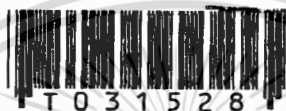


ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

DESIRES TO DEVELOP AGRICULTURAL TEACHING COMPETENCIES OF
TEACHERS WHO TEACH GRADE 5 AND 6 IN PRIMARY SCHOOLS
UNDER THE OFFICE OF SONGKHLA PRIMARY
EDUCATION COMMISSION



นายเจือ แก้วทอง
MR. CHUA KEAWTONG

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 31528

วัน, เดือน, ปี: 11 พ.ย. 2541

พ.ศ. 2541

ISBN 974-622-270-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**DESIRES TO DEVELOP AGRICULTURAL TEACHING COMPETENCIES OF
TEACHERS WHO TEACH GRADE 5 AND 6 IN PRIMARY SCHOOLS
UNDER THE OFFICE OF SONGKHLA PRIMARY
EDUCATION COMMISSION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

1998

ISBN 974-622-270-8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร
ของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสงขลา

นักศึกษา

นายเจือ แก้วทอง

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ผศ.ดร. เนาวรัตน์ วิไลชนม์

อ. วันทนี โชติสกุล

ระดับการศึกษา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.

2541

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย แต่ละด้านและโดยรวม และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย แต่ละด้านและโดยรวม ซึ่งจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการสอนเกษตรและรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 483 คน โดยสุ่มตัวอย่างจำแนกตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่าง 280 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 58.00 แบบสอบถาม คือเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลโดยส่งและรับคืนทางไปรษณีย์ให้แก่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดและได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 280 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) หาค่าคะแนนร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป แต่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี แต่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรและปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้น โดยมีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก สำหรับด้านพุทธิพิสัยมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 23 รายการ ด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 20 รายการ และด้านจิตพิสัย อยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 21 รายการ เมื่อนำเอาความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอน วิชาเกษตรมาเปรียบเทียบกันทั้งรายด้านและโดยรวมพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรแตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรมากกว่า 6 ปีขึ้นไป และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้อาจได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท ส่วนมีรายได้อาจได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

หากพิจารณาผลของการวิจัยในส่วนของค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าระดับความต้องการการพัฒนาและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรแล้ว มีข้อเสนอแนะว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลาและผู้รับผิดชอบทางการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญและนำผลการวิจัยมาพิจารณา เพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ต่อไป

| | |
|----------------------------|--|
| Thesis Title | Desires to Develop Agricultural Teaching Competencies of Teachers Who Teach Grade 5 and 6 in the Primary Schools under the Office of Songkhla Primary Education Commission |
| Student | Mr.Chua Keawtong |
| Thesis Advisor | Dr.Nopakoon Siriwan |
| Thesis Co - advisor | Asst. Prof. Dr.Naovaratana Vilaichone Mrs.Wantanee Chotisakul |
| Level of Study | Master of Science in Agricultural Education King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang |
| Year | 1998 |

ABSTRACT

The purposes of this study were aimed at to study the desires to develop agricultural teaching competencies of teachers who taught grade 5 and 6 in the Primary Schools under the Office of Songkhla Primary Education Commission in order to finding out their needs to develop teaching competencies of their cognitive domain, psychomotor domain and affective domain as well as overall of those three domain. There were also comparisons among their needs for developing teaching competencies of those domains as well as the overall of their needs which were classified by their age, teaching experience and monthly salary income.

Four hundred and eighty three of agricultural teachers were population. Multistage sampling was used for sampled group. Two hundred and eighty or 58.00 percent out of four hundred and eighty three agricultural teachers were sampled group. The constructed questionnaires were used as a tool for gathering data. Mailing questionnaires were used for sending to all respondents and all of those questionnaires were answered and returned (100.00 percent) to the researcher. The data were analysed by frequency counts, percentage, means, standard deviation, and t-test by using SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

The Findings.

The majority of agricultural teachers were male with their age was over 41 years old. Most of them obtained bachelor degree with having teachers' qualification and having less than 6 years of teaching experience and receiving more than 13,000 Baths of monthly salary income. They indicated their desires to develop agricultural teaching competencies in agriculture for improving their teaching abilities. They also rated all of their desires to develop agricultural teaching competencies at the "much" level, especially 23 item lists in cognitive domain, 20 item lists in psychomotor domain and 21 item lists in affective domain. However, the comparisons of their desires to develop agricultural teaching competencies between their age classification, it found that there was shown statistically significant difference which the agricultural teachers were less than 41 years old group indicated their desires to develop agricultural teaching competencies higher than the older group, agricultural teachers with less than 6 years of teaching experience group had their desires teaching competencies more than agricultural teachers who had their teaching experience over 6 years. There was not show statistically significant difference of their desires to develop agricultural competencies between teachers' group which receiving less than 13,000 Baths of their monthly salary income and the teachers' group receiving more than 13,000 Baths of their monthly income.

From the findings research, the Office of Songkhla Primary Education Commission and the educationists should take closely into consideration on those details for their actions to improve the agricultural teachers concerning with their quality of teaching by providing workshops or trainings depending on their desires.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากหลาย ๆ ท่านที่คอยให้คำแนะนำและคอยให้กำลังใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ และอาจารย์ วันทนี โชติสกุล ซึ่งนอกจากเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมแล้ว ยังคอยให้คำชี้แนะและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาและขอขอบพระคุณ ดร.คณีย์ ดิษขบุตร อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น ที่กรุณาให้คำแนะนำแก่ผู้วิจัยจนทำให้การวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุก ๆ ท่าน ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจแบบสอบถามและได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขจนสามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้ดี ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ได้กรุณาให้ผู้วิจัยทดลองใช้แบบสอบถามในการวิจัยเพื่อหาความเชื่อมั่น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ทุก ๆ คนที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และที่สำคัญกำลังใจและแรงคลbanksดาลใจส่วนหนึ่งที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็สืบเนื่องมาจากคุณบรรณา แก้วทอง ลูกหนึ่ง ลูกหนุ่ม และลูกหมึก คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยอยู่ตลอดเวลา

นายเจือ แก้วทอง

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | I |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | III |
| กิตติกรรมประกาศ..... | V |
| สารบัญ..... | VI |
| สารบัญตาราง..... | VIII |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 3 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 4 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| สมมติฐานในการวิจัย..... | 6 |
| คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย..... | 6 |
| 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| การจัดการศึกษาเกษตรตามหลักสูตรประถมศึกษา..... | 8 |
| ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตร..... | 11 |
| ความต้องการการพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตร..... | 14 |
| แนวทางการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรตามหลักการศึกษาศาสตร์ของ Benjamin S.Bloom..... | 16 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 20 |
| 3. วิธีดำเนินการวิจัย | |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 23 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล..... | 25 |
| การสร้างเครื่องมือ..... | 26 |
| การตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือ..... | 26 |
| การทดสอบเครื่องมือ..... | 27 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

| | |
|---|-----|
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 27 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 27 |
| 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | |
| ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 30 |
| ตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถ ทางการสอนวิชา เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัยและด้านจิตพิสัยแต่ละด้านและโดยรวม..... | 31 |
| ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทาง การสอนวิชา เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตร และรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน แต่ละด้านและโดยรวม..... | 39 |
| 5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ | |
| สรุปผลการวิจัย..... | 78 |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 90 |
| ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์..... | 99 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป | 101 |
| บรรณานุกรม..... | 102 |
| ภาคผนวก..... | 107 |
| ภาคผนวก ก หนังสือราชการและแบบสอบถาม..... | 108 |
| ภาคผนวก ข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา..... | 128 |
| ประวัติผู้เขียน..... | 139 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงอัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม..... | 9 |
| 2. แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาเกษตร..... | 24 |
| 3. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 30 |
| 4. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนา ของครูผู้สอนวิชาเกษตร ด้านพุทธิพิสัย..... | 31 |
| 5. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนา ของครูผู้สอนวิชาเกษตร ด้านทักษะพิสัย..... | 33 |
| 6. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนา ของครูผู้สอนวิชาเกษตร ด้านจิตพิสัย..... | 36 |
| 7. แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามอายุ ด้านพุทธิพิสัย..... | 39 |
| 8. แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามอายุ ด้านทักษะพิสัย..... | 43 |
| 9. แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามอายุ ด้านจิตพิสัย..... | 47 |
| 10. แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเกษตร ด้านพุทธิพิสัย..... | 52 |
| 11. แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเกษตร ด้านทักษะพิสัย..... | 56 |
| 12. แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเกษตร ด้านจิตพิสัย..... | 60 |
| 13. แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ด้านพุทธิพิสัย..... | 66 |
| 14. แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ด้านทักษะพิสัย..... | 69 |
| 15. แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ด้านจิตพิสัย..... | 73 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสภาพท้องถิ่นและสังคมไทยจะเห็นได้ว่าประชากรไทยส่วนใหญ่มีชีวิตอยู่ในชนบท และประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทั้งนี้เนื่องจากสภาวะทางธรรมชาติของประเทศไทยเอื้อต่ออาชีพเกษตรกรรม ประกอบกับอาชีพอื่น ๆ มักจะต้องอาศัยอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เมื่อเป็นเช่นนี้ การศึกษาด้านเกษตรกรรมย่อมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประเทศและจำเป็นที่ต้องรีบพัฒนาส่งเสริม ในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น อีกทั้งต้องให้ความสำคัญอย่างแท้จริงทุกวิถีทาง เพื่อปรับปรุงคุณภาพของเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยควรเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาที่เป็นระดับพื้นฐานของการศึกษาและให้แนวทางอาชีพเกษตรกรรมแก่เยาวชน ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวเยาวชน ท้องถิ่น ที่อยู่อาศัยของเขา และขั้รวม ไปถึง ความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติอีกด้วย

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดการสอน วิชาเกษตรไว้ในส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยกำหนดเนื้อหาสาระ ให้ความสำคัญสอดคล้องและต่อเนื่องกัน ในการเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มุ่งสร้างลักษณะนิสัย และพื้นฐานอาชีพต่าง ๆ รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางในการ เลือกศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ในแขนงวิชาที่ตนเองถนัด โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ รวมถึงการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ในอันที่จะพัฒนาการเกษตร ของประเทศต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533:100)

ปัจจุบันการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษายังมีอุปสรรคและยังไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ ควรมีปัจจัยต่าง ๆ มากมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรจึงเป็นการสมควร อย่างยิ่งที่ควรต้องมีการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาหรือแก้ไข เพื่อให้การเรียน การสอนวิชาเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับพื้นฐานคือระดับประถมศึกษาได้บังเกิดผลดีอย่าง แท้จริง

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล มีปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับมาก คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีงานอื่น ๆ ต้องรับ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนมาก รวมทั้งคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
 เกษตรยังไม่เหมาะสมจึงทำให้มีปัญหาเรื่องการเตรียมการสอนส่งผลให้การสอนวิชาเกษตรยังไม่
 บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
 ยังมีโอกาสหาความรู้วิชาเกษตรใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียนได้ไม่เต็มที่ ความสามารถ
 ความรู้ความชำนาญในด้านการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครูก็ไม่ดีเท่าที่ควร (นพคุณ ศิริวรรณ
 และคนอื่น ๆ , 2537:69-70) ประกอบกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
 พ.ศ. 2533) หลักสูตรได้ปรับเวลาเรียนโดยเฉพาะในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของชั้นประถม
 ศึกษาปีที่ 5 และ 6 หลักสูตรได้กำหนดเวลาเรียนไว้ 900 คาบใน 3 งาน คืองานบ้าน งานเกษตรและ
 งานเลือก ซึ่งแต่ละงานมีเวลาเรียน 300 คาบ ในส่วนของงานเลือกหลักสูตรได้กำหนดไว้ 2 กลุ่ม
 งาน คือ งานประดิษฐ์และงานช่าง กับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนงานใดงาน
 หนึ่ง หรือทั้ง 2 งานก็ได้ สำหรับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพมี 5 แขนงงานคือ งานบ้าน งานช่าง งาน
 ประดิษฐ์ งานเกษตรและงานเลือก หากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ต้องการที่จะเรียน
 งานอาชีพเกษตร เพื่อเตรียมตัวทำงานหลังจากจบการศึกษาแล้ว ก็สามารถเลือกเรียนได้ ในส่วน
 ของกลุ่มประสบการณ์พิเศษที่กำหนดต่อตารางเวลาเรียนไว้ถึง 200 ชั่วโมงหรือ 600 คาบต่อปี โดย
 เลือกเรียนวิชาอาชีพเกษตรที่ยังไม่ได้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533:45-50) โดยที่ครูเป็นทรัพยากร
 ที่สำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา ถ้าหากสามารถพัฒนาคุณภาพการสอน
 ของครูได้โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบกับทรัพยากรอื่น ๆ เช่น ในด้านเครื่องอำนวยความสะดวก ครุ
 ภัณฑ์ และงบประมาณเพื่อการพัฒนา การพัฒนาตัวครูจึงเป็นทางเลือกที่น่าสนใจมากที่สุด และถึง
 ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและการสอนของครูนั้นมีมากมาย เช่น ภูมิหลังของครูด้านวุฒิการ
 ศึกษา การฝึกอบรม ประสบการณ์ในการสอนทัศนคติต่ออาชีพครู ความสามารถในการสอนด้าน
 เนื้อหา และทักษะการสอนเป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2533:10-11)

การศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่มีส่วนสัมพันธ์กับ
 คุณภาพการศึกษาทั้งบุคลากรที่ทำหน้าที่บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สอนในด้านคุณลักษณะ
 ของบุคลากรที่สอนชั้นประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 ซึ่งจากการศึกษาของ พนม อินวถุล (2525:101) พบว่าครูที่มีวุฒิสูงที่มีประสบการณ์ในการสอน
 มากมีอิทธิพลในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และประสบการณ์ในการสอนก็
 ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาเช่นเดียวกัน ซึ่งการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจะ
 บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างองค์ประกอบหนึ่งซึ่งสำคัญมาก
 คือครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนมีความสัมพันธ์โดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยที่
 ครูเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน และเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้โดยตรง ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าครูเป็น
 เอกสารที่เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคลที่มีบทบาทที่สุดที่จะนำนักเรียน ไปสู่จุดมุ่งหมายได้ แต่ในสภาพการณ์ที่ผ่านมาปรากฏว่าการสอนงานเกษตรไม่ได้รับความสนใจในการปฏิบัติอย่างจริงจัง จากการศึกษาเบื้องต้นพบว่าครูส่วนใหญ่ที่สอนงานเกษตรไม่ได้จบการศึกษาเกษตร แต่ต้องทำหน้าที่สอน (รมณีย์ เจริญทรัพย์านันท์, 2528:102-106) ซึ่งปัญหานี้เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวครูผู้สอน เพราะครูเป็นผู้มีบทบาทกับนักเรียน ในการนำนักเรียน ไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ ดังนั้นหากครูผู้สอนไม่ได้ศึกษามาทางด้านการศึกษา หรือศึกษาศาสตร์เกษตรแล้ว น่าจะมีผลกระทบต่อการสอนงานเกษตร จากการศึกษาที่จังหวัดสงขลาเป็น จังหวัดใหญ่ทางภาคใต้ของประเทศประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ในระดับประถมศึกษามาจากครอบครัวเกษตรกร ด้านการจัดการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนทั้งสิ้น 483 แห่ง มีการสอนวิชาเกษตร โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เนื่องจากการเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนส่วนใหญ่ของจังหวัด นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มาจากครอบครัวเกษตรกร ดังนั้นการจัดการศึกษาเกษตรควรมีการจัดการที่ดี อีกทั้งครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรสอนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด อย่างไรก็ตามการสอนงานเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษามีสภาพลักษณะอย่างไร และครู-อาจารย์ผู้สอนต้องการพัฒนาทางการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อย่างไร ในจังหวัดสงขลา ยังไม่มีผู้ศึกษาวิจัย ผู้วิจัยในฐานะผู้ทำงานรับผิดชอบด้านนี้จึงเห็นสมควรวิจัยในเรื่องความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประสิทธิภาพ สนองตอบ ตามความต้องการของผู้เรียน และสังคมได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. เพื่อศึกษาระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย ในแต่ละด้านและโดยรวม

3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย โดยจำแนกตามอายุ
 ประสพการณ์ในการสอนเกษตร รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ในแต่ละด้านและโดยรวม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบ ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนเกษตร
 ของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ยึดถือแนวทฤษฎีการจำแนกจุดหมายทางการ
 ศึกษาของ Benjamin S.Bloom (อ้างโดย รัชชัช จิรฉายากุล, 2529:144-147) โดยศึกษาความ
 ต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนใน 3 ด้าน คือ

1. ความต้องการการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หมายถึง ครูผู้สอนวิชา
 เกษตรต้องการพัฒนาความรู้ทางการเกษตรเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรและเนื้อหาวิชาเกษตร
2. ความต้องการการพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) หมายถึง ครูผู้
 สอนวิชาเกษตรต้องการพัฒนาในด้านความสามารถเกี่ยวกับการเกษตรให้มีความชำนาญ ความ
 คล่องตัวทั้งทางด้านการศึกษาเกษตรและการปฏิบัติการทางการเกษตร
3. ความต้องการการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain) หมายถึง ครูผู้สอนวิชา
 เกษตรต้องการพัฒนาความตั้งใจ การเห็นคุณค่า ค่านิยม ความศรัทธาในสิ่งที่ตนมีความรู้ ความ
 ชำนาญในทางการเกษตรเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียนและส่วนรวม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของ
 ครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก
 งานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
2. เพื่อทราบถึงระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร
 ของครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร
 ของครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านพุทธิพิสัย เพื่อนำไปปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขและ
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาในการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนวิชาเกษตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา เฉพาะความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา
เกษตร ของครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ที่ทำการสอนอยู่ในปีการศึกษา 2538

1. ขอบเขตเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการการพัฒนาความสามารถทาง
การสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลาจำนวน 483 โรงเรียน ใน 3 ด้าน คือ
ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัยตามความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชา
เกษตร

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

- อายุ
- ประสบการณ์ในการสอนเกษตร
- รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา
เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ใน 3 ด้าน คือ

- ด้านพุทธิพิสัย
- ด้านทักษะพิสัย
- ด้านจิตพิสัย

สมมติฐานในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้อาศัยผลจากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันในเรื่องความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรเป็นพื้นฐาน ดังนี้

1. ครูผู้สอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรทั้ง 3 ด้าน ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรทั้ง 3 ด้านในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรทั้ง 3 ด้าน ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกัน

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันกับความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร หมายถึง ความมุ่งมั่น ให้มีกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถใน 3 ด้าน เกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตร ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย เพื่อให้การสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.1 ด้านพุทธิพิสัย หมายถึง ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการการพัฒนาความรู้ทางการเกษตรเกี่ยวกับ เรื่องการสอนวิชาเกษตร และเนื้อหาวิชาเกษตร ในด้านการขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเลี้ยงไหม การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ การจัดสวน การตลาดและธุรกิจเกษตร การปลูกพืชนอกฤดูการผลิต การปลูกพืชไม่ใช้ดิน การเพาะเห็ดฟาง การทำไร่นาสวนผสม บั๊ยะ และการบำรุงรักษาดิน

1.2 ด้านทักษะพิสัย หมายถึง ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการเกษตรให้มีความชำนาญความคล่องตัวทั้งทางด้านการสอนวิชาเกษตรและการ
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติงานทางการเกษตร ในด้านการขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเลี้ยงไหม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การจัดสวน การตลาดและธุรกิจเกษตร การปลูกพืชนอกฤดูการผลิต การปลูกพืชไม่ใช้ดิน การเพาะเห็ดฟาง การทำไร่นาสวนผสม ปุ๋ยและการบำรุงรักษาดิน

1.3 ด้านจิตพิสัย หมายถึง ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการการพัฒนาให้มีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพโดยแสดงออกเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน ความตั้งใจ การเห็นคุณค่า ค่านิยม ความศรัทธาในสิ่งที่ตนมีความรู้ ความชำนาญทางการเกษตรในด้านการขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเลี้ยงไหม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การจัดสวน การตลาดและธุรกิจเกษตร การปลูกพืชนอกฤดูการผลิต การปลูกพืชไม่ใช้ ดิน การเพาะเห็ดฟาง การทำไร่นาสวนผสม ปุ๋ยและการบำรุงรักษาดิน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และส่วนรวม

2. ครูผู้สอนวิชาเกษตร หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

3. อายุ หมายถึง อายุของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่ต่ำกว่า 41 ปี และตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการสอนเกษตร หมายถึง ประสบการณ์ในการสอนเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่ต่ำกว่า 6 ปี และ 6 ปีขึ้นไป

5. รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน หมายถึง รายได้ผลตอบแทนเงินเดือนของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่มีรายได้ต่ำกว่า 13,000 บาท และ 13,000 บาทขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงเอกสารและงานเขียนที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา มีดังนี้

1. การจัดการศึกษาเกษตรตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษา และของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
2. ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตร
3. ความต้องการพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตร
4. แนวทางของการพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตรตามหลักการศึกษาศาสตร์ของ Benjamin S.Bloom
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาเกษตรตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบันนี้มีหลักการที่สำคัญคือ (กระทรวงศึกษาธิการ,2533:5)

- 1.เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของปวงชน
- 2.เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต
- 3.เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติโดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันแต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการได้

สำหรับในด้านจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวได้ระบุไว้จำนวน 8 ข้อด้วยกัน ซึ่งทุกข้อล้วนเป็นการเสริมสร้างให้ตรงตามหลักการของหลักสูตรที่กำหนดไว้แต่มีอยู่ข้อหนึ่งที่ถูกระบุไว้อย่างชัดเจนว่าหลักสูตรนี้มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการ ทำงาน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การจัดหลักสูตรในระดับ ประถมศึกษามุ่งฝึกฝนผู้เรียนให้รู้งาน รู้อาชีพ และมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 1

แสดงอัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม

| มวลประสบการณ์ | อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ | | | | | |
|---|-------------------------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | ป. 1 - 2 | | ป. 3 - 4 | | ป. 5 - 6 | |
| | ร้อยละ | คาบ/ปี | ร้อยละ | คาบ/ปี | ร้อยละ | คาบ/ปี |
| 1. กลุ่มทักษะที่เป็น เครื่องมือการเรียนรู้ | 50 | 1,500 | 35 | 1,050 | 25 | 750 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต | 15 | 450 | 20 | 600 | 25 | 750 |
| 3. กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย | 25 | 750 | 25 | 750 | 20 | 600 |
| 4. กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ | 10 | 300 | 20 | 600 | 30 | 900 |
| รวม | 100 | 3,000 | 100 | 3,000 | 100 | 3,000 |
| 5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ | - | - | - | - | - | 600 |

