

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษา
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Agricultural Information Exposed Knowledge from Agricultural
Journal and Magazine of the Student , Faculty of Agriculture Technology
King Mongkut 's Institute of Technology Ladkrabang.



เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังกม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

ปพ. พ.ศ.2541

๙๖๕๖

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....

วันที่.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ใบรับรองปัญหาพิเศษ
ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เรื่อง

การเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษา
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Agricultural Information Exposed Knowledge from Agricultural
Journal and Magazine of the Student , Faculty of Agriculture Technology
King Mongkut 's Institute of Technology Ladkrabang.

โดย

นายยุทธนา บัวแก้ว

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

วท.บ.(พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประธานปัญหาพิเศษ

[Signature] / 12 / 5 / 41

(อาจารย์ ดนอม นวล สีหะกุล)

กรรมการปัญหาพิเศษ

[Signature] / 12 / 5 / 41

(ผศ.ดร. สุรพล เศรษฐบุตร)

หัวหน้าภาควิชา

[Signature] / 18 / 5 / 41

(ผศ. สุภสมบุรณ์ อึ้งรัตนกร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใด ๆ อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษา
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

โดย : นายยุทธนา บัวแก้ว

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ :

(อาจารย์ ถนอมนวล สีหะกุลิ่ง)

12 / พ.ค. / 41

นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมากกว่าครึ่งหนึ่งเป็นเพศชาย ร้อยละ 52.82 มีอายุเฉลี่ย 20 ปี ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 2.44 – 3.10 และภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการศึกษาแหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 82.66) อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร รองลงชื่ออ่านเอง (ร้อยละ 7.66) อ่านจากหอสมุดกลาง (ร้อยละ 4.03) ยืมเพื่อนอ่าน (ร้อยละ 1.21) และไม่เคยอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตรเลย (ร้อยละ 4.44)

ความถี่ในการอ่านนิตยสารการเกษตรของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย(1.82)และระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านนิตยสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อย(1.85) ส่วนความถี่ในการอ่านวารสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อย(1.78)และระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวารสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อย(1.80)

นิตยสารและวารสารการเกษตรที่นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ชอบอ่านมากที่สุด โดยแยกรายชื่อนิตยสารและวารสารการเกษตรที่มีรายชื่ออยู่ในระดับเดียว คือ

อันดับ 1 มีวารสาร โรคพืช วารสารเคหการเกษตร และวารสารธุรกิจอาหารสัตว์

อันดับ 2 มีวารสาร ธ.ก.ส. นิตยสารอาชีพชาวเกษตร และนิตยสารกสิกร

อันดับ 3 นิตยสารสัตว์เศรษฐกิจ วารสาร โรคสัตว์น้ำ วารสารเพิ่มผลผลิต และวารสารเค

กิจกรรมซึ่งเหตุผลในการเปิดอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตร คือ ประกอบการเรียนและการ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำรายงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สนใจ ประกอบการทำงานวิจัย หาอ่านง่าย เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ติดตามข่าวสารทางการเกษตร ให้ประสบการณ์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การติดตามเนื้อหาสาระทางการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการติดตามข่าวสารทางการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง บทความทางการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง งานวิจัยทางการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง

การพูดคุยหรือการถ่ายทอดเนื้อหาจากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการพูดคุยหรือถ่ายทอดเนื้อหาจากนิตยสารและวารสารการเกษตรให้กับคนในครอบครัวอยู่ในระดับน้อย เพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์อยู่ในระดับน้อย

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการประกอบการเรียนอยู่ในระดับมาก(2.89) ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ เช่น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตรให้กว้างขวางขึ้น ติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการเกษตรและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นั้นอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้ถูกล่วงไปได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากกรรมการที่ปรึกษาปัญหาพิเศษหลาย ๆ ท่านที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ อาจารย์ ถนอมนวล สีหะกุลัง ซึ่งเป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่คอยให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องให้สมบูรณ์ขึ้นมาโดยตลอด อีกทั้ง ผศ.ดร. สุรพล เศรษฐบุตร ซึ่งเป็นที่ปรึกษาและกรรมการปัญหาพิเศษโดยให้ความช่วยเหลือโดยการให้คำแนะนำตรวจทานแก้ไขและให้แนวความคิดในการทำปัญหาพิเศษ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูล รวมทั้งเพื่อนนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตรที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านซึ่งท่านทั้งหลายมีส่วนร่วมทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใคร่ขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากปัญหาพิเศษเล่มนี้ ผู้ศึกษาขอมอบให้ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการที่จะนำไปเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงห้องสมุดให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการจัดหานิตยสารและวารสารการเกษตรให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาแต่ละภาควิชาต่อไป สุดท้ายขออวยงามความดีอันพึงมีจากการศึกษาครั้งนี้ขอบแต่ บิดา มารดา ครู และอาจารย์ แต่ถ้าหากเกิดความผิดพลาดประการใดนั้นข้าพเจ้าขอรับแต่เพียงผู้เดียว

.....ผู้ศึกษา ๑๖๖๑.....

(นายยุทธนา บัวแก้ว)

พฤษภาคม 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนิยม	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
- ความสำคัญของปัญหา	1
- วัตถุประสงค์	3
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
- ขอบเขตของการศึกษา	3
- นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 ตรวจสอบเอกสาร	5
- บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์	5
- การวิเคราะห์ผู้รับสาร	10
- การเปิดรับข่าวสารและแสวงหาข่าวสาร	12
- การใช้สื่อเพื่อประโยชน์และความพึงพอใจ	17
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
บทที่ 3 วิธีการศึกษา	22
- ประชากร	22
- การสุ่มตัวอย่าง	22
- เครื่องมือในการศึกษา	23
- วิธีวิเคราะห์แปรผลข้อมูล	23
- งบประมาณที่ใช้ในการศึกษา	24
- แผนงานและระยะเวลา	25
บทที่ 4 ผลการศึกษาและวิจารณ์ผลการศึกษา	26
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร	26
- ตอนที่ 2 ข้อมูลการเปิดรับข่าวสารและความรู้จาก	
นิตยสารและวารสารการเกษตร	31
- ตอนที่ 3 ข้อมูลวัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารและความรู้จาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
นิตยสารและวารสารการเกษตร	69
- วิจารณ์ผลการศึกษา	70
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	71
- สรุปผลการศึกษา	71
- ข้อเสนอแนะ	72
เอกสารอ้างอิง	74
ภาคผนวก	
- แบบสอบถามเรื่องการเปิดรับข่าวสารและความรู้จาก นิตยสารและวารสารการเกษตรคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	77

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.แผนงานและระยะเวลา	25
2.ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร	26
3.แหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม	31
4.แหล่งนิตยสารและวารสารการเกษตรของแต่ละภาควิชา	31
5.ความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจาก นิตยสารการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม	34
6.ความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจาก นิตยสารการเกษตรของแต่ละภาควิชา	35
7.ความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจาก วารสารการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม	42
8.ความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจาก วารสารการเกษตรของแต่ละภาควิชา	43
9.รายชื่อ นิตยสารและวารสารการเกษตรที่ชอบอ่าน	56
10.เหตุผลในการอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตร	59
11.การติดตามเนื้อหาสาระทางการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม	61
12.การติดตามเนื้อหาสาระทางการเกษตรของแต่ละภาควิชา	61
13.การพูดคุยหรือการถ่ายทอดเนื้อหาทางการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม	65
14.การพูดคุยหรือการถ่ายทอดเนื้อหาทางการเกษตรของแต่ละภาควิชา	65
15.วัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสาร	69

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันสื่อสิ่งพิมพ์ นับว่าเป็นสื่อที่จำเป็นอย่างมากสำหรับการศึกษา เพราะว่าสื่อสิ่งพิมพ์ถือว่าเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงผู้อ่านได้ชนิดหนึ่ง โดยเฉพาะในสถาบันการศึกษาจะให้ความสำคัญกับสื่อสิ่งพิมพ์เป็นอย่างมาก เพราะนักศึกษาจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้าและรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์

สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาอาจจะเป็นตัวหนังสือหรือรูปภาพก็ได้ ที่ใช้วิธีการต่าง ๆ ทางการพิมพ์เพื่อบรรจุเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้อ่าน เป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ใช้ถ่ายทอดความรู้จากจุดเริ่มต้นไปสู่คนจำนวนมาก กระจายออกไปและเป็นสื่อที่เก็บไว้ได้นาน ทำให้การถ่ายทอดด้วยสื่อนี้ไม่อาจจะถูกจำกัดได้ด้วยกาลเวลา จึงเป็นสื่อที่เหมาะสมอย่างยิ่งที่จะใช้เพื่อการศึกษา เพราะความรู้และวิธีการต่าง ๆ จะก้าวหน้าต่อไปด้วยรากฐานจากความรู้ในอดีต และหากไม่มีหลักฐานในอดีตบันทึกไว้ให้คนรุ่นหลังศึกษาได้แล้ว วิทยาการในปัจจุบันจะเกิดขึ้นได้ยาก

สื่อสิ่งพิมพ์เป็นอุปกรณ์การศึกษาที่ใช้กันมาเป็นเวลานาน และนำมาใช้ก่อนสื่อโสตทัศนอุปกรณ์หรือสื่อมวลชนอื่น ๆ สื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้กันอยู่เป็นส่วนใหญ่ได้แก่ ตำรา นิตยสาร วารสาร จุลสาร หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านเล่นหรือนวนิยาย และไมโครฟิล์มเป็นต้น

ในบรรดาสื่อสิ่งพิมพ์ทั้งหลายที่พิมพ์เผยแพร่อยู่ในปัจจุบันนี้ นิตยสารและวารสารเป็นสิ่งพิมพ์ประเภทหนึ่งที่มีคุณค่าและมีความสำคัญแก่ผู้อ่าน เพราะนิตยสารและวารสารส่วนใหญ่จะเสนอความเคลื่อนไหวของโลกและสังคมที่เป็นปัจจุบัน ยิ่งเป็นนิตยสารและวารสารทางด้านวิชาการด้วยแล้ว จะเสนอบทความทางวิชาการที่มีความถูกต้องโดยนักวิชาการที่เชื่อถือได้ นิตยสารและวารสารจึงเป็นสิ่งพิมพ์ที่ให้สาระบันเทิงอย่างครบถ้วน นิตยสารและวารสารส่วนมากจะมีรูปเล่มที่กระชับรัด มีสีของปกที่สะดุดตา สิ่งเหล่านี้ที่ทำให้ นิตยสารและวารสารเป็นสิ่งพิมพ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดทุกประเภท เพราะเป็นสิ่งพิมพ์ที่เพิ่มชีวิตชีวาให้แก่ห้องสมุด ทำให้ผู้ใช้ห้องสมุดมีความรู้สึกว่ห้องสมุดมีอะไรใหม่อยู่เสมอ ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมพอใจที่จะได้อ่านข่าว เรื่องราวใหม่ ๆ ต่างรส ต่างพรรณนะ สามารถก้าวทันกับความเคลื่อนไหวความเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ยิ่งปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาการมีมากยิ่งขึ้น ประกอบทั้งความก้าวหน้าของเครื่องจักรกลในการพิมพ์และการสื่อสาร ทำให้มี “นิตยสารและวารสาร” ในตลาดหนังสือมากยิ่งขึ้น

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาก็เช่นเดียวกัน นิตยสารและวารสารก็เข้ามามีบทบาทในการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาในระดับนี้ต้องมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอง นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นการค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำรายงาน หรือเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ ก็ตาม ซึ่งนักศึกษาเหล่านั้นสามารถที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้จากห้องสมุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องสมุดของมหาวิทยาลัยและห้องสมุดเฉพาะของแต่ละคณะ เพราะบทความที่นำมาตีพิมพ์เผยแพร่ในนิตยสารและวารสารเป็นเรื่องใหม่ทันต่อเหตุการณ์ของโลกและสังคม ให้ทั้งสารบัญชืงครบครัน นิตยสารและวารสารวิชาการจะเสนอความก้าวหน้าของวิชาการแขนงต่าง ๆ ให้ความรู้ในวงกว้างจนถึงความรู้เฉพาะสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง

เช่นเดียวกับการศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตรของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ก็เป็นอีกสถาบันหนึ่งที่มีการเรียนการสอนของอาจารย์ควบคุมไปกับการให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการค้นคว้าเพื่อทำรายงาน เพื่อทำงานวิจัย หรือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งแหล่งข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าก็ได้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

นิตยสารและวารสารการเกษตรเป็นแหล่งให้ความรู้และวิทยาการสมัยใหม่อยู่เสมอแก่นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่จะทำการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเต็มที่ นิตยสารและวารสารการเกษตรก็มีอยู่หลายฉบับเช่น นิตยสารสัตว์น้ำ นิตยสารอาชีพชาวเกษตร วารสารการประมง วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน เป็นต้น ซึ่งแต่ละฉบับก็ให้ข่าวสารข้อมูลที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้ความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ประโยชน์ให้ตรงกับจุดประสงค์ของผู้ค้นคว้า

จึงเห็นสมควรที่จะทำการศึกษาถึงการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อได้รับศึกษาความสนใจในการเปิดรับข่าวสารและความรู้ของนักศึกษาว่าได้เปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรฉบับใดบ้าง และได้รับประโยชน์จากการเปิดรับข่าวสารความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรดังกล่าวมากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

โดยศึกษาวิจัยในด้านการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร
2. เพื่อศึกษาการเปิดรับข่าวสารและระดับความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร
3. เพื่อศึกษาถึงวัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานโดยทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร
2. ทำให้ทราบถึงการเปิดรับข่าวสารและระดับความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร
3. ทำให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

ขอบเขตของการศึกษา

ในการศึกษาในครั้งนี้จะทำการศึกษาถึงนิตยสารและวารสารการเกษตรที่มีอยู่ในห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้ระยะเวลาตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2540 ถึงเดือนเมษายนพ.ศ. 2541 รวมระยะเวลา 6 เดือนและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจในครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรจำนวน 9 ภาควิชารวม 248 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นียมศัพท์

การเปิดรับข่าวสาร หมายถึง ความถี่ในการอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตร โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับความถี่ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย ไม่ได้อ่าน

นิตยสารและวารสาร หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อมูลทางวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ทาง การเกษตรที่กำหนดระยะเวลาออกไว้แน่นอน เช่น ราย สัปดาห์ รายปักษ์ รายเดือน ราย 2 เดือน ราย 3 เดือน ราย 6 เดือน และรายปี และการออกเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ

สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง สื่อที่ใช้ติดต่อกับสื่อสารทำความเข้าใจกันด้วยภาษาเขียน โดยใช้วัสดุ กระดาษพิมพ์ออกมาพร้อมกันเพื่อแจกจ่ายให้กับผู้อ่านคราวละมาก ๆ สื่อสิ่งพิมพ์นั้นอาจออกมาใน รูปต่าง ๆ กัน ไม่ว่าจะเป็น นิตยสาร วารสาร จุลสาร หนังสือพิมพ์ โบปลิว เป็นต้น

พฤติกรรมกรเปิดรับข่าวสาร หมายถึง ความสนใจและความต้องการในการเลือกรับข่าว สาร จากแหล่งข้อมูลและสื่ออื่น ๆ

การรับรู้ หมายถึง การสร้างความหมายจากประสบการณ์โดยการถอดรหัสสิ่งกระตุ้นจาก สิ่งแวดล้อม เพื่อการรับข้อมูล

การรับรู้ข่าวสารการเกษตร หมายถึง ข้อมูลข่าวสารทางด้านการเกษตรที่นักศึกษาได้รับจาก นิตยสารและวารสารการเกษตร

ความรู้ทางการเกษตรจากนิตยสารและวารสารการเกษตร หมายถึง ความรู้ทางวิชาการและ เทคโนโลยีต่าง ๆ เกี่ยวกับการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การศึกษาในครั้งนี้มีการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ในการเปิดรับข่าวสารและ
ความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร โดยได้แบ่งการตรวจเอกสารออกเป็นส่วน ๆ ดังต่อไปนี้

1. บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์

- บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาการศึกษา
- บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาสังคม
- บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาการเกษตร
- ประโยชน์ของนิตยสารและวารสาร

2. การวิเคราะห์ผู้รับสาร

- ปัจจัยของผู้รับสาร
- ลักษณะประชากรของผู้รับสาร

3. การเปิดรับสารและการแสวงหาข่าวสาร

- การเปิดรับข่าวสาร
- การแสวงหาข่าวสาร
- พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร
- กระบวนการรับรู้และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้
- ทฤษฎีอิทธิพลต่อความเชื่อ ทศนคติและค่านิยม

4. การใช้สื่อเพื่อประโยชน์และความพึงพอใจ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์

บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาการศึกษา

ในปัจจุบันสื่อสิ่งพิมพ์ นับว่าเป็นสื่อที่จำเป็นมากสำหรับการศึกษา เพราะสื่อสิ่งพิมพ์เป็น
สื่อที่สามารถเข้าถึงผู้อ่าน ได้ดีชนิดหนึ่ง โดยเฉพาะในสถาบันการศึกษา จะให้ความสำคัญกับสื่อสิ่ง
พิมพ์เป็นอย่างมาก เพราะนักศึกษาจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้าและรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ จากสื่อ
สิ่งพิมพ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สื่อสิ่งพิมพ์ได้ช่วยส่งเสริมการศึกษาทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สื่อสิ่งพิมพ์ให้ประโยชน์อย่างกว้างขวางในด้านการเรียนการสอน สามารถใช้ได้ครบทุกวิชา ผู้สอนมีหน้าที่แนะนำให้ผู้รู้จักวิธีวิเคราะห์ และควรให้นักศึกษาอ่านประจำ (ชวรัตน์ เชิดชัย , 2527 : 14)

บำรุง สุขพรรณ (2530 : 114-115) กล่าวว่าบทบาทในด้านสื่อสิ่งพิมพ์ต่อการศึกษา หากจะพิจารณาถึงผลที่ผู้อ่านได้รับแล้วให้คุณค่าทางการศึกษาดังนี้

1.ช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางขึ้น ช่วยเสริมสร้าง และเพิ่มพูนความรู้ในวิชาเรียนที่กว้างขวางขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ความเป็นไปของการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน ได้ดีอีกด้วย

2.ช่วยปลูกฝังนิสัยให้เป็นคนรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

3.ช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดวิจารณ์เนื้อหา และเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านและก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

4.ทำให้ทราบความเคลื่อนไหว และการค้นคิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ และให้ความรู้รอบตัว

5.ข่าวการเมืองการปกครอง ทำให้ผู้อ่านรู้นโยบายการปกครองประเทศ สามารถประพาดติตนได้อย่างถูกต้องและรู้หน้าที่พลเมือง

6.ทำให้ทราบความเป็นไปของประเทศต่าง ๆ ในโลก

7.ให้ความรู้ทางสุขศึกษา การรักษานามัยและการป้องกันโรค

8.ทำให้มีความรู้ทางสังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรายละเอียดปลีกย่อยนอกจากในตำราเรียน

