เนื่องจากการศึกษาระดับนี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่ในปัจจุบันยังไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร จึงควรมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับนี้อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นรากฐานที่ดีของการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ และเป็นรากฐานการพัฒนาประชากรที่มีคุณภาพ ในเรื่องนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติควรจัดทำโครงการเพื่อหาแนวทางในการให้การศึกษแก่พ่อแม่และผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูบุตรในกลุ่มอายุ 0-3 ปี ให้กว้างขวางและทั่วถึงยิ่งขึ้น และควรมีการติดตามประเมินผลโครงการอนุบาลชนบท ซึ่งจัดให้กับกลุ่มเด็กอายุ 4-5 ปี ต่อไปว่าได้ผลเป็นประการใด สำหรับกลุ่มอายุ 5 ปีขึ้นไปนั้น กระทรวงศึกษาธิการควรศึกษาและหาแนวทางในการที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่กลุ่มประชากรผู้ด้อยโอกาสในชนบทให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำใบใช้

ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมให้มากยิ่งขึ้น และให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจึงส่งเรื่องนี้มาเพื่อพิจารณานำเรียนรองนายกรัฐมนตรี (พลเอกเทียนชัย สิริสัมพันธ์) ประธานกรรมการการศึกษาแห่งชาติพิจารณาลงนามในหนังสือถึงเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบในเรื่องนี้และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินการ และจัดทำแผนงานโครงการเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเพื่อติดตามและประเมินผลต่อไป

สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีพิจารณาแล้วเห็นว่า เรื่องที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเสนอมาครั้งนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาวินัยการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาตินำมาจากผลการวิจัยและการประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเด็กก่อนประถมศึกษา ด้วยการกำหนดเป็นนโยบายสำหรับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับเด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญสอดคล้องกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ในด้านการพัฒนาคุณภาพคนและแรงงาน แผนงานพัฒนาการศึกษาและฝึกอบรม นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับนโยบายด้านสังคมด้านการศึกษาของคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2529 ด้วย จึงเห็นควรนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบด้วยขอได้โปรดนำเรียนรองนายกรัฐมนตรี (พลเอกเทียนชัย สิริสัมพันธ์) พิจารณาก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

(นายสุธี อากาศฤกษ์)

ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

หมวด 1

นักเรียน

ข้อ 7 โรงเรียนจะรับนักเรียนเข้าเรียนได้ เมื่อนักเรียนอายุครบ 3 ปี สำหรับโรงเรียนที่เปิดหลักสูตร 3 ปี และเมื่อนักเรียนมีอายุครบ 4 ปีสำหรับโรงเรียนที่เปิดหลักสูตร 2 ปี นับถึงวันเปิดภาคเรียน

การรับนักเรียนเข้าเรียน ให้โรงเรียนสามารถรับได้ในทุกภาคเรียน

ข้อ 8 นักเรียนที่โรงเรียนรับเข้าเรียน จะต้องผ่านการตรวจสุขภาพ และเสริมภูมิคุ้มกันตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

ข้อ 9 นักเรียนที่สำเร็จชั้นอนุบาลปีที่ 3 จะต้องมีความรู้ลักษณะซึ่งแสดงว่า ได้ผ่านการพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

หมวด 2

การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

ข้อ 10 ให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่และครู จัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมตามแนวการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือครู ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

ข้อ 11 การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม การพักผ่อน การรับประทานอาหาร จะต้องจัดให้สมดุลและเพียงพอแก่ความต้องการของเด็กแต่ละวัย

ข้อ 12 การประเมินผลการจัดประสบการณ์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

หมวด 3

การบริหารโรงเรียน

ข้อ 13 นอกจากที่กำหนดไว้โดยเฉพาะ ให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่จัดดำเนินการด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน การเงินและธุรการตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาล จะต้องผ่านการอบรมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

ข้อ 14 ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดให้มีครูห้องเรียนละ 1 คนต่อนักเรียน 30 คน ถ้านักเรียนเกิน 30 คน ต้องมีพี่เลี้ยงอีก 1 คน

ในกรณีที่นักเรียนรวมกันทุกชั้นน้อยกว่า 30 คน โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูคนเดียวสอนนักเรียนหลายชั้นได้ แต่ต้องมีพี่เลี้ยง 1 คน

ข้อ 15 ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดให้มีพี่เลี้ยง ซึ่งมีคุณสมบัติและหน้าที่ดังนี้
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15.1 ที่เลี้ยงจะต้องเป็นเพศหญิง มีความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตร พ.ศ. 2521 หรือเทียบเท่า และได้ผ่านการอบรมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด มีประสบการณ์และลักษณะนิสัยเหมาะสมที่จะดูแลเด็ก มีสุขภาพดี มีร่างกายสมบูรณ์ ไม่ติดยาเสพติด และไม่เป็โรคดังต่อไปนี้

15.1.1 โรคเรื้อนหรือโรคผิวหนังเรื้อรังและติดต่อได้

15.1.2 วัณโรค

15.1.3 โรคพิษสุราเรื้อรัง

15.1.4 โรคเท้าช้าง

15.1.5 กามโรค

15.2 ที่เลี้ยงไม่มีหน้าที่สอน แต่มีหน้าที่ช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมดูแลความปลอดภัย ความเรียบร้อยของนักเรียน อำนวยความสะดวก และการให้บริการต่างๆแก่นักเรียนในโรงเรียน

ข้อ 16 ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดให้มีทะเบียนที่เลี้ยงตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

หมวด 4

โรงเรียน สถานที่และอาคาร

ข้อ 17 โรงเรียนอนุบาลที่จะจัดตั้งใหม่ จะต้องอยู่ห่างจากโรงเรียนอนุบาลที่จัดตั้งอยู่เดิมไม่น้อยกว่า 300 เมตร บนเส้นทางการคมนาคมทางบก

ข้อ 18 บริเวณโรงเรียนต้องมีลักษณะดังนี้

18.1 มีที่ดินผืนเดียวติดต่อกัน มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 90 ตารางวา ผู้รับใบอนุญาตมีกรรมสิทธิ์ในที่ดินหรือสัญญาเช่าไม่น้อยกว่า 3 ปี ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

18.2 พื้นที่ต้องไม่เป็นที่ลุ่ม และไม่มีสิ่งอันอาจก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน หากมีบ่อน้ำหรือสระน้ำอยู่ภายในบริเวณโรงเรียน จะต้องล้อมรั้วให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

18.3 มีรั้วแสดงบริเวณโรงเรียนที่เป็นสัดส่วน

18.4 สถานที่ตั้งของโรงเรียนต้องตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน

18.5 ต้องมีพื้นที่สำหรับนักเรียนเล่นไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน จะเป็นในร่มหรือกลางแจ้งก็ได้

18.6 ต้องมีพื้นที่สำหรับนักเรียนพักผ่อนอย่างเพียงพอ

ข้อ 19 ห้ามใช้บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนเป็นสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือดำเนินกิจการอื่น หรือเป็นที่อยู่อาศัยของบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจการของโรงเรียน ยกเว้นที่อยู่อาศัยผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ และที่เลี้ยง แต่จะต้องจัดให้เป็นสัดส่วน

ข้อ 20 อาคารเรียนต้องมีลักษณะดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

20.1 อาคารเรียนต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

20.2 สำหรับอาคารเรียนที่มีห้องเรียนเกินกว่า 2 ห้องติดต่อกัน ช่องทางเดินภายในอาคารหรือระเบียงทางเดินต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร หรือถ้ามีม้านั่ง ระเบียงต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.75 เมตร อาคารตั้งแต่ 2 ชั้นขึ้นไป ต้องมีลูกกวางระเบียงสูงไม่น้อยกว่า 1.20 เมตร และช่องห่างของลูกตั้งของลูกกวางไม่มากกว่า 15 เซนติเมตร

20.3 อาคารเรียนต้องมีฝ้าเพดานใต้หลังคา เว้นแต่หลังคาลาดฟ้าหรือคอนกรีตเสริมเหล็ก ระยะความสูงจากพื้นถึงเพดานไม่น้อยกว่า 2.40 เมตร

20.4 บันไดต้องแบ่งเป็นสองช่วง ช่วงหนึ่งสูงไม่เกิน 2.00 เมตร ความกว้างของบันไดแต่ละช่วงต้องไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ขานพักบันไดต้องไม่น้อยกว่าความกว้างของบันได ลูกตั้งของบันไดต้องไม่สูงกว่า 17.5 เซนติเมตร ลูกนอนต้องกว้างไม่น้อยกว่า 24 เซนติเมตร บันไดทุกชั้นต้องมีราวและลูกกวางสูงไม่น้อยกว่า 90 เซนติเมตร รวมทั้งราวเดี่ยวสำหรับนักเรียนเกาะขึ้นบันได และระยะห่างของลูกกวางต้องไม่มากกว่า 15 เซนติเมตร

ข้อ 21 ห้องเรียน ต้องมีลักษณะดังนี้

21.1 ห้องเรียนแต่ละห้องต้องมีพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 35 ตารางเมตร และห้ อปี น อิล มี ีมี เสาหรือสิ่งกีดขวาง ในกรณีที่มีห้องเรียนรูปสี่เหลี่ยม ความกว้างของห้องไม่น้อยกว่า 5.00 เมตร และในกรณีที่เป็นห้องเรียนรูปอื่นๆ ส่วนที่แคบที่สุดของห้องไม่น้อยกว่า 4.00 เมตร

21.2 ห้องเรียนอาจจะจัดเป็นห้องขนาดใหญ่ มีฝ้าประจันที่สามารถปรับเป็นห้องเรียนหรือห้องกิจกรรมขนาดต่างๆในเวลาเดียวกัน แต่พื้นที่ของห้องเรียนขนาดเล็กที่สุดต้องมีไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ใน 21.1

21.3 การระบายอากาศของห้องเรียนต้องถ่ายได้สะดวก โดยรวมเนื้อที่หน้าต่าง ประตู และช่องลมแล้วไม่น้อยกว่า 20% ของเนื้อที่ห้อง ยกเว้นห้องที่ใช้ระบบปรับอากาศ

21.4 แสงสว่างในห้องเรียนต้องมีความเข้มไม่น้อยกว่า 200 ลักส์ โดยสม่ำเสมอทั้งห้อง ห้องเรียนที่ใช้แสงสว่างตามธรรมชาติ ความเข้มของแสงสว่างไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ต้องติดตั้งโคมไฟฟ้า ให้แสงสว่างเพิ่มในห้องนั้นๆ