หมายเหตุ : เรียนคาบละ 20 นาทีคิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้จัดมวลประสบการณ์ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 5 กลุ่ม ตลอดเวลาที่เรียน 6 ปี โดยกำหนด แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ในหนึ่งสัปดาห์มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนด ให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้ว ไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมงและสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 นั้น ให้เพิ่มเวลา ในการจัดกิจกรรมตามความสนใจ ของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีก ไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533:3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับการจัดการศึกษาเกษตร ตามหลักสูตรประถมศึกษา ส่วนใหญ่จะอยู่ในหมวด ประสพการณ์กลุ่มที่ 4 คือกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยหลักสูตรจัดแบ่งเนื้อหากลุ่มนี้ออก เป็น 3 งานคือ งานบ้าน งานเลือก และงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ให้เรียนงานบ้าน และงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานประดิษฐ์ งานช่าง หรืองานอื่น งานใดงานหนึ่ง หรือทั้ง 2 งาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ให้เรียนงานบ้าน และงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ งานประดิษฐ์และงานช่าง ด้วยก็ได้ ส่วนในด้านอัตราเวลาเรียน งาน บังคับและงานเลือกในแต่ละระดับชั้นกำหนดไว้ ประมาณ 2 : 1 ของเวลาเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพตลอดปีการศึกษา การแบ่งเวลาเรียนในงานบังคับและงานเลือก ถือหลักทุกวิชาหรือ แขนงงานมีความสำคัญเท่ากัน วิชาหรือหมวดประสพการณ์งานเกษตรที่หลักสูตร ได้จัดไว้อาจสรุป ได้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533:55)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ฝึกให้สังเกต ความเปลี่ยนแปลงของพืชและสัตว์ที่ได้รับ การดูแลอย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธี อธิบาย ชักถาม และสรุปเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาที่ถูกต้อง สังเกตการใช้อุปกรณ์ วิธีการทำงาน จากการสาธิตของครู และนักเรียนทดลองปฏิบัติ เพื่อให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเบื้องต้นในการดูแล พืช - สัตว์ ตามขั้นตอน ตามกระบวนการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักการ ทำงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ฝึกให้สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่าง หรือของจริง เกี่ยว กับ การขยายพันธุ์พืชอย่างง่าย การปลูก การบำรุงรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิตจากพืชหรือจากการ เลี้ยงสัตว์ ฝึกปฏิบัติการเพาะเมล็ด การแยกหัว หรือหน่อ การโน้มกิ่ง การเตรียมดิน การปลูกการ รดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ยเก็บเกี่ยว หรือการเตรียมสถานที่ การบำรุงรักษาสัตว์เลี้ยงโดยเน้นกระบวนการ และนิสัยในการทำงาน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ในการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ ตาม ขั้นตอนหรือกระบวนการ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของงานและมีนิสัยรักการทำงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ฝึกให้สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่าง หรือของจริง เกี่ยว กับ การขยายพันธุ์พืช ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนขึ้น การทำปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช และการขยายพันธุ์สัตว์ อย่างง่ายการบำรุงรักษา สังเกตการใช้อุปกรณ์ จากการสาธิต การทำงานของครูและนักเรียนทดลอง ปฏิบัติงาน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยรักการทำงาน สังเกตบันทึกผล แล้วนำไป อภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีการ ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการ ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์อย่างเป็นระบบ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปรับปรุง งานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับงานเตรียมไปสู่อาชีพของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 นั้นได้กำหนดแนวทางการจัดการสอนวิชาต่าง ๆ ไว้ถึง 15 รายวิชา ซึ่งแต่ละรายวิชาได้จำแนกกลุ่มงานแยกย่อยไว้ให้จัดตามความสะดวกความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น โดยแบ่งวิชาออกเป็นดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ,2533:101)

1. การทำสวนผัก
2. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
3. การปลูกพืชไร่
4. การทำสวนผลไม้
5. การทำสวนอื่นๆ
6. การทำนา
7. การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย
8. การเลี้ยงสัตว์น้ำครึ่งบกครึ่งน้ำ
9. การเลี้ยงสัตว์ปีก
10. การเลี้ยงสัตว์เล็ก
11. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่
12. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน
13. การประมง
14. การเกษตรอื่นๆ
15. การทำไร่นาสวนผสม

นอกจากที่กล่าวมาแล้วนั้น หากนักเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ยังมี ความต้องการและประสงค์จะเรียนงานอาชีพเกษตรอีก เพื่อจะนำไปประกอบอาชีพ ก็สามารถจะใช้เวลาที่มีอยู่ในหลักสูตรในส่วนของ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ที่กำหนดอัตราเรียนไว้ 200 ชั่วโมง หรือ 600 คาบต่อปี เลือกวิชาชีพเกษตรที่ยังไม่ได้เรียน หรือต้องการที่จะเรียน ให้เหมาะสมกับงานอาชีพ เกษตรที่ตนจะประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาก็ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ,2533:101)

ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตร

ประเทศไทยหากพิจารณาผลการพัฒนาที่ผ่านมาได้ปรากฏในการสรุปสาระสำคัญของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 ว่ากลุ่มคนที่ขาดงานที่สุดของประเทศมีสัดส่วน รายได้ลดลงจากร้อยละ 6.10 เหลือเพียงร้อยละ 4.50 ในช่วงเวลาเดียวกันโดยกลุ่มอาชีพที่ขาดงานที่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุดท้ายยังคงเป็นเกษตรกร ซึ่งปรากฏว่ามีรายได้น้อยที่สุดคือ เพียงครึ่งหนึ่งของราย ได้เฉลี่ยทั่วประเทศเท่านั้น ส่วนกลุ่มผู้ใช้แรงงานทั่วไปและกลุ่มข้าราชการที่มีราย ได้ต่ำก็ยังคงดีกว่ากลุ่มเกษตรกร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525:25) จากผลการสรุปดังกล่าวเป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นว่าอาชีพเกษตร ได้รับความกระทบกระเทือนมากขึ้นทุกทีดังนั้นการสอนวิชาเกษตรขั้นพื้นฐาน ในระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ควรได้รับการพิจารณาปรับปรุงเอาใจใส่และ พัฒนาเป็นกรณีพิเศษโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนวิชาเกษตรในท้องถิ่นที่เป็นเมืองและเป็นแหล่งที่มีความเจริญสูง เช่นกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เกษตรในบริเวณดังกล่าวต้องได้รับการพัฒนา และต้องมีราย ได้ดีเท่าเทียมกับอาชีพอื่นอีกด้วย

นอกจากนั้นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับคนซึ่งเป็นผู้กำหนด ผู้สนับสนุนให้กระบวนการพัฒนาดำเนินไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยคนจะเป็นผู้รับประโยชน์โดยตรง ซึ่งในปัจจุบันการพัฒนากำลังอยู่ในหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญ เศรษฐกิจของประเทศกำลังก้าวหน้าสู่ระดับนานาชาติ ฐานที่ตั้งชุมชนได้เริ่มเปลี่ยนจากสังคมเกษตร ไปสู่สังคมเมืองมากขึ้นทุกที และแรงงานทางภาคเกษตรปัจจุบันยังด้อยทักษะฝีมือ ยังมีงานทำไม่เต็มที่ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการยกระดับทักษะฝีมือ ให้สอดคล้อง กับลักษณะโครงสร้าง ทางด้านอุตสาหกรรมเกษตร และเกษตรอุตสาหกรรมที่กำลังเปลี่ยน ไปสู่ความทันสมัยอีกจำนวนมาก (นพคุณ ศิริวรรณ และคนอื่น ๆ , 2537:19-20)

การสอนเกษตรที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมลดปริมาณการใช้สารพิษ ในการเกษตรและอุตสาหกรรม โดยสนับสนุนให้ใช้วัสดุคิบหรือสารอื่นแทน เช่น การใช้ปุ๋ย อินทรีย์ การป้องกันกำจัดและการควบคุมศัตรูพืชโดยวิธีธรรมชาติ เหล่านี้นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ สำคัญมาก (นพคุณ ศิริวรรณและคนอื่น ๆ , 2537:20)

รวมทั้งการบริหารและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้เป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำรง ชีวิตในปัจจุบัน รวมทั้งเป็นมรดกของชาติสำหรับอนุชนรุ่นหลัง และเป็นรากฐานสำหรับการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเทศสืบต่อไป โดยความเข้าใจในเรื่องทรัพยากรชายฝั่งทะเลเหล่านี้ควร จะได้รับการ แกะไขพัฒนาถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้องสู่เยาวชน เกษตรกร และประชาชนทั่วไป เพื่อช่วยอนุรักษ์และ ใช้ให้ก่อเกิดประโยชน์อย่างเต็มที่สืบต่อไป (นพคุณ ศิริวรรณและคนอื่น ๆ , 2537:20)

หากพิจารณาถึงโครงสร้างการมีงานทำของประเทศไทยแล้ว ส่วนการทำงานของ ไทยอยู่ที่ภาคเกษตร แสดงถึงบทบาทสำคัญของการเกษตรกับการจ้างงานต่ออาหารรายได้คนส่วนใหญ่ของประเทศยังคงอยู่ในภาคเกษตร ซึ่งสามารถชี้ให้เห็นได้ว่า ประเทศไทยยังคงเป็นประเทศ เกษตรกรรมเพราะถ้าหากเปลี่ยนแปลงเป็นประเทศอุตสาหกรรมจริงๆ แล้วการจ้างงานส่วนใหญ่ ต้องไม่อยู่ในภาคเกษตรและภาคเกษตรต้องมีคนทำงานในภาคเกษตรไม่ถึงร้อยละ 20 แต่สามารถ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลิตผลผลิตทางการเกษตรเลี้ยงคนทั่วทั้งประเทศและส่งออกได้ ด้วยแสดงว่าประสิทธิภาพการผลิตสูงมากจึงจะถือได้ว่าเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว (นพคุณ ศิริวรรณและคนอื่น ๆ, 2537:20)

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่าเรื่องของการพัฒนาการเกษตรนั้น การฝึกหัดเยาวชนให้เติบโตไปเป็นประชาชนที่ดีเป็นเกษตรกรที่ดี และเป็นทรัพยากรแรงงานที่มีคุณภาพในการสร้างสรรคและพัฒนาประเทศนั้น จึงมีความจำเป็นต้องใช้ครูที่มีคุณภาพและมีความสามารถสูง ดังที่กล่าวกันว่า ครูที่เก่งเพียงคนเดียวมีโอกาสที่จะสร้างศิษย์ให้เป็นคนเก่งได้มากมาย (นพคุณ ศิริวรรณและคนอื่น ๆ, 2537:20)

การพัฒนาครู-อาจารย์เป็นการเสริมสร้างศักยภาพที่ดีของครูในการปฏิบัติภาระกิจตามบทบาทและความรับผิดชอบ โดยเน้นการพัฒนาด้านวิชาการทำให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรให้ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานและปรับปรุงเจตคติในงานอาชีพครูและงานอาชีพรองในด้านการสอนและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ที่เรียกว่า พุทธิพิสัย (cognitive domain) ด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) และด้านจิตพิสัย (affective domain) ของครูให้ดีขึ้นนั่นเอง

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ถ้าคนมีคุณภาพดีย่อมมีความรับผิดชอบต่องานอาชีพของตน การปกครอง ศิลธรรม ย่อมจะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพเพราะฉะนั้นก่อนที่จะพัฒนาอย่างอื่นต้องพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจถึงความหมายอันแท้จริงของการพัฒนาบุคลากร

โครงการพัฒนาบุคลากรเป็นโครงการหนึ่งที่จะต้องทำให้ได้ผลดีที่สุด เป็นสิ่งจำเป็นต่อประสิทธิภาพของงานอย่างมาก กล่าวคือ เมื่อได้รับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้าทำงานแล้วก็มีได้หมายความว่า จะสามารถเข้าทำงานทันทีได้เสมอไปจำเป็นต้องอบรมถึงวิธีการทำงานในหน้าที่ ๆ ได้รับมอบหมาย (pre-service training) ก่อนเพราะการศึกษาที่ได้รับมาจากโรงเรียน วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยนั้นเป็นเพียงความรู้พื้นฐานและมีงานหลายอย่างที่ยังไม่มีการสอน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถจะทำงานการสอนได้ทันที ต้องมีการฝึกอบรมกันก่อนที่จะทำการสอนได้

ส่วนบุคลากรที่เป็นครูไปนาน ๆ ประกอบกับระเบียบหลักเกณฑ์และเทคนิคต่างๆในการทำงานการสอนได้เปลี่ยนแปลงไปก็จำเป็นต้องมีการฝึกอบรมเพื่อให้สามารถทำงานได้ดีเช่นเดิม จะจัดฝึกอบรมในโรงเรียนหรือส่วนราชการหรือสถาบันอื่น ๆ ก็ได้ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าความก้าวหน้าและการพัฒนาในด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษานั้น ย่อมเกิดจากผู้ปฏิบัติงานที่ดีมีความรู้ความสามารถ "โครงการพัฒนาบุคลากร" เป็นโครงการที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าและการพัฒนาในด้านการเรียนการสอนเป็นโครงการ หลักที่จะทำให้ได้ผลดีที่สุด เพราะผลผลิตหรือผลงานของหน่วยงานจะดีได้ต้องเกิดจากผู้ปฏิบัติงานที่ดี มีความรู้ ความสามารถครูผู้สอนวิชาเกษตรจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพราะว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจุบันได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มากมาย เช่น ทางด้านพีสิกส์ เคมีและเทคโนโลยีอื่น ๆ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหา ต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาของครูพอ ๆ กับก่อให้เกิด ปัญหาทางด้านแผนงานการศึกษาทั้งหมดด้วย ความเจริญก้าวหน้าทางจิตวิทยา การเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับความเจริญของงวมและการพัฒนาของมนุษย์รวมทั้งวิธีการสอนต่าง ๆ การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเหล่านี้ก่อให้เกิดความต้องการที่จะมีการพัฒนาบุคลากรต่อเนื่อง (บุญส่ง ชีวจินตน์, 2537:19)

ความต้องการการพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตร

ในการพัฒนางานใด ๆ บุคลากรเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่สุด เพราะถ้าหากไม่มีบุคลากรแล้วงานย่อมจะไม่เกิดขึ้นและบุคลากรย่อมมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ความต้องการความรู้สึคนึกคิด ตลอดจนความรู้ความสามารถในเรื่องของการบริหารงานนั้น บุคลากรจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่างานในองค์การหรือหน่วยงานจะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ เพียงใด ความสำคัญจึงอยู่ที่การบริหารงานบุคคล อันเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนกำลังคนอย่างเหมาะสม การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถการบำรุงรักษาบุคลากรให้อยู่ในหน่วยงานด้วยความพึงพอใจและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพให้นานที่สุดจนกระทั่งพ้นจากงานอย่างถูกต้องเหมาะสม

การพัฒนาบุคลากรเป็นกิจกรรมที่จำเป็นมาก ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานบุคคลเนื่องจากผลผลิตหรือผลงานของหน่วยงานจะดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ต้องเกิดจากผู้ปฏิบัติงานที่ดีมีความรู้มีความสามารถ มีทักษะ มีความชำนาญในหน้าที่ที่ปฏิบัติ มีทัศนคติที่ดีต่องาน มีบุคลิกภาพและอุปนิสัยที่เหมาะสม ตั้งใจในการทำงาน รักงาน และมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่

เมธี ปิณฑนานนท์ (2532:154) ได้ศึกษาพบว่า การพัฒนาบุคลากรนับเป็นกิจกรรมที่เด่นที่สุดในกระบวนการบริหารงานบุคคลเพราะเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการผูกพัน การยอมรับไว้ การปรับปรุงคุณภาพและปริมาณของสมาชิกในองค์การหรือหน่วยงาน ซึ่งมีความจำเป็นต้องแก้ปัญหาและทำให้เป้าประสงค์ขององค์การบรรลุผล ภิญญา สาร (2531:98) ได้ศึกษาพบว่า การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนคือการดำเนินการช่วยเหลือครูทำงานให้ถูกต้องและมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าในวิชาการของครูแต่ละคนโดยมุ่งผลเพื่อเสริมสร้างให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานแก่โรงเรียนเป็นประการสำคัญ พุขอม วงศ์สารศรี (2530:193) ได้ศึกษาพบว่า การพัฒนาบุคลากรคือการเพิ่มความรู้ความสามารถ ทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ทิววรรณ ลีดลรัศมี (2522:109) ได้ศึกษาพบว่า การพัฒนาครู-อาจารย์เป็นการช่วยให้คณาจารย์ ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทักษะ รวมทั้งปรับปรุงทัศนคติต่างๆในการสอนหรือการทำงานที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นสำคัญ

สมคิด แก้วสนธิ (2520:13) ได้ศึกษาพบว่า การพัฒนาอาจารย์เป็นนโยบายของสถาบันที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเอื้ออำนวยให้คณาจารย์ได้มีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอทั้งในด้าน ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะด้านอื่นๆเพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่องานและองค์การ

Jerry G. Guff (1975:8) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน หรือวิทยาลัยนั้นมุ่งที่การพัฒนาตัวครู-อาจารย์เป็นการพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรในด้านความรู้ทักษะ การรับรู้ และเทคนิคต่าง ๆ ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมความสัมพันธ์กับนักศึกษาและเพื่อนร่วมงาน ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้อง ปรับปรุงสมรรถภาพ ในการทำงาน การถ่ายทอดความรู้ เพิ่มความสนใจ และความสามารถประจำตัว และเป็นการช่วยคณะครู-อาจารย์ ให้ตื่นตัวในวิชาชีพของตน โดยเฉพาะเรื่องของการเรียนการสอน

William B. Castetter (1976:272) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรในวงการศึกษว่าการจัดเตรียมการต่าง ๆ ที่ระบบโรงเรียนเคยทำขึ้นเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรในระบบโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นการจ้างบุคลากรไว้ไปจนกระทั่งบุคลากรปลดเกษียณ

Lee J. Mullally and Norman V. Duffy (1978:121) ได้ศึกษาพบว่า การพัฒนาคณะครู-อาจารย์เป็นกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าในด้านวิชาชีพของอาจารย์และการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่า การพัฒนาครู-อาจารย์นั้นจะช่วยให้ครู-อาจารย์ได้พัฒนาความสามารถในการเป็นครู (potential as teacher) ซึ่งจะเป็นผลต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน คือ กระบวนการที่มุ่งจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะมีความชำนาญในหน้าที่การสอน มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาชีพครูและการทำหน้าที่ครู ตลอดจนมีอุปนิสัย บุคลิกภาพทำที่ที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ครู ทั้งนี้เพื่อให้งานการศึกษาในโรงเรียนเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภิญโญ สาร (2519:161) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร ที่ทำหน้าที่ครูในโรงเรียนโดยเฉพาะว่า ครูแม้จะมีความสามารถดีแค่ไหนเพียงใดก็ตาม ถ้าเวลาผ่านไปนาน ๆ บรรดาความรู้ความชำนาญก็ย่อมจะอ่อนลงเป็นธรรมดาหรือบางทีการทำงานจำเจอยู่เสมอ ๆ งานที่ทำก็กลายเป็นความเบื่อหน่ายได้เหมือนกัน การได้เปลี่ยนงานเป็นครั้งคราว การได้ออกไปพบปะสังสรรค์กับครู หรือบุคลากรอื่นของโรงเรียนอื่นเสียบ้าง อาจช่วยให้มีความ สดชื่นมีพลังและมีกำลังใจเกิดขึ้นใหม่กลับมาทำงานได้ดียิ่งขึ้นก็ได้

ซังคี่ วงศ์จันทร์ (2528:45) ได้กล่าวว่า ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ในปัจจุบันคือคุณภาพของครูหลังจากบรรจุเข้ารับตำแหน่ง แม้ว่าจะได้มีการกำหนดคุณสมบัติ และมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกอยู่แล้วก็ตามแต่ในทางปฏิบัติยังมิได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยอื่นๆ อีกหลายประการประกอบอยู่ ประการสำคัญคือ ครูส่วนมากไม่พยายาม ที่จะหาทางพัฒนาตัวเอง และเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นเหตุให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษาตามมา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร โรงเรียนพึงให้ความสนใจต่อการพัฒนาครู-อาจารย์ในโรงเรียนของตนให้มากขึ้นเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

ธรรมบุญ อุทธิณี (2531:5) ให้เหตุผลถึงความจำเป็นในการพัฒนาครูดังนี้ 1) การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งดำเนินไปอย่างรวดเร็วครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ลักษณะการเรียนการสอนจะต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย 2) ความก้าวหน้าทางวิชาการศึกษา ที่มีการพัฒนาให้เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องของลักษณะผู้เรียน จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการสอนต่าง ๆ เป็นต้น

นพคุณ ศิริวรรณ (2537:3) ได้สรุปลักษณะของครูเกษียณที่ดี ตามทัศนะของนักการศึกษาว่า ครูเกษียณที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ 1) จะต้องเป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้า และทำการวิจัยอยู่เสมอ 2) ต้องเป็นนักคิด มีความคิดริเริ่มและพัฒนางานให้ดีขึ้นเสมอ 3) ต้องเป็นนักวางแผนเพื่อให้สอดคล้องและต่อเนื่องกัน 4) ต้องเป็นผู้ปฏิบัติหรือดำเนินการด้านปฏิบัติ 5) ต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่จะให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้เกิดใจรักมีความรู้เรื่องการตลาดเป็นอย่างดี 6) สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและเกษตรกรได้ 7) มีความสามารถในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ หรืองานของเอกชน 8) ต้องเป็นแหล่งข่าวให้ข้อมูลทางวิชาชีพเกษตรต่าง ๆ แก่นักเรียนและเกษตรกรในท้องถิ่น 9) ต้องประเมินตนเองในด้านการสอนอยู่เสมอ 10) ต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำซึ่งจะต้องเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนและเป็นผู้นำเกษตรกรในด้านอาชีพ 11) ต้องเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับงานด้านเกษตรทุกระดับ 12) ต้องจัดตั้งกลุ่มกิจกรรมและคณะกรรมการในการทำงานร่วมกัน

แนวทางการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรตามหลักการ
ศึกษา ของ Benjamin S. Bloom

ในการศึกษาความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ซึ่งได้ยึดถือแนวทางทฤษฎีการจำแนกจุดหมายทางการศึกษาของ Benjamin S. Bloom (อ้างโดย ธวัชชัย จิรฉายากุล ,2529:144-147) ซึ่งได้ศึกษาใน 3 ด้านคือ

1. พุทธิพิสัย (cognitive domain)
2. ทักษะพิสัย (psychomotor domain)
3. จิตพิสัย (affective domain)

1. ด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) โดยปกติครูผู้สอนวิชาเกษตร ต้องมีความรู้ในงานอาชีพ มีความรู้และเข้าใจในงานอาชีพครู นอกจากจะต้องเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดีแล้วต้องมีความรู้และความเข้าใจเรื่องหลักสูตร วิธีสอน การวัด ประเมินผลทั้งทางด้านนักเรียนและทางด้านตนเอง มีความรู้ในระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างถ่องแท้ ด้านพุทธิพิสัย เป็นการศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางสติปัญญาของครูและผู้บริหาร ซึ่งจำแนกออกเป็น 6 ประเภทดังนี้

1.1 ความรู้ความจำ ความสามารถในการระลึกถึงเรื่องราวต่าง ๆ ที่เคยมีประสบการณ์มาจากเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จากการฟังการดูการบอกเล่าและการเรียน โดยมีความรู้ เฉพาะเรื่องและความรู้ในวิธีการดำเนินการ ซึ่งครูผู้สอนวิชาเกษตรจะต้องรู้ซึ่งในเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอน

1.2 ความเข้าใจ คือ ความสามารถในการแปลความตีความขยายความได้ ซึ่งครูเกษตรจะต้องอธิบายถึง วิธีการทำงานของเครื่องมือเกษตรต่าง ๆ ความสำคัญความแตกต่างของการทำงานตลอดจนกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ รวมถึงการเข้าใจหลักสูตรการสอนด้วย

