

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกhalai จังหวัดนราธิวาส

The Needs of Studying in Narathiwat Agricultural and Technology College of
Grade 9 Students in Narasikalai School, Narathiwat Province.



โดย

นายอัมหมัดยาคารียา คานเดร์

ปพ.

ม ๗13ค

๕๕๔1

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33225

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส

The Needs of Studying in Narathiwat Agricultural and Technology

College of Grade 9 Students in Narasikalai School, Narathiwat Province.

ชื่อสกุล นายมุฮัมหมัดยาคาริยา คาเดร์

สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหการ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 7 ห้องรวม 287 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ร้อยละ 50.00 ในแต่ละห้องเรียนรวมเป็น 141 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้นำแบบสอบถามไปให้นักเรียนตอบและได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 141 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 15 ปีมีมากที่สุด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 2.01 – 2.50 นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสเป็นส่วนใหญ่ บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนมารดาของนักเรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รายได้ของครอบครัวต่อเดือนพบว่าส่วนใหญ่มีรายได้ 5,000 – 7,000 บาท

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส มีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านสังคม จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ นำความรู้ด้านการเกษตรแบบดั้งเดิมมาเป็นเกษตรสมัยใหม่ได้ และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ นำความรู้ด้านการเกษตรไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนได้ และนำความรู้ทางการเกษตรไปแนะนำเกษตรกรในชุมชนได้

ด้านเศรษฐกิจ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสภาพการดำรงชีวิตให้ดีขึ้น และเมื่อจบการศึกษาแล้วมีความพร้อมที่จะออกไปทำการเกษตรได้อย่างมั่นใจ ส่วนความต้องการในระดับน้อย 2 รายการ คือ พัฒนาที่ดินของตนเองเพื่อไปใช้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพทางการเกษตร และนำความรู้ไปช่วยบิดามารดาเพื่อหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก 2 รายการคือ นำเทคนิคทางการเกษตรไปปรับปรุงการผลิตเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าได้ และนำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรภายในครอบครัวได้ และนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ นำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรที่มีขนาดเล็กได้ และนำความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรไปทำงานในบริษัทการเกษตรต่างๆ

ด้านสาขาที่สนใจศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับมาก 2 รายการคือ สาขาการประมง และสาขาไม้ผล ส่วนความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ และมีความต้องการในระดับน้อยมีเพียง 1 รายการคือ สาขา ฟิชไร

ด้านการเดินทางไปศึกษา จากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความต้องการเดินทางไปศึกษาด้วยรถจักรยานยนต์ ส่วนความต้องการอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ เดินทางด้วยรถประจำทาง และนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ เดินทางด้วยรถไฟ และเดินทางด้วยรถยนต์ส่วนตัว

ข้อเสนอแนะ จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังนี้ 1) ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมบางรายการในตอนต้นที่ 1 คือสถานภาพของนักเรียนในด้านภูมิฐานะ ควรเปลี่ยนเพื่อที่จะกำหนดขอบเขตของข้อมูลให้แคบลงมากกว่านี้ และในตอนต้นที่ 2 ความต้องการในด้านสังคม ควรเพิ่มคำถามให้มากกว่านี้ และแยกแยะคำถามให้มีความหมายที่แตกต่างกัน เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ 2) ควรให้ครู – อาจารย์ที่สอนในโรงเรียนนราสิกขาลัย และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ใช้เป็นแนวทางการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส และโรงเรียนอื่นๆ 3) ควรมีการทำศึกษาวิจัยในโรงเรียนอื่นๆ บริเวณใกล้เคียงหรือโรงเรียนต่างอำเภอภายในจังหวัดนราธิวาส หรือจังหวัดที่ใกล้เคียง เพื่อจะได้ทราบเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการของนักเรียนหลายท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อเสนอแก่ครู - อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องในการแนะแนวการศึกษาของโรงเรียน ได้ทราบและรู้ถึงปัญหา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความต้องการและความหมายของการศึกษาเกษตร.....	4
2.2 ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ.....	5
2.3 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่เกี่ยวข้องกับวิชาเกษตรกรรม.....	6
2.4 การแนะแนวอาชีพและแนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ.....	8
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	13
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	13
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out).....	14
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	17
4.1 ผลการวิจัย.....	17
4.2 วิจารณ์.....	26
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	29
5.1 สรุป.....	29
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	30
บรรณานุกรม.....	32
ภาคผนวก.....	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนจำแนกตามเพศ.....	17
2 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามอายุ.....	18
3 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามการนับถือศาสนา.....	18
4 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามเกรดเฉลี่ยสะสม.....	19
5 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามภูมิกำเนิด.....	19
6 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามการประกอบอาชีพของบิดา.....	20
7 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามการประกอบอาชีพของมารดา.....	20
8 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามรายได้ของครอบครัว.....	21
9 ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านสังคม.....	22
10 ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านเศรษฐกิจ.....	23
11 ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ.....	24
12 ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านสาขาที่สนใจศึกษา.....	25
13 ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านการเดินทางไปศึกษา.....	26

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้จาก บุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาดูตามแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงโดยเรียบร้อยและสมบูรณ์ อีกทั้งอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาภาควิชา ครุศาสตร์เกษตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจ รวมทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาสที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณพ่อ - คุณแม่และครู - อาจารย์ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและอบรมสั่งสอนจนปัญหาปัญหาพิเศษเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้วิจัย

มูฮัมหมัดยาคารียา คาเดร์

มีนาคม 2542

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ประเทศใดที่จะเจริญได้เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะและจิตใจไปพร้อมๆ กัน ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาบรรลุผลตามเป้าหมาย การศึกษาเกษตรเป็นสาขาหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยรวมได้เป็นอย่างดี เพราะการเกษตรเป็นอาชีพส่วนใหญ่ของประเทศ แต่จะสังเกตเห็นว่า การพัฒนาทางการเกษตรของไทยนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบันยังไม่มีการพัฒนาทางการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิตและได้กำไรเท่าที่ควร ซึ่งเมื่อเทียบกับประเทศอื่นแล้วประเทศไทยยังมีความล้าหลังอยู่มาก ทำให้คนส่วนใหญ่ของประเทศมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่ำอยู่

การศึกษานับได้ว่าเป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนากำลังคนให้เกิดความรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจและสนับสนุนเป้าหมายในการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ศึกษาเล่าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในประเทศ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมี นโยบายปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาเกษตรให้กับบุตรหลานเกษตรกรที่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าศึกษาต่อ โดยให้การศึกษาแบบให้เปล่าและมีกองทุนกู้ยืมจากรัฐบาลให้อีกด้วย แต่กลับพบว่าผู้จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่แล้วไม่สนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่าง ๆ เท่าที่ควร สาเหตุดังกล่าวอาจเนื่องจากสังคมส่วนใหญ่ยังมองว่า การศึกษาเกษตรเมื่อเรียนจบออกมาแล้วจะมีความก้าวหน้าในอาชีพน้อยกว่าอาชีพอื่นๆ สถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯ อาจอยู่ห่างไกลความเจริญ การเดินทางไม่สะดวก การแนะแนวการศึกษายังไม่ดีพอ ฯลฯ (สุภางค์ แสนสุข, 2540 : 1)

จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชีวาสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชีวาส จังหวัดนราธิวาส เนื่องจากผู้วิจัยเรียนจบจากสถานศึกษาทั้งสองสถาบันนี้ จึงมีความต้องการที่จะทราบความต้องการของรุ่นน้องในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการเข้าศึกษาต่อในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการแนะแนวของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส 5 ด้านคือ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านสาขาที่สนใจศึกษา และด้านการเดินทางไปศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัยในปีการศึกษา 2541 จำนวน 7 ห้องรวม 287 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ร้อยละ 50.00 ในแต่ละห้องรวม 141 คน ดังนี้

ชั้น ม. 3/1	จำนวนนักเรียน	41 คน	สุ่มนักเรียนจำนวน	20 คน
ชั้น ม. 3/2	จำนวนนักเรียน	42 คน	สุ่มนักเรียนจำนวน	21 คน
ชั้น ม. 3/3	จำนวนนักเรียน	42 คน	สุ่มนักเรียนจำนวน	21 คน
ชั้น ม. 3/4	จำนวนนักเรียน	39 คน	สุ่มนักเรียนจำนวน	19 คน
ชั้น ม. 3/5	จำนวนนักเรียน	41 คน	สุ่มนักเรียนจำนวน	20 คน
ชั้น ม. 3/6	จำนวนนักเรียน	41 คน	สุ่มนักเรียนจำนวน	20 คน
ชั้น ม. 3/7	จำนวนนักเรียน	41 คน	สุ่มนักเรียนจำนวน	20 คน
	รวม	141 คน		

นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง การแสดงออกซึ่งความปรารถนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนนราสิกขาลัยที่มีต่อการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านสังคม หมายถึง การแสดงออกซึ่งความปรารถนาของนักเรียนที่สามารถนำความรู้ด้านการเกษตรไปแนะนำเกษตรกรในชุมชน นำความรู้ไปปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง การแสดงออกซึ่งความปรารถนาของนักเรียนที่ต้องการพัฒนาสภาพการดำรงชีวิต ช่วยให้มีรายได้ พัฒนาที่ดินของตนเองพร้อมที่จะออกไปทำการเกษตรเมื่อจบการศึกษาแล้ว
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ หมายถึง การแสดงออกซึ่งความปรารถนาที่จะเห็นความเจริญก้าวหน้าในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาแล้ว
- ด้านสาขาที่สนใจศึกษา หมายถึง การแสดงออกซึ่งความปรารถนาของนักเรียนที่ต้องการเลือกสาขาที่จะศึกษาต่อก่อนที่จะเข้าไปศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส
- ด้านการเดินทางไปศึกษา หมายถึง ความสะดวกสบายด้านการคมนาคมในการเดินทางไปศึกษา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นข้อมูลให้ ครู – อาจารย์ที่สอนใน โรงเรียนนราสิกขาลัยและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาสและ โรงเรียนอื่น ๆ

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส ผู้ทำการวิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 ความต้องการและความหมายของการศึกษาเกษตร
- 2.2 ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร
- 2.3 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่เกี่ยวข้องกับวิชาเกษตรกรรม
- 2.4 การแนะแนวอาชีพและแนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความต้องการและความหมายของการศึกษาเกษตร

ความต้องการ (Needs)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 55) อ้างถึง Maslow ที่กล่าวว่า คนทุกคนล้วนมีความต้องการที่จะสนองความต้องการให้กับตนเองทั้งสิ้น และความต้องการของมนุษย์มีมากมายหลายอย่างด้วยกัน โดยเรียงลำดับจากขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูง โดยที่มนุษย์มีความต้องการในขั้นสูง

พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ (2530 : 211) ได้ให้ความหมายของความต้องการว่า
อยากได้ ใครได้ ประสงค์

รัชนิกร ดอนไสว (2537 : 5) กล่าวว่า ความต้องการหมายถึง การแสดงออกซึ่งความปรารถนาที่จะเป็นเจ้าของหรือเพื่อที่จะใช้ประโยชน์จากวัสดุสิ่งของนั้นๆ

โดยสรุป มนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่จะสนองให้กับตนเองทั้งสิ้น ซึ่งความต้องการนั้นจะแสดงออก ซึ่งความเป็นเจ้าของหรือได้รับประโยชน์จากสิ่งของนั้น และระดับความต้องการของแต่ละคนนั้น จะมีความแตกต่างกันไป

ความหมายของการศึกษาเกษตร

มัสสิน แก้วสุวรรณ (2537 : 10 อ้างถึง จิตพกา ธนปัญญาธวัชวงศ์) กล่าวว่า การศึกษาเกษตรควรจะต้องจัดให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกัน แต่ยังคงคำนึงถึงเรื่องอื่นๆ อีกด้วย เช่น ลัทธิทางศาสนา และค่านิยมของประชาชนในท้องถิ่นที่แตกต่างกัน ดังนั้นการศึกษาทางอาชีพเกษตรจึงจัดในทำนองเดียวกันหมดทุกท้องถิ่นเหมือนวิชาอื่นไม่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วีรวรรณ ญาณพันธุ์ (2530 : 14) ได้อ้างถึง นพคุณ ศิริวรรณและคณะ (2530 : 1) ซึ่งกล่าวถึงการศึกษาเกษตรว่า หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรม เพื่อเตรียมคนให้ออกไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ ในทางเกษตร หรือมีความเข้าใจในเรื่องของเกษตร ขอบเขตการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่จำกัดรูปแบบในระดับประถม ระดับมัธยมและระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมการศึกษานอกระบบ เพื่อส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ ที่จัดขึ้น โดยภาครัฐและเอกชน

สรุปแล้วการศึกษาเกษตร เป็นการจัดการศึกษาที่จะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้เพราะว่าในแต่ละท้องถิ่นมีสภาพทางภูมิศาสตร์ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ รวมทั้งลัทธิทางศาสนาที่แตกต่างกันไป ซึ่งพืชแต่ละชนิดแต่ละประเภทไม่สามารถที่จะเจริญและเติบโตได้ในภูมิศาสตร์ของแต่ละท้องถิ่นได้ และการศึกษาวิชาชีพเกษตรเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสิ่งมีชีวิต โดยเฉพาะพืชและสัตว์ รวมทั้งจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ถึงกระบวนการผลิต การแปรรูปผลผลิต และการจำหน่ายผลผลิตควบคู่กันไปด้วย ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการศึกษาเกษตรที่มุ่งเน้นในเรื่อง พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร เพื่อที่จะเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการเกษตรออกไปทำงานตามหน้าที่ต่างๆ ในด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

พิทวัส น้อยสุพรรณ (2540 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงาน มีสาขาที่หลากหลายที่เลือกได้ตามความถนัด และสามารถที่จะขยายกิจการให้ใหญ่ขึ้นได้

ปฎิมากรณ์ ฤทธิ (2540 : 40) กล่าวว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัด เป็นอาชีพที่มีความอิสระ เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น และเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง

วีระชัย โคธิเสน (2539 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทัดเทียมกับอาชีพอื่นๆ เพราะสามารถจะประกอบเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ และเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า ถ้าหากรัฐบาลมีการสนับสนุน และส่งเสริมที่เป็นรูปธรรมมากกว่านี้

เสรี मुखสุข (2539 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า อาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพอิสระ สร้างรากฐานให้กับครอบครัว สามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ ทั้งยังมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่

แตกต่างจากอาชีพอื่นๆ ปัจจุบันยังได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาล น่าจะสนับสนุนให้ลูกหลานประกอบอาชีพต่อไป

โดยสรุปแล้วการประกอบอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรากฐานให้กับครอบครัว ทั้งนี้เพราะว่าอาชีพเกษตรมีสาขาอาชีพที่หลากหลาย สามารถเลือกสาขาวิชาชีพเกษตรได้ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง และสามารถจะประกอบอาชีพเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ที่สำคัญประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม การประกอบอาชีพเกษตร จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่รัฐบาลจะต้องให้การส่งเสริม และสนับสนุนต่อไป

2.3 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่เกี่ยวข้องกับวิชาเกษตรกรรม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2533) วิชาเกษตรที่เปิดสอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นนี้อยู่ในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ โดยแบ่งเป็นวิชาการงาน (บังคับเลือก) จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ วิชา ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน วิชา ง 321 ง 322 โครงการและวิชาอาชีพ (เลือกเสรี) เลือกรวมกับกลุ่มวิชาชีพอื่นๆ จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีจุดประสงค์และโครงสร้างดังนี้

วิชาการงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน และสามารถพึ่งตนเองได้
6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

โครงสร้างวิชา

วิชามบังคับเลือก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยจะเลือกเรียนรายวิชา

ใดก่อนหลังก็ได้

ง 011 งานบ้าน 2 คาบ / สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง 012 การจัดการในบ้าน 2 คาบ / สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ง 013 งานช่างพื้นฐาน	2 คาบ / สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน	2 คาบ / สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	2 คาบ / สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

ง โครงการงาน...	2 คาบ / สัปดาห์ / ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง โครงการงาน...	2 คาบ / สัปดาห์ / ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม และใน 1 รายวิชา จะเลือก 1 โครงการหรือมากกว่า 1 โครงการก็ได้หรือจะเลือกโครงการเดียว ต่อเนื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้

คำอธิบายรายวิชาการงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร ซึ่งได้แก่วิชา ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน ง 321 และ ง 322 ดังนี้

วิชางานเกษตรพื้นฐาน 2 คาบ / สัปดาห์ / ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของดิน การเตรียมดิน การอนุรักษ์ดินและน้ำที่ใช้ในการเกษตร ปุ๋ย และคุณสมบัติของปุ๋ย การคัดเลือกพันธุ์พืช ชนิด ประเภท และพันธุ์สัตว์ในท้องถิ่น การให้อาหาร การเลือกใช้ เก็บ และบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ให้อาหาร บำรุงรักษาป้องกันโรคและใช้ประโยชน์จากผลผลิตตามหลักวิชาการเกษตร เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้นที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และเป็นประโยชน์กับครอบครัว มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

วิชา ง 321 และ ง 322 โครงการเกษตร

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการที่เลือก วิเคราะห์ วางแผน ลงมือผลิตชิ้นงาน และปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้ทำงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ ประหยัด ปลอดภัย และได้ชิ้นงานที่น่าไปใช้ประโยชน์ได้

จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาเกษตรจัดอยู่ในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ซึ่งได้แก่ วิชา ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน เป็นวิชาบังคับเลือกในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 2 โดยจะเลือกเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนหรือหลังก็ได้ และวิชา ง 321 และ ง 322 วิชาโครงการเกษตร (เลือกเสรี) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการพิจารณาคำอธิบายรายวิชา ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน ที่มีเวลาเรียน 2 คาบ / สัปดาห์ / ภาคเรียนพบว่า เมื่อนักเรียนได้ศึกษาวิชาเกษตรในระดับนี้แล้ว นักเรียนสามารถที่จะเข้าใจและมีความรู้อย่างกว้าง ๆ เกี่ยวกับการเกษตรว่ามีความสำคัญ มีประโยชน์อย่างไร และได้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาภาคการเกษตร ให้มีความก้าวหน้าให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ทั้งนี้ เพราะ การเกษตรมีความสำคัญเบื้องต้นที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งจุดนี้เองทำให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการเกษตรว่า มีบทบาทที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต อีกทั้งยังสามารถทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพเกษตร และใช้เป็นแนวทางในการเลือกศึกษาวิชาชีพเกษตรในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.4 การแนะแนวอาชีพและแนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ

ความหมายของการแนะแนวอาชีพ

ธนู แสงศักดิ์ (2524 : 53) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ช่วยบุคคลในการเลือกอาชีพ เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ การเข้าทำงาน และการช่วยให้เกิดความก้าวหน้ามั่นคงในหน้าที่การงาน หรือเลื่อนวิทยฐานะ หลังจากที่ได้เข้าทำงานแล้ว ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ก็คือการช่วยให้บุคคลตัดสินใจเลือกศึกษาวิชาชีพ เพื่อที่จะไปประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับอุปนิสัย มีความพอใจ และให้เกิดความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนั่นเอง

รวีวรรณ ชินะตระกูล (2539 : 28) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพ เป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่มุ่งเน้นช่วยเหลือให้บุคคล มีความสามารถในการเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง ตลอดจนการช่วยเหลือเตรียมบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพ การช่วยให้บุคคลมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและช่วยให้บุคคล สามารถพัฒนาอาชีพของตน

วารุณี ชันวรานิช (2527 : 42) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้บุคคลได้รู้จักโลกของอาชีพ เข้าใจอาชีพต่าง ๆ อย่างถูกต้อง รู้แนวทางในการเข้าไปประกอบอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพ เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ และได้เข้าไปประกอบอาชีพนั้นจนสามารถยังชีพ และสร้างเสริมความก้าวหน้าในอาชีพนั้นได้

ศุภวดี บุญญวงค์ (2531 : 11) ได้ให้ความหมายของการแนะแนวอาชีพไว้ว่า เป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือเด็กให้รู้จักโลกกว้างแห่งอาชีพ ตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสม และประสบความสำเร็จก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนั้น การแนะแนวจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่ระยะแรกของการศึกษา เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระบวนการที่ต่อเนื่องตลอดไป โดยจัดให้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก สังคมปัจจุบันได้ให้ความสำคัญในเรื่องของอาชีพมาก ดังที่กล่าวว่า อาชีพคือชีวิตและชีวิตคืออาชีพ ดังนั้นการแนะแนวจึงเข้าไปมีบทบาทต่อชีวิตมนุษย์มากขึ้น

โดยสรุปแล้วจะเห็นว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่จะใช้ความรู้ทางด้านอาชีพ เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถตัดสินใจ และเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ สามารถค้นหาอาชีพตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง จนสามารถประกอบอาชีพและเสริมความก้าวหน้าในอาชีพนั้นได้

แนวทางการเลือกศึกษา

ทัศน ฅ สงขลา (2538 : 48) ได้กล่าวว่า การที่บุคคลจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพใด นั้น บุคคลนั้นจะต้องมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ เพื่อปูพื้นฐานหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ ซึ่งจะสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องอาศัยหลักหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อเป็นการประกอบการตัดสินใจ

วรภรณ์ ศิริวรรณ (2528 : 63) ได้กล่าวว่า การศึกษาอาชีพ เป็นกระบวนการการพัฒนาคน ทั้งชีวิต เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม เพื่อเป็นเครื่องมือให้แต่ละคนมองเห็นตนเองชัดเจนและสามารถเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมแก่ตนเองตามสภาพทางสังคม การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและการพัฒนาทางด้านร่างกาย จึงจัดให้อ่อนอำนวยการพัฒนาชีวิต

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2532 : 8) ได้ให้แนวคิดในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพว่า การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาใดได้อย่างเหมาะสมนั้น สิ่งที่ควรคำนึงถึงได้แก่ ต้องรู้จักตนเองเกี่ยวกับบุคลิกภาพ นิสัย สถิติปัญญา สุขภาพ ลักษณะทางกาย เป้าหมายในชีวิต สภาพเศรษฐกิจ และครอบครัวจะต้องมองอาชีพที่ต้องการเลือกอย่างรอบคอบ ศึกษาข้อมูลว่าเหมาะสมหรือไม่ พิจารณาได้ดังนี้แล้วจึงเลือก

จากทัศนะที่กล่าวมาข้างต้น พอจะเป็นแนวทางที่จะเลือกศึกษาวิชาชีพได้ว่า การเลือกศึกษาวิชาอาชีพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลนั้นจะต้องรู้จักกับตนเองว่า ชอบวิชาชีพใดและมีบุคลิกภาพ มีสถิติปัญญา มีสุขภาพ มีความถนัด ความสนใจ และลักษณะทางกายที่เหมาะสมกับอาชีพที่จะเลือกศึกษาหรือไม่ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือให้แต่ละบุคคลมองเห็นตนเองได้ชัดเจน และสามารถที่จะเลือกศึกษาอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง เพื่อนำความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพที่ได้เลือกศึกษาไปพัฒนาตนเอง และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ถ้าหากบุคคลใดเลือกศึกษาอาชีพโดยไม่ได้คำนึงถึงองค์ประกอบข้างต้นดังกล่าวแล้ว นับว่าเป็นการลำบากที่บุคคลนั้นจะประสบความสำเร็จทางการศึกษาอาชีพ และการประกอบอาชีพที่ได้เลือกศึกษาในอนาคต ซึ่งชีวิตคนเรานั้นจำเป็นที่ต้องเกี่ยวข้องกับอาชีพมาก ดังที่กล่าวว่า อาชีพคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชีวิตและชีวิตคืออาชีพ ดังนั้นก่อนที่บุคคลใดจะเลือกศึกษาวิชาชีพใดนั้น จำเป็นที่จะต้องพิจารณาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพไว้อย่างรอบคอบ เพื่อเป็นการตัดสินใจที่ถูกต้องที่จะเลือกประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชาญชัย ลิ้มเจริญ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยในด้านแนวความคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีปรากฏว่านักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรร้อยละ 51.61 เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีความชอบต้นไม้รักธรรมชาติ และสัตว์เลี้ยง และทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร และไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรร้อยละ 48.39 เพราะเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้ง และงานหนัก เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก ไม่ชอบในตัวครูและวิธีสอนของครูเกษตร นักเรียนร้อยละ 81.72 มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 26.88 ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ ร้อยละ 23.66 ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยละ 16.13 และต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยละ 12.9

ปราง กาญจนสาร (2535 : 44 - 45) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ทักษะคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพช่วยพัฒนาประเทศ เห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว ใช้เงินลงทุนสูง ต้องมีที่ดินเป็นของตนเอง ช่วยไม่ให้คนว่างงาน อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอาชีพ และไม่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน ทางด้านการยอมรับทางสังคม นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ และไม่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อย ผู้ทำเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ และไม่สามารถประกอบอาชีพอื่น อาชีพเกษตรทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีหลายสาขาสามารถเรียนได้ตามความพอใจ ไม่เห็นว่าอาชีพเกษตรไม่มีความมั่นคงเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้า

พัชรินทร์ จันทุม (2540 : 36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผลการวิจัยในด้านความคิดเห็นต่อการเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 98.46 นักเรียนเห็นด้วยกับโครงการปฏิรูป ฯ เป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพ เกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้น เป็นพื้นฐานเข้าสู่งานร้อยละ 94.36 นักเรียนเห็นด้วยกับนักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการศึกษานในสถาบันระดับสูงของรัฐ และได้พัฒนาตนเองจากการอยู่ ร่วมกันในสังคมเป็นหมู่คณะกับเพื่อนร่วมรุ่น และเพื่อนร่วมสถาบันร้อยละ 94.36 นักเรียนเห็น ด้วยเมื่อเรียนแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรศาสตร์ที่สามารถเรียนต่อใน ระดับ ปวส. หรือเข้าศึกษาอาชีพได้ทั้งภาครัฐ และเอกชนหรือเข้าสู่อาชีพอิสระทางการเกษตร ร้อยละ 97.44 นักเรียนเห็นด้วยกับนักเรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น จากการศึกษาวิชาชีพนอก เหนือจากวิชาชีพการเกษตร และนักเรียนเห็นด้วยกับนักเรียนต้องการที่จะทำให้โครงการปฏิรูปการ ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตอยู่ต่อไปร้อยละ 97.95 ตามลำดับ

ศิริมาส จำวิจิตร (2540 : 36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพ เกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" อำเภอ บ้าน นา จังหวัดนครนายก ในเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการประกอบ อาชีพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 7 รายการ คืออาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพที่สามารถจะขยายฐานเป็นอาชีพอื่นๆ ได้ต่อไป เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจ ขนาดใหญ่ได้ มีสาขางานที่หลากหลาย มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพ อื่น เป็นอาชีพที่น่าจะสนับสนุนให้ลูกหลานได้กระทำต่อไป เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงสูง นักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมรายได้ เท่านั้น

ศุภกิจ วรรณรงค์ (2533 : 25 – 28) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นและความ ต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนเลือก เรียนมากที่สุด คือ สาขา โคนม และจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาเกษตรกรรม ต้องการมีทักษะ ทางเกษตรเพิ่มขึ้น การนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ และเป็นผู้นำเกษตรกร ประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนวิชาเกษตรกรรมวิชาเกษตรทำให้มีความอดทน มีความรับผิดชอบ งานเกษตรกรรม เพิ่มรายได้ เข้าใจการตลาด การผลิต การบริโภค และการจัดจำหน่าย ผลผลิต และทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ การสอนที่ดีด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความพร้อมดี

สุภางค์ แสนสุข (2540 : 20) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนต้นหยงมัส จังหวัด นครราชสีมา ปีการศึกษา 2540 ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในด้านเศรษฐกิจ พบว่าผู้ที่ ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแล้ว จะช่วยให้มีรายได้เป็นของตนเองในระหว่างเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนให้ความคิดเห็นในระดับมากเนื่องจากการเรียนเกษตรนั้นมีภาคปฏิบัติในวิชาเรียน มีโครงการการเกษตรหารายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ เมื่อได้ผลผลิตแล้วนำไปจำหน่ายทำให้มีรายได้เกิดขึ้นระหว่างการศึกษาเล่าเรียน ผู้ที่ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแล้วจะสามารถนำความรู้ไปช่วยบิดา มารดาเพื่อหารายได้แก่ครอบครัว และผู้ที่ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่จะมีที่ดินเป็นของตนเอง พร้อมทั้งจะออกไปทำการเกษตร เมื่อจบการศึกษาแล้ว นักเรียนให้ความคิดเห็นในระดับมาก เนื่องจาก ส่วนใหญ่แล้วบิดา - มารดาของนักเรียนมีอาชีพทำการเกษตร ซึ่งมีที่ดินเป็นของตนเอง เมื่อนักเรียนเรียนด้านการเกษตรแล้ว ความรู้จากการเรียนปฏิบัติก็สามารถที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรได้อย่างเต็มที่ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ให้แก่ครอบครัว

เสรี มุขสุข (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตรมากพอสมควร แต่ส่วนใหญ่จะไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร และต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพรนั้นมีน้อยมาก ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนด้านต่าง ๆ 4 ด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติในระดับมาก 3 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน ระดับมากคือ 1) ทัศนคติด้านเศรษฐกิจ ด้วยเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ สามารถทำเป็นอาชีพเสริมและหารายได้ให้กับครอบครัวได้เป็นอย่างดี ซึ่งให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน และยังก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ อีกด้วย 2) ทัศนคติด้านการยอมรับทางสังคม ด้วยเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพอิสระ สร้างรากฐานให้กับครอบครัว สามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้อีก ทั้งยังความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่ต่างจากอาชีพอื่น ปัจจุบันยังได้รับการส่งเสริมของรัฐบาล นำสนับสนุนให้ลูกหลานประกอบอาชีพเกษตรต่อไป 3) ทัศนคติด้านการยอมรับทางสังคม ด้วยเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ เนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทยมาช้านาน ทำเป็นงานอดิเรกได้อีกด้วย ส่วนทัศนคติระดับกลาง 1) ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ โดยนักเรียนให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรต้องมีการวางแผนล่วงหน้า อีกทั้งยังต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ และต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน แต่อาชีพเกษตรสร้างความเพลิดเพลินได้ และยังให้เหตุผลอีกว่าอาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการลงทุนค่อนข้างมาก และมีความเสี่ยงสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยคือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัยในปีการศึกษา 2541 จำนวน 7 ห้อง รวมจำนวน 287 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ร้อยละ 50.00 ในแต่ละห้องรวม 141 คนดังนี้

ชั้น ม. 3/1	จำนวนนักเรียน	41 คน	กลุ่มนักเรียนจำนวน	20 คน
ชั้น ม. 3/2	จำนวนนักเรียน	42 คน	กลุ่มนักเรียนจำนวน	21 คน
ชั้น ม. 3/3	จำนวนนักเรียน	42 คน	กลุ่มนักเรียนจำนวน	21 คน
ชั้น ม. 3/4	จำนวนนักเรียน	39 คน	กลุ่มนักเรียนจำนวน	19 คน
ชั้น ม. 3/5	จำนวนนักเรียน	41 คน	กลุ่มนักเรียนจำนวน	20 คน
ชั้น ม. 3/6	จำนวนนักเรียน	41 คน	กลุ่มนักเรียนจำนวน	20 คน
ชั้น ม. 3/1	จำนวนนักเรียน	41 คน	กลุ่มนักเรียนจำนวน	20 คน
			รวม	141 คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะคำถามแบบปลายปิด และแบบปลายเปิด

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม
3. ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แล้วทำการแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้ได้มาซึ่งแบบสอบถามที่สมบูรณ์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นคำถามแบบปลายเปิด เช่น เพศ อายุ ศาสนา เกรดเฉลี่ย ภูมิฐานะ อาชีพผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง และฐานะทางครอบครัว

ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส ลักษณะของแบบสอบถามแบบปลายเปิด แบ่งเป็น 5 ด้านคือ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านสาขาที่สนใจศึกษา และด้านการเดินทางไปศึกษา

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ที่โรงเรียนนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส จำนวน 25 ชุด แล้วได้นำกลับมาปรับปรุง แก้ไขข้อผิดพลาด ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อเห็นว่าแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ ได้นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัยจำนวน 7 ห้อง โดยที่ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและรับคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 141 ชุด ได้รับครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูตร, 2528 : 60)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{x \times 100}{n}$$

เมื่อ x = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. คำนวณหาค่าเฉลี่ยเพื่อหาค่าเฉลี่ยของอายุโดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์,

2538 : 38)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$$

เมื่อ \bar{x} = ค่าเฉลี่ยของอายุ

x_1 = อายุของผู้ตอบแบบสอบถามคนที่ 1

x_2 = อายุของผู้ตอบแบบสอบถามคนที่ 2

x_3 = อายุของผู้ตอบแบบสอบถามคนที่ 3

x_n = อายุของผู้ตอบแบบสอบถามคนที่ n

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. กำหนดหาค่าคะแนนเฉลี่ยหรือค่าเฉลี่ยของคะแนนของระดับความต้องการ โดยกำหนดตัวเลขแทนระดับความต้องการดังนี้

ระดับความต้องการมากที่สุด 5 คะแนน

ระดับความต้องการมาก 4 คะแนน

ระดับความต้องการปานกลาง 3 คะแนน

ระดับความต้องการน้อย 2 คะแนน

ระดับความต้องการน้อยที่สุด 1 คะแนน

แล้วกำหนดหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ในแต่ละข้อโดยใช้สูตร (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2536 : 27)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ \bar{x} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละระดับความต้องการในแต่ละข้อ

x = คะแนนที่ประเมินเป็นค่า 5, 4, 3, 2, 1

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

แปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 70)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความต้องการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด

5. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2534 : 74)

$$S = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

กำหนดให้ S = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่ของการตอบคำถามในแต่ละข้อ

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

x = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 5, 4, 3, 2, 1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส โดยใช้แบบ สอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน นราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาสในปีการศึกษา 2541

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัยในปี การศึกษา 2541

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	74	52.48
หญิง	67	47.52
รวม	141	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามเพศจากการ ศึกษาพบว่า มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยมีเพศชายจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 52.48 และ เพศหญิงจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 47.52

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
13	6	4.25
14	28	19.85
15	81	57.44
16	12	8.51
17	14	9.95
รวม	141	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามอายุพบว่า ส่วนใหญ่แล้วนักเรียนมีอายุ 15 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 57.44 และน้อยที่สุดอายุ 13 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.25

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาแยกตามการนับถือศาสนา

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	72	51.00
อิสลาม	67	47.50
คริสต์	2	1.50
รวม	141	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามการนับถือศาสนาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 ศาสนาอิสลามจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 และน้อยที่สุดนับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.50

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

เกรดเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	27	19.00
2.01 – 2.50	52	37.00
2.51 – 3.00	39	27.60
3.01 – 3.50	14	10.00
3.51 ขึ้นไป	9	6.40
รวม	141	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามเกรดเฉลี่ยสะสมพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 2.01 – 2.50 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 และน้อยที่สุด เกรดเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามภูมิลำเนา

จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นราธิวาส	122	86.50
ปัตตานี	8	5.70
ยะลา	6	4.30
กรุงเทพฯ ฯ	2	1.40
สงขลา	2	1.40
ตรัง	1	0.70
รวม	141	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามภูมิลำเนาพบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 86.50 และน้อยที่สุดมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดตรัง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามอาชีพของบิดา

อาชีพบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	26	18.50
ค้าขาย	31	22.00
รับจ้าง	42	29.80
รับราชการ	35	24.80
รัฐวิสาหกิจ	7	4.90
รวม	141	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามอาชีพของบิดาพบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 และน้อยที่สุด บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	20	14.18
ค้าขาย	41	29.10
รับจ้าง	34	24.11
รับราชการ	20	14.18
รัฐวิสาหกิจ	11	7.80
แม่บ้าน	15	10.63
รวม	141	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามอาชีพของมารดาพบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 และน้อยที่สุดมารดาของนักเรียนประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาแยกตามรายได้ของครอบครัว / เดือน

รายได้ครอบครัว / เดือน	จำนวน (ครอบครัว)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	20	14.18
5,000 – 7,000 บาท	42	29.78
7,000 – 9,000 บาท	38	26.95
9,000 – 11,000 บาท	27	19.14
มากกว่า 11,000 บาท	14	9.95
รวม	141	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามรายได้ของครอบครัว ต่อเดือนพบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,000 – 7,000 บาท จำนวน 42 ครอบครัว คิดเป็น ร้อยละ 29.78 และน้อยที่สุดมีรายได้มากกว่า 11,000 บาทขึ้นไป จำนวน 14 ครอบครัว คิดเป็น ร้อยละ 9.95