9.ใช้เก็บไว้เป็นประวัติศาสตร์ นำไปเก็บเป็นหลักฐานอ้างอิงได้

10.ใช้วิเคราะห์เหตุการณ์ในขณะนั้น

11.นำมาเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนโดยตรง เช่น

ก. ฝึกทักษะในการอ่าน การย่อความ ศึกษาแบบอย่างการเขียนลักษณะต่าง ๆ ฝึกทักษะการพูด

ข. ให้นำเข้าสู่บทเรียน ประกอบเนื้อหาบางตอน ฯลฯ

บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาสังคม

สิ่งที่ปัญหาของประเทศที่กำลังพัฒนาในขณะที่กำลังอยู่ในกระบวนการของ การ

พัฒนาคือเมื่อมีการพัฒนาทางด้านวัตถุ และมีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในประเทศ สิ่งที่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะติดตามมาจากผลของการพัฒนาด้านวัตถุและเทคโนโลยีก็คือ สภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ชุมชนเล็ก ๆ กลายมาเป็นเมือง เมืองเล็กกลายเป็นเมืองใหญ่ ฯลฯ สภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปนี้ย่อมก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสังคมคิดตามมา เช่น ปัญหาเยาวชน ปัญหาแรงงาน เป็นต้น ดังนั้นการที่จะให้ประชาชนในสังคมสามารถที่จะปรับตัวได้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ จึงต้องอาศัยการสื่อสาร โดยเฉพาะสื่อมวลชนเป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ข่าวสารไปถึงประชาชนได้อย่างรวดเร็วและแพร่หลาย (ปรมะ สตะเวทิน , 2529 : 93)

สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อมวลชนมีบทบาทต่อการพัฒนาสังคม ดังนี้

1.การให้ข่าวสารแก่ประชาชนในลักษณะที่สร้างบรรยากาศแห่งการพัฒนากระตุ้นให้ประชาชนสนใจต่อการพัฒนา ได้รู้ได้เห็นสิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้หูตากว้างไกลขึ้น สามารถเปรียบเทียบตัวเองและสังคมของตนเองกับสังคมอื่น และคนในสังคมอื่นได้

2.การชักจูงใจให้ประชาชนเปลี่ยนวิถีชีวิตของตน และเข้าร่วมในโครงการพัฒนาอย่างจริงจัง ด้วยการแสดงความคิดเห็นสนับสนุนโครงการพัฒนาของรัฐบาล และชี้แนะการตัดสินใจของประชาชน ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมโดยรวมจะได้รับจากการพัฒนา

3.การให้ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการปรับตัวของประชาชนให้เข้ากับการพัฒนาสังคมได้ โดยให้ความแก่ประชาชน ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมโดยรวมจะได้รับจากการพัฒนา (กิตติมา สุรสนธิ์ , 2530 : 147-149)

ในสังคมที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม สื่อสิ่งพิมพ์ก็จะเข้าไปมีบทบาทต่อชีวิตประจำวัน เพิ่มขึ้นทุกวัน ดังนี้ (บำรุง สุขพรรณ , 2530 : 265-268)

1.เป็นแหล่งที่ให้ทั้งสาระข่าวสารเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การตัดสินใจและการคาดหวังต่อชีวิต ในขณะที่สังคมกำลังเปลี่ยนแปลง

2.เพื่อการถ่ายทอดความรู้ความสามารถ ทรัพยากร ทัศนคติ รวมทั้งวัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งกันและกัน

3.เป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างรัฐบาลกับประชาชน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ประชาชน สร้างทัศนคติและค่านิยมที่ดี รวมทั้งเปลี่ยนแปลงทัศนคติและค่านิยมที่ไม่ต้องการ เพื่อพัฒนาสภาพชีวิตและสังคมของประชาชนให้ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.ช่วยยกระดับความคิดเห็น และรสนิยมของประชาชนโดยทั่วไปให้สูงขึ้นโดยอาศัยการเข้าไปใกล้ชิดสนิทสนมเป็นกันเองกับประชาชน รู้ถึงความต้องการของประชาชนและใช้วิธีเสนอความคิดเห็น

5.การสร้างค่านิยมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับสมัยปัจจุบันขึ้นในมวลชนประชากร เช่น ค่านิยมแห่งความยุติธรรมทางสังคม และค่านิยมแห่งความรับผิดชอบและวินัยทางสังคม ค่านิยมทั้งสองชนิดจะช่วยให้สังคมมีความสงบสุข มีความขัดแย้งและสับสนน้อยลง

บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาการเกษตร

การพัฒนาการเกษตรมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา ดังนั้นจึงต้องอาศัยการสื่อสารเป็นส่วนเชื่อมระหว่างแหล่งวิทยาการหรือระบบวิจัยกับระบบผู้ใช้เทคโนโลยีหรือเกษตรกรได้มีความเข้าใจกันเพื่อสนับสนุนความสำเร็จของการพัฒนาการเกษตร โดยเฉพาะสื่อมวลชนหรือสื่อสิ่งพิมพ์ จะมีบทบาทช่วยพัฒนาการเกษตรได้ดังนี้
(รจิตลักษณ์ แสงอุไร , 2530 : 8-9)

1.เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจของเกษตรกร โดยการแนะนำวิทยากรและเทคโนโลยีด้านการเกษตรใหม่ ๆ ที่เหมาะสมให้เกษตรกรได้รับรู้

2.เพื่อให้ข่าวสารการเคลื่อนไหวทางด้านการเกษตร โดยจะรายงานความก้าวหน้าหรือการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการและการตลาดให้เกษตรกรได้รับทราบอันจะเป็นประโยชน์ต่อการติดตามวิทยาการสมัยใหม่ และการค้าผลผลิตด้านการเกษตรของเกษตรกร

3.เพื่อแนะนำส่งเสริมการพัฒนาการผลิตทางด้านการเกษตร เป็นการแนะนำสิ่งเสริมสร้างวิทยาการสมัยใหม่

4.เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนให้เกษตรกรมีความสามารถในการผลิต โดยการนำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวออกมาใช้เพื่อพัฒนาการผลิต เป็นการกระตุ้นให้เกษตรกรมองเห็นบทบาทและความสามารถที่ซ่อนอยู่ในตัวเกษตรกรที่สมควรนำมาใช้เพื่อเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมในด้านการผลิต

5.เพื่อเป็นการให้ข้อมูลแก่เกษตรกรในการเสริมสร้างความเข้าใจในสภาวะต่าง ๆ โดยรู้จักกับปัญหาความต้องการที่แท้จริงอันจะเป็นผลให้มีการพัฒนาการผลิตตรงตามความต้องการ เป็นลักษณะของการรายงานข้อมูลต่าง ๆ ทางด้านการเกษตร เพื่อให้เกษตรกรได้รับข้อมูลหรือเรื่องราวเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

6.เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ท้องในท้องถิ่นและต่างท้องถิ่นนั้น โดยการทำให้เกษตรกรได้รับรู้เรื่องราวหรือวิทยาการที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาในสภาพสังคมที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. เพื่อจัดสร้างบรรยากาศให้เกษตรกร มีโอกาสในการพัฒนาปัญหาหรือความรอบรู้ความสามารถ โดยรู้จักปฏิบัติคนให้มีค่าทางเศรษฐกิจและสังคม มีวิธีการทำงานศิลปะปฏิบัติคนในการครองชีพและสังคม

8. เพื่อช่วยในการดำรงชีพของเกษตรกรเป็นไปตามมาตรฐาน โดยการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของเกษตรกรทั้งในด้านการประกอบอาชีพ และยกระดับมาตรฐานการครองชีพ

9. เพื่อช่วยให้สมาชิกในครอบครัวของเกษตรกรมีความรู้เรื่องทางการเกษตรกว้างขวางขึ้น

10. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นอยู่การประกอบอาชีพทางการเกษตรและการพึ่งตนเอง ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้กับเกษตรกรด้วย

11. เพื่อช่วยให้การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการสื่อสารจะช่วยให้เกษตรกร ได้รับความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการนำทรัพยากรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ของนิตยสารและวารสาร

นิตยสารและวารสารเป็นสิ่งพิมพ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องสมุดมหาวิทยาลัยหรือห้องสมุดเฉพาะเพราะบทความที่นำมาตีพิมพ์เผยแพร่ในนิตยสารและวารสารเป็นเรื่องใหม่ทันต่อเหตุการณ์ของโลกและสังคม ให้ทั้งสาระและความบันเทิงครบครัน นิตยสารและวารสารทางวิชาการจะนำเสนอความก้าวหน้าของวิชาการแขนงต่าง ๆ ให้ความรู้ในวงกว้างจนถึงความรู้เฉพาะสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง

เมื่อเปรียบเทียบพิจารณาคูณค่าระหว่าง “นิตยสารและวารสาร” กับ “หนังสือ” อาจกล่าวได้ว่า นิตยสารและวารสารนั้นแตกต่างจากหนังสือในประเด็นที่สำคัญหลายประการ กล่าวคือนิตยสารและวารสารเสนอเรื่องหลายรส หลายแบบในฉบับเดียวกัน ในแต่ละฉบับบรรจุบทความต่าง ๆ ที่เขียนโดยนักเขียนหลายคน ผู้อ่านจึงได้รับแนวคิดนานาทัศนะ บทความที่นำมาเสนอมักจะเป็นบทความสั้น ๆ ที่สามารถอ่านได้จบโดยไม่ต้องใช้เวลามาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิตยสารและวารสารทางด้านวิชาการนั้น จัดเป็นเอกสารอันดับแรกหรือเอกสารปฐมภูมิ เพราะเสนอผลของการค้นคว้าและแนวคิดใหม่ที่ยังไม่เคยพิมพ์เผยแพร่มาก่อน และนำมาพิมพ์เป็นครั้งแรกในนิตยสารและวารสาร แนวคิดเหล่านี้จึงยังไม่ปรากฏในหนังสือใด เพราะการเรียบเรียงเป็นหนังสือหรือตำรานั้นผู้เขียนต้องใช้เวลาอย่างมาก หนังสือจึงไม่สามารถสนองตอบความทันต่อเหตุการณ์ได้ดีเท่ากับนิตยสารและวารสาร (นวลจันทร์ รัตนกร , 2525 : 106-107)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การวิเคราะห์ผู้รับสาร

ปัจจัยของผู้รับสาร

ในขบวนการสื่อสารนั้น ผู้ส่งสารและผู้รับสารต่างผลัดกันส่งและรับสาร ขบวนการสื่อสารจะไม่มีสิ่งทีเรียกว่า “จุดเริ่มต้นและจุดปลายทาง” แต่ที่คนเรารู้สึกว่ามีจุดเริ่มต้นและจุดปลายทางก็เพราะเราได้สร้างแบบจำลองขึ้นมาเพื่อสะดวกและง่ายในการอธิบายให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน ที่เราเรียกฝ่ายหนึ่งว่าผู้รับสารและอีกฝ่ายหนึ่งว่าผู้รับสาร เมื่อคนเราสามารถเป็นได้ทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสาร ดังนั้นปัจจัยสิ่งใดที่ใช้อธิบายว่ามีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของผู้รับสารได้ ปัจจัยนั้นก็ใช้อธิบายว่ามีอิทธิพลต่อผู้รับสารได้เช่นกัน ดังนี้ (ขวัญเรือน กิตติวัฒน์, 2531: 36-37)

1. ทักษะในการสื่อสาร ผู้รับสารต้องมีความชำนาญในทักษะการสื่อสารเหมือนผู้ส่งสาร คือมีทักษะในการเข้ารหัส ได้แก่ การเขียนและการพูด ทักษะในการถอดรหัส ได้แก่ การอ่านและการฟังรวมทักษะในด้านการคิดหรือการใช้เหตุผล ถ้าผู้รับสารขาดทักษะในการอ่าน ฟังหรือคิด เขาก็จะไม่สามารถรับหรือถอดรหัสที่ผู้ส่งสารส่งมาได้

2. ทัศนคติ ทัศนคติของผู้รับสาร ซึ่งได้แก่ทัศนคติต่อตนเอง ทัศนคติต่อสารและทัศนคติต่อผู้ส่งสาร มีส่วนสำคัญต่อพฤติกรรมกรรมการรับสารว่าจะออกมาในรูปลักษณะอย่างไร

3. ระดับความรู้ ความรู้เป็นสิ่งที่มอิทธิพลต่อการถอดรหัสของผู้รับสาร หากผู้รับสารอยู่ในระดับด้อยความรู้ ย่อมไม่สามารถที่จะอ่านหรือฟังสารต่าง ๆ ได้เข้าใจถูกต้องอย่างถ่องแท้ทั้งหมด อย่างไรก็ตามหากผู้รับสารมีระดับความรู้สูงมากเกินไป ก็อาจจะไม่สนใจรับสารที่ผู้ส่งสารเสนอไปด้วยเห็นว่าเป็นเรื่องที่รู้หมดสิ้นแล้ว เป็นเรื่องซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย และไม่ได้ให้ความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นการทำทลายความคิดของเขา ดังนั้น การสื่อสารกับผู้รับสารประเภทรู้หมดทุกอย่าง บางครั้งก็อาจจะเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิผลของการสื่อสารได้เช่นกัน ปัจจัยย่อมเกี่ยวกับความรู้ของผู้รับสารแบ่งเป็น 2 ประเภท คือความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของสาร และความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสื่อสาร ถ้าผู้รับสารมีความรู้ในเนื้อหาของสารที่กำลังสื่อสารเป็นอย่างดี แต่ถ้าขาดคุณสมบัติของผู้รับสารที่ติดตามหลักของกระบวนการสื่อสาร ก็ย่อมจะมีผลทำให้การสื่อสารคือยประสิทธิผลและประสิทธิผลไม่ได้

4. สถานภาพในระบบสังคมและวัฒนธรรม ผู้รับสารก็คือสมาชิกคนหนึ่งจากระบบสังคม เช่นเดียวกับผู้ส่งสาร พฤติกรรมการรับสาร และการตีความหมายสารของผู้รับสารแต่ละคนย่อมได้รับอิทธิพลมาจาก สถานภาพทางสังคมและกรอบแห่งวัฒนธรรมของสังคมที่ตนสังกัดอยู่

ผู้รับสารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของกระบวนการสื่อสาร ถ้าผู้ส่งสารหรือแหล่งข่าวสารไม่สามารถส่งข่าวสารไปถึงผู้รับสารแล้ว ก็เปรียบเสมือนว่าผู้ส่งสารพูดหรือเขียนกับตนเองนั้น

เอง การสื่อสารจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้ส่งสารส่งสารออกไป แล้วมีผู้รับสาร กล่าวคือ เมื่อมีผู้เขียนก็ต้องมีผู้อ่าน ในการส่งสารออกไปนั้น ผู้ส่งสารต้องคำนึงถึงผู้รับสารเสมอ เพราะผู้รับสารจะเป็นตัวกำหนดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการสื่อสาร หากผู้รับสารเข้าใจสารของผู้ส่งสาร การสื่อสารก็ประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้ส่งสารจะต้องสามารถวิเคราะห์ผู้รับสารของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ก็เพื่อประโยชน์ 2 ประการ คือ (กิติมา สุรสนธ์ , 2530 : 105)

1. เพื่อทราบว่าใครเป็นผู้รับสารเป้าหมายของเรา ผู้รับสารเหล่านี้มีลักษณะอย่างไร มีความต้องการอย่างไร มีความสนใจอะไร มีทัศนคติและค่านิยมอย่างไร จะตีความหมายของสารอย่างไร จะมีพฤติกรรมตอบสนองสารอย่างไร

2. เพื่อเราทราบว่าผู้รับสารเป้าหมายของเราเป็นใครแล้วเราจะได้วางแผนล่วงหน้าเพื่อเตรียมปรับการสื่อสารของเราให้เหมาะสมกับผู้รับสารเป้าหมายนั้น ๆ

ดังนั้น การวิเคราะห์ผู้รับสารจึงเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับสาร เพื่อการวางแผนในการสร้างสารและรู้วิธีการที่จะส่งสารนั้น ไปยังผู้รับสาร การรู้จักก็คือ ต้องรู้ความต้องการของผู้รับสาร และปรับสารและวิธีการส่งสารให้ตรงกับความต้องการของผู้รับสาร จำนวนของผู้รับสารอาจจะมีตั้งแต่คนเดียว , 2-3 คน กลุ่มย่อยจนกระทั่งกลุ่มใหญ่ เช่นการสื่อสารมวลชนในกรณีที่มีผู้รับสารมีเป็นจำนวนมาก วิเคราะห์ลักษณะผู้รับสารที่ดีที่สุดคือ การศึกษาลักษณะทางประชากร เช่น จำแนกตาม อายุ เพศ สถานะทางสังคมและเศรษฐกิจ การศึกษาและศาสนา เป็นต้น (พรสิทธิ์ พัฒนาบุรุษย์ , 2530 : 56)

ลักษณะทางประชากรของผู้รับสาร

ลักษณะประชากรของผู้รับสาร มีดังนี้ (กิติมา สุรสนธ์ , 2530 : 108-110)

1.อายุ อายุเป็นลักษณะประการหนึ่งที่ใช้วิเคราะห์ผู้รับสาร รายงานจากการวิจัยพบว่าคนเราเมื่อมีอายุเพิ่มมากขึ้น โอกาสที่จะเปลี่ยนใจหรือถูกโน้มน้าวให้เปลี่ยนใจจะน้อยลง นอกจากนี้ อายุยังเป็นสิ่งกำหนดความแตกต่างกันในเรื่องความคิดพฤติกรรม กล่าวคือ โดยทั่วไปแล้ว คนหนุ่มสาวจะมีความคิดเสรีนิยม ยึดถืออุดมการณ์และมองโลกในแง่ดีกว่าคนสูงอายุ ผู้ที่มีอายุมากมักเป็นคนที่ยึดถือการปฏิบัติ มีความรอบคอบระมัดระวังมากกว่าคนหนุ่มสาว สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะคนที่มีอายุผ่านประสบการณ์มามาก ผ่านความยากลำบากและความผิดหวังในชีวิตมาแล้ว เพราะฉะนั้นการดำเนินชีวิตในปัจจุบันควรมีอัตราการเสี่ยงน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

2.เพศ การวิจัยทางจิตวิทยาหลายอันได้แสดงให้เห็นว่า ผู้หญิงกับผู้ชายมีความแตกต่างกันมากในเรื่อง ความคิด ค่านิยมและทัศนคติ ทั้งเพราะวัฒนธรรมและสังคมกำหนดบทบาทและกิจกรรมของคนสองเพศไว้ต่างกัน ผู้หญิงจึงมักเป็นคนที่จิตใจอ่อนไหวหรือเจ้าอารมณ์ นอกจากนั้นเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับข้าราชการเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากนั้นรายงานจากการวิจัยพบว่า ผู้หญิงมักถูกชักจูงใจได้ง่ายกว่าผู้ชาย ผู้ชายใช้เหตุผลและจดจำข่าวได้มากกว่าผู้หญิง ผู้หญิงเป็นเพศที่ยังถึงจิตใจของคนได้ง่ายกว่าผู้ชาย ผู้ชายมีความสามารถในการคาดคะเนความสัมพันธ์ได้แม่นยำกว่าผู้หญิงและผู้หญิงมักจะโทษตัวเองเมื่อความผิดพลาดเกิดขึ้น ในขณะที่ผู้ชายมักจะโทษคนอื่นหรืออุปสรรคอื่น ๆ แต่ไม่โทษตัวเอง