1.3 การนำไปใช้ สามารถเอาความรู้ความเข้าใจในด้านการเกษตรที่เรียนมาไปแก้ไขปัญหาในการทำงาน ในการสอนนักเรียน และนักเรียนเอาความรู้ ความเข้าใจไปทำงานด้านอาชีพได้ด้วย

1.4 การวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นส่วนย่อยได้เพื่อค้นหาความจริงในเรื่องนั้น ๆ ว่าเรื่องที่สอน มีความสำคัญตรงไหน สามารถชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ในการทำงานของสิ่งต่าง ๆ ได้

1.5 การสังเคราะห์ เป็นการนำเอาความรู้ และนโยบายต่าง ๆ มาผสมผสานเพื่อให้เกิดผลต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางต่าง ๆ ในการทำงานเกษตร เป็นการวางแผนโครงการหรือแผนงานต่าง ๆ ล่วงหน้าให้การปฏิบัติงานนั้นบรรลุผลตามเกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือสามารถสรุปผลได้

1.6 การประเมินผล เป็นการตัดสินผลการสอนของครูมีวิธีสรุปอย่างมีหลักเกณฑ์ว่าถูกต้องหรือเหมาะสม มากน้อยเพียงใด ซึ่งจะประเมินด้วยผลงานที่ครูได้ทำหน้าที่การปฏิบัติงาน การสอนในการพัฒนาดตนเองทางสติปัญญาของครูเกษตรว่าเป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้หรือไม่ เตรียมการ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนมากนักน้อยเพียงไร มีความรู้ ความเข้าใจงานสอนมากนักน้อยเพียงใด แก้ปัญหาได้หรือไม่ มีอะไรที่ควรแก้ไขปรับปรุง

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูในด้านพุทธิพิสัยว่าครูผู้สอน วิชาเกษตรต้องมีความรู้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองรับผิดชอบการสอน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปศึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างดีรอบรู้ มีการกำหนดแนวทางการสอนให้ได้ผล ตามเป้าหมายที่กำหนด รอบรู้ในด้านหลักสูตรการวัดการประเมินผลกฎระเบียบต่าง ๆ จรรยาบรรณครูเป็นต้น

2. ด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) ครูผู้สอนวิชาเกษตรจะต้องมีทักษะในการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในภาคปฏิบัติมีความคล่องตัวในการใช้เครื่องมือเกษตรมีการใช้ประสาทสัมผัสทางกายทั้ง 5 ในการทำงาน ซึ่งจะต้องฝึกฝนให้รู้จักเลียนแบบการปฏิบัติงานจากครู มีการลงมือทำที่ถูกต้องเที่ยงตรง มีความต่อเนื่อง ซึ่งการฝึกทักษะสามารถจำแนกได้เป็น 7 ประเภท คือ

2.1 การรับรู้ (perception) เป็นกระบวนการของความรู้สึกและเกี่ยวพันโดยผ่านอวัยวะรับรู้ต่าง ๆ และการรับรู้เหล่านี้ผ่านระบบประสาทการรับรู้ถึงความแตกต่างของการเคลื่อนไหวร่างกาย การรับรู้ความแตกต่างของอุปกรณ์ รับรู้ด้วยการสัมผัสว่าสิ่งไหนผิวหยาบหรือเรียบ

2.2 สภาพความพร้อมที่จะทำในสิ่งต่างๆ (set) เป็นพฤติกรรมการปรับตัวให้พร้อมเพื่อที่จะแสดงออกมาให้เห็นมีทั้งความพร้อมทางด้านร่างกายจิตใจและอารมณ์ความพร้อมทางร่างกายคือการมีความพร้อมในการปรับตัวให้พร้อมที่จะเคลื่อนไหว ความพร้อมทางด้านอารมณ์คือการมีเจตคติที่ดีต่อการเคลื่อนไหวนั้น นั่นคือมีความยินดีที่จะแสดงออกซึ่งทักษะนั้นๆ ในด้านงานที่จะกระทำ

2.3 การสนองตอบตามแนวทางที่กำหนดให้ (guide response) ที่เรียกว่าการสนองตอบภายใต้การควบคุม ระเบียบนี้เป็นระยะสำคัญที่ทำให้เกิดทักษะขึ้นเพราะเป็นความสามารถ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการที่ทำให้มีทักษะ เช่น การเลียนแบบ (imitation) เป็นการสนองตอบภายใต้การควบคุม โดยการเลียนแบบจากบุคคลอื่น การลองผิดลองถูก (trial error) เป็นการสนองตอบผู้กระทำทดลองดู ลองกระทำครั้งแล้วครั้งเล่า ผิดบ้างถูกบ้างจนกว่าจะสนองตอบได้ดี

2.4 ความสามารถด้านกลไก (mechanism) เป็นความสามารถที่ทำได้ เป็นการกระทำที่เกิดขึ้นจนเป็นลักษณะนิสัยในระยะนี้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองในการกระทำสิ่งนั้น ๆ

2.5 การตอบสนองที่ซับซ้อน (complex overt response) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพกระทำด้วยความเชื่อมั่น สามารถลบเลือนความไม่แน่ใจต่าง ๆ และทำได้ดีจนเป็นอัตโนมัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6 ความสามารถในการดัดแปลงสิ่งต่างๆให้เหมาะสม (adaptation) เป็นการปรับตัวให้มีความสามารถที่จะปรับปรุงทักษะให้ดีขึ้นและปรับทักษะการเคลื่อนไหวให้เข้ากับสถานการณ์ใด ๆ ก็ได้ เช่นการรู้จักดัดแปลงเครื่องมือให้เหมาะสมกับการใช้งานโดยไม่ต้องซื้อและเกิดประสิทธิภาพต่อการทำงานได้ดีเช่นกัน

2.7 ความสามารถในการริเริ่ม (origination) เป็นการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นในชั้นเรียนจะนำความรู้ความสามารถที่เกิดจากทักษะที่ตนมีมานั้น มาคิดเป็นทักษะใหม่เกิดขึ้น เช่นการคิดวิธีการเรียนการสอนแนวใหม่หรือคิดทำเครื่องมืออุปกรณ์ใหม่ ๆ มาใช้

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูในด้านทักษะ หมายถึงความชำนาญความคล่องตัวในการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ได้ผลการทำบันทึกการสอนหรือการทำโครงการสอน เทคนิควิธีสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนทักษะและความชำนาญในเรื่องการวัดผลการประเมินผลการเรียนการสอน

3. ด้านจิตพิสัย (affective domain) ครูผู้สอนวิชาเกษตรจะมีความคิดเชิงตัดสิน เช่น ชอบ-ไม่ชอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย เป็นต้นซึ่งครูผู้สอนวิชาเกษตรจำเป็นที่จะต้องแสดงออกถึงความรู้สึกในการปฏิบัติหน้าที่ครูเจตคติเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงานเพราะเป็นการรักในงานอาชีพครูจะต้องมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มความรู้ความสามารถซึ่งจำแนกจิตพิสัยออกเป็น 5 ประเภทคือ

3.1 การรับรู้ (receiving) เป็นการยอมรับในสิ่งที่ได้ศึกษาเรียนรู้การที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรแสดงความเต็มใจและความตั้งใจที่จะเป็นครูในงานอาชีพนี้ยอมรับ ถ้าหากมีกิจกรรมในงานอาชีพ ก็จะเกิดความสนุกสนาน เห็นคุณค่าของการศึกษา มีความเต็มใจ และยินดีที่จะศึกษารับรู้มากขึ้น

3.2 การตอบสนอง (responding) เป็นพฤติกรรมที่สูงขึ้นมาอีก คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรไม่เพียง แต่จะรับรู้และเต็มใจที่จะศึกษาพัฒนาตนเองเท่านั้น แต่จะมีส่วนในกิจกรรมงานอาชีพอย่างขมักเขม้นและจริงจัง แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบการสอนได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความสนุกสนานในการสอนการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ไม่อยู่นิ่งจะผลักดันให้ สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้เป็นอย่างดี

3.3 การให้คุณค่า (value) เป็นกรรับรู้คุณค่าของสิ่งที่กระทำซึ่งครูผู้สอนวิชาเกษตรหรือสาขาใดก็ตามย่อมมีความเชื่อ ความศรัทธา ยอมรับคุณค่า ของสิ่งที่ได้ศึกษา และยอมรับคุณค่านั้นครูก็จะผูกพันตนเอง กับคุณค่าที่ตนเองได้ศึกษา ได้ทำด้วย เพราะเกิดจากการ ใช้ความสามารถของตนความมีคุณค่าย่อมจะเกิดขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 การจัดระบบ (organization) เป็นพฤติกรรม ของครูผู้สอนวิชาเกษตร ที่จะนำเอา ค่านิยมต่าง ๆ ที่ตนเองมีความรู้ มีประสบการณ์ที่สั่งสมไว้ มารวบรวมประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งจะ ทำให้ครูสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมั่นใจขึ้น

3.5 การสร้างลักษณะ โดยคุณค่าหรือคุณค่าซับซ้อน (value complex) เป็นพฤติกรรม ที่ครูสามารถ นำความนิยมมาใช้เป็นแนวทางในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองเป็นประจำและสม่ำเสมอ ในที่สุดได้กลายเป็นหลักในการดำเนินชีวิต หรือหลักในการตัดสินใจต่างๆ รวมทั้ง การแสดงลักษณะนิสัย ตลอดจนคุณสมบัติของ ครูผู้สอนวิชาเกษตรแต่ละคนด้วย ซึ่งพฤติกรรมใน ขั้นนี้ถือว่าเป็นขั้นสูงสุด

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูในด้านจิตพิสัยนั้นเป็นการ แสดงออกเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน ตลอดจนความรู้ดี ทำที่ อารมณ์ ค่านิยม ความซาบซึ้ง และความรักในงานอาชีพครูของตน ครูที่รักอาชีพย่อมไม่หาความรู้ความสามารถในงานอาชีพอยู่เสมอมีความตั้งใจที่จะศึกษา หาสิ่งใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนถนัด ความรักในงานอาชีพที่ตนเองถนัดจะทำให้มีความต้องการที่จะศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มณูญ เสวตศิริ (2520:110) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.1 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพด้านงานเกษตรตามหลักสูตร พ.ศ.2521 (ฉบับร่าง ครั้งที่ 1) พบว่า มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าผู้เรียนวิชาเกษตรตามหลักสูตร พ.ศ.2503

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2525:50) ได้กล่าวว่า ความเป็นวิชาชีพชั้นสูงของครูหรือบุคลากรที่จะสอน ได้ดีหรือจะเป็นครูได้จะต้องมีการศึกษาอบรม ในเรื่องวิธีการสอน เป็นพิเศษ มิใช่ว่าผู้ใดมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะนำมาถ่ายทอดแล้วจะสอนได้

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2532:279) ได้ระบุว่า จากผลการศึกษาในเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรพบว่า คุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งของครูเกษตรคือ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถทางด้านการสอนรวมทั้งหน้าที่ในการวางแผนการสอนครูมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเกษตรเป็นอย่างดี แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ของครูในการวางแผนการสอน ได้ดีเท่าที่ควร เพราะขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร วิชาการ และคุณภาพชีวิต นอกจากนี้ การศึกษาในเรื่องการพัฒนาคุณภาพของครูเกษตรพบว่า ครูเกษตรมีความเห็นว่าการพัฒนาคุณภาพครูเป็นสิ่งจำเป็น รูปแบบของการพัฒนาคุณภาพครูเกษตรควรเป็นการศึกษาต่อในสถาบันการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาต่าง ๆ ที่เปิดสอนวิชาที่ครูสนใจ หรือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้เวลาประมาณ 1 สัปดาห์และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในเนื้อหาวิชาเกษตรเฉพาะเรื่องที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2525:53) ศึกษาปัญหาทางด้านคุณภาพการ ประถมนับตั้งแต่ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 จนกระทั่งปี พ.ศ.2526 พบ ว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เมื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาดังกล่าวก็พบว่าเกิดจากการขาดความรู้ความเข้าใจทักษะในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ช่อทิพย์ ธรรมรักษ์ (2529:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมการ นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดครูที่สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่มาก เนื่องจากครูส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาด้านอาชีพโดยตรง และเนื่องจากหลักสูตรเปลี่ยนแปลงไป สภาพการใช้ครูให้ตรงกับกรเรียนการสอนที่เปิดกว้างอยู่ จึงทำได้จำกัด

ประยงค์ จินดาวงษ์ (2527:98) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ พบว่า ครูขาดความรู้และทักษะเฉพาะงาน ขาดเจตคติที่ดีต่อการสอน ในโรงเรียน ส่วนใหญ่จัดให้ครูสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ แต่ปรากฏว่าครูจะสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ที่ครูมี ความถนัดมากกว่า กลุ่มประสบการณ์ที่ครูถนัดสอนมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะ ส่วนกลุ่มประสบการณ์ที่ครูมีความถนัดน้อยที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และไม่พบพฤติกรรมการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญสำหรับกลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ มุ่งเน้นแต่จะสอนกลุ่มทักษะเท่านั้น

รมณีย์ เจริญทรัพย์านันท์ (2528:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการสอนวิชาเกษตร กรรมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในขณะนั้นยังใช้ หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พ.ศ. 2503 พบว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งระดับตอนต้นและ ตอนปลายยังขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางการเกษตรโดยตรง โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาตอนปลาย และเนื่องจากระดับประถมศึกษาตอนต้น เป็นการสอนที่ใช้ครูคนเดียวตลอดเวลา ดังนั้นการรับครู เข้ามาสอนจึงไม่เน้นรับครูที่มีวุฒิทางการเกษตรอย่างเดียว ส่วนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย แม้จะมีการสอนแยกเป็นหมวดวิชา คือ ครูแต่ละคนจะเลือกสอนวิชาตามที่ตนเองถนัด และยังพบว่าครูเกษตรในระดับนี้ไม่เพียงพอ

จากงานวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าวจะเห็นว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นมีหลายปัญหา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็น ปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากครู ซึ่งนับว่าเป็นผู้มีบทบาทในการนำนักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูผู้สอนจึงเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุด ดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ที่ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา
เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) เพื่อ
ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชา
เกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประม
ศึกษาจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2538

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูเกษตรที่สอนวิชาเกษตร ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
จำนวนโรงละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 483 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เลือกจากประชากร โดยใช้สูตรของ Cochran
อ้างโดย สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม (2518:บทคัดย่อ) ซึ่งกำหนดให้ความเชื่อมั่นในการสุ่มไม่น้อย
กว่าร้อยละ 99.00 และความคลาดเคลื่อนในการสุ่มไม่มากกว่าร้อยละ 0.05 ทำให้ได้จำนวนตัวอย่าง
ที่เหมาะสมคือ 280 โรง

$$n = \frac{NZ^2P(1-P)}{Ne^2 + Z^2P(1-P)}$$

| | | | |
|---------|---|---|--|
| ในเมื่อ | n | = | ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง |
| | N | = | ขนาดของกลุ่มประชากร |
| | Z | = | ค่าระดับความเชื่อมั่น (คือ 2.576) |
| | P | = | สัดส่วนในการตอบ "เห็นด้วย" (กำหนดให้ = 0.50) |
| | e | = | ขนาดความคลาดเคลื่อน (คือ 0.05) |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ใช้หลักการเลือกตามสัดส่วนของโรงเรียนในแต่ละอำเภอเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีความเป็นตัวแทนของประชากรและใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2

แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษา
แยกตามสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

| สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ | ประชากร (คน) | กลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|--|-----------------|-----------------------|
| อำเภอเมืองสงขลา | 20 | 11 |
| อำเภอหาดใหญ่ | 52 | 30 |
| อำเภอระโนด | 46 | 27 |
| อำเภอสทิงพระ | 29 | 17 |
| อำเภอรัตนภูมิ | 35 | 20 |
| อำเภอเทพา | 47 | 27 |
| อำเภอจะนะ | 53 | 31 |
| อำเภอนาทวี | 32 | 19 |
| อำเภอสะบ้าย้อย | 32 | 19 |
| อำเภอสะเดา | 32 | 19 |
| อำเภอกระแสสินธุ์ | 10 | 6 |
| อำเภอควนเนียง | 23 | 12 |
| อำเภอบางกล่ำ | 15 | 9 |
| อำเภอสิงหนคร | 35 | 20 |
| อำเภอนาหม่อม | 10 | 6 |
| กิ่งอำเภอคลองหอยโข่ง | 12 | 7 |
| รวม | 483 | 280 |

ที่มา : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา 2537.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ซึ่งอาศัยหลักการและทฤษฎีการจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของ Benjamin S. Bloom เป็นหลัก แล้วได้นำแบบสอบถามของ กษมา สารสมุทร (2524:107-115) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของ ครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย" พ.ศ. 2524" รวมทั้ง มาณพ ภาษิตวิไลธรรม (2520:105-115) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนครและนครพนม" พ.ศ. 2520 และยังได้ศึกษาทฤษฎีและการบริหารงานบุคคล โดยเฉพาะเรื่องความต้องการพัฒนาของบุคลากรคณาจารย์การสอน โดยศึกษาจากหนังสือวารสาร สิ่งพิมพ์และเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของ Likert จากหนังสือคู่มือการทำวิจัยทางการศึกษาของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2535:92-93) ประกอบเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกกรรายการ (check - list) เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปและข้อมูลเฉพาะตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ความรู้สึกหรือเจตคติ ที่ใช้วัดระดับความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร เป็นมาตราส่วน (rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert Scale ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับคะแนนเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณา ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนมากที่สุด ให้ระดับคะแนนเท่ากับ 5

มาก หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนมาก ให้ระดับคะแนนเท่ากับ 4

ปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนปานกลาง ให้ระดับคะแนนเท่ากับ 3

น้อย หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนน้อย ให้ระดับคะแนนเท่ากับ 2

น้อยที่สุด หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนน้อยที่สุด ให้ระดับคะแนนเท่ากับ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีการบริหารงานบุคคล โดยเฉพาะเรื่องความต้องการการพัฒนาของครู เกณฑ์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร และยังได้ศึกษาจากหนังสือ วารสาร เอกสารงานวิจัยและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งศึกษาปัจจัยที่ก่อให้เกิดการพัฒนา ตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของ Likert จากหนังสือคู่มือการทำวิจัยทางการศึกษาของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2535:92-93) และหนังสือวิจัยทางการศึกษาของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2528:156-189)

3. ศึกษาแบบสอบถามความต้องการพัฒนาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ของกษมา สารสมุทร (2524:113) และเรื่องสมรรถภาพครูประถมศึกษาที่ตั้งคมต้องการในจังหวัดสกลนครและนครพนมของมาณฑ ภาษิตวิไลธรรม (2520:110-120) แล้วจึงสร้างแบบสอบถาม

การตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงให้ดีขึ้นรวมทั้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วย

1. นายสุนันท์ เทพศรี ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
2. นายประสิทธิ์ คำภูแสน ศึกษานิเทศก์เกษตร กรมสามัญศึกษา
3. นางสุรีย์ เวชพรหมณ์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
4. นางอุบล ชมประสพ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาวิชาการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม พิจารณาคำถามให้เหมาะสมที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการสอบถามพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

การทดสอบเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขและปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ผลปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่ตอบแบบสอบถามไม่มีปัญหาใด ๆ ในคำถามทั้ง 3 ด้าน ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามฉบับนี้ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ไปเสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในสังกัด พร้อมแบบสอบถามตามจำนวนโรงเรียนซึ่งจำแนกเป็นรายอำเภอ จำนวน 280 ฉบับ เพื่อขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ครูผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งแบบสอบถามคืนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจะนะแล้วผู้วิจัยไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง รวมจำนวนทั้งสิ้น 280 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (statistical package for the social sciences) ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ประสบการณ์ในการสอนเกษตร และรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอข้อมูลในรูปตาราง แปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาจังหวัดสงขลา วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และจัดลำดับความสำคัญ เสนอข้อมูลในรูปตาราง แปรผลโดยการบรรยาย

สำหรับการแปลความหมายข้อมูลจากค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ในการตีความหมายข้อมูลดังนี้คือ

ระดับความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอน มากที่สุด หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00

ระดับความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอน มาก หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49

ระดับความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอน ปานกลาง หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49

ระดับความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอน น้อย หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49

ระดับความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอน น้อยที่สุด หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการสอนเกษตร รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน โดยใช้ค่า t (t -test) เสนอข้อมูลในรูปตาราง แปรผลโดยการบรรยาย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แยกการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อให้ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตาราง ส่วนค่าสถิติใช้ค่าร้อยละ ตารางที่นำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์ได้จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการสอนเกษตร รายได้ผลตอบแทนเงินเดือนของครูผู้สอนวิชาเกษตร เสนอข้อมูลในรูปตาราง แปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 2 ศึกษาระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย เสนอข้อมูลในรูปตาราง แปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย โดยจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการสอนเกษตร รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ในแต่ละด้าน และโดยรวม เสนอข้อมูลในรูปตาราง แปลผลโดยการบรรยาย

การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ดังนี้

| <u>ช่วงคะแนน</u> | <u>ระดับความต้องการพัฒนา</u> |
|------------------|------------------------------|
| 4.50 - 5.00 | มากที่สุด |
| 3.50 - 4.49 | มาก |
| 2.50 - 3.49 | ปานกลาง |
| 1.50 - 2.49 | น้อย |
| 1.00 - 1.49 | น้อยที่สุด |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3
แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------------------|------------|--------|
| อายุ | | |
| -ต่ำกว่า 41 ปี | 126 | 45.00 |
| -ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป | 154 | 55.00 |
| ประสบการณ์ในการสอนเกษตร | | |
| -ต่ำกว่า 6 ปี | 147 | 52.50 |
| -ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป | 133 | 47.50 |
| รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน | | |
| -ต่ำกว่า 13,000 บาท | 120 | 42.90 |
| -ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป | 160 | 57.10 |

ตารางที่ 4 จากการศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ปรากฏผลดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และที่มีอายุตั้งแต่ 41 ขึ้นไป จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี ประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 และที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 และที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาท จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10

ตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านปฐพีพิสัย ด้านทักษะพิสัยและด้านจิตพิสัย แต่ละด้านและโดยรวมดังนี้

