

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

Learning and teaching management major in Agricultural Industry, opinion on Agricultural Industry students, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, 1998.

โดย

นางสาวสุรินทร เสถียรศิริวิวัฒน์

รฟ.

ก ๘๕1 ก

๒๕๔๑

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33229

วัน, เดือน, ปี 15 มิ.ย. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่าเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มากกว่านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มีอายุระหว่าง 20-22 ปี คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.00-3.49 ภูมิลำเนาของนักศึกษาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด รองลงมาคือ ภาคใต้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากกว่าชั้นปีที่ 2 นักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่หอพัก บิคมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแต่ละคนอยู่ระหว่าง 3,000-5,000 บาทต่อเดือน และนักศึกษาส่วนใหญ่จะกู้ยืมเงินกองทุนรัฐบาล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ด้านบุคลากร นักศึกษาทั้ง 44 คน มีความเห็นว่าอาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีจำนวนน้อย คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนที่นักศึกษาพึงประสงค์ คือ ระดับปริญญาเอก รองลงมา คือระดับปริญญาโท และความคิดเห็นอื่น ๆ คือ คุณวุฒิระดับใดก็ได้แต่ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการ ส่วนลักษณะความรู้ของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาพึงประสงค์อาจารย์ที่มีความแม่นยำและละเอียดถี่ถ้วนในเนื้อหาวิชาและปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอมากที่สุด ด้านลักษณะการสอน อาจารย์ควรจะสอนให้ผู้เรียนได้กระบวนกรเรียนรู้มากกว่าการให้ท่องจำ ด้านบุคลิกภาพนักศึกษาพึงประสงค์อาจารย์ที่เอาใจใส่และช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีบุคลิกภาพดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เห็นว่าเจ้าหน้าที่มีจำนวนน้อย คุณวุฒิของเจ้าหน้าที่ประจำสาขาที่นักศึกษาพึงประสงค์ คือ ระดับปริญญาตรี และเจ้าหน้าที่ควรมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สไลด์ ประกอบคำบรรยาย ของจริงที่นำมาใช้ในการศึกษา อุปกรณ์และสารเคมีที่ใช้ในการศึกษาภาคปฏิบัติมีจำนวนน้อยมาก ส่วนแผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะมีจำนวนปานกลาง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทางด้านอาคารสถานที่ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า จำนวนห้องเรียนภาคปฏิบัติและห้องทำปัญหาพิเศษ มีจำนวนน้อยมาก จำนวนห้องเรียนในภาคทฤษฎีมีจำนวนปานกลาง สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนมีความพร้อมปานกลาง และการประสานงานการใช้อาคารสถานที่กับต่างคณะ ประสานงานได้ดีปานกลาง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาวิชา ในหมวดวิชาต่าง ๆ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม รายวิชาในแต่ละหมวดที่นักศึกษาประสงค์จะเลือกเรียน มีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย รองลงมา คือ วิชา มนุษยสัมพันธ์

หมวดวิชาเฉพาะประเภทกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป ได้แก่ วิชาหลักพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ รองลงมา คือ วิชาการผลิตสื่อการเรียนการสอน

หมวดวิชาเฉพาะประเภทกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ได้แก่ วิชาจุลชีววิทยาทางอาหาร รองลงมา คือ วิชาเทคโนโลยีการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์ วิชาเทคโนโลยีการแปรรูปผักและ ผลไม้ และวิชาการออกแบบภาชนะบรรจุ ตามลำดับ

จากการศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาเสนอว่า ทางภาควิชาควรจัดอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับสาขา ควรมีการจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมี ต่าง ๆ มาไว้ให้นักศึกษาได้เรียนภาคปฏิบัติ ควรมีการจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนทางด้านเนื้อหาวิชา นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่า ควรจะลดวิชาครูบางวิชาลงแล้วเพิ่มวิชาทาง สาขาให้นักศึกษาได้เรียนมากขึ้น และนักศึกษาควรจะมีโอกาสได้เลือกเรียนในรายวิชาที่ตนเองมี ความสนใจ

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้าน ต่าง ๆ อันที่จะเป็นประโยชน์ต่อภาควิชาในการที่จะพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร โดยเฉพาะท่านอาจารย์ปิ่นมณี ขวัญเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหา
พิเศษครั้งนี้ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการทำปัญหาพิเศษ นอกจากนี้ยังได้รับความ
ร่วมมือจากเพื่อนๆ และน้องๆ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้
ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ขอมอบให้ คณาจารย์และผู้กล่าวนาม
ข้างต้น ตลอดจน ผู้ปกครองและเพื่อนๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ ทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จ
ลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุรินทร์ เสถียรศิริวัฒน์

มีนาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 การศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	4
2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน.....	9
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
3.1 ประชากร.....	14
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	14
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม.....	14
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	15
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	15
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์.....	16
4.1 ผลการวิจัย.....	16
4.2 วิจารณ์.....	41
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	44
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	44
5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	46
5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยต่อไป.....	47
บรรณานุกรม.....	48
ภาคผนวก.....	50

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เพศของนักศึกษา.....	16
2 อายุของนักศึกษา.....	17
3 คะแนนสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมา.....	17
4 ภูมิลำเนาของนักศึกษา.....	18
5 สถานภาพการศึกษาปัจจุบัน.....	18
6 สถานที่พักในปัจจุบันของนักศึกษา.....	19
7 การประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา.....	19
8 การประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา.....	20
9 รายได้ของบิดามารดา.....	21
10 ค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักศึกษา.....	21
11 ทุนการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ.....	22
12 จำนวนอาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร.....	22
13 คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนที่พึงประสงค์.....	23
14 ความรู้ของอาจารย์ที่พึงประสงค์.....	23
15 ลักษณะการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์.....	24
16 ลักษณะความประพฤติของอาจารย์ที่พึงประสงค์.....	25
17 บุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนที่พึงประสงค์.....	25
18 จำนวนเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร.....	26
19 คุณวุฒิของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์.....	26
20 ลักษณะความประพฤติของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์.....	27
21 บุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์.....	27
22 เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร.....	28
23 แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะสำหรับการเรียนการสอน.....	28
24 สไลด์ประกอบคำบรรยาย สำหรับการเรียนการสอน.....	29
25 ของจริงที่นำมาใช้ในการศึกษา.....	29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
26 อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาภาคปฏิบัติ.....	30
27 สารเคมีที่ใช้สำหรับการศึกษาในภาคปฏิบัติ.....	30
28 จำนวนห้องเรียนสำหรับการเรียนในภาคทฤษฎี.....	31
29 จำนวนห้องเรียนสำหรับการเรียนในภาคปฏิบัติ.....	31
30 จำนวนห้องปฏิบัติการสำหรับทำปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรมเกษตร.....	32
31 ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน.....	32
32 การประสานงานการใช้อาคารสถานที่กับต่างคณะ.....	33
33 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่จัดให้มีการเรียนการสอน.....	33
34 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่นักศึกษามีความประสงค์ จะเลือกเรียนมากที่สุด.....	34
35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....	35
36 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ที่จัดให้มีการเรียนการสอน.....	35
37 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ประเภทกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป ที่นักศึกษา มีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด.....	36
38 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน.....	37
39 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชา อุตสาหกรรมเกษตรที่จัดให้มีการเรียนการสอน.....	37
40 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ประเภทกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด.....	38
41 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรายวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....	39
42 หน่วยงานที่นักศึกษาประสงค์จะให้จัดการเรียนการสอนรายวิชา ในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร.....	39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 4 ภาควิชาด้วยกัน ได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และภาควิชาภาษาและสังคม สำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้เปิดสอนในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) เมื่อปี พ.ศ. 2524 ปัจจุบันได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3 สาขาวิชาด้วยกันคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูเกษตรออกไปรับใช้สังคม นับตั้งแต่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้มาจนถึงปัจจุบัน ได้มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ แต่ยังไม่เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง

ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ หลายท่านด้วยกัน ทำให้ทราบข้อมูลที่จะนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แต่สำหรับสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นสาขาใหม่ จัดการเรียนการสอนมาได้ 2 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 จึงยังไม่เคยมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมาก่อน

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นนักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ได้มองเห็นปัญหาหลาย ๆ อย่างจึงเห็นสมควรที่จะศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาที่เรียนในสาขานี้ เพื่อให้ทราบข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อภาควิชาในการปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ในด้านต่าง ๆ คือ

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
3. ด้านอาคารสถานที่
4. ด้านเนื้อหาวิชา ทั้งวิชาชีพครูและวิชาในสาขาอุตสาหกรรมเกษตร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 44 คน มีรายละเอียด ดังนี้

ปีที่ 1 จำนวน 28 คน

ปีที่ 2 จำนวน 16 คน

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัว ความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรในด้านต่าง ๆ

“การจัดการเรียนการสอน” หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ทางด้านบุคลากร ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านเนื้อหาวิชา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

“สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร” หมายถึง สาขาวิชาหนึ่ง ที่เปิดการเรียนการสอนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา
อุตสาหกรรมเกษตร ทางด้านต่างๆ
2. ทราบความต้องการของนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาเลือกทางครุและวิชาเลือกในสาขา
วิชาอุตสาหกรรมเกษตร
3. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 การศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดต่าง ๆ ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	2	หน่วยกิต
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน	68 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป	18	หน่วยกิต
บังคับเรียน	14	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาครุศาสตร์เกษตร	20	หน่วยกิต
บังคับเรียน	20	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	30	หน่วยกิต
บังคับเรียน	18	หน่วยกิต
เลือกเรียน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวน	3 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		79 หน่วยกิต

รายชื่อวิชาในแต่ละหมวดและจำนวนหน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

บังคับเรียน

2

หน่วยกิต

05400170 สถิติประยุกต์สำหรับครุศาสตร์เกษตร

2 (2-0)

