

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR
DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS
IN UBON RATCHATHANI AGRICULTURAL COLLEGE

โดย

นางสาวศรีรุ่ง สาวรีย์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

พ.ศ.

๓ ๒๔๒๓

๒๕๓๑

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๘

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 26658
วัน, เดือน, ปี.....

สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
หรือเพื่อวัตถุประสงค์อื่นใด หากมีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยเป็นอย่างสูง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวศรีรุ่ง สาวรีย์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้
สอนวิชาเกษตรวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR
DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS
IN UBON RATCHATHANI AGRICULTURAL COLLEGE

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบ
สอบถาม เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อศึกษาปัญหา
และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อศึกษาความต้องการ
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัย
เกษตรกรรมอุบลราชธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการ
เรียนการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรกรรมต่อไป

วิธีการวิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรคือครู
- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี จำนวน 48 คน
ข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยง
เบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยจากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย
อายุ 35 - 39 ปี เป็นจำนวนมากที่สุด จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและส่วนใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตรมาแล้ว 10 - 15 ปี

ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาบังคับนักเรียนนักศึกษาทุกคนต้องเรียน โดยวิทยาลัยจะกำหนดห้องให้ครูและนักเรียนนักศึกษาดำเนินการเรียนการสอนตามห้องที่กำหนดให้

การเตรียมการสอน ส่วนใหญ่จะจัดทำแผนการสอนจะจัดทำโดยล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันเป็นจำนวนมาก และให้นักเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติโดยใช้ของจริงในการฝึกปฏิบัติ ครูเกษตรสอนสัปดาห์ละ 8 - 10 คาบ เป็นจำนวนมากโดยส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าจำนวนคาบสอนมีความเหมาะสมแล้ว ขนาดกลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีขนาดกลุ่มละ 10 - 20 คน โดยให้ความเห็นว่ากลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรภาคปฏิบัติควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 - 30 คน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประสบปัญหาอันดับแรกคือ ด้านห้องเรียนวิชาเกษตร รองลงมาคือ ด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร ด้านหนังสือและวารสารทางการเกษตร ด้านการสอนวิชาเกษตร และด้านเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร ตามลำดับ ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพบว่าครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการอันดับแรกคือ ความต้องการด้านการใช้ห้องสมุด รองลงมาคือ ความต้องการด้านการอบรม ด้านการศึกษาต่อ และด้านการสอนตามลำดับ

สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครู - อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนนักศึกษาเลือกสอนและเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง โดยจัดให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและความพร้อมของครู ควรให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกจากการปฏิบัติจริงมากที่สุด ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับวิชาเกษตรโดยให้การสนับสนุน ส่งเสริมการสอน ให้กำลังใจและติดตามผลงานอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ในการจัดทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดอุบล
ราชธานี สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความช่วยเหลือจากอาจารย์หลายท่าน ขอขอบ
พระคุณ ดร. กัญญา ดันติวิสุทธิกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหา
พิเศษเรื่องนี้ ท่านได้เสียสละเวลาช่วยแก้ไขเสนอแนะ และให้คำแนะนำที่เป็น
ประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ และให้ความช่วยเหลือที่ตลอดมา

ขอขอบคุณอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรที่คอยช่วยเหลือ และเป็น
กำลังใจที่ตลอดมา และขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี
ครู - อาจารย์ ที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณผู้มีพระคุณทุกท่านตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจใน
การทำปัญหาพิเศษนี้ให้สำเร็จด้วยดี

ศรีรุ่ง สวารีย์

มีนาคม 2539

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของครู.....	5
2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู.....	9
2.3 การจัดการเรียนการสอน.....	11
2.4 การพัฒนาการเรียนการสอน.....	11
2.5 การพัฒนาคุณภาพของครู - อาจารย์เกษตร.....	12
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	21
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	22
3.3.3 การทดลองแบบสอบถาม.....	23
3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4.3 ผลการวิจัย.....	27
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	50
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	55
บรรณานุกรม.....	54
ภาคผนวก.....	56



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
2. แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	29
3. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทางด้านการสอนวิชาเกษตร.....	34
4. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทางด้านเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร.....	36
5. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทางด้านห้องเรียนวิชาเกษตร.....	37
6. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทางด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร.....	38
7. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทางด้านหนังสือและวารสารทางการเกษตร.....	39
8. แสดงความต้องการพัฒนาของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ทางการส่งเสริมการศึกษาต่อ.....	40
9. แสดงความต้องการพัฒนาของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ทางการฝึกอบรม.....	41
10. แสดงความต้องการพัฒนาของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ทางการส่งเสริมการสอน.....	42
11. แสดงความต้องการพัฒนาของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ทางการใช้ห้องสมุด.....	44
12. แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตร.....	45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนให้สามารถทำการพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมได้อย่างสมดุลย์ สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในอนาคตจะต้องเป็นพลเมืองของประเทศที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาที่จะมีความหลากหลายมากมายยิ่งขึ้นตามสภาพการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และสามารถริเริ่มการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนประเทศให้พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างมีหลักการบนพื้นฐานของความถูกต้อง ความดีงาม และความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ การพัฒนาพลเมืองของประเทศใน 2 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติความเป็นมนุษย์ที่มีปัญญา มีคุณธรรมและความสามารถพื้นฐาน หรือพัฒนาศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป และในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือเป็นกำลังแรงงานสำหรับพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต (คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ 2535 หน้า 7)

การจัดการเรียนในระดับอาชีวศึกษา คือ การให้การศึกษาด้านอาชีพหรือการฝึกอบรมด้านอาชีพ หรือเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้ออกทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับงาน ซึ่งขึ้นอยู่กับสภาพของการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม ทั้งนี้เพราะคนในสังคมจำเป็นต้องมีงานทำ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยสี่ ดังนั้นความต้องการของสังคมจึงมีอิทธิพลต่อการเกิดอาชีพ และการจัดอาชีวศึกษา (รมณีย์ อาภาภิรม 2533 หน้า 8)

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นไปอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดอาชีวศึกษาเกษตรของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน นำเอาวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระ และการเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพ แต่ในสภาพการปัจจุบันนักเรียน นักศึกษาเกษตรต่างมุ่งหวังที่จะทำงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชน ทั้งนี้เพราะเป็นงานที่มีรายได้สูงกว่าอาชีพเกษตรกรรม สำหรับอาชีพเกษตรกรรมในประเทศไทย ปัจจุบันผู้ประกอบการทางการเกษตรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ทางการเกษตรแผนใหม่ ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมยังคงเป็นบุคคลเดิม และนับวันจะลดน้อยลงไป ถ้าสามารถเปลี่ยนอาชีพได้ก็จะเปลี่ยนทั้งนี้อาจจะเป็น เพราะว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาวิชาเกษตรยังไม่มี ความมั่นใจในการประกอบอาชีพอิสระ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจาก ความไม่พร้อมทางด้านเงินทุน และความไม่มั่นใจในวิชาชีพที่ตนเรียนมา จึงไม่มีความมั่นใจที่จะนำความรู้มาใช้ประกอบอาชีพ ซึ่งสาเหตุเหล่านี้อาจเป็นผลมาจากความไม่พร้อมของสถานศึกษาด้านบุคลากร อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาเกษตรของสถานศึกษา (รมณีย์ อาภาภิรม 2533 หน้า 46 - 52)

จากที่กล่าวข้างต้นผู้จัดทำปัญหาพิเศษเห็นว่า เพื่อให้ทราบปัญหาและสาเหตุอันแท้จริง จึงเห็นควรจะทำการศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ที่เลือกวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีเป็นกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีเป็นสถาบันที่ทำการสอนวิชาเกษตร ดังนั้นจึงเห็นสมควรให้มีการศึกษาดังกล่าว เพื่อจะได้ทราบลักษณะการเรียนการสอนวิชาเกษตรปัญหาและอุปสรรคการเรียนการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของวิทยาลัย

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี
2. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร วิทยาลัย

เอกสารที่กระทรวงศึกษาธิการให้บริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตร ของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

4. เพื่อศึกษาความต้องการของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร
ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการทำการวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาถึงความต้องการด้านการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรวิทยาลัย
เกษตรกรรมอุบลราชธานี จำนวนครูทั้งหมด 48 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสถานภาพทั่วไปของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี
2. ทราบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี
3. ทราบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี
4. ทราบความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

1.5 คำนิยามศัพท์

วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ครู - อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี สังกัดกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารวิจัย หมายถึง วิชาที่ศึกษาถึงกระบวนการเพาะปลูก การเลี้ยง การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัตว์ ตลอดจนการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้จักวิธีการผลิตพืชและสัตว์ ให้เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์มากที่สุด

การเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตร และประมวลการสอนรวมทั้งการจัดตัวบุคคลในการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความต้องการ หมายถึง การแสดงความคิดเห็นด้านความรู้สึกรู้สึกต้องการ ปัจจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกระทำให้เกิดขึ้น หรือ มีการวางแผนดำเนินงาน และกำหนดทิศทางไว้ล่วงหน้า การเปลี่ยนแปลงต้อง เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้
ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

- 2.1. ความหมายของครู
- 2.2. คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร
- 2.3. การจัดการเรียนการสอน
- 2.4. การพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.5. การพัฒนาคุณภาพของครู - อาจารย์เกษตร
- 2.6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1. ความหมายของครู

ในสังคมไทยได้ยกย่องครูว่าเป็นปราชญ์บุคคล ทั้งนี้เพราะคนไทยต่าง
ก็ตระหนักในความสำคัญของครู หลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของครูไว้ดัง
ต่อไปนี้ คือ

ท่านพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวว่าครู คือ ผู้นำอันดีงามทางด้านจิตวิญญาณ
จึงเป็นผู้ยกฐานะทางวิญญาณของโลก โลกจึงยกย่องครู ครูจึงต้องเสียสละใน
การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน (ไกรนุช ศิริพูล 2531 หน้า 1)

คำกล่าวของท่านพุทธทาสภิกขุ สอดคล้องกับที่ ลัดดา เสนาวงศ์
(2532 หน้า 98) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ยกวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น เป็นแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูในชั้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
อย่างอื่นที่ขัดข้องเขาวิชาน เป็นผู้ที่สังคมมอบหมายความไว้วางใจให้ทำการอบรม
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สั่งสอนบุตรหลาน เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นอกจากนี้ ลัดดา เสนาวงศ์ (2532 หน้า 33) กล่าวว่า ครู คือ แม่พิมพ์ของชาติ หมายถึง การเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่ศิษย์ที่จะเอาเยี่ยงอย่าง ครูจึงได้รับฉายาว่าเป็นแม่พิมพ์ของชาติสืบมาจนถึงปัจจุบันนี้ แม้สภาพการศึกษาของสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปความเป็นแม่พิมพ์ทางการศึกษา ครูต้องเป็นผู้ที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นจริยนิสัย และมีทักษะการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีธรรมะเป็นหลักในทุกระดับชั้น

ความหมายของครูนั้นยังมีความหมายอีกมากมายแต่เท่าที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ครู หมายถึง ผู้อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ให้มีความรู้ความสามารถประกอบอาชีพได้ นอกจากนี้ ครูยังต้องสอนความเป็นอยู่ สอนค่านิยม สอนประสบการณ์ ลักษณะคุณความดีให้แก่ศิษย์ด้วยความปรารถนาดี และต้องมีความประพฤติดีควรแก่การเคารพบูชาของศิษย์

2.2. คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร

รมณ์ย์ อภาภิรม (2531 หน้า 75) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครูเกษตรว่า ครูเกษตรที่ดีนอกจากจะมีลักษณะของครูที่ดีแล้ว ครูเกษตรยังต้องมีความอดทนเสียสละ ครูเกษตรที่ดีมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านความรู้วิชาชีพเกษตร

- 1.1 มีความรอบรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน เป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 1.2 ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
- 1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.4 มีประสบการณ์ในฟาร์ม
- 1.5 มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาชุมชน หรือชมรมต่าง ๆ

2. ด้านการสอนและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะในรูปแบบใดก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.2 มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้ดี
- 2.3 มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนวิชา
 เกษตรเป็นอย่างดี
- 2.4 สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
- 2.5 สามารถเลือกอุปกรณ์การสอน ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเร็วขึ้น
 น่าสนใจ
- 2.6 สามารถวัด และประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่าง
 เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 2.7 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย พูดชัดเจน
 เน้นเสียงหนักเบา
3. คุณสมบัติอื่นๆ ที่ช่วยให้ครูเกษตรประสบผลสำเร็จในด้านการสอน
 คือ
 - 3.1 มีความรับผิดชอบ
 - 3.2 มีจรรยาบรรณ
 - 3.3 มีคุณธรรม
 - 3.4 มีความเสียสละและอดทน
 - 3.5 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
 - 3.6 มีคุณภาพ
 - 3.7 มีความสามารถแก้ปัญหาในการสอน
 - 3.8 มีมนุษยสัมพันธ์ดี

นอกจากนี้จากผลการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการอาชีวศึกษา
 ในอนาคต (อ้างใน รมณีย์ อากาศิรม 2533 หน้า 52) ได้สรุปคุณสมบัติและ
 บทบาทหน้าที่ของครูเกษตรออกมาดังนี้

1. ครูเกษตรต้องเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าและทำการวิจัยอยู่เสมอ
2. ครูเกษตรต้องเป็นนักคิดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนางานให้
 ดีขึ้นเรื่อย ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่รวบรวมไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 3. ครูเกษตรต้องเป็นนักวางแผน
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ครูเกษตรต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่จะทำให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้
5. ครูเกษตรต้องเป็นนักปฏิบัติหรือดำเนินการในภาคปฏิบัติ
6. ครูเกษตรต้องให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและเกษตรกร
7. ครูเกษตรต้องมีความสามารถประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ
8. ครูเกษตรควรเป็นแหล่งข่าวข้อมูลทางวิชาชีพเกษตรต่าง ๆ แก่นักเรียนและเกษตรกรในท้องถิ่น
9. ครูเกษตรต้องประเมินผลเพื่อคุณภาพของนักเรียนและวางแผนแนวทางการปรับปรุงแก้ไข
10. ครูเกษตรต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำหรือเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนและเป็นผู้นำเกษตรกรในด้านอาชีพ

จากคุณลักษณะของครูเกษตรที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าครูเกษตรจะต้องมีความอดทนและมีใจรักในอาชีพครู ผู้ที่เป็นครูจะต้องคิดค้นปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในตัวครู สิ่งแวดล้อมและในเรื่องของการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรืออาจจะกล่าวได้ว่าผู้ที่ได้รับสมญานามว่าเป็นครูที่นั่นจะต้องประกอบด้วยส่วนที่สำคัญสามส่วน คือ มีความรู้ดี สอนดี และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีควรแก่การเคารพบูชาของศิษย์

2.3. การจัดการเรียนการสอน

ศิริวรรณ สุวรรณอาภา (2523 หน้า 6) ได้กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น เพื่อให้เด็กเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมและฝึกประสบการณ์ในการทำงาน ดังนั้นก่อนที่ครูจะจัดกิจกรรมต่างๆ ควรพิจารณาให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด โดยทำการพิจารณาเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ ความสนใจของผู้เรียน เวลา ความแตกต่างของบุคคลและสภาพแวดล้อม

รัตน ดันบุญเต็ก (2531 หน้า 41) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่ปฏิบัติกันอยู่โดยทั่วไปนั้น แบ่งได้เป็นสองลักษณะใหญ่ ๆ คือ ลักษณะหนึ่งถือเอา

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ไว้กับกรมส่งเสริมการเกษตรเพื่อใช้ในการฝึกอบรมเกษตรกรโดยไม่อนุญาตให้นำไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่น การค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาสาระเป็นสำคัญอีกลักษณะหนึ่งพิจารณาว่าจะให้การศึกษายังไง เป็นสำคัญ

ลักษณะแรกซึ่งถือความรู้สำคัญที่สุดจะต้องถ่ายทอดและสืบต่อนั้น กระบวนการของการศึกษาจึงเน้นเนื้อหาวิชามาก แต่ไม่จำเป็นเสมอไปว่าจะต้องใช้วิธีการบรรยายถ่ายทอดเท่านั้น อาจใช้วิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา เพราะแต่ละวิชาต่างก็มีลักษณะเฉพาะตัว บางวิชาอาจต้องใช้การฝึกฝนทักษะบางประการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนก็ต้องฝึกฝนอย่างหนัก การถือเอาเนื้อหาสาระที่เรียนเป็นสำคัญเช่นนี้ ทำให้ต้องจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมือนกันหมดสำหรับผู้เรียนทุกคน ให้ทุกคนได้เรียนรู้เนื้อหาที่เห็นว่ามีค่าควรรู้และด้วยกระบวนการเดียวกัน การเรียนจึงมักเป็นไปอย่างเข้มงวดตายตัว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่กำหนดไว้ ไม่มีการยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และธรรมชาติของผู้เรียนซึ่งแตกต่างกัน

ส่วนลักษณะที่สองซึ่งเน้นวิธีการนั้น ก็ด้วยเห็นความสำคัญของผู้เรียนและคำนึงถึงจิตวิทยาในการพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนเงื่อนไขต่าง ๆ ของการเรียนรู้ จึงพยายามแสวงหาวิธีการต่างๆ ที่จะเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มที่ทุก ๆ ด้าน

จิตรพกา ชนปัญญาธิราชวงศ์ (2529 หน้า 165 - 167) ได้กล่าวถึงเทคนิคและวิธีการสอนวิชาเกษตร ในการจัดการเรียนการสอนต้องพิจารณาตามสถานการณ์ที่สื่อความหมายมี 3 ประเภท คือ

1. การจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล
2. การจัดการเรียนการสอนเป็นรายกลุ่ม
3. การจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์มวลชน

โดยมีหลักเกณฑ์เลือกใช้วิธีการสอนวิชาเกษตรดังนี้

1. วิธีสอนที่นำมาใช้เหมาะสมกับความสามารถของครูผู้สอน
2. วิธีที่ผู้สอนต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
3. วิธีสอนต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน
4. วิธีสอนต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
5. วิธีสอนต้องเหมาะสมกับเวลาสถานการณ์ที่ใช้สอน

6. วิธีสอนต้องเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. วิธีสอนต้องเหมาะสมกับอุปกรณ์และสภาพแวดล้อม
 รมณีย์ อภาภิรม (2531 หน้า 114) ได้กล่าวถึงแนวทางใน
 การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเนื้อหาในแต่ละบท
 เรียน ควรให้ยืดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น ความสนใจของผู้เรียน
2. ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนรู้ปัญหาและความต้องการ
 ของท้องถิ่น ฝึกให้คิดเป็นทำเป็นและรู้จักนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 โดยพิจารณาวิธีสอนที่เห็นว่าเหมาะสมกับจุดประสงค์และลักษณะเนื้อหาวิชา
3. ผู้สอนควรคำนึงถึงการที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ
 ภาคปฏิบัติ ซึ่งมีผลส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลและให้ผู้เรียนอยู่ใน
 สังคมได้อย่างเป็นสุข
4. การกำหนดระยะเวลาเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และ
 ลักษณะเนื้อหาวิชา กิจกรรมที่ปฏิบัติ

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนสิ่งที่ต้องคำนึงคือ
 ในการจัดการเรียนการสอนควรพิจารณาให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน
 มากที่สุด โดยทำการพิจารณาเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ ความสนใจของผู้เรียน
 เวลา ความแตกต่างระหว่างบุคคลและสภาพแวดล้อม

2.4. การพัฒนาการเรียนการสอน

อมร และคณะ (2515 หน้า 924) ให้ความเห็นว่า การพัฒนา
 มีความหมายได้สองนัย คือ ความหมายอย่างแคบ และความหมายอย่างกว้าง
 ความหมายอย่างแคบ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในระบบกระทำการเท่านั้น
 การเปลี่ยนแปลงตามความหมายนี้จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพ ความ
 หมายอย่างกว้าง หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านปริมาณ
 และด้านคุณภาพ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นกว่าเดิม

สังัด อุทรานันท์ (2530 หน้า 236 - 237) ได้ให้ความเห็นว่า
 การพัฒนาคุณภาพการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ การค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ษา โดยการพัฒนาคุณภาพการสอน มุ่งเน้นให้ครูได้ใช้สภาพปัจจัยหรือทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ
3. การพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีต่าง ๆ
4. การพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการแนะแนวทางการศึกษา

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่กล่าวมานี้มีสิ่งที่เหมาะสมควรจะได้รับพัฒนาอย่างจริงจังซึ่งนั่นก็คือ การพัฒนาความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนในสภาพการปฏิบัติจริงหรือในสถานการณ์จริงจะมีความแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่จัดขึ้นในสถานการณ์ของการฝึกสอนเป็นอย่างมาก ในการฝึกสอนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่จัดขึ้น ในขณะที่กำลังศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครูนั้นถือว่าเป็นสถานการณ์จำลองและได้ฝึกปฏิบัติในเวลาอันจำกัด ความเชี่ยวชาญหรือความชำนาญยังไม่เกิดขึ้น ดังนั้นจึงสมควรพัฒนาคุณภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในระหว่างที่ครูได้ปฏิบัติงานจริงอีกครั้งหนึ่ง หากครูผู้ปฏิบัติงานสอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแล้วความสามารถด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนย่อมจะดีขึ้นด้วย

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2535 หน้า 64) สรุปว่า พฤติกรรมครูในชั้นเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสอน และส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาโดยตรง ครูต้องเลือกใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ อย่างตรงจุดมุ่งหมาย และเหมาะสมกับสภาพการเรียน ยุทธศาสตร์สำคัญในการปฏิบัติงานครู คือ ค้นคว้าข้อบกพร่องของผู้เรียน หาวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาและใช้วิธีการนั้น ๆ จนเกิดผลดี ซึ่งมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. มีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคน ต่างเรียนรู้อย่างดี ถ้าครูจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่วิเคราะห์หาจุดที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยเปรียบเทียบความสามารถ ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่จะเป็น และความสามารถที่เป็นอยู่ เพื่อทำการกำหนดความสามารถที่จะพัฒนาของผู้เรียนทั้งชั้นและรายบุคคล

3. แสวงหา คัดเลือกวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถที่จะพัฒนา

4. ปฏิบัติการสอนหลาย ๆ วิธีให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมากกว่าการฟังและการอ่านเพียงอย่างเดียว

5. ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อหาทางปรับปรุงความก้าวหน้าของผู้เรียน

6. นำผลของผู้เรียนไปเสนอในที่ประชุมต่าง ๆ อย่างภาคภูมิใจ

จากที่กล่าวมาแล้วสามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาการเรียนการสอนหมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยครูเลือกใช้วิธีการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดประสบการณ์มากกว่าการให้นักเรียนฟังและอ่านเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ครูจะต้องทำการศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียน และทำการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน และหาวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนา และใช้วิธีการเหล่านั้นทำการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.5. การพัฒนาคุณภาพของครู - อาจารย์เกษตร

สนธิ์ ธรรมบำรุง (2535 หน้า 110 - 120) ได้เสนอแนะวิธีการกระตุ้นครู - อาจารย์ ให้ทำการพัฒนาดังต่อไปนี้ คือ

1. การสำรวจความต้องการของครูโดยครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ควรสังเกตความต้องการของครูผู้สอน กล่าวคือ ความต้องการของครู - อาจารย์ เป็นไปในทางวิชาการ หรือการช่วยเหลือตนเอง

2. การประชุมร่วมกันอยู่เป็นนิจ ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ ควรจัดประชุมบ่อย ๆ เสนอปัญหา และกำหนดเวลาขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าทางด้านวิชาการซึ่งกันและกัน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การอบรมครูประจำการ เป็นการอบรมครูที่สอนมานานแล้ว และมีคุณวุฒิน้อย เพื่อให้ต้นต้วทางด้านวิชาการ

4. การสัมมนาทางด้านวิชาการ หมายถึง การร่วมออกความคิดเห็นในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง อาจจะเป็นวิธีการแก้ปัญหา โดยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อกระตุ้นให้ครูต้นต้วในด้านความรู้ทางวิชาการ และเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

5. แนะนำหนังสือหรือวารสาร เพื่อให้ครูไปศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้

6. ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาในโอกาสที่สมควร เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการสอนที่ปฏิบัติอยู่ให้ดีขึ้น

ยนต์ ชุ่มจิตร (2535 หน้า 147) ได้เสนอแนะวิธีการในการพัฒนาครูว่า วิธีการที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาครูซึ่งเป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลายคือการฝึกอบรมประจำการ สำหรับการฝึกอบรมประจำการให้แก่ครูอาจารย์นั้นจะต้องเป็นไปเพื่อทำให้ครูมีความเจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของโรงเรียนและความต้องการของครู ไม่กระทำโดยการบังคับต้องเป็นไปเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

กิจกรรมสำหรับการฝึกอบรมประจำการที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ คือ การสาธิตการใช้สถานการณ์จำลองในขณะเดียวกันการฝึกอบรมประจำการต้องให้บุคคลทุก ๆ ฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดรายการฝึกอบรมและการประเมินผล การฝึกอบรมประจำการจะต้องเน้นการให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในด้านความรู้ความคิด ให้โอกาสสมาชิกในการพัฒนาตนเองต่อไป เปิดโอกาสให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางการสอนให้บุคคลมีความสามารถในการทำงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูได้ระบายความรู้สึกลงในใจและมีนันทนาการร่วมกัน มีโอกาสเรียนรู้วิธีการทำงานจากกันและกันในบางโอกาส การให้ครูอ่านเอกสารตำราหรือการประชุมหารือในโอกาสต่าง ๆ ก็เป็นการพัฒนาความเจริญงอกงามของครูได้ นอกจากนี้ในการฝึกอบรมประจำการนั้น ควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล

เอกสารนี้เป็นการขอสงวนลิขสิทธิ์ไว้แก่กรมการศึกษานานาชาติเพื่อใช้ในการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และผู้ปกครองนักเรียนและที่นับว่าสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่งในการพัฒนาครู คือ การส่งเสริมให้ครูได้พยายามค้นคว้าทดลอง

รัตนา ต้นบุญเต็ก (2531 หน้า 71 - 74) ได้ให้ความเห็นว่าการนำโปรแกรมการนิเทศออกปฏิบัติจะไม่สามารถประสบผลสำเร็จถ้าหากขาดการพัฒนาในตัวครู เพราะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัตถุและสิ่งแวดล้อมมีความจำเป็นต่อการปรับปรุงแบบของพฤติกรรมใหม่ โดยการพัฒนาผ่านทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงทำให้มีความจำเป็นต่อการพัฒนาค่านิยมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ผู้ปฏิบัติงานทางการศึกษาทุกคนจะต้องปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ และการพัฒนาคุณภาพของครูเพื่อก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางวิชาชีพมีมาตรฐานที่จะพัฒนาตัวครูมีดังนี้ คือ

1. ศึกษานิเทศก์ต้องมีความสนใจในเรื่องการวางตัวบุคคล

เป็นที่ทราบกันดีว่าแต่ละบุคคลต้องทำงานที่ตนเองถนัดสนใจและตัวเองสามารถทำได้ดี ดังนั้นการวางตัวบุคคลในเรื่องงานจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ศึกษานิเทศก์ต้องสำรวจถึงความสามารถและทักษะของครูและจัดวางตัวครูในหน้าที่ที่เขาสามารถใช้ความสามารถและสติปัญญาในการทำงานได้อย่างเต็มที่ เพราะการวางตัวครูให้เหมาะสมกับความสามารถของครูจะสามารถพัฒนาความมั่นใจให้แก่ครูและทำให้ครูรู้สึกภูมิใจในสถาบันของตน

2. ศึกษานิเทศก์จะต้องจัดให้มีการประชุมบ่อย ๆ

การประชุมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้อภิปรายถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาและนโยบายของสถานศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการสอน ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคน และปัญหาที่เกิดขึ้นในการวัดผลการเรียน การเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง เสรีภาพในการแสดงออก ความคิดริเริ่มของครูและความเป็นกันเองจะทำให้การประชุมประสบความสำเร็จ และถ้ามีการวางแผนการประชุมเป็นอย่างดีก็จะสามารถพัฒนาครูได้ดี

3. ศึกษานิเทศก์จะต้องแนะนำเอกสารใหม่ ๆ ทางการศึกษาแก่ครู

เอกสารทางวิชาชีพจะมีผลพัฒนาตัวครูเป็นอย่างมาก สถาบันการศึกษาจะต้องมีตำราและวารสารทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอ ศึกษานิเทศก์จะ

ต้องมีสิ่งอ้างอิงที่พร้อมจะแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ตลอดจนไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แก้ปัญหาทั่วไปและปัญหาเฉพาะต่าง ๆ นอกจากนี้จะต้องพร้อมเสมอที่จะตอบปัญหาเฉพาะต่าง ๆ แก่ครูและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

4. ศึกษานิเทศก์จะต้องจัดโปรแกรมการฝึกอบรมให้แก่ครู

การฝึกอบรมจะทำให้ครูเกิดการพัฒนาด้านวิชาชีพอยู่เสมอ ครูจะเกิดความเจริญงอกงามถ้าเขามีโอกาสได้ใช้ภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหา พัฒนาวิธีการแก้ปัญหายอมรับในหน้าที่และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การฝึกอบรมจะให้โอกาสอันดีแก่ครูในการติดต่อสื่อความหมายได้อย่างอิสระ ช่วยก่อให้เกิดความคิดริเริ่ม ก่อให้เกิดความเข้าใจในความรู้สึกของคนอื่น สิ่งดังกล่าวก่อให้เกิดการยอมรับในคุณค่าของประโยชน์ที่ทุกคนได้กระทำ

การพัฒนาครู - อาจารย์ที่กล่าวมาแล้วสามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณภาพของครู - อาจารย์เกษตรให้มีความรู้และทักษะต่าง ๆ ในด้านเกษตรเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น ซึ่งการพัฒนาสามารถกระทำได้โดยการสำรวจความต้องการของครู - อาจารย์ในการพัฒนาการเรียนการสอนว่ามีความต้องการพัฒนาด้านใดและมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร แล้วนำข้อมูลเหล่านั้น มาจัดการอบรมสัมมนาทางวิชาการถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนและหาวิธีการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน นอกจากนี้ควรจัดหนังสือ เอกสาร ตำราทางวิชาการ เพื่อให้ครูได้ศึกษาเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการและส่งเสริมให้ครูไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอนที่ปฏิบัติอยู่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประเสริฐ ตันวานาน (2527 หน้า ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2534 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 12 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ

เกษตรควรเน้นจุดประสงค์ของการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมความสามารถในการคิด ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และการตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างมีเหตุผล และควรเน้นทักษะและเนื้อหาวิชาที่พหุศาสตร์ทางด้านพีชกรรมและสัตวบาล พร้อมทั้งเน้นให้มีการเรียนภาคปฏิบัติ เช่น การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และปัญหาที่พบบ่อยในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณและสวัสดิการในการนิเทศการฝึกงานของนักเรียน