21.5 ห้องเรียนที่มีทางเข้าออก 2 ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ในกรณีที่มีทางเข้าออกเพียงทางเดียว ต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร

21.6 ลัดส่วนพื้นที่ห้องต่อนักเรียนต้องไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน

21.7 การจัดห้องเรียน ให้คำนึงถึงพื้นที่ต่อนักเรียน จำนวนรวมของนักเรียนแต่ละห้องต้องไม่เกิน 40 คน

21.8 ถ้าใช้อาคารซึ่งมีอยู่แล้วมาดัดแปลงเป็นอาคารเรียน จะต้องปรับแรงอาคารเรียนให้มีสภาพตามที่กำหนดให้ 21.3, 21.4, 21:5

ข้อ 22 นอกจากห้องเรียนแล้วโรงเรียนต้องจัดให้มี

22.1 ห้องบริหาร เว้นแต่โรงเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่การจัดการศึกษาระดับอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22.2 ที่รับประทานอาหาร ต้องมีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน หรือจะใช้ห้องเรียนเป็นที่
รับประทานอาหารก็ได้ โรงเรียนจะต้องดูแลในเรื่องของความสะอาดเป็นอย่างดี

22.3 ห้องเตรียมอาหาร ต้องถูกสุขลักษณะตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาเอกชนกำหนด

22.4 ห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล

22.5 ห้องนอนสำหรับนักเรียน ต้องจัดให้มีห้องนอนโดยสัดส่วนพื้นที่ต่อนักเรียนไม่น้อยกว่า

1.2 ตารางเมตรต่อคน หรือจะใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนด้วยก็ได้ แต่ต้องจัดให้มีที่นอนและอุปกรณ์ตามข้อ
23.2.3

22.6 ห้องน้ำหรือที่อาบน้ำ ต้องจัดให้เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและต้องรักษา
ความสะอาดให้ถูกสุขลักษณะ

22.7 ห้องส้วมให้ถือเกณฑ์ดังนี้

22.7.1 นักเรียน 1-100 คน มี 1 ที่ ต่อนักเรียน 25 คน

นักเรียน 101-600 คน มี 1 ที่ ต่อนักเรียน 50 คน

นักเรียน 601 คนขึ้นไป มี 1 ที่ ต่อนักเรียน 75 คน

22.7.2 จะต้องรักษาให้ถูกสุขลักษณะ มีบังตาหรือประตูส้วมโดยไม่มีกลิ่นประทุ
หรือกฏแฉะติดที่ประตู และส้วมต้องอยู่ไม่ไกลจากห้องเรียนหรืออยู่ในห้องเรียน ถ้าส้วมอยู่นอกอาคารเรียน ทาง
เดินไปส้วมต้องมีหลังคากันแดดกันฝน

22.7.3 ในกรณีที่โรงเรียนมีอาคารมากกว่า 1 ชั้น จะต้องมียุ้งส้วมทุกชั้น

หมวด 5

ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเตรียมความพร้อม

ข้อ 23 โรงเรียนต้องจัดให้มีครุภัณฑ์เครื่องใช้ ดังต่อไปนี้

23.1 ครุภัณฑ์ประจำห้อง

23.1.1 โต๊ะนักเรียนสูงจากพื้นถึงขอบโต๊ะ 45-50 เซนติเมตร จะเป็นโต๊ะเดี่ยวหรือ
โต๊ะหมู่ก็ได้

23.1.2 เก้าอี้นักเรียนสูง 25-30 เซนติเมตร

23.1.3 กระดานสำหรับครู สูงจากพื้นถึงขอบกระดานช่วงล่าง 60 เซนติเมตร
กว้าง-ยาว พอสมควรแล้วแต่ขนาดของห้อง

23.1.4 แผ่นป้ายติดผลงานนักเรียนที่นักเรียนใช้ได้สะดวก

23.1.5 ตู้หรือชั้นสำหรับนักเรียนเก็บอุปกรณ์การเรียนและของเล่น

23.1.6 ที่เก็บเครื่องใช้ประจำตัวของนักเรียน

23.1.7 โต๊ะและเก้าอี้สำหรับครูทำงาน ให้มีความสูงใกล้เคียงกับของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ 23.1.8 ตู้หรือชั้นใส่เอกสาร อุปกรณ์ของโรงเรียน ญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

23.2 เครื่องใช้ประจำห้องต่างๆให้มีดังนี้

23.2.1 ที่รับประทานอาหาร ต้องมีโต๊ะสูงจากพื้นถึงขอบโต๊ะ 45-50 เซนติเมตร เก้าอี้หรือม้านั่งสูง 25-30 เซนติเมตร อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ได้แก่ ถาดหลุม หรือ จาน ชาม ช้อน ส้อม แก้วน้ำ ผ้าเช็ดมือ และกรณีที่ห้องอาหารไม่มีมั่งลวด ให้มีฝาชีปิดครอบอาหาร

23.2.2 ห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล ต้องมียาสามัญประจำบ้าน เครื่องชั่ง น้ำหนัก ที่วัดส่วนสูง สายวัดรอบอก กระโถน ที่นอน ผ้าปูที่นอน หมอน ปลอกหมอน ผ้าเย็บ เครื่องเวชภัณฑ์ สำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ได้แก่ ปากคีบ กรรไกร กระเป๋าน้ำร้อนและชามรูปไต รวมทั้งให้มีตู้ยา และตู้เก็บเครื่องเวชภัณฑ์ของโรงเรียน

23.2.3 ห้องนอน ถ้าพื้นห้องเป็นไม้ ให้ใช้เสื่อปูนอนได้ ถ้าพื้นห้องเป็นซีเมนต์ ให้มีที่รองนอน เช่น ที่นอน หรือผ้ารองนอน หรือที่นอนฟองน้ำ และจัดให้มีหมอนแบนหรือผ้ารองศรีษะ

23.2.4 ห้องน้ำ ต้องมีที่วางสบู่ และขันน้ำ และราวแขวนผ้าเช็ดหน้า

23.2.5 เบ็ดเตล็ด โรงเรียนต้องจัดให้มีสัญญาณบอกเวลาของโรงเรียน เสาดง และธงชาติไทย รวมทั้งมีสิ่งสักการะทางศาสนา และพระบรมฉายาลักษณ์ประดิษฐานไว้ในที่อันสมควร

23.3 อุปกรณ์การเตรียมความพร้อม โรงเรียนต้องจัดให้มีสิ่งเหล่านี้

23.3.1 สื่อ-วัสดุอุปกรณ์การเตรียมความพร้อม โรงเรียนต้องจัดให้มีรายชื่อ สื่อ - วัสดุอุปกรณ์ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

หมวด 6

บทเฉพาะกาล

ข้อ 24 โรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนอยู่แล้วก่อนวันใช้ระเบียบนี้ ให้จัดโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ยกเว้นกรณีเกี่ยวกับสถานที่ ซึ่งกำหนดไว้ในข้อ 18.1, 18.5 และอาคารเรียน ซึ่งกำหนดไว้ในข้อ 20 ถ้าโรงเรียนใดได้รับอนุญาตให้ใช้อยู่แล้ว ให้ใช้ต่อไปได้ แต่ถ้าขอจัดตั้งใหม่หรือเปลี่ยนแปลง จะต้องให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้

ข้อ 25 สำหรับโรงเรียนที่จัดชั้นอนุบาลอยู่แล้ว ให้เทียบชั้นดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เดิม เท่ากับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามระเบียบนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เดิม เท่ากับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามระเบียบนี้

ชั้นเด็กเล็ก ชั้นปฐมวัย หรือชั้นที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ซึ่งรับนักเรียนอายุ 3 ปี ให้เทียบเป็นชั้นอนุบาล ปีที่ 1 ตามระเบียบนี้

ข้อ 26 สำหรับที่เลี้ยงที่ยังไม่ผ่านการอบรมตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กำหนด ผู้รับใบอนุญาตจะต้องจัดให้ได้รับการอบรมให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา 2532

ประกาศ ณ วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2531

(นายสัมพันธ์ ทองสมัคร)

รัฐมนตรีช่วยว่าการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข.

สนามเด็กเล่น (Play Ground)

เด็กต้องการเล่นกลางแจ้งเพื่อเป็นการออกกำลังกายและเพื่อการพักผ่อนนอกห้องเรียน เด็กๆชอบที่จะได้ออกจากอาคารเพื่อรับอากาศบริสุทธิ์สดชื่น อีกทั้งยังได้ผ่อนคลายความเครียดจากการที่ต้องอยู่ในห้องเรียนที่เต็มไปด้วยผู้คน สนามเด็กเล่นกลางแจ้งช่วยให้เด็กได้มีโอกาสออกกำลังกาย ได้สำรวจและได้เรียนรู้สิ่งรอบตัว การเล่นกลางแจ้งที่นั่นจะต้องจัดระบบการเล่นที่จะให้เด็กได้ประสบการณ์การเล่นอันน่าตื่นเต้น ควรให้เด็กมีโอกาสที่จะทำให้ตัวเองสดชื่นแจ่มใสขึ้นและได้ทดสอบความสามารถของเขา เช่นการปีนป่าย การกระโดด การทรงตัวและการวิ่ง การที่เด็กได้เล่นในพื้นที่กลางแจ้งที่กว้างขวางและปลอดภัย จะทำให้เด็กได้มีโอกาสที่จะฝึกความคล่องของร่างกายในการออกกำลังกาย ซึ่งจะ让孩子แข็งแรงช่วยพัฒนาการเคลื่อนไหวและพัฒนาในด้านความคิดของเด็กด้วย นอกจากนี้ ยังมีผลทำให้เด็กได้ฝึกการบังคับแขนขาตามความต้องการ ซึ่งจะ让孩子มีความมั่นใจใจตนเองและมีความกล้าที่จะแสดงออกมากขึ้น เด็กๆชอบเล่นกลางแจ้งมากเพราะได้วิ่งเล่นอย่างมีอิสระทั่วบริเวณ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อของตัวเองอย่างเต็มที่และยังได้กระโดดโลดเต้น ส่งเสียงตะโกนได้ โดยที่ไม่ต้องเกิดการชนหรือกระทบกระเทือนคนรอบข้าง ความสัมพันธ์ของสนามเด็กเล่นกับห้องเรียนนั้นมีมากจนไม่สามารถจะขีดเส้นแบ่งอาณาเขตของพื้นที่ทั้งสองออกจากกันได้ ดังนั้น จึงต้องนำพื้นที่ทั้ง 2 ส่วนนี้เข้ามาสัมพันธ์กันโดยใช้ความรู้ทางภูมิสถาปัตยกรรมเข้ามาช่วย