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราษีไศลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อในด้านสังคม

รายการ	\bar{x} n = 141	S	ระดับความต้องการ
1. นำความรู้ทางการเกษตรไปแนะนำเกษตรกรในชุมชนได้	3.43	0.28	ปานกลาง
2. นำความรู้ด้านการเกษตรไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนได้	3.48	0.29	ปานกลาง
3. นำความรู้ด้านการเกษตรแบบดั้งเดิมมาเป็นเกษตรสมัยใหม่ได้	3.50	0.29	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราษีไศลในด้านสังคม จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ นำความรู้ด้านการเกษตรแบบดั้งเดิมมาเป็นเกษตรสมัยใหม่ได้ ($\bar{x} = 3.50$) และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ นำความรู้ด้านการเกษตรไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนได้ ($\bar{x} = 3.48$) นำความรู้ทางการเกษตรไปแนะนำเกษตรกรในชุมชนได้ ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อในด้านเศรษฐกิจ

รายการ	\bar{x} n = 141	S	ระดับความต้องการ
1. นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสภาพการดำรงชีวิตให้ดีขึ้น	3.45	0.29	ปานกลาง
2. นำความรู้ไปช่วยบิดามารดาเพื่อหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว	2.30	0.32	น้อย
3. พัฒนาที่ดินของตนเองเพื่อไปใช้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพทางการเกษตร	2.41	0.30	น้อย
4. เมื่อจบการศึกษาแล้วมีความพร้อมที่จะออกไปทำการเกษตรได้อย่างมั่นใจ	3.35	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงความต้องการศึกษาต่อในด้านเศรษฐกิจ จากการศึกษพบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ เรียงลำดับดังนี้คือ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสภาพการดำรงชีวิตให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.45$) และเมื่อจบการศึกษาแล้วมีความพร้อมที่จะออกไปทำการเกษตรได้อย่างมั่นใจ ($\bar{x} = 3.35$) ส่วนความต้องการอยู่ในระดับน้อย 2 รายการ คือ พัฒนาที่ดินของตนเองเพื่อไปใช้ประโยชน์ ในด้านการประกอบอาชีพทางการเกษตร ($\bar{x} = 2.41$) นำความรู้ไปช่วยบิดามารดาเพื่อหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ($\bar{x} = 2.30$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ความต้องการศึกษาต่อในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

รายการ	\bar{x} n = 141	S	ระดับความ ต้องการ
1. นำเทคนิคทางการเกษตรไปปรับปรุงการผลิตเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าได้	3.71	0.31	มาก
2. นำความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรไปทำงานในบริษัทการเกษตรต่างๆ	3.12	0.26	ปานกลาง
3. นำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรที่มีขนาดเล็กได้	3.42	0.29	ปานกลาง
4. นำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรภายในครอบครัวได้	3.53	0.30	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราธิวาส ในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายการเรียงลำดับดังนี้ คือ นำเทคนิคทางการเกษตรไปปรับปรุงการผลิตเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าได้ ($\bar{x} = 3.71$) นำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรภายในครอบครัวได้ ($\bar{x} = 3.53$) และนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ นำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรที่มีขนาดเล็กได้ ($\bar{x} = 3.42$) และนำความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรไปทำงานในบริษัทการเกษตรต่างๆ ($\bar{x} = 3.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ความต้องการศึกษาต่อในด้านสาขาที่สนใจศึกษา

รายการ	\bar{x}	S	ระดับความ
	n = 141		ต้องการ
1. สาขาการผลิตสัตว์ใหญ่	2.94	0.25	ปานกลาง
2. สาขาการผลิตสัตว์เล็ก	3.07	0.26	ปานกลาง
3. สาขาการผลิตสัตว์ปีก	3.05	0.25	ปานกลาง
4. สาขาการผลิตไม้ผล	3.57	0.30	มาก
5. สาขาการผลิตพืชไร่	2.26	0.19	น้อย
6. สาขาการประมง	3.96	0.33	มาก
7. สาขาช่างกลเกษตร	3.07	0.26	ปานกลาง
8. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	3.38	0.28	ปานกลาง
9. สาขาเกษตรศาสตร์	3.36	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในด้านสาขาที่สนใจศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับมาก 2 รายการ คือ สาขาการประมง ($\bar{x} = 3.96$) และสาขาไม้ผล ($\bar{x} = 3.57$) ส่วนความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ และมีความต้องการในระดับน้อยมีเพียง 1 รายการคือ สาขา พืชไร่ ($\bar{x} = 2.36$)

ตารางที่ 13 ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อในด้านการเดินทางไปศึกษา

รายการ	\bar{x} n = 141	S	ระดับความต้องการ
1. เดินทางด้วยรถไฟ	3.09	0.26	ปานกลาง
2. เดินทางด้วยรถประจำทาง	4.21	0.35	มาก
3. เดินทางด้วยรถจักรยานยนต์	4.60	0.38	มากที่สุด
4. เดินทางด้วยรถยนต์ส่วนตัว	3.00	0.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ในด้านการเดินทางไปศึกษา จากการศึกษพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความต้องการเดินทางไปศึกษาด้วยรถจักรยานยนต์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ส่วนความต้องการอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ เดินทางด้วยรถประจำทาง ($\bar{x} = 4.21$) และนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ เดินทางด้วยรถไฟ ($\bar{x} = 3.09$) และเดินทางด้วยรถยนต์ส่วนตัว ($\bar{x} = 3.00$)

4.2 วิจัย

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย ปีการศึกษา 2541 ผลการศึกษาพบว่า การนับถือศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามที่ใกล้เคียงกัน สาเหตุที่โรงเรียนนราสิกขาลัยมีนักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามใกล้เคียงกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับประชากรของจังหวัดที่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ทั้งนี้เพราะโรงเรียนแห่งนี้ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง ซึ่งมีผู้นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามที่ใกล้เคียงกัน ส่วนภูมิลำเนาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม นักเรียนที่อยู่ในจังหวัดอื่นๆ ที่มาศึกษาอยู่ที่นี้ อาจย้ายตามผู้ปกครองที่ต้องย้ายมาทำงานที่จังหวัดมหาสารคาม หรืออาจย้ายมาศึกษาเพราะเห็นว่า โรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัด ส่วนอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี

อาชีพของบิดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ทั้งนี้เพราะว่า ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามมีบริษัทประกอบธุรกิจต่างๆ มากมายที่จะรับจ้างคนเข้ามาทำงาน ส่วนอาชีพของมารดา

โดยส่วนมาก ประกอบอาชีพค้าขาย เช่น ขายผัก-ผลไม้ เปิดร้านอาหาร และการค้าขายอื่นๆ ส่วนรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,000 – 7,000 บาท ต่อเดือน รายได้ส่วนใหญ่ได้รับจากการรับจ้าง และการค้าขายต่างๆ ดังที่กล่าวข้างต้น

สำหรับความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรฯ ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความต้องการศึกษาต่อในด้านสังคม พบว่ามี 1 รายการที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ นำความรู้ด้านการเกษตรไปเปลี่ยนแปลงสภาพของการเกษตรแบบดั้งเดิม มาเป็นเกษตรสมัยใหม่ได้ เนื่องจากนักเรียนเห็นว่า การเกษตรปัจจุบันยังไม่ได้ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เข้ามามีบทบาทต่อการพัฒนาระบบการเกษตรเท่าที่ควร ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการเกษตรกับประเทศอื่นๆ แล้ว เช่น สหรัฐอเมริกา การเกษตรของประเทศไทยยังล้าหลังอยู่หลายปี