กลุ่มวิชาภาษา/สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์

บังคับเรียน

2

หน่วยกิต

03010010 ภาษาอังกฤษครุศาสตร์เกษตร

2 (2-0)

เลือกเรียน

4

หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 วิชา จากวิชาในกลุ่มวิชาภาษา/สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ ซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรของภาควิชาภาษาและสังคมตามตัวอย่างรายวิชาดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาภาษา

03020050	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 1	2 (2-1)
03020051	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 2	2 (2-1)
03010050	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย	2 (2-0)
03010052	การสนทนาและอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษ	2 (2-0)
03010057	ภาษาอังกฤษอุตสาหกรรม	2 (2-0)

ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

03100002	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	2 (2-1)
03100005	เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค	2 (2-0)
03100021	หลักการตลาด	2 (2-0)
03100031	การบริหารธุรกิจ	2 (2-0)
03100051	หลักการบัญชี	2 (2-0)
03100061	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	2 (2-0)
03100075	การพัฒนาชุมชน	2 (2-0)
	ฯลฯ	

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

03150002	ปรัชญาวิทยาศาสตร์	2 (2-0)
03150016	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	2 (2-0)
03150031	นันทนาการเบื้องต้น	2 (2-0)
03150050	สารนิเทศศาสตร์	2 (2-0)
03150062	อารยธรรมไทย	2 (2-0)
03150064	มนุษย์และวิทยาศาสตร์	2 (2-0)
03150091	การใช้ภาษาเพื่อการติดต่อ	2 (2-0)
	ฯลฯ	

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป

	หน่วยกิต	(บรรยาย-ปฏิบัติ)
บังคับเรียน	18	หน่วยกิต
	14	หน่วยกิต
03200001	หลักการศึกษาศาสตร์	2 (2-0)
03200002	จิตวิทยาการศึกษา	2 (2-0)
03200003	วิธีสอนทั่วไป	2 (2-0)
03200004	สื่อการเรียนการสอน	2 (1-3)
03200005	การประเมินผลการเรียนการสอน	2 (2-0)
03200006	ระเบียบวิธีวิจัย	2 (2-0)
03200008	หลักการแนะแนว	2 (2-0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
จากวิชาดังต่อไปนี้		
02300007	การอาชีวศึกษา	2 (2-0)
02300009	สภาพการเรียนรู้	2 (2-0)
02300010	การศึกษานอกระบบ	2 (2-0)
02300011	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0)
02300012	การศึกษาหลักสูตร	2 (2-0)
02300013	การผลิตสื่อการเรียนการสอน	2 (2-0)
02300014	สถิติการศึกษา	2 (2-0)
02300015	โครงสร้างและหน้าที่ทางสังคมของการศึกษา	2 (2-0)
02300016	กฎหมายการศึกษาและระเบียบปฏิบัติวิชาชีพ	2 (2-0)
02300017	การถ่ายภาพทางการศึกษา	2 (1-3)
02300018	โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2 (1-3)
02300019	หลักพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	2 (1-3)
02300020	การออกแบบคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการศึกษา	2 (1-3)
กลุ่มวิชาครุศาสตร์เกษตร	20	หน่วยกิต
บังคับเรียน	20	หน่วยกิต
03600001	การสอนวิชาเฉพาะ	3 (2-3)
03600002	การสอนแบบจุดภาค	2 (0-6)
03600003	การฝึกสอน	6 (0-18)
03600004	การสัมมนาการสอน	1 (0-2)
03600006	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร	3 (2-3)
03600007	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและการเกษตร	2 (2-0)
03600099	ปัญหาพิเศษ	3 (0-9)
เลือกเรียน		
03600008	การศึกษาการบริหารการเกษตร	2 (2-0)
03600009	การศึกษารัฐกิจเกษตร	3 (3-0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03600010	การศึกษาเพื่อส่งเสริมการเกษตร	2 (2-0)
กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร		30 หน่วยกิต
บังคับเรียน		18 หน่วยกิต
03631100	อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น	3 (3-0)
03631101	เคมีอาหาร	3 (2-3)
03631102	กระบวนการแปรรูปอาหาร	3 (2-3)
03632103	เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น	3 (2-3)
03632104	มาตรฐานและการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหาร	3 (3-0)
03632105	การสุขาภิบาลโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร	3 (3-0)
เลือกเรียน		18 หน่วยกิต
03630106	จุลชีววิทยาทางอาหาร	3 (2-3)
03630107	วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลเกษตร	3 (3-0)
03630108	การขนถ่ายวัสดุ	3 (2-3)
03630109	เทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้	3 (2-3)
03630110	การจัดการของเสียออกจากโรงงานอุตสาหกรรม	3 (3-0)
03630111	เทคโนโลยีการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์	3 (2-3)
03630112	หลักการบรรจุ	3 (3-0)
03630113	เทคโนโลยีการแปรรูปนม	3 (2-3)
03630114	เทคโนโลยีการแปรรูปสัตว์น้ำ	3 (2-3)
03630115	เทคโนโลยีของไขมันและน้ำมันบริโภค	3 (2-3)
03630116	การออกแบบภาชนะบรรจุ	3 (2-3)
03630117	ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม	3 (3-0)
03630118	เทคโนโลยีการหมักในอุตสาหกรรม	3 (2-3)
03630119	เทคโนโลยีเบเกอรี่	3 (2-3)
03630120	เทคโนโลยีของัญพืช	3 (2-3)
03630121	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3 (2-3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวดวิชาเลือกเสรี

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)

เลือกเรียน

3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือ
คณะอื่น ๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 โดยมีวัตถุประสงค์
หลักดังนี้ (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2541 : 1 - 3)

1. จัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับนักศึกษาทุกคณะในสถาบันและจัดการ
ศึกษาวิชาชีพครูตามหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
2. ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาและครูอาชีวศึกษา
3. ให้บริการในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
ในปี พ.ศ. 2524 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) 2 สาขาวิชา คือ สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์และสาขา
เทคโนโลยีการผลิตพืช ต่อมาในปี พ.ศ. 2537 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและใช้ชื่อใหม่ว่า สาขาวิชา
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช และในปี
พ.ศ. 2540 ก็ได้จัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรซึ่งได้
เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 ถึงปัจจุบัน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับเนื้อหาวิชา
ซึ่งแต่ละเนื้อหานั้นก็จะมีจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันออกไป การสอนในภาคทฤษฎี วิธี
สอนส่วนใหญ่จะใช้วิธีการบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าทำรายงานหรืออาจมีการนำ
เทคนิคและวิธีอื่น ๆ มาใช้ร่วม เช่น การบรรยายประกอบกับการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้
เรียนเข้าใจง่ายและจำได้นานขึ้น อีกทั้งสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มมีความสนใจในเนื้อ
หาวิชานั้น ๆ ด้วย ส่วนการสอนในภาคปฏิบัติจะให้ผู้เรียนได้ทำการปฏิบัติจริงโดยผ่านสื่อและ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ ซึ่งเทคนิคและวิธีการที่ใช้นั้นก็จะขึ้นอยู่กับสถานการณ์ จุดมุ่งหมาย ลักษณะ
ของผู้เรียน เนื้อหาวิชา และผู้สอนสามารถทราบว่า การเรียนการสอนนั้นบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วาง
ไว้หรือไม่ก็สามารใช้การวัดและประเมินผลกับผู้เรียน ซึ่งวิธีการวัดและประเมินผลก็มีหลายแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และหลายวิธีขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาที่สอน เช่น เนื้อหาการสอนในภาคปฏิบัติ การประเมินผล อาจประเมินจากผลการปฏิบัติของนักศึกษาแทนการให้ตอบคำถามจากข้อสอบ

บุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนก็คืออาจารย์ผู้สอนซึ่งอาจารย์ผู้สอนควรมีวิธีสอนตามที่ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524 : 19-20) ได้กล่าวไว้ว่าอาจารย์ควรมีวิธีสอนที่ให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ๆ โดยใช้วิธีการสอนที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดและการสร้างความเป็นตัวของตัวเอง พยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินการเรียนของตนเอง ควรมีวิธีสอนที่ทำหายตลอดระยะเวลาของการสอน อาจารย์ผู้สอนควรประเมินผลการสอนของตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยสังเกตพฤติกรรม สนทนาซักถาม ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้อาจารย์มีการปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนควรมีคุณลักษณะอื่น ๆ ตามที่มีผู้ได้กล่าวไว้ดังนี้

ประหยัด จิระวารพงศ์ (2522 : 31) กล่าวว่า ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้น จะมีการถ่ายทอดสถานการณ์หรือประสบการณ์หรือความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน โดยครูเป็นผู้จัดสิ่งเหล่านี้ให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียน เพื่อจะได้ผู้เรียนที่มีความประพฤติอันพึงประสงค์ ฉะนั้นผลดีจะบังเกิดแก่ผู้เรียนได้ย่อมต้องอาศัยครูดี ครูที่ดีนอกจากมีคุณลักษณะต่าง ๆ ภายนอกและนิสัยที่ประพฤติปฏิบัติประจำตัวที่ดีแล้ว ครูควรจะมีลักษณะเหล่านี้คือ

1. มีจิตวิทยาการเรียนการสอนดี
2. มีความรู้ดีในเรื่องที่จะสอน
3. มีทัศนนิยมในอาชีพครูดี
4. มีการถ่ายทอดดี

ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 35) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของครูที่ดีมีองค์ประกอบดังนี้

