

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

SOME MOTIVATIONAL FACTORS INFLUENCING DECISION MAKING ON SELECTING AGRICULTURAL PROGRAM OF STUDENTS IN CHACHOENGSAO AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE.

โดย
นายสรารุช สวัสดิ์

ป/ท.

น 355 ม

2539 ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เลขที่.....

เลขทะเบียน.....28101

วัน, เดือน, ปี.....7...11...2540

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ปีการศึกษา 2539

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสรารุช สวัสดิ์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

SOME MOTIVATIONAL FACTORS INFLUENCING DECISION MAKING ON SELECTING AGRICULTURAL PROGRAM OF STUDENTS IN CHACHOENGSAO AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพพื้นฐานและมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา การศึกษาเริ่มตั้งแต่ค้นคว้าตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา จำนวน 86 คน โดยให้กลุ่มประชากรตอบแบบสอบถามและได้รับกลับคืนจำนวน 73 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.88 นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่าสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2539 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.59 อาชีพส่วนใหญ่ของบิดามารดาคืออาชีพเกษตรกรรมและระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา อาศัยอยู่ในชนบทนักศึกษามีมูลเหตุจูงใจเพื่อตัดสินใจเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมด้านการประกอบอาชีพมากเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ มูลเหตุจูงใจด้านทุน ด้านค่านิยม ด้านบุคคล และด้านการศึกษาต่อตามลำดับ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยปรากฏว่ามูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพมีความสำคัญมากที่สุด ดังนั้นการคัดเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมทางสถานศึกษาควรมีการวางแผนหรือจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักศึกษา การจัดหาเงินทุนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนดี แต่ประสบปัญหาในเรื่องเศรษฐกิจ และควรมีการจัดทำโครงการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะพร้อมที่จะใช้เป็นประสบการณ์ใน การจะนำไปประกอบอาชีพต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยดีตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ นอกจากนี้ยังได้รับการ อำนวยความสะดวกต่างๆ จากเจ้าหน้าที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร รวมทั้งความช่วยเหลือของ เพื่อนๆ ในการช่วยส่งแบบสอบถามและช่วยเหลือทางด้านอื่นๆ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดความสมบูรณ์ ของปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครู อาจารย์ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา-
ชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอมอบให้กับ บิดา มารดา พี่ๆ ซึ่งให้การสนับสนุนด้าน
ทุนทรัพย์และกำลังใจ รวมทั้งครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สรารุช สวัสดิ์
กุมภาพันธ์ 2540

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามคำศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 การศึกษาเอกสาร	5
- ความหมายและธรรมชาติของแรงจูงใจที่เกี่ยวข้องกับบุคคล	5
- ความหมาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตร	6
- ความสำคัญของการเกษตร	9
- ปัญหาของการจัดการศึกษาเกษตร	9
- การศึกษาเกษตรกับการพัฒนากำลังคน	10
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 วิธีกรดำเนินการวิจัย	13
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	13
3.2 วิธีกรเก็บรวบรวมข้อมูล	13
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
- วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม	14
- การทดสอบแบบสอบถาม	14
- วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม	15
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	16
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	16
4.2 ผลการวิจัย	17
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	29
5.1 สรุปผลการวิจัย	29
5.2 ข้อเสนอแนะ	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	31
บรรณานุกรม	32
ภาคผนวก	35
- แบบสอบถาม	36



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	15
2. แสดงเพศของนักศึกษา	18
3. แสดงระดับชั้นที่กำลังศึกษาของนักศึกษา	18
4. แสดงอายุของนักศึกษา	19
5. แสดงสาขาหรือกลุ่มวิชาที่กำลังศึกษาของนักศึกษา	19
6. แสดงระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	20
7. แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา	20
8. แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง(สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้อยู่กับครอบครัว)	21
9. แสดงระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษา	22
10. แสดงเขตที่อยู่อาศัยของนักศึกษา	22
11. แสดงมูลเหตุจูงใจด้านบุคคลที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา- วิชาชีพเกษตรกรรม	23
12. แสดงมูลเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้า- ศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม	24
13. แสดงมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือก- เข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม	25
14. แสดงมูลเหตุจูงใจด้านค่านิยมที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา- วิชาชีพเกษตรกรรม	26
15. แสดงมูลเหตุจูงใจด้านทุนที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา- วิชาชีพเกษตรกรรม	27
16. สรุปมูลเหตุจูงใจในด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา- วิชาชีพเกษตรกรรม	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการศึกษาเกษตรปัจจุบันนับว่า เป็นสาขาที่น่าสนใจมากที่สุดสาขาหนึ่ง เพราะกำลังกล่าวฝันกันมากในกรอบของการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษ (ปวช.พิเศษหรือ อศ.กช.) รวมทั้งหลักสูตรพิเศษได้แก่ หลักสูตรเกษตรกรรมระยะสั้น และโครงการฝึกอบรมเกษตรกรรมเคลื่อนที่ โดยภาพรวมเป็นที่ยอมรับกันว่าสถานศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวส่วนใหญ่อยู่ภายใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษา แต่ละสถานศึกษาได้พยายามแก้ไขปัญหามาหาหนทางที่จะดำเนินการอย่างดีที่สุด ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาเกษตรปัจจุบันของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา สรุปได้ดังนี้ (นพคุณ ศิริวรรณ : 2538 หน้า 14-15)

1. ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนสาขาวิชาเกษตรได้ลดลง จำนวนเกือบครึ่งของจำนวนที่เคยมาสมัครเรียนทั้งนี้คงเป็นเพราะสาเหตุจากทางราชการได้กำหนดจำกัดอัตราการรับผู้จบการศึกษาเกษตรเข้ารับราชการจำนวนลดลงกว่าเดิมมาก

2. ปัจจุบันความต้องการผู้มีฝีมือในการทำงาน ในหน่วยงานอุตสาหกรรมเกษตร ธุรกิจเกษตรและงานฟาร์มขนาดใหญ่ ว่าจ้างเฉพาะบุคคลที่มีความสามารถสูงแต่ผู้ที่จบจากสถานศึกษาในปัจจุบันยังมีความรู้ความสามารถและได้รับการฝึกอบรมไม่ถึงมาตรฐานที่หน่วยงานต้องการ

3. นอกจากสถานศึกษาที่เปิดสอนวิชาชีพเกษตร ขาดคุณภาพด้านฝึกหัดทักษะ ขาดคุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวกับการติดต่อประสานงานกับเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพหรือกับหน่วยงานด้านอุตสาหกรรมเกษตร ธุรกิจเกษตร ฯลฯ ทำให้สถานศึกษามีปัญหาด้านปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

4. การจัดฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรในระดับต่างๆที่สถานศึกษาจัดอยู่ในปัจจุบันยังไม่สามารถที่จะจัดได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

5. การจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งสู่การศึกษาต่อ และเป็นนักวิชาการมากกว่ามุ่งฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในเชิงอาชีพหรือการจัดการงานอาชีพเกษตรโดยตรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาปัจจุบันยังมีปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ มากมายในอันที่จะเอื้ออำนวย

โดยภาพรวมแล้วการแก้ปัญหาของสถานศึกษาจะจัดการเรียนการสอนไปตามหลักสูตรไม่คำนึงถึงมูลเหตุที่เกิดกับนักศึกษาที่จะเข้ามาศึกษาเท่าใดเพราะเป็นที่ทราบโดยอยู่แล้วว่าวิชาชีพเกษตรได้ดำเนินการจัดติดต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา มีจำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนสาขาวิชาเกษตรลดลง แต่ยังมีส่วนที่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรจะเป็นด้วยเพราะเหตุผลใดหรือได้วางแผนที่จะทำงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นยังไม่มีผู้ศึกษา แต่ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในหน่วยงานอุตสาหกรรมเกษตร ธุรกิจเกษตรและงานฟาร์มขนาดใหญ่ แต่มักจะไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งสู่การศึกษาต่อ และเป็นนักวิชาการมากกว่ามุ่งฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในเชิงอาชีพหรือการจัดการงานอาชีพเกษตรโดยตรง

จากปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมานักศึกษาเกษตรกรรม ที่เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาชีพเกษตรกรรมได้เข้ามาศึกษาเพราะเหตุใด และอะไรเป็นเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรโดยเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อที่จะได้ทราบมูลเหตุจูงใจอันแท้จริงจึงเห็นสมควรจะได้ศึกษาเรื่องนี้

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539

2. ศึกษามูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การทำกรวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539 ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 86 คน แบ่งตามระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.1) จำนวน 44 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 42 คน

1.ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ ระดับชั้น อายุ สาขาหรือกลุ่มวิชาที่ศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม การประกอบอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองและบ้านเกิดอาศัยอยู่ในเมืองหรือในชนบท

2.ศึกษามูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 1.มูลเหตุจูงใจด้านบุคคล
- 2.มูลเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อ
- 3.มูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ
- 4.มูลเหตุจูงใจด้านค่านิยม
- 5.มูลเหตุจูงใจด้านทุน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อทราบมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมแล้วทางสถานศึกษา ครูอาจารย์ก็สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาด้านการเรียนการสอน และเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม รวมไปถึงได้ทราบสถานภาพพื้นฐานของนักศึกษา