2. ความต้องการศึกษาต่อในด้านเศรษฐกิจ พบว่ามี 2 รายการที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ นำความรู้ไปช่วยบิดา มารดา เพื่อหารายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว และพัฒนาที่ดินของตนเองเพื่อไปใช้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพทางด้านเกษตร นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับนี้้น้อย เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตร หรืออาจมีที่ดินเพื่อประกอบอาชีพเกษตรน้อย ซึ่งน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนตอบ 2 รายการนี้้น้อย

3. ความต้องการศึกษาต่อในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่ามี 1 รายการที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ นำเทคนิคทางการเกษตรไปปรับปรุงการผลิตเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าได้ นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความสนใจที่จะต้องการนำวิทยาการและเทคโนโลยีเข้ามาปรับปรุงขบวนการผลิตทางการเกษตร เพื่อให้ได้ผลผลิตที่ให้มีปริมาณมาก และได้คุณภาพตามตลาดต้องการ

4. ความต้องการศึกษาต่อในด้านสาขาที่สนใจศึกษา พบว่ามี 2 รายการที่เป็นประเด็นน่าสนใจ คือ สาขาการประมงและสาขาการผลิตไม้ผล นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก จังหวัดนราธิวาสมีแหล่งการทำประมงทั้งน้ำเค็ม และประมงน้ำจืดอยู่มาก ซึ่งนับว่าการประมงเป็นแหล่งประกอบอาชีพที่สำคัญของประชาชนในจังหวัดนี้ ที่ไม่แพ้การประกอบอาชีพทำสวนยางพาราที่เป็นอาชีพหลัก และเหตุผลที่นักเรียนต้องการเลือกเรียนสาขาการผลิตไม้ผล เนื่องจากจังหวัดนราธิวาสเป็นแหล่งไม้ผลที่สำคัญ เช่น ลองกอง ลางสาด ทุเรียน เงาะ ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทำสวนลองกองเป็นไม้ผลที่ทำรายได้ให้กับจังหวัดปีละหลายร้อยล้านบาท เหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาต่อ 2 สาขาดังกล่าวข้างต้น ในปริมาณที่มากกว่าสาขาอื่นๆ

5. ความต้องการศึกษาต่อในด้านการเดินทางไปศึกษา พบว่ามี 1 รายการที่เป็นประเด็นน่าสนใจคือ ต้องการเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์ นักเรียนมีความต้องการเรื่องนี้มากที่สุด เนื่องจาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 7 ห้องรวม 287 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ร้อยละ 50.00 ในแต่ละห้องเรียนรวมเป็น 141 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาสด้านต่างๆ 5 ด้านคือ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านสาขาที่สนใจศึกษา และด้านการเดินทางไปศึกษา เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส เพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้กับนักเรียนตอบ และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 141 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์ประเมินผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 52.84 มีอายุ 15 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.40 น้อยที่สุดอายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.25 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 51.00 น้อยที่สุดนับถือศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 1.50 นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 2.01 – 2.50 คิดเป็นร้อยละ 37.00 และน้อยที่สุดเกรดเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 6.40 และนักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.50 น้อยที่สุดมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดตรัง คิดเป็นร้อยละ 0.70

บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 29.80 และน้อยที่สุดประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4.90 ส่วนมารดาของนักเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 29.10 และน้อยที่สุดประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 7.80 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้ของครอบครัวต่อเดือนพบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,000 – 7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.78 และน้อยที่สุดมีรายได้มากกว่า 11,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.95

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีปราจีนบุรี มีดังนี้

ด้านสังคม จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ นำความรู้ด้านการเกษตรแบบดั้งเดิมมาเป็นเกษตรสมัยใหม่ได้ ($\bar{x} = 3.50$) และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ นำความรู้ด้านการเกษตรไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนได้ ($\bar{x} = 3.48$) นำความรู้ทางการเกษตรไปแนะนำเกษตรกรในชุมชนได้ ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับ

ด้านเศรษฐกิจ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ เรียงลำดับดังนี้คือ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสภาพการดำรงชีวิตให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.45$) และเมื่อจบการศึกษาแล้วมีความพร้อมที่จะออกไปทำการเกษตรได้อย่างมั่นใจ ($\bar{x} = 3.35$) ส่วนความต้องการในระดับน้อย 2 รายการคือ พัฒนาที่ดินของตนเองเพื่อไปใช้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพทางการเกษตร ($\bar{x} = 2.41$) นำความรู้ไปช่วยบิดามารดาเพื่อหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ($\bar{x} = 2.30$) ตามลำดับ

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก 2 รายการ เรียงลำดับดังนี้คือ นำเทคนิคทางการเกษตรไปปรับปรุงการผลิตเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าได้ ($\bar{x} = 3.71$) นำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรภายในครอบครัวได้ ($\bar{x} = 3.53$) และนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ นำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรที่มีขนาดเล็กได้ ($\bar{x} = 3.42$) นำความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรไปทำงานในบริษัทการเกษตรต่างๆ ($\bar{x} = 3.12$) ตามลำดับ

ด้านสาขาที่สนใจศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับมาก 2 รายการคือ สาขาการประมง ($\bar{x} = 3.96$) และสาขาไม้ผล ($\bar{x} = 3.57$) ส่วนความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ และมีความต้องการในระดับน้อยมีเพียง 1 รายการคือ สาขาพืชไร่ ($\bar{x} = 2.36$)

ด้านการเดินทางไปศึกษา จากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความต้องการเดินทางไปศึกษาด้วยรถจักรยานยนต์ ($\bar{x} = 4.60$) ส่วนความต้องการอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ เดินทางด้วยรถประจำทาง ($\bar{x} = 4.21$) และนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ เดินทางด้วยรถไฟ ($\bar{x} = 3.09$) และเดินทางด้วยรถยนต์ส่วนตัว ($\bar{x} = 3.00$) ตามลำดับ

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมบางรายการในตอนที 1 คือสถานภาพของนักเรียนในด้าน ภูมิฐานะ ควรเปลี่ยนเพื่อที่จะกำหนดขอบเขตของข้อมูลให้แคบลงมากกว่านี้ และในตอนที 2 ความต้องการในด้านสังคม ควรเพิ่มคำถามให้มากกว่านี้ และแยกแยะคำถามให้มีความหมายที่แตกต่างกัน เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

2. ควรให้ครู - อาจารย์ที่สอนในโรงเรียนนราสิกขาลัย และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส ให้เป็นแนวทางการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส และโรงเรียนอื่นๆ

3. ควรมีการทำศึกษาวิจัยในโรงเรียนอื่นๆ บริเวณใกล้เคียงหรือโรงเรียนต่างอำเภอภายในจังหวัดนราธิวาส หรือจังหวัดที่ใกล้เคียง เพื่อจะได้ทราบความต้องการของนักเรียนหลายท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อเสนอแก่ครู - อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการแนะแนวการศึกษาของโรงเรียนได้ทราบ และรู้ถึงปัญหา



บรรณานุกรม

ขนิษฐา วิเศษสาทร และ มุกดา ศรียงค์. 2540. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 316 น.

ชาญชัย ลิ้มสกุล. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทราของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.

ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534. สถิติวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ม.ป.ป. 414 น.

