

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือก  
เสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบดินทรเดชา ปีการศึกษา 2539

A STUDY ON FACTORS INFLUENCING ON SELECTING FREE ELECTIVE  
SUBJECTS IN AGRICULTURE OF UPPER SECONDARY STUDENTS OF  
BODINDACHA SCHOOL, 1996.



โดย  
นางสาวสุรีวัลย์ บัวแก้ว

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มท.  
ศ 864 ม  
2539  
เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน..... 28123  
วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

สุริวัลย์ บัวแก้ว

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา

**A STUDY ON FACTORS INFLUENCING ON SELECTING FREE ELECTIVE SUBJECTS IN AGRICULTURE OF UPPER SECONDARY STUDENTS OF BODINDACHA SCHOOL, 1996.**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบดินทรเดชา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ใช้ประชากรทั้งหมด จำนวน 130 คน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้วิธีการหาค่าความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาลักษณะทั่วไปของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของโรงเรียนบดินทรเดชา เพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยมีจำนวนที่แตกต่างกันมาก เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ส่วนใหญ่เป็นแผนการเรียน วิทย-คณิต เกรดเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่แล้ว นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.80 - 4.00 ส่วนนักเรียนหญิง มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.44 - 3.90 ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ กรุงเทพมหานคร บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว และมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ และธุรกิจส่วนตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ความรักธรรมชาติ การนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ การเรียนวิชาเกษตรได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ ครูเกษตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี วิชาเกษตรเป็นวิชาที่เรียนได้ง่าย ครูเกษตรใจดี ต้องการพัฒนาอาชีพเกษตรนำไปเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้น เรียนแล้วนำไปประกอบอาชีพได้และทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน ตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ด้วยตนเองมากกว่า ที่จะเลือก เพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่นชี้แนะ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยการได้รับคำแนะนำต่าง ๆ จาก ดร. คณัย ดิษยบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ และได้รับความร่วมมือ จากท่านอาจารย์ในหมวดวิชาเกษตรกรรม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพ เลือกเสรีของโรงเรียนบดินทรเดชา ทุกคน ซึ่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือและ เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยทำการวิจัยสำเร็จโดยสมบูรณ์ จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สุรวิทย์ บัวแก้ว

ตุลาคม 2539



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขต	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
2. การศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 การตรวจเอกสาร	4
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	10
3.1 ประชากร	10
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	10
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	10
3.2.2 วิธีสร้างแบบสอบถาม	11
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล	11
4. ผลการวิจัย	13
5. สรุป และ ข้อเสนอแนะ	22
5.1 สรุปผลการวิจัย	
5.2 อภิปรายผล	
5.3 ข้อเสนอแนะ	
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของนักเรียนที่เลือก เรียนวิชาเกษตรกรรม เป็นวิชาเลือก	13
2. แสดงระดับชั้นของนักเรียนที่เลือก เรียนวิชาเกษตรกรรม เป็นวิชาเลือก	14
3. แสดงแผนการเรียนของนักเรียนที่เลือก เรียนวิชาเกษตรกรรม เป็นวิชาเลือก	15
4. แสดงเกรดเฉลี่ยสะสม ถึงภาคเรียนที่แล้วของนักเรียนที่เลือก เรียนวิชาเกษตรกรรม เป็นวิชาเลือก	16
5. แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนที่เลือก เรียนวิชาเกษตรกรรม เป็นวิชาเลือก	17
6. แสดงอาชีพของบิดาของนักเรียนที่เลือก เรียนวิชาเกษตรกรรม เป็นวิชาเลือก	18
7. แสดงอาชีพของมารดาของนักเรียนที่เลือก เรียนวิชาเกษตรกรรม เป็นวิชาเลือก	19
8. สรุปอันดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการเลือกเรียน เกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี	20

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยที่เจริญแล้ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง ก็เพราะประชาชนในประเทศนั้นมีคุณภาพ และ คุณภาพจะมีได้ก็โดยอาศัยการศึกษาเป็นพื้นฐานหรือเป็นหลัก จะพัฒนาอะไรก็ตามจะต้องพัฒนาคนก่อน คนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งในบรรดาทรัพยากรอื่นๆของประเทศพัฒนาแล้ว และชาติที่กำลังพัฒนาหรือด้อยพัฒนา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ก็โดยอาศัยการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นวิถีทาง หรือ มรรควิธี (Means) ที่นำไปสู่การพัฒนาด้านอื่น ๆ

ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาสังคม หรือ ชาติให้เจริญงอกงามทางด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม เพราะชาติที่เจริญ หรือ ได้รับการพัฒนาแล้ว ล้วนเป็นชาติที่ประชาชนมีคุณภาพดีทั้งนั้น และ คุณภาพของคนเป็นผลจากการศึกษาอบรม ทุกชาติในโลกเมื่อเริ่มพัฒนา จึงได้ถือเอาการศึกษาเป็นอันดับแรก เพราะการศึกษาทำให้รู้จักวิธีการหาเลี้ยงชีพ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย มีสำนึกในทางการเมืองที่ดี และ รู้จักความเป็นชาติ สำหรับประเทศไทยนั้น ได้จัดการศึกษามานาน ทั้งการศึกษาในรูปแบบ และ การศึกษานอกรูปแบบ และแต่ละยุคแต่ละสมัยถ้าเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมเป็นที่ตั้ง (อุทัย ธรรมเดโช 2533 หน้า 1)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้ปรับโครงสร้างให้มีความยืดหยุ่น สามารถนำไปใช้ได้ในพื้นที่ต่าง ๆ ตามนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนา และความต้องการของท้องถิ่น ลดหน่วยการเรียนของวิชาบังคับให้เหลือน้อยลง และเพิ่มหน่วยการเรียนของวิชาเลือกเสรีให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกเรียนจากรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง ตามความถนัดและความสนใจส่งเสริมการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความรู้มีคุณธรรม และมีทักษะเฉพาะด้าน ความศึกษาภาพอย่างพอเพียง จะเห็นช่องทางการประกอบอาชีพในอนาคต และสามารถทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามความรู้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถและบทบาทหน้าที่ของตนด้วยแนวทาง และ วิธีการใหม่ ๆ ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนจากวิชาอาชีพ ที่กำหนดให้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หรือ รายวิชาอาชีพ วิชาชีพ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือหลักสูตรอื่นใดที่เทียบเท่า

โรงเรียนบดินทรเดชา เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมัธยมศึกษาตอนปลายจะเปิดแผนการเรียน 4 แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต, ศิลป์-ภาษา, ศิลป์-คำนวณและ แผนการเรียนพิเศษ และ แต่ละแผนการเรียน ก็จะทำให้ให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพเลือกเสรี ซึ่งนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม มีจำนวน 130 คน

ในการทำปัญหาพิเศษ ในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบปัจจัยที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบดินทรเดชา เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการแนะแนวการศึกษาต่อ และ การแนะแนวอาชีพ

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนบดินทรเดชา ปีการศึกษา 2539
2. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน วิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา ในปีการศึกษา 2539 โดย

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบดินทรเดชา มี 5ด้านได้แก่

- 1.1 ปัจจัยด้านบุคคล
- 1.2 ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ
- 1.3 ปัจจัยด้านค่านิยม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 1.4 ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

#### 1.5 ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ประจำปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนบดินทรเดชา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางให้ครูหมวดเกษตรนำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน
2. เป็นแนวทางให้ฝ่ายแนะแนวนำไปใช้แนะแนว การศึกษาต่อ และการแนะแนวอาชีพ

#### 1.5 นิยามศัพท์

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม หมายถึงสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบดินทรเดชาเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือ ด้านบุคคล ด้านการศึกษา ด้านค่านิยม ด้านการประกอบอาชีพ และ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน

วิชาเกษตรกรรม หมายถึงวิชาที่จัดอยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาอาชีพซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกวิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาเลือกเสรี ของโรงเรียนบดินทรเดชา ปีการศึกษา 2539

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบดินทรเดชา กรุงเทพมหานคร

## บทที่ 2

### การศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เน้นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และ ให้สามารถทำประโยชน์กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเชาว์ปัญญา มีความรู้ และทักษะ เฉพาะด้านตามศักยภาพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ และ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญ เฉพาะด้าน
2. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ
3. สามารถ เป็นผู้นำ และ เป็นผู้ให้บริการชุมชน เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม
4. สามารถวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนของตน
5. มีความภูมิใจในความเป็นไทย เสียสละ เพื่อส่วนรวมให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำแนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนของตน
7. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
8. มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการ
9. เข้าใจสภาพ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศ และในโลกร่มมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาทและหน้าที่ของตนตลอดจนอนุรักษ์ และ เสริมสร้างทรัพยากรศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

1. วิชาบังคับ จำนวน 30 หน่วยการเรียนรู้
2. วิชาเลือกเสรี เลือกเรียนอย่างน้อย จำนวน 45 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายการในกลุ่มต่างๆ ซึ่งวิชาที่ทำการวิจัยก็จัดอยู่ในกลุ่มวิชาอาชีพซึ่งเป็นกลุ่มหนึ่งของวิชาเลือกเสรี คือวิชาเกษตรกรรม เช่นวิชาการจัดสวน วิชาการผลิตกล้วยไม้ เป็นต้น

วิชาอาชีพเลือกเสรี มีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้มีทักษะในอาชีพ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
4. เพื่อนำความรู้และทักษะมาใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพของงาน

## 2.2 ความหมาย ทฤษฎี และลักษณะของมูลเหตุจูงใจ

### ความหมายของเหตุจูงใจ

นักจิตวิทยา และนักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจหลายทัศนะด้วยกัน เช่น ดวงเดือน พันธุ์มานวัน (2518, 18) กล่าวว่าเหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคล แสดงพฤติกรรม หรือ ชาญชัย อินทรประวัตติ (2520, 20) กล่าวว่าเหตุจูงใจ หมายถึง การที่บุคคลหนึ่ง พยายามกระทำ เพื่อให้บุคคลหนึ่งหรือหลายๆคนมีความเห็นคล้ายตามกับตน หรือภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง(2528,299) กล่าวว่า เหตุจูงใจหมายถึง การนำปัจจัยต่างๆที่เป็นแรงจูงใจมาผลักดัน ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทางเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือ เเงื่อนไขที่ต้องการปัจจัยต่างๆที่นำมาอาจจะเป็นเครื่องล่อรางวัล การลงโทษ การทำให้เกิดการตื่นตัว รวมทั้งทำให้เกิดการคาดหวัง ส่วนนักจิตวิทยาชาวต่างประเทศ คือ กิลฟอร์ดเกรย์ ได้กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึงสิ่งเร้าที่นำช่องทาง และเสริมสร้างในการปารณาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์และกูดได้กล่าวว่าเหตุจูงใจหมายถึงกระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ(วันเพ็ญ ยศมา 2533 ,7)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กล่าวโดยสรุป เหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจ แสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตน

### ทฤษฎีเกี่ยวกับ เหตุจูงใจ

ทฤษฎีเกี่ยวกับ เหตุจูงใจที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ ซึ่งมาสโลว์ (Maslow) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง มีชื่อว่า (Maslow's Hierachy of needs theory) แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกได้เป็น 5 ขั้นต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย หรือ ความต้องการทางด้านสรีระ
2. ความต้องการความมั่นคงและความปลอดภัย
3. ความต้องการความรักและความรู้สึกว่าตนมีส่วนร่วมด้วย
4. ความต้องการการได้รับการยกย่อง
5. ความต้องการความประจักษ์ตน หรือความต้องการเข้าใจ และเป็นตัวของตัวเองอย่างถ่องแท้

ทฤษฎีจิตวิเคราะห์การอธิบายแรงจูงใจตามทฤษฎีนี้มาจากแนวความคิดของซิกมันด์ ฟรอยด์ ที่กล่าวว่าแรงจูงใจของคนเป็นแรงจูงใจที่ไร้สำนึก (Unconscious motivation) เขาเชื่อว่าพฤติกรรมทั้งหมดที่บุคคลแสดงออกมานั้นมาจากสัญชาตญาณแรงขับ ซึ่งเป็นสิ่งเร้าที่อยู่ภายในตัวบุคคลและบุคคลไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงสิ่งเหล่านี้ได้เลย สัญชาตญาณแรงขับมี 2 ประเภทคือ

1. สัญชาตญาณแห่งการมีชีวิตอยู่ เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพัฒนา และ เจริญเติบโต
2. สัญชาตญาณแห่งความตาย กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว อันนำไปสู่การทำลายตนเอง หรือ บุคคลอื่น

นอกจากนั้น ยังมีทฤษฎีอีกทฤษฎีหนึ่งซึ่งขยายความทฤษฎีของมาสโลว์ ทฤษฎีนี้ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (expectancy theory) ของวรูม ทฤษฎีนี้ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์กร หมายถึง การที่บุคคลที่กระทำสิ่งใดก็ตามมักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับ เมื่อ เปรียบ เทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่ง เหล่านี้จะ เพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้น และ ความพอใจจะลดลงหากได้รับผลตอบแทนลดลง จิตวิทยาของบุคคลในองค์การที่วรมทำ การศึกษานี้ เป็นพื้นฐาน ของการตัดสินใจ เลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์การซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรม ได้เสนอไว้ว่าการที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใดๆก็ต้องอาศัยการพิจารณา 2 ประการ คือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย
2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ฮิลการ์ต (Hilgard) เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของบุคคล แตกต่างกันไปในแต่ละสังคม แม้แต่ในสังคมเดียวกันและแรงจูงใจของแต่ละบุคคล ก็ยังมีความแตกต่างกันบ้างแต่ประสบการณ์ หรือ การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล หรือ สังคมแต่ละสังคม ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจ เป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง
2. แรงจูงใจอย่าง เดียวกับอาจจะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจต่างกันอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่าง เดียวกันได้
4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุที่สลับซับซ้อน
5. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้งอาจมีสาเหตุมาจาก แรงจูงใจหลายอย่างก็ได้ (ชนิษฐา วิเศษสาธิต 2534 หน้า 158)

ลักษณะของ เหตุจูงใจ

เหตุจูงใจของบุคคลแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. เหตุจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) หมายถึงสภาวะของบุคคลที่มีความต้องการ และอยากแสดงพฤติกรรมบางสิ่งบางอย่างด้วยเหตุผลและความชอบของตนเอง บุคคลที่มีเหตุจูงใจภายในนี้ จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ด้วยความพอใจ และยินดี นักจิตวิทยา เชื่อว่าเหตุจูงใจ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญกว่าเหตุจูงใจนอก เพราะเหตุจูงใจที่เกิดขึ้น เองในตัวบุคคลจะทำให้ตัวบุคคลประสบความสำเร็จมากกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เหตุจูงใจภายนอก(extrinsic motivation) หมายถึงสภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก ทำให้มองเห็นจุดหมาย และการนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วๆ ไป พฤติกรรมของบุคคล มักจะได้มาจากภายนอกเกือบทั้งสิ้น( ธัญญา บุปผเวส และคณะ 2534 หน้า 145)

จากข้อมูลดังกล่าวพอสรุปได้ว่าเหตุจูงใจ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนเลือกแผนการเรียน ซึ่งตัวนักเรียนอาจจะเลือก ด้วยตัวนักเรียนเองซึ่งอาจจะ เป็นแรงจูงใจภายใน คือนักเรียนจะเลือกด้วยเหตุผล และความชอบ ของตนเอง หรืออาจจะเลือกด้วยแรงจูงใจภายนอก คือ นักเรียนเลือก เพราะมีบุคคลอื่นเป็นผู้ชี้แนะ อาจจะ เป็นผู้ปกครอง ครู ญาติพี่น้อง หรือ เพื่อน