ประทีป และคณะ (2516 หน้า 13) ได้สำรวจงานของครูเกษตรตามโครงการปรับปรุงวุฒิของครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ครูที่สอนวิชาการเกษตรนั้นสมควรมีความรู้กว้างขวางดีกว่าจำเพาะเจาะจงสาขาลงไปในสาขาใดสาขาหนึ่ง เพราะในโรงเรียนนั้นมีวิชาเกษตรที่ต้องสอนมากกว่า 50 วิชา ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ในวิธีการสอนวิชาเกษตรเป็นอย่างดี การศึกษาและการสอนนั้นจำเป็นเช่นเดียวกัน เพราะครูเกษตรต้องสอนและใกล้ชิดกับนักเรียนตลอดเวลา และให้คำแนะนำนักเรียนทางด้านการศึกษา การเลือกอาชีพ และการศึกษาในชั้นสูง นอกจากนี้ครูเกษตร จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการบริหารทางวิชาการ งานธุรการ และการปกครองนักเรียนอีกด้วย

มาลี วิษณุกุล (2535 หน้า 6) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาพบว่า การพัฒนาบุคลากรที่ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากมี 5 วิธี ได้แก่ การประชุมนิเทศ การฝึกอบรม หรือการประชุมเชิงวิชาการเชิงปฏิบัติการ การเผยแพร่ข่าวสารทางการทำงานส่วนที่ปฏิบัติจริงอยู่ระดับน้อยมี 3 ด้าน คือ การสัมมนาทางวิชาการการจัดสัปดาห์ทางวิชาการ และการแต่งตั้งโยกย้ายสับเปลี่ยนหน้าที่การทำงาน

ส่วนด้านปัญหาและอุปสรรคในเรื่องการพัฒนาบุคลากร กลุ่มผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า ขาดแคลนด้านงบประมาณ ขาดวิทยากรที่เชี่ยวชาญ ความไม่เพียงพอของกำลังคน ขาดหนังสือและคู่มือทางวิชาการ และความไม่พร้อมด้านโรงฝึกงานตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ

ชวนพิศ นรเดชานันต์ (2525 หน้า 122 - 127) ได้ทำการวิจัยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า เรื่องการเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน การไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล จากผลการวิจัยพบว่า วิธีการและรูปแบบ การพัฒนาคณาจารย์ที่เหมาะสม มีดังนี้

1. ควรมีหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาคณาจารย์ โดยตรง

2. ขอบเขตของการดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ ควรเป็นโครงการ ระยะยาวตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่บริการทางวิชาการเพื่อ เสริมความรู้และทักษะด้านการสอนและการวิจัย และให้ค่าปรึกษาเกี่ยวกับการ เขียนตำราและบทความทางวิชาการเป็นอันดับแรก

3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติ การ ควรจัดภายในมหาวิทยาลัย

4. วิทยาการดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ ควรเป็นคณาจารย์จากคณะ ต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมหรือผ่านการอบรมด้านศึกษาศาสตร์มาแล้ว และควรรับ งานวิจัยทางการศึกษาเป็นผลงานทางวิชาการ

สุวรรณี ศรีคุณ (2521 หน้า 87) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการ พัฒนาด้านวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก ผลการศึกษาพบว่า ในด้านการพัฒนาวิชาการ อาจารย์ได้รับการพัฒนาในด้าน การอบรมสัมมนาทางวิชาการมากที่สุด การคัดเลือกอาจารย์เข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการควรกระจายไปอย่างทั่วถึงทุกหมวดวิชาการ อาจารย์ควร วุฒิทางการศึกษา และระดับชั้นที่สอน ส่วนการสนับสนุนให้อาจารย์มีโอกาสศึกษาต่อได้รับการพัฒนารองลงมา และการพัฒนาด้านอื่น ๆ มีอัตราของการพัฒนาต่ำ มาก ปัญหาที่พบในการพัฒนาด้านวิชาการพบว่า มีปัญหาในด้านการส่งเสริม การศึกษาต่อ การจัดประชุม การอบรม การวิจัย การปรับปรุงห้องสมุดให้เป็น ศูนย์วิชาการ และการส่งเสริมการใช้วัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน

แก้วตา นิลจาด (2528 หน้า 133) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัด กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จากผลการวิจัยโดย การสอบถามจากฝ่ายต่าง ๆ คือ

1. จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่า

นโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ที่สำคัญที่สุด คือ การ ฝึกอบรมสัมมนาทางวิชาการ การส่งเสริมการวิจัย การปรับปรุงห้องสมุดให้เป็น ศูนย์วิชาการ และการส่งเสริมการใช้วัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน

เสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของคณาจารย์ทุกด้าน การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2. จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและอาจารย์ พบว่า

การจัดกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนอยู่ในระดับน้อย มีเฉพาะกิจกรรมการฝึกอบรม การสัมมนาหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ และการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อที่มีการจัดอยู่ในระดับมาก และปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ที่อยู่ในระดับมากคือ การให้ความร่วมมือและสนใจของคณาจารย์ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์

แพรวพราย รัตน์ดีลกพานิช (2528 หน้า 155) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นโยบายในการพัฒนาคณาจารย์ ได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรทั้งในระดับกรม ระดับกลุ่มวิทยาลัยและระดับวิทยาลัยมุ่งพัฒนาคณาจารย์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและวิจัย ทั้งให้มีสัดส่วนวุฒิของอาจารย์ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2. สภาพการพัฒนาคณาจารย์ ในภาระกิจหลัก 5 ด้าน

ก. การให้ศึกษาวิชาการในสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและผลิตครูถึงระดับปริญญาตรีผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่าวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในเกณฑ์ปานกลาง

ข. ด้านทำการวิจัย ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในเกณฑ์ปานกลาง

ค. ด้านส่งเสริมวิทยฐานะของครู อาจารย์ และบุคคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและอาจารย์ให้ความเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในเกณฑ์น้อย

ง. ด้านธรรมเนียมบุรุษศิลป์วัฒนธรรม ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมในการพัฒนาคณาจารย์ในเกณฑ์ปานกลาง

จ. ด้านให้บริการวิชาการแก่สังคม ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในเกณฑ์ปานกลาง

เอกสารนี้เผยแพร่โดยศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนไปจนหมดโดยไม่ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์ ในภารกิจ 5 หลัก ผู้บริหารมีความต้องการที่จะได้รับการพิจารณาในเกณฑ์มากทุกด้าน ตามลำดับ

ก. ด้านให้การศึกษาวិชาการในสาขาวิชาการศึกษาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น และผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี

ข. ด้านส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ค. ด้านให้บริการแก่สังคม

ง. ด้านการทำวิจัย

จ. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4. ปัญหาและอุปสรรค ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการขาดงบประมาณ อาจารย์ศึกษาต่อไม่ตรงกับความต้องการของวิทยาลัย อาจารย์ที่สอนอยู่แล้วไม่สามารถสอนวิชาการศึกษาอื่น อาจารย์ขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง และคณาจารย์ผลิตงานวิจัยน้อย

ชูชัย รัตนภิญโญพงษ์ (2527 หน้า 107) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์ที่มีต่อการพัฒนาคณาจารย์ในด้านการสอน ด้านการวิจัย เขียนบทความ และตำรา ด้านบริการสังคม และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน ส่วนความคิดเห็นทางด้านอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาคณาจารย์พบว่า อุปสรรคและปัญหาสำคัญคือนโยบายในเรื่องที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจนและไม่นำมาปฏิบัติอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังขาดแคลนงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาคณาจารย์อีกด้วย

วรโรฒ นาคเพชรพูล (2524 หน้า 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ จากผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารและครู - อาจารย์ให้ความเห็นว่า การพัฒนาบุคลากรทั้ง 8 ด้าน การพัฒนาบุคลากรได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ส่วนที่ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยได้แก่ การปฐมนิเทศ การฝึก

อบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาทางวิชาการ การแต่งตั้งโยกย้ายสลับ
เปลี่ยนหน้าที่การงาน การศึกษาดูงานและสังเกตวิธีทำงาน

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารและครู - อาจารย์
ให้ความเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การปฐมนิเทศ การเผยแพร่
ข่าวสารทางวิชาการ การส่งเสริมการศึกษาต่อ และการแต่งตั้งโยกย้ายสลับ
เปลี่ยนหน้าที่การทำงาน

สรุปงานวิจัยพบว่าวิธีในการพัฒนาการเรียนการสอนสามารถกระทำได้
โดยการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้สามารถ
ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ พัฒนาความสามารถในการใช้สื่อการสอนและ
เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการ
เรียนการสอนและการแนะแนวทางการศึกษา ซึ่งวิธีการพัฒนาครูสามารถกระทำ
ได้โดยการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ การฝึกอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานและการสังเกตการทำงาน เป็นต้นซึ่งสิ่ง
เหล่านี้จะทำให้ครูสามารถพัฒนาตนเองให้สูงขึ้นซึ่งจะส่งผลทำให้ครูสามารถจัด
การเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้นทำให้การเรียนการสอนก็พัฒนาตามไปด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาถึงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี โดยทำการศึกษาในกลุ่มครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ คือ ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 48 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่มีลักษณะคำถาม 2 แบบ คือ คำถามแบบปลายปิด (CLOSED FORM) และคำถามแบบปลายเปิด (OPENED FORM) โดยกำหนดเนื้อหาของแบบสอบถามไว้ 5 ประเด็น คือ

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
3. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อนำมาร่างเป็นแบบสอบถาม และศึกษาจากรายงานการวิจัยหนังสือและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

2. กำหนดประเด็น และขอบเขตของคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ โดยศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เพศ
2. อายุ
3. ประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตร
4. ตำแหน่ง
5. ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบโดยศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัย จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการสอนวิชาเกษตร จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร จำนวน 5 ข้อ
3. ด้านห้องเรียนวิชาเกษตร จำนวน 5 ข้อ
4. ด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร จำนวน 3 ข้อ
5. ด้านหนังสือและวารสารทางการเกษตร จำนวน 3 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยมีตัวแปรดังนี้

1. ความต้องการด้านการศึกษาต่อ จำนวน 4 ข้อ
2. ความต้องการด้านการอบรม จำนวน 5 ข้อ
3. ความต้องการด้านการส่งเสริมการสอน
จำนวน 3 ข้อ
4. ความต้องการด้านการใช้ห้องสมุด จำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (OPENED FORM) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ว่ามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไร

4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษามีปัญหาพิเศษ เพื่อตรวจแก้ไข และปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2.3 การทดลองแบบสอบถาม

ได้นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้กับ ครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง แล้วนำมาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และทำการปรับปรุงแก้ไข

3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลเอง โดยมีหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี เพื่อขอความร่วมมือ และขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ โดยแยกวิเคราะห์เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทำการวิเคราะห์ค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของมาตราส่วนการประมาณค่าความสำคัญและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา	1	คะแนน
ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนน้อย	2	คะแนน
ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปานกลาง	3	คะแนน
ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนมาก	4	คะแนน
ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด	5	คะแนน

ตอนที่ 4 ความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรดัดแปลงไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของมาตราส่วนการประมาณค่าความต้องการและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ความต้องการให้น้อยที่สุดหรือไม่ต้องการ	1	คะแนน
ความต้องการน้อย	2	คะแนน
ความต้องการปานกลาง	3	คะแนน
ความต้องการมาก	4	คะแนน
ความต้องการมากที่สุด	5	คะแนน

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร พิจารณาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นรายชื่อ

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\sum fx}{N}$$

f = ความถี่ของค่าคะแนน

x = ค่าคะแนนที่กำหนดการประมาณค่า

fx = ผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ของประคอง กรรณสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า (2528 หน้า 70) ดังนี้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

f = ความถี่ของแต่ละค่าคะแนน

x = ค่าคะแนนที่กำหนดการประมาณค่า

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตอนที่ 1 แสดงสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงไว้ในตารางที่ 1 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	28	66.66
หญิง	14	33.33
2. อายุ		
25 - 29 ปี	6	14.29
30 - 34 ปี	7	16.67
35 - 39 ปี	15	35.71
40 - 44 ปี	5	11.90
45 - 49 ปี	6	14.29
50 - 54 ปี	2	4.76
55 - 59 ปี	1	2.38
3. ประสบการณ์สอนวิชาเกษตร		
1 - 5 ปี	7	16.67
6 - 10 ปี	8	19.05
10 - 15 ปี	16	38.09
มากกว่า 15 ปี	11	26.19
4. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครู	1	2.38
อาจารย์ 1	17	40.48
อาจารย์ 2	24	57.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
5. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.38
ปริญญาตรี	34	80.95
ปริญญาโท	5	11.91
ปริญญาเอก	2	4.76

จากการศึกษาพบว่าครู - อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 66.66 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 33.33 มีอายุ 35 - 39 ปี เป็นจำนวนมาก คือ ร้อยละ 16.67 อายุ 25 - 29 ปี และอายุ 45 - 49 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 14.29 อายุ 40 - 44 ปี ร้อยละ 11.90 อายุ 50 - 54 ปี ร้อยละ 4.76 และอายุ 55 - 59 ปี ร้อยละ 2.38 ตามลำดับ

ประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตร ครู - อาจารย์สอนวิชาเกษตรมาแล้ว 10 - 15 ปี มีเป็นจำนวนมาก คือ ร้อยละ 38.09 รองลงมาคือมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 26.19 สอน 6 - 10 ปี ร้อยละ 19.05 และสอน 1 - 5 ปี ร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

ครู - อาจารย์ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80.95 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 11.91 และระดับปริญญาเอก ร้อยละ 4.76 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ร้อยละ 57.14 อาจารย์ 1 ร้อยละ 40.48 และครู ร้อยละ 2.38 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1. ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตร		
เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาบังคับนักเรียน นักศึกษาทุกคนต้องเรียน	16	30.10
มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรให้นักเรียน นักศึกษาเลือกเรียน	9	21.43
2. การจัดห้องเรียนสำหรับเรียนวิชาเกษตร		
นักเรียนนักศึกษาเรียนประจำห้องโดยครูดำเนินการ สอนตามห้อง	14	33.33
วิทยาลัยกำหนดห้องให้ครูและนักเรียนนักศึกษา ดำเนินการเรียนการสอนตามห้องที่กำหนดให้	25	59.52
วิทยาลัยไม่จัดห้องให้การเรียนการสอนจัดตามความ สะดวกและความเหมาะสมของแต่ละวิชา	3	7.14
3. การเตรียมการสอนวิชาเกษตร		
ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน	24	57.14
ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน	8	19.05
ทำแผนการสอนเป็นรายคาบ	9	21.43
อื่น ๆ เช่นจัดเตรียมตามสภาพความพร้อมของวัสดุ ฝึก	1	2.38
4. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร		
เน้นภาคทฤษฎี	6	14.29
เน้นภาคปฏิบัติ	12	28.57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	22	52.38
เน้นด้านคุณธรรมและจริยธรรม	2	4.76
5. การจัดประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงาน		
สิทธิวิธีการฝึกปฏิบัติเป็นตัวอย่างไรให้นักเรียน		
นักศึกษาดู	10	23.81
จัดการฝึกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา	9	21.43
ให้นักเรียนนักศึกษาทำโครงการเกษตรภายใต้		
การนิเทศ	5	11.90
จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติโดยการใช้ของจริง		
ในการฝึกปฏิบัติ	16	38.10
อื่น ๆ เช่นจัดให้นักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถาน		
ศึกษา	2	4.76
6. จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 8 คาบ	6	14.29
8 - 10 คาบ	17	40.48
10 - 12 คาบ	14	33.33
12 - 14 คาบ	4	9.52
มากกว่า 14 คาบ	1	2.38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
7. ความคิดเห็นต่อจำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์		
มากเกินไป	4	9.52
ค่อนข้างมาก	7	16.67
เหมาะสมแล้ว	25	59.52
น้อยเกินไป	6	14.29
8. ความคิดเห็นต่อจำนวนคาบสอนที่สามารถปฏิบัติ งานได้ผลดีมีประสิทธิภาพ		
8 - 10 คาบ	28	66.67
10 - 12 คาบ	9	21.43
12 - 14 คาบ	4	9.52
14 - 16 คาบ	1	2.38
9. กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตร		
8 - 10 คน	7	16.67
10 - 20 คน	21	50.00
20 - 30 คน	11	26.19
30 - 40 คน	3	7.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
13. กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรกรรมมีขนาด		
ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	3	7.14
ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	13	30.95
กลุ่มละ 20 - 30 คน	24	57.14
กลุ่มละ 30 - 40 คน	2	4.77

จากผลการศึกษาพบว่า ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาบังคับนักเรียนนักศึกษาทุกคนต้องเรียน ร้อยละ 601.90 รองลงมาคือ มีแผนการเรียนสำหรับให้นักเรียนนักศึกษาเลือกเรียน ร้อยละ 38.10 การจัดห้องเรียนสำหรับเรียนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่วิทยาลัยจะกำหนดห้องให้ ครูและนักเรียนศึกษาดำเนินการเรียนการสอนตามห้องที่กำหนดให้ ร้อยละ 59.52

การเตรียมการสอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ครู - อาจารย์จะทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน ร้อยละ 57.14 รองลงมาคือทำแผนการสอนล่วงหน้า 1 อาทิตย์ ร้อยละ 19.05 ทำแผนการสอนเป็นรายคาบ ร้อยละ 21.43 และนอกจากนี้ยังพบว่า ครู - อาจารย์เตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอนตามหนังสือเรียน ร้อยละ 19.05 และทำแผนการสอนตามสภาพความพร้อมของวัสดุฝึก ร้อยละ 2.38 ตามลำดับ

การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ครู - อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน ร้อยละ 52.38 รองลงมาคือ เน้นภาคปฏิบัติ ร้อยละ 28.57 เน้นภาคทฤษฎี ร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารการจัดประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานเกษตรส่วนใหญ่ครู - อาจารย์การคำนวณว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติโดยใช้ของจริงในการฝึกปฏิบัติ เป็นจำนวนมาก คือร้อยละ 38.10 รองลงมาคือ สาธิตวิธีการปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้นักเรียน นักศึกษาดู ร้อยละ 23.81 จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา ร้อยละ 21.43 ให้นักเรียนทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ร้อยละ 11.90 และจัดให้นักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ร้อยละ 4.76 ตามลำดับ

จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ส่วนใหญ่ครู - อาจารย์ สอนสัปดาห์ละ 8 - 10 คาบ เป็นจำนวนมากคือ ร้อยละ 40.48 รองลงมาคือ 10 - 12 คาบ ร้อยละ 33.33 และครู - อาจารย์ที่สอนน้อยกว่า 8 คาบ ร้อยละ 14.29 และสอนมากกว่า 14 คาบ ร้อยละ 2.38 ครู - อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความ เห็นว่าจำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์มีความเหมาะสมแล้ว ร้อยละ 59.52 โดยให้ ความเห็นตรงกันว่าครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 8 - 10 คาบ ร้อยละ 66.67 จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี

ขนาดของกลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่กลุ่มละ 10 - 20 คน ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ กลุ่มละ 20 - 30 คน ร้อยละ 26.19 และกลุ่มละ 30 - 40 คน ร้อยละ 7.14 โดยครู - อาจารย์ให้ความเห็นว่า กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรที่มีการฝึกปฏิบัติด้วย ควรมีขนาดไม่เกิน กลุ่มละ 20 - 30 คน ร้อยละ 57.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ทางด้านการสอนวิชาเกษตร

ปัญหาและอุปสรรคด้านการสอน วิชาเกษตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การวางแผนและการเตรียมการสอน วิชาเกษตร	2.45	0.77	น้อย
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการ สอนวิชาเกษตร	2.64	0.91	ปานกลาง
3. การวัดผลและการประเมินผลการสอน วิชาเกษตร	2.02	1.59	น้อย
4. ทักษะและประสบการณ์ในการสอน วิชาเกษตร	2.29	0.96	น้อย
5. การเลือกวิธีการและเทคนิคการสอน วิชาเกษตร	2.38	0.90	น้อย
6. การจัดการฝึกปฏิบัติงานเกษตร	3.11	0.86	ปานกลาง
7. การจัดหาวัสดุฝึกปฏิบัติงานเกษตร	3.00	0.76	ปานกลาง
8. ทักษะภาคปฏิบัติและการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ทางการเกษตร	2.42	0.57	น้อย
9. การผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชา เกษตร	2.54	0.90	ปานกลาง

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชา

เกษตรทางด้านการสอนวิชาเกษตรพบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ใหญ่ประสบปัญหาในการจัดการฝึกปฏิบัติงานเกษตร (3.11) รองลงมาคือ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดหาวัสดุฝึกปฏิบัติงานเกษตร (3.00) การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียน
การสอนวิชาเกษตร (2.64) การผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตร
(2.54) การวางแผนและการเตรียมการสอนวิชาเกษตร (2.45) ทักษะ
ภาคปฏิบัติและการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร (2.42) การเลือก
วิธีการและเทคนิคการสอนวิชาเกษตร (2.38) ทักษะและประสบการณ์ใน
การสอนวิชาเกษตร (2.29) การวัดและการประเมินผลการสอนวิชาเกษตร
(2.02) ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ทางด้านเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร

ปัญหาและอุปสรรคด้านเครื่องมือ และอุปกรณ์เกษตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติงานเกษตร	3.26	0.66	ปานกลาง
2. การชำรุดเสียหายของเครื่องมือและ อุปกรณ์เกษตร	2.35	0.51	ปานกลาง
3. ขั้นตอนการเบิกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ เกษตร	1.80	1.48	น้อย
4. การสูญหายของเครื่องมือและอุปกรณ์ เกษตร	2.21	0.45	น้อย
5. อาคารหรือสถานที่เก็บรักษาเครื่องมือและ อุปกรณ์เกษตร	2.40	1.09	น้อย

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ทางด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรพบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตรประสบปัญหาอันดับแรกคือ ความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับปฏิบัติ
งานเกษตร (3.26) รองลงมาคือ อาคารสถานที่สำหรับเก็บรักษาเครื่อง
มือและอุปกรณ์เกษตร (2.40) การชำรุดเสียหายของเครื่องมือและอุปกรณ์
เกษตร (2.35) การสูญหายของเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร (2.21) ขั้นตอนการ
เบิกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร (1.80) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ทางด้านห้องเรียนวิชาเกษตร

ปัญหาและอุปสรรคด้านห้องเรียน วิชาเกษตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ต่อการ เรียนการสอนวิชาเกษตร	2.47	0.58	น้อย
2. ลักษณะห้องเรียนต่อการใช้เทคนิคการสอน ใหม่ ๆ	2.92	0.54	ปานกลาง
3. ห้องฝึกปฏิบัติงานด้านพืชศาสตร์	4.07	0.97	มาก
4. ห้องฝึกปฏิบัติงานด้านสัตวศาสตร์	3.97	0.57	มาก
5. ห้องฝึกปฏิบัติงานด้านอุตสาหกรรมเกษตร	2.71	0.64	ปานกลาง

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ทางด้านห้องเรียนวิชาเกษตรพบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประสบปัญหา
อันดับแรกคือ ห้องฝึกปฏิบัติงานด้านพืชศาสตร์ (4.07) รองลงมาคือ ห้องฝึก
ปฏิบัติงานด้านสัตวศาสตร์ (3.97) สภาพห้องเรียนต่อการใช้เทคนิคการสอน
ทางการเกษตรใหม่ ๆ (2.92) ห้องฝึกปฏิบัติงานด้านอุตสาหกรรมเกษตร
(2.71) การพัฒนาห้องเรียนอาคารสถานที่ต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร
(2.47) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ทางด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร

ปัญหาและอุปสรรคด้านสถานที่ ฝึกปฏิบัติงานเกษตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความพร้อมของพื้นที่หรือบริเวณที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร	3.95	0.99	มาก
2. พื้นที่หรือบริเวณที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอยู่ไกล	3.23	0.94	ปานกลาง
3. แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร	2.14	0.88	น้อย

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรทางด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร พบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประสบปัญหาอันดับแรกคือ ความพร้อมของพื้นที่หรือบริเวณที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร (3.95) โดยประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีพื้นที่หรือบริเวณที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอยู่ไกล (3.23) และแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร (2.14) พบว่าประสบปัญหาในระดับน้อย ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ทางด้านหนังสือและวารสารทางการเกษตร

ปัญหาและอุปสรรคด้านหนังสือและ วารสารทางการเกษตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จำนวนหนังสือทางการเกษตร	2.33	0.31	น้อย
2. จำนวนหนังสือและวารสารทางการเกษตร ที่ทันสมัย	3.59	0.95	มาก
3. จำนวนคู่มือที่จะนำไปใช้ในการสอน วิชาเกษตร	2.00	1.19	น้อย

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ทางด้านหนังสือและวารสารทางการเกษตร พบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตรประสบปัญหาอันดับแรกคือ จำนวนหนังสือทางการเกษตรที่ทันสมัย
(3.59) รองลงมาคือ จำนวนหนังสือและวารสารทางการเกษตร (2.33)
และจำนวนคู่มือที่จะนำมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร (2.00) ประสบปัญหา
ในระดับน้อย ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ทางด้านการส่งเสริมการศึกษาต่อ

ความต้องการด้านการการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาต่อระดับสูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.00	0.71	ปานกลาง
2. ให้วิทยาลัยจัดส่งครู - อาจารย์ไปศึกษาต่อ โดยประสานงานกับสถาบันที่เปิดสอนวิชา เกษตร	2.92	0.63	ปานกลาง
3. ให้วิทยาลัยให้แรงจูงใจแก่ครู - อาจารย์ เกษตร เพื่อการสอบแข่งขันการศึกษาต่อ	2.73	0.85	ปานกลาง

จากการศึกษาความต้องการของครู - อาจารย์ในการพัฒนาการ
เรียนการสอนทางด้านการส่งเสริมการศึกษาต่อ พบว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรมี
ความต้องการอันดับแรกคือ ต้องการการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้
และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ (3.00) โดยวิทยา
ลัยควรสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ไปศึกษาโดยประสานงานกับสถาบันที่เปิดสอน
วิชาเกษตร (2.92) และวิทยาลัยควรให้แรงจูงใจแก่ครู - อาจารย์เกษตร
เพื่อการสอบแข่งขันการศึกษาต่อ 2.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ทางด้านการฝึกอบรม

ความต้องการด้านการฝึกอบรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการ การสอนวิชาเกษตร	3.61	1.09	มาก
2. เข้ารับการฝึกอบรมวิธีการวัดและประเมิน ผลการสอนวิชาเกษตร	2.78	0.83	ปานกลาง
3. เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ทาง ทฤษฎีการเกษตร	2.90	0.90	ปานกลาง
4. เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะทาง การเกษตรเฉพาะอย่าง	2.90	1.22	ปานกลาง
5. เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อการสอนวิชาเกษตร	2.54	0.72	ปานกลาง

จากการศึกษาความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทาง
ด้านการฝึกอบรม พบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการอันดับ
แรกคือ เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางทฤษฎีการเกษตร (4.73)
อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากปัจจุบันเทคโนโลยีทางการเกษตรก้าวไป
อย่างรวดเร็วจึงส่งผลทำให้ครู - อาจารย์เกษตรต้องพัฒนาตนเองให้ทัน
กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป เพื่อให้สามารถสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
รองลงมาคือ เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาเกษตร (3.61)
เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะทางการเกษตรเฉพาะอย่าง (2.90) เข้า
รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตร (2.54)

เอกสารนี้เผยแพร่โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
เพื่อใช้ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
 ทางด้านการสอน

ความต้องการด้านการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาวิธีการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์วิทยาลัยอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนวิชาเกษตร	1.76	2.42	น้อย
2. สังเกตการสอนของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สอนดี เพื่อเป็นแนวทางการจัดการสอนวิชาเกษตร	3.47	3.59	ปานกลาง
3. ให้วิทยาลัยสนับสนุนครู - อาจารย์ในการสร้างวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการสอนวิชาเกษตร	4.38	2.35	มาก
4. ให้วิทยาลัยจัดโครงการพัฒนาครู - อาจารย์ด้านวิชาการเกษตร	4.02	0.54	มาก
5. ให้วิทยาลัยทำการประเมินผลงานด้านวิชาการเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	3.83	0.80	มาก

จากการศึกษาความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทางด้านการส่งเสริมการสอน พบว่าครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการอันดับแรกคือ ให้วิทยาลัยสนับสนุนครู - อาจารย์ในการสร้างวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการสอนวิชาเกษตร (4.38) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ให้วิทยาลัยจัดโครงการพัฒนาครู - อาจารย์ด้านวิชาการเกษตร (4.02) ให้วิทยาลัยทำการประเมินผลงานด้านวิชาการเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชา

เกษตร (3.83) ต้องการสังเกตการสอนของครู - อาจารย์ที่สอนดีเพื่อเป็น
แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร (3.47) และต้องการศึกษา
วิธีการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์วิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางใน
การปรับปรุงการสอนวิชาเกษตร (1.76) ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ทางด้านการใช้ห้องสมุด

ความต้องการด้านการใช้ห้องสมุด	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดหาหนังสือและวารสารทางการเกษตร ที่ทันสมัย	4.38	0.61	มาก
2. จัดเป็นศูนย์ข่าวสารทางการเกษตร	4.32	0.14	มาก
3. จัดพิมพ์รายชื่อหนังสือและวารสารทาง การเกษตรใหม่ ๆ แจกให้ครู - อาจารย์เกษตรทราบ	3.47	0.77	ปานกลาง

จากการศึกษาความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทาง
ด้านการใช้ห้องสมุด พบว่าครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการอันดับ
แรกคือให้ห้องสมุดจัดหาหนังสือและวารสารทางการเกษตรที่ทันสมัย (4.38)
มีความต้องการอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ต้องการจัดห้องสมุดให้เป็นศูนย์
ข่าวสารทางการเกษตร (4.32) และจัดพิมพ์รายชื่อหนังสือและวารสารทาง
การเกษตรใหม่ ๆ แจกให้ครู - อาจารย์เกษตรทราบ (3.47) ตามลำดับ

จากที่กล่าวมาแล้วครู - อาจารย์ยังเสนอแนะแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร นอกเหนือจากที่มีอยู่ในแบบสอบถาม ซึ่งได้รวบรวมไว้ในตารางที่ 12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนนักศึกษาได้เลือกสอนและเรียนได้อย่างเสรี โดยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นสภาพความพร้อมของครูและนักเรียนนักศึกษา	6
2. เปิดสอนวิชาเกษตรตามความพร้อมของวิทยาลัยและคุณวุฒิของครู	5
3. ให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะทางการเกษตรจากการทำงานปฏิบัติจริงให้มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมการสอนและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งติดตามผลงานอยู่เสมอ	3
4. วิทยาลัยจัดงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ทางการเกษตร จัดสร้างอาคารสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ จัดสร้างโรงฝึกงานเกษตร	3
5. จัดงบประมาณในการจัดซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์เกษตรที่ชำรุดให้มีสภาพดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน
6. จัดหาแหล่งเงินทุนในการทำโครงการเกษตร	3
7. จัดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและวารสารทางการเกษตรเพิ่ม	2
8. จัดฝึกอบรมบุคลากรในด้านเทคนิคการสอนวิชาเกษตร	2

จากการศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรจะเห็นได้ว่า ครู - อาจารย์เกษตรได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรว่า ควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนนักศึกษาได้เลือกสอนและเรียนได้อย่างเสรีโดยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นสภาพความพร้อมของครูและนักเรียนนักศึกษา เปิดสอนวิชาเกษตรตามความพร้อมของวิทยาลัยและความถนัดของครู ให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะทางการเกษตรจากปฏิบัติจริงให้มากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมการสอนและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งติดตามผลงานอยู่เสมอ วิทยาลัยจัดงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ทางการเกษตร จัดสร้างอาคารสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์จัดสร้างโรงฝึกงานเกษตร จัดงบประมาณในการจัดซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์เกษตรที่ชำรุดให้มีสภาพดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อศึกษาเป็นหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อศึกษาความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยทำการศึกษาประชากรครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ตอนที่ 4 ความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี จำนวน 48 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตรมาแล้ว 10 - 15 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อตรวจสอบเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับนักเรียนนักศึกษาทุกคนต้องเรียน การจัดห้องเรียนสำหรับเรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ วิทยาลัยจะกำหนดห้องให้ครูและนักเรียนนักศึกษาดำเนินการเรียนการสอนตามห้องที่กำหนดให้ การเตรียมการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ ครูเกษตรจะทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันปฏิบัติ จัดประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานเกษตรโดยให้นักเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติโดยการใช้ของจริงในการฝึกปฏิบัติ ครูเกษตรส่วนใหญ่สอนสัปดาห์ละ 8 - 10 คาบ โดยให้ความเห็นว่าจำนวนคาบสอนมีความเหมาะสมแล้ว และครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 8 - 10 คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพ ขนาดของกลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่กลุ่มละ 10 - 20 คน โดยกลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรภาคปฏิบัติควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 - 30 คน

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ด้านต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.3.1 ด้านการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรทางด้านการสอนวิชาเกษตรพบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดการฝึกปฏิบัติงานเกษตร (3.11) รองลงมาคือ การจัดหาวัสดุฝึกปฏิบัติงานเกษตร (3.00) การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาเกษตร (2.64) การผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตร 2.54 การวางแผนและการเตรียมการสอนวิชาเกษตร (2.45) ทักษะภาคปฏิบัติและการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร (2.42) การเลือกวิธีการและเทคนิคการสอนวิชาเกษตร (2.38) ทักษะและประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตร (2.29) การวัดผลและการประเมินผลการสอนวิชาเกษตร (2.02) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3.2 ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทางด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร พบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประสบปัญหาอันดับแรกคือ ความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับปฏิบัติการเกษตร (3.26) รองลงมาคือ อาคารสถานที่สำหรับเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร (2.40) การชำรุดเสียหายของเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร (2.35) การสูญหายของเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร (2.21) ขั้นตอนการเบิกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร (1.80) ตามลำดับ

5.1.3.3 ด้านห้องเรียนวิชาเกษตร

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรทางด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรพบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ประสบปัญหาอันดับแรกคือ ห้องฝึกปฏิบัติงานด้านพืชศาสตร์ (4.07) รองลงมาคือ ห้องฝึกปฏิบัติงานด้านสัตวศาสตร์ (3.97) สภาพห้องเรียนต่อการใช้เทคนิคการสอนการสอนวิชาเกษตรใหม่ ๆ (2.92) ห้องฝึกปฏิบัติงานด้านอุตสาหกรรมเกษตร (2.71) การพัฒนาห้องเรียนอาคารสถานที่ต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร (2.47) ตามลำดับ

5.1.3.4 ด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรทางด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรพบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประสบปัญหาอันดับแรกคือ ความพร้อมของพื้นที่หรือบริเวณที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร (3.95) รองลงมาคือ พื้นที่หรือบริเวณที่ ก) ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอยู่ไกล (3.23) และแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร (2.14) ตามลำดับ

5.1.3.5 ด้านหนังสือและวารสารทางการเกษตร

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่โดยไม่หวังผลตอบแทนไปขอสงวนไว้ใช้ในโครงการอื่น
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรทางด้านหนังสือและวารสารทางการเกษตร พบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประสบปัญหาอันดับแรกคือ จำนวนหนังสือและวารสารทางการเกษตรที่ทันสมัย (3.59) รองลงมาคือ จำนวนหนังสือทางการเกษตร (2.33) และจำนวนคู่มือที่นำมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร (2.00) ตามลำดับ

5.1.4 ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในด้านต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.4.1 ด้านการศึกษาต่อ

จากการศึกษาความต้องการของครู - อาจารย์ทางด้านการศึกษาต่อพบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการอันดับแรกคือ ต้องการการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์นำไปการสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2.95) ให้วิทยาลัยจัดส่งครู - อาจารย์ไปศึกษาต่อโดยประสานงานกับสถาบันที่เปิดสอนวิชาเกษตร (2.92) และวิทยาลัยควรให้แรงจูงใจแก่ครู - อาจารย์เพื่อการแข่งขันการศึกษาต่อ (2.73) ตามลำดับ

5.1.4.2 ด้านการฝึกอบรม

จากการศึกษาความต้องการพัฒนาของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ทางด้านการอบรม พบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการอันดับแรกคือ เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางทฤษฎีการเกษตร (4.73) รองลงมาคือ เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาเกษตร (3.61) เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะทางการเกษตรเฉพาะอย่าง (2.90) เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการสอนวิชาเกษตร (2.78) เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตร (2.54) ตามลำดับ

5.1.4.3 ด้านการสอน

จากการศึกษาความต้องการพัฒนาของครู - อาจารย์ ทางด้านการส่งเสริมการสอนพบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการอันดับแรกคือให้วิทยาลัยสนับสนุนครู - อาจารย์ในการสร้างวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการสอนวิชาเกษตร (4.38) รองลงมาคือ ให้วิทยาลัยจัดโครงการพัฒนาครู - อาจารย์ด้านวิชาการเกษตร (4.02) ให้วิทยาลัยทำการประเมินผลงานด้านวิชาการเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร (3.83) สังเกตการสอนของครู - อาจารย์ที่สอนดีเพื่อเป็นแบบอย่างในการสอนวิชาเกษตร (3.47) ศึกษาวิธีการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์วิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนวิชาเกษตร (1.76) ตามลำดับ

5.1.4.4 ด้านการใช้ห้องสมุด

จากการศึกษาความต้องการพัฒนาของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทางด้านการใช้ห้องสมุด พบว่า ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการอันดับแรกคือให้ห้องสมุดจัดหาหนังสือและวารสารทางการเกษตรที่ทันสมัย (4.38) รองลงมาคือ จัดห้องสมุดเป็นศูนย์ข่าวสารทางการเกษตร (4.32) และจัดพิมพ์รายชื่อหนังสือและวารสารทางการเกษตรใหม่ ๆ แจกให้ครู - อาจารย์เกษตรทราบ (3.47) ตามลำดับ

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ให้ครู - อาจารย์แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถามสามารถสรุปได้ดังนี้

จากผลการศึกษาจะเห็นได้ว่าครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรว่า ควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนนักศึกษาได้เลือกสอนและเลือกเรียนได้อย่างเสรีโดยให้สอดคล้องกับความพร้อมของครูและนักเรียนนักศึกษา ให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะทางการเกษตรจากการปฏิบัติจริงให้มากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งติดตามผลงานอยู่เสมอ เปิดสอน

วิชาเกษตรตามความพร้อมของวิทยาลัยและความพร้อมของครูผู้สอน จัดฝึกอบรมบุคลากรในด้านเทคนิคการสอนวิชาเกษตร วิทยาลัยจัดงบประมาณสำหรับซื้อวัสดุและอุปกรณ์ทางการเกษตร จัดสร้างอาคารสถานที่เก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์โรงงาน จัดงบประมาณในการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์เกษตรที่ชำรุดให้มีสภาพดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จัดหาเงินทุนในการทำโครงการเกษตร และจัดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและวารสารทางการเกษตร

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาแก้ไขปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและทำการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ดีขึ้นคือ

5.2.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. จากผลการวิจัยครูเกษตรส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาทางด้านวิชาการโดยมีความต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางทฤษฎีการเกษตร เทคนิคการสอนวิชาเกษตร ทักษะทางการเกษตรเฉพาะอย่าง การวัดผลและการประเมินผลการสอนวิชาเกษตรการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตร เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูเกษตรไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านการศึกษา และจัดโครงการพัฒนาครูเกษตรทางด้านต่าง ๆ โดยการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ทักษะและเทคนิควิธีการสอนวิชาเกษตร เพื่อให้ครูเกษตรสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

2. ในการอบรม หรือการสัมมนาครูเกษตรควรเน้นในเรื่องเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่ครูเกษตรในการจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการสอนวิชาเกษตรในด้านการจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การจัดสถานที่สำหรับเรียนวิชาเกษตร ส่งเสริมสนับสนุนให้กำลังใจแก่ครู - อาจารย์ในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานอยู่เสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดการประชุมหรืออบรมพัฒนาครูในวิทยาลัยเกษตรกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรเน้นในด้านปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ตรงกับปัญหาที่ประสบ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรกรรมแห่งอื่น ๆ ในระดับเดียวกันเพื่อจะได้ทราบว่าครู - อาจารย์เกษตรประสบปัญหาและมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรแตกต่างกันอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาและการสอน หลักสูตรมัธยม
 ศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุงแก้ไข 2533) กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว, 2533
- ไกรนุช ศิระพูล ความเป็นครู กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล
 นิยมวิทยา, 2531
- แก้วตา นิลจาด " การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน "
 รวมบทความอำนวยการนิพนธ์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, 2528
- จิตรมภา ชนปัญญาธิวงศ์ หลักการศึกษ ภาควิชาพัฒนาการเกษตร
 คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิโรฒ, 2529
- ช่วยพิศ นรเดชานันต์ " การเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพครูเพื่อส่งเสริมประสิทธิ
 ภาพการสอน การศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล " วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525
- ชูชัย รัตนปัญญา " การศึกษาการพัฒนาคุณภาพครูในโรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัด
 ทบวงมหาวิทยาลัย " รวมบทความอำนวยการนิพนธ์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์,
 2527
- ประคอง กรรณสูตร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2528
- ประเสริฐ ตันวงนาวิน " ความคิดเห็นของครูเกษตรต่อการจัดการเรียน
 การสอนวิชาเกษตรตามหลักสูตรมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 12 " ปัญหา
พิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534
- ประทีป สยามชัย, อาภา เสถียรสวัสดิ์ และศรีสะอาด ณ ลำปาง การสำรวจ
งานครูเกษตรตามโครงการปรับปรุงวุฒิ มปพ, 2516
- แพรวพราย รัตนดิลกพานิชย์ " สภาพความต้องการพัฒนาคุณภาพครูในส่ววิทยาลัย
 รัตนโกสินทร์ " รวมบทความอำนวยการนิพนธ์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, 2528
- มาลี วิชญกุล " ความคิดเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาบุ
 คากรในวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา, 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ยนต์ ชุมจิตร การพัฒนาครู กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2535
- รมณีย์ อภาภิรม องค์การอาชีวศึกษาเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง, 2533
- รมณีย์ อภาภิรม วิธีการสอนวิชาเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง, 2531
- รัตนา ตันบุญเต็ก การศึกษากับปรัชญาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531
- ลัดดา เสนาวงศ์ ความเป็นครู กรุงเทพมหานคร : พิเศษผู้การพิมพ์, 2532
- วรวรรณ นาคเพชรพลู " สภาพปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัย
กลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ " รวมบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์, 2521
- ศิริวรรณ สุวรรณอภา ระบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับสถานภาพการเรียน
การสอน กรุงเทพมหานคร : วัฒนพานิช, 2533
- สังัด อุทรานันท์ การนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร : มิตรสยาม, 2530
- สุวรรณี ศรีคุณ " ปัญหาความต้องการพัฒนาด้านวิชาการของครูอาจารย์ในวิทยาลัย
ครูในเขตภาคเหนือ " รวมบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์, 2521
- สนต์ ธรรมบำรุง การพัฒนาครู กรุงเทพมหานคร : มิตรสยาม, 2535
- อมร รักษาสิทธิ์ และชันทิยา กรรณสูตร ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การชายและการซื้อแห่งประ
เทศไทย จำกัด, 2515

ที่ ทม 1504/ 0501



คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

๕ กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ครู-อาจารย์ในวิทยาลัยตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาข้อมูลสำหรับการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษ เรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี จำนวน 60 ชุด

ด้วย น.ส.ศรีรุ่ง สาวรีย์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การ
ผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตราจารย์อุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการอุดมศึกษาให้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความต้องการพัฒนา
การเรียนการสอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ในการนี้ทางนักศึกษามีความประสงค์
จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ในสถานศึกษาของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้ในการประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อให้โปรดให้คณะ
ครู-อาจารย์ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถาม โดยคำขอบและ
ข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่
คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วย จักขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 326-6100 ต่อ 658, 659

โทรสาร. 326-3506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศษ 0906.44/๙๕๑

วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

ตู้ ปณ.10 อุบลราชธานี 34000

21 มีนาคม 2539

เรื่อง ส่งแบบสอบถามคืน

เรียน คุณศรีรุ่ง สาวรีย์

อ้างถึง หนังสือคณะกรรมการอุตสาหกรรม ที่ ทม 1504/0501 ลงวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2539

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 42 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะกรรมการอุตสาหกรรม ได้ขอความอนุเคราะห์มายังวิทยาลัยฯ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษของ นางสาวศรีรุ่ง สาวรีย์ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น บัดนี้วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดส่งมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเริงจิตร มีลาภสม)

ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 242541

โทรสาร 245765

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยได้แยกแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 4 ความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของการศึกษาและวิจัย

3. คำตอบและข้อคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับโดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมตัวเลขและข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 25 ปี () 25 - 29 ปี

() 30 - 34 ปี () 35 - 39 ปี

() 40 - 44 ปี () 45 - 49 ปี

() 50 - 54 ปี () 55 - 59 ปี

3. ประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตร

() น้อยกว่า 1 ปี () 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี () 10 - 15 ปี

() มากกว่า 15 ปี

4. ตำแหน่งในปัจจุบัน

() ครู

() อาจารย์ 1

() อาจารย์ 2

() อาจารย์ 3

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ปัจจุบันวิทยาลัยของท่านเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด

- () เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาบังคับนักเรียนนักศึกษาทุกคนต้องเรียน
- () มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรให้นักเรียนนักศึกษาเลือกเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. วิทยาลัยจัดห้องเรียนสำหรับเรียนวิชาเกษตรอย่างไร

- () นักเรียนนักศึกษาเรียนประจำห้องโดยครูดำเนินการสอนตามห้อง
- () วิทยาลัยกำหนดห้องให้ครูและนักเรียนนักศึกษาดำเนินการเรียนการสอนตามห้อง
- () วิทยาลัยไม่จัดห้องให้การเรียนการสอนจัดตามความสะดวกและความเหมาะสมของแต่ละวิชา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านมีวิธีเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- () ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน
- () ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- () ทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ในการสอนวิชาเกษตรท่านจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไร

- () เน้นภาคปฏิบัติ
- () เน้นภาคทฤษฎี
- () เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ท่านจัดประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานเกษตรแก่นักเรียนอย่างไร
- () สาธิตวิธีการฝึกปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้นักเรียนนักศึกษาดู
 - () จัดการฝึกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา
 - () ให้นักเรียนนักศึกษาทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
 - () จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติโดยการใช้ของจริงในการฝึกปฏิบัติ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละเท่าใด
- () น้อยกว่า 8 คาบ / สัปดาห์
 - () 8 - 10 คาบ / สัปดาห์
 - () 10 - 12 คาบ / สัปดาห์
 - () 12 - 14 คาบ / สัปดาห์
 - () มากกว่า 14 คาบ / สัปดาห์
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านคิดว่าจำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ของท่านมีความเหมาะสมเพียงใด
- () มากเกินไป
 - () ค่อนข้างมาก
 - () เหมาะสมแล้ว
 - () น้อยเกินไป
8. ท่านคิดว่าครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละกี่คาบจึงจะสามารถปฏิบัติงานเกษตร
ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ
- () 8 - 10 คาบ
 - () 10 - 12 คาบ
 - () 12 - 14 คาบ
 - () 14 - 16 คาบ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ขนาดของนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่มีขนาดเท่าใด

- () 8 - 10 คน
- () 10 - 20 คน
- () 20 - 30 คน
- () 30 - 40 คน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ท่านคิดว่ากลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรซึ่งมีการฝึกปฏิบัติด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- () ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- () ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- () กลุ่มละ 20 - 30 คน
- () กลุ่มละ 30 - 40 คน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาและอุปสรรคในการจัด
การเรียนการสอนวิชาเกษตร

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. ด้านการสอนวิชาเกษตร					
1.1 การวางแผนและการเตรียมการสอนวิชาเกษตร
1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาเกษตร
1.3 การวัดผลและการประเมินผลการสอนวิชาเกษตร
1.4 ทักษะและประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร
1.5 การเลือกวิธีการและเทคนิคการสอนวิชาเกษตร
1.6 การจัดการฝึกปฏิบัติงานเกษตร
1.7 การจัดหาวัสดุฝึกปฏิบัติงานเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1.8 ทักษะภาคปฏิบัติและ การใช้เครื่องมือเกษตร
1.9 การผลิตและการใช้สื่อ การสอนวิชาเกษตร
2. ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ เกษตร					
2.1 ความพร้อมของเครื่อง มือและอุปกรณ์สำหรับปฏิบัติ งานเกษตร
2.2 การชำรุดเสียหายของ เครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร
2.3 ขั้นตอนการเบิกใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร
2.4 การสูญหายของเครื่อง มือและอุปกรณ์เกษตร
2.5 อาคารหรือสถานที่เก็บ รักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ เกษตร
3. ด้านห้องเรียนวิชาเกษตร					
3.1 การพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ต่อการเรียน การสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรณีใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสาร

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
3.2 ลักษณะห้องเรียนต่อ การใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ
3.3 ห้องฝึกปฏิบัติงานด้าน พืชศาสตร์
3.4 ห้องฝึกปฏิบัติงานด้าน สัตวศาสตร์
3.5 ห้องฝึกปฏิบัติงานด้าน อุตสาหกรรมเกษตร
4. ด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน เกษตร					
4.1 ความพร้อมของพื้นที่หรือ บริเวณที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร
4.2 พื้นที่หรือบริเวณที่ฝึก ปฏิบัติงานเกษตรอยู่ไกล
4.3 แหล่งน้ำที่ใช้ในการ เกษตร
5. ด้านหนังสือเอกสารทางการ เกษตร					
5.1 จำนวนหนังสือทางการ เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
5.2 จำนวนหนังสือและวารสารทางการเกษตรที่ทันสมัย
5.3 จำนวนคู่มือที่จะนำไปใช้ในการสอนวิชาเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียน
การสอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการของท่าน

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
1. ความต้องการด้านการ ศึกษาต่อ 1.1 ศึกษาต่อระดับสูงขึ้นเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 1.2 ให้วิทยาลัยจัดส่งครู อาจารย์ไปศึกษาต่อโดย ประสานงานกับสถาบันที่เปิด สอนวิชาเกษตร 1.3 ให้วิทยาลัยให้แรงจูงใจ แก่ครูอาจารย์เกษตรเพื่อการ สอบแข่งขันการศึกษาต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
2. ความต้องการด้านการฝึกอบรม					
2.1 เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชาเกษตร
2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิธีการวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร
2.3 เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางทฤษฎีการเกษตร
2.4 เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง
2.5 เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตร
3. ความต้องการด้านการส่งเสริมการสอน					
3.1 ศึกษาวิธีการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์วิทยาลัยอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร
3.2 สังเกตการสอนของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเดียวกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
3.3 วิทยาลัยสนับสนุนครู อาจารย์ในการสร้างวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการสอนวิชา เกษตร
3.4 ให้วิทยาลัยจัดโครงการ พัฒนาครูอาจารย์ทางด้านวิชา การเกษตร
3.5 ให้วิทยาลัยทำการประ เมินผลงานด้านวิชาการ เกษตรของครูอาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตร
4. <u>ความต้องการด้านการใช้ ห้องสมุด</u>					
4.1 จัดหาหนังสือและวาร สารทางการเกษตรที่ทันสมัย
4.2 จัดเป็นศูนย์ข่าวสารทาง การเกษตร
4.3 จัดพิมพ์รายชื่อหนังสือ และวารสารเกี่ยวกับการ เกษตรใหม่ๆแจ้งให้ครู อาจารย์เกษตรทราบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

