

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHER
BY THE STUDENT'S OPINION IN KAMPANGPETCH AGRICULTURAL AND
TECHNOLOGY COLLEGE , ACADEMIC YEAR 1996



พ.ว.

ล 654 ๓

2539

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เลขหมู่..... สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขทะเบียน..... 28102

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสามารถ มีมา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL TEACHER BY
THE STUDENT'S OPINION IN KAMPANGPETCH AGRICULTURAL AND
TECHNOLOGY COLLEGE , ACADEMIC YEAR 1996

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรและเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2539 จำนวน 354 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ใช้แนวความคิดการวิจัยมาจาก เจลลี่ว บุรีภักดีและคณะ นำมาปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการทดลองใช้แบบสอบถามที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีแล้วนำมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นได้ 0.89 แล้วดำเนินการใช้แบบสอบถามจริงกับประชากรที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรจำนวน 354 ชุด รับแบบสอบถามคืนจำนวน 333 ชุดคิดเป็นร้อยละ 94.07 นำมาแจกแจงความถี่วิเคราะห์ค่าทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความสำคัญโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ เบสท์ และสรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาพบว่านักศึกษาเพศชายมีมากกว่านักศึกษาเพศหญิง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มากกว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวมแล้วส่วนมากจะมีอายุต่ำกว่า 17 ปี มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชรเป็นส่วนใหญ่ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสมส่วนมากนักศึกษาจะมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-3.00

ผลการศึกษาคคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์พบว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ที่มีความต้องการมากที่สุดทั้งหมดด้านการอบรมและด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง ด้านการสอน ตามลำดับ

ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ที่ต้องการในระดับมากคือด้านการอบรมแนะแนว ด้านสุขภาพทางกาย และจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิชาการ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง ด้านการสอนตามลำดับ

ในการมองภาพรวมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ที่ความต้องการในระดับมาก ด้านการอบรมแนะแนว ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง ด้านการสอนตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะการทำวิจัยเรื่องนี้ควรมีการทำวิจัยเรื่องนี้กับวิทยาลัยเกษตรอื่นๆ หลาย ๆ แห่งหรือทั่วประเทศเพื่อที่จะได้ทราบความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ได้กว้างมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการผลิตครูเกษียณและการสอนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ก็เพราะ ได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะ
 ดร. นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและระยะเวลาในการให้คำปรึกษาติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ให้สำเร็จลุล่วง ไปโดย
 สมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณคณาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ที่ได้กรุณาเก็บและตอบแบบสอบถาม รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลุล่วง
 ไปด้วยดี

อนึ่ง คุณงามความดี และประโยชน์อันพึงเกิดจากปัญหาพิเศษครั้งนี้ ขอมอบแต่ บิดา มารดา
 ครู-อาจารย์และเพื่อน ๆ น้อง ๆ ผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน

สามารถ มีมา
 มีนาคม 2540

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ.	ค
สารบัญ.	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหาพิเศษ	1
1.2 วัตถุประสงค์.	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย	3
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของครู	5
2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู	6
2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษมศร	10
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	18
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	18
- เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	19
3.3 วิธีการสร้างแบบสอบถาม	19
- การทดลองใช้แบบสอบถาม	19
- วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	20
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์และผลการวิจัย	21
4.2 ผลการวิจัย	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	42
5.2 อภิปรายผล	44
5.3 ข้อเสนอแนะ	45
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก	48



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	21
2. แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี	23
3. แสดงอายุของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	24
4. แสดงภูมิลำเนาเดิมจำแนกตามชั้นปี	25
5. แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันจำแนกตามชั้นปี	26
6. แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนทางการสอน	27
7. แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนทางด้านวิชาการ	28
8. แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนทางด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ	28
9. แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนทางด้านมนุษยสัมพันธ์	29
10. แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ	29
11. แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนทางด้านบุคลิกภาพ	30
12. แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนทางการอบรมแนะแนว	30
13. แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนทางการเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง	31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1 ความสำคัญของปัญหาพิเศษ

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างคนเพื่อที่จะพัฒนาตนเองอาชีพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ให้สมบูรณ์ ให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเพื่อที่จะสามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าไปอย่างมีหลักการบนพื้นฐานความเข้าใจในเหตุผลและสถานการณ์ทั่วไปของสังคม ซึ่งการเกษตรนั้นเป็นอาชีพหลักของคนไทย การที่ประชากรทั่วไปจะเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้ศึกษามานั้นไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ ให้เจริญก้าวหน้าและเผยแพร่ความรู้แก่บุคคลอื่นต่อไป

ในการที่จะผลิตบุคลากรทางด้านเกษตรที่มีคุณภาพได้นั้นต้องใช้ปัจจัยต่างๆหลายปัจจัย เช่น เครื่องมือที่ทันสมัย สถานที่ศึกษา ตัวผู้ศึกษา และอีกประการหนึ่งที่สำคัญคือครูผู้สอน การศึกษาเกษตรจะไม่ประสบผลสำเร็จถ้าครูผู้สอนด้อยคุณภาพหรือมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนคุณสมบัติของการเป็นครูนั้น สุภาพ วาดเขียน (2533) ได้กล่าวไว้ว่า ครูที่ดีควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. รู้หน้าที่งานครูอย่างแท้จริง
2. มีความรู้ดีในเนื้อหาที่สอน
3. มีความเชื่อมั่นตนเองในการสอน
4. มีความเข้าใจธรรมชาติผู้เรียน
5. รู้กลวิธีสอนแบบต่าง ๆ
6. รู้จักกำหนดขอบเขต วางแผนและเตรียมการสอน
7. รู้จักวางตน ปรับปรุงบุคลิกภาพและทำตนให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

ลักษณะดังกล่าวนี้เป็นหลักเกณฑ์ที่ครูพึงปฏิบัติของครูที่ดีถ้าครูมีคุณสมบัติดังที่ได้กล่าวมานี้ก็ถือว่าเป็นครูที่ดีดังนั้นการที่เราอยากจะทำครูนี้ต้องมีคุณลักษณะที่ดีหรือไม่เราต้องศึกษาในลักษณะหลาย ๆ ด้านดังผลงานวิจัยของเจเลีย บูร์กักดีและคณะ เรื่องคุณลักษณะของครูที่ดีได้ศึกษา ลักษณะของครู 8 ด้านด้วยกันดังนี้

การสอน, วิชาการ, สุขภาพทางกายและจิต, มนุษยสัมพันธ์, คุณธรรมและความประพฤติ, บุคลิก ลักษณะ, การอบรม, แนะนำ, การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมืองจากแนวความคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์โดยเลือก

เอกวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรเป็นแหล่งศึกษาเพราะวิทยาลัยแห่งนี้มีนักศึกษาเกษตร การค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่จำนวนมากและเป็นวิทยาลัยที่มีลักษณะเด่นกล่าวคือการได้รับรางวัลวิทยาลัยเกษตรกรรมดีเด่นแห่งประเทศไทยปีการศึกษา 2535 และนักศึกษาวิทยาลัยแห่งนี้ได้รับคำชมเชยว่าเป็นนักศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่นมาแล้วในปี 2532

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

1.4 ขอบเขตของปัญหา

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2539 จำนวน 354 คน โดยมีนักศึกษา

- ปวช. 317 คน - ปวส. 37 คน

2. ตัวแปรต้นที่ศึกษา

2.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาซึ่งประกอบด้วย

- เพศ
- ระดับการศึกษาที่ศึกษาอยู่
- อายุ
- ภูมิลำเนาเดิม
- คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน

3. ตัวแปรตามในการวิจัย ได้แก่ คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์โดยพิจารณาเป็น 8 ด้านคือ

1. ด้านการสอน
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านสภาพทางร่างกายและจิตใจ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
6. ด้านบุคลิกภาพ
7. ด้านการอบรมแนะแนว
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลที่ครูเกษตรใช้สำหรับศึกษาเป็นแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเป็นครูที่ดีและแก้ปัญหาข้อขัดแย้งระหว่างครูกับนักเรียน
2. เป็นแนวทางแก่สถาบันการผลิตครูเกษตร ในการเตรียม นิสิต - นักศึกษาให้เป็นครูเกษตรที่ดีและเหมาะสม
3. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูสอนเกษตร

1.6 นิยามศัพท์

นักศึกษา หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539

คุณลักษณะของครูเกษตร หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกของครูผู้สอนวิชาเกษตรในด้านการสอนวิชาการสุขภาพทางกายและจิตใจมนุษย์สัมพันธ์คุณธรรมและความประพฤติบุคลิกลักษณะการอบรมแนะแนวและการปกครอง การเป็นผลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย

ด้านการสอนหมายถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการได้ผ่านการฝึกการสอนก่อนเป็นครูเกษตร การเตรียมการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีหลักการและมีเหตุผลความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม ความสามารถในการปกครองชั้น ความสามารถในการเฝ้าความสนใจของเด็กและความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

ด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติการหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ การนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงงานสอนให้ดีขึ้นมีความเชี่ยวชาญในสาขา (วิชาเอก)

ด้านสุขภาพทางกายและจิตหมายถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความมั่นใจในตนเอง การมีอารมณ์ดีมีร่างกายแข็งแรง

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้อกับการเป็นมิตรกับนักศึกษา การให้คำปรึกษาหารือต่าง ๆ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ใ้ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับผู้มาติดต่อด้วยและมีความสุขที่ยิ้มแย้มแจ่มใส

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเสียสละเพื่อส่วนรวม การซื่อสัตย์สุจริต การวางตนอย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตัวเอง

บุคลิกลักษณะ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้อกับการแต่งกายเหมาะสมอิริยาบถสงบเสงี่ยม และสง่างามอยู่เป็นนิจใช้ท้อยคำในการพูดได้อย่างถูกต้อง สุภาพ มีเสียงพูดชัดเจน แจ่มใสมีการ

เอกสารนี้เป็นของมูลนิธิเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเสียงพูดชัดเจน แจ่มใสมีการไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ควบคุมอารมณ์ ได้เป็นอย่างดี มีอารมณ์ขันในบางโอกาส ควรมีความสุขที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีลักษณะการเป็นผู้นำมีหน้าตาขี้มยิ้มแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอสมควร

ด้านการอบรมแนะแนว หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความเข้าใจนักศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาได้ และสามารถชี้นำอาชีพให้กับศิษย์

ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมและการปกครองระบอบประชาธิปไตย หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการยอมรับนับถือผู้อื่นการรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม และความเป็นกลางทางการเมือง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง คุณณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้แบ่งออกเป็น 3 เรื่องคือ

1. ความหมายของครู
2. คุณณลักษณะของครูที่ดี
3. คุณณลักษณะที่ดีของครูเกษียณ

2.1 ความหมายของครูเกษียณ

คำว่า “ครู” และ “อาจารย์” ในปัจจุบันมีผู้ให้ความหมายไว้มากมาย บางท่านให้ความหมายเหมือนกัน บางท่านให้ความหมายต่างกัน ในสังคมไทยนั้นได้ยกย่องครูว่าเป็นปวงชนียบุคคล ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอด จึงได้มีผู้ให้ความหมายของครูไว้หลายท่านดังนี้

ตามพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 อธิบายคำว่าครูว่า “ครู” หมายถึงผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ภาษาบาลีใช้สองคำ คือ ครู และ คुरु สอนภาษาสันสกฤตใช้คุรุ และในความหมายที่เป็นคำวิเศษณ์ ในภาษาบาลีแปลว่า หนัก สูง ในภาษาสันสกฤตแปลว่าใหญ่ หนัก (ราชบัณฑิตยสถาน 2525 หน้า 168)

สุภาพ วาดเขียน (2523 หน้า 45) ได้ให้ความหมาย ครู คือ บุคคลที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาการโดยรอบขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมระดับวิญญูชนพึงปฏิบัติได้และมีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในแง่บุคลิกทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคม

ท่านพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้นำอันดีงามทางด้านจิตและวิญญาณจึงเป็นผู้กฐานะทางวิญญาณโลก โลกจึงต้องยกย่องครู ครูจึงต้องเสียสละต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน (อ้างโดย ไกนุช ศิริพุด 2531 หน้า 20)

คำกล่าวของท่านพุทธทาสภิกขุสอดคล้องกับที่ ลัดดา เสนาวงศ์ (2528 หน้า 8) กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้กวีวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของเขาวชน เป็นที่สังคมมอบความไว้วางใจ

- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่วารณใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนพระโสภณ คณาภรณ์ ได้อธิบายความหมายของครู โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ในทางพุทธศาสนา ซึ่งแต่ละคำต่างก็มีความหมายว่าครูเช่นเดียวกัน มี 5 คำคือ

1. สัตถา แปลว่า นายกองเกรียน เป็นคำที่สำคัญที่สุดใช้แทนพระพุทธรเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกรียนให้ประสบผลสำเร็จมีลักษณะเป็นทั้งผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษย์ให้พ้นทุกข์คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นทั้งผู้นำด้านความรู้และความประพฤติในขณะเดียวกัน

2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้ที่ตรวจความประพฤติ คือการพิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขในตัวคน ในงานที่รับผิดชอบ

3. ครู แปลว่า นัก เอาใจใส่ เพราะคำว่านัก มีความหมายสองอย่างคือ นักวิชาการกับนักความประพฤติ ส่วนการเอาใจใส่หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์เหมือนลูกของตน

4. ศิระ แปลว่า กล่าวหรือเปล่ง คือการอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ที่ให้ความรู้อบรมให้ศิษย์เป็นคนดี

5. ครู แปลว่า เชิดชู จากความไม่รู้เป็นรู้ จากความประพฤติบกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ (อ้างโดย ลัดดาเสนาวงศ์ 2532 หน้า 31)

ความหมายคำว่าครูของพระโสภณ คณาภรณ์ ได้สอดคล้องกับคำที่ว่าครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ หมายถึง การเป็นต้นแบบที่ดีแก่ศิษย์ที่เอาเยี่ยงอย่าง ครูต้องเป็นผู้ฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นจริยนิสัย และมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างประชาธิปไตย (อ้างโดย ลัดดา เสนาวงศ์ 2532 หน้า 32)

ความหมายของคำว่า “ครู” ในสารานุกรมภาษาอังกฤษนั้นตรงกับความหมายคำว่าครู ซึ่งพระพุทธรเจ้าตรัสไว้ใน สารัตถปกาสินี ความว่า ครู คือ ผู้ที่ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ เตรียมการสอน
2. คมกักร กถ กตตา สอนเรื่องที่ยากให้เข้าใจง่าย
3. วจนถนคติ ทนการรบเร้าเฝ้าถามจากศิษย์
4. อนิโยชนตา ทำประโยชน์ให้เกิดกับศิษย์จากการเรียนการสอน (คณาจารย์วิชาพื้นฐานการศึกษา 2533 หน้า 3)

2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู

คุณลักษณะที่ดีของครุนั้น ได้มีผู้ให้ความรู้และบอกลักษณะไว้หลายท่านเช่นพระพุทธรเจ้า ได้กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 7 ประการคือ

1. ปิโย คือการเป็นที่รักของศิษย์และบุคคลทั่วไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

2. ครู คือผู้ที่มีความหนักแน่นในจิตใจ รอบรู้เรื่องการปกครองให้ศิษย์เคารพด้วยวิธี

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ขู่ขนาบ ตักเตือน
- ขกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ
- ทำตนเป็นแบบอย่าง โดยไม่ออกปากสั่งสอน

3. ภาวนีโย คือ การเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เจริญ การทำตนของครูให้เจริญมีอยู่ 3 ประการ คือ

- อบรมตนให้เชี่ยวชาญ ทางวิชาการ
- อบรมตนให้เชี่ยวชาญทางการงาน
- อบรมตนให้เจริญด้วยคุณธรรม

4. วัตตา การอบรมสั่งสอนด้วยความเฉลียวฉลาดด้วยการชี้ให้คิด ชวนให้ปฏิบัติ รั้าความสนใจและปลุกใจให้รั้าเร่ง

5. วจนักขโม คือ การอดทนต่อถ้อยคำ โดยมีเจตนาดีและมีขันติเป็นที่ตั้ง

6. คัมภีร์กถิงกัตตา คือ การสอนจากง่ายไปหายากหรือแปลจากรูปธรรมเป็นนามธรรม

7. อนิโยชนัง คือ การไม่นำศิษย์ไปทางที่ชั่ว หลีกเลียงจากอบายมุขนั่นเอง

(ลัคคา เสนาวงศ์ 2532 หน้า 98-99)

ลักษณะของครูที่ดีที่ได้มาจากผลงานวิจัยของเฉลียว บุรีภักดีและคณะ มีลักษณะดังนี้คือ ต้องมีบทบาททางการสอน ได้แก่สอนเด็กให้เกิดความรู้ สอนให้เด็กเป็นคนดี มีวิธีสอนแปลกใหม่และน่าสนใจ สอนให้เด็กเกิดความเฉลียวฉลาดและต้องมีบทบาทในด้านการประพฤติตน ได้แก่ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก เป็นแม่พิมพ์ของชาติ

