

## ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

THE STUDENTS' OPINION ON TEACHING AND LEARNING  
ANIMAL SCIENCE SUBJECTS IN RAJAMONGALA INSTITUTE  
OF TECHNOLOGY SURIN CAMPUS.

โดย

นายนที กุลทอง

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

พ.พ.  
๙ 15๖๓

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขหมู่..... ๘53๙

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เลขทะเบียน..... 25446

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วัน, เดือน, ปี..... 9 ก.ค. 2539

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื่อความย่อปัญหาพิเศษ

นายชนธิ์ กุลทอง

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

THE STUDENTS' OPINION ON TEACHING AND LEARNING ANIMAL  
SCIENCE SUBJECTS IN RAJAMONGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
SURIN CAMPUS.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ และเพื่อศึกษารวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ การศึกษาเริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนแรก เป็นสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสัตวศาสตร์ และตอนที่ 3 เป็นความสนใจในการเลือกเรียนวิชาสัตวศาสตร์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 73 คน และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 65 ชุด จากจำนวนทั้งหมด 73 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.04 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย เพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกับเพศชาย นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19-20 ปี วุฒิการศึกษาของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน ปวส. ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับชั้น ม.6 คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 ความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์ส่วนมากนักศึกษามีความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์มาก ภูมิถิ่นกำเนิดส่วนมากจะอยู่ในจังหวัดสุรินทร์ อาชีพหลักของบิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตร (ปลูกพืช) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ความคิดเห็นที่ข้องเกี่ยวกับการเรียนการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนวิชาสัตวศาสตร์ ด้านลักษณะของครุในสาขาสัตวศาสตร์, ด้านงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์, ด้านเนื้อหา  
วิชาการ, ด้านบทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการสังคม จะอยู่ในระดับความคิดเห็นที่มาก รองลง  
มาเป็นทางด้านสภาพแวดล้อม, ด้านการบริการทางวิชาการและการบริการจะอยู่ในระดับความคิด  
เห็นที่ปานกลาง ความสนใจในการเลือกวิชาเรียนจาก 10 วิชา ที่ทางวิทยาเขตเปิดสอน โดยกำหนด  
ให้เลือกเพียง 3 วิชา วิชาที่มีความสนใจมากที่สุดคือ 1) วิชาการจัดการฟาร์มสุกร 2) สรีรวิทยาการสืบ  
พันธุ์และการผสมเทียมและ 3) กายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์เลี้ยง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับวิทยาลัยเกษตรกรรม  
หรือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตแห่งอื่น ๆ เพื่อที่จะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับ ความคิด  
เห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวศาสตร์ว่าจะเหมือนหรือแตกต่างกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
ราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์วันทนี โชติสกุล ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อแนะนำด้วยดีตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตลอดจนคณะครู อาจารย์ ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ที่ให้ความช่วยเหลือทางด้านต่าง ๆ จนเป็นแรงผลักดันให้เกิดความสมบูรณ์ของปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

หากปัญหาพิเศษนี้ มีข้อดีเป็นประโยชน์บ้างขอมอบให้แก่บิดา-มารดา ที่ ๆ ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์และกำลังใจ รวมทั้งครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาทุกท่าน

นรี กุลทอง  
กุมภาพันธ์ 2539

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1    บทนำ	
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของปัญหา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามคำศัพท์	2
บทที่ 2    การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
- ความหมายของการศึกษา	4
- จุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับต่าง ๆ	5
- ปรัชญาการศึกษาเกษตร	5
- การศึกษาเกษตรกรรม	6
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรกรรม พ.ศ. 2532	7
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3    วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากร	13
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
การทดลองใช้แบบสอบถาม	14
วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
	การวิเคราะห์ข้อมูล	16
	ผลการวิจัยตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	18
	ผลการวิจัยตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียน	26
	การสอนวิชาสัตวศาสตร์	
	ผลการวิจัยตอนที่ 3 ความสนใจในการเลือกเรียนวิชาสัตวศาสตร์	33
บทที่ 5	สรุปและข้อเสนอแนะ	
	สรุป	34
	ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ	38
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	39
บรรณานุกรม		40
ภาคผนวก		42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงเพศของนักศึกษา	18
2	แสดงอายุของนักศึกษา	19
3	แสดงวุฒิการศึกษาของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน ปวส.	20
4	แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษา	21
5	แสดงความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์ของนักศึกษา	22
6	แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา	23
7	อาชีพหลักของบิดา-มารดาของนักศึกษา	24
8	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	25
9	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน	26
10	ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและบริการของวิทยาเขตกับการเรียนสาขาสัตวศาสตร์	27
11	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่เป็นหลักการสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์	28
12	ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขต	29
13	ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์	30
14	ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการสังคม	31
15	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์โดยภาพรวม	32
16	แสดงการเลือกวิชาเรียนสาขาสัตวศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ	33

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญของปัญหา

อาชีวศึกษาเป็นการศึกษาวิชาชีพที่มุ่งผลิตกำลังคนในระดับต่าง ๆ กันตามความต้องการของท้องถิ่น และสังคมโดยให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปปฏิบัติและประกอบอาชีพได้หรือให้รู้แนวทางในการศึกษาเพิ่มเติมตามความคิดและความสนใจของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีความสามารถชำนาญเฉพาะอย่างสอดคล้องกับการพัฒนาตลาดแรงงาน ให้ผู้ประกอบการอาชีพมีคุณภาพอย่างแท้จริง มีความรู้ความสามารถ ความถนัดและทักษะครบตามกระบวนการที่ตลาดแรงงานต้องการ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษานั้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระทรวงศึกษาธิการหลายหน่วยงาน เช่น กรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นต้น

ประชากรของประเทศไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อาชีพทางด้านเลี้ยงสัตว์ที่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปด้วย เช่น มีการพัฒนาจากการเลี้ยงสัตว์แบบดั้งเดิมมาเป็นการเลี้ยงสัตว์แบบอุตสาหกรรม เป็นต้น แต่การประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์มักจะประสบปัญหานานาประการ เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่ขาดความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์แผนใหม่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการผลิตที่ได้ต่ำกว่าคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาด้านการตลาดตามมา ดังนั้นในการพัฒนาการเลี้ยงสัตว์ให้ประสบผลสำเร็จสิ่งสำคัญคือ การให้การศึกษ

จังหวัดสุรินทร์ เป็นจังหวัดหนึ่งในประเทศไทยที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ และมีสถาบันการศึกษาทางด้านอาชีวเกษตร คือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ตั้งอยู่ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าน่าจะได้มีการศึกษาวิจัยถึงความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้เสนอเป็นแนวทางพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ของสถาบันดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์
3. เพื่อนำผลการวิจัยเสนอให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสัตวศาสตร์ทั่วไป

### ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้จะรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2538 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ จำนวนทั้งหมด 73 คน เกี่ยวกับการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์
2. นำผลการวิจัยเสนอต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ เพื่อใช้พิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอน สาขาสัตวศาสตร์ต่อไป

### นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวกหรือลบต่อสาขาสัตวศาสตร์ในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจ การเห็นความสำคัญของสาขาสัตวศาสตร์ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2538

“การเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์” หมายถึง การจัดการเรียนสาขาสัตวศาสตร์ที่  
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและการบริการ  
เนื้อหาด้านวิชาการ กิจกรรมฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอน ลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์ และ  
บทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการทางสังคม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของการศึกษา
2. จุดมุ่งหมายการศึกษาระดับต่าง ๆ
3. ปรัชญา การศึกษาเกษตร
4. การศึกษาเกษตรกรรม
5. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรกรรม พ.ศ. 2532 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายของการศึกษา

ได้มีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายท่าน เช่น นิยม ศรีนพรัตน์ (2525 หน้า 73-76) การศึกษาเป็นกระบวนการที่มนุษย์ได้ฝึกฝน แสวงหาความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องหรือสิ่งต่าง ๆ มาใส่ตัว เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตลอดเวลาตลอดชีวิต ทำให้ชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงไปหลายทาง โดยจุดมุ่งหมายให้เกิดผลในทางดีงามให้มนุษย์สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ต่าง ๆ นั้น ปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่รวมทั้งแนวความรู้สึกนึกคิด ให้อยู่กันในสังคม ด้วยความสำเร็จและมีความสุข มีงานทำได้โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