มาตรฐานของสนามเด็กเล่น คือ ความกว้างขวางของพื้นที่ ซึ่งควรจะเพียงพอสำหรับให้เด็กมีที่เล่นกลางแจ้ง พื้นที่บริเวณนี้ควรได้รับแสงแดดและมีลมพัดผ่าน ควรจัดให้บางส่วนของพื้นที่เป็นบริเวณที่มีร่มเงา การเลือกวัสดุปูพื้นผิวควรให้เหมาะสมกับประโยชน์ใช้สอยของแต่ละส่วนของบริเวณ ควรมีการระบายน้ำที่ดี และมีรั้วรอบ ถ้าไม่มีรั้วต้องมีครูหรือผู้ใหญ่คอยดูแล การออกแบบสนามเด็กเล่นและการเลือกอุปกรณ์เครื่องเล่น ควรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสนองประโยชน์ใช้สอยของเด็ก

อุปกรณ์เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นหลายประเภท หาซื้อได้ในท้องตลาดทั่วไป แต่สินค้าเหล่านี้ควรจะมีความมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ อุปกรณ์หลายประเภทที่ทำด้วยโลหะ ซึ่งมีข้อดีคือ เมื่อติดตั้งแล้วดูสวย และเรียบร้อย แต่จะมีข้อเสียคือ ร้อนเมื่ออยู่กลางแจ้ง และอุปกรณ์เครื่องเล่นเหล่านี้มักจะแพงมากถ้าซื้อแบบสำเร็จรูป ดังนั้น ถ้าสามารถสร้างอุปกรณ์เครื่องเล่นเองด้วยได้จะทุนค่าใช้จ่ายลงไปมาก ไม่ว่าจะสร้างเองหรือซื้อเครื่องเล่น สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือความปลอดภัยของเด็ก ต้องดูแลความเรียบร้อยของรอยต่อ รอยตะปู ถ้าเป็นไม้ต้องไม่มีเสี้ยน และที่สำคัญคือ สัดส่วนของโครงสร้างของอุปกรณ์เครื่องเล่นนั้น ต้องถูกต้องและได้สัดส่วนกับร่างกายของเด็ก มีความเหมาะสมต่อความสามารถของเด็กและมีลักษณะดึงดูดความสนใจ ถ้าเลือกใช้อุปกรณ์เล่นที่ดัดแปลงรับขนาดได้หลายขนาดจะเป็นการทุนค่าใช้จ่าย เพราะจะทำให้เด็กต่างวัยเล่นร่วมกัน

นอกจากนั้น ควรจะเป็นอุปกรณ์ที่ทำให้เด็กมีโอกาสเล่นแบบต่างๆกันตามความสนใจของเด็กที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และควรปล่อยให้เด็กสร้างจินตนาการของตนเองอย่างมีอิสระจากอุปกรณ์เหล่านั้น

อุปกรณ์เครื่องเล่นทุกประเภทที่เลือกให้เด็กเล่นในสนามเด็กเล่นกลางแจ้งนี้ ควรเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยให้เด็กได้ออกกำลังกายทำให้เด็กแข็งแรงและเจริญเติบโต ให้ความสนุกสนาน นอกจากนี้ ยังทำให้เด็กได้เรียนรู้ การประสานงาน การให้ความร่วมมือ การแข่งขัน การสร้างสรรค์ ได้รับความเพลิดเพลินและได้มาซึ่งความเชื่อมั่นในตนเอง อุปกรณ์เครื่องเล่นนั้นควรมีลักษณะดังนี้

1. พัฒนาความแข็งแรง ความว่องไวและกระฉับกระเฉง การประสานงาน การทรงตัวและความกล้า
2. กระตุ้นให้เด็กได้ ฝึก ขวัญ ใจ สด การแบ่งปัน และการเล่น มี ชาติ บัณฑิต และเพื่อ ชาติ ในการเล่นแบบยุติธรรมและมีน้ำใจ
3. สนับสนุนให้เด็กแต่ละคนให้สร้างสรรค์และมีประโยชน์ในการเล่นซึ่งมีความหมายต่อเด็กมาก
4. ทำให้เด็กได้สนุกสนาน เพลิดเพลินอย่างเต็มที่ และสร้างความพึงพอใจให้เด็ก

อุปกรณ์เครื่องเล่นทุกชิ้นควรจะออกแบบและสร้างอย่างถูกต้องและให้ความปลอดภัยแก่เด็ก ปราศจากส่วนที่แหลมคมหรือผิวขรุขระซึ่งเกิดจากการเชื่อม การตอกด้วยหมุด หรือรอยต่อต่างๆ เป็นอุปกรณ์ที่มีโครงสร้างแข็งแรงสามารถรับน้ำหนักได้เต็มที่ตามที่ได้ออกแบบไว้ การออกแบบอุปกรณ์เหล่านั้นต้องไม่อำนวยความสะดวกในการเล่น อุปกรณ์เครื่องเล่นเหล่านั้นในทางที่ผิดและเกิดอุบัติเหตุจากการเล่นให้น้อยที่สุด เช่น การที่ทำให้เด็กไม่สามารถยืนบนที่นั่งของชิงช้าได้หรือกระดานลื่นที่ทำให้เด็กต้องนั่งลงก่อนที่จะลื่นหรือไถตัวเองลงมา ทุกบริเวณที่มีการเปลี่ยนระดับ โดยการใช้ขั้นบันไดควรมีราวจับตามสัดส่วนความสูงของเด็ก และขั้นบันไดนั้นควรมีวัสดุกันลื่นด้วย นอกจากนั้นได้อุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้งที่อาจมีเด็กตกลงมาได้หรือบริเวณใต้กระดานลื่นควรมีวัสดุรองรับที่ปลอดภัย เช่น ทราย ขี้เลื่อย ในปริมาณที่ทำให้เกิดความยืดหยุ่นตัวของพื้นที่รองรับ

อุปกรณ์เครื่องเล่นที่เลือกใช้ควรทำด้วยวัสดุที่แข็งแรงและมีคุณสมบัติทนทานต่อการเล่นของเด็ก ไม้จะเป็นวัสดุที่ใช้แทนโลหะ หรือพลาสติกในอุปกรณ์บางชนิด ส่วนที่เป็นโลหะควรมีการชุบเคลือบเพื่อกันสนิม ควรออกแบบและเลือกใช้ตามประโยชน์ใช้สอย มีส่วนล่อตาเด็กให้เกิดการสร้างจินตนาการ ด้วยสัดส่วนที่น่าพอใจ มีสีสันที่สดใสและกลมกลืนกับสภาพแวดล้อม นอกจากนั้นแล้วอุปกรณ์เครื่องเล่นควรจะบำรุงรักษาได้ง่ายด้วย บริเวณสนามเด็กเล่นนี้ควรจัดเครื่องเล่นให้มีหลายระดับของการพัฒนาด้านความชำนาญในการเล่นที่ต่อเนื่อง ออกสมอน สรุปว่าสภาพแวดล้อมของสนามเด็กเล่นควรจะให้เด็กเลือกเล่นเองตามระดับของการท้าทายที่เด็กอย่างลอง และเมื่อเขาเกิดความชำนาญและต้องการจะเลื่อนระดับของความสามารถให้สูงขึ้น สภาพแวดล้อมควรมีความต่อเนื่องและสนับสนุนการเลื่อนระดับความสามารถนั้นให้คล่องตัว จำนวนของอุปกรณ์ควรเพียงพอจำนวนเด็ก เพื่อป้องกันการขัดแย้งที่จะเกิดขึ้น ดังนั้นถ้าสถานที่คับแคบการสร้างอุปกรณ์เครื่องเล่นให้เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นกลุ่มเครื่องเล่นประเภทประสมค์ จะเป็นการแก้ปัญหาที่ดี

โรงเรียนอนุบาลควรมีสถานที่และบริเวณกว้างขวางพอสมควรสำหรับเด็กวิ่งเล่นได้สบาย โดยจะต้องมีพื้นที่กลางแจ้งสำหรับเป็นที่เล่นและพักผ่อนไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับอื่นรวมอยู่ด้วยให้แยกสนามเด็กเล่นของชั้นอนุบาลเป็นส่วนไม่ปะปนกันกับเด็กนักเรียนในระดับอื่น

การเล่นของเด็กแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

- 1) active play เป็นการเล่นเกี่ยวกับการบริหารกล้ามเนื้อ เช่น การวิ่ง , คลาน, ล้มกลิ้ง, ห้อย โหน, มุดลอด ฯลฯ
- 2) passive play ส่วนมากเป็นการเล่นเกี่ยวกับการคิดคำนึง การเล่นชนิดนี้ต้องการ วัสดุ เช่น การ เล่นทราย การทำสวน เป็นต้น

ตัวอย่างขนาดพื้นที่สำหรับอุปกรณ์ต่างๆ

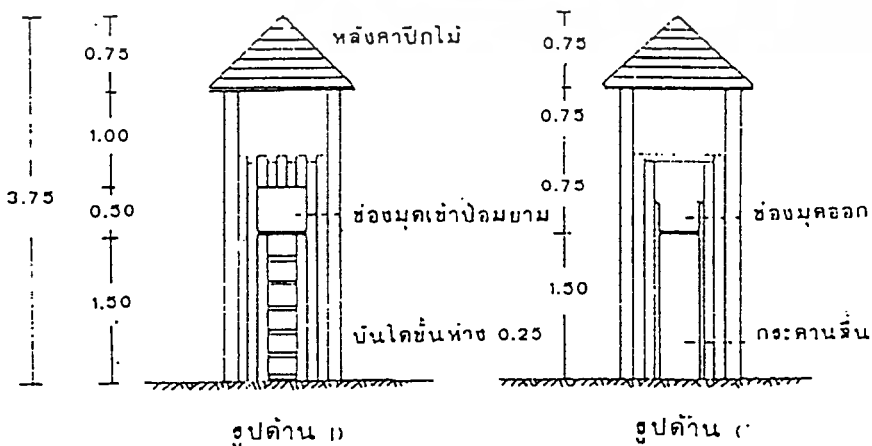
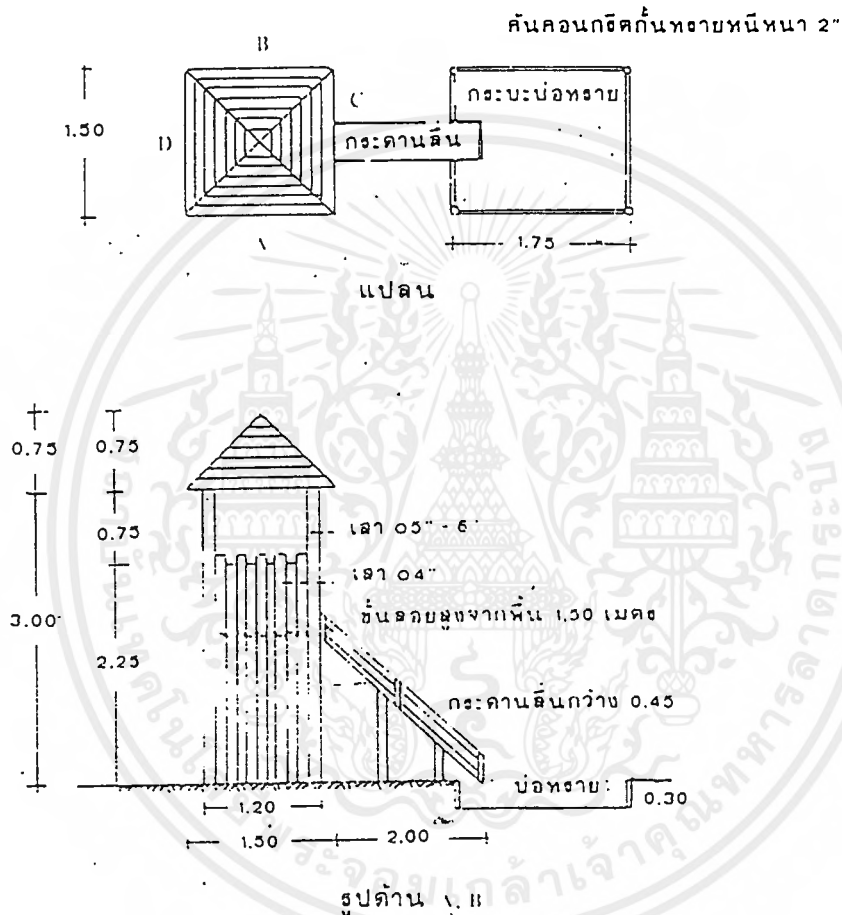
อุปกรณ์สำหรับการปีนป่าย	1 ชุด	ต้องการพื้นที่ประมาณ	0.90 * 2.25 ตารางเมตร
ชิงช้าขนาดเด็กปฐมวัย	1 ชุด	ต้องการพื้นที่ประมาณ	1.45 * 3 ตารางเมตร
กระดานลื่น	1 ชุด	ต้องการพื้นที่ประมาณ	0.90 * 2.25 ตารางเมตร
บ้านตุ๊กตา	1 ชุด	ต้องการพื้นที่ประมาณ	1.35 * 1.35 ตารางเมตร
คานหัดการทรงตัว	1 ชุด	ต้องการพื้นที่ประมาณ	1.35 * 1.80 ตารางเมตร

นอกจากนี้ ต้องมีพื้นที่สำหรับการสัญจรในสนามเด็กเล่นด้วย การวางอุปกรณ์เครื่องเล่นเป็นกลุ่มจะทำให้เด็กเล่นแบบต่อเนื่องกัน ควรกำหนดขนาดพื้นที่เพื่อความปลอดภัยของการเล่นแต่ละอย่างและเพื่อการสอดส่องให้เห็นถึงความแตกต่างของกิจกรรม การเล่นอุปกรณ์แต่ละชนิด ขนาดของพื้นที่เพื่อความปลอดภัยคือการจัดให้มีพื้นที่ว่างรอบๆอุปกรณ์แต่ละชิ้น เช่นพื้นที่จัดไว้สำหรับเล่นอุปกรณ์การปีนป่าย นอกจากจะมีพื้นที่เท่ากับขนาดของอุปกรณ์แล้วต้องมีพื้นที่ว่างรอบอุปกรณ์ไว้ด้วย เพื่อให้เด็กได้กระโดดลงมายังพื้นที่รอบๆนั้นได้ พื้นที่ว่างชิงช้าก็ต้องรวมถึงรัศมีการแกว่งของชิงช้า การวางกลุ่มของอุปกรณ์เครื่องเล่นนี้ต้องจัดให้มีทางสัญจรที่ปลอดภัยไว้ให้เด็กเดินผ่านบริเวณเพื่อไปเลือกเล่นอุปกรณ์ต่างๆด้วยความปลอดภัย การวางแนวทางเดินที่ปลอดภัยกว้างประมาณ 1.20-1.50 เมตร ผ่านไปตามบริเวณที่เล่นของเด็กนั้นจะไม่ทำให้ความต่อเนื่องของการเล่นของเด็กเสียไป เพราะทางเดินนี้จะสานไประหว่างพื้นที่เล่นเพื่อหยุดการวิ่งของเด็กลงบ้าง แต่ไม่ควรวางแนวทางเดินนี้เป็นเส้นโค้งลัดเลี้ยวมากเกินไป เพราะการทำเช่นนั้นจะกลับกลายเป็นการส่งเสริมให้เด็กวิ่งผ่านจากพื้นที่เล่นหนึ่งไปอีกที่หนึ่ง ซึ่งจะทำให้เกิดอันตรายขึ้นในสนามเด็กเล่น บริเวณที่วัฏจักรบรรจบกันเป็นบริเวณที่ควรออกแบบให้เป็นพื้นที่เล่นพิเศษ เพื่อเป็นจุดของความลึกลับ ซึ่งจะไม่อำนวยความสะดวกให้เคลื่อนไหวย่างรวดเร็วผ่านบริเวณนี้ ถ้าต้องการให้ขอบวนการเล่นมีความคล่องตัวและเด็กเล่นได้เต็มที่โดยปราศจากอันตราย ควรจัดให้มีบริเวณพื้นที่เปิด (open area) แห่งหนึ่งหรือหลายแห่งในบริเวณที่เล่นกลางแจ้ง พื้นที่เปิดนี้อาจเป็นที่ราบหรือที่ลาดเอียงก็ได้แต่ต้องไม่กว้างจนเกินไป เพราะถ้ากว้างไปก็จะเป็นการยับยั้งการเล่นมากกว่าดึงดูดความสนใจจากเด็ก บริเวณนี้จะเป็นจุดที่เด็กได้พักเหนื่อยจากการเล่นช่วงหนึ่งก่อนที่จะไปเล่นจุดอื่นต่อไป ตำแหน่งที่ทางเดินบรรจบกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

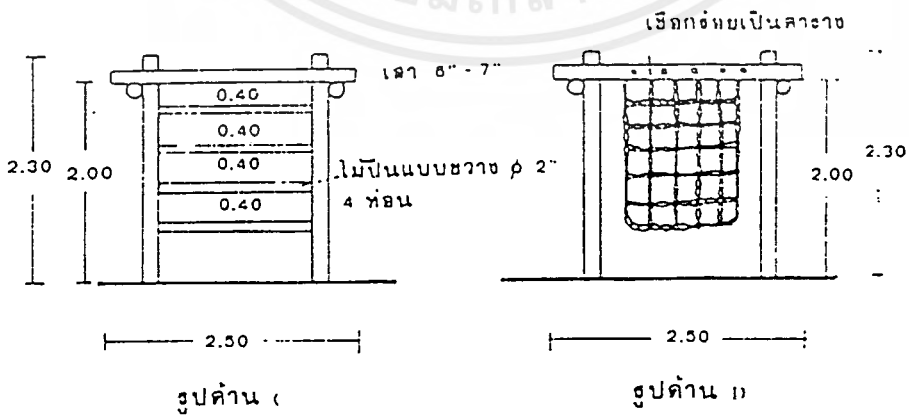
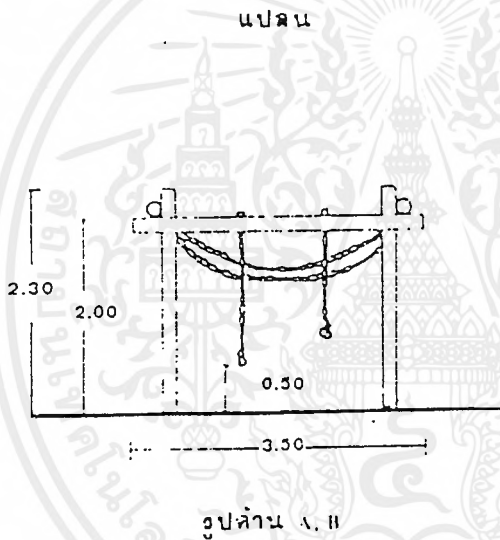
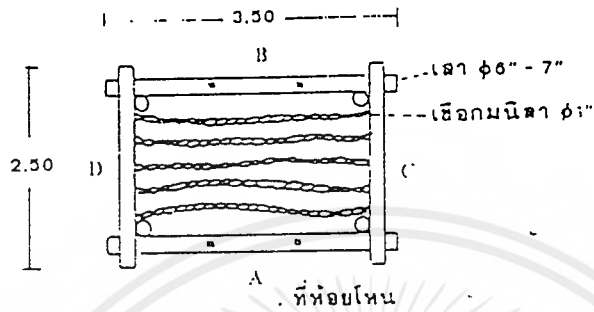
พื้นที่ปิดนี้จะเป็นที่ที่ครูคนเดียวดูแลเด็กได้ทั่วถึง และทางเดินนี้จะช่วยให้ครูเข้าช่วยเหลือเด็กหรือป้องกันอุบัติเหตุได้อย่างรวดเร็ว

ป้อมยามและป้อมยามกระดานลิน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

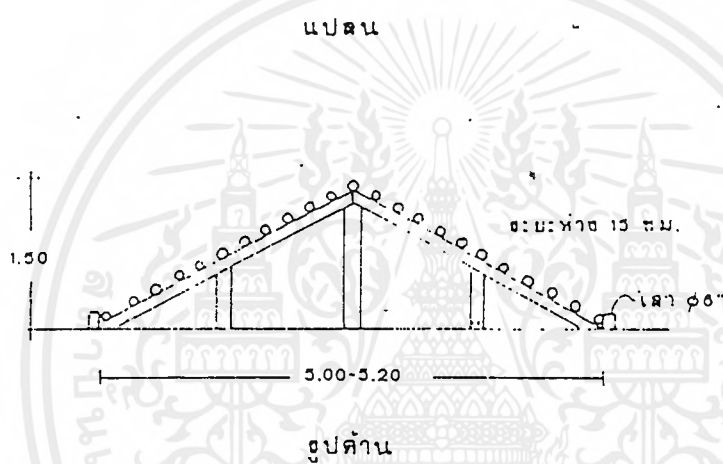
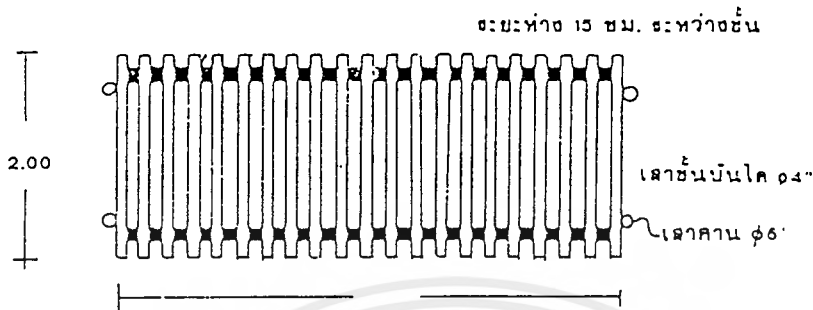
ที่ป็นปายห้อยโหนด



