



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกรตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
 NEED TO KNOWLEDGE ABOUT AGRICULTURAL FOR FARMERS IN LAMMAI
 SUB - DISTRICT MAUNG DISTRICT YALA DISTRICT PROVINCE

โดย
 นางสาวมารีณี คีอมอง



T096139

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนการเกษตร)

พ.ศ. 2540

ป/พ.
 ๒๕๔๙ค
 ๒๕๔๐

ลงทะเบียน.....
 เลขทะเบียน.....
 วันเดือนปี.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เรื่อง

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกรตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
 NEED TO KNOWLEDGE ABOUT AGRICULTURAL FOR FARMERS IN LAMMAI
 SUB - DISTRICT MAUNG DISTRICT YALA PROVINCE

โดย

นางสาวมารีณี คีอมอง

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2541

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ

10/11/2541 16 มิ.ย. 2541

(อาจารย์เอนก บุญยีน)

กรรมการปัญหาพิเศษ

Phat A Larp 16 มิ.ย. 41

(อาจารย์ธรรมรัตน์ ยางสูง)

หัวหน้าภาควิชา

[Signature] 20 มิ.ย. 41

(ผศ. สุภสมบุรณ์ อังรัตนกร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตร ของเกษตรกรตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง
จังหวัดยะลา

โดย : นางสาวมารีนี คีอมอง

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ : 10/11 มคย 2541

(อาจารย์เอนก บุญยยืน)

16 / 12 / 2541

การศึกษาถึงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกรตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง
จังหวัดยะลา ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาถึงลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และสังคมของ
เกษตรกร เพื่อศึกษาถึงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร

การศึกษาในครั้งนี้ได้จัดเก็บข้อมูลจาก เกษตรกรที่มีภูมิลำเนาใน ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง
จังหวัดยะลา จำนวน 104 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อ
มูล โดยใช้แบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ

การศึกษาพบว่าเกษตรกรส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุเฉลี่ย 43 ปี ส่วนมากนับถือศาสนา
อิสลาม ส่วนมากแต่งงานแล้วส่วนใหญ่เกษตรกรผู้ให้ข้อมูลประกอบอาชีพทำสวน สมาชิกในครอบครัว
เฉลี่ย 5 คน แรงงานเกษตรในครอบครัวเฉลี่ย 2 คน มีที่ดินทางการเกษตรเฉลี่ย 5 ไร่ รายได้/ปี
เฉลี่ย 27,600 บาท สำหรับความต้องการความรู้นั้น พบว่าส่วนมากมีความต้องการความรู้ในระดับ
ต้องการมากในเรื่องการเกษตร คือ ความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพารา ความรู้เกี่ยวกับการปลูก
ถองกอง ความรู้เกี่ยวกับการปลูกทุเรียน ความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าว ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ด
ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกร ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลา ความรู้เกี่ยวกับ
เครื่องมือทุนแรงการเกษตร ความรู้เกี่ยวกับการตลาด พบว่าเกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับ
การเกษตรอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการความรู้มาก

คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจากหลายๆท่านที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ อาจารย์เอนก บุญยอิน เป็นประธานกรรมการปัญหาพิเศษ อาจารย์ธรรมรัตน์ ยางสูง เป็นกรรมการปัญหาพิเศษ ซึ่งทั้งสองท่านได้กรุณาให้คำแนะนำแนวทางมาตั้งแต่ต้นและตรวจสอบแก้ไขปัญหาพิเศษ ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง รวมทั้ง ผศ. สุภสมบุรณ์ อังรัตนากร ที่ได้เสนอแนะเกี่ยวกับขั้นตอนการทำปัญหาพิเศษ

สุดท้ายนี้จะกล่าวถึง บิดา มารดา ซึ่งมีส่วนในการสนับสนุนในด้านกำลังใจและทุนทรัพย์ ในการจัดทำปัญหาพิเศษ และเกษตรกรตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเป็นอย่างดี ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษไว้ ณ โอกาสนี้

มารีณี ดือมอง

มีนาคม 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
คำนิยม	(2)
สารบัญ	(3)
สารบัญตาราง	(5)
สารบัญภาพ	(6)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	2
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	4
ความต้องการ	4
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและความรู้เกี่ยวกับการเกษตร	8
บทที่ 3 วิธีการศึกษา	11
ประชากร	11
วิธีการสุ่มตัวอย่าง	11
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	11
การรวบรวมข้อมูล	12
การปฏิบัติงาน	12
งบประมาณที่ใช้ในการศึกษา	13
บทที่ 4 ผลการศึกษา	14
ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม	14
ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงระดับความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร	21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	31
สรุป	31
ข้อเสนอแนะ	32
เอกสารอ้างอิง	35
ภาคผนวก	37
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำบลลำใหม่	38
แผนที่อำเภอเมืองยะลา	39
แผนที่ตำบลลำใหม่	40
แบบสอบถาม	41



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงการกระจายข้อมูลจำแนกตาม เพศ อายุ ศาสนา	15
2. แสดงการกระจายข้อมูลจำแนกตามสถานภาพสมรส อาชีพหลักทางการเกษตร จำนวนสมาชิกในครอบครัว	17
3. แสดงการกระจายข้อมูลจำแนกตามแรงงานในครอบครัว ที่ดินทางการเกษตร รายได้	19
4. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพารา	21
5. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกลองกอง	22
6. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกทุเรียน	23
7. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าว	24
8. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ด	25
9. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่	26
10. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกร	27
11. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลา	28
12. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทุนแรงการเกษตร	29
13. แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับตลาด	30

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงแผนที่อำเภอเมืองยะลา	39
2. แสดงแผนที่ตำบลลำใหม่	40



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

(Statement of the problem)

การประกอบอาชีพทางการเกษตรของคนไทย ได้มีการประกอบอาชีพทางเกษตรหลายสาขา การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การอุตสาหกรรมเกษตร ในการเลี้ยงสัตว์ยังมีการแยก ไปอีกหลายสาขามีทั้งเลี้ยงสุกร การเลี้ยงโค การเลี้ยงไก่ รวมทั้งการประมงในด้านต่าง ๆ ส่วนในการปลูกพืชก็มีทั้งการปลูกข้าว ปลูกยางพารา ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การเพาะเห็ด เป็นต้น แต่การประกอบอาชีพ ทางการเกษตรของประเทศไทยทุกสาขา ดังที่กล่าวมาข้างต้นยังใช้วิธีการปฏิบัติ ที่ไม่เหมาะสมและทันสมัย บางครั้งเกษตรกรต้องประสบกับปัญหาบางประการ เช่น ขาดความรู้ บางสิ่งบางอย่างในการประกอบอาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมตลอดจนลักษณะพื้นฐานของเกษตร ในด้านสภาพความเป็นอยู่ อาชีพ วัฒนธรรม ศาสนา ระดับการศึกษา ความต้องการความรู้ทางเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพทางการเกษตร เงินทุน จากปัญหาดังกล่าวนี้เป็นเหตุ ให้ การประกอบอาชีพทางการเกษตรหลายสาขา ในประเทศไม่ค่อยประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ประกอบกับอาชีพทางการเกษตรนี้ เป็นการผลิตเรื่องอาหารการกิน เพื่อปากท้องของคนภายในประเทศ และเป็นอาชีพหลักของคนส่วนใหญ่ของประเทศไทยประมาณ 60% ดังนั้นรัฐบาลหรือหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งเอกชนจึงควรที่จะดำเนินการช่วยเหลือ และส่งเสริมให้เกษตรกรที่ประกอบอาชีพดังกล่าวมาแล้ว ให้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มผลผลิต ยกกระตือรือร้นของเกษตรกรให้มีความอยู่ดีกินดี ไม่ประสบกับภาวะการขาดทุน มีหนี้สิน และยากจน รวมทั้งเป็นการยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยให้ดีขึ้นด้วย

ราษฎรส่วนใหญ่ของประเทศไทย ประกอบอาชีพด้านการเกษตรมาช้านาน รัฐบาลจึงได้พยายามมุ่งพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของเกษตรกรให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จาก แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับต่าง ๆ ที่ผ่านมา แต่การพัฒนาดังกล่าวก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากการพัฒนาการเกษตรที่ผ่านมานั้นขาดการวิเคราะห์พื้นที่เป้าหมายทางด้านกายภาพ ชีวภาพ เศรษฐกิจและสังคม ทำให้การใช้พื้นที่ทางการเกษตรไม่เหมาะสมและสอดคล้อง กับทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรบุคคล ทำให้การพัฒนาการเกษตรบางพื้นที่กลับกลายเป็นการทำลายทรัพยากรไปโดยไม่รู้ตัว เกษตรกรส่วนใหญ่ที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจทั้งการผลิต และการตลาดมาตลอดไม่ว่าจะเป็นเรื่องการยึดครองที่ดิน รายได้ ทุน ภาวะหนี้สิน ปัจจัยการผลิตการใช้เทคโนโลยี ของเกษตรกร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันผลผลิตการเกษตรส่วนใหญ่มีมากกว่าความต้องการ เพราะการผลิตไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดมากนัก มีการเกิดช่องว่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระหว่างเกษตรกรกับนักพัฒนาหรือเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ซึ่งมักจะนำเอาโครงการจากภายนอก ซึ่งไม่ตรงกับปัญหาความต้องการของเกษตรกร

ดังนั้น การศึกษาความต้องการความรู้ทางการเกษตรในตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จะได้ทราบว่าเกษตรกรต้องการความรู้ด้านใดบ้างเพียงใด ซึ่งจะช่วยเป็นแนวทางหรือเป็นพื้นฐานเบื้องต้น สำหรับการส่งเสริมหรือการบริการความรู้ ทางเกษตรแก่หน่วยงานต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

(Objective of the study)

1. เพื่อศึกษาถึงลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกร ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เช่น เพศ อายุ ศาสนา สถานภาพสมรส อาชีพทางการเกษตร สมาชิกในครอบครัว แรงงานเกษตรในครอบครัว ที่ดินทางเกษตร รายได้
2. เพื่อศึกษาถึงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เช่น ความรู้ด้านการปลูกยางพารา ความรู้ด้านการปลูกลองกอง ความรู้ด้านการปลูกทุเรียน ความรู้ด้านการปลูกข้าว ความรู้ด้านการเพาะเห็ด ความรู้ด้านการเลี้ยงไก่ ความรู้ด้านการเลี้ยงสุกร ความรู้ด้านการเลี้ยงปลา ความรู้ด้านเครื่องมือทุ่นแรงการเกษตร ความรู้ด้านการตลาด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

(Significance of the study)

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางด้านการบริหารความรู้ด้านการเกษตร
2. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา สามารถนำไปเป็นแนวทาง ในการจัดทำโครงการความรู้ทางการเกษตร สำหรับพนักงานส่งเสริมการเกษตร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบท และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับเกษตรกร และเป็นข้อมูลในการให้ความรู้ทางด้านเกษตรให้เหมาะสมกับความต้องการ

ขอบเขตของการศึกษา

(Scope and limitation)

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาถึง ความต้องการความรู้ของเกษตรกรในตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีจำนวน 1,040 ครอบครัวเรือน ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2541 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจัยครั้งนี้ เป็นข้อมูลที่ได้จาก ผู้ให้ข้อมูล และเป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ของเขตการศึกษา
 ความรู้ครั้งนี้ ได้แก่การปลูกยางพารา การปลูกลองกอง การปลูกทุเรียน การปลูกข้าว การเพาะเห็ด
 การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงปลา เครื่องมือทุนแรง การเกษตร และการตลาด

นิยามศัพท์

(Operational difination of term)

ความต้องการ หมายถึง สภาพที่คนเราถูกระตุ้นให้เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากได้ในสิ่งที่
 คาดหวังนั้น ๆ เป็นพิเศษ

ความรู้ทางการเกษตร หมายถึง ความรู้ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพการเกษตร และ
 วิชาชีพที่เกี่ยวกับพืช สัตว์ และเครื่องมือทุนแรงทางการเกษตร

เกษตรกร หมายถึง ผู้ประกอบอาชีพทำการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ โดยหัวหน้าครอบครัว ที่
 ต้องการความรู้ทางการเกษตรในตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

(Review of related literature)

ในการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตร ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

ความต้องการ

ความต้องการความรู้พื้นฐานของมนุษย์เรียงตามลำดับเป็นขั้น ๆ จากขั้นมูลฐานที่สุดเรียงไปถึงความต้องการขั้นสุด มี 5 ขั้น ทั้งนี้จึงใคร่ขอยกแนวความคิดของ ปรูม ปิคมานนท์ (2512 : 51) กล่าวมาไว้ ณ ที่นี้คือ

1. ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Need)
2. ต้องการความปลอดภัย (Safety Need)
3. ต้องการความรัก และความเป็นเจ้าของ (Belongingness And Love Need) เช่น ความรัก ความอบอุ่น การมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมเป็นเจ้าของกิจกรรมต่าง ๆ
4. ต้องการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem Need) เช่น ต้องการชื่อเสียง เกียรติยศ ความร่ำรวย ฐานะทางสังคม การยอมรับนับถือตนเอง และการยอมรับจากสังคม
5. ต้องการสัจการแห่งตน (Need For Self-Actualization) ได้แก่ ต้องการเข้าใจในสังคม เข้าใจความเป็นจริงของชีวิต และสรรพสิ่งทั้งหลาย เป็นความต้องการที่อยู่เหนือความต้องการเกี่ยวกับชื่อเสียง เกียรติยศ ความร่ำรวย หรือการกระทำเพื่อตนเอง

การพัฒนาความต้องการ หรือแรงจูงใจ ทั้ง 5 ขั้นนี้ จะมีความต่อเนื่องกันเหมือนลูกคลื่น ในขณะเดียวกันเราอาจมีความต้องการทั้ง 5 อย่าง แต่การจะให้ความต้องการชนิดใดมีความสำคัญสูงสุดขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านจิตใจ

ชนิดความต้องการในชีวิตของเราแบ่งเป็นหัวข้อใหญ่ ๆ ทั้งนี้จึงใคร่ขอยกแนวความคิดของ เดโซ สวานนท์ (2514 : 80) กล่าวมาไว้ ณ ที่นี้ คือ

1. ความต้องการจำเป็นทางสรีระ (Physiological Need) ความต้องการอันนี้มีส่วนสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสภาพของร่างกาย ก็นับว่าเป็นความต้องการทางสรีระที่สำคัญประการหนึ่ง ความหิวความกระหาย ก็ล้วนแต่เป็นความต้องการจำเป็นในประเภทนี้ทั้งสิ้น
2. ความต้องการจำเป็นทางใจ (Psychological Need) ได้แก่ความต้องการที่ร่างกายได้รับการพัฒนาขึ้นหลังจากที่ได้สัมผัสปะทะประสพกับชีวิตในด้านต่าง ๆ นานพอสมควร ความต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในประเภทนี้มีอยู่มากมาย เช่น ความรัก ความปลอดภัย ความสุขของชีวิตความสำเร็จในการทำงาน ความยกย่องนับถือจากสังคม และอื่น ๆ เป็นต้น

3. ความต้องการจำเป็นทางสังคม (Social Needs) ความต้องการอันนี้จำกัดเฉพาะ แต่ความต้องการอันเกิดจากความสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลเท่านั้น มนุษย์เราจะต้องอยู่รวมกันในสังคม และจะแยกออกจากตัวเราไม่ได้ ความต้องการทางสังคมก็จะมีตามมาด้วย

โดยหลักฐานแล้วมนุษย์มีความต้องการอยู่ 2 ประเภทใหญ่ ทั้งนี้จึงใคร่ขอยกแนวความคิดของ ประกอบ ระกิติ (2514 : 45) กล่าวมาไว้ ณ ที่นี้ คือ ความต้องการทางร่างกาย ซึ่งได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ความต้องการทางเพศ ความต้องการขับถ่าย ความต้องการพักผ่อนนอนหลับ ความต้องการออกกำลังกาย ความต้องการอุณหภูมิพอเหมาะ

1. ความต้องการทางสังคม ซึ่งได้แก่ ความต้องการความรัก ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการอิสรภาพ ความต้องการความสำเร็จ ความต้องการยกย่องชมเชย ความต้องการเห็นอกเห็นใจ ความต้องการที่จะเด่นกว่าผู้อื่น ความต้องการที่จะอยู่ในหมู่พวก นอกจากนี้ ความต้องการยังแบ่งย่อยเป็นออกไปอีกดังนี้

ความต้องการที่จะมีชีวิตอยู่ ความต้องการชนิดนี้ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับความปลอดภัยทุกอย่าง การศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การต่อสู้ด้านทานและรักษาโรคภัย ต้องการอาหาร ที่อยู่ เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค

ความต้องการมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ได้แก่ ต้องการทำงาน มีอาชีพ รายได้ ประกันทรัพย์สินเงินทองให้ปลอดภัย สะสมเงินทองไว้ใช้ยามจำเป็น อยากได้เครื่องมือเครื่องใช้

ความต้องการมีความมั่นคงทางสังคมและการสมาคม ได้แก่ ความอยากจะให้สังคมรับรองตนเอง ความอยากจะมีเพื่อนคบค้าสมาคม ความต้องการความรักใคร่ ความต้องการเป็นมิตร

ความต้องการมีความสุขความสมบูรณ์ ความต้องการชนิดนี้ได้แก่ ความต้องการทางร่างกาย ความต้องการมีอนามัยดี และสิ่งแวดล้อมที่ดี

ความต้องการทำงานและพักผ่อนหย่อนใจความต้องการชนิดนี้ได้แก่ การทำงาน การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี การวาดรูป การเดินทาง ไปทัศนจาร

2. ความต้องการในอิสรภาพและเสรีภาพ ความต้องการชนิดนี้ได้แก่ ความอยากทำ ความอยากที่จะคิดสร้าง ต้องการถกเถียงอภิปราย

แนวความคิดของ ส. ศิวรักษ์ (2524 : 36) กล่าวถึง ความรู้แบบต่าง ๆ มาไว้ ณ ที่นี้ คือ

ก. วิรณ (Revealed) ความรู้ประเภทนี้รู้ได้โดยการเปิดเผยความลับอันซ่อนเร้นเป็นที่ปรากฏ เช่น พระเจ้าปรากฏพระองค์ต่อท่านนินูฮัมหมัดหรือต่อ โมเสส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. สำนึกเอง (Intuitive) ความรู้อย่างนี้ขึ้นอยู่กับความคิด ความฝันและประสบการณ์ส่วนตัว

ค. วิตรรก (Rational) ความรู้โดยนัยนี้ อาศัยเหตุผลอย่างเดียว โดยไม่นำเอาการสังเกตพฤติกรรมมาประกอบด้วยเลย เพราะหาสิ่งจะได้โดยการใช้เหตุผลในทางนามธรรมเท่านั้น

ง. ประจักษ์ (Empirical) ความรู้ที่รับรู้โดยอายตนะทั้งห้า คือ ตาเห็น หูได้ยิน จมูกได้กลิ่น ลิ้นได้รส และกายสัมผัส ทั้งหมดนี้รวมกันเข้าเป็นความรู้ที่เรามีเกี่ยวกับโลกรอบ ๆ ตัวเรา

จ. คัมภีร์ (Authoritative) สิ่งซึ่งเราถือว่าเป็นความรู้ นั้น ส่วนมากเราไม่ได้ตรวจสอบดูอย่างถ่องแท้จนแน่ใจ

ความรู้เกิดจากประสบการณ์ทางสัมผัส ทั้งนี้จึงใคร่ขอแยกแนวความคิดของ ศรีญย์ วงศ์คำจันทร์ (2535 : 156) กล่าวมาไว้ ณ ที่นี้ คือ ความรู้นั้นสามารถรู้ได้โดยอาศัยผัสสะ ทางตา หู จมูก ลิ้น กาย เท่านั้น และบุคคลสามารถเข้าถึงความรู้ได้โดยประสบการณ์ทางสัมผัสทั้ง 5 ส่วนนี้เท่านั้น และความรู้มาจากประสบการณ์ ประสบการณ์ก่อให้เกิดความตรึงตรา ความรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต ความคิดเป็นเครื่องมือของการกระทำ การรู้ การจำและจินตนาการก็คือ การปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมของสิ่งมีชีวิตนั่นเอง สถิติปัญญาหรือความรู้ เป็นสิ่งช่วยให้มนุษย์บรรลุเป้าหมายของชีวิต

แนวความคิดของ ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา (2535 : 90) ได้กล่าวไว้ ณ ที่นี้คือ ปรัชญาสังขยะ กล่าวไว้ที่มาหรือบ่อเกิดความรู้ที่ถูกต้องมี 3 ทาง คือ

ความรู้ความประจักษ์ ความรู้ได้จากอนุমান และความรู้ได้จากการบอกเล่า สำหรับความรู้ประจักษ์นั้น ความรู้ที่แท้จริงนั้นจะต้องเป็นความรู้ที่แจ่มชัด คือ ความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ทางจิตแล้ว ความรู้จากอนุमानจะต้องอาศัยปัญญา คือ ความรู้เกี่ยวกับการสัมพันธ์ระหว่างสิ่งสองสิ่ง ความสัมพันธ์ของสิ่งสองสิ่งต้องผ่าน การรับรู้ซ้ำแล้วซ้ำอีกจนใจว่า มีความสัมพันธ์กันแน่นอนไม่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างควันทกับไฟ น้ำกับเปียก เป็นต้น ความรู้บอกเล่ามีความหมายสมบูรณ์จะต้องประกอบด้วยประโยคคำพูดและคำพูด และคำพูดแต่ละคำที่จะพูดนั้นมุ่งหมายถึงการเข้าใจที่ประโยคบอกเล่าบ่งถึงความเข้าใจความหมาย ของคำพูดแต่ละคำที่ประกอบขึ้นเป็นประโยค

แนวความคิดของ ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 12) กล่าวมาไว้ ณ ที่นี้คือ ทฤษฎีการสอดคล้องของความรู้ (Cognitive Consistency Approach) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการคิดหรือการรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดความรู้หลาย ๆ ด้าน หรือมีส่วนประกอบของการรู้ (Cognitive Element) หลายอย่างรู้ในทางที่ดีหรือไม่ดี ถ้าเรารู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีก็จะเกิดการสอดคล้องของการรู้ขึ้น ทำให้เราเกิดเจตคติที่ดีในสิ่งนั้น หรือถ้าเรารู้ในทางที่ไม่ดีมากกว่าในทางที่ดี ก็จะเกิดความไม่สอดคล้องของการรู้ ทำเอาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้เราสังเกตคติที่ไม่ดีหรือไม่ชอบในสิ่งนั้น และเมื่อเรารู้สิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางที่ดี และไม่ดีพอ ๆ กัน จะทำให้เราเกิดความขัดแย้งของการรู้ขึ้นเรียกว่า เกิดการไม่สอดคล้องของการรู้ขึ้น (Cognitive Dissonance) ดังนั้นเราจะต้องรู้ในทางที่ดีมากกว่าในทางที่ไม่ดี เราจึงจะมีเจตคติที่ดีมากกว่า กล่าวได้ว่าส่วนประกอบของความรู้ (Cognitive Element) ของคนเรา ถ้ารู้ในทางที่ดีมากกว่าในทางที่ไม่ดี จะเกิดสิ่งเหล่านี้ขึ้นในความรู้หรือความคิดของเรา คือ

- เกิดความมั่นคง (Cogsistency)

- เกิดความสมดุล (Balance)

- เกิดความเหมาะสม (Congruity)

ถ้าในทางที่ไม่ดีมากกว่าในทางที่ดี จะเกิดสิ่งเหล่านี้ขึ้นในความรู้หรือความคิดของเรา คือ

- เกิดความไม่มั่นคง (Inconsistency)

- เกิดความไม่สมดุล (Imbalance)

- เกิดความไม่สอดคล้อง (Dissonance)

- เกิดความไม่เหมาะสม (Incongruity)

แนวความคิดของ โสภณ ทองปาน (2536 : 118) กล่าวว่าไว้ ณ ที่นี้คือ กลุ่มเกษตรกรส่วน ทำธุรกิจที่ประสบความสำเร็จและถือว่าเป็นสถาบันของสมาชิก และช่วยแก้ปัญหาของสมาชิกที่มี แต่ส่วนใหญ่แล้วโดยเฉพาะที่จะหวัง ให้มีบทบาทให้สมาชิกได้มีความกินดีอยู่ดี ยังประสบปัญหา อีกมาก ปัญหาที่ประสบอย่างมาก คือ ความรู้ความเข้าใจของสมาชิก

เป้าหมายการพัฒนาตัวเกษตรกรของนักส่งเสริม ทั้งนี้จึงใคร่ขอยกแนวความคิดของ โฆษิต ปันเปี่ยมรักฎ์ (2536:118) กล่าวว่าไว้ ณ ที่นี้คือ เป็นเพื่อนเกษตรกรคิด และการสรรหาความรู้ความ เข้าใจและ โอกาสที่กว้างขวางที่สุดแล้วไปปรึกษาหารือกับเกษตรกร เพราะเกษตรกรแต่ละครอบครัวมีข้อจำกัดที่ไม่เหมือนกัน บางคนไม่มีแรงงาน บางคนไม่มีความรู้ บางคนไม่มีทุน บางคนไม่มี ทั่วทั้ง 3 อย่าง

การพัฒนาการทางความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) การที่จัดเบี่ยงตัวให้เข้าใจจัดอยู่ในพวก ทฤษฎีพัฒนาการทางความรู้ก็ด้วยข้อสรุป 4 ประการ ทั้งนี้จึงใคร่ขอยกแนวความคิดของ สมจิต ธนสุกาญจน์ (2522:84) กล่าวว่าไว้ ณ ที่นี้ คือ

1. พัฒนาการมีความหมายถึง โครงสร้างความรู้ ซึ่งจะมาอธิบายกันเพียงด้วยหลักการ สิ่งเร้า - การสนองตอบไม่ได้ แต่จะต้องอธิบายด้วยระบบ หรือความสัมพันธ์เป็นส่วนรวมอันได้จัด ไว้เป็นระบบแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. พัฒนาการของโครงสร้างทางความรู้เป็นผลมาจากการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบกันระหว่างโครงสร้างอินทรีย์กับโครงสร้างสิ่งแวดล้อม ไม่ใช่ผลโดยตรงของวุฒิภาวะหรือการเรียนรู้

3. โครงสร้างทางความรู้เกิดขึ้นจากการกระทำของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรู้เนื่องจากการสัมผัสและการเคลื่อนไหว ไปยังการใช้ถ้อยคำทุกอย่างต้องมีการกระทำของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม

4. แนวทางการพัฒนาการในการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบกัน ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม จะมีจุดมุ่งหมายปลายทางเป็นสภาพสมมูลที่ดีขึ้นระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและความรู้เกี่ยวกับการเกษตร

จากการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของเกษตรกรที่ทำอาชีพทำนา ตำบลหนองหญ้าไซ ในปี พ.ศ. 2532 ของสำนักงานเกษตรกิ่งอำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี (2532 : 16 – 18) ได้สรุปความต้องการได้ดังนี้

1. ความต้องการแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร เพราะเกษตรกรตำบลหนองหญ้าไซ 60 เปอร์เซ็นต์ เพาะปลูกโดยอาศัยน้ำฝน ซึ่งเป็นการไม่เพียงพอต่อการเพาะปลูก สภาพการหรือความต้องการของเกษตรกร คือ แหล่งน้ำจากแหล่งบาดาลเพื่อการเกษตร เกษตรกรเองไม่มีความสามารถจะหาทุนเพื่อการเกษตร เกษตรกรเองไม่มีความสามารถจะหาทุนเพื่อการเจาะน้ำบาดาลได้ เพราะมีต้นทุนสูงมากจึงขอความร่วมมือ จากทุกหน่วยงานเพื่อเพิ่มผลผลิตให้กับเกษตรกร เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

2. ความต้องการด้านลานตากข้าว เกษตรกรตำบลหนองหญ้าไซ มีลานตากข้าวเพียง 2 ลานรวมพื้นที่ลานตากข้าวเพียง 800 ตารางวา ยังไม่เพียงพอต่อการตากข้าวเปลือกของเกษตรกร เพราะผลผลิตที่เกษตรกรได้ก่อนการขายจะต้องทำให้แห้งก่อน เป็นการเพิ่มคุณภาพและราคาให้เกษตรกร จึงจำเป็นต้องมีลานตากข้าวอย่างเพียงพอ

3. ความต้องการด้านปัจจัยการผลิต ปัจจัยที่ช่วยในการเพิ่มผลผลิต เช่น ปุ๋ยเคมี ยาเคมี เครื่องมือท่อนแรง รวมทั้งเงินทุน ล้วนแต่เป็นปัญหาของเกษตรกรทั้งสิ้น ดังนั้นรัฐบาลควรมีบทบาทเข้ามาในด้านการให้บริการ และการให้สินเชื่อด้านปัจจัยการผลิตทุกชนิดแก่เกษตรกร อนาคตผลผลิตของเกษตรกรจะเพิ่มขึ้น เกษตรกรจะมีขวัญและกำลังใจความเจริญก็จะเกิดแก่เกษตรกร

จากการศึกษาความต้องการความรู้ในการฝึกอบรมของครู เกี่ยวกับวิชางานเกษตร ทั้งนี้จึงใคร่ขอยกผลจากการศึกษาของ ชัยชาญ วงสามัญ (2530 : 16) กล่าวมาไว้ ณ ที่นี้คือ เมื่อวิเคราะห์ระดับความต้องการความรู้ในการฝึกอบรมจากครูทั้งหมด พบว่า หัวข้อที่ค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการสูงสุด 15 อันดับแรก เรียงตามลำดับดังนี้ การเลี้ยงไก่ การปลูกมะม่วง การขยายพันธุ์พืช

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเลี้ยงเป็ด การใช้ยาฆ่าแมลง การปลูกถั่วลิสง การเลี้ยงสุกร การปลูกหอมกระเทียม การปลูกถั่วเหลือง และการทำปุ๋ยหมัก

สภาพพื้นฐานรวมทั้งอาชีพตลอดจนปัญหาและความต้องการของเกษตรกร ตำบลมหาไถย อำเภอมะนัง จังหวัดอ่างทอง ทั้งนี้จึงใคร่ขอขอยกผลจากการศึกษาของ ประสิทธิ์ แสงบุญวัฒนา (2532 : 15- 18) สรุปไว้ดังนี้

ประชากรทั้งหมดสามารถอ่านหนังสือออกประกอบอาชีพ ทางด้านการเกษตรทั้งปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ที่เหลือจะประกอบอาชีพรับจ้างค้าขายเล็กน้อย โดยมีแหล่งเงินทุนจากสหกรณ์การเกษตรและ ธ.ก.ส.ที่ถูกต้อง ซึ่งก็มีแนวทางแก้ไขโดยการพยายามหาแนวทางในการกระตุ้นให้เกษตรกรตั้งกล้าว่า พยายามรวมกลุ่มเพื่อรับความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ ที่เหมาะสม ทั้งทางด้านการเกษตรและการปรับปรุงสภาพชีวิต และความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น

ปัญหาการผลิตทางการเกษตร และแนวทางการพัฒนาการเกษตรของเกษตรกร ตำบลชัย จังหวัดอยุธยา ทั้งนี้จึงใคร่ขอขอยกผลการวิจัยของ อำนาจ ดีชื่น (2532:32-34) สรุปมาไว้ ณ ที่นี้คือ

1. การปลูกข้าว ผลผลิตอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เนื่องจากใส่ปุ๋ยผิดสูตร และอัตราการใส่ปุ๋ยไม่ถูกต้อง ควรกระตุ้นให้เกษตรกรรวมกลุ่ม เพื่อรับความรู้การใส่ปุ๋ยเคมีที่ถูกต้อง และการเก็บเมล็ดพันธุ์ดีในฤดูนาปรัง แนะนำให้หลีกเลี่ยงการเก็บเกี่ยวในช่วงฝนตก
2. การเลี้ยงสัตว์ เกษตรกรยังเลี้ยงสัตว์พันธุ์พื้นเมือง ทำให้ขายได้ในราคาต่ำ ควรแนะนำให้เลี้ยงลูกผสม และพันธุ์แท้ นีควัดขึ้นทุกระยะตามความแนะนำของสัตวแพทย์ พร้อมทั้งให้ความรู้ในด้านการเลี้ยงสัตว์

ความต้องการของเกษตรกรในอำเภอทุ่งสง เพื่อจัดอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช พบว่า “...เกษตรกรมีความต้องการให้เปิดอบรมการเลี้ยงไก่และสุกร และการทำนาแผนใหม่ การทำสวนยางพารา และการทำสวนผัก...” (สุธี สุวราช , 2520 : 45)

ข้อเสนอแนะของเกษตรกร ตำบลนาบอน อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งนี้จึงใคร่ขอยกผลการสำรวจของ คณิต มานพพงศ์ (2518 : 78) สรุปไว้ ณ ที่นี้ คือ เกษตรกรต้องการให้รัฐบาลมีการประกันราคาขาย ปรามปรามโจรสลัดราย เพิ่มเงินสงเคราะห์ และต้องการความช่วยเหลือด้านเครื่องมืออุปกรณ์ ปุ๋ยและยากำจัดแมลง ตลอดจนปรับปรุงถนนให้มีความสะดวกในการติดต่อเดินทาง

ความต้องการของชาวนาในปี 2512 ทั้งนี้จึงใคร่ขอยกผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2512 : 66) กล่าวมาไว้ ณ ที่นี้คือ โดยส่งแบบสำรวจถึงสถาบันชาวนาที่ต้องการให้ความช่วยเหลือ 3 ประเภท รวม 5,093 สถาบัน คือ กลุ่มชาวนา 4,386 สถาบัน สมาคมชลประทานราษฎร์ 223 สถาบัน และสหกรณ์ที่ดิน 484 สถาบัน สรุปผลได้ดังนี้ อันดับความสำคัญของความต้องการของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชานาสำหรับปีเพาะปลูก 2513-2514 คือ อันดับ 1 ได้แก่ ทุย อันดับ 2 ได้แก่ เครื่องสูบน้ำ อันดับ 3 ได้แก่ เครื่องพ่นยาปราบศัตรูพืช อันดับ 4 ได้แก่ เครื่องท่อนแรงอื่น ๆ อันดับ 5 ได้แก่ เครื่องยนต์จุดระเบิด อันดับ 6 ได้แก่ รถแทรกเตอร์หรือรถไถนา และเมื่อรัฐมนตรีว่าการในสำนักนายกรัฐมนตรี ตรวจเยี่ยมเกษตรกรในจังหวัดนครสวรรค์ นครนายก ชัยนาท และสิงห์บุรี ปรากฏว่า ชานาต้องการความช่วยเหลือให้มีน้ำใช้เพียงพอ โดยจัดระบบชลประทาน ให้มีประสิทธิภาพและช่วยเหลือให้ชาวนามีเครื่องสูบน้ำขนาดใหญ่ ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการพยุรราคาข้าว ดำเนินการโครงการโรคใบสีส้ม ช่วยหาแนวทางป้องกันปราบปรามโรคและศัตรูพืชให้ทันต่อเหตุการณ์ ช่วยปลดปล่อยหนี้สิน ขอให้ทางการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงพื้นที่ดิน ให้สามารถเพาะปลูกให้ดีขึ้น ต้องการให้ทางราชการพิจารณาพิจารณาส่งเสริมแนะนำและให้ความรู้ทางวิชาการ เพื่อประโยชน์ในการเพาะปลูกให้ได้ผลผลิตต่อไร่สูงขึ้น ขอให้ขยายการทำนาแปลงสาธิตให้กว้างขวางขึ้น ให้ทางราชการพิจารณาหาทางเพื่อให้มีสถาบันการเกษตรเพียงสถาบันเดียว เพื่อให้การช่วยเหลือไม่ซ้ำซ้อนช่วยเหลือให้ชาวนามีที่ดินเป็นของตัวเอง และต้องการให้โอนเงินช่วยเหลือสถาบันชานาไปให้จังหวัดภายในเดือนเมษายน ของแต่ละปีการเพาะปลูกหรือขอให้กรมสังกัดแจ้งยอดเงินให้จังหวัดทราบว่าจะได้รับการจัดสรรสถาบันชานาประเภทใด เพื่ออะไร เท่าใด ทั้งนี้เพื่อให้ชานาไปติดต่อซื้อเช่าจากพ่อค้ามาใช้ก่อน เพื่อให้ทันฤดูกาลเพาะปลูก

จากผลการตรวจเอกสารข้างต้นพอสรุปว่า ความต้องการของเกษตรกรได้ คือ เกษตรกรส่วนใหญ่ต้องการความรู้ทางเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการเกษตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีการศึกษา

(Methodlogy)

ประชากร (Population)

การศึกษาเรื่องความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตร ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรผู้ประกอบอาชีพทางการเกษตรในพื้นที่ ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ซึ่งมีจำนวน 1,040 ครอบครัว

วิธีการสุ่มตัวอย่าง (Sampling procedure)

การศึกษานี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 10 เปอร์เซ็นต์ จากจำนวนประชากรทั้งหมด 1,040 ราย ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง 104 ราย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (The instrument)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างตามแนวของวัตถุประสงค์ เน้นแบบ closed - end question และ open - end question แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกร ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา สถานภาพสมรส อาชีพทางการเกษตร สมาชิกในครอบครัว แรงงานเกษตรในครอบครัว ที่ดินทางการเกษตร รายได้

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับความต้องการความรู้ทางการเกษตร เป็นแบบสอบถามทางด้าน การประมาณค่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรโดยอาศัยความต้องการต่อไปนี้เป็นเกณฑ์

ระดับ 1 (ต้องการน้อย) หมายถึง เรื่องที่เป็นประโยชน์น้อย และอาจจะไม่เข้าร่วมเมื่อเปิดการอบรม

ระดับ 2 (ต้องการปานกลาง) หมายถึง เรื่องที่เป็นประโยชน์ปานกลางและต้องการเข้าร่วมฟังเพียงบางส่วนถ้ามีเวลาว่าง

ระดับ 3 (ต้องการมาก) หมายถึง เรื่องที่เป็นประโยชน์มากและต้องการเข้าร่วมฟังทันทีเมื่อเปิดการประชุม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data gathering)

การรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ใช้แบบสัมภาษณ์ ตามแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปสัมภาษณ์ เกษตรกรตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ด้วยตนเองพร้อมทั้งเก็บข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลทั้งหมดแล้วก็นำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อรายงานผลวิจัยต่อไปนี้

1. การหาร้อยละ

$$\text{สูตร } n/N \times 100$$

n = จำนวนเกษตรกรที่ให้คำตอบ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. การหาค่าเฉลี่ย

$$\text{สูตร ค่าเฉลี่ย } (\bar{X}) = \frac{\sum X_i}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของตัวแปร

X_i = ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างที่

($X_i = 1, 2, 3, \dots, n$)

N = จำนวนตัวอย่างของเกษตรกร

การปฏิบัติงาน (Activities)

การศึกษาในครั้งนี้ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 7 เดือน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2540 ถึงเดือนเมษายน 2541 ดังนี้

วางแผนงานในการศึกษา	มิถุนายน	2540
ทำการทดสอบแบบสอบถาม	ตุลาคม	2540
แจกแบบสอบถาม	ตุลาคม	2540
รวบรวมข้อมูล	พฤศจิกายน	2540
วิเคราะห์ข้อมูล	ธันวาคม	2540
สรุปผลและเขียนผลการศึกษา	มกราคม	2541
จัดพิมพ์และรายงานผล	เมษายน	2541

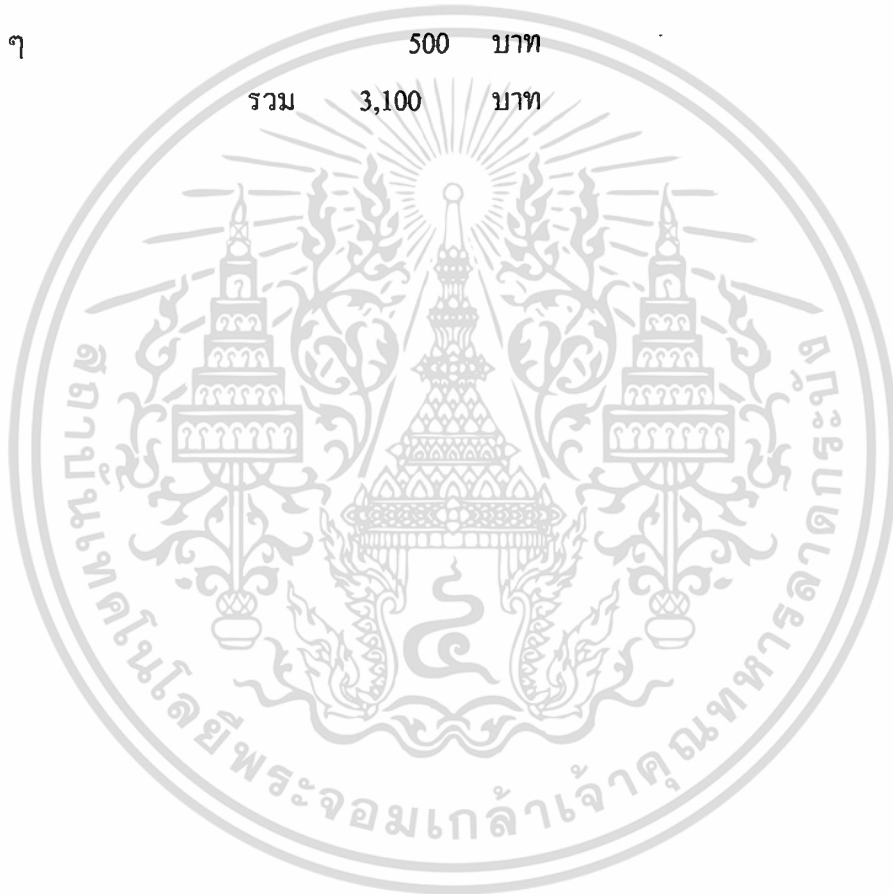
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งบประมาณที่ใช้ในการศึกษา (Budgetary)

ในการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------|-----|-----|
| 1. ค่าจัดพิมพ์รูปเล่มปัญหาพิเศษ | 500 | บาท |
| 2. ค่าใช้จ่ายในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 500 | บาท |
| 3. ค่าอุปกรณ์ | 700 | บาท |
| 4. ค่าเดินทาง | 500 | บาท |
| 5. อื่น ๆ | 500 | บาท |

รวม 3,100 บาท



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการศึกษา

(Results and discussion)

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ คือ เพื่อศึกษาถึงลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกร และความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลจากเกษตรกรจำนวน 104 คน ผลจากการศึกษาข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกร

เพศ

จากการศึกษาในตารางที่ 1 พบว่า เกษตรกรส่วนมากเป็นเพศชายมีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 79.81 เพศหญิงมีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.19 จากการที่มีเพศชายมากกว่าเพศหญิงก็เนื่องเพราะว่าสังคมไทยมักจะมีหัวหน้าครอบครัวเป็นเพศชาย ซึ่งการหารายได้มาจุนเจือครอบครัวก็เป็นหน้าที่ของหัวหน้าครอบครัว

อายุ

จากการศึกษาในตารางที่ 1 พบว่า เกษตรกรมีอายุสูงสุดคือ 85 ปี และมีอายุต่ำสุด 25 ปี ซึ่งเกษตรกรมีอายุเฉลี่ย คือ 43 ปี เกษตรกรที่มีอายุสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.15 และมีอายุต่ำกว่าเฉลี่ยร้อยละ 53.85 เกษตรกรที่มีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรส่วนมากอยู่ในช่วงอายุ 35-44 คิดเป็นร้อยละ 49.04 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 45-54 คิดเป็นร้อยละ 25.96 จากการที่เกษตรกรส่วนมากมีอายุอยู่ในช่วง 35-44 ก็อาจเป็นเพราะว่าเกษตรกรที่อยู่ในอายุนี้นี้มีความสนใจเกี่ยวกับการเกษตร มีความต้องการที่อยากจะสร้างฐานะของครอบครัว ซึ่งต่างกับอายุในช่วงอื่น อาจจะมี ความสนใจทางด้านนี้น้อย

ศาสนา

จากการศึกษาในตารางที่ 1 พบว่า เกษตรกรส่วนมากนับถือศาสนาอิสลามมีจำนวนถึง 76 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08 และนับถือศาสนาพุทธจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 จากการที่มีเกษตรกรที่นับถือศาสนาอิสลามมากกว่าศาสนาพุทธ เป็นเพราะว่าประชากรแห่งนี้นับถือศาสนาอิสลามมากกว่าศาสนาพุทธ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงการกระจายข้อมูลจำแนกตามเพศ อายุ ศาสนา

ลักษณะพื้นฐาน	จำนวน (n=104)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	83	79.81
หญิง	21	20.19
อายุ		
25-34	16	15.38
35-44	51	49.04
45-54	27	25.96
55-64	5	4.81
65-74	1	0.96
75-85	4	3.85
อายุสูงสุด 85		
อายุต่ำสุด 25		
อายุเฉลี่ย 43		
ศาสนา		
อิสลาม	76	73.08
พุทธ	28	26.92

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพการสมรส

จากการศึกษาในตารางที่ 2 พบว่า มีเกษตรกรที่แต่งงานแล้วจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38 เกษตรกรที่หย่าร้างมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และเกษตรกรที่คู่สมรสเสียชีวิต 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.93 จะเห็นได้ว่าเกษตรกรส่วนใหญ่มีครอบครัวแล้ว อาจเป็นเพราะว่าการที่มีคู่ครอบครัวแล้วก็ต้องมีการมีงานต้องทำเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว ประกอบกับสภาพภูมิประเทศในตำบลลำใหม่ เหมาะแก่การทำอาชีพเกษตร

อาชีพหลักทางการเกษตร

จากการศึกษาในตารางที่ 2 พบว่า เกษตรกรส่วนมากประกอบอาชีพหลักทางการเกษตร คือ อาชีพทำสวนมีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 52.88 รองลงมาอาชีพทำนามีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.58 และเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 จากการที่เกษตรกรส่วนมากทำอาชีพทำนา เพราะว่ามีสภาพทางภูมิศาสตร์และภูมิอากาศในพื้นที่นี้เหมาะแก่การทำนา

จำนวนสมาชิกในครอบครัว

จากการศึกษาในตารางที่ 2 พบว่า เกษตรกรมีจำนวนสมาชิกในครอบครัวสูงสุด 12 คน และจำนวนสมาชิกในครอบครัวต่ำสุด 2 คน ซึ่งเฉลี่ยจำนวนสมาชิกในครอบครัวมีจำนวน 5 คน จำนวนสมาชิกในครอบครัวของเกษตรกรที่มีจำนวนสูงกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวน 73 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 70.19 และจำนวนสมาชิกในครอบครัวของเกษตรกรที่มีจำนวนต่ำสุดค่าเฉลี่ยมีจำนวน 31 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 29.81 จำนวนสมาชิกในครอบครัวของเกษตรกรส่วนมากมีจำนวนสมาชิกอยู่ในช่วง 4-5 คน มีจำนวน 50 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 48.08 รองลงมามีจำนวนสมาชิกอยู่ในช่วง 6-7 คน มีจำนวน 30 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 28.85 จากการที่เกษตรกรในพื้นที่นี้มีสมาชิกในครอบครัวมาก ก็เพราะว่าในเขตพื้นที่ส่วนใหญ่อาศัยกันเป็นครอบครัวใหญ่ แต่ละครอบครัวก็จะประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า หรือ พ่อ แม่ ลูก ตา ยาย

ตารางที่ 2 แสดงการกระจายข้อมูลจำแนกตาม สถานภาพการสมรส อาชีพหลักทางการ
เกษตร จำนวนสมาชิกในครอบครัว

ลักษณะพื้นฐาน	จำนวน (n=104)	ร้อยละ
สถานภาพการสมรส		
แต่งงานแล้ว	94	90.38
หย่าร้าง	8	7.69
คู่สมรสเสียชีวิต	2	1.93
อาชีพหลักทางการเกษตร		
ทำสวน	55	52.88
ทำนา	37	35.58
เลี้ยงสัตว์	12	11.54
จำนวนสมาชิกในครอบครัว		
1-3	12	11.54
4-5	50	48.08
6-7	30	28.85
8-9	7	6.73
10-12	5	4.81
สมาชิกในครอบครัวสูงสุด	12	
สมาชิกในครอบครัวต่ำสุด	2	
สมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย	5	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แรงงานเกษตรในครอบครัว

จากการศึกษาในตารางที่ 3 พบว่า เกษตรกรมีแรงงานเกษตรในครอบครัวมีจำนวนสูงสุดจำนวน 7 คน และมีแรงงานเกษตรกรในครอบครัวต่ำสุดจำนวน 1 คน ซึ่งเฉลี่ยแรงงานเกษตรในครอบครัว คือ 2 คน มีแรงงานเกษตรในครอบครัวที่สูงกว่าเฉลี่ย 34 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 32.69 และมีแรงงานเกษตรในครอบครัวที่ต่ำกว่าเฉลี่ย 70 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 67.31 เกษตรกรส่วนมากมีแรงงานเกษตรในครอบครัวที่อยู่ในช่วงจำนวน 1-2 คน มีจำนวน 70 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 67.31 รองลงมา มีแรงงานเกษตรในครอบครัวอยู่ในช่วงจำนวน 3-4 จำนวน 24 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 23.08 แรงงานในครอบครัวส่วนใหญ่ของแต่ละครอบครัวก็จะเป็นสามี-ภรรยา (พ่อ-แม่) ซึ่งเป็นแรงงานหลักในครอบครัวที่ต้องการเลี้ยงสมาชิกในครอบครัว

ที่ดินทางการเกษตร

จากการศึกษาในตารางที่ 3 พบว่า เกษตรกรมีที่ดินทางการเกษตรสูงสุดจำนวน 15 ไร่ และมีที่ดินทางการเกษตรต่ำสุดจำนวน 1 ไร่ ซึ่งเฉลี่ยแล้วเกษตรกรมีที่ดินทางการเกษตรจำนวน 5 ไร่ เกษตรกรมีที่ดินทางการเกษตรที่สูงกว่าค่าเฉลี่ย 51 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 49.03 และเกษตรกรที่มีที่ดินทางการเกษตรต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 53 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 50.96 เกษตรกรส่วนใหญ่ที่มีที่ดินทางการเกษตรอยู่ในช่วงจำนวน 1-2 ไร่ มี 29 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 27.88 รองลงมา เกษตรกรที่มีที่ดินทางการเกษตรอยู่ในช่วงจำนวน 3-4 ไร่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 จะเห็นได้ว่าแต่ละครอบครัวมีที่ดินที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ที่ดินที่ทำการเกษตรจริง ๆ มีน้อยมาก ที่ดินของแต่ละครอบครัวส่วนมากจะปล่อยให้ที่ดินเป็นที่ดินที่ว่างเปล่า ไม่มีการนำมาใช้ประโยชน์

รายได้/ปี

จากการศึกษาในตารางที่ 3 พบว่า เกษตรกรมีรายได้สูงสุด 72,000 บาท และเกษตรกรมีรายได้ต่ำสุด 3,000 บาท ซึ่งเกษตรกรมีรายได้เฉลี่ย 27,600 บาท/ครอบครัว เกษตรกรมีรายได้สูงกว่าเฉลี่ย 28 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 26.92 เกษตรกรมีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 76 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 73.08 เกษตรส่วนใหญ่ที่มีรายได้ในช่วง 3,000-14,500 บาท มี 42 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 40.39 รองลงมา เกษตรกรมีรายได้ในช่วง 14,501-26,00 บาท มี 36 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 34.62 จะเห็นได้ว่าเกษตรกรมีรายได้กัมน้อยมาก เพราะพื้นที่ที่ใช้ในการทำการเกษตรมีน้อย บางครอบครัวมีที่ดินแล้วก็ปล่อยให้สูญเปล่า ไม่นำมาใช้ประโยชน์ที่จะเพิ่มรายได้เฉลี่ยจึงทำให้รายได้ของแต่ละครอบครัวมีรายได้ที่ต่ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงการกระจายของข้อมูลจำแนกตาม แรงงานเกษตรในครอบครัว ที่ดินทางการเกษตร รายได้

ลักษณะเศรษฐกิจและสังคม	จำนวน (n=104)	ร้อยละ
แรงงานเกษตรในครอบครัว (คน)		
1-2	70	67.31
3-4	24	23.08
5-7	10	9.61
แรงงานเกษตรในครอบครัวสูงสุด	7	
แรงงานเกษตรในครอบครัวต่ำสุด	1	
แรงงานเกษตรในครอบครัวเฉลี่ย	2	
ที่ดินทางการเกษตร (ไร่)		
1-2	29	27.88
3.4	24	23.08
5-6	19	18.27
7-8	15	14.42
9-10	9	8.65
11-12	5	4.81
13-15	3	2.89
ที่ดินทางการเกษตรสูงสุด	15	
ที่ดินทางการเกษตรต่ำสุด	1	
ที่ดินทางการเกษตรเฉลี่ย	5	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลักษณะเศรษฐกิจและสังคม	จำนวน (n=104)	ร้อยละ
รายได้		
3,000-14,500	42	40.39
14,501-26,000	36	34.62
26,001-37,500	14	13.46
37,501-49,000	6	5.77
49,001-60,500	3	2.88
60,501-72,000	3	2.88
รายได้สูงสุด 72,000		
รายได้ต่ำสุด 3,000		
รายได้เฉลี่ย 27,600		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงระดับความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร

จากการศึกษาระดับความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร ของตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ครั้งนี้ผู้ศึกษาได้แบ่งความต้องการเป็น 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลาง น้อย นอกจากนี้ ยังแบ่งความต้องการความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ทาง การเกษตรหลายเรื่อง ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพารา ความรู้เกี่ยวกับการปลูกถั่วเหลือง ความรู้เกี่ยวกับการปลูกทุเรียน ความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าว ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ด ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกร ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลา ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทุ่น แรงการเกษตร ความรู้เกี่ยวกับการตลาด ซึ่งผลการศึกษามีดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพารา จากการศึกษาระดับความต้องการความรู้ของเกษตรกรที่ เกี่ยวกับการปลูกยางพาราพบว่า เกษตรกรส่วนใหญ่ต้องการความรู้เกี่ยวกับวิธีการปลูกเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.49 อันดับที่ 2 เป็นเรื่องวิธีการกรีดยาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.46 อันดับที่ 3 เป็นเรื่อง การเตรียมดินก่อนปลูก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42 อันดับที่ 4 เป็นเรื่องพันธุ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.87 อันดับที่ 5 เป็นเรื่องวิธีการทำยางแผ่น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.38 อันดับที่ 6 เป็นเรื่อง โรคและการป้องกันรักษาโรค คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.22 เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพาราในเรื่องวิธีการปลูก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าเกษตรกรยังไม่ทราบแนวทางวิธีการปลูกที่ถูกวิธี และ ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้จึง ต้องการความรู้ในเรื่องนี้มาก

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพารา

=====

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการปลูกยางพารา	ระดับความต้องการความรู้(คน)			X	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		

วิธีการปลูก	57	40	7	2.49	1
วิธีการกรีดยาง	54	44	6	2.46	2
การเตรียมดินก่อนปลูก	52	44	8	2.42	3
พันธุ์	48	49	7	2.87	4
วิธีการทำยางแผ่น	52	39	13	2.38	5
โรคและการป้องกันรักษาโรค	46	35	23	2.22	6

=====

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

- 2.34 - 3.00 สำหรับความต้องการในระดับมาก
 1.67 - 2.33 สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง
 1.00 - 1.66 สำหรับความต้องการในระดับน้อย

2. ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกดอกกอง จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกดอกกองของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับการเตรียมดิน เป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.41 อันดับที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับพันธุ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.37 อันดับที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการปลูก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.36 อันดับที่ 4 เป็นเรื่องเกี่ยวกับปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.34 อันดับที่ 5 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเก็บเกี่ยว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.32 อันดับที่ 6 เป็นเรื่องเกี่ยวกับโรคและการป้องกันรักษาโรค คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.29 อันดับที่ 7 เป็นเรื่องการทำระบบน้ำ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.20 เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกดอกกองในเรื่องการเตรียมดิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเกษตรกรยังไม่ทราบถึงขั้นตอนการเตรียมดิน เพราะการเตรียมดินเป็นสิ่งแรกหรือเป็นขั้นตอนแรกก่อนการปลูก

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกดอกกอง

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการปลูกดอกกอง	ระดับความต้องการความรู้(ตน)			\bar{X}	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
การเตรียมดิน	56	35	13	2.41	1
พันธุ์	57	28	19	2.37	2
วิธีการปลูก	53	35	16	2.36	3
ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย	50	39	15	2.34	4
การเก็บเกี่ยว	48	41	15	2.32	5
โรคและการป้องกันรักษาโรค	49	37	18	2.29	6
การทำระบบน้ำ	45	35	24	2.20	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

2.34-3.00 สำหรับความต้องการในระดับมาก

1.67-2.33 สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง

1.00-1.66 สำหรับความต้องการในระดับน้อย

3. ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกทุเรียน จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกทุเรียนของเกษตรกร พบว่าเกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับวิธีการปลูก เป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.49 อันดับที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.47 อันดับที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับพันธุ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.46 อันดับที่ 4 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเตรียมดิน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.45 อันดับที่ 5 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้ระบบน้ำ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.36 อันดับที่ 6 เป็นเรื่องเกี่ยวกับโรคและการป้องกันรักษาโรค คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.35 อันดับที่ 7 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเก็บเกี่ยว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.33 เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกทุเรียนในเรื่องวิธีการปลูก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเกษตรกรยังไม่ทราบถึงแนวทางวิธีการปลูกจึงไม่มีความรู้ในเรื่องนี้

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกทุเรียน

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการปลูกทุเรียน	ระดับความต้องการความรู้(คน)			X	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
วิธีการปลูก	59	37	8	2.49	1
ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย	59	35	10	2.47	2
พันธุ์	57	38	9	2.46	3
การเตรียมดิน	59	33	12	2.45	4
การใช้ระบบน้ำ	54	33	17	2.36	5
โรคและการป้องกันรักษาโรค	50	40	14	2.35	6
การเก็บเกี่ยว	53	32	19	2.33	7

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

2.34-3.00 สำหรับความต้องการในระดับมาก

1.67-2.33 สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.00-1.66 สำหรับความต้องการในระดับน้อย

4. **ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าว** จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าวของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับการเตรียมดิน เป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.54 อันดับที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการปลูก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.52 อันดับที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.52 อันดับที่ 4 เป็นเรื่องเกี่ยวกับแมลงศัตรูพืชและการป้องกันรักษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50 อันดับที่ 5 เป็นเรื่องเกี่ยวกับพันธุ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.47 อันดับที่ 6 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเก็บเกี่ยว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.43 อันดับที่ 7 เป็นเรื่องเกี่ยวกับโรคและการป้องกันรักษาโรค คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42 อันดับที่ 8 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการชลประทาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.38 เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าวในเรื่องการเตรียมดิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเกษตรกรยังไม่ทราบถึงขั้นตอนการเตรียมดินที่ถูกวิธี เพราะการเตรียมดินเป็นสิ่งสำคัญเป็นสิ่งแรกที่จะปลูกข้าว

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าว

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการปลูกข้าว	ระดับความต้องการความรู้(คน)			X	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
การเตรียมดิน	67	26	11	2.54	1
วิธีการปลูก	65	28	11	2.52	2
ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย	66	26	12	2.52	3
แมลงศัตรูพืชและการป้องกันรักษา	64	28	12	2.50	4
พันธุ์	58	37	9	2.47	5
การเก็บเกี่ยว	59	31	14	2.43	6
โรคและการป้องกันรักษาโรค	59	30	15	2.42	7
การชลประทาน	53	37	14	2.38	8

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

2.34-3.00 สำหรับความต้องการในระดับมาก

1.67-2.33 สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง

1.00-1.66 สำหรับความต้องการในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ด จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับวิธีการเพาะเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42 อันดับที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการดูแลรักษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.38 อันดับที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับชนิดของเห็ด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.30 เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดในเรื่องวิธีการ เพาะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเกษตรกรยังไม่คุ้นเคยกับการเพาะเห็ด และวิธีการเพาะเห็ดก็เป็นหัวใจสำคัญในการเพาะเห็ด จึงเป็นที่ต้องการความรู้ในเรื่องนี้ของเกษตรกร

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ด

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการเพาะเห็ด	ระดับความต้องการความรู้(คน)			X	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
วิธีการเพาะ	62	24	18	2.42	1
การดูแลรักษา	60	24	20	2.38	2
ชนิดของเห็ด	55	25	24	2.30	3

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

2.34-3.00 สำหรับความต้องการในระดับมาก

1.67-2.33 สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง

1.00-1.66 สำหรับความต้องการในระดับน้อย

6. ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับอาหารเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.45 อันดับที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับพันธุ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.41 อันดับที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการเลี้ยง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.38 อันดับที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับวัคซีนที่ใช้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.38 อันดับที่ 5 เป็นเรื่องเกี่ยวกับลักษณะ โรงเรือน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.34 อันดับที่ 6 เป็นเรื่องเกี่ยวกับโรคและการป้องกันรักษาโรค คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.25 เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ในเรื่องอาหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเกษตรกรยังประสบกับปัญหาไก่เจริญเติบโต หรือ อัตราการแลกเปลี่ยนจากอาหารเป็นเนื้อไม่ดีเท่าที่ควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่	ระดับความต้องการความรู้(คน)			\bar{X}	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
อาหาร	58	35	11	2.45	1
พันธุ์	56	35	13	2.41	2
วิธีการเลี้ยง	54	36	14	2.38	3
วัคซีนที่ใช้	53	38	13	2.38	3
ลักษณะโรงเรือน	52	35	17	2.34	5
โรคและการป้องกันรักษาโรค	50	30	24	2.25	6

ช่วงคะแนนเฉลี่ย
 2.34-3.00 สำหรับความต้องการในระดับมาก
 1.67-2.33 สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง
 1.00-1.66 สำหรับความต้องการในระดับน้อย

7. ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกร จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกรของเกษตรกร จะเป็นเกษตรกรที่นับถือศาสนาพุทธ พบว่า เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยง อาหารและวัคซีนเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 อันดับที่ 4 เป็นเรื่องเกี่ยวกับพันธุ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.79 อันดับที่ 5 เป็นเรื่องเกี่ยวกับลักษณะ โรงเรือน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.64 อันดับที่ 6 เป็นเรื่องเกี่ยวกับโรคและการป้องกันรักษาโรค 2.61 เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกรในเรื่องวิธีการเลี้ยง อาหาร วัคซีนที่ใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งสามเรื่องนี้เกษตรกรยังขาดความชำนาญในเรื่องวิธีการเลี้ยง และประสบกับปัญหาจะใช้อาหารอะไรจึงจะให้สุกรอ้วน และใช้วัคซีนอะไรถึงจะไม่ประสบกับปัญหาโรคต่าง ๆ จึงมีความต้องการความรู้ทั้งสามเรื่องนี้เท่าเทียมกัน

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกร

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกร	ระดับความต้องการความรู้(คน)			\bar{X}	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
วิธีการเลี้ยง	28	-	-	3.00	1
อาหาร	28	-	-	3.00	1
วัคซีน	28	-	-	3.00	1
พันธุ์	24	2	2	2.79	4
ลักษณะโรงเรือน	22	2	4	2.64	5
โรคและการป้องกันรักษาโรค	20	5	3	2.61	6

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

2.34-3.00สำหรับความต้องการในระดับมาก

1.67-2.33สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง

1.00-1.66สำหรับความต้องการในระดับน้อย

8. ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลา จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับอาหารเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42 อันดับที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงและ โรคและการป้องกันรักษาโรค คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.35 อันดับที่ 4 เป็นเรื่องเกี่ยวกับพันธุ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.34 อันดับที่ 5 เป็นเรื่องเกี่ยวกับลักษณะสถานที่เลี้ยง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.33 เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาในเรื่องอาหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเกษตรกรยังใหม่กับการเลี้ยงปลาและยังไม่ชำนาญในการเลี้ยง ทำให้ประสบกับปัญหาเรื่องอาหารว่าจะใช้อาหารประเภทใดปลาจึงจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว จึงต้องการความรู้ในเรื่องนี้มาก

ตารางที่ 11 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลา

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการเลี้ยงปลา	ระดับความต้องการความรู้(คน)			\bar{X}	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
อาหาร	58	32	14	2.42	1
วิธีการเลี้ยง	56	28	20	2.35	2
โรคและการป้องกันรักษาโรค	58	24	22	2.35	2
พันธุ์	54	31	19	2.34	4
ลักษณะสถานที่เลี้ยง	53	32	19	2.33	5

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

2.34-3.00 สำหรับความต้องการในระดับมาก

1.67-2.33 สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง

1.00-1.66 สำหรับความต้องการในระดับน้อย

9. ความต้องการความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทุ่นแรงการเกษตร จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทุ่นแรงการเกษตรของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับการซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตรเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.51 อันดับที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือทุ่นแรง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.44 อันดับที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการติดตั้งระบบน้ำเพื่อการเกษตร คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.39 อันดับที่ 4 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการก่อสร้างในฟาร์ม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.32 เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทุ่นแรงการเกษตรในเรื่องการซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อเครื่องมือเกิดการชำรุดแล้วเกษตรกรก็ไม่สามารถจะซ่อมแซมด้วยตนเองได้ จึงต้องนำเครื่องมือทุ่นแรงการเกษตรไปซ่อมเครื่องมือที่ร้าน จึงทำให้เกษตรกรต้องเสียเงินในการซ่อม เพราะฉะนั้นเกษตรกรจึงต้องการความรู้ในเรื่องนี้มาก

ตารางที่ 12 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทุนแรงการเกษตร

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับเครื่องมือ ทุนแรงการเกษตร	ระดับความต้องการความรู้(คน)			\bar{X}	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
การซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตร	65	27	12	2.51	1
วิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือทุนแรง	59	32	13	2.44	2
การติดตั้งระบบน้ำเพื่อการเกษตร	58	29	17	2.39	3
การก่อสร้างในฟาร์ม	56	25	23	2.32	4

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

2.34-3.00 สำหรับความต้องการในระดับมาก

1.67-2.33 สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง

1.00-1.66 สำหรับความต้องการในระดับน้อย

10. ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการตลาด จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการตลาดของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับชนิดผลผลิตที่ตลาดต้องการเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.55 อันดับที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับปริมาณผลผลิตที่ตลาดต้องการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.49 อันดับที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับแหล่งรับซื้อผลิตผลทางการเกษตร คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.44 อันดับที่ 4 เป็นเรื่องเกี่ยวกับราคาตลาดของผลิตผลทางการเกษตร คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42 เกษตรกรต้องการความรู้เกี่ยวกับการตลาดในเรื่องชนิดผลผลิตที่ตลาดต้องการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเกษตรกรไม่รู้เรื่องเกี่ยวกับการตลาดเลย อาจเป็นเพราะว่าเมื่อผลิตผลชนิดใดแล้วเมื่อนำออกสู่ตลาดแล้วมักจะขาดทุน เพราะมีการขายสินค้าชนิดเดียวกันหมดทั้งตลาดจึงทำให้ผลผลิตที่นำมาขายขาดทุน

ตารางที่ 13 แสดงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการตลาด

ความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการตลาด	ระดับความต้องการความรู้(คน)			\bar{X}	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
ชนิดผลผลิตที่ตลาดต้องการ	69	23	12	2.55	1
ปริมาณผลผลิตที่ตลาดต้องการ	65	25	14	2.49	2
แหล่งรับซื้อผลิตผลทางการเกษตร	63	24	17	2.44	3
ราคาตลาดของผลิตผลทางการเกษตร	60	28	16	2.42	4