ลักษณะครูที่ดีจากผลงานวิจัยของเฉลียว บุรีภักดีและคณะสอดคล้องกับคุณลักษณะครูที่ดีของกรมฝึกหัดครูซึ่งกล่าวไว้ว่า

1. ครูที่จะทำสิ่งใดเป็นผลสำเร็จนั้น แต่ละคนจะต้องมีความรู้ทักษะและทัศนคติหรือนำใจอันดีงาม

2. นำใจอันดีงามของครูนั้น จะต้องประกอบด้วย 3 ประการ คือ

- ขกย่อง ให้เกียรติและนับถือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ

- ช่วยเหลือ แบ่งปัน รวมมือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ

- เข้าใจที่จะใช้ปัญหาในการที่จะรวมมือกันในการแก้ปัญหาทั้งปวงไม่ใช้ความโกรธ

ความโลภและความหลงผิดเข้าปฏิบัติต่อกัน

3. การปฏิบัติต่อกัน บางโอกาสอาจจะพลาดพลั้งด้วยโทษะ โลกะ โมหะ ครูควรมีน้ำใจ

ใหญ่พอที่จะขอขมาหรือยกโทษให้ด้วยความจริงใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ผู้ที่เป็นครูควรสร้างความมุ่งมั่นหมายของชีวิต ให้กับศิษย์ของตนในระยะที่ยังอยู่ในวัยการศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม

5. ต้องสำนึกเสมอว่า ตนจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นแม่พิมพ์ของชาติและจะต้องเป็นที่พึ่งของศิษย์ของตนในอนาคต

6. การปลูกฝังคุณธรรม ศีลธรรมถือเป็นเรื่องที่จะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ (อ้างโดยไกรนุช ศิริพุด 2532 หน้า 39)

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2525 หน้า 39) ระบุถึงคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน หรือ ให้การอบรม ควรประกอบด้วยลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ ในสาขานั้น ๆ เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
3. เป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไป
4. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
6. เป็นผู้มีศิลป์ในการพูด
7. เป็นผู้มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนหรือฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิภา เกษตรศิริเจริญ (2525 หน้า 9-12) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของครูหมายถึงลักษณะที่ดีของครูอันจะมีผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย ครูที่มีประสิทธิภาพจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะตามเกณฑ์ทั้ง 4 ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของครู ได้แก่ ประสิทธิภาพในการอบรม สังคมและตำแหน่งที่ได้รับ
2. คุณสมบัติของครู หมายถึง คุณสมบัติในด้านทักษะเหตุผล จินตนิมิตและความรู้
3. พฤติกรรมของครู หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแต่ละคนแสดงออกอันเป็นผลมาจากลักษณะที่แท้จริงของตัวครูเองกับผลที่เกิดจากการศึกษาอบรม

4. ผลการสอนในปัจจุบัน หมายถึง ผลของบุคลิกลักษณะพฤติกรรมเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ของครู ทำให้นักเรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อครู ครูที่มีประสิทธิภาพย่อมที่จะสามารถโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนตอบสนองต่อครูไปในทางที่ดี และบรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการศึกษา

เจริญ ไวรวัจกุล (2531 หน้า 221) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีความเป็นครู คือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักและเมตตาปรานีเด็ก รักอาชีพครู ใฝ่รู้ โลกทัศน์กว้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีวุฒิภาวะ ยุติธรรม มีชีวิตที่สงบและเรียบง่าย มีบทบาทในการช่วยเหลือสังคม

2. มีความรู้ใน

- วิชาเฉพาะอย่างลึกซึ้ง เหมาะสมกับระดับการศึกษาที่ทำการสอน
- วิชาชีพครู วิทยาการการจัดการ จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนการวิจัย

การประเมินผล

- ความรู้ทั่วไป โดยเฉพาะการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์ธรรมชาติ

(เจริญ ไวรวิจกุล 2531 หน้า 221)

ยนต์ ชุ่มจิต(2531 หน้า 79) ได้สรุปคุณลักษณะของครูที่ดีไว้ว่า จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญดังนี้

1. บุคลิกภาพดี บุคลิกภาพที่ดีของครูในที่นี้หมายถึง บุคลิกภาพทั้งกายและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ทำทางสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล สงบเสถียร มีลักษณะเป็นผู้นำ น้ำเสียงชัดเจน เป็นต้น

2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวางเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยดี เป็นต้น

3. ความสามารถในการสอนและการปกครอง หรืออาจพูดอีกในหนึ่งว่าสอนดีและปกครองนักเรียนได้ดี เช่น อธิบายได้แจ่มชัด เด็กปฏิบัติตามได้ สอนแล้วเด็กสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ สอนสนุกและสามารถปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตลอดเวลา เป็นต้น

4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นจากการทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่เป็นการสุจริตและมโนสุจริต

5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีความเมตตากรุณา ยุติธรรมมานะอดทน เป็นต้น

6. มนุษสัมพันธ์ดี กล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่นกับเพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

ลักษณะของครูที่ดี ในทัศนะสังคมไทย จากการวิจัยของ พันธ์ หันนาคินทร์ พบว่า ครูที่ดีควรมีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้ คือ

1. มีคุณธรรมและความประพฤติ

2. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และการทำงาน

4. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร

5. ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ

จากลักษณะที่ติดตามทัศนคติต่าง ๆ ดังที่หลายท่านได้กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่าผู้ที่เป็นครูควรมีลักษณะที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. สอนดี คือสอนให้เด็กเกิดความรู้ ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาด สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์ของตนสนใจด้วยกลวิธีต่าง ๆ ที่แปลกใหม่เสมอ ขยันในการอบรมสั่งสอนศิษย์และสอนให้เป็นคนดี

2. ประพฤติดี คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ รักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นใจจรรยาครู

2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร

ครูเกษตรที่ดีนั้นนอกจากจะมีคุณลักษณะที่ดีแล้วนั้น ครูเกษตรยังต้องมีความเสียสละเวลา ในทางปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการหรือต้องทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืชและสัตว์นั้นไม่ได้ต้องการอาหารหรือน้ำเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีดังนี้

มหาลัยสุโขทัยธรรมสาร(2532 หน้า 221) ได้อธิบายคุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีดังนี้

1. มีความรู้และทักษะทางเกษตรเป็นอย่างดี
2. มีนิสัยและบุคลิกดีเพื่อเป็นตัวอย่างและเป็นแบบฉบับสำหรับนักเรียน
3. มีจิตใจรักชีวิตชนบทสำหรับครูที่จะสอนในชนบท
4. มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ ต้องเป็นผู้นำประชาชนและนักเรียนได้
5. มีความรักและทุ่มเทให้กับงานสอน
6. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมั่นใจว่าจะสามารถทำการสอนนักเรียนได้ดี
7. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู
8. มีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพและต่อสถานศึกษา
9. มีความเต็มใจที่จะทำงาน

รมณีย์ อภาภิรม(2531 หน้า 24) ได้อธิบายคุณสมบัติของครูเกษตรด้านความรู้ ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และคุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษตรประสบผลสำเร็จในการสอนไว้ดังนี้

คุณสมบัติของครูเกษตรด้านความรู้วิชาชีพเกษตร

1. มีความรอบรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิดได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล
 3. มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตร สามารถแนะแนวทางและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองานโครงการ

5. มีประสบการณ์ในฟาร์ม

6. มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ ได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนหรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยหรือยูวเกษตรกร

คุณสมบัติของครูเกษตรด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือในด้านการสอน

1. มีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

2. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร

3. มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้อย่างดี

4. สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียน และเวลา

5. สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจ และเหมาะสม

6. สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กทำ เพื่อความเข้าใจ ความจำ ตลอดจนมีประสบการณ์ และเกิดความสนุกสนานในการเรียน

7. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์

8. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อความ พูดชัดเจน มีการเน้นหนักเบา มีจังหวะวรรคตอนถูกต้อง ระดับเสียงได้ยินชัดเจนและรวมถึงบุคลิกภาพอื่นด้วยที่จะช่วยให้ความรู้เป็นที่น่าสนใจ

9. มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้อย่างถูกต้อง

คุณสมบัติอื่นที่ช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จในการสอน คือ

1. มีความรับผิดชอบ

2. มีจรรยาบรรณครู

3. มีคุณธรรม

4. มีความเสียสละและอดทน

5. มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง

6. มีคุณภาพ

7. มีความสามารถในการแก้ปัญหาการเรียน

8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจริญ มณีรัตน์(2512 หน้า 95) ได้สรุปถึงลักษณะบุคลิกของครูเกษตรที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอนว่าควรมีบุคลิกภาพดังต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสมเรียบร้อยเหมาะที่จะเป็นครู
2. มีอุปนิสัย พุดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโส และรักษายศรยาครู
3. มีความรู้ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่ตนสอนรับรู้ได้อย่างดีและชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