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฤษณา วงษาสันต์ (2524 หน้า61-62) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญฯ ในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า อาชีพ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมตามความคิดเห็นของเพื่อนและผู้ปกครอง

ประสงค์ บุญพรวงค์ (2524 หน้า 84-85) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุพรรณบุรี ผลปรากฏว่า องค์ประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียง มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเรียนแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านลักษณะของงาน และความก้าวหน้าด้านความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ด้านความจำเป็น ด้านรายได้ และด้านบุคคล ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบในการตัดสินใจเรียนแผนการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

สุวิมล ดีสัน (2526 หน้า 91-93) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดอุบลราชธานี พอสรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านลักษณะของงานมีความสำคัญต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด องค์ประกอบด้านความจำเป็นด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านรายได้ที่ต้องการได้รับ ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงและด้านบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พิภพ เจริญสุข (2532 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ เกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตร ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อด้านค่านิยมด้านอิทธิพลทางการเมือง และ ด้านบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะ ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และ บุคคลอื่น

ปาจรีย์ มากสมบูรณ์ (2534 หน้า 42) ได้ศึกษาถึงปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ทั้ง 7 ด้าน ปัจจัยด้านที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนของนักเรียนมากที่สุด ได้แก่ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ และ ด้านการศึกษาต่ออิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคลตามลำดับ

จากงานวิจัยข้างต้นพอสรุปได้ว่าอาชีพ ระดับการศึกษาฐานะทาง เศรษฐกิจของผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน องค์ประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียง องค์ประกอบด้านลักษณะของงานปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ มีความสำคัญต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด และ นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และ บุคคลอื่นแนะนำ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ประจำปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนบดินทรเดชาจำนวนทั้งสิ้น 130 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อย จึงใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการเกี่ยวกับ เพศ แผนการเรียน ระดับชั้นเรียนเกรดเฉลี่ย ภูมิสำเนาเดิม อาชีพบิดา-อาชีพมารดาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา ปี 2539 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบเป็นน้ำหนักมากน้อยตามความรู้สึกของตนเองดังนี้

- 5 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นมากที่สุด
- 4 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นมาก
- 3 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นปานกลาง
- 2 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นน้อย
- 1 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อบัณฑิตนั้นน้อยมาก

### 3.2.2 วิธีสร้างแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถาม มีวิธีการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ตั้งคำถามให้ตรงกับประเด็นที่ต้องการศึกษา
4. ร่างแบบสอบถามเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม
5. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญ
6. นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมฯพัฒนาการ ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับประชากร แต่ไม่ใช่ประชากร โดยการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำกลับในวันเดียวกันจำนวน 30 ชุด

### 3.2.3 การส่งแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ทำการวิจัย จะดำเนินการส่งแบบสอบถาม และ เก็บรวบรวมด้วยตนเอง เนื่องจากผู้วิจัยได้ฝึกสอนที่โรงเรียนบดินทรเดชา แบบสอบถามที่นำมาเก็บข้อมูลจำนวน 130 ชุด ได้คืน 130 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.0

### 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ในแต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

#### 3.3.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ข้อมูล

#### 3.3.2 นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละจากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

N

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

#### 3.3.3 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความ

สำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การประเมินค่าความสำคัญ กำหนดให้ดังนี้

มีความสำคัญในระดับมากที่สุด	=	5	คะแนน
มีความสำคัญระดับมาก	=	4	คะแนน
มีความสำคัญระดับปานกลาง	=	3	คะแนน
มีความสำคัญระดับน้อย	=	2	คะแนน
มีความสำคัญระดับน้อยมาก	=	1	คะแนน

$$x = \frac{(n_1 \times 5) + (n_2 \times 4) + (n_3 \times 3) + (n_4 \times 2) + (n_5 \times 1)}{n}$$

$x$  = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$n_1$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับมากที่สุด

$n_2$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับมาก

$n_3$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับปานกลาง

$n_4$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับน้อย

$n_5$  = จำนวนประชากรที่ตอบในระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้จะนำมาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ คือ

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความสำคัญในระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความสำคัญในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความสำคัญในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความสำคัญในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความสำคัญในระดับมากที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน วิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพ เลือก เสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการเกี่ยวกับเพศ แผนการเรียน ระดับชั้นเรียน เกรดเฉลี่ย ภูมิลำเนาเดิม อาชีพบิดา-มารดาของนักเรียน

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพ เลือก เสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา

#### สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนเพศของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม เป็นวิชาเลือก

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	112	86.2
หญิง	18	13.8
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพ เลือก เสรีของโรงเรียนบดินทรเดชา จำนวนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งสิ้น 130 คน แยกตามเพศพบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนชาย มากกว่านักเรียนหญิงนักเรียนชายจะมีถึงร้อยละ 86.2 ส่วนที่เหลือถ้านักเรียนหญิงมีเพียงร้อยละ 13.8 ซึ่งเป็นจำนวนที่แตกต่างกันมาก

ตารางที่ 2 แสดงระดับชั้นของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาเลือก

ชั้น	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.4	46	35.4	14	10.8	60	46.2
ม.5	66	50.8	4	3.0	70	53.8
รวม	112	86.2	18	13.8	130	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ของโรงเรียนคินทรเดชา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน แยกตามชั้นเรียน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 จะมีจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียน ร้อยละ 53.8 ซึ่งจะมีจำนวนมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนชายร้อยละ 50.8 ส่วนที่เหลือก็เป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 3.0 และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนชายร้อยละ 35.4 ส่วนที่เหลือเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 10.8 ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนชายมีมากกว่านักเรียนหญิงไม่ว่าจะเป็นนักเรียนชายชั้น ม.4 หรือ ชั้น ม.5

ตารางที่ 3 แสดงแผนการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม  
เป็นวิชาเลือก

แผนการเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศิลป์-ภาษา	17	13.1	4	3.1	21	16.2
ศิลป์-คำนวณ	14	10.8	8	6.1	22	16.9
วิทย์-คณิต	77	59.2	2	1.5	79	60.7
แผนพิเศษ	4	3.1	4	3.1	8	6.2
รวม	112	86.2	18	13.8	130	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเสรี โรงเรียนบดินทรเดชา จำนวน 130 คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม เรียนแผนการเรียน วิทย์-คณิต ซึ่งมีร้อยละ 60.7 แต่จะมีนักเรียนหญิงเพียง ร้อยละ 1.5 ส่วนที่เหลือก็จะเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 59.2 ซึ่งจะแตกต่างกันมาก และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมส่วนที่เหลือ ก็จะเป็นนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ ร้อยละ 16.9 ศิลป์-ภาษา ร้อยละ 16.2 และแผนการเรียนพิเศษ ร้อยละ 6.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่แล้ว ของนักเรียนที่เลือก  
เรียนวิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาเลือก

คะแนนเฉลี่ย	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.00-1.99	23	17.7	-	-	23	17.7
2.00-2.99	62	47.7	9	6.9	71	54.6
3.00-4.00	27	20.8	9	6.9	36	27.7
รวม	112	86.2	18	13.8	130	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่แล้ว ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของ  
โรงเรียนบดินทรเดชา จำนวน 130 คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม  
ถึงภาคเรียนที่แล้วอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 มีจำนวน 71 คน หรือร้อยละ 54.6  
ซึ่งมีเกินครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด และที่เหลือมีเกรดเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่  
แล้วอยู่ระหว่าง 3.00-4.00 ร้อยละ 27.7 และเกรดเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่  
แล้วอยู่ระหว่าง 1.00-1.99 ร้อยละ 17.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม  
เป็นวิชาเลือก

ภูมิลำเนาเดิม	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพฯ	83	63.9	16	12.2	99	76.1
ภาคกลาง	10	7.7	-	-	10	7.7
ภาคใต้	3	2.3	-	-	3	2.3
ภาคเหนือ	9	2.9	1	0.8	10	7.7
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7	5.4	1	0.8	8	6.2
รวม	112	86.2	18	13.8	130	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาชีพ เลือกละรี โรงเรียนบดินทรเดชา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 76.1 หรือประมาณ 3 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมด ส่วนนักเรียนที่เหลือมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ ภาคกลาง ร้อยละ 7.7 ภาคเหนือ ร้อยละ 7.7 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 6.2 และภาคใต้อยู่ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 อาชีพของบิดานักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมเป็น  
วิชาเลือก

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ	36	27.7
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	11.5
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	15	11.5
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	56	43.1
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	2	1.5
เสียชีวิต	2	1.5
ค้าขาย	3	2.4
รับจ้าง	1	0.8
รวม	130	100

จากตารางที่ 6 แสดงอาชีพของบิดานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เลือกเรียน วิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาชีพเลือกเสรี ของโรงเรียนบดินทรเดชา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน พบว่าบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 43.1 รองลงมาคือข้าราชการ ร้อยละ 27.7 และที่เหลือประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างบริษัทเอกชน อย่างเท่า ๆ กัน ร้อยละ 11.5 ค้าขาย ร้อยละ 2.4 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 1.5 และรับจ้าง ร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 อาชีพของมารดานักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม เป็นวิชาเลือก

อาชีพ	จำนวนคน	ร้อยละ
ข้าราชการ	34	26.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	5.4
ลูกจ้างบริษัท เอกชน	18	13.9
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	33	25.4
ประกอบอาชีพเกษตร	2	1.5
เสียชีวิต	1	0.8
แม่บ้าน	32	24.6
ค้าขาย	3	2.3
รวม	130	100

จากตารางที่ 7 แสดงอาชีพของมารดานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของโรงเรียนดินทรเดชา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน พบว่า อาชีพของมารดานักเรียนที่มีจำนวนมากที่สุดคือ รับราชการ ร้อยละ 26.1 รองลงมาคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 25.4 ส่วนที่เหลือเป็นแม่บ้านร้อยละ 24.6 ซึ่งจะมีปริมาณใกล้เคียงกับข้าราชการและประกอบธุรกิจส่วนตัว นอกจากนี้ประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างบริษัทเอกชน ร้อยละ 13.9 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 5.4 ค้าขาย ร้อยละ 2.3 และ ประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สรุปอันดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน  
 วิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี

อันดับ ที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ระดับ
1	รักธรรมชาติ	3.9	มาก
2	นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.8	มาก
3	เรียนวิชาเกษตรได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.7	มาก
4	ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ	3.6	มาก
5	ครูเกษตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี	3.5	มาก
6	วิชาเกษตรเป็นวิชาที่ได้คะแนนง่าย	3.4	ปานกลาง
7	ครูเกษตรใจดี	3.4	ปานกลาง
8	มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอ	3.4	ปานกลาง
9	วิชาเกษตรเป็นวิชาที่เรียนได้ง่าย	3.3	ปานกลาง
10	ครูเกษตรมีจิตใจเอื้ออารี	3.3	ปานกลาง
11	ครูเกษตรมีบุคลิกลักษณะที่ดี	3.2	ปานกลาง
12	ต้องการพัฒนาอาชีพเกษตร	2.8	ปานกลาง
13	นำไปเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้น	2.7	ปานกลาง
14	นำไปใช้ประกอบอาชีพได้	2.4	น้อย
15	ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน	2.2	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 8 โดยสรุปแล้ว ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน วิชา  
เกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพ เลือก เสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนบดินทรเดชา นักเรียนส่วนใหญ่ จะถือเอาปัจจัยรักธรรมชาติ เป็นปัจจัย  
ที่มีอิทธิพล ต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.9  
อยู่ในระดับมาก และ นอกจากนี้ก็ยังมีปัจจัย นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน  
เรียนวิชาเกษตรได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ และ ครูเกษตรมี  
การจัดการเรียนการสอนที่ดี ก็เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรอยู่  
ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.8, 3.7, 3.6 และ 3.5 ตามลำดับ และปัจจัยที่  
นักเรียนถือว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนน้อย ได้แก่ นำไปใช้ประกอบ  
อาชีพ และทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคือ 2.4 และ 2.2 ตามลำดับ  
ส่วนที่เหลือ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนในระดับปานกลาง คือวิชาเกษตร  
เป็นวิชาที่ได้คะแนนง่าย ครูเกษตรใจดี มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอ วิชา  
เกษตรเป็นวิชาที่เรียนง่าย ครูเกษตรมีใจเอื้ออารี ครูเกษตรมีบุคลิกลักษณะที่ดี ต้อง  
การพัฒนาอาชีพเกษตร และนำไปเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย  
คือ 3.4, 3.4, 3.4, 3.3, 3.3, 3.2, 2.8 และ 2.7 ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุป และ ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการวิจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชาเกี่ยวกับปัจจัยด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ประจำปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนบดินทรเดชา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ใช้ประชากรทั้งหมด จำนวน 130 คน การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสร้างแบบสอบถาม เริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่างๆ และ ใช้แนวคิดการวิจัยของ ปาจรีย์ มากสมบูรณ์ เรื่องปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัยได้แบบสอบถามทั้งหมด 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการเกี่ยวกับเพศ แผนการเรียน ระดับชั้นเรียน เกรดเฉลี่ย ภูมิลำเนาเดิม อาชีพ บิดา-มารดา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบดินทรเดชา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ และ ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบดินทรเดชา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ได้นำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและนำไปแก้ไขก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะเหมือนประชากร แต่ไม่ใช่ประชากรจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความ เชื่อมั่น เมื่อได้แบบสอบถามที่รับการตรวจสอบแล้วก็นำไปใช้จริงกับประชากรที่จะทำการศึกษา ซึ่งการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 130 ชุด เมื่อได้แบบสอบถามมาครบตามจำนวนแล้วได้ตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาหาค่าความถี่ หาร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ลักษณะทั่วไปของนักเรียน

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี โรงเรียนบดินทรเดชา ประจำปีการศึกษา 2539 จำนวน 130 คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนหญิง และ จำนวนนักเรียนชายแตกต่างกันมาก โดยมีจำนวนนักเรียนชายร้อยละ 86.2 มีจำนวนนักเรียนหญิงร้อยละ 13.8 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวนใกล้เคียงกันร้อยละ 46.2 และ 53.8 ตามลำดับ แผนการเรียนของนักเรียน ส่วนใหญ่นักเรียนแผนการเรียน วิทยุ-คณิต เกรดเฉลี่ย สะสมถึงภาคเรียนที่แล้ว นักเรียนชายมี เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่านักเรียนหญิง โดยเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.99 มีเฉพาะนักเรียนชาย ส่วนใหญ่ นักเรียนมี เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 76.1 และภูมิลำเนาของนักเรียนนอภาคใต้มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.3 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว และรับราชการ 43.1 และ 27.7 ตามลำดับ มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพข้าราชการ และธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 26.1 และ 25.4 ตามลำดับ

### ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะปัจจัยที่มีอิทธิพลดังต่อไปนี้ คือ เลือกเพราะเป็นคนรักธรรมชาติ เรียนแล้วสามารถที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ เรียนวิชาเกษตรได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ และ ครูเกษตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี ปัจจัยที่กล่าวมาคือ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกในระดับมาก ส่วนที่เหลือนักเรียนเห็นว่า เป็นปัจจัยที่อิทธิพลต่อการเลือกปานกลาง ได้แก่ปัจจัยดังต่อไปนี้ คือ วิชาเกษตรเป็นวิชาที่ได้คะแนนง่าย ครูเกษตรใจดี มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอ วิชาเกษตรเป็นวิชาที่เรียนได้ง่าย ครูเกษตรมีจิตใจเอื้ออารีย์ ครูเกษตรมีบุคลิกลักษณะที่ดี ต้องการพัฒนาอาชีพเกษตร นำไปเป็นพื้นฐาน ในการเรียนระดับสูงขึ้น และ ปัจจัยที่นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน ในระดับน้อย คือ เรียนแล้วนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ และ ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน

## 5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับตัว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ของโรงเรียนนิตินทรเดชาพบว่าจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ทั้งนี้เนื่องจาก เรียนวิชาเกษตรนั้นต้องปฏิบัติงานหนักมาก และต้องปฏิบัติงานกลางแจ้ง ต้องสัมผัสกับสิ่งสกปรกอยู่เสมอ ซึ่งธรรมชาติของเพศหญิง มักไม่ค่อยสมบูรณ์สมบั้น เหมือนเพศชาย และเป็นเพศที่รักสวยรักงาม รักความสะอาดกว่าเพศชาย นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ที่เรียนแผนการเรียน วิทยุ-คณิต ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่แล้ว โดยเฉลี่ยอยู่ในช่วงระหว่าง 2.00-2.99 เพราะนักเรียนที่มีเกรดสูงกว่านี้ ก็มักจะไปเลือกวิชาอาชีพเลือกเสรี วิชาอื่นๆ เช่น วิชาการโรงแรม วิชาภาษาต่างประเทศ เป็นต้น และ นักเรียนที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่านี้ ก็ไม่ค่อยจะมาเลือกวิชาเกษตรกรรมเช่นกัน ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนโดยรวมคือ กรุงเทพมหานคร มีนักเรียนจากต่างจังหวัดน้อยมาก เพราะโรงเรียนนิตินทรเดชาจะคัดนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่จะรับนักเรียนจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนนิตินทรเดชา แล้วนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถ้าเป็นนักเรียนในเขต หรือ บริเวณที่ใกล้เคียงกับ โรงเรียนนิตินทรเดชา บิดา-มารดา ของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และ รับราชการ นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี เพราะคิดว่าสามารถที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และ รักธรรมชาติ

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนิตินทรเดชา

นักเรียนส่วนใหญ่ เลือกเรียนด้วยตัวเองมากกว่าที่จะเลือก เพราะ ครูพ่อแม่ และ เพื่อนแนะนำ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ เลือกเรียนเพราะรักธรรมชาติและ คิดว่าสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พิภพ เจริญสุข(2532:บทคัดย่อ)และ ปาจริย์ มากสมบูรณ์(2534:40-45) ซึ่งได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า นักเรียนส่วนมากตัดสินใจเลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ผู้ปกครอง หรือ บุคคลอื่นชี้แนะ เพื่อได้เรียนตามความพอใจ ความสามารถ และ ลักษณะนิสัยของตัวเอง

สรุปอันับความสำคัญ ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน วิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียน ของนักเรียนมากที่สุดได้แก่ รักธรรมชาติ รองลงมาได้แก่ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เรียนวิชาเกษตรได้ไ้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ ครูเกษตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี วิชาเกษตรเป็นวิชาที่ได้คะแนนง่าย ครูเกษตรใจดี มีอุปการะในการเรียนการสอนเพียงพอ วิชาเกษตรเป็นวิชาที่เรียนได้ง่าย ครูเกษตรมีจิตใจเอื้ออารี ครูเกษตรมีบุคลิกลักษณะที่ดี ต้องการพัฒนาอาชีพ เกษตรนำไปใช้ เป็นพื้นฐาน ในการเรียนระดับสูงขึ้น เรียนแล้วนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยดังต่อไปนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

1.1 จากผลการวิจัยปรากฏว่า ความรักธรรมชาติ การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ครูเกษตรควรให้ความสำคัญ และจริงจังต่อการสอนมากขึ้น เพราะนักเรียนมีความรู้สึก และเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตรกรรม

1.2 ครูควรแก้ไขปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน วิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ที่อยู่ในระดับปานกลาง-น้อย ตามตารางที่ 8 หน้า 20 ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

1.3 ฝ่ายแนะแนวควรให้ความสำคัญ และส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ซึ่งเป็นกระดูกสันหลังของชาติ

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกวิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาอาชีพเลือกเสรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หลากๆ แห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้น เพราะบางสถานที่อาจจะมีสิ่งที่แตกต่างไปจากนี้ ซึ่งจะทำได้ทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. พุทธศักราช 2524 กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523
- กฤษฎา วงษาสันต์ "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี" กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2524
- กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533
- ชนิษฐา วิเศษสาธิต จิตวิทยาทั่วไป คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533
- จิตพภา ธนปัญญารัษฎวงศ์ หลักการศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2529
- ธีรศักดิ์ ทาทอง "ปัจจัยบางประการ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2529
- นาถอนงค์ การเพิ่ม "ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนเกษตรลดลง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาฬสินธุ์" ปัญหาพิเศษ-ปริญาตรี สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532
- บุญเรียง ขจรศิลป์ วิธีวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชาญ พรินติ้ง, 2533
- บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ สถิติประยุกต์ทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร: ทวีกิจการพิมพ์.
- ประคอง กรรณสูตร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ภาควิชาวิจัยศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์, 2528.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประสงค์ บุญพรวงศ์ "การศึกษาองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดสุพรรณบุรี"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524
- ปจรรย์ มากสมบูรณ์ "ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ ทัศนคติ  
การเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
เบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา" ปัญหาพิเศษ-ปริญาตรี  
สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534
- ปรียาภรณ์ วงอนุตรโรจน์ การบริหารงานวิชาการ กรุงเทพมหานคร : สหมิตร-  
ออฟเซท, 2535
- พิภพ เจริญสุข "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ทัศนคติ  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัด  
ฉะเชิงเทรา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532
- ไพศาล หวังพานิช การวัดผลทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา-  
พานิช, 2526
- ภิญโญ สาธร หลักการศึกษ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ครุสภา, 2528
- บุษราคัม ช่มแสน หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไอเดียนส์โตร์, 2535
- รมณีย์ อาภาภิรม คู่มือปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,  
2535
- วีรวรรณ ญาณพันธ์ หลักการศึกษเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี  
วิทยาลัยครุพระนคร, 2520
- วันเพ็ญ ยศมา "มูลเหตุจูงใจในปีการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร" ปัญหาพิเศษ-ปริญาตรี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539
- สุพิน บุญชูวงศ์ หลักการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์  
วิทยาลัยครุสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2530

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุวิมล คีลัน "การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในเขตจังหวัด  
อุบลราชธานี" วิทยานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526
- อมรา เล็ก เรืองสินธุ์ หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร :  
จงเจริญการพิมพ์, 2539
- อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไทย การวัดและการประเมินผลการศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531
- อัญชลี แจ่ม เจริญ และ สุกัญญา ธารีวรรณ หลักการสอนและการเตรียม  
ประสบการณ์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครู  
สวนดุสิต กรุงเทพมหานคร, 2523
- อนันต์ ศรีโสภา การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2525
- อุทัย ธรรม เตโช หลักการบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยา  
การพิมพ์, 2533

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

วิชา	ชั้น ม. 4 - ม. 5		
	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	ระดับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
1. ภาษาไทย	6	-	เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ อีกอย่างน้อย 45 หน่วยการเรียนรู้ (ผู้เรียนที่นับถือศาสนา พุทธให้เลือกเรียน รายวิชาพระพุทธศาสนา ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี)
2. สังคมศึกษา	6	-	
3. พละนามัย	-	3	
4. วิทยาศาสตร์	-	6	
5. พื้นฐานวิชาอาชีพ	-	6	
6. คณิตศาสตร์	-	-	
7. ภาษาต่างประเทศ	-	-	
8. ศิลปะ	-	-	
9. อาชีพ	-	-	
รวมจำนวนหน่วยการเรียนรู้	15	15	
	30		
กิจกรรม			
1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532	1 คาบ / สัปดาห์ / ภาค		
2. กิจกรรมแนะแนว และ หรือ กิจกรรมแก้ปัญหา และ หรือ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้	2 คาบ / สัปดาห์ / ภาค		
3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน วิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาชีพเลือกเสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบดินทรเดชา

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน วิชาเกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาชีพเลือกเสรี
3. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจ โดยละเอียดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่นักเรียนต้องการตอบ
4. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน กรุณาตอบทุกข้อตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

งานวิจัยเรื่องนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียน วิชา ปัญหาพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2539 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และต้องการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางให้ครูในการจัดการศึกษาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ และ ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

น.ส. สุวิวัลย์ บัวแก้ว

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- ( ) ชาย ( ) หญิง

2. ปัจจุบันเป็นนักเรียนชั้น

- ( ) มัธยมศึกษาปีที่ 4  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 5  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 6

3. แผนการเรียน

- ( ) ศิลป์ - ภาษา  
( ) ศิลป์ - คำนวณ  
( ) วิทย์ - คณิต  
( ) แผนพิเศษ

4. เกรดเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่แล้ว.....

5. ภูมิลำเนาเดิม

- ( ) กรุงเทพฯ ( ) ภาคกลาง  
( ) ภาคใต้ ( ) ภาคเหนือ  
( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อาชีพบิดา

- ( ) ข้าราชการ (โปรดระบุ) .....
- ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ( ) ลูกจ้างบริษัทเอกชน
- ( ) ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- ( ) ประกอบอาชีพเกษตร
- ( ) เลี้ยงชีวิต
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. อาชีพมารดา

- ( ) ข้าราชการ (โปรดระบุ) .....
- ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ( ) ลูกจ้างบริษัทเอกชน
- ( ) ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- ( ) ประกอบอาชีพเกษตร
- ( ) เลี้ยงชีวิต
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ปัจจัยต่อไปนี้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน วิชาเกษตรกรรมของท่าน มากน้อยเพียงใด โดยมีช่วงคะแนนดังนี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. รักธรรมชาติ					
2. นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
3. นำไปใช้ประกอบอาชีพได้					
4. ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ					
5. เรียนวิชาเกษตร ได้ลงมือปฏิบัติจริง					
6. วิชาเกษตรเป็นวิชาที่เรียนได้ง่าย					
7. วิชาเกษตรเป็นวิชาที่ได้คะแนนง่าย					
8. นำไปเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้น					
9. ต้องการพัฒนาอาชีพเกษตร					
10. ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน					
11. ครูเกษตรมีบุคลิกลักษณะที่ดี					
12. ครูเกษตรมีจิตใจเอื้ออารี					
13. ครูเกษตรใจดี					
14. ครูเกษตรมีการจัดการเรียนการสอนดี					
15. มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้