

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539

THE OPINIONS AGRICULTURAL STUDENTS TOWARD AGRICULTURAL
OCCUPATION AGRICULTURE AND TECHNOLOGY UDORNTHANI COLLEGE

1996

โดย
นายวีระชัย โคธิเสน

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
พ.ศ.
๒๕๓๙ ปีการศึกษา 2539

เลขหมู่.....2539
เลขทะเบียน.....28120
วัน, เดือน, ปี 17...0...2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายวีระชัย โคธิเสน

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539

THE OPINION AGRICULTURAL STUDENTS TOWARD AGRICULTURAL
OCCUPATION AGRICULTURE AND TECHNOLOGY UDOORNTHANI COLLEGE 1996

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร เพื่อจะได้เป็นแนวทางต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการออกไปประกอบอาชีพของนักศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาทัศนคติ และบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษาที่กำลังจะเตรียมออกไปประกอบอาชีพ

วิธีทำปัญหาพิเศษ ได้เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อถามความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน จากนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

ผลจากการศึกษา พบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง คิดเป็นร้อยละ 75:25 อายุของนักศึกษาเฉลี่ยอยู่ในช่วง 19-21 ปี และการศึกษาของบิดา-มารดานักศึกษาส่วนใหญ่ ต่ำกว่า ป.6 บิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีรายได้อยู่ระหว่าง 2,000-4,000 บาทต่อเดือน นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเป็นคนจังหวัดอุดรธานี คิดเป็นร้อยละ 51.09 และนักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรเนื่องจากต้องการที่จะนำความรู้ทางด้านวิชาชีพเกษตรไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ส่วนเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาอยู่ในช่วง 2.5 -3.0 และนักศึกษาส่วนมากแล้วจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีซึ่งมีอัตราสูงถึงร้อยละ 71.38 ส่วนสถาบันการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่แล้วนักศึกษาต้องการศึกษาต่อที่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านเศรษฐกิจ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่ออาชีพเกษตรได้แก่ความสำคัญต่อโลก ความสำคัญต่อประเทศ ความสำคัญต่อชุมชน ความสำคัญต่อครอบครัว และความสำคัญต่อตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรช่วยให้เศรษฐกิจของแต่ละประเทศดีขึ้น ช่วยให้ประชาชนในประเทศมีงานทำ ความสำคัญต่อครอบครัวนักศึกษามองเห็นว่าทำให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น ส่วนความสำคัญต่อตนเองนักศึกษามองเห็นว่า จะเป็นอาชีพที่จะทำรายได้ให้กับตนเองในอนาคต

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านฐานะทางสังคม นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย และนักศึกษาจะเป็นคนพัฒนาอาชีพเกษตรให้เจริญสืบต่อไป ส่วนความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อสุขภาพอนามัย นักศึกษาเห็นว่า อาชีพเกษตรทำให้มนุษย์ดำรงชีพอยู่ได้ เพราะเป็นอาชีพที่ผลิตอาหารเลี้ยงมนุษย์ และนักศึกษาคิดว่าสังคมในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เพราะว่าเป็นอาชีพที่หาเลี้ยงครอบครัวได้

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านการเมือง พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า นโยบายของรัฐบาลมีการสนับสนุนทางด้านการเกษตรน้อยมากคิดเป็น ร้อยละ 44.05 ทั้งนี้ นโยบายต่อทางด้านการเกษตรและตัวเกษตรกรเองและถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนทางด้านการตลาด นักศึกษาส่วนใหญ่จะเลือกประกอบอาชีพเกษตร แต่ต้องรอดูสถานการณ์สักระยะก่อน และนักศึกษามองเห็นว่าต้องการให้รัฐบาลช่วยเหลือเกษตรกร โดยมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทัดเทียมกับอาชีพอื่นเพราะสามารถจะประกอบเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้และเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าถ้ารัฐบาลมีการสนับสนุน ส่วนลักษณะการประกอบอาชีพด้านการเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการที่จะประกอบอาชีพด้านการปลูกพืชมากที่สุดและลักษณะกิจการนักศึกษาจะทำเป็นฟาร์มขนาดเล็กก่อนหลังจากนั้นก็ค่อยๆ ขยายใหญ่ขึ้นตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงโดยได้รับความช่วยเหลือและกำลังใจจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ราตรี ไชยคำภา อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์และพร้อมกันนี้ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณ อ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่ช่วยพิจารณาตรวจแก้ไขแบบสอบถาม ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณมาเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย ผลความดีหรือประโยชน์อันพึงมีจากการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ ขอมอบให้บิดา มารดา บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

และขอขอบคุณนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้

วีระชัย โคธิเสน
กุมภาพันธ์ 2540

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความข้อยุทธาธิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 นิยามศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	5
2.2 ทฤษฎีความสนใจ	10
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	16
3.1 ประชากร	16
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	16
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	17
5. สรุปและเสนอแนะ	57
5.1 สรุปผลการวิจัย	57
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	59
5.3 ข้อเสนอแนะ	61
5.4 อุปสรรคและปัญหา	62
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	17
2. แสดงจำนวนนักศึกษาแยกตามเพศ	20
3. แสดงอายุของนักศึกษา	21
4. แสดงการศึกษาบิดาของนักศึกษา	22
5. แสดงการศึกษาของมารดานักศึกษา	23
6. แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา	24
7. แสดงการประกอบอาชีพของมารดาของนักศึกษา	25
8. แสดงรายได้ของบิดานักศึกษาเป็นรายเดือน	26
9. แสดงรายได้ของมารดานักศึกษาเป็นรายเดือน	27
10. แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา	28
11. แสดงประวัติการศึกษาของนักศึกษา	29
12. แสดงสาเหตุที่เลือกเรียนวิชาชีพทางการเกษตร	30
13. แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	31
14. แสดงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการ	32
15. แสดงความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา	33
16. แสดงความคาดหวังสถานศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ	34
17. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อความสำคัญของอาชีพเกษตรที่มีต่อชุมชน	35
19. แสดงความคิดเห็นต่อผลตอบแทนของอาชีพเกษตรต่อผู้ประกอบการ	36
20. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรในการที่จะทำเป็นอาชีพหลัก	37
21. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อครอบครัว	38
22. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อตนเอง	39
23. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพเกษตร	40
24. แสดงความคิดเห็นส่วนเกี่ยวข้องของอาชีพเกษตรกับสังคม	41
25. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อสุขภาพ	42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม	43
27.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสังคมที่มีทัศนคติต่ออาชีพเกษตร	44
28.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสังคมโดยรวมในปัจจุบันต่ออาชีพเกษตร	45
29.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อนโยบายรัฐบาลต่ออาชีพเกษตร	46
30.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อนโยบายรัฐบาลต่อผู้ประกอบการ	47
31.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดนักศึกษายะเลือกประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่	48 49
32.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อนโยบายการช่วยเหลือเกษตรกร	50
33.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น	51
34.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลตอบแทนของอาชีพเกษตร	52
35.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการประกอบอาชีพด้านการเกษตร	52
36.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อลักษณะการประกอบอาชีพ	53
37.	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อราคาผลผลิตทางการเกษตร	54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในการประกอบอาชีพของประชาชนชาวไทยมีหลายอาชีพด้วยกัน เช่น ทหาร ตำรวจ ค้าขาย ครู เกษตรกร วิศวกร ฯลฯ และอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติไม่แพ้อาชีพอื่นก็คือ อาชีพเกษตรกร จะเห็นได้ว่าประเทศมีรายได้ในการส่งผลผลิตทางการเกษตรออกนอกประเทศคิดเป็นอันดับหนึ่งของผลผลิตที่ส่งออกไป แต่ผลผลิตที่ส่งออกไปมีจำนวนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อยเท่านั้น(ที่ธนาคารแห่งประเทศไทย)ปัญหาดังกล่าวเนื่องจาก การลดจำนวนผู้ประกอบอาชีพเกษตร สาเหตุคือเรื่องของตลาดเพราะสินค้าเกษตรเป็นสินค้าที่นำเสียบง่ายและออกสู่ตลาดเป็นฤดูกาลเท่านั้น ดังนั้นจึงทำให้ราคาผลผลิตทางการเกษตรมีความแปรปรวนสูงจากการพิจารณาของกองเศรษฐกิจการเกษตร พบว่า ผลผลิตที่ผลิตได้ต่อไร่ถ้าเทียบกับต่างประเทศนั้นว่าน้อยกว่าเขามากทั้งที่รัฐบาลก็ได้มีการจัดเจ้าหน้าที่เกษตรตำบล เกษตรอำเภอตลอดจนเจ้าหน้าที่เกษตรจังหวัดเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ความรู้แก่เกษตรกร พร้อมกันนั้นก็ยังมีปศุสัตว์อำเภอ ปศุสัตว์จังหวัดช่วยเหลือเกษตรกรที่ทำการเกษตรเกี่ยวกับทางด้านปศุสัตว์ และในเรื่องของเงินทุนก็ยังมีธนาคารเกษตรและสหกรณ์เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือในเรื่องของเงินทุน โดยคิดดอกเบี้ยในอัตราที่ต่ำแม้รัฐบาลพยายามผลักดันช่วยเหลือในด้านต่างๆการเกษตรของไทยก็ยัง ไม่เจริญเท่าที่ควร

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงเลือกทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุรธานีเนื่องจากว่านักศึกษาส่วนหนึ่งที่จบจากสถาบันดังกล่าวไปทำงานในหน่วยงานของราชการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการเกษตรและอีกประการหนึ่งนักศึกษาที่จบไปถือว่า เป็นผู้มีความรู้ทางการเกษตรค่อนข้างดีซึ่งจะเป็นแกนนำในการฟื้นฟูเกษตรกรไทยให้มีความเจริญรุ่งเรืองเท่าเทียมกับนานาประเทศ

การศึกษาในครั้งนี้เพื่อให้ทราบว่านักศึกษาที่เรียนในสายเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั้นมีทัศนคติเป็นอย่างไรต่ออาชีพเกษตร เพื่อจะได้นำข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อเสนอแนะให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการปรับปรุง แก้ไข การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ผลิิตบุคคลากรที่มีคุณภาพออกไปช่วยเหลือเกษตรกร สร้างทัศนคติที่ดีแก่นักศึกษาต่ออาชีพเกษตรเพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี มีดังนี้

1.3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 และ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี โดยทำการศึกษาประชากรทั้งหมด 86 คน โดยแยกตามสาขาต่างๆ ได้ดังนี้

1. คณะพืชศาสตร์ จำนวน 28 คน
2. คณะสัตวศาสตร์ จำนวน 22 คน
3. คณะประมง จำนวน 22 คน
4. คณะอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 14 คน

1.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย เรื่องความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี มีดังนี้

1. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ
2. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านฐานะทางสังคม
3. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางการเมือง
4. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการที่จะออกไปประกอบอาชีพของนักศึกษาซึ่งสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว ในกรณีที่นักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีพเกษตร

2. เป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาเกษตรเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. เป็นแนวทางในการพัฒนา ทักษะ และบุคลิกภาพให้นักศึกษาที่กำลังเตรียมจะออกไปประกอบอาชีพต่อไป