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

2.34-3.00 สำหรับความต้องการในระดับมาก

1.67-2.33 สำหรับความต้องการในระดับปานกลาง

1.00-1.66 สำหรับความต้องการในระดับน้อย

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

สรุป

จากการศึกษาความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงลักษณะสถานภาพส่วนบุคคล เศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกร ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เช่น เพศ อายุ สถานภาพการสมรส อาชีพหลักเกี่ยวกับการเกษตร สมาชิกในครอบครัว แรงงานเกษตรในครอบครัว ที่ดินทางการเกษตร รายได้ จากอาชีพหลักทางการเกษตรและเพื่อศึกษาถึงความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เช่น การปลูกยางพารา การปลูกถั่วเขียว การปลูกทุเรียน การปลูกข้าว การเพาะเห็ด การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงปลา เครื่องมือทุ่นแรงการเกษตร การตลาด เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างตามแนววัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกร

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกรพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 79.81 เพศหญิงร้อยละ 20.19 อายุเฉลี่ย 43 ปี อายุสูงกว่าเฉลี่ยร้อยละ 46.15 ต่ำกว่าเฉลี่ยร้อยละ 53.85 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 73.08 ศาสนาพุทธ 26.92 สถานภาพการสมรสส่วนใหญ่แต่งงานแล้วร้อยละ 90.38 หย่าร้างร้อยละ 7.67 คู่สมรสเสียชีวิตร้อยละ 1.93 อาชีพหลักทางการเกษตรร้อยละ 52.88 ทำสวน ร้อยละ 35.58 ทำนา ร้อยละ 11.54 เลี้ยงสัตว์ สมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 5 คน สมาชิกสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.19 สมาชิกต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.81 แรงงานเกษตรในครอบครัวเฉลี่ย 2 คน แรงงานสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.69 แรงงานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.31 ที่ดินทางการเกษตรเฉลี่ย 5 ไร่ ที่ดินสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.03 ที่ดินต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 50.96 รายได้เฉลี่ย 27,600 บาท รายได้สูงกว่าค่าเฉลี่ย 26.92 รายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 73..08

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร

เกษตรกรตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพารา มากได้แก่เรื่อง วิธีการปลูก วิธีการกรีดยาง การเตรียมดินก่อนปลูก พันธุ์ วิธีการทำยางแผ่น ต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพาราปานกลางได้แก่เรื่อง โรคและการป้องกันรักษาโรค

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกดองมากได้แก่เรื่อง การเตรียมดิน พันธุ์ วิธีการปลูก ต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกดองปานกลางได้แก่เรื่อง วิธีการปลูก การเก็บเกี่ยว โรค และการป้องกันการรักษาโรค การทำระบบน้ำ

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกทุเรียนมากได้แก่เรื่อง วิธีการปลูก ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย พันธุ์ การเตรียมดิน การใช้ระบบน้ำ โรคและการป้องกันรักษาโรค ต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกปานกลางในเรื่องการเก็บเกี่ยว

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าวมากได้แก่เรื่อง การเตรียมดิน วิธีการปลูก ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใส่ปุ๋ย แมลงศัตรูข้าวและการป้องกันรักษา พันธุ์ การเก็บเกี่ยว โรคและการป้องกันรักษาโรค การชลประทาน

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดมากได้แก่เรื่อง วิธีการปลูก การดูแลรักษา ต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดปานกลางได้แก่ชนิดของเห็ด

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่มากได้แก่เรื่อง อาหาร พันธุ์ วัคซีนที่ใช้ วิธีการเลี้ยง ต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ปานกลางได้แก่เรื่อง ลักษณะ โรงเรือน โรคและการป้องกันรักษาโรค

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกรมากได้แก่เรื่อง วิธีการเลี้ยง อาหาร วัคซีนที่ใช้ พันธุ์ ลักษณะ โรงเรือน โรคและการป้องกันรักษาโรค

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทุ่นแรงการเกษตรมากได้แก่เรื่อง การซ่อมแซม เครื่องมือทางการเกษตร วิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือทุ่นแรง ต้องการความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทุ่นแรงการเกษตรปานกลางได้แก่ การก่อสร้างในฟาร์ม

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการตลาดในเรื่อง ชนิดผลผลิตที่ต้องการ ปริมาณผลผลิตที่ต้องการ แหล่งรับซื้อผลผลิตทางการเกษตร ราคาตลาดของผลผลิตทางการเกษตร

ข้อเสนอแนะ

1. เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพาราในเรื่องวิธีการปลูก วิธีการกรีดยาง การเตรียมดินก่อนปลูก พันธุ์ วิธีการทำยางแผ่น จะเห็นได้ว่าเกษตรกรยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับการปลูกยางพาราเท่าที่ควร ดังนั้นนักวิชาการเกษตร เกษตรตำบลใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้าไปให้ความรู้แก่เกษตรกรในเรื่องนี้ด้วย อย่างน้อยควรเข้าไปให้ความรู้โดยการอบรมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2. เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกดองในเรื่องการเตรียมดิน พันธุ์ วิธีการปลูก ดังนั้นนักวิชาการเกษตร เกษตรตำบลใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้าไปให้ความเอื้อเฟื้อเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รู้แก่เกษตรกรในเรื่องนี้ด้วย เพื่อที่เกษตรกรจะได้นำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติในการปลูกองุ่นอย่างถูกวิธี

3. เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกทุเรียนในเรื่องวิธีการปลูก ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใส่ปุ๋ย พันธุ์ การเตรียมดิน การใช้ระบบน้ำ โรคและการป้องกันรักษาโรค ดังนั้น นักวิชาการเกษตรเกษตรตำบลลำใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้าไปให้ความรู้แก่เกษตรกรในเรื่องเหล่านี้ด้วย ส่วนมากโรคของทุเรียนจะเกิดในช่วงฤดูฝน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดโรคระบาดในสวนทุเรียนของเกษตรกร

4. เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าวในเรื่องการเตรียมดิน วิธีการปลูก ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใส่ปุ๋ย แมลงศัตรูข้าวและการป้องกันรักษา การเก็บเกี่ยว โรคและการป้องกันรักษาโรค การชลประทาน จะเห็นได้ว่าเกษตรกรมีความรู้เกี่ยวกับการปลูกข้าวน้อยมาก ดังนั้น นักวิชาการเกษตร เกษตรตำบลลำใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้าไปให้ความรู้แก่เกษตรกรในเรื่องนี้ด้วย ในการเตรียมดินนั้นต้องแนะนำให้ถูกวิธี โดยที่ไม่ทำลายโครงสร้างดิน

5. เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดในเรื่องวิธีการเพาะ การดูแลรักษา ดังนั้น นักวิชาการเกษตร เกษตรตำบลลำใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรไปให้ความรู้แก่เกษตรกรในเรื่องเหล่านี้ด้วยเพราะวิธีการเพาะเห็ดนั้นยังเป็นอาชีพใหม่ของเกษตรกร อยากให้มีการเข้าไปดูแลอย่างใกล้ชิด

6. เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ในเรื่องอาหาร พันธุ์ วิธีการเลี้ยง วัคซีนที่ใช้ ดังนั้น ปศุสัตว์อำเภอเมือง ควรเข้าไปแนะนำในเรื่องเหล่านี้ให้ถูกต้องและเหมาะสม และควรมีการติดตามผลงานอย่างใกล้ชิด

7. เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกรในเรื่อง วิธีการเลี้ยง อาหาร วัคซีนที่ใช้ พันธุ์ ลักษณะโรงเรือน โรคและการป้องกันรักษาโรค ดังนั้น ปศุสัตว์ในอำเภอควรเข้าไปแนะนำในเรื่องเหล่านี้ให้ถูกต้องและเหมาะสม และควรมีการติดตามผลงานอย่างใกล้ชิด

8. เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาในเรื่องอาหาร วิธีการเลี้ยง โรคและการป้องกันการรักษาโรค พันธุ์ ดังนั้น ปศุสัตว์ในอำเภอควรเข้าไปแนะนำในเรื่องเหล่านี้ให้ถูกต้องและเหมาะสม และติดตามผลอย่างใกล้ชิด

9. เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทุ่นแรงการเกษตรในเรื่องการซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตร วิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือทุ่นแรง การติดตั้งระบบน้ำเพื่อการเกษตร ดังนั้น กรมส่งเสริมการเกษตรอำเภอเมืองยะลา ควรเข้าไปให้ความรู้และแนะนำในเรื่องเหล่านี้เพื่อที่เกษตรกรจะได้ประหยัดเงินในการซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10.เกษตรกรมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการตลาดในเรื่องชนิดผลผลิตที่ตลาดต้องการ ปริมาณผลผลิตที่ตลาดต้องการ แหล่งรับซื้อผลิตผลทางการเกษตร ราคาตลาดของผลิตผลทางการเกษตร ดังนั้นเจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์ท้องถิ่นควรเข้าไปแนะนำในเรื่องการจำหน่ายและควรมีการประกันราคาผลผลิตให้แก่เกษตรกรด้วย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง

คณิต มานพพงศ์ .2518. ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวกับการยอมรับวิทยาการแผนใหม่ของ
เกษตรกรเจ้าของสวนยาง หมู่ที่ 2 ตำบลนาบอน อำเภอทุ่งสง
จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร.

โฆษิต ปั้นเปี่ยมรัษฎ์ .2536. การฟื้นฟูการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ.
กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน จัดพิมพ์.

ชัยชาญ วงสัทมัญ .2530. “รายงานผลการวิจัยเรื่องความต้องการทางด้านการฝึกอบรมของครูผู้
สอนวิชางานเกษตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในจังหวัดขอนแก่น”.วารสาร
โครงการฝึกอบรมครูเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาชนบท. 28(3) : 116-119.

เดโช สวานานนท์ .2514. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา .2535. ปรัชญาอินเดีย. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ที่ทำการสุขาภิบาลตำบลลำใหม่. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำบลลำใหม่.

ปฐุม ปิคมานนท์ .2512. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คณะศึกษาศาสตร์ มหา
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ประกอบ ระกิติ .2514. จิตวิทยา.กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์เจริญผล.

ประสิทธิ์ แสงนุวัฒนา .2532. แนวทางการพัฒนาการเกษตรตำบล วารสาร โครงการปรับปรุง
ระบบแผนงานพัฒนาชนบท . 11(2) : 15-18.

ศักดิ์ สุนทรเสณี .2531. เจตคติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศรัณยู วงศ์คำจันทร์ .2535. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณการ จัดพิมพ์.

ศ. ศิวรักษ์ .2524. ปรัชญาอินเดีย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

สมจิต ธนสุกาญจน์ .2522. จิตวิทยากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัย
สวนสุนันทา.

สำนักงานเกษตรอำเภอ กิ่งอำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี .2532. “สภาพปัญหาและ
ความต้องการของเกษตรกร อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี”. วารสารแนว
ทางการพัฒนาการเกษตร. 8(2) : 16-18.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ .2512. “รายงานความต้องการของชาวนาในปี พ.ศ. 2512” วารสาร
ข่าวข่าว. 17(4) : 66-75.

โสภณ ทองปาน .2536. นโยบายเกษตรไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ เลิศชัยการพิมพ์.

อำนาจ ดีชื่น .2532. “ปัญหาการผลิตทางการเกษตรและแนวทางในการแก้ปัญหาทางการ
เกษตร ตำบลบางซ้าย จังหวัดนครศรีอยุธยา.” วารสารแนวทางการพัฒนาการ
เกษตร. 47(6) : 32-34.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

การศึกษาเกษตรกรรมครั้งนี้ จะศึกษาเกษตรกรรมที่ ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยมีข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำบลลำใหม่ ดังนี้

ที่ตั้ง ตำบลลำใหม่เป็น 1 ใน 13 ตำบลของอำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยห่างจากอำเภอเมืองยะลาประมาณ 12 กิโลเมตร (วัดจากที่ทำการ

เนื้อที่ มีเนื้อที่โดยประมาณ 23.40 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 14,628 ไร่

ภูมิประเทศ สภาพทั่วไปเป็นที่ราบ ทางด้านตะวันออก และด้านตะวันตก เป็นเนินเขาเล็กน้อย ได้แก่ บริเวณหมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 7

จำนวนหมู่บ้านและจำนวนประชากร ตำบลลำใหม่มีจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด 7 หมู่ -

บ้านและมีประชากร 1,040 ครอบครัวเรือน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านลำใหม่	330	ครอบครัวเรือน
หมู่ที่ 2	บ้านน้ำเย็น	180	ครอบครัวเรือน
หมู่ที่ 3	บ้านป่าพ้อ	129	ครอบครัวเรือน
หมู่ที่ 4	บ้านปอเยาะ	121	ครอบครัวเรือน
หมู่ที่ 5	บ้านตุกกา	74	ครอบครัวเรือน
หมู่ที่ 6	บ้านต้นพิกุล	145	ครอบครัวเรือน
หมู่ที่ 7	บ้านสีตง	61	ครอบครัวเรือน

ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่

ทรัพยากรดิน เนื่องจากทรัพยากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรรม ดินซึ่งจัดเป็นทรัพยากรที่จำเป็นจะต้องรักษาให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก โดยสภาพทั่วไปดินดีเหมาะแก่การเพาะปลูกยางพาราและข้าว

ทรัพยากรน้ำ ในพื้นที่มีคลอง 5 สาย และลำห้วย 1 สาย ซึ่งใช้ในการเพาะปลูกข้าวเป็นหลัก และเป็นสภาพที่คอยถ่ายเทน้ำไม่ให้ท่วมขังในหน้าฝน แต่อย่างไรก็ตามลำคลองบางสายบางช่องมีสภาพตื้นเขินจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข สำหรับคลองทั้ง 5 สายและลำห้วย 1 สาย ได้แก่ คลองพวยเหล็ก คลองปอเยาะ คลองหัวบอน คลองควนจิง คลองต้นพิกุล และลำห้วยสี่พี่น้อง

แผนที่อำเภอเมืองยะลา

แผนที่อำเภอเมืองยะลา



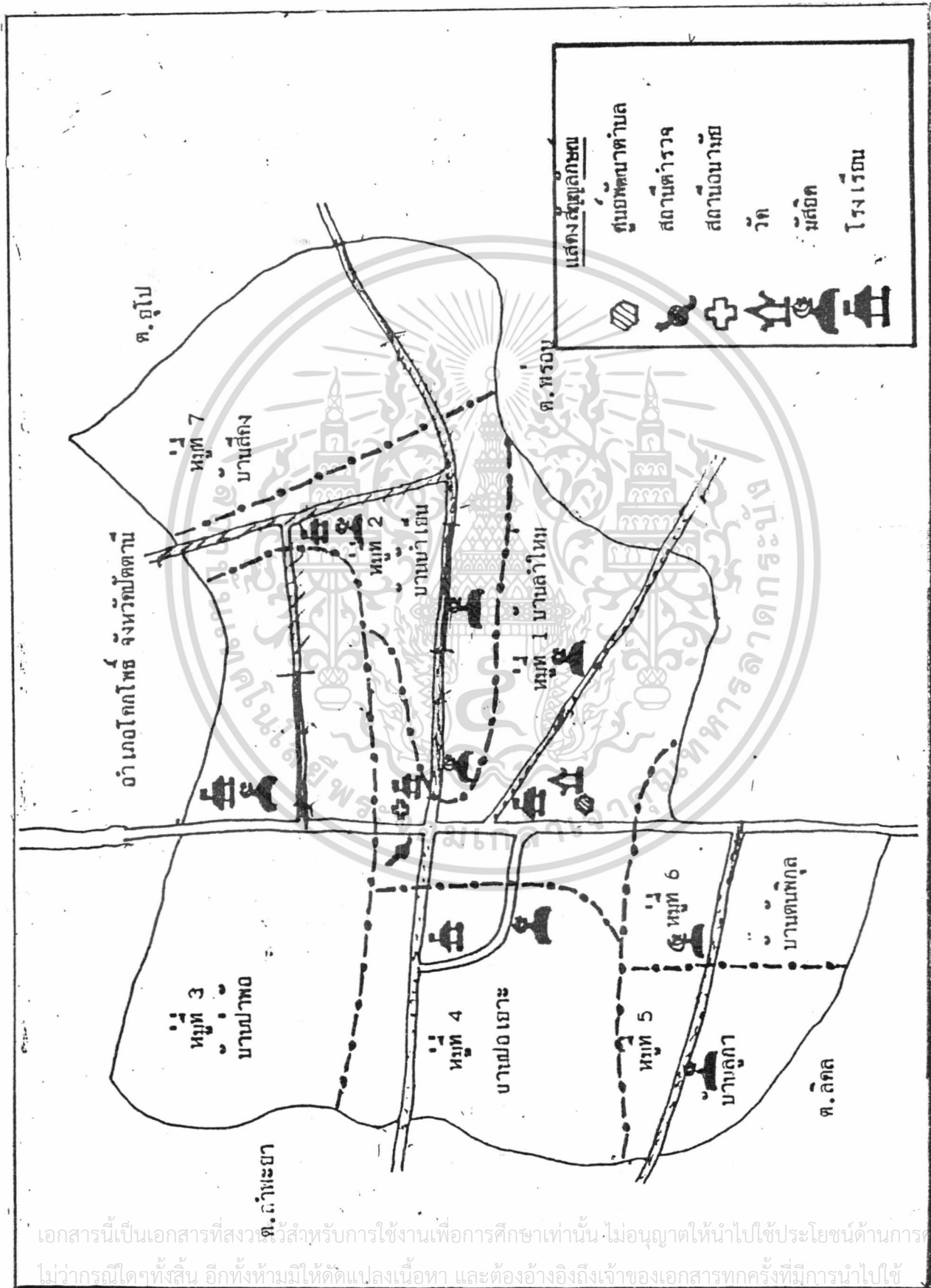
- เครื่องหมายในแผนที่
- ชาติทางหลวง
 - ถนน
 - ทางรถไฟ
 - เขตอำเภอ
 - หมู่บ้าน
 - แหล่งน้ำ
 - สถานที่สำคัญ



เอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาดูงาน ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ในทางอื่น
 ๑ ไม่สงวนลิขสิทธิ์อื่นใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาหรือเผยแพร่ถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งโดยไม่แจ้ง
 กรมการปกครอง



แผนที่ตำบลลำไ้ม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร
ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะให้เกษตรกรได้ตอบในแบบสอบถามที่เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตร

คำแนะนำในการกรอกข้อมูล

1. โปรดตอบโดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงไปในช่วงว่างที่เตรียมไว้
2. คำตอบมีให้เลือกตอบ 3 ระดับ มาก ปานกลาง น้อย (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเกษตรกร ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

1. เพศ ชาย หญิง
2. ท่านมีอายุ.....ปี
3. นับถือศาสนา

<input type="checkbox"/> พุทธ	<input type="checkbox"/> อิสลาม
<input type="checkbox"/> คริสต์	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. สถานภาพการสมรส

<input type="checkbox"/> โสด	<input type="checkbox"/> แต่งงานแล้ว
<input type="checkbox"/> หย่าร้าง	<input type="checkbox"/> คู่สมรสเสียชีวิต
อื่น ๆ โปรดระบุ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ท่านมีอาชีพหลักทางการเกษตรเกี่ยวกับสวนใด
- ทำนา ชาวสวน
- เลี้ยงสัตว์ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. จำนวนสมาชิกภายในครอบครัว.....คน
7. แรงงานเกษตรในครอบครัว.....คน
8. ท่านมีที่ดินทางการเกษตรทั้งหมด..... คน
9. รายได้จากอาชีพหลักทางการเกษตร.....คน

ตอนที่ 2 แสดงระดับความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเกษตรของเกษตรกร ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ความต้องการความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเกษตร	ระดับความต้องการความรู้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ความต้องการความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการปลูกยางพารา			
1.1 พันธุ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 การเตรียมดินก่อนปลูก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 วิธีการปลูก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 โรคและการป้องกันรักษาโรค	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5 วิธีการทำยางแผ่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6 วิธีการกรีดยาง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ความต้องการความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการปลูกลองกอง			
2.1 พันธุ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 การเตรียมดิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 วิธีการปลูก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.5 โรคและการป้องกันรักษา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.6 การทำระบบน้ำ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.7 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. <u>ความต้องการความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับ</u> | | | |
| <u>การปลูกทุเรียน</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.1 พันธุ์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 การเตรียมดิน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 วิธีการปลูก | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4 ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5 โรคและการป้องกัน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.6 การใช้ระบบน้ำ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.7 การเก็บเกี่ยว | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.8 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. <u>ความต้องการความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับ</u> | | | |
| <u>การปลูกข้าว</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.1 พันธุ์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 การเตรียมดิน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 วิธีการปลูก | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 ปุ๋ยที่ใช้และวิธีการใช้ปุ๋ย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5 โรคและการป้องกันรักษา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.6 แมลงศัตรูข้าวและการป้องกันรักษา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.7 การชลประทาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.8 การเก็บเกี่ยว | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.9 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. <u>ความต้องการความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับ</u> | | | |
| <u>การเพาะเห็ด</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.1 ชนิดของเห็ด | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 วิธีการเพาะ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 การดูแลรักษา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ความต้องการความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1 พันธุ์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 ลักษณะโรงเรือน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 วิธีการเลี้ยง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4 อาหาร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5 วัคซีนที่ใช้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.6 โรคและการป้องกันโรค | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.7 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. ความต้องการความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการเลี้ยงสุกร

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1 พันธุ์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2 ลักษณะโรงเรือน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3 วิธีการเลี้ยง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.4 อาหาร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.5 วัคซีนที่ใช้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.6 โรคและการป้องกันรักษาโรค | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.7 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. ความต้องการความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการเลี้ยงปลา

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8.1 พันธุ์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.2 วิธีการเลี้ยง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.3 ลักษณะสถานที่เลี้ยง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.4 อาหาร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.5 โรคและการป้องกันรักษาโรค | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.6 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. ความต้องการความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับเครื่องมือทุ่นแรงการเกษตร

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9.1 วิธีการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือทุ่นแรง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.2 การซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9.3 การติดตั้งระบบน้ำเพื่อการเกษตร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.4 การกตอสร้างในฟาร์ม | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.5 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. ความต้องการความรู้ในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับ

การตลาด

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10.1 ชนิดของผลผลิตที่ตลาดต้องการ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.2 ปริมาณผลผลิตที่ตลาดต้องการ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.3 ราคาตลาดของผลิตผลทางการเกษตร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.4 แหล่งรับซื้อผลิตผลทางการเกษตร | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.5 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้