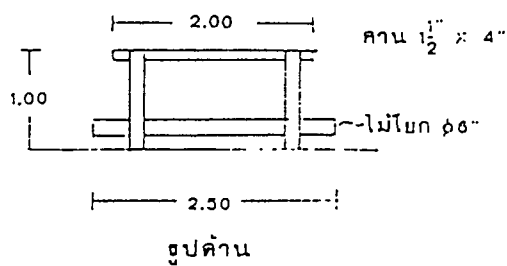
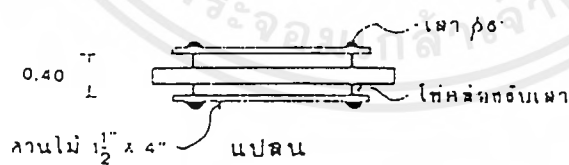
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ป็นปายรูปสามเหลี่ยม

โครงสร้างรากฐานควรเป็นคอนกรีตเพื่อกันผุ



ไม้โยก



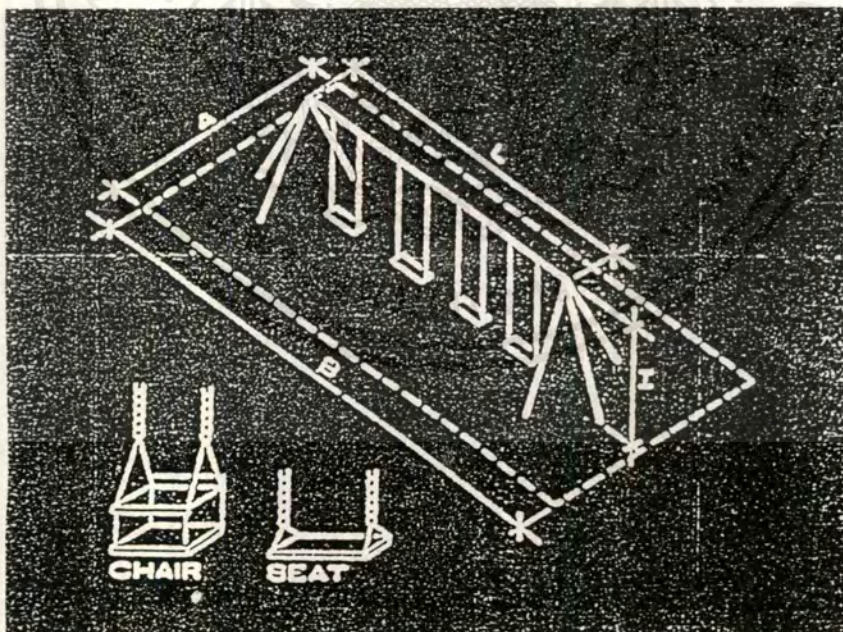
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชิงช้า (Swings)

โครงทำด้วยไม้ ดเหล็ก ซีเมนต์หล่อ และตัวเก้าอี้ทำด้วยไม้ ไฟเบอร์ที่ ฮางรถยนต์ ขนาดเล็ก กี่ ๕

ชิงช้า (หน่วยเป็นเมตร)

เบอร์	แบบเก้าอี้มีพนัก			แบบธรรมดา							
	L	A	B	L	A	B	A	B	A	B	
2	2.4	5.1	7.2	2.7	5.1	7.5	6.3	7.5	7.5	7.5	
3	3	5.1	7.8	4.5	5.1	9.4	6.3	9.3	7.5	9.3	
4	4.8	5.1	9.6	5.4	5.1	10.2	6.3	10.2	7.5	10.2	
6	6.7.2	5.1	11.4	8.1.9	5.1	13.8	6.3	13.8	7.5	13.8	
3				10.5	5.1	15.6	6.3	15.6	7.5	15.6	
9				13.5	5.1	16.3	6.3	18.3	7.5	18.3	
ความสูง	2.4	เมตร		ความสูง	2.4	เมตร	3	เมตร	3.6	เมตร	

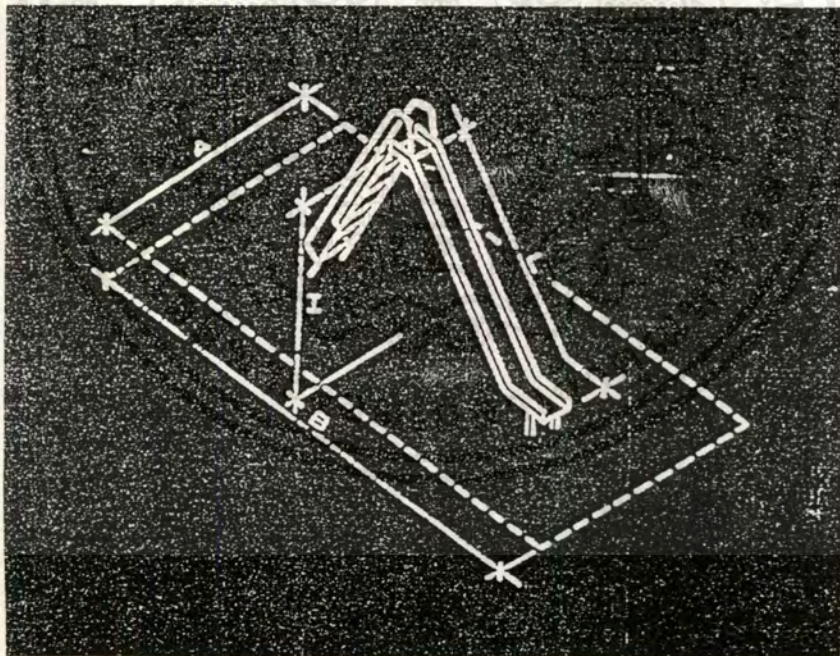


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระดานลื่น (Slides)

กระดานลื่น (หน่วยเป็นเมตร)

I	ความสูง	อนุบาล		ประถม		มัธยม	
	L	A	B	A	B	A	B
1.5	3	2.4	6				
1.8	3.6	2.4	6.6				
2.1	4.2	2.4	7.2				
2.4	4.8			3.6	9	6	6
3	6			3.6	10.5	6	10.5
3.6	7.2			4.5	12	7.5	12
4	9			4.5	13.5	7.5	13.5

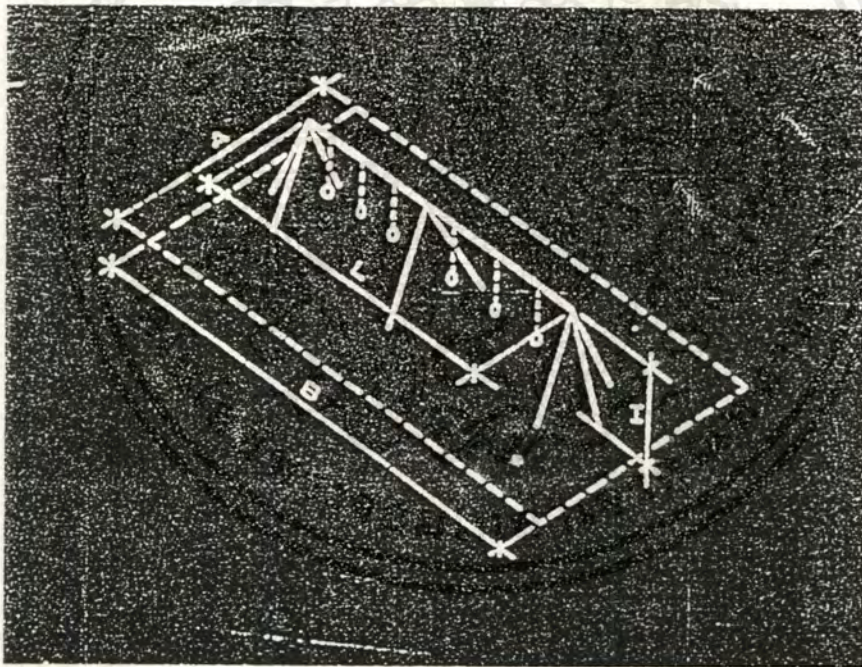


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บารีโตน (Traveling Rings)

บารีโตน (หน่วยเป็นเมตร)

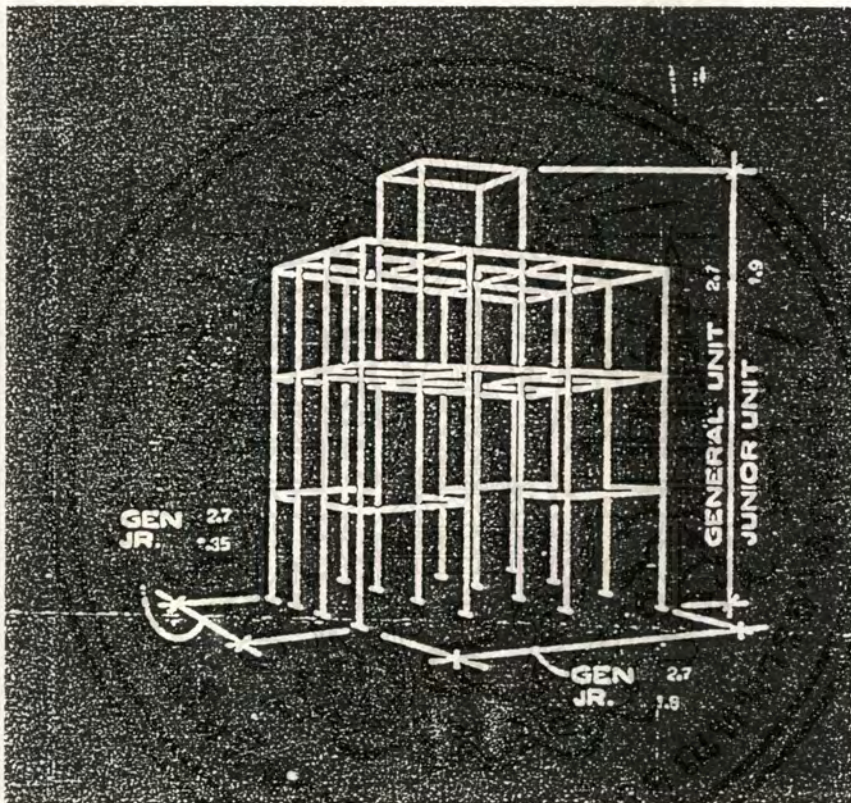
ความสูง		ความยาว	
1	L	A	B
3	10.8	6	18
3.6	10.8	6	18
4.2	12	6	19.2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ปีนป่าย (Climbling Apparatus)