สุโท เจริญสุข (2515 หน้า 7) เห็นว่าการศึกษาคือกระบวนการใหญ่ที่จะพัฒนาความสามารถของบุคคลแต่ละคนให้ดียิ่งขึ้น พร้อมกับให้ได้มาซึ่งความรู้ความสามารถใหม่ ๆ และเชื่อมโยงระหว่างความรู้ที่เรียนแล้วกับความสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้จริง ๆ ช่วยให้คุณสามารถคิดเพื่อตัวของตัวเองได้ก่อเกิดเป็นความกล้าคิด กล้าทำ กล้าริเริ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเองที่ช่วยให้คุณคิดและทำในสิ่งที่ควรทำ ประมวล คิดดินสัน (2532 หน้า 190) รายงานว่าการศึกษาคือการพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถของแต่ละบุคคลและช่วยให้เขาสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของเขาได้เอง และเขาก็ใช้ความรู้ที่ศึกษามาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเขาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ลีปนนท์ เกตุทัต (2518 หน้า 15) กล่าวว่าการศึกษาคือการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ทักษะ เจตคติเพื่อให้คนได้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิตและเข้าใจถึงสังคม สิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่ และนำความรู้ความเข้าใจเหล่านั้นมาใช้แก้ปัญหา และเสริมสร้างชีวิตและสังคมของตนเองให้ดีขึ้น

### จุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับต่าง ๆ

เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับต่าง ๆ พันธ์ หันนาคินทร์ (2521 หน้า 65-70) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานและให้สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามสมควรแก่วัยและสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัยตามความต้องการ ความสนใจและความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลมีความเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่สังคม
3. การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับนักวิชาการอาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอันมีคุณ

### ปรัชญาการศึกษาเกษตร

ปรัชญาทางการศึกษาเป็นหลักสำคัญในการจัดการศึกษา วิจิตร ศรีสะอ้าน (2520 หน้า 17) กล่าวว่าไว้ว่า ปรัชญาทางการศึกษา คือหลักและทฤษฎีทางการศึกษาซึ่งสามารถจะนำมาเป็นหลักหรือแนวทางในการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

จิตผกา ธนปัญญาธิวงศ์ (2529 หน้า 39-44) ปรัชญาทางการศึกษาเกษตร คือ แนวทางการปฏิบัติของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเกษตร ทุกฝ่ายที่จะต้องยึดเป็นหลักในการ

ดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาเกษตรและการจัดการศึกษาดังกล่าว ต้องยึดหลักปรัชญา การจัดการศึกษาทางเกษตรดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเกษตรต้องยึดหลักการเรียนด้วยการทำจริง
2. โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการทางการเกษตรของชุมชน
3. ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาเกษตร
4. การศึกษาเกษตร เป็นการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. วิชาการเกษตรต้องทันสมัยอยู่เสมอ

### การศึกษาเกษตรกรรม

ชัยมงคล สุวพานิช (2515 หน้า 333) กล่าวว่า การเกษตรหมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปลูกผักเลี้ยงสัตว์หรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต (production) การแปรรูป (processing) และการจำหน่าย (distribution) ผลผลิตทางการเกษตรซึ่งเป็นกระบวนการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทั้งในฟาร์มและนอกฟาร์ม ดังนั้นการศึกษาเกษตรจึงหมายถึงการพัฒนาให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะ ประสบการณ์ทางด้านเกษตร ทั้งนี้โดยที่บุคคลผู้นั้นสามารถนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่ถ่ายทอดต่อบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจได้ทั้งในระบบโรงเรียนและระบบนอกโรงเรียน

จิตพกา ธนปัญญาธิวงศ์ (2529 หน้า 35) กล่าวว่าการศึกษาทางอาชีพควรจะทำให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกัน และยังคงคำนึงถึงเรื่องอื่น ๆ อีกด้วย เช่น ลัทธิทางศาสนา และค่านิยมของประชาชนในท้องถิ่นที่แตกต่างกัน ดังนั้นการศึกษาทางอาชีพเกษตรจึงจัดในทำนองเดียวกันหมดทุกท้องถิ่นเหมือนวิชาอื่น ๆ ไม่ได้

พุลสุข มณีสวัสดิ์ (2526 หน้า 25) สรุปว่าการเรียนโดยการทำจริงด้วยตนเองมีผลดีมากแต่ต้องขึ้นอยู่กับทางเลือกสถานที่ปฏิบัติและจะต้องมีความเข้าใจลึกซึ้งแก่สภาพท้องถิ่นนั้นจึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรกรรม พ.ศ.2532

โครงสร้างหลักสูตร ปวส. เกษตรกรรม  
(Diploma in Technical Agriculture)

1. วิชาพื้นฐาน	26 หน่วยกิต
2. วิชาชีพ	65 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	26 หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพเฉพาะสาขา	24 หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพเลือก	15 หน่วยกิต
3. วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวม	97 หน่วยกิต

หมายเหตุ

- รายวิชาที่มีเครื่องหมาย \* เป็นวิชาที่ยกเว้นให้นักศึกษาที่จบ ปวช. เกษตรกรรม
- จำนวนหน่วยเรียนรวม จบจาก ปวช. เกษตรกรรม เรียนทั้งหมด 87 หน่วยกิต จบจาก ม.6 เรียนทั้งหมด 97 หน่วยกิต
- รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกเสรี อาจเพิ่มได้อีกตามความเหมาะสมของวิทยาเขตฯ

รายละเอียดองค์ประกอบของหลักสูตร

(เน้นเฉพาะสาขาสัตวศาสตร์)