1.5 นิยามคำศัพท์

มูลเหตุจูงใจบางประการ หมายถึง อิทธิพลที่จูงใจหรือชักนำให้นักศึกษาเลือกเข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ซึ่งเกิดจากองค์ประกอบบางประการเหล่านี้ มูลเหตุด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยมและด้านทุน

อิทธิพล หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวการที่ทำให้เกิดการตัดสินใจของนักศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมายถึง หลักสูตรหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จัดการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539 ที่มุ่งผลิต นักศึกษาไปประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่นักเรียนถนัดและตามสาขาที่เรียนมา

มูลเหตุด้านบุคคล หมายถึง อธิธิพลจิตใจที่เกิดจากตนเองเช่น สมัครเรียนเพราะสนใจ วิชาอาชีพเกษตร คิดว่าวิชาอาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัย อธิธิพลจิตใจที่เกิดจากครู เช่น ความประทับใจครูที่สอนเกษตรในมัธยมต้น ครูอาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ อธิธิพลจิตใจที่เกิดจากเพื่อน เช่น เพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้า เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท และอธิธิพลจิตใจที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง เช่น บิดามารดาแนะนำ ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษ เคยทำกันมา

มูลเหตุด้านการศึกษาต่อ หมายถึง อธิธิพลจิตใจที่เกิดจากการสอบเข้าได้ง่ายกว่าอย่างอื่น โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน สอบเข้าแผนการเรียนอื่นไม่ได้ มีโอกาสศึกษาต่อมากกว่าแผนการเรียนอื่น คิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายกว่าอย่างอื่น คิดว่าจะเรียนได้คะแนนดีกว่าแผนการเรียนอื่น ไม่ทราบว่าจะเรียนอะไรดี ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่น และไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะเรียนแผนการเรียนอื่น

มูลเหตุด้านการประกอบอาชีพ หมายถึง อธิธิพลจิตใจที่เกิดจากการเห็นว่าการเกษตรเป็น อาชีพหลักของประเทศ เห็นว่าเป็นอาชีพอิสระ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี สามารถประกอบ อาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น เห็นว่าเมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วสามารถไปประกอบอาชีพ ในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ และเคยเห็นบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จมา ก่อน

มูลเหตุด้านค่านิยม หมายถึง อธิธิพลจิตใจที่เกิดจากการเลือกแผนการเรียนนี้เพราะ นักเรียนส่วนมากนิยม เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังนิยม เมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วจะได้ประกอบ อาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม และ ต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตร

มูลเหตุด้านทุน หมายถึง อธิธิพลจิตใจที่เกิดจากการใช้ทุนในการเรียนน้อย สามารถหา รายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่น และบิดามารดาของนักศึกษา มีปัญหาทางเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสาร

การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเขิงเทรา ได้ทำการศึกษาเอกสารดังต่อไปนี้

ความหมายและธรรมชาติของแรงจูงใจที่เกี่ยวข้องกับบุคคล

แรงจูงใจ (motivation) หมายถึง เป็นสภาวะอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้น ที่ทำให้บุคคลมีพลังที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีทิศทางหรือจุดมุ่งหมายซึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิดแรงจูงใจหรือแรงผลักดันพฤติกรรม อาจมีได้หลายอย่าง เช่น อารมณ์ เป็นแรงจูงใจที่สำคัญที่ทำให้คนเราแสดงพฤติกรรมต่างๆ และอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดแรงจูงใจคือความต้องการ (needs) ัณณะ บุปผเวส และคณะ(2534 หน้า 140-141)

ดวงกมล เวชบรรยงรัตน์ และคณะ (2531 หน้า 168) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่า หมายถึง สิ่งที่บุคคลคาดหวังโดยที่สิ่งนั้นอาจเป็นสิ่งที่บุคคลพึงพอใจก็ได้ ความคาดหวังนี้เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม ซึ่งกระบวนการที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เรียกว่า การจูงใจ (Motivation)

แรงจูงใจประกอบไปด้วย

1. เป็นพลังงานที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม
2. เป็นตัวกำหนดทิศทางและเป้าหมายของพฤติกรรม
3. เป็นตัวกำหนดระดับความพยายาม

สมพงษ์ เกษมสิน (2516 หน้า 44) ได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจ หมายถึง วิธีการที่จะชักนำให้ผู้อื่นตัดสินใจพฤติกรรมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์

ดวงเดือน พันธุ์นาวิน (2518 หน้า 18) กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม

ส่วน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 หน้า 51-53) ได้ให้ความหมายของการจูงใจไว้ว่า การจูงใจ (Motivation) หมายถึง การที่ตัวเราถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อบรรลุเป้าหมายที่เราตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคลแต่ละคนจะเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมที่สุดในแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป พฤติกรรมที่เลือกแสดงนี้เป็นผลจากลักษณะในตัวบุคคลและสภาพแวดล้อมประกอบกันดังนี้

1. ถ้าบุคคลมีความสนใจในสิ่งใดก็จะเลือกแสดงพฤติกรรม และมีความพอใจที่จะทำกิจกรรมนั้น ๆ และพยายามทำให้เกิดผลดีที่สุด
2. ความต้องการจะเป็นแรงกระตุ้น ซึ่งทำให้ทำกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการ
3. ค่านิยมซึ่งเป็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ
4. ทักษะที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ก็มีผลต่อพฤติกรรมนั้น ๆ
5. ความมุ่งหวังที่ต่างระดับกันก็เกิดแรงกระตุ้นที่ต่าง ๆ กันด้วย
6. การแสดงออกของความต้องการในแต่ละสังคมก็แตกต่างกันไปตามขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมของตน
7. ความต้องการอย่างเดียวกันก็อาจทำให้เรามีพฤติกรรมที่แตกต่างกันได้
8. แรงจูงใจที่ต่างกันก็อาจแสดงออกจากพฤติกรรมที่เหมือนกันได้
9. พฤติกรรมอาจสนองความต้องการได้หลาย ๆ ทางอาจแสดงได้มากกว่าหนึ่งในเรื่องเดียวกัน

ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือทำงาน การสำรวจความสนใจในการศึกษาต่อจะเป็นเครื่องช่วยพิจารณาในการเลือกแผนการเรียนโดยพิจารณาประกอบกับข้อมูลอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวกับการวัดความสนใจของบุคคลอาจวัดได้ด้วยวิธีต่าง ๆ ซึ่ง Darley และ Hagenoth ได้ให้ความเห็นเรื่องนี้อ้างโดย ฉวีวงศ์ คัมภีร์พันธุ์ (2524 หน้า 13) ไว้ว่า

... ความสนใจที่ได้จากการสัมภาษณ์หรือการบอกเล่า มีความมั่นใจน้อยกว่าความสนใจที่ได้จากการวัด ความสนใจที่ได้จากการบอกเล่านั้นได้มาจากองค์ประกอบอันเป็นสาเหตุที่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมากกับชื่อเสียง ความกดดันทางด้านครอบครัว ระดับความปรารถนา การคิดพิจารณาชั่วขณะซึ่งไม่ถาวรและความคิดที่ผิด ๆ เกี่ยวกับโลกของการทำงานซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เกี่ยวข้องกับความสนใจที่ได้จากการบอกเล่ามากกว่าความสนใจที่ได้จากการวัด...

Powell ได้กล่าวไว้ใน ประทีป ราศี (2524 หน้า 13-14) ในการศึกษาความสนใจของนักเรียนด้วยการวัดนั้น ได้มีการศึกษาถึงวิธีการและเครื่องมือวัดความสนใจดังนี้ คือ

1. ใช้แบบสำรวจความสนใจ (Interest Inventories) แบบสอบถามความสนใจประกอบไปด้วยข้อความชุดหนึ่งสำหรับให้บุคคลแต่ละคนแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความเหล่านั้น
2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) โดยให้แต่ละบุคคลมีอิสระที่จะตอบคำถามได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน
3. ใช้การสัมภาษณ์ (Interviews) ซึ่งช่วยให้ผู้สัมภาษณ์ได้สังเกตพฤติกรรมของผู้ให้สัมภาษณ์ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ใช้ได้เห็นใบโฆษณาแจ้งเรื่องการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความหมาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่างๆในทางเกษตรกรรม หรือมีความเข้าใจในเรื่องของเกษตรกรรมขอบเขตของการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่จะจำกัดอยู่ในขอบเขตของการศึกษาเป็นรูปแบบในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา การฝึกหัดอบรมและการสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษารวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐและเอกชน ดังนั้นการศึกษาเกษตรจึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นการลงทุนจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างกำลังคนให้มีทักษะ เจตคติ และความรู้ความสามารถในอันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบอาชีพได้ (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2528 หน้า 1)

ปัญญา หิรัญศรีและคณะ (2520 หน้า 17) ได้ให้ความหมายของการศึกษาเกษตรว่า เป็นการพัฒนาให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆทางด้านการเกษตรในด้านการผลิต การแปรรูปและจัดจำหน่าย ทั้งนี้โดยที่บุคคลผู้นั้นสามารถที่จะนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้ไปถ่ายทอดต่อยังบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจได้ในแบบเป็นทางการโดยอยู่ในระบบโรงเรียน หรือแบบไม่เป็นทางการในนอกระบบโรงเรียน

และจิตผกา ธนปัญญาวิชวงศ์ (2529 หน้า 108) ได้ให้ความหมายของการเกษตร (Agriculture) ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรซึ่งเป็นกระบวนการที่ได้มาจากการปฏิบัติงานในฟาร์มและนอกฟาร์ม ซึ่งสอดคล้องกับ ท่านอง สิงคาลวณิช (2514 หน้า 3) กล่าวไว้ว่า การเกษตร (Agriculture) หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับที่ดินเพื่อให้เกิดการผลิต(หรือการทำไร่ ทำนา เพื่อให้เกิดผลผลิต)และเพื่อนำไปใช้ อาจกล่าวอีกนัยหนึ่ง การเกษตรคือการใช้ศิลปะและวิทยาการในการปฏิบัติเกี่ยวกับที่ดินเพื่อให้เกิดการผลิตและเกษตรกรรมหมายถึงการเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์ รวมถึงกิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรเป็นกระบวนการที่จำเป็นทั้งนอกฟาร์มและในฟาร์ม

จิตผกา ธนปัญญาวิชวงศ์ (2529 หน้า38) กล่าวไว้ว่า “ปรัชญา” คือผลรวมแห่งประสบการณ์เดิม ซึ่งผ่านการพิจารณาหรือไตร่ตรองอย่างรอบคอบแล้วและถูกกำหนดไว้เพื่อเป็นหลักยึดในการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล หรือใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆได้ นอกจากนี้ปรัชญาจะช่วยให้บุคคลมองเห็นและค้นพบความเชื่อถือของตนเองด้วยการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และการถกเถียงปัญหาอันเป็นปัญหาพื้นฐาน

ปรัชญาการศึกษาเกษตรเป็นหลักหรือแนวทางที่เราได้นำมาใช้ในการจัดการศึกษาเกษตรระดับต่างๆซึ่งในการจัดการศึกษาเกษตรได้เกี่ยวข้องกับการผลิตสิ่งที่มีชีวิตโดยเฉพาะพืชและสัตว์ จึงจำเป็นอย่างมากที่การจัดการศึกษาเกษตรนั้นต้องเน้นในเรื่องทักษะและประสบการณ์อย่างมาก โดยที่ต้องเข้าใจขอบข่ายของสิ่งมีชีวิตในช่วงของการเกิดและการให้ผลผลิตและในเรื่องอื่นๆอีกมาก การศึกษาที่มุ่งให้เกิดอาชีพนั้นจำเป็นต้องเน้นอยู่ 3 เรื่อง คือ เรื่องของ-

ทัศนคติ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์โดยเฉพาะเรื่องทักษะจำเป็นต้องเน้นอย่างมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในอาชีพที่เป็นจริงในสังคม(ปัญญา หิรัญรัมย์,2520 หน้า 18)

ส่วน วีรวรรณ ญาณพันธ์ (2530 หน้า 15-16)ได้กล่าวถึงปรัชญาการศึกษา เกษตร แนวคิดที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางหรือหลักการในการจัดการศึกษาด้านเกษตรกรรมให้เป็นระบบในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นงานบริการสถานศึกษา การจัดหาบุคลากร การมอบหมายบทบาทหน้าที่แก่บุคลากรปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนนักศึกษา เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทุกๆฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน นักศึกษา โดยหลักการทั่วไปแล้ว การศึกษาเกษตรทุกระดับยึดหลักปรัชญาการศึกษาตามแนวของ จอร์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งเป็นเจ้าของแนวความคิดตามแนวปรัชญาลัทธิปฏิบัตินิยมเน้นคือการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและวีรวรรณ ญาณพันธ์ (2530)ยังอ้างถึง (Phipps,1980:134-142) การกำหนดแนวคิดในแง่ปรัชญาการศึกษาเกษตร 5 ประการ คือ

1. การศึกษาเกษตรต้องยึดแนวทางการเรียนโดยการปฏิบัติจริง
2. การศึกษาทางการเกษตรควร เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ หรือเป็นแหล่งวิทยาการด้านการเกษตรแก่ประชาชนหรือชุมชน
3. การจัดการศึกษาเกษตรควร เป็นการจัดเพื่อชุมชน และประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดด้วย
4. การศึกษาเกษตรต้องเป็นกระบวนการศึกษาแบบต่อเนื่อง
5. การศึกษาเกษตรต้องเป็นวิทยาการใหม่ๆทางด้านเทคโนโลยี

ปัญญา หิรัญรัมย์(2520 หน้า 18) กล่าวถึงวัตถุประสงค์การศึกษาเกษตรนั้น เมื่อ 60 ปีมาแล้ว พ.ศ.2460 คือ

1. เพื่อฝึกอบรมบุตรหลานเกษตรกร ให้มีความรู้ประสบการณ์ ในวิทยาการทางเกษตรสมัยใหม่ สำหรับนำไปประกอบอาชีพของตนเองให้เจริญก้าวหน้าต่อไป
2. เพื่อช่วยสร้างครู อาจารย์ นักวิชาการสาขาเกษตรให้มีจำนวนมากขึ้น จะได้ช่วยกันศึกษาค้นคว้าและทำการเผยแพร่ความรู้แก่เกษตรกรได้อย่างกว้างขวาง มีโอกาสพัฒนาการเกษตรให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

ส่วนจิตผกา ธนปัญญาวิชวงศ์ (2529 หน้า38) กล่าวถึงเป้าหมายทางการเกษตรทั่วไปแบ่งออกได้เป็น 2 ระบบ คือ

1. การศึกษาเกษตรในระบบโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เป็นการศึกษเกษตรที่มีลักษณะและวิธีจัดที่เป็นพิธีการมีระบบหรือมีแบบแผน หลักเกณฑ์มาตรฐานแน่นอน มีการกำหนดอายุ พื้นฐานความสามารถของผู้เรียนทุกระดับ คือระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาหรือระดับเทคนิค จนถึงอุดมศึกษา และมีการมอบประกาศนียบัตรปริญญา เพื่อเป็นการรับรองว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถระดับใด
2. การศึกษาเกษตรนอกระบบโรงเรียนหรือนอกสถาบันการศึกษา เป็นกิจกรรมทางการศึกษาเกษตร ที่จัดไว้นอกระบบโรงเรียนหรือนอกสถาบันการศึกษาแบบปกติทั่วไป มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้เพื่อใช้ในการใช้งานคือควรศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะและวิธีการจัดที่ไม่เป็นพิธีการ ระเบียบข้อบังคับยืดหยุ่นได้ไม่ตายตัว การศึกษาเกษตรนอกระบบนี้ส่วนใหญ่จัดสำหรับบุคคลที่มีอายุเกินเรียนแล้ว แต่ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม ใช้สถานที่ใดก็ได้ เพราะไม่มีระเบียบหรือหลักเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานแน่นอน การศึกษาเกษตรระบบนี้สามารถจัดได้หลายรูปแบบและดำเนินการทั้งหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน

ข้อเสนอแนะการเลือกสอนวิชาแขนงเกษตร (หน่วยศึกษานิเทศก์ ,2527 หน้า

3) ควรพิจารณาถึง

1. ความสามารถของครูผู้สอนเกษตร
2. อาชีพในท้องถิ่นของนักเรียน
3. ความสนใจของผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ
4. ความเหมาะสมของโรงเรียนและดินฟ้าอากาศ

ความสำคัญของการเกษตร

วีรวรรณ ญาณพันธุ์ (2530 หน้า 5)กล่าวไว้ว่า การเกษตรเป็นภาคเศรษฐกิจที่มีการจ้างแรงงานมากที่สุด ทั้งงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรงหรืองานที่ต่อเนื่องกับการเกษตร ซึ่งรวมถึงการขายส่ง ขายปลีก การส่งออก และอุตสาหกรรมแปรรูปซึ่งเป็นสาขาเศรษฐกิจที่มีความสำคัญที่สุดในแง่ที่เป็นแหล่งที่มาของเงินตรา และสาขาเกษตรช่วยให้เศรษฐกิจของประเทศมีเสถียรภาพ กล่าวคือ ภายใต้อิทธิพลของความผันผวนของเศรษฐกิจของโลกที่เป็นมา ประเทศไทยได้พยายามรักษาสถานภาพเศรษฐกิจภายในประเทศ และความสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ สาขาเกษตรเป็นสาขาที่สะสมวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ และคนส่วนใหญ่ของประเทศที่ประกอบอาชีพการเกษตร และอาศัยอยู่ในชนบทส่วนใหญ่ ยังคงยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีซึ่งถือได้ว่าเป็นวัฒนธรรมของชาติ

วารสารปาจารย์สาร (2529 : บทนำ) กล่าวไว้ว่า ไทยเป็นชาติเกษตรกรรมตั้งแต่เริ่มปรากฏในหน้าประวัติศาสตร์ และเป็นตลอดมาจนถึงปัจจุบัน ชนชาติไทยเป็นเกษตรกรรมที่มีความสามารถ สามารถผลิตสินค้าเกษตรส่งขายเป็นสินค้าหลักของประเทศตลอดมา ตั้งแต่มีการติดต่อกับต่างประเทศอย่างจริงจัง หลังสนธิสัญญาเบาริ่งเมื่อปี 2398 และเมื่อมองไปทั่วทั้งโลกในปัจจุบัน(ซึ่งมีประมาณ 200 ประเทศ) พบว่ามีเพียง 6 ประเทศเท่านั้น ที่ผลิตอาหารได้เหลือบริโภค จนส่งขายเป็นสินค้าออกได้จริงจังไทยเป็นประเทศหนึ่งในจำนวนนั้น แต่ไทยยังมีข้อแตกต่างจากประเทศผู้ผลิตอาหารที่เหลืออีก 5 ประเทศ นั้น คือไทยเป็นประเทศเดียวที่อยู่ในเขตร้อนเป็นประเทศเดียวที่อยู่ในทวีปเอเชีย