ตารางที่ 4

แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านปฐพีพิสัย

| ลำดับที่ | รายการ | N = 280 | | ระดับความต้องการพัฒนา |
|----------|---|----------------|---------------------|-----------------------|
| | | ค่าคะแนนเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | |
| 1 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการนำเทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยมาใช้ | 4.37 | 0.80 | มาก |
| 2 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการจัดสวน | 4.35 | 0.86 | มาก |
| 3 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องพันธุ์พืชที่เหมาะสมกับท้องถิ่น | 4.33 | 0.79 | มาก |
| 4 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูกพืชนอกฤดูฤดูกาล | 4.29 | 0.80 | มาก |
| 5 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | 4.24 | 0.84 | มาก |
| 6 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการทำไร่นาสวนผสม | 4.19 | 0.85 | มาก |
| 7 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูกพืชไม่ใช้ดิน | 4.18 | 0.96 | มาก |
| 8 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | 4.18 | 1.00 | มาก |
| 9 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการตลาดเกษตร | 4.16 | 0.83 | มาก |
| 10 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องปุ๋ยและการบำรุงรักษาดิน | 4.11 | 0.92 | มาก |
| 11 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อม | 4.07 | 0.88 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | N = 280 | | ระดับ ความต้องการ การพัฒนา |
|----------|--|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่าเบี่ยง เบน มาตรฐาน | |
| 12 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการคิดตา | 4.05 | 0.92 | มาก |
| 13 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเห็ดฟาง | 4.03 | 0.96 | มาก |
| 14 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการทำบึง | 4.01 | 0.90 | มาก |
| 15 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ปีก | 3.93 | 0.90 | มาก |
| 16 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการประมง | 3.80 | 1.07 | มาก |
| 17 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการตอนกิ่ง | 3.79 | 0.91 | มาก |
| 18 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ ครึ่งบกครึ่งน้ำ | 3.75 | 1.05 | มาก |
| 19 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปักชำ | 3.67 | 0.97 | มาก |
| 20 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืช โดยการเพาะเมล็ด | 3.64 | 1.02 | มาก |
| 21 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์เล็ก | 3.60 | 0.94 | มาก |
| 22 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ | 3.52 | 1.02 | มาก |
| 23 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน | 3.07 | 1.26 | ปานกลาง |
| 24 | ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม | 2.22 | 1.28 | น้อย |
| | ค่าเฉลี่ยรวม | 3.90 | 0.46 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา
เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านพุทธิพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่า
เฉลี่ยรวม 3.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาความต้องการการพัฒนาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด

3 รายการแรก คือ ความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการนำเทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยมาใช้ (4.37) ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการจัดสวน (4.35) และความต้องการพัฒนาความรู้ด้านพันธุ์พืชที่เหมาะสมกับท้องถิ่น (4.33) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม (2.22) สำหรับความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก 22 รายการ ในระดับปานกลาง 1 รายการ และในระดับน้อย 1 รายการ

ตารางที่ 5

แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร
ด้านทักษะพิสัย

| ลำดับที่ | รายการ | N = 280 | | ระดับ ความต้องการ การพัฒนา |
|----------|--|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่าเบี่ยง เบน มาตรฐาน | |
| 1 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอนเกษตร | 4.45 | 0.76 | มาก |
| 2 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | 4.36 | 0.76 | มาก |
| 3 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการจัดสวน | 4.29 | 0.92 | มาก |
| 4 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางเกษตร | 4.21 | 0.90 | มาก |
| 5 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | 4.20 | 0.90 | มาก |
| 6 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านปฏึกษาและการบำรุงรักษาดิน | 4.19 | 0.82 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | N = 280 | | ระดับ ความต้องการ การพัฒนา |
|----------|--|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่าเบี่ยง เบน มาตรฐาน | |
| 7 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชนอกฤดูการผลิต | 4.18 | 0.88 | มาก |
| 8 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | 4.18 | 1.01 | มาก |
| 9 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชไม่ใช้ดิน | 4.16 | 0.95 | มาก |
| 10 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทำไร่นาสวนผสม | 4.14 | 0.86 | มาก |
| 11 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องจักรกล การเกษตรที่ทันสมัย | 4.14 | 0.94 | มาก |
| 12 | ความต้องการพัฒนาด้านการตลาดเกษตรและ ธุรกิจเกษตร | 4.09 | 0.83 | มาก |
| 13 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทำกิ่ง | 4.00 | 0.91 | มาก |
| 14 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิตเห็ดฟาง | 3.98 | 1.00 | มาก |
| 15 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ปีก | 3.86 | 1.01 | มาก |
| 16 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการตอนกิ่ง | 3.82 | 0.90 | มาก |
| 17 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการประมง | 3.74 | 1.12 | มาก |
| 18 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยายพันธุ์พืช โดยการเพาะเมล็ด | 3.70 | 0.99 | มาก |
| 19 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยายพันธุ์พืช โดยการปักชำ | 3.68 | 1.03 | มาก |
| 20 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เล็ก | 3.54 | 0.95 | มาก |
| 21 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ | 3.47 | 1.03 | ปานกลาง |
| 22 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ ครึ่งบกครึ่งน้ำ | 3.34 | 1.22 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | N = 280 | | ระดับ ความต้องการ การพัฒนา |
|----------|---|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่าเบี่ยง เบน มาตรฐาน | |
| 23 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เลี้ยงคลาน | 3.10 | 1.22 | ปานกลาง |
| 24 | ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการร้องการเลี้ยงใหม่ | 2.64 | 1.37 | ปานกลาง |
| | ค่าเฉลี่ยรวม | 3.89 | 0.52 | มาก |

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา
เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านทักษะพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่า
เฉลี่ยรวม 3.89

เมื่อพิจารณาความต้องการการพัฒนาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
3 รายการแรก คือ ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอน
เกษตร (4.45) ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับท้องถิ่น (4.36)
และความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการจัดสวน (4.29) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ
ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการเลี้ยงใหม่ (2.64) สำหรับความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอน
วิชาเกษตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 20 รายการ ระดับปานกลาง 4 รายการ

ตารางที่ 6

แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาศอครูผู้สอนวิชาเกษตร
ด้านจิตพิสัย

| ลำดับที่ | รายการ | N = 280 | | ระดับ ความต้องการ การพัฒนา |
|----------|---|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่าเบี่ยง เบน มาตรฐาน | |
| 1 | ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ โรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น | 4.55 | 0.65 | มากที่สุด |
| 2 | ความต้องการทำการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรง เรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชา เกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด | 4.46 | 0.75 | มาก |
| 3 | ความต้องการการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาเกษตรในระดับที่ท่านสอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และทันสมัยตลอดเวลา | 4.45 | 0.76 | มาก |
| 4 | ความต้องการให้สถาบันการศึกษาหรือมหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอนไป ฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านเพื่อจะได้มีแนว | 4.44 | 0.76 | มาก |
| 5 | ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ | 4.40 | 0.79 | มาก |
| 6 | ความต้องการทำการจัดสวนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.39 | 0.77 | มาก |
| 7 | ความต้องการทำการปลูกพืชนอกฤดูให้เป็นตัวอย่าง แก่นักเรียน | 4.35 | 0.78 | มาก |
| 8 | ความต้องการทำการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้เป็นตัว อย่างแก่นักเรียน | 4.33 | 0.80 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | N = 280 | | ระดับ ความต้องการ การพัฒนา |
|----------|---|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่าเบี่ยง เบน มาตรฐาน | |
| 9 | โรงเรียนควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพเกษตรมาบรรยาย เพื่อให้ครูและนักเรียนเห็นถึงความสำคัญของอาชีพ เกษตร | 4.33 | 0.82 | มาก |
| 10 | ความต้องการให้โรงเรียนจัดองค์การ ชมรม กลุ่ม นักเรียนผู้สนใจการเกษตร และส่งเสริมการจัดกิจกรรม ด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความสนใจการเรียน การสอนวิชาเกษตร | 4.32 | 0.75 | มาก |
| 11 | ความต้องการทำปุ๋ยและการบำรุงรักษาดินให้เป็นตัว อย่างแก่นักเรียน | 4.32 | 0.79 | มาก |
| 12 | โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์และการทัศนศึกษาเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร | 4.31 | 0.76 | มาก |
| 13 | ความต้องการได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตรจากมหาวิทยาลัยและสถาบัน การศึกษาฝึกหัดครู | 4.29 | 0.82 | มาก |
| 14 | ความต้องการทำการปลูกพืชเศรษฐกิจให้เป็นตัวอย่าง แก่นักเรียน | 4.29 | 0.83 | มาก |
| 15 | ความต้องการทำการปลูกพืชไม่ใช้ดินให้เป็น ตัวอย่าง แก่นักเรียน | 4.25 | 0.82 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | N = 280 | | ระดับ ความต้องการ การพัฒนา |
|----------|---|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่าเบี่ยง เบน มาตรฐาน | |
| 16 | ความต้องการทำการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.24 | 0.87 | มาก |
| 17 | ความต้องการทำไร่นาสวนผสมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.23 | 0.85 | มาก |
| 18 | ความต้องการทำการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.23 | 0.85 | มาก |
| 19 | ความต้องการทำการผลิตเห็ดฟางให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.14 | 0.88 | มาก |
| 20 | ความต้องการทำการขยายพันธุ์พืชให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.13 | 0.78 | มาก |
| 21 | ความต้องการทำการเลี้ยงสัตว์ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.01 | 0.93 | มาก |
| 22 | ความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 3.82 | 1.10 | มาก |
| 23 | ความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 2.93 | 1.40 | ปานกลาง |
| | ค่าเฉลี่ยรวม | 4.24 | 0.46 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านจิตพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.24

เมื่อพิจารณาความต้องการการพัฒนาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (4.55) ความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปกครองนักเรียน ด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด (4.46) และความต้องการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่สอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นและทันสมัยตลอดเวลา (4.45) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน (2.93) สำหรับความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ ระดับมาก 21 รายการ และระดับปานกลาง 1 รายการ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ทั้ง 3 ด้าน โดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตร และรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ในแต่ละด้านและโดยรวม

จากสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาความสามารถการสอนวิชาเกษตรทั้ง 3 ด้านในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นตารางเปรียบเทียบดังนี้

ตารางที่ 7

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร
จำแนกตามอายุ ด้านพุทธิพิสัย

| รายการ | อายุต่ำกว่า 41 ปี | | | ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป | | | t |
|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=126 | | | N=154 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 1. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ด | 3.65 | 1.04 | มาก | 3.62 | 1.00 | มาก | 0.17 |
| 2. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปักชำ | 3.72 | 1.07 | มาก | 3.62 | 0.92 | มาก | 0.79 |
| 3. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการตอนกิ่ง | 3.78 | 0.90 | มาก | 3.79 | 0.92 | มาก | -0.06 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการ | อายุต่ำกว่า 41 ปี N=126 | | | ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป N=154 | | | t |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 4. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการค้า | 4.04 | 0.93 | มาก | 4.05 | 0.90 | |
| 5 ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการค้าปลีก | 4.03 | 0.87 | มาก | 3.99 | 0.92 | มาก | 0.35 |
| 6 ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการค้าปลีก | 4.06 | 0.85 | มาก | 4.07 | 0.90 | มาก | -0.08 |
| 7. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องพันธุ์พืช ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น | 4.25 | 0.83 | มาก | 4.38 | 0.75 | มาก | -1.43 |
| 8. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการค้า สัตว์ ครึ่งบกครึ่งน้ำ | 3.76 | 0.99 | มาก | 3.72 | 1.09 | มาก | 0.34 |
| 9. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การค้าสัตว์เลี้ยงปีก | 4.39 | 0.74 | มาก | 4.27 | 0.83 | มาก | 1.30 |
| 10. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การค้าสัตว์เลี้ยงเล็ก | 4.45 | 0.71 | มาก | 4.33 | 0.80 | มาก | 1.32 |
| 11. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การค้าสัตว์เลี้ยงใหญ่ | 3.67 | 1.01 | มาก | 3.40 | 1.01 | ปาน กลาง | 2.24* |
| 12. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การค้าสัตว์เลี้ยงเลื้อยคลาน | 3.09 | 1.27 | ปาน กลาง | 3.05 | 1.25 | ปาน กลาง | 0.29 |
| 13. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การประมง | 3.88 | 1.06 | มาก | 3.72 | 1.07 | มาก | 1.31 |
| 14. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การค้าเลี้ยงไหม | 2.33 | 1.38 | น้อย | 2.12 | 1.18 | น้อย | 1.33 |
| 15. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | 4.33 | 0.84 | มาก | 4.15 | 0.83 | มาก | 1.76 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการ | อายุต่ำกว่า 41 ปี | | | ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป | | | t |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=126 | | | N=154 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 16. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการจัดสวน | 4.46 | 0.67 | มาก | 4.25 | 0.97 | มาก | 1.95* |
| 17. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยมาใช้ | 4.29 | 0.82 | มาก | 4.31 | 0.78 | มาก | 1.15 |
| 18. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการตลาดเกษตร | 4.24 | 0.86 | มาก | 4.08 | 0.80 | มาก | 1.62 |
| 19. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูกพืชนอกฤดูกลาง | 4.34 | 0.80 | มาก | 4.25 | 0.80 | มาก | 0.91 |
| 20. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูกพืชไม่ใช่ดิน | 4.26 | 0.89 | มาก | 4.11 | 0.98 | มาก | 1.26 |
| 21. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | 4.21 | 0.93 | มาก | 4.14 | 1.05 | มาก | 0.54 |
| 22. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเห็ดฟาง | 4.25 | 0.89 | มาก | 3.83 | 0.96 | มาก | 3.71* |
| 23. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการทำไร่นาสวนผสม | 4.30 | 0.78 | มาก | 4.09 | 0.89 | มาก | 2.09* |
| 24. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องปุ๋ยและการบำรุงรักษาดิน | 4.07 | 0.91 | มาก | 4.14 | 0.93 | มาก | -0.64 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.95 | 0.44 | มาก | 3.84 | 0.46 | มาก | 2.02* |

*p < 0.05

จากตารางที่ 7 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา

เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในด้านพุทธิพิสัยจำแนกตามอายุพบว่าครูผู้สอน วิชาเกษตรที่อายุต่ำกว่า 41 ปี กับอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ารายการที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยคือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีและครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม (2.33 กับ 2.12) ในระดับปานกลางคือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน (3.09 กับ 3.05) สำหรับความต้องการการพัฒนาที่แตกต่างกันคือ ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ใหญ่พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.67) และครูเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.40)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ใหญ่มากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (3.67 กับ 3.40) ยังมีครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการจัดสวนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.46 กับ 4.25) และยังมีครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.25 กับ 3.83) และยังมีครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่อง การทำไร่นาสวนผสมมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.30 กับ 4.09)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนา มากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 8

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร

จำแนกตามอายุ ด้านทักษะพิสัย

| รายการ | ต่ำกว่า 41 ปี | | | ตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป | | | t |
|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=126 | | | N=154 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 1. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ | 3.78 | 1.08 | มาก | 3.59 | 0.98 | มาก | 1.58 |
| 2. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ด | 3.78 | 1.00 | มาก | 3.63 | 0.97 | มาก | 1.26 |
| 3. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการตอนกิ่ง | 3.89 | 0.90 | มาก | 3.75 | 0.88 | มาก | 1.34 |
| 4. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทาบกิ่ง | 4.06 | 0.84 | มาก | 3.95 | 0.95 | มาก | 1.00 |
| 5. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชนอกฤดูภาค | 4.25 | 0.85 | มาก | 4.12 | 0.90 | มาก | 1.23 |
| 6. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชไม่ใช้ดิน | 4.26 | 0.93 | มาก | 4.07 | 0.96 | มาก | 1.61 |
| 7. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | 4.19 | 0.98 | มาก | 4.16 | 1.02 | มาก | 0.24 |
| 8. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิตเห็ดฟาง | 4.24 | 0.86 | มาก | 3.75 | 1.05 | มาก | 4.16* |
| 9. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ปีก | 4.08 | 0.90 | มาก | 3.66 | 1.04 | มาก | 3.53* |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 41 ปี | | | ตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป | | | t |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=126 | | | N=154 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 10. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์เล็ก | 3.65 | 0.95 | มาก | 3.44 | 0.94 | ปาน กลาง | 1.85 |
| 11. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์ใหญ่ | 3.56 | 1.00 | มาก | 3.38 | 1.04 | ปาน กลาง | 1.41 |
| 12. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์เลื้อยคลาน | 3.08 | 1.25 | ปาน กลาง | 3.10 | 1.20 | ปาน กลาง | -0.11 |
| 13. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ | 3.38 | 1.30 | ปาน กลาง | 3.30 | 1.14 | ปาน กลาง | 0.52 |
| 14. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการ ประมง | 3.81 | 1.12 | มาก | 3.66 | 1.12 | มาก | 1.10 |
| 15. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเรื่อง การเลี้ยงใหม่ | 2.73 | 1.34 | ปาน กลาง | 2.56 | 1.39 | ปาน กลาง | 1.00 |
| 16. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูก ไม้ดอกไม้ประดับ | 4.27 | 0.99 | มาก | 4.13 | 0.81 | มาก | 1.31 |
| 17. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการ จัดสวน | 4.35 | 0.92 | มาก | 4.22 | 0.91 | มาก | 1.17 |
| 18. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทำไร่ นาสวนผสม | 4.17 | 0.79 | มาก | 4.11 | 0.90 | มาก | 0.56 |
| 19. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูก พืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น | 4.43 | 0.71 | มาก | 4.29 | 0.80 | มาก | 1.58 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 41 ปี N=126 | | | ตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป N=154 | | | t |
|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 20. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอน เกษตร | 4.53 | 0.72 | มากที่สุด | 4.38 | 0.78 | มาก | 1.56 |
| 21. ความต้องการพัฒนาด้านการตลาดเกษตร และธุรกิจเกษตร | 4.23 | 0.70 | มาก | 3.96 | 0.89 | มาก | 2.76* |
| 22. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านบัญชีและ การบำรุงรักษาดิน | 4.24 | 0.81 | มาก | 4.14 | 0.82 | มาก | 1.04 |
| 23. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้ เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัย | 4.26 | 0.89 | มาก | 4.02 | 0.97 | มาก | 2.16* |
| 24. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการ แปรรูป | 4.26 | 0.86 | มาก | 4.17 | 0.93 | มาก | 0.80 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.98 | 0.47 | มาก | 3.82 | 0.51 | มาก | 2.74* |

*p < 0.05

จากตารางที่ 8 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนเกษตรของครูผู้สอนเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในด้านทักษะพิสัย จำแนกตามอายุระหว่างครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี กับครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกันมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางคือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เลี้ยงคชาน (3.08 กับ 3.10) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ (3.38 กับ 3.33) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงไหม (2.73 กับ 2.56) สำหรับครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาต่างกันมี 3 รายการ คือ ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เล็กพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.65) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.44) ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.56) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.38) และความต้องการพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอนวิชาเกษตรพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.53) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.38)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิตเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.24 กับ 3.75) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ปีกมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.08 กับ 3.66) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการตลาดเกษตรและธุรกิจเกษตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.23 กับ 3.96) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัยมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.26 กับ 4.02)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 9

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนากลุ่มผู้สอนวิชาเกษตร

จำแนกตามอายุ ด้านจิตพิสัย

| รายการ | ต่ำกว่า 41 ปี N=126 | | | ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป N=154 | | | t |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 1. ความต้องการทำการขยายพันธุ์พืชให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.36 | 0.66 | มาก | 4.25 | 0.86 | |
| 2. ความต้องการทำการปลูกพืชนอกฤดูให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.42 | 0.67 | มาก | 4.29 | 0.84 | มาก | 1.47 |
| 3. ความต้องการทำการปลูกพืชไม่ใช้ดินให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.30 | 0.76 | มาก | 4.20 | 0.85 | มาก | 1.10 |
| 4. ความต้องการทำการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.23 | 0.79 | มาก | 4.24 | 0.93 | มาก | -0.16 |
| 5. ความต้องการทำการผลิตเห็ดฟางให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.35 | 0.73 | มาก | 3.95 | 0.94 | มาก | 3.92* |
| 6. ความต้องการทำการเลี้ยงสัตว์ให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.13 | 0.88 | มาก | 3.91 | 0.94 | มาก | 1.98* |
| 7. ความต้องการทำการประมงให้เป็น ตัวอย่าง แก่นักเรียน | 4.02 | 1.00 | มาก | 3.66 | 1.14 | มาก | 2.77* |
| 8. ความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 3.11 | 1.45 | ปาน กลาง | 2.77 | 1.33 | ปาน กลาง | 2.04* |
| 9. ความต้องการทำการปลูกไม้ดอกไม้ ประดับให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.39 | 0.74 | มาก | 4.27 | 0.83 | มาก | 1.30 |
| 10. ความต้องการทำการจัดสวนให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.45 | 0.71 | มาก | 4.33 | 0.80 | มาก | 1.32 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 41 ปี | | | ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป | | | t |
|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=126 | | | N=154 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 11. ความต้องการทำไร่นาสวนผสมให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.30 | 0.81 | มาก | 4.17 | 0.88 | มาก | 1.23 |
| 12. ความต้องการทำการปลูกพืชเศรษฐกิจให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.42 | 0.70 | มาก | 4.18 | 0.91 | มาก | 2.34* |
| 13. ความต้องการทำปุ๋ยและการบำรุงรักษา ดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.40 | 0.70 | มาก | 4.24 | 0.85 | มาก | 1.67 |
| 14. ความต้องการทำการแปรรูปผลผลิตทาง การเกษตร เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.30 | 0.74 | มาก | 4.16 | 0.93 | มาก | 1.39 |
| 15. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถ | 4.43 | 0.79 | มาก | 4.36 | 0.78 | มาก | 0.77 |
| 16. ความต้องการการพัฒนาปรับปรุงการ เรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่าน สอนอยู่ให้มีคุณภาพดีขึ้นและทันสมัย ตลอดเวลา | 4.50 | 0.73 | มาก ที่สุด | 4.40 | 0.78 | มาก | 1.08 |
| 17. ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น | 4.63 | 0.64 | มาก ที่สุด | 4.48 | 0.65 | มาก | 1.89 |
| 18. ความต้องการพัฒนาการประสาน งานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตร ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด | 4.61 | 0.65 | มาก ที่สุด | 4.33 | 0.80 | มาก | 3.17* |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 41 ปี N=126 | | | ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป N=154 | | | t |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 19. ความต้องการได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรจากมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาฝึกหัดครู | 4.6 | 0.78 | มาก | 4.23 | 0.83 | |
| 20. ความต้องการให้สถาบันการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านเพื่อจะได้มีแนวคิดใหม่ ๆ ทางการสอนจากสถาบันการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนเกษตร | 4.44 | 0.82 | มาก | 4.43 | 0.70 | มาก | 0.10 |
| 21. ความต้องการให้โรงเรียนจัดองค์การชมรม กลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตร | 4.43 | 0.63 | มาก | 4.22 | 0.81 | มาก | 2.36* |
| 22. โรงเรียนควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ประสบการณ์หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพเกษตรมาบรรยายเพื่อให้ครูและนักเรียนเห็นถึงความสำคัญ ของอาชีพเกษตร | 4.36 | 0.82 | มาก | 4.30 | 0.81 | มาก | 0.61 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 41 ปี N=126 | | | ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป N=154 | | | t |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 23. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์และการทัศนศึกษาเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร | 4.41 | 0.71 | มาก | 4.22 | 0.78 | มาก | 2.04* |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.32 | 0.39 | มาก | 4.16 | 0.49 | มาก | 3.05* |

*p < 0.05

จากตารางที่ 9 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในด้านจิตพิสัย เมื่อจำแนกตามอายุระหว่างครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี กับครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน (3.11 กับ 2.77) สำหรับครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการพัฒนาต่างกัน 3 รายการ คือ การปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ทำการสอนอยู่ให้มีคุณภาพดีขึ้นและทันสมัยตลอดเวลาพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.50) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.40) ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.63) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.48) ส่วนความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.61) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.33)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการทำการผลิตหัตถ์พวงให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.35 กับ 3.95) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการทำการเลี้ยงสัตว์ให้เป็นตัวอย่างแก่เด็กนักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.13 กับ 3.91) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.02 กับ 3.66) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (3.11 กับ 2.77) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการทำการปลูกพืชเศรษฐกิจให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.42 กับ 3.18) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ประกอบการนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุดมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.61 กับ 4.33) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการให้โรงเรียนจัดองค์การชมรมกลุ่มนักเรียนผู้สนใจและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่องเพื่อเร้าความสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.33 กับ 4.22) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ การสาธิต การประกวด การแข่งขันและทัศนศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.14 กับ 4.22)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนเกษตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

จากสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทาง การสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอน วิชาเกษตรต่างกัน มีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรทั้ง 3 ด้าน ในแต่ละ ด้านและโดยรวมแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นตารางเปรียบเทียบดังนี้

ตารางที่ 10

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเกษตร ด้านพุทธิพิสัย

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี N=147 | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป N=133 | | | t |
|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 1. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการขาย พันธุ์พืช โดยการเพาะเมล็ด | 3.76 | 0.93 | มาก | 3.49 | 1.09 | ปาน กลาง | 2.24* |
| 2. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปักชำ | 3.76 | 0.90 | มาก | 3.54 | 1.03 | มาก | 1.65 |
| 3. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการตอนกิ่ง | 3.86 | 0.79 | มาก | 3.70 | 1.02 | มาก | 1.44 |
| 4. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการติดตา | 4.19 | 0.72 | มาก | 3.90 | 1.07 | มาก | 2.66* |
| 5. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการทาบกิ่ง | 4.10 | 0.80 | มาก | 3.90 | 0.99 | มาก | 1.79 |
| 6. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเสียบกิ่ง | 4.17 | 0.78 | มาก | 3.95 | 0.96 | มาก | 2.06* |
| 7. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องพันธุ์พืช ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น | 4.46 | 0.71 | มาก | 4.17 | 0.84 | มาก | 3.17* |
| 8. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยง สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ | 3.78 | 0.99 | มาก | 3.69 | 1.10 | มาก | 0.72 |
| 9. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยง สัตว์ปีก | 3.97 | 0.87 | มาก | 3.88 | 0.92 | มาก | 0.79 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป | | | t |
|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|
| | N=147 | | | N=133 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 10. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยง สัตว์เล็ก | 3.59 | 0.85 | มาก | 3.61 | 1.02 | มาก | -0.22 |
| 11. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยง สัตว์ใหญ่ | 3.57 | 0.97 | มาก | 3.47 | 1.06 | ปาน กลาง | 0.82 |
| 12. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยง สัตว์เลื้อยคลาน | 2.84 | 1.19 | ปาน กลาง | 3.32 | 1.28 | ปาน กลาง | -3.23* |
| 13. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการประมง | 3.80 | 1.05 | มาก | 3.78 | 1.10 | มาก | 0.10 |
| 14. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยง ไหม | 2.20 | 1.26 | น้อย | 2.24 | 1.29 | น้อย | -0.24 |
| 15. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ | 4.25 | 0.81 | มาก | 4.21 | 0.88 | มาก | 0.47 |
| 16. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการ จัดสวน | 4.36 | 0.85 | มาก | 4.33 | 0.86 | มาก | 0.22 |
| 17. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการนำ เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยมาใช้ | 4.44 | 0.76 | มาก | 4.27 | 0.82 | มาก | 1.79 |
| 18. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการตลาด เกษตร | 4.21 | 0.76 | มาก | 4.09 | 0.90 | มาก | 1.14 |
| 19. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูก พืชนอกฤดูฤดูกาล | 4.38 | 0.70 | มาก | 4.18 | 0.88 | มาก | 2.09* |
| 20. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูก พืชไม้ใช้ดิน | 4.27 | 0.90 | มาก | 4.08 | 1.00 | มาก | 1.66 |
| 21. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะ เลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | 4.31 | 0.89 | มาก | 4.03 | 1.08 | มาก | 2.38* |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี N=147 | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป N=133 | | | t |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 22. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะ เห็ดฟาง | 4.10 | 0.92 | มาก | 3.93 | 0.98 | มาก | 1.42 |
| 23. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการทำไร้ นาสวนผสม | 4.19 | 0.77 | มาก | 4.19 | 0.93 | มาก | -0.05 |
| 24. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องปุ๋ยและ การบำรุงรักษาดิน | 4.17 | 0.88 | มาก | 4.03 | 0.96 | มาก | 1.26 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.95 | 0.42 | มาก | 3.83 | 0.48 | มาก | 2.05* |

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 10 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา
เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในด้านพุทธิพิสัย จำแนกตามประสบการณ์ในการ
สอนเกษตรระหว่างครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี กับครูผู้สอน
วิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตร
ต่างกันมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการ
สอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการ
พัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม (2.20 กับ 2.24) ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มี
ประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป
มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์เล็กขลาน (2.84 กับ 3.32) สำหรับครูผู้สอนวิชา
เกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาต่างกัน 2 รายการ
คือ การพัฒนาความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ดพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.76) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.49) ความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ใหญ่พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.57) และมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.47)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ดมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (3.76 กับ 3.49) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการคิดคามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.19 กับ 3.90) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเสียบกิ่งมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.17 กับ 3.95) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องพันธุ์พืชที่เหมาะสมกับท้องถิ่นมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.46 กับ 4.17) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลานมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี (3.84 กับ 3.32) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูกพืชนอกฤดูมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.38 กับ 4.18) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.31 กับ 4.03)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 11

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเกษตร ด้านทักษะพิสัย

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป | | | t |
|---|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------|
| | N=147 | | | N=133 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความต้องการ พัฒนา | |
| 1. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยาย พันธุ์พืชโดยการปักชำ | 3.77 | 0.91 | มาก | 3.57 | 1.14 | มาก | 1.66 |
| 2. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยาย พันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ด | 3.80 | 0.85 | มาก | 3.58 | 1.10 | มาก | 1.90* |
| 3. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การตอนกิ่ง | 3.96 | 0.77 | มาก | 3.65 | 0.99 | มาก | 2.95* |
| 4. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การทาบกิ่ง | 4.13 | 0.76 | มาก | 3.85 | 1.03 | มาก | 2.59* |
| 5. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การปลูกพืชนอกฤดูการผลิต | 4.23 | 0.83 | มาก | 4.12 | 0.93 | มาก | 1.11 |
| 6. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การปลูกพืชไม่ใช้ดิน | 4.21 | 0.96 | มาก | 4.10 | 0.94 | มาก | 0.93 |
| 7. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเพาะ เลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | 4.23 | 0.96 | มาก | 4.12 | 1.05 | มาก | 0.98 |
| 8. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิต เห็ดฟาง | 4.06 | 0.98 | มาก | 3.88 | 1.10 | มาก | 1.54 |
| 9. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์ปีก | 4.01 | 0.84 | มาก | 3.68 | 1.13 | มาก | 2.77* |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป | | | t |
|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=147 | | | N=133 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 10. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์เล็ก | 3.63 | 0.86 | มาก | 3.45 | 1.03 | ปาน กลาง | 1.79 |
| 11. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์ใหญ่ | 3.46 | 0.96 | ปาน กลาง | 3.47 | 1.09 | ปาน กลาง | -0.09 |
| 12. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์เลื้อยคลาน | 2.93 | 1.16 | ปาน กลาง | 3.27 | 1.26 | ปาน กลาง | 2.28* |
| 13. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ | 3.28 | 1.20 | ปาน กลาง | 3.3 | 1.23 | ปาน กลาง | -0.77 |
| 14. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการประมง | 3.78 | 1.07 | มาก | 3.68 | 1.17 | มาก | 0.73 |
| 15. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการ เลี้ยงไหม | 2.51 | 1.25 | ปาน กลาง | 2.78 | 1.48 | ปาน กลาง | -1.66 |
| 16. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ | 4.26 | 0.89 | มาก | 4.12 | 0.90 | มาก | 1.28 |
| 17. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่อง การจัดสวน | 4.33 | 0.92 | มาก | 4.23 | 0.92 | มาก | 0.91 |
| 18. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การทำไร่นาสวนผสม | 4.19 | 0.80 | มาก | 4.08 | 0.90 | มาก | 1.12 |
| 19. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูก พืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | 4.44 | 0.67 | มาก | 4.26 | 0.84 | มาก | 1.97* |
| 20. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ สอนเกษตร | 4.50 | 0.71 | มาก | 4.39 | 0.80 | มาก | 1.15 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป | | | t |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=147 | | | N=133 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 21. ความต้องการพัฒนาด้านการตลาดเกษตร และ ธุรกิจเกษตร | 4.15 | 0.77 | มาก | 4.01 | 0.85 | มาก | 1.43 |
| 22. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านปฎิยะและ การบำรุงรักษาดิน | 4.23 | 0.77 | มาก | 4.13 | 0.87 | มาก | 1.04 |
| 23. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้ เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัย | 4.24 | 0.88 | มาก | 4.01 | 1.00 | มาก | 2.05* |
| 24. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การแปรรูปผลิตผลทางเกษตร | 4.24 | 0.86 | มาก | 4.18 | 0.93 | มาก | 0.60 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.94 | 0.46 | มาก | 3.83 | 0.54 | มาก | 1.82 |

*p < 0.05

จากตารางที่ 11 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในด้านทักษะพิสัย เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเกษตร ระหว่างครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี กับครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (3.46 กับ 3.47) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เล็กคละน (2.93 กับ 3.27) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ครั้งบครั้งน้ำ (3.28 กับ 3.29) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกัน คือ ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เล็กพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.63) และมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ดมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (3.80 กับ 3.58) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการตอกลงมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (3.96 กับ 3.65) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทาบกิ่งมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.13 กับ 3.85) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ปีกมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.10 กับ 3.68) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลานมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี (2.93 กับ 3.27) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.44 กับ 4.26) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัยมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.24 กับ 4.04)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเกษตร ด้านจิตพิสัย

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี N=147 | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป N=133 | | | t |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 1. ความต้องการทำการขยายพันธุ์พืชให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.38 | 0.67 | มาก | 4.22 | 0.88 | |
| 2. ความต้องการทำการปลูกพืชนอกฤดูฤดูกาลให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.42 | 0.70 | มาก | 4.27 | 0.84 | มาก | 1.55 |
| 3. ความต้องการทำการปลูกพืชไม่ใช้ดินให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.34 | 0.77 | มาก | 4.15 | 0.85 | มาก | 1.95* |
| 4. ความต้องการทำการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.32 | 0.82 | มาก | 4.14 | 0.91 | มาก | 1.76 |
| 5. ความต้องการทำการผลิตเห็ดฟางให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.21 | 0.84 | มาก | 4.04 | 0.90 | มาก | 1.65 |
| 6. ความต้องการทำการเลี้ยงสัตว์ให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.10 | 0.80 | มาก | 3.91 | 1.04 | มาก | 1.67 |
| 7. ความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่าง แก่นักเรียน | 4.04 | 0.92 | มาก | 3.58 | 1.21 | มาก | 3.53* |
| 8. ความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 2.97 | 1.35 | ปาน กลาง | 2.88 | 1.44 | ปาน กลาง | 0.51 |
| 9. ความต้องการทำการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.41 | 0.75 | มาก | 4.23 | 0.83 | มาก | 1.91* |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป | | | t |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=147 | | | N=133 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 10. ความต้องการทำการจัดสวนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.4 | 0.81 | มาก | 4.35 | 0.70 | มาก | 0.67 |
| 11. ความต้องการทำไร่นาสวนผสมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.34 | 0.80 | มาก | 4.11 | 0.89 | มาก | 2.24* |
| 12. ความต้องการทำการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.40 | 0.72 | มาก | 4.16 | 0.92 | มาก | 2.45* |
| 13. ความต้องการการทำปุ๋ยและการบำรุงรักษาดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.40 | 0.73 | มาก | 4.21 | 0.83 | มาก | 2.02* |
| 14. ความต้องการทำการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.34 | 0.77 | มาก | 4.10 | 0.92 | มาก | 2.38* |
| 15. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ | 4.48 | 0.70 | มาก | 4.29 | 0.86 | มาก | 2.10* |
| 16. ความต้องการการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่านสอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นและทันสมัยตลอดเวลา | 4.60 | 0.59 | มากที่สุด | 4.28 | 0.88 | มาก | 3.59* |
| 17. ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น | 4.60 | 0.61 | มากที่สุด | 4.49 | 0.69 | มาก | 1.40 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป | | | t |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=147 | | | N=133 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 18. ความต้องการพัฒนาการประสานงาน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครอง นักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิด ประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด | 4.59 | 0.63 | มาก ที่สุด | 4.32 | 0.84 | มาก | 3.03* |
| 19. ความต้องการได้รับความร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรจาก มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษา ฝึกหัดครู | 4.29 | 0.78 | มาก | 4.28 | 0.84 | มาก | 0.14 |
| 20. ความต้องการให้สถาบันการศึกษาหรือ มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนของท่าน เพื่อจะได้มีแนวคิด ใหม่ ๆ ทางการสอนจากสถาบันการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการ สอนเกษตร | 4.47 | 0.73 | มาก | 4.39 | 0.78 | มาก | 0.85 |
| 21. ความต้องการให้โรงเรียนจัดองค์การ ชมรมกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตร และ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการเกษตร อย่างต่อเนื่องเพื่อเร้าความสนใจการเรียน การสอนวิชาเกษตร | 4.36 | 0.69 | มาก | 4.27 | 0.80 | มาก | 0.92 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 6 ปี | | | ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป | | | t |
|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | N=147 | | | N=133 | | | |
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 22. โรงเรียนควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จ ในอาชีพเกษตร มาบรรยายเพื่อให้ครูและ นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร | 4.33 | 0.72 | มาก | 4.33 | 0.91 | มาก | 0.03 |
| 23. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์และ การทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการ สอนวิชาเกษตร | 4.28 | 0.69 | มาก | 4.33 | 0.83 | มาก | -0.58 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.31 | 0.43 | มาก | 4.15 | 0.47 | มาก | 2.98* |

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในด้านจิตพิสัย เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเกษตรระหว่างครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี กับครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่างกันมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน (2.97 กับ 2.88) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกัน 3 รายการ คือ การปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับที่สอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นและทันสมัยตลอด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เวลาพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60) และที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.28) ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60) และที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.49) ความต้องการการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุดพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.59) และมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.32)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการปลูกพืชไม้ใช้กินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 4.15) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 3.58) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการทำการปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.41 กับ 4.23) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำไร่นาสวนผสมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 4.11) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.40 กับ 4.16) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการการทำปุ๋ยและการบำรุงรักษาดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 4.10) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.48 กับ 4.29) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่สอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขึ้นและทันสมัยตลอดเวลามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.60 กับ 4.28) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุดมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.59 กับ 4.32)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติในภาพรวมพบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป



จากสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรทั้ง 3 ด้าน ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตารางเปรียบเทียบดังนี้

ตารางที่ 13

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร
จำแนกตามรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ด้านพุทธิพิสัย

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 1. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการขาย พันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ด | 3.60 | 1.04 | มาก | 3.66 | 1.01 | |
| 2. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปักชำ | 3.73 | 0.95 | มาก | 3.62 | 0.97 | มาก | 0.93 |
| 3. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการ ตอนกิ่ง | 3.78 | 0.88 | มาก | 3.79 | 0.93 | มาก | - 0.09 |
| 4. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการติดตา | 4.05 | 0.93 | มาก | 4.05 | 0.90 | มาก | - 0.06 |
| 5. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการทาบกิ่ง | 4.00 | 0.83 | มาก | 4.01 | 0.95 | มาก | - 0.04 |
| 6. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการ เสียบกิ่ง | 4.10 | 0.84 | มาก | 4.04 | 0.90 | มาก | 0.53 |
| 7. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องพันธุ์พืช ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น | 4.26 | 0.84 | มาก | 4.37 | 0.75 | มาก | - 1.13 |
| 8. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยง สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ | 3.74 | 1.00 | มาก | 3.75 | 1.08 | มาก | - 0.07 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 9. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการเลี้ยง สัตว์ปีก | 4.00 | 0.91 | มาก | 3.88 | 0.88 | |
| 10. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการ เลี้ยงสัตว์เล็ก | 3.67 | 0.95 | มาก | 3.55 | 0.93 | มาก | 1.10 |
| 11. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการเลี้ยง สัตว์ใหญ่ | 3.52 | 1.02 | มาก | 3.52 | 1.01 | มาก | 0.00 |
| 12. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการเลี้ยง สัตว์เลื้อยคลาน | 2.97 | 1.25 | ปาน กลาง | 3.14 | 1.26 | ปาน กลาง | - 1.11 |
| 13. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการประมง | 3.82 | 1.11 | มาก | 3.77 | 1.04 | มาก | 0.39 |
| 14. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการ เลี้ยงไหม | 2.24 | 1.27 | น้อย | 2.20 | 1.27 | น้อย | 0.23 |
| 15. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ | 4.26 | 0.83 | มาก | 4.21 | 0.85 | มาก | 0.53 |
| 16. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการ จัดสวน | 4.40 | 0.71 | มาก | 4.31 | 0.95 | มาก | 0.84 |
| 17. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการนำ เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัย | 4.35 | 0.88 | มาก | 4.38 | 0.73 | มาก | - 0.32 |
| 18. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการตลาด เกษตร | 4.15 | 0.90 | มาก | 4.15 | 0.77 | มาก | 0.02 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 19. ความต้องการพัฒนาความรู้การปลูกพืช นอกฤดูกลาง | 4.14 | 0.99 | มาก | 4.21 | 0.92 | |
| 20. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูก พืชไม่ใช้ดิน | 4.14 | 0.99 | มาก | 4.21 | 0.92 | มาก | -0.61 |
| 21. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะ เลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | 4.17 | 0.98 | มาก | 4.18 | 1.01 | มาก | -0.05 |
| 22. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะ เห็ดฟาง | 4.20 | 0.96 | มาก | 3.88 | 0.92 | มาก | 2.81* |
| 23. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการทำ ไร่นาสวนผสม | 4.26 | 0.81 | มาก | 4.13 | 0.87 | มาก | 1.26 |
| 24. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องปุ๋ยและการ บำรุงรักษาดิน | 4.14 | 0.92 | มาก | 4.08 | 0.92 | มาก | 0.49 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.91 | 0.46 | มาก | 3.88 | 0.44 | มาก | 0.44 |

*p < 0.05

จากตารางที่ 13 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา
เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในด้านพุทธิพิสัย จำแนกตามรายได้ผลตอบแทน
เงินเดือนระหว่างครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท กับครูผู้
สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้และผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่าง
กันมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่ำกว่า 13,000 และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 ขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเงินใหม่ (2.24 กับ 2.20) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเงินใหม่ (2.97 กับ 3.14)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเงินเฉพาะเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (4.20 กับ 3.88)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 14

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร
จำแนกตามรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ด้านทักษะพิสัย

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 1. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ | 3.75 | 1.05 | มาก | 3.62 | 1.01 | มาก | 1.00 |
| 2. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ด | 3.75 | 1.01 | มาก | 3.66 | 0.96 | มาก | 0.68 |
| 3. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการตอนกิ่ง | 3.85 | 0.89 | มาก | 3.78 | 0.90 | มาก | 0.65 |
| 4. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทาบกิ่ง | 4.03 | 0.79 | มาก | 3.98 | 0.98 | มาก | 0.47 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 5.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืช นอกฤดูการผลิต | 4.20 | 0.87 | มาก | 4.16 | 0.88 | |
| 6.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืช ไม้ใช้คืน | 4.17 | 0.98 | มาก | 4.15 | 0.93 | มาก | 0.22 |
| 7.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืช | 4.20 | 0.94 | มาก | 4.16 | 1.05 | มาก | 0.26 |
| 8.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิต เห็ดฟาง | 4.15 | 0.95 | มาก | 3.84 | 1.01 | มาก | 2.63* |
| 9.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์ปีก | 4.01 | 0.97 | มาก | 3.73 | 1.01 | มาก | 2.32* |
| 10.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์เล็ก | 3.58 | 0.95 | มาก | 3.51 | 0.95 | มาก | 0.61 |
| 11.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์ใหญ่ | 3.45 | 1.01 | ปาน กลาง | 3.47 | 1.04 | ปาน กลาง | - 0.13 |
| 12.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการ เลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน | 2.95 | 1.21 | ปาน กลาง | 3.20 | 1.22 | ปาน กลาง | - 1.74 |
| 13.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยง สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ | 3.26 | 1.27 | ปาน กลาง | 3.39 | 1.17 | ปาน กลาง | - 0.86 |
| 14.ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการประมง | 3.80 | 1.14 | มาก | 3.68 | 1.11 | มาก | 0.83 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 15. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่อง การเลี้ยงไหม | 2.60 | 1.27 | ปาน กลาง | 2.66 | 1.44 | |
| 16. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูก ไม้ดอกไม้ประดับ | 4.22 | 0.95 | มาก | 4.18 | 0.86 | มาก | 0.40 |
| 17. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการจัดสวน | 4.29 | 0.95 | มาก | 4.28 | 0.89 | มาก | 0.09 |
| 18. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทำ ไร่นาสวนผสม | 4.17 | 0.81 | มาก | 4.11 | 0.88 | มาก | 0.54 |
| 19. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืช เศรษฐกิจที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | 4.40 | 0.77 | มาก | 4.32 | 0.75 | มาก | 0.81 |
| 20. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการนำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการสอนเกษตร | 4.49 | 0.78 | มาก | 4.42 | 0.74 | มาก | 0.73 |
| 21. ความต้องการพัฒนาด้านการตลาดเกษตร และธุรกิจเกษตร | 4.19 | 0.78 | มาก | 4.01 | 0.85 | มาก | 1.80 |
| 22. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านปุ๋ยและการ บำรุงรักษาดิน | 4.19 | 0.85 | มาก | 4.18 | 0.80 | มาก | 0.04 |
| 23. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้ เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัย | 4.15 | 0.99 | มาก | 4.11 | 0.90 | มาก | 0.35 |
| 24. ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ทางเกษตร | 4.21 | 0.90 | มาก | 4.21 | 0.90 | มาก | 0.04 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.92 | 0.51 | มาก | 3.87 | 0.49 | มาก | 0.85 |

*p < 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา
 เกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
 ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในด้านทักษะพิสัย จำแนกตามรายได้ผลตอบ
 แทนเงินเดือน ระหว่างครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท กับ
 ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกัน
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่าง
 กัน มีความต้องการพัฒนาอยู่ในในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบ
 แทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มี
 ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (3.45 กับ 3.47) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้
 ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป
 ไม่มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เล็กขลาน (2.95 กับ 3.20) และครูผู้สอนวิชา
 เกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่
 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ (3.26 กับ 3.39) ครู
 ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงิน
 เดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงไหม (2.60 กับ 2.66)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายรายการพบว่า รายการที่แตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน
 ต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิตเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่
 มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาท ขึ้นไป (4.15 กับ 3.84) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่
 มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์
 ปีกมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (4.01 กับ
 3.73)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 15

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร
จำแนกตามรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ด้านจิตพิสัย

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 1. ความต้องการทำการขยายพันธุ์พืชให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.38 | 0.68 | มาก | 4.25 | 0.84 | |
| 2. ความต้องการทำการปลูกพืชนอกฤดูฤดูกาล ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.42 | 0.68 | มาก | 4.30 | 0.83 | มาก | 1.34 |
| 3. ความต้องการทำการปลูกพืชไม่ใช้ดินให้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.29 | 0.80 | มาก | 4.21 | 0.82 | มาก | 0.74 |
| 4. ความต้องการทำการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.20 | 0.83 | มาก | 4.26 | 0.90 | มาก | -0.51 |
| 5. ความต้องการทำการผลิตเห็ดฟางให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.29 | 0.79 | มาก | 4.01 | 0.92 | มาก | 2.60* |
| 6. ความต้องการทำการเลี้ยงสัตว์ให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.04 | 0.93 | มาก | 3.99 | 0.92 | มาก | 0.43 |
| 7. ความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่าง แก่นักเรียน | 3.96 | 1.00 | มาก | 3.71 | 1.15 | มาก | 1.88 |
| 8. ความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 3.02 | 1.45 | ปาน กลาง | 2.86 | 1.35 | ปาน กลาง | 0.96 |
| 9. ความต้องการทำการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.30 | 0.77 | มาก | 4.34 | 0.81 | มาก | -0.37 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 10. ความต้องการทำการจัดสวนให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.35 | 0.77 | มาก | 4.40 | 0.76 | |
| 11. ความต้องการทำไร่นาสวนผสมให้เป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.24 | 0.85 | มาก | 4.22 | 0.86 | มาก | 0.16 |
| 12. ความต้องการทำการปลูกพืชเศรษฐกิจที่ เหมาะสมกับท้องถิ่นให้เป็นตัวอย่างแก่ นักเรียน | 4.38 | 0.72 | มาก | 4.22 | 0.90 | มาก | 1.58 |
| 13. ความต้องการการทำปุ๋ยและการบำรุง รักษาดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.37 | 0.71 | มาก | 4.27 | 0.84 | มาก | 1.05 |
| 14. ความต้องการทำการแปรรูปผลผลิตทาง การเกษตรเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | 4.30 | 0.76 | มาก | 4.17 | 0.91 | มาก | 1.29 |
| 15. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถ | 4.41 | 0.79 | มาก | 4.38 | 0.78 | มาก | 0.37 |
| 16. ความต้องการการพัฒนาปรับปรุงการ เรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่าน สอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นและทันสมัย ตลอดเวลา | 4.49 | 0.71 | มาก | 4.42 | 0.79 | มาก | 0.73 |
| 17. ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น | 4.56 | 0.68 | มาก ที่สุด | 4.54 | 0.63 | มาก ที่สุด | 0.29 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| | 18. ความต้องการพัฒนาการประสานงาน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครอง นักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิด ประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด | 4.54 | 0.69 | มากที่สุด | 4.40 | 0.78 | |
| 19. ความต้องการได้รับความร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรจาก มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษา ฝึกหัดครู | 4.35 | 0.76 | มาก | 4.25 | 0.85 | มาก | 1.01 |
| 20. ความต้องการให้สถาบันการศึกษาหรือ มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาฝึกหัดครู เกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชา เกษตรในโรงเรียนของท่านเพื่อจะได้มี แนวคิดใหม่ๆ ทางการสอนจากสถาบัน การศึกษาหรือมหาวิทยาลัยในการจัด การเรียนการสอนเกษตร | 4.45 | 0.80 | มาก | 4.42 | 0.72 | มาก | 0.36 |
| 21. ความต้องการให้โรงเรียนจัดองค์การ ชมรมกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตร และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการ เกษตรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความสนใจ การเรียนการสอนวิชาเกษตร | 4.41 | 0.66 | มาก | 4.25 | 0.79 | มาก | 1.86 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| รายการ | ต่ำกว่า 13,000 บาท N=120 | | | ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป N=160 | | | t |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | ค่า คะแนน เฉลี่ย | ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความ ต้องการ พัฒนา | |
| 22. โรงเรียนควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จ ในอาชีพเกษตร มาบรรยายเพื่อให้ครูและ นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร | 4.31 | 0.85 | มาก | 4.34 | 0.80 | มาก | -0.27 |
| 23. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การณรงค์และ การทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนวิชาเกษตร | 4.33 | 0.73 | มาก | 4.29 | 0.78 | มาก | 0.43 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.28 | 0.44 | มาก | 4.19 | 0.47 | มาก | 1.49 |

*p < 0.05

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในด้านจิตพิสัย จำแนกตามรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ระหว่างครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท กับมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกันมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการเฉลี่ยใหม่เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน (3.02 กับ 2.86) ส่วนความต้องการการพัฒนาที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตเห็นไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (4.56 กับ 4.54) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีราย
ได้ผลตอบแทนเงินเดือนแตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกัน คือ การประสานงาน
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนเกษตรให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน
สูงสุด พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความ
ต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.54) และที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000
บาทขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก(4.40)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำ
กว่า 13,000 บาท มีความต้องการทำการผลิตเห็ดฟางให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอน
วิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (4.15 กับ 3.84)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรทั้ง 3 ด้าน จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการสอนเกษตร รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวนทั้งสิ้น 280 คน จากประชากร 483 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) ตามสัดส่วน (proportional allocation) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีความเป็นตัวแทนของประชากรได้ทั่วถึง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดกรอบทฤษฎีการจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของ Benjamin S. Bloom แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปเสนอผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ไปเสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในสังกัด พร้อมแบบสอบถามตามจำนวนโรงเรียน ซึ่งจำแนกเป็นรายอำเภอ จำนวน 280 ฉบับ เพื่อขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามให้แก่ผู้วิจัย

3. ครูผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งแบบสอบถามคืนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจะนะ และผู้วิจัยไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง รวมจำนวน 280 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อระดับความต้องการการพัฒนาของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทดสอบรายการสมมติฐานเปรียบเทียบตัวแปร ด้วยค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า t โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ช่วยในการวิเคราะห์รายการมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรทั้ง 3 ด้าน จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการสอนและรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูผู้สอนวิชาเกษตร ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 55.00) มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี (ร้อยละ 52.50) มีรายได้ผลตอบแทนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 57.10)

ตอนที่ 2 การศึกษาเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย จากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน มีผลดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านพุทธิพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.90) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 รายการแรก คือ ความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการนำเทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยมาใช้ (4.37) ความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการจัดสวน (4.35) และความต้องการพัฒนาความรู้ด้านพันธุ์พืชที่เหมาะสมกับท้องถิ่น (4.33) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม (2.22)

ด้านทักษะพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.89) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอนเกษตร (4.45) ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับท้องถิ่น (4.29) และความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการจัดสวน (4.29) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการเลี้ยงไหม (2.64)

ด้านจิตพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.24) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรกคือ ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (4.55) ความต้องการทำการพัฒนาประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด (4.46) และความต้องการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่สอนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น และทันสมัยตลอดเวลา (4.45) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยคือ ความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน (2.93)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร เมื่อจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการสอนเกษตร รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน

3.1 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามอายุ

ด้านพุทธิพิสัย จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ารายการที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยคือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีและครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม (2.33 กับ 2.12) ในระดับปานกลางคือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์เลี้ยงคชาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(3.09 กับ 3.05) สำหรับความต้องการการพัฒนาที่แตกต่างกันคือ ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ใหญ่พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับ มาก (3.67) และครูเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.40) และมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 21 รายการ (จากตารางที่ 7)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความ ต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ใหญ่มากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป (3.67 กับ 3.40) ยังมีครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการจัดสวนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.46 กับ 4.25) และยังมีครู ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเห็ดฟางมาก กว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.25 กับ 3.83) และยังมีครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มี อายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่อง การทำไร่นาสวนผสมมากกว่า ครูผู้สอนวิชา เกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.30 กับ 4.09)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนา มากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

ด้านทักษะพิสัย จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครู ผู้สอนวิชาเกษตร ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางคือ ครูผู้ สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความ ต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เลี้ยงคชาน (3.08 กับ 3.10) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำ กว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการ เลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ (3.38 กับ 3.33) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอน วิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงไหม (2.73 กับ 2.56) สำหรับครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการพัฒนาต่างกันมี 3 รายการ คือ ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เล็กพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มี ต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.65) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มี ความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.44) ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ ใหญ่พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.56)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.38) และความต้องการพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอนวิชาเกษตรพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.53) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนา อยู่ในระดับมาก (4.38) และความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 18 รายการ (จากตารางที่ 8)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิตเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.24 กับ 3.75) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ปีกมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.08 กับ 3.66) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการตลาดเกษตรและธุรกิจเกษตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.23 กับ 3.96) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัยมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.26 กับ 4.02)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่อายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

ด้านจิตพิสัย จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน (3.11 กับ 2.77) สำหรับครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกันมีความต้องการพัฒนาต่างกัน 3 รายการ คือ การปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ทำการสอนอยู่ให้มีคุณภาพดีขึ้นและทันสมัยตลอดเวลาพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.50) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก(4.40) ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.63) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.48) ส่วนความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.53) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.38) ส่วนความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.53) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.38) ส่วนความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.53) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.38)

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.61) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.43) มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 19 รายการ (จากตารางที่ 9)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการทำการผลิตหัตถ์พางให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.35 กับ 3.95) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการทำการเลี้ยงสัตว์ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.13 กับ 3.91) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.02 กับ 3.66) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (3.11 กับ 2.77) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการทำการปลูกพืชเศรษฐกิจให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.42 กับ 3.18) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุดมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.61 กับ 4.33) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการให้โรงเรียนจัดองค์การชมรมกลุ่มนักเรียนผู้สนใจและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่องเพื่อเร้าความสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.33 กับ 4.22) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ การสาธิต การประกวด การณรงค์และทัศนศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.14 กับ 4.22)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนเกษตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

3.2 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามประเภทการณ์ในการสอนเกษตร

ด้านพุทธิพิสัย จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พิจารณารายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่างกันมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม (2.20 กับ 2.24) ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน (2.84 กับ 3.32) สำหรับครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาต่างกัน 2 รายการ คือ การพัฒนาความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ดพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.76) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.49) ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ใหญ่พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.79) และมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.49) และมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 21 รายการ (จากตารางที่ 10)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ดมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (3.76 กับ 3.49) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการติดตามมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.19 กับ 3.90) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงกิ้งมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.17 กับ 3.95) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องพันธุ์พืชที่เหมาะสมกับท้องถิ่นมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.46 กับ 4.17) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลานมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี (3.84 กับ 3.32) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูกพืชนอกฤดูกาลมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.38 กับ 4.18) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.31 กับ 4.03)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

ด้านทักษะพิสัย จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (3.46 กับ 3.47) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน (2.93 กับ 3.27) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ (3.28 กับ 3.29) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกัน คือ ความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เล็กพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (3.63) และมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (3.45) และมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 19 รายการ (จากตารางที่ 11)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ดมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (3.80 กับ 3.58) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการตอกิ่งมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (3.96 กับ 3.65) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทาบกิ่งมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.13 กับ 3.85) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาทักษะด้านการเขียนสัปดาห์มากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.10 กับ 3.68) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเขียนสัปดาห์น้อยกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี (2.93 กับ 3.27) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.44 กับ 4.26) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัยมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.24 กับ 4.04)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านจิตพิสัย จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่างกันมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีและมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน (2.97 กับ 2.88) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกัน 3 รายการ คือ การปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่สอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นและทันสมัยตลอดเวลาพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60) และที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.28) ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60) และที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.49) ความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุดพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.59) และที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.32) และมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 19 รายการ (จากตารางที่ 12)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการปลูกพืชไม่ใช้ดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 4.15) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 3.58) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการปลูกไม้ดอกไม่ประดับให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.41 กับ 4.23) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำไร่นาสวนผสมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 4.11) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.40 กับ 4.16) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการการทำปุ๋ยและการบำรุงรักษาดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 4.10) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.48 กับ 4.29) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่สอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นและทันสมัยตลอดเวลามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.60 กับ 4.28) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุดมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.59 กับ 4.32)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติในภาพรวมพบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

3.3 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน

ด้านพุทธิพิสัย จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกันมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 ขึ้นไป มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม (2.24 กับ 2.20) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม (2.97 กับ 3.14) และมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 22 รายการ (จากตารางที่ 13)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (4.20 กับ 3.88)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านทักษะพิสัย จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (3.45 กับ 3.47) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน (2.95 กับ 3.20) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ (3.26 กับ 3.39) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงไหม (2.60 กับ 2.66) และมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 20 รายการ (จากตารางที่ 14)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายรายการพบว่า รายการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิตเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาท ขึ้นไป (4.15 กับ 3.84) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ปีกมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (4.01 กับ 3.73)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านจิตพิสัย จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกันมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการเลี้ยงไหมเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน (3.02 กับ 2.86) ส่วนความต้องการการพัฒนาที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (4.56 กับ 4.54) แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนแตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกัน คือ การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนเกษตรให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนสูงสุด พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.54) และที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไปมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (4.40) และมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 20 รายการ (จากตารางที่ 15)

หากพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติเป็นรายการพบว่า รายการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการทำการผลิตเห็ดฟางให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (4.15 กับ 3.84)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ได้ตั้งสมมติฐานไว้ 3 ประการ คือ

1. ครูผู้สอนวิชาเกษตร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร ทั้ง 3 ด้าน และโดยรวมแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนวิชาเกษตร ที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร ทั้ง 3 ด้าน และโดยรวมแตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนวิชาเกษตร ที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร ทั้ง 3 ด้าน และโดยรวมแตกต่างกัน

ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า สมมติฐานในด้านอายุ ประสบการณ์ในการสอนเกษตร สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนที่ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานมีด้าน รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน ซึ่งจะเห็นได้ว่า การวิจัยมีทั้งสอดคล้องและไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย โดยผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญ สามารถนำมาสู่การอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 จากผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา มีอายุเกิน 41 ปี ถึงร้อยละ 55.00 แสดงว่าเป็นกลุ่มใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนเกิน 13,000 บาทถึงร้อยละ 57.10 จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้ได้แนวคิด และเป็นที่น่าสนใจอย่างยิ่ง จากผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา มีความสนใจจะพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร และมีครูผู้สอนวิชาเกษตรจำนวนมากเช่นกันที่มองเห็นว่า ความสามารถในด้านงานสอนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ประเด็นที่พบนี้แสดงความชัดเจนถึงความตั้งใจในความพร้อมการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร นับเป็นสิ่งที่ดีที่ผู้รับผิดชอบหรือผู้บริหารการศึกษา สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เพราะครูผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีความพร้อมสูงอยู่แล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอน
ของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้าน พุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย

ด้านพุทธิพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (3.90) แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการที่จะปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในด้านวิทยาศาสตร์ ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ ตลอดจนความทันสมัยของครูผู้สอนในด้านวิชาการอีกด้วย เพราะครูที่สอนเป็นผู้ที่เชื่อถือกันว่า ทรงไว้ซึ่งความรู้ โดยจะเห็นได้จากการที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการนำเทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยมาใช้ ส่วนความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการจัดสวนก็เป็นอีกเรื่องหนึ่ง ที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรจะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้อย่างถูกต้อง ตามกระบวนการของการจัดสวน ซึ่งเมื่อครูผู้สอนมีความรู้การที่จะนำไปถ่ายทอดกับเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไปก็จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับเขาเหล่านั้น ทำให้เขาเหล่านั้นสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพต่อไปได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด เช่นเดียวกันความต้องการพัฒนาความรู้ด้านพันธุ์พืชที่เหมาะสมกับท้องถิ่น นอกจากครูผู้สอนวิชาเกษตรจะได้มีความรู้ไปใช้สอนนักเรียนแล้วยังสามารถเผยแพร่ให้กับเกษตรกรหรือผู้สนใจทั่วไป เพื่อจะได้นำความรู้นั้นมาทำเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพหลักต่อไปได้ ส่วนความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงไหม ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อมทั่วไปของจังหวัดสงขลาไม่เอื้ออำนวยต่อการเลี้ยงไหมและไม่เป็นที่นิยมเลี้ยง ทำให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรไม่ต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องนี้ ซึ่งไม่สามารถนำไปสู่งานอาชีพได้ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาความรู้ใด ๆ ก็ตาม สิ่งที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรจะต้องยึดถือเป็นสำคัญในการพัฒนาตัวเองและการถ่ายทอดความรู้คือ เอกสารหลักสูตร เอกสารการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชาความรู้ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กมล นาคะสุวรรณ (2529:133) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญจำเป็นที่ครูจะต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้สามารถทำการสอนและอบรมความรู้แก่นักเรียนให้ปฏิบัติตามหลักสูตรและยังสอดคล้องกับ สุรชาติ สังข์รุ่ง (2530:20) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรเป็นภาระกิจของผู้บริหาร ถ้าอาศัยประสบการณ์เดิมของครูที่ได้จากการศึกษาหรืองานในหน้าที่อย่างเดียว อาจจะไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา เมื่อใช้ไปนาน ๆ จะมีการสึกหรอ ถ้าสมมุติจำเป็นต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือได้รับการพัฒนาและยังสอดคล้องกับ สนอง ยอดเศรษฐี (2528:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่า บุคลากรมีปัญหาในเรื่องการเปลี่ยนการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความพร้อมของครูในการปรับปรุงวิธีสอน การจัดการเรียนการสอน และความต้องการในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และยังสอดคล้องกับ รุ่งฟ้า หิรัญวงษ์ (2536 :บทคัดย่อ) ได้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาพบว่า ครูผู้สอนที่มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพหมวดงาน เล็ก ให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงทั้งยังสอดคล้อง กับ สักคีสิทธิ์ สุดสาระ (2527 :83) ได้ศึกษาพบว่า ครูเกษตรต้องการการนิเทศระดับมากในทุก เรื่อง ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน สื่อการสอนและวัสดุการสอน

ด้านทักษะพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (3.89) แสดงให้ทราบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องการพัฒนาความชำนาญ ความคล่องตัวในการปฏิบัติการสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ผล โดยจะเห็นได้จากกรณีที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอนเกษตร เพราะในปัจจุบันการเกษตรในทุกด้าน ผู้ประกอบธุรกิจการเกษตรจะต้องเพิ่มปริมาณการผลิตสูงขึ้น แทนที่จะใช้แรงคนเป็นจำนวนมาก ๆ ในการผลิตก็ไม่เหมาะสม จึงต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร ดังนั้นครูผู้สอนวิชาเกษตรก็จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพื่อที่จะนำไปใช้สอนได้และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอีกด้วย ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ครูผู้สอนวิชาเกษตรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการนำไปปลูกแล้วผู้ประกอบการในท้องถิ่นนั้นมีความรู้เกิดทักษะแล้วได้รับประโยชน์สูงสุด สำหรับความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการจัดสวน ก็เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรจะต้องถ่ายทอดเทคนิควิธีแก่นักเรียน โดยการศึกษาปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี แต่ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการจัดเลี้ยงใหม่ มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย เพราะสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อมทั่วไปของจังหวัดสงขลาไม่เอื้ออำนวยต่อการเลี้ยงใหม่ และไม่สามารถที่จะเตรียมไปสู่งานอาชีพได้ จะเห็นได้ว่าการจัดเรียนการสอนในด้านนี้ให้ประสบผลสำเร็จกับผู้เรียนได้นั้น ครูผู้สอนวิชาเกษตรจะต้องพัฒนาตัวเองในด้านพุทธิพิสัยและด้านทักษะพิสัยเข้าด้วยกัน แล้วถึงจะเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ ไพบูลย์ ไพรีพ่ายฤทธิ์ (2516:34) กล่าวว่า “การสอนเกษตรจะต้องสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติและมีเนื้อหาที่สอดคล้องกัน”

ด้านจิตพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (4.24) แสดงให้ทราบว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่ต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นเพราะว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องการใช้ความรู้ความสามารถที่ได้ร่ำเรียนมาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับท้องถิ่นนั้น ๆ สำหรับความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด เพราะว่าโรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องหยิบยื่นความรู้ด้านอาชีพให้กับนักเรียนและชุมชนเพื่อประโยชน์ต่อชีวิตของนักเรียนและความอุดมสมบูรณ์ของชุมชนเกี่ยวกับการเกษตรในอนาคต ส่วนความต้องการพัฒนาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่สอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นและทันสมัยตลอดเวลา นั้น เพราะว่า งานการเรียนการสอนเป็นงานที่ต้องทำต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน แต่ครูผู้สอนวิชาเกษตร มีความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการ พัฒนาอยู่ในระดับน้อย เพราะว่าภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อมทั่วไปของจังหวัด สงขลาไม่เอื้ออำนวยต่อการเลี้ยงไหม จึงไม่สามารถยึดเป็นอาชีพได้ ซึ่งจะได้ว่าการพัฒนาในด้าน จิตพิสัยนี้ครูผู้สอนวิชาเกษตรจะต้องพัฒนาควบคู่กันไปทั้งด้านพุทธิพิสัยและด้านทักษะพิสัย เพราะการพัฒนาในด้านนี้มีความสำคัญยิ่ง เพราะมุ่งหวังที่จะให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและผู้ สนใจ สอดคล้องกับการศึกษาของ สมาน รังสิโยภุญณ์ (2532:81) ได้ศึกษาพบว่าการพัฒนา บุคลากรหมายถึง การดำเนินการส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานดี ขึ้น ตลอดจนการมีทัศนคติที่ดีในการทำงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เช่น ความรู้ ความสามารถ ทักษะ อุปนิสัย ทัศนคติและวิธีในการทำงาน อันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพในการทำงาน

ผลการศึกษเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชา เกษตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ด้านจิตพิสัย (4.24) มีค่าเฉลี่ยของความต้องการพัฒนาสูง กว่า ด้านพุทธิพิสัย (3.90) และด้านทักษะพิสัย (3.89)

ตอนที่ 3 อภิปรายการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการสอน เกษตร รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน

3.1 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามอายุ

ด้านพุทธิพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการ พัฒนาความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ใหญ่มากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (3.67 กับ 3.40) ยังมีครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการจัด สวนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.46 กับ 4.25) และยังมีครูผู้สอนวิชา เกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอน วิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.25 กับ 3.83) และยังมีครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความรู้เรื่อง การทำไร่นาสวนผสมมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุ ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.30 กับ 4.09)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนา มากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

ด้านทักษะพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการพัฒนา ทักษะด้านการผลิตเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.24 กับ 3.75) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ปีกมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.08 กับ 3.66) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการตลาดเกษตรและธุรกิจเกษตรมากกว่าครูผู้สอน วิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.23 กับ 3.96) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มี ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัยมากกว่าครูผู้สอนวิชา เกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.26 กับ 4.02)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนา ความสามารถทางการสอนเกษตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

ด้านจิตพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการทำการผลิต เห็ดฟางให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.35 กับ 3.95) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการทำการเลี้ยงสัตว์ให้เป็นตัวอย่างแก่นัก เด็กนักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.13 กับ 3.91) ครูผู้สอนวิชาเกษตร ที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่า ครูผู้สอนวิชา เกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.02 กับ 3.66) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความ ต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป (3.11 กับ 2.77) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการทำการปลูกพืช เศรษฐกิจให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.42 กับ 3.18) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการพัฒนาการประสานงานระหว่างโรง เรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด มากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.6 1กับ 4.33)ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุ ต่ำกว่า 41 ปีมีความต้องการให้โรงเรียนจัดองค์การชมรมกลุ่มนักเรียนผู้สนใจและส่งเสริมการจัด กิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่า ครูผู้ สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.33 กับ 4.22) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปีมี ความต้องการให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์และทัศนศึกษาเพื่อ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป (4.14 กับ 4.22)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนเกษตรมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการการพัฒนาโดยรวมของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป แตกต่างกันนั้นเพราะว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี มีความต้องการการพัฒนา เพราะเพิ่มโอกาสเข้ามารับผิดชอบ จึงจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และรับทราบในส่วนที่ตนเองต้องรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพคุณ ศิริวรรณ และคนอื่น ๆ (2537:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่า “ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุเกิน 37 ปี มีความพึงพอใจที่จะสอนและพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น งานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนแล้ว คือ งานเป็นครูประจำชั้น