1.5 นิยามศัพท์

ความคิดเห็นในการวิจัยในครั้งนี้ หมายถึง ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกทางบวกหรือลบต่ออาชีพเกษตรในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจ การเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ

อาชีพเกษตร หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต แปรรูป และจำหน่ายผลผลิตพืชหรือสัตว์ เช่น ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม โคมน ทำการประมง ทั้งที่เป็นเจ้าของและรับจ้างในฟาร์ม

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังเรียนสาขาสัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ ประมง และอุตสาหกรรมเกษตร ตลอดจนหลักสูตรของอาชีวศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี หมายถึง สถานที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา และเปิดสอนในสาขาวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง ธุรกิจการเกษตรพร้อมกันนั้นยังเปิดสอนทางวิชาชีพทางด้านธุรกิจเช่นการบัญชี พาณิชยการ และทางด้านคอมพิวเตอร์เป็นต้น

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
อุดรธานี ผู้ทำการวิจัยได้แบ่งการตรวจสอบเอกสารเป็น 3 ส่วน คือ

1. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
2. ทฤษฎีความสนใจ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาของประเทศทุกระดับในโลก เรามุ่งเน้นลงไปที่ให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ทุกระดับมีความสามารถในการประกอบอาชีพ สามารถเลือกประกอบอาชีพตามความถนัด ความ
สนใจ ความต้องการ และความเหมาะสมกับตนเองได้ ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวทางดังกล่าว
เป็นไปตามความหมายของการศึกษาของไทย ไพฑูรย์ สีนลารัตน์(2523 หน้า 89) อ้างถึงคณะ
กรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา “การศึกษาจะต้องเสริมความรู้ ความสามารถ และ
ค่านิยมในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ให้รู้จักใช้จ่ายอย่างมีชัยสต์ และ
สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาโดยส่วนรวม”

สุลักษณ์ ศิวลักษณ์ (2516 หน้า 26-27) กล่าวว่า การศึกษาควรเป็นไปเพื่อ

1. มีความรู้ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อยเพื่อที่เขาจะอยู่ในสังคม เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น ได้ด้วย
2. มีวิชาชีพหาเลี้ยงชีพได้
3. มีความสนใจและใคร่แสวงหาความรู้จะได้เรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง
4. รู้จักพิจารณาพร้อมทั้งทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
5. ได้สัมผัสและลิ้มรสทางวัฒนธรรม และจริยธรรมซึ่งเป็นผลได้อันสำคัญของมนุษย

ชาติ

ซึ่งหลักสูตรที่เป็นทางอาชีวศึกษา โดยตรงเช่นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้ผู้สำเร็จ
การศึกษามีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งลักษณะของหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาเรียน 6 ภาคเรียน (3 ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาเรียน 4 ภาคเรียน (2 ปี) ตลอดระยะเวลาที่เรียน
ปกติ ซึ่งการเรียนในวิทยาลัยเกษตรและวิทยาลัยประมง และตลอดระยะเวลาการเรียนนักศึกษาจะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องเป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ซึ่งลักษณะขององค์การนี้ เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ในการเลือกงานหรืออาชีพเป็นขบวนการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆ หลายประการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (หน้า 136) ได้กำหนดปรัชญาของการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม” หมายความว่า การศึกษาตามแผนนี้จะเป็นการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้รับการศึกษาสามารถพัฒนาชีวิตของตน และการพัฒนาชีวิตแห่งตนนั้นจะเป็นไปในแนวทางที่เอื้ออำนวย ต่อการพัฒนาสังคม กล่าวคือ การพัฒนาชีวิตแห่งตนผู้ศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม ความรู้ ความสามารถทั่วไป และความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการประกอบอาชีพ

2.1 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ในการเลือกงานหรืออาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้น ไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆ หลายประการ

อาภา ถนัดช่าง (2521 หน้า 76-90) ได้กล่าวว่า ทฤษฎี Tolber , ได้กล่าวว่าเรื่องการเลือกงานและอาชีพว่า การตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพใดอาชีพหนึ่งเป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพัน ความหมายอีกหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่แล้ว การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่ว่าจะต้องอยู่ ณ ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของวิถีชีวิตในครอบครัวงานหรืออาชีพว่าจะต้องเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่างๆดังกล่าวคล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรือไม่มีอาชีพจะรู้สึกต่างแตกต่างจากคนอื่น หากงานสารใน ชีวิตไม่ได้ และได้กล่าวดังทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับมาแล้ว มีดังนี้

1. ทฤษฎี Trait-and-factor ทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติ ความสนใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะของงานหรืออาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพ ตามทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับ การได้ผลตอบแทนคุ้มค่า จากการทำงานและจะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ

3. ทฤษฎี Sociological Emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกอาชีพเนื่องจากกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัว ที่ครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคมด้วย

4. ทฤษฎี Psychological Emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกงานจะเนื่องจากอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกมาตั้งแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้ออกมาเป็นอย่างไร บุคลิกภาพที่ถูกกล่อมกล่าให้เป็น และความต้องการพื้นฐานต่างๆที่ถูกเพาะมาแต่เด็ก

5. ทฤษฎี Development Emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกงานเนื่องจากการพัฒนาในการเลือกหรืออาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

สวัสดี สุวรรณอักษร (2523 หน้า 61-64) ได้สรุปแนวความคิดของนักศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเอาไว้ดังนี้

Theodore Caplow ได้ให้ข้อคิดว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิดมักเป็นเครื่องกำเนิดแนวทางเลือกอาชีพของคน เช่น ลูกเลือกอาชีพตามอย่างพ่อ และยังมีองค์ประกอบอื่นมากมาย เช่น เวลาสถานที่ที่เกิด สัญชาติ ชั้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่ เหล่านี้ถือว่าเป็นเหตุบังเอิญทั้งสิ้น

นักเศรษฐศาสตร์หลายท่านเชื่อว่าเราควรมีอิทธิพลสำคัญในการเลือกและเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่มาให้คนเปลี่ยนจากอาชีพหนึ่งเป็นอาชีพหนึ่ง เช่นนักเศรษฐศาสตร์คนหนึ่งกล่าวว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าจ้างทำให้คนเรารู้สึกประทับใจ และมักจูงใจให้คนเลือกอาชีพ แต่อย่างไรก็ตามมีข้อโต้แย้งต่อความเชื่อดังกล่าวนี้อีกว่า “คนเรามีชีวิตอยู่ด้วยขนมปังอย่างเดียวเท่านั้น” หมายความว่า การเลือกอาชีพจะต้องมีองค์ประกอบอื่นๆด้วยมิใช่เพียงเงินตัวเดียว

Robert Hoppock ได้เสนอความคิดเห็นไว้ว่า คนเราเลือกอาชีพไคเพราะว่า อาชีพนั้นตรงกับความต้องการส่วนมากที่สุด คำว่า “ความต้องการ” นั้นหมายถึง ความต้องการทางกาย ได้แก่ ความต้องการอาหาร ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางด้านจิตวิทยา ต้องการยอมรับและสำเร็จ เป็นต้น

John Holland ได้กล่าวว่า

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนเองออกมาให้ปรากฏ โดยการเลือกอาชีพ
2. คนเราเลือกซึ่งเขารู้กว่าอาชีพอื่นๆ จะจัดหาประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของคนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน จะมีปฏิกริยาต่อสถานการณ์หรือปัญหาต่างๆในลักษณะเดียวกัน
4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นจึงมักจะสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกัน บุคลิกภาพของตน
5. คนเรายังจะเสาะแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งช่วยให้เขาได้แสดงทักษะความรู้ความสามารถ ทศนคติและค่านิยมที่เขาพึงพอใจ
6. ความพึงพอใจในอาชีพมั่นคง และความสำเร็จในงานอาชีพของตนขึ้นอยู่กับผลผสมผสานระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อม

ศิริบูรณ์ ศรีสุวรรณ (2512 หน้า 27-28) อ้างถึง Frank Parson ซึ่งได้อธิบายถึงขบวนการในการเลือกอาชีพ ไว้ดังนี้

1. บุคคลย่อมมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัดถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและสาเหตุ
2. มีความรู้ถึงความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบเสียเปรียบ โอกาสรายได้ สิ่งที่คาดหวังจากงานต่างๆ
3. นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลกัน ในการเลือกอาชีพแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงานและนำมาสัมพันธ์กันดูถึงเหตุผล ซึ่งต้องอาศัยการทดสอบ การสัมภาษณ์เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรับรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ จากประสบการณ์ที่ได้ยอมรับให้เลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

วัชร ฐะคำ (2523 หน้า 131-139) ได้กล่าวถึงแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ โดยเฉพาะทั้งนี้จะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญของตนเอง หรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทุกคนต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทุกคนย่อมมีแผนชีวิตตนเอง เพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนได้รับความสำเร็จนั้นจะผลักดันให้เราต้องวางแผนอาชีพ การวางแผนอย่างเฉลียวฉลาดย่อมหมายถึง การวางแผนการทำงานทั้งชีวิต จึงน่าจะได้เริ่มสำรวจดูว่าเราต้องการจะเป็นอะไร

สำเนา ขจรศิลป์ 2529 ได้อธิบายกระบวนการในการเลือกอาชีพไว้ว่า

- 1.บุคคลย่อมมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัดถึงความถนัด ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัด และคุณสมบัติอื่นๆ
- 2.บุคคลย่อมมีความรู้ความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จข้อได้เปรียบเสียเปรียบ โอกาส รายได้ และสิ่งคาดหวังจากงานต่างๆ
- 3.ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลในการเลือกอาชีพนั่นคือ ในการเลือกอาชีพแต่ละคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงาน นำสองสิ่งนี้มาสัมพันธ์กัน พิจารณาเหตุผล ย่อมช่วยให้สามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เขาวลักษณะ ราชแพทยาคม (2529 หน้า 35-37) กล่าวว่า บุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตนเองได้มากและดีที่สุด ทั้งในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปเทียบเคียงกับข้อมูลทางอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบผลสำเร็จในอาชีพนั้น

อาภา เสถียรสวัสดิ์ (2522 หน้า 52-54) ได้กล่าวว่า ความสนใจในอาชีพและความชอบในอาชีพของบุคคลมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ ดังนั้นการเลือกอาชีพจึงเป็นการแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพ และนอกจากนี้ความพอใจในอาชีพ ความมั่นคงในอาชีพและสัมฤทธิ์ผลในอาชีพขึ้นอยู่กับความสอดคล้องกันระหว่างบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมของงานแต่ละชนิด

ซึ่ง Holland ได้ตั้งทฤษฎีการเลือกอาชีพขึ้นโดยมีความคิดพื้นฐาน 3 ประการ คือ

- 1.บุคลิกภาพของบุคคลทั่วไปแบ่งได้ตามความสนใจในอาชีพ ประเภทต่างๆ ต่อไปนี้ งานฝีมือและงานกลางแจ้ง งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานบริการการศึกษาและสังคม งานสำนักงานและงานเสมียน งานจัดการและค้าขาย งานศิลปะดนตรีและวรรณกรรม

บุคลิกภาพแต่ละลักษณะเป็นผลจากการปะทะสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมต่างๆ กับแรงผลักดันส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วยศักดิ์ศรีตระกูล บิดามารดา ระดับชั้นทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ประการเหล่านี้จะก่อให้เกิดการความชอบหรือไม่ชอบ

- 2.บุคคลจะค้นหาสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เขาได้ฝึกทักษะและใช้ความสามารถของเขา ทั้งยังเปิดโอกาสให้เขาได้แสดงทัศนคติ ค่านิยมและบทบาทของเขาคด้วย

- 3.พฤติกรรมของบุคคลถูกกำหนดโดยบุคลิกภาพของสิ่งแวดล้อม ด้วยเหตุนี้เมื่อเราทราบบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมของบุคคลก็จะทำให้เราทราบถึงผลที่จะติดตามมา ซึ่งได้แก่ การเลือก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพ การเปลี่ยนงาน ความสำเร็จในอาชีพ ความสามารถเฉพาะ พหุกิจกรรมทางการศึกษาและสังคม

Ginzberg (1966 หน้า 75-78) กล่าวถึงการเลือกอาชีพว่า เป็นกระบวนการของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนถึงกระทั่งเสียชีวิต ไม่ใช่การตัดสินใจเพียงครั้งเดียว แต่เป็นการตัดสินใจที่เป็นลำดับติดต่อกัน ดังนั้นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเลือกอาชีพตามทฤษฎีนี้จึงมี 3 ประการ

1. สภาพความเป็นจริงของบุคคล ได้แก่ความสามารถ ความถนัด โอกาสในสังคม
2. ระดับการศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญในการเลือกอาชีพ
3. ค่านิยมเป็นตัวแปรสำคัญในการเลือกอาชีพ

ซึ่ง Ginzberg แบ่งช่วงการเลือกอาชีพของบุคคลออกเป็น 3 ระยะ คือ

1. Fantasy Period อยู่ในช่วงก่อนอายุ 11 ปี การเลือกอาชีพในระยะนี้เป็นกระบวนการเลือกอาชีพแบบเพื่อฝัน เด็กไม่สามารถที่จะประมาณความสามารถหรือโอกาสและขอบเขตความเป็นจริงได้ ระยะนี้จะเป็นระยะแรกๆที่เริ่มจะมีทัศนคติและค่านิยมเกี่ยวกับงาน

2. Tentative Period อยู่ในช่วง 11-19 ปี การเลือกอาชีพระยะนี้แสดงถึงความรู้สึกนึกคิดของบุคคลเกี่ยวกับปัญหาการตัดสินใจ เกี่ยวกับอนาคต คำนึงถึงอนาคตมากกว่าปัจจุบันและยังเป็นการเลือกที่ขัดข้องกับประกอบเกี่ยวกับตนเองอยู่ ทั้งความสนใจ ความสามารถและค่านิยมของตนเอง ซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

ก. Interest stage การเลือกในขั้นนี้อยู่ในรูปของความสนใจและความสัมพันธ์กับความปรารถนาใน Fantasy period

ข. Capacity stage การเลือกในขั้นนี้จะคำนึงถึงความสามารถ โดยการประเมินตนเอง

ค. Value stage การเลือกในขั้นนี้จะคำนึงถึงค่านิยมและความต้องการของตนเองด้วย

ง. Transition stage ในขั้นนี้การเลือกจะพิจารณาสิ่งต่างๆ จากข้อเท็จจริงและตัดสินใจ โดยคำนึงถึงโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจ

3. Realistic period อยู่ในช่วงอายุ 17 ปี ถึงวัยผู้ใหญ่ ในระยะนี้บุคคลจะยอมรับความจริงในสิ่งแวดล้อมเข้ามามีอิทธิพลต่อการเลือก และการเลือกจะเป็นการประนีประนอมระหว่างความต้องการของตนเองกับโอกาสที่จะเป็นไปได้ ซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอนต่างๆดังนี้

ก. Exploration stage เป็นขั้นที่พยายามจะให้การตัดสินใจเลือกเป็นสิ่งที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด คำนึงถึงความสนใจและค่านิยมของตนเอง

ข. Crystallization stage อายุประมาณ 20 ปี เป็นขั้นที่ยอมรับคุณภาพของตนเอง คำนึงถึงจุดประสงค์ของอาชีพที่ตนเองจะเลือกต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก. Specification stage เป็นขั้นวางแผนเกี่ยวกับขอบของการเลือกอาชีพ โดยอาชีพหนึ่ง โดยมีการฝึกความรู้และประสบการณ์

2.2 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำกิจกรรมใด แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลใดมีความสนใจสิ่งใดนั้นจะต้องพิจารณาให้รอบครอบ ซึ่งเกี่ยวกับความสนใจนี้ ได้มีคนให้ความหมายหรือคำอธิบายไว้หลายประการ คือ

คิ้ว ชุมสาย (2504 หน้า 413) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่ง ซึ่งเกิดขึ้นพร้อมๆกันขณะที่คนมีความสนใจ ส่วน วณิช บรรจง (2518 หน้า 50-60) มีความเห็นกับ คิ้ว ชุมสาย กล่าวว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ความรู้สึกอันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงจุดหมายที่บุคคลมีต่อนั้น ส่วน ดวงเดือน พันธุพานวัน (2518 หน้า 73-75) มีความคิดเห็นว่า ความสนใจ คือความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่บ่มมีต่อสิ่งให้สิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดแนวความคิดหนึ่ง ส่วน วชิร ทรัพย์มี (2523 หน้า 11-15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน ส่วน กฤษณา วงษาสันต์ (2524 หน้า 35-38) ได้กล่าวว่า ความสนใจ คือความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อมกับความตั้งใจในบางอย่าง โดยเฉพาะ

ดังนั้นการทำการกิจกรรมใดๆ ถ้าบุคคลเลือกทำการกิจกรรมที่ตนสนใจแล้วย่อมทำให้บุคคลนั้นได้รับความพอใจ และได้รับความสำเร็จและได้รับความสำเร็จในที่สุด ในการเลือกอาชีพก็เช่นเดียวกัน ถ้าบุคคลใดเลือกอาชีพที่ตนสนใจ ย่อมทำให้บุคคลนั้นประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับความสนใจที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพ นั้น Nummally 1964 กล่าวว่า ความสนใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยบุคคลในการพิจารณาเลือกอาชีพ ถ้าบุคคลใดชอบงานเป็นพิเศษ บุคคลนั้นสามารถได้รับความสำเร็จในงานอาชีพนั้นได้ทั้งที่มีความถนัดพอประมาณ สวัสดิ์ เรืองฉาย (2518 หน้า 102-118) กล่าวว่า การที่คนได้ทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจ ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้นจริงๆ

อุไรวรรณ ลวดทอง (2530 หน้า 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์ โดย A.H.Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่าคนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมีอยู่ตลอดไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่ง A.H. Maslow ได้ลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ชั้นคือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ เช่นความต้องการอาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น

2. ความต้องการด้านความปลอดภัย คือความปลอดภัยและมั่นคง เช่นอยากมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคมและคนรอบข้าง

4. ความต้องการที่จำได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้มักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะ มีความใฝ่ฝันที่ตนจะได้รับผลสำเร็จ

5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่องว่าเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตนเอง เรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

2.3 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทิพภาภรณ์ จิรตนาทนัท (2532 หน้า 55-62) ได้ศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่า ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจและเห็นว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญมากเหมือนกับอาชีพอื่นๆ ทั้งด้านความเป็นอยู่ การดำรงชีวิตประจำวัน การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม แต่เห็นว่ารัฐบาลยังให้การสนับสนุนอาชีพนี้อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งในทำนองเดียวกัน ครู-อาจารย์เองก็ให้การสนับสนุนลูกหลานเข้ามาเรียนทางด้านเกษตรเพียงระดับปานกลาง เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่ตรากตรำลำบาก เหน็ดเหนื่อย ต้องใช้ทั้งแรงกาย แรงใจ ลงทุนสูงแต่รายได้ต่ำ ต้องมีที่ดินเป็นของตนเอง

นิตยา ชรรณพันธ์ (2523 หน้า 43-55) ได้ศึกษาค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.3 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชนใน จ.ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พบว่า นักเรียนชายหญิงมีค่านิยมในอาชีพด้านการบริการสังคมสูงที่สุด นักเรียนมีค่านิยมในอาชีพด้านรายได้สูงกว่านักเรียนนักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศ ชื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสียง ความก้าวหน้า การบริการสังคม ความมั่นคงในอาชีพ ความมีระเบียบแบบแผนและความเสียสละสูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีค่านิยมในอาชีพด้านบริการและมีระเบียบแบบแผนสูงกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ แต่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีค่านิยมในด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงสูงกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลมีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงและความมีอำนาจสูงกว่า นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสอนอิสลามมีค่านิยมในอาชีพด้านความมีระเบียบแบบแผนสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพหมวดที่ใช้วิชาชีพและวิชาการ มีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ด้านความเป็นผู้มีอำนาจ และด้านความมีอิสระสูงกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพกสิกรรม อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือ หมวดงานที่ใช้วิชาชีพและบริการ รองลงมาคือ ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ

มณฑิรา นวลยศรี (2525 หน้า 58-65) ได้ทำการศึกษาถึงเจตคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ปวช.ปี 1สาขาเกษตรกรรม โดยส่วนรวมแล้วมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาอาชีวเกษตร และนักศึกษา ปวส.ปีสุดท้าย มีทัศนคติว่า มีความตั้งใจเลือกเรียน มีใจรักอาชีพเกษตร และภูมิใจที่ได้เรียนสาขานี้ และเห็นว่ามีความก้าวหน้าพอสมควรและมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ Gibbons และ Iobences ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 111คน ทำติดต่อกันเป็นเวลา 5 ปี โดยการสัมภาษณ์ ผลปรากฏว่า ความแตกต่างในเรื่องเพศ ทำให้นักเรียนมีค่านิยมทางอาชีพแตกต่างกัน นักเรียนชายจะเลือกค่านิยมที่เกี่ยวกับรายได้และความมีเกียรติ ในขณะที่นักเรียนหญิงจะเลือกค่านิยมเกี่ยวกับการติดต่อกับคนแลบริการให้แก่สังคมมากกว่านักเรียนชาย

การศึกษาผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2526 ที่เข้าตลาดแรงงานในปีพ.ศ.2527	
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	21.14
รับราชการ	12.40
ประกอบอาชีพกับธุรกิจ	8.92
ประกอบอาชีพส่วนตัว	9.17
ว่างงานและอื่นๆ	48.10

สุนี รนสารสมบัติ (2512 หน้า 70-75) ได้ศึกษาถึงตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคกลางของประเทศไทย ปี พ.ศ.2530 โดยสุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากประชากรที่เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดภาคกลาง จำนวน 21 แห่ง ใช้ตัวอย่างทั้งหมด 800 คน ผลการศึกษาปรากฏว่าอาชีพที่มีนักเรียนเลือกมากที่สุดได้แก่ อาชีพครู แพทย์ วิศวกร นักบัญชี นักธุรกิจ นักสังคมสงเคราะห์ เลขานุการ เกษตรกร เกษตรกรรม ตามลำดับ และปรากฏว่านักเรียนชายเลือกอาชีพวิศวกรมากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพแพทย์ นักธุรกิจสถาปนิก ผู้พิพากษา เกษตรกร และนักเรียนหญิงเลือกอาชีพครูมากที่สุด รองลงมาได้แก่ พยาบาล เกษตรกร นักบัญชี