ปัญหาของการจัดการศึกษาเกษตร

ปัญญา หิรัญรัมย์ (2520 หน้า 107-111) ได้เขียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเกษตรไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การศึกษาเกษตรกรรมในประเทศไทยขึ้นอยู่กับบุคคลในระดับผู้บริหารหรือผู้นำของประเทศ ถ้ายุคใดสมัยใดผู้บริหารมองการณ์ไกล เห็นความสำคัญทางการศึกษาเกษตรยุคนั้นสมัยนั้น การศึกษาเกษตรกรรมก็มักจะเจริญก้าวหน้า

2. ไม่มีพระราชบัญญัติหรือกฎหมายคุ้มครองที่ว่าด้วยการจัดการศึกษาเกษตรแห่งชาติ เหมือนอย่างทั้งหลายประเทศให้มียุ่ เช่น สหรัฐ ซึ่งใน พ.ร.บ. ดังกล่าวได้ระบุเลยว่าในปีใดรัฐบาลจะให้เงินงบประมาณในด้านการจัดการศึกษาเกษตรเท่าใด เมื่อใดเกี่ยวข้องกับเรื่องไหน

3. การจัดการศึกษาเกษตรยังจัดไม่ตรงกับสภาพของสังคมไทย ซึ่งจะดูได้จากหลักสูตรที่จัดบางระดับไม่มีการยืดหยุ่น เพื่อให้โอกาสแก่สถาบันซึ่งตั้งอยู่ในท้องที่ซึ่งมีสภาพความเป็นอยู่และอาชีพเกษตรกรรมไม่เหมือนกัน

4. หลักสูตรทุกระดับขาดความต่อเนื่องของการพัฒนาแนวความคิดรวบยอดทางการเกษตร และปัญหาในด้านการศึกษาต่อ

5. ผู้จัดหลักสูตรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร

6. ผู้บริหารสถานศึกษาเกษตรยังขาดความเข้าใจเรื่องการศึกษาเกษตรดีพออาศัยพื้นความรู้และประสบการณ์เท่าที่มีอยู่

7. ครูเกษตรขาดความรู้และทักษะ

8. ปัญหาเกิดจากความไม่พร้อมของสถานการศึกษาเกษตรบางแห่งของบางหน่วยงานซึ่งยังไม่มีความพร้อมที่จะเปิดได้ในระดับสูง

9. การเรียนการสอนเป็นไปในรูปทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ

10. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนควรมุ่งด้านความสามารถในการปฏิบัติให้มากกว่าด้านทฤษฎี

11. วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเกษตรยังมีไม่เพียงพอ

การศึกษาเกษตรกับการพัฒนากำลังคน

การเตรียมกำลังคนทางเกษตรสำหรับประเทศที่พัฒนาแล้วจะผลิตกำลังคนระดับสูงจำนวนจำกัดให้ออกไปทำงาน เป็นนักเกษตรในด้านการบริหาร การวิจัยและการสอนบุคลากรในระดับนี้ จะต้องได้รับการสนับสนุนจากกำลังคนระดับกลาง ซึ่งออกไปทำงานในด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม การส่งเสริม การสหกรณ์ และงานเทคนิคทางเกษตรต่าง ๆ ในอัตราส่วนที่มากพอ และกำลังคนในระดับกลางนี้ จะต้องออกไปทำงานกับผู้นำเกษตรกรในอัตราส่วนที่มากยิ่งขึ้น สำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาและด้อยพัฒนามักจะมุ่งจัดการศึกษาเกษตรระดับสูงหรือระดับมหาวิทยาลัยมากกว่าระดับกลางและระดับต้น ปรากฏว่าประเทศเหล่านั้นมีกำลังคนระดับสูงมากเกินพอ แต่กลับขาดแคลนกำลังคนในระดับกลางและระดับต้น ทำให้การพัฒนาเกษตรกรรมไม่ได้ผล เพราะกำลังคนในระดับสูง ได้ศึกษามาเพื่อทำงานในระดับบริหารหรือวิจัยไม่สามารถ “เข้าถึง” เกษตรกรส่วนใหญ่จึงมีมาตรฐานการศึกษาค่อนข้างต่ำ ดังนั้นความรู้ความสามารถระดับมหา-วิทยาลัยจึงค่อนข้างสูงเกินไปที่จะเป็นประโยชน์ต่อเกษตรกรและสภาพไร่นาในท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของมูลนิธิเพื่อการพัฒนาชนบท ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พนิต เข้มทอง(2527หน้า78)กล่าวถึงสภาพสำคัญ ๆของการเกษตร ได้แก่

1. ทรัพยากรการผลิตจากธรรมชาติมีแนวโน้มจะเสื่อมสภาพลงไปเรื่อย ๆอันเกิดจากปฏิกิริยาจากธรรมชาติ และการกระทำของมนุษย์ทั้งโดยความตั้งใจและความไม่รู้
2. รายได้ของคนจนซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรยังต่ำอยู่มาก
3. อัตราการเพิ่มของประชากรยังคงอยู่ในระดับค่อนข้างสูงแต่พื้นที่ทำการเกษตรมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากต้องใช้ที่ดินไปพัฒนาด้านอื่น ๆ
4. ลักษณะของสังคมไทยซึ่งมีการยอมรับ และการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างง่ายต่อวัฒนธรรมและอารยธรรมของตะวันตก

พิจารณาสภาพพื้นฐานดังกล่าว ลักษณะการจัดการศึกษาของไทยในอนาคตของการศึกษาเกษตรมีแนวคิด 6 ประการ

1. หลักการและวิธีการบริการการศึกษาแก่ชุมชน
2. การพัฒนาบุคคลในลักษณะความรู้ ทักษะ และทักษะ
3. ความหมายหรือความเข้าใจการเกษตรกว้างขึ้น (ผลิต แปรรูป จัดจำหน่าย)
4. บุคคลเป้าหมาย
5. วิทยาการ และศิลปการในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์และทักษะ
6. ผลิตและฝึกอบรมครูเกษตร

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2521หน้า 99-100) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการและค้าขาย คือ ร้อยละ 38.5 และ 28.25 ตามลำดับ นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนสายอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนสายอาชีพเลือกได้เหมาะสมตรงความเป็นจริงมากกว่านักเรียนสายสามัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วรรณเพ็ญ ประเทนนท์ (2517หน้า 86-94) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนในโรงเรียนเกษตรกรรม พบว่า อาชีพของบิดา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเข้าเรียนในโรงเรียนเกษตรกรรม ตลอดจนภูมิสำเนาของนักเรียนไม่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในการเปลี่ยนแปลงแรงจูงใจ

กฤษณา วงษาสันต์ (2524 หน้า 61-62) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลต่อการตัดสินใจเลือกการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดคือ ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเป็นข้อมูลเชิงพรรณนา ซึ่งไม่สามารถสรุปผลเชิงสาเหตุได้ นอกจากนี้ยังพบว่า การศึกษาครั้งนี้มีข้อจำกัดคือ ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเป็นข้อมูลเชิงพรรณนา ซึ่งไม่สามารถสรุปผลเชิงสาเหตุได้ นอกจากนี้ยังพบว่า การศึกษาครั้งนี้มีข้อจำกัดคือ ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเป็นข้อมูลเชิงพรรณนา ซึ่งไม่สามารถสรุปผลเชิงสาเหตุได้ นอกจากนี้ยังพบว่า การศึกษาครั้งนี้มีข้อจำกัดคือ ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเป็นข้อมูลเชิงพรรณนา ซึ่งไม่สามารถสรุปผลเชิงสาเหตุได้

โปรแกรมทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความคิดเห็นของตนเองมากกว่าเลือกตามความคิดเห็นของเพื่อนและผู้ปกครอง

ระวีวรรณ ภัทรปรีชา (2524 หน้า 127) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่าแรงจูงใจที่สำคัญประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก คือ การที่นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งเป้าหมายไว้แล้วในการนำวิชาภาษาฝรั่งเศสไปเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

ไพบุลย์ หล้าคำแก้ว (2524 หน้า 295) ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้ประชาชนสนใจสมัครเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า เหตุผลด้านส่วนตัวมีความสำคัญมาก รองลงมาได้แก่เหตุผลทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่วนสถานภาพส่วนตัวของผู้เรียนด้านส่วนตัว กับ ด้านสังคมและเศรษฐกิจไม่มีความแตกต่างกัน