1. วิชาพื้นฐาน 26 หน่วยกิต	ประกอบด้วย	
1.1 วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6 หน่วยกิต
01-210-001	การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด	3(3-0-3)
01-120-203	การพัฒนาประสบการณ์ชีวิตและสังคม	3(2-2-3)
1.2 วิชาภาษา		6 หน่วยกิต
01-320-101	ภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-3)
01-320-102	ภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3	วิชาคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
	01-530-202 สถิติ 1		3(2-2-2)
1.4	วิชาวิทยาศาสตร์		
	01-422-101 อนินทรีย์เคมี		3(2-2-2)
	01-432-101 พฤษศาสตร์ (เฉพาะสาขาพืชศาสตร์)		3(2-2-2)
	01-433-101 สัตววิทยา (เฉพาะสาขาสัตวศาสตร์)		3(2-2-2)
	01-436-001 นิเวศวิทยา		3(3-0-2)
1.5	วิชาพลศึกษา นันทนาการ และกิจกรรม	2	หน่วยกิต
	01-630-001 กิจกรรม 1		1(0-2-1)
	01-630-002 กิจกรรม 2		1(0-2-1)
	01-610-001 พลศึกษา		1(0-2-1)
	01-620-001 นันทนาการ		1(0-2-1)
2.	วิชาชีพ 65 หน่วย		
	ประกอบด้วย		
2.1	วิชาพื้นฐาน	26	หน่วยกิต
	03-121-102 การผลิตพืช *		3(3-0-3)
	03-222-101 หลักการเลี้ยงสัตว์ *		3(2-2-3)
	03-151-101 ปฐพีวิทยาเบื้องต้น		3(2-2-3)
	03-420-101 หลักและวิธีส่งเสริมการเกษตร		3(2-2-3)
	03-562-210 หลักการเกษตร		3(2-2-3)
	03-532-201 การจัดการฟาร์ม		3(2-2-3)
	03-311-105 พื้นฐานช่างเกษตร *		2(0-4-0)
	03-111-101 ทักษะพื้นฐาน *		2(0-6-0)
	03-111-102 ทักษะวิชาชีพ 1		2(0-6-0)
	03-111-203 ทักษะวิชาชีพ 2		2(0-6-0)
2.2	วิชาชีพเฉพาะสาขา (สาขาสัตวศาสตร์)	24	หน่วยกิต
	03-261-105 อาหารและการให้อาหารสัตว์		3(2-2-3)
	03-862-103 โรคและสุขาภิบาลสัตว์		3(2-2-3)
	03-232-201 การผลิตสัตว์ปีก		3(2-2-3)
	03-204-201 การผลิตสุกร		3(2-2-3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03-250-205	การผลิตโคนม	3(2-2-3)
03-223-201	การคัดเลือกและผสมพันธุ์สัตว์	3(2-2-3)
03-211-204	ทักษะวิชาชีพ 3	2(0-150)
03-212-202	ปัญหาพิเศษ หรือ	3( )
03-212-201	โครงการงานพิเศษ	3( )
03-213-201	สัมมนาสัตวศาสตร์	1(0-2-1)
03-211-101	ทักษะพื้นฐาน *	2(0-6-0)
03-211-102	ทักษะวิชาชีพ 1	2(0-6-0)
03-211-203	ทักษะวิชาชีพ 2	2(0-6-0)
2.3 วิชาชีพเลือก (สาขาสัตวศาสตร์)		15 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเหล่านี้ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต		
03-264-201	การจัดการทุ่งหญ้า	3(2-2-3)
03-222-204	การจัดการปศุสัตว์	3(2-2-3)
03-223-204	สรีรวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียม	3(2-2-3)
03-221-201	การประกวดตัดสินสัตว์	3(2-2-3)
03-264-204	โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะรวม	3(2-2-3)
03-250-208	การผลิตโคกระบือเนื้อ	3(2-2-3)
03-223-103	กายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์เลี้ยง	3(2-2-3)
03-222-203	การบังคับและการจัดการดูแลสัตว์	3(2-2-3)
03-250-203	น้ำนมและผลิตภัณฑ์	3(2-3-3)
03-240-207	การเลี้ยงกระต่าย	3(2-2-3)
03-250-240	การเลี้ยงแพะแกะ	3(2-2-3)
03-240-204	การจัดการฟาร์มสุกร	3(2-2-3)
03-263-203	โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะเดี่ยว	3(2-2-3)
03-263-201	อาหารและการให้อาหารสัตว์เล็ก	3(2-2-3)
03-240-206	การเลี้ยงสุนัข	3(2-2-3)
03-624-201	เทคโนโลยีเนื้อและผลิตภัณฑ์	3(2-3-3)
03-232-208	การจัดการฟาร์มสัตว์ปีก	3(2-2-3)
03-262-201	อาหารและการให้อาหารสัตว์ปีก	3(2-2-3)
03-233-201	การคัดเลือกและผสมพันธุ์สัตว์ปีก	3(2-2-3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



03-232-210	การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	3(2-2-3)
03-232-206	การผลิตไข่	3(2-2-3)
03-232-212	การเลี้ยงนกเศรษฐกิจ	3(2-2-3)
03-232-213	การเลี้ยงเป็ดและห่าน	3(2-2-3)
03-232-204	การผลิตเนื้อสัตว์ปีก	3(2-2-3)

### 3. วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มที่สอดคล้องกับกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา หรือเลือกเรียนวิชาในสาขาอื่น ๆ ตามความสนใจได้ โดยได้รับความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา

03-222-206	การเลี้ยงสัตว์สวยงามเพื่อการค้า	3(2-2-3)
03-221-203	กฎหมายเกี่ยวกับปศุสัตว์	2(2-0-2)
03-261-204	พืชอาหารสัตว์	3(2-2-3)
03-163-206	การเลี้ยงไหม	3(2-2-3)
03-562-204	การจัดการขายผลผลิตเกษตร	3(2-2-2)
05-310-101	หลักการจัดการ	3(2-2-2)
03-550-201	การจัดการธุรกิจเกษตรขนาดย่อม	3(2-2-2)

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เบญจมาศ พึ่งบัว (2533 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นควรใช้สื่อประกอบการสอน บทเรียนแต่ละบทให้มากจึงจะทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และควรมีการปฏิบัติโดยของจริง เพื่อจะได้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้และมีการฝึกปฏิบัติ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และการจัดอุปกรณ์ในการฝึกให้เพียงพอ

มนัส สุวรรณพงษ์ (2531 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร จากผลการศึกษาสรุปได้ว่า ความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตรในเรื่องต่าง ๆ 4 เรื่อง มีรายละเอียดที่นักศึกษาต้องการในระดับมากดังต่อไปนี้เนื้อหาวิชาสัตวบาลและพืชกรรม ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การฝึกงานภายนอกและภายในวิทยาลัย การบรรยาย การสาธิต การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนศึกษานอกสถานที่ การใช้ของจริงในการฝึกปฏิบัติการฝึกงาน ประจำฟาร์มตามความสนใจ วิดีโอเทป สไลด์ ภาพยนต์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ วัสดุอุปกรณ์ต้องมีเพียงพอและมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นได้ การใช้ของจริงในการวัดผลภาคปฏิบัติ การวัดผลและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอน การจัดวิชาเลือกให้เหมาะสมกับท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะว่าควรเน้นทักษะ ทางด้านการฝึกงานภายนอกและภายใน มีการวางแผนใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สิทธิชัย หงษ์ทอง (2525 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาเกษตรในมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรียังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะขาดอุปกรณ์และเครื่องมือตลอดจนสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติทางด้านสัตวบาล เพราะนักเรียนส่วนมากมีความเห็นว่า ควรที่จะเรียนโดยการปฏิบัติจริง คือในเนื้อหาหนึ่งทำการสอนไปแล้ว ควรให้มีการทดลองควบคู่ไปด้วย เพื่อที่จะได้มีประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ และการวัดผลของอาจารย์ นักเรียนอยากให้มีการวัดผลทางปฏิบัติด้วย โดยการสอบภาคปฏิบัติจริง ๆ เพื่อจะได้วัดว่านักเรียนคนไหนมีความสามารถในเรื่องนั้น ๆ อย่างไร

สุทัศน์ ชำนิจศิลป์ (2531 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน มัธยมศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนจะอยู่กับบิดามารดา ซึ่งประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม การทำไร่ นา เลี้ยงสัตว์ สภาพการเรียนการสอน ครูที่สอนจะจบวุฒิในระดับ ปวส. มากกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่จะมีวุฒิทางการเกษตร วุฒิจากด้านการศึกษาจะมีน้อยกว่านักเรียนให้ความสำคัญและเห็นด้วยกับการเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมและวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม มีความสำคัญมากต่อการศึกษาระดับมัธยม โดยเฉพาะในด้านวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปและวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์สามารถนำไปใช้ โดยช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตร เพิ่มหารายได้พิเศษแก่ตนเอง และนำไปเผยแพร่ให้แก่เกษตรกรและบุคคลอื่น ๆ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้

มัสลิน แก้วสุวรรณ (2537 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการด้านการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริง รองลงมาคือ การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนจะชอบเรียนทางด้านพืชมากกว่าสัตว์ สาเหตุที่ชอบเรียนพืชเพราะสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้และมีความต้องการไปดูงานการเกษตรนอกสถานที่ และมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ช.ก.ท.) อีกทั้งต้องการเชิญวิทยากรทั้งพืชและสัตว์มาบรรยาย และต้องการอยากให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ,นิทรรศทาง,การสาธิตเฉพาะอย่างและมีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น

จันทร์โก๋ มณีสาย (2533 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้เลือกเรียนทางด้านเกษตรกรรมและเห็นว่าอาชีพเกษตรสามารถเลี้ยงครอบครัวได้ จึงให้การสนับสนุนและยกย่องผู้ที่จบอาชีพศึกษากษตรแล้วประกอบอาชีพส่วนตัวเพราะถ้าได้รับการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง ความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรมีความรู้เกษตรเฉพาะสาขาจะทำให้มีความชำนาญในด้านนั้น ๆ เป็นอย่างดี

พินิกา ทองจันทนาม (2535 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชอบการเลี้ยงสัตว์และส่วนใหญ่อาชีพหลักของบิดามารดามีการทำการเกษตรทั้งปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ในฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะมีฐานะปานกลางและสถานที่อาศัยจะอยู่ในเขตเทศบาลและสุขาภิบาล นักศึกษามีความต้องการสนใจกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในการสอนของวิทยาเขตมากที่สุด

ศุกกิจ วรรณรงค์ (2533 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า สาขาวิชานักศึกษาที่เลือกเรียนมากที่สุดคือ สาขาโคนม และจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาเกษตรกรรม ต้องการมีทักษะทางการเกษตรเพิ่มขึ้น การนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ แนะนำเกษตรกร ประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนวิชาเกษตรกรรม วิชาเกษตรทำให้มีความอดทน มีความรับผิดชอบงานเกษตรกรรม เพิ่มรายได้ เข้าใจการตลาด การผลิต การบริโภคและการจัดจำหน่ายผลผลิต และทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติมีการสอนที่ดี ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความพร้อมดี

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิศวกรรม ปีการศึกษา 2538 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ จำนวนทั้งหมด 73 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อยจึงไม่ได้สุ่มตัวอย่างใช้ ประชากรแบบสอบถามทั้งหมดดังนี้

- นักศึกษาชั้น	ปวส. 2/1	จำนวน	20	คน
- นักศึกษาชั้น	ปวส. 2/2	จำนวน	18	คน
- นักศึกษาชั้น	ปวส. 2/3	จำนวน	15	คน
- นักศึกษาชั้น	ปวส. 2/4	จำนวน	20	คน

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับความสนใจในการเลือกวิชาเรียน

2. วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา

2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตรง

ตามวัตถุประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. คำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งสอบถามเป็นตอนเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นแบบปลายปิด (Close ended Question)

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) และเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปของนักศึกษาในการเรียนการสอนวิชา สัตวศาสตร์ลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ดังนี้

- สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวศาสตร์
- ลักษณะการบริหารงานทางวิชาการของวิทยาเขต
- เนื้อหาด้านวิชาการ
- ด้านกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขต
- ด้านบทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการทางสังคม
- สิ่งที่ต้องปรับปรุงการเรียน

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนตามระดับความคิดเห็นดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับความสนใจในการเลือกวิชาเรียน 3 วิชา จากทั้งหมด 10 วิชา ดังนี้ การจัดการทุ่งหญ้า, สรีรวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียม, กายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์เลี้ยง, การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก, การจัดการฟาร์มสุกร, อาหารและการให้อาหารสัตว์เล็ก, การผลิตโค-กระบือเนื้อ, เทคโนโลยีเนื้อและผลิตภัณฑ์, การจัดการฟาร์มสัตว์ปีก, อาหารและการให้อาหารสัตว์ปีก

#### การทดลองใช้แบบสอบถาม

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จำนวน 25 ชุด และนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ทำการเก็บรวบรวมด้วยตนเองโดยผู้ทำการศึกษาได้นำแบบสอบถามจำนวน 73 ชุด ไปแจกให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิศวกรรมสถาน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลานักศึกษาก่อนเวลาเลิกเรียนและเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตัวเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำนวน 65 ชุด จากแบบสอบถามทั้งหมด 73 ชุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่แจกให้นักศึกษาตอบมีจำนวนทั้งสิ้น 73 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 65 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.04 จากนั้นนำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละฉบับมาทำการรวบรวม และแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น ๆ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. กำหนดหาค่าเฉลี่ย โดยให้คะแนนคำตอบที่กำหนดไว้ในด้านความคิดเห็นดังนี้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ		
เห็นด้วยมากที่สุด	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1	คะแนน

การหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อได้ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$N_5$  = จำนวนคนที่มีความเห็นด้วยมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- $N_4$  = จำนวนคนที่มีความเห็นด้วยมาก
- $N_3$  = จำนวนคนที่มีความเห็นด้วยปานกลาง
- $N_2$  = จำนวนคนที่มีความเห็นด้วยน้อย
- $N_1$  = จำนวนคนที่มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด
- $N$  = จำนวนผู้แสดงความคิดเห็นทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

(ประกอบ วรรณสูตร 2528 หน้า 70)

- 4.50 - 5.00 มีความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 มีความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก
- 2.50 - 3.49 มีความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง
- 1.50 - 2.49 มีความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย
- 1.00 - 1.49 มีความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

- กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $n$  = จำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามทั้งหมด
- $\sum fx^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสองคูณความถี่
- $(\sum fx)^2$  = ผลรวมความถี่คูณคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

5. สรุปแนวความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.2) เกี่ยวกับการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ใน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต สุรินทร์



## ผลการวิจัย

### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

#### ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
ชาย	35	53.80
หญิง	30	46.20
รวม	65	100

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษาจำนวน 65 คน พบว่านักศึกษส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 สำหรับเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกับเพศชายคือ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20

**ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา**

อายุ (ปี)	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
ระหว่าง 19 - 20 ปี	52	80
21 ปีขึ้นไป	13	20
รวม	65	100

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษาจำนวน 65 คน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 19-20 ปี มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และอายุ 21 ปีขึ้นไป มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน ปวส.**

ระดับชั้น	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
ม.6	55	84.62
ปวช.	10	15.38
รวม	65	100

ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาของนักเรียนก่อนเข้าเรียน ปวส. นักศึกษาจำนวน 65 คน ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับชั้น ม.6 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 และมีวุฒิการศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

**ตารางที่ 4** แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษา

คะแนนเฉลี่ยสะสม		จำนวน	
		คน	ร้อยละ
3.00 - 4.00	ดีมาก	22	33.84
2.50 - 3.00	ดี	21	32.31
2.00 - 2.50	ปานกลาง	19	29.23
1.00 - 2.00	อ่อน	3	4.62
รวม		65	100

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษา จำนวน 65 คน พบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 (ดีมาก) มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 33.84, คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 (ดี) มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.31, คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.50 (ปานกลาง) มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.23 และคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.00 (อ่อน) มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62

**ตารางที่ 5** แสดงความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์ของนักศึกษา

ความรักชอบและสนใจ ในการเลี้ยงสัตว์	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
มาก	37	56.92
ปานกลาง	25	38.46
น้อย	3	4.62
รวม	65	100

ตารางที่ 5 แสดงความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์ของนักศึกษา จำนวน 65 คน พบว่านักศึกษามีส่วนมากมีความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์มากมีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 56.92 นักศึกษามีความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์ปานกลาง มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และนักศึกษามีความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์น้อยมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62

**ตารางที่ 6. แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา**

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
สุรินทร์	23	35.38
นครราชสีมา	7	10.77
ร้อยเอ็ด	7	10.77
ศรีสะเกษ	7	10.77
บุรีรัมย์	6	9.23
อุบลราชธานี	3	4.62
มหาสารคาม	3	4.62
ขอนแก่น	3	4.62
ชัยภูมิ	2	3.07
ปราจีนบุรี	2	3.07
หนองคาย	1	1.54
ลพบุรี	1	1.54
รวม	65	100

ตารางที่ 6 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา จำนวน 65 คน นักศึกษาส่วนมากมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 35.38 รองลงมาอยู่ในจังหวัดนครราชสีมา, ร้อยเอ็ด, ศรีสะเกษ จำนวนเท่ากัน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.77 บุรีรัมย์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.23 อุบลราชธานี, มหาสารคาม, ขอนแก่น จำนวนเท่ากัน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62 ชัยภูมิ, ปราจีนบุรี จำนวนเท่ากัน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.07 หนองคาย, ลพบุรี จำนวนเท่ากัน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 อาชีพหลักของบิดา-มารดา ของนักศึกษา

อาชีพหลักของบิดา-มารดา	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
ปลูกพืช	34	52.30
เลี้ยงสัตว์	13	20.00
รับราชการ	10	15.40
รับจ้าง	4	6.15
ค้าขาย	4	6.15
รวม	65	100

ตารางที่ 7 แสดงอาชีพหลักของบิดา-มารดาของนักศึกษา จำนวน 65 คน พบว่า ส่วนมากประกอบอาชีพปลูกพืชจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 52.30 รองลงมาบิดา-มารดา จะประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รับราชการ จำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 15.40 ส่วนอาชีพหลักของบิดา-มารดาที่ประกอบอาชีพรับจ้าง, ค้าขายจะเป็นอาชีพที่มี จำนวนน้อยที่สุดคือมีจำนวนเท่ากัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.15

ตารางที่ 8      ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ ของครอบครัว	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
ฐานะปานกลาง	51	78.46
ฐานะค่อนข้างจะฝืดเคือง	14	21.54
รวม	65	100

ตารางที่ 8      แสดงฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษา จำนวน 65 คน พบว่าฐานะทางครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46 และฐานะค่อนข้างจะฝืดเคือง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54



**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ต่อการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์

**ตารางที่ 9** ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. จำนวนและขนาดของห้องเรียนสาขาสัตวศาสตร์มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	4.22	0.84	มาก
2. มีแหล่งน้ำหรือระบบน้ำภายในบริเวณสถานที่เลี้ยงสัตว์อย่างเพียงพอ	3.49	1.15	ปานกลาง
3. บรรยากาศห้องเรียนเกี่ยวกับ แสง เสียง และการถ่ายเทอากาศดี	3.35	1.84	ปานกลาง
4. สภาพถนนหนทางและบริเวณของอาคารเรียน สาขา สัตวศาสตร์และโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ดี	3.29	1.33	ปานกลาง
5. จำนวนและขนาดโรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.26	1.12	ปานกลาง
6. โรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์มีสภาพและการสุขาภิบาลดีเหมาะสมกับสัตว์แต่ละชนิด	3.12	0.93	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.46	1.08	ปานกลาง

จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) จำนวนและขนาดของห้องเรียนสาขาสัตวศาสตร์มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา (4.22), 2) มีแหล่งน้ำหรือระบบน้ำภายในบริเวณสถานที่เลี้ยงสัตว์อย่างเพียงพอ (3.49), 3) บรรยากาศห้องเรียนเกี่ยวกับ แสง เสียง และการถ่ายเทอากาศดี (3.35), 4) สภาพถนนหนทางและบริเวณของอาคารเรียนสาขาสัตวศาสตร์และโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ดี (3.29), 5) จำนวนและขนาดโรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา (3.26), 6) โรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์มีสภาพและการสุขาภิบาลดีเหมาะสมกับสัตว์แต่ละชนิด (3.12)

**ตารางที่ 10** ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและบริการ  
ของวิทยาเขตกับการเรียนสาขาสัตวศาสตร์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ให้ความสำคัญแก่นักศึกษาในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์	3.52	1.13	มาก
2. ให้การสนับสนุนด้านกิจกรรมหรือโครงการเกษตรที่เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เป็นอย่างดี	3.35	0.96	ปานกลาง
3. ให้การสนับสนุนด้านคนงานเกษตรให้ทำหน้าที่ประจำสาขาวิชาสัตวศาสตร์อย่างเพียงพอ	3.32	1.00	ปานกลาง
4. ให้การสนับสนุนด้านโรงเรือนและเครื่องมือที่ใช้ในการเลี้ยงสัตว์เป็นอย่างดี	3.31	0.94	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.38	1	ปานกลาง

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและบริการของวิทยาเขตกับการเรียนสาขาสัตวศาสตร์พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 เรียงตามลำดับดังนี้ 1) ให้ความสำคัญแก่นักศึกษาในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์ (3.52), 2) ให้การสนับสนุนด้านกิจกรรมหรือโครงการเกษตรที่เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เป็นอย่างดี (3.35), 3) ให้การสนับสนุนด้านคนงานเกษตรให้ทำหน้าที่ประจำสาขาวิชาสัตวศาสตร์อย่างเพียงพอ (3.32), 4) ให้การสนับสนุนด้านโรงเรือนและเครื่องมือที่ใช้ในการเลี้ยงสัตว์เป็นอย่างดี (3.31)

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่เป็นหลักการสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีต่อประเทศชาติ	4.18	0.91	มาก
2. ความเหมาะสมของสภาพการเลี้ยงสัตว์กับสภาพแวดล้อม	3.80	0.92	มาก
3. ประเภทและชนิดของการเลี้ยงสัตว์	3.73	1.00	มาก
4. การเลี้ยงบำรุงพันธุ์สัตว์ในระยะต่าง ๆ	3.55	0.83	มาก
5. การจัดจำหน่ายและทำผลิตภัณฑ์จากสัตว์	3.44	1.00	ปานกลาง
6. การจัดทำบัญชีที่จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์	3.42	1.04	ปานกลาง
7. การป้องกันและควบคุมรักษาโรคตามพระราชบัญญัติ	3.29	0.95	ปานกลาง
8. โรงเรือนและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์	3.17	1.28	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.57	0.99	มาก

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่เป็นหลักการสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) ประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีต่อประเทศชาติ (4.18), 2) ความเหมาะสมของสภาพการเลี้ยงสัตว์กับสภาพแวดล้อม (3.80), 3) ประเภทและชนิดของการเลี้ยงสัตว์ (3.73), 4) การเลี้ยงบำรุงพันธุ์สัตว์ในระยะต่าง ๆ (3.55), 5) การจัดจำหน่ายและทำผลิตภัณฑ์จากสัตว์ (3.44), 6) การจัดทำบัญชีที่จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์ (3.42), 7) การป้องกันและควบคุมรักษาโรคตามพระราชบัญญัติ (3.29), 8) โรงเรือนและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์ (3.17)

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขต

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ชนิดของสัตว์ที่เลี้ยงสอดคล้องกับวิชาที่เปิดสอน	4.26	0.67	มาก
2. จำนวนสัตว์แต่ละชนิดเหมาะสมกับการเรียนการสอน	3.66	1.11	มาก
3. มีการใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการเลี้ยงสัตว์	3.20	0.87	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.70	0.88	มาก

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขต พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) ชนิดของสัตว์ที่เลี้ยงสอดคล้องกับวิชาที่เปิดสอน (4.26), 2) จำนวนสัตว์แต่ละชนิดเหมาะสมกับการเรียนการสอน (3.66), 3) มีการใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการเลี้ยงสัตว์ (3.20)

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในด้านสัตวศาสตร์เป็นอย่างดี	4.27	0.67	มาก
2. ครูผู้สอนตรงต่อเวลา	4.02	1.03	มาก
3. ครูผู้สอนมีความสัมพันธ์เป็นกันเองกับนักศึกษา	3.95	1.11	มาก
4. ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	3.83	0.89	มาก
5. ครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนและบุคลิกดี	3.81	0.95	มาก
6. ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอนสูง	3.69	1.06	มาก
7. ครูผู้สอนมีความสามารถในการสาธิต	3.69	1.04	มาก
8. ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน	3.64	0.99	มาก
9. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.58	0.86	มาก
10. ครูผู้สอนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้สอนและซักถามปัญหา	3.51	1.47	มาก
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.80	1	มาก

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในด้านสัตวศาสตร์เป็นอย่างดี (4.27), 2) ครูผู้สอนตรงต่อเวลา (4.02), 3) ครูผู้สอนมีความสัมพันธ์เป็นกันเองกับนักศึกษา (3.95), 4) ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (3.83), 5) ครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนและบุคลิกดี (3.81), 6) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอนสูง (3.69), 7) ครูผู้สอนมีความสามารถในการสาธิต (3.69), 8) ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน (3.64), 9) ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3.58), 10) ครูผู้สอนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้สอนและซักถามปัญหา (3.51)

**ตารางที่ 14** ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการสังคม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. วิชาสัตวศาสตร์ที่วิทยาเขตเปิดสอนตรงกับความสนใจของประชาชนในท้องถิ่น	3.93	0.79	มาก
2. วิทยาเขตจัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่างแก่ประชาชนทั่วไป	3.52	1.06	มาก
3. ประชาชนได้เข้ามาเยี่ยมชมงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขตเพื่อนำไปใช้เป็นตัวอย่าง	3.40	0.95	ปานกลาง
4. ประชาชนได้เข้ามาขอความช่วยเหลือทางวิชาการในเรื่องการเลี้ยงสัตว์	3.23	1.04	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	3.52	0.96	มาก

