

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร
ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
PROVISION OF AGRICULTURAL OCCUPATION 'EXPERIENCES
BY AGRICULTURAL INSTRUCTORS IN RAJABHAT
INSTITUTES, NORTHEASTERN THAILAND



T 0 2 8 9 2 1



นายสุเทพ มุงคุณ
MR. SUTHEP MUNGKHUN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

ดพ.

๙๗๗

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2539

ISBN 974-621-743-7

เลขหมู่..... ๒๕๓๙

เลขทะเบียน..... 28921

วัน, เดือน, ปี..... 1 1 พ.ย. 2540

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

PROVISION OF AGRICULTURAL OCCUPATION EXPERIENCES
BY AGRICULTURAL INSTRUCTORS IN RAJABHAT
INSTITUTES, NORTHEASTERN THAILAND



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

1996

ISBN 974-621-743-7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร
ในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นักศึกษา นายสุเทพ มุงคุณ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. วสุธาร ศรีนพรัตน์
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร. คณัย คิชขบุตร
ผศ.ดร.วีรวรรณ ศิริวรรณ
ระดับการศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์ที่สอนทางด้านวิชาชีพเกษตรและนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนเกษตรและนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้าย ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ อาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 55 คน และนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2538 ได้แก่ ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) ภาคปกติ จำนวน 225 คน หรือประมาณร้อยละ 34 ของนักศึกษาสาขาเกษตรที่เกี่ยวข้องทั้งหมด โดยการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified random sampling ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Science / Personal Computer Plus) สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นชาย อายุเฉลี่ย 40 ปีสมรสแล้ว อายุราชการ เฉลี่ย 14.80 ปี อาจารย์ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทและในสาขาวิชาเอกทางสัตวบาลและการศึกษาเกษตร มีคาบการสอนเฉลี่ย 13.5 คาบ / สัปดาห์ อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมีภาระนอกเหนือจากงานสอน เช่นงานวิชาการ การวิจัย งานบริหาร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ การเงิน และธุรกิจส่วนตัว อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพรองทางการเกษตร

งานที่อาจารย์ให้ความสนใจคือการผลิตพืช การผลิตสัตว์ และอุตสาหกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร อาจารย์มีประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร เช่น เป็นที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร การนิเทศและการติดตามผลการฝึกงานทางการเกษตรของนักศึกษา

นักศึกษาที่เรียนเกษตรส่วนใหญ่เป็นชาย อายุเฉลี่ย 21.6 ปี ระดับการศึกษาของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่ศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) และปริญญาตรี ตามลำดับ และศึกษาในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตรกับเกษตรศาสตร์

นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนเกษตรมีประสบการณ์ทางการเกษตร นักศึกษามีความสนใจงานเกษตรทางด้านผลิตสัตว์และทำธุรกิจทางการเกษตร อาชีพของผู้ปกครองคือเกษตรกรรมและรับราชการ

สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษา การปฏิบัติจริง การใช้ประสบการณ์จริง การให้ผ่านประสาทสัมผัส การให้ทบทวน และทำซ้ำ ๆ การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น การรับรู้ของบุคคล และการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษารวมทั้งสิ้น 85 เรื่อง พบว่า มีความแตกต่างกันอยู่ในการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น 1 เรื่อง การรับรู้ของบุคคล 1 เรื่อง และด้านการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ 2 เรื่อง ที่เหลือนอกจากนั้นไม่มีความแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามผลของค่าคะแนนเฉลี่ยของรายการการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ล้วนมีความสำคัญและสามารถนำไปประกอบการพิจารณา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาเกษตรในอนาคต

Thesis title Provision of Agricultural Occupation Experience
by Agricultural Instructors in Rajabhat Institutes,
Northeastern Thailand

Student Mr. Suthep Mungkhun

Thesis Advisor Dr. Wasutan Srinoparut

Thesis co-advisor Dr. Danai Disayabutra
Asst.Prof. Dr. Werawan Siriwan

Level of Study Master of Science Program in Agricultural
Education

Department Agriculture Education, King Mongkut's
Institutes of Technology Ladkrabang

Year 1996

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to investigate general backgrounds of the agricultural instructors and students in Rajabhat Institutes, Northeastern Thailand ; 2) to study opinions of agricultural instructors and students on the provision of agricultural occupation experiences in Rajabhat Institutes, Northeastern Thailand, and 3) to compare the opinions of agricultural instructors and students on the provision of agricultural occupation experience in Rajabhat Institutes, Northeastern Thailand.

The respondents comprised of 55 agricultural instructors in Rajabhat Institutes; Northeastern Thailand and 225 selected students by stratified random sampling or about 34 % of students at the sophomore and senior level of the bachelor's degree program. Questionnaires were used as a tool for gathering data. Analysis program was SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Science/Personal Computer Plus) involving the use of frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research revealed that majority of agricultural teachers were male, 40 years of average age, married, 14.80 years of average working service, and holders of master degree. Most of them majored in animal science and agricultural education, The average time spent in teaching were 13.5 periods per week.

Main enterprises which most instructors were interested in were plant production, animal production and processing of agricultural products. Most of them had experiences in such areas as advisory activities for students, agricultural supervision and student's farming program.

Most students were male, 21.6 years of average age. They were enrolling in the associate degree program, the last two-year degree program and the 4-year degree curriculum.

Most of them had farm experiences. They were interested in animal production and agricultural business. Occupation of their parents was farming and government service.

The provision of agricultural occupation experiences comprised 8 areas, namely, teaching-learning by motivating students to learn, learning by doing, learning by making use of experiences, learning through one's senses, learning by revision and repetition, learning by appreciation of the whole situation, perception, and learning new information or knowledge. Instructors and student's opinion on the provisions of such indicated by mean score from the collected data was mostly at the mediocre level.

By the comparison of the opinion of the instructors and students on 85 items, it was found that there were only 4 items which showed significant differences; one from the area of learning by appreciation of the whole situation, one from perception, and two from learning new information or knowledge. The rest had no significant differences. However, the mean values from the provision of agricultural experience studied were of great importance for the development and improvement of the teaching-learning process in the area of agricultural education in the future.

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร. วสุธาร ศรีนพรัตน์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. ดนัย ดิษยบุตร ผศ.ดร. วีรวรรณ ศิริวรรณ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร. นพคุณ ศิริวรรณ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิชาเอก อาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ กรรมการที่ปรึกษาวิชาเอก ซึ่งได้ให้คำปรึกษาและแนะนำผู้วิจัยในการปรับปรุง แก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ตลอดมา จนสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์จากท่าน และกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาแนะนำการสร้างปรับปรุงแบบสอบถาม รวมทั้งอาจารย์ที่สอนเกษตรและนักศึกษาที่เรียนเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจต่อผู้วิจัย

คุณค่าและคุณงามความดีอันพึงมีต่อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุเทพ มุงคุณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	V
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	VI
สารบัญ.....	VII
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญแผนภูมิ.....	XI
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
กรอบแนวความคิด.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
สมมติฐาน.....	8
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	9
เชิงอรรถ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์.....	12
โครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์.....	12
ความหมายของการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร.....	15
วัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร.....	18
ประเภทของการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร.....	21
หลักเกณฑ์ในการเลือกประสบการณ์.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
เชิงอรรถ.....	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
เชิงอรรถ	37
4 ผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	38
ตอนที่ 2 สภาพการจัดประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร.....	49
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา ที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร.....	66
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	80
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	80
ขอบเขตของการวิจัย	80
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	82
อภิปรายผลการวิจัย.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	95
เชิงอรรถ.....	96
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	101
หนังสือราชการ.....	102
แบบสอบถาม.....	118
ประวัติผู้เขียน	145

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดความรู้.....	16
2	ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดทักษะความชำนาญ.....	16
3	ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดลักษณะนิสัยที่ต้องการ.....	17
4	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
5	ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	38
6	การมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรของอาจารย์.....	44
7	ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรชั้นปีสุดท้ายของ ปีการศึกษา2538ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	46
8	การมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรของนักศึกษา.....	49
9	การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษา.....	50
10	การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียน โดยการปฏิบัติจริง.....	52
11	การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการ ใช้ประสบการณ์จริง.....	54
12	การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการใช้ ประสาทสัมผัส.....	56
13	การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการทบทวน และทำซ้ำๆ.....	58
14	การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการเรียนรู้โดยวิธี การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น.....	60
15	การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการรับรู้ของบุคคล.....	62
16	การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ในการเรียนรู้ข้อมูลหรือ วิทยาการใหม่ ๆ	63
17	สรุปการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร.....	65
18	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อ การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษา.....	66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

ตารางที่

19	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการใช้ปฏิบัติจริง.....	68
20	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด ประสบการณ์วิชาชีพเกษตรชีพ โดยการเรียนรู้โดยการใช้ประสบการณ์จริง.....	69
21	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัส.....	71
22	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการทำทวนและทำซ้ำ ๆ.....	72
23	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความ ซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น.....	74
24	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการ จัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้ของบุคคล.....	75
25	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการ จัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ในการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ.....	77
26	ตารางสรุปผลการทดสอบสมมติฐาน.....	79

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

- 1 รูปกรวยประสมการณั์ ซึ่งแสดงถึงความแตกต่างในด้านการเรียนรู้
เกี่ยวกับงานฟาร์มที่นักเรียนได้รับจากกลวิธีการสอน.....6



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาวิชาชีพเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาในสาขาที่เรียน ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในการประกอบอาชีพอิสระ และทำงานบริการทางการเกษตร รวมทั้งสามารถดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรีทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคคลท้องถิ่นและประเทศ สามารถผลิตกำลังคนพัฒนาองค์กร ความรู้ และศาสตร์หลายสาขา รวมทั้งการวิจัย เพื่อการพึ่งตนเองในการบริการทางวิชาการแก่สังคม และเป็นผู้นำในการทำนุบำรุง ศึกษาวิจัย และเผยแพร่วัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีปัญญา มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะ ตลอดจนบุคลิกภาพที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาเกษตรในสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการนับเป็นการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าต่อการพัฒนาประเทศที่จะออกไปสู่ตลาดแรงงาน เพราะฉะนั้นการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม และ จริยธรรมจึงต้องจัดทำควบคู่กันไป ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ที่ออกไปประกอบอาชีพมีคุณภาพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาชีพเกษตรตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่วางไว้ ผลที่ได้รับจะมากน้อยประการใดนั้น หากได้มีการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนา และก่อให้เกิดกระบวนการวิธีการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรที่ดี การศึกษาเกษตรก็จะมีประสิทธิภาพ ปัญหาของผู้เรียนนั้นคือประสบการณ์ทางวิชาชีพไม่เพียงพอเช่น ความชำนาญ ทักษะการปฏิบัติงานทางการเกษตร การรู้จักคิดแก้ปัญหา ปรับปรุง ค้นคว้า หากความรู้ ด้วยตนเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ผู้เรียนควรที่จะได้เพิ่มเติมเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ ฉะนั้นในการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตร อาจารย์ที่สอนเกษตร ควรจะมุ่งเน้นการพัฒนาวิธีการ ทักษะการทำงานและประสบการณ์ทางวิชาชีพเกษตรสำหรับนำไปปรับปรุง ในการพัฒนาทางการเกษตร พร้อมทั้งสามารถเข้าสู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตลาดแรงงานด้านการเกษตรอย่างเต็มความภาคภูมิใจ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นภาคที่มีพื้นที่มากประมาณหนึ่งในสามของพื้นที่ทั้งประเทศ ประชากรจำนวนมากที่อพยพจากชนบทไปทำงานในถิ่นอื่น เช่น ในกรุงเทพมหานคร ทำให้เป็นปัญหาทางด้านสังคมคิดตามมา และอาชีพหลักทางการเกษตรไม่ได้มีการพัฒนาเท่าที่ควร สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินทรายขาดความอุดมสมบูรณ์ ระบบชลประทานไม่เพียงพอ ในบางพื้นที่ อีกอย่างหนึ่งคือเกษตรกรและเยาวชนที่จะประกอบอาชีพเกษตรขาดความรู้ทางวิชาการสมัยใหม่ที่เหมาะสม จึงเป็นผลทำให้ผู้ประกอบการเกษตรไปทำงานด้านอื่น ๆ แทน การพัฒนาการเกษตรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งมีส่วนสำคัญที่จะช่วยรองรับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นให้มีงานทำ สถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงมีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาสังคมประเทศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การศึกษาแก่เยาวชนในท้องถิ่น โดยการส่งเสริมทางด้านความรู้สายสามัญและสายอาชีพ ให้กับผู้เรียนในการประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตน

ฉะนั้นการศึกษาด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นสำหรับการศึกษาทางอาชีพเกษตร เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเกษตรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นการศึกษาด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงเป็นการเตรียมการเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้อ้างอิงและพัฒนาทางการเกษตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์ ที่สอนทางด้านวิชาชีพเกษตร และนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่ สอนเกษตร และนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายในการจัดประสพการณ์วิชาชีพเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายเกี่ยวกับการจัดประสพการณ์วิชาชีพเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กรอบแนวความคิด

ในการวิจัยนี้ขีดแนวทางจัดการศึกษาของ Hammonds และ Binkley ซึ่งอ้างโดย นพคุณ ศิริวรรณ ว่าการศึกษาทำให้คนเราได้มาซึ่งความรู้ นิสัย ทักษะ ความสามารถ และเจตคติ วิธีการที่ได้ความรู้และสิ่งต่างๆดังกล่าวส่วนใหญ่ได้รับมาจากการสอน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยตัวเองเป็นผู้กระทำ ผลการเรียนรู้จะช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคน ดังนั้นไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการที่จะทำให้นักศึกษามีการเรียนรู้และสามารถทำงานฟาร์ม หรือโครงการเกษตรให้ได้ผลดีตามที่ต้องการ จำเป็นต้องพิจารณาถึงหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ดังต่อไปนี้มาใช้ประกอบการพิจารณาการสอนการเรียน

1. โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษา

วิธีการกระตุ้นชักจูงนักศึกษาให้เรียน หรือสนใจที่จะทำงานฟาร์มหรือคิดที่จะเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรม เป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่ง ซึ่งครูหรือส่วนใหญ่่มองข้ามไป การกระตุ้นชักจูงนักศึกษาให้เรียน ให้สนใจ หรือให้ทำงานเป็นวิธีการพื้นฐาน โดยส่วนใหญ่่นักศึกษาที่เข้ามาเรียนเกษตรย่อมสนใจงานฟาร์มเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว เพียงแต่ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง กระตุ้นจุดความคิดชี้แนวทาง ย่อมขยายผลดีให้แก่ นักศึกษาจะทำให้ นักศึกษาเกิดความสนใจ และทำงานดียิ่งขึ้นกว่าเดิมมาก

การกระตุ้นชักจูง ทำให้นักศึกษาสนใจนั้นหากหยุดยั้งแก่พูดชักจูง ผลที่สุดก็คือความล้มเหลว การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำโครงการฟาร์มควบคู่การเรียนภาคทฤษฎีคอยช่วยเหลือ สนับสนุน ให้ความสนใจ คำปรึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ความสำเร็จเกิดขึ้น

2. การเรียนโดยการปฏิบัติจริง

โดยยึดหลักการที่ว่า การศึกษาที่ดีมีคุณค่า นั้น จะต้องได้มาจากการผ่านประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ เพื่อให้ นักศึกษาที่เรียนเกษตรได้รับผลประโยชน์ที่ดีและเหมาะสมทางสถานศึกษาจะต้องจัดการฝึกงานโดยตรง หรือทำการฝึกงานภายใต้การนิเทศ หรือฟาร์มอื่น ๆ เป็นผู้จัดเพื่อฝึกนักศึกษา

Dewey ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการที่ John Dewey ได้นำมาใช้ในการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้¹

3. การเรียนรู้โดยการใช้ประสบการณ์จริง

Dillon กล่าวว่าในการจัดให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสทำงานจริงๆ หรือการฝึกปฏิบัติอาชีพจริงๆ เป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง เปรียบเสมือนหลักการสำคัญของอาชีพศึกษาเกษตร²

การเรียนจากประสบการณ์เป็นสิ่งใหม่ เป็นวงจรทางการศึกษาที่น่าสนใจและนำมาพิจารณาให้มาก โดยยึดหลักการที่ว่า การสอนอาชีพเกษตรจะต้องสัมพันธ์กับเหตุการณ์ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจริงๆ ในฟาร์ม กล่าวคือ ครูผู้สอนต้องชี้ให้นักศึกษาเห็นว่า การสอนภาคทฤษฎีในห้องเรียนและสิ่งที่เกิดขึ้นในฟาร์ม นั้นเป็นสิ่งที่เหมือนกัน ตรงกัน ไม่ขัดแย้งกัน ซึ่งมีอยู่บ่อยครั้งที่ครูไม่พิจารณาถึงทั้งสองด้าน อีกทั้งห้ามมิให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้สอนในชั้นเรียนจะอ้างว่าเหตุการณ์ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในฟาร์มเป็นสิ่งไม่สำคัญ แต่เรื่องที่สอนในตำราในห้องเรียนสำคัญกว่า

ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้รับ ไม่ว่าจะจากวิธีการใด ๆ ก็ตามจะเป็นการช่วยพัฒนา ความรู้ และทักษะด้านอาชีพการเกษตรให้แก่นักศึกษาทั้งสิ้น ทำให้นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์ การมีส่วนร่วมในสภาพแวดล้อมของงาน การที่นักศึกษาได้ร่วมปฏิบัติงานเกษตร ได้รับการนิเทศงานฟาร์ม ได้ยึดและทำงานด้วยตัวเอง ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น หลายด้าน เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ทั้งสิ้น

4. การเรียนรู้โดยให้ผ่านประสาทสัมผัส

ในการสอน ครูจำเป็นต้องจัดบรรยากาศและสภาพการณ์ต่างๆให้เหมาะสมเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสได้ใช้ประสาทสัมผัสอย่างเต็มที่ การจัดบรรยากาศให้เป็นประชาธิปไตยในการสอนการเรียน จะช่วยให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ซึ่งจะมีผลดีโดยตรงต่อการเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ และเป็นการช่วยส่งเสริม ให้เขาต้องการเรียนมากขึ้น

5. การเรียนรู้โดยการให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ

การเรียนรู้นั้นเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของผู้เรียนกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าว เป็นกระบวนการที่เกิดจากการทบทวนและการปรับปรุงให้ดีขึ้น การที่ผู้เรียนได้ทบทวน และมีการฝึกปฏิบัติตามคำสอนอยู่เสมอจะเป็นการคอกย้ำความเข้าใจ ปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยหากมีเฉพาะการเรียน ไม่มีการจดจำสิ่งต่างๆที่เป็นความรู้แล้ว ก็ไม่ถือว่าเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

6. การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

การสอนงานฟาร์มหรืออาชีพเกษตร จะต้องสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีปัจจัยต่าง ๆ มากมายที่มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพการเกษตร ดังนั้นในการสอนอาชีพทำฟาร์ม จึงต้องสอนทุก ๆ ด้านเป็นระบบพร้อมกันไป จะแยกออกสอนเป็นส่วน ๆ ไม่ได้เพราะทุกอย่าง ทุกระบบ ทุกปัจจัย ต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

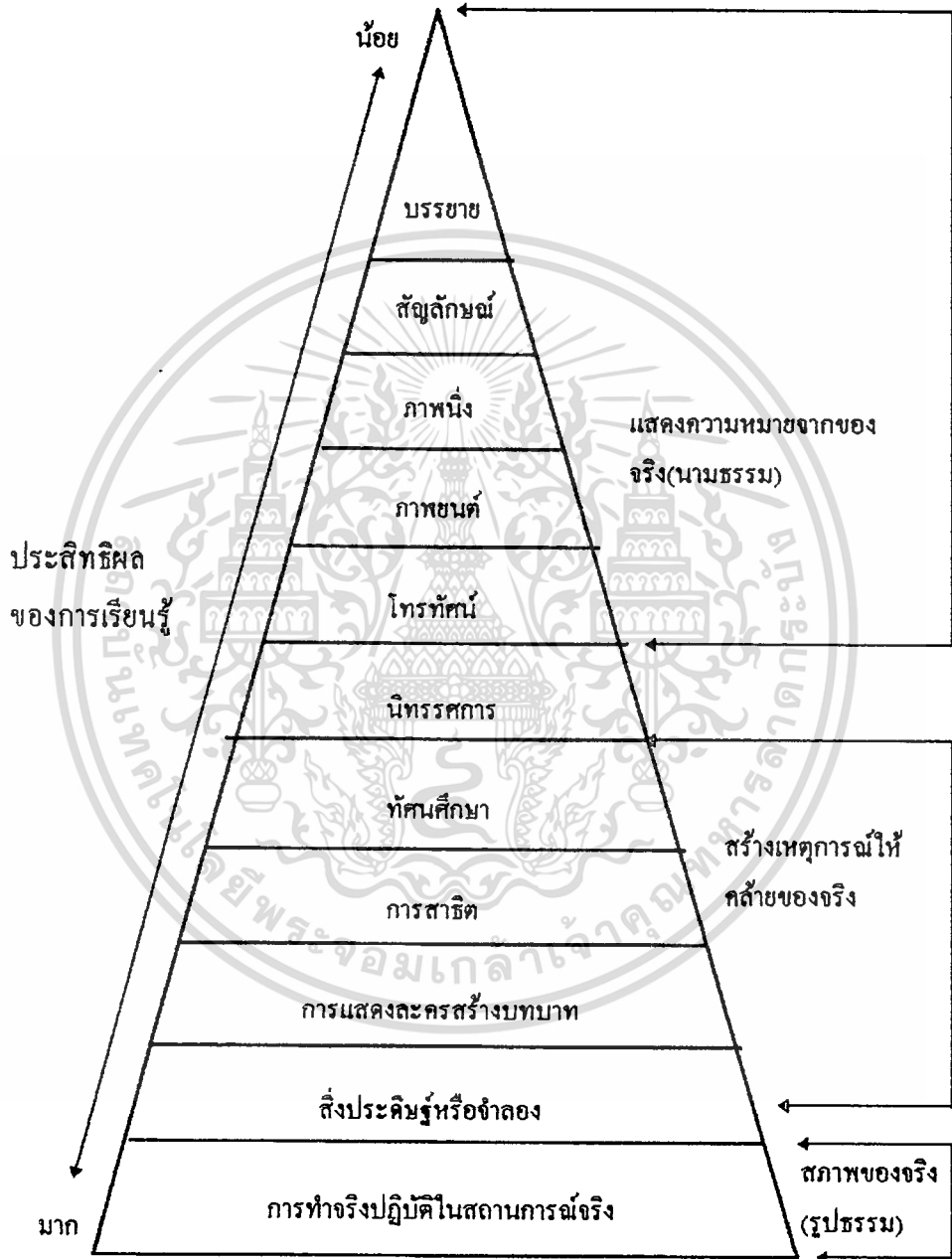
สำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษานั้น อาจารย์ต้องระลึกเสมอว่าการสอนการเรียนของอาจารย์และนักศึกษาต้องคู่สัมพันธ์กันไป การสอนความรู้ใหม่เป็นของง่ายและสะดวก หากความรู้ใหม่นั้นมีพื้นฐานต่อเนื่องกับความรู้ หรือประสบการณ์ที่นักศึกษามีอยู่ก่อนแล้ว

7. การรับรู้ของบุคคล

การรับรู้ของบุคคล เป็นสิ่งที่อาจารย์เกษตรควรเข้าใจเพราะหากไม่เข้าใจในส่วนนี้ การสอนอาจเกิดปัญหาได้ นักศึกษาแต่ละคนที่มาเรียนเกษตรย่อมมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน มีพื้นฐานความคิดที่แตกต่างกัน ดังนั้นในการสอนอาจารย์จำเป็นต้องกำหนดฐาน ปู่พื้นฐาน และปรับฐานความรู้ของนักศึกษาให้มีสภาพการรับรู้ที่มีพื้นฐานเท่ากัน หรือใกล้เคียงกัน อย่าเหมารว่าทุกคนที่เข้ามาเรียนจะเหมือนกันหมด การทดสอบความรู้พื้นฐาน การอธิบายปรับฐานความรู้ให้แก่ศึกษาล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่จำเป็นและสำคัญต่อการสอนการเรียนเกษตร

8. การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

การอาชีพศึกษาเกษตรจะต้องให้นักศึกษา ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ข้อมูล และวิทยาการใหม่ ๆ ด้วยตัวของเขาเอง เป็นการศึกษาให้เขาตระหนักว่า เป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องไปหาความรู้ การมีชีวิตอยู่จะต้องศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา เพื่อนำมาใช้ในเรื่องของการประกอบอาชีพ นำมาปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทุกสถานการณ์³



แผนภูมิที่ 1 รูปกรวยประสบการณ์ ซึ่งแสดงถึงความแตกต่างในด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับงาน
ฟาร์มที่นักศึกษาได้รับจากวิธีการสอน ⁴

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากแผนภูมิสรุปกรวยประสบการณ์ จะเห็นได้ว่าประสิทธิผลของการเรียนรู้ ถ้าดูจากสรุปกรวยแล้วยิ่งสูงขึ้นไปทางยอดของกรวยประสิทธิผลของการเรียนรู้ก็ยิ่งน้อยลง แต่ที่เป็นรูปธรรมมีลักษณะที่เป็นจริงจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น และหากผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ประสาทสัมผัสทุก ๆ ด้านผสมผสานกันไปจะทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการประกอบอาชีพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์และผู้บริหารของสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในส่วนที่จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยใช้ข้อมูลบางเรื่องเป็นพื้นฐานประกอบการวางแผนการจัดประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพเกษตรให้ถูกต้องเหมาะสม และสมบูรณ์สำหรับการจัดการสอนการเรียนในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในลักษณะการสอนการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยยึดหลักการของทฤษฎี ได้แก่

- การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา
- การปฏิบัติจริง
- การใช้ประสบการณ์จริง
- การให้ผ่านประสาทสัมผัส
- การให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ
- การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น
- การรับรู้ของบุคคล
- การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

โดยทำการศึกษาในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีทั้งหมด 8 สถาบันได้แก่

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. สถาบันราชภัฏเลย | 5. สถาบันราชภัฏนครราชสีมา |
| 2. สถาบันราชภัฏสกลนคร | 6. สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 3. สถาบันราชภัฏอุดรธานี | 7. สถาบันราชภัฏสุรินทร์ |
| 4. สถาบันราชภัฏมหาสารคาม | 8. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคืออาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกคน รวมทั้งสิ้น 77 คน และ นักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2538 ได้แก่ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) ภาคปกติที่ เรียนสายเกษตรศาสตร์ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งสิ้น 712 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น หมายถึง อาจารย์ที่สอนเกษตรและนักศึกษาสายเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.2 ตัวแปรตาม หมายถึง ระดับความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยอ้างอิง 8 ทฤษฎีเป็นหลักได้แก่

3.2.1 การกระตุ้นชกของนักศึกษา

3.2.2 การปฏิบัติจริง

3.2.3 การใช้ประสบการณ์จริง

3.2.4 การให้ผ่านประสาทสัมผัส

3.2.5 การให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ

3.2.6 การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

3.2.7 การรับรู้ของบุคคล

3.2.8 การใช้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

สมมติฐาน

สมมติฐานในการวิจัยคือ

ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาในการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรไม่แตกต่างกัน ในทฤษฎีต่อไปนี้

1. การกระตุ้นชกของนักศึกษา

2. การปฏิบัติจริง

3. การใช้ประสบการณ์จริง

4. การให้ผ่านประสาทสัมผัส

5. การให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น
7. การรับรู้ของบุคคล
8. การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร หมายถึง การที่ได้เรียนรู้ ได้ดู ได้เห็น และการสัมผัสจากการศึกษาฝึกปฏิบัติ โดยตนเองทางการเกษตรผ่านระบบประสาทหลาย ๆ ทฤษฎีจนเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตามการเรียนรู้ทั้ง 8 ทฤษฎี

การศึกษาเกษตร หมายถึง กระบวนการเสริมสร้างสมรรถภาพของบุคคลทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับผลิตผลทางเกษตร ตั้งแต่การผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่าย

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่สอนอาชีพเกษตรหรือการศึกษาเกษตร ซึ่งปฏิบัติงานในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่สุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2538 ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 สถาบัน

สถาบันราชภัฏ หมายถึง สถาบันราชภัฏซึ่งสังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 สถาบันที่มีหน้าที่ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ปริญญาตรี อนุปริญญา ปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา)

การกระตุ้นชกของนักศึกษา หมายถึง การชี้แนวทาง การสร้างความสนใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแนวความคิดที่ดีต่อการเรียนวิชาชีพเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

การปฏิบัติจริง หมายถึง การเรียนรู้ที่ได้จากการกระทำ การลงมือปฏิบัติที่เป็นการกระทำจริงของการสอนการเรียนวิชาชีพทางการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การใช้ประสบการณ์จริง หมายถึง การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานจริง ๆ หรือสัมผัสกับอาชีพจริงที่มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในฟาร์ม

การให้ผ่านประสาทสัมผัส หมายถึง การที่ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านอย่างเต็มที่ในการเรียนวิชาเกษตร เช่น ได้ดู ได้เห็น ได้กระทำ

การทบทวนและทำซ้ำ ๆ หมายถึง การที่ผู้เรียนได้ทบทวนและมีการฝึกปฏิบัติทางด้านวิชาชีพเกษตรอยู่เสมอเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้และเป็นการต่อยอดความเข้าใจ

การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น หมายถึง การที่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างเป็นระบบทางการเรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพเกษตรทุก ๆ ด้าน

การรับรู้ของบุคคล หมายถึง ความสามารถ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาชีพเกษตรของนักศึกษาแต่ละคนในการเรียน

การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ หมายถึง การที่นักศึกษาได้มีโอกาสหาความรู้หรือวิทยาการใหม่ ๆ ที่เป็นความรู้ทางการเรียนวิชาเกษตร

เชิงอรรถ

¹ Dewey, J. . Experience and Education. (New York:The MacMillan Company, 1938), p.3.