วารุณี อิศรีวิวัฒน์ (2512 หน้า 55-63) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมทางด้านอาชีพของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเหนือของไทย สรุปว่านักเรียนส่วนมากจัดให้การเปิดโอกาสให้ ได้แสดงความสามารถของตน ความมั่นคงของอาชีพและการเปิด โอกาสให้ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็น ค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญที่สุดและจัดให้การมีเกียรติในสังคม ความมีอิสระในการดำเนินงาน และมีรายได้ดีเป็นทางอาชีพที่รองลงมา และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย พบว่า การจัดให้มีความสำคัญทางอาชีพระหว่าง นักเรียนหญิงและนักเรียนชายแตกต่างกัน นักเรียนชายให้ความสำคัญแก่ค่านิยมทางอาชีพเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถตนเอง และช่วย เหลือผู้อื่น

ทัศนวิธรรม อินมราสมศักดิ์ (2531 หน้า 68-76) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการ เลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพ คือ ความมั่นคงในอาชีพ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด รองลงมา คือ โอกาสก้าวหน้า รายได้ และชื่อเสียง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด

กองวิจัยการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2525 หน้า 67-73) ศึกษาการ ประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพการเกษตร พบว่า ผู้ ปกครองที่มีอาชีพเกษตร มีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่สำเร็จอาชีพเกษตรกลับมาประกอบ อาชีพเกษตร ร้อยละ 58.4 และไม่ให้กลับมาประกอบอาชีพเกษตรร้อยละ 41.6

สมบัติ พัฒนา (2528 หน้า 57-63) ได้ศึกษาความคิดเห็นการเลือกอาชีพเกษตรของนัก ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม ของวิทยาเกษตรกรรมในภาคกลางพบว่าความ มั่นใจความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพรอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลงมาเป็นความมั่นคงของอาชีพ และเห็นว่าอาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันจากสังคมมาก และได้รับความเอาใจใส่จากรัฐบาล

จันทร์โก้ มณีไสย (2523 หน้า 42-53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจ สนับสนุนอาชีพเกษตรให้มากขึ้น เช่นการจัดหาตลาด เพื่อรองรับผลผลิตเกษตรการประกันราคาสินค้าเกษตร ไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศชาติก้าวหน้า

สุวิมล ศีสัน (2526 หน้า 44) อ้างถึงงานวิจัยของ Dipbave and andarson ได้ทำการศึกษาถึงค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนของโรงเรียนใน Central New York ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่จะยึดถือว่าความน่าสนใจของอาชีพ เป็นค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญที่สุด และความมั่นคงของอาชีพ เป็นที่สำคัญรองลงมา สำหรับนักเรียนหญิงค่านิยมทางอาชีพที่จัดว่ามีความสำคัญมาก คือ ความมีเกียรติในสังคม ความน่าสนใจของอาชีพ การเปิดโอกาสได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในขณะที่นักเรียนชายได้ให้ความสำคัญแก่ค่านิยมทางอาชีพทางด้านรายได้ การเปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน และมีอิสระในการทำงาน

กนกวรรณ ฉาวรพันธ์ (2535 หน้า 68) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ต่ออาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นักศึกษายังมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร แต่ผู้ปกครองและสังคมส่วนรวมยังเห็นว่าอาชีพเป็นอาชีพที่เหนื่อย ควรทำเป็นอาชีพรองและเป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น ผู้ปกครองจะเห็นว่าอาชีพเกษตรควรทำเป็นอาชีพรอง อาจเป็นเพราะว่ารายได้ต่อเดือนน้อยไม่พอเลี้ยงครอบครัว เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร และสังคมส่วนใหญ่มองอาชีพเกษตรด้อยกว่าอาชีพอื่น อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ และไม่มี ความมั่นคง สังคมส่วนใหญ่จึงเห็นว่าอาชีพเกษตรด้อยกว่าอาชีพอื่น

สรุป จากการศึกษาผลการวิจัยเรื่องทัศนคติของอาชีพนั้น ผลสรุปที่ได้ออกมาเป็นทัศนคติเดียวกัน ส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ตรากตรำลำบาก เหน็ดเหนื่อย และเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน เป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันจากสังคมมาก และรัฐบาลควรให้ความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนับสนุนอาชีพเกษตรให้มากขึ้น ส่วนทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพต่างๆรวมกัน ผลสรุปออกมาในการเลือกอาชีพ ซึ่งนักศึกษาจะยึดโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ รายได้ และชื่อเสียงเกียรติยศ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาที่กำลังอยู่ในระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ประกอบไปด้วยนักศึกษาในปีการศึกษา 2539 จำนวน 86 คน

3.1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำนวน 86 คน ประกอบด้วย

- คณะประมง	22	คน
- คณะพืชศาสตร์	28	คน
- คณะสัตวศาสตร์	22	คน
- คณะอุตสาหกรรมเกษตร	14	คน

3.2 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี อุดรธานี

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัย

1.2 กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3 ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถามจากผลงานวิจัยของ สมบัติ พัฒนา(2528)

จันทร์ไก่อ มณีสาข (2533) และ กนกวรรณ ถาวรพันธ์ (2535)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

1.5 นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

1.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง จนสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

2. การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามจำนวน 15 ชุด ไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา หลังจากนั้นได้นำมาให้ผู้เชี่ยวชาญ คือ อ.ดร. นพคุณ ศิริวรรณ ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

3. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา-มารดา การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพในอนาคต

ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร เป็นลักษณะของแบบสอบถามให้เลือกหรือแบบปลายปิด(Close-ended question) โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ

1. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ
2. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านฐานะทางสังคม
3. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการเมือง
4. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากรซึ่งได้แก่ นักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามด้วยตัวเอง โดยผู้ทำวิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 86 ชุด ไปแจกให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 และ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีเมื่อ วันที่ 7 กุมภาพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2540 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลานักศึกษากรอกแบบสอบถามโดยไม่กำหนดเวลาส่งแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ได้รับคืนคือ 84 ชุด คิดเป็น 97.67 เปอร์เซ็นต์ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

คณะวิชา	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับคืน
คณะประมง	22	20
คณะศึกษาศาสตร์	28	28
คณะสัตวศาสตร์	22	22
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	14	14
รวม	86	84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อทราบสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อทราบแนวความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรในการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
 1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบ ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ของข้อมูลและค่าร้อยละ
 2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบประมาณค่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ของข้อมูลและค่าร้อยละ

4.1 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ได้แบบสอบถามที่ดี และตอบสมบูรณ์ทุกข้อจำนวน 86 ชุด ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การหาค่าเฉลี่ย จากสูตร

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ μ = ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 Σfx = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในแต่ละข้อ
 N = จำนวนแบบสอบถาม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	63	75
หญิง	21	25
รวม	84	100.00

จากการศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่านักศึกษาที่เป็นเพศชาย ร้อยละ 75 เพศหญิงร้อยละ 25 จะเห็นว่านักศึกษาที่มาเรียนวิชาชีพเกษตรเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
16-18	17	20.24
19-21	60	71.43
22-24	7	8.33
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 71.43 มีอายุในช่วง 19-21 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงการศึกษาของบิดานักศึกษา

ช่วงของการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.6	40	47.62
ป.6-ม.3	30	35.71
ม.6-ปริญญาตรี	14	16.67
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นนักศึกษาคืออาชีพเกษตร พบว่าการศึกษาของบิดานักศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษาคือต่ำกว่า ป.6 คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาคือ ป.6-ม.3คิดเป็นร้อยละ 35.71และอันดับสุดท้าย ม.6-ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงการศึกษาของมารดานักศึกษา

ช่วงของการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.6	52	61.90
ป.6-ม.3	28	33.33
ม.6-ปริญญาตรี	4	4.77
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรพบว่า มารดาของนักศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษา ต่ำกว่า ป.6 คิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมา ป.6-ม.3 และ ม.6-ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และร้อยละ 4.77 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพของบิดานักศึกษา

อาชีพของบิดา	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	24	28.52
รับจ้าง	7	8.33
ค้าขาย	11	13.10
รัฐวิสาหกิจ	2	2.38
เกษตรกร	38	45.24
แพทย์	2	2.38
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรพบว่าบิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวมคิดเป็น ร้อยละ 45.24 อาชีพที่รองลงมา คือ รับราชการ ค้าขาย รับจ้าง รัฐวิสาหกิจ และ อาชีพแพทย์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.52, 13.10, 8.33, 2.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา

อาชีพของมารดา	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	9	10.71
รับจ้าง	5	5.95
ค้าขาย	24	28.57
เกษตรกร	16	19.05
แม่บ้าน	26	30.95
พยาบาล	4	4.77
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรพบว่ามารดาของนักศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นแม่บ้าน คิดเป็น ร้อยละ 30.95 อาชีพที่รองลงมา คือ ค้าขาย เกษตรกร รับราชการ รับจ้าง และอาชีพพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 28.57 , 19.05 ,10.71 ,5.95 และ 4.77 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงรายได้ของบิดานักศึกษา

ช่วงของรายได้ของบิดา	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000	24	28.57
2,000-4,000	34	40.47
5,000-8,000	6	7.15
มากกว่า 8,000	20	23.81
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรพบว่ารายได้ของบิดานักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่าคือต่ำกว่า 2,000 บาท รายได้สูงสุดคือ มากกว่า 8,000บาทขึ้นไป จากการศึกษาบิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีรายได้อยู่ในช่วง 2,000-4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.47 ซึ่งนับว่ารายได้ของนักศึกษาค่อนข้างต่ำมาก รองลงมารายได้ต่ำกว่า 2,000บาทต่อเดือน มากกว่า 8,000 บาทต่อเดือนและ 5,000-8,000บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 28.57, 23.81 และ 7.15 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงรายได้ของมารดานักศึกษา

ช่วงของรายได้	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ไม่มีรายได้	38	45.24
2,000-4,000	26	30.95
5,000-8,000	3	3.57
มากกว่า8,000	17	20.24
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรพบว่ามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีรายได้ คิดเป็น ร้อยละ 45.24 รองลงมา มีรายได้ผู้ช่วง 2,000-4,000 บาทต่อเดือน มากกว่า 8,000 บาทต่อเดือนและ 5,000-8,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 30.95, 20.24 และ 3.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงภูมิฐานะของนักศึกษา

ภูมิฐานะของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อุดรธานี	43	51.19
หนองคาย	16	19.05
สกลนคร	7	8.33
ขอนแก่น	4	4.76
อื่นๆ	14	16.67
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีภูมิฐานะอยู่ในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นจังหวัดที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ดังนั้นนักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอุดรธานี คิดเป็นร้อยละ 51.19 รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่จังหวัด หนองคาย ,จังหวัดอื่นๆ เช่น นครพนม นครราชสีมา หนองบัวลำภู เป็นต้น รองจากมามีภูมิลำเนาเป็นคนจังหวัดสกลนคร และขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 19.05 ,16.67, 8.33 และ 4.76 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงประวัติการศึกษาก่อนมาเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
จบระดับ ปวช.	40	47.62
จบ ม.6	42	50
การศึกษานอกโรงเรียน	2	2.38
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรพบว่านักศึกษาที่มาเรียนต่อระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)จะจบการศึกษาระดับมัธยมปลาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ นักศึกษาจบระดับ ปวช. และการศึกษานอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.62 และ 2.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงสาเหตุที่มาเรียนวิชาชีพเกษตร

สาเหตุที่เลือกเรียน	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพราะชอบวิชาชีพเกษตร	28	33.33
พ่อแม่ให้เรียน	6	7.14
เพราะจะนำวิชาชีพด้านการเกษตรไปพัฒนา ท้องถิ่นของตนเอง	43	51.20
สอบที่อื่นไม่ติด	3	3.57
อยู่ใกล้บ้าน	4	4.76
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรพบว่านักศึกษาที่เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตร เพราะต้องการที่จะนำวิชาชีพด้านการเกษตรไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 51.20 สาเหตุรองลงมา เพราะชอบวิชาชีพเกษตร พ่อแม่ให้เรียน สอบที่อื่นไม่ติดและอยู่ใกล้บ้าน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 33.33, 7.14, 4.76, 3.57 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ช่วงของเกรดเฉลี่ย	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.5	14	16.67
2.5-3.0	48	57.14
มากกว่า 3.0	22	26.19
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ต่ออาชีพเกษตรพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ดีจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วงระหว่าง 2.5-3.0 คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาสูงกว่า 3.0 และต่ำกว่า 2.5 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 26.19, 16.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรของนักศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับ	จำนวนนักศึกษาที่ขบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ได้รับทักษะในการทำงาน	59	70.24
ได้รับความรู้ด้านวิชาการเกษตรเพิ่มขึ้น	20	23.81
ได้รับรายได้จากการทำโครงการ	5	5.95
รวม	84	100.00

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาส่วนใหญ่จะได้รับทักษะในการทำงานในการทำโครงการ ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 70.24 รองลงมาคือ ได้รับความรู้ด้านวิชาการเพิ่มขึ้นและได้รับรายได้จากการทำโครงการและคิดเป็น ร้อยละ 23.81 และ 5.95 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ขบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	65	77.38
ทำงาน	16	19.05
เรียนด้วยทำงานด้วย	3	3.57
รวม	84	100.00

จากผลการศึกษาความคิดเห็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่จะจบการศึกษาในระดับ ปวส. ต้องการที่จะศึกษาต่อ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 77.38 รองลงมามีนักศึกษาต้องการที่จะทำงาน คิดเป็นร้อยละ 19.05 และอื่นๆ คือ นักศึกษาต้องการที่จะเรียนด้วยและทำงานด้วย

ตารางที่ 16 แสดงความคาดหวังของสถานศึกษาที่คาดว่าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

สถานศึกษาที่คาดว่าจะศึกษาต่อ	จำนวนนักศึกษาเทียบเป็นร้อยละ	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง	10	17.90
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	7	8.33
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	5	5.95
มหาวิทยาลัยมหิดล	1	1.19
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์	1	1.19
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	7	8.33
สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	37	44.06
สถาบันราชภัฏอุดรธานี	16	19.05
รวม	84	100.00

จากผลการศึกษาคำคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาจะจบระดับ (ปวส.) ส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ คิดเป็นร้อยละ 44.06 รองลงมาสถาบันราชภัฏอุดรธานีเพราะอยู่ใกล้บ้านของนักศึกษา รองลงมาคือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 19.05,17.90, 8.33, 8.33, 5.95 1.19, 1.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อเศรษฐกิจของประเทศ

ความสำคัญของอาชีพเกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
นารายได้เข้าสู่ประเทศ	42	50.00
ทำให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น	46	54.76
ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	43	51.19
ประเทศชาติไม่เสียดุลการค้า	29	34.52
ประชาชนมีงานทำ	53	64.00

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศคือช่วยให้ประชาชนมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมา ทำให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ นารายได้เข้าสู่ประเทศและประเทศไม่เสียดุลการค้า คิดเป็นร้อยละ 54.76, 51.19, 50 และ 34.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อชุมชน

ความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อชุมชน	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ทำให้คนในชุมชนมีงานทำ	46	54.76
ลดปัญหาการว่างงาน	56	66.67
ประชาชนในชุมชนมีฐานะดีขึ้น	45	53.57
ลดปัญหาความยากจน	39	43.00
เป็นอาชีพหลักของชุมชน	47	55.95

จากการศึกษาความคิดเห็นนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชุมชนคือ ลดปัญหาการว่างงาน คิดเป็นร้อยละ 66.17 รองลงมาคือ เป็นอาชีพหลักของชุมชน ทำให้คนในชุมชนมีงานทำ ประชาชนในชุมชนมีฐานะดีขึ้น ลดปัญหาความยากจน คิดเป็นร้อยละ 55.95, 54.76, 53.57 และ 43 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นต่อผลตอบแทนของอาชีพเกษตรต่อผู้ประกอบการ

ความคิดเห็นต่อผลตอบแทนของอาชีพเกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า	45	53.57
ให้ผลตอบแทนปานกลาง	23	27.38
ให้ผลตอบแทนน้อย	8	9.52
ไม่ให้ผลตอบแทนเลย	3	3.57
บางทีก็คุ้มค่า	5	5.95
รวม	84	100.00

จากผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพเกษตร ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมา ให้ผลตอบแทนปานกลาง ให้ผลตอบแทนน้อย บางครั้งก็คุ้มค่า และ ไม่คุ้มค่าเลย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 27.38, 9.52, 5.95 และ 3.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรในการที่จะทำเป็นอาชีพหลัก

อาชีพเกษตรในการที่จะทำเป็นอาชีพหลัก	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ได้	50	59.53
ไม่ได้	10	11.90
ควรทำเป็นอาชีพรอง	20	23.81
ได้ ถ้ารัฐบาลมีการสนับสนุน	4	4.76
รวม	84	100.00

จากผลการศึกษา นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมน่าจะทำเป็นอาชีพหลัก ได้ คิดเป็นร้อยละ 59.83 รองลงมาควร จะทำเป็นอาชีพรอง ทำเป็นอาชีพหลัก ไม่ได้และสามารถที่จะทำเป็นอาชีพหลัก ได้ถ้ารัฐบาลมีการ สนับสนุนด้านการเกษตรมากกว่านี้ โดยเฉพาะเรื่องของตลาด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 23.81 ,11.90 และ 4.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรต่อความสำคัญต่อครอบครัว

ความคิดเห็นอาชีพเกษตรต่อครอบครัว	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นอาชีพหลักของครอบครัว	35	39.29
เป็นอาชีพรองของครอบครัว	12	14.28
ช่วยให้ครอบครัวมีรายได้ดีขึ้น	47	55.95
เป็นอาหารเลี้ยงครอบครัว	28	33.33

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าอาชีพเกษตรความสำคัญต่อครอบครัว คือเป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้คิดเป็นร้อยละ 55.95 รองลงมาเป็นอาชีพหลักของครอบครัว เป็นอาหารเลี้ยงครอบครัวและเป็นอาชีพรองของครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 39.29, 33.33, 14.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่มีความสำคัญต่อตนเอง

ความคิดเห็นอาชีพเกษตรต่อตนเอง	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นอาชีพที่ท่านจะทำในอนาคต	40	47.62
เป็นอาชีพที่ท่านกำลังสนใจ	24	28.57
เป็นอาชีพที่ผลิตอาหารเลี้ยงท่าน	35	41.66
เป็นอาชีพที่จะทำรายได้ให้กับท่าน	45	53.57
ไม่มีความสำคัญเลย	3	3.57

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า อาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อตนเอง คือเป็นอาชีพที่จะทำรายได้ให้กับตนเอง คิดเป็นร้อยละ 53.59 รองลงมา เป็นอาชีพที่นักศึกษาจะทำในอนาคต เป็นอาชีพผลิตอาหารเลี้ยงนักศึกษา เป็นอาชีพที่นักศึกษากำลังสนใจอยู่และ ไม่มีความสำคัญเลยคิดเป็นร้อยละ 47.62, 41.66, 28.57, และ 3.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย	40	47.62
เป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้	6	7.14
เป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน	18	21.43
เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก	8	9.52
เป็นอาชีพที่ไร้เกียรติ	10	11.90
เป็นอาชีพที่มีเกียรติ	2	2.39
รวม	84	100.00

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทย คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมา เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก เป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ เป็นอาชีพที่ไร้เกียรติ และเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 21.43 , 11.90, 9.52, 7.14 และ 2.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคม

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคม	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นคนที่สนใจอาชีพเกษตร	20	32.81
จะเป็นเกษตรกรในอนาคต	20	23.81
พัฒนาอาชีพเกษตรให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป	40	47.62
มีความเห็นทั้ง 3 ข้อ	4	4.76
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับอาชีพเกษตรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมคือ นักศึกษาจะเป็นคนพัฒนาการเกษตรให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาเป็นอาชีพที่ตนกำลังสนใจ เป็นอาชีพที่ตนจะทำในอนาคต และมีความเห็นทั้ง 3 ข้อ

ตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นอาชีพเกษตรต่อสุขภาพอนามัย

ความคิดเห็นอาชีพเกษตรต่อสุขภาพ อนามัย	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นอาหารเลี้ยงมนุษย์	40	47.62
ทำให้สุขภาพอนามัยของมนุษย์แข็งแรง	35	41.67
ทำให้มนุษย์เรดำรงค์ชีพอยู่ได้	60	71.43

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์ คือ ทำให้มนุษย์เรดำรงค์ชีพอยู่ได้ คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา เป็นอาหารเลี้ยงมนุษย์และทำให้สุขภาพอนามัยของมนุษย์แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 47.62 และ 41.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นอาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นอาชีพที่กระทำสืบทอดกันมา	37	44.05
ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร	50	59.52
เป็นอาชีพที่เป็นบ่อเกิดแห่งวัฒนธรรมของสังคม	60	71.43

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรทำให้มีส่วนเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมโดยนักศึกษาคิดว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นบ่อเกิดแห่งวัฒนธรรมของสังคม คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรและเป็นอาชีพที่กระทำสืบทอดกันมา คิดเป็นร้อยละ 59.52 และ 44.05 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27 แสดงความคิดเห็นของสังคมในท้องถิ่นต่ออาชีพเกษตร

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสังคมที่มีต่ออาชีพเกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยน่าจะกระทำต่อไป	30	35.71
เป็นอาชีพที่หาเลี้ยงครอบครัวได้	40	47.61
เป็นอาชีพที่ด้อยค่าไร้เกียรติ	6	7.15
เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย	7	8.34
เป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอน	1	1.19
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสังคมในท้องถิ่นของตนเองมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรคือ เป็นอาชีพที่หาเลี้ยงครอบครัวได้คิดเป็นร้อยละ 47.61 รองลงมา เป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยน่าจะกระทำสืบต่อไป เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย เป็นอาชีพที่ด้อยค่าไร้เกียรติ และเป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอน คิดเป็นร้อยละ 35.71, 8.34, 7.15 และ 1.19 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสังคม โดยส่วนรวม ในปัจจุบันที่มีต่ออาชีพเกษตร

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสังคม โดย ส่วนรวมที่มีต่ออาชีพเกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ไม่สามารถ ประกอบอาชีพเกษตรได้แล้ว	10	11.91
อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง	21	25
อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับ อาชีพอื่น	30	35.71
ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้	21	25
เป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น	2	2.38
รวม	84	100