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการสังคม พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับที่มากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) วิชาสัตวศาสตร์ที่วิทยาเขตเปิดสอนตรงกับความสนใจของประชาชนในท้องถิ่น (3.93), 2) วิทยาเขตจัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่างแก่ประชาชนทั่วไป (3.52), 3) ประชาชนได้เข้ามาเยี่ยมชมงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขตเพื่อนำไปใช้เป็นตัวอย่าง (3.40), 4) ประชาชนได้เข้ามาขอความช่วยเหลือทางวิชาการในเรื่องการเลี้ยงสัตว์ (3.23)

**ตารางที่ 15** ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์

โดยภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์	3.80	1.00	มาก
2. งานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขต	3.70	0.88	มาก
3. ความรู้ที่เป็นหลักการสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์	3.57	0.99	มาก
4. บทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการสังคม	3.52	0.92	มาก
5. การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน	3.46	1.08	ปานกลาง
6. ลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและการบริการของวิทยาเขตกับการเรียนสาขาสัตวศาสตร์	3.38	1.00	ปานกลาง

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์โดยภาพรวม พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นที่เห็นด้วยในระดับมากถึงระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์ (3.80), งานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขต (3.70), ความรู้ที่เป็นหลักการสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์ (3.57), บทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการสังคม (3.52), การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน (3.46), และลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและบริการของวิทยาเขตกับการเรียนสาขาสัตวศาสตร์ (3.38) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ความสนใจในการเลือกวิชาเรียน

ตารางที่ 16 แสดงการเลือกวิชาสาขาสัตวศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ

รายการ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. การจัดการฟาร์มสุกร	43	66.15	1
2. สรีรวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียม	35	53.84	2
3. กายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์เลี้ยง	26	40.00	3
4. การจัดการฟาร์มสัตว์ปีก	23	35.38	4
5. การผลิตโค-กระบือเนื้อ	18	27.69	5
6. เทคโนโลยีเนื้อและผลิตภัณฑ์	15	23.07	6
7. การจัดการทุ่งหญ้า	14	21.53	7
8. อาหารและการให้อาหารสัตว์เล็ก	11	16.92	8
9. การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	8	12.30	9
10. อาหารและการให้อาหารสัตว์ปีก	2	3.07	10

จากการศึกษาความสนใจในการเลือกวิชาเรียนสาขาสัตวศาสตร์จาก 10 วิชาที่ทางวิทยาเขตเปิดสอนโดยกำหนดให้เลือกเพียง 3 วิชา พบว่า นักศึกษาต้องการให้วิทยาเขตเปิดสอนวิชาเลือก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ 1) วิชาการจัดการฟาร์มสุกร (ร้อยละ 66.15), 2) วิชาสรีรวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียม (ร้อยละ 53.84), 3) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 40.00), 4) การจัดการฟาร์มสัตว์ปีก (ร้อยละ 35.38), 5) การผลิตโค-กระบือเนื้อ (ร้อยละ 27.69), 6) เทคโนโลยีเนื้อและผลิตภัณฑ์ (ร้อยละ 23.07), 7) การจัดการทุ่งหญ้า (ร้อยละ 21.53), 8) อาหารและการให้อาหารสัตว์เล็ก (ร้อยละ 16.92), 9) การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก (ร้อยละ 12.3), 10) อาหารและการให้อาหารสัตว์ปีก (ร้อยละ 3.07)



## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์และเพื่อศึกษารวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

การศึกษาเริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่าง ๆ และใช้แนวคิดการวิจัย จากผลงานการวิจัยของ พันนิภา ทองจันทร์นาม (2535) เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้แบบสอบถาม 3 ตอน ด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาสัตวศาสตร์ และตอนที่ 3 ความสนใจในการเลือกเรียนวิชาสัตวศาสตร์ เมื่อได้แบบสอบถามแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษา ที่มีลักษณะเหมือนกับประชากรเมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว นำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 73 คน โดยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการ วิทยาเขตสุรินทร์ เพื่อให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม โดยการนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาตอบจำนวน 73 ชุด โดยผู้วิจัยได้ไปด้วยตนเอง แต่แบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาไม่ครบตามจำนวนที่ให้ไป ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 65 ชุด จากจำนวนทั้งหมด 73 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.04 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำมาหาค่าความถี่ แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน 65 คน พบว่านักศึกษาส่วนมากเป็นเพศชายจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 สำหรับเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกับเพศชาย 30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19-20 ปี มีจำนวน 52 คน คิดเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 80 และอายุ 21 ปีขึ้นไปมีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20 วุฒิการศึกษาของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน ปวส. ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับชั้น ม.6 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 และมีวุฒิการศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมานักศึกษาพบว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 (ดีมาก) มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 33.84 คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.00 (ดี) มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.31, คะแนนเฉลี่ย 2.00-2.50 (ปานกลาง) มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.23 และคะแนนเฉลี่ย 1.00-2.00 (อ่อน) มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62 ความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์ของนักศึกษาพบว่านักศึกษามีความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์มาก มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 56.92 นักศึกษามีความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์ปานกลางมีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และนักศึกษามีความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์น้อยมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62 ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนมากมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 35.38 รองลงมาอยู่ในจังหวัดนครราชสีมา, ร้อยเอ็ด, ศรีสะเกษ, บุรีรัมย์, อุบลราชธานี, มหาสารคาม, ขอนแก่น, ชัยภูมิ, ปราจีนบุรี, หนองคาย, ลพบุรี ตามลำดับ อาชีพหลักของบิดา-มารดาของนักศึกษาจำนวน 65 คน พบว่าส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร (ปลูกพืช) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 52.30 รองลงมาบิดา-มารดาจะประกอบอาชีพเกษตรกร (เลี้ยงสัตว์) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รับราชการจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 ส่วนอาชีพหลักของบิดา-มารดาที่ประกอบอาชีพรับจ้าง, ค้าขายจะเป็นอาชีพที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวนเท่ากัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.15 สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46 และฐานะค่อนข้างจะฝืดเคือง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54

ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง อายุส่วนมากอยู่ในช่วง 19-20 ปี วุฒีก่อนเข้าเรียนส่วนใหญ่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับดีมาก มีความสนใจในการเลี้ยงสัตว์มาก ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในจังหวัดสุรินทร์ อาชีพหลักของบิดา-มารดาคือปลูกพืช ส่วนฐานะทางบ้านจะอยู่ในระดับปานกลาง

## 2. ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน สาขาสัตวศาสตร์

2.1 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) จำนวนและขนาดของห้องเรียน สาขาสัตวศาสตร์ มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา (4.22), 2) มีแหล่งน้ำหรือระบบน้ำภายในบริเวณสถานที่เลี้ยงสัตว์ อย่างเพียงพอ (3.49), 3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรยากาศห้องเรียนเกี่ยวกับ แสง เสียง และการถ่ายเทอากาศดี (3.35),4) สภาพถนนหนทางและบริเวณของอาคารเรียน สาขาสัตวศาสตร์และโรงเรียนเลี้ยงสัตว์ดี (3.29),5) จำนวนและขนาดโรงเรียนสำหรับเลี้ยงสัตว์มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา (3.26),6) โรงเรียนสำหรับเลี้ยงสัตว์มีสภาพและการสุขภาพดีเหมาะสมกับสัตว์แต่ละชนิด (3.12)

แสดงว่าทางวิทยาเขตได้จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนดีในระดับปานกลาง

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและบริการของวิทยาเขตกับการเรียนสาขาสัตวศาสตร์พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 เรียงตามลำดับดังนี้ 1) ให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์ (3.52),2) ให้การสนับสนุนด้านกิจกรรมหรือโครงการเกษตรที่เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เป็นอย่างดี (3.35),3) ให้การสนับสนุนด้านคนงานเกษตรให้ทำหน้าที่ประจำสาขาวิชาสัตวศาสตร์อย่างเพียงพอ (3.32),4) ให้การสนับสนุนด้านโรงเรียนและเครื่องมือที่ใช้ในการเลี้ยงสัตว์เป็นอย่างดี (3.31)