3.สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมการวิจัยทางนิเทศศาสตร์ได้ชี้ให้เห็นว่าสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้รับสารมีอิทธิพลอย่างมากต่อปฏิกริยาของผู้รับสารที่มีต่อผู้ส่งสารและสาร สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้คนมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีประสบการณ์ ทักษะค่านิยม และเป้าหมายที่ต่างกัน คนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวต่างกันย่อมมีค่านิยมความคิด ความเชื่อ ตลอดจนพฤติกรรมต่างกัน คนที่มีอาชีพและรายได้ต่างกันย่อมมองโลก มีแนวคิด อุดมการณ์ มีค่านิยมต่อสิ่งต่าง ๆ ต่างกัน

4.การศึกษา คนที่ได้รับการศึกษาในระดับที่ต่างกัน ในยุคสมัยที่ต่างกันในระบบการศึกษาที่ต่างกันในสาขาวิชาที่ต่างกัน ย่อมมีความรู้สึนึกคิด อุดมการณ์ และความต้องการที่แตกต่างกันไป คนที่มีการศึกษาสูงหรือความรู้ดีจะได้เปรียบอย่างมาก เพราะคนเหล่านี้มีความรู้กว้างขวางหลายเรื่อง มีความเข้าใจสารได้ดี แต่มักเป็นคนที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ โดยทั่วไปคนที่มีการศึกษาสูงมักจะใช้สื่อมวลชนมากกว่าคนที่มีการศึกษาดำ และคนที่มีการศึกษาสูงมักจะใช้สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ แต่ในขณะที่คนที่มีการศึกษาดำมักจะใช้สื่อประเภท วิทยุ โทรทัศน์ และภาพยนตร์ ฯลฯ

5.ศาสนา การนับถือศาสนาเป็นลักษณะอีกประการหนึ่งของผู้รับสารที่มีอิทธิพลต่อตัวผู้รับสารทั้งในด้านทัศนคติ ค่านิยมและพฤติกรรม ศาสนาได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับคนและกิจกรรมในชีวิตของคนตลอดชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย กล่าวกันว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของคน ทั้งในด้านความเชื่อทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อทางเศรษฐกิจ ความเชื่อทางการเมือง ซึ่งจะเห็นได้ว่าคนที่นับถือศาสนาต่างกันจะมีความคิด ความเชื่อ ค่านิยมและพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป

3.การเปิดรับข่าวสารและการแสวงหาข่าวสาร

ข่าวสารเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตของมนุษย์ มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่ต้องการอาศัยการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ข่าวสารจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ใช้ประกอบการตัดสินใจของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมนุษย์เกิดความไม่แน่ใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งมากเท่าใด ความต้องการข่าวสารก็จะยิ่งเพิ่มขึ้นเท่านั้น

การเปิดรับข่าวสาร

ในการเปิดรับข่าวสารนั้น มนุษย์เรามีกระบวนการในการเลือกรับสารดังนี้
(สิริพร จิตรักษ์ธรรม , 2537 : 10-11)

1.การเลือกเปิดรับ บุคคลจะเลือกเปิดรับสื่อและข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ตามความเข้าใจและความต้องการเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาเพื่อสนองความต้องการของตน

2.การเลือกให้ความสนใจ นอกจากจะเลือกเปิดรับข่าวสารแล้ว บุคคลยังเลือกให้ความสนใจเฉพาะกับข่าวสารที่สอดคล้องกับทัศนคติและความเชื่อดั้งเดิม และหลีกเลี่ยงที่จะให้ความสนใจกับข่าวสารที่ขัดแย้งกับทัศนคติและความเชื่อดั้งเดิมของตน

3.การเลือกรับรู้ บุคคลจะเลือกรับรู้หรือเลือกตีความข่าวสารที่ได้รับไปในทางที่สอดคล้องกับทัศนคติและประสบการณ์ที่มีอยู่ก่อน ในกรณีที่ข่าวสารที่ได้รับมาใหม่มีความขัดแย้งกับทัศนคติและความเชื่อดั้งเดิม บุคคลมักจะบิดเบือนข่าวสารนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับทัศนคติและความเชื่อของตน

4.การเลือกจดจำ หลังจากบุคคลเลือกให้ความสนใจและเลือกตีความข่าวสารไปในทิศทางที่สอดคล้องกับทัศนคติและความเชื่อของตนแล้ว บุคคลยังเลือกจดจำเนื้อหาสาระของสารในส่วนของที่ต้องการจำเข้าไปเก็บไว้เป็นประสบการณ์เพื่อที่นำไปใช้ในโอกาสต่อไปและจะพยายามในส่วนที่ต้องการลืมอีกด้วย

การแสวงหาข่าวสาร

การแสวงหาข่าวสารของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนบุคคลนั้น ๆ ซึ่งมีผลต่อการเลือกบริโภคหรือเลือกแสวงหาข่าวสารจากสื่อมวลชน

พีระ จิตร โสภณ (2530 : 28-29) กล่าวว่า บุคคลจะเลือกรับข่าวสารใดจากสื่อมวลชนนั้นขึ้นอยู่กับ การคาดคะเนเปรียบเทียบระหว่างผลรางวัลตอบแทนกับการลงทุนลงแรงและพันธะผูกพันที่จะตามมา ถ้าผลตอบแทนหรือผลประโยชน์ที่ได้รับ (เช่น การได้รับข่าวสารหรือความบันเทิงตามต้องการ) สูงกว่าการลงทุนลงแรง (เช่น การต้องการลงทุนซื้อหาเพื่อให้ได้มา) หรือการต้องใช้ความพยายามที่จะรับรู้หรือทำความเข้าใจแล้วบุคคลย่อมแสวงหาข่าวสารนั้น แต่ถ้าผลประโยชน์ที่ได้รับน้อยกว่าการลงทุนลงแรง บุคคลก็อาจเฉยเมยต่อข่าวสารนั้น และหากการเปิดรับข่าวสารนั้นจะทำให้เกิดพันธะผูกพันตามมา เช่น ทำให้เกิดความไม่พอใจ ไม่สบายใจ หรือความไม่แน่ใจมากขึ้น ก็อาจจะใช้วิธีหลีกเลี่ยงข่าวสารนั้น ในบางครั้งเราอาจจำใจต้องรับข่าวสารนั้น ๆ ทั้ง ๆ ที่ไม่เต็มใจ เช่น การที่เราต้องขอมติโฆษณาที่ซ้ำ ๆ ซาก ๆ ในโทรทัศน์ ก็เนื่องจากซีทีเอชเปลี่ยนช่องหรือเพราะว่าหมุนไปช่องไหน ๆ ก็เจอแต่โฆษณา ก็เลยจำใจต้องนั่งดูทั้ง ๆ ที่ไม่ชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยสรุปแล้ว กล่าวได้ว่า การแสวงหาข่าวสารหรือการเลือกรับข่าวสารนั้น นอกจากเพื่อสนับสนุนทัศนคติหรือความคิดและความเข้าใจที่มีอยู่เดิมแล้วยังเป็นการแสวงหาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในทางอื่น ๆ เช่น เพื่อให้มีความรู้ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ แก้ปัญหา รวมทั้งเพื่อสนองความสนใจส่วนบุคคลและเพื่อความบันเทิงเรีงใจด้วย นอกจากนี้ การที่บุคคลใดจะตัดสินใจแสวงหาข่าวสาร เฉยเมยต่อข่าวสาร หรือหลีกเลี่ยงการเปิดรับข่าวสารนั้น ก็ขึ้นอยู่กับ การประเมินเปรียบเทียบถึงความพยายามที่ใช้ และผลตอบแทนในการที่จะรับรู้ข่าวสารใด ๆ ด้วย

พฤติกรรมกรเปิดรับข่าวสาร

ผู้รับข่าวสารจะมีพฤติกรรมกรเปิดรับสื่อและข่าวสารที่แตกต่างออกไป โดยมีแรงผลักดันที่ทำให้บุคคลหนึ่งได้มีการเลือกรับสื่ออื่น ๆ ซึ่งจะมีผลต่อการยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรม ทั้งนี้ อาจเกิดจากปัจจัยพื้นฐานหลายประการ ดังนี้ (อุไรวรรณ ภูวจิตรสุทิน, 2533 : 20-22 อ้างถึง Merrill and Lowenstein , 1997)

1.ความเหงา อันเป็นเหตุผลทางจิตวิทยาโดยตรงที่เชื่อว่า คนเราก็คือยอมไม่ชอบที่จะอยู่ตามลำพัง เนื่องจากการเกิดความรู้สึกสับสน วิตกกังวล หวาดกลัวและการเมยเฉยจากสังคมหรือความชอบและความพยายามที่จะรวมกลุ่ม เพื่อสังสรรค์กับผู้อื่นเท่าที่มีโอกาส ทั้งนี้หากไม่สามารถที่จะติดต่อสังสรรค์กับบุคคลได้โดยตรง สิ่งที่ดีที่สุด ก็คือ การอยู่กับสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารและแท้จริง คนบางส่วนพอใจที่จะอยู่กับสื่อมวลชนมากกว่าที่จะอยู่กับบุคคล เพราะสื่อมวลชนเป็นเพื่อนแก้เหงาที่ไม่สร้างแรงกดดันในการสนทนาหรือทางสังคมให้แก่ตนเอง

2.ความอยากรู้อยากเห็น เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของมนุษย์ โดยสื่อประเภทต่าง ๆ ถือเอาความอยากรู้อยากเห็นเป็นหลักสำคัญอย่างหนึ่งในการเสนอข่าวสาร ตามปกติแล้วมนุษย์จะอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเองมากที่สุด ไม่ว่าสิ่งนั้นจะเป็นวัตถุสิ่งของ ความคิดหรือการกระทำ นอกจากนั้นพฤติกรรมกรอยากรู้อยากเห็น อาจเป็นความอยากรู้อยากเห็นในแง่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อตนเองทั้งทางตรงและทางอ้อม หรืออาจเป็นผลกระทบต่อผู้อื่น

3.ประโยชน์ใช้สอยของตนเอง โดยพื้นฐานแล้วมนุษย์เป็นผู้ที่มีความเห็นแก่ตัวในฐานะที่เป็นผู้รับข่าวสารจึงต้องการแสวงหา และใช้ข่าวสารบางอย่างที่จะให้ประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อช่วยให้ความคิดของคนบรรลุผล เพื่อให้ได้ข่าวสารมาเสริมความเด่นให้ตน และเพื่อให้ข่าวสารที่จะช่วยให้ตนเองได้รับความสะดวกสบาย ความปลอดภัย รวมทั้งให้ได้ข่าวสารที่ทำให้ตนเองเกิดความสนุกสนานบันเทิง ข่าวสารเหล่านี้ไม่ว่าจะให้คุณค่าในทางปฏิบัติ ทางจรรโลงใจหรือแม้แต่ความคิดก็สามารถหาได้จากสื่อมวลชนและสื่อประเภทอื่น ๆ

4. เป็นลักษณะของสื่อต่าง ๆ โดยทั่ว ๆ ไปคือ นอกจากองค์ประกอบเกี่ยวกับ อายุ เพศ การศึกษา สถานะภาพทางเศรษฐกิจและสังคม หรือองค์ประกอบที่ไม่สามารถมองเห็นได้ชัด เช่น ทัศนคติ ความหวัง ความกลัว ฯลฯ จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเลือกใช้สื่อ และสื่อแต่ละอย่างก็มีลักษณะเฉพาะที่ผู้รับข่าวสารแต่ละคนย่อมจะเข้าหาลักษณะเฉพาะบางอย่าง จากสื่อที่สามารถสนองตอบความต้องการและทำให้ตนเองเกิดความพึงพอใจ

โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว ผู้รับสารจะมีพฤติกรรมการเลือกหรือการรับสื่อที่แตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างตามความต้องการของแต่ละบุคคล สภาพแวดล้อม เหตุผลและความจำเป็นของตนเองเกี่ยวกับการเลือกรับสื่อต่าง ๆ โดยใช้หลักทั่วไปที่เป็นเหตุผลของการรับสื่อว่า คนเราย่อมจะเลือกใช้สื่อที่จะใช้ความพยายามน้อยที่สุด และได้ประโยชน์ตอบแทนที่ดีที่สุด ซึ่งหมายความว่า ผู้อ่าน ผู้ดูหรือผู้ฟังจะเลือกรับสื่อที่ตนเองมีความสะดวกที่สุด ในการใช้ความพยายามน้อยที่สุดในการรับสื่อ เนื่องด้วยมีเหตุจากปัจจัยหลายอย่าง อย่างเช่น ความพร้อม ความสะดวก ค่าใช้จ่าย และเวลาที่รับสื่อแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล รวมทั้งบทบาท นิสัยและประเพณีนิยมซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกรับสื่อด้วย

กระบวนการรับรู้และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้

บุญสม วราเอกศิริ (2529 : 155) ให้ความหมายว่า การรับรู้หมายถึง การสร้างความหมายจากประสบการณ์ โดยการถอดรหัสสิ่งกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมเพื่อรับข้อมูล การรับรู้ นั้นเกิดจากสิ่งเร้าได้สัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราและจากการรับรู้นี้ได้สร้างความรู้เกี่ยวกับสภาพเป็นจริงของเราขึ้นมาโดยกระบวนการทำงานของระบบประสาทสัมผัส ประสบการณ์ต่าง ๆ ในอดีตและสภาพการณ์จริงใจของแต่ละคนซึ่งต่างกัน ซึ่งรวมเรียกว่า กระบวนการรับรู้

กระบวนการของการรับรู้จะเกิดขึ้นต้องประกอบด้วย

1. การสัมผัสหรืออาการสัมผัส
2. ชนิดและธรรมชาติของสิ่งเร้า
3. การแปรความหมายจากอาการสัมผัส

มนุษย์แต่ละคนมักมีการรับรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน การที่มนุษย์สามารถที่จะรับรู้หรือมีปฏิกิริยาตอบสนองถึงภายนอกได้คือน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ผ่านมาและขึ้นอยู่กับความต้องการ ความสนใจของมนุษย์ในขณะนั้น นอกจากสองอย่างนี้แล้วการรับรู้ก็ยังขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและลักษณะของสิ่งเร้าอีกด้วย

นำชัย ทนุผล และ สุนิสา ทนุผล (2535 : 17) ได้กล่าวว่า การรับรู้เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนของปัจเจกบุคคลในการเลือก รวบรวมและแปรความจากสิ่งเร้าที่ได้รับสัมผัสออกเป็น ภาพความหมายของโลก การรับรู้จะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการคือ ลักษณะของสิ่งกระตุ้นที่มากกระทบความรู้สึกและการที่ปัจเจกบุคคลได้เตรียมตัวเองในการจะรับสัมผัสสิ่งที่มากระทบอย่างไร นอกจากนี้ปัจเจกบุคคลอาจจะรับรู้เฉพาะลักษณะหรือคุณสมบัติของวัตถุหรือสิ่งของที่มากกระทบที่สอดคล้องกับความต้องการหรือค่านิยมของคนเท่านั้น การรับรู้ทางสังคมยังเป็นการรับทราบสิ่งต่าง ๆ ที่มีความหมายของปัจเจกบุคคลที่มีต่อบุคคลอื่นซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตเขา หรือบุคคลที่มีการติดต่อแลกเปลี่ยนระหว่างกัน การรับรู้ของปัจเจกบุคคลอาจมีความแตกต่างกันไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่างของผู้รับรู้ซึ่งได้แก่ แรงจูงใจ ประสบการณ์ในอดีต ลักษณะทางกายภาพของผู้รับรู้อเอง ทักษะ ทักษะ ค่านิยม และความตั้งใจ ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลให้ปัจเจกบุคคลมีการรับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับสัมผัสแตกต่างกัน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ของปัจเจกบุคคลประกอบด้วย

- 1.คุณสมบัติของสิ่งเร้าต่าง ๆ
- 2.ลักษณะของสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ เช่น สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ร้อน-หนาว สภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้หรือฐานะทางการเงิน สภาพทางสังคม เช่น สภาพสังคมในเมืองกับสังคมชนบท
- 3.คุณลักษณะของผู้รับรู้หรือลักษณะส่วนบุคคล เช่น เศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกร ได้แก่ ระดับการศึกษา ระดับสติปัญญา ฐานะทางเศรษฐกิจหรือรายได้ ขนาดของกิจการหรือพื้นที่ทำการเกษตร การมีส่วนร่วมในกิจกรรมความสัมพันธ์กับสื่อมวลชน ประสบการณ์เดิมและปัจจัยอื่น ๆ

ทฤษฎีอิทธิพลของสื่อต่อความเชื่อ ทักษะและค่านิยม

อุไรวรรณ ภู่วิจิตรสุทิน (2533 : 22-24 อ้างถึง Melvin L.De Fleur : 1970) ได้แสดงกรอบแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลในบุคคล ทฤษฎีสื่อสารมวลชน สามารถแยกออกเป็นทฤษฎีต่าง ๆ ดังนี้

- 1.ทฤษฎีความแตกต่างของเอกบุคคล กล่าวถึง ความแตกต่างของมนุษย์ด้านโครงสร้างทางจิตวิทยาส่วนบุคคล การที่มนุษย์เรียนรู้ต่างกันมีภาวะแวดล้อมที่เติบโตขึ้นมาต่างกัน มีผลทำให้เกิดรูปแบบ ทักษะ ทักษะ ค่านิยม ความเชื่อ ประกอบเป็นบุคลิกภาพส่วนบุคคลแต่ละคน จึงแตกต่าง
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญูเตหนาไปเซประโยชนดานการค้ำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กันออกไป ซึ่งบุคคลิกภาพมีส่วนสำคัญในการกำหนดการรับรู้และการเรียนรู้ของมนุษย์ต่อการจดจำ การรับข่าวสารต่างกัน

2. ทฤษฎีการจัดลำดับทางสังคม ทฤษฎีนี้อ้างถึงสังคมซึ่งประกอบด้วยบุคคลต่าง ๆ รวมเป็นกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน โดยนำเอาลักษณะพื้นฐานบางอย่างที่เหมือนกัน เช่น เพศ อายุ รายได้ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นความคล้ายคลึงของบุคคลเป็นกลุ่มเดียวกัน มีโครงสร้างทางสังคมที่ใกล้เคียงกันและคล้ายคลึงกัน โดยถือว่าตัวแปรเหล่านี้มีผลต่อการเปิดรับ

ข่าวสารจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตัวแปรเหล่านี้จะทำให้พฤติกรรมการรับข่าวสารและปฏิกิริยาตอบสนองต่อเนื้อหาของข่าวสารมีความคล้ายกันภายในกลุ่ม

3. ทฤษฎีความสัมพันธ์ทางสังคม ทฤษฎีนี้ กล่าวถึงความสัมพันธ์ภายในกลุ่มว่ามีอิทธิพลต่อการสื่อสาร ความสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการในกลุ่มเพื่อนบ้าน เครือญาติหรือในครอบครัว พบว่ามีบทบาทสำคัญต่อการกระทำของบุคคล นักสังคมวิทยาชาวชนบท เชื่อว่าเครือญาติมีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจยอมรับหรือไม่ยอมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ หรือข่าวสารใหม่ ๆ