เต็ม

5. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี ขยันหมั่นเพียร อดทนและตั้งใจทำงาน
6. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุขุมเยือกเย็นปิยวาจาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
7. มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเฉพาะหน้าและมีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว

แก้ตัว

บุญธรรม จิตอนันต์ (2527 หน้า 90) ได้กล่าวถึงงานทางอาชีพเกษตรว่าจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. การวางแผนการสอน
2. การดำเนินการสอน
3. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. การให้คำปรึกษาแนะแนว
5. การประเมินผลการสอน
6. งานด้านการจัดการต่าง ๆ
7. กิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาชีพ
8. กิจกรรมทั่วไปของโรงเรียน
9. การประชาสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์

และได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูเกษตรในเรื่องความรู้ความสามารถในด้านการสอนวิชาการเกษตรกรรมไว้มีขั้นตอนการสอนเริ่มตั้งแต่เรียนวิชาการสอนการออกฝึกสอนก่อนออกเป็นครูเกษตร มีแผนการสอนในวิชาที่สอนและเตรียมการสอนอย่างดี และจะต้องมีวิธีสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน สามารถตอบปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ส่วนขั้นสุดท้ายคือขั้นวัดและประเมินผล ก็คือครูเกษตรจะต้องทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอนเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไปและติดตามดูการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ

สรุปลักษณะที่ดีของครูเกษตร พอสรุปได้ว่า ครูเกษตรที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ และควรมีความเชื่อมั่นในตนเองมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี

แต่งกายเหมาะสม มีความเสียสละอดทน มีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดีมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

เพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัย จึงได้รวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณในด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้คือ

ด้านการสอน

สุชา จันน์เอม (2528 หน้า 296) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้ที่มุ่งศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะเป็นครู-อาจารย์ต่อไปในอนาคต ควรจะต้องออกฝึกสอนหรือฝึกงานเป็นเวลานานพอสมควรเพื่อให้มีประสบการณ์ในการสอน เพราะการสอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการให้การศึกษาแก่เด็กจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาอย่างละเอียดและถูกต้องเกี่ยวกับวิธีสอนตลอดจนธรรมชาติและการเรียนของเด็ก ต้องปรับปรุงแนวการสอนและวิธีสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับวัยด้วย

ไกรนุช ศิริพุด (2531 หน้า 23) กล่าวไว้ว่าครูควรมีความสามารถในด้านการสอนคือครูควรสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ เอาใจใส่ เข้มงวดกวดขันต่อการเรียนของเด็กและครูจะต้องมีการพัฒนาให้มีทักษะและมีความสามารถทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ การจัดงานกิจกรรมและให้บริการนักเรียน

ความเชื่อมั่นในการสอนมีความสำคัญอยู่เป็นอย่างมาก เพราะเมื่อกระทำการสอนครั้งต่อไปจะเกิดความเชื่อมั่นในตนเองก็ย่อมจะทำให้การสอนดำเนินไปครบทุกประการและเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการสอนก็จะบังเกิดผลดี

บุญถิ่น อัดถากร อดีตอธิบดีกรมการฝึกหัดครู กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะอันเป็นพื้นฐานเหล่านี้คือ น่ารัก น่าเคารพ น่ายกย่อง อดทนต่อถ้อยคำ สอนเป็น สามารถนำเรื่องลึกซึ่งมาสอนได้ มีความสามารถในกลวิธีสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางแห่งปัญญาและอบรมแนะนำเด็กไปสู่หนทางอันดีงาม (อ้างโดยไกรนุช ศิริพุด 2531 หน้า 45)

ด้านวิชาการ

ความสำคัญอีกอย่างหนึ่งของการสอน คือครูผู้สอนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ในด้านวิชาการหรือมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะสอนอย่างเพียงพอ ถ้าครูผู้สอนไม่มีความรู้หรือมีความรู้แต่ไม่ดีพอ การที่จะไปสอนให้ผู้อื่นเกิดความรู้ที่ดีในเรื่องนั้นย่อมเป็นไปได้ไม่ได้หรือทำได้ไม่ดี(ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2533 หน้า 28)

ไกรนุช ศิริพุด(2531 หน้า 23,32) กล่าวไว้ว่า ครูควรมีความรู้ด้านวิชาการ คือครูควรมีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร ต้องมีการขวนขวายหาความรู้วิชาอื่นเพื่อเติมนอกเหนือไปจากวิชาที่สอนอยู่และจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอและตลอดเวลา หนทางที่ครูจะหาความรู้ให้แก่ตนนั้น ในสังคมปัจจุบันมีอยู่มากมายหลายแห่งหลายสถานที่ ซึ่งครูสามารถเลือกศึกษาได้ตามความเหมาะสมแก่สภาพของตน นอกจากนี้ความรู้ที่กว้างขวางแล้วก็จะต้องมีความแม่นยำใน

เนื้อหานั้น สามารถถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ให้เข้าใจแจ่มแจ้งได้ จะใช้วิธีสอนแบบใดก็ตามที่ศิษย์จะเกิดความเข้าใจได้ ครูที่มีความดี มีความเฉลียวฉลาดย่อมจะชักจูงให้ศิษย์ของตนมีความรอบรู้เฉลียวฉลาดไปด้วย

ด้านสุขภาพทางกายและจิต

สุขภาพทางกายและจิตหมายถึง การมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและการมีจิตใจแจ่มใส ปราศจากการวิตกกังวลที่ไร้เหตุผลหรือเกินกว่าเหตุรู้จักผ่อนคลายความตึงเครียด รู้จักหาความสุขให้กับตนเองตามอัธยาศัย มีความยืดหยุ่น มีเหตุผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีและสามารถตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการสิ่งใดได้ด้วยตนเอง(มหาลัยสุโขทัยธรรมนิราศ 2532 หน้า 28)

ไกรนุช ศิริพุด (2531 หน้า 72) กล่าวไว้ว่า ครูควรรักษาร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ ตั้งแต่เล็บ ฟัน เลื้อยผ้า ตัดเล็บให้สะอาดและยาวพองาม ครูสตรีไม่ควรทาเล็บด้วยสีสดุดตา หรือสีแปลก ๆ ซึ่งมีใช้รสนิยมของผู้เป็นครู ผมไว้ทรงสุภาพ มีควรไว้ผมยาวรุงรังและครูไม่ควรไว้ผมทรงหน้าม้า ฟันต้องแปรงให้สะอาดหากฟันชำรุดควรตกแต่งเสริมให้งามตามสมควรปล่อยให้แลดูตลกและเสียบุคลิก

ด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ดี หมายถึง การมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น ถึงผู้ที่มีอาวุโสสูงกว่าเสมอ และต่ำกว่า สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับบุคคลแปลกหน้าได้อย่างรวดเร็วและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2533 หน้า 39)

ไกรนุช ศิริพุด (2531 หน้า 75) กล่าวไว้ว่า ความเห็นคนน้อยต่อหน้าที่ของครูบางครั้งทำให้ครูขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ที่ครูประจำจะต้องติดต่อเกี่ยวข้อง ในชีวิตประจำวันซึ่งจะทำให้เสียผลประโยชน์ต่อทางราชการและส่วนรวมได้ ครูจึงจำเป็นต้องควบคุมอารมณ์และจิตใจให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและรู้จักประสานประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง

คุณธรรมและความประพฤติ

คุณธรรมคือ พระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นหลักแห่งความจริง หลักแห่งความยุติธรรมในสังคมและเป็นหลักแห่งความประพฤติชอบของบุคคลในสังคม คุณธรรมเป็นเครื่องปกครองความประพฤติชั่วทางใจ

โดยสามัญสำนึกของบุคคลทั่วไป ยกย่องว่าครูจะต้องยึดมั่นในคุณธรรมความประพฤติปฏิบัติตนแต่ในทางที่ดีงาม เป็นแม่แบบที่ดีของศิษย์ในทุกด้าน เป็นค่านิยมที่สืบทอดกันมาช้านาน สำหรับผู้ที่เป็นครู จริยธรรมที่ครูควรปฏิบัตินั้นมีอยู่มากมาย อย่างน้อยครูควรมีอิริยาวัตรเป็นธรรมะที่เตือนสติเตือนใจควบคุมกิเลสทั้งหลายซึ่งจะบังเกิดขึ้นแก่ตน(ไกรนุชศิริพุด 3531 หน้า 33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า (99)

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในด้านความประพฤติ ครูควรประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนวางตนให้เหมาะสมต่อนักเรียนและควรรีข่มมั่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยส่วนความประพฤติที่ไม่ควรประพฤติเช่น ครูไม่ควรหาความสำราญจากในท์คลับหรือสถานเริงรมณ์ต่าง ๆ ไม่ควรเล่นการพนัน ที่คนเล่นได้หรือเล่นการพนันเพื่อเข้าสังคมสโมสรต่าง ๆ (ไกรนุช ศิริพูล 2531 หน้า 23)

ด้านบุคลิกลักษณะ

วัฒนา พัทธราวิช (2527 หน้า 11) กล่าวว่าไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะที่มีอยู่เฉพาะในแต่ละบุคคลอันมีผลทำให้บุคคลสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขราบรื่นหรือประสบกับปัญหาแล้วไม่สามารถปรับตัวได้

ละอียด ลิ้มอักษร (2514 หน้า 170) กล่าวว่าไว้ว่า ครูที่มีบุคลิกภาพไม่ดี ย่อมทำให้เด็กถอยห่างไม่อยากเข้าใกล้ ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่ชักชวนให้เด็กเข้าใกล้ เพื่อช่วยให้ครูและเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเป็นปัจจัยในการเรียนการสอนเป็นผลโดยสมบูรณ์

เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางแล้วว่าองค์ประกอบของครูจะต้องประกอบไปด้วยองค์ 3 คือ สอนดี ความรู้ดี และความประพฤติดี แต่ก็ยังมีนักการศึกษาหลายคนแสดงความคิดเห็นว่าองค์ประกอบทั้งสามนั้นยังไม่เพียงพอกับความเป็นครู ครูจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดีด้วย การที่ครูจะพัฒนาตัวเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดีขึ้นครูควรมีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้น สุภาพอ่อนโยน สุขภาพดี ไม่ทำกิริยาอันน่ารำคาญหรือรังเกียจ พุดจาชัดเจน แต่ไม่ตะโกน มีท่าทางดี รักแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2533 หน้า 72-73)

ไกรนุช ศิริพูล (2531 หน้า 106) กล่าวว่าไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้ที่มิอาชีพครู ซึ่งต้องปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเท่าที่สามารถทำได้ ทั้งนี้เพื่อความสำเร้งในอาชีพครู เช่นการแต่งกาย การพูดจา การรักษาอารมณ์ กิริยาท่าทางตลอดจนปรุงแต่งรูปร่าง หน้าตาให้เหมาะสมเพื่อเสริมบุคลิกภาพของครูให้ดีขึ้น

ด้านการอบรม , เนาะแนว

ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นปัญหาในชั้นเรียน ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติภารกิจ จะต้องรับผิดชอบต่อปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ถึงแม้จะไม่ใช่ครูเนาะแนวที่มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแต่ในฐานะครูจะต้องเกี่ยวข้องกับนักเรียน บางครั้งนักเรียนอาจจะมีปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการศึกษาที่มีผลกระทบจิตใจนักเรียน หากครูมีโอกาศและมีความสามารถในการให้คำปรึกษา ครูจะต้องแสดงบทบาทนี้ ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา รู้จิตวิทยาในการให้คำปรึกษา (ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 3533 หน้า 17-18)

ด้านการเป็นผลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการปกครอง

ในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม บทบาทหน้าที่ประการหนึ่งของครูก็คือ ปฏิบัติตนมิให้เป็นปัญหาแก่สังคมเสียเอง ซึ่งหมายถึง การที่ครูจะต้องพัฒนาตนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขนั่นเอง เพราะถ้าสมาชิกทุกคนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสังคมนั้นก็มีความสุข (มหาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2532 หน้า 38)

ไกรนุช ศิริพุด (2531 หน้า 23) กล่าวไว้ว่า ในด้านการปกครองนั้นครูควรหาเวลาอบรมศีลธรรมจรรรยาแก่นักเรียน กวดขันต่อนักเรียนที่กระทำผิดระเบียบ ให้ความสำคัญระหว่างความรู้กับความประพฤติของนักเรียนใช้เวลาว่างว่ากล่าวตักเตือน แนะนำ สั่งสอนเป็นประจำเมื่อนักเรียนประพฤติผิดวินัยของ โรงเรียนอยู่เสมอและลงโทษนักเรียนที่ประพฤติผิดวินัยของ โรงเรียนตามความสมควรแก่โทษและครูควรหาวิธีแก้ไขปัญหาคความประพฤติของนักเรียนให้ถูกต้องและได้ผล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รพีพร ท้วทอง (2530 หน้า 53-55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูวิชาเกษตรตามแนวความคิดของนักศึกษ สาขาเกษตรกรรมวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผู้สอนวิชาเกษตรควรมีลักษณะทางด้านการสอนที่สำคัญดังนี้คือ ควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

2. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพที่นักเรียนให้ความสำคัญ คือ ครูต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำ น่านับถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง วางตนเป็นกลาง ไม่มีอคติกับนักศึกษา และคงกายสุภาพรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำลังทำ

3. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพข้อที่ให้ความสำคัญคือ ครูยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา และครูมีความสามารถแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพในสาขาเกษตรได้

เดือนใจ ชูปแจ่ม (2534 หน้า ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาศาสนาบันเทศโนโลยีราชชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ รองลงมาในด้านสังคมประชาธิปไตย ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านสุขภาพและอนามัยมีความต้องการน้อยที่สุด

วิภาวดี ภูมมา (3534 หน้า 41) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูเกษตรที่

ต้องการมากมีดังนี้คือ ด้านบุคลิกภาพ ส่วนรองลงมาคือ ด้านสัมพันธภาพ และด้านการสอนมีความต้องการน้อยที่สุด

ฉัตรชัย ช่อรักษ์ (2532 หน้า ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางด้านการสอน ด้านความรู้ วิธีการสอน ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดีและจริยธรรมนักศึกษาให้คำตอบว่าครูมีการปฏิบัติปลานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะทางด้านการสอน คือการพานักศึกษาดูงานจริงครูปฏิบัติน้อยและลักษณะด้านจริยธรรมคือครูมีความเชื่อมั่นในตนเองครูปฏิบัติมาก

สุรพล กันจาด (2525 หน้า ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัคเขตลาดกระบังผลการวิจัยพบว่าครูและนักเรียนมีความต้องการครูเกษตรที่มีลักษณะตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ พุศัคนใจ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรู้ความสามารถในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถแนะนำปรับปรุงโครงการต่าง ๆ ส่วนความรู้ในด้านวิชาการนี้ครูเกษตรมีความรู้ที่ดีในด้านพืชและสัตว์ และการศึกษาเกษตรนอกจากนี้ครูนักเรียนยังเห็นด้วยเกี่ยวกับการทำงานล่วงเวลาของครูเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำนวน 354 คน โดยจะมีนักศึกษาดังต่อไปนี้

ปวช. 1	มีจำนวนนักศึกษา	235	คน
ปวช. 2	มีจำนวนนักศึกษา	33	คน
ปวช. 3	มีจำนวนนักศึกษา	49	คน
ปวส. 1	มีจำนวนนักศึกษา	21	คน
ปวส. 2	มีจำนวนนักศึกษา	16	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบสอบถามซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบเลือกตอบ (Check list) โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรคือ เพศ , ชั้นปี , อายุ , ภูมิลำเนา , คะแนนเฉลี่ยในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 43 ข้อ โดยแบ่งดังนี้

- ด้านการสอน 8 ข้อ
- ด้านวิชาการ 5 ข้อ
- ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ 4 ข้อ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์ 5 ข้อ
- ด้านคุณธรรมและความประพฤติ 5 ข้อ
- ด้านบุคลิกภาพ 6 ข้อ
- ด้านการอบรมแนะแนว 4 ข้อ
- ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง 6 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละระดับเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้(ประกอบ ักรรณสูต 2528 หน้า 42)

5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
3. หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

3.3 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3. ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถามจากผลงานวิจัยเก่า (เดือนใจ รูปเข้ม 2534 หน้าภาคผนวก)

4. สร้างแบบสอบถามแบบร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรเพื่อหาสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

การทดลองใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยทำการทดลองใช้แบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นกับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร คือนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี จำนวน 30 ชุดเมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาก็หาความเชื่อมั่น ซึ่งผลจากการทดลองใช้แบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของ Cronbach (ประคอง วรรณสุด 2528 หน้า 63)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum si^2}{St^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

si^2 = คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

St^2 = คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าจากสูตร } \alpha &= \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum si^2}{St^2} \right] \\ &= \frac{52}{1-52} \left[\frac{1 - 225.12}{233.31} \right] \\ &= 1.020 \times 1.041 \\ &= 0.89 \end{aligned}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าเท่ากับ 0.89 ซึ่งนับว่าแบบสอบถามนั้นมีความเชื่อมั่นที่จะนำไปใช้จริงกับประชากรได้