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสังคมโดยส่วนรวมในปัจจุบันคิดว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาคิดว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง ซึ่งนักศึกษามีความเห็นเท่ากับผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ รองลงมา ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว และเป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น และคิดเป็นร้อยละ 25 , 11.91, และ 2.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อนโยบายรัฐบาลที่มีต่ออาชีพเกษตร

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อนโยบายรัฐบาลที่มีต่ออาชีพเกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ให้การสนับสนุนด้านการเกษตรมาก	25	29.76
ให้การสนับสนุนด้านการเกษตรปานกลาง	20	23.81
ให้การสนับสนุนด้านการเกษตรน้อย	37	44.05
ไม่ให้การสนับสนุนด้านการเกษตรเลย	2	2.38
รวม	84	100

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าในปัจจุบันรัฐบาลให้การสนับสนุนด้านการเกษตรน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.05 รองลงมาเห็นว่ารัฐบาลให้การสนับสนุนด้านการเกษตรมากแล้ว รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านการเกษตรอยู่ในระดับปานกลางและสุดท้ายเห็นว่ารัฐบาลไม่ให้การสนับสนุนด้านการเกษตรเลย ซึ่งจากการศึกษาเมื่อคิดเป็นร้อยละได้ 29.76, 23.81 และ ร้อยละ 2.38 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 30 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อนโยบายรัฐบาลที่มีต่อผู้ประกอบการ

ความคิดเห็นต่อนโยบายรัฐบาลที่มีต่อผู้ประกอบการ	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รัฐบาลให้ความช่วยเหลือผู้ประกอบการเป็นอย่างดี	13	15.48
รัฐบาลให้ความช่วยเหลือด้านความรู้แก่ผู้ประกอบการเป็นอย่างดี	15	17.86
รัฐบาลให้เงินทุนในการประกอบอาชีพเกษตรกร	18	21.43
รัฐบาลมีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกร	15	17.85
รัฐบาลให้ความช่วยเหลือผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรน้อยมาก	23	27.38
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า รัฐบาลให้ความช่วยเหลือทางการเกษตรน้อยมาก คิดเป็น 27.38 รองลงมาคือ รัฐบาลให้ความช่วยเหลือเรื่องของเงินทุน รัฐบาลให้ความช่วยเหลือด้านความรู้แก่ผู้ประกอบการเป็นอย่างดี ซึ่งมีความเห็นเท่ากันกับนโยบายของรัฐบาลให้การช่วยเหลือ โดยมีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือผู้ประกอบการเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 21.43, 17.85 และ 15.48 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 แสดงความคิดเห็นถ้ารัฐบาลให้การสนับสนุน ด้านการตลาดนักศึกษาจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านการตลาด	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เลือกเพราะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน	30	35.71
ไม่เลือกเพราะประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า	15	17.86
รอดูสถานการณ์สักระยะก่อน	37	44.05
อื่นๆ	2	2.38
รวม	84	100.00

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่า ถ้ารัฐบาลมีนโยบายในการสนับสนุนด้านการตลาด นักศึกษาส่วนใหญ่จะรอดูสถานการณ์สักระยะก่อน คิดเป็นร้อยละ 44.05 รองลงมา จะเลือกประกอบอาชีพเกษตรเลยเพราะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน และไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะเห็นว่าอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 35.71 , 25 และ 22.62 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 32 แสดงความคิดเห็นรัฐบาลควรมีนโยบายในการช่วยเหลือเกษตรกรที่ประกอบอาชีพ
เกษตรในเรืองใด**

ความคิดเห็นต่อนโยบายรัฐบาลควรช่วยเหลือ ในเรื่องใด	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
จัดสรรเงินทุนให้เกษตรกร	19	22.62
ส่งเสริมความรู้และเทคโนโลยีใหม่ให้เกษตรกร	21	25
มีการจัดสรรที่ดินทำกินให้เกษตรกร	30	35.71
มีการประกันราคาผลผลิต	39	46.43
มีการจัดตลาดรับซื้อผลผลิตทางการเกษตร	19	22.62
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่า รัฐบาลควรมีนโยบายช่วยเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเกษตร ในเรื่องการประกันราคาของผลผลิตทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 46.43 รองลงมา คือส่งเสริมความรู้และเทคโนโลยีใหม่ในการผลิต จัดสรรที่ดินทำกินให้เกษตรกร มีการจัดตลาดรับซื้อผลผลิตทางการเกษตรซึ่งมีความเห็นเท่ากันกับการจัดสรรเรื่องเงินทุน คิดเป็นร้อยละ 35.71, 25 และ 22.62 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น

ความคิดเห็นอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้	55	65.48
อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น	20	23.81
อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อไม่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	5	5.96
อื่นๆ	4	4.75
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้วอาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ คิดเป็นร้อยละ 65.48 รองลงมา มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรสามารถที่จะทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อไม่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ และอื่นๆ โดยนักศึกษาคิดว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ด้อยค่า ไร้เกียรติ ถ้าเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 23.81 , 5.96 และ 4.75 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลตอบแทนของอาชีพเกษตร

ความคิดเห็นต่อผลตอบแทนของอาชีพ เกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ไม่คุ้มค่า	15	17.86
คุ้มค่า	65	77.38
ขึ้นอยู่กับการสนับสนุนของรัฐบาล	4	4.76
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 77.38 รองลงมาคือนักศึกษาให้ความเห็นว่าไม่คุ้มค่าและขึ้นอยู่กับการสนับสนุนของรัฐบาล เช่น การสนับสนุนในเรื่องของตลาด มีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร เกษตรกรมีการวางแผนที่ดี รัฐบาลมีการจัดหาที่ดินทำกินให้เกษตรกร ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 17.86 และ 4.76 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการประกอบอาชีพด้านการเกษตร

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การปลูกพืช	30	35.71
การเลี้ยงสัตว์	15	17.87
การประมง	18	21.43
ธุรกิจเช่นเปิดร้านจำหน่ายเครื่องมืออุปกรณ์- ทางการเกษตร	7	8.33
ทำการเกษตรแบบครบวงจร	4	4.76
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการที่จะประกอบอาชีพทางด้าน การปลูกพืชคิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาคือประกอบอาชีพด้านการประมง การเลี้ยงสัตว์และทำการเกษตรแบบผสมผสานเช่น การเลี้ยงไก่ไข่บนบ่อปลา การเลี้ยงสุกรบนบ่อปลา และคิดเป็นร้อยละ 21.43, 17.87 , 8.33 และ 4.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อลักษณะการประกอบอาชีพด้านการเกษตร

ความคิดเห็นต่อลักษณะการประกอบอาชีพ เกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นลูกจ้างในฟาร์มเอกชน	9	10.71
ทำการเกษตรเอง โดยทำเป็นฟาร์มขนาดเล็ก	47	55.95
ทำการเกษตรเอง โดยทำเป็นฟาร์มขนาดใหญ่	18	21.43
ทำการเกษตรร่วมกับผู้ปกครอง	10	11.91
รวม	84	100.00

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะทำกิจการเป็นฟาร์มขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 55.95 รองลงมา คือ การทำการเกษตรเอง โดยจะทำเป็นฟาร์มขนาดใหญ่ ทำการเกษตรร่วมกับผู้ปกครองและเป็นลูกจ้างในฟาร์มเอกชน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ,11.91 และ 10.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลผลิตทางการเกษตร

ความคิดเห็นราคาผลผลิตทางการเกษตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ขาดการวางแผนทางด้านการตลาด	70	83.33
ถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบ	55	65.48
ผลผลิตไม่ได้คุณภาพตามต้องการ	40	47.62
ผลิติดอกมาจนล้นตลาด	30	35.71

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าสาเหตุที่ผลผลิตทางการเกษตรตกต่า นักศึกษาเห็นว่าเกษตรกรขาดการวางแผนทางด้านการตลาด คิดเป็น ร้อยละ 83.33 รองลงมาเห็นว่า ถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบ ผลผลิตไม่ได้คุณภาพตามที่ต้องการและผลิติดอกมาจนล้นตลาด ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 55, 40 และ30 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี เพื่อหาข้อสรุปของความเป็นได้ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรวิธีดำเนินการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม เป็นลักษณะของแบบสอบถามให้เลือกตอบหรือแบบสอบถามแบบปลายปิด โดยแบบสอบถามแบ่งเป็นด้านต่างๆ 4 ด้านคือ 1.ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ 2.ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านสังคม 3.ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการเมือง 4.ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในอาชีพเรียงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร โดยพิจารณาเป็นร้อยละ จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำนวน 84 คน

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษานักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส)ชั้นปีที่1 และ 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 75 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 25 และส่วนใหญ่อายุเฉลี่ยของนักศึกษาอยู่ในช่วง 19-21 ปี ร้อยละ 71.43 และการศึกษาของบิดาและมารดาอยู่ในช่วง ต่ำกว่า ป.6 ร้อยละ 47.62 และ 61.90 ส่วนอาชีพของบิดาของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 45.24 และมารดาประกอบอาชีพเป็นแม่บ้านคิดเป็นร้อยละ 30.95 และเรื่องรายได้ของบิดาและมารดานักศึกษาส่วนใหญ่รายได้อยู่ในช่วง 2,000-4,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 40.47 และรายได้ของมารดาส่วนใหญ่ไม่มีรายได้คิดเป็น ร้อยละ 45.24 และภูมิลำเนาส่วนใหญ่ของนักศึกษาเป็นคนจังหวัดอุดรธานี คิดเป็นร้อยละ 51.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพทางการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรเนื่องจาก ต้องการที่จะนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง คิดเป็น ร้อยละ 51.20 และนักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากจบ ม.6 มา คิดเป็นร้อยละ 50 และนักศึกษาส่วนใหญ่แล้วเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ก็จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 77.38 และนักศึกษาที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่แล้วต้องการที่จะศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ คิดเป็นร้อยละ 44.06 รองลงมาคือ สถาบันราชภัฏอุดรธานีและเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมทางด้านเศรษฐกิจ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อประเทศคือ ช่วยให้ประเทศคือ ช่วยให้ประชาชนมีงานทำคิดเป็นร้อยละ 54 ความสำคัญต่อชุมชนนักศึกษาเห็นว่าอาชีพเกษตรทำให้ชุมชนมีงาน ความสำคัญต่อโลก นักศึกษาเห็นว่าทำให้ เศรษฐกิจของแต่ละประเทศดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 65.48 และความสำคัญต่อครอบครัว นักศึกษาเห็นว่า อาชีพเกษตรทำให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 55.59 และความสำคัญต่อตนเองนักศึกษาเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่จะทำรายได้ ให้กับตนเอง คิดเป็นร้อยละ 53.57

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมทางด้านฐานะทางสังคม นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย คิดเป็นร้อยละ 47.62 และเมื่อจบไปแล้วจะพัฒนาการเกษตรให้เจริญสืบต่อไป คิดเป็นร้อยละ 47.62 และนักศึกษาร้อยละ 71.43 เห็นว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์คือ ทำให้มนุษย์เราดำรงชีพอยู่ได้และอาชีพเกษตรทำให้นักศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมของสังคมเพราะว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นบ่อเกิดแห่งวัฒนธรรมของสังคมและนักศึกษาส่วนใหญ่ยังเห็นว่าสังคม โดยส่วนรวมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นคิดเป็นร้อยละ 35.71