สุวิมล ตีลัน (2526 หน้า 91-93) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า องค์ประกอบด้านลักษณะของงานมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนต่อนักเรียนมากที่สุด องค์ประกอบด้านความจำเป็น ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านรายได้ที่ได้รับ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านบุคคลมีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ อาชีพของบิดาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนแตกต่างกัน นักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวต่างกัน มีความเห็นต่อองค์ประกอบด้านลักษณะของงานแตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบด้านรายได้ที่ต้องการได้รับ ด้านเหตุผลส่วนตัวและด้านลักษณะของงานแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 86 คน แบ่งตามระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) จำนวน 44 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 42 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list) เช่น เพศ ระดับชั้น อายุ สาขาหรือกลุ่มวิชาที่ศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม การประกอบอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองและบ้านเกิดอาศัยอยู่ในเมืองหรือในชนบท

ตอนที่ 2 มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

- ใช้แบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating scale) จำนวน 50 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. มูลเหตุด้านบุคคล	14	ข้อ
2. มูลเหตุด้านการศึกษาต่อ	8	ข้อ
3. มูลเหตุด้านการประกอบอาชีพ	16	ข้อ
4. มูลเหตุด้านค่านิยม	7	ข้อ
5. มูลเหตุด้านทุน	5	ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับมูลเหตุจูงใจที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด จนได้รับอิทธิพลน้อยที่สุด แบบประเมินค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ¹ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นน้อยที่สุด

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดข้อความถาม โดยยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ศึกษาและพัฒนาปรับปรุงจากวิทยานิพนธ์ของวรรณเพ็ญ ประเด-
นนท์ (2517 หน้า 101) พีรพงศ์ ทิพนาค (2522 หน้า 94- 96) และ ธีรศักดิ์ ทาทอง
(2529 หน้า 93-97)

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try-out)

ทดสอบแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มที่คล้ายกลุ่มประชากรที่จะทำการวิจัย โดยใช้ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 ฉบับ เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (α - coefficient) คำนวณ

จากสูตร Cronbach ดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์ , 2529 หน้า 189)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

กำหนดให้ K = แทนจำนวนข้อแบบทดสอบ

Si^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

St^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม
ทั้งฉบับ

$$\text{สูตร ความแปรปรวนของคะแนน } (\sigma^2) = \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ N = แทนจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

ซึ่งผลจากการทดสอบแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบนั้นมีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปสอบถามได้ และแบบสอบถามที่นำไปใช้แสดงไว้ในภาคผนวก

3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อติดต่อประสานงานกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา โดยได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนนักศึกษาซึ่งกำลังฝึกสอน ณ วิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชิงเทราในการส่งแบบสอบถามและรับคืน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 86 ชุด ได้รับคืน 73 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.88

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับชั้น	จำนวนแบบ สอบถามที่ส่ง (ชุด)	จำนวนแบบสอบ ถามที่ได้รับคืน (ชุด)	จำนวน ร้อยละที่ ได้รับคืน
นักศึกษาชั้น ปวส. 1	44	35	79.55
นักศึกษาชั้น ปวส. 2	42	38	90.48
รวมทั้งหมด	86	73	84.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ นำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

ก. แบบสอบถามตอนที่ 1

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบคำถามข้อนั้นๆ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

ข. แบบสอบถามตอนที่ 2

4.1.3 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญทำได้ดังนี้

มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ในด้านต่างๆ ดังนี้

มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลมากที่สุด	=	5	คะแนน
มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลมาก	=	4	คะแนน
มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลปานกลาง	=	3	คะแนน
มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลน้อย	=	2	คะแนน
มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ ดังนี้ (เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร ,2522 หน้า 152-158)

$$\mu = (N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กำหนดให้
- μ = ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 - N_5 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจมากที่สุด
 - N_4 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจมาก
 - N_3 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจปานกลาง
 - N_2 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจน้อย
 - N_1 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจน้อยที่สุด
 - N = จำนวนคนแสดงความคิดเห็นทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต 2528 หน้า 70)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด

4.1.4 คำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

- กำหนดให้
- σ = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบคำถาม
 - f = ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า
 - x = ค่าคะแนน

4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)วิทยาลัยเกษตรกรรม ฉะเชิงเทรา ได้แบ่งผลการวิจัยเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	N = 73	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	54	73.97
หญิง	19	26.03
รวม	73	100.00

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 73 คน เป็นนักศึกษาเพศชายคิดเป็นร้อยละ 73.97 และเป็นนักศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 26.03

ตารางที่ 3 แสดงระดับชั้นที่กำลังศึกษาของนักศึกษา

ระดับชั้น	N = 73	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษา ปวส. 1	35	47.95
นักศึกษา ปวส. 2	38	52.05
รวม	73	100.00

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาจากกลุ่มนักศึกษาทั้งหมด 73 คน เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ปวส. 1 คิดเป็นร้อยละ 47.95 และเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ปวส. 2. คิดเป็นร้อยละ 52.05

ตารางที่ 4 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	N = 73	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18	10	13.70
19	28	38.36
20	22	30.14
21	8	10.95
22	3	4.11
23	2	2.74
รวม	73	100.00

ตารางที่ 4 แสดงระดับอายุของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 73 คน โดยมีนักศึกษาที่มีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.7 อายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.36 อายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.14 อายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.95 อายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.11 และนักศึกษาที่มีอายุ 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงสาขาหรือกลุ่มวิชาที่กำลังศึกษาของนักศึกษา

สาขาหรือกลุ่มวิชาที่ศึกษา	N = 73	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สัตว์ปีก	18	24.66
สัตว์เล็ก	33	45.21
พืชสวนไม้ประดับ	22	30.13
รวม	73	100.00

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาตามสาขาและกลุ่มวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 73 คน ซึ่งมีนักศึกษาที่เรียนสาขาสัตว์ปีก คิดเป็นร้อยละ 24.66 เรียนสาขาสัตว์เล็ก คิดเป็นร้อยละ 45.21 และนักศึกษาซึ่งเรียนสาขาพืชสวนไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 30.13 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	N = 73	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	4	5.48
2.00-2.59	34	46.58
2.60-3.59	22	30.14
3.10-4.00	13	17.80
รวม	73	100.00

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 73 คน ผลการเรียนส่วนใหญ่ของนักศึกษาอยู่ในช่วง 2.00-2.59 คิดเป็นร้อยละ 46.58 และรองลงมาผลการเรียนเฉลี่ยสะสมซึ่งอยู่ใกล้เคียงกัน คือ ช่วง 2.60-3.59 คิดเป็นร้อยละ 30.14 และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ซึ่งมีจำนวนศึกษาน้อยที่สุดอยู่ในช่วง ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 5.48

ตารางที่ 7 แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
รับราชการพนักงานองค์การรัฐวิสาหกิจ หรือบริษัทเอกชน	9	12.33	6	8.22
ค้าขาย	11	15.07	14	19.18
เกษตรกรรม	42	57.53	43	58.90
รับจ้าง	6	8.22	3	4.11
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	5	6.85	7	9.59
รวม	73	100.00	73	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา จำนวน 73 คน บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.53 และประกอบอาชีพรับจ้างน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.22 สำหรับมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเช่นกัน คือคิดเป็นร้อยละ 58.90 และประกอบอาชีพรับจ้างน้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 4.11

ตารางที่ 8 แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักศึกษา (สำหรับนักศึกษาซึ่งไม่ได้อยู่กับครอบครัว)

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวนนักศึกษาซึ่งไม่ได้อยู่กับครอบครัว (คน)
รับราชการพนักงานองค์การรัฐวิสาหกิจหรือบริษัทเอกชน	3
ค้าขายหรืองานช่าง	1
เกษตรกรรม	2
คหบดี	1
รวม	7

ตารางที่ 8 แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักศึกษาไปอาศัยอยู่ด้วยตั้งแต่เด็ก ผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ มีจำนวน 3 คน ส่วนอาชีพค้าขายและคหบดี(เจ้าของธุรกิจ มีรายได้จากค่าเช่าหรือดอกเบี้ย) มีจำนวนเท่ากัน คือ 1 คน

ตารางที่ 9 แสดงระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษา

ระดับการศึกษา	N = 73	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่รู้หนังสือ	4	5.48
จบระดับประถม	48	65.75
จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	12.33
จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2	2.74
จบระดับอนุปริญญา	7	9.59
จบระดับปริญญาตรี	3	4.11
รวม	73	100.00

ตารางที่ 9 แสดงระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษาจำนวน 73 คน ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา คือคิดเป็นร้อยละ 65.75 และร้อยละ 2.74 จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงเขตที่อยู่อาศัยของนักศึกษา

เขตที่อยู่อาศัย	N = 73	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ในเมือง	20	27.40
ชนบท	53	72.60
รวม	73	100.00

ตารางที่ 10 แสดงเขตที่อยู่อาศัยของนักศึกษาจำนวน 73 คน นักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชนบท คิดเป็นร้อยละ 72.60 และอาศัยอยู่ในเมือง คิดเป็นร้อยละ 27.40

ตอนที่ 2 มวลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม
ตารางที่ 11 แสดงมวลเหตุจูงใจด้านบุคคลที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

มวลเหตุจูงใจมวลเหตุจูงใจด้านบุคคล	N = 73		
	μ	σ	ระดับ
มวลเหตุด้านตนเอง			
1.สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาชีพเกษตร	3.84	1.09	มาก
2.คิดว่าวิชานี้สอดคล้องกับอุปนิสัย	3.50	1.10	ปานกลาง
3.คิดว่าวิชานี้เหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.74	1.18	มาก
มวลเหตุจูงใจที่เกิดจากครู			
4.ความประทับใจจากครูเกษตรที่สอนในระดับ ม.ต้น	3.36	1.36	ปานกลาง
5.ครูอาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ	3.25	1.29	ปานกลาง
6.ได้รับคำแนะนำจากโรงเรียน	2.64	1.25	ปานกลาง
มวลเหตุจูงใจที่เกิดจากเพื่อน			
7.เพื่อนชักชวนให้สอบเข้า	2.64	1.39	
8.เลือกเพื่อให้เหมือนกับเพื่อนสนิท	2.21	1.31	น้อย
9.เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก	1.90	1.13	น้อย
มวลเหตุจูงใจที่เกิดจากผู้ปกครอง			
10.บิดามารดาแนะนำ	3.29	1.60	ปานกลาง
11.นักศึกษาต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง	2.84	1.36	ปานกลาง
12.ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกันมา	2.73	1.41	ปานกลาง
13.ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักสนับสนุน	2.42	1.46	น้อย
14.เลือกแบบการเรียนตามญาติพี่น้อง	1.90	1.14	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.87	1.29	ปานกลาง

จากการศึกษาพบว่าเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ในด้านมวลเหตุด้านบุคคลปรากฏว่า นักศึกษาเห็นความสำคัญของมวลเหตุจูงใจที่เกิดจากตนเองเป็นสำคัญ คือมีมวลเหตุจูงใจระดับมากอยู่สองประการคือสมัครเรียนเพราะสนใจวิชาชีพเกษตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และคิดว่าวิชานี้เหมาะสมกับความสามารถของตนเองซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ในหัวข้อคิดว่าอาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัยมีมวลเหตุจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง และจะประกอบด้วย มวลเหตุจูงใจที่เกิดจากครู จะเห็นในเรื่องความประทับใจจากครูเกษตรที่สอนในระดับ ม.ต้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 ครูอาจารย์เคยสอนแนะนำค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 และได้รับไม่ว่าการมีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การแนะนำจากโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 มูลเหตุจูงใจที่เกิดจากเพื่อน จะประกอบไปด้วยเพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้าคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.64 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอยู่ในระดับมีมูลเหตุจูงใจน้อย คือเลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.27 เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก คะแนนเฉลี่ย 1.90 ส่วนมูลเหตุด้านบุคคลด้านสุดท้าย คือ มูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองอยู่ในระดับมีเหตุจูงใจปานกลาง ก็มีบิดามารดาแนะนำเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ย 3.29 ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกันมา มีคะแนนเฉลี่ย 2.73 และอยู่ในระดับมีมูลเหตุจูงใจน้อย ประกอบด้วยญาติพี่น้องหรือคนรู้จักสนับสนุน มีคะแนนเฉลี่ย 2.42 และเลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้องมีคะแนนเฉลี่ย 1.90 ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 12 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

มูลเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อ	N = 73		
	μ	σ	ระดับ
1.คิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่น	3.78	1.29	มาก
2.มีโอกาสศึกษาต่อได้มากกว่าแผนการเรียนอื่น	3.03	0.97	ปานกลาง
3.สอบเข้าได้ง่ายกว่าอย่างอื่น	2.95	1.27	ปานกลาง
4.โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน	2.90	1.49	ปานกลาง
5.ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่น	2.56	1.54	ปานกลาง
6.ไม่ทราบว่าจะเรียนอะไรดี	2.45	1.55	น้อย
7.ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะเรียนแผนการเรียนอื่น	2.44	1.41	น้อย
8.สอบเข้าแผนการเรียนอื่นไม่ได้	2.26	1.48	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.79	1.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ปรากฏว่า มูลเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อของนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีอิทธิพลมาก คือ ข้อ 1 คิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และมูลเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อในข้อ 2 , 3, 4 และ 5 อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 , 2.95, 2.90 และ 2.56 ตามลำดับ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยจะประกอบด้วยข้อ 6 , 7 และ 8 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 , 2.44 และ 2.26 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อ ปรากฏว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 ซึ่งเป็นความสำคัญของมูลเหตุจูงใจทางด้านการศึกษาต่อในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

มูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ	N = 73		
	μ	σ	ระดับ
1.เห็นว่าเป็นอาชีพอิสระ	4.34	0.98	มาก
2.เคยเห็นบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จมาก่อน	4.12	1.09	มาก
3.เห็นว่าเมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วสามารถไปประกอบอาชีพในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ	4.03	1.18	มาก
4.สามารถหาเลี้ยงชีพด้วยตนเองได้เร็ว	4.01	0.98	มาก
5.เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	3.97	1.00	มาก
6.เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ	3.97	1.00	มาก
7.เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ๆ	3.92	1.08	มาก
8.สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น	3.85	1.27	มาก
9.เคยทำงานในอาชีพเกษตรมาก่อน	3.84	1.14	มาก
10.ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้จะต้องใช้กำลังกายก็ตาม	3.84	1.24	มาก
11.เห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ	3.74	1.22	มาก
12.เห็นว่าการเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ	3.68	1.28	มาก
13.เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะต้องช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตร	3.50	1.40	ปานกลาง
14.เรียนการเกษตรมีช่องทางเข้ารับราชการได้	3.41	1.24	ปานกลาง
15.ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม	3.14	1.13	ปานกลาง
16.ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล	2.90	1.26	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.77	1.15	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ปรากฏว่า มูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลมาก คือ เห็นว่าเป็นอาชีพอิสระซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ส่วนข้ออื่นมีระดับมูลเหตุจูงใจมากจะเรียงตามลำดับต่อไปนี้ 2)เคยเห็นบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จมาก่อน (4.12) , 3) เห็นว่าเมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วสามารถไปประกอบอาชีพในเครือเดียวกันหลายอาชีพ (4.03) , 4) สามารถหาเลี้ยงชีพด้วยตนเองได้เร็ว (4.01) , 5) เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี (3.97) , 6) เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ (3.97) , 7) เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการเกษตร ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาการใหม่ ๆ (3.92) , 8) สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น (3.85) , 9) เคยทำงานในอาชีพเกษตรมาก่อน (3.84) , 10) ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้จะต้องใช้กำลังกายก็ตาม (3.84) , 11) เห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำทลายความสามารถ (3.74) , 12) เห็นว่าการเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ(3.68)และมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพในข้อ 13,14,15,16 อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50,3.41,3.14และ 2.90 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพเท่ากับ 3.77 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านค่านิยมที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจและเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

มูลเหตุจูงใจด้านค่านิยม	N = 73		
	μ	σ	ระดับ
1. ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม	4.15	1.08	มาก
2. ต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตร	3.16	1.28	ปานกลาง
3. ต้องการได้มีโอกาสรับใช้เพื่อมนุษย์	3.15	1.20	ปานกลาง
4. เมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วจะได้ประกอบอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	2.97	1.21	ปานกลาง
5. ต้องการประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติ	2.95	1.21	ปานกลาง
6. เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังนิยม	2.79	1.23	ปานกลาง
7. เลือกแผนการเรียนนี้เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม	2.63	1.27	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.08	1.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่า มูลเหตุจูงใจด้านค่านิยมที่มีอิทธิพลมาก คือ ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยามซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ส่วนในข้ออื่นๆจะอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจด้านค่านิยมเท่ากับ 3.08 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านทุนที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

มูลเหตุจูงใจด้านทุน	N = 73		
	μ	σ	ระดับ
1. ใช้ทุนในการเรียนน้อย	4.00	1.11	มาก
2. สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่	3.88	1.15	มาก
3. บิดามารดาของนักศึกษามีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้	3.40	1.36	ปานกลาง
4. ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่น	3.22	1.26	ปานกลาง
5. บิดามารดาของนักศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจดีอยู่แล้วแต่เลือกแผนการเรียนใดคงไม่เดือดร้อน	2.19	1.27	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	3.34	1.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ มูลเหตุจูงใจด้านทุนที่มีอิทธิพลในการจูงใจมาก คือ ข้อ 1 และข้อ 2 คือ ใช้ทุนในการเรียนน้อยและสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และ 3.88 ตามลำดับ ส่วนในข้อ 3,4 จะอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 และ 3.22 ส่วนมูลเหตุจูงใจด้านทุนที่มีอิทธิพลในการเกิดแรงจูงใจในระดับน้อย คือ บิดามารดานักศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจดีอยู่แล้วจะเลือกแผนการเรียนใดคงไม่เดือดร้อน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจด้านทุนมีค่าเท่ากับ 3.34 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 สรุปมูลเหตุจูงใจในด้านต่างๆที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

มูลเหตุจูงใจในด้านต่างๆ	N = 73		
	μ	σ	ระดับ
1.มูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ	3.77	1.15	มาก
2.มูลเหตุจูงใจด้านทุน	3.34	1.23	ปานกลาง
3.มูลเหตุจูงใจด้านค่านิยม	3.08	1.21	ปานกลาง
4.มูลเหตุจูงใจด้านบุคคล	2.87	1.29	ปานกลาง
5.มูลเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อ	2.79	1.37	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.17	1.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักศึกษาเห็นความสำคัญในมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพซึ่งมีอิทธิพลมาก ระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.77 ส่วนมูลเหตุด้านที่เหลือเรียงตามลำดับได้ดังนี้ อันดับ 2 มูลเหตุจูงใจด้านทุน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 อันดับ 3 มูลเหตุจูงใจด้านค่านิยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 อันดับ 4 มูลเหตุจูงใจด้านบุคคลมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 และอันดับสุดท้าย คือมูลเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.79

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยม และด้านทุน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.1 และ ปวส.2 ประจำปีการศึกษา 3539 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมด 86 คน เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. 1 จำนวน 44 คน และเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. 2 จำนวน 42 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจด้านต่างๆที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ซึ่งได้แบ่งมูลเหตุจูงใจออกเป็น 5 ด้านได้แก่ มูลเหตุจูงใจด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยมและมูลเหตุจูงใจด้านทุน เมื่อได้แบบสอบถามแล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มนักศึกษาที่มีคุณลักษณะเหมือนกับกลุ่มประชากรแต่ไม่ใช้กลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเมื่อได้รับ คินมาแล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นำไปใช้จริงกับกลุ่มประชากรจำนวน 86 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 73 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.88 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วนำมาหาระดับค่าความถี่ แล้วนำมาคำนวณร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยมีเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 73.97 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 26.03 หากจำแนกนักศึกษาตามระดับชั้นจำนวนนักศึกษาชั้น ปวส. 1 คิดเป็นร้อยละ 47.95 ส่วนจำนวนนักศึกษาชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 52.05 อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.36 รองลงมาอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.14 อายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.70 อายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.95 อายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.11 และระดับอายุที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุด คืออายุ 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.74 ในเรื่องของสาขาหรือกลุ่มวิชาที่กำลังศึกษาประกอบด้วย 3 สาขา คือสาขาสัตวปีก คิดเป็นร้อยละ 24.66 เรียนสาขาสัตว์เล็ก คิดเป็นร้อยละ 45.21 และ นักศึกษาซึ่งเรียนสาขาพืช

เอกสารค่า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนไม่ประทับใจ คิดเป็นร้อยละ 30.13 ตามลำดับ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.00-2.59 คิดเป็นร้อยละ 46.58 รองลงมา คือช่วง 2.60-3.00 คิดเป็นร้อยละ 30.14 และ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมซึ่งมีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุด คืออยู่ในช่วงต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 5.48 การประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 57.53 และประกอบอาชีพรับจ้างน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.22 สำหรับ มารดาของนักศึกษาก็เช่นเดียวกันส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 58.90 ส่วนระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา คือคิดเป็นร้อยละ 65.75 และร้อยละ 2.74 จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมีจำนวนน้อยสุด นักศึกษาส่วนใหญ่ จะอาศัยอยู่ในชนบทคิดเป็นร้อยละ 72.60 และอาศัยอยู่ในเมือง คิดเป็นร้อยละ 27.40

2. มุมเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

2.1 แสดงมุมเหตุจูงใจด้านบุคคลที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาเห็นความสำคัญของมุมเหตุจูงใจที่เกิดจากตนเองเป็นสำคัญ คือมีมุมเหตุจูงใจระดับมากอยู่สองประการคือสมัครเรียนเพราะสนใจวิชาชีพเกษตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และคิดว่าวิชานี้เหมาะสมกับความสามารถของตนเองซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 โดยในหัวข้อคิดว่าอาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัยมีมุมเหตุจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมุมเหตุจูงใจที่อยู่ในระดับปานกลางจะเป็นมุมเหตุที่เกิดจากครูจะเป็นในเรื่องความประทับใจจากครูเกษตรที่สอนในระดับ ม. ต้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 ครูอาจารย์เคยสอนและแนะนำมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 และได้รับการแนะนำจากโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 มุมเหตุจูงใจที่เกิดจากเพื่อนจะประกอบด้วยเพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้าคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.64 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนที่อยู่ในระดับมีมุมเหตุจูงใจน้อยคือ เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.27 เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก คะแนนเฉลี่ย 1.90 ส่วนมุมเหตุด้านบุคคลด้านสุดท้าย เป็นมุมเหตุที่เกิดจากผู้ปกครอง อยู่ในระดับมีมุมเหตุจูงใจปานกลาง บิดามารดาแนะนำคะแนนเฉลี่ย 3.29 ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกันมา มีคะแนนเฉลี่ย 2.73 และอยู่ในระดับมีมุมเหตุจูงใจน้อย ประกอบด้วย ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักสนับสนุนมีคะแนนเฉลี่ย 2.42 และเลือกเรียนแผนการเรียนตามญาติพี่น้องมีคะแนนเฉลี่ย 1.90

2.2 มุมเหตุจูงใจด้านการศึกษาต่อนักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่า การเรียนแผนการเรียนเกษตรจะเรียนได้ดีกว่าและมีโอกาสศึกษาต่อได้มากกว่าแผนการเรียนอื่น และส่วนประกอบอื่น ๆ จะลดหลั่นกันมาตามลำดับจะเป็นในเรื่องการสอบเข้าได้ง่าย ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเรียน ส่วนในด้านที่มีมุมเหตุจูงใจน้อยจะประกอบไปด้วยไม่สามารถจะเรียนอะไรดีไม่มีความถนัดหรือสอบแผนการเรียนอื่นไม่ได้

2.3 มุมเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพนักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าเป็นอาชีพที่อิสระและเคยเห็นบุคคลซึ่งประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จมาก่อนเมื่อได้เข้าศึกษาแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้เร็วรวมไปถึงคิดว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในด้านพื้นฐานครอบครัวก็มีส่วนผลักดันให้เกิดมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพเพราะเคยทำงานในอาชีพเกษตรมาก่อน

2.4 มูลเหตุจูงใจด้านค่านิยม นักศึกษาส่วนใหญ่มีค่านิยมที่ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม และยังสามารถได้รับพระราชทานปริญญาบัตร ต้องการได้มีโอกาสสลับใช้เพื่อนมนุษย์ ส่วนค่านิยมในเรื่องชื่อเสียง ต้องการให้บุคคลอื่นเคารพ ให้เกียรติและเรียนเพราะนักเรียนส่วนมากนิยม จะอยู่ในระดับมูลเหตุจูงใจปานกลาง

2.5 มูลเหตุจูงใจด้านทุน นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาเพราะมีความเห็นว่าใช้ทุนในการเรียนน้อยและยังสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่รวมไปถึงในเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีปัญหาซึ่งมูลเหตุจูงใจในด้านนี้จะอยู่ในระดับปานกลาง

2.6 สรุปมูลเหตุจูงใจนักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมเพราะต้องการจะออกไปประกอบอาชีพเป็นสำคัญและจะประสบปัญหาเรื่องทุนการศึกษา ส่วนมูลเหตุจูงใจในเรื่องการศึกษาต่อจะอยู่ในอันดับสุดท้ายที่มีผลในการเลือกเข้าเรียนวิชาชีพเกษตร

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยจริงไปปฏิบัติดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการวางแผนหรือเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพทางการเกษตรให้สอดคล้องกับมูลเหตุจูงใจของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาทั้ง 2 ฝ่าย
2. ทางสถานศึกษาควรให้ความช่วยเหลือ ในเรื่องของด้านเงินทุนแก่นักศึกษาที่เรียนดีแต่มีปัญหาทางฐานะครอบครัวให้มากขึ้นกว่าเดิมเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระที่ทางครอบครัวนักศึกษาต้องรับผิดชอบแต่ฝ่ายเดียว
3. ครูอาจารย์และทางวิทยาลัย ควรจัดทำโครงการเกษตร เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจรวมไปถึงการมีรายได้เพื่อนำไปใช้จ่ายในการเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในเรื่องคุณลักษณะของอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพเกษตรตามต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ว่านักศึกษามีความต้องการอย่างไร

2. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน เพื่อจะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมว่ามีมูลเหตุจูงใจอย่างไรจะเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กฤษณา วงษาสันต์. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2524.
- จิตตภา ธนปัญญาวัชวงศ์. หลักการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะทรัพยากร - ธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2529.
- ฉวีวงศ์ คัมภีร์พันธ์. “การศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2524.
- ดวงกมล เวชบรรยงรัตน์และคณะ. เอกสารการสอนจิตวิทยาทั่วไป หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- ดวงเดือน พันธุ์มโนวิน. จิตวิทยาสังคม. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ. 2518.
- ธัญญา บุปผเวสและคณะ. จิตวิทยาเบื้องต้น. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2534.
- ธีรศักดิ์ ทาทอง. “ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2529.
- นพคุณ ศิริวรรณ. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเรื่องเทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในเขตชุมชนหนาแน่น. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2538.
- นพคุณ ศิริวรรณ. “การจัดการและการบริหารศึกษาเกษตร:มีข้อคิดที่ต้องทบทวน”เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2538.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ฟิลิปปีเซ็นเตอร์การพิมพ์ , 2529.
- ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษร - สัมพันธ์. 2520.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู . พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา - พานิช, 2528.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประทีป ราศรี. “การศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 3” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. *จิตวิทยาการศึกษา*. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2537.
- ปาจารย์สาร. “อนาคตการเกษตรไทย : ความหวังใหม่ หรือความหายนะ ?” 13(ม.ค.2529) : บทนำ.
- พนิต เข้มทอง. *ข่าวสารเกษตรเรื่องการศึกษาเกษตร:มองไปในอนาคต*. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ห้างหุ้นส่วนจำกัดฟอ-ลูกการพิมพ์, 2527.
- พีรพงศ์ ทิพนาค. “ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกเกษตรศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงในวิทยาลัยครู” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ไพบูลย์ หล้าคำแก้ว. “เหตุผลที่ทำให้ประชาชนสนใจสมัครเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์” กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- รมณีย์ อาภาภิรม. *คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ*. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2535.
- ระวีวรรณ ชินะตระกูล. *คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2533.
- ระวีวรรณ ภัทรปรีชา. “การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- วรรณเพ็ญ ประเด็นนท์. “มูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนโรงเรียน-เกษตรกรรม” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2517.
- วีรวรรณ ญาณพันธุ์. *หลักการศึกษเกษตร*. ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์ - และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูพระนคร, 2530.
- สมพงษ์ เกษมสิน. *การบริหารงานบุคคลแผนใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สุวิมล ดีสัน. “การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี” กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ศึกษานิเทศก์,หน่วย,กรมสามัญศึกษา,คู่มือครูแนะแนวการสอนวิชาเกษตรกรรม ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว (จัดพิมพ์โดยหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา). 2517.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย. สถิติการศึกษา. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง: เอกสารอัดสำเนา
เย็บเล่ม.

เอนก เพียรอนุกุลบุตร. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง. 2522.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี -
ฉะเชิงเทรา

ศึกษาโดย นายสรารุท สวัสดิ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) วิทยาลัยเกษตร -
และเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
ตอนที่ 1. ศึกษาสถานภาพพื้นฐานของนักศึกษา ที่เลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนัก-
ศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
ตอนที่ 2. ศึกษามูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจ เลือกเข้าศึกษาวิชาชีพ
เกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
3. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
4. ข้อมูลที่ท่านตอบมาทั้งหมดไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและจะเก็บคำตอบของ-
ท่านไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบ
แบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายสรารุท สวัสดิ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้จัดทำเห็นว่าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

คำแนะนำในการทำแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ขอให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของนักศึกษาโดยเติมคำลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหน้าข้อความเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในระดับ...

ปวส. 1

ปวส. 2

3. อายุ.....ปี

4. สาขาหรือกลุ่มวิชาที่ศึกษา

สาขาสัตว์ปีก

สาขาสัตว์เล็ก

สาขาพืชสวน ไม้ประดับ

5. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในขณะนี้.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ขณะนี้บิดาประกอบอาชีพประเภทใด

- รับราชการ (ข้าราชการพลเรือน ทหาร ตำรวจ ครู) พนักงานองค์การรัฐวิสาหกิจ หรือบริษัทเอกชน
- ค้าขายหรืองานช่าง (ช่างไม้ ช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)
- เกษตรกรรม (ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ประมง)
- รับจ้าง (ลูกจ้าง ภารโรง กรรมกร ขับรถแท็กซี่ ฯลฯ)
- คหบดี (เจ้าของธุรกิจ มีรายได้จากค่าเช่าหรือดอกเบี้ย)
- ไม่ได้ประกอบอาชีพอะไร
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ขณะนี้มารดาประกอบอาชีพประเภทใด

- รับราชการ (ข้าราชการพลเรือน ทหาร ตำรวจ ครู) พนักงานองค์การรัฐวิสาหกิจ หรือบริษัทเอกชน
- ค้าขายหรืองานช่าง (ช่างไม้ ช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)
- เกษตรกรรม (ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ประมง)
- รับจ้าง (ลูกจ้าง ภารโรง กรรมกร ขับรถแท็กซี่ ฯลฯ)
- คหบดี (เจ้าของธุรกิจ มีรายได้จากค่าเช่าหรือดอกเบี้ย)
- แม่บ้าน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. ผู้ปกครองที่ท่านอยู่ด้วยตั้งแต่เล็กประกอบอาชีพใด (ข้อนี้สำหรับผู้ที่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา)

- รับราชการ (ข้าราชการพลเรือน ทหาร ตำรวจ ครู) พนักงานองค์การรัฐวิสาหกิจ หรือบริษัทเอกชน
- ค้าขายหรืองานช่าง (ช่างไม้ ช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)
- เกษตรกรรม (ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ประมง)
- รับจ้าง (ลูกจ้าง ภารโรง กรรมกร ขับรถแท็กซี่ ฯลฯ)
- คหบดี (เจ้าของธุรกิจ มีรายได้จากค่าเช่าหรือดอกเบี้ย)
- ไม่ได้ประกอบอาชีพอะไร
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งคืนให้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9.ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- [] ไม่รู้หนังสือ [] จบอนุปริญญา
 [] จบระดับประถมศึกษา [] จบปริญญาตรี
 [] จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น [] อื่นๆโปรดระบุ.....
 [] จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

10.บ้านของท่านอยู่ในเขตเมืองหรือชนบท

- [] ในเมือง (หมายถึงในเขตเทศบาล, สุขาภิบาล)
 [] ในชนบท (หมายถึงนอกเขตเทศบาล, สุขาภิบาล)

ตอนที่ 2

เหตุใดท่านจึงเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา ตามธรรมดา ก่อนที่บุคคลจะเลือกสิ่งหนึ่งสิ่งใด เขาย่อมได้รับอิทธิพลหรือแรงจูงใจบางอย่าง เช่น รายได้ดี หางานทำง่าย พ่อแม่อยากให้เรียน เป็นต้น สำหรับท่านคิดว่าอะไรเป็นอิทธิพลหรือแรงจูงใจที่ท่านเลือกเข้ามาศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความข้างล่างนี้อย่างถี่ถ้วนก่อนตอบ ข้อความแต่ละข้อมีคำตอบไว้ให้เลือก 5 ช่อง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขช่องใดช่องหนึ่งของทุกข้อที่ท่านผู้สีกว่าตรงกับความจริงของท่าน

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นน้อยที่สุด

ข้อ ที่	มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชา วิชาชีพเกษตรกรรม	5	4	3	2	1
	@ มูลเหตุด้านบุคคล มูลเหตุที่เกิดจากตนเอง					
1	สมัครเรียนเพราะสนใจวิชาอาชีพเกษตร					
2	คิดว่าวิชาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัย					
3	คิดว่าวิชาชีพนี้เหมาะสมกับความสามารถของท่าน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชา ชีพเกษตรกรรม	5	4	3	2	1
	มูลเหตุที่เกิดจากครู					
4	ความประทับใจจากครูเกษตรที่สอนในระดับม. ต้น					
5	ครู อาจารย์ที่เคยสอนแนะนำ					
6	ได้รับการแนะนำจากโรงเรียน					
	มูลเหตุที่เกิดจากเพื่อน					
7	เพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้า					
8	เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท					
9	เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก					
	มูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง					
10	บิดามารดาแนะนำ					
11	ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำ กันมา					
12	เลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง					
13	ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักสนับสนุน					
14	นักศึกษาต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆหรือญาติรุ่นหลัง					
	@ มูลเหตุด้านการศึกษาต่อ					
1	สอบเข้าได้ง่ายกว่าอย่างอื่น					
2	โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน					
3	สอบเข้าแผนการเรียนอื่นไม่ได้					
4	มีโอกาสศึกษาต่อมากกว่าแผนการเรียนอื่น					
5	คิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่น					
6	ไม่ทราบว่าจะเรียนอะไรดี					
7	ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่น					
8	ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะเรียนแผนการเรียนอื่น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชา ชีพเกษตรกรรม	5	4	3	2	1
	@ มูลเหตุด้านการประกอบอาชีพ					
1	เห็นว่าการเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ					
2	เห็นว่าเป็นอาชีพอิสระ					
3	เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี					
4	เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ					
5	เรียนการเกษตรมีช่องทางเข้ารับราชการได้					
6	สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น					
7	เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ๆ					
8	เคยทำงานในอาชีพเกษตรมาก่อน					
9	เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะต้องช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพ เกษตร					
10	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล					
11	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้จะต้องใช้กำลังกายก็ ตาม					
12	สามารถหาเลี้ยงชีพด้วยตนเองได้เร็ว					
13	ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม					
14	เห็นว่าเมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วสามารถไปประกอบ อาชีพในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ					
15	เคยเห็นบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรประสบความสำเร็จมา ก่อน					
16	เห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ					
	@ มูลเหตุด้านค่านิยม					
1	เลือกแผนการเรียนนี้เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม					
2	เห็นว่าเป็นอาชีพที่กำลังนิยม					
3	ต้องการได้มีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์					
4	เมื่อเรียนแผนการเรียนนี้แล้วจะได้ประกอบอาชีพที่น่าชื่อ เสียงมาสู่วงศ์ตระกูล					

ข้อ ที่	มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชา ชีพเกษตรกรรม	5	4	3	2	1
5	ต้องการประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติ					
6	ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม					
7	ต้องการได้รับพระราชทานปริญญาบัตร					
@ มูลเหตุด้านทุน						
1	ใช้ทุนในการเรียนน้อย					
2	สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่					
3	ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่น					
4	บิดามารดาของนักศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจดีอยู่แล้วจะเลือก แผนการเรียนใดคงไม่เดือดร้อน					
5	บิดามารดาของนักศึกษามีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจจึงเลือก แผนการเรียนนี้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้