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ดำเนินการโดย

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการอุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยผ่านทาง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรเพื่อขอความอนุเคราะห์นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการภายในวันที่ 29 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม พ.ศ. 2539 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 354 ชุด ได้รับกลับคืน 333 ชุด ดังแสดงไว้ในตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับชั้นปี	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ปวช. 1	235	224	95.32
ปวช. 2	33	30	90.91
ปวช. 3	49	42	85.71
ปวส. 1	21	21	100
ปวส. 2	16	16	100
รวมทั้งหมด	354	333	94.07

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์และผลการวิจัย

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร(ชูศรี วงศ์รัตน์: 2525,33)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

4.3 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญการประเมินค่าความสำคัญทำได้ดังนี้

คุณลักษณะของครูเกษตรกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่น้อยที่สุด	1	คะแนน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่น้อย	2	คะแนน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ปานกลาง	3	คะแนน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มาก	4	คะแนน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด	5	คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้อ หาได้ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์:2525,33)

ค่าเฉลี่ย
$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

X = จำนวนคะแนนที่กำหนดประเมินค่า 5,4,3,2,1

f = ความถี่

คะแนนที่หาได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสซ์ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์มาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)(สูตรี วงศ์รัตน์:2525,58)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum fX)^2}{n^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X^2 = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

X = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n = จำนวนประชากรทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี

เพศ	ปวช.		ปวส.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชาย	229	77.36	25	67.57	254	76.28
หญิง	67	22.64	12	32.43	79	23.72
รวม	296	100.00	37	100.00	333	100.00

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรจำนวน 333 คน จากการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นนักศึกษาเพศชายคิดเป็นร้อยละ 77.36 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีนักศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 22.64 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 67.57 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีนักศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 32.43 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักศึกษาเพศชายมีถึงร้อยละ 76.28 ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรทั้งหมด และมีนักศึกษาหญิงเพียงร้อยละ 23.72 ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและชั้นปี

อายุ (ปี)	ปวช.		ปวส.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ต่ำกว่า 17 ปี	173	56.44	-	-	173	51.95
ระหว่าง 17-20 ปี	121	40.88	21	56.76	142	42.64
สูงกว่า 20 ปี	2	0.68	16	43.24	18	5.41
รวม	296	100.00	37	100.00	333	100.00

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรจำนวน 333 คนจากผลการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ในระดับชั้นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะมีอายุต่ำกว่า 17 ปีคิดเป็นร้อยละ 56.44 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รองลงมานักศึกษามีอายุระหว่าง 17-20 ปีคิดเป็นร้อยละ 40.88 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และนักศึกษามีอายุสูงกว่า 20 ปีจะมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.68 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ส่วนในระดับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-20 ปีคิดเป็นร้อยละ 6.76 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) รองลงมานักศึกษามีอายุ สูงกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.24 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และไม่มีนักศึกษามีอายุต่ำกว่า 17 ปี

เมื่อมองโดยรวมแล้วจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุต่ำกว่า 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.95 ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรรองลงมานักศึกษามีอายุระหว่าง 17-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.64 ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรและนักศึกษาที่มีอายุสูงกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.41 ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักศึกษาแยกตามภูมิภาคและชั้นปี

จังหวัด	ปวช.		ปวส.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
จังหวัดกำแพงเพชร	264	89.19	35	94.59	299	89.79
ต่างจังหวัด	32	10.81	2	5.01	34	10.21
รวม	296	100.00	37	100.00	333	100.00

ตารางที่ 4 แสดงภูมิภาคของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรจำนวน 333 คน จากการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)จะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชรคิดเป็นร้อยละ 89.19 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และมีนักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 10.8 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชรคิดเป็นร้อยละ 94.59 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีนักศึกษาบางส่วนที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 5.01 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่านักศึกษาจะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชรคิดเป็นร้อยละ 89.79 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และมีนักศึกษาบางส่วนที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 10.21 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมและชั้นปี

คะแนนเฉลี่ยสะสม	ปวช.		ปวส.		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ต่ำกว่า 2.00	7	2.36	-	-	7	2.10
ระหว่าง 2.00-3.00	212	71.62	23	62.16	235	70.57
สูงกว่า 3.00	77	26.02	14	37.44	91	27.33
รวม	296	100.00	37	100.00	333	100.00

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรจำนวน 333 คน จากการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-3.00 คิดเป็นร้อยละ 71.62 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รองลงมามีนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 26.02 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 2.36 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่วนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีนักศึกษามากกว่า 2.00-3.00 คิดเป็นร้อยละ 62.16 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รองลงมามีนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 37.44 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และไม่มีนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักศึกษามากกว่า 70% มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-3.00 คิดเป็นร้อยละ 70.57 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รองลงมามีนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 27.33 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และไม่มีนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 2.10 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ทางด้านการสอน

ด้านการสอน	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์								
	\bar{X}			S.D.			ระดับ		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
1. การเตรียมการสอนเป็นไปตามหลักสูตร	3.93	3.76	3.19	0.86	0.71	0.85	มาก	มาก	มาก
2. สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีหลักการและเหตุผล	3.99	3.70	3.49	0.98	0.77	0.92	มาก	มาก	มาก
3. ความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	3.90	3.57	3.86	0.97	0.75	0.95	มาก	มาก	มาก
4. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	3.98	3.51	3.94	0.83	0.54	0.78	มาก	มาก	มาก
5. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน	3.92	3.73	3.90	0.85	0.79	0.85	มาก	มาก	มาก
6. ความสามารถในการสร้างความสนใจเด็ก	4.03	3.59	3.98	0.96	0.82	0.97	มาก	มาก	มาก
7. ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	4.06	3.76	3.95	0.80	0.91	1.03	มาก	มาก	มาก
8. ความสามารถในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	4.06	3.65	3.98	0.87	0.62	1.29	มาก	มาก	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.98	3.66	3.93	0.89	0.74	0.95	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในด้านการสอนทั้ง 8 ข้อ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ เท่ากับ 3.98 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ เท่ากับ 3.66 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาทั้งหมด(รวม)มีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ ในระดับมากจากคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ เท่ากับ 3.93 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ทางด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	คุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์								
	\bar{X}			S.D			ระดับ		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
1. มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ	4.05	3.97	4.04	0.87	0.72	0.85	มาก	มาก	มาก
2. หาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.00	3.89	3.99	0.89	0.76	0.81	มาก	มาก	มาก
3. การนำความรู้ใหม่มาปรับปรุงงานสอนให้ดีขึ้น	4.02	3.89	3.93	0.82	0.76	0.82	มาก	มาก	มาก
4. มีผลงานในด้านวิชาการหรืองานวิจัยใหม่ ๆ	4.00	3.59	3.95	0.85	0.88	0.87	มาก	มาก	มาก
5. มีความเชี่ยวชาญในสาขา (วิชาเอก)	4.10	4.11	4.10	0.80	0.80	0.80	มาก	มาก	มาก
ค่าเฉลี่ย(รวม)	4.03	3.89	4.10	0.85	0.78	0.83	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการทั้ง 5 ข้อ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ เท่ากับ 4.03 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ เท่ากับ 3.89 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีความต้องการคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในระดับมากจากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกณฑ์ เท่ากับ 4.01 ซึ่งค่าความสำคัญในระดับมาก



ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ทางด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ

ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ	คุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์								
	\bar{X}			S.D.			ระดับ		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
1. ความมั่นใจในตนเอง	4.06	4.08	4.01	0.47	0.67	0.78	มาก	มาก	มาก
2. การมีอารมณ์ดี	4.14	3.95	4.12	0.80	0.80	0.81	มาก	มาก	มาก
3. ร่างกายแข็งแรง	4.22	4.08	4.21	0.21	0.82	0.34	มาก	มาก	มาก
4. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.06	3.89	4.04	0.96	0.89	0.89	มาก	มาก	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.12	4.00	4.10	0.59	0.80	0.71	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านสุขภาพทางกายและจิตใจทั้ง 4 ข้อ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณเท่ากับ 4.12 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมากจากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.00 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาทั้งหมด(รวม)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมากจากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.10 ซึ่งค่าความสั



ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ทางด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์								
	\bar{X}			S.D.			ระดับ		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
1. การเป็นมิตรกับนักศึกษา	4.10	3.84	4.11	0.88	0.85	0.64	มาก	มาก	มาก
2. การให้คำปรึกษาหารือต่าง ๆ	4.04	3.97	4.04	0.91	0.91	0.91	มาก	มาก	มาก
3. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ	4.01	3.97	3.94	0.90	0.72	1.06	มาก	มาก	มาก
4. สามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ทุกระดับ	3.87	3.62	3.84	0.95	0.88	0.89	มาก	มาก	มาก
5. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	4.14	4.16	4.14	0.79	0.96	0.78	มาก	มาก	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.01	3.91	4.01	0.89	0.81	0.86	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านมนุษยสัมพันธ์ทั้ง 5 ข้อ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.01 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 3.91 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาทั้งหมด(รวม)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.01 ซึ่งค่าความสั



ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์								
	\bar{X}			S.D.			ระดับ		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
1. การเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.00	3.62	3.96	0.98	0.97	0.98	มาก	มาก	มาก
2. การซื่อสัตย์สุจริต	4.09	3.78	4.06	0.89	0.87	0.89	มาก	มาก	มาก
3. การวางตนอย่างเหมาะสม	4.05	3.95	4.04	0.84	0.95	0.82	มาก	มาก	มาก
4. ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน	4.14	4.27	4.151	0.79	0.76	0.76	มาก	มาก	มาก
5. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง	4.18	4.08	4.15	0.84	0.67	0.83	มาก	มาก	มาก
ค่าเฉลี่ย(รวม)	4.09	3.94	4.07	0.87	0.77	0.86	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมและความประพฤติทั้ง 5 ข้อ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.09 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 3.94 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาทั้งหมด(รวม)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.07 ซึ่งค่าความส



ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรทางด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์								
	\bar{X}			S.D.			ระดับ		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
1. ความขยันขันแข็ง	4.09	3.86	4.07	0.86	0.78	0.85	มาก	มาก	มาก
2. การแต่งกายสุภาพเหมาะสม	4.13	4.05	4.12	0.80	0.70	0.79	มาก	มาก	มาก
3. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.06	4.00	4.05	0.79	0.66	0.78	มาก	มาก	มาก
4. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.10	4.00	4.09	0.77	0.75	0.77	มาก	มาก	มาก
5. มีความศรัทธาในอาชีพครู	3.98	3.97	3.81	0.99	0.72	1.28	มาก	มาก	มาก
6. การควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.09	3.86	4.01	0.88	0.74	0.86	มาก	มาก	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.08	3.96	4.03	0.85	0.70	0.89	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพทั้ง 6 ข้อ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร เท่ากับ 4.08 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในระดับมากจากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร เท่ากับ 3.96 ซึ่งค่าความสั

นักศึกษาทั้งหมด(รวม)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร เท่ากับ 4.03 ซึ่งค่าความสั



ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวชิรวิทย
เกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ทางด้านการอบรมแนะแนว

ด้านการอบรมแนะแนว	คุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์								
	\bar{X}			S.D			ระดับ		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
1. มีความเข้าใจในตัวนักศึกษา	3.97	3.70	3.94	0.95	0.98	0.96	มาก	มาก	มาก
2. การเป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา	4.19	3.84	4.18	0.88	0.75	0.87	มาก	มาก	มาก
3. เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาได้	4.26	4.19	4.25	0.79	0.69	0.78	มาก	มาก	มาก
4. ชี้นำอาชีพให้แก่ศิษย์	4.18	4.32	4.02	0.82	0.74	0.91	มาก	มาก	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.15	4.01	4.14	0.86	0.79	0.86	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านการอบรมแนะแนวทั้ง 4 ข้อ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณเท่ากับ 4.15 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.01 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาทั้งหมด(รวม)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.14 ซึ่งค่าความสั



ตารางที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง

ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย และการเมือง	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์								
	X			S.D.			ระดับ		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
1. การยอมรับนับถือผู้อื่น	4.00	3.78	4.01	0.93	0.84	0.87	มาก	มาก	มาก
2. การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	4.02	3.78	4.00	0.86	0.81	0.85	มาก	มาก	มาก
3. การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.03	3.78	4.00	0.81	0.74	0.80	มาก	มาก	มาก
4. การรู้จักหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนร่วม	4.09	3.70	4.13	0.77	0.90	0.53	มาก	มาก	มาก
5. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.00	3.92	3.99	0.84	0.82	0.83	มาก	มาก	มาก
6. มีความเป็นกลางทางการเมือง	3.92	3.81	3.89	0.94	0.83	0.95	มาก	มาก	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.01	3.80	4.01	0.86	0.82	0.81	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมืองทั้ง 6 ข้อ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมาก จากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.01 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมากจากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 3.80 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก

นักศึกษามีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในระดับมากจากค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ เท่ากับ 4.01 ซึ่งค่าความสำคัญอยู่ในระดับมาก



บทที่ 5.

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรขอบเขตของการวิจัยคือนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2539 จำนวน 354 คน ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา คือ เพศ,อายุ,ระดับชั้น,ภูมิลำเนา,คะแนนเฉลี่ยสะสม และคุณลักษณะของครูเกษตกรที่พึงประสงค์แยกได้ 8 ด้าน คือ

1. ด้านการสอน
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
6. ด้านบุคลิกภาพ
7. ด้านการอบรมแนะแนว
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง

ประชากรในการวิจัยคือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรจำนวน 354 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถาม เริ่มตั้งแต่ศึกษาค้นคว้าตำรางานวิจัยวิทยานิพนธ์ต่างๆ และใช้แนวความคิดการวิจัยของเฉลียว นูร์ภักดีและคณะ “เรื่องคุณลักษณะครูที่ดี” นำมาสร้างแบบสอบถาม แบบสอบถามมี 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 คุณลักษณะของครูเกษตกรที่พึงประสงค์ เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ และนำไปทดลองใช้ ได้ข้อมูลแล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.89 จึงนำแบบสอบถามไปใช้กับประชากรโดยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เพื่อให้ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม ซึ่งการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 354 ชุดและได้แบบสอบถามคืน 333 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.07 เมื่อได้แบบสอบถามแล้วนำมาแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าทางสถิติ โดยตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา หาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 คุณลักษณะของครูเกษตกรที่พึงประสงค์ หาค่าเฉลี่ย และ ค่าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเฉลี่ยการประเมินผลความสำคัญ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ เบสท์ (Best)

ผลการวิเคราะห์ ตอนที่ 1 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปีคือประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) มีจำนวนนักศึกษาเพศชาย 229 คน คิดเป็นร้อยละ 77.36 มีนักศึกษาหญิง 67 คน คิดเป็นร้อยละ 22.64 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีจำนวนนักศึกษาเพศชาย 25 คน คิดเป็นร้อยละ 67.57 นักศึกษาหญิง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 32.43 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 17 ปี 173 คน คิดเป็นร้อยละ 56.44 ระหว่าง 17-20 ปี 121 คนคิดเป็นร้อยละ 40.88 และที่มีอายุสูงกว่า 20 ปี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ไม่มีนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 17 ปี นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-20 ปี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 56.76 อายุสูงกว่า 20 ปี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 43.24 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) มีนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร 264 คน คิดเป็นร้อยละ 89.19 ที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.81 ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร 35 คน คิดเป็นร้อยละ 94.59 ที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.01 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 ที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-3.00 มี 212 คน คิดเป็นร้อยละ 71.62 และที่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 มี 77 คน คิดเป็นร้อยละ 26.02 ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ไม่มีนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-3.00 มี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 62.16 และที่มีคะแนนสูงกว่า 3.00 มี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 37.44

ผลวิเคราะห์ตอนที่ 2 คุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ มีความต้องการในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการอบรมแนะแนว ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมืองและด้านการสอนตามลำดับ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)มีความต้องการคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ มีความต้องการในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการอบรมแนะแนว ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิชาการ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมืองและด้านการสอนตามลำดับ ส่วนโดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ มีความต้องการในระดับมากทุกด้านคือ ด้านการอบรมแนะแนว ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพ ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง และด้านการสอน ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.สภาพทั่วไปของนักศึกษา เพศชายมีมากกว่าเพศหญิงมากและนักศึกษารุ่นใหญ่จะเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)เพราะวิทยาลัยที่รับนักศึกษา “เกษตรเพื่อชีวิต”เข้ามาเรียนจึงในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)จึงทำให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)มาก ซึ่งทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุน้อยนักศึกษาก็จะมีภูมิสำเนาของนักศึกษาส่วนมากจะอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชรและคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษานั้นจะอยู่ระหว่าง 2.00-3.00

2.คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์มีความต้องการในระดับมากทุกด้านซึ่งจะเห็นได้ว่านักศึกษาพึงประสงค์ที่จะให้ ครู-อาจารย์ นั้นมีลักษณะดังต่อไปนี้มากที่สุดคือ

ด้านการสอน ให้มี การเตรียมการสอน,การแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล,การใช้อุปกรณ์มาช่วยสอน,การปกครองชั้นเรียน,การสร้างความสนใจ,การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน,และการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ ให้มี ความรู้วิชาเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ,การหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ,การนำความรู้ใหม่มาปรับปรุงงานสอนให้ดีขึ้น,การมีผลงานด้านวิชาการต่าง ๆ,การมีความเชี่ยวชาญในสาขา

ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ ให้มี ความมั่นใจในตนเอง,การมีอารมณ์ดี,การมีร่างกายแข็งแรง,การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ให้มี การเป็นมิตรกับนักศึกษา,การให้คำปรึกษา,การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ,สามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ทุกระดับ,มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ให้มี การเสียสละเพื่อส่วนรวม,การซื่อสัตย์สุจริต,การวางตนอย่างเหมาะสม,ความรับผิดชอบในหน้าที่,การรู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง

ด้านบุคลิกภาพ ให้มี ความขยันขันแข็ง,การแต่งกายเหมาะสม,การกระตือรือร้นในการทำงาน,ความเชื่อมั่นในตนเอง,มีความศรัทธาในอาชีพครู,การควบคุมอารมณ์ได้ดี

ด้านการอบรมแนะแนว ให้มี ความเข้าใจในตัวนักศึกษา,การเป็นตัวอย่างที่ดี,เป็นที่ปรึกษาได้,ชี้นำอาชีพให้กับศิษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง ให้มี การยอมรับนับถือคนอื่น, การให้ความร่วมมือกับคนอื่น, การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่, การรู้จักหน้าที่ของตนเอง, การส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย, มีความเป็นกลางทางการเมือง

5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ผลิตครูเกษตครั้งนี้

1. ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตที่พึงประสงค์ทางด้านกรอบรมแนะแนว มากที่สุดแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เข้ามาเรียนนั้ต้องการครูที่ มีความเข้าใจนักศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาและที่สำคัญคือ ชี้นำอาชีพให้แก่ศิษย์ ดังนั้นการที่จะผลิตครูควรจะต้องศึกษาคุณลักษณะดังที่ได้กล่าวไว้เพื่อที่จะได้ง่ายต่อการสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ศิษย์ได้ถูกต้อง

2. วิทยาลัยต่าง ๆ ควรจัดการอบรมและหาข่าวสารเกี่ยวกับงานให้แก่นักศึกษา ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีแรงใจที่จะศึกษาเพราะว่ามีงานหรือรู้อย่างงานที่สามารถทำได้

5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยเรื่องนี้กับวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นหลาย ๆ แห่งหรือทั่วประเทศเพื่อที่จะได้ผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตที่พึงประสงค์ที่แน่นอนและเชื่อถือได้และได้ทราบข้อแตกต่างของคุณลักษณะของครูเกษตหลากหลายและนำมาปรับปรุงต่อไป

บรรณานุกรม

- ไกรนุช ศิริพุด ความเป็นครู ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สหวิทยารัตนโกสินทร์
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2531
- เจริญ ไวรวิจกุล. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2531
- ฉัตรชัย ช่อรักษ์ “คุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน ตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยเกษตร
กรรมนครสวรรค์” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2532
- เฉลียว บุรีภักดีและคณะ ลักษณะของครูที่ดี หน่วยการศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรจน์ประสานมิตร, 2525
- เชิญ มณีรัตน์. เอกสารประกอบคำบรรยาย. วิชาการจัดการบริหาร โครงการเกษตรศิลป์ ในโรง
เรียนเกษตรกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
(อัดสำเนา)
- เดือนใจ รุปร่วม. “ลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบัน
ราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534
- นพพงษ์ บุญจิตตราคุลย์. ก้าวสู่ผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์อนงค์ศิลป์, 2525
- นวลอนงค์ การเพิ่ม “ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนแผน
การเรียนเกษตรกรรมลดลงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาฬสินธุ์
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง, 2529
- บุญถีน อัครภากร. “แนวโน้มนโยบายการผลิตครูในอนาคต” เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา. 10:1-
8; ตุลาคม 2514
- บุญธรรม จิตอนันต์. การวางโครงการสอนอาชีวศึกษา. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม. มหาลัย
เกษตร ศาสตร์, 2527
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.
สง่าจำกัด, 2528

พุทธทาสภิกขุ. คุณธรรมของครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิพนพาน, 2527

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ลงวันเวลาสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ยนต์ ชุมจิต ความเป็นครู กรุงเทพมหานคร โอ เอส พริ้ง ดึงเฮ้า . 2531
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รมณีย์ อาภาภิรม คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ กรุงเทพมหานคร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม 2535

_____ วิธีสอนวิชาเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531

รพี สุวรรณะชญ. “บทบาทจริง บทบาทคาดหวัง และความเครียดในบทบาท” รายงานวิจัย. สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์, 2521

รพีพร ทองทั่ว. “คุณลักษณะครูสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวความคิดของนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530

ละเอียด ลิมอักษร หลักการสอน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ครูสภา, 2514

ลัดดา เสน่awangค์ ความเป็นครู ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สหวิทยารัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2532

วิภาวณี ภูมมา. “ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะครูเกษตร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535

วัฒนา พัชราวนิช บุคลิกภาพและการปรับตัว วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2527

สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ความเป็นครู กรุงเทพมหานคร 2533

สุชะชา จันท์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 ,แพร่พิทยา, 2518

สุภาพ วาดเขียน ทำอย่างไร นิสิต นักศึกษา ครูจึงสอนได้ดี กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2533

สุรพล กันจาด “คุณสมบัติครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพตพิทยัค เขตลาดกระบัง” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,

สุโขทัยธรรมาราช,มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาที่ศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 1-8 2532

อนันต์ ศรีโสภกา การวัดผลการศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2525

อุทุมพร จามรมาน การสูมตัวอย่างทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร พันนี้พัท พลิช์การพิมพ์, 2532

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรกำแพงเพชร

โดย นายสามารถ มีมา

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์เกษตร

คณะ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง. ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์

2. ในการตอบคำถามทั้ง 2 ตอนกรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระตามข้อมูลที่ถูกต้องกับความจริง จึงจะทำให้ผลการวิจัยได้ผลสรุปที่เที่ยงตรง

การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและทางเราจะเก็บเป็นความลับ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

(นายสามารถ มีมา)

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. กำลังศึกษาอยู่ในชั้น

() ปวช. 1

() ปวช. 2

() ปวช. 3

() ปวส. 1

() ปวส. 2

3. อายุ (ปี)

ปัจจุบันท่านมีอายุ..... ปี

4. ภูมิลำเนา

ภูมิลำเนาในปัจจุบันอยู่จังหวัด.....

5. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในภาคเรียนที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ย.....

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์

คำชี้แจง. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. การเตรียมการสอนเป็นไปตามหลักสูตร					
2. สามารถแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีหลักการและเหตุผล					
3. ความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม					
4. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม					
5. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน					
6. ความสามารถในการสร้างความสนใจเด็ก					
7. ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน					
8. ความสามารถในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน					

2. ด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. มีความรู้ในวิชาเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ					
2. หากความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
3. การนำความรู้ใหม่มาปรับปรุงงานสอนให้ดีขึ้น					
4. มีผลงานในด้านวิชาการหรืองานวิจัยใหม่ ๆ					
5. มีความเชี่ยวชาญในสาขา (วิชาเอก)					

3. ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ความมั่นใจในตนเอง					
2. การมีอารมณ์ดี					
3. ร่างกายแข็งแรง					
4. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. การเป็นมิตรกับนักศึกษา					
2. การให้คำปรึกษาหารือต่าง ๆ					
3. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ					
4. สามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ทุกระดับ					
5. กามีความเป็นกันเองกับนักศึกษา					

5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. การเสียสละเพื่อส่วนรวม					
2. การซื่อสัตย์สุจริต					
3. การวางตนอย่างเหมาะสม					
4. ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน					
5. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง					

6. ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ความขยันขันแข็ง					
2. การแต่งกายสุภาพเหมาะสม					
3. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
4. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
5. มีความศรัทธาในอาชีพครู					
6. การควบคุมอารมณ์ได้ดี					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ด้านการอบรมแนะแนว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. มีความเข้าใจในตัวนักศึกษา					
2. การเป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา					
3. เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาได้					
4. ชี้นำอาชีพให้แก่ศิษย์					

8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยและการเมือง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. การยอมรับนับถือผู้อื่น					
2. การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น					
3. การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
4. การรู้จักหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนร่วม					
5. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย					
6. มีความเป็นกลางทางการเมือง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้