แสดงว่าวิทยาเขตได้มีการบริหารงานทางวิชาการและบริการดีในระดับปานกลาง

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่เป็นหลักการสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) ประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีต่อประเทศชาติ (4.18),2) ความเหมาะสมของสภาพการเลี้ยงสัตว์กับสภาพแวดล้อม (3.80),3) ประเภทและชนิดของการเลี้ยงสัตว์ (3.73),4) การเลี้ยงบำรุงพันธุ์สัตว์ในระยะต่าง ๆ (3.55),5) การจัดทำจำหน่ายและทำผลิตภัณฑ์จากสัตว์ (3.44),6) การจัดทำบัญชีที่จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์ (3.42),7) การป้องกัน และควบคุมรักษาโรคตามพระราชบัญญัติ (3.29), 8) โรงเรียนและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์ (3.17)

แสดงว่าวิทยาเขตได้มีการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหาวิชาการให้นักศึกษาได้ดี ทันท่วงทีเหตุการณ์ปัจจุบัน นักศึกษาสามารถนำไปเป็นรากฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไปได้อีก ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนสถาบันแห่งนี้เป็นจำนวนมากก็เพราะ เนื้อหาทางด้านวิชาการที่วิทยาเขตเปิดสอนนั้น มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขต พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

1) ชนิดของสัตว์ที่เลี้ยงสอดคล้องกับวิชาที่เปิดสอน (4.26),2) จำนวนสัตว์แต่ละชนิดเหมาะสมกับการเรียนการสอน (3.66),3) มีการใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการเลี้ยงสัตว์ (3.20)

แสดงว่างานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขตมีความสำคัญและนำรายได้มาสู่วิทยาเขตจำนวนมาก จึงทำให้นักศึกษาเห็นด้วยมากกับการจัดงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์

2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวม นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในด้านสัตวศาสตร์เป็นอย่างดี (4.27),2) ครูผู้สอนตรงต่อเวลา (4.02),3) ครูผู้สอนมีความสัมพันธ์เป็นกันเองกับนักศึกษา (3.95),4) ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (3.83),5) ครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนและบุคลิกดี (3.81),6) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอนสูง (3.69),7) ครูผู้สอนมีความสามารถในการสาริต (3.69),8) ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน (3.64),9) ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3.58),10) ครูผู้สอนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้สอนและซักถามปัญหา (3.51)

แสดงว่าครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเฉพาะตัวเกี่ยวกับสัตว์เตรียมการสอนดี และนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้สอน ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจใฝ่รู้หาต่อครูผู้สอน และเกิดการเรียนรู้ได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ครูผู้สอนตั้งเอาไว้

2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการสังคมพบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านนี้ในระดับที่มากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) วิชาสัตวศาสตร์ที่วิทยาเขตเปิดสอนตรงกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น (3.93),2) วิทยาเขตจัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่างแก่ประชาชนทั่วไป (3.52),3) ประชาชนได้เข้ามาเยี่ยมชมงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขตเพื่อนำไปใช้เป็นตัวอย่าง (3.40),4) ประชาชนได้เข้ามาขอความช่วยเหลือทางวิชาการในเรื่องการเลี้ยงสัตว์ (3.23)

แสดงว่าทางวิทยาเขตได้เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามาเยี่ยมชมงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขตเพื่อให้ประชาชนได้นำตัวอย่างของงานฟาร์มนำไปปฏิบัติกับงานฟาร์มของประชาชน และทางวิทยาเขตได้ช่วยเหลือประชาชนในท้องถิ่น เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ เช่น ออกไปสอนสุกรให้ชาวบ้านข้างเคียง ฉีดวัคซีนให้ฟรี และทางวิทยาเขตได้จัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่าง เช่น ฝึกอบรมเลี้ยงสุกรขุน เพราะวิทยาเขตเป็นสถานศึกษาด้านการเกษตรที่สูงที่สุดในท้องถิ่นแถบนั้น เมื่อชาวบ้านมีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ก็ไปขอคำแนะนำที่วิทยาเขตได้ วิทยาเขตได้ให้ความช่วยเหลือและบริการทางสังคมเป็นอย่างดี

3. ความสนใจในการเลือกวิชาเรียนสาขาสัตวศาสตร์จาก 10 วิชา ที่ทางวิทยาเขต เปิดสอนโดยกำหนดให้เลือกเพียง 3 วิชา พบว่านักศึกษาต้องการให้วิทยาเขตเปิดสอนวิชาเลือก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ 1) วิชาการจัดการฟาร์มสุกร (66.15), 2) วิชาสรีรวิทยาการสืบพันธุ์ และการผสมเทียม (53.84), 3) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์เลี้ยง (40.00)

การที่นักศึกษาเลือกที่จะเรียนวิชาการจัดการฟาร์มสุกรเป็นอันดับ 1 อาจเป็น เพราะวิชานี้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ซึ่งสุกรเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่นิยมบริโภคทั่วไปใน ประเทศ และถ้ามีความรู้เกี่ยวกับการจัดการฟาร์มสุกรที่ดีจะสามารถบริหารงานให้เกิด ประสิทธิภาพได้

ส่วนการเลือกที่จะเรียนวิชาสรีรวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียมเป็นอันดับ 2 อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการนำเอาวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในการผลิตสัตว์ให้ได้ผลผลิตจำนวน สัตว์มากที่สุด

สำหรับการเลือกที่จะเรียนวิชากายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์เลี้ยงเป็นอันดับ 3 อาจ เป็นเพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการผลิตสัตว์เป็นวิชาพื้นฐานที่จะต้องนำไปใช้ประกอบ การเรียนวิชาอื่น ๆ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยใช้ในการปรับปรุงสภาพการ จัดการเรียนการสอน วิชาสัตวศาสตร์ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาสัตว ศาสตร์คือ มีความพึงพอใจต่องานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ การสอน และความรู้ที่เป็นหลักการในการเลี้ยง สัตว์มากที่สุด แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มาเรียนในวิทยาเขตสุรินทร์ มีความพึงพอใจในเรื่องของ ชนิดและจำนวนของสัตว์เลี้ยงที่วิทยาเขตเปิดสอน พึงพอใจในตัวอาจารย์ผู้สอน ทั้งด้านเนื้อหา วิชาการ การเตรียมการสอน ความเป็นกันเองกับนักศึกษา กระตือรือร้นที่จะสอนมีความคิดสร้าง สรรค์แนะนำเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนตลอดเวลา ดังนั้นผู้ที่เป็นอาจารย์สอนในวิทยาเขตสุรินทร์ต้องมี คุณสมบัติต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น เพื่อการเรียนการสอนจะได้ประสบผลสำเร็จ ได้ดีและ นักศึกษาจบออกมามีคุณภาพ

2. เนื้อหาหลักสูตรวิชาการเลี้ยงสัตว์ ควรเน้นด้านการนำไปใช้ได้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น และความต้องการของท้องถิ่น และวิทยาเขตควรทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ แก่ท้องถิ่น ทั้งทางด้านการบริการทางวิชาการและสถานที่ในการฝึกอบรมเผยแพร่ความรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. อาจารย์ที่สอนในวิทยาเขตควรมั่นแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และทันสมัยมาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับวิทยาลัยเกษตรกรรม หรือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แห่งอื่น ๆ เพื่อที่จะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวศาสตร์ว่าจะเหมือนหรือแตกต่างกับนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- จิตศภา ธิปไตยราษฎร์วงศ์. หลักการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2529.
- จันทร์โก๋ มณีสาข. “ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา” ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2533.
- ชัยมงคล สุวพานิช. คู่มือการเรียนเกษตรกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วราวุฒิกการพิมพ์, 2515.
- นิยม ศรีนพรัตน์. ครูกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2522.
- เบญจมาศ พึ่งบัว. “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี” ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2533.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ประมวล คิดสัน. จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศน์กรมการฝึกหัดครู, 2532.
- พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- พັນนิกา ทองจันทร์นาม. “ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์” ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2535.
- พุดสุข มณีสวัสดิ์. เกษตรในชีวิตประจำวัน. คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ : กรุงเทพฯ , 2526.

- มัสลิน แก้วสุวรรณ. “การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ” ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2537.
- มนัส สุวรรณพงษ์. “ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร” ปัญหาพิเศษ. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2531.
- วิจิตร ศรีสะอาด. ประมวลบทความการนิเทศน์การศึกษาปี 2520. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุนทร, 2520.
- ศุภกิจ วรรณรงค์. “ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ” ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2533.
- สุทัศน์ ชานิจศิลป์. “ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์” ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2531.
- สิทธิชัย หงษ์ทอง. “ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี” ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2533.
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์. คู่มือนักศึกษา. สุรินทร์ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์, 2538.
- ลีปนนท์ เกตุทัต. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมยุคขึ้นและทิศทางการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุโท เจริญสุข. เทคนิคของความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2515.





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดตอบคำถามทุกข้อ
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษาระดับ ปวส.2 สาขาสัตวศาสตร์ ในวิทยาเขตสุรินทร์
3. กรุณาอ่านข้อความหรือคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นคำตอบที่เหมาะสม หรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน

#### 4. คำถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ตอนที่2 ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

1. เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
2. เกี่ยวกับการบริหารทางวิชาการ และการบริการ
3. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการ
4. เกี่ยวกับงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์
5. ลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์
6. เกี่ยวกับบทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการสังคม

ตอนที่3 ความสนใจในการเลือกเรียนวิชาสัตวศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

1. เพศ        ( ) ชาย                      ( ) หญิง
2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี
3. วุฒิการศึกษา ก่อนเข้าเรียน ปวส.
  - ( ) มัธยมศึกษาปีที่ 6
  - ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
4. ผลการเรียนของท่านที่ผ่านมา คิดเฉลี่ยสะสม \_\_\_\_\_
5. ท่านมีความรัก ชอบและสนใจในงานเลี้ยงสัตว์ มากน้อยเพียงใด
  - ( ) มีมาก                      ( ) มีน้อย
  - ( ) มีปานกลาง              ( ) ไม่มีเลย
6. ภูมิลำเนาเดิมของท่านอยู่ในจังหวัด \_\_\_\_\_
7. อาชีพหลักของบิดามารดาของท่าน
  - ( ) ทำการเกษตร \_\_\_\_\_ ปลงศพ \_\_\_\_\_ เลี้ยงสัตว์ \_\_\_\_\_
  - ( ) รับจ้าง
  - ( ) ค้าขาย
  - ( ) รับราชการ
  - ( ) อื่น (ระบุ) \_\_\_\_\_
8. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
  - ( ) ฐานะดี (ค่อนข้างร่ำรวย)
  - ( ) ฐานะปานกลาง
  - ( ) ฐานะค่อนข้างจะเดือดเคือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

**คำชี้แจง** โปรดระบุระดับความคิดเห็นของท่านตามเรื่องที่กำหนด โดยระบุความคิดเห็นในแต่ละข้อเพียงอย่างเดียวว่าท่าน เห็นด้วยมากที่สุด(5) เห็นด้วยมาก(4) เห็นด้วยปานกลาง(3) เห็นด้วยน้อย(2) เห็นด้วยน้อยที่สุด(1)

	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน สาขาสัตวศาสตร์ ของวิทยาเขต					
1) จำนวนและขนาดของห้องเรียนสาขาสัตว ศาสตร์ มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
2) บรรยากาศห้องเรียนเกี่ยวกับ แสง เสียง และการถ่ายเทอากาศดี					
3) สภาพถนนหนทางและบริเวณของอาคารเรียน สาขาสัตวศาสตร์และ โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ดี					
4) จำนวนและขนาดโรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์ มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
5) โรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์มีสภาพและการสุขาภิบาลดี เหมาะสมกับสัตว์แต่ละชนิด					
6) มีแหล่งน้ำหรือระบบน้ำภายในบริเวณสถานที่ เลี้ยงสัตว์อย่างเพียงพอ					

2. ลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและการ  
บริการของวิทยาเขตกับการเรียนสาขาสัตวศาสตร์

- 1) ให้การสนับสนุนด้าน โรง เรือนและ เครื่องมือที่ใช้  
ในการเลี้ยงสัตว์เป็นอย่างดี
  - 2) ให้การสนับสนุนด้านกิจกรรมหรือ โครงการเกษตร  
ที่เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เป็นอย่างดี
  - 3) ให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการเรียนสาขาสัตวศาสตร์
  - 4) ให้การสนับสนุนด้านคณาจารย์ให้ทำหน้าที่ประจำ  
สาขาวิชาสัตวศาสตร์อย่างเพียงพอ
3. ท่านได้รับความรู้ที่เป็นหลักการสำคัญของการเลี้ยงสัตว์  
จากการเรียนสาขาสัตวศาสตร์ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
- 1) ประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีต่อประ  
เทศชาติ
  - 2) ความเหมาะสมของสภาพการเลี้ยงสัตว์กับสภาพแวดล้อม
  - 3) ประเภทและชนิดของการเลี้ยงสัตว์
  - 4) โรงเรือนและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์

ระดับความคิดเห็น				
5	4	3	2	1

	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) การเลี้ยงบำรุงพันธุ์สัตว์ในระยะต่างๆ					
6) การป้องกันและควบคุมรักษาโรคตามพระราชบัญญัติ					
7) การจัดจำหน่ายและทำผลิตภัณฑ์จากสัตว์					
8) การจัดทำบัญชีที่จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์					
4. งานฟาร์มเลี้ยงสัตว์					
1) ชนิดของสัตว์ที่เลี้ยงสอดคล้องกับวิชาที่เปิดสอน					
2) จำนวนสัตว์แต่ละชนิดเหมาะสมกับการเรียนการสอน					
3) มีการใช้เทคนิคใหม่ๆในการเลี้ยงสัตว์					
5. ลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์					
1) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในด้านสัตวศาสตร์เป็นอย่างดี					
2) ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี					
3) ครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนและบุคลิกดี					
4) ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอนสูง					
7) ครูผู้สอนตรงต่อเวลา					
8) ครูผู้สอนมีความสามารถในการสาธิต					
9) ครูผู้สอนมีความสัมพันธ์เป็นกันเองกับนักศึกษา					
10) ครูผู้สอนนำเทคนิคใหม่ๆมาใช้สอนและซักถามปัญหา					
6. บทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการสังคม					
1) วิชาสัตวศาสตร์ที่วิทยาเขตเปิดสอนตรงกับความสนใจของประชาชนในท้องถิ่น					
2) ประชาชนได้เข้ามาเยี่ยมชมงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขตเพื่อนำไปใช้เป็นตัวอย่าง					
3) ประชาชนได้เข้ามาขอความช่วยเหลือทางวิชาการในเรื่องการเลี้ยงสัตว์					
4) วิทยาเขตจัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่างแก่ประชาชนทั่วไป					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 3 ความสนใจในการเลือกเรียนวิชาสัตวศาสตร์**

ถ้าวิทยาเขตเปิดสอนวิชาสัตวศาสตร์ 10 วิชาท่านจะเลือกเรียนวิชาใด  
(ให้เลือก 3 วิชา)

- ( ) 1 การจัดการทุ่งหญ้า
- ( ) 2 สรีรวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียม
- ( ) 3 กายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์เลี้ยง
- ( ) 4 การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก
- ( ) 5 การจัดการฟาร์มสุกร
- ( ) 6 อาหารและการให้อาหารสัตว์เล็ก
- ( ) 7 การผลิตโค - กระบือเนื้อ
- ( ) 8 เทคโนโลยีเนื้อและผลิตภัณฑ์
- ( ) 9 การจัดการฟาร์มสัตว์ปีก
- ( ) 10 อาหารและการให้อาหารสัตว์ปีก

.....

.....

.....