² Dillon. R. 1980. Using real life experience helps make your program vocational. Agricultural Education Magazine August, Vol. 53,No.2.

³ นพคุณ ศิริวรรณ, งานฟาร์ม : กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร(กรุงเทพฯ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,2532) หน้า 91-92

⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 101.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

สถาบันราชภัฏยึดหลักมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ระดับอุดมศึกษามุ่งผลิตกำลังคนที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งที่เป็นนักวิชาการทั้งวิชาชีพ และวิชาชีพชั้นสูง มีความยืดหยุ่นสามารถปรับตามสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าของวิทยาการ เปิดโอกาสให้มีการเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิบัติควบคู่ทฤษฎี และยึดหลักความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและชุมชน นำไปสู่การพัฒนาก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพในวิชาชีพ ทั้งในด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และการจัดการงานอาชีพ และด้านคุณธรรม¹

หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ความสำคัญของหลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สามารถประกอบอาชีพตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่น โดยใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้ก้าวหน้า สามารถนำความรู้ทางสาขานี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะมีผลต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ สังคมและสภาพแวดล้อม และพัฒนาและส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม เจตคติและศรัทธาในการประกอบอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ประกอบด้วยหมวดวิชาและกลุ่มวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป (general education) หมายถึงวิชาการศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน เพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางและรอบรู้ในสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เป็นหมวดวิชาที่มุ่งสร้างคุณภาพของคนให้มีความเจริญอกงามด้านปัญญาธรรม

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณธรรม และจริยธรรม ตลอดจนมีความรู้ในด้านศิลปวิทยาการที่สร้างบุคลิกลักษณะของผู้มีการศึกษาและมีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป แบ่งเป็น 4 กลุ่มวิชาคือ

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน (specialized education) หมายถึง วิชาเฉพาะทางใดทางหนึ่งที่นักศึกษาแต่ละคนจะเลือกเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ รู้เทคนิควิธีและเข้าใจกระบวนการงานอาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ หมวดวิชาเฉพาะด้าน แบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชาคือ

1. กลุ่มวิชาเนื้อหา หรือกลุ่มวิชา เอก-โท
2. กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ
3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. หมวดวิชาเลือกเสรี (free elective) หมายถึงวิชาที่ให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามความถนัดและมีความสนใจ เพื่อให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น²

จารุณี กิจบำรุง กล่าวว่าในกระบวนการสอนการเรียนนั้น ประกอบไปด้วย เนื้อหา ครูผู้เรียน กิจกรรมการสอนและการประเมินผล ครูเป็นตัวจักรสำคัญในการจัดการสอนการเรียน ถึงแม้ว่าเทคโนโลยีทางการศึกษาได้รับการพัฒนาไปมาก มีการใช้สื่อการสอนที่อำนวยความสะดวกต่าง ๆ หรือมีการนำวัฒนธรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในศูนย์การเรียน แต่บทบาทของครูผู้สอนมิได้ลดน้อยลงไป ครูยังคงมีบทบาทสำคัญมากในการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ “ทักษะการสอน” ถือได้ว่าเป็นอาวุธสำคัญ ของครู ในการที่จะจัดการสอนการเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสอนวิชาเกษตร ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะ ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ ดังนั้นครูเกษตรทุกคนจึงควรให้ความสนใจ และศึกษาเกี่ยวกับทักษะการสอนต่าง ๆ จนเข้าใจอย่างท่องแท้ และสามารถนำไปใช้ในกระบวนการสอนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ³

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สิริวรรณ สุวรรณอาภา กล่าวว่า กิจกรรมการสอนการเขียนเป็นกิจกรรมที่ครูจัดเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในการสอนการเขียน เพื่อส่งเสริมและฝึกประสบการณ์ ในการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมใด ๆ ควรพิจารณาให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่ ผู้เรียนมากที่สุด โดยพิจารณาจากเรื่องต่อไปนี้คือ เนื้อหาของบทเรียน วัตถุประสงค์ ความสนใจ ของผู้เรียน เวลา ความแตกต่างระหว่างบุคคลและสภาพแวดล้อมทางสังคม⁴

Phipps ให้เหตุผลว่า บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของวิธีการประกอบอาชีพเกษตร การ จัด ประสบการณ์การเกษตรให้กับผู้เรียนถือว่ามีค่าสำคัญยิ่ง การจัดประสบการณ์ทางการเกษตร จะต้องประกอบด้วยหลายอย่าง เพื่อกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติที่มีคุณค่าสำหรับผู้เรียนนอกจากจะ เรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนตามเวลาระบบการสอน ยังต้องมีผู้ให้คำแนะนำซึ่งอาจจะจัด โดย ครู ผู้ปกครอง นายจ้าง เป็นต้น การจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนเป็นการรวมเอาวิธีการ สอนในส่วนของวิชาการ และวิธีการทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้กับผู้เรียนเกิดความรู้สามารถ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ⁵

จักรทิพย์ ศรีจตุรพร ได้กล่าวไว้ในงานวิจัยว่า งานเกษตรเป็นงานที่ซับซ้อนผู้เรียนจะ เรียนรู้ เข้าใจงานเกษตรจะต้องเรียนรู้ทฤษฎี สามารถปฏิบัติได้และรู้วิธีเพิ่มพูนทักษะและ ประสบการณ์จากงานภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างผลกำไรจากกระบวนการผลิต ครูเกษตรจึงมีหน้าที่ โดยตรงในการช่วยเหลือสร้างสรรค์สิ่งเหล่านี้ โดยจะต้องมีผู้บริหารของโรงเรียนให้ความสนับ สนุนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับที่ Phipps กล่าวว่า การจัดประสบการณ์อาชีพเกษตรเพื่อพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน อาจารย์ที่สอนเกษตรจะต้องมีความสามารถในการจัดกิจกรรม การนิเทศ ดังนี้

1. มีการประเมินผลการนิเทศ การจัดประสบการณ์อาชีพเกษตร
2. มีการเลือกผู้นำนักเรียนและเพิ่มการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งการให้คำ - แนะนำ
3. มีการเพิ่มจำนวนครั้งในการให้คำแนะนำแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ ทางการเกษตรกับผู้ปกครอง
4. มีการช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมายของการจัดประสบการณ์
5. มีการให้คำแนะนำนักเรียนควรตั้งอยู่บนมาตรฐานและมีคุณค่าเป็นไปตามโปรแกรมที่ วางไว้
6. มีการให้คำแนะนำผู้เรียนให้รู้จักการจดบันทึกข้อมูล

7. มีการให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นและสามารถนำผลการบันทึกไปใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

8. มีการวางแผน แนวทางในการจัดประสบการณ์และการนิเทศ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. มีการออกนิเทศงานเกษตร ให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
10. มีการช่วยเหลือเกษตรกรรุ่นใหม่ การพัฒนาจัด ตั้งหุ้นส่วน โดยการเห็นพ้องกัน
11. มีการช่วยเหลือเกษตรกรในการเลือกทำฟาร์มและปรับปรุงฟาร์มให้ดีขึ้น
12. มีการนิเทศและประเมินผลงานของนักศึกษา และเกษตรกรถึงความต้องการความรู้

และทักษะทางการเกษตร ⁷

Newcomb กล่าวว่า อาจารย์เกษตรที่สามารถสอนวิชาเกษตรได้ดีนั้น จะต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ทางเทคนิคการเกษตรที่ลึกซึ้ง
2. มีความรู้ทางวิชาการเกษตรอย่างแท้จริง
3. มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
4. มีเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาเกษตร
5. สามารถสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ

เกษตรกรกรม ⁸

ความหมายของการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร

สำหรับความหมายของประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตรนั้น ได้มีผู้ให้คำนิยามไว้หลายท่าน พอจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ประสบการณ์กับการศึกษาเกษตร

มาลัย จีรวัดนเกษตร ให้ความหมายของการจัดประสบการณ์ว่า เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญทางการเกษตรให้แก่นักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรว่าด้วยการเรียนรู้จากการกระทำจริงเพื่อพัฒนาความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม และค่านิยมหรือคุณธรรม เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ⁹

นพคุณ ศิริวรรณ ให้ความหมายของการศึกษาเกษตรว่า เป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรกรมเพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรกรม ขอบเขตของการศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในขอบเขตของการศึกษาในรูปแบบของระดับมัธยมศึกษา ประถมศึกษา การฝึกหัดอบรม การสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรกรมในระดับอุดมศึกษารวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และ โครงการส่งเสริมงานอาชีพต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐหรือเอกชน ¹⁰

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมศฯ ผู้พัฒนา กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีได้หลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับผู้สอนจะสร้างสถานการณ์การสอนอย่างไร จึงได้เสนอประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

ตารางที่ 1

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดความรู้

วัตถุประสงค์	จุดอ่อนของการเกิดความรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัด
ให้มีความรู้	รูปแบบท่องจำแต่ไม่เข้าใจ ลึมเร็ว ไม่จัดความรู้ให้เป็นระบบ ไม่รู้แหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้า	การให้ข้อมูลและความรู้ไป พร้อมกับการแก้ปัญหา ฝึก ให้ใช้ความรู้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ เลือกเฉพาะข้อมูลที่สำคัญ มาให้จดจำและฝึกให้นำข้อมูลไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เน้นย้ำความรู้ที่สำคัญบ่อย ๆ

ความรู้เป็นเป้าหมายแรกของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การที่ผู้เรียนจะเกิดความรู้ได้ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้โดยการจดจำและทำความเข้าใจความคิดรวบยอดและข้อมูลต่างๆ ในแต่ละวิชา

ตารางที่ 2

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดทักษะความชำนาญ

วัตถุประสงค์	ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะจัด
ให้มีทักษะความชำนาญ	ให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนเห็นขั้นตอนการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ โดยมีการให้คำแนะนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปยังระบบออนไลน์ที่มีการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เรียนจะเกิดทักษะความชำนาญได้ต่อเมื่อ ได้รู้และได้เห็นขั้นตอนการปฏิบัติที่ถูกต้อง และได้ฝึกปฏิบัติทำ ผู้สอนจำเป็นจะต้องดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 3

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดลักษณะนิสัยที่ต้องการ

วัตถุประสงค์	ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะจัด
ให้มีลักษณะนิสัยที่ต้องการ	ต้องมีต้นแบบให้ผู้เรียนยึดถือเป็นแบบอย่าง ผู้เรียนมีความศรัทธาในต้นแบบให้กำลังใจผู้เรียน

วัตถุประสงค์อีกประการหนึ่งของหลักสูตรคือเน้นการสร้างลักษณะนิสัยที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน ให้มีความคิดเห็นที่ถูกต้อง การที่ผู้เรียนจะมีลักษณะนิสัยความคิดเห็นที่ถูกต้อง ผู้เรียนจะต้องได้ใกล้ชิดกับแบบอย่างที่ดี มีความศรัทธา¹¹

จุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตร

นพคุณ ศิริวรรณ ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตรไว้ ดังต่อไปนี้คือ

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่าง ๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัย ค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริมและนักบริหารงานส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร

ให้แก่หน่วยงานของรัฐและเอกชน¹²

นพคุณ ศิริวรรณ (อ้างถึงสุรพล) กล่าวว่าหลักสูตรที่เปิดสอนด้านเกษตรกรรมได้จัดให้มีขึ้นในทุกระดับการศึกษา โดยได้แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการบริหารงาน และปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งความมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรในแต่ละระดับย่อมมีความมุ่งหมายเฉพาะและแตกต่างกันออกไป แต่หากจะพิจารณาเฉพาะความมุ่งหมายในการให้การศึกษา อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเกษตรมุ่งที่จะฝึกอบรมบุคลากรให้มีความสามารถ 3 ประการ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ความรู้ทางเทคนิคการเกษตร (technical knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (agricultural skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (agricultural attitude)¹³

นอกจากนั้น นพคุณ ศิริวรรณ ยังได้กล่าวไว้ว่า โดยหลักการแล้วการจัดการสอนการ เรียนอาชีพเกษตรควรจัดให้นักศึกษาได้ผ่านวิธีการหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้ได้รับความรู้ และมี ประสบการณ์ในการทำงานฟาร์ม หรืองานอาชีพเกษตรที่ฝึกหัดเล่าเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งในการ จัดการสอนการเรียนนั้นปกติแล้วแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การจัดการสอนการเรียนในชั้นเรียน
2. การจัดการสอนการเรียนโดยการฝึกปฏิบัติจริงในฟาร์ม การจัดที่ดี และมี - ประสิทธิภาพ และได้ผลดีก็คือ ต้องจัดทั้ง 2 ลักษณะดังกล่าวให้แก่ผู้เรียน โดยพิจารณาสัดส่วน การจัดให้เหมาะสม ซึ่งแล้วแต่ลักษณะของงานและเรื่องที่จะสอนว่าจะใช้เวลาและสัดส่วนเท่าใด จึงเหมาะสมที่สุด¹⁴

Secondary Education Department ได้ระบุถึงการให้ความสำคัญกับการเรียนระดับ - อาชีวเกษตรว่า ผู้เรียนจะต้องมีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ อาจจะเป็นการฝึกที่บ้านของ ตน หรือตามฟาร์มที่เหมาะสม การจัดประสบการณ์ทางการเกษตรมีความสำคัญต่อการเรียน เกษตรซึ่งประกอบด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติได้ การฝึกปฏิบัติภายนอก ห้องเรียนจัดโดยครู ผู้ปกครอง นายจ้าง เป็นผู้จัดเตรียมระบบการสอน การนิเทศสำหรับผู้เรียน การจัดประสบการณ์ทางการเกษตรให้ผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดค่านิยมและผู้เรียนสามารถปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ¹⁵

ชัยมงคล สุวพานิช กล่าวว่าสำหรับการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรม ไม่ว่าจะเป็นการ สอนระดับใดก็ตามควรจัดให้มีการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป¹⁶ และชวนพิศ แซ่วุ่น กล่าวว่าการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรม ที่ได้ผลสมบูรณ์จะต้องจัดให้นักเรียนได้เรียน จากการปฏิบัติจริง และสิ่งที่นำมาปฏิบัตินั้นจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ สภาพท้องถิ่น¹⁷

วัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร

ในการจัดการศึกษาเกษตรไม่ว่าระดับใด ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวซึ่งมีสภาพทางสังคม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า และเศรษฐกิจไม่เหมือนกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มาจากครอบครัวซึ่งมิได้ทำกิจกรรมทางเกษตร ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งนั้น อีกทั้งยังมีเหตุผลเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตรจึงจำเป็นอย่างมากที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ เจตคติ และทักษะทางการเกษตร ประโยชน์ที่จะได้ต่อมาอีกคือ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการตัดสินใจ ที่ดีในการประกอบอาชีพเกษตร โดยสำรวจความสนใจ และความถนัดของตัวเองในขณะที่ได้รับ กิจกรรมประสบการณ์วิชาชีพเกษตร

ปัญญา หิรัญรัมย์ ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตรว่า สถาบันที่จัดสอนทางการเกษตรควรจะได้มีวัตถุประสงค์ของการจัดไว้คือ

1. เพื่อช่วยให้โครงการจัดการศึกษาเกษตรได้สมบูรณ์มากขึ้น
2. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้นำทฤษฎีที่เรียนในห้องเรียนมาทดลองปฏิบัติให้เห็นจริง
3. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดเจตคติที่ดีในการศึกษาเกษตรและการประกอบอาชีพเกษตร
4. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และทักษะทำให้มั่นใจในการที่จะทำกิจกรรมทางเกษตร
5. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนซึ่งมิได้มาจากครอบครัวที่ทำกิจกรรมทางเกษตร ได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ทางการเกษตร
6. เพื่อช่วยให้ครูเกษตรได้ฝึกตนเองและได้ทดลองปฏิบัติให้เกิดทฤษฎีใหม่ๆ
7. เพื่อช่วยให้สถาบันการศึกษาเกษตรและชุมชนได้มีความสัมพันธ์กันอย่างดี¹⁸

ความสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร

จิตผกา ธนปัญญาธิวงศ์ กล่าวถึงความสำคัญในการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตรว่า การศึกษาเกษตรต่างจากการจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตรงที่เป็นการเรียนที่จะต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ และผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และมีความอดทนต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตรให้แก่ผู้เรียน จึงมีความจำเป็น ดังนี้

1. ผู้ที่จะออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม ต้องมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ดังนั้นผู้เรียนอาชีพเกษตรจะต้องมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีความอดทน และมีการฝึกฝนตนเอง หาความรู้ใหม่ ๆ ให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ตลาดแรงงานต้องการผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์สูง ฉะนั้นการจัดการศึกษาเกษตร จึงจำเป็นต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มที่

3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่า การเรียนวิชาเกษตรจะต้องมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และสามารถปฏิบัติได้จริง ฉะนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกงานอย่างเต็มที่เพื่อให้มีประสบการณ์อย่างเพียงพอให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว¹⁹

หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จะต้องยึดหลักการและจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทางในการที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีความสามารถอย่างแท้จริง ซึ่งจะเริ่มตั้งแต่การปูพื้นฐานการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน หรือสร้างลักษณะผู้นำแก่นักศึกษา วัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตรมุ่งที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดีและมีทักษะในการปฏิบัติ

Phipps ได้กล่าวว่า การที่จะจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพนั้น ได้ลำดับความสัมพันธ์ที่จะเป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ โดยแยกองค์ประกอบในการจัดประสบการณ์อาชีพเกษตร ดังนี้

1. โครงการผลิต (production projects) เป็นโครงการการผลิตที่เป็นธุรกิจ มีผลกำไรจากการผลิต เป็นโครงการที่ครบวงจรของการผลิตและต่อเนื่องกันไป
2. โครงการปรับปรุง (improvement projects) การปรับปรุงโครงการจะก่อให้เกิดผลที่ดีขึ้นและมีความสัมพันธ์กับโครงการผลิต ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย ดังนี้
 - 2.1 การทำฟาร์มจะต้องมีความกล้าเสี่ยงและมีความเข้มแข็ง เมื่อประสบกับปัญหา
 - 2.2 การทำฟาร์มจะต้องให้เป็นธุรกิจทั้งหมด
 - 2.3 การทำให้เกิดคุณค่าของการทำฟาร์ม
 - 2.4 การทำฟาร์ม ครอบครัวจะต้องให้ความช่วยเหลือ
3. การปฏิบัติเพิ่มเติมในฟาร์ม (supplementary farm practices) การปฏิบัติงานเพิ่มเติมในฟาร์ม เป็นการพัฒนาทักษะและเจตคติที่ดีของผู้เรียนที่จะได้ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น
4. สภาพของประสบการณ์ในฟาร์ม สภาพของฟาร์มที่จะให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนจะต้องเป็นฟาร์มที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นการให้ผู้เรียนได้รับความรู้เบื้องต้น²⁰

ประเภทของการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร

สำหรับการจัดประสบการณ์ทางการศึกษานั้น... ได้แบ่งประเภทการจัดไว้หลายประเภท ปัญหา หิรัญรัศมี ได้กล่าวถึงการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตรในสหรัฐอเมริกา ซึ่งแบ่งประเภทการจัดดังต่อไปนี้

1. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (supervised farming project) เป็นโครงการซึ่งทางโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ทางด้านการทำฟาร์มภายใต้คำแนะนำของครูเกษตร

2. โครงการประสบการณ์ร่วมมือทางเกษตร (cooperative experience program in agriculture) ในการจัดโครงการนี้ สถาบันที่จัดจำเป็นต้องติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกงาน โดยใช้เวลาบางส่วนของแต่ละวัน

3. โครงการธุรกิจเกษตร (agribusiness program) เป็นโครงการธุรกิจเกษตรที่มุ่งส่งเสริมความรู้ทางการเกษตรแบบครบวงจร ตั้งแต่การผลิตและการจัดจำหน่ายและงานบริการสาขาเกษตร เช่น ขายปุ๋ย ขายยาฆ่าแมลง เครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร และทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น

4. โครงการเกษตรกรรุ่นใหม่และผู้สูงอายุ (young and adult farmers program) โครงการนี้ได้ถูกจัดขึ้นในรูปของการศึกษาเกษตรนอกระบบโรงเรียน (non-formal education in agriculture) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความสนใจที่ประกอบอาชีพเกษตรและไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตร ได้มาศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ทางการเกษตรและเทคโนโลยีทางการผลิตสมัยใหม่²¹

สำหรับงานฟาร์มของสถานศึกษาอาชีพเกษตรในประเทศไทย นพคุณ ศิริวรรณได้แบ่งงานฟาร์มออกเป็น 3 ลักษณะ โดยแบ่งตามลักษณะของฟาร์มหรือโครงการดังนี้

1. โครงการฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา (the school or college demonstration farm) ลักษณะของฟาร์มหรือโครงการดังกล่าวนี้เรียกกันทั่วไปว่า ฟาร์มโรงเรียน หรือฟาร์ม-วิทยาลัย มีลักษณะเป็นงานฟาร์มที่สถานศึกษาเป็นเจ้าของโดยตรง การจัดการดำเนินการต่าง ๆ สถานศึกษาเป็นผู้จัดการ และดำเนินการทั้งหมด นักศึกษามีส่วนร่วมในงานฟาร์มเพียงเพื่อให้ได้เป็นแหล่งฝึกหัดประสบการณ์ การทำฟาร์ม นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการ หรือร่วมหุ้นมีส่วนได้ส่วนเสียใด ๆ กิจกรรมทั้งหมดนั้นสถานศึกษาและอาจารย์เป็นผู้รับผิดชอบ และการจัดทำดำเนินการเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาเป็นหลัก

2. โครงการทดลองของนักศึกษา (student experimental project) ลักษณะของ

เอกสาโครงการทดลองของนักศึกษานี้ เป็นโครงการฟาร์มหรืองานปฏิบัติการเกษตร ที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดำเนินการ ซึ่งจัดทำโครงการบนพื้นที่ดินของสถานศึกษา โดยที่สถานศึกษาหรือครูเกษตรเป็นผู้มอบหมายให้นักศึกษาไปปฏิบัติ หรือฝึกปฏิบัติในการนี้นอกจากสถานศึกษาจะเป็นผู้เตรียมที่ดินหรือสถานที่ให้แล้ว สถานศึกษาบางแห่งอาจจะเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ไว้อำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้ฝึกหรือปฏิบัติงานอีกด้วย โดยที่นักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานทั้งหมดตามที่ครู-อาจารย์มอบหมายให้ทำตามขั้นตอนที่กำหนด

3. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (supervised farming project) เป็นโครงการเกษตรที่ดำเนินการโดยนักศึกษา ซึ่งเป็นกิจการ โครงการฟาร์มที่บ้านของนักศึกษา หรือดำเนินการที่สถานศึกษาภายใต้การนิเทศของอาจารย์เกษตรซึ่งเป็นที่ปรึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยในแง่ของการลงทุน การให้ความร่วมมือ และกำลังใจในการดำเนินกิจการ ส่วนนักศึกษารับผิดชอบในการดำเนินการจัดการต่าง ๆ ด้วยตนเอง²²

คณบดี ดิษยบุตร กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายของโครงการเกษตรก็คือ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพเกษตรโดยตัวเอง การที่ผู้เรียนจะมีความสามารถในการประกอบอาชีพเกษตรควรจะต้องมีประสบการณ์ ดังนี้

1. สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการเกษตรได้
2. สามารถปฏิบัติงานที่ต้องลงมือเองในการเกษตรได้
3. สามารถเป็นเจ้าของธุรกิจฟาร์มได้
4. สามารถใช้เครดิตหรือสินเชื่อในการทำฟาร์มตลอดจนรู้จักใช้บริการต่าง ๆ ทั้งของรัฐและภาคเอกชนได้
5. ทำบันทึกและใช้บันทึกเกี่ยวกับธุรกิจและเรื่องอื่น ๆ ของฟาร์มได้
6. สามารถจัดการเกี่ยวกับเงินของฟาร์มได้
7. มีความสามารถในการเข้ามีส่วนร่วม ในธุรกิจร่วมกับเกษตรกรหรือบุคคลอื่น