1. สอนดี คือสอนให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาด สอนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์สนใจด้วยกลวิธีการสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ และเหมาะสมกับบทเรียน ขยันในการอบรมศิษย์ ตลอดจนรู้หลักในการทดสอบการวัดผลและการประเมินผล สอนได้เต็มที่เต็มเวลาและสอนให้เป็นคนดี
2. ประพฤติดี คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ละเว้นอบายมุข อันก่อให้เกิดความเสื่อมทั้งปวง เช่น เสพสุรา เล่นการพนัน เล่นแชร์ สูบบุหรี่ ฐูสาว เที้ยวสถานเริงรมย์ที่ไม่เหมาะสมฐานะครู รักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้องหรือเหมาะสม ตรงต่อเวลา มีกิริยา วาจาสุภาพ เรียบร้อยสม่ำเสมอและมีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้เป็นกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีตัวกลาง เรียกว่า “สื่อการสอน” เป็นตัวช่วยในการถ่ายทอดความรู้ และมีผู้ให้ความหมายของ “สื่อการสอน” ไว้ต่างกักันดังนี้

สันทัก ภิบาลสุข และพิมพ์ใจ ภิบาลสุข (2523 : 35) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึงสิ่งต่างๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับช่วยถ่ายทอดหรือนำความรู้หรือประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

เกื้อกูล คุปรัตน์และคณะ (2518 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า เครื่องมือที่ช่วยให้ครูถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายได้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ อุปกรณ์การสอน แม้ประโยชน์และคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์การสอนจะมีอยู่มากก็จริงแต่ถ้าครูผู้สอนไม่มีความรู้ในการใช้แล้วก็ย่อมจะทำให้การเรียนการสอนนั้นได้ผลไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร ดังนั้นถ้าจะใช้อุปกรณ์การสอนให้มีคุณค่าต่อการเรียนการสอนโดยแท้จริงแล้วครูผู้สอนย่อมต้องมีประสิทธิภาพ

Gerlach and Donald P. Ely. อ้างโดยสันทัก (2523 : 40-41) ได้แบ่งประเภทของสื่อการสอนไว้ดังนี้

1. ของจริงและตัวบุคคล รวมทั้งสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ๆ เช่น การสาธิต การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ และการปฏิบัติ เป็นต้น
2. สื่อประเภทภาษาพูด หรือภาษาเขียน ได้แก่ คำพูด คำเขียน วัสดุพิมพ์ คำบรรยายฟิล์มสตริป และแผ่นโปร่งแสง เป็นต้น
3. วัสดุกราฟฟิค ได้แก่ แผนภูมิ แผ่นภาพ แผนสถิติ ภาพโฆษณา การ์ตูน แผนที่ ฯลฯ วัสดุประเภทนั้นนอกจากจะนำมาใช้โดยตรงแล้ว ยังปรากฏในหนังสือ ตำรา แบบเรียน แผ่นภาพโปร่งแสง ฟิล์มสตริปและสไลด์ เป็นต้น
4. ภาพนิ่ง ได้แก่ ภาพเขียน ภาพถ่าย อาจใช้โดยลำพัง หรือใช้กับเครื่องฉายต่าง ๆ เช่น สไลด์ ฟิล์มสตริป และใช้กับเครื่องฉายภาพ โปร่งแสง เป็นต้น
5. ภาพเคลื่อนไหว ได้แก่ ภาพยนต์และโทรทัศน์
6. การบันทึกเสียง ได้แก่ เสียงจากเทปบันทึกเสียง จากแผ่นเสียง จากแถบเสียง แต่ต้องใช้อุปกรณ์อื่นประกอบจึงจะได้ยินเสียง
7. สื่อประเภทโปรแกรม เป็นสื่อที่แสดงขั้นตอนในสื่อที่จะสอน อาจใช้สื่อประเภทสัญลักษณ์ ทัศนวัสดุ หรือ โสตวัสดุช่วย เช่น บทเรียนสำเร็จรูป และบทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้กับเครื่องช่วยสอน หรือคอมพิวเตอร์
8. สื่อประเภทสถานการณ์จำลอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน นอกจากจะขึ้นอยู่กับครูผู้สอน สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนแล้ว ยังมีปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนนั้นประสบผลสำเร็จ ก็คืออาคาร สถานที่สำหรับการเรียนการสอน ซึ่ง จารูวรรณ แก้วมีชัย (2538 : 29-30) กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนส่งผลถึงบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้โรงเรียนอำนวยความสะดวกและพร้อมที่จะขยายตัวอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการต้องมีลักษณะดังนี้

1. ความเพียงพอ (Adequacy) หมายถึง พื้นที่ที่มีบริเวณอาคาร ห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอ
2. ความเหมาะสม (Suitability) หมายถึง ความเหมาะสมในการเลือกที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะของพื้นที่ การจัดห้องต่าง ๆ เป็นต้น
3. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การใช้พื้นที่อาคาร อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เต็มที่
4. รูปร่าง (Appearance) หมายถึง การวางบริเวณ โรงเรียน อาคาร และการตกแต่งภายใน ภายนอกให้เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็นรวมทั้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อุษา ภูกัน (2539 : 57) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์ภาคศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า

- ด้านวิธีสอนอาจารย์ผู้สอนควร จะมีการปฏิบัติเพิ่มขึ้น ในเรื่องการให้คำชมเชย และ สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนในการแสดงออกทางความคิดและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน และเรื่องการให้อบรมและตัดเตือนเรื่องทั่วไปแก่ผู้เรียน ก็จะเกิดผลดีแก่ผู้เรียนยิ่งขึ้น
- ด้านเนื้อหาวิชา การทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่าน ไปแล้วหรือวางพื้นฐานความรู้ก่อนการสอน บทเรียนต่อไปก็จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากดียิ่งขึ้น
- ด้านเอกสารประกอบการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนควรจัดเตรียมเอกสารประกอบการ สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทุกครั้ง
- ด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการชี้แจงการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาให้ทราบ ในการสอบทุกครั้งและการตรวจงานมอบหมายต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงตนเอง ให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอนก เทียนขุนทด (2539 : 26-28) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ความพึงประสงค์ของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

- ด้านการสอน ควรจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกเพิ่มมากขึ้น อาจารย์ควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าและควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาในสาขาออกจากกัน
 - ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา
 - ด้านอาคารสถานที่ ควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
 - ด้านเนื้อหาวิชา ควรเป็นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้และเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบัน
 - หลักสูตรและวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ นักศึกษามีความพึงประสงค์ที่จะเลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นักศึกษาเสนอว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรเพิ่มอาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอกและอาจารย์สายวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์

ศิริวรรณ ภู้อย (2540 : 32) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ความพึงประสงค์ของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในด้านต่าง ๆ มีดังนี้

- ด้านบุคลากร นักศึกษามีความเห็นว่าการแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาด้านการผลิตพืชออกจากกัน เพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ อาจารย์ควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และมีการประเมินผลตามจุดประสงค์
- ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน นักศึกษามีความเห็นว่าการมีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา มีเครื่องฉายข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน
- ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนนั้นควรจะมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม และมีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช
- ด้านเนื้อหาวิชา ควรเป็นเนื้อหาที่เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นักศึกษาเสนอว่าลักษณะการสอนควรเน้นปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี ควรมีการประสานงานการใช้อาคารสถานที่กับคณะเทคโนโลยีการเกษตรให้มากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 โดยแยกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 28 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน รวม 44 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการทำวิจัยครั้งนี้เนื่องจากจำนวนประชากรมีน้อย ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด โดยไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบปลายเปิดและปลายปิด รายละเอียดของแบบสอบถามเป็นการศึกษาถึงความ คิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร
- 2) ด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
- 3) ด้านอาคารสถานที่
- 4) ด้านเนื้อหาวิชา

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

- 1) ศึกษาหลักสูตร เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนใน สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2) ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยที่กำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3) กำหนดประเด็นของงานวิจัยและแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
- 4) ศึกษาและปรับปรุงรูปแบบคำถาม
- 5) ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน รายละเอียดของแบบสอบถามดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรในการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 10 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถามและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

- 1) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมคืนด้วยตัวเอง
- 2) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ผู้วิจัยได้มอบหมายให้ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นผู้ดำเนินการและเก็บรวบรวมแบบสอบถามแทนผู้วิจัย

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามครบแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำมาจัดทำความถี่ จากนั้นนำค่าความถี่ที่ได้ไปวิเคราะห์ค่าร้อยละ (ประคอง กรรณสูต, 2528: 68)

$$\text{สูตรการหาค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

N

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

N = จำนวนประชากรทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การศึกษาถึงการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ผลการวิจัยกล่าวได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาจำนวน 44 คน ที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สถานภาพทั่วไปของนักศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	5	11.36
หญิง	39	88.63
รวม	44	100

จากการสำรวจพบว่านักศึกษส่วน ใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีค่า ร้อยละ 88.63 ซึ่งมีมากกว่าเพศชาย 76.27 เปอร์เซนต์

ตารางที่ 2 อายุของนักศึกษา

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	9	20.45
20 - 22 ปี	29	65.90
23 - 25 ปี	6	13.63
รวม	44	100

การสำรวจจำนวนนักศึกษาทั้งหมดโดยแยกตามอายุพบว่า ส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ระหว่าง 20 - 22 ปี (ร้อยละ 65.90) รองลงมาคืออายุต่ำกว่า 20 ปี (ร้อยละ 20.45) อายุระหว่าง 23 - 25 ปี (ร้อยละ 13.63)

ตารางที่ 3 คะแนนสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.00 - 2.49	6	13.63
2.50 - 2.99	15	34.09
3.00 - 3.49	18	40.90
3.50 - 4.00	5	11.36
รวม	44	100

การศึกษาถึงคะแนนสะสมของนักศึกษาทั้ง 44 คน พบว่า ส่วนใหญ่จะมีคะแนนสะสมอยู่ระหว่าง 3.00 - 2.49 (ร้อยละ 40.90) รองลงมาคือคะแนนระหว่าง 2.50 - 2.99 (ร้อยละ 34.09) 2.00 - 2.49 (ร้อยละ 13.64) ตามลำดับ ส่วนคะแนนสะสมระหว่าง 3.50 - 4.00 มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 11.36)

ตารางที่ 4 ภูมิฐานะของนักศึกษา

ภูมิฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคกลาง	9	20.45
ภาคเหนือ	6	13.63
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	18	40.91
ภาคใต้	10	22.72
ภาคตะวันออก	1	2.27
รวม	44	100

การศึกษาถึงภูมิฐานะของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิฐานะอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 40.91) รองลงมาคือภาคใต้ (ร้อยละ 22.72) ภาคกลาง (ร้อยละ 20.45) ภาคเหนือ (ร้อยละ 13.63) และภาคตะวันออก (ร้อยละ 2.27)

ตารางที่ 5 สถานภาพการศึกษาปัจจุบัน

สถานภาพการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1	18	63.64
เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2	16	36.36
รวม	44	100

การศึกษาถึงสถานภาพทางการศึกษาของนักศึกษาทั้งหมด 44 คน พบว่า เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 18 คน (ร้อยละ 63.64) และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน (ร้อยละ 36.36)

ตารางที่ 6 สถานที่พักในปัจจุบันของนักศึกษา

สถานที่พักปัจจุบัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หอพัก	27	61.36
บ้านเช่า	10	22.72
บ้านตัวเอง	4	9.09
อื่นๆ	3	6.81
รวม	44	100

การศึกษาถึงสถานที่พักในปัจจุบันของนักศึกษา พบว่า โดยส่วนใหญ่แล้วจะอยู่หอพัก (ร้อยละ 61.36) รองลงมาอยู่บ้านเช่า (ร้อยละ 22.72) บ้านตัวเอง (ร้อยละ 9.09) และอื่นๆ คือ อยู่บ้านพี่ บ้านญาติซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.81)

ตารางที่ 7 การประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา

การประกอบอาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	8	18.18
ค้าขาย	12	27.27
เกษตรกร	16	36.36
พนักงานบริษัทเอกชน	2	4.54
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	9.10
อื่นๆ	2	4.54
รวม	44	100

การศึกษาถึงการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รองลงมา คือ ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป และพนักงานบริษัทเอกชนคิดเป็นร้อยละ 36.36 27.27 18.18 9.10 และ 4.54 ตามลำดับ และมีนักศึกษาตอบแบบสอบถามในหัวข้ออื่นๆ

2 คน คือบิดาประกอบธุรกิจส่วนตัว 1 คน ถึงแก่กรรม 1 คน เมื่อคิดเป็นร้อยละของการประกอบอาชีพอื่นๆ จะได้ 4.54 ซึ่งเท่ากับบิดานักศึกษาประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน และไม่มียศของนักศึกษาคณะใดที่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ

ตารางที่ 8 การประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา

การประกอบอาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	5	11.36
ค้าขาย	14	31.81
เกษตรกรรม	18	40.91
พนักงานบริษัทเอกชน	1	2.27
รับจ้างทั่วไป	5	11.36
อื่นๆ	2	4.54
รวม	44	100

การศึกษาถึงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 40.91) รองลงมาคือ ค้าขาย (ร้อยละ 31.81) และประกอบอาชีพรับราชการมีจำนวนเท่ากับอาชีพรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 11.36) อาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีจำนวนเท่ากับอาชีพอื่นๆ คือธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 2.27) ส่วนพนักงานรัฐวิสาหกิจ ไม่มีมารดาของนักศึกษาคณะใดที่ประกอบอาชีพนี้

ตารางที่ 9 รายได้ของบิดามารดา

รายได้ (บาท/เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000	11	25.00
5,000 - 10,000	19	43.18
10,001 - 15,000	5	11.36
15,001 - 20,000	5	11.36
20,001 - 25,000	1	2.27
25,001 - 30,000	2	4.55
สูงกว่า 30,000	1	2.27
รวม	44	100

การศึกษารายได้ของบิดา-มารดานักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,000 -10,000 บาท (ร้อยละ 43.18) รองลงมาคือรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 25.00) ส่วนรายได้ระหว่าง 10,001 - 15,000 จะเท่ากับรายได้ระหว่าง 15,001 - 20,000 (ร้อยละ 11.36) และรายได้ระหว่าง 20,001 - 25,000 จะเท่ากับรายได้สูงกว่า 30,000 บาท คือร้อยละ 2.27 เท่ากัน

ตารางที่ 10 ค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักศึกษา

ค่าใช้จ่าย (บาท/เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3,000	3	6.81
3,000 - 5,000	38	86.36
5,001 -7,000	2	4.57
สูงกว่า 7,000	1	2.27
รวม	44	100

การศึกษาถึงรายได้ในการเรียนของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่จะใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 3,000 - 5,000 บาท/เดือน (ร้อยละ 86.36) รองลงมา คือต่ำกว่า 3,000 (ร้อยละ 6.81) ค่าใช้จ่าย 5,001 - 7,000 (ร้อยละ 4.54) ส่วนค่าใช้จ่ายสูงกว่า 7,000 มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.27)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 ทุนการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ

ทุนการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับทุนการศึกษา	16	36.36
กองทุนกู้ยืมเงินรัฐบาล	18	40.91
อื่นๆ	10	22.72
รวม	44	100

การศึกษาถึงทุนการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่จะได้รับกองทุนกู้ยืมเงินรัฐบาล (ร้อยละ 49.91) ทุนอื่นๆ ได้แก่ ทุนยกเว้นค่าหน่วยกิตและทุนงบประมาณ (ร้อยละ 22.72) และมีนักศึกษา 16 คนที่ไม่เคยได้รับทุนการศึกษาเลย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
จากการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 44 คน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ผลการศึกษา พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร

ตารางที่ 12 จำนวนอาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีจำนวนมาก	-	-
มีจำนวนพอเหมาะ	-	-
มีจำนวนน้อย	44	100
รวม	44	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร พบว่า นักศึกษาทั้ง 44 คน มีความเห็นตรงกันว่า อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีจำนวนน้อย

ตารางที่ 13 คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนที่พึงประสงค์

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	1	2.27
ปริญญาโท	14	31.81
ปริญญาเอก	19	43.18
อื่นๆ	10	22.72
รวม	44	100

การศึกษาถึงคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนที่พึงประสงค์ พบว่า ส่วนใหญ่พึงประสงค์คุณวุฒิระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 43.18) รองลงมาคือระดับปริญญาโท (ร้อยละ 31.81) ความคิดเห็นอื่นๆ คือคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และคุณวุฒิของอาจารย์ระดับใดก็ได้แต่ให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการ สามารถสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ดี (ร้อยละ 22.72) ส่วนคุณวุฒิของอาจารย์ที่พึงประสงค์น้อยที่สุด คือระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 2.27)

ตารางที่ 14 ความรู้ของอาจารย์ที่พึงประสงค์

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มีความแม่นยำและละเอียดถี่ถ้วนในเนื้อหาวิชา และปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	38	86.36
- สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	36	81.81
- ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	33	75.00
- มีความรู้ทันกับสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน	34	77.27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้ของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ ผลการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาจะพึงประสงค์อาจารย์ที่มีความแม่นยำและละเอียดลึกซึ้ง ในเนื้อหาวิชาและปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ (ร้อยละ 86.36) รองลงมา คืออาจารย์ที่สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 81.81) อาจารย์ที่มีความรู้ทันกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน (ร้อยละ 77.25) ตามลำดับ ส่วนที่พึงประสงค์น้อยที่สุด คือ อาจารย์ที่ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน (ร้อยละ 75)

ตารางที่ 15 ลักษณะการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ	31	70.45
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	34	77.27
- สามารถสอนให้ผู้เรียนได้กระบวนกรเรียนรู้มากกว่าการให้ท่องจำ	39	88.63
- ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน	26	59.09
- มีวิธีสอนหลายรูปแบบและใช้วิธีการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน	32	72.72
- ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธีและดำเนินการวัดประเมินผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	27	61.36

จากการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาจะพึงประสงค์อาจารย์ที่สามารถสอนให้ผู้เรียนได้กระบวนกรการเรียนรู้มากกว่าการให้ท่องจำ (ร้อยละ 88.63) รองลงมาคือ อาจารย์ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 77.27) อาจารย์ที่มีวิธีสอนหลายรูปแบบ และใช้วิธีการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 72.72) อาจารย์ที่มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 70.45) อาจารย์ที่ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธีและดำเนินการวัดประเมินผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 ลักษณะความประพฤติของอาจารย์ที่พึงประสงค์

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพครู	32	72.72
- เข้าออกจากห้องเรียนตรงเวลา	19	43.18
- เอาใจใส่และช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน- สม่ำเสมอ	38	86.36
- มีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน	32	72.72
- กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถ- อย่างสม่ำเสมอ	28	63.63

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะความประพฤติของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ซึ่งนักศึกษสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาพึงประสงค์อาจารย์ที่เอาใจใส่ และช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ (ร้อยละ 86.36) รองลงมาคือ อาจารย์ที่ปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสมกับอาชีพครูซึ่งนักศึกษามีความประสงค์เท่ากันกับอาจารย์ที่มีความรับผิดชอบต่อการ เรียนการสอน (ร้อยละ 72.72) ส่วนอาจารย์ที่มีความกระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถ อย่างสม่ำเสมอ มีนักศึกษาพึงประสงค์ 28 คน (ร้อยละ 63.63) และลักษณะความประพฤติของ อาจารย์ที่นักศึกษาประสงค์น้อยกว่าข้ออื่น ๆ คืออาจารย์ที่เข้าออกจากห้องเรียนตรงเวลา (ร้อยละ 48.18)

ตารางที่ 17 บุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนที่พึงประสงค์

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หน้ายิ้มแย้มขณะทำการสอน	37	84.09
คล่องแคล่วว่องไว	34	77.27
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน	39	88.63
เป็นตัวของตัวเอง	24	54.54
มีสุขภาพอนามัยดี	23	52.27
แต่งกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	30	68.18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์โดยนักศึกษาสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ พบว่า บุคลิกภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ อาจารย์ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน (ร้อยละ 88.63) รองลงมาคือ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำการสอน (ร้อยละ 84.09) คล่องแคล่วว่องไว (ร้อยละ 77.27) แต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสม (ร้อยละ 68.18) เป็นตัวของตัวเอง (ร้อยละ 54.54) ส่วนอาจารย์ที่มีสภาพอนามัยที่ดীনักศึกษาพึงประสงค์น้อยกว่าข้ออื่น ๆ (ร้อยละ 52.27)

ตารางที่ 18 จำนวนเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีจำนวนมาก	1	2.27
มีจำนวนพอเหมาะ	12	27.27
มีจำนวนน้อย	31	70.45
รวม	44	100

การศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีจำนวนน้อย (ร้อยละ 70.45) รองลงมาคือ มีเจ้าหน้าที่จำนวนพอเหมาะ (ร้อยละ 27.27) ส่วนความคิดเห็นว่ามีเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีจำนวนมาก มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.27)

ตารางที่ 19 คุณวุฒิของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	31	70.45
ปริญญาโท	2	4.54
ปริญญาเอก	2	4.54
อื่น ๆ	9	20.45
รวม	44	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งหมดเกี่ยวกับคุณวุฒิของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์ พบว่า ส่วนใหญ่จะพึงประสงค์คุณวุฒิของเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 70.45) และนักศึกษาพึงประสงค์คุณวุฒิระดับปริญญาโทเท่ากับระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 4.54) ส่วนความคิดเห็นอื่นๆ คือ คุณวุฒิของเจ้าหน้าที่ระดับใดก็ได้ที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานที่ทำและมีความขยันขันแข็ง (ร้อยละ 20.45)

ตารางที่ 20 ลักษณะความประพฤติของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	36	81.81
- กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	32	75.00
- สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาได้	39	88.63
- ตรงต่อเวลา	37	84.09

การศึกษาถึงลักษณะความประพฤติของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์ ซึ่งนักศึกษสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ พบว่า เจ้าหน้าที่ที่สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาได้ นักศึกษาจะพึงประสงค์มากที่สุด (ร้อยละ 88.63) รองลงมาคือ เจ้าหน้าที่ที่ตรงต่อเวลา (ร้อยละ 84.09) เจ้าหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง (ร้อยละ 81.81) ตามลำดับและน้อยที่สุดคือ เจ้าหน้าที่ที่กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถ (ร้อยละ 75)

ตารางที่ 21 บุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- คล่องแคล่วว่องไว	31	70.45
- มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับทุกคน	37	84.09
- มีสุขภาพอนามัยที่ดี	19	43.18
- แต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสม	25	56.81
- หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	33	75.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาถึงลักษณะบุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์ โดยนักศึกษาสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ พบว่า บุคลิกภาพเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์ที่มากที่สุดคือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน (ร้อยละ 84.09) รองลงมา คือ หน้าตาดีมีเสน่ห์ (ร้อยละ 75) คล่องแคล่วว่องไว (ร้อยละ 70.45) แต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสม (ร้อยละ 56.81) ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ มีสุขภาพอนามัยที่ดี (ร้อยละ 43.18)

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

ตารางที่ 22 เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีปริมาณเพียงพอ	1	2.27
มีปริมาณปานกลาง ยังขาดแคลนบางวิชา	20	45.45
มีปริมาณน้อยมาก	23	52.27
รวม	44	100

การศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร พบว่า ความคิดเห็นที่มากที่สุด คือ เอกสารทางวิชาการมีปริมาณน้อยมาก (ร้อยละ 52.27) รองลงมาคือ มีปริมาณปานกลางยังขาดแคลนบางวิชา (ร้อยละ 45.45) และความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ เอกสารทางวิชาการมีปริมาณมากเพียงพอ (ร้อยละ 2.27)

ตารางที่ 23 แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะสำหรับใช้ในการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีปริมาณเพียงพอ	6	13.63
มีปริมาณปานกลาง	21	47.73
มีปริมาณน้อยมาก	17	38.63
รวม	44	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณแผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะสำหรับการใช้ในการเรียนการสอน พบว่า ความคิดเห็นที่มากที่สุด คือ แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะมีปริมาณปานกลาง (ร้อยละ 47.73) รองลงมาคือ มีปริมาณน้อยมาก (ร้อยละ 38.63) และความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะสำหรับการใช้ในการเรียนการสอน มีปริมาณเพียงพอ (ร้อยละ 13.63)

ตารางที่ 24 สไลด์ประกอบคำบรรยาย สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีปริมาณเพียงพอ	3	6.82
มีปริมาณปานกลาง	13	29.54
มีปริมาณน้อยมาก	28	63.64
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณสไลด์ประกอบคำบรรยาย สำหรับใช้ในการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีปริมาณน้อยมาก (ร้อยละ 63.64) รองลงมาคือ เห็นว่ามีปริมาณปานกลาง (ร้อยละ 29.54) และมีปริมาณเพียงพอมีนักศึกษามีความคิดเห็นน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.82)

ตารางที่ 25 ของจริงที่นำมาใช้ในการศึกษา

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีปริมาณเพียงพอ	1	2.27
มีปริมาณปานกลาง	12	27.27
มีปริมาณน้อยมาก	31	70.45
รวม	44	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณของจริงที่นำมาใช้ในการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปริมาณน้อยมาก (ร้อยละ 70.45) รองลงมาคือ มีปริมาณปานกลาง (ร้อยละ 27.27) และมีปริมาณเพียงพอ โดยนักศึกษามีความคิดเห็นน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.27)

ตารางที่ 26 อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาภาคปฏิบัติ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีปริมาณเพียงพอ	2	4.54
มีปริมาณปานกลาง	11	25.00
มีปริมาณน้อยมาก	31	70.45
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาภาคปฏิบัติ พบว่า ความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีปริมาณน้อยมาก (ร้อยละ 70.45) รองลงมาคือ มีปริมาณปานกลาง (ร้อยละ 25.00) ส่วนความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ มีปริมาณเพียงพอ (ร้อยละ 4.54)

ตารางที่ 27 สารเคมีที่ใช้สำหรับการศึกษาภาคปฏิบัติ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีปริมาณเพียงพอ	-	-
มีปริมาณปานกลาง	10	22.72
มีปริมาณน้อยมาก	34	77.27
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณสารเคมี ที่ใช้สำหรับการศึกษาภาคปฏิบัติ พบว่า ความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีปริมาณน้อยมาก (ร้อยละ 77.27) รองลงมาคือ มีปริมาณปานกลาง (ร้อยละ 22.72)

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 28 จำนวนห้องเรียนในการเรียนภาคทฤษฎี

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีจำนวนเพียงพอ	6	13.63
มีจำนวนปานกลาง	27	61.36
มีจำนวนน้อยมาก	11	25.00
รวม	44	100

การศึกษาคำคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียนในการเรียนภาคทฤษฎี พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าห้องเรียนมีจำนวนปานกลาง (ร้อยละ 61.36) รองลงมาคือ มีจำนวนมาก (ร้อยละ 25) ส่วนนักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอนั้นน้อยที่สุด (ร้อยละ 13.63)

ตารางที่ 29 จำนวนห้องเรียนสำหรับการเรียนในภาคปฏิบัติ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีจำนวนเพียงพอ	1	2.27
มีจำนวนปานกลาง	9	20.45
มีจำนวนน้อยมาก	34	77.27
รวม	44	100

การศึกษาคำคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียนสำหรับการเรียนในภาคปฏิบัติ พบว่า ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าจำนวนห้องเรียนมีปริมาณน้อยมาก (ร้อยละ 77.27) รองลงมาคือ มีจำนวนปานกลาง (ร้อยละ 20.45) ส่วนนักศึกษาที่มีความเห็นว่าจำนวนห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอนั้นน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.27)

ตารางที่ 30 จำนวนห้องปฏิบัติการสำหรับทำปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรมเกษตร

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีจำนวนเพียงพอ	1	2.27
มีจำนวนปานกลาง	7	15.91
มีจำนวนน้อยมาก	36	81.81
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวนห้องปฏิบัติการสำหรับทำปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรมเกษตร พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ห้องปฏิบัติการมีจำนวนน้อยมาก (ร้อยละ 81.81) รองลงมาคือ มีจำนวนปานกลาง (ร้อยละ 15.91) และความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ มีจำนวนเพียงพอ (ร้อยละ 2.27)

ตารางที่ 31 ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีความพร้อมมาก	1	2.27
มีความพร้อมปานกลาง	25	56.81
ไม่มีความพร้อมเลย	18	40.91
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีความพร้อมปานกลาง (ร้อยละ 56.81) รองลงมา มีความเห็นว่า ไม่มีความพร้อมเลย (ร้อยละ 40.91) และความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ มีความพร้อมมาก (ร้อยละ 2.27)

ตารางที่ 32 การประสานงานการใช้อาคารสถานที่กับต่างคณะ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสานงานได้ดีมาก	4	9.09
ประสานได้ดีปานกลาง	26	59.09
ต้องปรับปรุงการประสานงาน	14	31.81
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการประสานงานการใช้อาคารสถานที่กับต่างคณะ พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ประสานงานได้ดีปานกลาง (ร้อยละ 59.09) รองลงมาคือ มีความเห็นว่า ต้องปรับปรุงการประสานงาน (ร้อยละ 31.81) และความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ประสานงานได้ดีมาก (ร้อยละ 9.09)

2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 33 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จัดให้มีการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	38	86.36
ไม่เหมาะสม	6	13.63
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จัดให้มีการเรียนการสอน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาที่จัดให้มีการเรียนการสอนนั้นเหมาะสม (ร้อยละ 86.36) ส่วนความเห็นที่ไม่เหมาะสมมีน้อย (ร้อยละ 13.63)

ตารางที่ 34 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด

รายวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย	14	31.81
- การสนทนาและการอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษ	9	20.45
- ภาษาอังกฤษอุตสาหกรรม	8	18.18
- เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	6	13.63
- เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค	2	4.54
- หลักการตลาด	3	6.81
- การบริหารธุรกิจ	3	6.81
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	2	4.54
- การพัฒนาชุมชน	8	18.18
- ปรัชญาวิทยาศาสตร์	-	-
- จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	8	18.81
- นันทนาการเบื้องต้น	5	11.36
- สารนิเทศศาสตร์	-	-
- อารยธรรมไทย	-	-
- มนุษย์และวิทยาศาสตร์	4	9.09
- การใช้ภาษาเพื่อการติดต่อ	5	11.36
- มนุษยสัมพันธ์	11	25.00

การศึกษาถึงรายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนสามารถเลือกได้ 2 รายวิชา ผลการศึกษา พบว่า รายวิชา 6 วิชาที่นักศึกษาประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย (ร้อยละ 31.81) มนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละ 25.00) การสนทนาและการอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 20.45) และอีก 3 รายวิชาที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนเท่ากัน คือ ภาษาอังกฤษอุตสาหกรรม การพัฒนาชุมชน และวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ร้อยละ 18.81)

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก	13	29.54
นำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง	28	63.63
นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก	3	6.81
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการนำรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง (ร้อยละ 63.63) รองลงมาคือ นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก (ร้อยละ 29.54) และความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก (ร้อยละ 6.81)

ตารางที่ 36 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่จัดให้มีการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	36	81.81
ไม่เหมาะสม	8	18.18
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่จัดให้มีการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสม (ร้อยละ 81.81) ส่วนนักศึกษาที่เห็นว่าไม่เหมาะสมมีน้อยกว่า (ร้อยละ 18.18)

ตารางที่ 37 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะประเภทกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไปที่นักศึกษามีความประสงค์จะ
เลือกเรียนมากที่สุด

รายวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- การอาชีวศึกษา	2	4.54
- สภาพการเรียนรู้	4	9.09
- การศึกษานอกระบบ	5	11.36
- ปรัชญาการศึกษา	4	9.09
- การผลิตสื่อการเรียนการสอน	15	34.09
- สถิติการศึกษา	6	13.63
- โครงสร้างและหน้าที่ทางสังคมของการศึกษา	1	2.27
- การถ่ายภาพทางการศึกษา	11	25.00
- โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2	4.54
- หลักพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	26	59.09
- การออกแบบคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการศึกษา	10	22.72

การศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะประเภทกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไปที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด ซึ่งนักศึกษสามารถเลือกได้ 2 รายวิชา ผลการศึกษาพบว่า รายวิชา 6 วิชาที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ หลักพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (ร้อยละ 59.09) การผลิตสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 34.09) การถ่ายภาพทางการศึกษา (ร้อยละ 25) การออกแบบคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการศึกษา (ร้อยละ 22.72) สถิติการศึกษา (ร้อยละ 13.63) และวิชาการศึกษาอกระบบ (ร้อยละ 11.36)

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไปไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก	14	31.82
นำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง	27	61.36
นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก	3	6.82
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการนำรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไปไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง (ร้อยละ 61.36) รองลงมาเห็นว่า นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก (ร้อยละ 31.82) และความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก (ร้อยละ 6.82)

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่จัดให้มีการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	31	70.45
ไม่เหมาะสม	13	29.54
รวม	44	100

การศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่จัดให้มีการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสม (ร้อยละ 70.45) และนักศึกษาที่เห็นว่าไม่เหมาะสมมีน้อยกว่า (ร้อยละ 29.54)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 40 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะประเภทกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่นักศึกษาที่มีความ
ประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด

รายวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- จุลชีววิทยาทางอาหาร	30	68.18
- วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลทางการเกษตร	12	27.27
- การขนถ่ายวัสดุ	2	4.54
- เทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้	20	45.45
- การกำจัดของเสียออกจากโรงงานอุตสาหกรรม	9	20.45
- เทคโนโลยีการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์	21	47.72
- หลักการบรรจุ	7	15.90
- เทคโนโลยีการแปรรูปนม	12	27.27
- เทคโนโลยีการแปรรูปสัตว์น้ำ	2	4.54
- เทคโนโลยีของไขมันและน้ำมันบริโภค	1	2.27
- การออกแบบภาชนะบรรจุ	14	31.81
- ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม	7	15.90
- เทคโนโลยีการหมักในอุตสาหกรรม	13	29.54
- เทคโนโลยีเบเกอรี่	13	29.54
- เทคโนโลยีของัญพืช	-	-
- การวางแผนและควบคุมการผลิต	13	29.54

การศึกษาถึงรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะประเภทกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่นักศึกษาที่มีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกได้ 4 รายวิชา ผลการศึกษาพบว่า รายวิชา 5 ลำดับแรก ที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด คือ วิชาจุลชีววิทยาทางอาหาร (ร้อยละ 68.18) เทคโนโลยีการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์ (ร้อยละ 45.72) เทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้ (ร้อยละ 45.45) การออกแบบภาชนะบรรจุ (ร้อยละ 31.81) และลำดับที่ 5 ที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมีนักศึกษาเลือกเท่ากันคือ วิชาเทคโนโลยีการหมักในอุตสาหกรรม เทคโนโลยีเบเกอรี่ และวิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต (ร้อยละ 29.54)

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรายวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก	34	77.27
นำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง	9	20.45
นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก	1	2.27
รวม	44	100

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการนำรายวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มาก (ร้อยละ 77.27) รองลงมาคือนำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง (ร้อยละ 20.45) และความคิดเห็นน้อยที่สุดคือนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก (ร้อยละ 2.27)

ตารางที่ 42 หน่วยงานที่นักศึกษาประสงค์จะให้จัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	14	31.81
คณะวิทยาศาสตร์	11	25.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	11	25.00
อื่น ๆ	8	18.18
รวม	44	100

การศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหน่วยงานที่นักศึกษาประสงค์จะให้จัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร พบว่า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม นักศึกษาประสงค์มากที่สุด (ร้อยละ 31.81) คณะวิทยาศาสตร์ มีความประสงค์เท่ากับคณะเทคโนโลยีการเกษตร (ร้อยละ 25) ความคิดเห็นอื่น ๆ คือ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งต่างสถาบันที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 18.18)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรในการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาถึงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 3.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร มีดังต่อไปนี้
 - 3.1.1 ควรจัดอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับสาขาและอาจารย์ผู้สอนไม่ควรมีความลำเอียงต่อตัวนักศึกษา
 - 3.1.2 ในกรณีที่มีทงคณะขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน ควรจะเปิดกว้างให้อาจารย์ต่างคณะหรือต่างสถาบันที่มีความสามารถมาสอน
 - 3.1.3 ควรจะมีเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่สามารถช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้
 - 3.1.4 ทางภาควิชาควรมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายแนะแนวและประชาสัมพันธ์คอยให้ข่าวสารความรู้ต่าง ๆ แก่นักศึกษา
- 3.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
 - 3.2.1 ทางภาควิชาควรมีการจัดซื้อเครื่องมืออุปกรณ์และสารเคมีต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนภาคปฏิบัติ
 - 3.2.2 อุปกรณ์การเรียนการสอนควรมีความสะดวกในการยืมมาใช้ ขั้นตอนการยืมหรือเบิกอุปกรณ์ไม่ยุ่งยาก
- 3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่
 - 3.3.1 จำนวนห้องเรียนควรมีมากกว่านี้เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาแต่ละห้อง
 - 3.3.2 ควรจะมีห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรมเกษตร
 - 3.3.3 ควรจัดอาคารสถานที่ในการเรียนอยู่ในคณะครุศาสตร์เพื่อความสะดวกในการเรียนการสอน

3.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา

- 3.4.1 ทางภาควิชาควรจะมีการลดวิชาครุบางวิชาแล้วเพิ่มรายวิชาประจำสาขาให้นักศึกษาได้เรียนเพื่อเวลาไปฝึกสอนนักศึกษาจะได้มีความรู้และมีความมั่นใจมากขึ้น
- 3.4.2 การเรียนวิชาในสาขาอุตสาหกรรมเกษตรนักศึกษาควรจะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง
- 3.4.3 ควรจะเพิ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับน้ำมันและน้ำมันบริโภคให้นักศึกษาได้เรียนด้วย
- 3.4.4 นักศึกษาควรจะได้มีโอกาสได้เลือกเรียนรายวิชาที่ตัวเองมีความสนใจ
- 3.4.5 อยากให้มีการร่วมมือกันระหว่างผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ของแต่ละคณะเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4.2 วิจารณ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีนักศึกษามากกว่านักศึกษาชายทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเป็นการเรียนเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร ซึ่งผู้หญิงจะชอบมากกว่าผู้ชาย ภูมิลำเนาส่วนมากนักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีเนื้อที่ ประชากร และมีวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจำนวนมาก จึงมีโอกาสได้เข้ามาศึกษาต่อในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรมากกว่าภาคอื่น ๆ สถานที่พักปัจจุบันส่วนใหญ่จะเป็นหอพักเนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด จึงเลือกที่จะอยู่หอพักมากกว่าที่อื่น บิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จึงต้องการให้บุตรของตนมีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรเพื่อจะได้นำความรู้ไปใช้พัฒนาอาชีพเกษตรที่ตนเองทำอยู่

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร พบว่านักศึกษามีความเห็นว่างานบุคลากรประจำสาขา ทั้งอาจารย์และเจ้าหน้าที่มีจำนวนน้อยทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเปิดการเรียนการสอนมาได้เพียง 2 ปีการศึกษา จึงยังไม่มีความพร้อมทางด้านบุคลากรประจำสาขาวิชา

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน พบว่า เอกสารทางวิชาการนักศึกษาเห็นว่ามีน้อยมาก แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะมีปริมาณปานกลาง สไลด์ประกอบคำบรรยายสำหรับใช้ในการเรียนการสอน ของจริงที่นำมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ในการศึกษา อุปกรณ์เครื่องมือในการศึกษาภาคปฏิบัติและสารเคมีในการศึกษามีปริมาณน้อยมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาทางสาขาอุตสาหกรรมเกษตรส่วนใหญ่จะจัดให้มีการเรียนการสอนในต่างคณะซึ่งมีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อมซึ่งนักศึกษาสามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเหล่านั้นได้และขณะนี้ทางสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรก็ยังไม่มียังห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรมเกษตรจึงยังไม่ได้มีการจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนต่าง ๆ มาไว้สำหรับจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียนภาคทฤษฎีมีจำนวนปานกลาง ห้องเรียนภาคปฏิบัติมีจำนวนน้อยมาก ห้องปฏิบัติการสำหรับทำปัญหาพิเศษมีน้อยมาก สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนมีความพร้อมปานกลาง ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีจำนวนนักศึกษามาก เมื่อเทียบกับจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่ในคณะ อีกทั้งห้องเรียนส่วนใหญ่จะเป็นห้องเรียนภาคบรรยายเพราะมีนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนมากจึงทำให้ห้องเรียนภาคปฏิบัติมีน้อย

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา ซึ่งแยกเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ เนื้อหาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จัดให้มีการเรียนการสอน นักศึกษามีความเห็นว่าจัดได้เหมาะสมและเห็นว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด คือ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายและวิชามนุษยสัมพันธ์ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า 2 รายวิชานี้มีเนื้อหาที่แตกต่างจากรายวิชาอื่นและเป็นวิชาเลือกที่เปิดกว้างให้เรียนได้ทุกคณะ รวมทั้งเป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันนักศึกษาจึงมีความประสงค์จะเลือกเรียนมากกว่าวิชาอื่น

ในด้านรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะประเภทกลุ่มวิชาชีพครู นักศึกษามีความเห็นว่า จัดได้เหมาะสมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ปานกลาง 2 รายวิชาที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด คือ วิชาหลักพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และวิชาการผลิตสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งสองวิชามีเนื้อหาในส่วนภาคปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หลังจากที่สำเร็จการศึกษาได้มาก

ในด้านรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะประเภทกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาเห็นว่าจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มาก เพราะรายวิชาเหล่านี้ นักศึกษาจะนำไปฝึกสอนและประกอบอาชีพ ส่วนรายวิชาที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด คือ วิชาจุลชีววิทยาทางอาหาร เทคโนโลยีการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้ เทคโนโลยีการหมักในอุตสาหกรรม เทคโนโลยีเบเกอรี่ และ

วิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต ซึ่งเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการนำไปฝึกสอนและการประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ทางภาควิชาควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนในภาคปฏิบัติ ควรจะมีอุปกรณ์และสารเคมีสำหรับใช้ในการทดลอง ควรจัดให้มีการเรียนการสอนในด้านวิชาทางสาขาให้มากกว่านี้ โดยลดวิชาครุบางวิชาที่มีเนื้อหาคล้าย ๆ กัน ทั้งนี้ก็เป็นเพราะว่าการเรียนในสาขาอุตสาหกรรมเกษตรจำเป็นต้องเรียนภาคปฏิบัติ และมีการใช้สารเคมีและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์มาก และนักศึกษาที่ไปฝึกสอนส่วนใหญ่จะฝึกสอนในหน่วยงานที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำเป็นจะต้องนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปฝึกสอนให้เต็มที่ การที่นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมาก ก็จะเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยให้นักศึกษาฝึกสอนมีความมั่นใจในการฝึกสอนมากยิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และด้านเนื้อหาวิชา ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวน 44 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูลได้แก่แบบสอบถาม การเก็บข้อมูลได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 44 ชุด และได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด จากนั้นนำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติโดยสถิติที่ใช้คือ การหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 20 - 22 ปี คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.00 - 3.49 รองลงมาคือ 2.50 - 2.99 ภูมิฐานะของนักศึกษาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด รองลงมาคือ ภาคใต้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากกว่าชั้นปีที่ 2 นักศึกษาส่วนมากจะอยู่หอพัก บิคมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม โดยมีรายได้อยู่ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแต่ละคนอยู่ระหว่าง 3,000 - 5,000 บาทต่อเดือนและนักศึกษาส่วนใหญ่จะกู้ยืมเงินกองทุนรัฐบาล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร พบว่า นักศึกษามีความเห็น ว่าอาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีจำนวนน้อย และนักศึกษามีความพึงประสงค์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาเอก รองลงมาคือปริญญาโท และมีความคิดเห็นอื่นๆ คือ อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับใดก็ได้แต่ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการสามารถสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ดี ส่วนลักษณะความรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่นักศึกษาพึงประสงค์ มากที่สุดคือ มีความแม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาและปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะการสอนของอาจารย์ที่นักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด คือสามารถสอนให้ผู้เรียนได้กระบวนการเรียนรู้มากกว่าการให้ท่องจำ ความประพฤติของอาจารย์ที่นักศึกษาพึงประสงค์ คือเอาใจใส่และช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คือเจ้าหน้าที่ที่มีจำนวนน้อย คุณวุฒิของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์คือระดับปริญญาตรีมากที่สุด เจ้าหน้าที่ประจำสาขาควรมีความประพฤติดีมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีหน้าตาอึดแน่นแจ่มใส

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน พบว่า เอกสารทางวิชาการต่างๆ เกี่ยวกับสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีความเห็นว่า มีปริมาณน้อยมาก แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะมีปริมาณปานกลาง สไลด์ประกอบคำบรรยายมีปริมาณน้อยมาก ของจริงที่นำมาใช้ในการศึกษามีปริมาณน้อยมาก อุปกรณ์และสารเคมีที่ใช้ศึกษาในภาคปฏิบัติมีน้อยมาก

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ นักศึกษามีความเห็นว่า จำนวนห้องเรียนในภาคทฤษฎีมีจำนวนปานกลาง ห้องเรียนภาคปฏิบัติและทำปัญหาพิเศษมีจำนวนน้อยมาก ถึงอำนวยความสะดวกในห้องเรียนมีความพร้อมปานกลาง และการประสานงานกับต่างประเทศประสานงานได้ดีปานกลาง

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา สำหรับวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษามีความเห็นว่าจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม สามารถนำรายวิชาในหมวดนี้ไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง และรายวิชาที่นักศึกษามีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย รองลงมาคือวิชามนุษยสัมพันธ์

เนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ ทั้งประเภทกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไปและกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่จัดให้มีการเรียนการสอนนั้น นักศึกษามีความเห็นว่าจัดได้เหมาะสม ส่วนการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ารายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไปสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง แต่ในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มาก

การศึกษาถึงความประสงค์ของนักศึกษาในการเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ พบว่ากลุ่มวิชาชีพครู นักศึกษาประสงค์จะเลือกเรียนวิชา หลักพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด รองลงมาคือ วิชาการผลิตสื่อการเรียนการสอน และในส่วนของรายวิชาประเภทกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาประสงค์จะเลือกเรียนวิชาจุลชีววิทยาทางอาหารมากที่สุดรองลงมา คือ วิชาเทคโนโลยีการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์ วิชาเทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้ และวิชาการออกแบบภาชนะบรรจุตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยงานที่นักศึกษาประสงค์จะให้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คือ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมากที่สุด คณะวิทยาศาสตร์และคณะเทคโนโลยีการเกษตร นักศึกษามีความพึงประสงค์เท่ากัน ส่วนความคิดเห็นอื่นๆ คือทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านบุคลากร นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่า ควรจะมีเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ควรจัดอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับสาขา ในกรณีที่ทางภาควิชาขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนกับอาจารย์ต่างคณะหรือต่างสถาบัน
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่า ทางภาควิชาควรมีการจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมีต่างๆ มาไว้ให้นักศึกษาได้เรียนภาคปฏิบัติ ส่วนการเบิกหรือยืมอุปกรณ์ต่างๆ ควรจะมีความสะดวกในการยืมมาใช้ ขั้นตอนในการเบิกหรือยืมไม่ยุ่งยากมากนัก
3. ด้านอาคารสถานที่ นักศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรมีห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรมเกษตร ที่ตั้งอยู่ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อความสะดวกในการเรียนการสอน
4. ด้านเนื้อหาวิชา นักศึกษามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ทางภาควิชาควรจะลดวิชาครุบางวิชาลง แล้วให้เพิ่มวิชาทางสาขาให้นักศึกษาได้เรียนมากขึ้น เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติ นักศึกษาควรจะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนักศึกษาควรมีโอกาสได้เลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองมีความสนใจและทางภาควิชาควรจะมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องน้ำมัน และน้ำมันบริโภคให้นักศึกษาได้เรียนด้วย

5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเสนอกับทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

5.2.1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในการสอน อาจจะเป็นอาจารย์ต่างคณะหรือต่างสถาบันก็ได้ที่เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาอย่างแท้จริง ไม่มีความลำเอียง จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทางภาควิชาควรมีห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรมเกษตรที่มีเครื่องมืออุปกรณ์ และสารเคมีพร้อม นักศึกษาสามารถเบิกหรือยืมใช้ได้ทันที ส่วนเนื้อหาทางด้านวิชาชีพอุตสาหกรรมเกษตรควรเน้นให้มากกว่านี้

5.2.2 ทางด้านรายวิชาเลือกในกลุ่มวิชาชีพอุตสาหกรรมเกษตรที่ให้เลือกเรียนได้ 4 รายวิชา ผู้วิจัยเสนอว่าภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจะมีจัดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในรายวิชา ดังนี้คือ วิชา จุลชีววิทยาทางอาหาร การออกแบบภาชนะบรรจุ เทคโนโลยีการหมักในอุตสาหกรรม และวิชาการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์

5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงเรื่องการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 แล้ว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรจะมีการศึกษาถึงเรื่อง ลักษณะของห้องเรียนปฏิบัติการทางอุตสาหกรรมเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เพราะปัจจุบันยังไม่มีห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรมเกษตร ถ้าหากทางภาควิชามีนโยบายที่จะจัดตั้งขึ้น จึงควรจะมีการศึกษาถึงความต้องการของนักศึกษาด้วย

บรรณานุกรม

- เกื้อกุล คูปรัตน์ และคณะ. 2518 โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 220 น.
- ไกรนุช ศิริพล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล. 250 น.
- ครุศาสตร์เกษตร, ภาควิชา. 2540. คู่มือการทำปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (พิมพ์).
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะ. 2541. คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 325 น.
- จารุวรรณ แก้วมีชัย. 2538. ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 180 น.
- ประสงค์ กรรณสูต. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 360 น.
- ประหยัด จิระวรวงศ์. 2522. เทคโนโลยีการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา. 190 น.
- ไพฑูรย์ สีนารถน์. 2524. การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 198 น.
- ศิริวรรณ ภู้อย. 2540. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- สันทัต ภีบาลสุข และ พิมพ์ใจ ภีบาลสุข. 2523. การใช้สื่อการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา. 210 น.
- อุษา ภู่อ้น. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 67 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอนก เทียนขุนทด. 2539. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชา
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต.สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุรินทร เสถียรศิริวัฒน์

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

- แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ในการจัดการเรียนการสอน
- กรุณาอ่านคำชี้แจงการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
- กรุณาตอบคำถามให้สมบูรณ์ทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

สุรินทร เสถียรศิริวัฒน์

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุปี

3. คะแนนสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

4. ภูมิลำเนา

() ภาคกลาง

() ภาคใต้

() ภาคเหนือ

() ภาคตะวันตก

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

() ภาคตะวันออก

5. สภาพการศึกษาปัจจุบัน

() เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1

() เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2

6. สถานที่พักในปัจจุบัน

() หอพัก

() บ้านเช่า

() บ้านตัวเอง

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การประกอบอาชีพบิดา - มารดา

อาชีพ	บิดา (✓)	มารดา (✓)
รับราชการ		
ค้าขาย		
เกษตรกรรม		
พนักงานบริษัทเอกชน		
พนักงานรัฐวิสาหกิจ		
รับจ้างทั่วไป		
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. รายได้ของบิดา - มารดา บาท / เดือน
9. ค่าใช้จ่ายในการเรียนของท่าน..... บาท / เดือน
10. ทุนการศึกษา

- () ไม่เคยได้รับทุนการศึกษาเลย
- () กองทุนกู้ยืมเงินรัฐบาล
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรม
เกษตร

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

2.1 ด้านบุคลากร

1. จำนวนอาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

- () มีจำนวนมาก
- () มีจำนวนพอเหมาะ
- () มีจำนวนน้อย

2. คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนที่พึงประสงค์

- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่พึงประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () มีความแม่นยำและละเอียดถี่ถ้วนในเนื้อหาวิชาและปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- () สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- () ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- () มีความรู้ทันกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน

4. ลักษณะการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ
- () จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () สามารถสอนให้ผู้เรียนได้กระบวนการเรียนรู้มากกว่าการให้ท่องจำ
- () ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน
- () มีวิธีสอนหลายรูปแบบและใช้วิธีการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน
- () ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธีและดำเนินการวัดประเมินผลได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรม

5. ลักษณะความประพฤติของอาจารย์ที่พึงประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพครู
- () เข้าออกจากห้องเรียนตรงเวลา
- () เอาใจใส่และช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
- () มีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน
- () กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ

6. บุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนที่พึงประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () หน้าตาเข้มแข็งขณะทำการสอน
- () คล่องแคล่วว่องไว
- () มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน
- () เป็นตัวของตัวเอง
- () มีสุขภาพอนามัยที่ดี
- () แต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสม

7. จำนวนเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

- () มีจำนวนมาก
- () มีจำนวนพอเหมาะ
- () มีจำนวนน้อย

8. คุณวุฒิของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์

- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ลักษณะความประพฤติของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
- () กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถ
- () สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาได้
- () ตรงต่อเวลา

10. บุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ที่พึงประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () คล่องแคล่วว่องไว
- () มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน
- () มีสุขภาพอนามัยที่ดี
- () แต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสม
- () หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านบุคลากร

1.
2.
3.

2.2 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

- () มีปริมาณมากเพียงพอ
- () มีปริมาณปานกลาง ยังขาดแคลนบางวิชา
- () มีปริมาณน้อยมาก

2. แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

- () มีปริมาณเพียงพอ
- () มีปริมาณปานกลาง
- () มีปริมาณน้อยมาก

3. สไลด์ประกอบคำบรรยาย สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

- () มีปริมาณเพียงพอ
- () มีปริมาณปานกลาง
- () มีปริมาณน้อยมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ของจริงที่นำมาใช้ในการศึกษา

- () มีปริมาณเพียงพอ
- () มีปริมาณปานกลาง
- () มีปริมาณน้อยมาก

5. อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาภาคปฏิบัติ

- () มีปริมาณเพียงพอ
- () มีปริมาณปานกลาง
- () มีปริมาณน้อยมาก

6. สารเคมีที่ใช้สำหรับการศึกษาภาคปฏิบัติ

- () มีปริมาณเพียงพอ
- () มีปริมาณปานกลาง
- () มีปริมาณน้อยมาก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน

การสอน

1.
2.
3.

2.3 ด้านอาคารสถานที่

1. จำนวนห้องเรียนในการเรียนภาคทฤษฎี

- () มีจำนวนเพียงพอ
- () มีจำนวนปานกลาง
- () มีจำนวนน้อยมาก

2. จำนวนห้องเรียนสำหรับการเรียนในภาคปฏิบัติ

- () มีจำนวนเพียงพอ
- () มีจำนวนปานกลาง
- () มีจำนวนน้อยมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จำนวนห้องปฏิบัติการสำหรับทำปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรมเกษตร

- () มีจำนวนเพียงพอ
- () มีจำนวนปานกลาง
- () มีจำนวนน้อยมาก

4. ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

- () มีความพร้อมมาก
- () มีความพร้อมปานกลาง
- () ไม่มีความพร้อมเลย

5. การประสานงานในการใช้อาคารสถานที่กับต่างคณะ

- () ประสานงานได้ดีมาก
- () ประสานงานได้ดีปานกลาง
- () ต้องปรับปรุงการประสานงาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

1.
2.
3.

2.4 ด้านเนื้อหาวิชา

1. เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จัดให้มีการเรียนการสอน เหมาะสมหรือไม่

- () เหมาะสม
- () ไม่เหมาะสม

2. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ท่านมีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด
(เลือกได้ 2 รายวิชา)

- () ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย
- () การสนทนาและการอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษ
- () ภาษาอังกฤษอุตสาหกรรม
- () เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม
- () เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค
- () หลักการตลาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () การบริหารธุรกิจ
- () ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป
- () การพัฒนาชุมชน
- () ปรัชญาวิทยาศาสตร์
- () จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- () นันทนาการเบื้องต้น
- () สารนิเทศศาสตร์
- () อารยธรรมไทย
- () มนุษย์และวิทยาศาสตร์
- () การใช้ภาษาเพื่อการติดต่อ
- () มนุษยสัมพันธ์

3. ท่านคิดว่ารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด

- () นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก
- () นำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง
- () นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

4. เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่จัดให้มีการเรียนการสอนเหมาะสมหรือไม่

- () เหมาะสม
- () ไม่เหมาะสม

5. รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะประเภทกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไปที่ท่านมีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด (เลือกได้ 2 รายวิชา)

- () การอาชีวศึกษา
- () สภาพการเรียนรู้
- () การศึกษานอกระบบ
- () ปรัชญาการศึกษา
- () การผลิตสื่อการเรียนการสอน
- () สถิติการศึกษา
- () โครงสร้างและหน้าที่ทางสังคมของการศึกษา
- () กฎหมายการศึกษาและระเบียบปฏิบัติวิชาชีพ
- () การถ่ายภาพทางการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () โทรทัศน์เพื่อการศึกษา
- () หลักพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- () การออกแบบคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการศึกษา

6. ท่านคิดว่ารายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไปสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด

- () นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก
- () นำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง
- () นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

7. เนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่จัดให้มีการเรียนการสอน เหมาะสมหรือไม่

- () เหมาะสม
- () ไม่เหมาะสม

8. รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ประเภทกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่ท่านมีความประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุด (เลือกได้ 4 รายวิชา)

- () จุลชีววิทยาทางอาหาร
- () วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลการเกษตร
- () การขนถ่ายวัสดุ
- () เทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้
- () การกำจัดของเสียออกจากโรงงานอุตสาหกรรม
- () เทคโนโลยีการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์
- () หลักการบรรจุ
- () เทคโนโลยีการแปรรูปนม
- () เทคโนโลยีการแปรรูปสัตว์น้ำ
- () เทคโนโลยีของไขมันและน้ำมันบริโภค
- () การออกแบบภาชนะบรรจุ
- () ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม
- () เทคโนโลยีการหมักในอุตสาหกรรม
- () เทคโนโลยีเบเกอรี่
- () เทคโนโลยีของธัญพืช
- () การวางแผนและควบคุมการผลิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ท่านคิดว่ารายวิชาในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงใด

- () นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก
- () นำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง
- () นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

10. หน่วยงานที่ท่านประสงค์จะให้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

- () คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- () คณะวิทยาศาสตร์
- () คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านเนื้อหาวิชา

1.
2.
3.

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สุรินทร์ เส้เกียรติวิวัฒน์

ผู้วิจัย