4. ทฤษฎีบรรทัดฐานทางสังคม เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึง พฤติกรรมของบุคคลอาจขึ้นอยู่กับบรรทัดฐานและเหตุการณ์แวดล้อมในสังคม เช่น กรณีที่สื่อมีเนื้อหาสาระเป็นไปตามบรรทัดฐานของสังคม สื่อจะมีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมบุคคลได้ 3 ทาง คือ

- เนื้อหาสาระของสื่อจะย้ำแบบอย่าง ต่อความเป็นอยู่ที่ทำให้คนเชื่อว่าแบบอย่างต่าง ๆ ในสังคมจะถูกดำรงไว้ต่อไปจากบุคคลในสังคม โดยส่งเสริมหรือสนับสนุน

- สื่อมวลชนสามารถสร้างความรับผิดชอบร่วมกันในสังคม

- สื่อมวลชนสามารถเปลี่ยนแปลงแบบอย่างการดำเนินชีวิตและพฤติกรรมจากแบบ

หนึ่งไปสู่อีกแบบหนึ่งได้ โดยช่วยให้เกิดพฤติกรรมแบบใหม่ ๆ แต่ต้องใช้ระยะเวลาเปลี่ยน

จะพบว่าทฤษฎีแนวความคิดที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ มีความสอดคล้องกับอิทธิพลของการสื่อสารมวลชนต่อบุคคลในสังคมว่า สื่อมวลชนเป็นเพียงแรงเสริม ในกระบวนการโน้มน้าวใจ ความคิดเห็นหรือทัศนคติที่มีอยู่แล้ว การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่แน่นแฟ้นเป็นไปได้ยาก สื่อมวลชนก็ไม่ได้มีอิทธิพลต่อบุคคลและปัจจัยที่นอกเหนือจากการสื่อสาร ได้แก่ อุปนิสัยและกระบวนการเลือกรับสารของกลุ่มและบรรทัดฐานของกลุ่ม การแพร่กระจายข่าวสารโดยบุคคลหรือผู้นำความคิดเห็น ตลอดจนระบบการปกครองและระบบการสื่อมวลชน โดยเฉพาะสื่อบุคคลนั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก ในการสร้างทัศนคติและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

4. การใช้สื่อเพื่อประโยชน์และความพึงพอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทฤษฎีการใช้สื่อเพื่อประโยชน์และความพึงใจนี้ เปลี่ยนความสนใจจากความตั้งใจของผู้สร้างสาร มาเป็นความต้องการของผู้ใช้สาร อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากกระบวนการทางสังคมและจิตวิทยาของผู้ใช้ ทฤษฎีนี้อธิบายว่า นอกจากความต้องการขั้นพื้นฐาน 5 อย่างคือ ความต้องการทางร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการความรัก ความต้องการความนับถือ ความต้องการความสำเร็จในชีวิต แต่มนุษย์ก็ยังมีความต้องการอีกอย่างหนึ่ง คือ ความต้องการความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นความเข้าใจที่จะแสวงหาระเบียบและความเข้าใจสภาวะแวดล้อมของตนเอง ความต้องการที่จะรู้นี้เป็นแรงผลักดันที่มนุษย์เราเรียนรู้มาจากการอยู่ในสังคม การศึกษาแบบนี้เป็นการยอมรับว่ามนุษย์เราสนใจแสวงหาข่าวสารต่าง ๆ จากสื่อมวลชน ไม่ใช่ถูกยัดเยียดข่าวสาร

เสรี วงษ์มณฑา (2528 : 18-19) กล่าวว่าลักษณะที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งในทฤษฎีนี้ก็คือ ว่าเราศึกษามนุษย์มากกว่าข้อความข่าวสารจากการสื่อสาร เราศึกษาว่าทำไมมนุษย์จึงมีพฤติกรรมทางการสื่อสารอย่างนั้นอย่างนี้มากกว่าที่จะศึกษาว่าข้อความในการสื่อสารว่าอย่างไรและก่อให้เกิดอะไรในมนุษย์เรา การศึกษาสื่อมวลชนตามแนวทฤษฎีการใช้สื่อเพื่อประโยชน์และความพึงพอใจมีข้อสรุปที่ยอมรับกันมีดังนี้

1. มนุษย์สนใจและแสวงหาข่าวสาร ไม่ได้ถูกยัดเยียดให้อ่าน ดู หรือฟัง มนุษย์มีการเลือกหลบหลีกข่าวสารได้ถ้าต้องการ
2. การใช้สื่อมวลชนของมนุษย์มีจุดหมาย หรือเป้าหมาย
3. สื่อสารมวลชนต้องแข่งขันกับสิ่งเร้าอื่น ๆ อีกหลายอย่างที่อาจตอบสนองความต้องการรับรู้ของมนุษย์ได้
4. มนุษย์เป็นผู้กำหนดความต้องการของตนเองจากความสนใจ แรงจูงใจที่เกิดขึ้นในกรณีต่าง ๆ กัน

จะเห็นได้ว่าผลของการใช้สื่อมวลชนในลักษณะนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการหรือแรงจูงใจของผู้รับสารเองที่มีต่อข่าวสารนั้น ๆ ที่ผ่านมาจากสื่อมวลชน บุคคลแต่ละคนย่อมมีวัตถุประสงค์หรือความต้องการในการใช้ข่าวสารในการสนองความต้องการหรือความพึงพอใจด้วยเหตุผลต่าง ๆ กันคือ

1. ความต้องการรู้เหตุการณ์
2. ความต้องการคำแนะนำ
3. การนำเอาไปใช้ในการสนทนา
4. ความตื่นตัว
5. ความสนุกสนาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สิริพร จิตรักษ์ธรรม (2537 : 15 อ้างถึง แคทซ์และคณะ : 1973) กล่าวว่า แคทซ์และคณะได้สร้างมาตรวัดความต้องการทางด้านจิตวิทยาและสังคมของมนุษย์และความพึงพอใจในการเปิดรับสื่อมวลชนขึ้น โดยนำเอาองค์ประกอบ 3 อย่างมารวมกันเข้าเป็นความต้องการในด้านต่าง ๆ องค์ประกอบทั้ง 3 นี้ได้แก่

- 1.Mode คือแบบหรือลักษณะของความต้องการ เช่น
 - ต้องการให้เพิ่มมากขึ้น
 - ต้องการให้ลดน้อยลง
 - ต้องการให้ได้มา
- 2.Connection คือลักษณะ จุดประสงค์ของการติดต่อของบุคคลกับสิ่งภายนอก คือ
 - การติดต่อเพื่อรับข่าวสารความรู้
 - การติดต่อเพื่อประสบการณ์ทางอารมณ์
 - การติดต่อเพื่อความเชื่อถือ ความมั่นใจ ความมั่นคงทางสถานภาพ
 - การติดต่อเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์
- 3.Reference คือบุคคลหรือสิ่งภายนอกที่มนุษย์โยงการติดต่อไปสู่ ได้แก่
 - ตนเอง
 - ครอบครัว
 - เพื่อนฝูง
 - สังคม รัฐบาล
 - ขนบธรรมเนียมประเพณี
 - โลก
 - สิ่งอ้างอิงภายนอกอื่น ๆ ที่มีความหมายนัยลบ

5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิริพร จิตรักษ์ธรรม (2537 : 20-21 อ้างถึง Gregg and other , 1983) ได้ศึกษาการเลือกอ่านนิตยสาร ซึ่งผู้ทำการวิจัยเรียกว่า “แรงจูงใจ” โดยต้องการหาว่าอะไรเป็นแรงจูงใจที่ทำให้ผู้อ่านเลือกอ่านนิตยสารประเภท Tread Magazine และ Consumer Magazine โดยผู้ศึกษาได้นำเอาการศึกษาวิจัยทฤษฎีนี้จากสื่ออื่น ๆ ที่ได้มีผู้วิจัยแล้วมาเป็นพื้นฐานในการศึกษาด้วย เช่น Rubin เสนอว่าแรงจูงใจได้แก่ การใช้เวลาให้หมดไป การหาข้อมูล หาแสวงหาความบันเทิง และความต้องการเพื่อน และ Bantz ชี้ว่า แรงจูงใจคือความต้องการอย่างหนึ่งที่จะแสวงหาความเป็นเพื่อน การเฝ้าติดตามเหตุการณ์ ความบันเทิง การสนใจในเรื่องเพศและความต้องการทางสังคม ส่วน Lemnetti , Reeves และเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



Bybee ได้แบ่งการเสาะหาความพึงพอใจออกเป็น 3 มิติคือ การเฝ้าติดตามเหตุการณ์ ความบันเทิง การแนะแนวทางที่มีประสิทธิภาพ และการชี้แนะพฤติกรรม

ผลการศึกษาของ Gregg and other ได้กำหนดสาเหตุที่มาของแรงจูงใจในการอ่านนิตยสารทางการค้าและบริโกลไว้ 3 ประการ

- 1.การเฝ้าดูเหตุการณ์
- 2.การหาความเพลิดเพลิน
- 3.การสร้างปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม

วันทนีส์ แสนลัคคี (2533 : 17) ได้ศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจที่ได้รับจากสื่อมวลชนและความต้องการทางการเมืองของนักศึกษาวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา โดยศึกษาความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการรับรู้ทางการเมืองจากสื่อมวลชน ความคาดหวังทางพฤติกรรมและการเปิดรับสื่อและความพึงพอใจของนักศึกษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา จำนวน 601 คน ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กัน

- 1.เพศกับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อในด้านความสนใจขณะเปิดรับสื่อ
- 2.ความต้องการรับรู้ทางการเมืองกับความคาดหวัง
- 3.ความต้องการทางการเมืองกับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อ
- 4.ความต้องการรับรู้ทางการเมืองกับความพึงพอใจ
- 5.พฤติกรรมการเปิดรับสื่อกับความพึงพอใจ

ชนิดา พลศรี (2530 : 25) ได้ศึกษาการใช้ประโยชน์จากสื่อพิเศษ กล่าวคือทำการวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังและความพึงพอใจของเยาวชนที่มีต่อการจัดนิทรรศการในพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ โดยศึกษาระดับความคาดหวังและความพึงพอใจของเยาวชนที่ได้รับกับพฤติกรรมการชมนิทรรศการ ในพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ของความคาดหวังและความพึงพอใจที่ได้รับกับพฤติกรรมการชมนิทรรศการในพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ด้วยการใช้แบบสอบถามสุ่มเก็บตัวอย่างจากเยาวชนที่เข้าชม จำนวน 440 คน วัดค่าความคาดหวังของเยาวชนที่จะได้รับจากพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พฤติกรรมการชมนิทรรศการและความพึงพอใจที่ได้รับ ผลการวิจัยพบว่า

1.ทางด้านความคาดหวังเกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์นั้น เยาวชนส่วนมากคาดหวังที่จะได้รับตามลำดับความสำคัญคือต้องการมีความรู้รอบตัวกว้างขวางขึ้น ต้องการเป็นคนรู้จักใช้ความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดอย่างมีเหตุผล ต้องการความแปลกใหม่และสิ่งที่น่าสนใจ และต้องการได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ซึ่งอาจนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

2.พฤติกรรมกรรมการชมนิทรรศการ เยาวชนส่วนใหญ่ใช้เวลาชมนิทรรศการแต่ละชิ้นน้อย เลือกชมเฉพาะที่สนใจเท่านั้น

3.ทางด้านความพึงพอใจที่ได้รับ เยาวชนส่วนมากได้รับความพึงพอใจตามลำดับ คือ มีความรอบรู้กว้างขวางขึ้น ได้ดูความแปลกใหม่และสิ่งที่น่าสนใจ เข้าใจวิชาเรียนที่เรียนในห้องเรียน ได้ดีขึ้น เป็นคนรู้จักใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลและได้รับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งอาจนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

4.ความคาดหวังของเยาวชนเกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับการชมนิทรรศการ พฤติกรรมการชมนิทรรศการมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจที่ได้รับโดยตรง ไม่ต้องผ่านพฤติกรรมการชมนิทรรศการ

สมควร กวียะ (2532 : 42) ได้นำผลการศึกษาเรื่องอายุในวัยต่าง ๆ มาเป็นเกณฑ์พิจารณาเรื่องการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร แล้วพบว่า คนชนบทส่วนใหญ่ทั้งที่อยู่ในวัยต้น (อายุ 15-29 ปี) วัยกลาง (อายุ 30-49 ปี) และวัยชรา (อายุ 50 ปีขึ้นไป) มีความถี่ในการอ่านไม่แน่นอน ส่วนความถี่ในอันดับรองลงมาพบว่าส่วนใหญ่ คนวัยต้นและวัยชรามีความถี่ในการอ่านสัปดาห์ละ 3 วัน ส่วนคนวัยกลางมีความถี่ในการอ่านทุกวัน

และได้พบว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 60.69 มีความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารไม่แน่นอน และมีเกษตรกรน้อยมากเพียง ร้อยละ 8.96 ที่อ่านทุกวัน ซึ่งตรงข้ามกับผู้อาชีพรับราชการและผู้ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารทุกวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3
ระเบียบวิธีการการศึกษา

ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 9 ภาควิชา ดังนี้ (ฝ่ายทะเบียนคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวนนักศึกษาปริญญาตรี 1/2540)

1.ภาควิชาเทคนิคเกษตร	107 คน
2.ภาควิชาพืชสวน	144 คน
3.ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	321 คน
4.ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	189 คน
5.ภาควิชาปฐพีวิทยา	52 คน
6.ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช	154 คน
7.ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง	70 คน
8.ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร	379 คน
9.ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร	348 คน
รวม	1,764 คน

การสุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 10 ของจำนวนนักศึกษาแต่ละภาควิชา ยกเว้นภาควิชาปฐพีวิทยาและภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมงที่ใช้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 70 เพราะมีประชากรไม่ถึง 100 คน

ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.ภาควิชาเทคนิคเกษตร	11 คน
2.ภาควิชาพืชสวน	14 คน
3.ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	32 คน
4.ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	19 คน
5.ภาควิชาปฐพีวิทยา	35 คน
6.ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช	15 คน
7.ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง	49 คน
8.ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร	38 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9.ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร	35 คน
รวม	248 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือซึ่งมีลักษณะคำถามแบบเปิด (Open-ended question) และคำถามแบบปิด (Close-ended question) โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ตอนที่ 2 การเปิดรับข่าวสารและระดับความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

ตอนที่ 3 วัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

ก่อนใช้แบบสอบถามจริงผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทำการทดสอบ ซึ่งเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ต่อเนื่อง สาขาพัฒนาการเกษตร ที่มีได้ถูกสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจำนวน 20 คน เพื่อทดสอบและปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์และเหมาะสมที่สุด หลังจากนั้นจึงจะนำไปสอบถามจริงต่อไป

วิธีการวิเคราะห์แปรผลข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วจึงนำข้อมูลไปวิเคราะห์และแปรผล แล้วนำเสนอในรูปของตารางพร้อมคำอธิบายและแปรผลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละตามสูตรนำเสนอในรูปตารางและแปรผลโดยการบรรยาย

หาค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$\text{สูตร ค่าร้อยละ} = \frac{n}{N} \cdot 100$$

N

โดย n = จำนวนตัวอย่างของนักศึกษาที่ทำการศึกษา

โดย N = จำนวนตัวอย่างของนักศึกษาทั้งหมด

ตอนที่ 2 นำข้อมูลการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย มานำเสนอในรูปของตารางและแปรผลโดยการบรรยาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) เป็นการรวบรวมข้อมูลแต่ละชุดของนักศึกษาทั้งหมด แล้วนำมาหารด้วยจำนวนนักศึกษาที่ได้รับจากการศึกษา

$$\text{สูตรหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต} \quad \bar{X} = \frac{\sum * xi}{N}$$

โดย \bar{X} = ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

i = จำนวนชุดที่ i โดย $i = 1$ ถึง 248

xi = จำนวนข้อมูลแต่ละชุด

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ค่าพิสัย (Range)

พิสัย = ค่าคะแนนสูงสุด - ค่าคะแนนต่ำสุด

ตอนที่ 3 นำข้อมูลวัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารจากนิตยสารและวารสารการเกษตร มาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ยนำเสนอในรูปแบบตารางและแปรผลโดยการบรรยาย

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยซึ่งแบ่งช่วงระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ โดยมีความหมายดังนี้

3.41 – 4.00	=	มากที่สุด
2.81 – 3.40	=	มาก
2.21 – 2.80	=	ปานกลาง
1.61 – 2.20	=	น้อย
1.00 – 1.60	=	น้อยที่สุด

งบประมาณที่ใช้ในการศึกษาและระยะเวลาในการดำเนินการ

ในการศึกษาการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้งบประมาณในการดำเนินงานดังนี้

1. ค่าอุปกรณ์	600 บาท
2. ค่าถ่ายเอกสาร	1,450 บาท
3. ค่าใช้จ่ายในการเก็บข้อมูล	400 บาท
4. ค่าจัดพิมพ์รูปเล่ม	500 บาท
5. อื่น ๆ	400 บาท
รวม	3,350 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แผนงานและระยะเวลา

แผนการดำเนินงาน	พ.ย.40	ธ.ค.40	ม.ค.41	ก.พ.41	มี.ค.41	เม.ย.41
1.วางแผนการวิจัย	—					
2.จัดทำโครงการศึกษา	—					
3.จัดทำแบบสอบถามและประเมินผล ทดสอบ		—				
4.เก็บข้อมูลภาคสนาม			—	—		
5.วิเคราะห์ข้อมูล					—	
6.สรุปผลการศึกษา						—
7.เขียนรายงานและจัดพิมพ์						—

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4
ผลจากการศึกษา

การเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสอบถามนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรจำนวน 9 ภาควิชา รวม 248 คน ปรากฏผลการศึกษาและแยกนำเสนอเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ตอนที่ 2 การเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

ตอนที่ 3 วัตถุประสงค์จากการเปิดรับข่าวสารจากนิตยสารและวารสารการเกษตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ (N=248)		
ชาย	131	52.82
หญิง	117	47.18
ภาควิชาเทคนิคเกษตร (n = 11)		
ชาย	6	54.55
หญิง	5	45.45
ภาควิชาพืชสวน (n = 14)		
ชาย	6	42.86
หญิง	8	57.14
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (n = 32)		
ชาย	20	62.50
หญิง	12	37.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (n = 19)		
ชาย	11	57.89
หญิง	8	42.11
ภาควิชาปฐพีวิทยา (n = 35)		
ชาย	18	51.43
หญิง	17	48.57
ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช (n = 15)		
ชาย	12	80.00
หญิง	3	20.00
ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง (n = 49)		
ชาย	30	61.22
หญิง	19	38.78
ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร (n = 38)		
ชาย	15	39.47
หญิง	23	60.53
ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร (n = 35)		
ชาย	12	34.29
หญิง	23	65.71
2. อายุ (N = 248)		
16 – 18	42	16.94
19 – 24	144	58.06
22 – 24	60	24.19
25 ปีขึ้นไป	2	0.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
พิสัย 16 – 30 ปี		
อายุเฉลี่ย 20 ปี		
3. ภาควิชาที่ศึกษา (N = 248)		
ภาควิชาเทคนิคเกษตร	11	4.44
ภาควิชาพืชสวน	14	5.65
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	32	12.90
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	19	7.66
ภาควิชาปฐพีวิทยา	35	14.11
ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช	15	6.05
ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง	49	19.76
ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร	38	15.32
4. ชั้นปีที่ศึกษา (N = 248)		
ปีที่ 1	55	22.18
ปีที่ 2	50	20.16
ปีที่ 3	67	27.01
ปีที่ 4	55	22.18
ปีที่ 1 (ต่อเนื่อง)	10	4.03
ปีที่ 2 (ต่อเนื่อง)	11	4.44
5. คะแนนเฉลี่ย (N = 248)		
1.77 – 2.43	46	18.55
2.44 – 3.10	174	70.16
3.11 – 3.78	28	11.29
พิสัย 1.77 – 3.78	ค่าเฉลี่ย 2.73	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6. ภูมิลำเนา (N = 248)		
ภาคเหนือ	20	8.06
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	62	25.00
ภาคกลาง	58	23.39
ภาคตะวันออก	31	12.50
ภาคใต้	39	15.73
กรุงเทพฯและปริมณฑล	38	15.32