ครุศาสตร์เกษตร, ภาควิชา. 2540. “คู่มือการทำปัญหาพิเศษ” ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

_____. 2540. “เอกสารประกอบคำสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ” ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป และคณะ. 2530. พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช. 693 น.

ทัศนาศา ฌ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครอง และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 223 น.

ชญู แสงศักดิ์. 2524. แนวทางการศึกษาและอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรหาร. 227 น.
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นพคุณ ศิริวรรณ. 2536. การพัฒนาชุมชนกับการเกษตร. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 344 น.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2536. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิชาญ เพชร.
162 น.

ปฎิมาภรณ์ ฤชดี. 2540. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา
ชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษ
ปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.

ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติวิจัยทางสังคมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 162 น.

ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
อานาจิตยาคม จังหวัดอุบลราชธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
59 น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
130 น.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -
ประสานมิตร. 303 น.

พัชรินทร์ จันทร์พุ่ม. 2540. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อ

ชีวิต. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 49 น.

พิทวัส น้อยสุพรรณ. 2540. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชัยนาท ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2533. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช. 47 น.

ภิมุข ทวดสติญณ์. 2537. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.

มัสลิน แก้วสุวรรณ. 2537. การสำรวจความคิดเห็น และความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 60 น.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2539. หลักการแนะแนว. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด การพิมพ์. 283 น.

รัชนิกร ดอนไสว. 2537. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู – อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาของจังหวัดลำพูน และจังหวัดพะเยา. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 94 น.

วรภรณ์ ศิริวรรณ. 2528. เอกสารประกอบคำสอนชุด ปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริมอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 150 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัชรวิ ทรัพย์มี. 2523. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 180 น.

วารุณี ชันวรานิช. “แนะแนวอาชีพ” วารสารแนะแนว. ปีที่ 18 ฉบับที่ 91 (กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2527) : น 42.

วิจิตร ศรีสะอ้าน. “ปลัดทบวงแนะแนวสอบเอนทรานซ์ปี 2533” ไทยรัฐ. (หน้า 16 ธันวาคม 2532) : น 8.

วีรวรรณ ญาณพันธุ์. 2530. หลักการศึกษาศาสตร์. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูพระนคร : กรุงเทพฯ. 269 น.

วีระชัย โคธิเสน. 2539. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.

ศิริมาศ จำวิจิตร. 2540. การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกวิทยากร” อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.

ศุภกิจ วะรงค์. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.

ศุภวดี บุญญวงค์. 2531. การแนะแนวเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา. 156 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุชา จันทรเอม. 2535. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

253 น.

สุภางค์ แสนสุข . 2540. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนต้นหยงมัส จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 37 น.

เสรี मुखสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4794

คณะกรรมการอำนวยการ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๖ ธันวาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนราสิกขาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
นราธิวาสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส"

ด้วยนายมุฮัมหมัดยาการ์ยา คาเดร์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความ
ประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
นราธิวาส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส" ในกรณีนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความ
ประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ชั้น ม.3/1 - 3/7 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้
วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอำนวยการ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก
ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายดนัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9,6071

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4794

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๖ ธันวาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนราสิกขาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัยปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
นราธิวาสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส"

ด้วยนายมุฮัมหมัดยาคาร์ยา คาคเดร์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความ
ประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
นราธิวาส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส" ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความ
ประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ชั้น ม.3/1 - 3/7 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้
วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก
ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อท่านหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9,6071

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส

โดย

นายมุฮัมมัดยาคารียา กาเดร์

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส
2. ในการตอบคำถามทั้ง 2 ตอน กรุณาตอบทุกข้อตามความต้องการของท่าน โดยอิสระตามข้อมูลที่ต้องการกับความเป็นจริง อันจะทำให้ผลการวิจัยได้ผลสรุปที่ถูกต้องและมีความเที่ยงตรง การตอบแบบสอบถามของท่าน จะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และทางเราจะเก็บข้อมูลที่ได้ไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุปี
3. นับถือศาสนา
 - () พุทธ
 - () อิสลาม
 - () คริสต์
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. เกรดเฉลี่ยสะสมภาคเรียนที่ผ่านมา
 - () ต่ำกว่า - 2.00
 - () 2.01 - 2.50
 - () 2.51 - 3.00
 - () 3.01 - 3.50
 - () 3.51 - ขึ้นไป
5. ภูมิถิ่นนา
 - () นราธิวาส
 - () ปัตตานี
 - () ยะลา
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. บิดาประกอบอาชีพ
 - () เกษตรกร
 - () ค้าขาย
 - () รับจ้าง
 - () รับราชการ
 - () รัฐวิสาหกิจ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. มารดาประกอบอาชีพ

- () เกษตรกร
- () ค้าขาย
- () รับจ้าง
- () รับราชการ
- () รัฐวิสาหกิจ
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. รายได้ของครอบครัว / เดือน

- () ต่ำกว่า 5,000 บาท
- () 5,000 - 7,000 บาท
- () 7,000 - 9,000 บาท
- () 9,000 - 11,000 บาท
- () มากกว่า 11,000 บาท



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราษีไศล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับความต้องการของท่าน แบบสอบถาม

แต่ละข้อจะมี 5 ช่องคะแนนด้วยกัน แต่ละช่องมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ระดับความต้องการมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	ด้านสังคม					
1	สามารถนำความรู้ทางการเกษตรไปแนะนำเกษตรกรในชุมชนได้					
2	สามารถนำความรู้ด้านการเกษตรไปปรับปรุง สภาพแวดล้อมในชุมชนของตนเองให้ดีขึ้น					
3	สามารถนำความรู้ด้านการเกษตรไปเปลี่ยนแปลงสภาพของการเกษตรแบบดั้งเดิมมาเป็นการเกษตรสมัยใหม่ได้					
	ด้านเศรษฐกิจ					
1	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสภาพการดำรงชีวิตให้ดีขึ้น					
2	สามารถนำความรู้ไปช่วยบิดา มารดาเพื่อหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว					
3	สามารถพัฒนาที่ดินของตนเองเพื่อไปใช้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพทางการเกษตร					
4	เมื่อจบการศึกษาแล้วมีความพร้อมที่จะออกไปทำการเกษตรได้อย่างมั่นใจ					
	ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
1	สามารถนำเทคนิคทางการเกษตรไปปรับปรุงการผลิตเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารทบทวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญต์เห็นใบเซอร์จะยื่นคืนเอกสาร
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
2	สามารถนำความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ไปทำงานในบริษัทการเกษตรต่างๆ					
3	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรที่มีขนาดเล็กได้					
4	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจการเกษตรภายในครอบครัวได้					
	ด้านสาขาที่สนใจศึกษา					
1	สาขาการผลิตสัตว์ใหญ่					
2	สาขาการผลิตสัตว์เล็ก					
3	สาขาการผลิตสัตว์ปีก					
4	สาขาการผลิตไม้ผล					
5	สาขาการผลิตพืชไร่					
6	สาขาประมง					
7	สาขาช่างกลเกษตร					
8	สาขาอุตสาหกรรมเกษตร					
9	สาขาเกษตรศาสตร์					
	ด้านการเดินทางไปศึกษา					
1	เดินทางด้วยรถไฟ					
2	เดินทางด้วยรถประจำทาง					
3	เดินทางด้วยรถจักรยานยนต์					
4	เดินทางด้วยรถยนต์ส่วนตัว					
5	อื่นๆ (โปรดระบุ)					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้