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกัน ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.2 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามประเภทการณ์ในการสอนเกษตร

ด้านพุทธิพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการขายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ดมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (3.76 กับ 3.49) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการติดตามมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.19 กับ 3.90) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเสียบกิ่งมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.17 กับ 3.95) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องพันธุ์พืชที่เหมาะสมกับท้องถิ่นมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.46 กับ 4.17) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องด้านการเลี้ยงสัตว์เลี้ยงคานมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี (3.84 กับ 3.32) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการปลูกพืชนอกฤดูกาลมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.38 กับ 4.18) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชมากกว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.31 กับ 4.03)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

ด้านทักษะพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการขยายพันธุ์พืชโดยการเพาะเมล็ดมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (3.80 กับ 3.58) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการตอกิ่งมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (3.96 กับ 3.65) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการทาบกิ่งมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.13 กับ 3.85) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ปีกมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.10 กับ 3.68) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์เลี้ยงคานมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี (2.93 กับ 3.27) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.44 กับ 4.26) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรที่ทันสมัยมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.24 กับ 4.04)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านจิตพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการปลูกพืชไม้ใช้ดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 4.15) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 3.58) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปีมีความต้องการทำการปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.41 กับ 4.23) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำไร่นาสวนผสมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 4.11) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการทำการปลูกพืชเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.40 กับ 4.16) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการการทำปุ๋ยและการบำรุงรักษาดินให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.34 กับ 4.10) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.48 กับ 4.29) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่สอนอยู่ให้มีคุณภาพดีขึ้นและทันสมัยตลอดเวลามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.60 กับ 4.28) ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนด้านการสอนวิชาเกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุดมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4.59 กับ 4.32)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติในภาพรวมพบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการการพัฒนาโดยรวมของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป แตกเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่างกันเพราะครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการการพัฒนาเพราะจะได้ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของประเทือง ไบเนียม (2533:178-179) ซึ่งพบว่า “ครูที่มีประสบการณ์การสอนมานานอาจจะพัฒนาการเรียนการสอนได้ เพราะครูที่มีประสบการณ์มากอาจรู้จักแหล่งทรัพยากรและมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดต่อขอความร่วมมือดีกว่าครูที่มีประสบการณ์สอนน้อย”

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่ำกว่า 6 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนเกษตรต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกันผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

3.3 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร จำแนกตามรายได้ผลตอบแทนเงินเดือน

ด้านพุทธิพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเพาะเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (4.20 กับ 3.88)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านทักษะพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิตเห็ดฟางมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาท ขึ้นไป (4.15 กับ 3.84) และครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการเลี้ยงสัตว์ปีกมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (4.01 กับ 3.73)

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านจิตพิสัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท มีความต้องการทำการผลิตเห็ดฟางให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป (4.15 กับ 3.84)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาความแตกต่างทางสถิติโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการการพัฒนาโดยรวมของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป ไม่แตกต่างกันเพราะรายได้ผลตอบแทนจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับคุณวุฒิและระยะเวลาของการทำงานซึ่งสอดคล้องกับกัญญา สาร (2517:290) ได้กล่าวว่า เงินเดือนของข้าราชการควรเป็นไปตามหลักที่ว่า งานเท่ากัน เงินเท่ากัน และเป็นธรรม โดยได้สัดส่วนกับอัตราตลาดและดัชนีค่าครองชีพ รวมทั้งอาศัยหลักคุณวุฒิและความชำนาญเป็นสำคัญ

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่ำกว่า 13,000 บาท และมีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรที่มีรายได้ผลตอบแทนเงินเดือนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากการวิจัยความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลาในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะต่อส่วนราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนวิชาเกษตรควรพิจารณาดำเนินการ

1. เสนอแนะต่อสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

1.1 ผลของการศึกษาปรากฏว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ควรสนับสนุนโดยการจัด

1.1.1 จัดการสัมมนาหาแนวทางการจัดฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตร

1.1.2 ฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตร

1.1.3 จัดฝึกอบรมการสอนวิชาเกษตรด้านวิชาการ และปฏิบัติการ

1.1.4 ประสานงานขอความร่วมมือกับสถาบันที่จัดการศึกษาเกษตร ด้านบุคลากร อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อครูผู้สอนวิชาเกษตรจะได้มีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1.5 จัดเพิ่มกำลังครู ที่มีวุฒิทางครุศาสตร์เกษตรบรรจุเข้าเป็นครู

1.1.6 กำหนดให้สถานศึกษา เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณ

2. เสนอแนะต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในสังกัด

2.1 รับนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในสังกัดจัดการอบรมครูผู้สอนวิชาเกษตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2 ตอบสนองและดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

2.3 นิเทศการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนในสังกัด

2.4 จัดทัศนศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาเกษตร

2.5 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนในสังกัด

3. เสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียน

3.1 จัดฝึกอบรมการพัฒนาการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรด้านจิตพิสัย

3.2 จัดครูผู้สอนวิชาเกษตร เข้าร่วมสัมมนาและสัมมนาปฏิบัติการจัดการสอน
เกษตร

3.3 ประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา เพื่อนำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

3.4 ประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเกษตร เพื่อร่วมมือหาวิธีการพัฒนาและ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

3.5 รายงานความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้หน่วยงานการ
จัดการศึกษาหน่วยเหนือทราบ พร้อมชี้แจงปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้วย

3.6 เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนวิชาเกษตร เข้ารับการศึกษาค้นคว้าด้านฝึกหัดครูเกษตร

3.7 สร้างความมั่นใจ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างความรู้แก่ครูผู้สอนวิชาเกษตร

3.8 จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร รวมทั้ง
สนับสนุนงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน

4. เสนอแนะต่อครูผู้สอนวิชาเกษตร

4.1 ควรเข้ารับการฝึกอบรมเมื่อมีการจัดการอบรม

4.2 ควรเข้าร่วมสัมมนาและสัมมนาปฏิบัติการ เพื่อจะได้ นำความรู้ที่ได้รับจากการ
สัมมนาและสัมมนาปฏิบัติการมาช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 นำเสนอปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้หน่วยงาน
บังคับบัญชาได้รับทราบบ้างตามโอกาส

4.4 ประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเกษตร เมื่อมีปัญหาในการจัดการเรียน
การสอนวิชาเกษตร

4.5 ควรหาโอกาสในการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

4.6 ควรหาโอกาสเข้าศึกษาต่อ ทางด้านฝึกหัดครูเกษตร

4.7 ควรติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าด้านการเกษตร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ

1. ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 3

2. ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

กมล นาคะสุวรรณ. ความต้องการและปัญหาที่มีผลต่อแนวทางการพัฒนาบทบาทของคณาจารย์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2529.

กษมา สารสมุทร. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535 - 2539. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2535.

คณะอนุกรรมการการจัดการศึกษาด้านเกษตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยโครงการเกษตรศึกษาโครงการย่อยที่ 2 การศึกษาเกษตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการการจัดการศึกษาด้านเกษตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื : ม.ป.ป., 2534.

ชงศ์ วงศ์จันทร์. “ความสูญเปล่าทางการศึกษา.” วารสารศูนย์ศึกษา ปีที่ 7 (กรกฎาคม 2528)

ช่อทิพย์ ธรรมรักษ์. การนำเสนอโปรแกรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา. สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์ ความพึงพอใจในการทำงาน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ทิพวรรณ ลีคลรัสมิ์. โครงการพัฒนาครูอาจารย์ของวิทยาลัยครูลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ธรรมบุญ อุทิมณี. “แนวความคิดพัฒนากำลังคนทางอาชีวศึกษา.” เอกสารประกอบการบรรยายวิชา
การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา . คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 22 สิงหาคม 2531. (เอกสารอัดสำเนา)

นพคุณ ศิริวรรณ. “ปรัชญาการศึกษาเกษตร.” เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาการศึกษา
เกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระ
บัง, 2537. (เอกสารอัดสำเนา)

นพคุณ ศิริวรรณ และคนอื่น ๆ . “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ
ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล.” รายงานการวิจัย. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

บุญส่ง ชีวจินตน์. ความต้องการพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ของครูและผู้บริหารโรง
เรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

ประเทือง ไบเนียม. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นประกอบการสอนวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยม
ศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 5. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

ประยงค์ จินดาวงษ์. “ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.” เอกสาร
ประกอบการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 10. มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
ธรรมราช กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2527.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พะยอม วงศ์สารศรี. “การพัฒนา : การฝึกอบรม.” การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : พรานนการพิมพ์, 2530.

ไพบุลย์ ไพรีพ่ายฤทธิ์. “การสอนวิชาเกษตรในชั้นประถม.” ประมวลบทความเกี่ยวกับการศึกษาในชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาพระสมุรุ, 2516.

ภิญโญ สารร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.

----- . การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2517.

----- . “การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน.” วารสารบริหาร ปีที่ 3 (พฤษภาคม 2513)

มนูญ เสวตศิริ. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานเกษตรจากหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่าง พ.ศ. 2518. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

มานพ ภาษิตวิไลธรรม. สมรรถภาพครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนครและนครพนม ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2520.

เมธี ปิรันธนานันท์. การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จรัล - สนิทวงศ์, 2532.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. คู่มือการศึกษาวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2535.

รุ่งฟ้า หิรัญวงษ์. การศึกษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นของครูประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 . วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

รมณีย์ เจริญทรัพย์พานันท์. การจัดการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศึกษาพร,
2528.

วิมล วงศ์สุวรรณ. ความต้องการการบริการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน
ของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

ศักดิ์สิทธิ์ สุดสาร. ความต้องการการนิเทศการศึกษาเกษตรกรรมของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยม
ศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย-
เกษตรศาสตร์, 2527.

สนอง ยอดเสริม. ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในทรศนะของผู้
บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครสวรรค์. ปริญญาบัตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิบูลย์โลก, 2528.

สมาน รังสีโชคฤษณ์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
สวัสดิการ ก.พ., 2532.

สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. สรุปรายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การฝึกหัดครูไทย
กับการรับใช้สังคม. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู เอกสารการประชุมสัมมนา
ทางวิชาการเนื่องในโอกาสครบรอบ 100 ปี การฝึกหัดครูไทย 24- 26 สิงหาคม 2533 ณ
ห้องประชุมอาคารหอสมุด วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุรชาติ สังข์รุ่ง. “การสรรหาคนเก่งมาเป็นครู.” วารสารมิตรครู ปีที่ 29 ฉบับที่ 4 (กุมภาพันธ์ 2530).

สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. “การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง.” วารสารวิธีการวิจัย ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2529).

สมคิด แก้วสนธิ. “ทัศนะเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์.” เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน. หน่วยพัฒนาอาจารย์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (มีนาคม 2520).

Bloom, Benjamin S, et al. *A Taxonomy of Educational Objective : Hand Book I , the Cognitive Domain*, Longmans, Green, New York,1953 อ้างโดยรัชชัช ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.

Casteter ,William B. *The Personnel Function in Educational Administration* . 2d. ed. New York : The Macmillan Company,1976.

Guff, Jerry G. *Toward Faculty Renewal* . California : Jossey Base,1975.

Mullally , Lee J. and Duffy V. Norman. *The Goal of Faculty Development Improving Instruction* . (and Surviving), *Improving College and University Teaching* 26 (spring 1978).

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 37 /2539


เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายเจือ แก้วทอง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายเจือ แก้วทอง เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและโครงการ
วิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ | |
| ดร. นพคุณ ศิริวรรณ | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ |
| ผศ. ดร. เนาวรัตน์ วิไลชนม์ | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |
| อาจารย์วันทนี โชติสกุล | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |
| 2. คณะกรรมการการพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ | |
| ดร. นพคุณ ศิริวรรณ | ประธานประจำสาขาวิชา |
| ดร. ตันย ดิษยบุตร | กรรมการประจำสาขาวิชา |
| อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น | กรรมการประจำสาขาวิชา |
| ผศ. ดร. เนาวรัตน์ วิไลชนม์ | กรรมการ |
| อาจารย์วันทนี โชติสกุล | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539


(รศ.ดร.บริษามร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้ ...

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2539

1. นายเจือ แก้วทอง ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา” โดยมี ดร.นพคุณ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ และ อาจารย์วันที โชติสกุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. 2539

(รศ.ดร.มนัส สัจวารศิลป์)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1010

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน คุณสุนันท์ เทนะศรี

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายเจือ แก้วทอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการ การพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ทพ. ส. พิเศษ

(เส.ตร.พร.ณี ส.กิจ.ว.ด.ณะ)

ร.อ. ศ.ด.บ.ต.ฝ่าย.บ.ด.ม.วิ.จ.ด.ก.ษา

ปฏิบัติราชการแทนค.บ.ต.

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1010

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/9 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน คุณประสิทธิ์ คำบุเสน

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายเจือ แก้วทอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการ การพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรานี้ สิกักวิณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1010

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน คุณสุรีย์ เวชพราหมณ์

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายเจือ แก้วทอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการ การพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

พรทิพย์ อักษร

(ยศ.ดร. นรรณี สิกิวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายมัธยมศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3266040 สารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1010

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน คุณอุบล ชมประสพ

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายเจือ แก้วทอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการ การพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ทศ. วิจิตรพันธ์

(ทศ.ดร.พรณี สีกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายโสตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ศูนย์โสตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0826

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

... ๗ มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 เล่ม

ด้วย นายเจือ แก้วทอง เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา" ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเรียบร้อยแล้ว

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 483 โรงเรียน ดังรายละเอียดทราบแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยานร วงศ์ขันธ์โรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266100 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 1463/3006

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
อาคาร 3 ชั้น โรงเรียนอนุบาลสงขลา 90000

12 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษากับข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ทุกอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ด้วยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์ให้ นายเจือ แก้วทอง นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลาพิจารณาแล้วอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าว ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ในครั้งนี้ได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยจะไปประสานงานด้วยตนเอง จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงศ์ฤกษ์ ศรีสุขใส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. 512780

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการการพัฒนาความสามารถทางการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาทางการสอนวิชาเกษตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนที่ท่านสังกัดอยู่ ท่านไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านเป็นความลับ อีกทั้งไม่ทำให้เกิดความเสียหายแก่ท่านทั้งทางตรงและทางอ้อม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากทุกท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลเฉพาะตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร

เจือ แก้วทอง

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลเฉพาะตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง

1. อายุ.....ปี
2. ประสบการณ์ในการสอนเกษตร
 - [] มีประสบการณ์ในการสอนเกษตร ต่ำกว่า 6 ปี
 - [] มีประสบการณ์ในการสอนเกษตร ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป
3. รายได้ผลตอบแทนเงินเดือน
 - [] มีรายได้ต่ำกว่า 13,000 บาท
 - [] มีรายได้ตั้งแต่ 13,000 บาทขึ้นไป



ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของครูผู้สอนวิชาเกษตร

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกใดตัวเลือกหนึ่งให้ตรงตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านต้องการพัฒนา ก่อนตอบแบบสอบถามโปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดและพิจารณาก่อนที่จะตอบคำถาม โดยที่แบบสอบถามแต่ละข้อมีให้ท่านเลือก 5 ตัวเลือกคือ 5, 4, 3, 2 และ 1

- 5 หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| รายการ | ระดับความต้องการการพัฒนา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--|--------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|--------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| ด้านทักษะพิสัย | | | | | | |
| 0 การเข้าฝึกงานเกษตรเพิ่มเติม ในสถานประกอบการ | ✓ | | | | | |

ท่านขีดความหมาย ✓ ที่ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาโดยเข้าฝึกงานเกษตรเพิ่มเติมในสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านพหุวิธีพิสัย

| รายการ | ระดับความต้องการการพัฒนา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|---|--------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|--------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| 1. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การขยายพันธุ์พืชโดยการ เพาะเมล็ด | | | | | | |
| 2. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การปักชำ | | | | | | |
| 3. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การตอนกิ่ง | | | | | | |
| 4. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การติดตา | | | | | | |
| 5. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การทาบกิ่ง | | | | | | |
| 6. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การเสียบกิ่ง | | | | | | |
| 7. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน พันธุ์พืชที่เหมาะสมกับท้องถิ่น | | | | | | |
| 8. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ | | | | | | |
| 9. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเลี้ยงสัตว์ปีก | | | | | | |
| 10. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเลี้ยงสัตว์เล็ก | | | | | | |
| 11. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ | | | | | | |
| 12. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน | | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการ | ระดับความต้องการการพัฒนา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|---|--------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|--------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| 13. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การประมง | | | | | | |
| 14. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การเลี้ยงไหม | | | | | | |
| 15. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | | | | | | |
| 16. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การจัดสวน | | | | | | |
| 17. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การนำเทคโนโลยีการผลิตที่ ทันสมัยมาใช้ | | | | | | |
| 18. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การตลาดเกษตร | | | | | | |
| 19. ความต้องการพัฒนาความรู้การ ปลูกพืชนอกฤดูการผลิต | | | | | | |
| 20. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การปลูกพืชไม่ใช้ดิน | | | | | | |
| 21. ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | | | | | | |
| 22. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การเพาะเห็ดฟาง | | | | | | |
| 23. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง การทำไร่นาสวนผสม | | | | | | |
| 24. ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่อง ปุ๋ยและการบำรุงรักษาดิน | | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านทักษะพิสัย

| รายการ | ระดับความต้องการการพัฒนา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|---|--------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|--------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| 1. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ | | | | | | |
| 2. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การขยายพันธุ์พืชโดยการ เพาะเมล็ด | | | | | | |
| 3. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การตอนกิ่ง | | | | | | |
| 4. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การทาบกิ่ง | | | | | | |
| 5. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การปลูกพืชนอกฤดูกาล | | | | | | |
| 6. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การปลูกพืชไม่ใช้ดิน | | | | | | |
| 7. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | | | | | | |
| 8. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การผลิตเห็ดฟาง | | | | | | |
| 9. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเลี้ยงสัตว์ปีก | | | | | | |
| 10. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเลี้ยงสัตว์เล็ก | | | | | | |
| 11. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ | | | | | | |
| 12. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน | | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตเห็นาไปขอขมาเรียนท่านการคำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการ | ระดับความต้องการการพัฒนา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--|--------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|--------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| 13. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ | | | | | | |
| 14. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การประมง | | | | | | |
| 15. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่อง การเลี้ยงไหม | | | | | | |
| 16. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | | | | | | |
| 17. ความต้องการพัฒนาทักษะเรื่อง การจัดสวน | | | | | | |
| 18. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การทำไร่นาสวนผสม | | | | | | |
| 19. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การปลูกพืชเศรษฐกิจที่ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | | | | | | |
| 20. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ใช้ในการสอนเกษตร | | | | | | |
| 21. ความต้องการพัฒนาด้านการ ตลาดเกษตรและธุรกิจเกษตร | | | | | | |
| 22. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน ปุ๋ยและการบำรุงรักษาดิน | | | | | | |
| 23. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การใช้เครื่องจักรกลการเกษตร ที่ทันสมัย | | | | | | |
| 24. ความต้องการพัฒนาทักษะด้าน การแปรรูปผลิตผลทางเกษตร | | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านจิตพิสัย

| รายการ | ระดับความต้องการการพัฒนา | | | | | สำหรับผู้วิจัย |
|--|--------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|----------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| 1. ความต้องการทำการขยายพันธุ์พืชให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 2. ความต้องการทำการปลูกพืชนอกฤดูกาลให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 3. ความต้องการทำการปลูกพืชไม้ใช้คืนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 4. ความต้องการทำการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 5. ความต้องการทำการผลิตเห็ดฟางให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 6. ความต้องการทำการเลี้ยงสัตว์ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 7. ความต้องการทำการประมงให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 8. ความต้องการทำการเลี้ยงไหมให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 9. ความต้องการทำการปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 10. ความต้องการทำการจัดสวนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการ | ระดับความต้องการการพัฒนา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--|--------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|--------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| 11. ความต้องการทำไร่นาสวนผสม ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 12. ความต้องการทำการปลูกพืช เศรษฐกิจที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 13. ความต้องการการทำปุ๋ยและการ บำรุงรักษาดินให้เป็นตัวอย่าง แก่นักเรียน | | | | | | |
| 14. ความต้องการทำการแปรรูปผล ผลิตทางการเกษตรเพื่อเป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน | | | | | | |
| 15. ความต้องการให้มีการจัด สัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ | | | | | | |
| 16. ความต้องการการพัฒนาปรับ ปรุงการเรียนการสอนวิชา เกษตรในระดับที่ท่านสอนอยู่ ให้มีคุณภาพดีขึ้นและทันสมัย ตลอดเวลา | | | | | | |
| 17. ความต้องการจัดการเรียนการ สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น | | | | | | |
| 18. ความต้องการพัฒนาการ ประสานงานระหว่างโรงเรียน กับชุมชนหรือผู้ปกครอง นักเรียนด้านการสอนวิชา | | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการ | ระดับความต้องการการพัฒนา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|---|--------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|--------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| <p>เกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูง</p> <p>19. ความต้องการได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรจาก มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาฝึกหัดครู</p> <p>20. ความต้องการให้สถาบันการศึกษาหรือ มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านเพื่อจะได้มีแนวคิดใหม่ๆ ทางการสอนจากสถาบัน การศึกษาหรือมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนเกษตร</p> <p>21. ความต้องการให้โรงเรียนจัดองค์การชมรมกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตร</p> <p>22. โรงเรียนควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ประสบการณ์หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพเกษตร มาบรรยายเพื่อให้ครู</p> | | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



โรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสงขลา

สำนักงานการศึกษาเมืองสงขลา

| | |
|-------------------------|---|
| โรงเรียนชุมชนบ้านดำน | โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ |
| โรงเรียนวัดอ่างทอง | โรงเรียนแหลมอุทิศ |
| โรงเรียนวัดเขาราม | โรงเรียนวัดสามกอง |
| โรงเรียนวัดเขาแก้ว | โรงเรียนวัดทรายขาว(ประกัสร์ธรรมคุณอุปถัมภ์) |
| โรงเรียนทุ่งหวังใน | โรงเรียนบ้านบางคาน |
| โรงเรียนอนุบาลสงขลา | โรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐฐ์) |
| โรงเรียนบ่ออิฐ | โรงเรียนบ้านน้ำกระจาย |
| โรงเรียนบ้านคอนขี้เหล็ก | โรงเรียนบ้านกลาง |
| โรงเรียนวัดท้ายยอด | โรงเรียนวัดเขาบ่อ |
| โรงเรียนวัดแหลมพ้อ | โรงเรียนวิเชียรชม |

สำนักงานการศึกษาอำเภอหาดใหญ่

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| โรงเรียนวัดควนเนียง | โรงเรียนบ้านคอน |
| โรงเรียนบ้านไร่ | โรงเรียนวัดบางลึก |
| โรงเรียนวัดชลประธารประสิทธิ์ | โรงเรียนวัดทุ่งสูงมิตรภาพที่ 198 |
| โรงเรียนวิมลคุณากร | โรงเรียนวัดบ้านใต้ |
| โรงเรียนบ้านทุ่งจ้ง | โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำ |
| โรงเรียนคลองป้อม | โรงเรียนบ้านหนองนายซุย |
| โรงเรียนบ้านทุ่งปรือ | โรงเรียนบ้านเกาะหมี่ |
| โรงเรียนวัดเทพขุมนม | โรงเรียนบ้านควนลัง |
| โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง | โรงเรียนบ้านท่าไทร |
| โรงเรียนบ้านทุ่งงาย | โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ |
| โรงเรียนบ้านท่าไทร | โรงเรียนบ้านโปะหมอ (พรหมเทพฯ) |
| โรงเรียนบ้านวังหลัง (ประสิทธิ์ฯ) | โรงเรียนเสนาณรงค์วิทยา |
| โรงเรียนบ้านบางแพบ | โรงเรียนบ้านคลองหวะ (ทวีรัตน์ฯ) |
| โรงเรียนบ้านบึงพิชัย | โรงเรียนบ้านคลองเปล (สุนทรอุปถัมภ์) |

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย | โรงเรียนวัดโคกสมานคุณ |
| โรงเรียนวัดเขากลอย | โรงเรียนวัดหูแร่ |
| โรงเรียนวัดพรุเตาะ | โรงเรียนบ้านวังพา |
| โรงเรียนวัดท่านางหอม | โรงเรียนวัดม่วงค่อม |
| โรงเรียนวัดแม่เตย | โรงเรียนบ้านฉลุง |
| โรงเรียนบ้านนาแสน | โรงเรียนบ้านท่าจีนอุดมศึกษา |
| โรงเรียนบ้านทุ่งเลียบ | โรงเรียนวัดท่าข้าม |
| โรงเรียนวัดหินเกลี้ยง | โรงเรียนบ้านท่าหม่อไซย |
| โรงเรียนวัดศิระศรี | โรงเรียนบ้านหินศุด |
| โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ | โรงเรียนบ้านทุ่งตำเสา |
| โรงเรียนวัดคลองแห | โรงเรียนรักเมืองไทย 6 (บ้านโตนงาช้าง) |
| โรงเรียนวัดคอน | โรงเรียนบ้านเกาะนก |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอระโนด

| | |
|--------------------------------|--|
| โรงเรียนบ้านระโนด (รัถยูเจริญ) | โรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชาชนุสรณ์) |
| โรงเรียนบ้านใหม่ | โรงเรียนบ้านมหาการเจียงพง |
| โรงเรียนวัดมหาการ | โรงเรียนวัดจาก |
| โรงเรียนวัดระโนด | โรงเรียนวัดเกษตรชลธิ |
| โรงเรียนวัดหัวป่า | โรงเรียนวัดพังศรี |
| โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว | โรงเรียนวัดชุมชนวัดสามบ่อ |
| โรงเรียนบ้านบ่อตรู | โรงเรียนบ้านคอนแบก (สุรประชา) |
| โรงเรียนวัดเจดีย์งาม | โรงเรียนวัดควา (เลื่อนประชาสฤทธิร์) |
| โรงเรียนวัดสี่หยัง | โรงเรียนบ้านหนองถั่ว (นุ้มประชาสรรค์) |
| โรงเรียนวัดหัวคู้ง | โรงเรียนวัดประคู้ (สุทธิพานิชพงศ์) |
| โรงเรียนบ้านมาบบัว | โรงเรียนวัดสน (คำราษฎร์ประดิษฐ์) |
| โรงเรียนวัดศาลาหลวงบน | โรงเรียนวัดทุ่งสงวน |
| โรงเรียนท่าบอนมิตรภาพ 90 | โรงเรียนวัดบางหรอด |
| โรงเรียนวัดตะพังหม้อ | โรงเรียนบ้านแม่ใหญ่ |
| โรงเรียนบ้านรับแพรก | โรงเรียนบ้านมาบหัวทิง |
| โรงเรียนบ้านหน้าทอง | โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 11 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | |
|-------------------------|---|
| โรงเรียนวัดปากแตร | โรงเรียนวัดหัววัง (เรื่องประชา) |
| โรงเรียนวัดพังยาง | โรงเรียนวัดผักกูด |
| โรงเรียนวัดคลองเป็ด | โรงเรียนวัดสามมี (บุญญมณีอุทิศ) |
| โรงเรียนวัดศาลาหลวงล่าง | โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 37 (วัดหัวถิน) |
| โรงเรียนวัดเถรแก้ว | โรงเรียนบ้านจื๋นาก |
| โรงเรียนวัดใหญ่ | โรงเรียนบ้านสระหมื่นแสน (ชุมชนประชานุกูล) |
| โรงเรียนวัดแจ้ง | โรงเรียนวัดหน้าเมือง |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสังขละบุรี

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| โรงเรียนวัดโพธิ์กลาง | โรงเรียนวัดธรรมประดิษฐ์ |
| โรงเรียนวัดท่าหิน | โรงเรียนวัดผาสูกวาส |
| โรงเรียนวัดห้วยลาด | โรงเรียนบ้านพังแก |
| โรงเรียนชุมชนบ้านประคู้ | โรงเรียนวัดกลาง |
| โรงเรียนวัดจันทร์ | โรงเรียนวัดกระดังงา |
| โรงเรียนวัดบ่อแดง | โรงเรียนวัดประเจียก |
| โรงเรียนบ้านวัดใหม่ | โรงเรียนวัดสนามไชย |
| โรงเรียนบ้านจะทิ้งพระ | โรงเรียนวัดโคกโพธิ์ |
| โรงเรียนในเมือง | โรงเรียนชุมชนวัดคลองรี |
| โรงเรียนวัดศรีไชย | โรงเรียนวัดประคู้หอม |
| โรงเรียนวัดคูขุด | โรงเรียนวัดพังก |
| โรงเรียนวัดแหลมวัง | โรงเรียนบ้านชะแม |
| โรงเรียนวัดดีหลวง | โรงเรียนวัดพะโคะ |
| โรงเรียนวัดชุมพล | โรงเรียนบ้านท่าคุระ |
| โรงเรียนวัดนางเหล็ก | |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรัตภูมิ

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| โรงเรียนวัดคูหาใน | โรงเรียนบ้านปลายละหาน |
| โรงเรียนวัดไทรใหญ่ | โรงเรียนบ้านเนินนิมิตร |
| โรงเรียนวัดจังโกลน | โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง |
| โรงเรียนชุมชนบ้านโคกค้าย | โรงเรียนบ้านคลองแก้ว |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| โรงเรียนบ้านไสท่อน | โรงเรียนบ้านเขาพระ |
| โรงเรียนบ้านห้วยสมบูรณ์ | โรงเรียนบ้านควนสะอาด |
| โรงเรียนบ้านม่วง | โรงเรียนบ้านคลองเขาล้อม |
| โรงเรียนบ้านควนขัน | โรงเรียนบ้านควนดินแดง |
| โรงเรียนบ้านกองอิฐ | โรงเรียนบ้านนาลึก |
| โรงเรียนบ้านพรุพ้อ | โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง |
| โรงเรียนสำนักสงฆ์ศรีวิชัย | โรงเรียนบ้านเขารักเกียรติ |
| โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร | โรงเรียนบ้านห้วยโอน |
| โรงเรียนวัดทุ่งคา | โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง รัตภูมิ |
| โรงเรียนบ้านชายคลอง | โรงเรียนวัดรัตนวาราม |
| โรงเรียนวัดเจริญภูคา | โรงเรียนบ้านควนนา |
| โรงเรียนบ้านลานควาย | โรงเรียนบ้านคลองต่อ |
| โรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม | โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง รัตภูมิ 2 |
| โรงเรียนท่ามะปราง | |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเทพา

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| โรงเรียนบ้านเทพา | โรงเรียนบ้านใหม่ |
| โรงเรียนวัดเทพาไพโรจน์ | โรงเรียนบ้านควนหรั่ง |
| โรงเรียนบ้านพระพุทธ | โรงเรียนบ้านนาจวก |
| โรงเรียนคลองประคู้ | โรงเรียนบ้านพรุชิง |
| โรงเรียนบ้านบ่อเตย | โรงเรียนบ้านกระอาน |
| โรงเรียนบ้านปากอ | โรงเรียนบ้านแม่ที |
| โรงเรียนบ้านป่าโอน | โรงเรียนบ้านท่าไหล |
| โรงเรียนบ้านตำปา | โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา |
| โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์ | โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา 2 |
| โรงเรียนบ้านท่าไทร | โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา 3 |
| โรงเรียนวัดปริก | โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา 4 |
| โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ | โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย |
| โรงเรียนท่าไหลราษฎร์อุทิศ | โรงเรียนบ้านควนหมาก |
| โรงเรียนบ้านวังใหญ่ | โรงเรียนวัดคลองยอ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | |
|-------------------------|--|
| โรงเรียนบ้านพรุดู | โรงเรียนบ้านบ่อน้ำส้ม |
| โรงเรียนบ้านโคกพยอม | โรงเรียนวัดนิคมประสาท (มิตรภาพที่ 198) |
| โรงเรียนบ้านกรงอิดำ | โรงเรียนบ้านพรุหลุมพี |
| โรงเรียนบ้านปากบางสะกอม | โรงเรียนบ้านสวรรคต |
| โรงเรียนบ้านม่วงถ้ำ | โรงเรียนวัดคงคาสวัสดิ์ |
| โรงเรียนบ้านแฉะ | โรงเรียนบ้านเขาน้อย |
| โรงเรียนบ้านคลองขุด | โรงเรียนบ้านท่าม่วง |
| โรงเรียนบ้านโคกกอ | โรงเรียนบ้านตาแปด |
| โรงเรียนบ้านควนตีหมุน | โรงเรียนบ้านตูหยง |
| โรงเรียนบ้านเกาะแลหนั่ง | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอำเภอจะนะ

| | |
|--------------------------|--|
| โรงเรียนบ้านนา | โรงเรียนวัดน้ำขาวโน |
| โรงเรียนบ้านสะกอม | โรงเรียนบ้านแค |
| โรงเรียนบ้านคลังชัน | โรงเรียนบ้านคูตักคีสิทธิ์ |
| โรงเรียนบ้านปากบาง | โรงเรียนบ้านขุนยงสังข์ |
| โรงเรียนบ้านนนท์ | โรงเรียนบ้านทุ่งนาเคียน |
| โรงเรียนบ้านสุहर่า | โรงเรียนชุมชนวัดน้ำขาวนอก |
| โรงเรียนบ้านเลียบ | โรงเรียนบ้านทุ่งครก |
| โรงเรียนบ้านโคกม้า | โรงเรียนบ้านคลองแงะ |
| โรงเรียนบ้านบ่อ โชน | โรงเรียนชุมชนวัดควนมีด |
| โรงเรียนบ้านป่างาม | โรงเรียนวัดทุ่งพระ |
| โรงเรียนชุมชนบ้านนาทับ | โรงเรียนวัดช่องเขา |
| โรงเรียนบ้านแหลมเสม็ด | โรงเรียนชุมชนบ้านจะโหนด (มิตรภาพที่ 222) |
| โรงเรียนบ้านท่าคลอง | โรงเรียนบ้านป่าชิง |
| โรงเรียนบ้านม่วงอน | โรงเรียนบ้านควนหัวช้าง |
| โรงเรียนชุมชนบ้านทางควาย | โรงเรียนบ้านควนไม้ไผ่ |
| โรงเรียนบ้านปากบางนาทับ | โรงเรียนชุมชนบ้านสะพานไม้แก่น |
| โรงเรียนบ้านปากช่อง | โรงเรียนบ้านช้างคลอด |
| โรงเรียนบ้านเขาจันทร์ | โรงเรียนบ้านท่าหมา |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| โรงเรียนวัดขุนตืดหวาย | โรงเรียนบ้านตางา |
| โรงเรียนบ้านทรายขาว | โรงเรียนวัดนาปรือ |
| โรงเรียนบ้านสะพานหัก | โรงเรียนบ้านเกาะทาก |
| โรงเรียนบ้านน้ำเค็ม | โรงเรียนวัดบ้านไร่ |
| โรงเรียนบ้านควนขี้แรด | โรงเรียนกระจายสุทธิธรรม โมอนุสรณ์ฯ |
| โรงเรียนเหมืองควนกรด | โรงเรียนบ้านโหนด |
| โรงเรียน วัดเกษมรัตน์ | โรงเรียนบ้านแพรว |
| โรงเรียนวัดประจำ | โรงเรียนบ้านหว่าหลั่ง |
| โรงเรียนบ้านนาหว้า (นิคมอุทิศ) | |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาทวี

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| โรงเรียนบ้านนาทวี | โรงเรียนวัดปลักหนู |
| โรงเรียนวัดท่าประดู่ | โรงเรียนบ้านป่าเร็ด |
| โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำขาว | โรงเรียนบ้านนาปรัง |
| โรงเรียนบ้านเคลียง | โรงเรียนบ้านช้างไห้ |
| โรงเรียนบ้านทุ่งข่า | โรงเรียนบ้านเก่า |
| โรงเรียนบ้านพอบิด | โรงเรียนบ้านสม็อง |
| โรงเรียนบ้านวังใหญ่ปลาข่า | โรงเรียนบ้านคลองกวางเขาวัง |
| โรงเรียนบ้านลำลอง | โรงเรียนชุมชนบ้านสะทอน |
| โรงเรียนชุมชนวัดปลักชะเมา | โรงเรียนวัดวังไทร |
| โรงเรียนวัดนาหมอศรี | โรงเรียนบ้านสะพานเคียน |
| โรงเรียนวัดลำพดจินดาราม | โรงเรียนบ้านกะทิง |
| โรงเรียนบ้านวังบวบ | โรงเรียนบ้านป็อง |
| โรงเรียนบ้านโบย | โรงเรียนบ้านพรุหาว |
| โรงเรียนบ้านลำซิง | โรงเรียนบ้านประกอบ |
| โรงเรียนบ้านไค้นนท์ | โรงเรียนประสิทธิ์ทวีสิน 2 |
| โรงเรียนอายุรภิง โกลศ | โรงเรียนทองอยู่ภูถูล |
| โรงเรียนวัดบ้านลุ่ม | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะบ้าย้อย

| | |
|------------------------|-------------------------|
| โรงเรียนบ้านท่า | โรงเรียนวัดทุ่งเกา |
| โรงเรียนอุทยานอุทิศ | โรงเรียนชุมชนบ้านนาگان |
| โรงเรียนบ้านควนหรั่ง | โรงเรียนบ้านห้วยบอน |
| โรงเรียนบ้านเก่า | โรงเรียนสะบ้าย้อย |
| โรงเรียนบ้านนาม่วง | โรงเรียนบ้านท่าเนียบ |
| โรงเรียนบ้านบ่อทอง | โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด |
| โรงเรียนบ้านไร่ | โรงเรียนมหิตล |
| โรงเรียนบ้านโคกตก | โรงเรียนบ้านทัพหลวง |
| โรงเรียนบ้านโคกลีหรง | โรงเรียนบ้านห้วยเต่า |
| โรงเรียนบ้านปลักบ่อ | โรงเรียนบ้านคอกลมุด |
| โรงเรียนบ้านฉลุง | โรงเรียนบ้านมณี |
| โรงเรียนบ้านทุ่งไพล | โรงเรียนบ้านเกาะลานแค |
| โรงเรียนบ้านคูหา | โรงเรียนบ้านนาจะแหน |
| โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง | โรงเรียนบ้านสุโสะ |
| โรงเรียนบ้านต๋องควน | โรงเรียนธรรมศาสตร์-จุฬา |
| โรงเรียนบ้านทับยาง | โรงเรียนบ้านบาไทย |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะเดา

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| โรงเรียนบ้านม่วงก้อง | โรงเรียนวัดยางทอง (รัตนประชานุกูล) |
| โรงเรียนวัดบ่อเกิด | โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ |
| โรงเรียนบ้านท่าข่อย | โรงเรียนวัดสองพี่น้อง |
| โรงเรียนบ้านไร่ | โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม |
| โรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง | โรงเรียนบ้านพรุเตียว |
| โรงเรียนชาติตระการโกศล | โรงเรียนบ้านสำนักขาม |
| โรงเรียนบ้านน้ำลัด | โรงเรียนสมาคมไทยผลิตยา 2 |
| โรงเรียนบ้านม่วง | โรงเรียนสังวาลย์วิทย์ 2 |
| โรงเรียนบ้านทุ่งไม้คั่น 1 | โรงเรียนวัดห้วยคู |
| โรงเรียนวัดยางทอง | โรงเรียนบ้านเกาะค่าง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | |
|-------------------------|---|
| โรงเรียนข้างพังลา | โรงเรียนบ้านหน้าอู้ |
| โรงเรียนระตะ | โรงเรียนบ้านควนตานี |
| โรงเรียนบ้านคลองแงะ | โรงเรียนบ้านทับโกบ |
| โรงเรียนวัดเขามิเกียรติ | โรงเรียนบ้านหัวถนน |
| โรงเรียนบ้านสำนักหว้า | โรงเรียนบ้านยางเกาะ |
| โรงเรียนบ้านปริกใต้ | โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 80 (ชุมชนบ้านวังปริง) |
| โรงเรียนบ้านใหม่ | โรงเรียนบ้านตะเคียนเกา |
| โรงเรียนบ้านปริก | โรงเรียนบ้านควนเสม็ด |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกระแสสินธุ์

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| โรงเรียนวัด โตนดควน | โรงเรียนชุมชนวัดเชิงแส |
| โรงเรียนวัดทุ่งบัว | โรงเรียนวัดกาหฺร่า |
| โรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ | โรงเรียนวัดโรง (ชาวประชาสรรค์) |
| โรงเรียนวัดอ่าวบัว | โรงเรียนบ้านรัตปุน |
| โรงเรียนบ้านแหลมหาด | โรงเรียนบ้านโคกแก้ว |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาหม่อม

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| โรงเรียนวัดทุ่งฝ่อ โฆสิตาราม | โรงเรียนวัดทุ่งโตนด |
| โรงเรียนวัดเนินพิจิตร | โรงเรียนวัดแม่เป็ยะ |
| โรงเรียนวัดนาหม่อม | โรงเรียนวัดโพธาราม |
| โรงเรียนบ้านคันปริง | โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ |
| โรงเรียนบ้านควนจง | โรงเรียนบ้านนาทองสุก |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควนเนียง

| | |
|------------------------|-------------------------|
| โรงเรียนวัดคงคาวิ | โรงเรียนวัดท่าหี |
| โรงเรียนบ้านควนเนียง | โรงเรียนบ้านหัวไทร |
| โรงเรียนวัดปากจ่า | โรงเรียนวัดโพธิธรรมาราม |
| โรงเรียนวัดท่าม่วง | โรงเรียนวัดบางทิง |
| โรงเรียนบ้านยางงาม | โรงเรียนบ้านบางเหริง |
| โรงเรียนบ้านควนเนียงใน | โรงเรียนบ้านคลองคล้า |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | |
|----------------------|------------------------|
| โรงเรียนบ้านหนองปริง | โรงเรียนบ้านโคกเมือง |
| โรงเรียนบ้านควนโส | โรงเรียนบ้านเกาะใหญ่ |
| โรงเรียนบ้านห้วยลึก | โรงเรียนบ้านคลองช้าง |
| โรงเรียนบ้านบ่อหว้า | โรงเรียนบ้านเกาะน้ำรอบ |
| โรงเรียนหัวป่า | โรงเรียนบ้านหน้าควน |
| โรงเรียนบ้านกรอบ | |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางกล่ำ

| | |
|----------------------|-------------------------|
| โรงเรียนบ้านแม่ทอม | โรงเรียนวัดนารังนก |
| โรงเรียนบ้านบางกล่ำ | โรงเรียนวัดบางหยี |
| โรงเรียนวัดท่าเมรุ | โรงเรียนบ้านยวนยาง |
| โรงเรียนวัดท่าช้าง | โรงเรียนบ้านหนองม่วง |
| โรงเรียนบ้านโคกเมา | โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง |
| โรงเรียนวัดเนินพิชัย | โรงเรียนบ้านดินลาน |
| โรงเรียนบ้านป่ายาง | โรงเรียนบ้านยางงาม |
| โรงเรียนบ้านหาร | |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำสนธิ

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร | โรงเรียนวัดหนองหอย |
| โรงเรียนวัดธรรมโฆษณ์ | โรงเรียนวัดห้วยพุด |
| โรงเรียนวัดโลกา | โรงเรียนวัดป่าขวาง |
| โรงเรียนวัดบ่อปราบ | โรงเรียนวัดดีหลวงนอก |
| โรงเรียนวัดบ้านพร้าว | โรงเรียนวัดป่าขาด |
| โรงเรียนวัดบ่อทรัพย์ | โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ |
| โรงเรียนบ้านหัวเขา | โรงเรียนบ้านบางไหนด |
| โรงเรียนบ้านเขาแดง | โรงเรียนวัดแหลมจาก |
| โรงเรียนวัดประคองไชย | โรงเรียนวัดบ่อทรายเจริญธรรม |
| โรงเรียนวัดตาหลวงคง | โรงเรียนวัดชะแล้ |
| โรงเรียนวัดรัตนประชาราม | โรงเรียนบ้านม่วงงาม |
| โรงเรียนวัดเสียบ | โรงเรียนวัดมะขามกลาน |

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| โรงเรียนวัดปะโอ | โรงเรียนวัดบ่อสระวิทยาทาน |
| โรงเรียนบ้านม่วงพุ่ม | โรงเรียนวัดท่านบตางหน |
| โรงเรียนวัดประตู่เข็ญ | โรงเรียนบ้านคลองท่าแดง |
| โรงเรียนวัดขนุน | โรงเรียนวัดบางเข็ญ |
| โรงเรียนบ้านขนุน | โรงเรียนบ้านท่าแดง |
| โรงเรียนวัดवास | |

สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคลองหอยโข่ง .

| | |
|--------------------------|----------------------|
| โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์ | โรงเรียนวัดโคกม่วง |
| โรงเรียนบ้านคลองหอยโข่ง | โรงเรียนบ้านปลักคล้า |
| โรงเรียนวัดเลียบ | โรงเรียนวัดปรางแก้ว |
| โรงเรียนบ้านต้นสำน | โรงเรียนบ้านโคกพยอม |
| โรงเรียนบ้านควนกบ | โรงเรียนวัดโคกเหรียญ |
| โรงเรียนบ้านแก้วร้าง | โรงเรียนวัดบางศาลา |



ประวัติผู้เขียน

นายเจือ แก้วทอง เกิดเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2495 ที่บ้านควนไม้ไผ่ ตำบลนาหว้า
อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง)
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์เกษตร (ค.บ.) จากวิทยาลัยครู
สงขลา จังหวัดสงขลา
- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประวัติการทำงาน

- ครู 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์ไชย อำเภอบ้านแพ่ง จังหวัดนครพนม
- ครู 2 โรงเรียนบ้านทุ่งไพล อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา
- ครู 2 โรงเรียนบ้านควนไม้ไผ่ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
- ครูใหญ่โรงเรียนควนไม้ไผ่ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
- ครูใหญ่โรงเรียนบ้านควนหัวช้าง อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
- ครูใหญ่โรงเรียนบ้านป่าชิง อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา