

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF CENTRAL  
REGION POLYTECHNIC INSTRUCTORS



นางศศิประภา งามขำ

MRS. SASIPRAPA NGAMKAM

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

เลขหมู่.....สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขทะเบียน.....28899

พ.ศ. 2540

วัน, เดือน, ปี.1.0 พ.ย. 2540

ISBN 974-621-901-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณีโดยขี้เข้าน ลีงซ่งห่วยเบ็ซัดบงไปบ่เฮว และต้ออว้างลึงลึงอ้วของจอดสารทอด้รังที่บ่อกรบ่บ่ไปด้

**DESIRABLE CHARACTERISTICS OF CENTRAL REGION  
POLYTECHNIC INSTRUCTORS**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

**1997**

**ISBN 974-621-901-4**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง
นักศึกษา	นางศศิประภา งามขำ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.เมธี ปิณฑนานนท์
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร. ศิริพรรณ ชุมนุม ดร. เนาวรัตน์ วิไลชนม์
ระดับการศึกษา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
ภาควิชา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการและด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ระหว่างความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ในภาพรวมและรายด้าน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 71 คน และกลุ่มครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 190 คน แบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ใช้สอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง 4 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่าง ๆ ด้วยค่า t โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup>

## ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในเรื่อง ความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสำคัญสูงสุด ส่วนเรื่องเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่างๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ๆ มีความสำคัญต่ำสุด

2. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในเรื่อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสำคัญสูงสุด ส่วนเรื่องการสนใจฟังการอภิปรายและปาฐกถาอยู่เสมอ มีความสำคัญต่ำสุด

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ทั้ง 4 ด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพิจารณา คัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษา ควรมีคุณลักษณะด้านคุณสมบัติด้านส่วนตัว ในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามลำดับ

<b>Thesis Title</b>	Desirable Characteristics of Central Region Polytechnic Instructors
<b>Student</b>	Mrs. Sasiprapa Ngamkam
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc. Prof. Dr.Methi Pилanthananond
<b>Thesis Co-advisor</b>	Dr. Siripan Choomnoom Dr. Navarat Viraichon
<b>Level of Study</b>	Master of Industrial Education in Vocational Administration
<b>Department</b>	Industrial Education, Faculty of Industrial Education King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
<b>Year</b>	1997

### ABSTRACT

The purpose of the research was to study desirable characteristics of central region Polytechnic instructors, in views of the administrators and instructors in central region Polytechnic and to compare these desirable of the personal characteristics, human relation, the academic characteristics and ability in teaching and working between the administrators and instructors.

The sampling group consist of 71 administrators and 190 instructors who work in central region Polytechnic. The data were collected by using questionnaire written by the researcher in order to inquire the administrators and instructors opinons in four aspects : the personal characteristics, human relation, the academic characteristics and ability in teaching and working. The data was analized by computer program SPSS +(Statistical Package for the Social Sciences) The findings of the study can be summarized as follows :

1. The administrators opinion about the desirable characteristics of central region Polytechnic instructors in personal characteristics are in the highest level. The human relation, the academic characteristics and ability in teaching and working are in

high level. The opinion about the responsibility in duty is the most important and that the administrator to be the membership of Academic Associations for knowing about news and information technology is of least important.

2. The instructors' opinion about the desirable characteristics of central region Polytechnic instructors in personal characteristics, human relation, academic characteristics, and ability in teaching and working are in high level. The opinion about the responsibility in duty is the most important and that the instructors always interesting in participating seminar and conferences is of least important.

3. The opinions of the administrators and instructors towards the desirable characteristics of central region Polytechnic instructors were significant differences at the level 0.05 which hypotheses was rejected.

The findings from the research can be used as a guideline for selecton of instructors in central region Polytechnic that they should have high responsibility, human ralation, the academic knowledge, teaching experience respectively.

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เมธี ปิطنธนานนท์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ ดร.สมพร ไชยยะ และอาจารย์ไพรัตน์ พิคน้อย ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและตรวจแก้ไขให้ความคิดที่เป็นประโยชน์ตลอดจนให้กำลังใจและติดตามความก้าวหน้าอยู่เสมอ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับเรื่องวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร และครูอาจารย์ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม และขอบคุณบุคคลในครอบครัวที่ทุกคนที่ให้การสนับสนุนส่งเสริม และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ศศิประภา งามขำ

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
แนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2. ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาประเภทสารพัดช่าง.....	13
บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยสารพัดช่าง.....	15
บทบาทหน้าที่และความสำคัญของครูอาจารย์.....	17
ลักษณะของครูที่ดี.....	22
จรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู.....	24
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์.....	25
ด้านคุณสมบัติส่วนตัว.....	25
ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	29
ด้านความรู้ทางวิชาการ.....	33
ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่.....	38

บทที่

3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
การสร้างเครื่องมือ.....	46
ลักษณะของเครื่องมือ.....	47
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล.....	50
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง.....	53
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง.....	74
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง .....	81
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	83
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	83
สมมติฐานการวิจัย.....	83
ขอบเขตการวิจัย.....	83
วิธีดำเนินการวิจัย.....	84
การเสนอแนะในการนำผลการวิจัย.....	99
บรรณานุกรม.....	100

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

### บทที่

ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก.....	105
ภาคผนวก ข.....	125
ประวัติผู้เขียน.....	133



## สารบัญตาราง

หน้า

### ตารางที่

1. แสดงจำนวนกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยของผู้บริหารและครูอาจารย์ จำแนกเป็นวิทยาลัย.....	45
2. แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยของผู้บริหาร และครูอาจารย์ จำแนกเป็นวิทยาลัย.....	46
3. แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ.....	49
4. แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวม.....	51
5. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางด้านคุณสมบัติส่วนตัว.....	53
6. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	55
7. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางด้านความรู้ทางวิชาการ.....	56
8. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่.....	59
9. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว.....	60
10. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	61

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

### ตารางที่

11. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการ.....	62
12. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่.....	65
13. สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง.....	66
14. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว.....	67
15. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	68
16. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการ.....	69
17. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่.....	72
18. สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง.....	73
19. สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำแนกเป็นรายด้าน.....	74

ตารางที่

20. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว.....	75
21. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	76
22. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการ.....	77
23. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่.....	80
24. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำแนกเป็นรายด้าน.....	81

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไม่ว่าจะพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมนั้นสิ่งที่เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือการพัฒนามนุษย์ เพราะคุณภาพของมนุษย์เป็นสิ่งที่สำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ การศึกษาไม่เพียงแต่เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ การศึกษาไม่เพียงแต่เป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการสร้าง และบำรุงรักษาบุคลากรซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ แต่การศึกษายังเป็นตัวการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และยังผลให้เกิดความก้าวหน้าในสังคมนั้นอีกด้วย ( สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2530:11 )

กรมอาชีวศึกษา นับว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญหน่วยหนึ่ง ในการจัดบริการการศึกษาด้านอาชีพ ได้มีการพัฒนาและขยายตัวอย่างรวดเร็วนับตั้งแต่มีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ในปี พ.ศ.2503 เป็นต้นมา กรมอาชีวศึกษาจึงได้พัฒนาอย่างมีแบบแผนตั้งแต่ระยะที่ 1 จนถึงระยะที่ 8 (2540-2544) วัตถุประสงค์หลักที่จะใช้กระบวนการให้การศึกษา และฝึกอบรม เพื่อสามารถผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูง รวมทั้งพัฒนากำลังคน ทั้งใน ด้านปริมาณและคุณภาพ

กรมอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการ ด้านอาชีวศึกษาที่กว้างขวางที่สุด มีหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับตั้งแต่ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) มีสถานศึกษาตั้งอยู่เกือบทุกจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อผลิตกำลังคนระดับกลาง ทั้งช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และช่างกึ่งฝีมือ โดยเข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้นเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อดำเนินงานในขอบข่ายที่กว้างขวางเช่นนี้

เอกสารความต้องการทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือ และอาจารย์ผู้สอนจึงจำเป็นต้องไม่ว่าการณ์ใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพิ่มขึ้นเป็นเงาตามตัว ทำให้เกิดปัญหาด้านการจัดทรัพยากรบุคคลให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพให้ เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้นกรมอาชีวศึกษา จึงมีนโยบายประกาศใช้กระบวนการกลุ่มสร้างงาน กับทุกสถานศึกษา เพื่อศึกษาคุณภาพการศึกษาอาชีพ และเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ

การสร้างพื้นฐานอาชีพ โดยมีเป้าหมายในการสร้างนักศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง เพื่อให้นักเรียนนักศึกษารู้จักนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ ใช้กับทรัพยากรของชาติอย่างประหยัดถูกต้อง และเหมาะสม วิทยาลัยสารพัดช่าง เป็นวิทยาลัยที่ ดำเนินการสอน ในหลักสูตรการเรียนนอกระบบโดยสอนหลักสูตรหลัก คือหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น 225 ชั่วโมง หลักสูตรนี้เน้นการสอนทางด้านวิชาชีพ หรือ ผู้ที่มีฐานะยากจนไม่สามารถจะเข้า ศึกษาในระดับสูง ขึ้นไปได้ และสำหรับประชาชนที่มีความรู้ในวิชาชีพ และที่ประกอบอาชีพอื่นๆ อยู่แล้ว แต่มีประสงค์จะศึกษาหาความรู้ในวิชาชีพอื่นๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อนำไปใช้เสริมความรู้ใน วิชาชีพที่ตนมีอยู่ จะเห็นว่าหลักสูตรวิชาชีพพระยะ 225 ชั่วโมง จึงเป็นการสอนที่สนองนโยบายของ รัฐบาล และเพื่อพัฒนาประชาชนให้ได้รับความรู้ ความสามารถ และมีทักษะทางด้านวิชาชีพ เพื่อ นำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต นอกจากนั้นก็ยังมุ่งให้สามารถเพิ่มความรู้ทางวิชาชีพให้กับผู้ที่ มีความสนใจ เพื่อเสริมความรู้เดิม นับว่าเป็นการสอนที่มุ่งเน้น เพื่อช่วยพัฒนาประชาชน และ สร้างความสัมพันธ์กับประชาชนทั่วทุกถิ่นฐาน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาประชาชนยากจน และไร้อาชีพ และยังผลให้ประเทศชาติได้รับการพัฒนาอีกด้วย

ต่อมาปีการศึกษา 2533 กรมอาชีวศึกษา ได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพ เพื่อขยายการ พัฒนาการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้กับประชาชนได้อย่างทั่วถึง และตรงกับความต้องการของ ประชาชนมากยิ่งขึ้น โดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า “หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ปีการศึกษา 2533” ( กรม อาชีวศึกษา, 2533:1 ) ในหลักสูตรนี้ได้จัดเนื้อหาของหลักสูตรออกเป็นกลุ่มรายวิชา โดยไม่ กำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละกลุ่มวิชาให้เท่ากัน ทั้งนี้ในแต่ละกลุ่มวิชา ขึ้นอยู่กับเนื้อหา วิชาแท้จริง สำหรับหลักสูตรใหม่ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป มีการเรียน การสอนทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติงานจริง ครูอาจารย์จึงจำเป็นต้องเป็นผู้มีบทบาทที่ สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้จริง

การจัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามรูปแบบใหม่จะสนองความต้องการ ของประชาชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ก็ย่อมจะต้องมีองค์ประกอบในเรื่อง ต่างๆ อีกมาก บุคลากรในสถานศึกษาก็เช่นกัน ย่อมต้องเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด ที่จะกำหนดให้ การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางที่มีคุณภาพ หรือคือคุณภาพ และในการดำเนิน การเรียนการสอนครูอาจารย์เท่านั้นที่จะเป็นผู้นำในการพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการอาชีวศึกษาย่อมต้องการครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์ (เมธี ปิถันธนานนท์, 2533:48) ครูอาจารย์จะต้องศึกษา และฝึกคนให้เฉลียวฉลาด คล่องแคล่วในการสร้าง และการใช้สื่อการสอน เพื่อให้เกิดทักษะยิ่งขึ้น

จะเห็นว่าการเรียนการสอน ครูอาจารย์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และมีอิทธิพลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เป็นเช่นนี้ เพราะกระบวนการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักเรียน ซึ่งอยู่ในรูปของกิจกรรมการเรียน การสอน ชั้นเรียน และคุณลักษณะของแต่ละฝ่าย ข้อมมีอิทธิพลต่อกัน ดังนั้น ครูอาจารย์ จึงต้องศึกษาว่าพฤติกรรมใดที่ควรนำมาใช้ในการสอน เพื่อให้ให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในการจัดการศึกษาทุกระดับ มุ่งที่จะให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) และผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ทำให้หลักสูตรสามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ก็คือ “ ครูอาจารย์ ” เพราะครูอาจารย์จะเป็นผู้วางแผน และดำเนินการในเรื่องการนำหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูในรูปแบบต่าง ๆ มาจัดเป็นกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือมวลประสบการณ์ ในตัวนักเรียน ทุกกิจกรรมที่ครูอาจารย์ทำให้นักเรียน จึงมีส่วนสำคัญ และมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสิ้น เมื่อการสอนของครูอาจารย์มีผลโดยตรงต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว คุณภาพของครูอาจารย์ย่อมมีความสำคัญมากกว่าสิ่งใดทั้งหมด ถึงแม้ว่าหลักสูตรที่สมบูรณ์ที่สุด ตำราที่ดีที่สุด หรือวิธีการสอนที่ดีที่สุด ยังไม่สามารถก่อให้เกิดความสัมฤทธิ์ผลได้ด้วยตัวของมันเอง โดยปราศจากผู้สอนที่มีคุณภาพ ดังนั้น บทบาทของครูอาจารย์มีผลต่อการเรียนการสอน และในการสร้างคน ให้มีความสามารถ มีทักษะในงานอาชีพ มีการสร้างเสริมทักษะ จะอยู่ภายใต้การดูแลอบรมของครูอาจารย์ ในการที่จะสร้างครูอาชีพศึกษา ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเรื่องยาก ดังที่ สวาสดิ์ ไชยคุณา (2528:28) กล่าวว่า

....ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญในการจัดอาชีวศึกษา คือ “ครูอาชีวศึกษา” ครูที่สอนวิชาชีพนั้น สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ ครูสอนวิชาการ กับครูที่สอนภาคปฏิบัติ ซึ่งต้องมีความสามารถ ในทางปฏิบัติจริง ๆ จึงจะสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน ได้การสร้างครูประเภทนี้จึงเป็นเรื่องยากกว่า....

ในการสอนวิชาชีพนั้น ครูอาจารย์เป็นผู้ดำเนินการสอน ควรจะได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการสอนให้มีคุณภาพ และในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ ข้อมจะประสบปัญหา ทั้งที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการสอน และปัญหาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอน เพราะในการสถานศึกษาการปฏิบัติงาน ทั้งสองมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาด้านวิชาชีพ ในวิทยาลัยสารพัดช่าง จะต้องสอนให้นักศึกษาจบแล้ว สามารถออกไปไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพ ทั้งอาชีพอิสระและตามสถานประกอบการทั่วไป นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว เรื่องต่าง ๆ ก็ควรจะได้รับการพัฒนาควบคู่กันไปด้วย เช่น การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในการ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอน การพัฒนาเกี่ยวกับวัสดุและสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในประกอบการสอนให้ มีคุณภาพ

การดำเนินการสอนในวิทยาลัยสารพัดช่าง จะดำเนินการสอนโดยแบ่งเวลาการสอนเป็น 3 รอบ ใน 1 วัน คือรอบเช้า รอบบ่าย และรอบค่ำ แต่ละรอบจะใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง และ ใน 1 สัปดาห์ จะใช้เวลาเรียน 15 ชั่วโมง สำหรับการสอนของครูคณะช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา 15 คน ต่อ ครู 1 คน คณะพาณิชยกรรม นักศึกษา 25 คน ต่อ ครู 1 คน คณะคหกรรม นักศึกษา 20 คน ต่อ ครู 1 คน และคณะศิลปกรรม นักศึกษา 20 คน ต่อ ครู 1 คน วิทยาลัยก็จะมอบหมาย หน้าที่ราชการ ให้ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ใช่งานการสอน ที่ทุกคนจะต้องถือปฏิบัติ เพราะบุคลากรของ วิทยาลัยสารพัดช่างมีจำนวนจำกัด

ในปัจจุบันนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างยังเปิดทำการสอนนักเรียน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นอกเหนือจากการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง เพื่อทำ การสนองนโยบายกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อผลิตกำลังคน เป็นช่างฝีมือ ที่มีความรู้ ความชำนาญ ในทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม วินัย เจตคติ บุคลิกภาพ และเป็นผู้มีปัญญาที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะ เศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เลือกระบบ และวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความสนใจ และโอกาสของตน ส่ง เสริมการประสานความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา และพัฒนา หลักสูตรร่วมกัน ระหว่างสถาบัน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติท้องถิ่น และชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างทุกแห่งใน ประเทศ จึงต้องทำการเปิดรับนักเรียนในระบบเพื่อเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ควบคู่กับการเปิดทำการสอนนักเรียนนอกระบบด้วย และครูอาจารย์ทุกคน ใน วิทยาลัยสารพัดช่างจะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ใช่การสอนด้วย เช่น งานการเงิน งานพัสดุ งาน ทะเบียน งานบัญชี และอื่น ๆ ดังนั้น จะเห็นว่าครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง จึงต้องเป็นบุคคลที่ รับภาระหนักในการปฏิบัติงานเพราะครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างทุกคน จะต้องทำการสอนนัก เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ไม่ใช่การสอนที่สำคัญ ๆ ที่ต้อง รับผิดชอบสูง เช่น งานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงบประมาณ เป็นต้น และในรอบค้ำยัง ต้องสอนนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง อีกด้วย ซึ่งครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัด ช่าง จึงเป็นบุคคลที่ต้องรับภาระหนักในการปฏิบัติงาน จึงประสบปัญหาในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ปัญหาด้านเวลา เพราะครูอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยสารพัดช่าง เริ่มปฏิบัติราชการ ตั้งแต่เวลา 8.30 น. ถึง 16.00 น. ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า เพราะต้องสอนหลายหลักสูตร คือต้องสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และปฏิบัติงานที่ไม่ใช่การสอนด้วย ในช่วงเวลาว่างจากการสอน และในรอบคำต้องสอนนักศึกษาในหลักสูตรระยะสั้นด้วย

2. ปัญหาเรื่องหลักสูตร เนื่องจากครูอาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่าง เคยชินต่อการสอน นักศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง แต่เมื่อกรมชีวิตศึกษาได้มอบหมาย ให้วิทยาลัยวิทยาลัยสารพัดช่างทุกแห่ง เปิดรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) ด้วยทำให้ครูอาจารย์ยังไม่เข้าใจหลักสูตรดีพอ

3. ปัญหาเรื่องวัสดุ และสื่อต่าง ๆ ในการเรียนการสอน ทางด้านวิชาชีพ ( โรงเรียนสารพัดช่างราชบุรี, 2533:อค์ดำเนา ) จำเป็นต้องดำเนินการเรียนการสอนให้เกิดทักษะวัสดุและสื่อต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และสื่อการสอนจะต้องมีคุณภาพ มีความเหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอกับรายวิชาที่สอน แต่เนื่องจากครุขาดความรู้ และไม่มีเวลาในการจัดทำ ประกอบกับได้รับงบประมาณจำกัด จึงทำให้วัสดุและสื่อต่าง ๆ ไม่เพียงพอ และขาดการพัฒนาปรับปรุง จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

4. ปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอนทุกคนต้องปฏิบัติ ทำให้ประสบปัญหาการดำเนินงานไม่เป็นปัจจุบัน ขาดความรู้ความสามารถ ขาดการประสานงาน การแก้ปัญหา และไม่มีบุคลากรบรรจุโดยตรงเข้าปฏิบัติงาน ( โรงเรียนสารพัดช่างอุบลราชธานี, 2533 : อค์ดำเนา

5. ปัญหาการทิ้งห้องเรียน ในขณะที่ครูอาจารย์ทำหน้าที่ปฏิบัติงานการสอนอยู่ แต่บางครั้งอาจมีงานที่ไม่ใช่งานการสอนที่รับผิดชอบ จะต้องไปดำเนินการ หรือไปประสานกับเรื่องนั้นในทันที โดยไม่อาจรอได้ ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอนได้

จากสภาพปัญหาที่เป็นอยู่ ในเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างนั้น ทำให้เป็นสิ่งที่น่าศึกษา เพราะครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างมีภาระหนักมาก ในการสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) และต้องปฏิบัติงานที่ไม่ใช่การสอนอีกด้วย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า ครูอาจารย์ที่จะสอนในวิทยาลัยสารพัดช่างนั้น จะต้องมีความรู้เฉพาะพิเศษกว่าครูอาจารย์ในสถานศึกษาอื่น ๆ จึงได้ทำการวิจัยถึงความคิดเห็น ของผู้บริหาร และครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ครูอาจารย์บางคนไม่สามารถปรับตัว และทำการสอนในวิทยาลัยสารพัดช่าง ซึ่งต้องสอนทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียนได้ ทำให้เกิดการขอย้ายมากในแต่ละปี และวิทยาลัยสารพัดช่างบางแห่งก็ขาดแคลนครูอาจารย์เฉพาะสาขา ต้องทำการจ้างครูมาสอนในวิชาที่ขาดแคลน จึงเป็นสิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยสารพัดช่าง ในด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ในภาพรวมและรายด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ในภาพรวมและรายด้าน

### สมมติฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ในด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ แตกต่างกัน

### แนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเอาแนวคิดของ เมธี ปิณฑนานนท์ (2533:41-42) ที่กล่าวถึง คุณลักษณะของครูอาจารย์อาชีพและเทคนิคที่ดี เป็นส่วนสำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี และมีอิทธิพลโดยตรงต่อผู้เรียน 12 ประการ คือ

1. มีความเมตตากรุณา ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียนเป็นอย่างดี

2. มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ไม่ลำเอียงในการให้คะแนนหรือให้คำชมเชย

3. มีความตรงไปตรงมา มีนิสัยเปิดเผย
4. ความมีวินัยในการทำงาน รักษาเวลาเป็นอย่างดี
5. มีความขยัน อดทน ไม่เบื่อหน่ายในการสอนง่าย ๆ
6. ใจกว้าง สามารถทนรับคำติ คำวิจารณ์ได้ดี และยินดีปฏิบัติงานสอน
7. ขันติ สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี
8. มีความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู ศึกษาหาความรู้วิชาชีพที่สอนเพิ่มเติม และอุทิศ

เวลาในการสอน

9. มีเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนหยัดในเรื่องที่ถูกต้องได้ กล้าเผชิญกับความยากลำบากของงาน
10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสวงหาความคิดใหม่ๆ สนับสนุนให้เกิดการสร้างบรรยากาศคิดสร้างสรรค์
11. สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
12. อารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดีเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์

นอกจากแนวคิดของ เมธี ปิณฑนานันท์ แล้ว ผู้วิจัยยังได้นำแนวคิดของ สุกาลักษณ์ บัญชรเทวกุล (2529: 72-74) ที่ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูสายวิชาชีพชั้นสูง ไว้ 3 ลักษณะ คือ

1. คุณสมบัติส่วนตัว ควรต้องเป็นคนที่กระฉับกระเฉง ทันสมัย ในด้าน การพูด และการแต่งตัว โดยเฉพาะการแต่งกายของครู ควรยึดหลัก สะอาด ประหยัด สุภาพและ ทันสมัยบ้าง
2. คุณสมบัติทางด้านวิชาการ ต้องมีความชำนาญโดยเฉพาะวิชาที่ต้องลงมือให้นักเรียนกระทำตาม
3. คุณสมบัติทางด้านวิชาชีพ จะต้องมีความรู้ความสามารถในการเป็นครู

นอกจากนี้ Good Thomas L. และ Brophy (971: 226-228) ได้เสนอแนะทัศนคติของครูที่ดีนั้นมีลักษณะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่

1. ครูต้องมีความรักเด็ก เป็นความรู้สึกพื้นฐานที่ครูทุกคนควรต้องมีประจำใจ ความรักเป็นพื้นฐานของความห่วงใย ความเอาใจใส่จะตามมา ซึ่งย่อมเป็นผลดีในการประกอบอาชีพครู

2. ครูต้องสร้างศรัทธาให้เกิดแก่เด็ก ศรัทธาที่เด็กจะมีต่อครูนั้น ได้แก่ ความรู้ ความถนัดในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ครูที่สอนเก่ง มีมนุษยสัมพันธ์ในการติดต่อสื่อสาร ถือว่าเป็นคุณสมบัติของครู

3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การสอนครูต้องเตรียมการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การตรงต่อเวลา การตรวจการบ้าน เป็นลักษณะบางประการของความรับผิดชอบ

4. ครูต้องมีจิตใจรักการสอน และต้องการกระตุ้นให้เด็กรักการเรียน การสร้างแรงจูงใจในบทเรียนเป็นยุทธศาสตร์การสอนที่สำคัญที่จะปลูกฝังเสริมทัศนคติที่ดีงาม ให้เกิดขึ้นแก่เด็กในเรื่องนี้ครูจะต้องใช้ความอดทนเป็นอย่างยิ่ง

จากแนวคิดของ เมธี ปิณฑานานนท์ เรื่องคุณลักษณะของครูอาจารย์ชวีระและเทคนิคที่ดี ผลการวิจัยของ สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล ที่ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูสายพานิชยกรรม และแนวคิดของ Good Thomas L. และ Brophy ในเรื่องทัศนคติของครูที่ดี ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นแนวคิด ในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง ได้ 4 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติการในหน้าที่ ดังนี้

- เมตตา กรุณา
- ขยัน อดทน
- ความตรงไปตรงมา
- ซื่อสัตย์
- มีความรักเด็ก
- มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- เป็นคนกระฉับกระเฉง
- แต่งกายสุภาพ สะอาดประหยัด

### 1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

2. การศึกษานี้ ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จากวิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ที่เปิดทำการสอนแล้ว ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหารแจ่มใส และวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี

### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ที่จะศึกษาจะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 8 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 32 คน หัวหน้าคณะ 32 คน รวมทั้งสิ้น 72 คน กลุ่มครูอาจารย์ ประกอบด้วย ครูอาจารย์ จำนวน 361 คน รวมประชากรเป้าหมาย ของการวิจัยครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 433 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่จะศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร ใช้แบบเจาะจงทั้งหมดของประชากร คือ ผู้อำนวยการ 8 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 32 คน หัวหน้าคณะ 32 คน รวมทั้งสิ้น 72 คน กลุ่มครูอาจารย์ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ครูอาจารย์จากการคำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ให้มีความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 5 หรือ .05 จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มครูอาจารย์ จำนวน 190 คน แล้วจำแนกตามวิธีเทียบบัญญัติไตรยางศ์ รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 262 คน

### 4. ตัวแปรที่จะศึกษา ประกอบด้วย

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่จำแนกเป็น กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าคณะวิชา กลุ่มครูอาจารย์ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) และครูอาจารย์ที่ปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอน

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติในหน้าที่

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ต้องการ วิทยาลัยสารพัดช่าง แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1.1 ด้านคุณสมบัติส่วนตัว หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่จะเป็น ครูอาจารย์ มีความรักเด็กเป็นพื้นฐาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ' ซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีวินัย มีอารมณ์ขัน มีความกระตือรือร้น แต่งกายสุภาพ สะอาด และประหยัด

1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักพูด รู้จักกาลเทศะ ความเหมาะสม มีความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร

1.3 ด้านความรู้ทางวิชาการ หมายถึง ความรู้ในเรื่องของวิชาการ การผลิตตำรา และเอกสารทางวิชาการ มีความพร้อมในการถ่ายทอดเนื้อหา สร้างศรัทธาให้เด็กแก่เด็ก มีความชำนาญในวิชาที่ต้องลงมือปฏิบัติ มีการแสวงหาความคิดใหม่ ๆ และนำมาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

1.4 ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ หมายถึง ความสามารถในการสอน รักการสอน อุทิศเวลาในการทำงาน มีความรอบคอบ มีความสามารถในกระตือรือร้น ให้เด็กรักการเรียน มีการเตรียมการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีแบบแผน

2. วิทยาลัยสารพัดช่าง หมายถึง วิทยาลัยสารพัดช่างที่เปิดสอนวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) กลุ่มภาคกลาง สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรมอาชีพศึกษา

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม วิชาคหกรรม วิชาพาณิชยกรรม และวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรม อาชีวศึกษา

4. ครูอาจารย์ หมายถึง ข้าราชการครูวิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางที่ปฏิบัติหน้าที่สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) และปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอน สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรม อาชีวศึกษา

5. การปฏิบัติงานสอน หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การเรียนการสอนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะชั้น และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา

6. การปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอน หมายถึง การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูอาจารย์ถือปฏิบัติ ซึ่งนอกเหนือจากการปฏิบัติการสอน ได้แก่ งานฝ่ายส่งเสริมการศึกษา งานฝ่ายวิชาการ งานฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และงานฝ่ายวางแผนและพัฒนาการศึกษา



## บทที่ 2

### ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอ ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ผู้วิจัยได้นำเสนอ ไว้ 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ประวัติความเป็นมา และบทบาทหน้าที่ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 บทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูอาจารย์

ตอนที่ 3 ลักษณะของครู อาจารย์ที่ดี

ตอนที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์

ตอนที่ 1 ประวัติความเป็นมา และบทบาทหน้าที่ ของวิทยาลัยสารพัดช่างกรมอาชีวศึกษา

การศึกษาเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งของการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ดังนั้น การจัดการศึกษา เป็นการผลิตกำลังคน และพัฒนาความเป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถไปประกอบอาชีพได้ กรมอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานที่สำคัญหน่วยหนึ่งที่รับผิดชอบ ในการดำเนินการเรียนการสอน วิชาชีพ และพัฒนา เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาและนำไปประกอบอาชีพได้ ตลอดจนช่วยเหลือผู้ที่ไม่มีโอกาส ในการศึกษาระดับสูง ให้มีอาชีพสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กรมอาชีวศึกษาเริ่มจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2484 มีหน้าที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและประเทศ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล โดยการจัดการศึกษาวิชาชีพให้ปัจจุบัน 5 ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรม และเกษตรกรรม แบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้

ก. ลักษณะในระบบโรงเรียน เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรต่าง ๆ ได้แก่

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)
4. ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ข. ลักษณะการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น เปิดดำเนินการจัดการศึกษาในด้านการให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้นแก่ประชาชน ได้แก่

1. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (ปชม.)
3. หลักสูตรวิชาชีพสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นใน การฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ศูนย์กลางวิชาการ ด้านวิชาชีพ แก่ชุมชน ท้องถิ่น
5. หลักสูตรประกาศนียบัตรต่าง ๆ เฉพาะที่กรมอาชีวศึกษาหรือมอบหมายให้ดำเนินการ เป็นหน้าที่รอง (กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารอัดสำเนา :2-3 )

ในปัจจุบัน กรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้ กองการศึกษาอาชีพซึ่งควบคุมสถานศึกษาประเภทสารพัดช่าง สถานศึกษาประเภทวิทยาลัยการอาชีพ จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง หลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (ปชม.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อผลิตกำลังคน เป็นช่างฝีมือที่มีความรู้ ความชำนาญ ในทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม วินัย เจตคติ บุคลิกภาพและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นวิทยาลัยสารพัดช่างทุกแห่งจึงได้เปิดรับนักเรียนในระบบ เพื่อเรียนในหลักสูตรระยะสั้น 225 ชั่วโมงด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และสถานประกอบการในชุมชนนั้น ๆ นับว่า สถานศึกษาประเภทสารพัดช่าง เป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญ ในการที่จะพัฒนาประเทศในการศึกษาทั้งนอกระบบ โรงเรียนและในระบบโรงเรียน

การจัดการอาชีวศึกษา หลักสูตรระยะสั้น เป็นการศึกษาที่ช่วยให้ประชากรในท้องถิ่นต่าง ๆ มีอาชีพทำมาหากิน ใช้แรงงานให้เป็นประโยชน์ ช่วยพัฒนาประเทศในด้านพัฒนาเศรษฐกิจ แก้ปัญหาสังคม อันเกิดจากการไร้อาชีพ และว่างงานของประชาชน ตลอดจนสร้างสรรค์ ส่งเสริมประชากร ที่ประสงค์จะเปลี่ยนอาชีพใหม่ตามความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2502 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนการช่างวัดทองธรรมชาติ ขึ้นที่ถนนเชียงใหม่ อำเภอคลองสาน จังหวัดธนบุรี เป็นโรงเรียนสารพัดช่างที่ดำเนินการสอนการอาชีวศึกษา หลักสูตรระยะสั้น สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา เป็นแห่งแรกเปิดสอนการอาชีวศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม 2502 สอนกำหนด เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตร 6 เดือน ( ในเวลา 180 หรือ 300 ชั่วโมง ) และในปี พ.ศ. 2503 และ พ.ศ. 2504 ได้ประกาศตั้งโรงเรียนสารพัดช่างสี่พระยา และพระนคร ตามลำดับ ต่อมาในปี พ.ศ.2504 มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรระยะเวลา 3 เดือน และมีการสอนภาคฤดูร้อนระหว่างเดือน พฤษภาคม-มิถุนายน แต่ภายหลังได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาใช้หลักสูตร 225 ชั่วโมง โดยรับสมัครนักศึกษาประเภทไม่จำกัดความรู้ทางพื้นฐานมาโดยตลอดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 จนถึงวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาได้ประกาศจัดตั้ง “ กองการศึกษาอาชีพ ” สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและควบคุมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนศูนย์ฝึควิชาชีพ และวิทยาลัยการอาชีพ ต่อมาในวันที่ 7 มิถุนายน 2534 กระทรวงศึกษาธิการประกาศปรับปรุงโรงเรียนสารพัดช่าง เป็น “วิทยาลัยสารพัดช่าง” และศูนย์ฝึควิชาชีพ เป็น “วิทยาลัยการอาชีพ” จึงเป็นผลทำให้โรงเรียนสารพัดช่างทั้งหมด มีสภาพเป็นสถานศึกษาประเภท “วิทยาลัย” สังกัดส่วนกลาง

### บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยสารพัดช่าง

รัฐบาลได้จัดบริการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อให้ประชาชนส่วนใหญ่ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การจัดการศึกษาวิชาหลักสูตรระยะสั้นมุ่งให้บุคคลทั่วไปมีโอกาสศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ๆ โดยไม่จำกัดความรู้ เพศ และสถานภาพทางการสมรส ให้สามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการฝึก ไปประกอบอาชีพได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนปรับปรุงงานที่ทำอยู่เดิมให้ดีขึ้น จึงได้เกิดมีวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้น ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาคือ

### หน้าที่หลัก

1. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ 6-225 ชั่วโมง (หรือมากกว่านี้) รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ ชั้นศึกษาคอนดัน หรืออยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา (กำหนดไว้ว่า “อ่านออกเขียนได้”) เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน รวมถึงการสร้างคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

2. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (ปชม.) มีระยะเวลาเรียนหลักสูตร 3 ระยะ คือ 1, 2 และ 3 ปี ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีของหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรช่างฝีมือ จากกรมอาชีวศึกษาหลักสูตรนี้จะรับผู้สำเร็จการศึกษา จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าสำหรับ ปชม. ปีที่ 1 ส่วน ปชม. ปีที่ 2 และ 3 จะรับต่อจาก ชั้น ปชม. ปีที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

3. จัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้แก่นักเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาสำหรับสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการฝึกอบรมวิชาชีพ

4. จัดการเรียนการสอนต่อยอดในสาขาที่ใช้เทคโนโลยีสูงต่อเนื่องจากหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ขั้นสูง

5. จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นอกกรอบแก่นักเรียน นักศึกษาและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้มีรูปแบบการจัดการที่เอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ โดยรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระบบมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และเป็นผู้ที่มีอาชีพหรือทำงานในสถานประกอบการเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้สามารถศึกษาต่อในระดับสูง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ตลอดจนเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสืบไป

6. จัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้แก่ผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพ จากสถานการศึกษา ผู้มีประสบการณ์และหรือผู้ชำนาญการ

## หน้าที่รอง

1. ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่น

2. เป็นศูนย์กลางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่นจะเห็นว่าวิทยาลัยสารพัดช่าง กองการศึกษาอาชีพ สังกัดกระทรวงอาชีวศึกษานั้น ได้มีการจัดการเรียนการสอนประเภทในระบบและประเภทนอกระบบควบคู่กัน ไปซึ่งผู้วิจัยจะทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ในวิทยาลัยสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษา เพราะครูอาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่างเคยชินต่อการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง และหลักสูตรพิเศษเมื่อ กรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้วิทยาลัยสารพัดช่างได้เปิดรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการขยายโอกาสในการศึกษา และเป็น การรองรับนักเรียน ที่ต้องการเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. ) ที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี เพราะค่านิยมของคนไทย อยากให้บุตรหลานของตน ได้ศึกษาเล่าเรียน ในโรงเรียนที่อยู่ในระบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เปรียบเทียบเท่านั้นจะไม่ใช้เผยแพร่เป็นการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จะได้มีวุฒิการศึกษา เป็นที่รับรองยกย่อง ในสังคมสามารถศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป หรือประกอบอาชีพได้

**บทบาทหน้าที่และความสำคัญของครูอาจารย์**

คำว่า “ครู” ตามความหมายใน พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ครู” คือ ผู้สั่งสอน และถ่ายทอดวิชา ความรู้ให้แก่ศิษย์ ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญในการสอน เพราะครูจะเป็นผู้ที่พัฒนาคน ให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น (ราชบัณฑิตยสถาน, 2531: 168) คนทุกคนต้องมีครู ครูจึงเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดกับคนเราจนแยกไม่ออก ตั้งแต่เกิดมาจนกระทั่งเติบโตมีการมีงานทำมีความรู้ บุคคลที่คอยส่งเสริม และอบรม เรียกรวมๆ ว่า ผู้มีอุปการะคุณ ผู้มีอุปการะคุณที่สำคัญ และยิ่งใหญ่ในชีวิตของคน 2 ประเภท คือ บิดามารดา ผู้ให้กำเนิด และเลี้ยงดูเรามา และอีกประการหนึ่งคือผู้อบรมสั่งสอนเรา ในเรื่องความประพฤติตน และอาชีพซึ่งเราเรียกว่า ครู บุคคลทั้ง 2 ประเภท คือปวงชนบุคคล ซึ่งมีความหมาย และเกี่ยวพันในชีวิตของเราอย่างลึกซึ้ง เป็นผู้หล่อหลอมเรามาตั้งแต่เล็กจนเติบโต และเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จวบจนกระทั่งปัจจุบัน ความหมายของคำว่า “ครู” ที่ท่านพุทธทาสภิกขุ ( 2535 : 3 ) ได้อธิบายไว้ว่า ครูเป็นบุคคลที่ควรยกย่องบูชา เป็นผู้เสียสละ เป็นผู้อุทิศตนที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน ค่าของครูอยู่ที่ฐานะเป็นปวงชนบุคคล ซึ่งได้กำหนดหน้าที่ของครูไว้เป็น 3 ประการ คือ

1. ครูสอนหนังสือ เป็นผู้สอนให้คนรู้หนังสือสามารถอ่านออกเขียนได้ และสามารถนำไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
2. ครูสอนอาชีพ เป็นผู้สอนให้คน มีอาชีพ ทำตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้รอดพ้นจากความทุกข์ และความอดอยากเพราะมนุษย์ทุกคนจะต้องทำงาน ต้องมีอาชีพและต้องการเรียนรู้จากครู ซึ่งครูในที่นี้มิได้หมายถึง ครูในโรงเรียนเสมอไปทุกสิ่งทุกอย่าง ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ถือว่าเป็น ครู
3. ครูผู้นำทางจิตใจหรือวิญญาณ ครูประเภทนี้สอนให้คนสามารถเอาชนะกิเลส หรือความทุกข์ได้ โดยสอนตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นของชีวิต สอนให้มนุษย์ไปสู่จุดหมายเดียวกัน คือ ความรอดพ้นจากความเป็นทุกข์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ ครู หลักสูตร และนักเรียน การจัดการเรียนการสอน ย่อมมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ต้องพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้จึงต้องมีการเตรียมการให้พร้อมทั้งในด้าน ตัวครู หลักสูตร และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ครู” เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการให้การศึกษา และเป็นหัวใจในกระบวนการสอนทั้งหมด เพราะถึงแม้จะมีหลักสูตรดีเยี่ยม แต่ถ้าครูผู้นำหลักสูตรไปใช้ขาดคุณภาพ เช่น สอนโดยไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย แนวคิดและเนื้อหาวิชาอย่างถ่องแท้ อีกทั้งบุคลิก ลักษณะไม่เหมาะสมกับการเป็นครูแล้ว การปฏิบัติงานของครูก็จะไม่เอื้อให้การนำหลักสูตรไปใช้นั้นตามบรรทัดฐานวัตถุประสงค์ ด้วยเหตุนี้ “ครู” จึงมีหน้าที่ในการพัฒนาคนโดยตรง ซึ่งบทบาทและหน้าที่ของครูโดยทั่วไปนั้นควรประกอบด้วย

1. ด้านการสอน ครูต้องมีความรู้ดี ในวิชาที่สอน รู้จักการวัดและประเมินผล
2. ด้านการจูงใจและปลุกฝังค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
3. ด้านการปกครอง ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย

ที่กล่าวมาแล้วเป็นบทบาทหน้าที่ของครูโดยทั่ว ๆ ไป แต่สำหรับครูทางอาชีวศึกษานั้น บทบาทหน้าที่ของครูจะแตกต่างไปบ้าง เพราะว่า การจัดการอาชีวศึกษานั้น จะต้องสร้างคนให้มีความสามารถ มีทักษะในงานอาชีพ และที่สำคัญ ก็คือ จะต้องสร้างคนให้มีวินัยและมีความรักที่จะทำงาน ดังนั้น สถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านอาชีพทุกแห่ง จึงจำเป็นต้องมีปรัชญาของคนอย่างแจ่มแจ้งและแน่นอน เพื่อปลุกฝังให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาวิชาชีพและการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งการสร้างเสริมทักษะ และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ขึ้นในตนเอง ภายใต้การสั่งสอนและอบรมนิสัย โดยครูอาจารย์ของสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดและอย่างต่อเนื่อง

ครูที่สอนทางวิชาชีพ หมายถึง ครูที่สอนในวิชาที่สามารถนำเอาความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้โดยตรง เช่นวิชาช่างยนต์ วิชาช่างไฟฟ้า วิชาพิมพ์ดีด วิชาเขียนแบบ วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาจิตรศิลป์ วิชาช่างตัดเสื้อ วิชาอาหาร-ขนม และวิชาเสริมสวย เป็นต้น ซึ่งวิชาเหล่านี้ผู้สอนต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ และมีความชำนาญ พร้อมทั้งจะออกไปประกอบอาชีพ ดังที่ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (อ้างใน สุภาพรณ, 2537: 169 ) ได้กล่าวถึงเป้าหมายในการสอนอาชีวศึกษาเพื่อมุ่งเน้นหน้าที่จะให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคือ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดีและเป็นที่น่าพอใจ และสามารถปรับปรุงทักษะการทำงานของตนเองให้ดีขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูผู้มีหน้าที่จะต้องกระทำและรับผิดชอบต่อสังคมและบุคคลทั่วไป ทั้งในด้านการให้ความรู้ การสร้างความสัมพันธ์ ตลอดจนการรับผิดชอบต่อในเรื่องต่าง ๆ ต่อประเทศชาติ ดังนั้นหน้าที่ความรับผิดชอบของครูมีมากมายที่จะต้องกระทำ และรับผิดชอบ เพราะสังคม และบุคคลทั่วไปกำหนดและคาดหวัง ให้ครูเป็นอะไร ๆ ได้หลาย ๆ อย่าง ตามค่านิยมที่ถ่ายทอดกันมา และยังมีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาที่ครูควรปฏิบัติได้แก่

1. หน้าที่ความรับผิดชอบต่อศิษย์ ให้คำแนะนำสั่งสอน ให้การศึกษาเล่าเรียน ให้เป็นพลเมืองดี บอกศิลปะไม่ปิดบังอำพราง มีกรรยกย่องให้ปรากฏในเพื่อนฝูง มีความรักความเมตตา แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือศิษย์ในการแก้ปัญหา ดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยดี สร้างสุนิษย์ที่ดี ตลอดจนการสร้างอาชีพให้แก่ศิษย์ในอนาคต โดยนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตรจริง

2. หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา การยึดปฏิบัติในการจัดหลักสูตร อุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีใหม่ๆ ช่วยในการพัฒนาบำรุงรักษาทรัพย์สิน และรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เจริญ และเข้าช่วยในกิจการต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เป็นที่รู้จักทั้งทางด้านวิชาการ และกิจกรรม

3. หน้าที่ความรับผิดชอบต่อเพื่อนครู ควรมีมนุษยสัมพันธ์สร้างความรัก รักษาชื่อเสียง และผลประโยชน์ของหมู่คณะ ปฏิบัติหน้าที่ที่แทน เมื่อจำเป็น ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำที่ดีต่อเพื่อนครู เมื่อมีปัญหาหรือประสบความเดือดร้อน

4. หน้าที่ความรับผิดชอบต่อผู้ปกครองนักเรียน ครูควรร่วมมือ กับผู้ปกครองในการให้คำปรึกษา และช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนนักศึกษาและรายงานผลการศึกษานักเรียน นักศึกษา

5. หน้าที่ความรับผิดชอบต่อชาติ พระมหากษัตริย์ ครูควรอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เกิดความรัก และเลื่อมใสในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เกิดความรักและหวงแหนในแผ่นดินของตนเอง และศาสนาอื่นอบรมสั่งสอนศิษย์ให้รู้คุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นศูนย์รวมของชาติ

จากบทบาทความรับผิดชอบต่างๆ ของครูหรือผู้ที่จะเป็นครูนั้น ควรเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่ดี ซึ่งครูสภาโดยคณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูไว้เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ คือ

....ครูต้องมีความรัก ความเมตตา และปรารถนาดีต่อนักเรียนอุทิศตน และเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและมีการพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งควรมีคุณลักษณะอย่างน้อย 4 ประการ คือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม มุ่งมั่นพัฒนา

1. รอบรู้ในทุกด้านทั้งสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคมของตน และโลกรอบรู้ในวิชาชีพของตน
2. สอนดี มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน
3. มีคุณธรรมจรรยาบรรณ มีความศรัทธาในวิชาชีพ ตั้งใจให้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน
4. มุ่งมั่นพัฒนา คือ รู้จักปรับปรุง และสำรวจตนเองใฝ่รู้ และศึกษาหาความรู้ คิดค้นวิธีการใหม่ๆ ( อรุณสภา, 2533:14 )

ดังจะเห็นว่า การเป็นครู ซึ่งเป็นผู้นำนักเรียนนั้นเป็นงานหนักมาก ดังที่ พระราชานันทมุนี แห่งวัดประจักษ์รังสฤษฎ์ ( 25285:4-5 ) กล่าวไว้

....การเป็นครูนั้น เป็นงานหนักที่ต้องเสียสละ เพื่อประโยชน์ แก่ผู้อื่นเป็นงานที่ทำ เพื่อให้มีโชงานที่หาเพื่อเอา ผู้ใดสมัครเป็นครูก็แสดงว่าเป็นคนมีจิตใจสูง มีความเสียสละชีวิตเพื่อผู้อื่นโดยแท้ ฉะนั้นอุดมการณ์เป็นครูอยู่ที่การเสียสละเพื่อศิษย์สิ่งที่ครูได้รับตอบแทน คือ ความเป็นปุษนิยบุคคล เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ในหัวใจของครู นับว่างานของครูเป็นเองโดยธรรมชาติ ไม่มีใครตั้งให้ไม่มีใครถอดออกไปได้....

นอกจากนี้ยังมีผู้ระบุหน้าที่ความรับผิดชอบของครู จากผลงานวิจัยของเฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ (2520:278-279) ปรากฏดังนี้

1. หมั่นอบรมเด็กอยู่เสมอ
2. ตั้งใจสอน รักการสอน
3. จัดการปกครองให้เป็นที่เรียบร้อย

เอกสารนี้เป็น 4. เตรียมการสอนและบันทึกการสอน การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. หมั่นวัดผลและติดตามผลการเรียน
6. รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
7. ช่วยйкаำแนะนำแก่เด็กด้วยความเต็มใจ
8. สอนให้เป็นประชาธิปไตย
9. ทำบัญชีเรียกชื่อและสมุดประจำชั้น
10. ดูแลบำรุงรักษาห้องเรียนและอาคารสถานที่
11. เกี่ยวกับการสอน การอบรม การวัดผล
12. เกี่ยวกับธุรการและระเบียบวินัย
13. ค้นคว้าเพิ่มเติมและหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอน
14. สอนให้เด็กเป็นคนดี \*
15. หมั่นหาความรู้และวิธีการหาความรู้
16. เป็นตัวอย่างแก่เด็ก
17. จัดการแนะนำที่ดีแก่เด็ก
18. ช่วยงานสาธารณและธุรการโรงเรียน
19. เอาใจใส่เด็ก
20. บริการโรงเรียน
21. เป็นครูประจำชั้น
22. ทำระเบียบและสมุดรายนักเรียน
23. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
24. ร่วมกิจกรรมของชุมชน
25. สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
26. เอาใจใส่และพยายามเข้าใจปัญหาและความต้องการของเด็ก
27. ประชาสัมพันธ์ดี

สรุปหน้าที่ความรับผิดชอบของครูนั้น จะต้องมีความรับผิดชอบ ต่อสถานศึกษา โดยรับผิดชอบในกิจกรรม การดำเนินการเรียน การสอน ในทุกขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ตลอดจนการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งยัง ต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ให้ได้รับความรู้ ความสามัคคี ช่วยกันพัฒนาชุมชน ให้เจริญยิ่งขึ้น ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ซึ่งเป็นผลต่อการพัฒนา

เอกส ประเทศต่อไปที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตอนที่ 3 ลักษณะของครูที่ดี

ครูจากบทบาทความรับผิดชอบต่างๆ ดังกล่าวนั้น ครูจึงเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่ดีที่ควรยึดปฏิบัติจึงมีผู้กำหนดลักษณะของครูไว้ต่าง ๆ กัน เช่น

คณะกรรมการข้าราชการครู (2529 :33 ) ได้กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 10 ประการ คือ

1. มีความรู้ดีหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
2. มีความสามารถในการปฏิบัติงาน
3. มีความประพฤติดี ปฏิบัติธรรมทางศาสนา
4. รักษาวินัยดี ปฏิบัติตามวินัยโดยครบถ้วน
5. กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์
6. สอน และอบรมศิษย์ โดยใช้หลักวิชาการศึกษามีความรู้และเมตตา ต่อศิษย์ทุกคน ติดตาม ส่งเสริม ส่งเสริม แก้ไขการเรียน และความประพฤติของศิษย์
7. ละเว้นอบายมุขได้อย่างเด็ดขาด โดยเฉพาะสุราการพนันและบุหรี่
8. มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ท้องถิ่น และสังคม
9. ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่ายและประหยัด
10. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกโอกาส

สมาคมการศึกษาแห่งชาติ ของสหรัฐอเมริกา (1948:95) ได้กำหนด ลักษณะของวิชาชีพ โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

1. วิชาชีพนั้น รวมถึงกิจกรรมทั้งหลายที่จำเป็นต้องใช้สติปัญญา
2. วิชาชีพครู ต้องใช้ความรู้โดยเฉพาะ
3. วิชาชีพ ต้องมีการเตรียมการสอนอาชีพ
4. วิชาชีพ ต้องมีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ เพื่อความก้าวหน้า
5. วิชาชีพ เป็นอาชีพตลอดชีวิตและเป็นสมาชิกที่ถาวรตลอดไป
6. วิชาชีพสร้างมาตรฐานในตัวเอง
7. วิชาชีพเป็นงานบริการที่ได้รับการยกย่องเหนือบุคคลทั่วไปจะพึงได้รับ
8. วิชาชีพจะต้องมีความสัมพันธ์แนบแน่น เป็นองค์แห่งวิชาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนั้น กรมการฝึกหัดครู (2515:13) ยังได้กำหนดเกี่ยวกับ สมรรถภาพในการเป็นครูว่า ครูที่มีสมรรถภาพสูงนั้นควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ทำการสอนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถทำการอบรมแนะแนวและปกครองได้เป็นอย่างดี
3. ทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
4. สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและร่วมมือกับชุมชน
5. เป็นครูชั้นอาชีพโดยรู้จัก
  - 5.1 เพิ่มพูนหาความรู้ให้แก่อาชีพครูอยู่เสมอ
  - 5.2 เป็นสมาชิกที่ดีของสมาคมทางวิชาการ
  - 5.3 ยึดถือแบบธรรมเนียมของผู้เป็นครู
  - 5.4 ช่วยเหลือแนะนำครูใหม่

ถ้าจะพิจารณาจากหลักเกณฑ์ของวิชาชีพดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า วิชาชีพครูก็จะ เป็นวิชาชีพหนึ่ง และมีลักษณะเหมือนกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ เช่น แพทย์ ทนายความ วิศวกร และสถาปนิก ดังที่ Hoyle (1969:96) กล่าวว่า

....การสอนเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพราะการสอนจะต้อง มีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นการบริการที่สำคัญแก่สังคม
2. ใช้วิธีการแห่งปัญญาในการประกอบอาชีพ
3. ต้องเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและฝึกอบรมอยู่เสมอ
4. มีอิสระในการปกครองตนเอง
5. มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
6. มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ ....

สาโรช บัวศรี (2515: 42) กล่าวไว้ว่า

....อาชีพครูอยู่ในฐานะที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งผู้ที่จะเป็นครูจึงจำเป็นต้องมี ความรู้ ทักษะ และทักษะในวิชาสามัญ (General Education) วิชาเฉพาะตัว

หรือวิชาเทคนิค (Specialized Education) วิชาการศึกษา (Professional Education) และ สมรรถภาพในการเป็นครู (Teacher Competencies) ...

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวถึงอาชีพครูเป็นอาชีพ ที่ต้องมีการอบรมอย่างวิชาชีพ  
ชั้นสูงทั่วไป ซึ่งวิจิตร ศรีสะอ้าน (2517 : บรรยาย) ได้สรุปลักษณะของวิชาชีพไว้ดังนี้

1. ให้บริการแก่สังคมโดยไม่จำกัดกับสาขาวิชาอื่นๆ
2. ให้บริการแก่สังคมโดยใช้วิธีการแห่งปัญญา
3. สมาชิกมีความเป็นอิสระ หรือ “อัตนาภิบาล” (Autonomy) ในการ ดำเนิน  
การเกี่ยวกับวิชาชีพ
4. สมาชิกต้องได้รับการศึกษาในระดับสูง
5. สมาชิกจะต้องประพฤติดีและมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพนั้น
6. ต้องมีสถาบันหรือองค์กรวิชาชีพเป็นแหล่งกลาง

การจะประกอบอาชีพครูไม่ใช่สิ่งที่ยากแต่ผู้ที่จะมีคุณสมบัติของความเป็นครูที่ค้ำจุน  
ใช้ของง่าย การที่จะเป็นครูก็ต้องพยายามทำตนให้เป็นครูที่ดีดังที่ เฉลียว บุรีภักดี และคณะ  
(2520:14) ได้สรุปผลการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี ว่ามีบทบาทที่สำคัญ 2 ประการคือ

1. บทบาทในด้านการสอน ได้แก่ สอนนักเรียน ให้มีความรู้ มีทักษะเทคนิค  
มีวิธีการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ และสอนให้ นักเรียนเป็นคนดี
2. บทบาทในการประพฤติตน ได้แก่ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของ  
ศิษย์

**จรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู**

จรรยาครู เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู กล่าวคือ ถ้าครูผู้ใดกระทำผิดจรรยาครู  
ครูสภาจะเป็นผู้พิจารณาลงโทษ จรรยาครูเป็นเสมือนข้อปฏิบัติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู จะ  
ต้องยึดเป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งขณะนี้ครูสภาได้ประกาศระเบียบ ครูสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและ  
วินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ.2526 ดังนี้

1. เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข  
ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

2. ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ลบหลู่ดูหมิ่นศาสนาอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ทั้งการเชิงในเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่ อุทิศเวลาของตนให้แก่ศิษย์ จะละทิ้ง หรือทอดทิ้งหน้าที่การงานมิได้
4. รักษาชื่อเสียงของตนมิได้ขึ้นชื่อว่า เป็นผู้ประพฤติชั่ว ห้ามอันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติ และชื่อเสียงของครู
5. ถือปฏิบัติตามระเบียบและแบบธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษา และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงานโดยชอบตามกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของ สถานศึกษา
6. ถ้ายทอดวิชาความรู้ โดยไม่บิดเบือน และปิดบังอำพรางไม่นำ หรือยอมให้นำผลงานทางวิชาการของตน ไปใช้ทางทุจริต หรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ
7. ให้เกียรติแก่ผู้อื่นทางวิชาการ โดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน และไม่เบียดบัง ใช้แรงงาน หรือนำผลงานของผู้อื่นไปเพื่อประโยชน์ส่วนตน
8. ประพฤติตนอยู่ในความซื่อสัตย์ สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรม ไม่แสวงหาประโยชน์ สำหรับตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ
9. สุภาพเรียบร้อย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อมนุษยรักษาความลับของผู้ร่วมงานและของสถานศึกษา
10. รักษาความสามัคคี ระหว่างครู และช่วยเหลือกัน ในหน้าที่การงาน

#### ตอนที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์

ในการศึกษา การพัฒนาครูอาจารย์ ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ครูอาจารย์ไม่เพียงพอแต่การจัดระบบการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงามให้แก่ นักเรียน นักศึกษา จนได้รับการยกย่องเป็นปูชนียบุคคล ดังนั้นครูอาจารย์จึงควรมีลักษณะพิเศษที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ คือ

##### 1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ครู และนักเรียน เมื่อมาอยู่ร่วมกัน ก็ต้องปรับให้มีความสัมพันธ์ต่อกัน เพื่อให้การดำเนินการศึกษาเป็นไปด้วยดี ครู และนักเรียน เปรียบเสมือนวงจรแห่งกระแสไฟฟ้าจะต้องมีการติดต่อเกี่ยวของสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นปัจจัยข้อหนึ่ง ที่ทำให้

เอกล

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษา มีประสิทธิภาพ สมวัตถุประสงค์ ดังนั้นครูอาจารย์จึงควรมีคุณลักษณะ คือ

1. มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างที่ดี แก่นักเรียน เพื่อสร้างภาพพจน์ และความศรัทธา แก่นักเรียน ต่อตัวครูอาจารย์
2. มีสุขภาพทางกายดี เพราะการเป็นครูนั้น เป็นงานที่หนัก จะต้องมีการเตรียมการสอน มีการสอน มีการตรวจงาน ให้คำแนะนำปรึกษา และมีการดูแลความประพฤตินักเรียน ให้อยู่ในกรอบ และวินัยที่ดี ซึ่งงานเหล่านี้ต้องการผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงจึงจะสามารถดำเนินงานไปได้
3. มีสุขภาพทางจิตที่ดี ไม่โกรธง่าย มีความอดทน อดกลั้น ไม่ลุแก่อำนาจโทสะ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี
4. มีสติปัญญาสูง เฉลียวฉลาด เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำทางสติปัญญาให้นักเรียน สามารถหาทางแนะนำชี้แจงปัญหาที่เกิดขึ้นให้นักเรียนเข้าใจ
5. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน เข้าใจถึงความต้องการ และความสามารถของนักเรียนยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น กระตุ้นให้นักเรียนมีจิตใจใฝ่รู้ และมีการพัฒนาสติปัญญาตลอดเวลา
6. มีบุคลิกภาพดี มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ เป็นผู้ที่มีอุทิศเวลาเกี่ยวกับการสอน และให้คำปรึกษาแนะนำ จะเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณสมบัตส่วนตัว เป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ คุณธรรมและจริยธรรม โดยคุณธรรมเป็นธรรมะอันเป็นเหตุของความประพฤติที่ดีงาม ส่วนจริยธรรม เป็นการประพฤติแต่สิ่งที่ดีงามเป็นประจำ ดังที่ กิริติ บุญเจือ (2519: 82) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง ความเคยชินในการประพฤติอย่างใดอย่างหนึ่ง ประพฤติในสิ่งที่ดีงาม ที่ถูกต้องตรงข้ามกับกิเลส ในทำนองเดียวกัน สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2524:10) ได้กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง ความงาม ความดี ของบุคคลที่กระทำไปด้วยความสำนึกในจิตใจโดยมีเป้าหมายว่าการทำดีเป็นที่ยอมรับของสังคม

ภิญโญ สาธร (2523:352) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหารในสังคมไทย นั้นควรมีดังนี้

1. มีพรหมวิหารดี คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
2. มีความหนักแน่น ไม่หุบเบา รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย
3. มีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคแก่บุคคล
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต
5. อ่อนหวาน อ่อนน้อม สุภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อดทน อดกลั้น มีความเยือกเย็น
7. เป็นตัวอย่างที่ดี
8. ละเว้นจากการประพฤติชั่ว
9. ไม่ดูค่าง่ากล่าวคำพรูสวาทใดๆ
10. รู้จักถนอมน้ำใจ

รุ่งทิวา จักร์กร (2526:150) กล่าววว่า

....คุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจนั้นประกอบด้วย

1. ความยุติธรรม
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความจงรักภักดี
4. ความมีศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม ....

เห็นได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวเป็นเรื่องที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้ามาเกี่ยวข้อง ความมีเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ยุติธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักควบคุมอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส กระฉับกระเฉง ซึ่งครูอาจารย์จะต้องเป็นผู้นำ เพราะจะต้องนำนักเรียนไปในทางที่ดี จึงต้องมีคุณสมบัติทางด้านความเป็นผู้นำ ดังที่ Spain (1956:19) ได้กล่าวถึง ผู้นำโดยเน้นลักษณะส่วนตัวในการเป็นผู้นำที่ดีว่า “ ต้องมีความเฉลียวฉลาด ไหวพริบ มีความกระตือรือร้น มีความรู้ ความกว้างขวาง ความเป็นมิตร มีความรัก และเห็นใจผู้อื่น มีความมั่นคง และอารมณ์ขัน ”

จะเห็นว่าการเป็นครู ซึ่งเป็นผู้นำนักเรียนนั้น เป็นงานหนักมาก ดังที่ พระราชบัณฑิตยสถาน แห่งวัดชลประทานรังสฤษฎ์ (2525:4-5) ได้กล่าวว่า

....การเป็นครูนั้น เป็นงานหนัก เป็นงานที่ต้องเสียสละ เพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น เป็นงานที่ทำ เพื่อให้มีวิชาที่ทำ เพื่อจะเอาผู้ใดสมัครเป็นครู ก็แสดงว่าเป็นคนดี มีจิตใจสูง มีความเสียสละชีวิตเพื่อผู้อื่นโดยแท้ ฉะนั้นอุดมการณ์ของครู อยู่ที่การเสียสละเพื่อศิษย์ สิ่งทีครูได้รับตอบแทน ก็คือความ เป็นปฐนียบุคคล เป็นความปรารถนาทีมีอยู่ในหัวใจของครู งานของครูเป็นเองโดยธรรมชาติ ไม่มีใครตั้งให้

ไม่มีใครถอดออกไปได้....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครู ซึ่งจะเป็นผู้นำนักเรียนได้นั้น ควรที่จะ มีบุคลิกภาพที่ดีด้วย เพราะเป็นสิ่งแรกที่มองเห็นคือ บุคลิกภาพ การที่ครูมีบุคลิกภาพดี ก็จะเป็นการช่วยเสริมสร้างศรัทธาให้เกิดแก่นักเรียนด้านหนึ่งด้วย คำว่า บุคลิกภาพ (Personality) มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

บุญส่ง นิลแก้ว (2521:1) ให้ความเห็นว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่เด่นประจำตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากหลายด้านเช่นประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีประสาทร่วมกัน เป็นพฤติกรรมที่มีระบบที่เป็นเอกลักษณ์ของบุคคล ซึ่งคล้ายกับทัศนะของ วิชา เทพยา (2520:1) ที่กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะจำเพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกทางท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด ความเฉลียวฉลาด กิริยามารยาท ลักษณะ นิสัย อุปนิสัย สอดคล้องกับใน พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2530 (2531: 305) ได้อธิบายไว้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง สภาพนิสัยจำเพาะคน นอกจากนั้น ช่าง บัณฑิต (2527: 32) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพของคนไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นมาพร้อมกับบุคคลนั้นทั้งหมด ยกเว้นเพียงรูปร่าง หน้าตา สักส่วน สีสันของร่างกายแล้ว พวกนั้นจะเกิดจากการฝึกฝน การเรียนรู้ จากประสบการณ์ภายหลังทั้งสิ้น

ในการประกอบอาชีพความสำเร็จ หรือล้มเหลว ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับ บุคลิกภาพเป็นสำคัญ ครูอาจารย์ควรจะให้ความสนใจ เรื่องบุคลิกภาพอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพราะบุคลิกภาพ จะมีผลกระทบโดยตรงต่อหน้าที่การงาน ชีวิตส่วนตัว และการอยู่ร่วมในสังคม บุคลิกภาพจะเป็นลักษณะอันดับแรกในการสร้างความยอมรับนับถือให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ บุคลิกภาพที่ดี ดังเช่น อาภา ภมรบุตร (2524:1-15) ได้ให้ความเห็นว่า บุคลิกภาพที่ดีควรประกอบด้วย

1. มีสุขภาพร่างกายดี
2. มีความประพฤติดี
3. มีความสามารถแสดงออกซึ่งความคิด
4. มีอารมณ์มั่นคง
5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
7. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ

ซึ่งความคิดเห็นนี้คล้ายๆ กับ สุภางค์ แสงวนิช (2506:37) กล่าวถึงบุคลิกภาพที่ดี

ประกอบด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. สุขภาพอนามัยดี
2. ยิ้มแย้มแจ่มใส
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
4. สุขภาพ วาจาไพเราะ
5. สุขภาพจิตดี อารมณ์มั่นคง
6. เป็นคนเปิดเผย

บุคลิกภาพที่ดี ดังกล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นว่ามี คุณลักษณะที่เหมือนกัน คล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งไม่แตกต่างกัน ดังที่ รัชนี ลาชโรจน์ (2527:293-294) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพที่ดีนั้น จะต้องสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีสุขภาพอนามัยดี และรับผิดชอบต่อสุขภาพอนามัยของผู้อื่น เข้าใจ และซาบซึ้งในการมีและการใช้ศิลปะในชีวิตประจำวัน

กล่าวโดยสรุป คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะดังนี้ มีกริยาที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่ทำงาน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์มั่นคง แต่งกายเหมาะสม เชื่อมมั่นในตนเอง มีความสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้วยกริยาวาจาที่เหมาะสม เป็นคนเปิดเผยอารมณ์แจ่มใส สุขภาพแข็งแรง เข้มแข็งอดทน

## 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานเป็นการติดต่อ พบปะ ประสานงานของบุคคลในองค์การทุกองค์การ ตลอดจนในสถานศึกษา และครอบครัว ซึ่งการทำงานของบุคคลต่างๆเหล่านั้นจะทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย จะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

มีผู้ให้ความหมายของ มนุษยสัมพันธ์ หลายท่าน ดังเช่น Keit Davis (อ้างใน ธนา, 2527 : 87) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง แรงจูงใจ ที่ก่อให้เกิดการทำงานในกลุ่มได้ร่วมกันทำงานอย่างได้ผล และมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจจิตใจ และความพึงพอใจในสังคม จะเห็นว่า มนุษยสัมพันธ์ เป็น การรวมคนให้ทำงานร่วมกัน ในลักษณะที่มุ่งให้เกิดความร่วมมือ ประสานงาน และความคิริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อให้บังเกิดผลตามเป้าหมาย ดังที่ เมธี ปิณฑนานนท์ (2523:18) ได้กล่าวไว้ว่า “ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรด้วยกัน และระหว่างผู้บริหารกับผู้บริหารเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องสร้างขึ้นและให้มีเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพราะมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพ และการปฏิบัติงานของบุคลากร ”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจิตร วรุตบางกูร ( อ่างใน เจริญ. 2523:117) ได้กล่าวถึง ผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ ไว้ดังนี้

1. มีความสุภาพอ่อนโยน ยิ้มแย้มเป็นกันเอง
2. เข้าใจ เห็นอกเห็นใจ มีเมตตากรุณา
3. เข้าใจปัญหาและความต้องการของแต่ละคน
4. ประมาทตนถูกต้องไม่ถือว่าตนดีกว่าคนอื่น
5. ให้ความสำคัญแก่ทุกคน
6. มั่นใจในตนเองและผู้ร่วมงาน
7. ยกย่องความรู้และความคิดเห็นของคนอื่น
8. ทำตนเป็นที่น่านับถือ
9. มีความจริงใจและบริสุทธิ์ใจ
10. ชมเชยคนอื่นและให้เกียรติในผลงาน
11. มีอารมณ์ขัน
12. ไม่นินทาว่าร้าย
13. ปรับปรุงบุคลิกภาพของตนอยู่เสมอ
14. เรียกชื่อและจำชื่อคนอื่นได้แม่นยำ
15. ต้อนรับผู้อื่นด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส
16. เป็นคนยุติธรรม

วิจิตร อาวะกุล (2527:142-147) ได้กล่าวถึง การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ดังนี้

1. รู้จักยกย่องแก่เพื่อนด้วยกัน ทักทายติดต่อกัน
2. มีความจริงใจต่อเพื่อน
3. ไม่นินทาเพื่อน
4. ไม่ชักทอดความผิดให้เพื่อน
5. รู้จักชมเชยเพื่อนในสิ่งที่สมควร
6. ให้ความร่วมมือในกิจการของเพื่อนด้วยความเต็มใจเสมอ
7. ให้เพื่อนได้ทราบในสิ่งที่ต้องรับผิดชอบหรือเกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. หลีกเลี้ยงการทำตัวเหนือผู้อื่น
10. ทำตนให้เสมอต้นเสมอปลาย
11. เป็นผู้ใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนฝูง
12. รู้จักพบปะสังสรรค์บ้างตามโอกาสอันสมควร
13. รู้จักใช้ความเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือในยามทุกร้อน

รุ่งทิวา จักรกร (2526: 149) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ว่า

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์นั้นประกอบด้วย

1. ความเป็นกันเอง
2. ความเสมอต้นเสมอปลาย
3. ความยิ้มแย้มแจ่มใส
4. รู้จักยกย่องชมเชย
5. รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. สามารถปรับตัวได้ดี
7. มีความยืดหยุ่น

วิจิตร อาวะกุล (2527:60-61) ได้จำแนก คุณลักษณะของมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมาเป็น คุณลักษณะ 16 ประการ ดังนี้

1. มีท่าทางดี มีลักษณะการเข้าคน กิริยามารยาทเรียบร้อย การพูดคุย สนุกสนาน ตลกขบขัน เบิกบาน ผู้คนคบหาด้วยเกิดความสบายใจมีลักษณะ โอบาปราศรัย
  2. บุคลิก ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา การแต่งตัว การเคลื่อนไหว กิริยาท่าทาง และการพูดจา
  3. มีความเป็นเพื่อน สนทนาสนทนากลมเกลียว เป็นเพื่อนได้ง่ายเป็นกันเอง
  4. มีความอ่อนน้อม รวมทั้งกิริยามารยาท สุภาพ พูดจาอ่อนน้อมถ่อมตน
  5. มีน้ำใจ เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยกำลังกาย ความคิด หรือกำลังเงิน
- ในลักษณะการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. การให้ความร่วมมือดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัวเห็นเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ -

7. มีความกรุณา เอื้อเฟื้อ มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี แก่ผู้ที่ได้รับความทุกข์ยาก  
กรุณาปราณีแก่บุคคลโดยทั่วไป

8. ทำตนให้เป็นคนมีประโยชน์ ช่วยเหลือในกิจการงานแก่คนทั่วไป โดยมีได้  
หวังประโยชน์ อำนวยประโยชน์แก่สังคมไม่ว่า จะเป็นด้วยกำลัง  
ความคิด กำลังกาย หรือกำลังทรัพย์

9. มีการสร้างสรรค์ มีใจการทำลาย หรือห่วงหวั่นี่ยวความเจริญของผู้อื่น

10. มีอารมณ์ดี ควบคุมการใช้อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

11. มีความกระตือรือร้น ได้แก่ ความมีชีวิตจิตใจ ไม่เชื่องซึม

12. มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน คำพูด สัญญา รักษา เวลา ซื่อตรง  
และสุจริต

13. มีความอดทนต่อ ความยากลำบาก ต่อกิริยาท่าทาง กระทำ และคำพูดที่ไม่  
สบอารมณ์

14. มีความขยันขันแข็งต่อการทำงาน ภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบ ไม่เป็น  
คนเกียจคร้าน ทำให้ภาพพจน์ และความนิยมเสื่อมเสียไป

15. มีความพยายามในอันที่จะ ฝึกฝน ให้มีคุณสมบัติทางมนุษยสัมพันธ์อย่าง  
ไม่ทอดย พยายามปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ พยายามเอาชนะใจคน และอุปสรรค  
ต่างๆ ซึ่งจะเป็นหนทางไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี

1.6 มีปฏิภาณ มีไหวพริบ แพรวพราว ในการสร้างบรรยากาศ ความสัมพันธ์  
สัมพันธ์กับผู้อื่น

Henjum Arnold (1969:143-147) ได้ให้นักศึกษา ที่เรียนวิชาครูในมหาวิทยาลัยมินิโซ  
ต้า จำนวน 78 คน ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ลักษณะครูที่ดีต้องการ ปรากฏว่าครูต้องเป็นผู้มี  
วุฒิภาวะทางอารมณ์ รู้จักแสดงออก มีสัมพันธ์อันดี สามารถควบคุมตนเองได้ มีความรู้ และ  
ความกระตือรือร้น

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นลักษณะสำคัญยิ่งประการหนึ่ง  
ก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่ ความสุภาพอ่อน  
โยน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเห็นอกเห็นใจ รู้จักยกย่อง และชมเชยคน ให้เกียรติ และเห็นความ

เอกสารสำคัญของทุกคน ในหน่วยงาน มีความสามารถในการพูด การสื่อสาร รู้จักหลักจิตวิทยา รู้จักเข้าการค้า  
ไม่วางคัมเป็นต้นนั้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. ด้านความรู้ทางวิชาการ

คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ แบ่งออกเป็น ด้านความรู้วิชาการทั่วไป และความรู้ด้านวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ระดับความรู้ การถ่ายทอดความรู้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดผล และการประเมินผล

วัชรีย์ นูรณสิงห์ (2526 : เอกสารอัดสำเนา) ได้เขียนไว้ในเอกสารประกอบการสอนเรื่อง วิชาชีพครู เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีทางด้านวิชาการ โดยการกล่าวว่า

ลักษณะของครูที่ดีทางด้านวิชาการ คือ

1. รู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้
2. มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน
3. มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เป็นนิจ
4. นำความรู้ไปใช้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ
5. มีความรู้ในวิชาครูเป็นอย่างดี
6. ควรมีความรู้ ความสามารถพิเศษ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอน

ได้มีนักวิชาการบางท่านได้กล่าวถึง งานสำคัญที่ครูต้องทำ แบ่งออกเป็น

#### 3 ประเภทคือ

1. งานสอน เป็นงานที่สำคัญที่สุด ซึ่งเริ่มตั้งแต่การวางแผนการสอน การสอน เลือกอุปกรณ์ เลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม จัดสถานการณ์ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน รวมไปถึงการบริหารชั้นเรียน การปกครองชั้นเรียน และการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนด้วย

2. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู ไม่ใช่ถือว่าสิ่งที่ตนรู้มาจากสถานบันที่เรียนมาจะสามารถนำไปใช้ได้ตลอดไป เพราะวิชาการได้เจริญก้าวหน้าไปข้างหน้าโดยไม่เคยหยุดนิ่ง ดังนั้นครูจึงต้องเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในอนาคตได้ต่อไป

3. งานรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มความสมบูรณ์ให้แก่ประสบการณ์ของนักเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนอกชั้นเรียนอื่น ๆ เช่น งานแนะแนว งานอบรม ชั้นเรียน และการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ

จากงานสำคัญของครูทั้ง 3 ประการดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมานั้น อาจจะไม่ทันต่อเหตุการณ์ และสภาพปัจจุบันของสังคม ดังนั้นครู ควรชวนชวน หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอการจัดการศึกษาด้านเพื่ออาชีพ หรือเพื่อประกอบอาชีพในสาขาต่างๆ ตามความรู้ความถนัดนั้น ครูอาจารย์ที่ทำการสอนด้านวิชาชีพ จำเป็นจะต้องมีความรู้ความถนัดทางวิชาชีพเป็นอย่างดี เพราะการวิชาชีพทุกสาขาวิชา จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเป็นสำคัญ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ หมายถึง คุณลักษณะที่ควรจะมีเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ อันเกี่ยวข้องกับงานที่จะทำ ซึ่งตรงกับความต้องการของลักษณะงานในตำแหน่งนั้น ดังนั้น คุณลักษณะด้านวิชาชีพควรประกอบด้วย มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความคิดริเริ่ม ทำงานได้ถูกต้องแม่นยำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความรู้ ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้เทคโนโลยี จากคุณลักษณะดังกล่าว สอดคล้องกับ Megnuson (อ้างใน ถัทธิ, 2533:36) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีดังนี้

1. มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้
2. มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี
3. รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่น
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
6. เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน
7. มีความสนใจในบุคคลอื่น
8. มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน
9. รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น
10. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่

พนัส หันนาคินทร์ (2524:65) กล่าวถึง ความรู้ทางวิชาชีพว่า เป็นความรู้ที่จำเป็น และเป็นหลักแห่งการจัด และการให้การศึกษา เช่น ปรัชญาการศึกษา การวัดผล การประเมินผล จิตวิทยา การบริหารโรงเรียน การแนะแนว การจัดหลักสูตร หลักวิธีวิจัยการศึกษา กฎหมาย เกี่ยวกับการจัดและให้การศึกษา และการนิเทศการศึกษา เป็นต้น

การสอนวิชาชีพ ครูอาจารย์ควรปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนจาก การเรียนรู้ด้วยตัวเองมาเป็น การเรียนรู้ด้วยการกระทำ เพื่อให้เกิดทักษะ และกิจนิสัยที่มั่นคง ควรปรับปรุงการเรียนจากตำรามาเป็น การเรียนการสอนจัดการมุ่งให้มีทักษะ ในการสร้างและผลิต ตลอดจนการให้ และการบริการเกิดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม การสอนวิชาชีพ จึงควรสอนเพื่อให้เกิดความรู้ และพัฒนาการโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดี และเป็นที่น่าพึงพอใจ และสามารถปรับปรุงทักษะโดยมุ่งหวังให้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดี และเป็นที่น่าพึงพอใจ และสามารถปรับปรุงทักษะ การทำงานของตนได้ดีขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

ครูที่จะสอนวิชาชีพได้ดี จะต้องมีความรู้ในวิชาชีพนั้น ๆ และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้ดีด้วย ซึ่ง มานิดา อุชชิน (2525:เอกสารอัดสำเนา) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูวิชาชีพ ไว้ดังนี้ คือ

1. ครูต้องมีแนวทาง ในการสอนวิชาชีพ ที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถภาพที่จะทำให้สามารถปฏิบัติงาน ของกิจการสอนได้
2. ครูต้องใช้วิธีการสอน ที่สามารถให้ผู้เรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือเกิดการเรียนรู้ หรือเกิดประสบการณ์ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ หรือจุดประสงค์ของการทำงานนั้น
3. ครูต้องสอน และมีการจัดสภาพ ในการสอนที่จำเป็นแก่การเรียนรู้โดยมีสภาพภายนอก และสภาพภายในให้สอดคล้องกันเพื่อให้เกิดความรู้หรือทักษะในวิชาชีพ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ครูอาจารย์ทุกคน ควรที่จะต้องมี คุณลักษณะทางด้านวิชาชีพ ซึ่งขอสรุป คุณสมบัติครูอาจารย์ทางด้านวิชาชีพได้คือ

1. ความรู้ในวิชาที่สอน งานหลักของครูคือ การสอน ซึ่งเป็นการจัดให้นักเรียนมีความรู้ และประสบการณ์ ที่จะก่อให้เกิดความเจริญงอกงามขึ้น
2. ความรู้ในวิธีสอน ครูมีความรู้ดี มีวิธีการสอนที่นักเรียนเข้าใจได้ง่าย และเข้าใจได้ง่าย และเข้าใจถึงจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนรู้ รู้จักใช้เครื่องมือประกอบการสอน มีการเตรียมการสอน วางแผนการสอน
3. ความคิดริเริ่ม ครูที่ดีจะต้องพยายามริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ ขึ้นเพื่อจะได้ให้การศึกษแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น หรือพยายามปรับปรุงงานที่เคยทำอยู่แล้วให้ได้ผลต่อการศึกษาของนักเรียนมากขึ้น ครูต้องพยายามหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในด้านวิชาการ และวิธีการสอน

ตลอดจนความเคลื่อนไหวใหม่ๆ ในวงการศึกษาศึกษา เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกตลอดเวลา

4. ความสนใจต่องานอาชีพ มีเจตคติดีต่ออาชีพ มีศรัทธาต่องานครู

5. มีความสามารถที่จะปรับบทเรียนให้เข้ากับนักเรียน ครูต้องสามารถปรับปรุงวิธีการสอน เนื้อหา ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนแต่ละคน สามารถเรียนได้อย่างเต็มที่ ตามความสามารถอันแตกต่างกันด้วย

6. ความสามารถที่จะเข้าใจนักเรียน ครูจะต้องสามารถเข้าใจนักเรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้การสอนและการปกครองเป็นไปด้วยดี เพราะนักเรียนแต่ละคนจะมีปัญหาและพื้นฐานที่แตกต่างกัน

7. การดำเนินการสอน ครูจำเป็นจะต้อง ดึงความสามารถของนักเรียนให้ออกมาใช้ประโยชน์ในการเรียนนั้นอย่างเต็มที่ ด้วยการสร้างบรรยากาศที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระหายที่จะเรียน

8. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานของครูจำเป็น จะต้องติดต่อกับบุคคลหลายฝ่าย เพื่อร่วมมือกัน ที่จะให้การศึกษา แก่นักเรียน ได้รับความสำเร็จหรือคณะบุคคลที่ครูจะต้องเกี่ยวข้องกับคือ ตัวนักเรียน คณะครูผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก

ฉะนั้นการสอนวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จดังกล่าว การสอนจึงจำเป็นต้อง ยิงที่จะต้อง ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกงาน ได้ใช้เครื่องมือสำหรับฝึกงาน อย่างแท้จริงถ้าเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในโลกปัจจุบัน (สนั่น สุมิตร, 2528:22-23) และจะต้องสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ มีวินัยในการทำงานและในการฝึกงาน ซึ่งมีความสำคัญ 3 ประการ ด้วยกัน คือ วินัย คุณธรรมมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านวิชาชีพ (สมาน แสงมะลิ, 2529:16) แต่การสอนจะทำให้เกิดทักษะนั้น สถานศึกษาคงอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน การเรียนการสอนวิชาชีพ ดังกล่าวล้วนแต่ครูอาจารย์ผู้สอนตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้จบออกไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จะเห็นว่า ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพนั้น มีลักษณะแตกต่างไปจาก ครูสามัญ เพราะเป็นการสอน เพื่อให้ความรู้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคลในสังคม ซึ่ง สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล (2529:72-74) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูสายวิชาพาณิชยกรรมไว้ 3 ลักษณะ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. คุณสมบัติส่วนตัว ควรต้องเป็นคนที่กระฉับกระเฉง ทันสมัย ในด้านการพูดและการแต่งตัว โดยเฉพาะการแต่งกายของครูควรยึดหลักสะอาด ประหยัด สุภาพ และทันสมัยบ้าง

2. คุณสมบัติทางด้านวิชาการ ต้องมีความชำนาญโดย เฉพาะวิชาที่ต้องลงมือปฏิบัติให้นักเรียนกระทำตาม

3. คุณสมบัติทางด้านอาชีพ จะต้องมีความกระตือรือร้นในการเป็น ครูเพราะครูอาจารย์สายวิชาพาณิชยกรรมนั้น ต้องมีศรัทธาอย่างแรงกล้า เพราะถ้าไม่ยึดอาชีพครู แต่ยึดอาชีพธุรกิจย่อมมีรายได้ดีกว่า การเป็นครูหลายเท่าตัว ดังนั้นจะเห็นว่าครูผู้สอนวิชาชีพ สายพาณิชยกรรมนั้นต้องมีศรัทธาในอาชีพครูจริง ๆ

คุณสมบัติ หรือคุณลักษณะของครูสายอาชีพที่กล่าวมานั้น ยังไม่เพียงพอ ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ ควรแต่งกายให้เหมาะสม มีความตรงต่อเวลา มีความมั่นใจ และมีจรรยาบรรณในอาชีพ เพราะครูอาจารย์จะต้องเป็นตัวอย่างของนักเรียน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ สุรินทร์ สรศิริ (2515:8-9) ว่า

....ครูที่ดีควรเป็นคนตรงต่อเวลา ไปทำงานเป็นเนืองนิตย์ เตรียมการสอนสม่ำเสมอ เป็นตัวอย่างที่ดี รู้จักรับผิดชอบงาน หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยงาน พิเศษของโรงเรียนและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู ที่ครูสภา วางไว้....

ปี 2528 ฉวีวรรณ เหมนาค ได้ศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมการสอนวิชาชีพ ครูของอาจารย์วิทยาลัย กลุ่มภาคกลาง ในด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านการจัดเตรียมการสอน ด้านการเสนอเนื้อหาในการดำเนินการสอน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านการมอบหมายงาน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับผู้เรียนและการช่วยเหลือผู้เรียน และด้านการประเมินผลการเรียน และนำข้อมูลย้อนกลับ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านการมอบหมายงาน ด้านการจูงใจ และการเสริมแรงทางการเรียน มีความแตกต่างกัน ส่วนอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง (2535 : 57) ได้กล่าวว่า

....ครูสอนวิชาชีพ จะต้องมึลักษณะที่แตกต่างจาก ครูสามัญ และครูผู้สอนใกล้  
สำเร็จผลตามหลักสูตรประเมินการสอนที่วางไว้ นั้น ย่อมต้องอาศัยความสามารถ  
ของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้คือ

1. เป็นผู้มึลักษณะในการทำงาน (Skill)
2. เป็นผู้มึประสบการณ์ในงานอาชีพแล้วพอสมควร (Vocation Experience)
3. เป็นผู้มึดุลยพินิจ (Judgement) เป็นตัวอย่างอันดีของนักเรียนเพื่อเป็นแนว  
ทางที่จะอบรมนักเรียนได้อย่างดี
4. เป็นผู้มึความชำนาญในการสอนมึหลักวิชาครู รู้จักใช้อุปกรณ์การสอน  
และเข้าใจหลักการวัดผลที่ดี
5. เป็นผู้ชี้ช่องทาง ในการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน

#### 4. ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่

การสอน เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ  
การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นตอน การสอนของครูจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียง  
ไรจะขึ้นอยู่กับ พฤติกรรมต่าง ๆ ในการสอน ในแต่ละครั้งที่เข้าสอน เช่น พฤติกรรมด้าน  
คุณลักษณะส่วนตัว การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน วิธีการสอน การจูงใจในการเรียน  
การรักษาวินัยในการสอน การใช้อุปกรณ์ การวัดประเมินผลการสอนจะดำเนินไปอย่างมึ  
ประสิทธิภาพ ครูจะต้องมีความสามารถในการสอน โดยจะดำเนินการสอนตามจุดมุ่งหมายของ  
การศึกษา ปรับการสอนให้เข้ากับสภาพของผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมพอ สรุปได้ดังนี้

1. ต้องมึจุดมุ่งหมายการศึกษาที่ชัดเจน (Have Clear Purpose)
2. ต้องศึกษาผู้เรียน (Study Pupils) ศึกษาความต้องการ ความสามารถ และความสนใจ  
ของนักเรียน ควรจะศึกษาผู้เรียนเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล
3. รู้จักสนองความต้องการของผู้เรียน (Meet Children s Needs) และหาโอกาสพบปะกับ  
เด็ก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กแต่ละคนมีความรู้สึกล้ายคลึงกัน ทำให้เกิดความมั่นคง  
มึความจริงใจ
4. รู้จักชุมชน (Know Community) ต้องจัดการสอน เพื่อสนองความต้องการของชุมชน  
และสำรวจแหล่งความรู้ของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษานอกสถานที่แหล่งบุคคลด้านการค้า  
ไม่แหล่งห้องสมุด รายการวิทยุและแหล่งอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ

5. วางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (Make Effective Plan) ทักษะในการวางแผน เป็นองค์ประกอบการสอนตลอดเทอม

6. สร้างเนื้อหาให้มีความหมาย (Make Content Meaningful) ให้ตรงกับปัญหาในระดับความคิด และความสามารถในเรียนของเด็ก และคำนึงถึงวัยวุฒิ

7. ให้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) กระบวนการกลุ่มในห้องเรียน มีประสิทธิภาพ

8. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ (Use Varied Material)

9. การประเมินผลที่ได้รับ (Evaluate Outcome)

10. การรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงาน (Maintain Professional Relationship) ครูที่ประสบความสำเร็จ จะให้ความสนใจ ต่อการสร้างความสัมพันธ์ ต่อเพื่อนร่วมอาชีพมาก เช่น ต่อครูใหญ่และครูอื่น ๆ ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครองชุมชน

การสอนของครูนอกจากจะมีความสามารถในการสอนที่ดีแล้ว ครูต้องใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสม โดยเฉพาะการสอนวิชาชีพครูต้องเลือกวิธีสอนด้วยว่าควรจะสอนอย่างไร ซึ่งวิธีการสอนแบ่งออกเป็นแบบต่าง ๆ ดังนี้

1. แบบบรรยาย วิธีนี้ใช้กันมากแต่ได้ผลน้อยที่สุด แต่จะให้ผลดีจะต้องใช้ควบคู่ไปกับการสอนแบบสาธิต

2. การสอนโดยโสตทัศนูปกรณ์ เป็นการสอนโดยใช้รูปภาพ ภาพยนตร์ วิดีโอ แผ่นใส โปรเจคเตอร์ วิธีนี้การสอนจะได้ผลดีโดยเฉพาะการสอนวิชาชีพ

3. การสอนแบบสาธิต เป็นวิธีการสอนที่สำคัญที่สุดของการสอนวิชาชีพทำให้ผู้เรียนได้รู้ได้เห็นจริง สามารถอธิบายได้เป็นขั้นตอน เป็นการสอนเพื่อฝึกทักษะ แต่ก่อนจะมีการสาธิต ครูควรตั้งจุดประสงค์ของบทเรียนไม่ควรเริ่มการสาธิตก่อน และควรอธิบายว่าจะสาธิตอะไร เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

4. การสอนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติเอง

5. การสอนแบบสร้างสถานการณ์ที่จำลองและบทบาทสมมติ

6. การสอนแบบตั้งคำถาม

ความสามารถด้านเทคนิคการสอน หมายถึง กระบวนการที่ครู และนักเรียน กระทำร่วมกันเพื่อช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไป ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการของเด็ก การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและธรรมชาติของนักเรียน การสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงทัศนคติเกิดความซาบซึ้งในสิ่งที่เรียน ปลูกฝังนิสัย และลักษณะอันเหมาะสมแก่ผู้เรียนประกอบด้วย

1. การเตรียมการสอน เป็นสิ่งสำคัญของการสอน ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางในการที่จะดำเนินการสอน หรือจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เปรียบเสมือนเป็นเข็มทิศบอกทาง ได้แก่ การเตรียมการล่วงหน้าของครูก่อนปฏิบัติการสอน เช่น ศึกษาหลักสูตร วางแผนการสอน การทำโครงการสอน การบันทึกการสอนจัดเครื่องมืออุปกรณ์ในการสอน รวมทั้งจัดสื่อที่ใช้ประกอบในการเรียนการสอน ดังที่ สุจริต เพียรชอบ (2514:53) ได้กล่าวว่า

....การจัดองค์ประกอบ ของการเรียนการสอนมี 6 หัวข้อเฉพาะข้อที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการสอนได้แก่ บันทึกการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ การใช้แผนการสอน คู่มือครู และการกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอน ประกอบด้วย พฤติกรรมการเรียนรู้หลักการเกี่ยวกับการพัฒนา และใช้วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเทคนิคการประเมินผล ผู้เรียน และการเขียนข้อสอบจากวัตถุประสงค์....

2. วิธีการสอน สามารถเลือกวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม มีเทคนิคในการใช้คำถาม มีเทคนิคในการให้เนื้อหา การอธิบายโดยใช้ภาพประกอบ การใช้แบบจำลอง การใช้ของจริง การใช้ซอส์ด และกระดานดำ ตลอดจนการใช้สื่ออื่นๆ

สุรินทร์ สรสิริ (2515:15) ได้ให้ความเห็นว่า ลักษณะของครูที่ดี ควรจะสมรรถภาพในด้านเทคนิควิธีสอน คือ

1. มีความสามารถในการสอน เตรียมการสอนสม่ำเสมอ เตรียมการสอนตามหลักสูตรและสามารถสอนได้ตามนั้น
2. มีทักษะและกลวิธีต่างๆ ในการสอน
3. รู้จักสร้างความสนใจ เช่น ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน
4. เทคนิคในการทดสอบ ประเมินผล เช่น รู้จักสร้าง รู้จักใช้ข้อสอบ ตลอดจนรู้จักการแปล ความหมายข้อมูล รู้จักประเมินผลการเรียนของเด็ก และประเมินผลตัวเอง

3. การวัดผลประเมินผล มีความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียน การสอนเพราะการวินิจฉัยปัญหาการเรียนของนักเรียน และการหาวิธีการมุ่งใจในการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนนั้น มีความสำคัญสำหรับครู ในการปรับปรุงประสบการณ์ และเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ โกเมส จันท์เกษม (อ้างใน ชะโนย, 2529:25) ได้สรุปความหมายของการวัดผล และประเมินผล ไว้ดังนี้ คือ “ เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของการเรียนการสอน โดยพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน และการสอนของครู และรวมถึงผลการเรียนกับจุดมุ่งหมายของการสอนเป็นสำคัญ และครูจะต้องมีวิธีที่จะให้นักเรียนแสดงออก ซึ่งความรู้ ความสามารถ โดยใช้เครื่องมือวัดผลชนิดต่างๆ แล้วสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนการนำแบบฟอร์มที่เป็นหลักฐานการวัดผล ประเมินผล และการให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง ยุติธรรม ดังที่ อัจฉรา ประไพตระกูล (2521:15) ได้กล่าวว่า “ ผู้ที่จะเป็นครูสอนนั้นใน ด้านการวัดผลประเมินผล ครูต้องศึกษาให้ถ่องแท้ ต้องกำหนดเกณฑ์วัดผลให้แน่นอนว่าจะใช้วิธีวัดอย่างไร หาวิธีปฏิบัติที่ง่าย และมีประสิทธิภาพ ”

สรุปแล้วการวัดผลประเมินผลมีความสำคัญและจำเป็นคือ

1. เป็นการวัดความรู้ของนักเรียนก่อนทำการสอน
2. เป็นการจัดลำดับความสามารถของนักเรียน
3. เป็นการวัดความสำเร็จของนักเรียน
4. เป็นการปรับปรุงการสอนของครู
5. เพื่อทราบพัฒนาการของนักเรียน
6. เพื่อเป็นการประเมินผลการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน

### การปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอน

การปฏิบัติงานที่ไม่ใช่การสอน หมายถึง การปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูอาจารย์ รับผิดชอบ ตามแผนภูมิบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2529 โดยครูอาจารย์ทุก ๆ คนจะต้องถือปฏิบัตินอกเหนือจากการปฏิบัติการสอนซึ่ง ได้แก่ งานธุรการในสถานศึกษา งานเกี่ยวกับกิจการต่างๆ ของนักศึกษา และงานบริการต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนงานการประสานกับบุคคลภายนอก

การปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอน ตามระเบียบบริหารสถานศึกษามหาวิทยาลัย พ.ศ.2529 ได้แบ่งสายการปฏิบัติงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. งานฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ประกอบด้วย
  - 1.1 งานการเงิน
  - 1.2 งานบัญชี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.3 งานพัสดุ
- 1.4 งานบุคลากร
- 1.5 งานทะเบียน
- 1.6 งานสารบรรณ
- 1.7 งานโสตทัศนูปการ
- 1.8 งานอาคารสถานที่
- 1.9 งานประชาสัมพันธ์
2. งานฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย
  - 2.1 งานหลักสูตรพิเศษ
  - 2.2 งานหลักสูตรและการสอน
  - 2.3 งานเพื่อการเรียนการสอน
  - 2.4 งานวัดผลและประเมินผล
  - 2.5 งานห้องสมุด
3. งานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย
  - 3.1 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
  - 3.2 งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
  - 3.3 งานโครงการพิเศษ
  - 3.4 งานปกครอง
  - 3.5 งานสวัสดิการพยาบาลและหอพัก
4. งานฝ่ายวางแผนการศึกษา
  - 4.1 งานวางแผนและจัดงบประมาณ
  - 4.2 งานศูนย์ข้อมูล
  - 4.3 งานผลิตผลการค้าและกิจกรรมสหกรณ์
  - 4.4 งานวิจัยและพัฒนา

การปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอนหรืองานพิเศษ ครูอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจะต้องปฏิบัติตามความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ควบคุมการปฏิบัติงาน ในแต่ละงานที่ตนรับผิดชอบตามระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติ

2. แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบกับครูอาจารย์และบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 อื่นในสถานศึกษา  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ประสานงานให้ความสะดวกแก่หน่วยงานอื่น
4. บริการอำนวยความสะดวก ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
5. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน
6. เก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันอย่างถูกต้องเรียบร้อย
7. ดูแล บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้อยู่สภาพที่เรียบร้อย ถูกต้องในการใช้งาน
8. ดำเนินการวิเคราะห์วิจัยงานที่รับผิดชอบ
9. เสนอโครงการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น
10. รายงานการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามลำดับชั้น
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

การปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอน ในวิทยาลัยสารพัดช่าง จะมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน ให้ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน ให้ถือปฏิบัติอีกหน้าที่หนึ่ง เนื่องจากในวิทยาลัยสารพัดช่าง มีบุคลากรจำกัด และส่วนใหญ่ไม่มีข้าราชการพลเรือน สำหรับปฏิบัติงานโดยตรง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบสำรวจถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์  
วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

การวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ประชากรที่ทำหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์ใน  
วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ที่เปิดทำการสอนแล้วในหลักสูตรวิชาชีพพระยะต้น และหลัก  
สูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษาที่ 2538 จำนวน 8 แห่ง ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

##### 1. กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการ จำนวน 8 คน
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 32 คน
3. หัวหน้าคณะวิชา จำนวน 32 คน

2. กลุ่มอาจารย์ ประกอบด้วย ครูอาจารย์ จำนวน 361 คนรวมประชากรที่ใช้ในการวิจัย  
ทั้งสิ้น 433 คน ดังปรากฏตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1**  
**แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำแนกเป็นวิทยาลัย**

สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง	ผู้บริหาร			ครูอาจารย์
	ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้าคณะ	
1. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	1	4	4	86
2. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	1	4	4	48
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา	1	4	4	53
4. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง	1	4	4	39
5. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	1	4	4	43
6. วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี	1	4	4	34
7. วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส	1	4	4	30
8. วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	1	4	4	28
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>361</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>433</b>		

ที่มา : กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2538

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยมี 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ใช้แบบเจาะจงทั้งหมดของประชากรทั้งหมด 72 คน จาก 8 สถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 8 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 32 คน หัวหน้าคณะวิชา 32 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูอาจารย์ คำนวณจากจำนวนประชากรทั้งหมด 361 คน จาก 8 สถานศึกษา ตามวิธีการคำนวณโดยใช้สูตรของ Yamane จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของครูอาจารย์ครั้งนี้ 190 คน จึงคำนวณโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์ ปราบกฏตามตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2**  
**แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกเป็นวิทยาลัย**

สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง	ผู้บริหาร			ครูอาจารย์
	ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้าคณะ	
1. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	1	4	4	45
2. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	1	4	4	25
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา	1	4	4	28
4. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง	1	4	4	20
5. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	1	4	4	23
6. วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี	1	4	4	18
7. วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส	1	4	4	16
8. วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	1	4	4	15
รวม	8	32	32	190

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างเป็นแบบสอบถามขึ้นมาใช้เอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### 1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 ศึกษาจากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูอาจารย์ในส่วนราชการ เช่น ครูอาจารย์ที่สอนสายสามัญ ครูอาจารย์ที่สอนวิชาชีพ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่อผู้ผู้ใดเห็นประโยชน์ในการนำเอกสารนี้ไปใช้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 กำหนดขอบข่ายของการวิจัย ตามแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามแนวคิดของ เมธี ปิถันธนานนท์ สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล และ Good. Thomas L. และ Brophy เพื่อเป็นแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้

1.3 ร่างแบบสอบถาม การร่างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา ผลการวิจัย และศึกษาจากแบบสอบถามวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ นำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้มีความเหมาะสม

1.4 ตรวจสอบแบบสอบถาม นำแบบสอบถามฉบับร่าง ให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ตรวจสอบเนื้อหา ภาษาให้มีความถูกต้องชัดเจน

1.5 นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

1.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร และครูอาจารย์ ในวิทยาลัยสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษา ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

## 2. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบสอบถามที่แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ทางราชการ และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ใช้แบบตรวจสอบ (Check List) มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 49 ข้อ โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- |                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว             | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์                | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. ด้านความรู้ทางวิชาการ            | จำนวน 20 ข้อ |
| 4. ด้านการสอนและการปฏิบัติในหน้าที่ | จำนวน 7 ข้อ  |

การกำหนดน้ำหนัก ได้กำหนดน้ำหนักของแบบสอบถามแบบประมาณค่าเป็น 5 ระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม หากมีให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ระดับน้ำหนัก 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด  
 ระดับน้ำหนัก 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก  
 ระดับน้ำหนัก 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง  
 ระดับน้ำหนัก 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย  
 ระดับน้ำหนัก 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

2.2 แบบสอบถามแบบปลายเปิด เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์นอกเหนือจากแบบสอบถามแบบประมาณค่าในข้อ 2.1

### 3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้ ประกอบด้วย การหาความเที่ยงตรง และทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ดังนี้

3.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามฉบับนี้โดยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ได้ตรวจสอบความถูกต้องคือ

- |                                |                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. นายสนอง อิมเอม              | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร              |
| 2. นายประชุมพงศ์ สมบูรณ์ศิลป์  | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง             |
| 3. ว่าที่ ร.ต.จิตวีร์ บุนนาค   | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา            |
| 4. ว่าที่ ร.ต.เสริมพงศ์ วิภาวี | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี           |
| 5. ดร.ทัศนาศาสตร์ แสงศักดิ์    | หัวหน้าฝ่ายพัฒนาการศึกษากองการศึกษาอาชีพ         |
| 6. ดร.คณพล อักษรนิตย์          | ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ |

3.2 นำแบบสอบถาม ที่ผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแก้ไขทั้ง 6 คน มาพิจารณาโดยปรึกษาหารือกับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม กับการวิจัยในครั้งนี้

3.3 นำแบบทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จำนวน 40 คน ซึ่งมีได้เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ และนำผลที่ได้มาคำนวณค่าความเชื่อมั่น แบบสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach (วิเชียร เกตุสิงห์, 2524:119) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ 3 ดังนี้

### ตารางที่ 3

ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	.92
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	.92
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	.94
4. ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่	.93
รวม	.96

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 1. วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามดำเนินการ ดังนี้

1.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตกรมอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลในวิทยาลัยสารพัดช่างที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 8 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส และวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี

1.2 เมื่อได้รับหนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูล ผู้วิจัยจะได้จัดส่งหนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูล พร้อมแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และสอดซองติดแสตมป์ เพื่อส่งกลับคืนทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัยภายใน 15 วัน หลังจากได้รับแบบสอบถามแล้ว

##### 2. จำนวนข้อมูลที่เก็บได้

ผลจากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 262 ชุด ได้รับกลับคืน และมีความสมบูรณ์ 261 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.61 จำแนกได้เป็นดังนี้

2.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวนที่แจก 72 ชุด ได้รับกลับคืน และมีความสมบูรณ์ 71 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.61

2.2 แบบสอบถามสำหรับครูอาจารย์จำนวนที่แจก 190 ชุด ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ครบทุกชุดคือ 190 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยการหาค่าเป็นร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง วิเคราะห์และแปลผล ดังนี้

2.1 แบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน โดยใช้เกณฑ์ของ John W. Best ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 แบบสอบถามแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง เพิ่มเติมและแปลผลโดยการบรรยาย

3. เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหาร กับความคิดเห็นของครูอาจารย์ ในข้อ 2.1 แต่ละข้อ แต่ละด้านด้วยการใช้ค่า t-test โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่  $P < .05$  โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัย  
สารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ระหว่างความ  
คิดผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดผลการวิเคราะห์ข้อมูลใน  
รูปตารางตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึง  
ประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณ  
ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง  
ประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำเสนอ  
ดังตารางที่ 4

#### ตารางที่ 4

แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยภาพรวม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	108	41.38
	หญิง	153	58.62

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	28	10.93
	ระหว่าง 30-40 ปี	136	52.11
	มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	97	37.16
ตำแหน่งราชการ	ผู้อำนวยการ		
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		
	หัวหน้าคณะ ครูอาจารย์	71 190	27.20 72.80
ระยะเวลาที่ปฏิบัติ งานในตำแหน่ง	ต่ำกว่า 5 ปี	29	11.11
	ระหว่าง 5-15 ปี	144	55.17
	มากกว่า 15 ปี	88	33.72
	รวม	261	100.00

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์รวมทั้งสิ้น 261 คน มีข้อมูลทั่ว ๆ ไปดังนี้

เพศ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 58.62 เป็นเพศชายจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 41.38

อายุ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 52.11 รองลงมามีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 37.16 และน้อยกว่า 30 ปี มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73

ตำแหน่งราชการ เป็นผู้บริหาร 71 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20 ครูอาจารย์ 190 คน คิดเป็นร้อยละ 72.80

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งระหว่าง 5-15 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 รองลงมามากกว่า 15 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 33.72 และต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ผู้วิจัยได้ทำการตั้งวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ในรูปตารางประกอบคำบรรยายดังตารางที่ 5-8

#### ตารางที่ 5

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	N = 261		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.67	0.53	มากที่สุด	1
2. มีความเมตตากรุณา	4.40	0.61	มาก	6
3. มีความกระตือรือร้น	4.31	0.65	มาก	11
4. มีความขยันขันแข็งและอดทน	4.37	0.64	มาก	7
5. มีระเบียบวินัย	4.41	0.65	มาก	5
6. มีความรักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน	4.33	0.62	มาก	10
7. มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	4.48	0.61	มาก	3
8. มีความศรัทธาวิชาชีพครูและอุทิศเวลาในการสอน	4.54	0.60	มากที่สุด	2
9. มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม	4.45	0.62	มาก	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	N = 261		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
10. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใสและมองโลกในแง่ดี	4.35	0.63	มาก	8
11. มีความเสียสละในส่วนตัว	4.34	0.63	มาก	9
รวม	4.42	0.43	มาก	

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง คุณสมบัติส่วนตัวในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในระดับมากที่สุด เรื่องมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่และความศรัทธาในวิชาชีพครูและอุทิศเวลาในการสอน ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.53 และ  $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.60 ตามลำดับ) ส่วนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากคือ มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความเมตตากรุณา มีความขยันขันแข็งและอดทน มีจิตใจร่าเริงแจ่มใสและมองโลกในแง่ดี มีความเสียสละในส่วนตัว มีความรักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียนและมีความกระฉับกระเฉง ส่วนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีความกระฉับกระเฉง ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.65)

## ตารางที่ 6

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์  
ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง  
กลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = 261		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
12. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	4.38	0.63	มาก	1
13. รู้จักเข้าสังคมและสร้างบรรยากาศ ที่ดี	4.24	0.63	มาก	5
14. มีความสามารถในการสื่อสารและ สร้างความประทับใจ	4.22	0.64	มาก	6
15. มีความอ่อนโยนสุภาพ	4.19	0.67	มาก	7
16. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	4.18	0.64	มาก	8
17. รู้จักยกย่องและชมเชยผู้อื่นทั้งต่อ หน้าและลับหลัง	4.10	0.61	มาก	10
18. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.27	0.65	มาก	3
19. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของ วิทยาลัยและชุมชน	4.26	0.61	มาก	4
20. การให้คำปรึกษาแก่บุคคลรอบข้าง ในปัญหาต่าง ๆ	4.10	0.71	มาก	11
21. มีความกระตือรือร้น	4.27	0.62	มาก	2
22. มีปฏิภาณไหวพริบในการสร้าง บรรยากาศและความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น	4.16	0.70	มาก	9
รวม	4.22	0.47	มาก	.

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู  
อาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษย

สัมพันธ์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.22 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทุกข้อมีความประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ สามารถ

ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความกระตือรือร้น เห็นอกเห็นใจผู้อื่นให้ความร่วมมือในกิจกรรมของวิทยาลัยและชุมชน รู้จักเข้าสังคมและสร้างบรรยากาศที่ดีมีความสามารถในการสื่อสารและสร้างความประทับใจมีความอ่อนโยนสุภาพชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีปฏิภาณไหวพริบในการสร้างบรรยากาศ และความสัมพันธ์กับผู้อื่นและการให้คำปรึกษาแก่นักศรรอบข้างในปัญหาต่างๆ ส่วนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือการให้คำปรึกษาแก่นักศรรอบข้างในปัญหาต่างๆ ( $\bar{X}=4.10$ , S.D. 0.71)

### ตารางที่ 7

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์  
ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง  
กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการ

ด้านความรู้ทางวิชาการ	N = 261		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	SD.		
23. มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.29	0.66	มาก	5
24. มีการใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้	4.29	0.65	มาก	4
25. รู้จักการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ	4.12	0.68	มาก	16
26. มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น	4.22	0.66	มาก	13
27. มีการติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษและเทคโนโลยีใหม่ๆ เสมอ	4.26	0.64	มาก	6
28. มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะ โดยการศึกษาและอบรม	4.22	0.76	มาก	14
29. เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่างๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่	3.36	0.92	มาก	20
30. มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ	4.10	0.85	มาก	17

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการ	N = 261		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
31. มีการสนใจเข้าฟังการอภิปรายและ ปาฐกถายู่เสมอ	3.91	0.87	มาก	19
32. มีการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ทางวิชาการ	4.09	0.75	มาก	18
33. มีความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิค หรือวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอนเพื่อ ให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้	4.40	0.65	มาก	1
34. มีความรู้ทันสมัยในวงวิชาชีพที่ตน สอน	4.31	0.64	มาก	2
35. สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วย ตนเองอย่างมั่นใจ	4.30	0.67	มาก	3
36. มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงาน วิชาชีพ	4.23	0.67	มาก	11
37. มีการควบคุมและติดตามผลการ ดำเนินงานสอนของตนเอง	4.25	0.44	มาก	9
38. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุ ฝึกเป็นอย่างดี	4.25	0.66	มาก	10
39. รู้จักเลือกใช้และดัดแปลงวัสดุ เครื่อง มือต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.17	0.68	มาก	15
40. มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ และสามารถ นำมาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตน	4.26	0.66	มาก	8
41. มีการประยุกต์ความรู้จากทฤษฎี และหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ใน การสอน	4.23	0.67	มาก	11
42. รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมมา ใช้ในการทำงานแต่ละงาน	4.26	0.65	มาก	7
รวม	4.21	0.50	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้กันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการในภาพรวม ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.21 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.91-4.40$  และ  $S.D. = 0.64-0.92$ ) คือ มีความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพ เฉพาะสาขาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ มีความรู้ทันสมัยในวงวิชาชีพที่ตนสอน สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการ มีการใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ มีการติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ รู้จักเลือกใช้เทคนิคเหมาะสมมาใช้ในการทำงานแต่ละงาน มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ และสามารถนำมาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตน มีการควบคุมและติดตามผลการดำเนินการสอนของตนเองมีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกเป็นอย่างดี มีการประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการสอน มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานวิชาชีพ มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะโดยการศึกษาและอบรม รู้จักเลือกใช้และดัดแปลงวัสดุเครื่องมือต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่างๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ มีการสนใจ เข้าฟังการอภิปรายและปาฐกถาอยู่เสมอ ส่วนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่างๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ๆ ( $\bar{X} = 3.36, S.D. = 0.92$ )

### ตารางที่ 8

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง  
ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่

ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่	N = 261		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	SD.		
43. รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชา ที่จะสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.38	0.67	มาก	1
44. รู้จักใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้	4.34	0.62	มาก	2
45. มีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถ ถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้	4.32	0.62	มาก	3
46. รู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและ ทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่	4.27	0.69	มาก	5
47. รู้จักการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการ เรียน	4.29	0.65	มาก	4
48. มีการวางแผนและติดตามงานได้ดี	4.26	0.69	มาก	6
49. รู้จักการวัดและประเมินผล	4.18	0.74	มาก	7
รวม	4.29	0.54	มาก	

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู  
อาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้าน  
การสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.29 อยู่ในระดับมากและเมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นอยู่ในระดับ  
มากคือ รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชาที่จะสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร รู้จัก  
ใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ มีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ รู้จัก  
การกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่ มีการวางแผน  
และติดตามงานได้ดี รู้จักการวัดและประเมินผล และค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ความพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ รู้จักการวัดและการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.74)

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง  
กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูอาจารย์ ดังตารางที่ 9-19

ตารางที่ 9

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่  
พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง  
ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	N = 71		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.72	0.47	มากที่สุด	1
2. มีความเมตตากรุณา	4.38	0.62	มาก	11
3. มีความกระฉับกระเฉง	4.40	0.62	มาก	9
4. มีความขยันขันแข็ง	4.48	0.60	มาก	7
5. มีระเบียบวินัย	4.52	0.63	มากที่สุด	5
6. มีความรักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน	4.38	0.57	มาก	10
7. มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	4.65	0.50	มากที่สุด	3
8. มีความศรัทธาวิชาชีพครูและอุทิศ เวลาในการสอน	4.68	0.49	มากที่สุด	2
9. มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม	4.58	0.57	มากที่สุด	4
10. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมองโลก ในแง่ดี	4.48	0.58	มาก	6
11. มีความเสียสละในส่วนตัว	4.44	0.55	มาก	8
รวม	4.52	0.40	มากที่สุด	

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วน  
ตัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.52 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าค่า  
เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรับผิดชอบใน

หน้าที่ มีความศรัทธาวิชาชีพครูและอุทิศเวลาในการสอน มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม มีคุณธรรม  
จริยธรรมและศีลธรรม และมีระเบียบวินัย โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.72-4.52 ความมีจิตใจร่าเริง

แจ่มใส และมองโลกในแง่ดี มีความขยันขันแข็งและอดทน มีความเสียสละในส่วนรวม มีความ  
กระตือรือร้น มีความรักเอื้อเฟื้อต่อผู้เรียน มีความเมตตากรุณา โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.48-4.38

### ตารางที่ 10

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่  
พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง  
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = 71		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
12. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	4.45	0.58	มาก	1
13. รู้จักเข้าสังคมและสร้างบรรยากาศ ที่ดี	4.37	0.56	มาก	2
14. มีความสามารถในการสื่อสารและ สร้างความประทับใจ	4.34	0.58	มาก	5
15. มีความอ่อนโยนและสุภาพ	4.28	0.56	มาก	8
16. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	4.18	0.62	มาก	10
17. รู้จักยกย่องและชมเชยผู้อื่นทั้งต่อ หน้าและลับหลัง	4.12	0.61	มาก	11
18. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.30	0.57	มาก	6
19. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของ วิทยาลัยและของชุมชน	4.36	0.56	มาก	4
20. การให้คำปรึกษาแก่บุคคลรอบข้าง ในปัญหาต่าง ๆ	4.26	0.72	มาก	9
21. มีความกระตือรือร้น	4.37	0.64	มาก	3
22. มีปฏิภาณไหวพริบในการสร้าง บรรยากาศและความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น	4.30	0.64	มาก	7
รวม	4.30	0.44	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมากคือ สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี รู้จักเข้าสังคมและสร้างบรรยากาศที่ดี มีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของวิทยาลัยและของชุมชน มีความสามารถในการสื่อสารและสร้างความประทับใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีปฏิภาณไหวพริบในการสร้างบรรยากาศ และความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความอ่อนโยนและสุภาพ การให้คำปรึกษาแก่นักศรรอบข้างในปัญหาต่าง ๆ ขอบช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักยกย่องและชมเชยผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4-45-4.12

### ตารางที่ 11

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการ

ด้านความรู้ทางวิชาการ	N = 71		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
23. มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.40	0.64	มาก	8
24. มีการใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้	4.39	0.71	มาก	11
25. รู้จักการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ	4.23	0.71	มาก	16
26. มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น	4.33	0.67	มาก	14
27. มีการติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ	4.34	0.63	มาก	13
28. มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะ โดยการศึกษาและอบรม	4.37	0.73	มาก	11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการ	N = 71		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
29. เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิชาการใหม่ ๆ	3.91	1.01	มาก	1
30. มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ	4.17	0.76	มาก	2
31. มีการสนใจเข้าฟังการอภิปรายและปาฐกถายู่เสมอ	3.95	0.92	มาก	3
32. มีการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการ	4.21	0.70	มาก	4
33. มีความรู้ความชำนาญวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้	4.52	0.58	มากที่สุด	1
34. มีความรู้ทันสมัยในวงวิชาชีพที่ตนสอน	4.50	0.58	มากที่สุด	2
35. สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ	4.47	0.50	มาก	3
36. มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานวิชาชีพ	4.42	0.60	มาก	4
37. มีการควบคุมและติดตามผลการดำเนินงานสอนของตนเอง	4.37	0.64	มาก	10
38. มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ และสามารถนำมาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตน	4.41	0.64	มาก	6
39. มีการประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการสอน	4.41	0.60	มาก	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการ	N = 71		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
40. รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการทำงานแต่ละงาน เครื่องมือต่างๆ ให้เกิดประโยชน์	4.35	0.59	มาก	12
41. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุเครื่องมือต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.40	0.54	มาก	7
42. รู้จักเลือกใช้และตัดแปลงวัสดุ เครื่องมือต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.27	0.63	มาก	15
รวม	4.32	0.50	มาก	

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.32 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรู้ ความชำนาญในวิชาเทคนิค หรือวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ และมีความรู้ทันสมัยในวงวิชาชีพที่ตนสอนโดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.52-4.50 ความคิดเห็นในระดับมาก คือ สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานวิชาชีพมีการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการสอน มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ และสามารถนำมาใช้ปรับปรุงในหน้าที่ของตน มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกเป็นอย่างดี มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีการใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ มีการควบคุม และติดตามผลการดำเนินงานส่วนของตนเอง มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะโดยการศึกษาอบรม รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการทำงานแต่ละงาน มีการติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น รู้จักเลือกใช้และตัดแปลงวัสดุเครื่องมือต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักการใช้ห้องสมุด และแหล่งวิชาการ มีการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการ มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ และเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ๆ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4-4.7-3.91

ไม่ว่ากรรมใดๆ หงสน อักทงหามมโหดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 12

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง  
ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่

ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่	N = 71		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
43. รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชา ที่จะสอนได้ตรงกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.44	0.60	มาก	2
44. รู้จักใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้	4.42	0.60	มาก	3
45. มีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถ ถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้	4.44	0.55	มาก	1
46. รู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและ ทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่	4.35	0.66	มาก	7
47. รู้จักกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน	4.41	0.67	มาก	4
48. มีการวางแผนและติดตามงานได้ดี	4.37	0.56	มาก	6
49. รู้จักการวัดและประเมินผล	4.40	0.64	มาก	5
รวม	4.40	0.49	มาก	

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมาก คือ ความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชาที่จะสอนได้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร รู้จักใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ รู้จักการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รู้จักการวัดและประเมินผล มีการวางแผนและติดตามงานได้ดี และรู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.44-4.35

### ตารางที่ 13

สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ด้าน	N = 71		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	4.52	0.40	มากที่สุด	1
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.30	0.44	มาก	4
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.32	0.55	มาก	3
4. ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่	4.40	0.49	มาก	2
รวม	4.38	0.41	มาก	

จากตารางที่ 13 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยมีค่าเฉลี่ย 4.52 ความคิดเห็นในระดับมากคือ ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.40-4.30

ตารางที่ 14

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง  
ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	N = 190		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.65	0.55	มากที่สุด	1
2. มีความเมตตากรุณา	4.41	0.61	มาก	3
3. มีความกระฉับกระเฉง	4.27	0.66	มาก	11
4. มีความขยันขันแข็ง	4.32	0.66	มาก	7
5. มีระเบียบวินัย	4.36	0.65	มาก	6
6. มีความรักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน	4.31	0.64	มาก	8
7. มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	4.41	0.63	มาก	4
8. มีความศรัทธาวิชาชีพครูและอุทิศ เวลาในการสอน	4.48	0.63	มาก	2
9. มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม	4.40	0.63	มาก	5
10. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมองโลก ในแง่ดี	4.30	0.65	มาก	9
11. มีความเสียสละในส่วนตัว	4.30	0.65	มาก	9
รวม	4.38	0.44	มาก	

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 ความคิดเห็นในระดับมาก คือ มีความศรัทธาวิชาชีพครู และอุทิศเวลาในการสอน ความเมตตากรุณา มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความขยันขันแข็งและอดทน มีความรักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมองโลกในแง่ดี มีความเสียสละในส่วนตัว และมีความกระฉับกระเฉง โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.48-4.27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง  
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = 190		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
12. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ได้ดี	4.35	0.65	มาก	1
13. รู้จักเข้าสังคมและสร้างบรรยากาศ ที่ดี	4.19	0.65	มาก	6
14. มีความสามารถในการสื่อสารและ สร้างความประทับใจ	4.18	0.65	มาก	5
15. มีความอ่อนโยนและสุภาพ	4.15	0.70	มาก	7
16. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	4.18	0.65	มาก	5
17. รู้จักยกย่องและชมเชยผู้อื่นทั้งต่อ หน้าและลับหลัง	4.09	0.69	มาก	9
18. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.26	0.68	มาก	2
19. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของ วิทยาลัยและของชุมชน	4.22	0.62	มาก	4
20. การให้คำปรึกษาแก่บุคคลรอบข้าง ในปัญหาต่างๆ	4.04	0.70	มาก	10
21. มีความกระตือรือร้น	4.23	0.61	มาก	3
22. มีปฏิภาณไหวพริบในการสร้าง บรรยากาศและความสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.11	0.71	มาก	8
รวม	4.18	0.47	มาก	

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.18 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายชื่อ พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมาก คือ สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ได้ดี มีความเห็น  
อกเห็นใจผู้อื่น มีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของวิทยาลัยและของชุมชน

รู้จักเข้าสังคมและสร้างบรรยากาศที่ดี มีความสามารถในการสื่อสารและสร้างความประทับใจ  
 ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีความอ่อนโยนและสุภาพ มีปฏิภาณไหวพริบในการสร้างบรรยากาศและ  
 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักยกย่องและชมเชยผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง และให้คำปรึกษาแก่  
 บุคคลรอบข้างในปัญหาต่างๆ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.35-4.09

### ตารางที่ 16

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ  
 ที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง  
 ด้านความรู้ทางวิชาการ

ด้านความรู้ทางวิชาการ	N = 190		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
23. มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.24	0.67	มาก	4
24. มีการใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้	4.25	0.63	มาก	2
25. รู้จักการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ	4.08	0.67	มาก	16
26. มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น	4.18	0.65	มาก	11
27. มีการติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ	4.23	0.65	มาก	5
28. มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะ โดยการศึกษาและอบรม	4.16	0.76	มาก	14
29. เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ ๆ	3.98	0.90	มาก	19
30. มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ	4.07	0.88	มาก	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการ	N = 190		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
31. มีการสนใจเข้าฟังการอภิปรายและ ปาฐกถายู่เสมอ	3.90	0.85	มาก	20
32. มีการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ทางด้านวิชาการ	4.04	0.77	มาก	18
33. มีความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิค หรือวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอนเพื่อ ให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้	4.36	0.67	มาก	1
34. มีความรู้ทันสมัยในวงวิชาชีพที่ตนสอน	4.24	0.64	มาก	3
35. สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วยตนเอง อย่างมั่นใจ	4.23	0.72	มาก	7
36. มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานวิชาชีพ	4.16	0.69	มาก	12
37. มีการควบคุมและติดตามผลการดำเนินงาน สอนของตนเอง	4.20	0.64	มาก	9
38. มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ และสามารถ นำมาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของ ตนในการสอน	4.21	0.65	มาก	8
39. มีการประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและ หลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการสอน	4.16	0.69	มาก	12
40. รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมมา ใช้ในการทำงานแต่ละงาน	4.23	0.68	มาก	16
41. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุ ฝึกเป็นอย่างดี	4.20	0.69	มาก	10
42. รู้จักเลือกใช้และดัดแปลงวัสดุ เครื่องมือต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	4.13	0.69	มาก	15
<b>รวม</b>	<b>4.16</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมาก คือ มีความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ มีการใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ มีความรู้ทันสมัยในวงวิชาชีพที่ตนสอน มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีการติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการทำงานแต่ละงาน สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ และสามารถนำมาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตนมีการควบคุมและติดตามผลการดำเนินงานของตนเอง มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกเป็นอย่างดีมีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานวิชาชีพมีการประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการการสอน มีความพยายามมาเพิ่มพูนวิทยฐานะโดยการศึกษาและอบรมรู้จักเลือกใช้และดัดแปลงวัสดุเครื่องมือต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ มีการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการ เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ ๆ และมีการสนใจเข้าฟังอภิปรายและปาฐกถาอยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.36-3.90

ตารางที่ 17

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่  
พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง  
ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่

ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่	N = 190		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
43. รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชา ที่จะสอน ได้ตรงกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.35	0.69	มาก	1
44. รู้จักใช้หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้	4.31	0.63	มาก	2
45. มีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถ ถ่ายทอดแก่ผู้อื่น ได้	4.28	0.64	มาก	3
46. รู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและ ทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่	4.24	0.70	มาก	4
47. รู้จักกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน	4.25	0.64	มาก	5
48. มีการวางแผนและติดตามงานได้ดี	4.22	0.73	มาก	6
49. รู้จักการวัดและประเมินผล	4.11	0.76	มาก	7
รวม	4.25	0.55	มาก	

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมากคือ รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชาที่จะสอน ได้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร รู้จักใช้หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ มีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ รู้จักกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และทันสมัยกับเทคโนโลยี มีการวางแผนและติดตามงานได้ดี และรู้จักการวัดและประเมินผล โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.35-4.11

### ตารางที่ 18

สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ด้าน	N = 190		ระดับที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	4.38	0.44	มาก	1
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.18	0.47	มาก	3
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.16	0.50	มาก	4
4. ด้านการสอนและปฏิบัติงาน ในหน้าที่	4.25	0.55	มาก	2
รวม	4.23	0.43	มาก	

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในระดับมาก คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้ทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.38-4.16

ตารางที่ 19

สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง  
จำแนกเป็นรายด้าน

	ผู้บริหาร N = 71		ครูอาจารย์ N = 190		รวม N = 261		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	4.52	0.40	4.38	0.44	4.42	0.43	มาก	1
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.30	0.44	4.18	0.47	4.22	0.47	มาก	3
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.32	0.50	4.16	0.50	4.21	0.50	มาก	4
4. ด้านการสอนและ ปฏิบัติงานในหน้าที่	4.40	0.49	4.25	0.55	4.29	0.54	มาก	2
รวม	4.38	0.41	4.23	0.43	4.27	0.43	มาก	

ตารางที่ 19 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู  
อาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ใน  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านปรากฏว่าความคิดเห็น  
อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่  
ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความเห็นของ  
ผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่ม  
ภาคกลาง ดังตารางที่ 20-23

## ตารางที่ 20

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์  
ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง  
กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	ผู้บริหาร N = 71		ครูอาจารย์ N = 190		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.70	0.47	4.65	0.55	1.00
2. มีความเมตตากรุณา	4.38	0.62	4.41	0.61	-0.34
3. มีความกระตือรือร้น	4.40	0.62	4.27	0.66	1.34
4. มีความขยันขันแข็ง	4.48	0.60	4.32	0.66	1.76
5. มีระเบียบวินัย	4.52	0.63	4.36	0.65	1.78
6. มีความรักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน	4.38	0.57	4.31	0.64	0.83
7. มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	4.65	0.50	4.41	0.63	3.17 **
8. มีความศรัทธาวิชาชีพครูและอุทิศ เวลาในการสอน	4.68	0.49	4.48	0.63	2.61**
9. มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม	4.58	0.57	4.40	0.63	2.03 **
10. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมองโลก ในแง่ดี	4.48	0.58	4.30	0.65	2.05 *
11. มีความเสียสละในส่วนตัว	4.44	0.55	4.30	0.65	1.52
รวม	4.52	0.40	4.38	0.44	2.22*

\*\* P<.01 \* P<.05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยภาพรวมมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สอดคล้องสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีความศรัทธาวิชาชีพครู และอุทิศเวลาในการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนมีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม และมีจิตใจร่าเริงแจ่มใสและมองโลกในแง่ดี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

## ตารางที่ 21

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและ  
ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัย  
สารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร N = 71		ครูอาจารย์ N = 190		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12. สามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่น ได้ดี	4.45	0.58	4.35	0.65	1.19
13. รู้จักเข้าสังคมและสร้าง บรรยากาศที่ดี	4.37	0.56	4.19	0.65	2.04*
14. มีความสามารถในการสื่อ สารและสร้างความประทับใจ	4.34	0.58	4.18	0.65	1.82
15. มีความอ่อนโยนและสุภาพ	4.28	0.56	4.15	0.70	1.40
16. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	4.18	0.62	4.18	0.65	0.05
17. รู้จักยกย่องและชมเชยผู้อื่น ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	4.30	0.64	4.11	0.71	1.97*
18. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.30	0.57	4.26	0.68	0.45
19. ให้ความร่วมมือในกิจกรรม ของวิทยาลัยและของชุมชน	4.36	0.56	4.22	0.62	1.59
20. การให้คำปรึกษาแก่บุคคล รอบข้างในปัญหาต่าง ๆ	4.26	0.72	4.04	0.70	2.14*
21. มีความกระตือรือร้น	4.37	0.64	4.23	0.61	1.61
22. มีปฏิภาณไหวพริบในการ สร้างบรรยากาศและความ สัมพันธ์กับผู้อื่น	4.30	0.64	4.11	0.71	1.97*
รวม	4.30	0.44	4.18	0.47	1.86

\*\*P<.01 \* P<.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า รู้จักเข้าสังคมและสร้างบรรยากาศที่ดี การให้คำปรึกษาแก่นักศรรอบข้างในปัญหาต่างๆ และมีปฏิภาณไหวพริบในการสร้างบรรยากาศ และความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 22

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง  
กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการ

ด้านความรู้ทางวิชาการ	ผู้บริหาร N = 71		ครูอาจารย์ N = 190		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. มีการค้นหาความรู้อยู่เสมอ	4.40	0.64	4.24	0.67	1.69
24. มีการใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้	4.39	0.71	4.25	0.63	1.45
25. รู้จักการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ	4.23	0.71	4.08	0.67	1.48
26. มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น	4.33	0.67	4.18	0.65	1.61
27. มีการติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษและเทคโนโลยีใหม่ๆ เสมอ	4.34	0.63	4.23	0.65	1.22
28. มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะ โดยการศึกษาและอบรม	4.37	0.73	4.16	0.76	1.96

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการ	ผู้บริหาร N = 71		ครูอาจารย์ N = 190		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
29. เป็นสมาชิกของสมาคมทาง วิชาการต่างๆ เพื่อทราบ ข่าวสารและวิทยาการใหม่ ๆ	3.91	1.01	3.98	0.90	-.54
30. มีการผลิตตำราและเอกสาร ทางด้านวิชาการ	4.17	0.76	4.07	0.88	0.82
31. มีการสนใจเข้าฟังการ อภิปรายและปาฐกถายู่เสมอ	3.95	0.92	3.90	0.85	0.42
32. มีการกระตือรือร้นในการแก้ ปัญหาทางวิชาการ	4.21	0.70	4.04	0.77	1.60
33. มีความรู้ความชำนาญใน วิชาเทคนิคหรือวิชาชีพ เฉพาะสาขาที่สอนเพื่อให้ ผู้เรียนประกอบอาชีพได้	4.52	0.58	4.36	0.67	1.82
34. มีความรู้ทันสมัยในวงวิชา ชีพที่ตนสอน	4.50	0.58	4.24	0.64	2.86**
35. สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ	4.47	0.05	4.23	0.72	2.94**
36. มีการวางแผนเพื่อการ ดำเนินงานวิชาชีพ	4.42	0.60	4.16	0.69	2.84**
37. มีการควบคุมและติดตามผล การดำเนินงานสอนของตนเอง	4.37	0.64	4.20	0.64	1.84
38. มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ และ สามารถนำมาใช้ปรับปรุงงาน	4.41	0.64	4.21	0.65	2.16*
39. มีการประยุกต์ความรู้จาก ทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ ประโยชน์ในการสอน	4.41	0.60	4.16	0.69	2.63**

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการ	ผู้บริหาร N = 71		ครูอาจารย์ N = 190		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
40. รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการทำงานแต่ละงาน	4.35	0.59	4.23	0.68	1.36
41. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกเป็นอย่างดี	4.40	0.54	4.20	0.69	2.18*
42. รู้จักเลือกใช้และตัดแปดวัสดุเครื่องมือต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.27	0.63	4.13	0.69	1.41
รวม	4.32	0.50	4.16	0.50	2.27*

\*\* P&lt;.01 \* P&lt;.05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมมีความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีความรู้ทันสมัยในวงวิชาชีพที่คนสอน สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานวิชาชีพ และมีการประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 ส่วนเรื่องมีความคิดริเริ่มใหม่ๆ และสามารถนำมาใช้ปรับปรุงในหน้าที่ของตน และมีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกเป็นอย่างดี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## ตารางที่ 23

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู  
 ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง  
 กลุ่มภาคกลาง ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่

ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่	ผู้บริหาร N = 71		ครูอาจารย์ N = 190		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43. รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชาที่จะสอนได้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.44	0.60	4.35	0.69	0.94
44. รู้จักใช้หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้	4.42	0.60	4.31	0.63	1.27
45. มีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้	4.44	0.55	4.28	0.64	1.85
46. รู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่	4.35	0.66	4.24	0.70	1.18
47. รู้จักการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน	4.41	0.67	4.25	0.64	1.76
48. มีการวางแผนและติดตามงานได้ดี	4.37	0.56	4.22	0.73	1.54
49. รู้จักการวัดและประเมินผล	4.40	0.64	4.11	0.76	2.82*
รวม	4.40	0.49	4.25	0.55	2.03*

\*\*P<.01 \* P<.05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า เรื่อง รู้จักการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์  
ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง  
กลุ่มภาคกลาง จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ผู้บริหาร N = 71		ครูอาจารย์ N = 190		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	4.52	0.40	4.38	0.44	2.22*
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.30	0.44	4.18	0.47	1.86*
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.32	0.50	4.16	0.50	2.27*
4. ด้านการสอนและปฏิบัติงาน ในหน้าที่	4.40	0.49	4.25	0.55	2.03*
รวม	4.38	0.41	4.22	0.43	2.42*

\*\* P<.01 \* P<.05

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 4** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 261 คน ด้านต่าง ๆ ที่ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดในแต่ละด้าน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว มีความคิดเห็นว่าครูอาจารย์ควรมีบุคลิกภาพดี 45 คน คิดเป็นร้อยละ 17.24 มีสุขภาพดี 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.32 มีความเป็นผู้น่า 80 คน คิดเป็นร้อยละ 30.65 มีความเชื่อมั่น 75 คน คิดเป็นร้อยละ 28.73 สุภาพ วาจาไพเราะ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 22.99 และมีสุขภาพจิตดี 50 คน คิดเป็นร้อยละ 19.15
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเห็นว่าครูอาจารย์ควรมีความจริงใจ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 19.15 รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ชี้แจง เป็นกันเอง 60 คน คิดเป็นร้อยละ 22.99 และมีความเมตตา 42 คน คิดเป็นร้อยละ 16.09
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ มีความคิดเห็นว่าครูอาจารย์ควรมีการหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 18.77 มีความรู้ทางวิชาการดี 85 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56 และมีจิตวิทยาในการสอน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 26.81
4. ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความคิดเห็นว่าครูอาจารย์ควรเป็นคนตรงต่อเวลา 70 คน คิดเป็นร้อยละ 26.81



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิจัย สมมติฐาน วิธีดำเนินการวิจัย และสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ในการวิจัย ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ในภาพรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับความคิดของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ในภาพรวมและรายด้าน

#### สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ในด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ แตกต่างกัน

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

## 2. กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

2.1 กลุ่มบริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ จากสถานศึกษากลุ่มภาคกลาง ใช้แบบเจาะจงทั้งหมดของประชากรทั้งหมด จำนวน 72 คน

2.2 กลุ่มครูอาจารย์ หมายถึง ครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamane ได้จำนวน 190 คน

## 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย

### 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

3.1.2 ครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่

4. แนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ เมธี ปิณฑรนาพันธ์ สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล และ Good Thomas L. และ Broyhy ในการวิจัยถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าคณะ และกลุ่มครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง จำนวน 433 คน จำแนกเป็น กลุ่มผู้บริหาร 72 คน และกลุ่มครูอาจารย์ 361 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 8 แห่ง จำนวน 262 คน จำแนกเป็น กลุ่มผู้บริหาร 71 คน และกลุ่มครูอาจารย์ จำนวน 190 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้เอง โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา ผลงานการวิจัย และวิชาเกี่ยวกับลักษณะของครูอาจารย์ต่าง ๆ โดยมีการตรวจร่างแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา และความถูกต้องชัดเจน และนำแบบสอบถาม ดังกล่าวไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่นในแต่ละด้านก่อน นำมาใช้เป็นแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	ค่าความเชื่อมั่น 0.92
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ค่าความเชื่อมั่น 0.92
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	ค่าความเชื่อมั่น 0.94
4. ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่	ค่าความเชื่อมั่น 0.93
รวม	0.96

4. การเก็บและรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือถึงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตกรมอาชีวศึกษาในการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม และรวบรวมข้อมูลส่งกลับทางไปรษณีย์ จากจำนวนสถานศึกษา 8 แห่ง แจกแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 262 ชุด ได้รับกลับคืนและถูกต้องเรียบร้อย 261 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.618 จำแนกเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร 72 ชุด ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ 71 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.61 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูอาจารย์ จำนวน 190 ชุด ได้รับกลับคืนและมีความสมบูรณ์ครบทุกชุด คือ จำนวน 190 ชุด

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า ( Rating Scale ) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ความคิดเห็นของผู้บริหารกับความคิดเห็นของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง วิเคราะห์ด้วยค่า  $t$  โดยภาพรวมและรายด้าน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+

2.2 ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมแต่ละด้าน

## ผลการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**เพศ** จากข้อมูลเกี่ยวกับเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.62 เป็นเพศชาย ร้อยละ 41.38

**อายุ** จากข้อมูลเกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 52.11

**ตำแหน่งทางราชการ** จากข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งทางราชการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 72.80 แต่เป็นผู้บริหาร ร้อยละ 27.20

**ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง** โดยภาพรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่งระหว่าง 5-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.17

### 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ผลปรากฏดังนี้

2.1 **ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์** ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

**ด้านคุณสมบัติส่วนตัว** ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในเรื่อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และมีความศรัทธาวิชาชีพครูและอุทิศเวลาในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

**ด้านมนุษยสัมพันธ์** ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นใน ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

**ด้านความรู้ทางวิชาการ** ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในด้านความรู้วิชาการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

**ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่** ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นใน ด้านการสอนและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.2 ความคิดของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครุอาจารย์วิทยาลัย  
สารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง.สรุปได้ดังนี้

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาค  
กลาง มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับ มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ ความ  
รับผิดชอบในหน้าที่ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดในด้านนี้คือ ความมีเมตตากรุณา  
และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่  
พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ สามารถ  
ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดในด้านนี้ คือ รู้จัก  
ยกย่องและชมเชยผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง

ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรู้ความ  
ชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ และมีความ  
ทันสมัยในวงวิชาชีพที่ตนสอน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.52 - 4.50 ความคิดเห็นในระดับมาก คือ  
มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีการใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้รู้จักการใช้ห้องสมุด  
และแหล่งวิชาการ มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น มีการติดตามความ  
เคลื่อนไหวในวงการศึกษาระดับสูงและเทคโนโลยีใหม่เสมอ มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะโดยการ  
ศึกษาและอบรม เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการ  
ใหม่ ๆ มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ มีการสนใจเข้าฟังการอภิปรายและปาฐกถา  
อยู่เสมอ มีการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการ สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วยตนเอง  
อย่างมั่นใจ มีการวางแผนเพื่อการดำรงงานวิชาชีพ มีการควบคุมและติดตามผลการดำเนินงาน  
สอนของตนเอง มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ และสามารถนำมาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตน  
มีการประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการสอน รู้จักเลือกใช้เทคนิค  
ที่เหมาะสมมาใช้ในการทำงานแต่ละงาน มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกเป็นอย่างดี  
และรู้จักเลือกใช้และดัดแปลงวัสดุเครื่องมือต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง  
3.91 - 4.47

ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มาก การศึกษาเท่านั้น ไม่นอญญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อจะพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ คือ มีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชาที่จะสอนได้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร รู้จักใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ รู้จักกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รู้จักการวัดและประเมินผล มีการวางแผนและติดตามงานได้ดี และรู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่

สรุปผล ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ทั้ง 4 ด้าน ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ ดังนี้ ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในทุกด้าน ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด และเป็นข้อที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุด คือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ข้อที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุด คือ เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ ๆ

2.3 ความคิดเห็นของครูอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยภาพรวมครูอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ มีความกระฉับกระเฉง

ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมครูอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ การให้คำปรึกษาแก่บุคคลรอบข้างในปัญหาต่าง ๆ

ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมครูอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ มีการสนใจเข้าฟังการอภิปรายและปาฐกถาอยู่เสมอ

ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยภาพรวมครูอาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้คือ รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชาที่จะสอนได้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้คือ รู้จักการวัดและประเมินผล

สรุปผล ความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ทั้ง 4 ด้าน ปรากฏว่า เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้ทางวิชาการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในทุกด้าน ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด และเป็นข้อที่เป็นคุณลักษณะสูงสุดคือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ส่วนข้อที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดคือ มีการสนใจเข้าฟังการอภิปรายและปาฐกถาอยู่เสมอ

### 3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ และสรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ในเรื่องความซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีความศรัทธาวิชาชีพครูและอุทิศเวลาในการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ในเรื่อง มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม และมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมองโลกในแง่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 รับผิดชอบในหน้าที่ มีความเมตตากรุณา มีความกระฉับกระเฉง มีความขยันขันแข็ง และอดทน มีระเบียบวินัย มีความรักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน และมีความเสียสละในส่วนตัวรวม มีความเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงว่าไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารและครูอาจารย์ตามความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องรู้จักเข้าถึงคนและสร้างบรรยากาศที่ดี การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนรอบข้างในปัญหาต่าง ๆ และมีปฏิภาณไหวพริบในการสร้างบรรยากาศและ

ความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สำหรับเรื่องสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความสามารถในการสื่อสารและสร้างความประทับใจ มีความอ่อนโยนและสุภาพ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักยกย่องและชมเชยผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของวิทยาลัยและชุมชน และมีการความกระตือรือร้น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านความรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ในเรื่อง มีความรู้ทันสมัยในวงวิชาชีพที่สอน สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานวิชาชีพ และมีการประยุกต์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนเรื่องมีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ และสามารถนำมาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตน และมีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกเป็นอย่างดี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 สำหรับเรื่องการมีความรู้ค้นหาความรู้อยู่เสมอ มีการใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ รู้จักการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น มีการติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาระดับสูงและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะโดยการศึกษาและอบรม เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิชาการใหม่ ๆ มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ มีความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาสอน เพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ มีการควบคุมและติดตามผลการดำเนินงานสอนของตนเอง รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการทำงานแต่ละงาน และรู้จักเลือกใช้และคิดแปลงวัสดุเครื่องมือต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

การสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ส่วนเรื่องรู้จักการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 สำหรับเรื่องรู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชาที่จะสอนได้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร รู้จักใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ มีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ รู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่ รู้จักการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน และมีการวางแผนและติดตามงานได้ดี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผล การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05 ในด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้วิชาการ และด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ สำหรับด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

#### 4. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เพิ่มเติม จากแบบสอบถามปลายเปิด ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามปลายเปิดมาสรุปได้ดังนี้

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ครูอาจารย์ที่พึงประสงค์ควรมี บุคลิกภาพดี มีสุขภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุภาพ วาจาไพเราะ สุขภาพจิตดี

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูอาจารย์ที่พึงประสงค์ควร รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา รับฟังผู้อื่น มีความจริงใจ มีน้ำใจ รู้จักยิ้มแย้ม มีความเป็นกันเอง มองคนในแง่ดี มีอัธยาศัยดี มีเมตตา และรู้จักผู้อื่น

ด้านความรู้ทางวิชาการ ครูอาจารย์ที่พึงประสงค์ รู้จักหาความรู้เพิ่มเติม วิชาการดี มีจิตวิทยาในการสอน

ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูอาจารย์ที่พึงประสงค์ควร ตรงต่อเวลา

การอภิปราย

การอภิปรายผลที่ได้จากการวิจัยในประเด็นต่างๆ ดังนี้

##### 1. ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 58.62 เป็นเพศชาย

อายุ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-40 ปีจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 52.11 รองลงมา มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไปจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 37.16 และน้อยกว่า 30 ปี มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73

ตำแหน่งราชการ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นครูอาจารย์จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 72.80 และเป็นผู้บริหาร 7 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งระหว่าง 5-15 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 รองลงมามากกว่า 15 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 33.72 และต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

## 2. คุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ด้านคุณสมบัตินี้ส่วนตัว โดยภาพรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ ด้านคุณสมบัตินี้ส่วนตัว อยู่ในระดับมาก

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายชื่อของผู้บริหารและของครูอาจารย์พบว่า ความคิดเห็นที่พึงประสงค์มากที่สุด และเป็นลำดับแรกเหมือนกัน คือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูอาจารย์มีการะและความรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ มาก มีการเตรียมการสอน ติดตามดูแลสนใจนักเรียน รอบรู้อย่างกว้างขวาง วิทยาการได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างมาก และรวดเร็วสอดคล้องกับความคิดเห็นของ เฉลียว บุรีภักดี และคณะ (2531:72-74) ที่กล่าวว่า ครูช่างควรประกอบด้วย การเตรียมการสอน มีเทคนิคสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ ตั้งใจสอน ให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อนักศึกษา มอบหมายงานติดตามความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนอยู่เสมอ อนันต์ วงศ์กระจ่าง (2514:73) กล่าวว่า ครูช่างต้องมีลักษณะดังนี้คือ ต้องมีความรู้ ความสามารถ มีความรู้ในด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ รับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ในทำนองเดียวกัน เฉลียว บุรีภักดี และคณะ (2520:367-369) ได้ทำการวิจัย ลักษณะของครูที่ดี ตามความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล 6 ประเภท คือ นักเรียนผู้ปกครอง ครูหรือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิจากวิทยาลัยครู 12 แห่ง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความสำคัญของครูอยู่ที่บทบาทการสอนและการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูที่มีคนไม่ชอบมากที่สุด คือ ครูที่ขาดความรับผิดชอบ ดังนั้น จะเห็นว่าความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสำคัญมากสำหรับครูอาจารย์

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ของผู้บริหารคือ ความมีเมตตากรุณา อาจเนื่องมาจากผู้บริหารส่วนมากยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จนเกินไปมุ่งแต่งานไม่

มุ่งคน กิติพันธ์ รุจิรกุล (2529:49) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ควรหลีกเลี่ยงประการหนึ่ง คือ “ เป็นผู้ที่ขาดความเที่ยงธรรม เล่นพรรคเล่นพวก แสดงความชอบพบกับผู้ได้บังคับบัญชาบางคนเป็นพิเศษ ชอบใช้คนที่ตนไว้วางใจเสมอ ตลอดจนแสดงความสนิทสนมกับผู้ร่วมงานไม่เท่ากัน ” แต่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้าย ของครูอาจารย์ในด้านนี้คือ มีความกระฉับกระเฉง แม้ว่าจะมีความสำคัญในระดับมาก แต่ครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัวข้ออื่น ๆ มีความสำคัญมากกว่า มีความกระฉับกระเฉง คือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีศรัทธาวิชาชีพครูและอุทิศเวลาในการสอน มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม มีความเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย มีความขยันขันแข็งและอดทน มีความรักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน มีจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส และมองโลกในแง่ดี และมีความเสียสละในส่วนรวม

นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม ในด้านคุณสมบัติส่วนตัว คือ มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุขภาพ วาจาไพเราะ สุขภาพจิตดี ในเรื่อง ความมีสุขภาพดีนั้นก็มีความสำคัญเพราะ ถ้าเป็นผู้มีโรคประจำตัว หรือสุขภาพไม่ดี นอกจากจะบั่นทอน สุขภาพทางร่างกายแล้ว ยังบั่นทอนสุขภาพทางจิตใจ และมีผลกระทบต่อการบริหารงานสถานศึกษาด้วย ดังที่ กิติพันธ์ รุจิรกุล (2529:40) ได้กล่าวถึงสุขภาพทางกายว่า “การมีสุขภาพร่างกายที่ดีควรจะมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีความอดทนพร้อมที่จะเผชิญกับงานที่รับผิดชอบ ผู้มีร่างกายแข็งแรงดีเป็นผู้มีบุคลิกดีและช่วยส่งเสริมให้มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดีได้ง่าย” การที่มีสุขภาพทางร่างกายดี ก็มีผลไปถึงบุคลิกภาพด้วย สอดคล้องกับ อรุณ รักรธรรม (2517:198) กล่าวถึง คุณลักษณะทางร่างกายว่า จะต้องดีพร้อม และมีสุขภาพสมบูรณ์ จึงจะนับได้ว่าเป็นผู้นำที่ดีได้ ภาวะทางร่างกายที่ดีย่อมแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพการเป็นผู้นำให้เด่นชัดได้มาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุภางค์ แสงวนิช (2528:37-45) ที่กล่าวถึงบุคลิกภาพที่ดี ประกอบด้วยสุขภาพอนามัยดี ชี้มนแจ่มใส มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุขภาพ วาจาไพเราะ สุขภาพจิตดี อารมณ์มั่นคง และเป็นคนเปิดเผย

**ด้านมนุษยสัมพันธ์** โดยภาพรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์มีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของผู้บริหารกับของครูอาจารย์ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก และเป็นลำดับแรกของด้านนี้ ของผู้บริหารและครูอาจารย์ คือสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครูอาจารย์ต้องพบปะ และทำงานร่วมกับคนทุกระดับ จะต้องรู้จักเข้าสังคม ประสานงานกับบุคคล จะต้องเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างของนักเรียนมี

ความเป็นมิตร สามารถติดต่อปรับกิริยาจาก ให้เหมาะสม ผู้บริหารและครูอาจารย์ จึงเห็นว่า เป็นเรื่องที่สำคัญลำดับแรก และมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สมบูรณ์ พรหมภาพ (2523:252) ที่กล่าวถึง คุณลักษณะที่จำเป็นด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร คือ สามารถปรับตัว ให้เข้ากับเหตุการณ์อยู่เสมอ การที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ ได้ ก็จะทำให้ประสบความสำเร็จได้มากขึ้น ดังที่ กิติพันธ์ รุจิรกุล (2529:107) กล่าวถึง ผู้บริหารกับมนุษยสัมพันธ์ว่า ผู้บริหารจะประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ตามที่ตนปรารถนา ได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับมนุษยสัมพันธ์ที่ตนมีต่อผู้อื่น

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ของผู้บริหาร คือ รู้จักยกย่อง และชมเชยผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง แต่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลำดับสุดท้าย ของด้านนี้ ของครูอาจารย์ คือ การให้คำปรึกษาแก่บุคคลรอบข้างในปัญหาต่าง ๆ ถึงแม้ว่าคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในลำดับสุดท้าย ของด้านนี้ ทั้งของผู้บริหารและครูอาจารย์อยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหาร และครูอาจารย์เห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในข้ออื่น ๆ มีความสำคัญกว่าข้อนี้

นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ ที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ในด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ รู้จักเอาใจเขามา ใส่ใจเรา รับฟังผู้อื่น มีความจริงใจ มีน้ำใจ รู้จักยิ้มแย้ม มีความเป็นกันเอง มองคนในแง่ดี มี อหิชาสัยดี มีเมตตา รู้ใจผู้อื่น สอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งทิวา จักรกร(2526:149) กล่าวถึง คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ประกอบด้วยความเป็นกันเอง ความเสมอต้นเสมอปลาย ความ ยิ้มแย้มแจ่มใสรู้จักยกย่องชมเชย รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวได้ดี และมีความ ยืดหยุ่น จะเห็นว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหาร ครูอาจารย์ที่สามารถทำให้งานประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน สามารถทำให้องค์การดำรงอยู่ได้

ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของผู้บริหารกับของครูอาจารย์ พบว่า คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในระดับมากที่สุด และเป็นระดับแรกของผู้บริหารคือ มีความรู้ความชำนาญในวิชา เทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ และยังเป็นคุณลักษณะ ที่ พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก และลำดับแรกของครูอาจารย์ เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและ ครูอาจารย์มีความคิดเห็นที่ตรงกันว่าผู้ที่สอนในวิทยาลัยสารพัดช่าง ควรมีความรู้ความชำนาญใน วิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขา เพราะวิทยาลัยสารพัดช่าง เป็นสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการ สอนที่เน้นวิชาชีพ เป็นหลักเพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ

พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์ (2527:65-75) ที่พบว่า ครูช่างอุตสาหกรรมมีคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ต้องมีความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาของตนที่จะนำไปปฏิบัติงาน การมีทักษะในการใช้เครื่องมือ และวัสดุฝึกการมีความรู้ในวงงานวิชาชีพ และควรมีประสบการณ์หรือฝึกปฏิบัติงานจากโรงงานอุตสาหกรรมมาก่อน ครูอาจารย์จึงเป็นบุคคลที่สำคัญ และเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน เพราะมีหน้าที่สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ และอบรมจริยธรรม สวาสดิ์ ไชยคุณา (2528:28) ได้กล่าวว่า หัวใจของอาชีวศึกษา คือ วิชาชีพ และมีปัจจัยที่ส่งเสริม ในการจัดการ อชีวศึกษา คือครูอาชีวะ สอดคล้องกับแนวคิดของ อนันต์ กรแก้ว (2529:34) ที่ว่า ครูที่สอนวิชาชีพ ต้องจะเป็นครูที่มีพื้นฐานทางวิชาชีพที่ดี

ในทำนองเดียวกัน ไพบูลย์ หังสพฤกษ์ (2528:32) กล่าวว่าครูช่างที่สอนในระดับ มหาวิทยาลัยจำต้องเก่งปฏิบัติ ต้องหาโอกาสสัมผัสวิชาชีพให้มากที่สุด และครูควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชาชีพมาก่อน จึงจะสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียน การที่ครูมีความรู้ในวิชาที่สอน จึงจะให้ความรู้และประสบการณ์ที่จะก่อให้เกิดความเจริญงอกงามขึ้น และตรงกับผลงานที่วิจัยของ เมืองทอง แคมณี (2519:100-103) ที่ว่าครูต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่สอน

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ของผู้บริหาร คือ เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ ๆ ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารมีความคิดว่าครูอาจารย์ควรเน้นการฝึกทักษะทางวิชาชีพให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญมากกว่า การสมัครเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวและวิทยาการ แต่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ของครูอาจารย์ คือ การสนใจเข้าฟังการอภิปราย และปาฐกถาอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูอาจารย์มีความคิดเช่นเดียวกับผู้บริหารที่ว่า ครูอาจารย์เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ ให้เกิดความรู้ ความชำนาญมากกว่า ที่จะไปฟังอภิปรายหรือปาฐกถา

นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดในด้านความรู้ทางวิชาการ คือรู้จักหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ มีความรู้ทางวิชาการดี มีจิตวิทยาในการสอนและมีความรู้วิชาครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีของกรมการฝึกหัดครู (2516:4-6) ที่สรุปว่าลักษณะของครูที่ดีด้านวิชาการต้องการใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ นำเอาวิชาการหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ นอกหลักสูตรมาสอนเพิ่มเติม การผลิตตำรา และเอกสารทางด้านวิชาการ ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษานำความคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงให้ดีขึ้น สนใจการค้นคว้าและวิจัยต่าง ๆ สอดคล้องกับ วังริ บูรณสิงห์ (2526:7-8) ที่เขียนไว้ว่า

เอกสารการสอนเรื่องวิชาชีวพฤกษศาสตร์ เกี่ยวกับลักษณะครุทีดี ทางด้านวิชาการว่า ควรมีความรู้ ในวิชา ที่สอนอย่างถ่องแท้ มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่สอน มีการค้นคว้า หาความรู้ อยู่เป็นนิจ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ มีความรู้ในวิชาชีวพฤกษศาสตร์เป็นอย่างดี และมีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอน

ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยภาพรวมผู้บริหารและครูอาจารย์มีความ เห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก และเป็นลำดับ แรกของผู้บริหาร คือ มีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ สอดคล้องผลงาน วิจัยของ Batista (1976:257) ที่ว่า ครูมีความรู้ในวิธีการสอนและรู้จักประยุกต์ไปใช้ แต่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก และเป็นลำดับแรก ของครูอาจารย์ คือ รู้จักเตรียมและ ประยุกต์เนื้อหาวิชาที่จะสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูสอนที่ เข้าใจเนื้อหาหลักสูตรเป็นอย่างดี และมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนโดยตรง จึงสามารถที่ จะปรับบทเรียนให้เข้ากับนักเรียนนักศึกษา และปรับปรุงวิธีการสอนเนื้อหาให้สอดคล้องตรงกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร ครูที่ดีควร มีความสามารถในการสอน เตรียมการสอนสม่ำเสมอ เตรียมการสอนตามหลักสูตร และสามารถสอนได้ตามนั้น ที่ทักษะและมีเทคนิคในการทดสอบ ประเมินผล (สุรินทร์ สรสิริ, 2515:15)

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ของผู้บริหาร คือรู้จักใช้สื่อ การสอนที่ทันสมัยและทันสมัยกับเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการ เรียนการสอน ในวิทยาลัยสารพัดช่าง มักเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี การใช้สื่อการสอนหรือ การผลิตสื่อการสอนในวิทยาลัยสารพัดช่างมีน้อยมาก สาเหตุอาจมาจากงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับวัสดุและสื่อต่าง ๆ และครูอาจารย์ไม่มีเวลาผลิตสื่อหรือทำการเรียนรู้การใช้สื่อ เพราะครู อาจารย์ เพราะต้องมีหน้าที่ในการสอนและต้องปฏิบัติหน้าที่ไม่ใช่งานสอน เช่น งานธุรการ งาน ทะเบียน งานการเงิน งานวัดผล ไปด้วย แต่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ของครูอาจารย์ในด้านนี้ คือ การรู้จักการวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้อาจมาจากครูอาจารย์คิดว่า วิทยาลัยสารพัดช่างทุกวิทยาลัย จะมีครูที่ทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอยู่ แล้ว ซึ่งเห็นว่าคุณลักษณะข้ออื่นในด้านนี้มีความสำคัญมากกว่า ซึ่งไม่สอดคล้องกับ แนวคิดของ อัจฉรา ประไพตระกูล (2521:15) ที่กล่าวว่า ผู้ที่จะเป็นครูนั้นในด้านการวัดผลประเมินผลครู ต้องศึกษาให้ถ่องแท้ต้องกำหนดเกณฑ์วัดผลให้แน่นอนว่าจะใช้วิธีวัดอย่างไร หาวิธีปฏิบัติที่ง่าย และมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ ให้ความสำคัญเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดในด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา สอดคล้องกับ สุรินทร์ สรศิริ(2515:8-9) ที่กล่าวว่า ครูที่ดีควรเป็นคนตรงต่อเวลา

### 3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง พบว่าโดยภาพรวม ความคิดเห็นแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และเมื่อทำการวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน คือ

ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ในภาพรวม ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม มีความศรัทธาวิชาชีพครู และอุทิศเวลาในการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ส่วนมีคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม และมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมองโลกในแง่ดีมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้ เพราะ ครูอาจารย์จะต้องเป็นผู้ที่สอนนักเรียน ต้องอุทิศเวลาในการสอน มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม มองโลกในแง่ดี แต่ผู้บริหารส่วนมากจะเป็นผู้ที่ทำการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ต้อง มีความสุขุมรอบคอบ รัดกุม ถูกต้องแม่นยำ ไม่มีเวลาในการสอนหรือเตรียมการสอน แต่จะต้องเป็นผู้ที่วางแผน วางนโยบายต่าง ๆ ในการที่จะคัดเลือก ครูอาจารย์มาทำการสอน เพราะเห็นว่าครูจะต้องเป็นผู้เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับหลักสูตร จึงต้องอุทิศเวลาในการสอน ดังที่ อับสร มีสิงห์ (2534:12) กล่าวว่า ครูเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหลากหลาย ดังนั้นความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูอาจารย์ จึงแตกต่างกัน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวม ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกันดังนี้ เพราะครูอาจารย์ที่มีความสุภาพ อ่อนโยน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้เกียรติกับทุกคน มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถสร้างความประสาน สามารถถ่ายทอดได้ดี สามารถควบคุมตนเอง มีความกระตือรือร้น ดังที่ Henjum Arnold (1969:143-147) ได้ทำการวิจัยถึง

คุณลักษณะครูที่ดีที่นักศึกษาต้องการ ต้องเป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์รู้จักแสดงออก มีสัมพันธอันดี สามารถควบคุมตนเองได้ มีความรู้และกระตือรือร้น ซึ่งผู้บริหารและครูอาจารย์จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

แต่เรื่องการรู้จักเข้าสังคมและสร้างบรรยากาศที่ดี การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ข้างในปัญหาต่าง ๆ และมีปฏิภาณไหวพริบในการสร้างบรรยากาศและสัมพันธกับผู้อื่น ผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์ (2527:65-75) ที่ได้ทำการศึกษาในเรื่อง ทักษะของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมในด้านต่าง ๆ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีทักษะแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีสถานภาพ และบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน นักศึกษามีหน้าที่รับบริการจากวิทยาลัยและศึกษาหาความรู้ ส่วนอาจารย์มีหน้าที่ในการอบรมสั่งสอน ส่วนผู้บริหาร มีหน้าที่สนับสนุนประสานงานควบคุมดูแล โดยมีบทบาทในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่วิทยาลัยกำหนดไว้ ดังนั้นความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มจึงแตกต่างกัน

ด้านความรู้ทางวิชาการ ในภาพรวมผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้ อาจเพราะ ครูอาจารย์มีความคิดเห็นที่ครูอาจารย์จะต้องมีความรู้ความถนัดในวิชาที่สอน มีการเตรียมการสอน มีความรู้ความชำนาญ เฉพาะด้านจริงจึงจะสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนได้ดี แต่ผู้บริหารมีความคิดว่า ครูอาจารย์จะต้องมีความรู้กว้างขวางทั้งความรู้ทั่วไป ความรู้ทางวิชาชีพ และความรู้ที่เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล (สมบูรณ์ พรรณภาพ, 2523:151) ดังนั้น ความคิดเห็นของผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องนี้กว้างกว่า และสูงกว่าครูอาจารย์ ความคิดเห็น จึงแตกต่างกัน

ส่วนเรื่องการเมืองการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ การใฝ่หาเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ รู้จักการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น มีการติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาระดับสูงและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะโดยการศึกษาและอบรม เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ ๆ มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ มีการสนใจเข้าฟังการอภิปรายและปาฐกถาอยู่เสมอ มีการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการมีความรู้ความชำนาญในการแก้ปัญหาทางวิชาการ มีความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ มีการควบคุมและติดตามผลการดำเนินงานสอนของตนเอง รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการทำงานแต่ละงาน และรู้จักเลือกใช้และดัดแปลงวัสดุเครื่องมือต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์จะต้องเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การจัดการ ทั้งในด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ ต้องการให้ครูอาจารย์มีคุณลักษณะในด้านนี้สูงเหมือน ๆ กัน

ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ ในภาพรวมผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้เพราะครูอาจารย์มีความคิดทั้งด้านการสอนและปฏิบัติหน้าที่ไม่ใช่การเรียนการสอน จึงเห็นความสำคัญในด้านการอบรมสั่งสอน การเตรียมการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ชุมสาย ทัศน (2530:33) ว่าครูช่างอุตสาหกรรมควรเน้นพัฒนา ความสำเร็จให้ผู้รู้จริง รู้ลึกซึ่งในภาคปฏิบัติ และรู้รอบคือต้องรู้รอบตัวในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานสอน และเรื่องทั่วไป ส่วนผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนประสานงานควบคุมดูแลให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์จึงแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะต่อไปนี อาศัยผลการวิจัยครั้งนี้เป็นพื้นฐาน จากข้อมูลที่ค้นพบเป็นตัวชี้ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับ วิทยาลัยสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านคุณสมบัติส่วนตัว เรื่อง ความรับผิดชอบในหน้าที่ มากที่สุด ดังนั้นจึงเป็นแนวทางสำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูอาจารย์ ให้พึงประสงค์โดยการอบรม แนะนำเพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา

ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณา แต่งตั้งครูวิทยาลัยสารพัดช่าง จะต้องพิจารณาคัดเลือกบุคคล โดยคำนึงถึงคุณลักษณะ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว เป็นความสำคัญประการแรก จึงจะได้ครูอาจารย์ที่มีคุณภาพ และคำนึงถึงคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ตามลำดับความสำคัญดังนี้ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

3.1 ควรศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามความคิดเห็นของนักเรียน

3.2 ควรมีการศึกษาถึงลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง

## บรรณานุกรม

กรมการฝึกหัดครู,กรม. มาตรฐานบางประการสำหรับครูที่ดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2515.

กิริติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

กิติพันธ์ รุจิรกุล. พฤติกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2529:49-107.

เจริญ ไวรวัจนกุล. บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์, 2533.

เจลิยว บุรีภักดี และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ : กรมฝึกหัด  
ครู, 2520.

รูปแบบการพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรมของประเทศไทย  
ในรายงานผลการวิจัย และพัฒนาตามโครงการเงินกู้ธนาคาร โลกเพื่อพัฒนา  
การศึกษา ระยะที่ 6 (ค.พ.ศ.6) กรุงเทพฯ, 2531 :72-74.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2513.

พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์. ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครู  
ช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์. ปริญญาโท กศบ. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2527. (เอกสารอัดสำเนา)

พระราชนันท์มณี. แต่คุณครูที่รัก. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.,2525 (เอกสารอัดสำเนา)

ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ล.ศ. การพิมพ์, 2523

มานิดา อุชชิน. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ. เอกสารประชุมสัมมนา  
เชิงปฏิบัติการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525. (เอกสารอัดสำเนา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมธี ปิลันธนานนท์. การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.

ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : อักษร  
เจริญทัศน์, 2516.

รัชณี ลาขโรจน์. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป เล่ม 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2527.

รุ่งทิวา จักร์กร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรือง, 2526.

เลขานุการคุรุสภา, สำนัก. คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2529,

วัชรีย์ บุรณสิงห์. ลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2527. (เอกสารอัดสำเนา)

วิจิตร อาวะกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : อ.อิทธิพลการพิมพ์, 2527. 142-147

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ : เจริญผล,  
2524

วิจิตร ศรีสะอ้าน. การเป็นผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมาธิราช, 2517.

วิทยา เทพยา. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2520

สาโรช บัวศรี. มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับครูที่ดี. กรุงเทพฯ : คุรุสภา, 2515.

สิทธิ ยศปัญญา. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กรมอาชีวศึกษาตามทัศนะของครูอาจารย์ในจังหวัด. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2533.

สมบูรณ์ พรรณาภพ. หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : บรรณาภิจ, 2523.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมาน แสงมะลิ. “อาชีวศึกษา....ทางที่มองเห็น.” กรุงเทพฯ, 2529.

สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล. ครูสอนธุรกิจแตกต่างกับครูสอนวิชาสามัญอย่างไร. ครูปริทัศน์, 2529. : 72-74

สวาสดี ไชยคุณ. “อาชีวศึกษา.....เพื่อใคร....อย่างไร.” วารสารอาชีวศึกษา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2528), 28

สารพัชชางอุบลราชธานี, โรงเรียน. สรุปข้อปัญหาและข้อเสนอประกอบการวางแผนพัฒนา อาชีวศึกษาในแผนฯ ระยะที่ 7 (พ.ศ.2534-2539), อุบลราชธานี :  
โรงเรียนสารพัชชางอุบลราชธานี, 2533 (เอกสารอัดสำเนา)

สุรินทร์ สรศิริ. “ครูดีนั้นเป็นอย่างไร.” วิทยากร ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (เดือน กรกฎาคม 2515):15

สุจริต เพียรชอบ. บทบาทของครูสังคม. วารสารครูศาสตร์, 2514.

สุภางค์ แสงวณิช. “บุคลิกภาพ.” กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2528. (เอกสารอัดสำเนา)

อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2517 :198.

อัจฉรา ประไพตระกูล. ครูกับหลักสูตรใหม่. วารสารครูศาสตร์. 2521:15

อนันต์ วงศ์กระจ่าง. “การรับผิดชอบของครูจ้าง.” วารสารวิทยาลัยครู อาชีวศึกษา, 2514 :73-79.

อัปสร มีสิงห์. “บทบาทของครูกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง.” สารพัฒนาหลักสูตร. ปีที่ 10, อันดับที่ 104 (มกราคม - มีนาคม 2534.): 12

อาชีวศึกษา,กรม. คู่มือหลักสูตรประกาศนียบัตร ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ.2533  
กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.,2533. (เอกสารอัดสำเนา)

\_\_\_\_\_ . ประวัติสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ. กรุงเทพมหานคร :  
ม.ป.ท., 2534 (เอกสารอัดสำเนา)

Batista, E.E. **The place of colleague Evaluation in the Appraisal of College Teaching**  
: **A Review of Literature.** Research in Higher Education, 1976.

Fayol, Henri **General and Industrial Management.** Toronto : Constance Stores  
Toronto Pitman Publishing, 1971

Henjum, Arnold. **A Study of Significance of Student Teacher Personality**  
**Characteristics.** Journal of Teacher Education Research, 1969.

Ryans, David G. **Characteristics of Teachers.** Washington D.C.: American  
Council on Education, 1970.

Good, Thomas L. and Brophy. **looking in Classroom.** New York : Harper and  
Row, Inc., 1971.

T.M. Stinneett. **Professionnal Problems of Teachers.** Washington., D.C. : The National  
Education Association of America, 1948.

Kae H.Chung and Leon C.Megginson. **Organization Behavior Developing Skills.**  
New York : Harper and Row Publishers, 1981.

Witty, Paul. **An Analysis of the Personality Traits of the Effective teacher.** The Journal  
of Eductional Research, 1947.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2539

1. นางศศิประภา งามขำ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง” โดยมี รศ.ดร.เมธี ปิรันธนานนท์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2539

(รศ.ดร.มนัส สัจวารศิลป์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/2001

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ด้วย นางศศิประภา งามขำ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุดมศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำ  
การวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์  
วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง”

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา  
อนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรระณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ไว้สำหรับบริการใช้วงวนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

ไม่ว่ากรณีใดๆ ห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม 1504/1887

คณะกรรมการ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายสนอง อิ่มเอม

ด้วยคณะกรรมการชุดสหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วย  
ตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา  
ชื่อ นางศศิประภา งามขำ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู  
อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง”

คณะกรรมการชุดสหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*ท.ม. = ก. ร. อ. พ.*

(ผศ.ดร.พรพนี ลีกิจวัฒน์)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
โทรสาร 3269040  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/1887

คณะกรรมการ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายประชุมพงศ์ สมบูรณ์ศิลป์

ด้วยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วย  
ตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา  
ชื่อ นางศศิประภา งามขำ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู  
อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง”

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพันธ์ ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/1887

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ว่าที่ ร.ต.ชิตวีร์ บุนนาค

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วย  
ตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา  
ชื่อ นางศศิประภา งามชา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู  
อาจารย์วิทยาลัยสวพัตช่วง กลุ่มภาคกลาง”

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*พรณี ลีกิจวัฒน์*

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
โทรสาร 3269040  
ไม่ว่ากรณีใดๆทางสน อื่นทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/1887

คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ว่าที่ ร.ต.เสริมพงศ์ วิชาวี

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วย  
ตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา  
ชื่อ นางศศิประภา งามขำ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู  
อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง”

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*ทอม = ธีรภัทร*

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/1887

คณะกรรมการ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.ทัศนาศาสตร์ แสงศักดิ์

ด้วยคณะกรรมการสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วย  
ตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา  
ชื่อ นางศศิประภา งามชา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู  
อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง”

คณะกรรมการหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*พรณี สীগิจวัณณะ*

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัณณะ)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ทม 1504/1887

คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.คณพล อักษรนิตย์

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วย  
ตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา  
ชื่อ นางศศิประภา งามขำ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู  
อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง”

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณิ สีกิจวัณณะ)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642



ที่ ทม 1504/3339

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด.ฉลองกรุง

25 กันยายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิทยานิพนธ์
  2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
  3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางศศิประภา งามขำ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง ‘คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์  
วิทยาลัยสวพัตช่าง กลุ่มภาคกลาง’ ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้วเมื่อวันที่  
11 มิถุนายน 2539

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถาน  
ศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก  
ท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัด  
หน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*พรณี สীগิจวัฒน์*

(ศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
โดยนางศศิประภา งามขำ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
2. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา
4. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง
5. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
6. วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี
7. วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส
8. วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0912/3700

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ตุลาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำหนังสือประกาศ งามขำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการหัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้นำหนังสือประกาศ งามขำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางได้ตั้งเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ ตั้งดิตรม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ

ที่ ศธ 0912/3700



กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ตุลาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

ด้วยคณะครูสตรูตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำงสคิประภา งามซ่า นักศึกษาหลักสูตรครูสตรูตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการหัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้นำงสคิประภา งามซ่า นักศึกษาหลักสูตรครูสตรูตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางได้ดั่งเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความนิยมชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ ตั้งดิตรวม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 280-2917 โทรสาร 281-5487

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0912/3700

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ตุลาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำงสศิประภา งามชำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการหัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้นำงสศิประภา งามชำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางได้ดั่งเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม  
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ ตั้งดิตรวม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
โทรศัพท์ 280-2917 โทรสาร 281-5487  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุเปลี่ยนแปลงสิ่งเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0912/3700

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ตุลาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำงสศิประภา งามขำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการหัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้นำงสศิประภา งามขำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางได้ดังเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ ตั้งติตรธรรม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ



ที่ ศธ 0912/3700

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ตุลาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำางศติประกา งามขา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการหัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้นำางศติประกา งามขา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางได้ดั่งเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ ตั้งดิตรวม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา



ที่ ศธ 0912/3700

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ตุลาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างบรพพร-แจ่มใส

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำงสศิประภา งามช้า นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้นำงสศิประภา งามช้า นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางได้ตั้งเสนอ

อเนิง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ ตั้งติดธรรม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ



ที่ ศธ 0912/3700

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ตุลาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการหัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้นำนักศึกษา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางได้ดังเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ ตั้งติดธรรม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ

ที่ ศธ 0912/3700

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ตุลาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำางศติประภา งามขำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการหัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้นำางศติประภา งามขำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลางได้ดั่งเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ ตั้งดิตรวม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ



ที่ ศธ 0912/8472

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ตุลาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง ที่ ทม 1504/3339 ลงวันที่ 25 กันยายน 2539

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำนางศศิประภา งามขำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะ และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง รายละเอียดตามความทราบแล้วนั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วไม่ขัดข้องแต่ประการใด และอนุญาตให้ นางศศิประภา งามขำ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะและครู-อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง จำนวน 8 แห่ง เพื่อการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ได้ดั่งเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาจัดส่งผลงานการวิจัย ให้กรมอาชีวศึกษาทราบ ในโอกาสต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทธิผลสวัสดิ์)

รองอธิบดี รักษาราชการแทน

อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
กองการศึกษาอาชีวฯ โทรศัพท์ 280-2917 โทรสาร 281-5487



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## แบบสอบถาม

### เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์  
วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง

### คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามประกอบการวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง ทัศนคติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษา เพื่อที่จะได้นำข้อค้นพบที่จะเป็นประโยชน์ไปปรับปรุง แก้ไข หรือนำไปเป็นข้อมูล ในการเตรียมพัฒนาบุคลากร ในวิทยาลัยสารพัดช่างต่อไป รวมทั้งปรับปรุงคุณลักษณะของครูอาจารย์ที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

การตอบแบบสอบถามนั้น โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คำตอบทุกคำตอบผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับจะไม่มีการต่อการปฏิบัติงานและค่านส่วนตัวแต่ประการใด

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

2.2 เป็นแบบปลายเปิด



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 จงทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

สำหรับผู้วิจัย

### 1. เพศ

( ) 1. ชาย ( )

( ) 2. หญิง ( )

### 2. อายุ

( ) 1. น้อยกว่า 30 ปี ( )

( ) 2. ระหว่าง 30 - 40 ปี

( ) 3. มากกว่า 40 ปี ขึ้นไป

### 3. ตำแหน่งราชการ

( ) 1. ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการวิทยาลัย / ( )

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย / หัวหน้าคณะ)

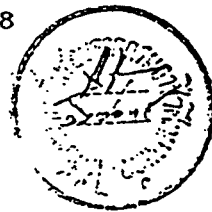
( ) 2. ครูอาจารย์

### 4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง

( ) 1. ต่ำกว่า 5 ปี ( )

( ) 2. ระหว่าง 5 - 15 ปี

( ) 3. มากกว่า 15 ปี



**ตอนที่ 2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง

**คำชี้แจง** แบบสอบถามในตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 เป็นแบบประมาณค่า

2.2 เป็นแบบปลายเปิด ดังนี้

จงทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างที่ท่านพึงประสงค์มากที่สุดเพียงใด โดยให้นำหน้าทศนิยมดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์	ระดับที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูอาจารย์ที่ต้องเป็นเพศหญิง					
2	ครูอาจารย์มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง ฯลฯ					

**หมายเหตุ**

ข้อ 1. ท่านมีความเห็นด้วยกับคุณลักษณะนี้น้อยมาก

ข้อ 2. ท่านมีความเห็นด้วยกับคุณลักษณะนี้มากที่สุด



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>ด้านคุณสมบัตส่วนตัว</b>						
1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 1
2. มีความเมตตากรุณา.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 2
3. มีความกระตือรือร้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 3
4. มีความขยันขันแข็งและอดทน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 4
5. มีระเบียบวินัย.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 5
6. มีความรักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 6
7. มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 7
8. มีความศรัทธาวิชาชีพครูและอุทิศเวลาในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 8
9. มีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 9
10. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส แล้มอง โลกในแง่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 10
11. มีความเสียสละในส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 11
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>						
12. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 12
13. รู้จักเขาสังคมและสร้างบรรยากาศที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 13
14. มีความสามารถในการสื่อสารและสร้างความ ประทับใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 14
15. มีความอ่อนโยนและสุภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 15
16. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 16
17. รู้จักยกย่องและชมเชยผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 17
18. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและให้คำแนะนำเมื่อ ผู้อื่นปรับทุกข์.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 18
19. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของวิทยาลัย และของ ชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 19
20. การให้คำปรึกษาแก่บุคคลรอบข้างในปัญหาต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 20
21. มีความกระตือรือร้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
22. มีปฏิภาณไหวพริบในการสร้างบรรยากาศ และ ความสัมพันธ์กับผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )22
<b>ด้านความรู้ทางวิชาการ</b>						
<b>ความรู้วิชาการทั่วไป</b>						
23. มีการค้นหาความรู้อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )23
24. มีการไม่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )24
25. รู้จักการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )25
26 มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้ อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )26
27. มีการติดตามเคลื่อนไหวในวงการศึกษาระยะ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )27
28. มีความพยายามเพิ่มพูนวิทยฐานะ โดยการศึกษา และอบรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )28
29. เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อ ทราบข่าวสารวิชาการใหม่ ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )29
30. มีการผลิตตำราและเอกสารทางด้านวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....	( )30
31. มีการสนใจเข้าฟังการอภิปรายและประชุมอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	( )31
32. มีการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )32
<b>ความรู้ด้านวิชาชีพ</b>						
33. มีความรู้ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพ เฉพาะสาขาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้	.....	.....	.....	.....	.....	( )33
34. มีความรู้ทันสมัยในวงวิชาชีพที่ตนสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )34
35. สามารถวินิจฉัยสั่งงานได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )35
36. มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )36
37. มีการควบคุมและติดตามผลการดำเนินงานสอน ของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )37



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
38. มีความริเริ่มใหม่ ๆ และสามารถนำมาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )38
39. มีการประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )39
40. รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการทำงานแต่ละงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )40
41. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....	( )41
42. รู้จักเลือกใช้และดัดแปลงวัสดุเครื่องมือต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )42
<b>ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่</b>						
43. รู้จักเตรียมและประยุกต์เนื้อหาวิชาที่สอนได้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )43
44. รู้จักค้นหาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )44
45. มีความรู้ในวิชาการที่สอนและสามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )45
46. รู้จักใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )46
47. รู้จักการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )47
48. มีการวางแผนและติดตามงานได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )48
49. รู้จักการวัดและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## 2.2 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ท่านคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างนอก จากที่กล่าวมาแล้วในแต่ละด้าน ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใดที่ท่านแสดงความเห็นเพิ่ม กรณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องว่างต่อไปนี้โดยไม่ซ้ำกับข้อมูลต่างที่ตอบมาแล้วข้างต้น

### 1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

.....

.....

.....

.....

### 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

.....

### 3. ด้านความรู้ทางวิชาการ

.....

.....

.....

.....

### 4. ด้านการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านกรุณามีส่วนร่วมให้ข้อมูลในการวิจัยของข้าพเจ้าในครั้งนี้  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล นางศศิประภา งามขำ  
 วัน เดือน ปี เกิด 7 ธันวาคม พ.ศ. 2500  
 สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี  
 ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2519 มัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพฯ ฯ

พ.ศ. 2523 บช.บ.

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ กรุงเทพฯ ฯ

พ.ศ. 2533 ค.อ.บ.

สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี

พ.ศ. 2540 ค.อ.ม. สาขาการบริหารอาชีวศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน  
 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์