ได้²³

หลักเกณฑ์ในการเลือกประสบการณ์

สุมิตร คุณานุกร กล่าวไว้ว่า ก่อนจะทำการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้น สิ่งที่ควรคำนึงถึงอีกอย่างคือ หลักเกณฑ์ในการเลือกทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประสบการณ์ประกอบการเรียนรู้ตนเอง ซึ่งพอมีหลักเกณฑ์ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ประสบการณ์ที่เลือกมาต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน หากเป็นทักษะก็ควรเป็นทักษะที่เมื่อปฏิบัติแล้วผู้เรียนจะเปลี่ยน พฤติกรรมไปตามที่ต้องการ

2. ประสบการณ์ หรือกิจกรรม ที่เลือกมาควรก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้เรียนที่จะปฏิบัติ คือ กิจกรรมน่าสนุก ไม่ซ้ำซาก เป็นที่น่าสนใจและนิยมในหมู่ผู้เรียน มีประโยชน์ในการนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน ความพึงพอใจ จะนำไปสู่เจตคติที่ดีต่อการเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักวิชาที่เรียนด้วย

3. กิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียน ควรอยู่ในขีดความสามารถ ทางด้านร่างกายของผู้เรียนควรต่อเนื่องจากกิจกรรมและประสบการณ์ในอดีต หากไม่พิจารณาถึงเกณฑ์นี้แล้วผู้เรียนจะไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมใหม่ได้ ทำให้การเรียนเกิดการล้มเหลวและผู้เรียนเกิดการท้อแท้

4. กิจกรรมที่เลือกมาควรส่งเสริมจุดมุ่งหมายในการสอนหลาย ๆ ด้าน

5. กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เลือกมา ให้ผู้เรียนควรสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ คำนึงถึงความสามารถพิเศษ ทางด้านใดด้านหนึ่งของผู้เรียน ไม่จำเป็นว่าผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมอย่างเดียวกันหมด เพราะอาจมีกิจกรรมบางอย่างที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน²⁴

คณีย์ ดิษยบุตร กล่าวว่า ข้อควรคำนึงในการฝึกปฏิบัติงานเกษตร โดยการเลือกสรรงานที่จะช่วยให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นงานหรือประสบการณ์ที่นักศึกษาแต่ละคนมีความต้องการ

2. เป็นประสบการณ์ที่นักศึกษาผู้นั้นยังขาดอยู่

3. เป็นประสบการณ์ที่ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ โดยการเลือกฝึกปฏิบัติโดยเฉพาะ แต่ต้องมีการสอนการเรียนอย่างเป็นระบบหรือต้องร่วมปฏิบัติงานด้วยตนเอง

4. เป็นประสบการณ์ที่จะต้องใช้เวลา

5. เป็นประสบการณ์ที่ไม่อยู่ในโครงการที่ได้เรียนหรือฝึกมา

6. เป็นประสบการณ์ที่ได้รับการยอมรับแล้วว่า สามารถนำไปใช้และบังเกิดผลดี

โดยได้มีการทดลองและทดสอบแล้ว

7. ประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ ซึ่งเป็นที่เห็นพ้องกันแล้วจากผลของการเรียนการสอน²⁵

Phipps กล่าวว่า จุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์เกษตรก็เพื่อทำให้เกิดผลดีสำหรับผู้เรียน มีดังนี้

1. เพื่อเป็นการจัดเตรียมพัฒนาความสามารถ ความชำนาญ เพื่อความเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อเป็นการจัดหาช่องทาง การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นที่พอใจ มีความก้าวหน้า สร้างหลักฐานมั่นคงในการทำฟาร์มหรืออาชีพให้ความรู้และทักษะทางการเกษตร
3. เพื่อเป็นการจัดการรายได้ และใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม
4. เพื่อจัดหารูปแบบที่พึงปรารถนา ที่จะกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียนทางด้านการเกษตรให้เกิดประโยชน์
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดริเริ่ม มีความคิดเป็นของตนเอง มีความมั่นใจ มีความสามารถในการจัดการ
6. เพื่อจัดเตรียมความเหมาะสม ที่จะให้ครอบครัวมีความสุขตามความปรารถนา
7. เพื่อพัฒนานิสัยที่พึงปรารถนา มีความเข้าใจ รู้คุณค่า มีความคิด ความสามารถ เจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตของตน
8. เพื่อจัดเตรียมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน จัดทำงบประมาณการใช้เงินการติดต่อ การพิจารณาการประเมินผลงาน การตัดสินใจในการแก้ปัญหา การวางแผนการผลิต การจดบันทึก ข้อมูล
9. เพื่อจัดหาความรู้และทักษะทางการเกษตรอยู่เสมอ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุง อาชีพหรือฟาร์มให้เจริญก้าวหน้า
10. เพื่อจัดหาช่องทาง ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไขฟาร์มที่บ้านของคุณให้ดีขึ้น
11. เพื่อสร้างความพึงปรารถนา ที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้างกับผู้-
ปกครอง
12. เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมชุมชนให้ดีขึ้น
13. เพื่อเป็นการพึงปรารถนาที่จะช่วยเหลือให้โรงเรียน บ้าน ชุมชนมีความ-
สัมพันธ์กัน
14. เพื่อพัฒนาครู ผู้ปกครอง นักศึกษาให้มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกัน
15. เพื่อจัดประสบการณ์การสอน การเรียนเป็นภาระหน้าที่ของครู ที่จะเข้าใจถึง ความต้องการพื้นฐานของแต่ละคน ความรู้ ความสามารถและสอดคล้องกับผู้เรียน
16. เพื่อเป็นการจัดการประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนเกษตร
17. เพื่อพัฒนาความสามารถ ความร่วมมือของผู้เรียน²⁶

Tyler ได้เสนอว่า เกณฑ์การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะทำให้บรรลุจุด -
ประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะรายละเอียดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับผู้ -
เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีดังนี้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ในการเลือกประสบการณ์ที่จะให้บรรล่วัตถุประสงค์ จะต้องเป็นประสบการณ์ที่มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตามพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์
2. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน
3. การจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียน จะต้องเป็นประสบการณ์ที่พึงปรารถนา และผู้เรียนสามารถกระทำได้
4. ในหลักการจัดประสบการณ์ทั่วไป จะต้องทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์อันเดียวกัน
5. เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสการเรียนรู้ที่ต่างกัน และ Tyler ยังได้เสนออีกว่าการจัดประสบการณ์ ควรมีรูปแบบ 3 ประการ ดังนี้
 1. ความต่อเนื่องของประสบการณ์ (continuity) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องมาจากพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน หรือหลักการปฏิบัติที่ต่อเนื่องกันตามความสำคัญของเนื้อหาวิชา
 2. ลำดับของประสบการณ์ (sequence) เป็นการจัดลำดับของเนื้อหา ความสำคัญขององค์ความรู้ เป็นขั้นตอนของหลักสูตรเพื่อปูพื้นฐานความรู้แก่ผู้เรียน
 3. การบูรณาการ (integration) เป็นการนำความสัมพันธ์ของหลักสูตรมาผสมผสานกันในส่วนของเนื้อหาวิชาที่มีความต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนนำมาพัฒนาตนเองได้²⁷

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร อาจารย์สามารถจัดให้แก่ผู้เรียนได้หลายลักษณะแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ และความสามารถของผู้สอน อาจะรวมไปถึงสภาพแวดล้อม งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เวลาในการฝึกปฏิบัติ ดังที่ได้มีผู้วิจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร ดังต่อไปนี้

ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษา สภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้ทำการวิจัยกับหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม และนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาอาชีพเกษตร พบว่า วิธีการสอนวิชาเกษตรกรรมภาคปฏิบัติ ครู-อาจารย์เกษตร 1 ใน 4 ให้นักศึกษาทำโครงการเกษตร โดยให้ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยทักษะเกษตรที่หมวดเกษตรกรรมจัดสอน ส่วนใหญ่

กว่า 3 ใน 4 จัดสอนคือทักษะเกี่ยวกับพีช ส่วนทักษะอื่น ๆ จัดสอนไม่มากนัก และทักษะใกล้เคียงกัน เช่น ทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย ทักษะเกี่ยวกับสัตว์ และทักษะเกี่ยวกับช่างเกษตร การจัดการโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร ครู-อาจารย์เกษตรมีความพร้อมระดับปานกลางในการออกไปนิเทศโครงการเกษตร²⁸

รัตนา ชุกชอน ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนการเรียนรู้วิชางานเกษตรพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้ทำการวิจัยกับครูเกษตรที่สอนงานเกษตรพื้นฐานกับศึกษานิเทศก์เกษตร สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่าครูเกษตรและศึกษานิเทศก์เกษตรมีความคิดเห็นว่าการสอนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการนั้นสามารถนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความพร้อมหรือเนื้อหาอื่น ๆ นั้นจัดอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยส่วนใหญ่ ครูเกษตรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ศึกษานิเทศก์เกษตรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ขณะเดียวกันครูเกษตร และศึกษานิเทศก์เกษตร มีความคิดเห็นว่าการสอนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดที่เสนอแนะสามารถนำไปปรับใช้ กับสถานการณ์ต่างๆ ตามความพร้อมหรือเนื้อหาอื่น ๆ นั้นจัดอยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนใหญ่ครูเกษตรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก²⁹

อนันต์ อินทร์ชุม ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตรของครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ทำการศึกษากับครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา 50 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 131 คน สรุปได้ว่า สภาพการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร การจัดประสบการณ์การสอนการเรียนรู้ในห้องเรียนภาคทฤษฎี และปฏิบัติของครู-อาจารย์เกษตรนั้น พบว่า จัดประสบการณ์ได้ในลักษณะที่ยังไม่พร้อม โดยจัดประสบการณ์ทางด้านเนื้อหาวิชาพีชกรรมได้มากที่สุด และด้านเนื้อหาวิชาช่างเกษตรได้น้อยที่สุด การจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของครู-อาจารย์เกษตร พบว่า ยังจัดประสบการณ์ได้ในลักษณะที่ยังไม่พร้อมเป็นส่วนใหญ่เรื่องที่จัดประสบการณ์ได้ค่อนข้างพร้อม หรือสมบูรณ์คือการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาส่วนใหญ่ เรื่องที่ครู-อาจารย์เกษตรจัดประสบการณ์ได้น้อยมากได้แก่เรื่องการทำแหล่งเงินทุนเพื่อทำโครงการ การจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)พบว่าครู-อาจารย์เกษตรจัดประสบการณ์ได้ในลักษณะที่ยังไม่พร้อมเป็น

ส่วนใหญ่ เรื่องที่จัดประสบการณ์ได้ค่อนข้างพร้อมหรือสมบูรณ์คือ การจัดกิจกรรมเกษตรภายใน โรงเรียนส่วนเรื่องที่จัดประสบการณ์ได้น้อยมากได้แก่ การจัดโครงการธุรกิจ³⁰

ศักดา ราชนิคม ได้วิจัยเรื่องทักษะการสอนในชั้นเรียนของครู-อาจารย์เกษตรวิทยา วิทยาลัยเกษตรกรรมกลุ่มภาคกลาง ได้ศึกษากับครู-อาจารย์เกษตรที่สอนวิชาชีพในสาขาพืชศาสตร์ และ สาขาสัตวศาสตร์ พบว่า ทักษะที่ใช้ในระหว่างดำเนินการสอนของครู-อาจารย์เกษตรวิทยาลัยเกษตรกรรมกลุ่มภาคกลาง ทั้งสาขาพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ ส่วนใหญ่มีการใช้ทักษะในระดับมากและปานกลางซึ่งทักษะที่ใช้ในระหว่างดำเนินการสอนที่ครู-อาจารย์เกษตรทั้งสองสาขา ปฏิบัติมากที่สุดคือ การใช้วิธีการอธิบาย และยกตัวอย่างที่จะทำให้เข้าใจง่ายขึ้น ส่วนทักษะที่มีการปฏิบัติรองลงมาคือการใช้ของจริงเป็นสื่อประกอบการสอน และทักษะที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การใช้ภาพยนตร์เมื่อพิจารณาความแตกต่างของแต่ละทักษะทั้ง 31 ทักษะจากค่าไค - สแควร์ ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 1 ทักษะ คือการใช้หุ่นจำลอง เป็นสื่อประกอบการสอน นอกจากนั้น มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ³¹

สาขันธ์ กันตรง ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์เกษตรและนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ที่ดินเพื่อประกอบการศึกษาวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยครู พบว่า การจัดการศึกษาในสาขาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ในสถานศึกษา ฝึกหัดครูนั้น มีอาจารย์เกษตรและผู้บริหารถึงร้อยละ 78.89 มีความเห็นว่าควรเน้นทางด้านฝึกปฏิบัติ เพราะนักศึกษาสามารถเรียนรู้วิธีการปฏิบัติจริง ซึ่งจะทำให้เกิดทักษะและประสบการณ์ทางการเกษตรอันเป็นพื้นฐานในการนำไปประกอบอาชีพ³²

ข้อเสนอแนะของ พร็ิมเพรา อัญญะโพธิ์ จากการวิจัยเรื่อง ทักษะคติของครูเกษตรในวิทยาลัยครูที่มีต่อการสอนวิชาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พบว่า วิทยาลัยครูควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและสถานที่ฝึกปฏิบัติทั้งทางด้านพืชและด้านสัตว์ (เช่น เรือนเพาะชำ คอกสัตว์) อย่างเพียงพอ เพราะหลักหรือหัวใจในการสอนวิชาเกษตรก็คือการเรียนโดยวิธีปฏิบัติ ดังนั้นการฝึกปฏิบัติทดลองจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาวิชาเกษตรกรรม นักศึกษาทุกคน ต้องได้ทดลองและปฏิบัติด้วยมือของตนเองเพื่อให้เกิดความมั่นใจ และเชื่อใจตนเองมากขึ้น³³

เชิงอรรถ

¹ กรมการฝึกหัดครู , หลักสูตรวิทยาลัยครู ฉบับปรับปรุง สาขาวิทยาศาสตร์. (หน่วยศึกษานิเทศก์ ,) , หน้า 3.

² กรมการฝึกหัดครู, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 4 -11.

³ จารุณี กิจบำรุง, สัมมนาครูศาสตร์เกษตร (ศษ.ก.597). (ภาคต้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530-2531)

⁴ สิริวรรณ สุวรรณอาภา, ชุดวิชาการระบบการเรียนการสอนเรื่องกิจกรรมการสอน. (หน่วยที่ 6-10 กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523), หน้า 6.

⁵ Phipps.Lloyd J, Handbook On Agricultural Education In Public Schools.(Illinois; The Interstate Printer And Publishers, 1980), p.199.

⁶ จักรทิพย์ ศรีจตุรพร, ความคิดเห็นของครูเกษตรและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ที่ดินทางการเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1. (กรุงเทพฯ วิทยา นินพงษ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521), หน้า 30-31.

⁷ Phipps.Lloyd j, op.cit., p. 35.

⁸ Newcomb, L.H, Improving Teaching And Learning. Agricultural Education (Magazine 47(6),1974), p.125-126.

⁹ วัลย์ จีร์วัฒน์เกษตร, สัมมนา (ศษ.ก.497). (ภาคต้น ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัคราณา), 2521), หน้า 26.
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

¹⁰ นพคุณ ศิริวรรณ, งานฟาร์ม : กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร (กรุงเทพฯ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2532), หน้า 26.

¹¹ สมสุดา ผู้พัฒนา, การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกษตร (ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535), หน้า 77-79.

¹² นพคุณ ศิริวรรณ, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 27.

¹³ เรื่องเดียวกัน, หน้า 27.

¹⁴ นพคุณ ศิริวรรณ, แต่คุณครู...ผู้สร้างสรรค์ (กรุงเทพฯ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2533), หน้า 48.

¹⁵ Secondary Education Department . The Comprehensive Program Of Agricultural Education Ministry Of Education.(Thailand, 1969), p. 12.

¹⁶ ชัยมงคล สุวพานิช, คู่มือการเรียนวิชาเกษตร.(กรุงเทพฯ จงเจริญการพิมพ์, 2516), หน้า 32.

¹⁷ ชวนพิศ แซ่วุ่น, สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา(ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรดิษฐ์ (กรุงเทพฯ วิชานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527), หน้า 32.

¹⁸ ปัญญา หิรัญรัมย์, เอกสารประกอบการสอนวิชาการนิเทศการศึกษาเกษตร (ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัสตานา), 2522), หน้า 76.

¹⁹ จิตผกา ธนปัญญาธิวงศ์, หลักการศึกษากษตร(ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะเอกสารทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (อัสตานา), 2529), หน้า 109. ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

²⁰ Phipps.Lloyd j, op.cit., p. 203.

²¹ ปัญญา หิรัญศรี และคณะ, ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520), หน้า 88-91.

²² นพคุณ ศิริวรรณ, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 105-108.

²³ คณัย คิชขบุตร, เอกสารประกอบการสอน ชุดวิชา การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ (หน่วยที่ 9). กรุงเทพฯ.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533), หน้า 466.

²⁴ สมิตร์ คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน (กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520), หน้า 97-98.

²⁵ คณัย คิชขบุตร, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 464.

²⁶ Phipps.Lloyd J. , op. cit., p. 201.

²⁷ Tyler, Ralph W., Basic Principles of Curriculum and Instruction (Chicago: The University of Chicago Press, 1949), p.65-67.

²⁸ ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์, การศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8(กรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525), หน้า 151-154.

²⁹ รัตนา ชุกชอน, การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (กรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534), หน้า 99-100.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

³⁰ อนันต์ อินทรชุม, การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตรของครู-อาจารย์
เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (กรุงเทพฯ วิทยาลัยปริญญโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531), หน้า 75.

³¹ สักดา ราชนิม, ทักษะการสอนในชั้นเรียนของครู-อาจารย์เกษตรวิทยาลัยเกษตรกรรม
กลุ่มภาคกลาง (กรุงเทพฯ วิทยาลัยปริญญโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532), หน้า 49.

³² สายัณห์ กันตรง, ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์เกษตรและนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้
ที่ดินเพื่อประกอบการศึกษาวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยครู (กรุงเทพฯ วิทยาลัยปริญญโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522), หน้า 28.

³³ พร้มเพรา อัญะโพธิ์, ทัศนคติของครูเกษตรในวิทยาลัยครูที่มีต่อการสอนวิชาเกษตร
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (กรุงเทพฯ วิทยาลัยปริญญโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519), หน้า 27.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ของอาจารย์เกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. การกำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. การแปลผลการวิจัย
7. สรุป อภิปรายและเสนอแนะ

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานแนวทางในการทำการวิจัยเรื่องการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์เกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหนังสือ เอกสาร วารสาร สื่อพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเกษตรทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา

2. ศึกษาหนังสือตำรา เอกสาร และบทความงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์เกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านการเรียนรู้ต่าง ๆ 8 ด้าน คือ โดยการกระตุ้นชักจูงนักเรียนนักศึกษา การเรียนโดยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยการใช้ประสบการณ์จริง การเรียนรู้โดยให้ผ่านประสาทสัมผัส การเรียนรู้โดยการให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น การรับรู้ของบุคคล การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อเป็นกรอบทฤษฎีในการวิจัยครั้งนี้

3. ศึกษา หนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถาบันราชภัฏ ใน - ส่วนของจุดมุ่งหมาย หลักการของหลักสูตรโครงสร้างของหลักสูตรแนวทางการจัดการสอนการเรียน

เอกสารที่นำมาใช้ควรศึกษาไปก่อนถึงจะนำมาใช้ในการเรียน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ อาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนวิชาเกษตร 77 คนในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้าย ระดับอนุ - ปริญา ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) รวม 712 คน ทั้งหมดมี 8 สถาบัน คือ

ตารางที่ 4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถาบันราชภัฏ	อาจารย์		นักศึกษา
	ประชากร(คน)	ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง
สถาบันราชภัฏเลย	9	75	26
สถาบันราชภัฏสกลนคร	8	128	44
สถาบันราชภัฏอุดรธานี	9	111	38
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	9	46	16
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	11	58	20
สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	12	114	39
สถาบันราชภัฏสุรินทร์	7	75	26
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	12	105	36
รวม	77	712	245

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ สำหรับอาจารย์เกษตรที่ปฏิบัติงานสอนในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจำนวนน้อยจึงใช้ประชากรทั้งหมด 77 คนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถาบันทั้ง 8 แห่ง เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับนักศึกษาใช้ตารางสำเร็จรูป ของ Krejcie, R.V. & D.W. Morgan.¹ เพื่อทราบ - จำนวนตัวอย่างที่จะนำมาศึกษาก่อนแล้วจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified random sampling โดยสุ่มตัวอย่างนักศึกษาตามสถานศึกษาทั้ง 8 สถาบันเป็นกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา 245 คน จากประชากรนักศึกษา 712 คน คิดเป็นร้อยละ 34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ของครูของอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบไปด้วย คำถามแบบปลายเปิดและคำถามแบบปลายปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผนในการสร้างเครื่องมือ

ได้ศึกษาทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาชีพ เกษตรและการศึกษาเกษตร จุดประสงค์ของการศึกษาเกษตรเพื่อใช้เป็นแนวทางสร้างแบบสอบถามตามจุดประสงค์ของการศึกษาวิจัย

2. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นมา 2 ชุด สำหรับอาจารย์ที่สอนเกษตร และนักศึกษา ที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้าย ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์เกษตร

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ คือ

แบบสอบถามตอนที่ 1

เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ(check-list) ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน หน้าที่รับผิดชอบ เป็นต้น

แบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ซึ่งประกอบไปด้วย

1. การกระตุ้นชักจูงนักเรียนนักศึกษา
2. การเรียน โดยการปฏิบัติจริง
3. การเรียนรู้โดยการใช้ประสบการณ์จริง
4. การเรียนรู้โดยให้ผ่านประสาทสัมผัส
5. การเรียนรู้โดยการให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ
6. การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น
7. การรับรู้ของบุคคล
8. การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีเกณฑ์การให้ระดับค่าความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน 5 ระดับ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5 มากที่สุด หมายถึง การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อ การสอนการเรียนรู้ที่มีความพร้อมทุกอย่างและจัดได้ดีมากที่สุด

4 มาก หมายถึง การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อ การสอนการเรียนรู้ที่มีความพร้อม สมบูรณ์ในระดับมาก

3 ปานกลาง หมายถึง การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อ การสอนการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

2 น้อย หมายถึง การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติการเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อ การสอนการเรียนรู้ในระดับน้อย

1 น้อยที่สุด หมายถึง ไม่มีการจัดการประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติการเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อ การสอนการเรียนรู้หรือน้อยที่สุดการแปลความหมายค่าระดับคะแนนความคิดเห็นในการจัดการประสบการณ์วิชาชีพ

การแปลความหมายข้อมูลจากค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นในการจัดการประสบการณ์วิชาชีพเกษตรใช้เกณฑ์ในการตีความหมายข้อมูลของเบตส์² ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|---|
| 1.00 - 1.49 | หมายถึง | ไม่มีการจัดประสบการณ์ หรือน้อยที่สุด |
| 1.50 - 2.49 | หมายถึง | มีการจัดประสบการณ์ น้อย |
| 2.50 - 3.49 | หมายถึง | มีการจัดประสบการณ์ปานกลาง |
| 3.50 - 4.49 | หมายถึง | มีการจัดประสบการณ์มาก |
| 4.50 - 5.00 | หมายถึง | มีการจัดประสบการณ์ที่พร้อมและสมบูรณ์มากที่สุด |

3. การปรับปรุงเครื่องมือ

3.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่แก้ไขและจัดพิมพ์แล้วเสนอผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร เพื่อพิจารณาความถูกต้องสอดคล้องกับการศึกษารวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

3.2 ผู้วิจัยนำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจและปรับปรุง จากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ กับอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏและนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายที่เรียนเกี่ยวกับวิชาชีพเกษตร เพื่อหาความบกพร่องของแบบสอบถาม

3.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงอธิการบดีสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 8 สถาบัน เพื่อขอความร่วมมือจากอาจารย์เกษตร และนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. เมื่อได้รับข้อมูลผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล พบว่า จำนวนข้อมูลของอาจารย์ที่สมบูรณ์ 55 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71 และข้อมูลของนักศึกษาที่สมบูรณ์ 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามจากการรวบรวมแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจดูความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของแบบสอบถามและตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่แล้ววิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณค่าร้อยละ
3. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรแต่ละด้าน มาตรวจให้คะแนนโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (mean score) จากอาจารย์ที่สอนเกษตร และนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้าย ที่เรียนเกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรเป็นรายข้อ
4. การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดใช้โปรแกรมสำเร็จรูปชื่อ SPSS/PC* (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus)
5. วิเคราะห์ค่าความแตกต่าง วิเคราะห์ด้วย t - test

เชิงอรรถ

¹ Krejcie, R.V. & D.W. Morgan, Determining Sample Size for Research Activities.

Educational and Psychological Measurement(1970), 30: p. 607-610.

² John W. Best, Research in Education .3 rd ed. (New Jersey:Prentice-Hall,1970),pp.204-

208.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษา ความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในการจัด
ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ของอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
และความคิดเห็น ของนักศึกษาสาขาเกษตรชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2538 เกี่ยวกับการได้รับ
ประสบการณ์วิชาชีพเกษตรจากอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร

การวิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร

1.2 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้าย

ตอนที่ 2 สภาพการจัดประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการ

จัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 5

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	42	76.40
หญิง	13	23.60
รวม	55	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<u>สถานภาพสมรส</u>		
โสด	15	27.30
สมรส	40	72.70
รวม	55	100.00
<u>อายุ</u>		
ต่ำกว่า 30 ปี	5	9.10
30-39 ปี	17	30.90
40-49 ปี	30	54.50
50 ปีขึ้นไป	3	5.50
รวม	55	100.00
สูงสุด 57 ปีต่ำสุด 26 ปี $\bar{X} = 40.00$ ปี		
S.D. = 7.48		
<u>อายุราชการ</u>		
ต่ำกว่า 6 ปี	9	16.40
6-10 ปี	11	20.00
11-15 ปี	6	10.90
16-20 ปี	12	21.80
21-25 ปี	15	27.30
26 ปีขึ้นไป	2	3.60
รวม	55	100.00
สูงสุด 30 ปีต่ำสุด 1 ปี $\bar{X} = 14.80$ ปี		
S.D. = 7.76		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ระดับวุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.82
ปริญญาตรี	14	23.63
ปริญญาโท	39	72.73
ปริญญาเอก	1	1.82
รวม	55	100.00
สาขาวิชาเอก		
สัตวบาล	16	29.10
ครุศาสตร์เกษตร	11	20.00
พืชสวน	5	9.10
พืชไร่	5	9.10
ปฐพีวิทยา	4	7.27
ส่งเสริมการเกษตร	4	7.27
ประมง	2	3.63
โรคพืช	2	3.63
สัตวแพทย์	2	3.63
เทคโนโลยีการเกษตร	2	3.63
กีฏวิทยา	1	1.82
เกษตรกลวิธาน	1	1.82
รวม	55	100.00
ตำแหน่งของอาจารย์		
อาจารย์	30	54.50
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	25	45.50
รวม	55	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<u>สาขาวิชาที่สอนและได้จัดประสบการณ์</u>		
สาขาพืช	31	56.40
สาขาสัตว์	24	43.63
รวม	55	100.00
<u>จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์</u>		
6-9	15	27.27
10-13	34	61.82
14-17	5	9.09
18-21	1	1.82
รวม	55	100.00
สูงสุด 20 คาบต่ำสุด 6 คาบ $\bar{X} = 13.5$ คาบ		
S.D. =2.61		
<u>ภาระนอกเหนือจากงานสอน</u>		
ไม่มี	20	36.40
มี	35	63.60
รวม	55	100.00
<u>งานที่ปฏิบัติ</u>		
งานบริหาร	12	34.30
วิชาการ	7	20.00
อาคาร สถานที่	7	20.00
การวิจัย	6	17.10
งานธุรการ การเงิน	2	5.70
ธุรกิจส่วนตัว	1	2.90
รวม	35	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อาชีพรองทางการเกษตร		
ไม่มี	46	83.60
มี	9	16.40
รวม	55	100.00
ความสนใจงานเกษตร		
การผลิตพืช	20	36.40
การผลิตสัตว์	12	21.80
อุตสาหกรรม/การแปรรูปทางการเกษตร	12	21.80
วิชาชีพครูเกษตร	5	9.10
งานธุรกิจเกษตร	5	9.10
งานช่างเกษตร	1	1.80
รวม	55	100.00

จากตารางที่ 5 อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 55 คนเป็นชายร้อยละ 76.40 เป็นหญิงร้อยละ 23.60

สถานภาพสมรส อาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตร เป็น โสดร้อยละ 27.30 และสมรสแล้วร้อยละ 72.70

อายุของอาจารย์ เฉลี่ย 40 ปี อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 9.10 อายุ 30 ถึง 39 ปีร้อยละ 30.90 อายุ 40 ถึง 49 ปี ร้อยละ 54.50 และ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 5.50 ตามลำดับ

อายุราชการของอาจารย์ เฉลี่ย 14.80 ปีอายุราชการต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 16.40 อายุราชการ 6 ถึง 10 ปี ร้อยละ 20.00 อายุราชการ 11 ถึง 15 ปี ร้อยละ 10.90 อายุราชการ 16 ถึง 20 ปี ร้อยละ 21.80 และอายุราชการ 21 ถึง 25 ปี ร้อยละ 27.30 และ 26 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.60

ระดับวุฒิการศึกษา อาจารย์ มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.82 ปริญญาตรี ร้อยละ 23.63 ปริญญาโท ร้อยละ 72.73 และปริญญาเอกร้อยละ 1.82 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาเอก อาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตรแยกสาขาวิชาเอกได้ตามลำดับดังนี้
 จบสาขาวิชาสัตวบาล ร้อยละ 29.10 จบสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 20.00 จบสาขาวิชาพืช
 สวน ร้อยละ 9.10 จบสาขาวิชาพืชไร่ ร้อยละ 9.10 จบสาขาวิชาปฐพีวิทยา ร้อยละ 7.27 จบสาขา
 วิชาส่งเสริมการเกษตร ร้อยละ 7.27 จบสาขาวิชาประมง ร้อยละ 3.63 จบสาขาวิชาโรคพืช ร้อย
 ละ 3.63 จบสาขาวิชาสัตวแพทย์ ร้อยละ 3.63 จบสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 3.63 จบ
 สาขาวิชากีฏวิทยา ร้อยละ 1.82 และจบสาขาวิชาเกษตรกลวิธาน ร้อยละ 1.82 ตามลำดับ

ตำแหน่งของ อาจารย์ มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ ร้อยละ 54.50 และตำแหน่งผู้ช่วย
 ศาสตราจารย์ ร้อยละ 45.50

สาขาวิชาที่สอนและได้จัดประสบการณ์อาจารย์ที่จัดประสบการณ์ทางด้านสาขา
 พืช ร้อยละ 56.40 และได้จัดประสบการณ์ทางด้านสาขาสัตว์ ร้อยละ 43.60

จำนวนคาบที่สอนของอาจารย์ เฉลี่ย 13.50 คาบต่อสัปดาห์ โดยที่ จำนวน 6-9
 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 27.27 จำนวน 10-13 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 61.82 จำนวน 14-17 คาบ
 ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 9.09 และจำนวน 18-21 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 1.82

ภาระนอกเหนือจากงานสอนของอาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตร กลุ่มที่ไม่มีภาระ
 นอกเหนือจากงานสอน ร้อยละ 36.40 มีภาระนอกเหนืองานสอน ร้อยละ 63.60

งานที่ปฏิบัตินอกเหนือจากงานที่สอนของอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร งานบริหาร
 ร้อยละ 34.30 งานวิชาการ ร้อยละ 20.00 งานอาคารสถานที่ ร้อยละ 20.00 งานวิจัย ร้อยละ
 17.10 งานธุรการและการเงิน ร้อยละ 5.70 และธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 2.90

อาชีพรองทางการเกษตร อาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตร ไม่มีอาชีพรองทางการ
 เกษตร ร้อยละ 83.60 มีอาชีพรองทางการเกษตร ร้อยละ 16.40

ความสนใจงานเกษตรของอาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตร แยกตามความสนใจ
 สนใจด้านการผลิตพืชมากที่สุด ร้อยละ 36.40 สนใจทางด้านธุรกิจเกษตรรองลงมา สนใจการผลิต
 สัตว์กับอุตสาหกรรมและการแปรรูปทางการเกษตรเท่ากัน ร้อยละ 21.80 สนใจวิชาชีพครูเกษตร
 กับธุรกิจเกษตร ร้อยละ 9.10 และสนใจงานช่างเกษตร น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 6
การมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรของอาจารย์

เรื่อง	การมีประสบการณ์			
	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)		(คน)	
1. การเป็นที่ปรึกษานักศึกษา เกี่ยวกับการเกษตร	54	98.20	1	1.80
2. การนิเทศและการติดตามผลการฝึกงาน ทางการเกษตรของนักศึกษา	54	98.20	1	1.80
3. กิจกรรมเสริมทักษะทางการเกษตร แก่นักศึกษา	51	92.70	4	7.30
4. การร่วมกิจกรรมงานเกษตร เช่น การแสดง การสาธิต	50	90.90	5	9.10
5. การเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร แก่ประชาชนและผู้สนใจ	49	89.10	6	10.90
6. การเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับการเกษตร สมัยใหม่ในสาขาของตน	46	83.60	9	16.40
7. การแปรรูปผล ผลิตทางการเกษตร	41	74.50	14	25.50
8. การติดต่อรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย ทางสาขาที่เรียนมา	34	61.80	21	38.20
9. การศึกษาดูงานด้านการเกษตร สมัยใหม่จากต่างประเทศ	30	54.50	25	45.50
10. การเสนอผลงานวิชาการ ทางด้านเกษตร	30	54.50	25	45.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เรื่อง	การมีประสบการณ์			
	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)		(คน)	
11. การประกอบอาชีพเกษตร ในสาขาที่เรียนมา	29	52.70	26	47.30
12. การขายผลิตภัณฑ์ การเกษตร	15	27.30	40	72.70

จากตารางที่ 6 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตร ของอาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตร พบว่า อาจารย์เคยมีประสบการณ์ในเรื่อง การเป็นที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร กับการนิเทศและการติดตามผลการฝึกงานทางการเกษตรของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.20 เท่ากัน เคยมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมทักษะทางการเกษตรแก่นักศึกษา ร้อยละ 92.70 เคยร่วมกิจกรรมงานเกษตร ร้อยละ 90.90 อาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตร ไม่เคยค้าขายผลิตภัณฑ์การเกษตร ร้อยละ 72.70 ไม่เคยประกอบอาชีพเกษตรในสาขาที่เรียนมา ร้อยละ 47.30 และไม่เคยเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านเกษตรกับการศึกษาดูงานด้านการเกษตรสมัยใหม่จากต่างประเทศ ร้อยละ 45.50 เท่ากัน

ตารางที่ 7

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายของ
ปีการศึกษา 2538 ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	124	55.10
หญิง	101	44.90
รวม	225	100.00
สถานภาพสมรส		
โสด	225	100.00
สมรส	0	0
รวม	225	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	68	30.20
21-25 ปี	152	67.60
26 ปีขึ้นไป	5	2.20
สูงสุด 28 ปีต่ำสุด 18 ปี $\bar{X} = 21.60$ ปี S.D. = 2.47		
ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษา		
อนุปริญญา	97	43.10
ปริญญาตรี	59	26.20
ปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา)	69	30.70
รวม	225	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
โปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษา		
พืชศาสตร์	16	7.10
เทคโนโลยีการเกษตร	81	36.00
สัตวบาล	52	23.10
เกษตรศาสตร์	76	33.80
รวม	225	100.00
ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเกษตร		
ไม่มี	89	39.60
มี	136	60.40
รวม	225	100.00
ความสนใจงานเกษตร		
การผลิตสัตว์	67	29.80
ธุรกิจเกษตร	45	20.00
การผลิตพืช	42	18.70
ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	38	16.80
อุตสาหกรรมเกษตร/แปรรูป	25	11.10
งานช่างเกษตร	8	3.60
รวม	225	100.00
อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกรกรม	115	51.10
รับราชการ	66	29.30
ค้าขาย	24	10.70
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	15	6.70
งานเอกชน	5	2.20
รวม	225	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ จำนวน 224 คนเป็นชาย ร้อยละ 55.10 เป็นหญิงร้อยละ 44.90

สถานภาพสมรสของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีสถานภาพเป็นโสดทั้งหมด อายุของนักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ เฉลี่ย 21.60 ปี อายุต่ำกว่า 21 ปี ร้อยละ 30.20 อายุ 21 ถึง 25 ปี ร้อยละ 67.60 อายุ 26 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.20

ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่พบว่านักศึกษากำลังศึกษาระดับอนุปริญญา ร้อยละ 43.10 กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 26.20 และกำลังศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ร้อยละ 30.70

โปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษา นักศึกษาที่กำลังศึกษาโปรแกรมวิชาพืชศาสตร์ ร้อยละ 7.10 กำลังศึกษาโปรแกรมวิชา เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 36.00 กำลังศึกษา โปรแกรมวิชา สัตวบาล ร้อยละ 23.10 และกำลังศึกษาโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 33.80

ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเกษตรพบว่านักศึกษาไม่มีประสบการณ์ทางการเกษตร ร้อยละ 39.60 และมีประสบการณ์ทางการเกษตร ร้อยละ 60.40

ความสนใจงานเกษตร พบว่านักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ สนใจการผลิตสัตว์ ร้อยละ 29.80 สนใจด้านธุรกิจการเกษตร ร้อยละ 20.00 สนใจการผลิตพืช ร้อยละ 18.70 สนใจวิชาชีพครูเกษตร ร้อยละ 16.80 จำนวน 25 คน สนใจอุตสาหกรรม การแปรรูป ร้อยละ 11.10 และจำนวน 8 คน สนใจงานช่างเกษตร ร้อยละ 3.60

อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ มีอาชีพเกษตรกรกรรม ร้อยละ 51.10 รับราชการ ร้อยละ 29.30 ค้าขาย ร้อยละ 10.70 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 6.70 ทำงานเอกชน ร้อยละ 2.20

ตารางที่ 8
การมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรของนักศึกษา

เรื่อง	การมีประสบการณ์			
	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การช่วยผู้ปกครองในการทำการเกษตร	194	86.20	31	13.80
2. การขายสินค้าทางการเกษตร	193	85.80	32	14.20
3. การศึกษาดูงานด้านการเกษตรสมัยใหม่	177	78.70	48	21.30
4. การทำการเกษตรในสาขาที่เรียนมา	166	73.80	59	26.20
5. การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	157	69.80	68	30.20
6. การฝึกอบรมทางการเกษตร	147	65.30	78	34.70
7. การแสดงผลงานทางการเกษตร	125	55.60	100	44.40
8. การรับจ้างทำงานในสาขาเกษตรที่เรียนมา	100	44.40	125	55.60

จากตารางที่ 8 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรของนักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ นั้น นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ในการช่วยผู้ปกครองในการทำการเกษตร ร้อยละ 86.20 เคยขายสินค้าทางการเกษตร ร้อยละ 85.80 เคยศึกษาดูงานด้านการเกษตรสมัยใหม่ ร้อยละ 78.70

นักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ไม่เคยมีประสบการณ์ รับจ้างทำงานในสาขาเกษตรที่เรียนมา ร้อยละ 55.60 ไม่เคยมีประสบการณ์แสดงผลงานทางการเกษตร ร้อยละ 44.40 และไม่เคยมีประสบการณ์เข้าฝึกอบรมทางการเกษตร ร้อยละ 34.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร

สภาพการจัดประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตรให้แก่ นักศึกษาที่เรียนสายเกษตรศาสตร์ จะทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ประกอบไปด้วย การกระตุ้นให้นักศึกษา การเรียนโดยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์จริง การให้ผ่านประสาทสัมผัส การให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น การรับรู้ของบุคคล และการให้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าร้อยละจากอาจารย์ที่สอนเกษตรและนักศึกษา ในแต่ละทฤษฎีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษา

การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา	ผู้ ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. การพูดโน้มน้ำความสนใจของนักศึกษาให้เห็นความสำคัญของการเกษตรต่อ ประเทศ	อ.	20.00	34.60	41.80	3.60	0	3.71	มาก
	นศ.	17.80	36.00	36.40	8.00	1.80	3.60	มาก
2. การจัดกิจกรรมทางการเกษตร เช่น โครงการฟาร์มสาธิต	อ.	5.50	20.00	56.40	16.40	1.80	3.11	ปานกลาง
	นศ.	6.20	16.40	29.80	33.80	13.80	2.68	ปานกลาง
3. การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานฟาร์มหรือสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	อ.	10.90	32.70	40.00	16.40	0	3.38	ปานกลาง
	นศ.	12.90	18.20	32.00	21.30	15.60	2.92	ปานกลาง
4. การพูดชักชวนและส่งเสริมการประกอบอาชีพเกษตร	อ.	14.50	34.50	45.50	5.50	0	3.58	มาก
	นศ.	8.00	35.10	36.40	17.30	3.10	3.28	ปานกลาง
5. การสนับสนุนการทำโครงการฟาร์มเกษตรของนักศึกษา	อ.	16.40	34.50	32.70	14.50	1.80	3.49	ปานกลาง
	นศ.	10.70	16.40	38.70	26.20	8.00	2.96	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การกระตุ้นซ้กของนักศึกษา	ผู้ ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
6. การช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ในการประกอบอาชีพเกษตร	อ.	14.50	40.00	29.10	14.50	1.80	3.51	มาก
	นศ.	9.30	24.00	39.10	20.90	6.70	3.08	ปานกลาง
7. การนำเทคโนโลยีการผลิตทางการ เกษตรมาใช้ในการสอนการเรียน	อ.	16.40	40.00	32.70	9.10	1.80	3.60	มาก
	นศ.	9.80	25.30	38.70	17.80	8.40	3.10	ปานกลาง
8. การสร้างจิตสำนึกและความศรัทธา ในการประกอบอาชีพเกษตร	อ.	18.20	45.50	29.10	5.50	1.80	3.73	มาก
	นศ.	12.40	36.00	37.30	10.20	4.00	3.43	ปานกลาง
9. การให้บริการเครื่องมือทาง การเกษตรแก่นักศึกษา	อ.	7.30	25.50	52.70	12.70	1.80	3.24	ปานกลาง
	นศ.	9.30	17.80	35.60	21.80	15.60	2.84	ปานกลาง
10. การจัดโครงการหารายได้ ระหว่างเรียนให้แก่นักศึกษา	อ.	5.50	23.60	45.50	16.40	9.10	3.00	ปานกลาง
	นศ.	8.90	12.40	26.20	33.30	19.10	2.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 การศึกษาความคิดเห็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตรในสถาบันราชภัฏ โดยการกระตุ้นซ้กของนักศึกษา เมื่อศึกษาโดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ที่จัดประสบการณ์ได้มาก ได้แก่ การสร้างจิตสำนึกและความศรัทธาในการประกอบอาชีพเกษตร ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 รองลงมาได้แก่ การพูดโน้มน้าวความสนใจของนักศึกษาให้เห็นความสำคัญของการเกษตรต่อประเทศ การนำเทคโนโลยีการผลิตทางการเกษตรมาใช้ในการสอนการเรียน คิดค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และ 3.60 ตามลำดับ และประสบการณ์ส่วนใหญ่จัดปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์ โดยการกระตุ้นซ้กของนักศึกษา พบว่าการพูดโน้มน้าวความสนใจของนักศึกษา ให้เห็นความสำคัญของการเกษตรต่อประเทศ มาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 รองลงมาที่จัดได้ในระดับปานกลาง เช่น การสร้างจิตสำนึก

และความศรัทธาในการประกอบอาชีพเกษตร การผูกซักขวนและส่งเสริมการประกอบอาชีพเกษตร ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 และ 3.28 ตามลำดับ

สำหรับเรื่องการจัดโครงการหารรายได้ระหว่างเรียนให้นักศึกษา ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นตรงกันคือเห็นว่าได้จัดระดับน้อย

ตารางที่ 10

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนโดยการปฏิบัติจริง

การเรียนโดยการปฏิบัติจริง	ผู้	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		ตอบมากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. การให้นักศึกษาปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การขายผลผลิตทางการเกษตร	อ.	5.50	30.90	43.60	16.40	3.60	3.18	ปานกลาง
	นศ.	6.70	20.90	35.60	28.90	8.00	2.89	ปานกลาง
2. การนำเสนอผลงานทางการเกษตรออกแสดง	อ.	3.60	20.00	50.90	21.80	3.60	2.98	ปานกลาง
	นศ.	8.90	16.00	34.20	31.60	9.30	2.84	ปานกลาง
3. การให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติหลังจากเรียนทฤษฎี	อ.	16.40	45.50	32.70	5.50	0	3.73	มาก
	นศ.	17.30	29.30	35.10	15.60	2.70	3.43	ปานกลาง
4. การปลูกพืชสวน	อ.	10.90	30.90	27.30	16.40	14.50	3.07	ปานกลาง
	นศ.	10.20	23.60	31.10	26.70	8.40	3.00	ปานกลาง
5. การปลูกพืชไร่	อ.	3.60	20.00	30.90	30.90	14.50	2.67	ปานกลาง
	นศ.	10.70	16.00	31.10	29.80	12.40	2.83	ปานกลาง
6. การถนอมและแปรรูปผลผลิตการเกษตร	อ.	1.80	14.50	38.20	32.70	12.70	2.60	ปานกลาง
	นศ.	6.70	13.30	30.70	32.90	16.40	2.61	ปานกลาง
7. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	อ.	9.20	12.70	34.50	23.60	20.00	2.67	ปานกลาง
	นศ.	7.10	14.70	29.80	27.60	20.90	2.60	ปานกลาง
8. การเลี้ยงสัตว์เล็ก	อ.	7.20	18.20	36.40	16.40	21.80	2.73	ปานกลาง
	นศ.	10.20	13.80	30.70	30.20	15.10	2.74	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	ผู้	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		ตอบมากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
9. การเลี้ยงสัตว์ปีก	อ.	9.10	20.00	29.10	18.20	23.60	2.73	ปานกลาง
	นศ.	11.60	17.30	31.10	25.30	14.70	2.86	ปานกลาง
10. การเลี้ยงสัตว์น้ำ	อ.	10.90	10.90	29.10	23.60	25.50	2.58	ปานกลาง
	นศ.	9.30	17.30	25.80	28.00	19.60	2.69	ปานกลาง
11. การฝึกทักษะเกษตรในขณะเรียน เช่น การทากิ่ง การตอนไถ่	อ.	14.50	30.90	36.40	5.50	12.70	3.29	ปานกลาง
	นศ.	14.70	21.30	32.90	20.40	10.70	3.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 จากการศึกษาความคิดเห็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงของอาจารย์ ศึกษาโดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า การให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติหลังจากทฤษฎีจัดประสบการณ์ได้มาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 รองลงมาที่จัดได้ปานกลาง เช่น การฝึกทักษะเกษตรในขณะเรียน การให้นักศึกษาปฏิบัติงานเกี่ยวกับการขายผลผลิตเกษตร ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 และ 3.18 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์ โดยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง พบว่า ได้รับประสบการณ์ปานกลาง เช่น การให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติหลังจากเรียนทฤษฎี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 รองลงมาได้แก่ การฝึกทักษะเกษตรในขณะเรียน การปลูกพืชสวน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และ 3.00 ตามลำดับ

อาจารย์ระบุว่า การเลี้ยงสัตว์น้ำได้จัดให้มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อย ในขณะที่นักศึกษาเห็นว่าการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ได้ปฏิบัติในระดับปานกลางและมีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 11

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง

การเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง	ผู้	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		คอบ	มาก	ปาน	น้อย	น้อย		
	ที่สุด	กลาง		ที่สุด				
1. การจัดทำโครงการเกษตร ของนักศึกษา	อ.	12.80	27.30	43.60	14.50	1.80	3.35	ปานกลาง
	นศ.	9.30	12.50	42.20	24.90	11.10	2.84	ปานกลาง
2. การทำงานในฟาร์ม ของสถาบัน	อ.	3.60	23.60	40.00	29.10	3.60	2.95	ปานกลาง
	นศ.	4.90	15.50	29.80	35.10	14.70	2.61	ปานกลาง
3. การจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรและ อุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษา	อ.	5.50	18.20	52.70	20.00	3.60	3.02	ปานกลาง
	นศ.	3.10	13.80	26.70	40.90	15.50	2.48	ปานกลาง
4. การเข้าไปมีส่วนร่วม ในการฝึกงานกับชุมชน	อ.	5.50	38.20	23.60	27.30	5.50	3.11	ปานกลาง
	นศ.	6.70	13.30	30.70	37.80	11.50	2.66	ปานกลาง
5. การบำรุงรักษา แก๊ซ โซมแซม เครื่องมือทางการเกษตร	อ.	1.80	16.40	30.90	36.40	14.50	2.55	ปานกลาง
	นศ.	2.70	11.10	29.30	35.60	21.30	2.50	ปานกลาง
6. การแก้ไขปัญหาในการประกอบ อาชีพที่เกิดขึ้นในฟาร์มด้วยตนเอง	อ.	1.80	21.80	40.00	32.70	3.60	2.85	ปานกลาง
	นศ.	2.70	14.70	29.30	36.40	16.90	2.50	ปานกลาง
7. การฝึกงานกับแหล่งวิทยาการ ของหน่วยงานราชการ	อ.	18.20	43.60	32.70	5.50	0	3.75	มาก
	นศ.	12.00	23.60	39.60	16.40	8.40	3.14	ปานกลาง
8. การฝึกงานกับสถาน ประกอบการของฟาร์มเอกชน	อ.	12.70	45.50	32.70	7.30	1.80	3.60	มาก
	นศ.	8.00	19.60	34.70	25.30	12.40	2.90	ปานกลาง
9. ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง หลังจากเรียนทฤษฎีแล้ว	อ.	7.30	36.40	45.50	9.10	1.80	3.38	ปานกลาง
	นศ.	15.10	30.70	36.40	14.70	3.10	3.40	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การเรียนรู้โดยการใช้ประสบการณ์จริง	ผู้ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
10. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับการปฏิบัติงานจริง	อ.	1.80	43.60	43.60	10.90	0	3.36	ปานกลาง
	นศ.	9.80	27.60	45.80	12.90	4.00	3.26	ปานกลาง
11. การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	อ.	3.60	10.90	50.90	29.10	5.50	2.78	ปานกลาง
	นศ.	5.80	12.90	36.40	32.90	12.00	2.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 การศึกษาความคิดเห็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร จากการใช้ประสบการณ์จริงของอาจารย์ โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ที่จัดได้มากเป็นการให้นักศึกษาฝึกงานกับแหล่งวิทยาการของหน่วยงานราชการ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 รองลงมา ได้แก่ เป็นการฝึกงานกับสถานประกอบการของฟาร์มเอกชน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และเห็นว่าการบำรุงรักษาซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตรได้จัดน้อย จัดเป็นอันดับสุดท้าย

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์โดยการใช้ประสบการณ์จริงทางการเกษตร โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า คิดว่าได้รับประสบการณ์ปานกลาง เช่น การให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลังจากเรียนทฤษฎีแล้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 รองลงมาได้แก่ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับการปฏิบัติงานจริง การฝึกงานกับแหล่งวิทยาการของหน่วยงานราชการ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 และ 3.14 ตามลำดับ และคิดว่าได้รับน้อยในเรื่อง การจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร และอุตสาหกรรมการเกษตรของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.48

ตารางที่ 12

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัส.

การเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัส	ผู้ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. การฝึกทักษะการปฏิบัติทางการเกษตร	อ.	9.10	32.70	41.80	16.40	0	3.35	ปานกลาง
	นศ.	7.60	24.90	46.20	17.80	3.50	3.15	ปานกลาง
2. การจัดให้นักศึกษาได้รับฟังข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆทางการเกษตร	อ.	7.30	40.00	36.40	16.40	0	3.38	ปานกลาง
	นศ.	4.90	23.50	36.00	28.00	7.60	2.90	ปานกลาง
3. การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานภายในภายในฟาร์ม	อ.	7.30	32.70	38.20	21.80	0	3.25	ปานกลาง
	นศ.	4.90	16.90	30.20	31.10	16.90	2.62	ปานกลาง
4. การให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง	อ.	1.80	20.00	49.10	27.30	1.80	2.93	ปานกลาง
	นศ.	0.90	13.30	29.80	38.70	17.30	2.42	น้อย
5. การนำเสนอผลงานโดยนักศึกษา	อ.	1.80	34.50	38.20	21.80	3.60	3.09	ปานกลาง
	นศ.	4.90	14.20	32.00	38.20	10.70	2.64	ปานกลาง
6. การจัดการฝึกอบรมแก่นักศึกษาในเรื่องที่ต้องการ	อ.	1.80	16.40	38.20	38.20	5.50	2.71	ปานกลาง
	นศ.	4.00	13.30	28.00	36.90	17.80	2.49	น้อย
7. การฝึกทักษะความอดทนความขยัน	อ.	14.50	34.50	34.50	16.40	0	3.47	ปานกลาง
	นศ.	20.00	32.90	27.60	15.60	4.00	3.49	ปานกลาง
8. การจัดนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเกษตร	อ.	5.50	47.30	32.70	14.50	0	3.44	ปานกลาง
	นศ.	10.70	21.30	43.10	20.00	4.90	3.13	ปานกลาง
9. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	อ.	5.50	32.70	40.00	21.80	0	3.22	ปานกลาง
	นศ.	5.30	21.80	40.00	24.00	8.90	2.91	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัส	ผู้ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
10.การพบประแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ	อ.	3.60	12.70	50.90	27.30	5.50	2.82	ปานกลาง
	นศ.	3.10	12.00	32.40	32.90	19.60	2.46	น้อย
11. การซักถาม-ตอบความเข้าใจในระหว่างเรียน	อ.	10.90	41.80	38.20	9.10	0	3.55	มาก
	นศ.	8.00	25.80	43.60	18.20	4.40	3.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 การศึกษาความคิดเห็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัส ในความคิดเห็นของอาจารย์ การศึกษาใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ที่คิดว่าจัดมากได้แก่ การซักถาม ตอบความเข้าใจในระหว่างเรียน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 รองลงมาที่จัดได้ปานกลาง เช่น การฝึกทักษะความอดทน ความขยัน การจัดให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเกษตร ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และ 3.44 ตามลำดับ ส่วนการจัดการฝึกอบรมแก่นักศึกษาในเรื่องที่ต้องการจัดอยู่ในระดับน้อยและจัดเป็นอันดับสุดท้าย

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์โดยการใช้ประสาทสัมผัส พบว่า คิดว่าได้รับประสบการณ์ปานกลางหากพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ย เช่น การฝึกทักษะความอดทน ความขยัน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 รองลงมาได้แก่ การฝึกทักษะการปฏิบัติทางการเกษตร การซักถาม ตอบความเข้าใจระหว่างเรียน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และ 3.13 ตามลำดับ คิดว่าได้รับประสบการณ์น้อย ได้แก่ การให้นักศึกษาได้ศึกษาสถานการณ์จริง ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.42 การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.46

ตารางที่ 13

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำ ๆ

การเรียนรู้โดยการทบทวน และทำซ้ำ ๆ	ผู้ ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1.การทดสอบความรู้ความสามารถ หลังจากการสอนการเรียนรู้	อ.	10.90	47.30	34.50	7.30	0	3.62	มาก
	นศ.	10.20	28.90	41.80	16.40	2.70	3.28	ปานกลาง
2.การให้นักศึกษาอธิบายความเข้าใจ ในงานที่มอบหมายให้	อ.	0	34.60	50.90	12.70	1.80	3.18	ปานกลาง
	นศ.	3.60	18.20	52.40	21.80	4.00	2.96	ปานกลาง
3.การจัดให้มีการใช้อุปกรณ์ทาง การเกษตรจนเกิดความคุ้นเคย	อ.	0	45.50	36.30	18.20	0	3.27	ปานกลาง
	นศ.	8.60	17.30	32.40	29.30	12.40	2.80	ปานกลาง
4.การทบทวนบทเรียนเนื้อหา ที่ผ่านมาจากการสอน	อ.	3.60	40.00	45.50	10.90	0	3.36	ปานกลาง
	นศ.	5.30	22.70	48.90	18.20	4.90	3.05	ปานกลาง
5.การให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ตามขั้นตอนด้วยตนเองหลังจาก ได้ชมการสาธิตแล้ว	อ.	9.10	38.20	40.00	10.90	1.80	3.42	ปานกลาง
	นศ.	5.30	22.20	33.80	30.70	8.00	2.86	ปานกลาง
6.การซักถามความเข้าใจนักศึกษา ในเนื้อหาท้ายชั่วโมงการสอน	อ.	3.70	54.50	30.90	10.90	0	3.51	มาก
	นศ.	5.80	23.60	44.00	23.10	3.60	3.05	ปานกลาง
7.การมอบหมายงานปฏิบัติแก่นัก ศึกษา ซึ่งอาจารย์คอยให้คำปรึกษาแนะนำ	อ.	9.10	49.10	34.50	7.30	0	3.60	มาก
	นศ.	10.20	30.20	36.00	18.70	4.90	3.22	ปานกลาง
8.การฝึกความชำนาญทางด้านทักษะ ทางการเกษตร	อ.	9.10	49.10	38.20	3.60	0	3.64	มาก
	นศ.	7.10	21.30	40.40	21.30	9.80	2.95	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การเรียนรู้โดยการทบทวน และทำซ้ำ ๆ	ผู้ ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
9. การจัดให้มีการบริการความรู้ แก่ผู้สนใจในสาขานั้น ๆ	อ.	1.80	29.10	50.90	16.40	1.80	3.13	ปานกลาง
	นศ.	5.40	14.20	39.10	28.00	13.30	2.70	ปานกลาง
10. การทบทวนความรู้ความสามารถ ในด้านการปฏิบัติของจริงทางด้าน เกษตร	อ.	3.60	32.80	47.30	14.50	1.80	3.22	ปานกลาง
	นศ.	6.20	21.30	37.90	24.40	10.20	2.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 การศึกษาความคิดเห็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้
โดยการทบทวนและทำซ้ำ ๆ ในความคิดเห็นของอาจารย์ การศึกษาใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า จัด
มากได้แก่ การฝึกความชำนาญทางด้านทักษะทางการเกษตร ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 รองลง
มาได้แก่ การทดสอบความรู้ความสามารถหลังจากการสอนการเรียน การมอบหมายงานปฏิบัติ
แก่นักศึกษาซึ่งอาจารย์คอยให้คำปรึกษาแนะนำ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 3.60 ตามลำดับ
และส่วนใหญ่จัดประสบการณ์ได้ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์ โดยการทบทวนและทำซ้ำ ๆ พบว่า
ได้รับประสบการณ์ปานกลาง เช่น การทดสอบความรู้ความสามารถหลังจากการสอนการเรียน ค่า
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 รองลงมาได้แก่ การมอบหมายงานปฏิบัติแก่นักศึกษาซึ่งอาจารย์คอยให้
คำปรึกษาแนะนำ การทบทวนบทเรียนเนื้อหาที่ผ่านมาจากการสอน การซักถามความเข้าใจนัก-
ศึกษาในเนื้อหาท้ายชั่วโมงการสอน เป็นต้น

ตารางที่ 14

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียน
มีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมี ความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น	ผู้ ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1.การเชิญชวนเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จมาบรรยายและสาธิตร่วมกับอาจารย์	อ.	0	14.50	54.60	27.30	3.60	2.80	ปานกลาง น้อย
	นศ.	5.30	12.50	24.90	34.20	23.10	2.43	
2.การปลูกฝังการประหยัดทรัพยากร ทางการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ	อ.	10.90	41.90	32.70	10.90	3.60	3.45	ปานกลาง
	นศ.	8.00	20.40	41.80	23.10	6.70	3.00	
3.การให้นักศึกษาทำโครงการเกษตร โดยมีอาจารย์คอยสังเกตการทำงาน	อ.	7.30	43.60	32.70	10.90	5.50	3.36	ปานกลาง
	นศ.	4.90	21.30	37.30	26.70	9.80	2.85	
4.ความซื่อสัตย์ในการทำงาน และประกอบอาชีพเกษตร	อ.	9.10	43.60	29.10	14.60	3.60	3.40	ปานกลาง
	นศ.	6.70	37.80	36.80	16.90	1.80	3.31	
5.การให้นักศึกษาไปทำฟาร์มที่บ้าน อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำเพิ่มเติม	อ.	3.60	20.00	36.40	29.10	10.90	2.76	ปานกลาง
	นศ.	3.60	14.70	32.40	27.10	22.20	2.50	
6.การสนับสนุนให้ทดลองนำความ รู้ที่ได้รับไปใช้กับส่วนที่เป็นของจริง	อ.	5.50	30.90	52.60	5.50	5.50	3.25	ปานกลาง
	นศ.	5.30	20.90	38.30	27.10	8.40	2.88	
7.การให้นักศึกษาทำรายงานผลจากการปฏิบัติ ทางการเกษตรมาอธิบายในชั้นเรียน	อ.	1.80	40.00	43.60	9.10	5.50	3.24	ปานกลาง
	นศ.	7.10	20.40	47.10	19.10	6.30	3.01	
8.การฝึกให้นักศึกษาจัดเตรียมตัว เตรียมความรู้ที่ได้เรียนไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน	อ.	3.60	41.80	36.50	14.50	3.60	3.27	ปานกลาง
	นศ.	8.00	28.90	40.90	18.60	3.60	3.19	
9.การสร้างความรักความศรัทธา ในการประกอบอาชีพเกษตร	อ.	21.80	38.20	25.50	14.50	0	3.67	มาก ปานกลาง
	นศ.	10.20	33.30	37.40	15.10	4.00	3.31	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น	ผู้ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
10. การปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพเกษตร	อ.	18.10	36.40	36.40	9.10	0	3.64	มาก
	นศ.	11.50	32.90	39.60	12.00	4.00	3.36	ปานกลาง
11. การสรุปและการประเมินผลงานเกษตรให้นักศึกษาเข้าใจ	อ.	3.60	34.50	45.60	12.70	3.60	3.22	ปานกลาง
	นศ.	6.70	22.70	33.30	24.90	12.40	2.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 การศึกษาความคิดเห็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรโดยการเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น การศึกษาใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่าจัดประสบการณ์มากได้แก่ การสร้างความรักความศรัทธาในการประกอบอาชีพเกษตรรองลงมาได้แก่ การปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพทางการเกษตร ที่เหลืออีก 9 เรื่องจัดประสบการณ์ได้ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์ โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น พบว่า ได้รับประสบการณ์ปานกลาง เช่นการปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพทางการเกษตร ความซื่อสัตย์ในการทำงานและประกอบอาชีพเกษตรการสร้างความรักความศรัทธาในการประกอบอาชีพเกษตรและคิดว่าได้รับประสบการณ์น้อยได้แก่ การเชิญชวนเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จมาบรรยายและสาธิตร่วมกับอาจารย์

ตารางที่ 15

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการรับรู้ของบุคคล

การรับรู้ของบุคคล	ผู้ ตอบ	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1.การทดสอบความรู้พื้นฐาน ก่อนการสอนการเรียน	อ.	1.80	27.30	43.60	25.50	1.80	3.02	ปานกลาง
	นศ.	4.40	16.40	44.90	25.40	8.90	2.82	ปานกลาง
2.การซักถามของอาจารย์ ในขณะที่ทำการสอน	อ.	3.60	38.20	47.30	9.10	1.80	3.33	ปานกลาง
	นศ.	5.80	22.70	50.20	18.60	2.70	3.10	ปานกลาง
3.การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ แสดงความคิดเห็น	อ.	0	40.00	43.70	14.50	1.80	3.22	ปานกลาง
	นศ.	6.20	18.70	48.00	20.90	6.20	2.98	ปานกลาง
4.การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาใน ขณะที่อาจารย์เปิดให้แสดงความคิดเห็น	อ.	5.50	32.70	32.70	27.30	1.80	3.13	ปานกลาง
	นศ.	4.00	17.30	50.20	22.70	5.80	2.91	ปานกลาง
5.การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพื้น ฐานทางการเกษตรก่อน	อ.	1.80	29.10	43.60	20.00	5.50	3.02	ปานกลาง
	นศ.	6.20	20.90	45.30	20.90	6.70	2.99	ปานกลาง
6.การศึกษาผลของการมอบหมายงาน ในเรื่องทฤษฎีเช่น การเขียน โครงการ	อ.	3.60	30.90	38.30	23.60	3.60	3.07	ปานกลาง
	นศ.	5.80	16.40	47.60	22.20	8.00	2.90	ปานกลาง
7.การศึกษาหรือการยอมรับผลของ การปฏิบัติงานในภาคสนาม	อ.	7.30	27.30	45.40	18.20	1.80	3.20	ปานกลาง
	นศ.	5.30	20.90	45.30	21.80	6.70	2.96	ปานกลาง
8.การสังเกตความสนใจของนักศึกษา ในห้องเรียน	อ.	9.10	41.90	34.50	14.50	0	3.45	ปานกลาง
	นศ.	7.10	24.90	43.10	20.90	4.00	3.10	ปานกลาง
9.การสังเกตความสามารถในการปฏิบัติงาน หลังจากที่มีการอธิบายในห้องเรียนแล้ว	อ.	7.30	54.50	30.90	5.50	1.80	3.60	มาก
	นศ.	4.00	23.10	44.90	23.10	4.90	2.98	ปานกลาง
10.การสนทนาและทบทวนการ ใช้เวลาที่เหลือจากการสอน การเรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	อ.	12.70	34.50	41.90	10.90	0	3.49	ปานกลาง
	นศ.	5.30	21.30	45.90	19.10	8.40	2.96	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ศูนย์วิจัยการจ้างงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 15 การศึกษาความคิดเห็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรโดยการรับรู้ของบุคคลการศึกษาใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ประสบการณ์ที่จัดในระดับมากได้แก่ การสังเกตความสามารถในการปฏิบัติงานหลังจากที่มีการอธิบายในห้องเรียนแล้ว ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 รองลงมาจัดได้ในระดับปานกลางทั้ง 9 เรื่องเช่น การสนทนาและทบทวนการใช้เวลาที่เหลือจากการสอนการเรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ การสังเกตความสนใจของนักศึกษาในห้องเรียน เป็นต้น

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์ โดยการรับรู้ของบุคคล พบว่า ได้รับประสบการณ์ปานกลาง เช่นซักถามของอาจารย์ในขณะที่ทำการสอน การสังเกตความสนใจของนักศึกษาในห้องเรียน การจัดให้มีการสอนการเรียนวิชาพื้นฐานทางการเกษตรก่อน การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เห็นความคิดเห็น เป็นต้น

ตารางที่ 16

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ในการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ๆ

การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ๆ	ผู้	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		ตอบมากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. การใช้เครื่องมือทางการเกษตรที่ทันสมัย	อ.	1.80	10.90	61.80	21.90	3.60	2.85	ปานกลาง
	นศ.	5.80	11.60	32.00	32.00	18.60	2.54	ปานกลาง
2. การใช้เทคนิคปฏิบัติงานเกษตรที่เหมาะสม	อ.	5.50	27.30	54.50	10.90	1.80	3.24	ปานกลาง
	นศ.	5.30	18.70	36.90	27.10	12.00	2.78	ปานกลาง
3. การเสนอบทความ ข่าวสารวิจัยใหม่ๆ ทางด้านการเกษตรทั้งพืชและสัตว์	อ.	9.10	40.00	36.40	10.90	3.60	3.40	ปานกลาง
	นศ.	6.20	15.10	36.40	26.70	15.60	2.70	ปานกลาง
4. การฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรที่รับเชิญ	อ.	5.50	20.00	47.20	25.50	1.80	3.02	ปานกลาง
	นศ.	4.00	12.50	30.20	32.00	21.30	2.46	น้อย
5. การฟังประชุมสัมมนาเชิงวิชาการทางสาขาเกษตร	อ.	5.50	23.60	43.70	23.60	3.60	3.04	ปานกลาง
	นศ.	2.20	9.80	30.20	38.70	19.10	2.37	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ	ผู้	ระดับการจัดประสบการณ์					คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
		ร้อยละ						
		ตอบ	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
6. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทางการเกษตรกับผู้ทรงคุณวุฒิ	อ.	3.60	25.50	49.10	18.20	3.60	3.07	ปานกลาง
	นศ.	3.60	11.10	26.20	35.10	24.00	2.35	น้อย
7. การศึกษาดูงานฟาร์มที่ประสบผล สำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตร	อ.	9.10	36.40	40.00	12.70	1.80	3.38	ปานกลาง
	นศ.	4.00	19.10	30.70	28.40	17.80	2.63	ปานกลาง
8. การจัดหาบริการเอกสาร ข้อมูลสำหรับนักศึกษา	อ.	7.30	36.40	40.00	12.70	3.60	3.31	ปานกลาง
	นศ.	7.10	17.80	32.00	28.90	14.20	2.75	ปานกลาง
9. การให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมอบหมายหัวข้องานให้	อ.	12.70	45.50	32.70	7.30	1.80	3.60	มาก
	นศ.	10.70	31.10	38.20	16.40	3.60	3.29	ปานกลาง
10. การแนะนำแหล่งบริการ ความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ทางการเกษตร	อ.	21.90	34.50	34.50	9.10	0	3.69	ปานกลาง
	นศ.	8.90	24.90	36.90	20.90	8.40	3.05	ปานกลาง
11. การติดตามข่าวสาร ข้อมูลทางโทร ทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารทางวิชาการ	อ.	16.40	30.90	36.40	14.50	1.80	3.45	ปานกลาง
	นศ.	8.00	27.60	40.40	17.80	6.20	3.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 การศึกษาความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์วิชาชีพอเกษตร ในการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ ของอาจารย์ที่สอนเกษตร พบว่า ประสบการณ์ที่จัดในระดับมาก ได้แก่ การแนะนำแหล่งบริการข้อมูลต่าง ๆ ทางการเกษตรแก่นักศึกษา การให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการมอบหมายหัวข้องานให้ และที่เหลืออีก 9 เรื่องจัดประสบการณ์ได้ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ ในระดับปานกลาง เช่น การให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมอบหมายหัวข้องานให้ การติดตามข่าวสารข้อมูลทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารทางวิชาการ การแนะนำแหล่งบริการ

ความรู้ข้อมูลต่าง ๆทางการเกษตร เป็นต้น แต่นักศึกษาระบุว่าได้ฟังประชุมสัมมนาเชิงวิชาการทางสาขาเกษตรและการแลกเปลี่ยนความคิด เห็นทางการเกษตรกับผู้ทรงคุณวุฒิ จัดอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 17

สรุปการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของสถาบันราชภัฏ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยคิดตามค่าเกณฑ์เฉลี่ย

การจัดประสบการณ์	จำนวน ข้อ	ผู้ ตอบ	ระดับเกณฑ์เฉลี่ยที่ตอบ				
			มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา	10	อ.	0	5	5	0	0
		นศ.	0	1	9	0	0
2. การปฏิบัติจริง	11	อ.	0	1	10	0	0
		นศ.	0	0	11	0	0
3. การใช้ประสบการณ์จริง	11	อ.	0	2	9	0	0
		นศ.	0	0	10	1	0
4. การใช้ประสาทสัมผัส	11	อ.	0	1	10	0	0
		นศ.	0	0	9	2	0
5. การทบทวนและทำซ้ำ ๆ	10	อ.	0	4	6	0	0
		นศ.	0	0	10	0	0
6. การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้ง ในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น	11	อ.	0	2	9	0	0
		นศ.	0	0	10	1	0
7. การรับรู้ของบุคคล	10	อ.	0	1	9	0	0
		นศ.	0	0	10	0	0
8. การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ	11	อ.	0	2	9	0	0
		นศ.	0	0	8	3	0
รวม	85	อ.	0	18	67	0	0
		นศ.	0	1	77	7	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 พบว่าการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง แบ่งออกเป็น 8 ทฤษฎี โดยมีการจัดกิจกรรมย่อยรวม 85 เรื่อง พบว่าอาจารย์ที่ตอบในระดับเกณฑ์เฉลี่ยมากมีเพียง 18 เรื่อง ร้อยละ 21.17 เรื่องการกระตุ้นชักจูงนักศึกษาอาจารย์ตอบในระดับเกณฑ์เฉลี่ยมาก 5 เรื่อง เรื่องการทบทวนและทำซ้ำ ๆ มี 4 เรื่อง นอกจากนั้นมีเรื่องละ 1 ถึง 2 เรื่อง

ในส่วนของนักศึกษาพบว่ามีเพียง 1 เรื่องเท่านั้นที่ตอบในระดับเกณฑ์เฉลี่ยมาก คือเรื่อง การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา

ในทางตรงกันข้ามการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรไม่มีอาจารย์ที่ตอบในระดับเกณฑ์เฉลี่ยน้อยและน้อยที่สุดแต่นักศึกษาที่ตอบในระดับเกณฑ์เฉลี่ยน้อยมี 7 เรื่องหรือร้อยละ 8.23 โดยพบว่ามีในทฤษฎีการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ 3 เรื่อง ในทฤษฎีการใช้ประสาทสัมผัส 2 เรื่องและในทฤษฎีการใช้ประสบการณ์จริงและการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีอย่างละ 1 เรื่อง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา ที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร

ตารางที่ 18

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษา

ลำดับ ที่	การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การพูดโน้มน้าวความสนใจของนักศึกษาให้ เห็นความสำคัญของการเกษตรต่อประเทศ	3.71	0.83	3.60	0.93	2.86	0.28
2	การจัดกิจกรรมทางการเกษตร เช่น โครงการฟาร์มสาธิต	3.11	0.80	2.68	1.09	3.30	0.80
3	การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานฟาร์มหรือ สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	3.38	0.89	2.92	1.23	3.16	0.57
4	การพูดชักชวนและส่งเสริม การประกอบอาชีพเกษตร	3.58	0.80	3.28	0.94	2.41	0.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือเผยแพร่โดยไม่ผ่านการคัด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การกระตุ้นซังกงนักศึกษา	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5	การสนับสนุนการทำโครงการฟาร์ม (เกษตร) ของนักศึกษา	3.49	0.99	2.96	1.08	3.49	0.68
6	การช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ในการประกอบอาชีพเกษตร	3.51	0.97	3.08	1.04	2.90	0.21
7	การนำเทคโนโลยีการผลิตทางการเกษตร มาใช้ในการสอนการเรียนรู้	3.60	0.93	3.10	1.07	3.46	0.40
8	การสร้างจิตสำนึก และความศรัทธา ในการประกอบอาชีพเกษตร	3.73	0.89	3.43	0.97	2.20	0.54
9	การให้บริการเครื่องมือทางการเกษตร แก่นักศึกษา	3.24	0.83	2.84	1.17	2.93	0.36
10	การจัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ให้นักศึกษา	3.00	1.00	2.59	1.18	2.63	0.54
		3.43	0.92	3.04	1.11		

p<.05

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษากลับมาเกี่ยวกับการจัด
ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นซังกงนักศึกษา ที่ทดสอบโดยการหาค่า t ทั้ง 10 เรื่อง
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด
ประสบการณ์ กับสิ่งที่นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์ การสอนการเรียนรู้วิชาชีพเกษตรไม่
แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด
 ประสพการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การให้นักศึกษาปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การขายผลผลิตการเกษตร	3.18	0.90	2.89	1.03	2.08	0.29
2	การนำเสนอผลงานทางการเกษตร ออกแสดง	2.98	0.85	2.84	1.08	1.03	0.48
3	การให้นักศึกษาได้ลงมือ ปฏิบัติหลังจากเรียนทฤษฎี	3.73	0.80	3.43	1.03	2.35	0.67
4	การปลูกพืชสวน	3.07	1.23	3.00	1.12	0.38	0.97
5	การปลูกพืชไร่	2.67	1.07	2.83	1.16	0.97	0.35
6	การถนอมและแปรรูป ผลผลิตการเกษตร	2.60	0.95	2.61	1.11	0.06	0.35
7	การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	2.75	1.44	2.60	1.17	0.71	0.33
8	การเลี้ยงสัตว์เล็ก	2.80	1.44	2.74	1.17	0.28	0.42
9	การเลี้ยงสัตว์ปีก	2.80	1.50	2.86	1.20	0.27	0.39
10	การเลี้ยงสัตว์น้ำ	2.66	1.51	2.69	1.23	0.13	0.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11	การฝึกทักษะเกษตรในขณะเรียน เช่น การทาบกิ่ง การตอนไก่	3.36	1.39	3.09	1.19	1.32	0.52
		2.93	1.15	2.86	1.16		

$p < .05$

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงที่ทดสอบโดยการหาค่า t ทั้ง 11 เรื่อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดประสบการณ์กับการที่นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร ไม่แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

ตารางที่ 20

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยการใช้ประสบการณ์จริง	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การจัดทำโครงการเกษตร ของนักศึกษา	3.42	1.19	2.84	1.08	3.30	0.24
2	การทำงานในฟาร์ม ของสถานบัน	2.95	0.91	2.61	1.06	2.40	0.52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3	การจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษา	3.02	0.87	2.48	1.01	4.00	0.36
4	การเข้าไปมีส่วนร่วมในการ ฝึกงานกับชุมชน	3.11	1.04	2.66	1.06	2.86	0.62
5	การบำรุงรักษา แก๊ซ ซ่อมแซม เครื่องมือทางการเกษตร	2.55	0.99	2.38	1.02	1.13	0.46
6	การแก้ไขปัญหาในการประกอบอาชีพ ที่เกิดขึ้นในฟาร์มด้วยตนเอง	2.85	0.87	2.50	1.02	2.58	0.23
7	การฝึกงานกับแหล่งวิทยาการของ หน่วยงานทางราชการ	3.75	0.82	3.14	1.09	4.61	0.77
8	การฝึกงานกับสถานประกอบการ ของฟาร์มเอกชน	3.60	0.87	2.85	1.11	5.41	0.60
9	การให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตน เองหลังจากเรียนทฤษฎีแล้ว	3.38	0.82	3.40	1.01	0.15	0.45
10	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ กับการปฏิบัติงาน	3.36	0.70	3.26	0.94	0.88	0.68
11	การแปรรูปผลผลิต ทางการเกษตร	2.78	0.85	2.68	1.03	0.74	0.55
		3.15	0.94	2.80	1.08		

p<.05

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา ที่มีต่อการจัด
ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้ โดยการใช้ประสบการณ์จริง ที่ทดสอบ โดยการหา-
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่า t ทั้ง 11 เรื่อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดประสบการณ์ กับการที่นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร ไม่แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

ตารางที่ 21

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนโดยการใช้ประสาทสัมผัส

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัส	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การฝึกทักษะการปฏิบัติ ทางการเกษตร	3.35	0.86	3.15	0.92	1.52	0.47
2	การจัดให้นักศึกษาได้รับฟังข่าวสาร ข้อมูลใหม่ๆ ทางการเกษตร	3.38	0.85	2.90	1.00	3.63	0.23
3	การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน ภายในฟาร์ม	3.25	0.88	2.62	1.10	4.52	0.42
4	การให้นักศึกษาได้ศึกษา จากสถานการณ์จำลอง	2.93	0.79	2.42	0.95	4.12	0.43
5	การนำเสนอผลงาน โดยนักศึกษา	3.09	0.88	2.64	1.01	3.30	0.35
6	การจัดฝึกอบรมแก่นักศึกษา ในเรื่องที่ต้องการ	2.71	0.87	2.49	1.05	1.61	0.47
7	การฝึกทักษะความอดทน ความขยัน	3.47	0.94	3.49	1.09	0.13	0.70
8	การจัดให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางการเกษตร	3.44	0.81	3.13	1.01	2.42	0.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21(ต่อ)

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9	การแสดงความคิดเห็น ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	3.22	0.85	2.91	1.01	2.33	0.33
10	การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ	2.82	0.86	2.46	1.03	2.30	0.42
11	การซักถาม-ตอบความเข้าใจ ในระหว่างเรียน	3.55	0.81	3.15	0.95	3.17	0.57
		3.20	0.89	2.85	1.06		

p<.05

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด
ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส ที่ทดสอบโดยการหาค่า t ทั้ง
11 เรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการ
จัดประสบการณ์กับการที่นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์การสอนการเรียนรู้วิชาชีพเกษตรไม่
แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

ตารางที่ 22

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบ
การณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำ ๆ

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำ ๆ	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การทดสอบความรู้ความสามารถ หลังจากการสอนการเรียนรู้	3.62	0.78	3.28	0.94	2.78	0.39

เอกสารนี้เป็นของกรมส่งเสริมการเกษตรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำ ๆ	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2	การให้นักศึกษาอธิบายความเข้าใจในงานที่มอบหมายให้ เช่น เรื่อง โรคของสัตว์เศรษฐกิจ	3.18	0.72	2.96	0.83	1.97	0.47
3	การจัดให้มีการใช้อุปกรณ์ทางการเกษตรจนเกิดความคุ้นเคย	3.27	0.75	2.80	1.12	3.74	0.61
4	การทบทวนบทเรียนเนื้อหาที่ผ่านมาจากการสอน	3.36	0.72	3.05	0.89	2.73	0.16
5	การให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามขั้นตอนด้วยตนเองหลังจากได้ชมการสาธิตแล้ว	3.42	0.87	2.86	1.02	4.14	0.43
6	การซักถามความเข้าใจนักศึกษาในเนื้อหาท้ายชั่วโมงการสอน	3.51	0.74	3.05	0.91	3.94	0.31
7	การมอบหมายงานปฏิบัติแก่นักศึกษาซึ่งอาจารย์คอยให้คำปรึกษาแนะนำ	3.60	0.76	3.22	1.02	3.09	0.07
8	การฝึกความชำนาญทางด้านทักษะทางการเกษตร	3.64	0.70	2.95	1.05	5.87	0.08
8	การฝึกความชำนาญทางด้านทักษะทางการเกษตร	3.64	0.70	2.95	1.05	5.87	0.08
9	การจัดให้มีการบริการความรู้แก่ผู้สนใจในสาขานั้น ๆ	3.13	0.77	2.70	1.04	3.45	0.39
10	การทบทวนความรู้ ความสามารถในด้านปฏิบัติของจริงทางการเกษตร	3.22	0.80	2.89	1.05	2.57	0.21
		3.39	0.78	2.99	1.00		

p<.05

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด
 อบรมนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับวารสารวิชาการเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ประสิทธิภาพวิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำๆที่ทดสอบ โดยการหา -
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่า t ทั้ง 10 เรื่อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ ในการจัดประสบการณ์กับการที่นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์การสอนการเรียนรู้วิชาชีพ เกษตรไม่แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

ตารางที่ 23

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เกษตร โดยการเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความ ซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การเชิญชวนเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จ มาบรรยายและสาธิตร่วมกับอาจารย์	2.80	0.73	2.43	1.13	2.99	0.30
2	การปลูกฝังการประหยัดทรัพยากรทาง การเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ	3.45	0.95	3.00	1.01	3.11	0.03
3	การให้นักศึกษาทำโครงการเกษตร โดยมีอาจารย์คอยสังเกตการทำงาน	3.36	0.96	2.85	1.02	3.49	0.16
4	ความซื่อสัตย์ในการทำงาน และประกอบอาชีพเกษตร	3.40	0.97	3.31	0.89	0.62	0.54
5	การให้นักศึกษาไปทำฟาร์มที่บ้าน อาจารย์ให้คำปรึกษา แนะนำเพิ่มเติม	2.76	1.01	2.50	1.09	1.68	0.50
6	การสนับสนุนให้ลองนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้กับส่วนที่เป็นของจริง	3.25	0.86	2.88	1.01	2.76	0.40
7	การให้นักศึกษาทำรายงานผลจากการปฏิบัติ ทางการเกษตร มาอภิปรายในชั้นเรียน	3.24	0.86	3.03	0.96	1.58	0.23
8	การฝึกให้นักศึกษาจัดเตรียมตัวเตรียมความรู้ ที่ได้เรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	3.27	0.89	3.19	0.95	0.58	0.34
9	การสร้างความรัก ความศรัทธาในการ ประกอบอาชีพเกษตร	3.67	0.98	3.31	0.98	2.44	0.13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความ ซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10	การปลูกฝังเจตคติที่ดีในการ ประกอบอาชีพทางการเกษตร	3.64	0.89	3.36	0.97	2.05	0.21
11	การสรุปและประเมินผลงานเกษตรให้ นักศึกษาเข้าใจ เช่น โครงการผลิตสุกร	3.22	0.85	2.86	1.10	2.64	0.22
		3.27	0.94	2.97	1.05		

p<.05

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด
ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสถานการณ์ที่
เกิดขึ้นที่ทดสอบ โดยการหาค่า t ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ อยู่ 10 จึงยอมรับ
สมมติฐานเรื่อง ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดประสบการณ์กับการที่นักศึกษาคิดว่าได้รับ
ประสบการณ์ การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร ไม่แตกต่างกัน

ส่วนเรื่องการปลูกฝัง การประหยัคทรัพย์กรทางการเกษตร และทรัพยากรธรรมชาติ
อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงปฏิเสธสมมติฐานในเรื่องนี้

ตารางที่ 24

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบ
การณ์วิชาชีพเกษตร โดยการรับรู้ของบุคคล

ลำดับ ที่	การรับรู้ของบุคคล	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การทดสอบความรู้พื้นฐาน ก่อนการสอนการเรียน	3.01	0.82	2.82	0.96	1.48	0.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การรับรู้ของบุคคล	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2	การซักถามของอาจารย์ ในขณะที่ทำการสอน	3.33	0.77	3.10	0.86	1.94	0.15
3	การจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้แสดงความคิดเห็น	3.22	0.76	2.98	0.94	2.00	0.34
4	การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ในขณะที่อาจารย์เปิดให้แสดงความคิดเห็น	3.13	0.94	2.91	0.88	1.57	0.31
5	การจัดให้มีการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานทางการเกษตรก่อน	3.02	0.89	2.99	0.96	0.22	0.51
6	การศึกษาผลของการมอบหมายงาน ในเรื่องทฤษฎี เช่น การเขียน โครงการ	3.07	0.92	2.90	0.96	1.22	0.02
7	การศึกษาหรือการยอมรับผลของ การปฏิบัติงานในภาคสนาม	3.20	0.89	2.96	0.95	1.76	0.33
8	การสังเกตความสนใจของนักศึกษา ในห้องเรียน	3.45	0.85	3.10	0.94	2.68	0.45
9	การสังเกตความสามารถในการปฏิบัติงาน หลังจากที่มีการอธิบายในห้องเรียนแล้ว	3.60	0.78	2.98	0.90	5.13	0.41
10	การสนทนาและทบทวนการใช้เวลาที่เหลือ จากการสอนการเรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	3.49	0.85	2.96	0.97	4.03	0.47
		3.22	0.86	2.97	0.93		

p<.05

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด
ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการรับรู้ของบุคคลที่ทดสอบโดยการหาค่า t ทั้ง 9 เรื่อง ไม่แตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ จึงยอมรับสมมติฐานว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ ใน-
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดประสบการณ์ กับกรณีที่นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์ การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร ไม่แตกต่างกัน

ส่วนเรื่องการศึกษาผลของการมอบหมายงานในเรื่องทฤษฎีเช่น การเขียนโครงการ อาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 25

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

ลำดับ ที่	การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การใช้เครื่องมือทางการเกษตร ที่ทันสมัย	2.85	0.73	2.54	1.09	2.54	0.24
2	การใช้เทคนิคปฏิบัติงานเกษตร ที่เหมาะสม	3.24	0.79	2.78	1.05	3.61*	0.03
3	การเสนอบทความ ข่าวสารวิจัยใหม่ ๆ ทางด้านการเกษตรทั้งพืชและสัตว์	3.40	0.93	2.70	1.09	4.83	0.45
4	การฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากรที่รับเชิญ	3.02	0.87	2.46	1.08	4.07	0.50
5	การฟังประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ ทางสาขาเกษตร	3.04	0.92	2.37	0.97	4.79	0.14
6	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทางการเกษตรกับผู้ทรงคุณวุฒิ	3.07	0.85	2.35	1.07	5.33	0.09
7	การศึกษาดูงานฟาร์มที่ประสบผล สำเร็จ						
	ในการประกอบอาชีพเกษตร	3.38	0.89	2.63	1.10	5.34	0.33
8	การจัดหาบริการเอกสาร ข้อมูล สำหรับนักศึกษา	3.31	0.92	2.75	1.12	3.87*	0.02

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
		N = 55		N = 225			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9	การให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมอบหมายหัวข้องานให้	3.60	0.87	3.29	0.98	2.31	0.14
10	การแนะนำแหล่งบริการ ความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ทางเทคโนโลยี	3.69	0.92	3.05	1.07	4.48	0.20
11	การติดตามข่าวสาร ข้อมูลทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารทางวิชาการ	3.45	0.99	3.13	1.00	2.14	0.24
		3.27	0.91	2.73	1.09		

p<.05

จากตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา ที่มีต่อการจัด -
ประสบการณ์วิชาชีพเกษตร การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ $p < .05$ อยู่ 9 เรื่อง จึงยอมรับสมมติฐานว่าความคิดเห็นของอาจารย์ ในการจัด-
ประสบการณ์กับการที่นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตรไม่แตก
ต่างกัน

ส่วนเรื่องการใช้เทคนิคปฏิบัติงานเกษตรที่เหมาะสม กับการจัดหาบริการเอกสารข้อมูล
สำหรับนักศึกษาอาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงปฏิเสธ
สมมติฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26
สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

การจัดประสบการณ์	จำนวน รายการ	ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน
1. การกระตุ้นชกของนักศึกษา	10	10	0
2. การปฏิบัติจริง	11	11	0
3. การใช้ประสบการณ์จริง	11	11	0
4. การให้ผ่านประสาทสัมผัส	11	11	0
5. การให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ	10	10	0
6. การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น	11	10	1
7. การรับรู้ของบุคคล	10	9	1
8. การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ	11	9	2
รวม	85	81	4

จากตารางที่ 26 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้ง 8 ทฤษฎี รวมทั้งสิ้น 85 เรื่อง โดยการหาค่า t เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา พบว่า รายการที่ 6,7 และ 8 มีเรื่องที่ปฏิเสธสมมติฐาน รวม 4 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ของอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิจัย วิธีการวิจัย การสรุปผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์ ที่สอนทางด้านวิชาชีพเกษตรและนักศึกษาสาขาเกษตรชั้นปีสุดท้ายในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ ที่สอนเกษตร และนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายในการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้เกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในลักษณะการสอนการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยยึดหลักการของทฤษฎี ได้แก่

การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา

การปฏิบัติจริง

การใช้ประสบการณ์จริง

การให้ผ่านประสาทสัมผัส

การให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ

การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

การรับรู้ของบุคคล

การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้วิจัยทำการศึกษาในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีทั้งหมด 8 สถาบัน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1 อาจารย์ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานสอนวิชาชีพเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกคน รวมทั้งสิ้น 77 คน เนื่องจากมีประชากรจำนวนน้อยจึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.2 นักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2538 ที่เรียนระดับอนุปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ภาคปกติรวมทั้งสิ้น 712 คน และทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภทจำนวนร้อยละ 34 จากประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง 245 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น หมายถึง อาจารย์ที่สอนเกษตรและนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.2 ตัวแปรตาม หมายถึง ระดับความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร อ้างอิง 8 ทฤษฎี เป็นหลักได้แก่

3.2.1 การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา

3.2.2 การปฏิบัติจริง

3.2.3 การใช้ประสบการณ์จริง

3.2.4 การให้ผ่านประสาทสัมผัส

3.2.5 การให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ

3.2.6 การให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

3.2.7 การรับรู้ของบุคคล

3.2.8 การใช้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ทฤษฎีในการวิจัย และได้ปรึกษากับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ

2. นำหนังสือติดต่อกับสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 8 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือกับอาจารย์และนักศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถาม มี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอนวิชาชีพเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนรายการ 10 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรซึ่งประกอบด้วย 8 ทฤษฎี

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์ ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนรายการ 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรซึ่งประกอบด้วย 8 ทฤษฎี

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำหนังสือจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงอธิการบดีสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 สถาบันเพื่อขอความร่วมมือจากอาจารย์และนักศึกษาในการเก็บข้อมูล ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยไปด้วยตนเอง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์มีทั้งหมด 77 คน เก็บข้อมูลได้ 55 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71 และกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษามีทั้งหมด 245 คน เก็บข้อมูลได้ 225 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 92

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด

จากการวิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

เอกสาร SPSS / PC+ ที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งอาจารย์และนักศึกษา วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยใช้ค่า t-test

6. สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย สรุปผลการวิจัยได้ 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร

ตอนที่ 1 ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 76.40 มีอายุเฉลี่ย 40 ปี สมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ มีอายุราชการเฉลี่ย 14.80 ปีส่วนใหญ่มีระดับวุฒิการศึกษาปริญญาโท จบปริญญาเอกร้อยละ 1.82 สาขาวิชาเอกของอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จบทางด้านสัตวบาล และทางด้านการศึกษาเกษตร สาขาวิชาที่มีน้อยได้แก่ ศึกษาศาสตร์และเกษตรกลวิธาน

อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ มีตำแหน่ง เป็น อาจารย์ (ร้อยละ 54.50) สาขาวิชาที่สอนและได้จัดประสบการณ์บ่อยครั้งจะจัดทาง สาขาพืชเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.40) ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบ การสอนเฉลี่ย 10.90 คาบ/ สัปดาห์

อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมีภาระนอกเหนือจากงานสอนวิชาเกษตร เป็นงานที่ปฏิบัติ เช่น งานบริหาร งานวิชาการ งานอาคารสถานที่ การวิจัย งานธุรการและการเงิน และธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพรองทางการเกษตร (ร้อยละ 83.60) แต่มีงานที่เลขทำบ้าง ส่วนใหญ่จะเป็นทางการเลี้ยงสัตว์

งานเกษตรที่อาจารย์สอนเกษตรให้ความสนใจมาก ส่วนใหญ่จะเป็นทางการผลิตพืช(ร้อยละ 36.40) การผลิตสัตว์ (ร้อยละ 21.80) และงานอุตสาหกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร(ร้อยละ21.80)ส่วนใหญ่อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมีประสบการณ์ เช่น การเป็นที่ปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร การนิเทศและติดตามผลการฝึกงานทางการเกษตร ของนักศึกษา (ร้อยละ 98.20 เท่ากัน) มีประสบการณ์น้อยในการขายผลิตภัณฑ์การเกษตร (ร้อยละ 27.30) และการประกอบอาชีพทางการเกษตรในสาขาที่เรียนมา (ร้อยละ 52.70)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาที่เรียนเกษตร ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 55.10 มีสถานภาพเป็นโสด มีอายุเฉลี่ย 21.60 ปี ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษา ระดับอนุปริญญา ร้อยละ 43.10 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 26.20 ระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) ร้อยละ 30.70 ส่วนใหญ่เรียน โปรรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและเกษตรศาสตร์

นักศึกษาที่เรียนเกษตร ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการเกษตร และอาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง คือการทำการเกษตรกรรม (ร้อยละ 51.10) รองลงมาคือรับราชการ (ร้อยละ 29.30) นักศึกษามีความสนใจงานเกษตรทางด้านการผลิตสัตว์ (ร้อยละ 29.80) และการทำธุรกิจการเกษตร (ร้อยละ 20.00) งานที่นักศึกษาให้ความสนใจน้อยได้แก่ งานช่างเกษตร (ร้อยละ 3.60) ส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตร เช่นการช่วยผู้ปกครองในการทำการเกษตร การขายสินค้าทางการเกษตร การศึกษาดูงานทางการเกษตรสมัยใหม่ แต่ไม่เคยรับจ้างในสาขาเกษตรที่เรียนมา (ร้อยละ 55.60)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดประสบการณ์ การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร การจัดประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร สำหรับนักศึกษาที่เรียนเกษตร ทั้ง 8 ทฤษฎี ดังนี้

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษา

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่า อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ จะเน้นในเรื่องการสร้าง - จิตสำนึก และความศรัทธาในการประกอบอาชีพเกษตร ประสบการณ์ที่จัดระดับมากได้แก่เรื่อง การพูดโน้มน้าวความสนใจของนักศึกษา ให้เห็นความสำคัญของการเกษตรต่อประเทศ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์ในระดับมาก มีเพียง 1 เรื่อง ซึ่งตรงกับอาจารย์และ 9 เรื่องมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

จากการศึกษาการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง พบว่า อาจารย์จะจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติหลังจากเรียนทฤษฎี การฝึกทักษะทางการเกษตร มีการจัดประสบการณ์ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนนักศึกษาระบุว่าประสบการณ์ที่คิดว่าได้รับทั้ง 11 เรื่องนั้น ได้รับ
อยู่ในระดับปานกลาง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้ โดยการใช้ประสบการณ์จริง
จากการศึกษาการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้ โดยการใช้
ประสบการณ์จริงตามความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่จัดได้ในระดับปานกลาง และ
จัดประสบการณ์ในระดับมากได้แก่เรื่อง การให้นักศึกษาฝึกงานกับแหล่งวิทยาการของหน่วย-
งานราชการ

นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์ส่วนใหญ่ ในระดับปานกลางและเรื่อง
ที่จัดประสบการณ์ให้ในระดับน้อยได้แก่ การจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมการ
เกษตรของนักศึกษา

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัส
การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการใช้ประสาท
สัมผัสในความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่า เรื่องที่จัดประสบการณ์ได้มากคือ การซักถาม-ตอบความ
เข้าใจในระหว่างเรียน ส่วนเรื่องที่จัดประสบการณ์ได้น้อย คือ การจัดฝึกอบรมแก่นักศึกษาในเรื่อง
ที่ต้องการ การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ การให้นักศึกษาได้ศึกษาจาก
สถานการณ์จริง

เรื่องที่นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์ในระดับน้อยได้แก่ การให้นัก-
ศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการทำทบทวนและทำ
ซ้ำ ๆ

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรการเรียนรู้ โดยการทำทบทวนและทำ
ซ้ำ ๆ ในความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่จัดได้ในระดับปานกลาง และเรื่องที่จัด
ประสบการณ์ได้มากคือ การฝึกความชำนาญทางด้านทักษะทางการเกษตร การทดสอบความรู้
ความสามารถ หลังจากการสอนการเรียน การมอบหมายงานปฏิบัติแก่นักศึกษาซึ่งอาจารย์คอยให้
คำปรึกษาแนะนำ การซักถามความเข้าใจนักศึกษาในเนื้อหาท้ายชั่วโมงการสอน

นักศึกษาคิดว่าทั้ง 10 เรื่องได้รับประสบการณ์ในระดับปานกลาง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น พบว่า เรื่องที่อาจารย์จัดประสบการณ์ได้มากที่สุดคือ การสร้างความรักความศรัทธาในการประกอบอาชีพเกษตร การปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพทางการเกษตร

สำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่ คิดว่าได้รับประสบการณ์ในระดับปานกลาง ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับในระดับน้อยได้แก่ การเชิญชวนเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จมาบรรยายและสาธิตร่วมกับอาจารย์

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการรับรู้ของบุคคล

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการรับรู้ของบุคคลในความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่จัดประสบการณ์ได้ระดับปานกลาง เรื่องที่อาจารย์จัดประสบการณ์ได้มาก จะเป็นการสังเกตความสามารถในการปฏิบัติงานหลังจากที่มีการอธิบายในห้องเรียนแล้ว

นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์ทั้ง 10 เรื่องในระดับปานกลาง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรในการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ในการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ ในความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่จัดประสบการณ์ได้ในระดับปานกลางเรื่องที่อาจารย์จัดประสบการณ์ได้มากที่สุดคือเรื่อง การแนะนำแหล่งบริการข้อมูลต่าง ๆ ทางเกษตรแก่นักศึกษา การให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเองโดยการมอบหมายหัวข้องานให้

นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์ส่วนใหญ่ ในระดับปานกลาง ประสบการณ์ที่นักศึกษาคิดว่าได้รับในระดับน้อยได้แก่ การฟังประชุมสัมมนาเชิงวิชาการทางสาขาเกษตร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางการเกษตรกับผู้ทรงคุณวุฒิ

อย่างไรก็ตามจากการศึกษา พบว่า การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้ง 8 ทฤษฎี รวม 85 เรื่อง อาจารย์ มีความเห็นว่าได้จัดประสบการณ์ในระดับเกณฑ์เฉลี่ยมาก 18 เรื่อง (หรือร้อยละ 21.17) ในขณะที่นักศึกษามีความคิดเห็นเช่นเดียวกันเพียง 1 เรื่อง (หรือร้อยละ 1.17) ในทางตรงกันข้ามพบว่าไม่มีอาจารย์ที่มีความคิดเห็นว่าได้จัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรให้แก่ นักศึกษาในระดับเกณฑ์เฉลี่ยน้อย แต่นักศึกษา มีความคิดเห็นในระดับเกณฑ์เฉลี่ยน้อย อยู่ถึง 7 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การที่อาจารย์มีความเห็นว่า กิจกรรมในการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพ เกษตรที่สถาบันจัดให้แก่นักศึกษาในระดับเกณฑ์เฉลี่ยมากมีเพียงร้อยละ 21.17 ข้อมเป็นการบ่งชี้ให้เห็นความบกพร่องหรือส่วนที่ยังจัดไม่เพียงพอ สมควรที่จะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณาศึกษาถึงรายละเอียดว่าส่วนใดหรือกิจกรรมใดที่อาจจะปรับปรุงหรือจัดให้มีมากขึ้นได้บ้างและในส่วนของนักศึกษานั้น หากอาจารย์มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดสนิทสนมยิ่งกว่าที่เป็นอยู่ ก็อาจจะ ทราบถึงปัญหา หรือสามารถสอบถามความต้องการของนักศึกษาได้อย่างตรงไปตรงมา อันจะนำไปสู่แนวทางการแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็น ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ของอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกับการที่นักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์การเรียนรู้รวม 8 ทฤษฎี นั้นพบว่าส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น ของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับ การจัดประสบการณ์โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษาจำนวน 10 เรื่องไม่แตกต่างกัน จึงขอมรับสมมติฐาน

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับ การจัดประสบการณ์โดยการปฏิบัติจริง จำนวน 11 เรื่อง ไม่แตกต่างกัน จึงขอมรับสมมติฐาน

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา พบว่า การจัดประสบการณ์โดยการใช้ประสบการณ์จริงจำนวน 11 เรื่องไม่แตกต่างกัน จึงขอมรับสมมติฐาน

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัสจำนวน 11 เรื่องไม่แตกต่างกัน จึงขอมรับสมมติฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำ ๆ จำนวน 10 เรื่อง ไม่แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์โดยการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจำนวน 11 เรื่อง มีเรื่องที่แตกต่างกันอยู่ 1 เรื่องคือ การปลูกฝังการประหยัดทรัพยากรทางการเกษตรและ ทรัพยากรธรรมชาติ จึงปฏิเสธสมมติฐาน ส่วนที่เหลืออีก 10 เรื่องอาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็น ไม่เห็นแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรโดยการรับรู้ของบุคคล จำนวน 10 เรื่อง มีเรื่องที่แตกต่างกันอยู่ 1 เรื่องคือ เรื่องการศึกษาผลของการมอบหมายงานในเรื่องทฤษฎีเช่นการเขียนโครงการ อาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐาน ส่วนที่เหลืออีก 9 เรื่องอาจารย์ กับนักศึกษามีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรในการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ๆ

จำนวน 11 เรื่อง มีเรื่องที่แตกต่างกันอยู่ 2 เรื่องคือการใช้เทคนิค ปฏิบัติงานเกษตรที่เหมาะสม กับเรื่องการจัดหาบริการเอกสารข้อมูลสำหรับนักศึกษา อาจารย์กับ นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐาน ส่วนที่เหลืออีก 9 เรื่องอาจารย์กับนัก- ศึกษามีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์ที่สอนเกษตรและนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่เป็น เพศชายมากกว่าเพศหญิง และสมรสแล้ว มีอายุเฉลี่ย 40 ปี อายุราชการอยู่ระหว่าง 21-25 ปี และมี ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาโท สาขาวิชาเอกของอาจารย์ส่วนใหญ่จบทางด้านสัตวบาล ตำแหน่งของอาจารย์ กลุ่มใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ แม้ว่าอาจารย์ส่วนใหญ่จบทางด้านสัตวบาล แต่กลุ่มวิชาที่สอนนั้นได้จัดประสบการณ์ทางด้านพืชมากกว่า ฉะนั้นอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ควร เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้ความสำคัญในการเปิดสอนสาขาสัตวบาลเพื่อจะได้จัดประสบการณ์ทางด้านนี้ให้ดีขึ้น และมากขึ้น โดยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและทัดเทียมกับสาขาอื่น ๆ อาจารย์ที่สอนส่วนใหญ่มีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ย 10.90 คาบต่อสัปดาห์ อาจารย์ส่วนใหญ่มีภาระนอกเหนืองานสอน และงานที่ปฏิบัติเป็นงานด้านการบริหาร และอาจารย์ที่สอนเกษตรส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพรองทางการเกษตร จากผลการศึกษาได้ชี้ให้เห็นว่า อาจารย์ที่สอนเกษตรมีทั้งภาระหน้าที่การสอน และภาระหน้าที่อื่น ๆ จึงไม่มีเวลาพอที่จะทำอาชีพรองได้หรือมีก็ส่วนน้อย สำหรับความสนใจงานเกษตรมีความสนใจในด้านการผลิตพืช แต่ทางด้านงานช่างเกษตรอาจารย์ไม่ค่อยให้ความสนใจมากนัก และมีประสบการณ์มากในเรื่องของการเป็นที่ปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร การนิเทศและการติดตามผลการฝึกงานทางการเกษตรของนักศึกษา สำหรับเรื่องที่มีความสำคัญ เช่น การศึกษาดูงานด้านการเกษตรสมัยใหม่จากต่างประเทศ การเสนอผลงานวิชาการทางด้านเกษตร การประกอบอาชีพเกษตรในสาขาที่เรียนมา และการขายผลิตภัณฑ์การเกษตร พบว่าอาจารย์บางส่วนไม่เคยมีประสบการณ์นี้มาก่อน จึงเป็นข้อสังเกตว่าอาจารย์หรือผู้บริหารควรที่จะให้ความสนใจในเรื่องเหล่านี้มากขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาวิชาการเกษตร

นักศึกษาที่เรียนเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง สถานภาพเป็นโสดทั้งหมด มีอายุอยู่ในช่วง 21-25 ปี ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันราชภัฏ ส่วนใหญ่กำลังศึกษาระดับอนุปริญญาและอยู่ใน โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตร ความสนใจของนักศึกษาเกี่ยวกับงานเกษตรส่วนใหญ่มีความสนใจทางด้านการผลิตสัตว์ และผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่เคยช่วยผู้ประกอบการทำการเกษตร สำหรับประสบการณ์ที่ผ่านมาของนักศึกษา พบว่าในเรื่องการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การฝึกอบรมทางการเกษตร การแสดงผลงานทางการเกษตร และการรับจ้างทำงานในสาขาที่เรียน ซึ่งนักศึกษาบางส่วนไม่มีประสบการณ์ทางด้านนี้เลย

จากความสนใจทางด้านงานอาชีพทางเกษตร พบว่างานช่างเกษตรอาจารย์กับนักศึกษาให้ความสนใจน้อยกว่าด้านอื่น ทั้ง ๆ ที่งานช่างเกษตรเป็นหัวใจสำคัญ แต่อาจารย์และนักศึกษามีความสนใจเพียง ร้อยละ 1.80 และ 3.60 ซึ่งอาจารย์ที่สอนเกษตรควรชี้แจงถึงเหตุผลและความสำคัญของเรื่องนี้ให้นักศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องใฝ่รู้ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง

การจัดประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร

จากผลการวิจัย พบว่า การจัดประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตรในความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนเกษตรกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนเกษตรที่คิดว่าได้รับประสบการณ์ทางการเกษตรในด้านต่าง ๆ อภิปรายได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชกของนักศึกษา

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ในความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนเกษตร โดยการกระตุ้นชกของนักศึกษา พบว่า ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์ของอาจารย์ส่วนใหญ่จะจัดในระดับมาก แต่ในเรื่องของการจัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียนให้แก่ักศึกษา จะมีการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้นเพราะว่าเป็นการจูงใจให้แก่ักศึกษาในการประกอบอาชีพเกษตร และความคิดเห็นของนักศึกษาที่คิดว่าได้รับประสบการณ์จากอาจารย์ที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่คิดว่าได้รับประสบการณ์ปานกลาง โดยที่ในเรื่องของการจัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียนให้แก่ักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ ผู้สอนจึงควรที่จะมีการส่งเสริมประสบการณ์การฝึกทักษะเพื่อหารายได้จากการประกอบอาชีพให้แก่ักศึกษา การนำักศึกษาไปศึกษาดูงานฟาร์มหรือสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ การสนับสนุนการทำโครงการฟาร์มเกษตรของักศึกษา การจัดบริการเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการเกษตร ซึ่งจะเป็นประโยชน์กับักศึกษาโดยตรง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียน โดยการปฏิบัติจริง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียน โดยการปฏิบัติจริง ในความคิดเห็นของอาจารย์ และักศึกษา พบว่า ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์ทั้ง 11 เรื่องจัดได้ในระดับปานกลาง การเลี้ยงสัตว์ใหญ่และการถนอมและการแปรรูปผลผลิตการเกษตรก็ควรที่จะได้รับการส่งเสริม โดยเลือกจัดเป็นกิจกรรมให้สอดคล้องกับการกระตุ้นชกของักศึกษาในเรื่องโครงการหารายได้ระหว่างเรียนตามที่กล่าวมาแล้วก็ได้

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้ โดยการใช้ประสบการณ์จริง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการใช้ประสบการณ์จริง ในความคิดเห็นของอาจารย์ จัดได้ในระดับมากในเรื่องของการให้ักศึกษาฝึกงานกับแหล่งวิทยาการของหน่วยงานราชการ ส่วนในเรื่องอื่นๆ จัดได้ในระดับปานกลางและความคิดเห็นของักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าได้รับประสบการณ์ในระดับปานกลาง และพบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่จัดได้ในระดับน้อยซึ่งตรงกับความคิดเห็นของักศึกษา ก็เรื่องการบำรุงรักษา แก๊โซมแซมเครื่องมือทางการเกษตรซึ่งอาจารย์ผู้สอนควรที่จะเพิ่มประสบการณ์ในเรื่องของการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตรตลอดจนการรักษาเครื่องมือให้แก่ักศึกษา

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัส

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการ ใช้ประสาทสัมผัสในความคิดเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และความคิดเห็นของนักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์ในระดับน้อยเรื่องการให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง ควรที่จะมีการนำนักศึกษาดูงานฟาร์มที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพื่อให้พบปะกับผู้เชี่ยวชาญในด้านเกษตรโดยตรง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำๆ

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการทบทวนและทำซ้ำๆ ในความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาคัดได้ระดับปานกลาง ฉะนั้นอาจารย์ควรจะมีการจัดให้นักศึกษาได้รับบริการความรู้ในเรื่องที่นักศึกษาสนใจ เพื่อเป็นการฝึกนักศึกษาให้ได้ทบทวนความรู้ความสามารถ เช่น เรื่องการซักถามความเข้าใจ ของนักศึกษาในเนื้อหาวิชาทำขั้วโมงการการสอนการมอบหมายงานปฏิบัติแก่นักศึกษา และการฝึกทักษะทางด้านเกษตร

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น การสร้างความรักความศรัทธาในการประกอบอาชีพเกษตร การปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพเกษตรจัดได้ระดับปานกลาง และได้รับน้อยในเรื่องของการเชิญชวนเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จมาบรรยายและร่วมสาธิตกับอาจารย์ ซึ่งอาจารย์ควรที่จะเรียนเชิญเกษตรกรหรือผู้ที่ประสบผลสำเร็จมาบรรยาย หรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพเกษตร สำหรับนักศึกษา อีกทั้งเรื่องการให้นักศึกษาไปทำฟาร์มที่บ้าน การปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งจะเป็นการทำให้ นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการรับรู้ของบุคคล

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการรับรู้ของบุคคลในความคิดเห็นของอาจารย์ที่ จัดได้ระดับมากเป็นการสังเกตความสามารถในการปฏิบัติงานหลักจากที่มีการอธิบายในห้องเรียน แต่ความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่ยอมรับว่าทางสถานศึกษาจัดการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการสอนการเรียนเป็นเรื่องสุดท้าย

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรในการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ๆ

พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่จัดได้ในระดับมากเป็นเรื่องการแนะนำแหล่งบริการข้อมูลต่างๆ ทางเกษตรแก่นักศึกษา การให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเองโดยการมอบหมายหัวข้องานให้ แต่นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าได้รับประสบการณ์ในระดับน้อยคือเรื่องของการประชุมทางวิชาการทางการเกษตรเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมฟังและแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับผู้ทรงคุณวุฒิทางการเกษตร การฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เรียน

จากการศึกษาสาเหตุ ที่การจัดประสบการณ์การสอนการเรียนวิชาชีพเกษตร ในความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาซึ่งปรากฏผลว่า ในส่วนของอาจารย์ที่ตอบว่าได้จัดให้แก่ นักศึกษาในระดับมากนั้น แสดงว่าอาจจะมีแนวคิดที่เข้าข้างตัวเองว่าได้จัดให้มากแล้ว ในขณะที่นักศึกษาเห็นว่ายังจัดให้ได้ไม่เพียงพอหรือไม่พอดี เพราะนักศึกษาแต่ละคนมีความมุ่งหวังและความคิดคำนึงถึงประสบการณ์ ที่จะได้รับความรู้ และประสบการณ์ไว้สูง แต่อาจจะไม่สามารถจดจำ เข้าใจ หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่ได้มากเท่าที่หวังเอาไว้อาจจะทำให้ผลของการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นนี้ดูเหมือนจะไม่สอดคล้องต้องกัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดประสบการณ์กับความเห็น ของนักศึกษาที่มีต่อการได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตร จากผลการวิจัยพบว่า

1. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษา
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษายู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 กลุ่ม ซึ่งงานวิจัยของวิโรจน์ ปิยพิทยานันท์ ได้เสนอแนะว่า การสอนการเรียนควรเน้นภาคปฏิบัติ การจัดการสอนการเรียนควรปรับปรุงโดยสอนเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ ควรมีการสำรวจความต้องการของนักศึกษาในเรื่องทักษะต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนควรเข้าใจเนื้อหาวิชาให้แจ่มแจ้ง¹ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อนุรักษ์ จันทวี ในเรื่อง ทางด้านเนื้อหาพบว่าเกิดปัญหา คือ เนื้อหาวิชาในภาคปฏิบัติไม่ได้ฝึกจริงตามที่เรียน เนื้อหาไม่มีรายละเอียดที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและผู้สอนสอนไม่ทันกับเวลา²

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการใช้ประสบการณ์จริง ไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า อาจารย์ที่สอนเกษตรกับนักศึกษายู่ในระดับปานกลางซึ่งไม่สอดคล้องกับการวิจัยของ โชคดี ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ต่อผู้อื่น และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชลธิศเพ็ชร เรื่องการฝึกงานภาคปฏิบัติวิชาเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกเกษตรศาสตร์ในวิทยาลัยครูภาคใต้และภาคตะวันตก สังกัดกรมการฝึกหัดครู พบว่าการฝึกงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาวិทยาลัยครูภาคใต้และภาคตะวันตกใช้วิธีการปฏิบัติจริงทางการเกษตรกรรมอยู่ในระดับมาก³

4.การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด-
 ประสพการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนโดยการใช้ประสาทสัมผัส ไม่แตกต่างกัน อาจารย์ที่
 สอนเกษตรกับนักศึกษาคิดว่าได้รับประสบการณ์อยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิจัยของ
 ยุทธภูมิ หาชัยภูมิ พบว่าผู้สอนวิชาสัตวบาลน่าจะนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ การอภิปรายและซัก
 ถามปัญหา มีการศึกษานอกสถานที่เพิ่มมากขึ้น ให้นักศึกษาได้ศึกษาจากของจริง มีกิจกรรมมาก
 ขึ้น อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกให้การเรียนรู้ของนักศึกษาเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน⁴

5.การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด-
 ประสพการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำ ๆ ไม่แตกต่างกัน การจัด
 ประสพการณ์ในทุกข้ออาจารย์ที่สอนควรที่จะให้นักศึกษาได้มีโอกาสกระทำในทุก ๆ ด้านเพื่อฝึก
 ทักษะปฏิบัติที่จะเกิดผลแห่งการเรียนกับนักศึกษา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนเกษตรกับนักศึกษา พบว่า
 ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษายู่ในระดับปานกลาง

6.การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด-
 ประสพการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิด
 ขึ้น ไม่แตกต่างกัน 10 เรื่อง จึงยอมรับสมมติฐาน ส่วนเรื่องการปลูกฝังการประหยัดทรัพยากร
 ทางการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติพบว่าอาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่ง
 เมื่อศึกษารายละเอียดของข้อมูลที่คิดค่าร้อยละของคำตอบ (หน้า 60) แล้วพบว่าอาจารย์ที่
 ตอบว่าได้จัดประสพการณ์ในเรื่องนี้ในระดับน้อย และน้อยมากมีอยู่ร้อยละ 14.50 ในขณะที่นัก
 ศึกษาตอบเช่นเดียวกันร้อยละ 29.80 หรือมากกว่าอาจารย์ ถึง 2 เท่า ในทางตรงกันข้าม
 อาจารย์ที่ตอบในระดับมากมีอยู่ร้อยละ 41.90 แต่นักศึกษาตอบร้อยละ 20.40 หรือน้อยกว่า
 อาจารย์ถึงครึ่งหนึ่งจึงปฏิเสธสมมติฐาน

การที่บุคคลทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันก็จะเป็นเพราะอาจารย์คิดว่า
 ได้จัดประสพการณ์ในเรื่องนี้ให้ในระดับมากแล้ว แต่ส่วนของนักศึกษาเห็นว่ายังไม่มากพอ

7.การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัด-
 ประสพการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการรับรู้ของบุคคล พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 9 เรื่อง

จึงยอมรับสมมติฐาน แต่เรื่องการศึกษาผลของการมอบหมายงานในเรื่องทฤษฎี เช่นการเขียนโครงการ อาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ทั้งนี้เมื่อพิจารณารายละเอียดจากคำร้อยละของคำตอบ (หน้า 62) จะพบว่าอาจารย์ที่ระบุว่าได้จัดประสบการณ์ในเรื่องนี้ให้ในระดับมากมีอยู่ร้อยละ 30.90 แต่นักศึกษาที่ตอบในระดับนี้มีอยู่ร้อยละ 16.40 หรือน้อยกว่าอาจารย์อยู่ 1.88 เท่า ในทางตรงกันข้ามอาจารย์ที่ตอบระดับน้อยที่สุดมีอยู่ร้อยละ 3.60 ในขณะที่นักศึกษาตอบร้อยละ 8.00 ซึ่งมากกว่าอาจารย์อยู่ 2.22 เท่า แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าได้จัดประสบการณ์ในเรื่องนี้ให้มากแล้วแต่นักศึกษาอ้างว่าไม่มากพอ

8.การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ๆ พบว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 9 เรื่องจึงยอมรับสมมติฐาน แต่เรื่องที่ 2 และเรื่องที่ 8 คือการใช้เทคนิคปฏิบัติงานเกษตรที่เหมาะสมกับการจัดหาบริการเอกสารข้อมูลสำหรับนักศึกษาอาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน

สำหรับเรื่องที่ 2 นั้นอาจารย์ที่ตอบว่าได้จัดประสบการณ์ให้ในระดับน้อยที่สุดมีอยู่ร้อยละ 1.80 ในขณะที่นักศึกษาตอบเช่นนั้นร้อยละ 12.00 ซึ่งต่างกันถึง 6.66 เท่า ส่วนเรื่องที่ 8 นั้น อาจารย์ที่ตอบในระดับน้อยที่สุดมีอยู่ร้อยละ 3.60 แต่นักศึกษาที่ตอบเช่นนั้นมีร้อยละ 14.20 ซึ่งมากกว่าอาจารย์ถึง 3.94 เท่าแสดงว่าทั้ง 2 เรื่องนี้อาจารย์คิดว่าได้จัดประสบการณ์ในระดับมากแล้วแต่นักศึกษาเห็นว่ายังไม่มากพอ

ข้อเสนอแนะ

จากความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่ขัดแย้งกันหรือแตกต่างกันรวม 4 เรื่อง ได้แก่

1. การปลูกฝังการประหยัดทรัพยากรทางการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ
2. การศึกษาผลของการมอบหมายงานในเรื่องทฤษฎีเช่น การเขียนโครงการ
3. การใช้เทคนิคปฏิบัติงานเกษตรที่เหมาะสม
4. การจัดหาบริการ เอกสาร ข้อมูล สำหรับนักศึกษา

สมควรที่จะได้ทำการศึกษาในรายละเอียดต่อไปว่าเหตุใด บุคคลทั้ง 2 กลุ่มจึงมีความคิด-เห็นขัดแย้งกันในประเด็นสำคัญอะไรบ้าง เพื่อทางสถาบันจะได้หาทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับข้อเสนอแนะทั้ง 6 เรื่องซึ่งนักศึกษาระบุว่ามีการจัดประสบการณ์ วิชาชีพเกษตร ให้ในระดับน้อย ได้แก่

1. การให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง การที่นักศึกษาระบุเช่นนี้ แสดงว่ามีส่วนที่น่าจะเป็นจริงดังนั้นทางสถาบัน โดยอาจารย์ผู้สอนทุกคนจำเป็นต้องสำรวจตัวเองว่าได้จัดประสบการณ์วิชาชีพ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริงมากน้อยเพียงใดแล้วดำเนินการแก้ไข

2. การจัดการฝึกอบรมแก่นักศึกษาในเรื่องที่ต้องการ อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องสอบถามนักศึกษาถึงเรื่องที่เขาต้องการฝึกอบรมโดยคำนึงถึงกลุ่มนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นสำคัญ วางแผนดำเนินการจัดการฝึกอบรมให้แก่นักศึกษา ตามความเหมาะสมและโอกาส

3. การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์เกษตรจำเป็นต้องติดต่อกับผู้รู้หรือเกษตรกรที่ประกอบอาชีพ อยู่ในท้องถิ่นใกล้เคียงก่อนที่จะดำเนินการติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ห่างไกลออกไป ทั้งนี้เพราะอาจจะมีอุปสรรคในการเดินทาง การจัดช่วงเวลาว่างให้ตรงกัน การประเมินค่าใช้จ่ายเป็นต้น

4. การเชิญชวนเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จมาบรรยาย และสาธิตร่วมกับอาจารย์เกษตร บางคนอาจจะประสบผลสำเร็จในอาชีพ แต่พูดไม่เก่ง การเรียนเชิญจำเป็นต้องหาวิธีการให้เขาเกิดความกล้าขึ้นก่อน แล้วจึงนัดหมายและวางโครงการรายละเอียดต่อไป

5. การฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรที่รับเชิญ ข้อ 3, 4, และข้อ 5 นี้เป็นเรื่องที่นักศึกษาต้องการ อาจารย์สถาบันราชภัฏจึงควรตระหนักและพึงจัดให้มากขึ้นและบ่อยขึ้น

6. การฟังประชุมสัมมนาเชิงวิชาการทางสาขาเกษตร เป็นเรื่องที่สถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือจัดให้นักศึกษาในระดับน้อย งานประชุมสัมมนา ทางสาขาเกษตร อาจจะมีจัดเพียงปีละไม่กี่ครั้ง แต่ทุกครั้งควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมฟังด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

เสนอแนะว่าควรที่จะมีการวิจัย เกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาที่เรียนเกษตรในสถาบันราชภัฏทางด้านการเรียน เช่นด้านงานฟาร์ม เพื่อที่จะพัฒนาความสามารถทางด้านการจัดการ และทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร ซึ่งอาจารย์หรือผู้บริหารสามารถนำไปเป็นแนวทางจัดการศึกษาทางด้านการเกษตรได้

เชิงอรรถ

1. วิโรจน์ ปิยพิทยานันต์. ทักษะทางพีชสวนตามความเห็นของนักศึกษาโครงการอบรมครูและบุคลากรประจำการครูศาสตร์บัณฑิตวิชาเอกเกษตรศาสตร์ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . (กรุงเทพฯ วิชานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2524), บทคัดย่อ
2. อรัญญา จันทวี . ปัญหาการเรียนภาคปฏิบัติวิชาเกษตรของนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารในสถาบันราชภัฏภาคเหนือ.(กรุงเทพฯ วิชานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2535), หน้า 109.
3. โชคดี ชเลิศเพ็ชร .การฝึกงานภาคปฏิบัติ วิชาเกษตรศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกเกษตรศาสตร์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .(กรุงเทพฯ วิชานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2523), หน้า 33.
4. บุษกมล หาชัยภูมิ . ทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาลในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . (กรุงเทพฯ วิชานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2524), หน้า 68.

บรรณานุกรม

กรมการฝึกหัดครู .แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู. อนุกรมการดำเนินงาน
พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู แผนงานผลิตครู,2525.

กรมการฝึกหัดครู . หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาวิทยาศาสตร์. ฉบับปรับปรุง
หน่วยศึกษานิเทศก์ ,2536.

จิตผกา ธนปัญญาธิวงศ์.หลักการศึกษาศาสตร์. ภาควิชาพัฒนาการเกษตร.
คณะทรัพยากรธรรมชาติ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (อัคราณา),2529.

จารุณี กิจบำรุง. สัมมนาครุศาสตร์เกษตร(ศษ.ก.597). ภาคต้น บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2530-2531.

จักรทิพย์ ศรีจตุพร. ความคิดเห็นของครูเกษตรและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการ
ใช้ที่ดินทางการเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1.กรุงเทพฯ: วิทยา
นิพนธ์ปริญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2521

ชัยมงคล สุพานิช.คู่มือการเรียนวิชาเกษตร . กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์,2516.

ชวนพิศ แซ่อุ่น.สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนเกษตรใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา(ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรดิษฐ์.
กรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์ปริญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2527.

โชคดี ชเลิศเพ็ชร. การฝึกงานภาคปฏิบัติวิชาเกษตรศาสตร์ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกเกษตรศาสตร์ในวิทยาลัยครูภาคใต้
และภาคตะวันออกเฉียงใต้สังกัดกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์ปริญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2523.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณีย์ ดิษยบุตร. เอกสารประกอบการสอน ชุดวิชา การจัดการระบบการสอนการงาน และ อาชีพ. (หน่วยที่ 9) กรุงเทพฯ.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.

ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์. การศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนรู้วิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 8. กรุงเทพฯ :วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

นพคุณ ศิริวรรณ. งานฟาร์ม : กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ หน่วยศึกษานิเทศ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.

นพคุณ ศิริวรรณ. แต่คุณครู...ผู้สร้างสรรค์. กรุงเทพฯ หน่วยศึกษานิเทศ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

ปัญญา หิรัญศรี และคณะ . ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520.

ปัญญา หิรัญศรี. เอกสารประกอบการสอนวิชาการนิเทศการศึกษาเกษตร. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัคราเสนา), 2522.

พริ้มเพรา อัญญาโพธิ์ . ทัศนคติของครูเกษตรในวิทยาลัยครูที่มีต่อการสอนวิชาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง. กรุงเทพฯ วิทยาลัยครูสุโขทัย . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.

มาลัย จีรวัดนเกษตร. สัมมนา (ศษ.ก.497) . ภาคต้น ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัคราเสนา) , 2521-2522

ยุทธภูมิ หาชัยภูมิ . ทัศนะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาลในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารเบื้องต้น. กรุงเทพฯ วิทยาลัยครูสุโขทัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. หน้าที่ ๑๐๐
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัตนา ชุกชอน. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.

วิโรจน์ ปิยพิทยานันต์. ทักษะทางพืชสวนตามความเห็นของนักศึกษาโครงการอบรมครูและบุคลากรประจำการครูศาสตร์บัณฑิตวิชาเกษตรศาสตร์ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, บทคัดย่อ, 2524.

ศักดิ์ดา ราชนิคม. ทักษะการสอนในชั้นเรียนของครู-อาจารย์เกษตรวิทยาลัยเกษตรกรรมกลุ่มภาคกลาง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: โรพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

สิริวรรณ สุวรรณอาภา. ชุดวิชาการระบบการเรียนการสอนเรื่องกิจกรรมการสอน หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

สายัณห์ กันตรง. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์เกษตรและนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ที่ดินเพื่อประกอบการศึกษาวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยครู. กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

สมสุดา ผู้พัฒน์. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกษตร. ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.

อนันต์ อินทรชุม. การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตรของครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อรัญญา จันทวี. ปัญหาการเรียนภาคปฏิบัติวิชาเกษตรของนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารในสถาบันราชภัฏภาคเหนือ. กรุงเทพฯ วิทยา นวัตกรรมปัญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2535.

Dewey, J. Experience and Education. New York:The MacMillan Company,1938. p.3.

Dillon. R. Using real life experience helps make your program vocational.

Agricultural Education Magazine. August, Vol. 53,No.2 ,1980

.Krejcie, R.V. & D.W. Morgan. Determining Sample Size for Research Activities.

Educational and Psychological Measurement.(1970), 30: p. 607-610,1970.

Secondary Education Department. The Comprehensive Program Of Agricultural Education..Ministry Of Education .Thailand ,1969

Newcomb, L.H.Improving Teaching And Learning .Agricultural Education. Magazine 47(6),1974.

Phipps.Lloyd J. Handbook On Agricultural Education In Public schools.

Illinois;Interstats Printer And Publishers,1980.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : The

University of Chicago Press,1949.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 182 / 2538

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายสุเทพ มุงคุณ

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายสุเทพ มุงคุณ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการควบคุมเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและ
โครงการวิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

นายวสุธาร ศรีนพรัตน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.คณัย ดิษยบุตร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
ผศ.ดร.วีรวรรณ ศิริวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ ศิริวรรณ	ประธานประจำสาขาวิชา
อาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ	กรรมการประจำสาขาวิชา
นายวสุธาร ศรีนพรัตน์	กรรมการ
ดร.คณัย ดิษยบุตร	กรรมการ
ผศ.ดร.วีรวรรณ ศิริวรรณ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2538

มัยมว ๗

(รศ.ดร. ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์ ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2538

1. นายสุเทพ มุ่งคุณ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ” โดยมี ดร.วสุธาร ศรีนพรัตน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2539

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ว.0126

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520.

11 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน รศ.สุนทร ปุณโณทก

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นายสุเทพ มุงคุณ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การจัดการประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์
ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ”

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ว.0126

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ผศ. สายัณห์ กั้นตรง

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นายสุเทพ มุ่งคุณ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์
ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ว.0126

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ผศ. อติพล เป็ยทอง

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นายสุเทพ มุ่งคุณ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์
ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ”

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ว.0126

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จ.ลพบุรี
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ผศ.ดร.พีรพงศ์ ทิพนาค

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นายสุเทพ มุงคุณ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์
ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ”

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663.642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ว.0126

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์วิทยา สิริอนุวัฒน์

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นายสุเทพ มุงคุณ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์
ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ”

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ปริยาพร วัจ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663.642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/0331

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

25 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดี สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย

ด้วย นายสุเทพ มุ่งคุณ เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งกำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ”

คณะกรรมการอุตสาหกรรมใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพนธ์ ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663.642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ 3269040 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/0511



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

8 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏเลย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายสุเทพ มุงคุณ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2538

ในการวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663.6+2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร. 3269040
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/0511

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

8 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏสกลนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายสุเทพ มุงคุณ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2538

ในการวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรมณี ลิกิจวิฒณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663.642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร. 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/0511

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

8 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายสุเทพ มุ่งคุณ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2538

ในการวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพนธ์ ลิขิตวงษ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663.642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร. 3269040
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/0511

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

8 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายสุเทพ มุงคุณ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2538

ในการวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สิกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663.642

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม 1504/0511

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

8 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏนครราชสีมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายสุเทพ มุ่งคุณ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2538

ในการวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของ
ท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้
นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

พรณี ลีกิจวัฒน์

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663.642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการทำงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร. 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/0511

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

8 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายสุเทพ มุงคุณ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2538

ในการวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

พรณี ลิกิจวัฒนะ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,6+2

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม 1504/0511

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

8 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏสุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายสุเทพ มงคล เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2538 ในการวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

พรณี ลีกิจวัณณะ

(ผ.ศ.ดร.พรณี ลีกิจวัณณะ)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร 3266052-6101 ต่อ 663.6+2

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/0511

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

8 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายสุเทพ มุ่งคุณ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2538

ในการวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของ
ท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้
นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ 3266052-6101 ต่อ 663.642 เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ โทรสาร. 3269040 ให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม
แบบสอบถามโครงการวิจัย
เรื่อง
การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง (แบบสอบถามสำหรับอาจารย์)

1. แบบสอบถามอาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งเป็น 2 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ซึ่งประกอบไปด้วย การกระตุ้นชักจูงนักเรียนนักศึกษา การเรียนโดยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง การเรียนรู้โดยให้ผ่านประสาทสัมผัส การเรียนรู้โดยการให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น การรับรู้ของบุคคล และการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ ที่ผู้สอนจัดให้นักศึกษา

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน และตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อผลของการวิจัยนั้นจะสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อไป

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีคุณค่ายิ่งจะสงวนไว้เป็นความลับ จะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบและผลเสียหาย แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

นายสุเทพ มุงคุณ

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ซึ่งตรงกับความเป็นจริงของท่านลงใน () หรือในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย ()

หญิง ()

2. สถานภาพสมรส () โสด () สมรสแล้ว

3. อายุ

อายุปัจจุบัน.....ปี

อายุราชการ.....ปี

4. ระดับวุฒิทางการศึกษา

วุฒิ

สาขาวิชาเอก

สถาบัน

ต่ำกว่า ป.ตรี ()

ป.ตรี ()

ป.โท ()

ป.เอก ()

5. ตำแหน่งวิชาการ () อาจารย์ () ผศ. () รศ.

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. วิชาที่ท่านสอนและได้จัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรบ่อยครั้งที่สุด ได้แก่วิชา

1.

2.

3.

4.

7. จำนวนคาบที่สอนเฉลี่ย.....คาบต่อสัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ภาระนอกเหนือจากงานสอนวิชาเกษตรของท่าน มีหรือไม่

() ไม่มี

() มี ได้แก่

.....

9. ปัจจุบันท่านมีอาชีพรองด้านอาชีพเกษตรหรือไม่

() ไม่มี

() มี

ถ้ามีโปรดระบุชนิดของอาชีพ

() ทำสวนผัก () เลี้ยงสัตว์ปีก

() ผลไม้ () ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

() ทำไร่ () เลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น โค กระบือ

() ทำนา () เลี้ยงปลา

() ขายผลิตภัณฑ์เกษตร () เลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

เช่น ขาฆ่าแมลง อาหารสัตว์

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด

() การผลิตพืช () งานธุรกิจเกษตร

() การผลิตสัตว์ () งานอุตสาหกรรมเกษตร / การแปรรูป

() งานช่างเกษตร () งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านเคยมีประสบการณ์ในเรื่องดังต่อไปนี้หรือไม่

ลำดับที่	เรื่อง	ประสบการณ์	
		เคย	ไม่เคย
1	การประกอบอาชีพเกษตรในสาขาที่ท่านเรียนมา	—	—
2	การเสนอผลงานทางวิชาการของท่านทางด้านเกษตร	—	—
3	การศึกษาดูงานด้านการเกษตรสมัยใหม่จากต่างประเทศ เช่น เทคโนโลยีการเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ	—	—
4	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	—	—
5	การเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับการเกษตรสมัยใหม่ในสาขาที่ท่านได้เรียนมา	—	—
6	การเป็นที่ปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร	—	—
7	การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางการเกษตรแก่นักศึกษา	—	—
8	การเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชนและผู้สนใจ	—	—
9	การนิเทศและการติดตามผลการฝึกงานทางการเกษตรของนักศึกษา	—	—
10	การร่วมจัดกิจกรรมงานเกษตร เช่น การแสดง การสาธิต	—	—
11	การติดต่อรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายทางสาขาที่ท่านเรียนมา	—	—
12	การค้าขายผลิตภัณฑ์เกษตร เช่น สารเคมี อาหารสัตว์	—	—

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2

สอบถามการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ซึ่งประกอบไปด้วย การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา การเรียนโดยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง การเรียนรู้โดยให้ผ่านประสาทสัมผัส การเรียนรู้โดยการให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น การรับรู้ของบุคคล และการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

ข้อชี้แจง

1. ระดับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรให้นักศึกษาของอาจารย์ ได้กำหนดไว้ 5 ระดับ คือ

- 5 มากที่สุด หมายถึง คิดว่าได้จัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการสอน เรียนการสอนที่มีความพร้อมทุกอย่างและจัดได้ดีมากที่สุด
- 4 มาก หมายถึง คิดว่าได้จัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการสอน เรียนการสอนที่มีความพร้อม สมบูรณ์ในระดับมาก
- 3 ปานกลาง หมายถึง คิดว่าได้จัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการสอน การเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 น้อย หมายถึง คิดว่าได้จัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการสอน การเรียนในระดับน้อย
- 1 น้อยที่สุด หมายถึง ไม่มีการจัดการประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับระดับการจ
 ประสพการณ์วิชาชีพเกษตรของท่าน

2.1 การจัดประสพการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการกระตุ้นชักจูงนักศึกษา

ลำดับที่	การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา	ระดับการจัดประสพการณ์			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
1	การพูดโน้มน้าวความสนใจของนักศึกษา ให้เห็นความสำคัญของการเกษตรต่อประเทศ	-----	-----	-----	-----
2	การจัดกิจกรรมทางการเกษตร เช่น โครงการฟาร์มสาธิต	-----	-----	-----	-----
3	การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานฟาร์มหรือ สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	-----	-----	-----	-----
4	การพูดชักชวนและส่งเสริมการประ กอบอาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----
5	การสนับสนุนการทำโครงการฟาร์ม (เกษตร) ของนักศึกษา	-----	-----	-----	-----
6	การช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในการ ประกอบอาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----
7	การนำเทคโนโลยีการผลิตทางการเกษตร มาใช้ในการสอนการเรียนรู้	-----	-----	-----	-----
8	การสร้างจิตสำนึก และความศรัทธาใน การประกอบอาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----
9	การให้บริการเครื่องมือทางการเกษตร แก่นักศึกษา	-----	-----	-----	-----
10	การจัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ให้แก่นักศึกษา	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุดได้แก่.....เพราะ

2.2 การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การให้นักศึกษาปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การขายผลผลิตการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
2	การนำเสนอผลงานทางการเกษตร ออกแสดง	-----	-----	-----	-----	-----
3	การให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติหลังจาก เรียนทฤษฎี	-----	-----	-----	-----	-----
4	การปลูก พืชสวน	-----	-----	-----	-----	-----
5	การปลูก พืชไร่	-----	-----	-----	-----	-----
6	การถนอม และแปรรูป ผลผลิตการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
7	การเลี้ยง สัตว์ใหญ่	-----	-----	-----	-----	-----
8	การเลี้ยง สัตว์เล็ก	-----	-----	-----	-----	-----
9	การเลี้ยง สัตว์ปีก	-----	-----	-----	-----	-----
10	การเลี้ยง สัตว์น้ำ	-----	-----	-----	-----	-----
11	การฝึกทักษะเกษตรในขณะเรียน	-----	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสาร เช่นการทำบั้ง การต้อนไก่ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุดได้แก่.....เพราะ

2.3 การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดทำโครงการเกษตรของนักศึกษา	-----	-----	-----	-----	-----
2	การทำงานในฟาร์มของสถาบัน	-----	-----	-----	-----	-----
3	การจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษา	-----	-----	-----	-----	-----
4	การเข้าไปมีส่วนร่วมในการฝึกงานกับชุมชน	-----	-----	-----	-----	-----
5	การบำรุงรักษา แก้ไข ซ่อมแซมเครื่องมือทางการ เกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
6	การแก้ไขปัญหาในการประกอบอาชีพที่เกิดขึ้นในฟาร์มด้วยตนเอง	-----	-----	-----	-----	-----
7	การฝึกงานกับแหล่งวิทยาการของหน่วยงานทางราชการ	-----	-----	-----	-----	-----
8	การฝึกงานกับสถานประกอบการของฟาร์มเอกชน	-----	-----	-----	-----	-----
9	การให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลังจากเรียนทฤษฎีแล้ว	-----	-----	-----	-----	-----
10	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับการปฏิบัติงาน	-----	-----	-----	-----	-----
11	การแปรรูปผลผลิตทาง	-----	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุดได้แก่.....เพราะ.....

2.4 การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การฝึกทักษะการปฏิบัติทางการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
2	การจัดให้นักศึกษาได้รับฟังข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆทางการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
3	การนำนักศึกษา ไปศึกษาดูงานภายในฟาร์ม	-----	-----	-----	-----	-----
4	การให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จำลอง	-----	-----	-----	-----	-----
5	การนำเสนอผลงานโดยนักศึกษา	-----	-----	-----	-----	-----
6	การจัดฝึกอบรมแก่นักศึกษาในเรื่องที่ต้องการ	-----	-----	-----	-----	-----
7	การฝึกทักษะความอดทน ความขยัน	-----	-----	-----	-----	-----
8	การจัดนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
9	การแสดงความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	-----	-----	-----	-----	-----
10	การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ	-----	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถเผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11 การซักถาม - ตอบความเข้าใจใน
ระหว่างเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุดได้แก่.....เพราะ.....
.....

2.5 การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำ ๆ

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำๆ	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การทดสอบความรู้ ความสามารถ หลังจาก การสอนการเรียน	-----	-----	-----	-----	-----
2	การให้นักศึกษาอธิบายความเข้าใจในงานที่ มอบหมายให้ เช่น เรื่องโรคของสัตว์เศรษฐกิจ	-----	-----	-----	-----	-----
3	การจัดให้มีการใช้อุปกรณ์ทางการเกษตร จนเกิดความคุ้นเคย	-----	-----	-----	-----	-----
4	การทบทวนบทเรียนเนื้อหาที่ผ่านมา จากการสอน	-----	-----	-----	-----	-----
5	การให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามขั้นตอน ด้วยตนเองหลังจาก ได้ชมการสาธิตแล้ว	-----	-----	-----	-----	-----
6	การซักถามความเข้าใจนักเรียนในเนื้อหา ท้ายชั่วโมงการสอน	-----	-----	-----	-----	-----
7	การมอบหมายงานปฏิบัติแก่นักศึกษาซึ่ง อาจารย์คอยให้คำปรึกษาแนะนำ	-----	-----	-----	-----	-----
8	การฝึกความชำนาญทางด้านทักษะ ทางการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
9	การจัดให้มีการบริการความรู้แก่ผู้สนใจ ในสาขานั้น ๆ	-----	-----	-----	-----	-----

10	การทบทวนความรู้ความสามารถในด้าน การปฏิบัติของจริงทางด้านเกษตร	-----
----	--	-------

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุดได้แก่.....เพราะ.....

.....

2.6 การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร โดยการเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้ง ในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้ง ในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเชิญชวนเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จ มาบรรยายและสาธิตร่วมกับอาจารย์	-----	-----	-----	-----	-----
2	การปลูกฝังการประหยัดทรัพยากรทาง การเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ	-----	-----	-----	-----	-----
3	การให้นักศึกษาทำโครงการเกษตรโดย มีอาจารย์คอยสังเกตการทำงาน	-----	-----	-----	-----	-----
4	ความซื่อสัตย์ในการทำงานและประกอบ อาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
5	การให้นักศึกษาไปทำฟาร์มที่บ้าน อาจารย์ ให้คำปรึกษา แนะนำเพิ่มเติม	-----	-----	-----	-----	-----
6	การสนับสนุนให้ลองนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้กับส่วนที่เป็นของจริง	-----	-----	-----	-----	-----
7	การให้นักศึกษาทำรายงานผลจากการปฏิบัติ ทางการเกษตร มาอภิปรายในชั้นเรียน	-----	-----	-----	-----	-----
8	การฝึกให้นักศึกษาจัดเตรียมตัวเตรียมความรู้ ที่ได้เรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	-----	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9	การสร้างความรัก ความศรัทธาในการประกอบอาชีพเกษตร	-----
10	การปลูกฝังทัศนคติที่ดี ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร	-----
11	การสรุปและประเมินผลงานเกษตร ให้นักศึกษาเข้าใจ เช่น โครงการผลิตสุกร	-----

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุดได้แก่.....เพราะ.....

2.7 การจัดประสบการณ์วิชาชีพออก โดยการเรียนรู้ของบุคคล

ลำดับที่	การเรียนรู้ของบุคคล	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การทดสอบความรู้พื้นฐานก่อน การสอนการเรียน	-----	-----	-----	-----	-----
2	การซักถามของอาจารย์ ในขณะที่ทำสอน	-----	-----	-----	-----	-----
3	การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อ ให้แสดงความคิดเห็น	-----	-----	-----	-----	-----
4	การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ในขณะที่อาจารย์เปิดให้แสดงความคิดเห็น	-----	-----	-----	-----	-----
5	การจัดให้มีการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานทางการเกษตรก่อน	-----	-----	-----	-----	-----
6	การศึกษาผลของการมอบหมายงาน ในเรื่องทฤษฎี เช่นการเขียนโครงการ	-----	-----	-----	-----	-----
7	การศึกษาหรือการยอมรับผลของ การปฏิบัติงานในภาคสนาม	-----	-----	-----	-----	-----

8	การสังเกตความสนใจของนักศึกษา ในห้องเรียน	-----	-----	-----	-----
9	การสังเกตความสามารถในการปฏิบัติงาน หลังจากที่ มีการอธิบายในห้องเรียนแล้ว	-----	-----	-----	-----
10	การสนทนาและทบทวนการใช้เวลาที่เหลือ จากการสอนการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	-----	-----	-----	-----

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุดได้แก่.....เพราะ.....
.....

2.8 การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรในการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

ลำดับที่	การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การใช้เครื่องมือทางการเกษตร ที่ทันสมัย	-----	-----	-----	-----	-----
2	การใช้เทคนิคปฏิบัติงานเกษตร ที่เหมาะสม	-----	-----	-----	-----	-----
3	การเสนอบทความ ข่าวสารวิจัยใหม่ ๆ ทางการ เกษตรทั้งพืช และสัตว์	-----	-----	-----	-----	-----
4	การฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากรที่รับเชิญ	-----	-----	-----	-----	-----
5	การฟังประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ ทางสาขาเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
6	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทางการเกษตรกับผู้ทรงคุณวุฒิ	-----	-----	-----	-----	-----

7	การศึกษาดูงานฟาร์มที่ประสบผลสำเร็จ ในการประกอบอาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----
8	การจัดหาบริการเอกสาร ข้อมูล สำหรับนักศึกษา	-----	-----	-----	-----
9	การให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมอบหมายหัวข้องานให้	-----	-----	-----	-----
10	การแนะนำแหล่งบริการ ความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ทางเกษตร	-----	-----	-----	-----
11	การติดตามข่าวสาร ข้อมูลทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารทางวิชาการ	-----	-----	-----	-----

การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุดได้แก่.....เพราะ.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม
แบบสอบถามโครงการวิจัย
เรื่อง

การจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรของอาจารย์ที่สอนเกษตรในสถาบันราชภัฏ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง (แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา)

1.แบบสอบถามนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพเกษตร ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่ง
เป็น 2 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ซึ่ง
จัดโดยสถาบันประกอบไปด้วย การกระตุ้นชักจูงนักเรียนนักศึกษา การเรียน
โดยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยการใช้ประสบการณ์จริง การเรียนรู้โดยให้
ผ่านประสาทสัมผัส การเรียนรู้โดยการให้ทบทวน และทำซ้ำ ๆ การเรียนรู้โดย
วิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น การรับรู้ของบุคคล
และการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านและตามความเป็น
จริง ทั้งนี้เพื่อผลของการศึกษานั้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีคุณค่ายิ่งจะสงวนไว้เป็นความลับ
จะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบและผลเสียหาย แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

นายสุเทพ มุงคุณ

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ซึ่งตรงกับความเป็นจริงของท่านลงใน () หรือในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย ()

หญิง ()

2. สถานภาพสมรส

โสด ()

สมรสแล้ว ()

3. อายุปัจจุบันปี

4. ระดับการศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่

วุฒิ

สาขาวิชาเอก (โปรแกรมวิชา)

อนุปริญญา ()

ปริญญาตรี ()

ปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) ()

5. ท่านมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

() ไม่มี

() มี ได้แก่.....

6. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด

() การผลิตพืช () งานธุรกิจเกษตร

() การผลิตสัตว์ () งานอุตสาหกรรมเกษตร/การแปรรูป

() งานช่างเกษตร () งานครู-อาจารย์ที่สอนเกษตร

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. อาชีพของผู้ปกครอง

() รับราชการ () ทำงานเอกชน

() ทำการเกษตร () ค้าขาย

() ประกอบธุรกิจส่วนตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

() อื่น ๆ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ท่านเคยมีประสบการณ์ในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

ลำดับที่	เรื่อง	ประสบการณ์	
		เคย	ไม่เคย
1	การช่วยผู้ปกครองในการทำการเกษตร	----	----
2	การศึกษาดูงานด้านการเกษตรสมัยใหม่	----	----
3	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	----	----
4	การขายสินค้าทางการเกษตร	----	----
5	การทำการเกษตรในสาขาที่ท่านได้เรียนมา	----	----
6	การแสดงผลงานทางการเกษตร	----	----
7	การรับจ้างทำงานในสาขาเกษตรที่ท่านได้เรียนมา	----	----
8	การฝึกอบรมทางการเกษตร	----	----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2

สอบถามการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตร ซึ่งประกอบไปด้วย การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา การเรียน โดยการปฏิบัติบัติจริง การเรียนรู้โดยการใช่ประสบการณ์จริง การเรียนรู้โดยให้ผ่านประสาทสัมผัส การเรียนรู้โดยการให้ทบทวนและทำซ้ำ ๆ การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น การรับรู้ของบุคคล และการเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการ

ใหม่ ๆ

ข้อชี้แจง

1.ระดับการจัดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรที่นักศึกษาคิดว่าอาจารย์ได้จัดให้ ได้กำหนดไว้ 5 ระดับ คือ

5 มากที่สุด หมายถึง คิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการสอนการเรียนที่มีความพร้อมทุกอย่าง และจัดได้ดี มากที่สุด

4 มาก หมายถึง คิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการสอนการเรียนที่มีความพร้อม สมบูรณ์ในระดับมาก

3 ปานกลาง หมายถึง คิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการสอนการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 น้อย หมายถึง คิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการสอนการเรียนในระดับน้อย

1 น้อยที่สุด หมายถึง ไม่มีการจัดการประสบการณ์วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอน เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สื่อการสอนการเรียน

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับระดับการจัดประสบการณ์วิชาชีพ
 เกษตรของอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของท่าน

2.1 การคิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรจากอาจารย์ โดยการกระตุ้นชักจูง

ลำดับที่	การกระตุ้นชักจูงนักศึกษา	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การพูดโน้มน้าวความสนใจของนักศึกษา ให้เห็นความสำคัญของการเกษตรต่อประเทศ	-----	-----	-----	-----	-----
2	การจัดกิจกรรมทางการเกษตร เช่น โครงการฟาร์มสาธิต	-----	-----	-----	-----	-----
3	การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานฟาร์มหรือ สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	-----	-----	-----	-----	-----
4	การพูดชักชวนและส่งเสริมการประ กอบอาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
5	การสนับสนุนการทำโครงการฟาร์ม (เกษตร) ของนักศึกษา	-----	-----	-----	-----	-----
6	การช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในการ ประกอบอาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
7	การนำเทคโนโลยีการผลิตทางการเกษตร มาใช้ในการสอนการเรียน	-----	-----	-----	-----	-----
8	การสร้างจิตสำนึก และความศรัทธาใน การประกอบอาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
9	การให้บริการเครื่องมือทางการเกษตร แก่นักศึกษา	-----	-----	-----	-----	-----
10	การจัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ให้นักศึกษา	-----	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม.....

2.2 การคิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรจากอาจารย์ โดยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การให้นักศึกษาปฏิบัติงานเกี่ยวกับการขายผลผลิตการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
2	การนำเสนอผลงานทางการเกษตรออกแสดง	-----	-----	-----	-----	-----
3	การให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติหลังจากเรียนทฤษฎี	-----	-----	-----	-----	-----
4	การปลูกพืชสวน	-----	-----	-----	-----	-----
5	การปลูกพืชไร่	-----	-----	-----	-----	-----
6	การถนอม และแปรรูปผลผลิตการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
7	การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	-----	-----	-----	-----	-----
8	การเลี้ยงสัตว์เล็ก	-----	-----	-----	-----	-----
9	การเลี้ยงสัตว์ปีก	-----	-----	-----	-----	-----
10	การเลี้ยงสัตว์น้ำ	-----	-----	-----	-----	-----
11	การฝึกทักษะเกษตรในขณะเรียน	-----	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 เช่น การทำบทกวี การดัดแปลง และสิ่งอื่นใดที่มิใช่การนำไปใช้
 ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์

ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม.....

.....

2.3 การคิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรจากอาจารย์ โดยการเรียนรู้โดยใช้

ประสบการณ์จริง

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง	ระดับการจัดประสบการณ์			
		มากที่สุด	มาก ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	การจัดทำโครงการเกษตรของนักศึกษา	-----	-----	-----	-----
2	การทำงานในฟาร์มของสถาบัน	-----	-----	-----	-----
3	การจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษา	-----	-----	-----	-----
4	การเข้าไปมีส่วนร่วมในการฝึกงานกับชุมชน	-----	-----	-----	-----
5	การบำรุงรักษา แก้ไข ซ่อมแซมเครื่องมือทางการ เกษตร	-----	-----	-----	-----
6	การแก้ไขปัญหาในการประกอบอาชีพที่เกิดขึ้นในฟาร์มด้วยตนเอง	-----	-----	-----	-----
7	การฝึกงานกับแหล่งวิทยาการของหน่วยงานทางราชการ	-----	-----	-----	-----
8	การฝึกงานกับสถานประกอบการของฟาร์มเอกชน	-----	-----	-----	-----
9	การให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลังจากเรียนทฤษฎีแล้ว	-----	-----	-----	-----
10	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับการปฏิบัติงาน	-----	-----	-----	-----

11 การแปรรูปผลผลิตทาง
การเกษตร

ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม.....

.....

2.4 การคิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรจากอาจารย์ โดยการเรียนรู้โดยใช้ประสาท

สัมผัส

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การฝึกทักษะการปฏิบัติทางการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
2	การจัดให้นักศึกษาได้รับฟังข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ ทางการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
3	การนำนักศึกษา ไปศึกษาดูงานภายในฟาร์ม	-----	-----	-----	-----	-----
4	การให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จำลอง	-----	-----	-----	-----	-----
5	การนำเสนอผลงานโดยนักศึกษา	-----	-----	-----	-----	-----
6	การจัดฝึกอบรมแก่นักศึกษาในเรื่องที่ต้องการ	-----	-----	-----	-----	-----
7	การฝึกทักษะความอดทน ความขยัน	-----	-----	-----	-----	-----
8	การจัดนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----

9	การแสดงความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับ การเรียน	-----	-----	-----
10	การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ	-----	-----	-----
11	การซักถาม - ตอบความเข้าใจใน ระหว่างเรียน	-----	-----	-----

ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม.....

.....

- 2.5 การคิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรจากอาจารย์ โดยการเรียนรู้โดยการทบทวนและ
ทำซ้ำ ๆ

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยการทบทวนและทำซ้ำๆ	ระดับการจัดประสบการณ์			
		มากที่สุด	มาก ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	การทดสอบความรู้ ความสามารถ หลังจาก การสอนการเรียน	-----	-----	-----	-----
2	การให้นักศึกษาอธิบายความเข้าใจในงานที่ มอบหมายให้ เช่น เรื่อง โรคของสัตว์เศรษฐกิจ	-----	-----	-----	-----
3	การจัดให้มีการใช้อุปกรณ์ทางการเกษตร จนเกิดความคุ้นเคย	-----	-----	-----	-----
4	การทบทวนบทเรียนเนื้อหาที่ผ่านมา จากการสอน	-----	-----	-----	-----
5	การให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามขั้นตอน ด้วยตนเองหลังจากได้ชมการสาธิตแล้ว	-----	-----	-----	-----
6	การซักถามความเข้าใจนักเรียนในเนื้อหา ท้ายชั่วโมงการสอน	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7	การมอบหมายงานปฏิบัติแก่นักศึกษาซึ่ง อาจารย์คอยให้คำปรึกษาแนะนำ	-----
8	การฝึกความชำนาญทางด้านทักษะ ทางการเกษตร	-----
9	การจัดให้มีการบริการความรู้แก่ผู้สนใจ ในสาขานั้น ๆ	-----
10	การทบทวนความรู้ความสามารถในด้าน การปฏิบัติของจริงทางด้านเกษตร	-----

ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม.....
.....

2.6 การคิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรจากอาจารย์ โดยการเรียนรู้โดย
วิธีการให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

ลำดับที่	การเรียนรู้โดยวิธีการให้ผู้เรียนมีความ ซาบซึ้งใน สภาพการณ์ที่เกิดขึ้น	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเชิญชวนเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จ มาบรรยายและสาธิตร่วมกับอาจารย์	-----	-----	-----	-----	-----
2	การปลูกฝังการประหยัดทรัพยากรทาง การเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ	-----	-----	-----	-----	-----
3	การให้นักศึกษาทำโครงการเกษตรโดย มีอาจารย์คอยสังเกตการทำงาน	-----	-----	-----	-----	-----
4	ความซื่อสัตย์ในการทำงานและประกอบ อาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----	-----
5	การให้นักศึกษาไปทำฟาร์มที่บ้าน อาจารย์ ให้คำปรึกษา แนะนำเพิ่มเติม	-----	-----	-----	-----	-----
6	การสนับสนุนให้ลองนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้กับส่วนที่เป็นของจริง	-----	-----	-----	-----	-----

7	การให้นักศึกษาทำรายงานผลจากการปฏิบัติ ทางการเกษตร มาอภิปรายในชั้นเรียน	-----	-----	-----	-----
8	การฝึกให้นักศึกษาจัดเตรียมตัวเตรียมควา รู้ที่ได้เรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	-----	-----	-----	-----
9	การสร้างความรัก ความศรัทธาในการประ กอบอาชีพเกษตร	-----	-----	-----	-----
10	การปลูกฝังทัศนคติที่ดี ในการประ กอบอาชีพทางการเกษตร	-----	-----	-----	-----
11	การสรุปและประเมินผลงานเกษตร ให้นักศึกษาเข้าใจ เช่น โครงการผลิตสุกร	-----	-----	-----	-----

ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม.....

2.7 การคิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรจากอาจารย์ โดยการรับรู้ของบุคคล

ลำดับที่	การรับรู้ของบุคคล	ระดับการจัดประสบการณ์			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
1	การทดสอบความรู้พื้นฐานก่อน การสอนการเรียน	-----	-----	-----	-----
2	การซักถามของอาจารย์ ในขณะที่ทำสอน	-----	-----	-----	-----
3	การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อ ให้แสดงความคิดเห็น	-----	-----	-----	-----
4	การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ในขณะที่อาจารย์เปิดให้แสดงความคิดเห็น	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่เป็นสื่อที่ และต้องอ้างอิงเป็นจำนวนเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีไปใช้

6	การศึกษาผลของการมอบหมายงาน ในเรื่องทฤษฎี เช่นการเขียน โครงการ	-----
7	การศึกษาหรือการยอมรับผลของ การปฏิบัติงานในภาคสนาม	-----
8	การสังเกตความสนใจของนักศึกษา ในห้องเรียน	-----
9	การสังเกตความสามารถในการปฏิบัติงาน หลังจากที่ มีการอธิบายในห้องเรียนแล้ว	-----
10	การสนทนาและทบทวนการใช้เวลาที่เหลือ จากการสอนการเรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	-----

ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม.....

2.8 การคิดว่าได้รับประสบการณ์วิชาชีพเกษตรจากอาจารย์ โดยการเรียนรู้ข้อมูลฯ หรือวิทยาการใหม่

ลำดับที่	การเรียนรู้ข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ	ระดับการจัดประสบการณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การใช้เครื่องมือทางการเกษตร ที่ทันสมัย	-----	-----	-----	-----	-----
2	การใช้เทคนิคปฏิบัติงานเกษตร ที่เหมาะสม	-----	-----	-----	-----	-----
3	การเสนอบทความ ข่าวสารวิจัยใหม่ ๆ ทางด้านการ เกษตรทั้งพืช และสัตว์	-----	-----	-----	-----	-----
4	การฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากรที่รับเชิญ	-----	-----	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5	การฟังประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ ทางสาขาเกษตร	-----	-----
6	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทางการเกษตรกับผู้ทรงคุณวุฒิ	-----	-----
7	การศึกษาดูงานฟาร์มที่ประสบผลสำเร็จ ในการประกอบอาชีพเกษตร	-----	-----
8	การจัดหาบริการเอกสาร ข้อมูล สำหรับนักศึกษา	-----	-----
9	การให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมอบหมายหัวข้องานให้	-----	-----
10	การแนะนำแหล่งบริการ ความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ทางการเกษตร	-----	-----
11	การติดตามข่าวสาร ข้อมูลทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารทางวิชาการเกษตร	-----	-----
ความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม.....		-----	-----
.....		-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

นายสุเทพ มุงคุณ เกิดวันศุกร์ที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2512 ที่ ตำบลหนองทัพไทย อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2525 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านทุ่งหมื่นพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด
- พ.ศ. 2528 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด
- พ.ศ. 2531 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด
- พ.ศ. 2536 จบปริญญาตรีจากคณะเกษตรและอุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2539 จบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร