

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2539

A SURVEY OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS'  
OPINIONS TOWARD AGRICULTURAL OCCUPATION, FACULTY OF  
INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG, 1996.

โดย

นายเศรษฐา ล้านเฮ้ะ

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ม.ท.

๐๘๗๘๖

๒๕๓๙

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2539

เลขหมึ.....

เลขทะเบียน..... 28122

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้บริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายเศรษฐา ล้วนเอื้อ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

A SURVEY OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS' OPINIONS TOWARD AGRICULTURAL OCCUPATION, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG, 1996 .

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2539 และเพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆคือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว ด้านความรู้ ด้านทุน ด้านรัฐบาลตลอดทั้งความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตรด้วย เพื่อให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร และข้อมูลที่ได้คาดว่าจะใช้เป็นองค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาเกษตรและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

วิธีการศึกษาปัญหาพิเศษ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามมีทั้งแบบปลายปิดและปลายเปิด เพื่อถามความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรจากนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 จำนวน 84 คนนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการศึกษาพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากกว่าเพศหญิง จะมีอายุเฉลี่ย 22 ปี สาขาที่กำลังศึกษามากคือสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 นักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมส่วนมากมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่บิดา-มารดาจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม บิดามีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาท ส่วนมารดาจะมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาเลือกเรียนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรนั้น ส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะได้รับโควตาและนักศึกษาส่วนมากไม่เคยมีประสบการณ์การทำงานก่อนเข้ามาศึกษาหรือถ้าเคยก็ทำงานในบริษัทเอกชน

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในรายการ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ ด้านการยอมรับในสังคมนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดในการอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดในการอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากตรำ กรำแดด กรำฝน และทำงานหนัก ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในรายการอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระ ด้านครอบครัวนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในรายการอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี ด้านความรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในรายการอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร ด้านทุนนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในรายการอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เงินลงทุน ด้านรัฐบาลนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในรายการอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตรและความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตรนักศึกษากว่าครึ่งประทับใจที่อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีมาแต่บรรพบุรุษ

จากผลการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนควรสอดแทรกความรู้ทางเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ การจัดการ การตลาดและต้องปลูกฝังให้นักเรียนหรือนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการทำการเกษตรเพื่อให้นั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรต่อไป

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่านผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ศรารุท อินทรเทศและอาจารย์วันทนี โชติสกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้ความช่วยเหลือในทุกด้านในการทำการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี อีกทั้งอาจารย์และเพื่อนๆ นักศึกษาภาควิทยาศาสตร์เกษตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดจนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี

ทำยนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ที่ให้เป็นที่กำลังใจและอุปการะในการศึกษาด้วยดีตลอดมา

เศรษฐา ลั่นเอ๊ะ  
12 มีนาคม 2540

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ทฤษฎีเจตคติ	5
2.2 ทฤษฎีความสนใจ	7
2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	8
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
- เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	13
- วิธีการสร้างและลักษณะแบบสอบถาม	13
- การทดลองใช้แบบสอบถาม	14
- การส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวม	14
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	หน้า
4.2 ผลการวิจัย	16
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	33
5.2 อภิปรายผล	35
5.3 ข้อเสนอแนะ	38
บรรณานุกรม	39
ภาคผนวก	41



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	17
2. แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ	24
3. แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม	25
4. แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	26
5. แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	27
6. แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว	28
7. แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้	29
8. แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านทุน	30
9. แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล	31
10. แสดงความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

การเลือกประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เพราะการที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพใดนั้นต้องมีความพึงพอใจ มีความสนใจและเหมาะสมกับอุปนิสัยของตนเอง โดยใช้องค์ประกอบด้านต่างๆเข้ามาช่วยในการตัดสินใจด้วย อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและความอยู่รอดของประชาชนในชาติ เป็นอาชีพที่ผลิตสินค้าหลายอย่างต่างประเทศมีความต้องการมากเป็นที่สนใจของบุคคลทุกอาชีพแม้เขาจะมีอาชีพหลักเป็นอาชีพอื่น ก็มักจะมีอาชีพเกษตรเป็นอาชีพรองอยู่ด้วยเสมอ

ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้จบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพครู-อาจารย์เกษตร ในการรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาต่อในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรนั้น จะรับนักศึกษาจากการให้โควต้าและจากการสอบแข่งขันซึ่งนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามานั้นต้องจบวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) สาขาเกษตรกรรมจากวิทยาลัยเกษตรกรรมหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มีวุฒิเทียบเท่า ( คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2539 : หน้า 68 )

ฉะนั้นนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงมาจากนักศึกษาทั่วประเทศทุกภาคของประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นภาคกลาง ภาคใต้ ภาคเหนือหรือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการประกอบอาชีพของครอบครัวจะเกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้นจึงน่าที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่จะเตรียม ไปเป็นครูอาจารย์เกษตร ซึ่งมีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ในการประกอบอาชีพเกษตรให้กับเยาวชนของชาติในระดับต่างๆว่ามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรอย่างไร

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นควรทำการศึกษาเรื่อง การสำรวจความคิดเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 เพื่อจะได้นำ ข้อมูลข้อคิดเห็นที่ได้รับมาให้เป็นองค์ประกอบในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพเกษตร หรือให้นักศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยที่เกี่ยวข้องครั้งต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรปีการศึกษา 2539
2. สสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2539 ในด้านต่างๆ คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับในสังคม ด้าน ความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้าน ครอบครั้ว ด้านความรู้ ด้านทุน ด้านรัฐบาลและความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ทำเพื่อสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษา ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 ซึ่งมีรายละเอียดต่างๆดังนี้

1. ประชากรคือนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่2ทุกคน จำนวน 84 คน
  - สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 31 คน
  - สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ) จำนวน 30 คน
  - สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ( ภาคสมทบ ) จำนวน 23 คน
 เหตุที่ใช้ประชากรเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เนื่องจากนักศึกษาได้ผ่านการเรียน การสอนวิชาชีพครูและวิชาชีพเกษตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาพอสมควรแล้ว

## 2. ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาสถานภาพทั่วไป และสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนัก ศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 ในด้านต่างๆ คือ ด้าน เศรษฐกิจ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้าน ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครั้ว ด้านความรู้ ด้านทุน ด้านรัฐบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ สามารถใช้เป็นองค์ประกอบในการเรียนการสอน วิชาชีพเกษตรและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

#### 1.5 นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาภาควิชาการเกษตรศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 ที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว ด้านความรู้ ด้านทุน ด้านรัฐบาลและความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร

“ด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง การมีรายได้

“ด้านการยอมรับในสังคม” หมายถึง การมีเกียรติ การมีชื่อเสียงในสังคม

“ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ประสบการณ์ ความชำนาญ ตลอดจนความอดทนในการประกอบอาชีพเกษตร

“ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ” หมายถึง การพัฒนาจากธุรกิจขนาดเล็กเป็นธุรกิจขนาดใหญ่

“ด้านครอบครัว” หมายถึง พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ความอบอุ่นภายในครอบครัว การใช้แรงงานในการประกอบอาชีพเกษตร

“ด้านความรู้” หมายถึง ความรู้เรื่องการตลาด การจัดการ อุตสาหกรรมเกษตร และเทคโนโลยีการเกษตร

“ด้านทุน” หมายถึง ที่ดิน โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ แรงงานและจำนวนเงินลงทุน

“ด้านรัฐบาล” หมายถึง การสนับสนุนเงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร การมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร ตลอดจนนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร

“อาชีพเกษตร” หมายถึง กระบวนการและบริการทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้ได้ผลผลิตพืชและสัตว์ ตลอดจนการจัดการผลผลิตเหล่านั้นให้ไปถึงผู้บริโภค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2539



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร คณะเกษตรศาสตร์อุดรธานี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาเอกสาร เป็น 4 ส่วน คือ

1. ทฤษฎีเจตคติ
2. ทฤษฎีความสนใจ
3. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาของทุกประเทศในโลกเรามุ่งเน้นลงไปให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ สามารถเลือกประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและความเหมาะสมของตนเอง ได้ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวดังกล่าวเป็นไปตามความหมายของการศึกษาของไทยไพฑูริย์ สนิลรัตน์(2523หน้า 89)

#### 2.1 ทฤษฎีเจตคติ

เจตคติ ( attitude ) มาจากคำว่า “aptus” ในภาษาละติน ซึ่งตรงกับคำว่า ความเหมาะสม ( fitness ) หรือ การปรับตัว ( adaptedness ) เจตคติ เป็นพฤติกรรม การเตรียมพร้อมทางสมองในการที่จะกระทำ ซึ่งจะบ่งบอกสภาวะจิตใจหรือสภาพของอารมณ์ที่สลับซับซ้อนก่อนที่คนเราจะตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหา

ศักดิ์ สุนทรเสณี ( 2531 หน้า 2 ) ได้ให้ความหมายของเจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงที่จะมีปฏิกิริยาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีหรือต่อต้านสภาพแวดล้อมที่จะมาทางหนึ่งทางใด เจตคติจึงเป็นการรวบรวมเกี่ยวกับความรู้ นึกคิดความคิดเห็น (opinion) ความเชื่อ (beliefs) และความจริง ( ซึ่งได้แก่ความรู้ต่างๆ ) รวมทั้งความรู้สึก ซึ่งอาจเป็นการประเมินทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกันแล้วบรรยายให้รู้ถึงจุดแกนกลางของวัตถุนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้และความรู้สึกเหล่านี้มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดพฤติกรรมชนิดใดชนิดหนึ่งขึ้นไป  
องค์ประกอบของเจตคติ ( attitude components )

ศักดิ์ สุนทรเสถียร ( 2531 หน้า 4 ) อ้างถึง J. Freeman ( 1970 หน้า 247 ) ได้  
บอกถึงองค์ประกอบของเจตคติมี 3 ประการดังนี้ คือ

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ ( cognitive component ) เป็นเรื่องของการรู้  
ของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นการรับรู้เกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ วัตถุ หรือ  
เหตุการณ์ต่างๆ รู้ในทางที่ดีหรือไม่ดี ทางบวกหรือทางลบ

2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก ( affective component or feeling  
component ) เป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งถูกเร้าขึ้นจากความรู้สึกนั้น  
เมื่อเราเกิดการรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใด จะทำให้เราเกิดความรู้สึกในทางที่ดีหรือไม่ดี ซึ่งความ  
รู้สึกนี้จะทำให้เกิดเจตคติในทางใดทางหนึ่ง คือ ชอบหรือไม่ชอบ ความรู้สึกนี้เมื่อเกิด  
ขึ้นแล้วจะเปลี่ยนแปลงยาก

3. องค์ประกอบทางด้านแนวโน้มในเชิงพฤติกรรมหรือการกระทำ ( action -  
tendency component or behavioral component ) เป็นความพร้อมที่ตอบสนองต่อ  
สิ่งนั้นๆในทางใดทางหนึ่ง คือพร้อมที่จะสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ หรือในทาง  
ทำลายขัดขวาง ต่อสู้ เป็นต้น ในส่วนของทฤษฎีเจตคติมีมากมายหลายทฤษฎี ซึ่งพอ  
จะแบ่งออกเป็น 3 ทฤษฎีใหญ่ๆ ได้ คือ

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขและการให้แรงเสริม ( Conditioning and Reinforce-  
ment Theories ) คือ จะให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดก็นำสิ่งนั้นมาเป็น  
เงื่อนไขหรือนำไปเกี่ยวข้องกับอีกสิ่งหนึ่งที่ชอบหรือสิ่งที่มีเจตคติที่ดีอยู่ก่อนแล้ว เขา  
จะเชื่อมโยงของสองสิ่งดังกล่าวและจะชอบในสิ่งที่เป็นเงื่อนไขด้วย

2. ทฤษฎีเครื่องล่อใจ ( Incentive Theories ) สิ่งจูงใจต่างๆจะทำให้คนเรามี  
เจตคติต่อสิ่งนั้นๆในทางใดทางหนึ่ง เจตคติส่วนใหญ่จะเกิดจากแรงจูงใจพื้นฐาน

3. ทฤษฎีการสอดคล้องของการรู้ ( Cognitive consistency approach ) เป็น  
เรื่องเกี่ยวกับการคิดหรือการรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้เกิดความรู้หลายๆด้าน หรือมีส่วน  
ประกอบของการรู้หลายอย่าง รู้ในทางที่ดีและไม่ดี ถ้าเรารู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีมาก  
กว่าในทางที่ไม่ดีก็จะเกิดการสอดคล้องของการรู้ขึ้น ทำให้เราเกิดเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น  
ถ้าเรารู้สิ่งไม่ดีมากกว่าสิ่งดี ก็จะไม่เกิดการสอดคล้องของการรู้ขึ้น ดังนั้นเราจะต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รู้ในสิ่งที่ดีให้มากกว่าในทางที่ไม่ดี เราจึงจะมีเจตคติในทางที่ดีมากกว่า

รมณีย์ อภาภิรม (2531 หน้า 11) กล่าวว่า จิตพิสัยหรือทัศนคติ (affective domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นในด้านความรู้สึกหรือทัศนคติ เป็นสิ่งที่แสดงออกมาทางจิตใจ ด้วยการเชื่อมโยงความรู้สึกที่ได้รับและมีการปฏิบัติ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ทำให้เกิดความรู้สึกทางด้านจิตใจต่อสิ่งเหล่านั้นออกมา ในรูปของความรู้สึกที่ดี หรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบ

## 2.2 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจนั้นอาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคล กระทำการใดที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลหนึ่งๆ มีความ สนใจในสิ่งใดนั้น เป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณากันอย่างละเอียดรอบคอบ เกี่ยวกับความ สนใจนี้ ได้มีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการ คือ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532 หน้า 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็น ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่จน บรรลุจุดมุ่งหมาย

ต๋วย ชุมสาย (2504 หน้า 413) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความ รู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อมๆกันขณะที่ตนมีความสนใจ

วัชร ทรัพย์มี (2520 หน้า 11-15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ ประกอบที่สำคัญ ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

สวัสดิ์ เรืองฉาย (2518 หน้า 102-118) กล่าวว่า การที่คนได้ทำงานที่ตนชอบ หรือมีความสนใจ ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานในอาชีพนั้นจริงๆ

จากคำจำกัดความของคำว่า “ความสนใจ” ที่นักจิตวิทยาให้ไว้พอสรุปได้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกชอบที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือความคิดเห็นที่จะทำตาม สิ่งใดหรือกิจกรรมใด

จุไลวรรณ ลวดทอง (2530 หน้า 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของ มนุษย์ โดย A.H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่า คนทุกคนมีความต้องการ และความต้อการนี้จะมีอยู่ตลอดเวลาไม่สิ้นสุด ซึ่ง A.H. Maslow ได้ลำดับขั้นความ

ต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ชั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น

2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย คือความปลอดภัยมั่นคง เช่นอยากมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความยอมรับและเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง

4. ความต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการชั้นนี้มักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะ มีความใฝ่ฝันที่จะได้รับผลสำเร็จ

5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่อง เป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตัวเอง เรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

#### ลักษณะของความสนใจ

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจสนใจเรื่องหนึ่ง อีกคนหนึ่งก็สนใจอีกเรื่องหนึ่ง

2. ความสนใจเป็นความรู้สึกลอยในวงแคบ คือ เรามีความสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

3. ความสนใจทำให้คนเราเอาใจใส่ต่อสิ่งที่สนใจ

4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว ก็จะเกิดความมุ่งมั่น พยายามทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย ( วัชรวิ ทรัพย์มี 2520 หน้า 13 )

### 2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ในการเลือกงานหรืออาชีพ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้หลายประการ

คมเพชร ฉัตรสุกกุล ( 2529 หน้า 77 ) ได้กล่าวว่า การสอนเรื่องอาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียน เพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่จะต้องประกอบอาชีพต่อไป ในการสอนเรื่องอาชีพจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ ( 2515 หน้า 6-8 ) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจ เลือกอาชีพต่างๆ

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่าย พอที่ผู้ันจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาประสบผลสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงว่าตัวเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิทได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้นบุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่า งานที่ตนทำเป็นของง่ายๆแต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ
6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กัเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้
7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง
8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่นๆ

วัชร ทรัพย์มี ( 2522 หน้า 119 ) อ้างถึง แพรงค์ พาร์สัน ( 2509 หน้า 29 ) ได้ให้คำจำกัดความของการเสนอแนะแนวอาชีพ คือ การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวหน้าการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทางด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ขีดจำกัดของความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์
2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในอาชีพนั้นๆ ประโยชน์ที่ได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การให้เหตุผลโดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 3 ประการ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้บริการมีความรับผิดชอบในการเลือกอาชีพ ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ นิยมใช้หลักดังกล่าว

วราภรณ์ ศิริวรรณ ( 2528 หน้า 639-640 ) ได้กล่าวว่า การศึกษาเพื่ออาชีพ เป็นกระบวนการพัฒนาคนทั้งชีวิต เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม เพื่อเป็น เครื่องมือให้แต่ละคนมองเห็นตนเองชัดและความสามารถเลือกอาชีพให้เหมาะสมแก่ตน ซึ่ง สภาพทางสังคม การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ และการพัฒนาทางด้านร่างกาย จึงต้อง จัดให้เอื้อต่อการพัฒนาชีวิต

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุรีพร ศรีทองกิติกุล ( 2522 หน้า 17-20 ) ได้ทำการวิจัยโดยการสำรวจความ สนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อปี พ.ศ. 2522 ได้ศึกษากับกลุ่มนักเรียน จำนวน 167 คน จากการศึกษาพบว่า อาชีพที่นักเรียนชายชอบมากที่สุด คือรับราชการ ทหาร ตำรวจ การเกษตร ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชอบอาชีพแพทย์ พยาบาล มากที่สุด รองลงมา เป็นอาชีพที่ทำงานในธนาคารและบริษัทเอกชน รับราชการครู ส่วนด้านความ สนใจอาชีพพิเศษนั้น นักเรียนส่วนใหญ่สนใจอาชีพเกษตรปานกลาง โดยนักเรียน หญิงจะสนใจมากกว่านักเรียนชาย คือ ร้อยละ 74 และ 60 ตามลำดับ ในด้านความคิด เห็นในเรื่องประโยชน์ของการเรียนวิชาเกษตรนั้น นักเรียนมีความเห็นว่า การเรียนวิชา เกษตรมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่นๆ โดยให้เหตุผลว่า ประเทศไทยเป็นประเทศ เกษตรกรรม การเรียนวิชาเกษตรจะมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่นๆ เพื่อที่จะได้นำความรู้มาปรับปรุงการเกษตรของประเทศให้เจริญยิ่งขึ้นไป

วันทนีย์ จีรพงศ์พิทักษ์ ( 2527: บทคัดย่อ ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทศนคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตร กลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมส่วนกลาง ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาอาชีพ เกษตร เพราะมีความรักในอาชีพเกษตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่แน่ใจว่า วิชาอาชีพเกษตรที่เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำหรับความรู้สึกต่อ อาชีพเกษตรนั้น รู้สึกเฉยๆ แต่ก็ให้ความสนใจอยู่บ้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จันทร์โก๋ มณีฉาย ( 2533 หน้า 42-53 ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา  
 เกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบัน  
 เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตร  
 กรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจ สนับสนุนการ  
 ประกอบอาชีพเกษตรให้มากขึ้น เช่น การจัดหาตลาดเพื่อรองรับผลผลิตเกษตร การ  
 ประกันราคาสินค้าเกษตร ตลอดจนความรู้ทางวิชาการใหม่ๆและจากการเปลี่ยนแปลง  
 นโยบายทางเศรษฐกิจเกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่  
 มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

สมบัติ พัฒนา ( 2528 หน้า 57-63 ) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพ  
 เกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรมของวิทยาลัย  
 เกษตรกรรมในเขตภาคกลาง พบว่า ความมั่นใจในความรู้ ความสามารถที่ได้ศึกษา  
 มาเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพรองลงมาเป็นความมั่นคงของ  
 อาชีพและเห็นว่าอาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันจากสังคมมาก และได้รับความ  
 ความเอาใจใส่จากรัฐบาลน้อย

กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา ( 2525 หน้า 67-73 ) ศึกษาการ  
 ประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพการเกษตร  
 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพการเกษตร มีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่สำเร็จการ  
 ศึกษาในสายเกษตรประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 58.4 และผู้ปกครองที่ไม่อยาก  
 ให้บุตรหลานกลับมาประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 41.6

ปราง กาญจนสาร ( 2535 ; บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพ  
 เกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ.  
 2535 ผลปรากฏว่า นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพ  
 ที่ช่วยพัฒนาประเทศเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า  
 อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง อาชีพเกษตร  
 เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ

ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1. อาชีพเกษตรให้รายได้ไม่แน่นอน
2. ผู้ประกอบอาชีพเกษตร เป็นผู้ที่ไม่มีความรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่หล้าหลัง
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก

ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักศึกษายังมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องน่าจะหาแนวทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรเหล่านั้น มีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่นๆ โดยเฉพาะการศึกษาทางการเกษตร ข้าราชการเกษตร เพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 มีจำนวนทั้งหมด 84 คน ดังนี้

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 31 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ) จำนวน 30 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ) จำนวน 23 คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ( Questionnaire )

ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา เช่น เพศ ระดับชั้น อายุ สาขาที่กำลังศึกษาอยู่ ภูมิลำเนา อาชีพบิดา-มารดา สาเหตุที่เลือกเรียนในภาควิชาวิศวกรรมเกษตร

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรจะทำการศึกษา 8 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว ด้านความรู้ ด้านทุน และด้านรัฐบาล

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร

2. วิธีสร้างและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาให้เข้าใจแน่ชัดเสียก่อน

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และได้แบบสอบถามที่ดี

2.3 แบ่งแบบสอบถามเป็นตอนๆเพื่อสะดวกในการแยกข้อมูลหลังจากเก็บรวบรวมแล้ว

2.4 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามส่วนใหญ่แล้วข้อคำถามเป็นแบบปิดหรือมีคำตอบให้เลือกและให้แสดงระดับความพอใจ ส่วนอีกแบบคำถามเป็นแบบเปิด ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่

### 3. การทดลองใช้แบบสอบถาม

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จ ได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 10 ชุด โดยทดลองใช้เป็นรายบุคคลเพื่อหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 4. การส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม

ดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตัวเอง โดยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาที่เป็นประชากรกรอกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมคืนด้วยตัวเอง

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 3 โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $X$  = จำนวนของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

$N$  = จำนวนของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การหาค่าเฉลี่ย ใช้กับตอนที่ 2 โดย ( อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย ม.ป.ป.หน้า 30) ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$  = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$N$  = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละของแต่ละข้อซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 หาคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆคือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบ

อาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้านครอบครัว ด้านความรู้ ด้านทุน และด้านรัฐบาล โดยกำหนดให้

- 5 คะแนน = ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรมากที่สุด
- 4 คะแนน = ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรมาก
- 3 คะแนน = ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรมาก
- 2 คะแนน = ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อย
- 1 คะแนน = ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินผล ( ประคอง กรรม สูตร 2528 หน้า 70 ) ดังนี้

- ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง น้อย
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ปานกลาง
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มาก
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ตอนที่ 3 หากำร้อยละเกี่ยวกับความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) ใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 โดย ( อังฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย ม.ป.ป. หน้า 42 ) ใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่

x = ค่าคะแนนข้อนั้นๆ

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ศึกษา

4.2 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	48	57.14
หญิง	36	42.86
รวม	84	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	3	3.57
21 ปี	12	14.28
22 ปี	35	41.67
23 ปี	20	23.81
สูงกว่า 24 ปีขึ้นไป	14	16.67
รวม	84	100.00
3. สาขาที่กำลังศึกษาอยู่		
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	31	36.90
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ)	30	35.70
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ)	23	27.40
รวม	84	100.00
4. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	-	-
2.00 - 2.50	19	22.62
2.51 - 3.00	45	53.57
3.01 - 3.50	18	21.43
3.51 - 4.00	2	2.38
รวม	84	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตเห็นไปใช้บะระเอชนต้นการคำ  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ภูมิลำเนาเดิม		
ภาคเหนือ	16	19.05
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	31	36.90
ภาคใต้	24	28.57
ภาคกลาง	13	15.48
รวม	84	100.00
6. อาชีพของบิดา		
เกษตรกร	39	46.43
ครู-อาจารย์	9	10.72
ธุรกิจส่วนตัว	10	11.91
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	4	4.76
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	3.57
ข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู)	5	5.95
เสียชีวิต	5	5.95
อื่นๆ		
- รับจ้าง	4	4.76
- ธุรกิจส่วนตัว	5	5.95
รวม	84	100.00
7. อาชีพของมารดา		
เกษตรกร	43	51.19
ครู-อาจารย์	6	7.14
ธุรกิจส่วนตัว	13	15.48
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	3	3.57
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	2.39
ข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู)	5	5.95
เสียชีวิต	1	1.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อื่นๆ		
- รับจ้าง	1	1.19
- ธุรกิจส่วนตัว	5	5.95
- แม่บ้าน	5	5.95
รวม	84	100.00
8. รายได้ของบิดาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	18	22.78
5,000 บาท - 10,000 บาท	32	40.51
10,001 บาท - 15,000 บาท	19	24.05
สูงกว่า 15,000 บาทขึ้นไป	10	16.66
รวม	79	100.00
9. รายได้ของมารดาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	34	40.96
5,000 บาท - 10,000 บาท	27	32.53
10,001 บาท - 15,000 บาท	13	15.67
สูงกว่า 15,000 บาทขึ้นไป	9	10.84
รวม	83	100.00
10. สาเหตุที่เลือกเรียนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร		
ต้องการศึกษาวิชาชีพครู	16	19.05
ต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร	7	8.33
ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์	12	14.29
ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง	5	5.95
รุ่นพี่รักชวน	5	5.95
เพื่อนชักชวน	5	5.95
สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	12	14.29
ได้รับโควตา	21	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อื่นๆ		
- เรียนด้วยตนเอง	1	1.19
รวม	84	100.00
11. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เคย	69	82.14
เคย	15	17.86
รวม	84	100.00
ถ้าเคยลักษณะงานที่ทำ		
ทำงานเอกชน	15	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการวิจัยพบว่า

#### เพศ

นักศึกษารวม 84 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 57.14 และที่เหลือเป็นนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 42.86

#### อายุ

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุพบว่า นักศึกษามากที่สุดอายุ 22 ปี ร้อยละ 41.67 รองลงมาอายุ 23 ปี ร้อยละ 23.81 อายุ 24 ปีขึ้นไป ร้อยละ 16.67 อายุ 21 ปี ร้อยละ 14.28 และอายุต่ำกว่า 21 ปี ร้อยละ 3.57 ตามลำดับ

#### สาขาที่กำลังศึกษาอยู่

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขา พบว่า นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชมีมากที่สุด ร้อยละ 36.90 รองลงมานักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคปศุสัตว์) ร้อยละ 35.70 และนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ) ร้อยละ 27.40 ตามลำดับ

#### คะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนใหญ่นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมามีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00-2.50 ร้อยละ 22.62 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 21.43 และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่อยู่ระหว่าง 3.51 - 4.00 มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.38

#### ภูมิลำเนาเดิม

ส่วนใหญ่นักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 36.90 รองลงมาภาคใต้ ร้อยละ 28.57 ภาคเหนือ ร้อยละ 19.05 และภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลางมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 15.48

### อาชีพของบิดา

ส่วนใหญ่บิดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 46.43 รองลงมาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 11.91 อาชีพครู-อาจารย์ ร้อยละ 10.72 อาชีพอื่นๆเช่น รับจ้าง ค้าขาย ร้อยละ 10.71 อาชีพข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู) ร้อยละ 5.95 เสียชีวิต ร้อยละ 5.95 อาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน ร้อยละ 4.76 และอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 3.57 ตามลำดับ

### อาชีพของมารดา

ส่วนใหญ่มารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 51.19 รองลงมาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 15.48 อาชีพอื่นๆเช่น รับจ้าง ค้าขาย แม่บ้าน ร้อยละ 12.09 อาชีพครู-อาจารย์ ร้อยละ 7.14 อาชีพข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู) ร้อยละ 5.95 อาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน ร้อยละ 3.57 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.39 และ เสียชีวิต ร้อยละ 1.19 ตามลำดับ

### รายได้ของบิดาต่อเดือน

ส่วนใหญ่บิดาของนักศึกษามีรายได้ต่อเดือน ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท ร้อยละ 40.51 รองลงมา ระหว่าง 10,001-15,000 บาท ร้อยละ 24.05 ต่ำกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 22.78 และสูงกว่า 15,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 12.66 ตามลำดับ

### รายได้ของมารดาต่อเดือน

ส่วนใหญ่มารดาของนักศึกษารายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 40.96 รองลงมาอยู่ระหว่างรายได้ 5,000-10,000 บาท ร้อยละ 32.53 รายได้ระหว่าง 10,001-15,000 บาท ร้อยละ 15.67 และรายได้สูงกว่า 15,000 บาทมีเพียง ร้อยละ 10.84

### สาเหตุที่เลือกเรียนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับโควตา ร้อยละ 25 รองลงมาต้องการศึกษาวิชาชีพครู ร้อยละ 19.05 ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์ ร้อยละ 14.29 สอบเข้าที่อื่นไม่ได้ ร้อยละ 14.29 ต้องการศึกษาวิชาชีพเกษตร ร้อยละ 8.33 รุ่นพี่ชักชวน ร้อยละ 5.95 เพื่อนชักชวน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 5.95 ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ร้อยละ 5.95 และอื่นๆเช่น  
เรียนด้วยตนเองมีเพียง ร้อยละ 1.19

### ประสบการณ์การทำงาน

ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่เคยมีประสบการณ์การทำงาน คิดเป็นร้อยละ 82.14 ส่วนที่  
เหลือเป็นนักศึกษาเคยมีประสบการณ์การทำงาน ร้อยละ17.86

### ลักษณะที่เคยทำ

นักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์การทำงานทั้งหมดจะทำงานในเอกชน ร้อยละ100



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเกษตร  
ปีการศึกษา 2539

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจ

รายการ	$\bar{X}$ N=84	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.38	1.07	ปานกลาง
2. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้	3.95	1.12	มาก
3. เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก	3.07	1.15	ปานกลาง
4. เป็นอาชีพที่ยังทำรายได้ให้กับประเทศสูง	3.65	1.16	มาก
5. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ	4.01	1.17	มาก
6. เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง	2.96	1.24	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.50		มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ ( $\bar{X} = 4.01$ ) เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ ( $\bar{X} = 3.95$ ) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง ( $\bar{X} = 3.65$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ( $\bar{X} = 3.38$ ) เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก ( $\bar{X} = 3.07$ ) และเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง ( $\bar{X} = 2.96$ )

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม

รายการ	$\bar{X}$ N=84	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.52	0.82	มากที่สุด
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น	3.71	1.32	มาก
3. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า	3.45	1.30	ปานกลาง
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ	3.92	1.18	มาก
5. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ	3.85	1.08	มาก
6. เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยให้สภาพแวดล้อมน่าอยู่	4.07	0.96	มาก
7. เป็นอาชีพหลักของคนไทย	4.13	1.12	มาก
รวมเฉลี่ย	3.95		มาก

จากตารางที่ 3 นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม โดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการ คือเป็นอาชีพที่สุจริต ( $\bar{X} = 4.52$ ) นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพหลักของคนไทย ( $\bar{X} = 4.13$ ) เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยให้สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ( $\bar{X} = 4.07$ ) เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ ( $\bar{X} = 3.92$ ) เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ ( $\bar{X} = 3.85$ ) เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ( $\bar{X} = 3.71$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลางเพียง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า ( $\bar{X} = 3.45$ )

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

รายการ	$\bar{X}$ N=84	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก	4.13	1.01	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากตรำ กรำแดด กรำฝน งานหนัก	4.63	1.31	มากที่สุด
3. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง	3.90	1.07	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง	4.08	1.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18		มาก

จากตารางที่ 4 นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพโดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการคือเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากตรำ กรำแดด กรำฝน งานหนัก ( $\bar{X} = 4.63$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ระดับมาก 3 รายการเรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง ( $\bar{X} = 4.08$ ) และเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

รายการ	$\bar{X}$ N=84	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.47	1.10	ปานกลาง
2. มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามถนัด	3.50	1.01	มาก
3. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	3.33	0.49	ปานกลาง
4. เป็นอาชีพที่อิสระ	4.23	0.96	มาก
5. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	3.75	1.02	มาก
รวมเฉลี่ย	3.65		มาก

จากตารางที่ 5 นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพโดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}= 3.65$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ระดับมาก 3 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่อิสระ ( $\bar{X}= 4.23$ ) เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ ( $\bar{X}=3.75$ ) เป็นอาชีพที่มีสาขางานที่หลากหลาย สามารถเลือกทำได้ตามถนัด ( $\bar{X}= 3.50$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง 2 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ( $\bar{X}=3.47$ ) และ เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ( $\bar{X}= 3.33$ )

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว

รายการ	$\bar{X}$ N=84	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
1. เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมาก	3.84	1.13	มาก
2. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก	3.52	0.93	มาก
3. เป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี	4.01	0.97	มาก
รวมเฉลี่ย	3.79		มาก

จากตารางที่ 6 นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัวโดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}=3.79$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษาทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X}=4.01$ ) เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมาก ( $\bar{X}=3.84$ ) และเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X}=3.52$ )

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้

รายการ	$\bar{X}$ N=84	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้การตลาดธุรกิจ	3.88	0.96	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องอุตสาหกรรมเกษตร	3.79	0.98	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการ	4.03	0.96	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร	4.15	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.84		มาก

จากตารางที่ 7 นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้โดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักศึกษาทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร ( $\bar{X} = 4.15$ ) เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการ ( $\bar{X} = 4.03$ ) เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการตลาดธุรกิจ ( $\bar{X} = 3.88$ ) และเป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องอุตสาหกรรมเกษตร ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านทุน

รายการ	$\bar{X}$ N=84	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน	4.07	1.12	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องโรงเรือน	4.07	1.06	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือทางการเกษตร	4.07	0.96	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้จำนวนเงินลงทุน	4.23	0.85	มาก
5. เป็นอาชีพที่ลงทุนในเรื่องการใช้แรงงาน	4.12	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11		มาก

จากตารางที่ 8 นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านทุนโดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}=4.11$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษาทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่ต้องใช้จำนวนเงินลงทุน ( $\bar{X}=4.23$ ) เป็นอาชีพที่ลงทุนในเรื่องการใช้แรงงาน ( $\bar{X}=4.12$ ) เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือทางการเกษตร ( $\bar{X}=4.07$ ) เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่อง โรงเรือน ( $\bar{X}=4.07$ ) และเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน ( $\bar{X}=4.07$ )

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล

รายการ	$\bar{X}$ N=84	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรสนับสนุนเงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร	4.07	1.06	มาก
2. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรจัดหาตลาดให้	4.20	1.01	มาก
3. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร	4.35	1.17	มาก
4. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร	4.31	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23		มาก

จากตารางที่ 9 นักศึกษามีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักศึกษาทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร ( $\bar{X}=4.35$ ) เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร ( $\bar{X}=4.31$ ) เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรจัดหาตลาดให้ ( $\bar{X}=4.20$ ) และเป็นอาชีพที่รัฐบาลควรสนับสนุนเงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร ( $\bar{X}=4.07$ )

ตารางที่ 10 แสดงความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร

ความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นอาชีพที่มีมาแต่บรรพบุรุษ	34	40.48
เป็นอาชีพที่เป็นตัวของตัวเอง	26	30.95
เป็นอาชีพที่ดี มีความเป็นอิสระ	5	5.95
เป็นอาชีพที่คนไทยทุกคนต้องรักษาไว้	14	16.67
ไม่แสดงความคิดเห็น	5	5.95
รวม	84	100.00

จากตารางที่ 10 ความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษานั้น พบว่านักศึกษาส่วนมาก ประทับใจที่อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีมาแต่บรรพบุรุษ ร้อยละ 40.48 รองลงมา เป็นอาชีพที่เป็นตัวของตัวเอง ร้อยละ 30.95 เป็นอาชีพที่คนไทยทุกคนต้องรักษาไว้ ร้อยละ 16.67 เป็นอาชีพที่ดี มีความเป็นอิสระร้อยละ 5.95 และไม่แสดงความคิดเห็น ร้อยละ 5.95 ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร พร้อมทั้งความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร ขอบเขตของการศึกษา คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทั้งหมด 84 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะทั้งปลายปิดและปลายเปิด

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งส่วนใหญ่จะมีอายุ 22 ปี สาขาที่กำลังศึกษาอยู่มากที่สุดคือ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 นักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมส่วนมากมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมีส่วนน้อยที่มาจากภาคกลาง บิดา-มารดาจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพอื่นๆก็พอมิบ้าง เช่น ค้าขาย รับจ้าง บิดามีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาท ส่วนมารดามีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาเลือกเรียนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรนั้น ส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะได้รับ โควต้ามีส่วนน้อยที่เรียนด้วยตนเองและนักศึกษาส่วนมากไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานก่อนเข้ามาศึกษาหรือถ้าเคยก็จะทำงานในบริษัทเอกชน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร

จากการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง และนักศึกษามี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก และเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง

2. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สุจริต นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ คือ เป็นอาชีพหลักของคนไทย เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยให้สภาพแวดล้อมน่าอยู่เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางเพียง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า

3. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากตรำ กรำแดด กรำฝน งานหนัก และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงและเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

4. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ เป็นอาชีพที่อิสระ เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ เป็นอาชีพที่มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามถนัด และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นและเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง

5. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมากและเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก

6. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้ นักศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 4 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการ เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการตลาดธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และเป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องอุตสาหกรรมเกษตร

7. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านทุน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้จำนวนเงินลงทุน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องการใช้แรงงาน เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือทางการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องโรงเรือน และเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องของที่ดิน

8. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 รายการ คือ เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรจัดหาตลาดให้และเป็นอาชีพที่รัฐบาลควรสนับสนุนเงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร

ตอนที่ 3 ความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความประทับใจที่อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีมาแต่บรรพบุรุษและเป็นอาชีพที่เป็นตัวของตัวเอง มีจำนวนน้อยที่ประทับใจว่าเป็นอาชีพที่ทุกคนต้องรักษาไว้

## 5.2 อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาพิจารณามีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญนำมาอภิปรายดังนี้

### 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง แสดงว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ผู้ชายส่วนใหญ่เลือกเรียน เพราะต้องทำงานหนัก ปฏิบัติงานได้ตลอดเวลา ซึ่งในส่วนนี้อาจทำให้ผู้หญิงที่เรียนเกษตรเริ่มลดน้อยลงไป ส่วนมากนักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( ร้อยละ 36.90 ) เนื่องจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีเนื้อที่ ประชากรและมีวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีจำนวนมากจึงมีโอกาสได้รับโควตาเข้ามาศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมากกว่าภาคอื่นๆ บิดา-มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงต้องการให้บุตรของตนเองมีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรเมื่อบุตรจบการศึกษาจะได้นำความรู้ ความสามารถ ไปใช้ในอาชีพที่ตนทำอยู่หรือช่วยเหลือเกษตรกรคนอื่นได้ในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับ กองวิจัยการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา ( 2525 หน้า 67-73 ) ได้ศึกษา พบว่า ผู้ปกครอง ที่มีอาชีพเกษตรมีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่สำเร็จการศึกษาในสายเกษตร ประกอบอาชีพเกษตร

## 2. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ

นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง อยู่ในระดับมาก (  $\bar{X}=3.65$  ) เพราะแต่ละปีเกษตรกรภายในประเทศสามารถผลิตผลผลิตทางการเกษตรได้มากไม่ว่าจะเป็นผลผลิตที่ได้จากพืชหรือผลผลิตที่ได้จากสัตว์และอื่นๆ แต่นักศึกษาก็มีความคิดเห็นที่อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูงอยู่ในระดับปานกลาง (  $\bar{X}=2.96$  ) ไม่อยู่ระดับมากหรือมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรโก๊ มณีฉาย (2533 หน้า42-53 ) ที่ศึกษา พบว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเคยเรียนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและเคยผ่านการทำโครงการเกษตรมาแล้วซึ่งยังไม่ได้ทำเป็นอาชีพจริงๆอย่าง เป็นล่ำเป็นสันจึงมองว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนอยู่ระดับปานกลาง

## 3. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับในสังคม

นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริตอยู่ในระดับมากที่สุด (  $\bar{X}=4.52$  ) แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า อยู่ระดับปานกลาง (  $\bar{X}=3.45$  ) ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ พัฒนา (2528 หน้า57-63) ที่ศึกษา พบว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับกีดกันทางสังคมมาก อาจเพราะว่าในสภาวะปัจจุบันมีอาชีพอื่นๆ ที่หลากหลายให้นักศึกษาได้เลือก คนที่คิดว่าจะจบไปแล้วประกอบอาชีพเกษตรเลยมีน้อยและในสังคมก็ถือว่า อาชีพอื่นๆจะมีความสำคัญมากกว่าอาชีพเกษตร

## 4. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากตรำ กรำแดด กรำฝนงานหนัก (  $\bar{X}=4.63$  ) และต้องใช้ความรับผิดชอบประสิทธิภาพ และความชำนาญสูง ซึ่งสอดคล้องกับ ปราง กาญจนสาร (2535 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา พบว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง จะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีวันหยุดเหมือนกับข้าราชการ พืชหรือสัตว์ที่เราปลูกหรือที่เราเลี้ยง จะต้องกินอาหารทุกวัน หากวันไหนเราหยุดให้อาหารหรือหยุดการดูแลเอาใจใส่ จะมีผลต่อพืช

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และสัตว์โดยตรง ฉะนั้นจึงเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน

#### 5. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เราสามารถทำจากอาชีพเล็กๆให้เป็นอาชีพที่คนรู้จักได้ เช่น บริษัทในเครือเจริญโภคภัณฑ์ เป็นต้น ซึ่งเราก็ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญในด้านวิชาการและจะต้องมีความอดทนเป็นสิ่งสำคัญ แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.33$ ) ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ พัฒนา (2528 หน้า 57-63) ที่ศึกษา พบว่า ความมั่นใจในความรู้ ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเกษตรเป็นสำคัญ รองลงมาเป็นความมั่นคงของอาชีพเกษตร อาจเพราะว่าอาชีพเกษตรจะต้องอาศัยการชลประทานจึงจะทำการเกษตรได้ดี และราคาของผลผลิตที่ออกจำหน่ายบางครั้งราคาไม่แน่นอนและผลิตผลไม่ตรงกับความต้องการของตลาดจึงทำให้เป็นอาชีพที่ขาดความมั่นคง

#### 6. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านครอบครัว

นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นอย่างดีอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01$ ) เวลาทำการเกษตรในครอบครัวทั้งพ่อ แม่ และลูก จะอยู่พร้อมหน้ากันช่วยกันทำมาหากิน ทำให้เกิดความสามัคคีและความรักภายในครอบครัว ลูกก็จะภูมิใจที่มีส่วนช่วยในการทำงาน หลังจากพักก็จะมีการเล่นกีฬาหรือกัน จึงทำให้เกิดความใกล้ชิดและอบอุ่น

#### 7. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้

นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้โดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}=3.84$ ) จะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้หลายๆเรื่องเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทางอาชีพเกษตรแล้วยังต้องมีความรู้เองการตลาด การจัดการ อุตสาหกรรมเกษตร เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุริพร ศรีทองกิติกุล (2522 หน้า 17-20) ที่ศึกษา พบว่า การเรียนวิชาชีพเกษตรจะมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่นๆ เพื่อที่จะได้นำความรู้มาปรับปรุงการเกษตรของประเทศให้เจริญยิ่งขึ้นไป

#### 8. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านทุน

โดยรวมแล้วนักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านทุนอยู่ระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

( X=4.11 ) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องของเงินลงทุน ที่ดิน โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือทางการเกษตร แรงงานตลอดจนในเรื่องของเวลาที่เราสละไป ซึ่งสอดคล้องกับ ปราง กาญจนสาร (2535 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่าอาชีพเกษตรเป็น อาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง

#### 9. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาล

นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านรัฐบาลอยู่ระดับมาก ( X=4.23 ) นักศึกษามีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรเข้ามามีบทบาทในเรื่องต่างๆเช่น ควรมีนโยบาย พัฒนาอาชีพเกษตร ควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรโก๊ มณีฉาย (2533 หน้า 42-53) ที่ศึกษาพบว่า อาชีพเกษตรเป็น อาชีพที่รัฐบาลควรให้ความสนใจ สนับสนุนการประกอบอาชีพเกษตรให้มากขึ้น จะ เห็นได้ว่าปัจจุบันรัฐบาลได้มีโครงการที่จะพัฒนาอาชีพเกษตรในสถานศึกษา โดยมี โครงการปฏิรูปการศึกษาซึ่งจะรับเด็กมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ามาเรียนฟรี โดยสนับสนุนเงิน ทำโครงการ 5,000 บาทต่อคน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร

1. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรเสนอแนะอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้เน้นในการ สอนให้นักศึกษาเห็นว่าวิชาเกษตรมีประโยชน์อย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีความรู้ เกี่ยวกับการเกษตร เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และตั้งใจศึกษาอย่างเต็มความสามารถ
2. อาจารย์ผู้สอนควร สอดแทรกเนื้อหาทางเทคโนโลยีการเกษตร สมัยใหม่ๆ การจัดการ อุตสาหกรรมเกษตรและการตลาดธุรกิจให้แก่ นักศึกษาขณะทำการสอน
3. นักศึกษาควรมีเจตคติที่ดีและมีใจรักทางด้านการเกษตร เมื่อจบการศึกษาจะ ทำให้มีความมั่นใจในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรมากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตัวเองในการเป็นครูเกษตรที่มีคุณภาพ ของนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพราะข้อมูลต่างที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้คงจะ เป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่ทำการวิจัยเรื่องนี้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี  
รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษา สาขาเกษตรกรรม  
กรุงเทพมหานคร, 2525
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คู่มือนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง, 2539
- คมเพชร นัตรสกุล การแนะนำเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์,  
2529
- จุไลวรรณ ลวดทอง “ การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยม  
ปลายใน จ. เพชรบุรี ” กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530
- จันทร์ไก่อ มณีฉาย “ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระ  
นครศรีอยุธยาหันตรา ” กรุงเทพมหานคร: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533
- ต๋วย ชุมสาย จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กิ่งเพชร, 2504
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์ “ แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม ”  
กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515
- ประคอง วรรณสูตร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง)  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์, 2528
- ปราง กาญจนสาร “ ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยม  
ศึกษาปีที่3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ”  
ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ จิตวิทยาการศึกษา โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม-  
กรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์, 2523
- รมณีย์ อภาภิรม วิธีสอนวิชาเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครู  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระ  
บัง, 2531
- วราภรณ์ ศิริวรรณ เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริม  
อาชีพ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- วัชรีย์ ททรัพย์มี การแนะแนวในโรงเรียน กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชย์,  
2520
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชย์, 2522
- วันทนี จีรพงศ์พิทักษ์ “ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน  
การสอนวิชาอาชีพเกษตร กลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนส่วนกลาง  
กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527
- ศักดิ์ สุนทรเสณี เจตคติ ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์  
วิทยาลัยครูสมเด็จพระเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531
- สมบัติ พัฒนา “ความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาค  
กลาง” กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2528
- สวัสดิ์ เรืองฉาย วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ กรุงเทพมหานคร, 2518
- สุรีพร ศรีทองกิติกุล “ความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” กรุงเทพมหานคร:  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522
- อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย สถิติการศึกษา โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### **แบบสอบถาม**

**การวิจัยเรื่อง** การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 .

**ชื่อผู้ทำการวิจัย** นายเศรษฐา ล้านเอ๊ะ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร--การผลิตสัตว์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### **คำแนะนำในการตอบหรือกรอกแบบสอบถาม**

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้คือ  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร
- ตอนที่ 3 ความประทับใจที่มีต่ออาชีพเกษตร
2. ไม่ต้องเขียนชื่อ-นามสกุล
3. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนทำการตอบแบบสอบถาม
4. กรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย
5. ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับและไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ต่ออาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายเศรษฐา ล้านเอ๊ะ

( ผู้วิจัย )

### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ
  - ( ) ชาย                      ( ) หญิง
2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี
3. สาขาที่กำลังศึกษาอยู่
  - ( ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช
  - ( ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ( ภาคปกติ )
  - ( ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ( ภาคสมทบ )
4. คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมา \_\_\_\_\_
5. ภูมิลำเนาเดิม
  - ( ) ภาคเหนือ              ( ) ภาคกลาง              ( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ( ) ภาคใต้
6. อาชีพของบิดา - มารดา (กรณีประกอบหลายอาชีพโปรดระบุอาชีพหลักเพียง 1 อาชีพ)

#### 6.1 อาชีพของบิดา

- ( ) เกษตรกรรม
- ( ) ครู - อาจารย์
- ( ) ธุรกิจส่วนตัว
- ( ) ลูกจ้างบริษัทเอกชน
- ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ

#### 6.2 อาชีพของมารดา

- ( ) เกษตรกรรม
- ( ) ครู - อาจารย์
- ( ) ธุรกิจส่วนตัว
- ( ) ลูกจ้างบริษัทเอกชน
- ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ( ) ข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู)      ( ) ข้าราชการอื่นๆ(นอกเหนือจากครู)
- ( ) เสียชีวิต      ( ) เสียชีวิต
- ( ) อื่นๆ(ระบุ).....      ( ) อื่นๆ(ระบุ).....

7. รายได้ของบิดาต่อเดือน ----- บาท

8. รายได้ของมารดาต่อเดือน ----- บาท

9. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียน ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

( โปรดเลือกสาเหตุที่สำคัญที่สุดเพียง 1 สาเหตุ )

( ) ต้องการศึกษาวชิรศึกษ

( ) ต้องการศึกษาวชิรศึกษเกษตร

( ) ได้รับคำแนะนำจากครู - อาจารย์

( ) ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง

( ) รุ่นพี่ชักชวน

( ) เพื่อนชักชวน

( ) สอบเข้าที่อื่นไม่ได้

( ) ได้รับโควต้า

( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. ท่านเคยทำงานอะไรมาก่อนหรือไม่ ก่อนเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

( ) เคย

( ) ไม่เคย

11. ถ้าเคยทำงานมาก่อน ลักษณะงานที่ทำ

( ) ข้าราชการ

( ) เอกชน

( ) รัฐวิสาหกิจ

( ) อื่นๆ(ระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในการเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b> 1. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น 2. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ 3. เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลาไม่นานนัก 4. เป็นอาชีพที่ยังทำรายได้ให้กับประเทศสูง 5. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ 6. เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนสูง					
<b>ด้านการยอมรับในสังคม</b> 1. เป็นอาชีพที่สุจริต 2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น 3. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า 4. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ 5. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ 6. เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยให้สภาพแวดล้อมน่าอยู่ 7. เป็นอาชีพหลักของคนไทย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

( ต่อ )

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ</b>					
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก	.....	.....	.....	.....	.....
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน ทรากคร่า กรำแดด กรำฝน งานหนัก	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ</b>					
1. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีสาขางานที่หลากหลาย สามารถเลือกทำได้ตามถนัด	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นอาชีพที่อิสระ	.....	.....	.....	.....	.....
5. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านครอบครัว</b>					
1. เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานในครอบครัวมาก	.....	.....	.....	.....	.....
2. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวดีมาก	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นอาชีพที่สร้างความใกล้ชิดและอบอุ่นภายในครอบครัวได้เป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

( ต่อ )

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านความรู้</b>					
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการตลาดธุรกิจ	.....	.....	.....	.....	.....
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องอุตสาหกรรมเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องการจัดการ	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านทุน</b>					
1. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องที่ดิน	.....	.....	.....	.....	.....
2. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องโรงเรือน	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้จำนวนเงินลงทุน	.....	.....	.....	.....	.....
5. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนในเรื่องการใช้แรงงาน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านรัฐบาล</b>					
1. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรสนับสนุนเงินสินเชื่อเพื่อการเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
2. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรจัดหาตลาดให้	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นอาชีพที่รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตอนที่ 3 ท่านมีความประทับใจต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

---



---



---



---



---



---



---



---



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้