ขนาด (หน่วยเป็นเมตร) สำหรับพื้นที่รอบที่ปีนป่ายทั่วไป (Gen.) 5.40 * 5.40 เด็ก (Jr.) 3.00 * 3.60



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

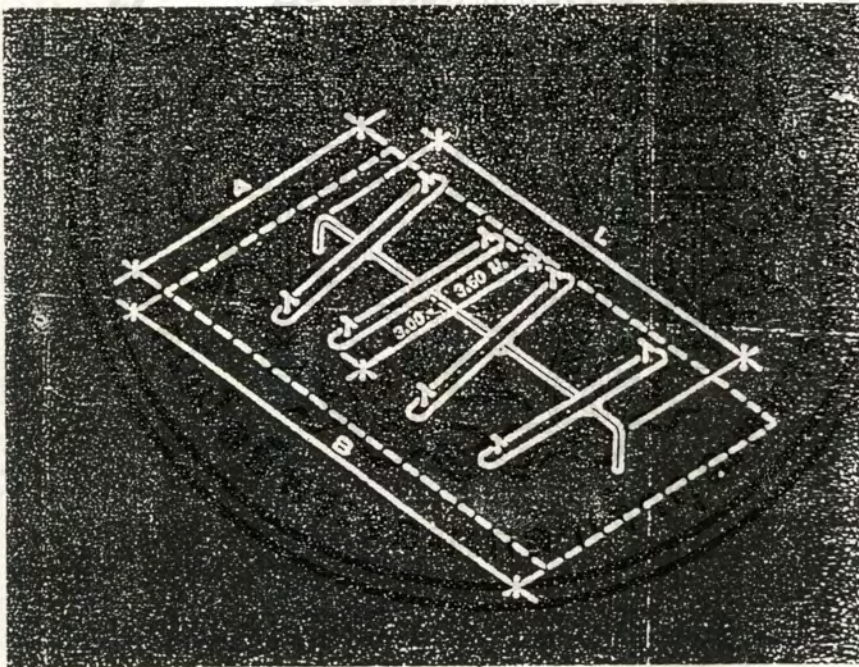
กระดานหก (See-Saws)

ความสูง 0.30 -0.90 เมตรจากพื้นดินถึงที่รองรับกระดานหก

กระดานหก (หน่วยเป็นเมตร)

ขนาด	1	2	3	4	6
L	0.9	1.8	2.7	3.6	5.4
A	6	6	6	6	6
B	1.5	3	4.5	6	7.5

ไม้กระดานหกยาว 3.00 เมตร - 3.60 เมตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บาร์ (Horizontal Bars)

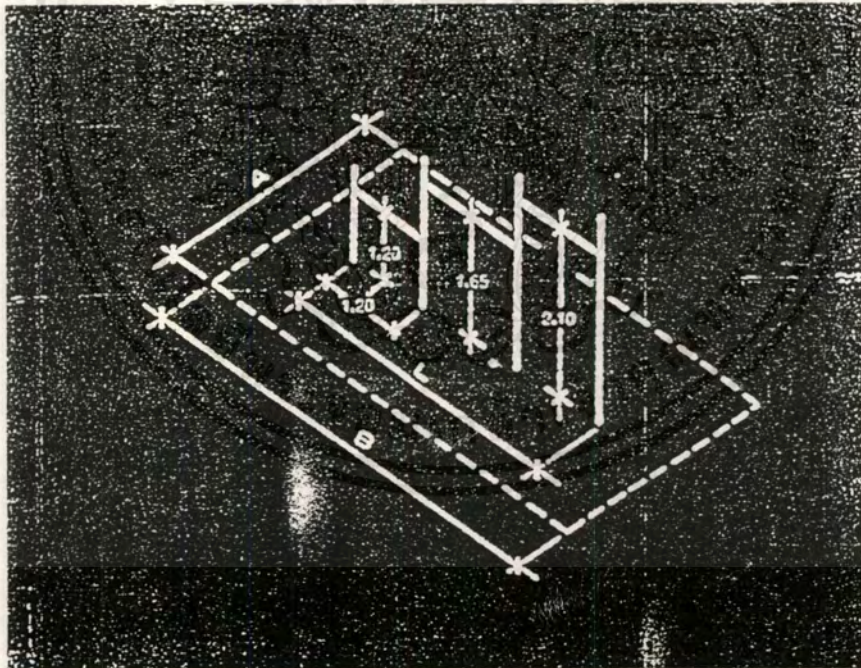
A = 2.4 เมตร

B = L + 1.80 เมตร

L = จำนวนช่องของบาร์ที่ต้องการ

บาร์ (หน่วยเป็นเมตร)

บาร์ระดับ	สูง	กว้าง
1	1.20	1.20
2	1.65	1.20
3	2.10	1.20

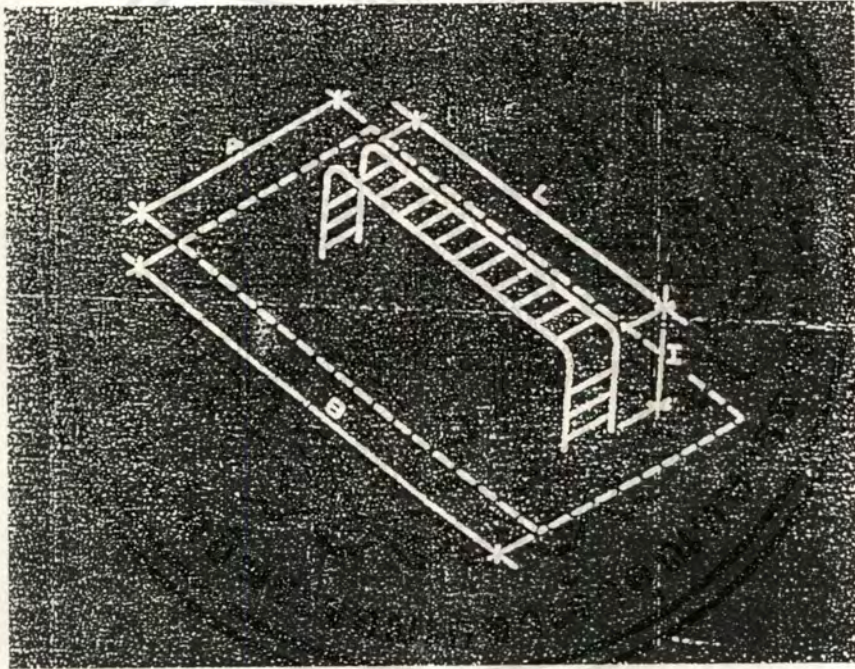


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บันได (Horizontal Ladder)

บันได (หน่วยเป็นเมตร)

ความสูง		ความยาว		
I	L	A	B	
1.8	3.6	2.4	7.5	
2.25	4.8	2.4	9	

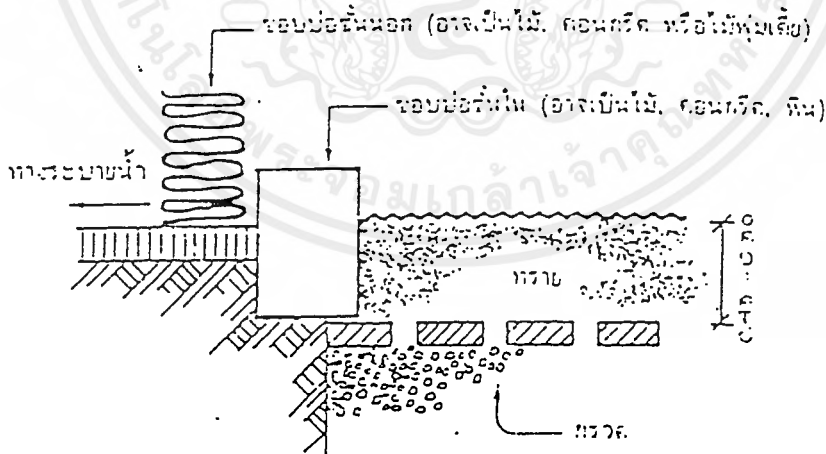


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่เล่นทราย (sand play)

เป็นที่ยอมรับกันว่าเด็กชอบการเล่นทรายมาก การเล่นทรายของเด็กนั้นเป็นการที่เด็กได้เลือกเป็นอันดับต่างๆในรายการของการเล่นแบบต่างๆเสมอ การเล่นทรายจะทำให้เด็กได้เล่นร่วมกัน อาจเป็นกลุ่มหรือเล่นเป็นคู่ ซึ่งจะส่งเสริมและพัฒนาธรรมชาติของการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ควรจะจัดให้พื้นที่สำหรับการเล่นกว้างพอให้เด็กเล่นเป็นกลุ่มได้โดยไม่รบกวนซึ่งกันและกัน เพราะส่วนมากจะเกิดกรณีพิพาทขึ้นเสมอ ถ้าเกิดการขัดแย้งในการใช้พื้นที่ในบริเวณที่เล่นทราย ดังนั้นควรจัดบริเวณที่เล่นทรายให้เพียงพอกับกลุ่มจำนวนเด็ก

การจัดที่เล่นทรายที่เป็นบ่อทราย ซึ่งเด็กส่วนมากชอบบ่อทรายที่มีขนาดใหญ่ เพราะมีที่กว้างให้เล่นทรายได้โดยไม่รบกวนเด็กข้างเคียง แต่การเล่นทรายในบ่อนั้นเด็กมักจะลงไปเล่นทั้งตัวทำให้ต้องใช้เนื้อที่มากขึ้น เด็กแต่ละคนจะใช้พื้นที่ในการเล่นทรายประมาณ 1.26 ตารางเมตร ควรจัดให้เด็กวางเครื่องมือหรือกอลทรายจะเป็นที่วางอยู่ภายในบ่อทรายหรืออยู่ตรงขอบบ่อก็ได้ ขอบบ่อชั้นนอกมีประโยชน์ใช้สอยหลายอย่างเช่น เป็นที่แสดงอาณาเขตของกิจกรรม กั้นการสัญจรอื่น ๆ ออกจากบริเวณบ่อทราย กั้นน้ำ ที่ระบายมาจากบริเวณใกล้เคียง กั้นทรายให้อยู่ในบ่อและขอบบ่อชั้นในใช้ประโยชน์ เช่น โต๊ะและเก้าอี้สำหรับเด็กใช้ในการเล่นในบ่อทราย ขอบบ่อชั้นในอาจทำด้วยไม้ คอนกรีต หิน ส่วนมากนิยมทำด้วยคอนกรีตเพราะทนทาน