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมทางการเมือง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า นโยบายของรัฐบาลมีการสนับสนุนด้านการเกษตรน้อย ไม่ว่าจะป็นนโยบายต่อการเกษตร และตัวเกษตรกรเองก็ตามคิดเป็นร้อยละ 44.05 และร้อยละ 27.38 และถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดนักศึกษาส่วนใหญ่จะเลือกประกอบอาชีพเกษตรแต่ต้องรอคู่สถานการณ์สักระยะก่อนเพื่อความมั่นใจ และอยากให้รัฐบาลมีนโยบายช่วยเหลือเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเกษตร โดยมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 46.05

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทัดเทียมอาชีพอื่นเพราะสามารถที่จะทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ คิดเป็นร้อยละ 65.48 และเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า ถ้าได้รับ

การสนับสนุนจากทางรัฐบาล โดยมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตรและทำให้นักศึกษา ประกอบอาชีพทางด้านเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่จะเลือกประกอบอาชีพทางด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.71 และลักษณะของกิจการจะทำเป็นกิจการขนาดเล็กก่อนหลังจากนั้นก็ขยาย ใหญ่ขึ้น โดยคิดเป็นร้อยละ 55.95 และนักศึกษาเห็นว่าสาเหตุที่ผลิตทางการเกษตรตกต่ำ เนื่อง จากว่าเกษตรกรไม่มีการวางแผนในเรื่องของการตลาด คิดเป็นร้อยละ 83.33

5.2 อธิบายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มาเลือกเรียนวิชาเกษตร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงเนื่องจากว่าการเรียนในสาขาวิชาชีพเกษตรจะต้องใช้ความอดทน และเป็นงานที่หนัก ฉะนั้นจึงไม่ค่อยมีผู้หญิงเรียนกัน ประกอบกับสายงานทางด้านเกษตร ส่วนมากจะให้โอกาสผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ดังจะเห็นได้จากตามฟาร์มเอกชนต่าง ๆ หรือไม่รู้ วิชาหลักก็ตาม

2. จากการศึกษา นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มาเรียนในสาขา วิชาชีพเกษตร ส่วนมากต้องการที่จะนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง จะเห็นได้ว่านักศึกษา ส่วนใหญ่มีความผูกพันกับท้องถิ่นของตนเองมีความต้องการที่จะไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเป็นที่น่าภาคภูมิใจกับนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีส่วนในการตอบสนองกับนโยบายของทางรัฐบาล ที่ต้องการที่จะขยายงานไปสู่ภูมิภาคและชนบท เหตุผลอีกอย่างจะเห็นได้ว่าอาชีพของบิดา และ มารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นจึงส่งบุตรหลานของตนเองไปเรียนในสาขา วิชาชีพเกษตร เพื่อต้องการที่จะให้ลูกหลานของตนเองมีความรู้ด้านการเกษตรอย่างถ่องแท้และ นำความรู้และทักษะไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

3. จากการศึกษาเรื่องสภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่ารายได้ของบิดา-มารดาของนัก ศึกษาส่วนใหญ่ นับว่ามีรายได้ที่ค่อนข้างต่ำมาก สาเหตุอาจจะเป็นเพราะบิดาและมารดาของนัก ศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพราะอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน มีความผันแปรสูง เช่น ปีไหนน้ำดี ฝนดี ผลผลิตก็ดีขึ้นแต่ถ้าปีไหนฝนแล้ง น้ำน้อย ผลผลิตก็ขาดทุนดังนั้น รัฐบาลควรจะสนับสนุนทางด้านเกษตรให้มากกว่านี้ มีการประกันราคาผลผลิต มีตลาดรองรับที่แน่นอนจึงจะขจัดความยากจนของเกษตรกรลงได้และที่สำคัญประชาชนส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพเกษตรกรรม ถ้าเราพัฒนาในจุดนี้ได้ก็จะทำให้ประเทศชาติของเราเจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญต่อทางด้านการเกษตรเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นความสำคัญต่อประเทศ ความสำคัญต่อโลก ความสำคัญต่อชุมชน ความสำคัญต่อครอบครัวและความสำคัญต่อตนเอง แต่ถ้าจะมองในปัจจุบันการให้ความสำคัญทางด้านการเกษตรข้งน้อยมาก ถ้าเป็นเช่นนี้ต่อไป การเกษตรของไทยนับวันยิ่งจะแย่ขึ้นทุกวัน และอนาคตข้างหน้าสินค้าทางการเกษตรทุกอย่าง จะต้องส่งมาจากต่างประเทศทั้งหมด และเมื่อเป็นเช่นนั้นจริงๆก็จะเกิดผลที่ตามมามากมาย เช่นประเทศจะต้องเสียบุคลากรค่าในปีหนึ่งปีหนึ่งจำนวนมหาศาล เกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ประชาชนยากจนยิ่งขึ้น ด้วยเหตุดังกล่าว รัฐบาลจึงควรเร่งการสนับสนุนทางด้านการเกษตรอย่างเร่งด่วน

5. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านฐานะทางสังคม นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทย น่าจะมีการอนุรักษ์เอาไว้เพราะอาชีพเกษตรเป็นบ่อเกิดแห่งหลายๆ อาชีพ เป็นบ่อเกิดแห่งศิลปวัฒนธรรมต่างๆของสังคม เป็นอาหารเลี้ยงมนุษย์และในสังคม ในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่จะมองอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ดีเนื่องจากทำรายได้ให้กับครอบครัว สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ก็เนื่องจากว่า ในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรและนักศึกษายังคิดว่าสังคม โดยส่วนรวม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่มีเกียรติทัดเทียมกับอาชีพอื่นแต่ ในความเห็นของผู้ทำการวิจัยจากการที่ ได้รับฟังจากหลายๆฝ่ายหลายๆอาชีพส่วนใหญ่แล้วจะมองอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่รายได้ไม่แน่นอน เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก เป็นอาชีพที่ต่ำต้อย ฉะนั้น ในฐานะที่เราเรียนในสายวิชาชีพ ทางด้านการเกษตรเราจะต้องลบคำสบประมาทนี้ลงให้ได้ และอยากขอความร่วมมือจากนักเกษตรทั้งหลายที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพเกษตร ได้โปรดช่วยกันพัฒนาการเกษตรของไทยให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

6. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านการเมือง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ปัจจุบันนี้รัฐบาลมีการสนับสนุนทางด้านการเกษตรน้อยมาก ซึ่งจะเห็นได้ว่า นโยบายของรัฐบาลส่วนใหญ่จะพัฒนาอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมเป็นหลัก ทำให้คนในภาคเกษตรอพยพเข้ามาทำงานในเมืองมาก ทำให้เกิดปัญหาต่างๆมากมาย เช่น ปัญหาชุมชนแออัด ปัญหาอากาศเสีย ปัญหาน้ำเสีย ทำให้เกิดแหล่งมั่วสุมของยาเสพติดคิดต่างๆ แต่ นโยบายของรัฐบาลก็มีนโยบายจะขยายงานไปสู่ชนบท แต่ก็เป็นนโยบายขึ้นมาเฉยๆ ยังไม่นำมาปฏิบัติเพราะจะเห็นได้จากรัฐบาลมีการช่วยเหลือคนในภาคเกษตรน้อยมากคั้งนั้น ตัวผู้ทำการวิจัยจึงขอฝากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาประเทศช่วยพิจารณาในจุดนี้ด้วย เพราะการที่ประเทศจะพัฒนาได้จะต้องพัฒนาทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเกษตรก่อน เพราะประเทศไทยเราเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพื่อให้ประเทศไทยของเราเจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

7. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร โดยนักศึกษาส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดยทำการเกษตรด้านการปลูกพืชเป็นส่วนใหญ่แต่ถ้ารัฐบาลมีการสนับสนุนทางด้านการตลาด นักศึกษาส่วนใหญ่จะเลือกประกอบอาชีพเกษตรแต่จะรอดูสถานการณ์สักระยะก่อน หลังจากนั้นก็จะทำการเกษตรโดยจะทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กก่อน หลังจากนั้นก็จะค่อยๆขยายใหญ่ขึ้น

ฉะนั้นในตัวผู้ทำการวิจัยในเรื่องนี้ จึงขอฝากกับนักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษา ที่จะประกอบอาชีพเกษตรควรที่จะศึกษาหาข้อมูลต่างๆ มีการศึกษาอาชีพที่ตนเองจะทำ มีการวางแผน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนในการผลิต การวางแผนในเรื่องของการตลาด เพราะอาชีพเกษตรผู้ที่จะประกอบอาชีพเกษตรสำเร็จจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในด้านวิชาชีพ

5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหา

1. ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ควรที่จะได้รับการปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามบางรายการ หรือบางข้อที่ยังไม่ชัดเจน เช่น ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรควรที่จะเพิ่มคำถามให้มากกว่านี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องมากขึ้น

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยคิดว่า ผู้ที่ต้องการทำวิจัยเกี่ยวกับ เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรม นอกจากระดับ ปวส. แล้วน่าจะทำในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บ้างจะได้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ว่ามีทัศนคติอย่างไรเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของนักศึกษาต่อไป

5.4 อุปสรรคและปัญหา

1. ช่วงการทำปัญหาพิเศษเป็นช่วงการฝึกสอนต้องแบ่งเวลาส่วนหนึ่งในการทำปัญหาพิเศษ อีกอย่างสถานที่ในการทำฝึกสอน ไกลจากสถานบันการศึกษาต้องเดินทางไปกลับเพื่อใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
2. ประชากรในการทำปัญหาพิเศษอยู่ไกลต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง
3. การตั้งคำถามในแบบสอบถามเป็นไปค่อนข้างเพราะข้อมูลมีน้อย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธ์ “ความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์.” กรุงเทพมหานคร:ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กองนโยบายและแผนพัฒนาการเกษตร สำนักงานเศรษฐกิจทางการเกษตร.ข้อมูลทางเศรษฐกิจที่สำคัญเกี่ยวกับการเกษตร:กรุงเทพมหานคร,2526
- กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ .รายงานการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษา สาขาเกษตรกรรม กรุงเทพมหานคร,2526
- จันทร์ไก่อ๋ม ฉวีฉาย “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา” กรุงเทพมหานคร:ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ทิพภาภรณ์ จิรัตนานนท์.ทัศนคติของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐมที่มีต่ออาชีพเกษตร”.กรุงเทพมหานคร:วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2532
- ทำนอง สิงคาลวณิช. การเกษตรกับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รวมมิตรไทย,2514
- นิตยา ชรรณพันธุ์.”ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นม.ศ.3โรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนอิสลามในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส”. กรุงเทพมหานคร:วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ ประสานมิตร,2523
- ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย กรุงเทพมหานคร:บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,2523
- เพ็ชงใจ พึ่งพระเกียรติ “การสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมปลายต่อการเลือกอาชีพ” กรุงเทพมหานคร:วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2500
- มณฑิรา ฉลวยศรี “ทัศนะของเขาวชนชุมชนแออัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อกิจกรรมเกษตร” กรุงเทพมหานคร:วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2525

