

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ

สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

A STUDY OF COMMERCIAL COLLEGES' STUDENT ACTIVITIES

DEPARTMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

IN BANGKOK



นางสาวพรทิพย์ สุจินพรัหม
MISS PORNTIP SUJINAPARM

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2540

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 28881
วัน, เดือน, ปี 10 พ.ย. 2540

ISBN 974-621-984-7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

A STUDY OF COMMERCIAL COLLEGES' STUDENT ACTIVITIES
DEPARTMENT OF VOCATIONAL EDUCATION
IN BANGKOK



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

1997

ISBN 974-621-984-7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

นักศึกษา

นางสาวพรทิพย์ สุจินพรัหม

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.มาลัย จีรวัฒน์เกษตร์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม

ระดับการศึกษา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

ภาควิชา

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.

2540

บทคัดย่อ

การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยครู-อาจารย์ และนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร 4 แห่ง คือ วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุน และ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ในปีการศึกษา 2539 โดยมีครู-อาจารย์ที่เป็นข้าราชการประจำ จำนวน 342 คน และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 จำนวน 1,096 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างทำโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมนักเรียน ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ส่วนใหญ่มีระดับปฏิบัติปานกลาง และข้อที่มีระดับการปฏิบัติมาก คือ ทุกวิทยาลัยจะกำหนดให้การจัดกิจกรรมอยู่ในระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย ให้ครู-อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษากิจกรรมอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับงานกิจกรรม และมีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของครู-อาจารย์เกี่ยวกับงานกิจกรรมอย่างชัดเจน

1.2 ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่อยู่ในระดับปานกลาง และที่เห็นด้วยอย่างมากก็คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

1.3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่อยู่ในระดับปานกลาง แต่ที่เห็นว่มีปัญหาค่อนข้างมาก คือ ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียน ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณต่าง ๆ กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับ และเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด

2. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวส. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในเรื่อง

2.1 การจัดกิจกรรมนักเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง แต่ที่มีระดับการปฏิบัติน้อยคือ นักเรียนเป็นผู้สรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม และนักเรียนสามารถเปลี่ยนกิจกรรมที่ตนเองเลือกได้

2.2 ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

2.3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีข้อที่เห็นว่เป็นปัญหามากคือ กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับเลือก นักเรียนไม่มีทางเลือก ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การประเมินผลงานกิจกรรมมีน้อย และเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด

Thesis Title A Study of Commercial Colleges' Student Activities
Department of Vocational Education in Bangkok

Student Miss Porn-tip Sujinapram

Thesis Advisor Dr. Malai Gerawatanakaset

Thesis Co-advisor Dr.Siripan Choomnoom

Level of Study Master of Industrial Education, in Vocational Education
Administration

Department Industrial Education, King Mongkut's
Institute of Technology, Lad Krabang

Year 1997

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the student activities of the Commercial Colleges Department of Vocational Education in Bangkok. The features of student activities and the problems in the student activities management according to the opinions of teachers and students were studied. The samples were used in this research consist of the teachers and the third year students of Vocational Education Certificate. There are four Commercial Colleges in Bangkok which included Indrachai Commercial College, Bangna Commercial College, Chetuphon Commercial College, and Thonburi Commercial College. The teachers are the 342 government officers in 1996 academic year, and 1,096 third year students of Vocational Education Certificate in 1996. The data collection was done by Simple Random Sampling. The research instrument was constructed Rating Scale questionnaires. Statistical techniques used in data analysis included Frequency, Percentage, Mean (\bar{X}), and Standard Deviation (S.D.).

The research findings :-

1. The teachers' opinions concerning the student activities of four

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Commercial Colleges, Department of Vocational Education in Bangkok, are the followings :

1.1 The student activities management. The teachers' opinions on this aspect are mostly in the middle level, the items which are at the high level included, every college should specified each activity management is in under control of the colleges, every teacher is a consultant of at least one activity. They are responsible in each activity. The teachers should be clearly assigned the duties and responsibility in the students activities projects.

1.2 The features of student activities. Most of the teachers' opinions are at the middle level. To manage of student activities by promotion and responsibility, which include harmony and disciplines as well as the activities which is promoted to love the nation are at the high level.

1.3 The problems in student activities management. Most of the teachers' opinions are at the middle level. The problems are so large, because of the teaching load is high that the teachers are not interested in joining the activities. Lack of funding, and most of activities are required and time is limited.

2. The third year of Vocational Education Certificate students' opinions. There are four Commercial Colleges, Department of Vocational Education in Bangkok. Their opinions are as following :

2.1 The student activities management. Most of the students' opinions are at the middle level. But the least practice included the students summarized the procedure, the students could be changed the activities which is selected.

2.2 The features of the student activities. Most of the students' opinions are at the middle level.

2.3 The problems in the student activities management. Most of the students' opinions are at the middle level. The problems are so largely, because of the required activities. The students could not select activities, lack of budget, site, equipment, and facilities are problems. Time of evaluation is less, and limited time for activities.

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขจาก ดร. มาลัย จีรวัดทนเกษตร์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร. ศิริพรรณ ชุมนุม อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. เมธี ปิลันธนานนท์ ตลอดจน ท่านอาจารย์ไพรัตน์ พักน้อย รองศาสตราจารย์ ดร. เนาวรัตน์ วิไลชนม์ อาจารย์อัจนรา สืบสินธุ์สกุลไชย ที่ให้แนวคิดต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง เป็นอย่างมาก ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ อาจารย์ โอวาท พูลศิริ ที่เป็นห่วงและให้กำลังใจต่อผู้วิจัยมาตลอด และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณอาจารย์วารินทร์ ประทุมถิ่น อาจารย์จินตนา บริบูรณ์ทรัพย์ อาจารย์ ศุภนิจ คุณเวช ที่ช่วยเหลืออนุเคราะห์ในเรื่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ อาจารย์กุลศ แก้วพิพัฒน์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ และคุณเกียรติศักดิ์ ศิริลิขิตชัย ในการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์จนสำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่คุณพ่อ คุณแม่ ผู้เป็น บुरพจารย์ของลูก อีกทั้งครู-อาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนมาทุกท่าน

พรทิพย์ สุจินพรัหม

สารบัญ

| | | หน้า |
|-------|--|------|
| | บทคัดย่อภาษาไทย..... | I |
| | บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | III |
| | กิตติกรรมประกาศ..... | V |
| | สารบัญ..... | VI |
| | สารบัญตาราง..... | VIII |
| บทที่ | | |
| 1. | บทนำ..... | 1 |
| | ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| | วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 5 |
| | กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย | 5 |
| | ขอบเขตของการวิจัย | 6 |
| | ข้อจำกัดในการวิจัย | 8 |
| | นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| | เชิงอรรถ..... | 11 |
| 2: | วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| | การบริหารกิจกรรมนักเรียนของกรมอาชีวศึกษา | 13 |
| | ความหมายของกิจกรรมนักเรียน | 18 |
| | จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน | 20 |
| | หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมนักเรียน | 21 |
| | แนวทางในการจัดกิจกรรม | 23 |
| | ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน | 26 |
| | ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน | 28 |
| | ปัญหาในการจัดกิจกรรม | 29 |
| | การประเมินผลการจัดกิจกรรม | 36 |
| | เชิงอรรถ | 38 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | | หน้า |
|-------|---|------|
| 3. | วิธีดำเนินการวิจัย | |
| | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 42 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 44 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูล | 46 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูล | 47 |
| | สถิติที่ใช้ในการวิจัย | 47 |
| 4. | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 49 |
| 5. | สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | |
| | สรุปผลการวิจัย | 73 |
| | การอภิปรายผล | 75 |
| | ข้อเสนอแนะ | 78 |
| | เชิงอรรถ | 81 |
| | บรรณานุกรม..... | 83 |
| | ภาคผนวก..... | 89 |
| | ประวัติผู้เขียน..... | 121 |

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

| | |
|--|----|
| 1. สรุปปัญหากิจกรรมการบริหารงานต่าง ๆ | 33 |
| 2. จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของครู-อาจารย์ในวิทยาลัยพณิชยการ ทั้ง 4 แห่ง | 43 |
| 3. จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ในวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง..... | 44 |
| 4. จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของครู-อาจารย์ วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามอายุ | 50 |
| 5. จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของครู-อาจารย์ วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามเพศ | 51 |
| 6. จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของครู-อาจารย์ วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา | 51 |
| 7. จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของครู-อาจารย์ วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามอายุราชการ | 52 |
| 8. จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามอายุ | 53 |
| 9. จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามเพศ | 53 |
| 10. จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามแผนกที่เลือกเรียน | 54 |
| 11. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่อง การจัดกิจกรรมนักเรียน | 55 |
| 12. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่อง ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน | 57 |
| 13. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่องปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน..... | 59 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- | | |
|--|----|
| 14. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่อง การจัดกิจกรรมนักเรียน | 62 |
| 15. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่อง ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน | 64 |
| 16. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน..... | 66 |



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสภาพของสิ่งแวดล้อม และสภาพของสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเข้ามาใช้ ความเจริญทางด้านวัตถุเหล่านี้ เข้ามามีบทบาท ทำให้สถาบันต่าง ๆ ของสังคม ต้องปรับและเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย เช่น สถาบันครอบครัว เทคโนโลยีสมัยใหม่ เครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้คนมีความต้องการ ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สภาพเศรษฐกิจที่บีบรัดตัวจึงทำให้คนในครอบครัวต้องช่วยกันทำมาหากิน โดยเฉพาะผู้เป็นพ่อแม่ โอกาสและเวลาที่มีให้กับครอบครัวน้อยลง การเอาใจใส่ดูแลอบรม สอนลูกก็น้อย เมื่อสถาบันครอบครัวซึ่งเป็นสถาบันแรกที่มีความสำคัญที่สุดในการสร้าง และพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก ให้มีความเจริญเติบโต เป็นกำลังสำคัญและเป็นทรัพยากรที่มี คุณภาพของชาติมิได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สมบูรณ์ครบถ้วนแล้ว ทำให้เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่ หรือ ขาดผู้ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง แนวโน้มที่จะถูกชักนำไปในทางที่ผิดย่อมเกิดได้ง่าย โดยเฉพาะ เด็กที่อยู่ในวัยเรียนที่เป็นวัยรุ่น

วัยรุ่นเป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นวัยที่อยู่ใน ช่วงอายุระหว่าง 13 ถึง 20 ปี การพัฒนาทางด้านร่างกายของเด็กวัยนี้ เจริญขึ้นอย่างรวดเร็วมี ลักษณะบ่งบอกว่าเริ่มจะก้าวสู่ความเป็นผู้ใหญ่อย่างเห็นได้ชัด รูปร่างและสัดส่วนของร่างกายเติบโตขึ้น ต่อมเพศเริ่มทำงาน ทางด้านอารมณ์ และจิตใจก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย เช่น หงุดหงิด วิตกกังวล มีความต้องการและปรารถนาในสิ่งใหม่ ๆ เริ่มรู้จักมีความรับผิดชอบและต้องการความเป็นอิสระ อารมณ์เปลี่ยนแปลงได้ง่ายและรุนแรง วัยรุ่นเป็นวัยที่เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต จากวัยเด็กมาสู่วัยผู้ใหญ่ เด็กวัยรุ่นจะรู้สึกสับสนเกี่ยวกับการที่จะปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัย เพราะเด็กวัยนี้มักคิดว่าตนเป็นผู้ใหญ่แล้ว ในขณะที่ผู้ใหญ่ส่วนมาก เช่น พ่อแม่ญาติพี่น้อง ครู-อาจารย์ ยังคิดว่าเขาเป็นเด็กอยู่ พฤติกรรมบางอย่างที่เขาอยากทำ อยากปฏิบัติก็ทำไม่ได้ เช่น อยากแต่งตัวแบบผู้ใหญ่ อยากดื่มสุรา สูบบุหรี่ หรืออยากไปเที่ยวในสถานที่ผู้ใหญ่เที่ยวได้แต่ถูกผู้ใหญ่ห้ามปราม ทำให้เกิดการฝ่าฝืนปฏิบัติ หรือคับข้องใจเมื่อถูกห้ามมิให้ปฏิบัติ ฉะนั้นเด็กวัยรุ่นจึงมีปัญหาในการปฏิบัติตน หรือในการปรับตัวเป็นอย่างมาก เด็กบางคนกล้าๆ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นอันธพาล เป็นโรคจิต โรคประสาท บ้างก็ฆ่าตัวตาย หรือช่องสุ่มในสิ่งที่เป็นอบายมุขต่าง ๆ และติดยาเสพติด ฯลฯ²

สถานศึกษาเป็นสถาบันแห่งหนึ่ง ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความเจริญเติบโตของเด็กทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ต่อเนื่องจากสถาบันครอบครัว ก่อนที่เด็กจะก้าวเข้าสู่วัยรุ่นนั้น เด็กได้ประสบการณ์จากสถาบันศึกษามากบ้างแล้วไม่น้อยกว่า 5 ถึง 6 ปีและเด็กส่วนใหญ่ก็จะใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษามากพอ ๆ กับอยู่ที่บ้าน ชีวิตวัยรุ่นจะเกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดเวลา การที่เด็กมีเวลาอยู่ในสถานศึกษามาก ย่อมมีช่องทางที่จะเกิดปัญหาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาได้มากเช่นเดียวกับที่บ้าน ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องพยายามจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาคารสถานที่ ทำเลที่ตั้ง อุปกรณ์การเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ครู-อาจารย์ตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอน ที่จะช่วยพัฒนาให้เด็กวัยรุ่น ได้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของชาติต่อไป³ เมื่อพิจารณาถึงอายุและวัยของเด็กที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ แล้ว จะพบว่าสถานศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาที่ประกอบด้วยเด็กที่กำลังอยู่ในวัยรุ่นเป็นส่วนใหญ่ เพราะเด็กที่มาศึกษาต่อในสถานศึกษา ของกรมอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั้น จะต้องมีความรู้พื้นฐานการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสียก่อนซึ่งเด็กส่วนใหญ่ก็จะมีอายุอยู่ในระหว่าง 14 ถึง 20 ปี

สถานศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยพณิชยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม และวิทยาลัยสารพัดช่าง มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนวิชาชีพในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้กับเยาวชนของชาติ ได้แก่วิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม เด็กนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความถนัดและสนใจจะเข้าศึกษาต่อวิชาชีพ สามารถเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาต่าง ๆ ดังกล่าวตามความรู้ความสามารถของตนได้ ซึ่งในปัจจุบันปรากฏว่ามีนักเรียนให้ความสนใจเข้าศึกษาต่อทางด้านอาชีวศึกษามากขึ้นโดยลำดับ ดังจะเห็นได้จากผลการปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี รายงานว่าอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสายสามัญ ลดลงประมาณร้อยละ 5 ในช่วงปี พ.ศ. 2529 ถึง พ.ศ. 2532 แต่ไปเพิ่มขึ้นในประเภทอาชีวศึกษา⁴ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ ไชยสิทธิ์ โกรคุณาศัย ได้สำรวจความต้องการ ในการเลือกศึกษาวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2531 ในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจเลือกเรียนสาขาอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากกว่าสายสามัญ และนักเรียนชายสนใจในวิชาช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ ส่วนนักเรียนหญิงให้ความสนใจวิชาประเภทพาณิชยกรรม ในสาขาการบัญชี และการเลขานุการ⁵

ความสนใจในการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพนี้ ทำให้จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มมากขึ้นทุกปี โดยนักเรียนชายสามารถเลือกเรียนวิชาชีพสาขาอุตสาหกรรม และนักเรียนหญิงเลือกเรียน วิชาชีพพาณิชยกรรมเป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร ต้องจัดการเรียนการสอนเป็น 2 รอบ คือ รอบเช้า และรอบบ่าย เนื่องจากข้อขัดข้องในเรื่องสถานที่ และกำลังของครู-อาจารย์ผู้สอน ดังจะเห็นได้จากวิทยาลัยพาณิชยกรรมทั้ง 4 แห่ง ที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ วิทยาลัยพาณิชยกรรมอินทราชัย วิทยาลัยพาณิชยกรรมบางนา วิทยาลัยพาณิชยกรรมเขตพูน และวิทยาลัยพาณิชยกรรมธนบุรี ซึ่งต้องรับภาระในการสอนนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 44 คน ถึง 60 คนต่อ 1 ห้องเรียน⁶ และในหนึ่งห้องเรียนนั้น ก็จะมีอาจารย์ที่ปรึกษา 1 ท่าน ทำหน้าที่เหมือนครูประจำชั้น คอยกำกับดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาของตนในเรื่องต่าง ๆ

หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากจะทำการสอนวิชาการต่าง ๆ ตามวุฒิการศึกษาของตนแล้ว ยังต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาดังกล่าวข้างต้นอีก ทำให้อาจารย์แต่ละท่านต้องอุทิศตนให้กับงานเป็นอย่างมากโดยเฉพาะการให้คำปรึกษา ตักเตือนดูแล แก้ไขปรับปรุงความประพฤติของนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ล้วนแล้วแต่เป็นเด็กที่กำลังอยู่ในวัยรุ่นทั้งสิ้น อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องรู้จักใช้หลักจิตวิทยาและเป็นคนใจเย็น สุขุม ในการที่จะควบคุมเด็กวัยนี้ให้ได้รับทั้งความรู้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่มีปัญหาและเป็นข่าวมากพอสมควร ดังจะเห็นได้จากหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ หรือจากรายงานของหน่วยงาน ที่มีหน้าที่ดูแลเรื่องของเด็กเยาวชนโดยเฉพาะ เช่น กองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน กรมตำรวจ กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้นว่า เด็กวัยรุ่นได้มีพฤติกรรม หรือกระทำความผิดอะไรบ้าง ความผิดที่ทั้งสองหน่วยงาน รายงานว่ากระทำความผิดที่สุดคือ การหลบหนีการเรียน⁷

การจัดการศึกษาทางด้านอาชีพ หรืออาชีวศึกษานั้น มิได้มีวัตถุประสงค์ที่จะเร่งจัดการศึกษา ให้มีปริมาณเพียงพอที่จะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศที่กำลังพัฒนาเท่านั้น แต่ต้องการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งในด้านคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียนด้วย เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาไปแล้ว ไม่ว่าจะไปประกอบอาชีพส่วนตัว

เอ็กสตรีนเป็นเอ็กสตรีนที่ลงวันใส่สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่อนูญ่าได้เห็นแบบไซประเยชชดานการคำ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรือเข้าทำงานตามองค์กรต่าง ๆ ก็ตาม ย่อมจะต้องพบปะกับผู้คนเป็นจำนวนมาก การปรับตัวให้เข้ากับงานเข้ากับคนเป็นเรื่องสำคัญ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีศรัทธามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีนิสัยรักการทำงาน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบและมีความคิดสร้างสรรค์นั้น ผู้สอนหรือครู-อาจารย์นับว่าเป็นผู้ที่มีส่วนช่วยอยู่มาก ทำอย่างไรจึงจะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามที่ต้องการได้จากวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาระดับต่าง ๆ การบริหารและส่งเสริมการศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ได้กำหนดไว้ คือ

สนับสนุน และส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเน้นในเรื่องความมีวินัย ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ ความขยัน ความประหยัด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีจิตสำนึกที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนา สังคม อนุรักษ์รักษาและฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์^๑

สถานศึกษาต่าง ๆ ที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้ตระหนักในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ในการออกไปประกอบอาชีพ และการปรับตัวในสังคม ปรากฏว่ามีนักเรียนประพฤติตนไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อยู่อีกเป็นจำนวนมาก นอกจากจะมีการหลบหนีการเรียนแล้ว ยังมีพฤติกรรมอื่น ๆ อีก เช่น สูบบุหรี่ ดื่มสุรากล่อมเหตุทะเลาะวิวาท แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย เทียวเตรในที่สาธารณะต่าง ๆ เล่นการพนันและใช้สารเสพติด ฯลฯ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเด็กนักเรียนอาชีวะ โดยเฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียน ในวิทยาลัยพณิชยการนั้นมีการเรียนเป็น 2 รอบ คือ รอบเช้าและรอบบ่าย ทำให้มีเวลาเหลือมากเกินไป เด็กที่เรียนรอบเช้าหลังเที่ยงเป็นเวลาเลิกเรียนแล้ว ก็อาจไม่ไหนตามใจชอบได้ ในทำนองเดียวกันนักเรียนที่เรียนรอบบ่าย ช่วงเช้าเป็นเวลาว่างของตน ถ้าเป็นเด็กที่รักเรียนก็อาจใช้เวลาครึ่งวันที่ว่างให้เป็นประโยชน์ อาจเข้าห้องสมุดค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทบทวนวิชาที่เรียนมาหรือทำการบ้านให้เสร็จ แต่ถ้าเป็นเด็กที่ไม่รักเรียนหรือคบเพื่อนประเภทเดียวกันด้วยแล้วก็อาจชักชวนกันไปเที่ยวเตร่ หรือชกนรกกันไปในทางที่เสื่อมเสียอื่น ๆ ได้

สำหรับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษานั้น นอกจากสถานศึกษาต้องจัดแผนการเรียนการสอน ตามสาขาวิชาต่าง ๆ แล้ว ยังจะต้องเลือกสารานเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่อนุญญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ตามการคำ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องจัดชั่วโมงกิจกรรมให้แก่นักเรียนอีก โดยจัดสัปดาห์ละ 2 คาบเรียนตลอดภาคเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาในชั่วโมงกิจกรรมนี้ เข้าร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม แต่ปรากฏว่าพฤติกรรมของนักเรียนยังไม่ได้ดีเท่าที่ควรจะเป็น ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา ยังมีอุปสรรคและปัญหาอีกหลายประการ ที่ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า สถานศึกษาเหล่านั้น มีการจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียนอย่างไร กิจกรรมที่จัดให้ นั้นได้ตอบสนอง ความต้องการของนักเรียน หรือนักเรียนให้ความสนใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นหรือไม่ กิจกรรมที่จัดสัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด และมีปัญหาเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง เพื่อจะนำสิ่งที่ได้จากการศึกษานั้นมาปรับปรุงแก้ไขงานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งจะมีผลในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนให้สัมฤทธิ์ผลมากขึ้น และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนักเรียน เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน

ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน
2. ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน
3. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน วิจัยได้อาศัยข้อมูลต่อไปนี้มาเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย คือ

1. คู่มือการจัดกิจกรรม ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรม โดยให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล เป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย และเป็นกิจกรรมที่ไม่เป็นภัยต่อความมั่นคงของชาติ และยังได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรม ลักษณะของกิจกรรมหรือกิจกรรมเสนอแนะและวิธีปฏิบัติ และการประเมินผลการจัดกิจกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้
- ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดขอบข่าย และลักษณะของกิจกรรมนักเรียนไว้ โดยให้มีกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนา ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการ เกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมการใช้ห้องสมุด ส่งเสริมการใช้สินค้าไทย อนุรักษ์ศิลปกรรมและ สิ่งแวดล้อม การทัศนศึกษา นันทนาการ และส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร

2. กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมขององค์การวิชาชีพ เนื่องจากสถานศึกษา สังกัดกรม อาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ จะเน้นในเรื่อง เกี่ยวกับการปฏิบัติตน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพเป็นอย่างมาก จึงให้สถานศึกษาจัดทำ โครงการและดำเนินงานตามกิจกรรมหลัก 10 กิจกรรม ซึ่งได้แก่กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ กิจกรรมแนะแนวและการประกอบอาชีพ กิจกรรม ส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์ กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมการให้บริการแก่สังคมพัฒนาชุมชน และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอนองค์การวิชาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงรักษาและเสริมสร้าง ศิลป วัฒนธรรมของชาติ และกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างองค์การวิชาชีพ

การจัดกิจกรรมนักเรียนนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ให้ สถานศึกษายึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาก็ได้ยึดถือระเบียบและหลักเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา ตาม สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ได้แก่ วิชาชีพช่างอุตสาหกรรม วิชาชีพเกษตรกรรม วิชาชีพพาณิชยกรรม วิชาชีพพหุกรรม และวิชาชีพศิลปกรรม ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้กำหนดเป็นองค์การวิชาชีพ เช่น องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย องค์การนักเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย องค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย องค์การนักคหกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย และองค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยกำหนดกิจกรรมหลัก 10 กิจกรรม ขององค์การ ให้ทุกชมรมทำโครงการและดำเนินงานตามกิจกรรมหลักนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใน สังกัดกรมอาชีวศึกษาได้ปฏิบัติตาม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการทุกประการ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับงานกิจกรรม นักเรียนในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร กระทรวง ศึกษาธิการ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน
2. ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน
3. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

สถานศึกษาที่จะทำการศึกษาวิจัย ได้แก่ วิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร 4 แห่ง คือ วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุน และวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครู-อาจารย์ ที่เป็นข้าราชการประจำ ในวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุน และวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 443 คน และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2539 ในวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุน และวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี จำนวน 3,975 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ในการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละสถานศึกษา ได้จำนวนตัวอย่างที่เป็น ครู-อาจารย์ 342 คน และจำนวนตัวอย่างที่เป็นนักเรียน 1,096 คน ในการสุ่มตัวอย่างของทั้ง 2 กลุ่ม ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling.) โดยการจัดทำบัญชีรายชื่อผู้ที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงแจกแบบสอบถามตามบัญชีรายชื่อที่จัดทำไว้

ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรที่จะศึกษาประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 ครู-อาจารย์ในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
 - 1.2 นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.1 การจัดกิจกรรมนักเรียน
- 2.2 ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน
- 2.3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ สถานศึกษาที่ทำการศึกษาวิจัย ได้แก่ วิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนหลักสูตรพณิชยกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 4 สถานศึกษาดังนี้

1. วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย
2. วิทยาลัยพณิชยการบางนา
3. วิทยาลัยพณิชยการเซตุพน
4. วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี

ข้อจำกัดในการวิจัย

1. ผู้วิจัยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 เพราะนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 เป็นนักเรียนที่ใช้เวลาในการศึกษาอยู่ในวิทยาลัยถึง 3 ปีจึงจะจบการศึกษาหลักสูตร ปวช. ดังนั้นนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 จะต้องผ่านการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยครบถ้วนทุกกิจกรรมที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ทั้งกิจกรรมบังคับและกิจกรรมเลือก นักเรียนระดับนี้จึงสามารถที่จะทราบความเป็นไปของการจัดกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยได้ดีกว่าผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. 1 และ ปวช. 2 หรือระดับ ปวส.

2. กลุ่มประชากรและตัวอย่างที่เป็นครู-อาจารย์ ประกอบด้วยครู-อาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เฉพาะที่เป็นข้าราชการประจำเท่านั้น

คำนิยามศัพท์

วิทยาลัยพณิชยการ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่เปิดการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรพณิชยกรรม ได้แก่ วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุพน และวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู-อาจารย์และนักเรียน เพื่อสนองความต้องการ ความถนัดความสนใจ และเพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้ ได้รับประโยชน์และความเพลิดเพลิน ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ในการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย

การจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง ระดับการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมนักเรียนตาม ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา ประกอบด้วย การวางแผนการจัดกิจกรรม การประชุมครู-อาจารย์ การจัดการโครงการเกี่ยวกับงานกิจกรรม การกำหนดความรับผิดชอบของครูอาจารย์ การจัดสรรงบประมาณ และการอำนวยความสะดวก ในเรื่องอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้แก่ นักเรียนโดยจัดให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดมุ่งหมายของรัฐ อีกทั้งต้องไม่ขัดต่อ กฎหมาย วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม และสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนด้วย อันได้แก่กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง ระดับปัญหา ข้อขัดข้อง หรือ อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในการจัดงานกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ

ครู-อาจารย์ หมายถึง ครู-อาจารย์ในวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการ บางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุน และวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ที่เป็นข้าราชการประจำ ในปีการศึกษา 2539 ซึ่งทำหน้าที่สอนตามปกติ และหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายนอก เหนือจากการสอน ดังนี้

1. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน หมายถึง ครู-อาจารย์ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำ หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกวิทยาลัย
2. อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม หมายถึง ครู-อาจารย์ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากวิทยาลัย ให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการของชมรมต่าง ๆ ที่จัดกิจกรรมในวิทยาลัย
3. อาจารย์ที่ปรึกษา หมายถึง ครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำชั้นคอยให้ คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ แก่ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 ของวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุพน วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

¹ สุชา จันทน์แอม, จิตวิทยาทั่วไป (กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536), หน้า 52.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 14.

³ สมชาย ชัญจนกุล, จิตวิทยาวัยรุ่น (กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2526),

หน้า 1 -12.

⁴ แสง ปิ่นมณี และคนอื่น ๆ, “ผลการปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ,” วารสารการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี ปีที่ 25, ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2534) : หน้า 5.

⁵ ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย, “การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ อดุสหกรรมบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532), บทคัดย่อ.

⁶ กองวิทยาลัย กรมอาชีวศึกษา, “บัญชีแสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2539,” (กรุงเทพฯ ฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2539, (อัดสำเนา)

⁷ กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา, การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสอบสวนนักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย (กรุงเทพฯ ฯ : กรมพลศึกษา, 2532), หน้า 16.

⁸ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, “วัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาการศึกษาระดับต่าง ๆ การบริหารและส่งเสริมการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539),” วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 25, ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2534) : หน้า 52.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบ กรรณสูต, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535), หน้า 10-11.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา เรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา 4 แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการค้นคว้า เพื่อประกอบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้คือ

1. การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนของกรมอาชีวศึกษา
2. ความหมายของกิจกรรมนักเรียน
3. จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน
4. หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมนักเรียน
5. แนวทางในการจัดกิจกรรม
6. ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน
7. ลักษณะของกิจกรรมนักเรียนที่จัดในวิทยาลัย
8. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน
9. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

1. การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ของกรมอาชีวศึกษา

วิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง เป็นวิทยาลัยที่ทำการเรียนการสอนหลักสูตรพาณิชยกรรม โดยเฉพาะ คือ เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งทำการสอนวิชาชีพทางด้านบริหารธุรกิจโดยตรง ในแต่ละวิทยาลัยจะเปิดสอน แผนกการบัญชี แผนกการตลาด แผนกการเลขานุการ แผนกการเงินและการธนาคาร และแผนกอื่น ๆ ตามความเหมาะสมความต้องการและความพร้อมของวิทยาลัยนั้น ๆ วิทยาลัยทั้ง 4 แห่งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้มอบหมายงานเกี่ยวกับเรื่องกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่ในความรับผิดชอบ ของฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา โดยมีคำสั่งกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่ 3/2534 ลงวันที่ 1 เมษายน 2534 เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ราชการได้กำหนดให้งาน
 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพจนานุกรม เมื่อผู้เขียนได้ทราบไปใช้ประโยชน์ในการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริหารกิจกรรมนักเรียน เป็นงานของฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา โดยการควบคุม กำกับดูแลของหัวหน้างานจัดการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. ควบคุม บังคับบัญชาข้าราชการในการจัดการศึกษา
2. มอบหมายงาน ให้คำแนะนำ ติดตาม ตรวจสอบ แก้ไข
3. กำหนดเวลาทำการของสถานศึกษา
4. ปิด เปิด สถานศึกษา
5. การเปิดสอนในภาคฤดูร้อน
6. งานตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
7. งานควบคุมความประพฤติของนักเรียน
8. ศึกษาต่อภายในประเทศและต่างประเทศ ของข้าราชการครู
ข้าราชการพลเรือน
9. ผูกอบรมข้าราชการครูภายในประเทศ และต่างประเทศ
10. ทุนการศึกษาของนักเรียน
11. งาน สสวท.
12. สหกรณ์ในสถานศึกษา
13. ลูกเสือและเนตรนารี
14. ไปทัศนศึกษาภายในประเทศ
15. การเปิดฝึกนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษา
16. ระเบียบการศึกษา ประกาศนียบัตร
17. กลุ่มสถานศึกษา
18. กิจกรรมของสถานศึกษา
19. ประกาศเกียรติคุณ และขอเครื่องหมายตอบแทน
20. โครงการพิเศษ
21. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ¹

ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 ได้กำหนดหน้าที่ของสถานศึกษา ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตร และแผนการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในด้านเกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมระดับต่าง ๆ
2. จัดการศึกษา ผูกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ
3. วิเคราะห์และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพต่าง ๆ
4. ผูกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
5. ให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
6. รับงานการค้าที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
7. ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพของนักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม²

นอกจากนี้กรมอาชีวศึกษายังให้สถานศึกษา แบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่ายสำคัญ 4 ฝ่าย และแต่ละฝ่ายมีภาระหน้าที่ดังนี้ คือ

1. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มีผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายส่งเสริมการศึกษารับหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการดูแลเกี่ยวกับงานการเงิน งานการบัญชี งานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์ งานบุคลากร งานเอกสารการพิมพ์ งานทะเบียน งานพัสดุ งานอาคารสถานที่
2. ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา มีผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา รับหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการควบคุมดูแลงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษ งานปกครอง งานสวัสดิการพยาบาลและหอพัก
3. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา มีผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวางแผนและพัฒนา รับหน้าที่ และความรับผิดชอบในการควบคุม ดูแลงานศูนย์ข้อมูลการศึกษา เพื่ออาชีพและตลาดแรงงาน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ งานวิจัยและพัฒนา งานผลิตการค้า และส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์
4. ฝ่ายวิชาการ มีผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการรับหน้าที่และความรับผิดชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชอบในการควบคุมดูแลการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษา การจัดโปรแกรม การเรียนของคณะวิชาต่าง ๆ งานหลักสูตรพิเศษ งานหลักสูตรและการสอน งานสื่อการเรียน การสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ก็ได้มอบหมายงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนให้ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนรับไปปฏิบัติ ซึ่งตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถาน ศึกษา พ.ศ. 2529 ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนไว้ดังนี้

1. ดำเนินการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ขึ้นภายในสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ
2. ดำเนินการจัดตั้งองค์การต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา เช่น องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อชท.) องค์การนักคหกรรมศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อคท.) องค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย (อธท.) องค์การช่างศิลป์หัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย(อศท.) เป็นต้น
3. จัดดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ห้องถิ่น และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติ
4. ควบคุมทะเบียนนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือและเนตรนารี
5. ขอยกเว้นการเข้ารับราชการทหารของนักเรียน นักศึกษา
6. จัดหาอุปกรณ์กีฬาและพละนันทนัยของสถานศึกษา
7. อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษาในการฝึกหัดกีฬา
8. ส่งเสริมการกีฬาในสถานศึกษาโดยการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในภายนอกสถานศึกษา และให้ความร่วมมือครู-อาจารย์ในสถานศึกษาเกี่ยวกับการกีฬา
9. เสนอโครงการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น
10. รายงานการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามลำดับชั้น
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย ³

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเปรียบเสมือนครูประจำชั้นมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการติดตามช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนในแต่ละระดับ และตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 ยังได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาในการกำกับดูแลนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ให้คำปรึกษา แนะนำการทำและตรวจสอบหลักฐานสัญญาการเป็นนักเรียนนักศึกษา
2. ประมุขนิเทศนักเรียนนักศึกษาในความรับผิดชอบ ในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัย และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่นักเรียนนักศึกษาจะเข้าไปขอความช่วยเหลือ
3. ให้ความเห็นชอบแก่นักเรียนนักศึกษา ในการลงทะเบียนรายวิชา (ลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนสอบเทียบความรู้หรือประสบการณ์) การขอเปลี่ยน ขอเพิ่ม และขอลงรายวิชา
4. ให้คำปรึกษาและให้ความเห็นชอบ ในการผ่อนผันชำระเงินค่าลงทะเบียนรายวิชาของนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
5. จัดทำ เก็บรวบรวมประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อเป็นข้อมูลในการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ
6. ติดตาม ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนในแต่ละระดับ แก่นักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
7. ให้คำปรึกษาในการเรียน การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยแก่นักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
8. แนะนำ หาทางป้องกันและติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ขาดเรียน
9. เสนอความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชา ในการลงทะเบียนแต่ละภาคเรียน

10. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งรายงานการเรียนและ พฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ ผู้ปกครองทราบ
11. ติดตาม แนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษา ที่ขอผ่อนผัน การชำระเงินค่าลงทะเบียนรายวิชาก่อนวันสอบปลายภาค และรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
12. ให้คำปรึกษา ตักเตือน ดูแล แก้ไขและปรับปรุง ความประพฤติของ นักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
13. ประสานงานกับแผนกวิชาหรืองานที่เกี่ยวข้อง
14. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2. ความหมายของกิจกรรมนักเรียน

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนไว้ เช่น นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ กล่าวว่า

กิจกรรมนักเรียนนั้น หมายถึง บรรดากิจกรรมประกอบ หรือนอกหลักสูตรทั้งหลายที่ให้การศึกษแก่นักเรียนนอกห้องเรียน จัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจที่เข้าเรียนและดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากคณาจารย์ และไม่มีการให้คะแนนใด ๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้เด็กเลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษา⁵

พิพัฒน์ เพิ่มทรัพย์ ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนอาชีวศึกษาไว้ว่าเป็น ประสบการณ์ที่สถานศึกษา จัดขึ้นนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะประสบการณ์ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการแสดงความคิดเห็น และฝึกความรับผิดชอบของนักเรียน⁶ นอกจากนี้ ภิญโญ สาธร ยังได้กล่าวถึงกิจกรรมนักเรียนว่า

กิจกรรมนักเรียน หมายถึง บรรดากิจกรรมประกอบหรือนอกหลักสูตรทั้งหลาย ที่ให้การศึกษแก่นักเรียนนอกห้องเรียน (Extra Class Activities) ปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมนักเรียนมีเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับโรงเรียนแต่ละแห่ง และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้

ต้องอาศัยความสามารถผู้บริหาร คือ ครูใหญ่ และครูที่ปรึกษาของนักเรียน อีกด้วยอย่างไม่มีปัญหา⁷

ธีรภูมิ ประทุมพรรัตน์ ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนไว้ว่า หมายถึง ประสบการณ์ชุดหนึ่งที่จัดขึ้นในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทางด้านสังคมสัมพันธ์ ด้านระเบียบวินัย ด้านความรักในชื่อเสียงและเกียรติคุณของโรงเรียน และด้านการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้แล้วกิจกรรมนักเรียนยังช่วยให้นักเรียน รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความเป็นอยู่ของตนเอง รู้จักนับถือผู้อื่นและมีสุขภาพอนามัยดีขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้สำคัญเพราะช่วยให้คนอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข⁸

ธนู แสงศักดิ์ ได้กล่าวในบทความ "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" ไว้ว่า

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนตามปกติ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ต่าง ๆ ทั้งที่สืบเนื่องกับหลักสูตรและไม่สืบเนื่อง แต่โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาเด็ก โดยสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา⁹

Robert W.Frederick กล่าวว่า

กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจที่เข้าร่วมดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากคณาจารย์ ไม่มีการให้หน่วยกิต หรือคะแนนใด ๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา¹⁰

สำหรับ Carter V.Good กล่าวถึงกิจกรรมนักเรียนว่า

โปรแกรมและการจัดการดำเนินงานซึ่งนักเรียนนักศึกษา หรือสถาบันทางการศึกษาจัดทำขึ้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความสามารถ ไม่มีการให้หน่วยกิต ต้องจัดหาเงินเพื่อดำเนินการเอง และอยู่ภายใต้การควบคุมของ

สถาบันการศึกษา¹¹ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชาญชัย ศรีไสยเพชร ได้สรุปความหมายของกิจกรรมร่วมหลักสูตรไว้ว่า

กิจกรรมทุกประเภทที่จัดและดำเนินการโดยนักเรียน นิสิตนักศึกษา ภายใต้การควบคุม ดูแลของสถานศึกษา เพื่อสนองความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน นอกเหนือจากที่ได้จัดไว้ในหลักสูตรปกติ ไม่มีการคิดหน่วยกิตหรือคะแนนทางวิชาการ และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้นด้วยความสมัครใจ¹²

จึงสรุปได้ว่ากิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียน เพื่อสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ได้รับประโยชน์ และความเพลิดเพลิน ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย

3. จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

คู่มือการจัดกิจกรรม ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2533 (ฉบับปรับปรุง) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อเสริมความรู้ และประสบการณ์ เพิ่มเติมจากการเรียนวิชาต่าง ๆ
2. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้
3. เพื่อเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข¹³

Jamias ได้สรุปจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของมูลนิธิเพื่อสิทธิมนุษยชนและการศึกษา
 เพื่อฝึกฝนการมีส่วนร่วมในวิถีแห่งประชาธิปไตย
 อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อพัฒนาสติปัญญา และสร้างความกระตือรือร้นในตัวนักเรียน
3. เพื่อฝึกนักเรียนให้เห็นความงาม และความสำคัญทั้งทางด้านศิลปะและสังคม
4. เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นพบ และพัฒนาความสามารถพิเศษของตน
5. เพื่อสร้างเสริมความร่วมมือในสังคม
6. เพื่อฝึกวินัยให้นักเรียนรู้สำนึกถึงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ
7. เพื่อสร้างเสริมขวัญของนักเรียนในสถาบันการศึกษา¹⁴

4. หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมนักเรียน

ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2533 ได้กำหนดหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ไว้ดังนี้คือ

1. จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงาน พัฒนาการ ศึกษา เพื่อส่งเสริมความเจริญ และความมั่นคงของชาติ
2. จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง
4. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู
5. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
6. จะต้องมีการและระเบียบข้อบังคับ ของกิจกรรมโครงการและระเบียบข้อบังคับฯ จะต้องเป็นของสถานศึกษา
7. ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู-อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
8. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม จะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้น เว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
9. การจัดกิจกรรมเลือกใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการเงิน หรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัดและเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ

11. ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่ากิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย¹⁵

เนื่องจากการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วยวิชาชีพต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่ เช่น พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม คหกรรม เกษตรกรรมและศิลปกรรม ดังนั้นหลักในการจัดกิจกรรมนักเรียน นอกจากจะจัดโดยยึดหลักตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมฯ พ.ศ. 2533 แล้ว กรมอาชีวศึกษายังกำหนดการจัดกิจกรรมหลักให้สถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดปฏิบัติตามอีก 10 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ
2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ
3. กิจกรรมแนะแนวและการประกอบอาชีพ
4. กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
7. กิจกรรมการให้บริการแก่สังคม พัฒนาชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนองค์การวิชาชีพ
9. กิจกรรมทำนุบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ
10. กิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างองค์การวิชาชีพ¹⁶

5. แนวทางในการจัดกิจกรรม

วิทยาลัยควรจัดให้มีกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกได้กว้างขวาง ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนจริง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน เช่น บุคลากร สถานที่ และงบประมาณ เป็นต้น ในการจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ บุคลากร ซึ่งจะต้องประกอบด้วยหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัย หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน ครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรม และผู้เรียนซึ่งต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด จึงควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรม มีการมอบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจน จากการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ ชัชวาลย์ รัตนานิคม พบว่าการบริหารงานของวิทยาลัย ข้อที่มีการปฏิบัติมากคือ การจัดทำแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา การบริหารงานบุคคล การจัดองค์การ และการทำแผนภูมิแสดงการจัดการบริหารวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจน¹⁷ ส่วน วโรภาส ศรีพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการวางแผนปฏิบัติการในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนในวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ขึ้นเตรียมการวางแผน ขึ้นการวางแผน ขึ้นการนำแผนไปปฏิบัติ และขึ้นการติดตามควบคุม และประเมินผล ส่วนใหญ่ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก¹⁸

ต่อไปนี้เป็นข้อเสนอแนะ สำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งวิทยาลัยจะสามารถนำไปปรับปรุงและเลือกปฏิบัติได้ตามความเหมาะสมและความพร้อมของแต่ละวิทยาลัย คือ

1. ผู้บริหารวิทยาลัย

มีบทบาทและความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมฯ
2. กำหนดกิจกรรมให้อยู่ในสายงานวิชาการของโรงเรียน และกำหนดให้ครู-อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษางานกิจกรรมคนละอย่างน้อย 1 กิจกรรม
3. จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมให้
4. จัดอาคาร สถานที่ ที่เหมาะสมให้
5. ติดตาม ดูแลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ในกรณีที่มีกิจกรรมรักษาดินแดน จัดให้ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกนักศึกษาวิชาทหารตามหลักสูตรของกรมการรักษาดินแดน
 7. รายงานการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียนให้เจ้าสังกัดทราบ
 8. สนับสนุนการจัดประชุมปรึกษาหารือระหว่างครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด
2. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน
- มีบทบาทและความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้
1. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและความถนัดของบุคลากร
 2. สำรวจความต้องการและจำนวนผู้เรียนที่จะเลือกกิจกรรมต่าง ๆ
 3. ทำโครงการจัดกิจกรรมตลอดภาคเรียน
 4. เสนอแผนการจัดประชุมสัมมนาครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมเกี่ยวกับวิธีการจัด และแนวดำเนินการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
 5. เสนอแผนในการจัดประชุมครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมเพื่อปรึกษาหารือในระหว่างการจัดกิจกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 6. ประเมินการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
 7. เสนอขออนุมัติโครงการจัดกิจกรรม
 8. แจ้งให้ครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมและผู้เรียน ทราบถึงรายการกิจกรรมที่จะจัดในแต่ละภาคเรียน
 9. กำหนดระยะเวลา และสถานที่สำหรับการสมัครเข้าร่วมกิจกรรม
 10. พิจารณาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมซึ่งครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมส่งมาเพื่อขออนุมัติ
 11. ควบคุมการดำเนินการจัดกิจกรรมทุกรายการให้อยู่ในระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยหรือสถานศึกษา
 12. รวบรวมผลการประเมินการจัดกิจกรรมทุกรายการ เสนองานวัดผลของวิทยาลัย
 13. เป็นที่ปรึกษาของครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมและจัดประชุมปรึกษาหารือเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมและผู้เรียน

ดังที่ได้กล่าวแล้วว่า ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะรวมกลุ่มกันอยู่แล้วตามธรรมชาติ หากครู-อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามธรรมชาติแล้ว ผู้เรียนจะมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างดี ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงควรระลึกถึงหลักสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ร่วมกับครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรม และให้สามารถจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสนใจ และต้องการ
2. ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรม ในแต่ละภาคเรียนได้หลากหลาย นั่นคือให้เลือก ได้มากกว่าหนึ่งกิจกรรม และหากเป็นไปได้ไม่ควรส่งเสริมให้เลือกกิจกรรมซ้ำกันมากเกินไป และเมื่อตัดสินใจเลือกกิจกรรมใดแล้ว หากมีความประสงค์จะเปลี่ยนไปเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ควรหารือครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรม ถ้าเห็นสมควรจะเปลี่ยนก็จะได้อำนาจการเปลี่ยนแปลงตามระเบียบที่วิทยาลัยกำหนดขึ้น เช่น ยื่นคำร้องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรให้อยู่ภายในสัปดาห์ที่สองของภาคเรียน เพื่อจะได้มีเวลาปรับตัวให้ทันกับกิจกรรมใหม่
3. ให้ผู้เรียนเลือกคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม และสรุปผลงานหรือผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกภาคเรียน

รายละเอียดของการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรม อาจมีดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งให้หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน
2. ร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนกำหนด
3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าใจจุดมุ่งหมาย และแนวการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
4. ดำเนินการรับสมัครสมาชิก
5. ปฐมนิเทศสมาชิกเกี่ยวกับข้อปฏิบัติของการเข้าร่วมกิจกรรม
6. จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
7. วางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมร่วมกับสมาชิก เพื่อเสนอขออนุมัติต่อหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน
8. เป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือและร่วมทำกิจกรรมกับสมาชิกอย่างใกล้ชิด
9. บันทึกผลการประเมิน¹⁹

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ชาญชัย อินทรประวัติ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้ว่า

1. ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
2. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. เกิดความรู้จักตนเอง (Self-realization) ดีขึ้น
4. มีโอกาสพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. มีโอกาสได้พัฒนาบุคลิกภาพแห่งการเป็นผู้นำ (Leadership)
6. ผูกให้มีความรับผิดชอบ
7. ได้สนองความสามารถและความสนใจของตนเอง
8. ได้เรียนรู้ถึงทักษะที่จะเป็นในการอยู่ร่วมกัน เช่น การประชุม การอภิปราย การทำงานร่วมกัน เป็นต้น
9. ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem)
10. ก่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างนักเรียน-ครู
11. ขจัดคติลำเอียงอันเกิดจากความแตกต่างในด้านเชื้อชาติ
12. ทำให้นักเรียนมีความรักและผูกพันกับโรงเรียน
13. ทำให้ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียน และเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น
14. ลดปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน²⁰

สุมาลี แจบเกาะ ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน เมื่อปี พ.ศ. 2519 พบว่าอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนเห็นว่างานกิจกรรมนักเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ และมีประโยชน์อย่างมากกับนักเรียน²¹ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุชา เทวราชสมบูรณ์ ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร เมื่อปี พ.ศ. 2523 ผลคือผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนและให้การสนับสนุน²²

Guilbault เปรียบเทียบการจัดโปรแกรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่จัดตั้งที่สหรัฐอเมริกา ในปี 1971 คือ ระดับเกรด 6-7-8, 7-8 และ 7-8-9 อย่างไรก็ตามแม้ว่ากรณีนี้อาจจะแตกต่างกันไปใช้ประโยชน์ของการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับ 6-7-8 ให้ได้ผลดียิ่งขึ้นพบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่มากนัก นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากผลการเรียนต่ำ นักเรียนระดับเกรด 6-7-8 และ 7-8-9 สนใจการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนน้อยกว่าระดับ 7-8 ส่วนนักเรียนระดับเกรด 6-7-8 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เห็นว่าสนุกสนานเพลิดเพลินมากกว่านักเรียนระดับเกรดอื่น ๆ²³

Humphrey ได้ศึกษาในปี 1976 ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียนจะมีผลต่อการศึกษาอย่างไรบ้าง โดยทำการศึกษาจากตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนหญิงจำนวน 600 คน รวมทั้งครู ผู้ปกครอง และเจ้าของโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ และได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 10 ชนิด คือ กิจกรรมด้านสังคม การท่องเที่ยว ศิลป การอ่าน การทำการบ้าน การร้องเพลง การทำงานนอกบ้าน การฝีมือ และงานอดิเรกอื่น ๆ การดูโทรทัศน์ และดูภาพยนตร์ จากการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าเด็กมีความสนใจในงานกิจกรรมนอกโรงเรียนมาก เด็กชายชอบเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าเด็กหญิง เด็กที่ฐานะไม่ดีมักใช้เวลาในการทำงานเพื่อให้มีรายได้มากกว่าเด็กร่ำรวย เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเข้าร่วมกิจกรรมเช่นกัน แต่เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการร้องเพลง ดูโทรทัศน์ และเกมอื่น ๆ²⁴

วันนอร์ มะทา ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมไว้ว่า

1. เพื่อสนองความต้องการทางจิตวิทยาของนักเรียน ซึ่งต้องการยอมรับของบุคคลในวัยเดียวกัน การเป็นสมาชิกของกลุ่ม ความสำเร็จ การยกย่องชมเชย การฝึกทักษะ การช่วยเหลือทางด้านวิชาการ การอยู่ในสภาพซึ่งอบอุ่นเป็นมิตรและเข้าใจ เพื่อทดแทนสิ่งที่ขาด เช่น ความสามารถในการเรียน หรือความสามารถในการเล่นกีฬา
2. ดึงเอาความสนใจ ความสามารถพิเศษ และความกระตือรือร้นของนักเรียนออกมา
3. ช่วยนักเรียนให้รู้จักคุณค่าของเวลาว่าง ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ไม่ต่อต้านสังคมหรือประพฤติดีผิดต่อสังคม เกิดความสนใจใหม่ ๆ และพบสิ่งที่มีค่าต่อชีวิตในภายหลัง
4. เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนด้วยกัน และระหว่างนักเรียนกับครู-อาจารย์

5. ช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนได้ดีกว่าการเรียนในชั้น²⁵

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของนางสาวสุภาวดี งามานันท์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและลักษณะของกิจกรรมนักเรียนไว้ดังนี้

1. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
2. กิจกรรมศาสนา
3. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
4. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
5. กิจกรรมการใช้ห้องสมุด
6. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย
7. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม
8. กิจกรรมทัศนศึกษา
9. กิจกรรมนันทนาการ
10. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร

สุภาพ สัตยานนท์ ได้ทำการวิจัยเพื่อทราบการความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปีการศึกษา 2517 ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมครู-อาจารย์เป็นผู้ริเริ่ม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกไม่มีการบังคับนักเรียนหนึ่งคนอาจเป็นสมาชิกได้หลายชุมนุม ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมคือเห็นว่าเป็นสิ่งที่น่าสนใจ สนุกสนานส่งเสริมให้รู้จักทำงานกับผู้อื่นได้ดี²⁶

สำหรับกรมอาชีวศึกษา ได้นำเอากิจกรรมหลักที่กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดยึดถือปฏิบัติ 10 กิจกรรม ซึ่งได้แก่ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ กิจกรรมแนะแนวและการประกอบอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมการทนายได้การทำงานอาชีพและออกทรัพย์ กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมการให้บริการแก่สังคม พัฒนาชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนองค์การวิชาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างองค์การวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาได้นำมาผนวกกับข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้สถานศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมต่าง ๆ อีก 10 กิจกรรม คือ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อรู้เห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร หลังจากรวบรวมข้อกำหนดทั้งสองมารวมกันแล้ว กรมอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้ง 4 แห่งนั้น จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเอง โดยมีครู-อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ให้เป็นที่ปรึกษาชมรมคอยให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานต่าง ๆ ของชมรม ชมรมเหล่านั้น ได้แก่

1. ชมรมวิชาชีพ หมายถึง ชมรมที่จัดขึ้นตามแผนกต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวิทยาลัย เช่น ชมรมวิชาชีพการบัญชี ชมรมวิชาชีพการตลาด ชมรมวิชาชีพเลขานุการ ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์
2. ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ชมรมศาสนา และวัฒนธรรมไทย
4. ชมรมวิชาการ จัดขึ้นเพื่อเสริมหลักสูตรวิชาการต่าง ๆ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมภาษาไทย เป็นต้น
5. ชมรมนันทนาการ เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรมท่องเที่ยว ชมรมถ่ายภาพ ชมรมกีฬา
6. ชมรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ซึ่งเป็นชมรมบังคับให้นักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 1 ทุกคนต้องเป็นสมาชิกของชมรมนี้

ในการจัดกิจกรรมนักเรียน แต่ละชมรมจะจัดทำโครงการ ซึ่งประกอบด้วยชื่อโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน สถานที่จัดกิจกรรม งบประมาณ ปัญหาและอุปสรรค ผลที่คาดว่าจะได้รับ และการประเมินผล แล้วนำโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว จึงดำเนินการจัดกิจกรรมได้

8. ปัญหาในการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นงานหนัก เพราะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ผู้บริหารนับว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุด ผู้บริหารสมัยใหม่จะต้องมีลักษณะความเป็นผู้นำ (Leadership) ด้วย จะเป็นผู้บริหารที่รู้แต่ระเบียบ หรือรู้ทฤษฎีอย่างเดียวหาได้ไม่ ความเป็นผู้นำจะขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหาร ที่จะใช้ศิลปะในการเป็นผู้นำในการบริหารงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมนักเรียนก็เช่นเดียวกัน ผู้บริหารจะต้องใช้ศิลปะในการจัดการ เพราะงานนี้เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลมากมาย เช่น ผู้ช่วยผู้บริหารทุก ๆ ฝ่าย ครู-อาจารย์ คนงาน ภารโรง นักเรียน บุคคลในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะมีส่วนร่วมอย่างมากในการช่วยเหลือให้กิจกรรมนักเรียนสำเร็จลุล่วงไปได้ นอกจากนี้จะมีการประสานงานที่ดีแล้ว การมีมนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารงาน เพราะการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเท่ากับว่างานได้สำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง

ศิริ รอดบุญธรรม ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. 2517 พบปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาว่าการจัดกิจกรรมไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเท่าที่ควร และกิจกรรมที่จัดให้มีน้อย²⁷

ยุพดี ลีมอรุณ ได้ศึกษาปัญหาและความคิดเห็นในการสอนวิชากิจกรรมนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ. 2526 พบว่าหัวหน้าหมวดกิจกรรม มีปัญหาทางด้านวิชาการมากกว่าผู้บริหาร ผู้บริหารและครูที่มีความรู้ด้านกิจกรรมนักเรียนดีจะมีปัญหาเรื่องกิจกรรมน้อย ผู้บริหารชายมีปัญหาด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียนมากกว่าผู้บริหารหญิง²⁸

สมคิด ตีร์คมี ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนโดยทำการเปรียบเทียบทัศนคติของครู และผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12 ในปีพ.ศ. 2520 พบว่าปัญหาสำคัญในการบริหารกิจการนักเรียน คือ งบประมาณมีน้อย และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนและมียางส่วนตัวมากเกินไป²⁹

มานิต บัตตะเวว ได้ให้ความสนใจและทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในเขตการศึกษา 6 ใน พ.ศ. 2526 เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมมีน้อย นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามเพื่อนมากกว่าตามความถนัดของตนเอง สื่อการเรียนและคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนยังมีน้อย³⁰

ในปี 1981 Lincoln ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวปฏิบัติในปัจจุบัน เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในรัฐมอนทานา พบว่าค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมนักเรียนได้เพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะค่าครองชีพสูง และพบปัญหาระหว่างรายรับต่อหัว และรายจ่ายต่อหัวของนักเรียนในกลุ่มกิจกรรม การลงทุนสำหรับกิจกรรมนักเรียนได้เพิ่มสูงขึ้นต่อหัวในโรงเรียนขนาดเล็ก³¹

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Johnson ได้ทำการวิจัย เรื่องกิจกรรมนอกห้องเรียนในจูเนียร์ไฮสกูล และมิดเดิลสกูล ในรัฐเพนซิลวาเนีย ในปี 1979 ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนทั้ง 2 ระดับ ไม่ได้ปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแนะไว้ในหนังสือการบริหารกิจกรรมนักเรียน คือ พยายามกำหนดแนวทางปฏิบัติเอง เช่น ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู หรือผู้ปกครองเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนาปรัชญาและนโยบายในการจัดกิจกรรมนักเรียน ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างเต็มที่ทางด้านการเงิน ไม่เปิดโอกาสให้ครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียนได้มีการฝึกอบรมอย่างเต็มที่ ไม่ประเมินผลกิจกรรมนักเรียนตามคู่มือที่กำหนดไว้³²

งานกิจกรรมนักเรียน เป็นงานที่ต้องใช้เวลามาก นับตั้งแต่การวางแผนงานการดำเนินงานจนแล้วเสร็จ ประกอบด้วยผู้ร่วมงานหลายคน ซึ่งต้องเสียสละทั้งกำลังความคิด กำลังกาย และเสียสละเวลา ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงเรื่องเหล่านี้ด้วย เพราะการที่จะให้บุคคลหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะครู-อาจารย์ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ง่ายนัก ผู้บริหารจะต้องมีศิลปะในการจูงใจคนด้วย การจูงใจนั้นอาจจะกระทำได้หลาย ๆ อย่าง เช่น การยกย่องชมเชยให้ปรากฏ การให้รางวัล หรือการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ เป็นต้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานมีกำลังใจในการทำงาน

นอกจากนี้ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ก็มีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรม และสิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือในเรื่องงบประมาณ การช่วยเหลือเรื่องการเงิน สถานศึกษาจะต้องให้การดูแลและสนับสนุน เพื่อให้งานการจัดกิจกรรมนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อันจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา แก่นักเรียน และส่วนรวม

รายงานการประชุมสัมมนา เรื่องการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ระหว่างวันที่ 1-5 กันยายน พ.ศ. 2532 ซึ่งพอจะเปรียบเทียบกับการบริหาร กิจกรรมนักเรียน ในส่วนที่คล้ายคลึงกัน พอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา ไม่มีประสบการณ์ด้านกิจการนิสิตนักศึกษา
2. แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจการนิสิตศึกษายังไม่ชัดเจน
3. ขาดการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ที่ดี
4. ขาดบุคลากรในการทำงาน
5. ผู้ปฏิบัติงานขาดขวัญและกำลังใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นระหว่างบุคลากรต่างสถาบัน
7. ผู้บริหารไม่สนใจงานกิจกรรม หรือให้ความสนใจน้อย
8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญและสนใจงานกิจกรรมน้อย
9. นิสิต นักศึกษา ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
10. ขาดการวางแผนที่ดี³³

นอกจากนี้ยังมีรายงานการประชุมสัมมนาเรื่อง "ผู้บริหารที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า" ซึ่งจัดโดยนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วันที่ 18 กันยายน 2532 ได้สรุปปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหของงานการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ดังนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปปัญหากิจกรรมการบริหารต่าง ๆ

ตารางที่ 1

| ปัญหา | สาเหตุ | แนวทางแก้ปัญหา |
|---|--|--|
| 1. กิจกรรมใน-นอกหลักสูตรมีมาก | - ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในแผน | <ul style="list-style-type: none"> - ลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนโดยการรวมไว้ในรายการเดียวกัน - จัดปฏิทินกิจกรรมแต่ละครั้งให้หมุนเวียนไปตามชั้นปี - วางแผนกิจกรรมให้รัดกุม |
| 2. ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญจะนำมาพิจารณาเป็นปริมาณงาน - ครู-อาจารย์มีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากอยู่แล้ว - บุคลากรไม่มีความถนัดและขาดทักษะดำเนินกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> - นำผลงานด้านกิจกรรมมาเป็นส่วนหนึ่งของผลงานประจำปี - ควรจัดแบ่งงานให้ตามความสามารถ - สร้างทัศนคติการเข้าร่วมกิจกรรมแก่ครู |
| 3. บุคลากรขาดความร่วมมือกับชุมชน | - ครู-อาจารย์ขาดการปฏิสัมพันธ์กับชุมชน | - จัดนโยบายสถานศึกษาให้มีการร่วมกิจกรรมกับชุมชน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ปัญหา | สาเหตุ | แนวทางแก้ปัญหา |
|---|--|---|
| 4. การจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า | - สถานภาพทางเศรษฐกิจของศิษย์เก่าไม่อำนวยและบางแห่งมีจำนวนน้อย | - ควรชี้แจงให้นักเรียนที่จบออกไปรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน ตลอดจนผลที่จะได้รับต่าง ๆ - ควรสอดแทรกเข้าไปในหลักสูตร เพื่อให้เกิดความรักและผูกพันที่มีต่อกัน |
| 5. มีกิจกรรมให้เลือกในขอบเขตจำกัด | - วิทยาลัยเกษตรใช้กิจกรรม อ.ก.ท. เป็นหลักและได้ระบุกิจกรรมในอ.ท.ก. ไว้ น้อย ไม่มีกิจกรรมให้เลือก | - ควรให้มีกิจกรรมเลือกในกิจกรรม อ.ก.ท. ให้มาก |
| 6. นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้ | - กิจกรรมร่วมสมัยของนักเรียนไม่มี | - ในการจัดกิจกรรมควรปรึกษาหารือกันระหว่างนักเรียนและสถานศึกษา |
| 7. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจ | - งานกิจกรรมย่อยเกี่ยวข้องกับครูและงบประมาณ จึงไม่ให้อำนาจในการตัดสินใจ | - โครงการเป็นตัวกำหนดงบประมาณดำเนินการ ซึ่งก็พิจารณางบประมาณได้ ควรให้ความไว้วางใจต่อการตัดสินใจได้ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ปัญหา | สาเหตุ | แนวทางแก้ปัญหา |
|---|---|---|
| 8. โรงเรียนจัดกิจกรรมมาก | - ผู้บริหารเน้นกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดแบ่งความรับผิดชอบกระจายออกไปให้ครู นักเรียน ได้หมุนเวียน ร่วมกิจกรรม - ควรเน้นกิจกรรมสำคัญ เป็นหลัก - ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับครูและนักเรียน |
| 9. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกิจกรรม แต่ไม่ให้ความใส่ใจในกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งวิชาการมากเกินไป - ค่าใช้จ่ายและงบประมาณมาก - ไม่มั่นใจในคณะครูผู้ร่วมกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดแผนงานและโครงการที่เสียเวลาน้อย แต่คุ้มค่า - เริ่มจากกิจกรรมที่ใช้งบประมาณน้อย เช่น บริจาคโลหิต ตรวจเลือด - ควรให้คณะครูได้เสนอโครงการและแสดงผลงานให้เกิดความมั่นใจ |
| 10. การดำเนินกิจกรรมของชมรมต่าง ๆ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ | - ผู้ช่วยกิจการ ผู้มีหน้าที่ควบคุมไม่มีความลึกซึ้งในคุณประโยชน์ของงานกิจกรรมเท่าที่ควร | - ผู้อำนวยการต้องนิเทศงานเกี่ยวกับคุณประโยชน์ของกิจกรรมที่มีผลต่อนักเรียนนักศึกษาให้ลึกซึ้ง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ปัญหา | สาเหตุ | แนวทางแก้ปัญหา |
|---|---|--|
| 11. กิจกรรมที่จัดขึ้นในงานด้านการปกครอง เช่น กิจกรรมการตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกระเบียบ การประพฤติปฏิบัติตามระเบียบอย่างถูกต้อง ยังขาดความเอาใจใส่จากครู-อาจารย์เท่าที่ควร | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ช่วยกิจการไม่จัดคณะทำงานด้านต่าง ๆ - ผู้ช่วยกิจการขาดการประสานสัมพันธ์กับผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ - ผู้ช่วยกิจการไม่มีแนวทางปฏิบัติที่เด่นชัด | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการต้องนิเทศงานให้แก่ผู้ช่วยและมอบหมายนโยบายที่ชัดเจนให้ปฏิบัติ - ผู้อำนวยการต้องเป็นผู้ประสานสัมพันธ์ให้แก่ผู้ช่วยทั้ง 4 ฝ่าย - ส่งผู้ช่วยเข้ารับการอบรมการวางแผนตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม³⁴ |

9. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

การประเมินผลเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำเนินงานต่าง ๆ เนื่องจากการประเมินผลจะทำให้ทราบว่าผลของการดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป

ในการประเมินผลกิจกรรมนักเรียน วิทยาลัยควรจะยึดเกณฑ์ดังต่อไปนี้ คือ

1. กิจกรรมนักเรียนเป็นส่วนช่วยให้เกิดความเจริญแก่นักเรียนเพียงไร และมีความสัมพันธ์กับการสอนวิชาต่าง ๆ ในวิทยาลัยเพียงไร
2. กิจกรรมนักเรียนเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ฝึกความเป็นผู้นำ ความคิดริเริ่ม ความรู้จักรับผิดชอบ การรู้จักร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกรักวิทยาลัยขึ้นเพียงไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. วิทยาลัยได้พยายามจัดการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมเพียงไร หลักการเลือกสมาชิกของกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามหลักประชาธิปไตย ไม่มีการกีดกันด้วย เชื้อชาติ ศาสนา ฯลฯ หรือไม่
4. กิจกรรมของวิทยาลัยก่อให้เกิดความรู้สึกแตกหมู่แตกพวก เช่น เป็นสมาคมลับหรือไม่
5. คณะครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการดำเนินการ และให้ความสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เพียงไร
6. วิทยาลัยพยายามจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ หลายชนิด เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเป็นสมาชิกได้ตามความสนใจของแต่ละบุคคลเพียงไร
7. วิทยาลัยได้เอาใจใส่ปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทันต่อความสนใจของนักเรียนหรือไม่ เพียงไร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

¹ กรมอาชีวศึกษา, การมอบหมายหน้าที่ราชการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา (คำสั่งที่ 3/2534 ลงวันที่ 1 เมษายน 2534).

² กรมอาชีวศึกษา, ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 (กรุงเทพ ฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2529), หน้า 2.

³ เรื่องเดียวกัน, หน้า 12.

⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 21.

⁵ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพ ฯ : บริษัท เอส. เอ็ม. เอ็ม, 2525), หน้า 38.

⁶ พิพัฒน์ เพิ่มทรัพย์, "กิจกรรมนักเรียนอาชีวศึกษา : โรงพิมพ์พิศิษฐ์การพิมพ์," วารสารมิตรครู ปีที่ 30 ฉบับที่ 20 (ปีถัดหลัง ตุลาคม 2531), หน้า 13.

⁷ ภิญโญ สาธร, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2519), หน้า 288.

⁸ ชีรุณี ประทุมพรรัตน์, การบริหารกิจการนักเรียน, (สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526), หน้า 72.

⁹ ธนู แสงศักดิ์, "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร," (วิทยจารย์ ฉบับวันที่ 10 ธันวาคม 2513), หน้า 4.

¹⁰ Robert W. Frederick, The Third Curriculum (New York : Appleton Century Crofts, 1959), p. 213.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

¹¹ Carter V. Good, Dictionary of Education (New York : McGraw-Hill Book Company Inc, 1945), p. 7.

¹² ชาญชัย ศรีไสยเพชร, กิจกรรมร่วมหลักสูตร (กรุงเทพฯ ฯ : สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พระนคร, 2531), หน้า 5.

¹³ กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) (กรุงเทพฯ ฯ : cursภา, 2535), หน้า 4.

¹⁴ Camilo J. Jamias "Student Extra - Curricular Activities and Public Relation," Student Problem in Southeast Asia Universities (N.P. : University of Malaya, 1964), p. 9, 98.

¹⁵ กระทรวงศึกษาธิการ, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 1 - 2.

¹⁶ กรมอาชีวศึกษา, กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรม (กรุงเทพฯ ฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2536), หน้า 1 - 7.

¹⁷ ชัชวาลย์ รัตนานิคม, "การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534), บทคัดย่อ.

¹⁸ วิโรภาส ศรีพันธ์, "การวางแผนปฏิบัติการในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2532), บทคัดย่อ.

¹⁹ กระทรวงศึกษาธิการ, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 6 - 8.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

²⁰ชาญชัย อินทรประวัติ, การบริหารกิจการนักเรียน (สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2521), หน้า 5.

²¹สุมาลี แจบเกาะ, "เจตนาคติของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน," (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519), บทคัดย่อ.

²²อนุชา เทวราชสมบูรณ, "เจตนาคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร," (วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2523), บทคัดย่อ.

²³Robert Origeine Guiloult, "A Comparision of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle School," Dissertation Abstracts, 1971, p. 32 : A.

²⁴Robert D. Humphrey, "The Relationship of Participation in Out of School Activities of School Achievement," Thesis Abstract Series, 1976, p. 125-131.

²⁵วันนอร์ มะทา, กิจกรรมนอกหลักสูตรทฤษฎีและปฏิบัติ (กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523), หน้า 1 - 2.

²⁶สุภาพ ลัตยานนท์, "ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร," (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517), บทคัดย่อ.

²⁷ศิริ รอดบุญธรรม, "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517), บทคัดย่อ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

²⁸ ยุพดี ลีมอรุณ, "ปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกิจกรรมนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526), บทคัดย่อ.

²⁹ สมคิด ตีร์คมี, "การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520), บทคัดย่อ.

³⁰ มานิต ปัตตะแวว, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526), บทคัดย่อ.

³¹ Red A. Lincoln, "Current Practices in Administration of Student Activities Finances in Selected Montana Public Secondary Schools," in Dissertation Abstract International, 1981, p. 894A - 1348 A.

³² Robert Lee Johnson, "Extra Class Activities in Selected Junior and Middle High School in Pennsylvania," Dissertation Abstract International, 1981, Vol 42, p. 2307 A - 2943 A.

³³ กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, รายงานการประชุมสัมมนา เรื่อง การบริหารงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา, ระหว่างวันที่ 1 - 5 กันยายน 2532, (กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2532) หน้า 114 -126.

³⁴ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, รายงานการประชุมสัมมนา เรื่อง ผู้บริหารที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า, (กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2532), หน้า 284 - 285.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนักเรียน ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. ครู-อาจารย์ ที่เป็นข้าราชการประจำ ในวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุน และวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ของปีการศึกษา 2539 จำนวน 443 คน
2. นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของปีการศึกษา 2539 ในวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุน และวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี จำนวน 3,975 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ในการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละสถานศึกษา ได้จำนวนตัวอย่างที่เป็น ครู-อาจารย์ 342 คน และจำนวนตัวอย่างที่เป็นนักเรียน 1,096 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการสุ่มตัวอย่างของทั้ง 2 กลุ่ม ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling.) โดยการจัดทำบัญชีรายชื่อผู้ที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงแจกแบบสอบถามตามบัญชีรายชื่อที่จัดทำไว้ ดังตารางที่ 1 และ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู-อาจารย์ และนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 2

แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง

| สถานศึกษา | ครูอาจารย์ | ครู-อาจารย์ | |
|---------------------------|-------------|-------------|---------------|
| | | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย | | 57 | 50 |
| วิทยาลัยพณิชยการบางนา | | 117 | 91 |
| วิทยาลัยพณิชยการเซตุพน | | 121 | 93 |
| วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี | | 148 | 108 |
| | รวมทั้งสิ้น | 443 | 342 |

ที่มา : บัญชีแสดงจำนวนครู-อาจารย์ ปีการศึกษา 2539 กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3

แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3
ในวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง

| สถานศึกษา | นักเรียน | นักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 | |
|---------------------------|-------------|--------------------------------|---------------|
| | | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย | | 412 | 203 |
| วิทยาลัยพณิชยการบางนา | | 1,105 | 294 |
| วิทยาลัยพณิชยการเซตุน | | 1,467 | 314 |
| วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี | | 991 | 285 |
| | รวมทั้งสิ้น | 3,975 | 1,096 |

ที่มา : บัญชีแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2539 กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรม
อาชีวศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถาม โดยยึดหลักตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและของกรมอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ 1 ฉบับ และความคิดเห็นของนักเรียน 1 ฉบับ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู-อาจารย์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. อายุ
2. เพศ
3. วุฒิการศึกษา
4. อายุราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับนักเรียน เป็นแบบสอบถามเบื้องต้นเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. อายุ
2. เพศ
3. แผนกที่เลือกเรียน

แบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 ทั้งของคณะครู-อาจารย์และนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมนักเรียนในเรื่อง การจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยแบบสอบถามจะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เรื่องละ 12 ข้อ รวมเป็น 36 ข้อ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับงานจัดกิจกรรมนักเรียน จำนวน 3 ข้อ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้ควบคุมร่วม แล้วจึงนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) รายงานผู้ทรงคุณวุฒิมีดังนี้ คือ

- | | | |
|----------------|--------------|---|
| 1. นายสังัด | ศุขเกษม | ผู้อำนวยการสำนักงานกิจการพิเศษ กรมอาชีวศึกษา |
| 2. นายวิชาติ | สังขนันท์ | ผู้เชี่ยวชาญกรมอาชีวศึกษา |
| 3. นางสาวผานิต | มงคล | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย |
| 4. นายสงวน | บุญปิยะทัศน์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | | |
|---------------|----------|---|
| 5. นางจุฑาธิป | ณ. สงขลา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยพณิชยการอินทรราชย์ |
| 6. นางสาวอุไร | ยุทธไชย | หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ |

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน มาตรวจแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธี

- นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขกับอาจารย์ที่ปรึกษาไปหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปทดสอบกับ ครู-อาจารย์ จำนวน 30 คน และนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
- นำผลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์ แอลฟา (α) ของครอนบาช (Cronbach) พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยภาพรวมที่เป็นของครู-อาจารย์ = 0.87 และของนักเรียน = 0.81
- นำแบบสอบถามไปขออนุญาตกรมอาชีวศึกษา เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2539

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

- ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึง กรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตกรมอาชีวศึกษาเก็บข้อมูล ในวิทยาลัยพณิชยการที่ทำการวิจัย
- ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือนำของกรมอาชีวศึกษา ไปให้ผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง หลังจากวันที่ไปมอบให้ภายใน 3 สัปดาห์ ได้แบบสอบถามกลับคืนดังนี้

| | | | | |
|----------------|-------|------------|---------------|-----|
| ของครู-อาจารย์ | จำนวน | 342 ฉบับ | คิดเป็นร้อยละ | 100 |
| ของนักเรียน | จำนวน | 1,096 ฉบับ | คิดเป็นร้อยละ | 100 |

การแจกแบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์ ได้แจกให้ตามบัญชีรายชื่อผู้ที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีแจกให้เป็นรายบุคคล และติดตามเก็บแบบสอบถามเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนการแจกแบบสอบถาม และการเก็บแบบสอบถามก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมานั้น พบว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ผู้วิจัยมาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ และนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลทางสถิติทั้งหมด ได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS PC⁺ (Statistical Package for the Social Science/Personal Computer Plus)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกณฑ์การตัดสินพิจารณาค่าเฉลี่ย

ได้นำเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยตามหลักของ John W. Best โดยแปลคะแนนดังนี้

- คะแนนระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ระดับความคิดเห็น และระดับปัญหา มากที่สุด
- คะแนนระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ระดับความคิดเห็น และระดับปัญหา มาก
- คะแนนระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ระดับความคิดเห็น และระดับปัญหา ปานกลาง
- คะแนนระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ระดับความคิดเห็น และระดับปัญหา น้อย
- คะแนนระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ระดับความคิดเห็น และระดับปัญหา น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มุ่งศึกษางานกิจกรรมนักเรียน ในวิทยาลัยพณิชยการจันทวน 4 แห่ง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางพร้อมทั้งคำบรรยายประกอบดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับงานกิจกรรมของนักเรียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังนี้

| | | |
|-----------|---------|--|
| \bar{X} | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean) |
| S.D. | หมายถึง | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ครู-อาจารย์ และนักเรียน ดังตารางที่ 3 - 9

ตารางที่ 4

แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของครู-อาจารย์ วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามอายุ

| อายุ | จำนวน | ร้อยละ |
|------------|-------|--------|
| 20 - 30 ปี | 36 | 10.5 |
| 31 - 40 ปี | 132 | 38.6 |
| 41 - 50 ปี | 122 | 35.7 |
| 51 - 60 ปี | 52 | 15.2 |
| รวม | 342 | 100.00 |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างของครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู-อาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 31- 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.6 รองลงมาคืออายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.7 มีอายุ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.2 และอายุ 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.5

ตารางที่ 5

แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของครู-อาจารย์ วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย | 63 | 18.4 |
| หญิง | 279 | 81.6 |
| รวม | 342 | 100.00 |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างของครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยพณิชยการสังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.6 และเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 18.4

ตารางที่ 6

แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของครู-อาจารย์ วิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 7 | 2.0 |
| ปริญญาตรี | 193 | 85.7 |
| ปริญญาโท | 42 | 12.3 |
| รวม | 342 | 100.00 |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างของครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยพณิชยการสังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.7 รองลงมามีวุฒิกศษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12.3 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7
แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของครู-อาจารย์ วิทยาลัยพณิชยการ
จำแนกตามอายุราชการ

| อายุราชการ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| น้อยกว่า 5 ปี | 38 | 11.1 |
| ตั้งแต่ 5 - 10 ปี | 57 | 16.7 |
| มากกว่า 10 - 15 ปี | 104 | 30.4 |
| มากกว่า 15 - 20 ปี | 56 | 16.4 |
| มากกว่า 20 ปีขึ้นไป | 87 | 25.4 |
| รวม | 342 | 100.00 |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างของครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 10 - 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 30.4 รองลงมามีอายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.4 มีอายุราชการ ระหว่าง 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.7 และมีอายุราชการมากกว่า 15 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.4

ตารางที่ 8

แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนวิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามอายุ

| อายุ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| 12 - 15 ปี | 11 | 1.0 |
| 16 - 20 ปี | 1,081 | 98.6 |
| 21 ปีขึ้นไป | 4 | 0.4 |
| รวม | 1,096 | 100.00 |

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 98.6 รองลงมา มีอายุ 12 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.0 และมีอายุ 21 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 0.4

ตารางที่ 9

แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนวิทยาลัยพณิชยการ จำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย | 190 | 17.3 |
| หญิง | 906 | 82.7 |
| รวม | 1,096 | 100.00 |

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.7 และเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 17.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10
แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนวิทยาลัยพณิชยการ
จำแนกตามแผนกที่เลือกเรียน

| แผนก | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------|-------|--------|
| บัญชี | 563 | 51.4 |
| การขาย | 410 | 37.4 |
| เลขานุการ | 123 | 11.2 |
| รวม | 1,096 | 100.00 |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกเรียนแผนกบัญชี คิดเป็นร้อยละ 51.4 รองลงมาเป็นแผนกการขาย คิดเป็นร้อยละ 37.4 และแผนกเลขานุการ คิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

- 2.1 ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในเรื่อง
- ก. การจัดกิจกรรมนักเรียน
 - ข. ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน
 - ค. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตารางที่ 11

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู-อาจารย์
เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่อง การจัดกิจกรรมนักเรียน

| การจัดกิจกรรมนักเรียน | N = 342 | | ระดับ การปฏิบัติ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|---------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| มีการวางแผนงาน หรือแผนการจัด กิจกรรมล่วงหน้า | 3.37 | 1.08 | ปานกลาง | 5 |
| มีการประชุมครู-อาจารย์ ให้มีส่วนร่วมใน การวางแผนการจัดกิจกรรม | 3.13 | 1.16 | ปานกลาง | 9 |
| มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับงานกิจกรรม | 3.54 | 1.10 | มาก | 3 |
| มีการสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมตาม ความถนัด | 3.16 | 1.25 | ปานกลาง | 8 |
| มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ของครู-อาจารย์อย่างชัดเจน | 3.54 | 1.08 | มาก | 4 |
| วิทยาลัยได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กิจกรรม ให้ครู-อาจารย์ทราบล่วงหน้า | 3.23 | 1.24 | ปานกลาง | 7 |
| วิทยาลัยกำหนดให้ครู-อาจารย์ทุกคนมี หน้าที่รับผิดชอบ เป็นที่ปรึกษากิจกรรม อย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม | 3.63 | 1.17 | มาก | 2 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| การจัดกิจกรรมนักเรียน | N = 342 | | ระดับ การปฏิบัติ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|---------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมอยู่ในระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย | 3.87 | 0.97 | มาก | 1 |
| ผู้บริหารอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้ตาม ความเหมาะสม | 3.27 | 1.08 | ปานกลาง | 6 |
| การอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี | 2.97 | 1.11 | ปานกลาง | 11 |
| ผู้บริหารให้การสนับสนุน และติดตามดูแล งานการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | 3.07 | 1.09 | ปานกลาง | 10 |
| ครู-อาจารย์ เข้าร่วมทำกิจกรรมกับ นักเรียนอย่างใกล้ชิด | 2.73 | 1.16 | ปานกลาง | 12 |
| รวมเฉลี่ย | 3.29 | 0.94 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่ามีระดับการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนที่มีระดับการปฏิบัติมากเรียงตามลำดับ คือ การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมอยู่ในระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.87$) วิทยาลัยกำหนดให้ครู-อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษากิจกรรมอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม ($\bar{X} = 3.63$) มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของครู-อาจารย์อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.54$) และมีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับงานกิจกรรม ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนรายข้ออื่น ๆ พบว่าการจัดกิจกรรมนักเรียนมีระดับการปฏิบัติปานกลางคือ มีการวางแผนหรือการจัดกิจกรรมล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.37$) ผู้บริหารอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้ตามความเหมาะสม ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สม ($\bar{X} = 3.27$) วิทยาลัยได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกิจกรรมให้ครู-อาจารย์ทราบล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.23$) มีการสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ ในการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมตามความถนัด ($\bar{X} = 3.16$) มีการประชุมครู-อาจารย์ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.13$) ผู้บริหารให้การสนับสนุนและติดตามดูแลงานการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.07$) การอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี ($\bar{X} = 2.97$) และครู-อาจารย์เข้าร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 2.73$)

ตารางที่ 12

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู-อาจารย์
เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่อง ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน

| ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน | N = 342 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ และประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ | 3.28 | 0.96 | ปานกลาง | 7 |
| เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน | 3.40 | 1.00 | ปานกลาง | 4 |
| เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้นักเรียน | 3.38 | 1.02 | ปานกลาง | 5 |
| ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีความสามัคคี และมีระเบียบวินัย | 3.59 | 1.04 | มาก | 1 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย | 3.32 | 1.04 | ปานกลาง | 6 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน | N = 342 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|----------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรัก ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม อันเป็นมรดกของชาติ | 3.49 | 1.03 | ปานกลาง | 3 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | 3.26 | 1.01 | ปานกลาง | 8 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ | 3.52 | 1.09 | มาก | 2 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี กับชุมชน | 3.15 | 1.16 | ปานกลาง | 10 |
| เป็นกิจกรรมที่ให้บริการแก่สังคม | 3.01 | 1.13 | ปานกลาง | 12 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและ ความสนใจของนักเรียน | 3.05 | 1.10 | ปานกลาง | 11 |
| เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้รับความรู้ ได้ประโยชน์ และความเพลิดเพลิน | 3.22 | 1.08 | ปานกลาง | 9 |
| รวมเฉลี่ย | 3.31 | 1.06 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเรื่องลักษณะของกิจกรรมนักเรียน พบว่ามีความคิดเห็นโดยภาพรวม
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นอยู่ในลักษณะที่เห็นด้วยมาก คือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีความสามัคคีและมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.59$) และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.52$) ส่วนรายข้ออื่น ๆ พบว่าความคิดเห็นอยู่ในลักษณะที่เห็นด้วยปานกลางคือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรักศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อมอันเป็นมรดกของชาติ ($\bar{X} = 3.49$) เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 3.40$) เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างลักษณะที่ดีให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.38$) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.32$) กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ และประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ ($\bar{X} = 3.28$) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.26$) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้รับความรู้ ได้ประโยชน์ และความเพลิดเพลิน ($\bar{X} = 3.22$) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ($\bar{X} = 3.15$) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 3.05$) และเป็นกิจกรรมที่ให้บริการแก่สังคม ($\bar{X} = 3.01$)

ตารางที่ 13

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่อง ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

| ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน | N = 342 | | ระดับของปัญหา | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|---------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| ไม่มีการวางแผนงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน | 3.21 | 1.14 | ปานกลาง | 11 |
| ไม่มีการประชุมครู หรือนักเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมนักเรียน | 3.53 | 1.15 | มาก | 7 |
| ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดกิจกรรม | 3.10 | 1.09 | ปานกลาง | 12 |
| ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงไม่สนใจการเข้าร่วมกิจกรรม | 3.71 | 1.11 | มาก | 1 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน | N = 342 | | ระดับ ของปัญหา | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|-------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม | 3.56 | 1.06 | มาก | 6 |
| นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับและ ไม่ให้ความร่วมมือ | 3.45 | 1.09 | ปานกลาง | 8 |
| กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับ นักเรียนไม่มีทางเลือก | 3.63 | 1.17 | มาก | 4 |
| ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก | 3.65 | 1.03 | มาก | 3 |
| เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด | 3.58 | 1.11 | มาก | 5 |
| ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู- อาจารย์ และนักเรียน | 3.67 | 1.11 | มาก | 2 |
| การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียน และเสียเงิน | 3.27 | 1.08 | ปานกลาง | 10 |
| ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม | 3.43 | 1.22 | ปานกลาง | 9 |
| รวมเฉลี่ย | 3.48 | 1.11 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเรื่องปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนพบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรม
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมที่มีมากที่สุดคือ ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงไม่สนใจการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.71$) ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์และนักเรียน ($\bar{X} = 3.67$) ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.65$) กิจกรรมส่วนใหญ่เป็น กิจกรรมบังคับ นักเรียนไม่มีทางเลือก ($\bar{X} = 3.63$) เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด ($\bar{X} = 3.58$) นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.56$) และไม่มีการประชุมครูหรือนักเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนรายข้ออื่น ๆ พบว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางคือ นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับและไม่ให้ความร่วมมือ ($\bar{X} = 3.45$) ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.43$) การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียนและเสียเงิน ($\bar{X} = 3.27$) ไม่มีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.21$) และผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.10$)

2.2 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในเรื่อง

- ก. การจัดกิจกรรมนักเรียน
- ข. ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน
- ค. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตารางที่ 14

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่อง การจัดกิจกรรมนักเรียน

| การจัดกิจกรรมนักเรียน | N = 1,096 | | ระดับ การปฏิบัติ | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|---------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม | 2.95 | 0.99 | ปานกลาง | 6 |
| มีการประชุมชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมายและแนวทางการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม | 3.01 | 1.05 | ปานกลาง | 4 |
| มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่จะเลือกกิจกรรมต่าง ๆ | 2.64 | 1.14 | ปานกลาง | 8 |
| กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้น จัดขึ้นตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน | 2.98 | 1.15 | ปานกลาง | 5 |
| นักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมได้มากกว่า 1 กิจกรรม ในแต่ละภาคเรียน | 2.58 | 1.23 | ปานกลาง | 10 |
| นักเรียนสามารถเปลี่ยนกิจกรรมที่ตนเลือกได้ | 2.44 | 1.24 | น้อย | 12 |
| นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และในการจัดตั้งชมรม | 2.63 | 1.26 | ปานกลาง | 9 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การจัดกิจกรรมนักเรียน | N = 1,096 | | ระดับ การปฏิบัติ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|---------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมโดยนักเรียน | 3.02 | 1.17 | ปานกลาง | 3 |
| มีครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรม คอยให้คำปรึกษา แนะนำ | 3.13 | 1.21 | ปานกลาง | 1 |
| ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่อง งบประมาณ อาคารสถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ | 2.73 | 1.25 | ปานกลาง | 7 |
| นักเรียนได้รับความรู้ ประโยชน์ และ ความเพลิดเพลินจากการจัดกิจกรรม | 3.12 | 1.07 | ปานกลาง | 2 |
| นักเรียนเป็นผู้สรุปผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม | 2.45 | 1.15 | น้อย | 11 |
| รวมเฉลี่ย | 2.81 | 1.16 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการ
ทั้ง 4 แห่ง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่ามีระดับการปฏิบัติโดย
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดกิจกรรม
นักเรียนมีระดับการปฏิบัติปานกลาง คือ มีครู-อาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมคอยให้คำปรึกษาแนะ
นำ ($\bar{X} = 3.13$) นักเรียนได้รับความรู้ ประโยชน์ และความเพลิดเพลินจากการจัดกิจกรรม (\bar{X}
= 3.12) มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโดยนักเรียน ($\bar{X} = 3.02$) มีการ
ประชุมชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมายและแนวทางการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 3.01$)
กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้น จัดขึ้นตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} =$
2.98) นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 2.95$) ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านการค่า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในเรื่อง งบประมาณ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (\bar{X} = 2.73) มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่จะเลือกกิจกรรมต่าง ๆ (\bar{X} = 2.64) และนักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นในการจัดตั้งชมรม (\bar{X} = 2.63) และนักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมได้มากกว่า 1 กิจกรรมในแต่ละภาคเรียน (\bar{X} = 2.58) ส่วนรายช้ออื่น ๆ พบว่าการจัดกิจกรรมนักเรียนมีระดับการปฏิบัติน้อยคือ นักเรียนเป็นผู้สรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม (\bar{X} = 2.45) และนักเรียนสามารถเปลี่ยนกิจกรรมที่ตนเลือกได้ (\bar{X} = 2.44)

ตารางที่ 15

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับงานกิจกรรมของนักเรียน ในเรื่อง ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน

| ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน | N = 1,096 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ และประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ | 3.15 | 1.13 | ปานกลาง | 7 |
| เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน | 3.11 | 1.08 | ปานกลาง | 8 |
| เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้นักเรียน | 3.24 | 1.09 | ปานกลาง | 5 |
| ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีความสามัคคี และมีระเบียบวินัย | 3.35 | 1.16 | ปานกลาง | 4 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย | 3.24 | 1.09 | ปานกลาง | 6 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน | N = 1,096 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรัก ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม อันเป็นมรดกของชาติ | 3.42 | 1.16 | ปานกลาง | 3 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | 3.42 | 1.14 | ปานกลาง | 2 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | 3.45 | 1.10 | ปานกลาง | 1 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี กับชุมชน | 2.85 | 1.23 | ปานกลาง | 12 |
| เป็นกิจกรรมที่ให้บริการแก่สังคม | 2.97 | 1.28 | ปานกลาง | 10 |
| เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและ ความสนใจของนักเรียน | 2.86 | 1.23 | ปานกลาง | 11 |
| เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้รับความรู้ ได้ประโยชน์ และความเพลิดเพลิน | 2.98 | 1.21 | ปานกลาง | 9 |
| รวมเฉลี่ย | 3.17 | 1.26 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเรื่องลักษณะของกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} ที่ 3.17) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความสามารถในการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา (ข้อที่ 1) มีความน่าสนใจมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.17) ในขณะที่การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา (ข้อที่ 1) ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเห็นอยู่ในลักษณะที่เห็นด้วยปานกลางทั้งสิ้นคือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.45$) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรักศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อมอันเป็นมรดกของชาติ ($\bar{X} = 3.42$) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.42$) ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีความสามัคคี และมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.35$) เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างลักษณะที่ดีให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.24$) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.24$) กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ และประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ ($\bar{X} = 3.15$) เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 3.11$) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้รับความรู้ ได้ประโยชน์ และความเพลิดเพลิน ($\bar{X} = 2.98$) เป็นกิจกรรมที่ให้บริการแก่สังคม ($\bar{X} = 2.97$) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัด และความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 2.86$) และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ($\bar{X} = 2.85$)

ตารางที่ 16

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับงานกิจกรรมของนักเรียน ในเรื่อง ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

| ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน | N = 1,096 | | ระดับของปัญหา | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|---------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| ไม่มีการวางแผนงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน | 3.42 | 1.16 | ปานกลาง | 8 |
| ไม่มีการประชุมครู หรือนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมนักเรียน | 3.31 | 1.19 | ปานกลาง | 9 |
| ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดกิจกรรม | 3.07 | 1.19 | ปานกลาง | 12 |
| ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม | 3.45 | 1.17 | ปานกลาง | 6 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน | N = 1,096 | | ระดับ ของปัญหา | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|-------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดง ความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม | 3.48 | 1.19 | ปานกลาง | 5 |
| นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับและ ไม่ให้ความร่วมมือ | 3.25 | 1.19 | ปานกลาง | 10 |
| กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับ นักเรียนไม่มีทางเลือก | 3.82 | 1.04 | มาก | 1 |
| ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก | 3.65 | 1.14 | มาก | 2 |
| เวลาในการจัดกิจกรรมจำกัด | 3.57 | 1.08 | มาก | 4 |
| ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียน | 3.45 | 1.12 | ปานกลาง | 7 |
| การจัดกิจกรรม ทำให้เสียเวลาเรียน และเสียเงิน | 3.18 | 1.20 | ปานกลาง | 11 |
| ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม | 3.58 | 1.26 | มาก | 3 |
| รวมเฉลี่ย | 3.43 | 1.19 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเรื่องปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมแล้วเป็นเอกสารที่ส่งมอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลนี้ในการดำเนินการวิจัย ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมพบว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมที่มีมากที่สุดคือ กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับ นักเรียนไม่มีทางเลือก ($\bar{X} = 3.82$) ขาดการสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.65$) ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.58$) และเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด ($\bar{X} = 3.57$) ส่วนรายข้ออื่น ๆ พบว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางคือ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.48$) ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.45$) ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์และนักเรียน ($\bar{X} = 3.45$) ไม่มีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.42$) ไม่มีการประชุมครูหรือนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.31$) นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับ และไม่ให้ความร่วมมือ ($\bar{X} = 3.25$) การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียนและเสียเงิน ($\bar{X} = 3.18$) และผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.07$)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานกิจกรรมของนักเรียน เรียงลำดับตามความถี่ของปัญหา

3.1 ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์

- 1) ควรมีการประชุมครู-อาจารย์ แจ้งให้ทราบถึงแผนงานการจัดกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยในแต่ละเทอม เพื่อครู-อาจารย์จะได้เตรียมการล่วงหน้า (35)
- 2) ควรให้นักเรียนมีอิสระ และมีโอกาสในการเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองต้องการ (33)
- 3) ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นในการวางแผนการจัดกิจกรรม (32)
- 4) ผู้บริหารควรดูแลเอาใจใส่ และสนับสนุนในเรื่องเกี่ยวกับงบประมาณ อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น (30)
- 5) ครู-อาจารย์ควรร่วมมือกันเข้าร่วมทำกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น (26)
- 6) ควรกำหนดอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาชมรมให้ชัดเจน และติดตามดูว่าได้มีการปฏิบัติตามนี้แล้ว (20)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 7) การจัดครู-อาจารย์ เข้าร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียน ควรจัดทำให้เป็นสัดส่วนที่เหมาะสม จัดตามความต้องการและความถนัดของครู (20)
- 8) ควรมีมาตรการที่จะควบคุมนักเรียน ซึ่งมีเป็นจำนวนมาก ให้สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างพร้อมเพรียง (19)
- 9) ครู-อาจารย์ควรปลูกฝังความคิด และทัศนคติที่ดี ซึ่งให้เห็นถึงคุณค่า และประโยชน์ที่จะได้รับจากงานกิจกรรมนักเรียน (18)
- 10) ควรมีการประเมินผลงานการจัดกิจกรรม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานกิจกรรมนักเรียน ให้มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น (15)

3.2 ข้อเสนอแนะของนักเรียน

- 1) ให้นักเรียนมีความเป็นอิสระ ในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ และความถนัดของตนเอง (144)
- 2) กิจกรรมที่จัดขึ้น ควรเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน หรือเป็นกิจกรรมที่คลายเครียด (108)
- 3) ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน (93)
- 4) ควรมีการประชุมนักเรียน ซึ่งแจ้งให้ทราบถึงแผนงานการจัดกิจกรรมนักเรียนทั้งปี และมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบทุกคน (80)
- 5) เวลาในการจัดกิจกรรมควรมีอย่างเพียงพอ และควรจัดเวลาในการทำกิจกรรมของนักเรียนรอบเช้า กับรอบบ่ายให้ตรงกัน เพื่อให้ นักเรียนทั้งหมดของวิทยาลัยได้มาทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ และส่งเสริมความรักความสามัคคีระหว่างกัน (74)
- 6) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจะอำนวยความสะดวกในเรื่องอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ (60)
- 7) ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ ควรมีการประสานงานกันมากกว่านี้ (60)
- 8) กิจกรรมนักเรียนควรมีหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสเลือกมากขึ้น (52)
- 9) การจัดกิจกรรมไม่ควรให้นักเรียนต้องเสียเงินมาก (43)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในพิธีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น เมื่ออยู่ดูแต่เห็นนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 10) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดให้มีเงินงบประมาณสนับสนุนให้
มากกว่าเดิม · (31)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยสถานศึกษา ประเภทวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยพณิชยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม และวิทยาลัยสารพัดช่าง มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้กับเยาวชนของชาติ ได้แก่ วิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม นักเรียนนักศึกษาที่ศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีอายุระหว่าง 14 - 20 ปี ซึ่งถือว่าเป็นวัยรุ่น เป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีปัญหาในการปฏิบัติตนหรือการปรับตัวเป็นอย่างมาก และโดยที่สถานศึกษาเป็นสถาบันหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความเจริญเติบโตของนักเรียนนักศึกษา ทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ต่อเนื่องจากสถาบันครอบครัว สถานศึกษาจึงต้องพยายามจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่จะช่วยพัฒนาให้เด็กวัยรุ่นได้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองดี เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของชาติ

การจัดการศึกษาทางด้านอาชีพ นอกจากจะจัดการศึกษาให้มีปริมาณเพียงพอที่จะสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานแล้ว ยังต้องคำนึงถึงคุณภาพด้วย พร้อมทั้งการพัฒนาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีศรัทธา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีนิสัยรักการทำงานอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ และมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีนโยบายการพัฒนาการศึกษาในด้านดังกล่าว โดยการจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในแผนการเรียนแต่ละภาคเรียนในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีชั่วโมงกิจกรรม 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้ง 2 ภาคเรียน และนักเรียนทุกคนต้องผ่านการเข้ากิจกรรมทุกภาคเรียน นอกเหนือจากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการเรียน จึงจะถือว่าได้ศึกษาจบหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนักเรียน เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียนใน

เรื่อง เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน
2. ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน
3. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Taro Yamané จากกลุ่มประชากรในวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเซตุน และวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ในปีการศึกษา 2539 กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ ครู-อาจารย์ ที่เป็นข้าราชการประจำ จำนวน 342 คน และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 จำนวน 1,096 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ครู-อาจารย์ในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการ เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ในเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์ 1 ฉบับ

และนักเรียน 1 ฉบับ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ เพศ ตำแหน่งโดยแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมนักเรียน ในเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เรื่องละ 12 ข้อ รวม 36 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานจัดกิจกรรมนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล . กระทำโดยนำแบบสอบถามไปมอบให้สถานศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดส่งไปด้วยตนเองจำนวนทั้งสิ้น 1,438 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาด้วยตนเองทั้งสิ้น 1,438 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่และร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนักเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS PC⁺

สรุปผลการวิจัย

1. ครู-อาจารย์ในวิทยาลัยพณิชยการที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 40 ปี เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และอายุราชการมากกว่า 10 - 15 ปี ส่วนนักเรียนวิทยาลัยพณิชยการที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 16 - 20 ปี เป็นเพศหญิง และเลือกเรียนแผนกบัญชี

2. ครู-อาจารย์วิทยาลัยพณิชยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานกิจกรรมของนักเรียนวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 การจัดกิจกรรมนักเรียน ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.29 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมอยู่ในระบียบข้อบังคับของวิทยาลัย วิทยาลัยกำหนดให้ครู-อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษากิจกรรมอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของครู-อาจารย์อย่างชัดเจน และมีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับงานกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.87 , 3.63 , 3.54 และ 3.54 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

2.2 ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นเห็นว่า ลักษณะของกิจกรรมที่ได้จัดทำอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.31 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ลักษณะของกิจกรรมที่ได้จัดทำอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีความสามัคคีและมีระเบียบวินัย และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.59 และ 3.52 ส่วนลักษณะกิจกรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

2.3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.48 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียน ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับ นักเรียนไม่มีทางเลือก เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และไม่มีการประชุมครูหรือนักเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.71, 3.67, 3.65, 3.63, 3.58, 3.56 และ 3.53 ตามลำดับ ส่วนปัญหาในการจัดกิจกรรมข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

3. นักเรียนระดับ ปวช. ปีที่ 3 วิทยาลัยพณิชยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานกิจกรรมของนักเรียน วิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 การจัดกิจกรรมนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.81 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีเรื่อง queปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่มีเรื่องที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้สรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม และนักเรียนสามารถเปลี่ยนกิจกรรมที่ตนเองเลือกได้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.45 และ 2.44 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

3.2 ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นลักษณะของกิจกรรมที่ได้จัดทำอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

3.3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.43 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับ นักเรียนไม่มีทางเลือก ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม และเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.82 , 3.65 , 3.58 และ 3.57 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

การอภิปรายผล

สำหรับครู-อาจารย์ ผลที่ได้จากการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ในเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียนสำหรับข้อที่มีการปฏิบัติมากและได้ค่าเฉลี่ยเป็น 3.87 เป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา จะจัดตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมอยู่ในระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย และมีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับงานกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของกรมอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติ โดยกำหนดกิจกรรมหลัก 10 กิจกรรม และให้ทุกชมรมจัดกิจกรรม จัดทำโครงการและดำเนินงานตามกิจกรรมหลักนั้น ข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากรองลงมา คือ วิทยาลัยกำหนดให้ครู-อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษากิจกรรมอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครู-อาจารย์อย่างชัดเจนเป็นการปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2533 ข้อ 7 ที่ว่า ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู-อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ² ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านแนวทางในการจัดกิจกรรมข้ออื่น ๆ มีระดับปฏิบัติปานกลาง แต่มีข้อที่มีระดับการปฏิบัติปานกลางที่ค่อนข้างน้อย คือ การอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี และครู-อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่ง มีจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่เป็นจำนวนมาก อาคารสถานที่จำกัด ทำให้การสนับสนุนในเรื่องนี้ทำได้ไม่ทั่วถึง เช่นเดียวกันกับสภาพสังคม และการจราจรในกรุงเทพมหานคร ทำให้ทุกคนต้องรีบเร่ง สิ่งใดที่เห็นว่ามีไม่ค่อยสำคัญหรือมีผลต่อตนเองมากแล้วก็จะมักจะไม่ปฏิบัติ จึงทำให้ครู-อาจารย์ไม่ค่อยสนใจที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียนมากเท่าที่ควร

2. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ในเรื่องลักษณะของกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ระดับความคิดเห็นจะอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีข้อที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมาก คือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีความสามัคคี และมีระเบียบวินัย เป็นข้อที่กรมอาชีวศึกษาเน้นเป็นอย่างมาก เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา เพราะผู้ที่จบการศึกษาไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรในระดับใด นอกจากจะมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามที่ตลาดแรงงานต้องการแล้ว ยังต้องมีความรับผิดชอบในงานที่ทำ มีความสามัคคีในหมู่คณะ และเป็นผู้ที่ระเบียบวินัย จึงจะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเป็นปกติสุข

ของผู้บริหารวิทยาลัย ในปี 2530 สมจิตต์ กระจณา ได้สรุปผลเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาไว้ว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ควรให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดหลักการของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนร่วมกัน จัดให้มีการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม กิจกรรมนั้นควรมีหลาย ๆ กิจกรรม ส่งเสริมให้ฝึกความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความรักในวิชาชีพ มุ่งให้เกิดความคิดในทางสร้างสรรค์ คำหนึ่งถึงเวลาเรียน มีจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมที่ได้ผล มีความชัดเจนและมุ่งให้เกิดความกระตือรือร้น³ ส่วนความคิดเห็นของครู-อาจารย์ในเรื่องลักษณะของกิจกรรมนักเรียน ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุดมาคือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทั้งนี้การปฏิบัติได้เป็นไปตามจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2533 ข้อที่ 4 ที่ว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นจัดเพื่อให้เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข⁴ ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นที่เคารพรัก เคารพ และเป็นศูนย์รวมใจของคนไทยทั้งประเทศ กิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์เป็นกิจกรรมที่ทุกสถานศึกษาจัดเป็นประจำอยู่แล้ว แต่จัดให้มีความยิ่งใหญ่กว่าทุก ๆ ปี เพราะปี พ.ศ. 2539 เป็นปีกาญจนาภิเษกที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวครองราชย์มาครบ 50 ปี

3. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ในเรื่องปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนนั้น ปัญหาที่อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ผลงานวิจัยที่สนับสนุนหัวข้อนี้ คือ งานวิจัยของไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย พบว่าความต้องการในการเลือกวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2531 ในจังหวัดสุพรรณบุรี นักเรียนสนใจเลือกเรียนวิชาชีพมากกว่าสายสามัญ เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยพณิชยการที่เป็นกลุ่มประชากร ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 จำนวน 3,975 คน ในขณะที่เป็นครู-อาจารย์ จำนวน 443 คน ซึ่งต้องสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวม 5 ระดับชั้น คิดเป็นอัตราส่วน 45 : 1 ครู-อาจารย์ทำการสอนทั้งรอบเช้า รอบบ่าย และรอบค่ำ ตั้งแต่ 8.00 - 20.00 น. ของทุกวันจันทร์ถึงเสาร์ เวลาว่างมีน้อย เมื่อย่างจากการเรียนการสอนต้องใช้เวลาเตรียมการสอน และพักผ่อนบ้างตามสมควร ดังนั้น ในชั่วโมงกิจกรรมครู-อาจารย์จึงไม่ค่อยสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ถ้าพิจารณาจากสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการจราจรในกรุงเทพมหานครแล้ว มีส่วนทำให้ครู-อาจารย์ขาดแรงกระตุ้นในการทำงาน จึงทำให้ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาในการจัดกิจกรรมที่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งไปไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ประภัสสร มโนรัตน์ ได้สรุปปัญหาที่พบจากการศึกษาเจตนาคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคเหนือ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนคือ ครูและสมาชิกไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ผู้บริหารไม่สนับสนุนในบางกิจกรรม บางครั้งนักเรียนไม่ทราบวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดการวางแผนที่ดี เวลา อุปกรณ์และการเงินมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ‘อรรวรรณ เวทยะเวทิน ได้ทำการศึกษาเจตนาคติของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่าขาดงบประมาณในการส่งเสริมการจัดกิจกรรม อุปกรณ์ และสถานที่ไม่เพียงพอ ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากไป⁷ สำหรับ โสรัฎฐดา วงศ์รัก พบว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร มีปัญหาในเรื่องงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเช่นเดียวกัน⁸ ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับมากนั้น มักเกิดจากตัวบุคคล สุรจิตตา โพธิบุตร ได้สรุปไว้ในงานวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ไว้ว่า ครู-อาจารย์ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน⁹ ซึ่งเป็นเรื่องที่สอดคล้องกัน

สำหรับนักเรียน ผลที่ได้จากการวิจัย มีดังนี้ คือ

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ก็คือ นักเรียนเป็นผู้สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม และนักเรียนสามารถเปลี่ยนกิจกรรมที่ตนเลือกได้ ถ้าพิจารณาจากจำนวนประชากรที่เป็นนักเรียนเฉพาะระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ของวิทยาลัยพณิชยการทั้ง 4 แห่งแล้ว มีจำนวนถึง 3,975 คน และถ้ารวมถึงระดับชั้น ปวช. ปีที่ 1 ปวช. ปีที่ 2 ปวส. ปีที่ 1 และ ปวส. ปีที่ 2 แล้ว ก็จะมีจำนวนนักเรียนมากกว่านี้ การที่จะให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรม หรือเปลี่ยนกิจกรรมที่ตนเลือกได้ ในทางปฏิบัติทำได้ลำบาก นอกจากจะขาดบุคลากรผู้ควบคุมนักเรียนแล้ว ยังทำให้การจัดกิจกรรมนักเรียนทำได้ล่าช้าอีกด้วย เสริมพงษ์ วิภาวิน ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานในวิทยาลัยการอาชีพ จากความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยการอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าการบริหารงานบุคคลมีปัญหามากที่สุด¹⁰

2. ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นปานกลาง แต่มีข้อสังเกตว่ามีระดับความคิดเห็นที่ปานกลางค่อนข้างน้อย คือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความอ่อนน้อมและความสนใจของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้

เอกสิทธิ์เป็นอิสระในการตัดสินใจและดำเนินการ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริการแก่สังคม และเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้รับความรู้ ได้ประโยชน์และความเพลิดเพลิน นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่เป็นวัยรุ่น กิจกรรมที่ชอบคือ กิจกรรมที่ให้ความสนุกสนานมากกว่า ดังจะเห็นได้จากการวิจัยที่เป็นข้อเสนอแนะของนักเรียนตามความถี่มากที่สุดคือ นักเรียนต้องการความเป็นอิสระในการเลือกทำกิจกรรม และกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน หรือเป็นกิจกรรมที่คล้ายเครียด

3. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ข้อที่เป็นปัญหามากคือ กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับ นักเรียนไม่มีทางเลือก ซึ่งก็เป็นไปตามข้อกำหนดของกรมอาชีวศึกษา ที่ให้มีกิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมดังกล่าว ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ปัญหาข้อนี้ตรงกับความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรการเรียนการสอนจะกำหนดให้ชั่วโมงกิจกรรมมีจำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์เท่านั้นในแต่ละภาคเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงไม่สามารถทำอะไรได้มาก และถ้าต้องการเวลามาก การจัดกิจกรรมจึงต้องไปทำในวันหยุด ซึ่งทำให้ทั้งครู-อาจารย์ และนักเรียนบางครั้งเหน็ดเหนื่อยเกินไป จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ และกลุ่มสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปี พ.ศ. 2536 อร่าม เรืองฤทธิ์ ได้สรุปปัญหาในการบริหารเรียงตามลำดับคือ เนื้อหาวิชาที่มีการปฏิบัติให้เวลาเรียนน้อยไป จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมากเกินไป ครูสอนไม่ทันหลักสูตรเนื่องจากเวลาสอนน้อยลงเมื่อมีกิจกรรมวันหยุด การจัดกิจกรรมลูกเสือและ อ.ช.ท. มากเกินไป "

สำหรับข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์และนักเรียน พิจารณาจากความถี่ของปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ นั้น สนับสนุนและสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

สำหรับกรมอาชีวศึกษา

1. การกำหนดกิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมที่ให้สถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัตินั้น ควรจะมีการยืดหยุ่นได้ คือ ให้สถานศึกษาสามารถเลือกปฏิบัติได้ และเป็นกิจกรรมที่สิ้นเปลืองน้อย เพราะการทำกิจกรรมให้ครบตามที่กำหนด ทั้งของกระทรวงศึกษาธิการและของกรมอาชีวศึกษา นั้น ต้องใช้เวลาและงบประมาณเป็นจำนวนมาก ทำให้ผลที่ได้รับไม่คุ้มค่าและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ควรขยายเวลาสำหรับชั่วโมงกิจกรรมให้มากขึ้น โดยอาจมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ในการจัดกิจกรรมนักเรียนต้องใช้ทรัพยากรหลายอย่าง ทั้งบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ กรมอาชีวศึกษาควรให้การสนับสนุนในเรื่องเหล่านี้ด้วย เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามต้องการได้
4. กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาใดที่มีประโยชน์และมีชื่อเสียง ควรยกย่องและประกาศเกียรติคุณให้ปรากฏ

สำหรับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารควรมีเทคนิคในการสร้างความรัก ความสามัคคีให้แก่ครู-อาจารย์ทั้งหลาย มีการประสานสัมพันธ์ในการทำงาน ปลุกฝังความคิดและทัศนคติที่ดี ซึ่งให้เห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับการจัดกิจกรรมนักเรียน
2. ส่งเสริมให้บุคลากร ครู-อาจารย์ได้รับการศึกษาอบรม ดูงานเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อกิจกรรมนักเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเอาใจใส่และดูแลในเรื่องงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และช่วยขจัดปัญหาหรือข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้แก่ครู-อาจารย์และนักเรียน
4. ส่งเสริมให้มีการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานเอกชนหรือธุรกิจต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนอาชีวศึกษานั้น จะมีบางส่วนที่แตกต่างจากการจัดกิจกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา หรือประถมศึกษา เนื่องจากมีอายุ ความคิด และความรับผิดชอบมากกว่า จึงควรมีการทำวิจัย เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมลักษณะใดที่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการตั้งชมรมวิชาชีพตามที่กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่า มีการจัดตั้งชมรมอย่างไร มีคุณค่าเป็นที่น่าสนใจ และกิจกรรมใดที่นักเรียนชอบมากหรือน้อยเพราะเหตุใด

3. สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา ควรมีการศึกษาว่ามีการกิจกรรมหรือชมรมใดที่สามารถสร้างชื่อเสียงหรือทำรายได้ให้แก่นักเรียน ระหว่างศึกษาอยู่ในสถานศึกษาได้ เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียนในการเข้าร่วมทำกิจกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

¹กรมอาชีวศึกษา, กิจกรรมหลัก 10 กิจกรรม (กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2536), หน้า 1 - 7.

²กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533), (กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2535), หน้า 6.

³สมจิตต์ กระธนา, “การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในประเทศไทย ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัย,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530), บทคัดย่อ.

⁴กระทรวงศึกษาธิการ, สิ่งที่ได้เอามาแล้ว, หน้า 4.

⁵ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย, “การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ อดุสากรรมบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532), บทคัดย่อ.

⁶ประภัสสร มโนรัตน์, “เจตนาคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคเหนือ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518), บทคัดย่อ.

⁷อรรธรณ เวทยะเวทิน, “เจตนาคติของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519), บทคัดย่อ.

⁹โสรัฏฐดา วงศ์รัก, “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยพณิชยการสังกัด กรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร.” (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ utesahtakom บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536), บทคัดย่อ.

⁹สุรจิตตา โพธิบุตร, “การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการ ศึกษา ๑.” (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ utesahtakom บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533), บทคัดย่อ.

¹⁰เสริมพงษ์ วิภาวิน, “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์วิทยาลัย การอาชีพ ที่มีต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.” (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ utesahtakom บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536), บทคัดย่อ.

¹¹อร่าม เรืองฤทธิ์, “ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชา การของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ และกลุ่มสถานศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ utesahtakom บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536), บทคัดย่อ.

บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. การบริหารกิจการนักเรียนเล่ม 2. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ ฯ : อรุณสา, 2535.
- กองสารวัตรนักเรียน, กรมพลศึกษา. การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสอบสวนนักเรียน นักศึกษาที่ประพฤตินไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย. กรุงเทพฯ ฯ : กรมพลศึกษา, 2532.
- กองวิทยาลัย, กรมอาชีวศึกษา. “บัญชีแสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2539.” กรุงเทพฯ ฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2539. (อัดสำเนา)
- ชัชวาลย์ รัตนานิคม. “การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ ฯ : สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์พระนคร, 2531.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. การบริหารกิจการนักเรียน. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2521.
- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. “การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- ธีรวิมล ประทุมพรรัตน์. การบริหารกิจการนักเรียน. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธนู แสงวงศ์. "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร." วิทยากรย์ ฉบับวันที่ 10 ธันวาคม 2513, หน้า 4-10.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท เอส. เอ็ม. เอ็ม, 2525.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

มานิต ปัตตะแวว. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ยุพดี ลีมอรุณ. "ปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกิจกรรมนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

วันนอร์ มะทา. กิจกรรมนอกหลักสูตรทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.

วิโรภาส ศรีพันธ์. "การวางแผนปฏิบัติการในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2532.

ศิริ รอดบุญธรรม. "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. “วัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ การบริหารและส่งเสริมการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539).” วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 25, ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2534), หน้า 52.

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, กองบริการการศึกษา. รายงานการประชุมสัมมนา เรื่องการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2532.

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, รายงานการประชุมสัมมนา เรื่อง ผู้บริหารที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ ฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2532.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.

สุภาพ สัตยานนท์. “ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สุรจิตตา โพธิบุตร. “การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา ๑.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

สุมาลี แจบเกาะ. “เจตนาดีของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

สมจิตต์ กะระณา. “การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในประเทศไทย ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ และคนอื่น ๆ. คุณภาพชีวิตของคนเมืองหลวง. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2533.

สมคิด ตีร์คมี. "การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สมชาย ชัญชนกุล. จิตวิทยาวัยรุ่น กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2526.

เสริมพงษ์ วิภาวิน. "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ที่มีต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

โสรัฎฐา วงศ์รัก. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

แสง ปิ่นมณี และคนอื่น ๆ. "ผลการปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ." ปีที่ 25 ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม), หน้า 5.

อนุชา เทวราชสมบูรณ. "เจตคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2523.

อาชีวศึกษา, กรม. "ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529." กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2529.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีวศึกษา, กรม. "การมอบหมายหน้าที่ราชการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา." กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2534.

อรรธรณ เวทยะเวทิน. "เจตนาดีของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาของ รัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

อร่าม เรืองฤทธิ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ และกลุ่มสถาน ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York : Appleton Century Crofts, 1959.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company Inc, 1945.

Guiboult, Robert Origeine. "A Comparision of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle School." Dissertation Abstracts, 32 : A July, 1971.

Humphrey, Robert D. "The Relationship of Participation in Out of School Activities of School Achievement." Thesis Abstract Series, 16 : 125-131, 1976.

Jamias, Camilo J. "Student Extra - Curricular Activities and Public Relation." Student Problem in Southeast Assia Universities. N.P. : University of Malaya, 1964.

Johnson, Robert Lee. "Extra Class Activities in Selected Junior and Middle Hight School in Pensylvania." Dissertation Abstract International. Vol 42 Sept., 1981.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Lincoln, Red A. "Current Practices in Administration of Student Activities Finances in Selected Montana Public Secondary Schools." in Dissertation Abstract International, 1981.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแบบสอบถาม

- | | | |
|-----------------|--------------|--|
| 1. นายสงัด | สุขเกษม | ผู้อำนวยการสำนักงานกิจการพิเศษ กรมอาชีวศึกษา |
| 2. นายวิจิต | สังข์นนท์ | ผู้เชี่ยวชาญกรมอาชีวศึกษา |
| 3. นางสาวผานิต | มงคล | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการ อินทราชัย |
| 4. นายสงวน | บุญปิยะทัศน์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา |
| 5. นางจุฑาทิพย์ | ณ สงขลา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย |
| 6. นางสาวอุไร | ยุทธไชย | หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ |



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2538

1. นายจาง อูไรรัตน์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้ อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษา" โดยมี รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ เป็นอาจารย์ผู้ ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.ศิริพรรณ ชุ่มนม เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. นางสาวพรทิพย์ สัจฉินพริ้ม ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษางานกิจกรรมนักเรียน ของวิทยาลัยนวมินชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.มาลัย จีรวัดนเกษตร์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.ศิริพรรณ ชุ่มนม เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2538

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว.๘/8

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๘ มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายสัจด์ ศุขเกษม

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาวพรทิพย์ ลุจินพวิทย์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพิเศษการ ลังกัตกรวมอาชีพศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิไลธานานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร: 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว. ๘/8

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายวิจิต สังขนันท์

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะ
ช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาวพรทิพย์
สุจินทร์ม ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยนิตยการ สังกัด
กรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร: 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว. ๘/8

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๘ มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นางสาวผานิต มงคล

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาวพรทิพย์ สุจินทรัพย์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว. ๘/๘

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๗ มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายลงวน บุญปิยะทัศน์

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะ ช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาวพรทิพย์ สุจินทรัพย์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยผด็ชยการ สังกัด กรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว.ด/8

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นางจุฑาธิป ณ สงขลา

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาวพรทิพย์ สุกจินพวิทย์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร. เมธี บิณัฒนานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรรมใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว.๒/๘

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๘ มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นางสาวอุไร ยุทธชัย

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะ
ช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาวพรทิพย์
สุจินพรัหม ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยณิชยการ สังกัด
กรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิลันธนานท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรรมใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/0642

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ

ด้วย นางสาวพรทิพย์ สุจินพรัหม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมนวัตน์ สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยพณิชยการ
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร”

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิขิตวงษ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1625

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

20 พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องเก็บข้อมูล

ด้วย นางสาวนรทิพย์ สุจินทรัพย์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยนวมินทราชินยา
ศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2538

ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษา
ของท่านตามที่แนบมานี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สิกกัจฉานะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร. 3269040.

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยของ
นางสาวพรทิพย์ สัจฉินพริ้ม

1. วิทยาลัยนิตยภัชการอินทราชัย
2. วิทยาลัยนิตยภัชการบางนา
3. วิทยาลัยนิตยภัชการเซตุน
4. วิทยาลัยนิตยภัชการธนบุรี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0908/ ๒ 199



กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

19 กันยายน 2539

เรื่อง ขออนุญาตกระทำการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการคิงทราฟฟ์

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้นางสาวพรทิพย์ สุจินทร์หม นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากครู อาจารย์ ข้าราชการ และนักเรียน ปวช.3 เพื่อการวิจัยเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษางานกิจกรรม นักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร”

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จึงใคร่ขอให้สถานศึกษายินยอมความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวพรทิพย์ สุจินทร์หม ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไปด้วย จักขอทูลขอ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดมศักดิ์ จันทร์เกษม)

นักวิชาการศึกษา ระดับ 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 282-2549, 282-9357 ต่อ 1608

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0908/ ๕199



กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

19

กันยายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการบวรณา

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้นางสาวพรทิพย์ สุจินทร์หม นักศึกษาปริญญาโท คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากครู อาจารย์ ข้าราชการ และนักเรียน ปวช.3 เพื่อการวิจัยเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษางานกิจกรรม นักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร”

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จึงใคร่ขอให้สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวพรทิพย์ สุจินทร์หม ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไปด้วย จักขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดมศักดิ์ จันทวณิช)

นักวิชาการศึกษาระดับ 7 วิทยาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายพัฒนการศึกษา

โทรศัพท์ 282-2549, 282-9357 ต่อ 1608

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศบ 0908/ ฐ 199



กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

19 กันยายน 2539

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

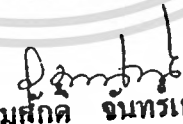
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการเสตุพน

ช่วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้นางสาวพรทิพย์ สุจินทร์ม นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากครู อาจารย์ ข้าราชการ และนักเรียน ปวช.3 เพื่อการวิจัยเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษางานกิจกรรม นักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร”

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จึงใคร่ขอให้สถานศึกษายำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าว ข้างต้น เพื่อการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวพรทิพย์ สุจินทร์ม ค่าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไปด้วย จักขอบกตุมมา

ขอแสดงความนับถือ


(นายอุดมศักดิ์ จันทรวงษ์ม)
นักวิชาการศึกษา ระดับ 7 รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 282-2549, 282-9357 ต่อ 1608

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0908/ 2199



กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

19

กันยายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้นางสาวพรทิพย์ สุจินพรีหม นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากครู อาจารย์ ชำรษากร และนักเรียน ปวช.3 เพื่อการวิจัยเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษางานกิจกรรม นักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร”

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จึงใคร่ขอให้สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวพรทิพย์ สุจินพรีหม ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไปด้วย ดังขอความคุณมมา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดมศักดิ์ จันทระเกษม)

นักวิชาการศึกษาระดับ 7 วิทยาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 282-2549, 282-9357 ต่อ 1608

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถาม
(สำหรับครู-อาจารย์)

การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

- แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษางานการจัดกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมนักเรียน ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตัวอย่างการตอบ

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 1 | การจัดกิจกรรมนักเรียน มีการวางแผนงานเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม...../..... | | | | | |

จากตัวอย่าง แสดงว่าในวิทยาลัยของผู้ตอบแบบสอบถาม มีการวางแผนงาน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ

- () 1. 21 - 30 ปี
- () 2. 31 - 40 ปี
- () 3. 41 - 50 ปี
- () 4. 51 - 60 ปี

2. เพศ

- () 1. ชาย
- () 2. หญิง

3. วุฒิการศึกษา

- () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () 2. ปริญญาตรี
- () 3. ปริญญาโท
- () 4. ปริญญาเอก

4. อายุราชการ

- () 1. น้อยกว่า 5 ปี
- () 2. ตั้งแต่ 5 - 10 ปี
- () 3. มากกว่า 10 - 15 ปี
- () 4. มากกว่า 15 - 20 ปี
- () 5. มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในวิทยาลัย โปรดพิจารณาแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่มีระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาเกณฑ์แต่ละระดับดังนี้

- 5 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายความว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนในวิทยาลัย | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 1 | การจัดกิจกรรมนักเรียน มีการวางแผนงาน หรือแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้า..... | | | | | |
| 2 | มีการประชุมครู-อาจารย์ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม..... | | | | | |
| 3 | มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรม..... | | | | | |
| 4 | มีการสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ ในการเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมตามความถนัด..... | | | | | |
| 5 | มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ของครู-อาจารย์ อย่างชัดเจน..... | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 6 | วิทยาลัยได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกิจกรรม ให้ครู-อาจารย์ทราบล่วงหน้า..... | | | | | |
| 7 | วิทยาลัยกำหนดให้ครู-อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษากิจกรรมอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม..... | | | | | |
| 8 | การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมอยู่ในระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย..... | | | | | |
| 9 | ผู้บริหารอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้ตามความเหมาะสม..... | | | | | |
| 10 | การอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี..... | | | | | |
| 11 | ผู้บริหารให้การสนับสนุน และติดตามดูแลงานการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ..... | | | | | |
| 12 | ครู-อาจารย์เข้าร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด..... | | | | | |

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|---|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 1 | กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นส่งเสริมความรู้ ทางด้านวิชาการ และประสบการณ์ เกี่ยวกับอาชีพ..... | | | | | |
| 2 | เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักเรียน..... | | | | | |
| 3 | เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างลักษณะ นิสัยที่ดีให้นักเรียน..... | | | | | |
| 4 | ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีความสามัคคี และมีระเบียบวินัย..... | | | | | |
| 5 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย..... | | | | | |
| 6 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรัก ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และ สิ่งแวดล้อม อันเป็นมรดกของชาติ..... | | | | | |
| 7 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์..... | | | | | |
| 8 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์..... | | | | | |
| 9 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชน..... | | | | | |
| 10 | เป็นกิจกรรมที่ให้บริการแก่สังคม..... | | | | | |

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 11 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัด และความสนใจของนักเรียน..... | | | | | |
| 12 | เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้รับ ความรู้ ได้ประโยชน์ และ ความเพลิดเพลิน..... | | | | | |

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย . | ระดับของปัญหา | | | | |
|-----|--|---------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 1 | ไม่มีการวางแผนงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน..... | | | | | |
| 2 | ไม่มีการประชุมครู หรือนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมนักเรียน..... | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดกิจกรรม..... | | | | | |
| 4 | ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม..... | | | | | |
| 5 | นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม..... | | | | | |
| 6 | นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับ และไม่ให้ความร่วมมือ..... | | | | | |
| 7 | กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับ นักเรียนไม่มีทางเลือก..... | | | | | |
| 8 | ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก..... | | | | | |
| 9 | เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด..... | | | | | |
| 10 | ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียน..... | | | | | |
| 11 | การจัดกิจกรรม ทำให้เสียเวลาเรียนและเสียเงิน..... | | | | | |
| 12 | ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม..... | | | | | |



ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานจัดกิจกรรมนักเรียน

1.....

.....
.....
.....

2.....

.....
.....
.....

3.....

.....
.....
.....





แบบสอบถาม
(สำหรับนักเรียน)

การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษางานการจัดกิจกรรมนักเรียนของ
วิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน
ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน
2. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมนักเรียน
ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตัวอย่างการตอบ

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 1 | การจัดกิจกรรมนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผนการจัดกิจกรรม..... / | | | | | |

จากตัวอย่าง แสดงว่าในวิทยาลัยของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนมีส่วนร่วมในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

วางแผนงานการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



114

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ

1. 12 - 15 ปี
 2. 16 - 20 ปี
 3. 21 ปีขึ้นไป

2. เพศ

1. ชาย
 2. หญิง

3. แผนกที่เลือกเรียน

1. บัญชี
 2. การขาย
 3. เลขานุการ
 4. อื่นๆ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมในวิทยาลัย โปรดพิจารณาแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่มีระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาเกณฑ์แต่ละระดับดังนี้

- 5 หมายถึงว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึงว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึงว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึงว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึงว่า การปฏิบัติ ความคิดเห็น และเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

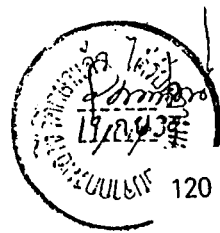
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 11 | นักเรียนได้รับความรู้ ประโยชน์ และความเพลิดเพลินจากการจัด กิจกรรม..... | | | | | |
| 12 | นักเรียนเป็นผู้สรุปผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม..... | | | | | |

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | ลักษณะของกิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 1 | กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นส่งเสริมความรู้ ทางด้านวิชาการ และประสบการณ์ เกี่ยวกับอาชีพ..... | | | | | |
| 2 | เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักเรียน..... | | | | | |
| 3 | เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างลักษณะ นิสัยที่ดีให้นักเรียน..... | | | | | |
| 4 | ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีความสามัคคี และมีระเบียบวินัย..... | | | | | |
| 5 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย..... | | | | | |
| 6 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรัก ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และ สิ่งแวดล้อม อันเป็นมรดกของชาติ..... | | | | | |
| 7 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์..... | | | | | |
| 8 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์..... | | | | | |
| 9 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชน..... | | | | | |
| 10 | เป็นกิจกรรมที่ให้บริการแก่สังคม..... | | | | | |

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 11 | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัด และความสนใจของนักเรียน..... | | | | | |
| 12 | เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้รับ ความรู้ ได้ประโยชน์ และ ความเพลิดเพลิน..... | | | | | |

| ข้อ | งานกิจกรรมนักเรียนใน วิทยาลัย | ระดับของปัญหา | | | | |
|-----|--|---------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 1 | ไม่มีการวางแผนงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน..... | | | | | |
| 2 | ไม่มีการประชุมครู หรือนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับงานการจัดกิจกรรมนักเรียน..... | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดกิจกรรม..... | | | | | |
| 4 | ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม..... | | | | | |
| 5 | นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม..... | | | | | |
| 6 | นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับ และไม่ให้ความร่วมมือ..... | | | | | |
| 7 | กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบังคับ นักเรียนไม่มีทางเลือก..... | | | | | |
| 8 | ขาดการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก..... | | | | | |
| 9 | เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด..... | | | | | |
| 10 | ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียน..... | | | | | |
| 11 | การจัดกิจกรรม ทำให้เสียเวลา , เรียนและเสียเงิน..... | | | | | |
| 12 | ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม..... | | | | | |



ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานจัดกิจกรรมนักเรียน

1.

.....
.....

2.

.....
.....

3.

.....
.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

| | |
|----------------------------|---|
| ชื่อผู้เขียน | นางสาวพรทิพย์ สุจินพรัหม |
| วันเดือนปีเกิด | วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2488 |
| สถานที่เกิด | จังหวัดสุรินทร์ |
| วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี | บัญชีบัณฑิต |
| สถานที่สำเร็จการศึกษา | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| ปีที่สำเร็จการศึกษา | ปีการศึกษา 2516 |
| ประสบการณ์การทำงาน | พ.ศ. 2516 สมุห์บัญชีตรีเทศบาลเมืองบ้านหมี่ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2517 สมุห์บัญชีตรีเทศบาลเมืองยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร พ.ศ. 2518 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสิรินธร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2524 อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยอินทราชัย กรุงเทพมหานคร อาชีพปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยพัฒนศึกษาอินทราชัย กรุงเทพมหานคร |