แสดงรูปตัดของขอบบ่อทราย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

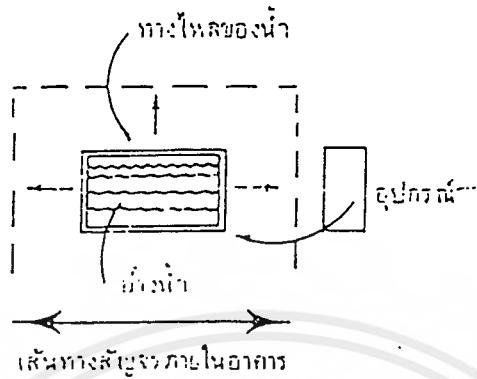
การระบายน้ำในบ่อทราย ถ้าอยู่ในบริเวณที่การไหลซึมของน้ำตามธรรมชาติ ฐานของบ่อทรายควรจะปูด้วยกรวด 1 ชั้น จะช่วยให้การระบายน้ำในบ่อทรายดียิ่งขึ้น แต่ถ้าระดับน้ำใต้ดินอยู่สูงควรฝังท่อระบายน้ำไว้ใต้บ่อทราย ถึงแม้ว่าจะต้องจัดบริเวณที่เด็กเล่นทราย แต่ทรายในบ่อก็ควรจะได้รับแสงแดดเพียงพอเพื่อสุขภาพที่ดีและควรติดตั้งก๊อกน้ำไว้ใกล้บ่อทรายเพราะเด็กมักจะใช้น้ำผสมทราย แต่ก๊อกน้ำไม่ควรอยู่ในบ่อทรายหรืออยู่ใกล้กัน ซึ่งจะเกิดปัญหาเด็กเล่นทั้งทรายทั้งน้ำไปพร้อมกัน และครูไม่มีเวลาทำความสะอาดเด็กและจะสกปรกไปทั้งบริเวณ การให้เด็กเดินไปรองน้ำจากก๊อกน้ำใส่ภาชนะมาใช้ที่บ่อทรายจะเป็นการแก้ปัญหาที่ดี

ในการเล่นทรายนั้น เด็กที่มาเล่นในตอนแรกๆก็จะตักเล่น นั่งขุดทรายเล่น โดยใช้ที่ตักที่เตรียมเอาไว้ให้ ต่อมาก็พบว่าเด็กเล็กๆชอบนั่งขุดหลุมทรายเป็นอุโมงค์เอามือรอดพอเอาน้ำมาเทใส่ทรายซึมหายไป บางคนขุดเป็นหลุมเอาถ้วยพลาสติกวงใส่น้ำทำเป็นบ่อน้ำ แล้วเอาตุ๊กตาสัตว์มาวางจัดเป็นสวนสัตว์ เด็กบางคนขุดดินทำเป็นอุโมงค์ ทำสะพานแล้วเอารถเล็กๆมาเล่น โดยได้ขึ้นไปบนสะพานและปล่อยให้ลื่นลงไป ในอุโมงค์อย่างสนุกสนาน ผู้หญิงก็เอาถ้วยมาอัดทรายให้เป็นรูปถ้วย พวกเขา ก็จะแนะนำกันว่าถ้าใส่น้ำมากเวลาอัดใส่น้ำแล้วทำขนมจะออกมาเลอะเทอะ แสดงให้เห็นว่าจากการเล่นเด็กเกิดการเรียนรู้ รู้จักเหตุผลไปด้วยจากการที่ได้คุยกับเพื่อน เด็กได้ภาษาเพิ่มขึ้นนอกจากความสนุก

จากการเล่นกับของที่มีอยู่รอบๆตัวเด็ก เช่นดิน ทรายนี้ ได้ ได้พัฒนา กล้ามเนื้อ อดัม ส นิ บี บ ลี ัง บัน ได้รับรู้ว่าทรายนั้นหนาบ ละเอียด ถ้าจะทำทรายเป็นก้อนต้องใส่น้ำ ทรายจึงจะจับตัวเป็นก้อน การเล่นกับสิ่งเหล่านี้เด็กจะเกิดการเรียนรู้และค้นพบจากการเล่นของตนเอง

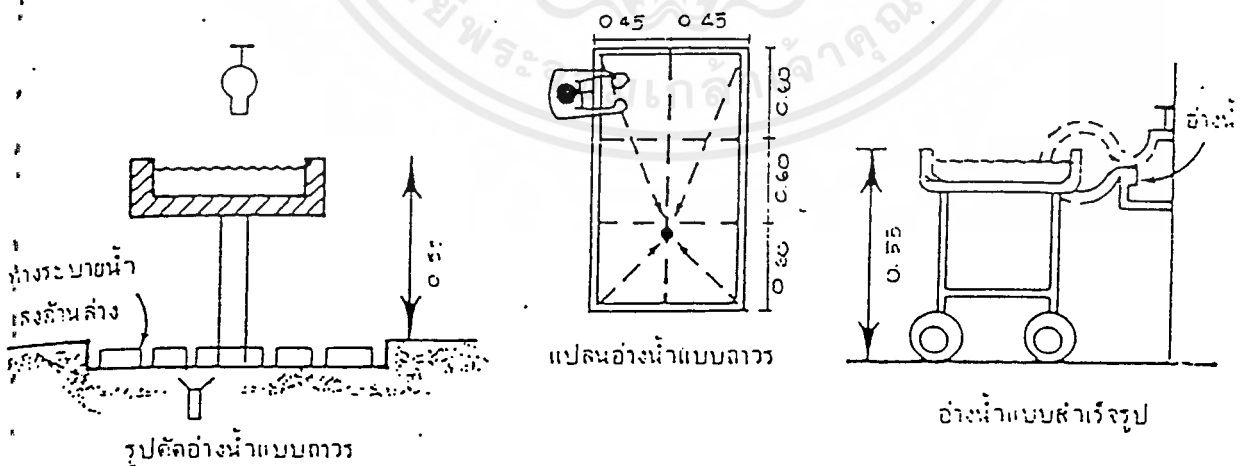
ที่เล่นน้ำ (water play area)

เด็กจะเล่นน้ำในลักษณะที่ต่างกันไป เช่น ลุยน้ำ เล่นละอองน้ำหรือเล่นสิ่งของและของเล่นในน้ำ หรือการเล่นตวงวัดน้ำ การเล่นน้ำนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาสำหรับเด็ก เพราะเด็กจะสนุกสนานกับการเล่นน้ำมาก และเด็กจะได้ประสบการณ์หลายอย่างจากการเล่นน้ำ ซึ่งจะช่วยเด็กในการพัฒนาตนเอง การออกแบบพื้นที่เล่นส่วนนี้ต้องจัดวางท่อน้ำไว้ทั้งท่อน้ำใช้และท่อน้ำทิ้ง ต้องคำนึงถึงความสะดวกให้มากด้วย ถ้ามีปัญหาเรื่องพื้นที่และกำลังทรัพย์ สิ่งที่ใช้แทนกันได้คืออ่างน้ำขนาดใหญ่หรือที่กักน้ำพลาสติกที่ทนน้ำทิ้งได้ แทนได้เป็นอย่างดี การจัดที่เล่นน้ำไว้ภายนอกอาคารจะมีข้อดีมากกว่า เพราะการเล่นน้ำย่อมมีการทำน้ำหก ถ้าจัดที่ไว้ภายในอาคารย่อมมีภาระในการทำความสะอาดพื้น นอกจากนี้การจัดที่เล่นน้ำไว้ภายนอกนั้นควรแยก พื้นที่ออกจากทางสัญจรภายในอาคาร ทำให้เด็กมีที่เล่นเป็นสัดส่วน



แสดงตัวอย่างของที่เล่นน้ำ

การจัดที่เล่นน้ำไว้ภายนอกอาคารจะจัดได้ 2 แห่ง คือบริเวณที่มีหลังคาคลุมและบริเวณกลางแจ้ง ซึ่งลักษณะแตกต่างกัน ถ้าให้เด็กเล่นในบริเวณที่มีหลังคาคลุมก็จะมีลักษณะเป็นอ่างน้ำสำหรับให้เด็กเล่นดวงวัดน้ำหรือลอยของเล่นสิ่งของในน้ำ ซึ่งก็มี 2 แบบคือ ใช้อ่างสำเร็จรูป จะเป็นวัสดุอะไรก็ได้และอ่างน้ำแบบถาวรที่หล่อติดกับที่ ซึ่งทั้งสองแบบขอบอ่างควรสูงจากพื้น 3.55 เซนติเมตร สำหรับเด็กอายุ 2 ขวบ ถึง 6 ขวบ ออกสมอนแนะนำให้ปูพื้นบริเวณที่เล่นน้ำโดยใช้วัสดุที่ดูดซับน้ำและไม่ลื่นเมื่อเปียกน้ำ อาจจะเป็นตะแกรงไม้ที่มีร่องน้ำอยู่ใต้ตะแกรง แผ่นยาง หรือกระสอบป่านที่ติดวัสดุกันการเลื่อนของแผ่นกระสอบไว้ด้านล่าง



แสดงลักษณะของอ่างน้ำแบบถาวรและแบบสำเร็จรูป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริเวณที่เล่นน้ำกลางแจ้ง ควรจะจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเหมือนกับบริเวณที่เล่นน้ำในร่ม เช่น การจัดเตรียมวางท่อน้ำ และการระบายน้ำออกจากบริเวณไว้อย่างครบถ้วน การจัดที่เล่นน้ำแยกกลางแจ้งนี้จะเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นน้ำอย่างเต็มที่ เช่น การให้เด็กได้เล่นน้ำทั้งมือและเท้าหรือทั้งตัว บ่อน้ำที่ควรจัดเพื่อกิจกรรมนี้คือ บ่อให้เด็กลูยน้ำและบ่อเล่นละอองน้ำ การจะสร้างบ่อน้ำให้เด็กเล่นนั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ปัจจัยที่สำคัญคือทุนทรัพย์ของสถานศึกษา ปัจจัยที่รองลงมาคือพื้นที่สำหรับการสร้างบ่อน้ำ จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กและปริมาณน้ำ ขนาดของบ่อน้ำอย่างน้อยควรจะมีพื้นที่ประมาณ 10-18 ตารางเมตร อัตราส่วนระหว่างจำนวนเด็กกับขนาดของบ่อน้ำนั้นไม่มีการกำหนดมาตรฐานเอาไว้ดังนั้น จึงขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของผู้วางนโยบายการศึกษาของเด็กในกรณีที่มีทุกอย่างพร้อม บ่อลูยน้ำและบ่อเล่นละอองน้ำเป็นที่ที่เด็กชอบเล่นมาก ในการสร้างบ่อให้เด็กลูยน้ำและลอยของเล่นต่างๆด้วยนั้น ระดับน้ำในบ่อควรลึกประมาณ 15-25 เซนติเมตร พื้นบ่อควรออกแบบให้ไม่ลื่น และควรรวมประโยชน์ใช้สอยของบ่อลูยน้ำกับบ่อเล่นละอองน้ำเข้าด้วยกัน โดยการติดตั้งไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งของบ่อลูยน้ำก็จะช่วยประหยัดงบประมาณลงได้ ขอบบ่อควรทำไว้กว้างประมาณ 30 เซนติเมตร เพื่อให้ประโยชน์เป็นที่นั่งด้วย วัสดุที่ใช้ทำขอบบ่อควรจะเป็นวัสดุที่ไม่ลื่นเมื่อเปียกน้ำ การระบายน้ำและการไหลเวียนของน้ำในบ่อควรจะมีการออกแบบเป็นอย่างดี เพื่อกันน้ำเสีย ควรจะมีท่อน้ำล้นและท่อเติมน้ำเพื่อรักษา ระดับน้ำในบ่อให้คงที่และมีการหมุนเวียนของน้ำ และบ่อน้ำควรจะมีระบายน้ำออกได้หมดเมื่อต้องการจะทำความสะอาดบ่อ

ในบางสถานศึกษาที่ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะจัดสร้างบ่อให้เด็กเล่นน้ำได้ การใช้สไลด์ยางรดน้ำในสนามหรือฝักบัวใช้ทำละอองน้ำให้เด็กเล่นเป็นการแก้ปัญหาที่ดี ในบริเวณที่พื้นควรจะเป็นวัสดุที่ไม่ลื่นเมื่อเปียกน้ำและควรจัดระบายน้ำออกจากบริเวณนั้นด้วย นอกจากการจัดที่เล่นน้ำให้เด็กเล่นแล้วควรจัดหาน้ำให้เด็กดื่มด้วย ในตำแหน่งที่เด็กเข้าถึงง่ายและสะดวก ควรอยู่ในบริเวณที่มีการปูวัสดุพื้น และที่ตม่น้ำควรจะมีติดตั้งในระดับความสูงที่เด็กตม่น้ำเองได้

นอกจากกิจกรรมดังที่กล่าวมาแล้ว กิจกรรมเพื่อการศึกษาอื่น เช่น การเล่นแข่งไม้ขนาดใหญ่ การวาดภาพ การอ่านหนังสือ การเล่านิทานอาจจะย้ายออกมาทำนอกอาคารได้ กิจกรรมเหล่านี้ควรจะอยู่ในบริเวณที่เป็นทางผ่านเชื่อมระหว่างพื้นที่ภายนอกกับพื้นที่ภายในอาคาร บริเวณนี้ควรมีหลังคาคลุมและพื้นควรจะเป็นพื้นถาวรและแข็งแรง วัสดุที่ใช้ทำพื้นอาจจะเป็นคอนกรีตแล้วมีวัสดุอื่นที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกัน สิ่งที่สำคัญคือควรจะเป็นวัสดุที่ไม่ลื่นและแห้งเร็วเมื่อถูกน้ำ

มมธรรมชาติศึกษา

เป็นสิ่งที่สถานศึกษาควรจะต้องจัดไว้ในโปรแกรมของการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่เสริมปัญญาให้เด็กมีความเข้าใจและรู้คุณค่าของสิ่งมีชีวิต การออกแบบบริเวณที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับสัตว์และพืช ควรจะให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสด้วย โดยที่ไม่ทำความรำคาญหรือรบกวนสัตว์และไม่ทำความเสียหายให้กับพืช กิจกรรมทั้งสองอย่างนี้ อาจจะเป็นกิจกรรมภายในอาคารได้ แต่จะมีภาวะและปัญหามาก การเลี้ยงสัตว์ภายในอาคารจะมีปัญหาเรื่องความสะอาด กลิ่นเสียจากกรงสัตว์ และการปลูกพืชในร่มนั้นพืชขาดแคลนแสงแดด ทำให้ไม่เจริญงอกงามเท่าที่ควร

การทำกรงเลี้ยงสัตว์

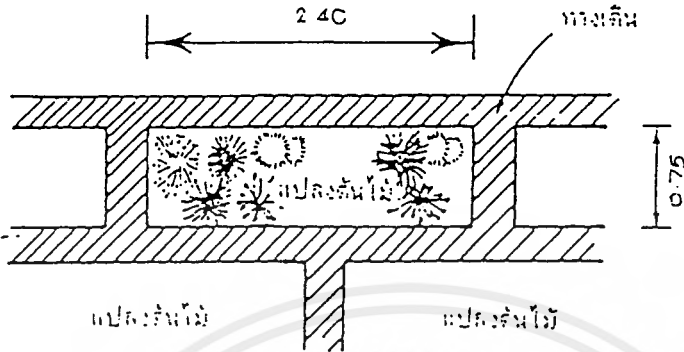
ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของสัตว์และจำนวนของสัตว์แต่ละประเภท ในสถานศึกษาที่มีอาณาเขตเพียงพอ ควรจะมีสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข แมว กระจง ตาย นก แต่ถ้าสถานที่มีเนื้อที่จำกัดอาจจะมีแต่นกเล็กๆ ไก่หรือนกพิราบ ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับจำนวนของเด็กในสถานศึกษาและพื้นที่เด็กเล่นที่มีอยู่ สิ่งที่สำคัญ กรงสัตว์จะต้องให้ความปลอดภัยทั้งสัตว์และเด็ก คือสัตว์ควรจะถูกปล่อยจากกรงของเด็ก และเด็กก็ปลอดภัยจากการถูกสัตว์ทำร้าย และสิ่งที่ต้องระวังให้มากคือความสะอาด ความถูกสุขลักษณะ

ถ้ามีการเลี้ยงสัตว์ในสถานศึกษาก็จำเป็นจะต้องมีที่เก็บอาหารสัตว์ ซึ่งอาจเก็บ ขนหมู บัควี อมมี ส้ม กล้วย ทำสวน และควรจัดให้มีการวางท่อน้ำให้ถึงกรงสัตว์เพื่อทำความสะอาดทั้งตัวสัตว์และกรง บริเวณที่วางกรงสัตว์นี้ควรจะต้องจัดพื้นที่ว่างรอบๆกรงสัตว์เอาไว้เป็นที่ให้เด็กยืนดู พื้นบริเวณนี้ควรจะเป็นพื้นคอนกรีตเพราะราคาถูกกว่าวัสดุชนิดอื่นและทำความสะอาดง่าย สำหรับกรงนกตามตำแหน่งต่างๆในบริเวณภายนอกอาคาร จะทำให้บรรยากาศของสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาน่ารื่นรมย์ขึ้น การวางเส้นทางสัญจรที่ทำด้วยวัสดุถาวร เช่น บล็อกคอนกรีต แผ่นคอนกรีตสำเร็จรูป คอนกรีต อิฐ และอื่นๆ ผ่านไปตามจุดต่างๆเหล่านั้นจะทำให้บริเวณนี้เป็นสถานที่พักผ่อนที่มีบรรยากาศที่น่าสนใจและเด็กได้รับความรู้เสริมปัญญาไปพร้อมๆกันกับการพักผ่อนหย่อนใจ

การจัดแปลงปลูกต้นไม้

เด็กในวัยที่กำลังเจริญเติบโตชอบทำกิจกรรมในสวนมาก ไม่ว่าจะเป็นการขุดดิน ปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ และเด็กมีความสุขกับการเฝ้าคอยดูความเจริญเติบโตของต้นไม้ที่ตนเองปลูก ถ้าสถานศึกษามีพื้นที่เพียงพอ ควรแบ่งพื้นที่บางส่วนไว้ให้เด็กทำสวนบ้าง เพราะการปลูกต้นไม้ภายนอกอาคารจะได้ผลดีและเด็กจะได้ชื่นชมกับผลงานของตนเองง่ายกว่าและมากกว่าการปลูกต้นไม้ภายในอาคาร ขนาดของแปลงปลูกต้นไม้ควรกว้างประมาณ 75 เซนติเมตร ยาวประมาณ 240 เซนติเมตร เพราะจะเป็นขนาดหน้าดินที่เด็กทำงานได้สะดวกที่สุด โดยไม่เหยียบลงในแปลงต้นไม้ ควรจัดวางทางเดินทำด้วยอิฐหรือหินไว้รอบแปลงเพื่อใช้เป็นสิ่งบ่งบอกขอบเขตของที่ดินแต่ละแปลงด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แสดงลักษณะของปลั๊กต้นไม้

บริเวณนี้ควรได้รับแดดตลอดวันและมีน้ำใช้รดต้นไม้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ควรมีรั้วไว้กันการบุกรุก
 ทั้งจากสัตว์และจากเด็กเองด้วย ในกรณีที่สถานศึกษามีเนื้อที่จำกัดต้องใช้เนื้อที่ภายนอกอาคารทำประโยชน์
 อย่างอื่นที่สำคัญกว่า เช่น วางอุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้งของเด็ก กิจกรรมนี้อาจเปลี่ยนแปลงในรูปของการปลุก
 ต้นไม้ในกระถางหรือในกะบะแบน โดยแบ่งให้เด็กดูแลต้นไม้คนละกระถาง หรือให้เด็กร่วมกันรับผิดชอบดูแล
 ต้นไม้ร่วมกันเป็นกลุ่มได้ และครูเป็นผู้ร่วมประสานงานดูแลให้โครงการนั้นประสบความสำเร็จ ตำแหน่งที่จะใช้
 เป็นปลั๊กต้นไม้หรือวางกระถางต้นไม้ควรอยู่ใกล้กับที่เก็บเครื่องมือ เพื่อให้เด็กสะดวกในการหยิบเครื่องมือ
 ทำสวนมาใช้และเก็บเครื่องมือหลังการใช้เองได้ และควรเป็นตำแหน่งที่มีแสงแดดส่องเพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้