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รมณีษ์ อาภาภิรม คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ สาขาเศรษฐศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2535
- วัชระ ชูระคำ จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา กรุงเทพมหานคร:จรงเจริญการพิมพ์,2523
ดวงเดือน พันธุมนาวิณ จิตวิทยาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร,2518
- ศุ่ย ชุมสาย จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน พระนคร:โรงพิมพ์กิ่งเพชร.2504
วรวิทย์ สีนวรากร ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาไทย กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช ,2527
- วัชรีย์ ทรัพย์มี การแนะแนวอาชีพ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,2523
- วณิช วรจรจ ผู้ปกครองกับหลักสูตรใหม่ วารสารแนะแนว(ธันวาคม 2518-มกราคม 2519)
- วารุณี อิศธีร์วัฒน์ “ค่านิยมทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเหนือของประเทศไทย” กรุงเทพมหานคร:วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2512
- เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม จิตวิทยาในการพัฒนาอาชีพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2529
- ศิริบุญรณ์ ศรีสุวรรณ ข้อเสนอแนะทางอาชีพ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2520
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ ความสนใจในอาชีพ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,2529
- สุลักษณ์ ศิวลักษณ์ ปรัชญาการศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พัฒนา, 2516
- สมบัติ พัฒนา “ความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง”กรุงเทพมหานคร :วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2528
- สุนี ธนสารสมบัติ “ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคกลางของประเทศไทย” กรุงเทพมหานคร:วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2512
- สุวิมล คีลัน “การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี”กรุงเทพมหานคร :วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2526
- สวัสดี เรื่องฉาย วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ กรุงเทพมหานคร,2518

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาภา เสถียรสวัสดิ์ “ทัศนะของผู้บริหารการศึกษาต่อการจัดการศึกษาเกษตร ระดับมัธยมศึกษา-
ตอนปลาย”จังหวัดอุบลราชธานี กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522

Ginzberg J.W. 1966 Research in Education New Delhi : Prentice.Hall of India Private,Ltd.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาที่รัก

ข้าพเจ้า นายวีระชัย โคธิเสน นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ มีความประสงค์ของความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม เพื่อทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

ซึ่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้ทำการวิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด

ขอขอบคุณทุกท่าน
นายวีระชัย โคธิเสน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

กรุณาทำเครื่องหมาย/ลงใน()หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือเติมข้อความในช่องที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ..... ปี

3. การศึกษาของบิดา.....

4. การศึกษาของมารดา.....

5. อาชีพของบิดา

() รับราชการ

() รับจ้าง

() ค้าขาย

() รัฐวิสาหกิจ

() เกษตรกร

() อื่นๆ.....

6. อาชีพของมารดา

() รับราชการ

() รับจ้าง

() ค้าขาย

() รัฐวิสาหกิจ

() เกษตรกร

() อื่นๆ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. รายได้ของบิดาเป็นรายเดือนบาท/เดือน
 8. รายได้ของมารดาเป็นรายเดือนบาท/เดือน
 9. ภูมิลำเนาของท่านเป็นคนจังหวัด

- () อุดรธานี
 () หนองคาย
 () สกลนคร
 () ขอนแก่น
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. ก่อนที่ท่านมาเรียนต่อ ปวส. ท่านจบระดับใด

- () ระดับ ปวช.
 () ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

11. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนสายวิชาชีพเกษตรเพราะ

- () เพราะชอบวิชาชีพเกษตร
 () พ่อ-แม่ให้เรียน
 () เพราะจะได้นำวิชาชีพด้านการเกษตรไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
 () สอบที่อื่นไม่ติด
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

12. ปัจจุบันท่านเรียนสาขาอะไร

- () สัตวศาสตร์
 () อุตสาหกรรมเกษตร
 () พืชศาสตร์
 () ประมง
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

13. เกรตเฉลี่ยสะสมของท่านในภาคเรียนที่ผ่านมา.....

14. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่ที่

- () หอพักเอกชน
 () บ้านตัวเอง
 () หอพักวิทยาลัย
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. ท่านเป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหรือไม่

- () เป็น
() ไม่เป็น

16. ถ้าท่านเป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ท่านอยู่ใน

ตำแหน่งอะไร

- () นายก อ.ก.ท
() รองนายก อ.ก.ท
() เลขานุการ
() เภรัญญิก
() ปฏิคม
() สมาชิก
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

17. ปัจจุบันท่านได้ทำโครงการเกษตรหรือไม่

- () ได้ทำ
() ไม่ได้ทำ

18. ถ้าท่านทำโครงการเกษตรท่านทำโครงการเกษตรเกี่ยวกับด้านใด

- () ด้านสัตวศาสตร์
() ด้านประมง
() ด้านพืชศาสตร์
() ด้านอุตสาหกรรมเกษตร
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

19. จากที่ท่านได้ทำโครงการเกษตรท่านได้รับอะไรบ้าง

- () ได้ทักษะในการทำงาน
() ความรู้ด้านวิชาการเพิ่มขึ้น
() ได้รับรายได้จากการทำโครงการ
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

20. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้แล้วท่านต้องการที่จะ

- () ศึกษาต่อ
() ทำงาน
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

21. ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อท่านต้องการศึกษาต่อสถานศึกษาใด(ข้อนี้สำหรับนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ)

- () สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ
- () สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
- () มหาวิทยาลัยมหิดล
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์
- () มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- () มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

กรุณาทำเครื่องหมาย/ลงใน () หน้าข้อความที่คิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน

2.1 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านเศรษฐกิจ

1. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () นำรายได้เข้าสู่ประเทศ
- () ทำให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น
- () ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
- () ประเทศชาติไม่เสียดุลการค้า
- () ประชาชนมีงานทำ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ทำให้คนในชุมชนมีงานทำ
- () ลดปัญหาการว่างงาน
- () ประชาชนในชุมชนในมีฐานะดีขึ้น
- () เป็นอาหารเลี้ยงชุมชนนั้น
- () ลดปัญหาความยากจน
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบการอย่างไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า
- () ให้ผลตอบแทนปานกลาง
- () ให้ผลตอบแทนน้อย
- () ไม่คุ้มค่าเลย
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพเกษตรที่ท่านคิดว่าเพียงพอกับการทำเป็นอาชีพหลักได้หรือไม่

- () ได้
- () ไม่ได้
- () ควรทำเป็นอาชีพรอง
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของโลกอย่างไร (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ทำให้ภาวะทางเศรษฐกิจของโลกดีขึ้น
- () โลกมีการพัฒนาที่ดีขึ้น
- () เศรษฐกิจของแต่ละประเทศดีขึ้น
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อครอบครัวของท่านอย่างไร (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เป็นอาชีพหลักของครอบครัว
- () เป็นอาชีพรองของครอบครัว
- () ช่วยให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น
- () เป็นอาหารเลี้ยงครอบครัว
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อท่านอย่างไร (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เป็นอาชีพที่ท่านจะทำในอนาคต
- () เป็นอาชีพที่ท่านกำลังสนใจ
- () เป็นอาชีพที่ผลิตอาหารเลี้ยงท่าน
- () เป็นอาชีพที่จะทำรายได้ให้กับท่าน
- () ไม่มีความสำคัญเลย
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านฐานะทางสังคม

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

- () เป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย
- () เป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้
- () เป็นอาชีพที่มั่นคง
- () เป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน
- () เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก
- () เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรช่วยให้ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับช่องทางสังคมอย่างไร

- () เป็นคนที่สนใจอาชีพเกษตร
- () จะเป็นเกษตรกรในอนาคต
- () พัฒนาอาชีพเกษตรให้รุ่งเรืองสืบต่อไป
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านคิดว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์อย่างไร (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เป็นอาหารเลี้ยงมนุษย์
- () ทำให้สุขภาพอนามัยของมนุษย์แข็งแรง
- () ทำให้มนุษย์เราดำรงชีพอยู่ได้
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่าการเกษตรมีความเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมของสังคมอย่างไร (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เป็นอาชีพที่กระทำสืบต่อกันมา
- () ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร
- () เป็นอาชีพที่เป็นบ่อเกิดแห่งวัฒนธรรมของสังคม
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านคิดว่าสังคมในท้องถิ่นของท่าน มีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรอย่างไร

- () เป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย น่าจะ ได้กระทำต่อไป
- () เป็นอาชีพที่หาเลี้ยงครอบครัวได้
- () เป็นอาชีพที่ด้อยค่าไร้เกียรติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านคิดว่าสังคม โดยส่วนรวมในปัจจุบันมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรอย่างไร

- () ผู้ประกอบอาชีพเกษตร เป็นผู้ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว
- () อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง
- () อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น
- () ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2.3 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านการเมือง

1. ท่านคิดว่านโยบายของรัฐบาลต่อการเกษตรเป็นอย่างไร

- () ให้การสนับสนุนด้านการเกษตรมาก
- () ให้การสนับสนุนด้านการเกษตรปานกลาง
- () ให้การสนับสนุนด้านการเกษตรน้อย
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านคิดว่านโยบายของรัฐบาลต่อผู้ประกอบอาชีพเกษตรในปัจจุบันเป็นอย่างไร

- () รัฐบาลให้ความช่วยเหลือผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นอย่างดี
- () รัฐบาลให้ความช่วยเหลือด้านความรู้แก่เกษตรกรเป็นอย่างดี
- () รัฐบาลให้เงินทุนในการประกอบอาชีพเกษตร
- () รัฐบาลมีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือผู้ประกอบอาชีพเกษตร
- () รัฐบาลให้ความช่วยเหลือผู้ประกอบอาชีพเกษตรน้อยมาก

3. ถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดเกษตร ท่านจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

- () เลือกเพราะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน
- () ไม่เลือกเพราะประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า
- () รอสถานการณ์สักระยะก่อน
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่ารัฐบาลควรมีนโยบายช่วยเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเกษตรอย่างไร

- () จัดสรรเงินทุน
- () มีการจัดสรรที่ดินให้เกษตรกรมีที่ทำกิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ส่งเสริมความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการผลิต
- () มีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร
- () มีการจัดตลาดรับซื้อผลผลิตของเกษตรกร
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2.4 ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาชีพเกษตรกร เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น

- () อาชีพเกษตรกรสามารถทำเป็นอุตสาหกรรมใหญ่ได้
- () อาชีพเกษตรกรสามารถทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น
- () อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรให้ผลการตอบแทนเป็นอย่างไร

- () ไม่คุ้มค่า
- () คุ้มค่า
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ถ้าท่านประกอบอาชีพเกษตรกรท่านจะทำการเกษตรด้านใด

- () การปลูกพืช
- () การเลี้ยงสัตว์
- () การประมง
- () ธุรกิจ เช่น เปิดร้านจำหน่ายเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตรทำการเกษตร
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตรกรที่ท่านต้องการ

- () เป็นลูกจ้างในฟาร์มเอกชน
- () ทำการเกษตรเอง โดยทำเป็นฟาร์มขนาดเล็ก
- () ทำการเกษตรเป็นกิจการขนาดใหญ่
- () ทำการเกษตรร่วมกับผู้ปกครอง
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ผลผลิตทางการเกษตรมีราคาตกต่ำเกิดจากสาเหตุใด

- (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ขาดการวางแผนทางการตลาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบ
- () ผลผลิตไม่ได้คุณภาพตามที่ต้องการ
- () ผลิตออกมาจนล้นตลาด
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของท่านที่มีต่ออาชีพเกษตรกร.....

.....

.....

.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้