1. เพศ

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามมากกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 52.82) เป็นเพศชาย ส่วนเพศหญิงมีร้อยละ 47.18 โดยส่วนใหญ่เพศชายจะศึกษาอยู่ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช (ร้อยละ 80.00) รองลงมาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ร้อยละ 62.50) และภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง (ร้อยละ 61.22) ส่วนเพศหญิงส่วนใหญ่จะศึกษาอยู่ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 65.71) รองลงมาภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 60.53) และภาควิชาพืชสวน (ร้อยละ 57.14)

2. อายุ

กลุ่มนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุสูงสุด 30 ปี อายุต่ำสุด 16 ปี มีอายุเฉลี่ย 20 ปี โดยมีอายุระหว่าง 16–18 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 58.06) รองลงมามีอายุระหว่าง 19–21 ปี (ร้อยละ 24.19)

3. ภาควิชาที่ศึกษา

กลุ่มนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตรและภาควิชาปฐพีวิทยา (ร้อยละ 14.11) และส่วนน้อยศึกษาอยู่ภาควิชาเทคนิคเกษตร (ร้อยละ 4.44)

4. ชั้นปีที่ศึกษา

กลุ่มนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 27.01) รองลงมาศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 22.18) และส่วนน้อยศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่อง) (ร้อยละ 4.03)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. คะแนนเฉลี่ย

กลุ่มนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3.78 คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 1.77 และคะแนนเฉลี่ย 2.73 โดยส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.44 – 3.10 (ร้อยละ 70.16) รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.77 – 2.43 (ร้อยละ 18.55) และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.11 – 3.78 (ร้อยละ 11.29)

6. ภูมิถำนา

กลุ่มนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิถำนาอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 25.00) รองลงมาภาคกลาง (ร้อยละ 23.39) และส่วนน้อยมีภูมิถำนาอยู่ภาคเหนือ (ร้อยละ 8.06)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 การเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

1. แหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตร

ตารางที่ 3 แหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

แหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตร	จำนวน(N=248)	ร้อยละ
ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	205	82.66
ซื้ออ่านเอง	19	7.66
อื่น ๆ หอสมุดกลาง	10	4.03
อื่น ๆ ยืมเพื่อนอ่าน	3	1.21
อื่น ๆ ไม่เคยอ่าน	11	4.44

ตารางที่ 4 แหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตรของแต่ละภาควิชา

แหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตร	จำนวน	ร้อยละ
ภาควิชาเทคนิคเกษตร (N=11)		
อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	11	100.00
ภาควิชาพืชสวน (N=14)		
อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	11	78.57
ซื้ออ่านเอง	2	14.29
อื่น ๆ ยืมของเพื่อนอ่าน	1	7.14
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (N=32)		
อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	22	68.75
ซื้ออ่านเอง	4	12.50
อื่น ๆ หอสมุดกลาง	6	18.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตร	จำนวน	ร้อยละ
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (n= 19)		
อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	19	100.00
ภาควิชาปฐพีวิทยา (N=35)		
อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	35	100.00
ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช (N=15)		
อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	13	86.67
ซื้ออ่านเอง	2	13.33
ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง (N=49)		
อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	46	93.88
ซื้ออ่านเอง	3	6.12
ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร (N=38)		
อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	20	52.63
ซื้ออ่านเอง	3	7.89
อื่น ๆ หอสมุดกลาง	4	10.52
อื่น ๆ ไม่ได้อ่านเลย	11	28.95
ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร (N=35)		
อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร	28	80.00
ซื้ออ่านเอง	5	14.29
อื่น ๆ ยืมของเพื่อนอ่าน	2	5.71

จากการศึกษาแหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 82.66) อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร รองลงซื้ออ่านเอง (ร้อยละ 7.66) อ่านจากหอสมุดกลาง (ร้อยละ 4.03) ยืมเพื่อนอ่าน (ร้อยละ 1.21) และไม่เคยอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตรเลย (ร้อยละ 4.44)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยแหล่งที่นักศึกษาที่เปิดรับข่าวสารจากนิตยสารและวารสารการเกษตรจากห้องสมุดทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) คือ นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์และภาควิชาปฐพีวิทยา รองลงมา ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง (ร้อยละ 93.88) ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช (ร้อยละ 86.67) และนักศึกษาทุกภาควิชาจำนวนไม่ถึง 15 % ที่ซื้ออ่านเองหรือเปิดรับจากแหล่งอื่นนอกเหนือจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร

แต่ที่น่าสังเกต นักศึกษาที่เปิดรับข่าวสารจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตรน้อยที่สุด คือ ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร มีเพียงร้อยละ 52.63 และจากแหล่งอื่นคือหอสมุดกลางและซื้ออ่านเองเพียงร้อยละ 18.41 และที่เหลืออีกร้อยละ 28.95 ไม่เคยอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตรจากแหล่งใด ๆ เลย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความถี่ในการอ่านและการได้รับความรู้จากนิตยสารการเกษตร

รายชื่อ นิตยสารการเกษตร

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 2.1 นิตยสารสัตว์เศรษฐกิจ | 2.4 นิตยสารกสิกร |
| 2.2 นิตยสาร สัตว์น้ำ | 2.5 นิตยสารชาวเกษตร |
| 2.3 นิตยสารอาชีพชาวเกษตร | 2.6 นิตยสารเพื่อนเกษตร |

ตารางที่ 5 ความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจากนิตยสารการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

นิตยสาร การเกษตร N = 237	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X} ความหมาย		ระดับความรู้				\bar{X} ความหมาย	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ อ่าน			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้รับ		
	4	3	2	1			4	3	2	1		
2.1	11	43	75	108	1.81	น้อย	16	47	64	110	1.86	น้อย
2.2	20	28	67	122	1.77	น้อย	24	31	63	119	1.83	น้อย
2.3	5	53	91	88	1.94	น้อย	4	63	79	91	1.91	น้อย
2.4	4	31	102	100	1.74	น้อย	1	54	77	105	1.79	น้อย
2.5	7	36	107	87	1.84	น้อย	8	47	91	91	1.88	น้อย
2.6	5	44	96	92	1.83	น้อย	6	51	86	94	1.86	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม					1.82	น้อย					1.85	น้อย

หมายเหตุ

- | | |
|-------------|---|
| 3.41 – 4.00 | ระดับความถี่และระดับความรู้มากที่สุด |
| 2.81 – 3.40 | ระดับความถี่และระดับความรู้มาก |
| 1.21 – 2.80 | ระดับความถี่และระดับความรู้ปานกลาง |
| 1.61 – 2.20 | ระดับความถี่และระดับความรู้น้อย |
| 1.00 – 1.60 | ระดับความถี่ไม่ได้อ่าน และระดับความรู้ไม่ได้รับ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ความถี่ในการอ่านและระดับความรู้จากนิตยสารการเกษตรของแต่ละภาควิชา

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		

ภาควิชาเทคนิคเกษตร (n = 11)												
2.1	-	2	5	4	1.81	น้อย	-	3	5	3	2.00	น้อย
2.2	-	1	2	8	1.36	ไม่ได้อ่าน	-	1	3	7	1.45	ไม่ได้รับ
2.3	-	4	3	4	2.00	น้อย	-	2	4	5	1.72	น้อย
2.4	-	-	3	8	1.27	ไม่ได้อ่าน	-	1	2	8	1.36	ไม่ได้รับ
2.5	-	2	4	5	1.72	น้อย	-	3	3	5	1.81	น้อย
2.6	-	-	5	6	1.45	ไม่ได้อ่าน	-	-	5	6	1.45	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.60	ไม่ได้อ่าน					1.63	น้อย
ภาควิชาพืชสวน (n= 14)												
2.1	-	-	5	9	1.35	ไม่ได้อ่าน	-	1	3	10	1.35	ไม่ได้รับ
2.2	-	-	3	11	1.21	ไม่ได้อ่าน	-	1	3	10	1.35	ไม่ได้รับ
2.3	-	2	6	6	1.71	น้อย	-	3	5	6	1.78	น้อย
2.4	-	3	4	7	1.71	น้อย	-	5	2	7	2.00	น้อย
2.5	1	2	9	2	2.14	น้อย	1	3	7	3	2.14	น้อย
2.6	1	3	6	4	2.07	น้อย	1	3	6	4	2.07	น้อย
ค่าเฉลี่ย					1.69	น้อย					1.78	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X} ความหมาย		ระดับความรู้				\bar{X} ความหมาย	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ อ่าน			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับ		
การเกษตร	4	3	2	1		4	3	2	1			

ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (n=32)												
2.1	-	3	14	15	1.62	น้อย	1	4	13	14	1.75	น้อย
2.2	-	1	11	20	1.40	ไม่ได้ อ่าน	1	4	10	17	1.65	น้อย
2.3	1	11	13	7	2.18	น้อย	1	10	15	6	2.18	น้อย
2.4	-	5	19	8	1.90	น้อย	1	7	16	8	2.03	น้อย
2.5	2	5	17	8	2.03	น้อย	2	8	15	7	2.15	น้อย
2.6	2	8	13	9	2.09	น้อย	4	8	12	8	2.25	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย					1.87	น้อย					2.00	น้อย
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (n=19)												
2.1	4	8	7	-	2.84	มาก	7	11	1	-	3.15	มาก
2.2	-	6	10	3	2.15	น้อย	-	10	6	3	2.36	ปานกลาง
2.3	1	4	14	-	2.31	ปานกลาง	2	8	9	-	2.63	ปานกลาง
2.4	1	1	14	3	2.00	น้อย	-	7	9	3	2.21	ปานกลาง
2.5	-	2	14	3	1.94	น้อย	2	5	9	3	2.31	ปานกลาง
2.6	-	2	14	3	1.94	น้อย	1	5	10	3	2.21	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย					2.19	น้อย					2.47	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X} ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X} ความหมาย		
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			
	4	3	2	1		4	3	2	1			

ภาควิชาปรัชญา (n=35)												
2.1	-	-	13	22	1.37	ไม่ได้อ่าน	-	2	12	21	1.47	ไม่ได้รับ
2.2	-	-	13	22	1.37	ไม่ได้อ่าน	-	2	11	22	1.42	ไม่ได้รับ
2.3	1	8	16	10	2.00	น้อย	-	8	17	10	1.94	น้อย
2.4	3	5	20	7	2.11	น้อย	-	10	18	7	2.08	น้อย
2.5	1	10	16	8	2.11	น้อย	-	10	17	8	2.05	น้อย
2.6	2	11	16	6	2.25	ปานกลาง	-	13	15	7	2.17	น้อย
ค่าเฉลี่ย					1.86	น้อย					1.85	น้อย

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช (n= 15)												
2.1	-	2	-	13	1.26	ไม่ได้อ่าน	-	2	-	13	1.26	ไม่ได้รับ
2.2	-	2	1	12	1.33	ไม่ได้อ่าน	-	2	1	12	1.33	ไม่ได้รับ
2.3	-	2	1	12	1.33	ไม่ได้อ่าน	-	2	1	12	1.33	ไม่ได้รับ
2.4	-	1	3	11	1.33	ไม่ได้อ่าน	-	1	3	11	1.33	ไม่ได้รับ
2.5	-	2	3	10	1.46	ไม่ได้อ่าน	-	2	3	10	1.46	ไม่ได้รับ
2.6	-	2	3	10	1.46	ไม่ได้อ่าน	-	2	3	10	1.46	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.36	ไม่ได้อ่าน					1.36	ไม่ได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง (n=49)												
2.1	7	24	6	12	2.53	ปานกลาง	8	21	6	14	2.46	ปานกลาง
2.2	20	14	5	10	2.89	มาก	23	10	5	11	2.91	มาก
2.3	1	17	16	15	2.08	น้อย	1	25	7	16	2.22	ปานกลาง
2.4	-	13	19	17	1.91	น้อย	-	20	11	18	2.04	น้อย
2.5	3	10	20	16	2.00	น้อย	3	14	15	17	2.06	น้อย
2.6	-	13	19	17	1.91	น้อย	-	14	16	19	1.89	น้อย
ค่าเฉลี่ย					2.22	ปานกลาง					2.26	ปานกลาง
ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร (n=27)												
2.1	-	2	10	15	1.51	ไม่ได้อ่าน	-	2	9	16	1.48	ไม่ได้รับ
2.2	-	1	8	18	1.37	ไม่ได้อ่าน	-	-	9	18	1.33	ไม่ได้รับ
2.3	-	3	8	16	1.51	ไม่ได้อ่าน	-	2	9	16	1.48	ไม่ได้รับ
2.4	-	2	5	20	1.33	ไม่ได้อ่าน	-	1	6	20	1.29	ไม่ได้รับ
2.5	-	2	9	16	1.48	ไม่ได้อ่าน	-	1	11	15	1.48	ไม่ได้รับ
2.6	-	3	5	19	1.40	ไม่ได้อ่าน	-	3	6	18	1.44	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.43	ไม่ได้อ่าน					1.41	ไม่ได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X} ความหมาย	ระดับความรู้	ความหมาย					
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ อ่าน			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับ		
การเกษตร	4	3	2	1		4	3	2	1			

ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร (n=35)												
2.1	-	2	15	18	1.54	ไม่ได้อ่าน	-	3	13	19	1.54	ไม่ได้รับ
2.2	-	3	14	18	1.57	ไม่ได้อ่าน	-	3	14	18	1.57	ไม่ได้รับ
2.3	1	2	14	18	1.60	ไม่ได้อ่าน	-	5	11	19	1.60	ไม่ได้รับ
2.4	-	1	15	19	1.48	ไม่ได้อ่าน	-	3	12	20	1.51	ไม่ได้รับ
2.5	-	1	15	19	1.48	ไม่ได้อ่าน	-	3	12	20	1.51	ไม่ได้รับ
2.6	-	2	15	18	1.54	ไม่ได้อ่าน	-	5	11	19	1.60	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.53	ไม่ได้อ่าน					1.55	ไม่ได้รับ

หมายเหตุ												
3.41 – 4.00	ระดับความถี่และระดับความรู้มากที่สุด											
2.81 – 3.40	ระดับความถี่และระดับความรู้มาก											
1.21 – 2.80	ระดับความถี่และระดับความรู้ปานกลาง											
1.61 – 2.20	ระดับความถี่และระดับความรู้น้อย											
1.00 – 1.60	ระดับความถี่ไม่ได้อ่าน และระดับความรู้ไม่ได้รับ											

จากการศึกษาความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้จากการอ่านนิตยสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามมีความถี่ในการอ่านนิตยสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับน้อย(1.82) ส่วนระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านนิตยสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน(1.85) ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรเกือบทุกภาควิชาเฉลี่ยความถี่ในการ

อ่านนิตยสารทุกเล่มอยู่ในระดับน้อย ดังนั้นระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านนิตยสารการเกษตรจึงน้อยตามไปด้วย

ยกเว้น นักศึกษาภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมงมีค่าเฉลี่ยรวมความถี่ในการอ่านนิตยสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับปานกลาง(2.22) และค่าเฉลี่ยรวมระดับความรู้จากการอ่านนิตยสารทุกเล่มอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน(2.26) แต่นักศึกษาภาควิชาที่มีความถี่ในการอ่านนิตยสารสัตว์เศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง(2.53) และระดับความรู้ที่ได้รับอยู่ในระดับปานกลาง(2.46) และความถี่ในการอ่านนิตยสารสัตว์น้ำอยู่ในระดับมาก(2.89)และระดับความรู้ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก(2.91) เนื่องจากนิตยสารดังกล่าวเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับวิชาเรียน สำหรับนักศึกษภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มีความถี่ในการอ่านนิตยสารอาชีพชาวเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง(2.31) และได้รับความรู้อยู่ในระดับปานกลาง(2.63) และความถี่ในการอ่านนิตยสารสัตว์เศรษฐกิจอยู่ในระดับมาก(2.84) และได้รับความรู้อยู่ในระดับมาก(3.15) เนื่องจากนิตยสารดังกล่าวเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับวิชาเรียน

และเป็นที่น่าสังเกตอีกเช่นกันที่นักศึกษภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช และภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีความถี่ในการอ่านนิตยสารการเกษตรอยู่ในระดับที่ไม่ได้อ่าน และระดับความรู้จากการอ่านนิตยสารการเกษตรอยู่ในระดับที่ไม่ได้รับ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่านิตยสารทั้ง 6 เล่มไม่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน จึงไม่สนใจที่จะเปิดรับข่าวสาร

3. ความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจากวารสารการเกษตร

รายชื่อวารสารการเกษตร

- 3.1 วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน
- 3.2 วารสารกสิกรรมและสัตววิทยา
- 3.3 วารสารการประมง
- 3.4 วารสารวิชาการเกษตร
- 3.5 วารสารเกษตรพระจอมเกล้า
- 3.6 วารสารเคหกิจเกษตร
- 3.7 วารสารโค – กระบือ
- 3.8 วารสารดินและปุ๋ย
- 3.9 วารสารเทคโนโลยี
- 3.10 วารสาร ช.ก.ส.
- 3.11 วารสาร วิทยาศาสตร์เกษตร
- 3.12 วารสารโรคสัตว์น้ำ
- 3.13 วารสารโรคพืช
- 3.14 วารสารสัตวบาล
- 3.15 วารสารเศรษฐศาสตร์เกษตร
- 3.16 วารสารอาหารและอุตสาหกรรมเกษตร
- 3.17 วารสารเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3.18 วารสารเกษตรก้าวหน้า
- 3.19 วารสารเพิ่มผลผลิต
- 3.20 วารสารธุรกิจอาหารสัตว์
- 3.21 วารสารปศุสัตว์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจากวารสารการเกษตรของกลุ่มตัวอย่าง

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
N = 237	4	3	2	1			4	3	2	1		
3.1	17	75	84	61	2.20	น้อย	32	70	75	60	2.31	ปานกลาง
3.2	5	34	71	127	1.64	น้อย	7	43	62	125	1.71	น้อย
3.3	18	32	70	117	1.79	น้อย	28	25	65	119	1.83	น้อย
3.4	4	58	94	81	1.93	น้อย	5	69	78	85	1.97	น้อย
3.5	4	44	116	73	1.91	น้อย	5	47	106	79	1.83	น้อย
3.6	6	20	85	126	1.60	ไม่ได้อ่าน	7	28	77	125	1.64	น้อย
3.7	12	43	57	125	1.75	น้อย	5	29	57	146	1.54	ไม่ได้รับ
3.8	18	39	72	108	1.86	น้อย	16	36	75	110	1.82	น้อย
3.9	15	75	74	73	2.13	น้อย	18	76	68	75	2.15	น้อย
3.10	2	32	97	106	1.70	น้อย	3	50	76	108	1.78	น้อย
3.11	8	75	70	84	2.02	น้อย	7	78	64	88	2.01	น้อย
3.12	16	24	59	138	1.65	น้อย	23	26	44	144	1.69	น้อย
3.13	12	16	55	154	1.51	ไม่ได้อ่าน	11	22	66	138	1.60	ไม่ได้รับ
3.14	6	25	75	131	1.60	ไม่ได้อ่าน	10	31	62	134	1.64	น้อย
3.15	2	29	95	111	1.67	น้อย	2	42	91	102	1.76	น้อย
3.16	7	34	94	102	1.77	น้อย	7	41	85	104	1.79	น้อย
3.17	2	70	73	92	1.92	น้อย	9	66	64	98	1.94	น้อย
3.18	16	62	72	87	2.02	น้อย	13	64	67	93	1.98	น้อย
3.19	11	35	70	121	1.72	น้อย	7	42	66	122	1.72	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		
3.20	3	25	74	135	1.56	ไม่ได้อ่าน	3	25	73	136	1.55	ไม่ได้รับ
3.21	9	26	55	147	1.56	ไม่ได้อ่าน	9	33	48	147	1.59	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.78	น้อย					1.80	น้อย

ตารางที่ 8 แสดงความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจากวารสารการเกษตรของแต่ละภาค
วิชา

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		

ภาควิชาเทคนิคเกษตร (n = 11)

3.1	1	5	3	2	2.45	ปานกลาง	2	5	2	2	2.63	ปานกลาง
3.2	-	-	4	7	1.36	ไม่ได้อ่าน	-	-	3	8	1.27	ไม่ได้รับ
3.3	-	1	5	5	1.63	น้อย	-	1	5	5	1.63	น้อย
3.4	-	1	6	4	1.72	น้อย	-	1	6	4	1.72	น้อย
3.5	-	3	4	4	1.90	น้อย	-	3	3	5	1.81	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		
3.6	-	1	3	7	1.45	ไม่ได้อ่าน	-	1	3	7	1.45	ไม่ได้รับ
3.7	-	1	3	7	1.45	ไม่ได้อ่าน	-	1	3	7	1.45	ไม่ได้รับ
3.8	-	1	3	7	1.45	ไม่ได้อ่าน	-	1	3	7	1.45	ไม่ได้รับ
3.9	2	4	2	3	2.45	ปานกลาง	2	3	3	3	2.36	ปานกลาง
3.10	-	-	6	5	1.54	ไม่ได้อ่าน	-	-	6	5	1.54	ไม่ได้รับ
3.11	-	1	6	4	1.72	น้อย	-	2	4	5	1.72	น้อย
3.12	-	1	2	8	1.36	ไม่ได้อ่าน	-	1	1	9	1.27	ไม่ได้รับ
3.13	-	-	3	8	1.27	ไม่ได้อ่าน	-	-	3	8	1.27	ไม่ได้รับ
3.14	1	-	2	8	1.45	ไม่ได้อ่าน	1	-	1	9	1.36	ไม่ได้รับ
3.15	-	-	3	8	1.27	ไม่ได้อ่าน	-	-	3	8	1.27	ไม่ได้รับ
3.16	-	2	4	5	1.72	น้อย	-	2	4	5	1.72	น้อย
3.17	-	5	1	5	2.00	น้อย	-	4	2	5	1.90	น้อย
3.18	1	3	4	3	2.18	น้อย	-	4	4	3	2.09	น้อย
3.19	-	-	3	8	1.27	ไม่ได้อ่าน	-	1	2	8	1.36	ไม่ได้รับ
3.20	-	1	2	8	1.36	ไม่ได้อ่าน	-	2	1	8	1.45	ไม่ได้รับ
3.21	1	-	2	8	1.45	ไม่ได้อ่าน	1	1	-	9	1.45	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.64	น้อย					1.62	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		

ภาควิชาพืชสวน (n=14)												
3.1	2	5	5	2	2.50	ปานกลาง	3	5	4	2	2.64	ปานกลาง
3.2	-	1	3	10	1.35	ไม่ได้อ่าน	-	2	2	10	1.42	ไม่ได้รับ
3.3	-	-	5	9	1.35	ไม่ได้อ่าน	-	-	6	8	1.42	ไม่ได้รับ
3.4	-	2	10	2	2.00	น้อย	-	5	6	3	2.14	น้อย
3.5	-	1	9	4	1.78	น้อย	-	3	6	5	1.85	น้อย
3.6	2	2	6	4	2.14	น้อย	2	2	3	7	1.92	น้อย
3.7	-	-	5	9	1.35	ไม่ได้อ่าน	-	1	4	9	1.42	ไม่ได้รับ
3.8	-	2	4	8	1.57	ไม่ได้อ่าน	-	2	4	8	1.57	ไม่ได้รับ
3.9	-	3	7	4	1.92	น้อย	-	4	5	5	1.92	ไม่ได้รับ
3.10	-	3	4	7	1.71	น้อย	1	1	4	8	1.64	ไม่ได้รับ
3.11	-	1	7	6	1.64	น้อย	-	-	6	8	1.42	ไม่ได้รับ
3.12	-	-	3	11	1.21	ไม่ได้อ่าน	1	1	1	11	1.42	ไม่ได้รับ
3.13	3	1	6	4	2.21	น้อย	1	4	5	4	2.14	น้อย
3.14	-	-	4	10	1.28	ไม่ได้อ่าน	-	1	4	9	1.42	ไม่ได้รับ
3.15	-	-	7	7	1.50	ไม่ได้อ่าน	-	2	6	6	1.71	น้อย
3.16	-	1	7	6	1.64	น้อย	-	1	7	6	1.64	น้อย
3.17	-	3	6	5	1.85	น้อย	2	1	5	6	1.92	น้อย
3.18	1	3	6	4	2.07	น้อย	1	4	5	4	2.14	น้อย
3.19	1	1	3	9	1.57	ไม่ได้อ่าน	1	1	4	8	1.64	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		
3.20	-	-	4	10	1.28	ไม่ได้อ่าน	-	-	4	10	1.28	ไม่ได้รับ
3.21	-	-	2	12	1.14	ไม่ได้อ่าน	-	-	1	13	1.07	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.66	น้อย					1.70	น้อย
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (n=32)												
3.1	-	11	16	5	2.18	น้อย	1	13	14	4	2.34	ปานกลาง
3.2	-	1	11	20	1.40	ไม่ได้อ่าน	-	3	11	18	1.58	ไม่ได้รับ
3.3	-	1	12	19	1.43	ไม่ได้อ่าน	-	3	11	18	1.53	ไม่ได้รับ
3.4	2	10	14	6	2.25	ปานกลาง	3	11	12	6	2.34	ปานกลาง
3.5	2	11	13	6	2.28	ปานกลาง	3	10	13	6	2.31	ปานกลาง
3.6	1	6	9	16	1.75	น้อย	2	7	9	15	1.93	น้อย
3.7	-	2	9	21	1.40	ไม่ได้อ่าน	-	3	8	22	1.46	ไม่ได้รับ
3.8	3	9	15	5	2.31	ปานกลาง	3	9	14	6	2.28	ปานกลาง
3.9	1	10	17	4	2.25	ปานกลาง	-	11	17	4	2.21	ปานกลาง
3.10	-	8	12	12	1.87	น้อย	1	7	13	11	1.93	น้อย
3.11	2	13	11	6	2.34	ปานกลาง	-	13	13	6	2.21	ปานกลาง
3.12	-	1	10	21	1.37	ไม่ได้อ่าน	-	2	9	21	1.40	ไม่ได้รับ
3.13	7	5	9	11	2.25	ปานกลาง	8	4	10	10	2.31	ปานกลาง
3.14	-	2	11	19	1.46	ไม่ได้อ่าน	-	2	13	17	1.43	ไม่ได้รับ
3.15	-	3	17	12	1.71	น้อย	-	5	15	12	1.78	น้อย
3.16	-	3	14	15	1.62	น้อย	-	5	11	16	1.65	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		
3.17	-	7	17	8	1.96	น้อย	1	7	16	8	2.03	น้อย
3.18	-	11	16	5	2.18	น้อย	-	9	17	6	2.09	น้อย
3.19	4	8	9	11	2.15	น้อย	3	7	13	9	2.12	น้อย
3.20	-	2	14	16	1.56	ไม่ได้อ่าน	-	1	16	15	1.56	ไม่ได้รับ
3.21	-	1	9	22	1.34	ไม่ได้อ่าน	-	1	10	21	1.31	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.86	น้อย					1.89	น้อย
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (n=19)												
3.1	5	9	5	-	3.00	มาก	6	8	5	-	3.05	มาก
3.2	1	13	3	2	2.68	ปานกลาง	3	10	4	2	2.73	ปานกลาง
3.3	-	6	10	3	2.15	น้อย	1	7	9	2	2.36	ปานกลาง
3.4	-	6	11	2	2.21	ปานกลาง	-	10	7	2	2.42	ปานกลาง
3.5	1	7	10	1	2.42	ปานกลาง	1	6	10	2	2.31	ปานกลาง
3.6	-	-	15	4	1.78	น้อย	-	4	11	4	2.00	น้อย
3.7	4	12	3	-	3.05	มาก	4	11	4	-	3.00	มาก
3.8	-	5	10	4	2.05	น้อย	-	5	9	5	2.00	น้อย
3.9	2	11	4	2	2.68	ปานกลาง	6	8	3	2	2.94	มาก
3.10	-	3	9	7	1.78	น้อย	-	8	4	7	2.05	น้อย
3.11	2	10	4	3	2.57	ปานกลาง	3	10	2	8	2.63	ปานกลาง
3.12	-	8	7	4	2.21	ปานกลาง	-	8	6	5	2.15	น้อย
3.13	-	-	14	5	1.73	น้อย	-	2	12	5	1.84	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน					\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้					\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้	อ่าน			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้	รับ		
	4	3	2	1				4	3	2	1			
3.14	5	12	2	-	3.15	มาก	9	7	3	-	3.31	มาก		
3.15	-	6	11	2	2.21	ปานกลาง	-	6	10	3	2.15	น้อย		
3.16	-	-	12	7	1.63	น้อย	-	3	9	7	1.78	น้อย		
3.17	-	10	5	4	2.31	ปานกลาง	3	7	4	5	2.42	ปานกลาง		
3.18	1	13	3	2	2.68	ปานกลาง	1	10	5	3	2.47	ปานกลาง		
3.19	1	5	9	4	2.15	น้อย	-	6	10	3	2.15	น้อย		
3.20	3	8	7	1	2.68	ปานกลาง	3	6	8	2	2.52	ปานกลาง		
3.21	8	9	2	-	3.31	มาก	8	9	2	-	3.31	มาก		
ค่าเฉลี่ย					2.40	ปานกลาง					2.45	ปานกลาง		
ภาควิชาปรัชญา (n=35)														
3.1	1	13	15	6	2.25	ปานกลาง	1	19	9	6	2.42	ปานกลาง		
3.2	-	2	15	18	1.54	ไม่ได้อ่าน	1	3	14	17	1.65	น้อย		
3.3	-	2	9	24	1.37	ไม่ได้อ่าน	-	1	10	24	1.34	ไม่ได้รับ		
3.4	2	11	17	5	2.28	ปานกลาง	2	12	15	6	2.28	ปานกลาง		
3.5	1	11	19	4	2.25	ปานกลาง	1	12	17	5	2.25	ปานกลาง		
3.6	3	3	10	19	1.71	น้อย	3	5	10	17	1.82	น้อย		
3.7	1	-	8	26	1.31	น้อย	1	-	8	26	1.31	ไม่ได้อ่าน		
3.8	14	13	6	2	3.11	มาก	13	12	7	3	3.00	มาก		
3.9	5	12	11	7	2.42	ปานกลาง	4	14	13	4	2.51	ปานกลาง		
3.10	2	4	17	12	1.88	น้อย	1	5	16	13	1.82	น้อย		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิตยสาร การเกษตร	ความถี่ในการอ่าน					X̄ ความหมาย		ระดับความรู้				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ อ่าน	1			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับ	1
	4	3	2	1			4	3	2	1		
3.11	2	8	15	10	2.05	น้อย	2	12	11	10	2.17	น้อย
3.12	-	1	10	24	1.34	ไม่ได้อ่าน	-	3	8	24	1.40	ไม่ได้รับ
3.13	-	4	13	18	1.60	ไม่ได้อ่าน	-	5	14	16	1.68	น้อย
3.14	-	-	10	25	1.28	ไม่ได้อ่าน	-	1	11	23	1.37	ไม่ได้รับ
3.15	-	2	19	14	1.65	น้อย	-	3	20	12	1.74	น้อย
3.16	-	-	15	20	1.42	ไม่ได้อ่าน	-	4	15	16	1.65	น้อย
3.17	-	15	12	8	2.25	ปานกลาง	1	18	8	8	2.34	ปานกลาง
3.18	1	11	18	5	2.22	ปานกลาง	-	16	15	4	2.34	ปานกลาง
3.19	4	5	13	13	2.00	น้อย	2	7	13	13	1.94	น้อย
3.20	-	-	8	27	1.22	ไม่ได้อ่าน	-	1	11	23	1.37	ไม่ได้รับ
3.21	-	-	6	29	1.17	ไม่ได้อ่าน	-	2	10	23	1.40	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.82	น้อย					1.89	น้อย
ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช (n=15)												
3.1	-	5	8	2	2.20	น้อย	-	4	8	3	2.06	น้อย
3.2	4	4	6	1	2.73	ปานกลาง	3	5	6	1	2.66	ปานกลาง
3.3	-	2	1	12	1.33	ไม่ได้อ่าน	-	2	1	12	1.33	ไม่ได้รับ
3.4	-	1	5	9	1.46	ไม่ได้อ่าน	-	2	4	9	1.53	ไม่ได้รับ
3.5	-	2	7	6	1.73	ปานกลาง	-	3	7	5	1.86	น้อย
3.6	-	-	3	12	1.20	ไม่ได้อ่าน	-	1	2	12	1.26	ไม่ได้รับ
3.7	-	-	3	12	1.20	ไม่ได้อ่าน	-	1	2	12	1.26	ไม่ได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิคยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		
3.8	-	1	1	13	1.20	ไม่ได้อ่าน	-	1	2	12	1.26	ไม่ได้รับ
3.9	-	1	7	7	1.60	ไม่ได้อ่าน	-	2	6	7	1.66	ไม่ได้รับ
3.10	-	-	2	13	1.13	ไม่ได้อ่าน	-	1	1	13	1.26	ไม่ได้รับ
3.11	-	4	5	6	1.86	น้อย	-	5	5	5	2.00	น้อย
3.12	-	-	8	12	1.86	น้อย	-	1	1	13	1.20	ไม่ได้รับ
3.13	2	6	3	4	2.40	ปานกลาง	2	7	3	3	2.53	ปานกลาง
3.14	-	1	2	12	1.33	ไม่ได้อ่าน	-	2	-	13	1.26	ไม่ได้รับ
3.15	-	1	2	12	1.26	ไม่ได้อ่าน	-	2	1	12	1.33	ไม่ได้รับ
3.16	-	1	1	13	1.20	ไม่ได้อ่าน	-	1	1	13	1.20	ไม่ได้รับ
3.17	-	2	3	10	1.46	ไม่ได้อ่าน	-	2	3	10	1.46	ไม่ได้รับ
3.18	-	1	2	12	1.26	ไม่ได้อ่าน	-	1	2	12	1.26	ไม่ได้รับ
3.19	-	2	-	13	1.26	ไม่ได้อ่าน	-	2	-	13	1.26	ไม่ได้รับ
3.20	-	2	-	13	1.26	ไม่ได้อ่าน	-	2	-	13	1.26	ไม่ได้รับ
3.21	-	2	-	13	1.26	ไม่ได้อ่าน	-	2	-	13	1.26	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.53	ไม่ได้อ่าน					1.53	ไม่ได้รับ
ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง (n= 49)												
3.1	6	23	10	10	2.51	ปานกลาง	17	12	9	11	1.71	ปานกลาง
3.2	-	13	18	18	1.89	น้อย	-	20	10	19	2.02	น้อย
3.3	18	17	10	4	3.00	มาก	27	8	4	10	3.06	มาก
3.4	-	25	10	14	2.22	ปานกลาง	-	25	7	18	2.16	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน					ระดับความรู้	ระดับความรู้					
	การเกษตร	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ อ่าน		ความหมาย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับ	ความหมาย
	4	3	2	1	\bar{X}		4	3	2	1	\bar{X}	
3.5	-	5	27	17	1.75	น้อย	-	6	25	17	1.75	น้อย
3.6	-	6	26	17	1.77	น้อย	-	7	22	20	1.73	น้อย
3.7	-	7	28	14	1.85	น้อย	-	12	21	16	1.91	น้อย
3.8	-	8	21	20	1.75	น้อย	-	5	24	20	1.69	น้อย
3.9	2	23	7	17	2.20	น้อย	2	25	5	17	2.24	ปานกลาง
3.10	-	9	22	18	1.81	น้อย	-	19	10	20	1.97	น้อย
3.11	-	27	6	16	2.22	ปานกลาง	-	26	6	17	2.18	น้อย
3.12	16	12	8	13	2.63	ปานกลาง	22	7	5	15	2.73	ปานกลาง
3.13	-	-	5	44	1.10	ไม่ได้ อ่าน	-	-	5	44	1.10	ไม่ได้ รับ
3.14	-	9	23	17	1.83	น้อย	-	17	16	16	2.02	น้อย
3.15	2	6	23	18	1.83	น้อย	2	13	13	21	1.91	น้อย
3.16	-	4	26	19	1.69	น้อย	-	5	23	21	1.67	น้อย
3.17	1	25	6	17	2.20	น้อย	1	24	5	19	2.14	น้อย
3.18	10	17	5	17	2.40	ปานกลาง	10	17	2	20	2.34	ปานกลาง
3.19	-	11	19	19	1.83	น้อย	-	16	11	22	1.87	น้อย
3.20	-	9	21	19	1.73	น้อย	-	11	17	21	1.79	น้อย
3.21	-	12	18	19	1.85	น้อย	-	16	12	21	1.89	น้อย
ค่าเฉลี่ย					2.00	น้อย					2.04	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ อ่าน			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับ		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		
ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร (n=27)												
3.1	-	3	10	14	1.59	ไม่ได้อ่าน	-	3	10	14	1.59	ไม่ได้รับ
3.2	-	-	3	24	1.11	ไม่ได้อ่าน	-	-	4	23	1.14	ไม่ได้รับ
3.3	-	2	4	21	1.29	ไม่ได้อ่าน	-	2	4	21	1.29	ไม่ได้รับ
3.4	-	-	9	18	1.33	ไม่ได้อ่าน	-	1	8	18	1.37	ไม่ได้รับ
3.5	-	2	12	13	1.59	ไม่ได้อ่าน	-	1	12	14	1.51	ไม่ได้รับ
3.6	-	2	4	21	1.29	ไม่ได้อ่าน	-	1	6	20	1.29	ไม่ได้รับ
3.7	-	-	3	24	1.11	ไม่ได้อ่าน	-	-	4	23	1.14	ไม่ได้รับ
3.8	-	-	5	22	1.18	ไม่ได้อ่าน	-	1	2	24	1.14	ไม่ได้รับ
3.9	1	3	11	12	1.74	น้อย	1	3	10	13	1.70	น้อย
3.10	-	5	12	10	1.81	น้อย	-	6	12	9	1.88	น้อย
3.11	-	4	6	17	1.51	ไม่ได้อ่าน	-	3	9	15	1.55	ไม่ได้รับ
3.12	-	1	1	25	1.11	ไม่ได้อ่าน	-	2	2	23	1.22	ไม่ได้รับ
3.13	-	-	2	25	1.07	ไม่ได้อ่าน	-	-	3	24	1.11	ไม่ได้รับ
3.14	-	-	4	23	1.14	ไม่ได้อ่าน	-	-	4	23	1.14	ไม่ได้รับ
3.15	-	9	10	8	2.03	น้อย	-	8	1	6	2.07	น้อย
3.16	-	6	9	18	2.00	น้อย	-	2	7	18	1.40	ไม่ได้รับ
3.17	-	1	8	18	1.37	ไม่ได้อ่าน	-	1	8	18	1.37	ไม่ได้รับ
3.18	1	1	6	19	1.40	ไม่ได้อ่าน	-	1	7	19	1.33	ไม่ได้รับ
3.19	-	2	3	22	1.25	ไม่ได้อ่าน	-	1	4	22	1.22	ไม่ได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
	4	3	2	1			4	3	2	1		
ไม่ได้รับ												
3.20	-	2	6	19	1.37	ไม่ได้อ่าน	-	1	6	20	1.29	ไม่ได้รับ
3.21	-	2	3	22	1.25	ไม่ได้อ่าน	-	2	3	22	1.25	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.40	ไม่ได้อ่าน					1.38	ไม่ได้รับ
ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร (n=35)												
3.1	2	1	12	20	1.34	ไม่ได้อ่าน	2	1	14	18	1.62	น้อย
3.2	-	-	8	27	1.22	ไม่ได้อ่าน	-	-	8	27	1.22	ไม่ได้รับ
3.3	-	1	14	20	1.45	ไม่ได้อ่าน	-	1	15	19	1.48	ไม่ได้รับ
3.4	-	2	12	21	1.45	ไม่ได้อ่าน	-	2	13	20	1.48	ไม่ได้รับ
3.5	-	2	15	18	1.54	ไม่ได้อ่าน	-	2	15	17	1.60	ไม่ได้รับ
3.6	-	-	9	26	1.25	ไม่ได้อ่าน	-	-	11	24	1.31	ไม่ได้รับ
3.7	-	-	9	26	1.25	ไม่ได้อ่าน	-	-	10	25	1.28	ไม่ได้รับ
3.8	1	-	8	26	1.31	ไม่ได้อ่าน	-	-	10	25	1.28	ไม่ได้รับ
3.9	2	8	8	17	1.85	น้อย	3	6	6	20	1.77	น้อย
3.10	-	-	13	22	1.37	ไม่ได้อ่าน	-	3	10	22	1.45	ไม่ได้รับ
3.11	2	7	10	16	1.85	น้อย	2	7	8	18	1.80	น้อย
3.12	-	-	10	25	1.28	ไม่ได้อ่าน	-	1	11	23	1.37	ไม่ได้รับ
3.13	-	-	10	25	1.28	ไม่ได้อ่าน	-	-	11	24	1.31	ไม่ได้รับ
3.14	-	-	11	24	1.31	ไม่ได้อ่าน	-	1	10	24	1.25	ไม่ได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

นิคยสาร	ความถี่ในการอ่าน				\bar{X}	ความหมาย	ระดับความรู้				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้		
การเกษตร	4	3	2	1			4	3	2	1		
3.15	-	2	11	22	1.42	ไม่ได้อ่าน	-	3	10	22	1.45	ไม่ได้รับ
3.16	7	16	10	2	2.80	ปานกลาง	7	18	8	2	2.85	มาก
3.17	1	2	15	17	1.62	น้อย	1	2	13	19	1.57	ไม่ได้รับ
3.18	1	2	12	20	1.54	ไม่ได้อ่าน	1	2	10	22	1.48	ไม่ได้รับ
3.19	1	1	11	22	1.45	ไม่ได้อ่าน	1	1	9	24	1.40	ไม่ได้รับ
3.20	-	1	12	22	1.40	ไม่ได้อ่าน	-	1	10	24	1.34	ไม่ได้รับ
3.21	-	-	13	22	1.37	ไม่ได้อ่าน	-	-	10	25	1.28	ไม่ได้รับ
ค่าเฉลี่ย					1.49	ไม่ได้อ่าน					1.50	ไม่ได้รับ

หมายเหตุ

- 3.41 – 4.00 ระดับความถี่และระดับความรู้มากที่สุด
 2.81 – 3.40 ระดับความถี่และระดับความรู้มาก
 1.21 – 2.80 ระดับความถี่และระดับความรู้ปานกลาง
 1.61 – 2.20 ระดับความถี่และระดับความรู้น้อย
 1.00 – 1.60 ระดับความถี่ไม่ได้อ่าน และระดับความรู้ไม่ได้รับ

จากการศึกษาความถี่ในการอ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวารสารการเกษตรของ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยความถี่ในการอ่านวารสารการเกษตร ทุกเล่มอยู่ในระดับน้อย(1.78) และระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวารสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อย เช่นกัน(1.80) ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทุกภาควิชามีค่าเฉลี่ยความถี่ในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อ่านวารสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับน้อย ดังนั้นระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวารสารการเกษตรจึงน้อยตามไปด้วย

ยกเว้น นักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มีค่าเฉลี่ยความถี่ในการอ่านวารสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับปานกลาง(2.40) และค่าเฉลี่ยระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวารสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน(2.45) แต่นักศึกษาภาควิชานี้มีความถี่ในการอ่านวารสารเทคโนโลยีชาวบ้านอยู่ในระดับมาก(3.00) วารสาร โค-กระบืออยู่ในระดับมาก(3.05) วารสารสัตว์บาลอยู่ในระดับมาก(3.15) วารสารปศุสัตว์อยู่ในระดับมาก(3.31) และวารสารเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง (2.68) ส่วนระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวารสารทั้ง 5 เล่มดังกล่าวอยู่ในระดับมาก เนื่องจากวารสารการเกษตรดังกล่าวเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับวิชาเรียน สำหรับภาควิชาสัตวแพทยศาสตร์มีความถี่ในการอ่านวารสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับน้อย(1.82) และค่าเฉลี่ยระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวารสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน แต่นักศึกษาภาควิชานี้มีความถี่ในการอ่านวารสารดินและปุ๋ยอยู่ในระดับมาก(3.11) และระดับความรู้ที่ได้รับอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน(3.00) เนื่องจากวารสารการเกษตรดังกล่าวเกี่ยวข้องกับวิชาเรียนโดยตรง สำหรับภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมงมีค่าเฉลี่ยความถี่ในการอ่านวารสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับน้อย(2.00) และค่าเฉลี่ยระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวารสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน(2.04) แต่นักศึกษาภาควิชานี้มีความถี่ในการอ่านวารสารการประมงอยู่ในระดับมาก(3.00) และระดับความรู้ที่ได้รับอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน(3.06) เนื่องจากวารสารการเกษตรดังกล่าวเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับวิชาเรียน

และเป็นที่น่าสนใจอีกเช่นกันที่นักศึกษภาควิชาการจัดการศัตรูพืช ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร และภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีค่าเฉลี่ยความถี่ในการอ่านวารสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับที่ไม่ได้อ่านและระดับความรู้ที่ได้รับจากวารสารการเกษตรทุกเล่มอยู่ในระดับที่ไม่ได้รับ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าวารสารการเกษตรทั้ง 21 เล่มไม่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน จึงไม่มีความสนใจในการเปิดรับข่าวสารความรู้สนใจ

4. รายชื่อวิทยสารและวารสารที่ชอบอ่านและให้ประโยชน์มากที่สุดพร้อมเหตุผล
ตารางที่ 9 แสดงรายชื่อวิทยสารและวารสารที่ชอบอ่านและให้ประโยชน์มากที่สุด

วิทยสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
อันดับ 1 (N=237)		
วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน	37	15.16
วารสารการประมง	25	10.54
วารสารดินและปุ๋ย	23	9.70
วารสารโรคพืช	20	8.43
วารสารเทคโนโลยี	16	6.75
วารสารเกษตรก้าวหน้า	13	5.48
วารสารเศรษฐศาสตร์เกษตร	13	5.48
วารสารอาหารและอุตสาหกรรมเกษตร	13	5.48
วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร	12	5.06
วารสารสัตวบาล	12	5.06
วารสารเกษตรพระจอมเกล้า	11	4.64
วารสารเคหการเกษตร	10	4.21
วารสารวิชาการเกษตร	9	3.79
วารสารกัญและสัตววิทยา	7	2.95
วารสารสัตว์น้ำ	6	2.53
วารสารธุรกิจอาหารสัตว์	5	2.10
ไม่ตอบ	5	2.10
อันดับ 2 (N=237)		
วารสารอาหารและอุตสาหกรรมเกษตร	21	8.86
วารสารเกษตรก้าวหน้า	16	6.75
วารสาร ไค – กระบือ	12	5.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

นิตยสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร	11	4.64
วารสารดินและปุ๋ย	11	4.64
วารสารเทคโนโลยี	9	3.79
วารสารปศุสัตว์	9	3.79
วารสาร ธ.ก.ส.	9	3.79
วารสารการประมง	9	3.79
วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน	8	3.37
วารสารวิชาการเกษตร	8	3.37
วารสารเทคโนโลยีที่เหมาะสม	8	3.37
นิตยสารอาชีพชาวเกษตร	7	2.95
นิตยสารสัตว์น้ำ	6	2.53
นิตยสารเพื่อนเกษตร	6	2.53
วารสารเศรษฐศาสตร์เกษตร	4	1.68
วารสารเกษตรพระจอมเกล้า	3	1.26
นิตยสารกสิกร	3	1.26
นิตยสารชาวเกษตร	2	0.84
ไม่ตอบ	75	31.64
อันดับ 3 (N=237)		
วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน	18	7.59
วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร	15	6.32
วารสารดินและปุ๋ย	9	3.79
วารสารเศรษฐศาสตร์เกษตร	9	3.79
วารสารเกษตรพระจอมเกล้า	8	3.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

นิตยสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
วารสารปศุสัตว์	8	3.37
วารสารเทคโนโลยี	7	2.95
นิตยสารสัตว์เศรษฐกิจ	7	2.95
วารสารโรคสัตว์น้ำ	7	2.95
วารสารการประมง	7	2.95
วารสารวิชาการเกษตร	6	2.53
วารสารเพิ่มผลผลิต	5	2.10
นิตยสารเพื่อนเกษตรกร	4	1.68
วารสารสัตวบาล	3	1.26
วารสารเคหกิจเกษตร	3	1.26
วารสารกัญและสัตววิทยา	3	1.26
นิตยสารสัตว์น้ำ	1	0.42
วารสารเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1	0.42
นิตยสารชาวเกษตรกร	1	0.42
วารสาร โค - กระบือ	1	0.42
ไม่ตอบ	114	48.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงเหตุผลในการอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตร

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
อันดับ 1 (N=237)		
ประกอบการเรียนและทำรายงาน	117	49.36
เพิ่มพูนความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ	56	23.62
สนใจ	27	11.39
ประกอบการทำงานวิจัย	6	2.53
หาอ่านง่าย	6	2.53
เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	10	4.21
ติดตามข่าวสารทางการเกษตร	4	1.68
ให้ประสบการณ์	4	1.68
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2	0.84
ไม่ตอบ	5	2.10
อันดับ 2 (N=237)		
ประกอบการเรียนและการทำรายงาน	64	27.00
สนใจ	39	16.45
เพิ่มพูนความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ	32	13.50
ประกอบการทำงานวิจัย	17	7.17
เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3	1.26
ติดตามข่าวสารทางการเกษตร	3	1.26
หาอ่านง่าย	2	0.84
ไม่ตอบ	75	31.64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
อันดับ 3 (N=237)		
ประกอบการเรียนและทำรายงาน	44	18.56
เพิ่มพูนความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ	36	15.18
สนใจ	23	9.70
ติดตามข่าวสารทางการเกษตร	6	2.53
เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	5	2.10
ประกอบการทำงานวิจัย	3	1.26
หาอ่านง่าย	3	1.26
ให้ประสบการณ์	3	1.26
ไม่ตอบ	114	48.10

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุรายชื่อ นิตยสารและวารสารการเกษตรที่ชอบอ่านและให้ประโยชน์มากที่สุด โดยแบ่งเป็นอันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ซึ่งปรากฏว่านิตยสารและวารสารการเกษตรที่มีรายชื่อทั้งหมดอยู่ในทั้ง 3 อันดับ แต่มี นิตยสารและวารสารการเกษตรบางเล่มที่อยู่ในอันดับ 1 อันดับ 2 หรืออันดับ 3 เท่านั้น คือ

อันดับ 1 มีวารสาร โรคพืช วารสารเคหการเกษตร และวารสารธุรกิจอาหารสัตว์

อันดับ 2 มีวารสาร ธ.ก.ส. นิตยสารอาชีพชาวเกษตร และนิตยสารกสิกร

อันดับ 3 นิตยสารสัตว์เศรษฐกิจ วารสาร โรคสัตว์น้ำ วารสารเพิ่มผลผลิต และวารสารเคหกิจเกษตร

ซึ่งเหตุผลในการเปิดอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตร คือ ประกอบการเรียนและการทำรายงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ สนใจ ประกอบการทำงานวิจัย หาอ่านง่าย เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ติดตามข่าวสารทางการเกษตร ให้ประสบการณ์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

5. การติดตามอ่านเนื้อหาสาระ จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

ตารางที่ 11 แสดงการติดตามอ่านเนื้อหาสาระของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

เนื้อหาสาระ ทางการเกษตร	การติดตามอ่านเนื้อหาสาระทางการเกษตร				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด		
	4	3	2	1	N = 237	
ข่าวสารทางการเกษตร	20	126	60	31	2.56	ปานกลาง
บทความทางการเกษตร	13	98	89	37	2.36	ปานกลาง
งานวิจัยทางการเกษตร	24	86	83	44	2.37	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย					2.43	ปานกลาง

ตารางที่ 12 แสดงการติดตามอ่านเนื้อหาสาระของนักศึกษาแต่ละภาควิชา

เนื้อหาสาระ ทางการเกษตร	การติดตามอ่านเนื้อหาสาระทางการเกษตร				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด		
	4	3	2	1		
ภาควิชาเทคนิคเกษตร (n= 11)						
ข่าวสารทางการเกษตร	2	4	2	1	2.64	ปานกลาง
บทความทางการเกษตร	-	5	4	2	2.27	ปานกลาง
งานวิจัยทางการเกษตร	-	2	7	2	2.00	น้อย
ค่าเฉลี่ย					2.30	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

เนื้อหาสาระ ทางการเกษตร	การติดตามอ่านเนื้อหาสาระทางการเกษตร				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด		
	4	3	2	1		

ภาควิชาพืชสวน (n=14)						
ข่าวสารทางการเกษตร	3	6	4	1	2.79	ปานกลาง
บทความทางการเกษตร	-	6	7	1	2.36	ปานกลาง
งานวิจัยทางการเกษตร	3	6	2	3	2.64	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย					2.59	ปานกลาง
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (n=32)						
ข่าวสารทางการเกษตร	7	14	9	12	2.81	มาก
บทความทางการเกษตร	2	12	15	3	2.41	ปานกลาง
งานวิจัยทางการเกษตร	3	12	14	3	2.46	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย					2.56	ปานกลาง
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (n=19)						
ข่าวสารทางการเกษตร	1	15	3	-	2.89	มาก
บทความทางการเกษตร	3	8	8	-	2.74	ปานกลาง
งานวิจัยทางการเกษตร	3	6	10	-	2.63	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย					2.75	ปานกลาง
ภาควิชาปฐพีวิทยา (n=35)						
ข่าวสารทางการเกษตร	3	21	11	-	2.77	ปานกลาง
บทความทางการเกษตร	6	13	16	-	2.71	ปานกลาง
งานวิจัยทางการเกษตร	5	19	11	-	2.83	มาก
ค่าเฉลี่ย					2.77	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

เนื้อหาสาระ ทางการเกษตร	การติดตามอ่านเนื้อหาสาระทางการเกษตร				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด		
	4	3	2	1		

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช (n=15)						
ข่าวสารทางการเกษตร	1	10	3	1	2.73	ปานกลาง
บทความทางการเกษตร	1	8	5	1	2.60	ปานกลาง
งานวิจัยทางการเกษตร	-	7	5	3	2.67	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย					2.66	ปานกลาง
ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง (n=49)						
ข่าวสารทางการเกษตร	1	30	12	6	2.53	ปานกลาง
บทความทางการเกษตร	1	29	12	7	2.48	ปานกลาง
งานวิจัยทางการเกษตร	6	15	18	1	2.35	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย					2.45	ปานกลาง
ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร (n=27)						
ข่าวสารทางการเกษตร	2	6	5	14	1.85	น้อย
บทความทางการเกษตร	-	5	6	16	1.59	น้อยที่สุด
งานวิจัยทางการเกษตร	2	2	7	16	1.62	น้อย
ค่าเฉลี่ย					1.68	น้อย
ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร (n=35)						
ข่าวสารทางการเกษตร	-	20	9	6	2.40	ปานกลาง
บทความทางการเกษตร	-	12	16	7	2.14	น้อย
งานวิจัยทางการเกษตร	2	17	9	7	2.40	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย					2.31	ปานกลาง
=====						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ

3.41 – 4.00	มากที่สุด
2.81 – 3.40	มาก
6.21 – 2.80	ปานกลาง
1.61 – 2.20	น้อย
1.00 – 1.60	น้อยที่สุด

จากการศึกษาการติดตามเนื้อหาสาระทางการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามมีการติดตามข่าวสารทางการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง(2.56) บทความทางการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง(2.36) และงานวิจัยทางการเกษตรอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน(2.37)

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายหัวข้อของเนื้อหาสาระทางการเกษตร พบว่า นักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีการติดตามข่าวสารทางการเกษตรอยู่ในระดับมาก(2.81) สำหรับนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มีการติดตามข่าวสารทางการเกษตรอยู่ในระดับมาก(2.89)เช่นเดียวกัน แต่ นักศึกษา ภาควิชาปฐพีวิทยากลับพบที่มีการติดตามงานวิจัยทางการเกษตรอยู่ในระดับมาก(2.83)

และเป็นที่น่าสนใจอีกเช่นกันที่นักศึกษาภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตรมีค่าเฉลี่ยรวมการติดตามเนื้อหาสาระทางการเกษตรอยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจเป็นเพราะภาควิชานี้ไม่มีความมีความจำเป็นที่จะต้องติดตามเนื้อหาสาระทางการเกษตรที่ไม่ได้เกี่ยวข้องในเชิงธุรกิจเลย

6.การพูดคุยหรือการถ่ายทอดเนื้อหาจากการอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตร

ตารางที่ 13 แสดงการพูดคุยหรือถ่ายทอดเนื้อหาจากการอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

บุคคล	การถ่ายทอดเนื้อหาสาระทางการเกษตร					X̄	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด			
	4	3	2	1	N=237		
คนในครอบครัว	7	38	115	77	1.89	น้อย	
เพื่อน	20	104	64	49	2.40	ปานกลาง	
อาจารย์	4	56	100	77	1.94	น้อย	

ตารางที่ 14 แสดงการพูดคุยหรือการถ่ายทอดเนื้อหาจากการอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตรของแต่ละภาควิชา

บุคคล	การถ่ายทอดเนื้อหาสาระทางการเกษตร					X̄	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด			
	4	3	2	1			
ภาควิชาเทคนิคเกษตร (n=11)							
คนในครอบครัว	-	2	5	4	1.82	น้อย	
เพื่อน	3	2	5	1	2.64	ปานกลาง	
อาจารย์	-	-	8	3	1.73	น้อย	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บุคคล	การถ่ายทอดเนื้อหาสาระทางการเกษตร					\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด			
	4	3	2	1			

ภาควิชาพืชสวน (n=14)							
คนในครอบครัว	1	2	9	2	2.14	น้อย	
เพื่อน	-	11	2	1	2.71	ปานกลาง	
อาจารย์	1	6	2	5	2.21	ปานกลาง	
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (n=32)							
คนในครอบครัว	-	10	12	10	2.00	น้อย	
เพื่อน	2	18	12	-	2.69	ปานกลาง	
อาจารย์	-	10	16	6	2.13	น้อย	
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (n=19)							
คนในครอบครัว	4	7	7	1	2.74	ปานกลาง	
เพื่อน	6	11	2	-	3.21	มาก	
อาจารย์	1	8	9	1	2.47	ปานกลาง	
ภาควิชาปฐพีวิทยา (n=35)							
คนในครอบครัว	1	4	20	10	1.89	น้อย	
เพื่อน	3	16	12	4	2.51	ปานกลาง	
อาจารย์	-	16	11	8	2.23	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บุคคล	การถ่ายทอดเนื้อหาสาระทางการเกษตร				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด		
	4	3	2	1		

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช (n=15)						
คนในครอบครัว	1	1	6	7	1.73	น้อย
เพื่อน	1	1	9	4	1.93	น้อย
อาจารย์	-	-	10	5	1.67	น้อย
ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง (n=49)						
คนในครอบครัว	-	4	30	15	1.77	น้อย
เพื่อน	-	27	9	13	2.29	ปานกลาง
อาจารย์	-	13	22	14	1.98	น้อย
ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร (n=27)						
คนในครอบครัว	-	2	4	21	1.30	น้อยที่สุด
เพื่อน	1	1	4	21	1.33	น้อยที่สุด
อาจารย์	-	-	2	25	1.07	น้อยที่สุด
ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร (n=35)						
คนในครอบครัว	-	6	22	7	1.97	น้อย
เพื่อน	4	17	9	5	2.57	ปานกลาง
อาจารย์	2	3	20	10	1.91	น้อย
=====						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ

3.41 – 4.00	มากที่สุด
2.81 – 3.40	มาก
1.21 – 2.80	ปานกลาง
1.61 – 2.20	น้อย
1.00 – 1.60	น้อยที่สุด

จากการศึกษาการพูดคุยหรือถ่ายทอดเนื้อหาจากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการพูดคุยหรือถ่ายทอดเนื้อหาจากนิตยสารและวารสารการเกษตรให้กับเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง(2.40) รองลงมามีการถ่ายทอดเนื้อหาให้กับคนในครอบครัวและอาจารย์อยู่ในระดับน้อย(1.89,1.94ตามลำดับ)

สำหรับ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มีค่าเฉลี่ยรวมในการพูดคุยหรือถ่ายทอดเนื้อหาจากการอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง(2.80) แต่นักศึกษาภาควิชานี้มีการพูดคุยหรือถ่ายทอดเนื้อหาจากนิตยสารและวารสารการเกษตรให้กับเพื่อนอยู่ในระดับมาก(3.21)

และเป็นที่น่าสนใจอีกเช่นกันว่านักศึกษาภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตรมีค่าเฉลี่ยรวมในการพูดคุยหรือถ่ายทอดเนื้อหาจากการอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด เนื่องจากไม่มีการติดตามเนื้อหาสาระทางการเกษตรเลย

ตอนที่ 3 วัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร
ตารางที่ 15 แสดงวัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสาร

วัตถุประสงค์	การเปิดรับข่าวสาร				\bar{X}	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด		
	4	3	2	1	N=237	
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตรให้ กว้างขวางขึ้น	27	150	38	22	2.76	ปานกลาง
เพื่อติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหว ทางการเกษตร	11	132	70	24	2.56	ปานกลาง
ประกอบการทำรายงาน	73	90	51	23	2.89	มาก
ประกอบการทำงานวิจัย	51	70	68	48	2.52	ปานกลาง
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	11	94	100	32	2.35	ปานกลาง
นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้	10	84	108	35	2.29	ปานกลาง
ให้ความเพลิดเพลิน	15	99	81	42	2.36	ปานกลาง
เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า	38	126	47	26	2.74	ปานกลาง
เพื่อศึกษาในขั้นสูงต่อไป	30	99	75	33	2.53	ปานกลาง

หมายเหตุ

3.41 – 4.00	มากที่สุด
2.81 – 3.40	มาก
2.21 – 2.80	ปานกลาง
1.61 – 2.20	น้อย
1.00 – 1.60	น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จากการศึกษาวัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารจากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามพบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมของวัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารจากนิตยสารและวารสารการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง(2.55) แต่มีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการทำรายงานอยู่ในระดับมาก(2.89) เนื่องจากการศึกษาจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกนั้นอีก 8 วัตถุประสงค์ อาทิเช่น ประกอบการทำงานวิจัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางการเกษตรให้กว้างขวางขึ้นและเพื่อติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการเกษตร อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อสังเกต

จากการศึกษาการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายซึ่งมีจำนวนมากกว่าเพศหญิง และจากการศึกษาพบว่า การเปิดรับข่าวสารส่วนใหญ่ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามจะเปิดรับข่าวสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้เป็นหลัก เช่น ประกอบการทำรายงาน เพื่อการศึกษาต่อและการทำงานวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ บำรุง สุขพรรณ (2530 : 114-115)ซึ่งกล่าวว่า สื่อสิ่งพิมพ์นั้นช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางขึ้น ช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียนให้กว้างขวางขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ความเป็นไปของการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อีกด้วย นอกจากนี้พบว่าการเลือกเปิดรับข่าวสารของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามยังขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ เช่น การเปิดรับข่าวสารเพื่อวัตถุประสงค์ของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเพื่อความเพลิดเพลินอีกด้วย ซึ่ง เสรี วงษ์มณฑา (2528 :18-19)กล่าวว่า มนุษย์สนใจและแสวงหาข่าวสาร ไม่ได้ถูกยัดเยียดให้อ่าน ดู หรือฟัง มนุษย์มีการเลือกหลบหลีกข่าวสารได้ถ้าต้องการ

และเป็นที่น่าสนใจว่าภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร และภาควิชาการจัดการศัตรูพืชมีการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด อาจเนื่องมาจากมีนิตยสารและวารสารการเกษตรที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษา

จากการศึกษาการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร

นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมากกว่าครึ่งหนึ่งเป็นเพศชาย ร้อยละ 52.82 มีอายุเฉลี่ย 20 ปี ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 2.44 – 3.10 และภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การเปิดรับข่าวสารและระดับความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

จากการศึกษาแหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 82.66) อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร รองลงมื่ออ่านเอง (ร้อยละ 7.66) อ่านจากหอสมุดกลาง (ร้อยละ 4.03) ยืมเพื่อนอ่าน (ร้อยละ 1.21) และไม่เคยอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตรเลย (ร้อยละ 4.44)

ความถี่ในการอ่านนิตยสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อย(1.82)และระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านนิตยสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อย(1.85)ส่วนความถี่ในการอ่านวารสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อย(1.78)และระดับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวารสารการเกษตรอยู่ในระดับน้อย(1.80)

นิตยสารและวารสารการเกษตรที่นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรชอบอ่านมากที่สุด โดยแยกรายชื่อ นิตยสารและวารสารการเกษตรที่มีรายชื่ออยู่ในระดับเดียว คือ

อันดับ 1 มีวารสาร โรคพืช วารสารเคหการเกษตร และวารสารธุรกิจอาหารสัตว์

อันดับ 2 มีวารสาร ช.ก.ส. นิตยสารอาชีพชาวเกษตร และนิตยสารกสิกร

อันดับ 3 นิตยสารสัตว์เศรษฐกิจ วารสารโรคสัตว์น้ำ วารสารเพิ่มผลผลิต และวารสารเคหกิจ

เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งเหตุผลในการเปิดอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตร คือ ประกอบการเรียนและการทำรายงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สนใจ ประกอบการทำงานวิจัย หาอ่านง่าย เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ติดตามข่าวสารทางการเกษตร ให้ประสบการณ์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การติดตามเนื้อหาสาระทางการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามมีการติดตามข่าวสารทางการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง บทความทางการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง งานวิจัยทางการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง

การพูดคุยหรือการถ่ายทอดเนื้อหาจากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามมีการพูดคุยหรือถ่ายทอดเนื้อหาจากนิตยสารและวารสารการเกษตรให้กับคนในครอบครัวอยู่ในระดับน้อย เพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์อยู่ในระดับน้อย

3. วัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามมีวัตถุประสงค์ในการประกอบเรียนอยู่ในระดับมาก(2.89) ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาของผู้วิจัย

1. ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตรควรจัดหาและรวบรวมความรู้ทางการเกษตรจากแหล่งต่าง ๆ มาเพิ่มเติมให้มากขึ้น เช่น จากหนังสือพิมพ์รายวัน เพราะนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารทางการเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ

2. ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตรควรจัดหานิตยสารและวารสารที่มีความเหมาะสมของแต่ละภาควิชาให้มีมากขึ้น เพื่อเป็นแหล่งข่าวสารและข้อมูลของนักศึกษาแต่ละภาควิชา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ผู้ศึกษาคควรใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามแก่ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อที่จะได้อ่านและทำความเข้าใจก่อนที่จะตอบแบบสอบถาม
2. ในการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรในแต่ละภาควิชา เช่น ความถี่ในการอ่านนิตยสารและวารสารการเกษตร นิตยสารและวารสารการเกษตรที่ใช้อ่าน หากจะมีการทำการศึกษาในครั้งต่อไป ควรจะทำการศึกษาแยกเป็นแต่ละภาควิชา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง

กิติมา สุรสนธ์.2530.ความรู้ทั่วไปทางการสื่อสารมวลชน. วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.กรุงเทพมหานคร.

ขวัญเรือน กิตติวัฒน์.2531."จิตวิทยากับการศึกษาพฤติกรรมการสื่อสาร"
เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมศาสตร์การสื่อสาร. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.นนทบุรี.

ชนิดา พลศรี.2530.ความคาดหวังและความพึงพอใจของเยาวชนที่มีต่อการจัดนิทรรศการในพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.

ชวรัตน์ เชิดชัย.2527.ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสื่อสารมวลชน.บพิธการพิมพ์. กรุงเทพมหานคร.

นำชัย ทนผลและสุนิสา ทนผล.2535.ลักษณะของพนักงานเกษตรที่มีความน่าเชื่อถือต่อการรับรู้ของเกษตรกรผู้นำในจังหวัดเชียงใหม่.สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.เชียงใหม่.

นวลจันทร์ รัตนากร.2525.การเลือกหนังสือพิมพ์และวารสาร.คุณพินอักษรกิจ. กรุงเทพมหานคร.

บุญสม วราเอกศิริ.2529.หลักและวิธีการส่งเสริมการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.เชียงใหม่

บำรุง สุขพรรณ.2530.ระบบสื่อสารในสังคม.คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรมะ สตะเวทิน.2524.หลักนิเทศน์ศาสตร์. :รุ่งเรื่องศาสน์การพิมพ์.กรุงเทพมหานคร.
พระ จิร โสภณ.2530."แนวทางการศึกษาการใช้ประโยชน์และการได้รับความพึงพอใจจาก
สื่อมวลชน.ทฤษฎีการสื่อสารมวลชน หน่วยที่9-15. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาราช.นนทบุรี.

พรสิทธิ์ พัฒนานุรักษ์.2530."การสื่อสารกับการพัฒนาการเกษตร".เอกสารการเรียนรู้การ
สอนชุดวิชาการสื่อสารเพื่อการพัฒนา. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาราช.นนทบุรี.

รจิตลักษณ์ แสงอุไร.2533."บทบาทและหน้าที่ของสื่อสิ่งพิมพ์".เอกสารการสอนชุดวิชา
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
กรุงเทพมหานคร.

วันทนี้อย่าง แกนภักดี.2533.ความคาดหวังและความพึงพอใจที่ได้รับจากสื่อมวลชนและความ
ต้องการทางการเมืองของนักศึกษาวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา
วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพมหานคร.

ศิริพร จิตต์กัษธรรม.2537.การเปิดรับและการใช้ประโยชน์ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์และ
นิตยสารด้านธุรกิจของผู้ประกอบการธุรกิจส่งออก.วิทยานิพนธ์ระดับ
ปริญญาโท.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพมหานคร.

เสรี วงษ์มณฑา.2528."จิตวิทยาในการสื่อสาร".วารสารธรรมศาสตร์.ปีที่9 ฉบับที่4 : 34

สมควร กวียะ.2532.นิตยสารรับข่าวสารของประชาชนในหมู่บ้านช่วยชนบทไทย.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.กรุงเทพมหานคร.

อุไรวรรณ ภู่วิจิตรสุทิน.2533.การเปิดรับและการยอมรับข่าวสารเรื่องโรคเอดส์ของนัก
เรียนและนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

การเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตรของนักศึกษา
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

1.แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำถาม 3 ชั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ตอนที่ 2 การเปิดรับข่าวสารและระดับความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

ตอนที่ 3 วัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิตยสาร
และวารสารการเกษตร

2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร

1. เพศ

() 1.1 ชาย

() 1.2 หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ศึกษาอยู่ภาควิชา

() 3.1 ภาควิชาเทคนิคเกษตร

() 3.6 ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

() 3.2 ภาควิชาพืชสวน

() 3.7 ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง

() 3.3 ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

() 3.8 ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร

() 3.4 ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

() 3.9 ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร

() 3.5 ภาควิชาปฐพีวิทยา

4. ชั้นปี _____

5. คะแนนเฉลี่ยสะสม _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ภูมิภาค

- () 6.1 ภาคเหนือ () 6.4 ภาคตะวันออก
 () 6.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ () 6.5 ภาคใต้
 () 6.3 ภาคกลาง () 6.6 กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตอนที่ 2 การเปิดรับข่าวสารและระดับความรู้จากนิตยสารและวารสารการเกษตร

1. แหล่งของนิตยสารและวารสารการเกษตรที่ท่าน ได้รับ คือ

- () 1.1 ชื่ออ่านเอง
 () 1.2 อ่านจากห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร
 () 1.3 อื่นๆ (ระบุ) _____

2. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ท่านติดตามอ่านและ ได้รับความรู้จากนิตยสารการเกษตร
 ต่อไปนี้มากน้อยแค่ไหน

นิตยสาร	ความถี่ในการอ่าน				ระดับความรู้ที่ได้รับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ อ่าน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับ
	(4)	(3)	(2)	(1)	(4)	(3)	(2)	(1)
2.1 นิตยสารสัตว์เศรษฐกิจ								
2.2 นิตยสารสัตว์น้ำ								
2.3 นิตยสารอาชีพชาวเกษตร								
2.4 นิตยสารกสิกร								
2.5 นิตยสารชาวเกษตร								
2.6 นิตยสารเพื่อนเกษตร								
2.7 อื่น (ระบุ) _____								

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ท่านติดตามอ่านและได้รับความรู้จากวารสารเกษตรต่อไปนี้มากน้อยแค่ไหน

วารสารการเกษตร	ความถี่ของการอ่าน				ระดับความรู้ที่ได้รับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ อ่าน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ รับ
	(4)	(3)	(2)	(1)	(4)	(3)	(2)	(1)
3.1 วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน								
3.2 วารสารกสิกรรมและสัตววิทยา								
3.3 วารสารการประมง								
3.4 วารสารวิชาการเกษตร								
3.5 วารสารเกษตรพระจอมเกล้า								
3.6 วารสารเคหกิจเกษตร								
3.7 วารสาร โค-กระบือ								
3.8 วารสารดินและปุ๋ย								
3.9 วารสารเทคโนโลยี								
3.10 วารสาร ช.ก.ส.								
3.11 วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร								
3.12 วารสารโรคสัตว์น้ำ								
3.13 วารสารโรคพืช								
3.14 วารสารสัตวบาล								
3.15 วารสารเศรษฐศาสตร์เกษตร								
3.16 วารสารอาหารและอุตสาหกรรมเกษตร								
3.17 วารสารเทคโนโลยีที่เหมาะสม								
3.18 วารสารเกษตรก้าวหน้า								
3.19 วารสารเพิ่มผลผลิต								
3.20 วารสารธุรกิจอาหารสัตว์								
3.21 วารสารปศุสัตว์								
3.22 อื่น (1) _____								
(2) _____								

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่สามารถให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. โปรดระบุชื่อนิคยสารหรือวารสารการเกษตรที่ท่านชอบอ่านและให้ประโยชน์มากที่สุด มา 5 รายชื่อ พร้อมทั้งระบุเหตุผลที่อ่านตามลำดับ

อันดับ 1 _____ เพราะ _____

อันดับ 2 _____ เพราะ _____

อันดับ 3 _____ เพราะ _____

อันดับ 4 _____ เพราะ _____

อันดับ 5 _____ เพราะ _____

5. ท่านติดตามอ่านเนื้อหาสาระเหล่านี้ จากนิตยสารและวารสารการเกษตร มากน้อยเพียงใด

เนื้อหาสาระทางการเกษตร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	(4)	(3)	(2)	(1)
5.1 ข่าวสารทางการเกษตร				
5.2 บทความทางการเกษตร				
5.3 งานวิจัยทางการเกษตร				
5.4 อื่นๆ(ระบุ) _____				

6. ท่านพุดคุยหรือถ่ายทอดเนื้อหาที่ท่านอ่านจากนิตยสารและวารสารการเกษตรกับบุคคลเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด

บุคคล	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	(4)	(3)	(2)	(1)
6.1 คนในครอบครัว				
6.2 เพื่อน				
6.3 อาจารย์				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 วัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสารและความรู้จากนิคยสารและวารสารการเกษตร

1. ท่านมีวัตถุประสงค์เหล่านี้ในการเปิดรับข่าวสาร มากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวสาร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	(4)	(3)	(2)	(1)
1.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตรให้กว้างขวางขึ้น				
1.2 เพื่อติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการเกษตร				
1.3 ประกอบการทำรายงาน				
1.4 ประกอบการทำงานวิจัย				
1.5 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์				
1.6 นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้				
1.7 ให้ความเพลิดเพลิน				
1.8 เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า				
1.9 เพื่อศึกษาในชั้นสูงต่อไป				
1.10 อื่นๆ(ระบุ) _____				



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้