

งานักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อองค์การเกษตรกร
กรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2539

OPINIONS CONCERNING THE FUTER FARMER OF THAILAND
ORGANIZATION CHAPTER : STUDY FROM AGRICULTURAL STUDENTS'
YASOTHON AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLEGE , ACADEMIC
YEAR 1996.



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ม.พ.

ส ๗๓๑๓

ปีการศึกษา 2539

เลขหมู่..... ๕๕๓๑

เลขทะเบียน..... 28103

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสุกุล ประเทศ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โสธรที่มีต่อองค์การเกษตรกร
ในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2539

OPINIONS CONCERNING THE FUTURE FARMER OF THAILAND
ORGANIZATION CHAPTER : STUDY FROM AGRICULTURAL STUDENTS'
YASOTHON AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLEGE , ACADEMIC
YEAR 1996.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาสถานภาพทั่วไปและความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โสธร ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 90 คนว่าจะมีผลต่อการส่งเสริมการเรียน การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างไร ความคิดเห็นได้จากการตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำมาหาค่าร้อยละ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

จากการสำรวจพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 17 - 24 ปี โดยมีอายุ 17-18 ปี มากที่สุด สาขาวิชาที่เรียนมากที่สุดคือสาขาวิชาประมง ภูมิสำเนาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดยโสธร บิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรมากกว่าร้อยละ 80 การพักอาศัยของนักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่บ้านเช่า หรือหอพัก การเดินทางมาวิทยาลัยของนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้รถส่วนตัว และค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระหว่าง 500-3,000 บาท โดยมีช่วงระหว่าง 500-1,000 บาท มากที่สุด

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่ากิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. ที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นมีความเหมาะสมปานกลาง เกี่ยวกับโครงการหลัก 10 โครงการ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการหลัก 10 โครงการสนับสนุนให้ดำเนินชีวิตในอนาคตได้มาก เกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับครู-อาจารย์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าครู-อาจารย์สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. ปานกลาง
 เกี่ยวกับครูที่ปรึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิก
 ปานกลาง เกี่ยวกับด้านส่งเสริมการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรม อ.ก.ท.
 มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนได้ปานกลาง ด้านปัญหาในการทำโครงการ นักศึกษา
 ส่วนใหญ่ปรึกษาครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. ด้านการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตร
 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมเป็นหลักสูตรวิชาชีพเกษตรเหมาะสม ด้านผลตอบแทน
 หลังจากการทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วนักศึกษากลุ่มนี้เห็นว่าหลังจากทำกิจกรรม อ.ก.ท.
 แล้วได้ความรู้และประสบการณ์ มากที่สุด ด้านโครงการที่ให้ประโยชน์มากที่สุด นักศึกษาส่วน
 ใหญ่เห็นว่าโครงการหารายได้และออมทรัพย์ให้ประโยชน์มากที่สุด ด้านโครงการที่สนับสนุน
 การเรียนมากที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการส่งเสริมการเรียนคือสนับสนุนการเรียนมาก
 ที่สุด ด้านผลตอบแทนหลังจากทำโครงการหลัก 10 โครงการ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าได้
 ประสบการณ์ตอบแทนมากที่สุด ด้านผลตอบแทนหลังจากการร่วมงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท.
 ระดับภาคและระดับชาติ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าได้ประสบการณ์และความรู้ใหม่มากที่สุด
 ด้านการจัดงานวิชาการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ มีผลต่อการเรียน
 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีผลต่อการเรียนเพราะ เรียนไม่ทันเพื่อน เวลาเรียนน้อยลง ด้าน
 ลักษณะครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. ที่นักศึกษาต้องการ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรมีลักษณะให้คำ
 แนะนำแก่สมาชิกมากที่สุด ด้านมีผลต่อการเรียนนักศึกษากลุ่มนี้เห็นว่าทำกิจกรรม อ.ก.ท.
 แล้วผลการเรียนดีขึ้น ด้านควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้น้อยลงหรือไม่นักศึกษากลุ่มนี้เห็นว่าไม่
 ควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้น้อยลง เนื่องจากกิจกรรมที่จัดขึ้นล้วนเป็นประโยชน์กับสมาชิกทั้งสิ้น
 ด้านความต้องการรูปแบบในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. หากมีการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาส่วน
 ใหญ่เห็นว่าควรจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิชาเรียนมากที่สุด สรุปความ
 คิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาส่วน
 ใหญ่เห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในขั้นดีแล้ว และขอ
 เสนอแนะต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษากลุ่มนี้เห็นว่าควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.ท.
 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เน้นการปฏิบัติโครงการหลัก 10 โครงการให้ได้ผล สนับสนุนให้มีการเลื่อน
 ระดับของสมาชิก จัดให้ไปดูงานบ้าง จัดให้มีกีฬามากกว่านี้ และเข้มงวดเรื่องยาเสพติด

จากการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2539 สรุปได้ว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น มีความรู้และประสบการณ์เข้ากับคนอื่นได้ มีทักษะ มีแนวทางในการประกอบอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ข้อเสนอแนะของผู้ทำกรวิจัย ควรจัดให้มีชั่วโมงเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบวิธีปฏิบัติ และแนวทางในการดำเนินกิจกรรม อ.ก.ท ทุกสัปดาห์ ควรสนับสนุนการทำโครงการของนักศึกษา ควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียนและความเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น มีการประชาสัมพันธ์ถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำกิจกรรม อ.ก.ท. และคณะกรรมการดำเนินงาน ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. ควรมีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ รู้จักหน้าที่ของตนเอง โดยพร้อมที่จะเสียสละทั้งกำลังกายกำลังใจ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับคำปรึกษาจาก อาจารย์วันทนี โชติสกุล และ อาจารย์อำนาจ ขวัญเมือง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ และขอขอบคุณ อาจารย์ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ให้ความรู้ในด้านต่างๆเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้ทำการวิจัยขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผน และพัฒนา ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. คณะครู-อาจารย์ทุกท่าน นายก อ.ก.ท. และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณน้องรหัสที่คอยช่วยเหลือในทุก ๆ เรื่อง ระหว่างทำปัญหาพิเศษ ทำให้ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

อนึ่ง คุณงามความดีและประโยชน์อันพึงเกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ขอมอบแด่ บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน และเพื่อน ๆ น้อง ๆ ชาวครุศาสตร์เกษตรทุกท่าน

สกุล ประเทศ

28 กุมภาพันธ์ 2540

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	3
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาวิชาชีพเกษตร.....	4
2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย.....	6
2.2.1 วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.....	6
2.2.2 ระดับต่างๆของ อ.ก.ท.....	7
2.2.3 ประเภทของสมาชิก อ.ก.ท.....	7
2.2.4 สัญลักษณ์ของ อ.ก.ท.....	9
2.2.5 บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงาน.....	9
2.2.6 โครงการหลักของ อ.ก.ท.....	14
2.2.7 แนวการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.....	15
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
3. วิธีการศึกษาวิจัย	
3.1 ประชากร	17
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	17
3.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	18
3.3.2 การสร้างแบบสอบถาม	18
3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม	18
3.3.4 วิธีส่งแบบสอบถาม	18
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	19
4. ผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล	20
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	42
บรรณานุกรม	47
ภาคผนวก	49



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพของนักศึกษาแยกตามเพศ	20
2. แสดงอายุของนักศึกษา	21
3. แสดงระดับชั้นของนักศึกษา	22
4. แสดงสาขาวิชาที่เรียนของนักศึกษา	23
5. แสดงภูมิถิ่นกำเนิดของนักศึกษา	24
6. แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา	25
7. แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา	25
8. แสดงสถานที่พักของนักศึกษา	26
9. แสดงการเดินทางของนักศึกษามาวิทยาลัย	27
10. แสดงค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	27
11. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านต่าง ๆ	29
12. แสดงการแก้ไขปัญหาในการทำโครงการ	31
13. แสดงการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตร วิชาชีพเกษตรกรรมเหมาะสมหรือไม่	31
14. แสดงนักศึกษาได้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรม อ.ก.ท.	32
15. แสดงโครงการหลัก 10 โครงการที่ให้ประโยชน์มากที่สุด	33
16. แสดงโครงการหลัก 10 โครงการที่สนับสนุนการเรียนมากที่สุด	34
17. แสดงผลตอบแทนเมื่อทำโครงการหลัก 10 โครงการ	35
18. แสดงการร่วมงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับชาติได้อะไรบ้าง	35
19. แสดงการจัดงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ มีผลต่อการเรียนหรือไม่	36

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20. แสดงลักษณะครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรที่นักศึกษาต้องการ	37
21. แสดงการทำกิจกรรม อ.ก.ท. มีผลต่อการเรียนอย่างไร	37
22. แสดงควรให้จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้น้อยลงหรือไม่	38
23. แสดงการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาต้องการรูปแบบใด	39
24. แสดงสรุปความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ อ.ก.ท.	40
25. แสดงข้อเสนอแนะต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ	40



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การศึกษาด้านวิชาชีพ เกษตรจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญ การจัดการศึกษามีทั้งในระบบโรงเรียน ระบบนอกโรงเรียนและ เปิดการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในส่วนของโรงเรียน วิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนวิชาชีพทางการเกษตรทั้งของรัฐบาลและเอกชน วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี อยู่ในความรับผิดชอบของกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การเรียนการสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ได้จัดให้มีกิจกรรมเสริม หลักสูตรแก่นักศึกษา โดยกิจกรรมดังกล่าวมีชื่อว่า องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย มีชื่อย่อว่า อ.ก.ท. เป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่กรมอาชีวศึกษาจัดให้มีขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่งทั่วประเทศ โดยมี วัตถุประสงค์ที่จะทำให้เป็นกิจกรรม เพื่อการพัฒนานักเรียนนักศึกษาอาชีวเกษตรในด้านต่างๆ ให้ มีคุณภาพพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

กิจกรรมขององค์การนั้นมุ่งหวังที่ให้สมาชิกทุกคน นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไป ประกอบอาชีพ ช่วยเหลือสังคมให้มีการพัฒนาขึ้น มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตนเอง ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ ทั้งเป็นการฝึกลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี ดังคติพจน์ของ อ.ก.ท.ที่ว่า

“เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา
หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม”

จากคติพจน์ข้างต้น จะเห็นว่าการเรียนวิชาชีพเกษตรนั้น มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยการ ฝึกหัด การปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญ มีทักษะ สามารถนำไปประกอบอาชีพในการดำรง ชีวิต แนะนำ ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมได้ด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นองค์การของนักเรียนนักศึกษาเกษตรกรรม ดำเนินงานโดยนักเรียนนักศึกษาเกษตรกรรม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ ให้คำแนะนำสนับสนุน และควบคุมดูแลรับผิดชอบ

ดังนั้นผู้ทำการวิจัยในฐานะที่เคยเป็นนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรมาก่อน เห็นว่า ควรที่จะได้มีการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539 ว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนของนักเรียนนักศึกษามากน้อยเพียงใด และนำไปประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างไร

1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษารั้ครั้งนี้มุ่งสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร (อ.ก.ท. หน่วยยโสธร) ที่เรียนภาคปกติได้แก่

1. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 87 คน
2. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 39 คน
3. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 56 คน

รวม 182 คน

สำรวจจากประชากรทั้ง 3 กลุ่ม โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นละ 30 คน รวม 90 คน
 หมายเหตุ: ไม่ได้ศึกษาจากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 เนื่องจากนักศึกษาผ่านกิจกรรมมาน้อย

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539

2. เป็นข้อมูลให้ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรได้ปรับปรุงกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา รวมทั้งสภาพเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนไป

1.5 นิยามศัพท์

“วิทยาลัย” หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่เรียนภาคปกติในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ศึกษาจาก 3 ระดับชั้น คือ

- | | |
|--|-------------|
| 1. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 | จำนวน 87 คน |
| 2. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 | จำนวน 39 คน |
| 3. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 | จำนวน 56 คน |
| | รวม 182 คน |

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539 ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียน ด้านเวลาเหมาะสมหรือไม่และด้านการส่งเสริมการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 การศึกษาวิชาชีพเกษตร

การศึกษาวินิจฉัยเกษตรกรรมตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับอาชีวเกษตรจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกเกษตรกรรมทุกสาขานั้น นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต้องตั้งหน่วย อ.ก.ท. ขึ้นเพื่อดำเนินการตามโครงการหลักและเกิดการพัฒนาดตนเองและสังคมด้วย

การจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. ฝึกฝนให้เกิดทักษะทางการเกษตรอย่างจริงจัง
2. เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่สมาชิกให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ
3. ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์แก่สมาชิกเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ส่งเสริมให้สมาชิกปฏิบัติตัวเป็นผู้มีความสุจริต มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ
5. ส่งเสริมให้สมาชิกมีความสามารถในการคิด การตัดสินใจที่ถูกต้องในการทำงาน เป็นบุคคลที่มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. เพื่อให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร
7. สามารถช่วยเหลือและบริการสังคมได้เป็นอย่างดี

การศึกษาค้นคว้าจะช่วยให้เกษตรกรหรือประชาชนของประเทศ นำความรู้ไปปรับปรุงอาชีพที่ทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้ามีรายได้เพิ่มขึ้น รู้จักเลือกอาชีพที่ตรงกับความถนัดและความชำนาญ การศึกษายังเป็นพื้นฐานของการพัฒนาความรู้ ความสามารถของคนที่จะไปประกอบอาชีพ และด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจถึงสังคมส่วนรวม และสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ (ทำนอง สิงคาลวนิช 2516 หน้า 5) และการศึกษายังหมายถึงการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อความงอกงามและดำรงไว้ซึ่งอิสรภาพ และเสรีภาพของบุคคลและสังคม (เสาวภา ธีวัฒนาการ 2519 หน้า 19)

การศึกษาเกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง จนสามารถแยกแยะได้หลายสาขาวิชา เพื่อให้ศึกษาค้นคว้าได้หลาย ๆ สาขา การศึกษาไม่มีคำว่าจบสิ้น ดังนั้นจึงต้องเน้นประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความเคยชิน หรือความชำนาญ โดยเฉพาะการศึกษาวิชาชีพเกษตร

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 หน้า 12) กล่าวว่าในประเทศเกษตรกรรม คำว่าการเกษตร หรือเกษตรกรรม (Agriculture) มาจากภาษากรีก 2 คำ คือ คำว่า Ager ซึ่งหมายถึงที่ดิน (field or soil) และคำว่า Cultura ซึ่งหมายถึง การดูแลรักษา หรือการไถพรวน เมื่อนำเอาคำสองคำมารวมกัน จะได้ความหมายว่า การดูแลหรือการไถพรวนดิน ซึ่งเป็นความหมายของคำว่า Agriculture

รมณี อภาภิรม (2523 หน้า 5) กล่าวว่าในการสอนวิชาเกษตร (Instruction in agricultural subjects) หมายถึง การทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาชีพเกษตรซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนนั่นเอง

รังสรรค์ ธนพันธ์ (2518 หน้า 11) การวางแผนการศึกษานั้นต้องสัมพันธ์กับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยการแยกย่อยสภาพภูมิประเทศ สภาพสังคม จึงเห็นได้ว่าการวางแผนการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ ประเทศไทยมีสภาพดินฟ้าอากาศและทรัพยากรธรรมชาติที่เหมาะสมกับการเกษตรกรรมและประชาชนส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การจัดการศึกษาจำเป็นต้องกำหนดหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรออกมา ซึ่งในปัจจุบันคนรุ่นใหม่กำลังให้ความสำคัญกับวิชาชีพเกษตรน้อยลง

พทุธิสาน ชุมพล (2517 หน้า 10) กล่าวถึงการศึกษาแห่งชาติแผนการศึกษาการปฏิรูปการศึกษาว่า การพัฒนาการเกษตรนับเป็นสิ่งสำคัญ ระบบการศึกษาต้องคำนึงถึงผู้ประกอบการอยู่ในชนบท เนื้อหาวิชาในระบบการศึกษา ควรจะส่งเสริมการทำงานด้านการเกษตรให้มีประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงการสอนเกษตรกรรม ควรใช้วิธีการสอนแบบใหม่ๆ ยึดถือความต้องการของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เรียน ครูผู้สอนควรเป็นผู้วางโครงการ โดยโครงการต่าง ๆ ต้องให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ ถูกต้องและเหมาะสม

สุภาพ มณีรัตน์ (2525 หน้า 14) ได้ให้ข้อคิดในการสอนวิชาชีพเกษตรว่า ควรมีการ ตั้งฟาร์มหรือสถานปฏิบัติงานขึ้นในวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา มิใช่ผลกำไร มุ่ง ให้ผู้เรียนทำโครงการของตนเอง และเครื่องอำนวยความสะดวกได้จากวิทยาลัย เพื่อเป็นการเพิ่ม ประสบการณ์ และความชำนาญ

2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหรือ อ.ก.ท. คือองค์การทางการเกษตร ของเยาวชนอาชีพเกษตร ที่จัดตั้งขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง อ.ก.ท. เป็นองค์การ ระดับชาติ ซึ่งแนวความคิดได้จาก องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งอเมริกาและฟิลิปปินส์ (มงคลชัย สมอุดรและสุเวช อินทระ 2534หน้า 12) นอกจากนี้ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อ.ก.ท. หรือ F.F.T.) เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเรียนการสอน อาชีวศึกษาเกษตร เนื่องจากกิจกรรมที่ให้สมาชิกฝึกนั้นเป็นลักษณะการปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมพร้อมเป็นเกษตรกรที่ดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพต่อไป (รมณีย์ อาภา-ภิรม 2533หน้า 100) และองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยนับ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กรมอาชีวศึกษาจัดให้มีขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่งทั่วประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาอาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดีที่มีค่าต่อสังคมและประเทศชาติ (กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา 2537หน้า 1)

2.2.1 วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537หน้า 2) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม อ.ก.ท. ดังนี้

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิก โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรมและวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจ สามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของสมาชิก ที่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กับให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง

3. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิกให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณค่าต่อสังคม

2.2.2 ระดับต่างๆของ อ.ก.ท.

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537 หน้า 1) ได้กล่าวถึงระดับต่าง ๆ ของ อ.ก.ท.ไว้ดังนี้

1. อ.ก.ท. ระดับหน่วย คือกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาที่สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกประเภทสถานศึกษา

2. อ.ก.ท. ระดับภาค ประกอบไปด้วยภาคต่าง ๆ คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ แต่ละภาคมีสถานศึกษาในภาคนั้นสังกัดอยู่

3. อ.ก.ท. ระดับชาติ

อ.ก.ท. แต่ละระดับจะต้องปฏิบัติตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528 ตลอดจนวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. และมติของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และหรือคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. แต่ละระดับ ตามลำดับขั้น (มงคลชัย สมอุดรและสุเวช อินทระ 2534 หน้า 12)

2.2.3 ประเภทของสมาชิก

รมณีย์ อาภาภิรม (2533หน้า 116) กล่าวว่า สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย มี 2 ประเภท คือ

1. สมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ผู้มีความสนใจและให้ความช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. หรือเป็นผู้ทรงเกียรติทางการเกษตร ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. สมาชิกกิตติมศักดิ์ของ อ.ก.ท. จะมี 3 ระดับ ได้แก่

1.1 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับหน่วย เป็นสมาชิกผู้ทรงเกียรติ โดยคณะกรรมการอำนวยการระดับหน่วยเห็นชอบให้เชิญเป็นสมาชิก และผู้ได้รับเชิญยินดีตอบรับ

1.2 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับภาค เป็นสมาชิกผู้ทรงเกียรติ โดยคณะกรรมการอำนวยการระดับภาคเห็นชอบให้เชิญเป็นสมาชิก และผู้ได้รับเชิญยินดีตอบรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับชาติ เป็นสมาชิกผู้ทรงเกียรติ โดยคณะกรรมการ
การอำนวยความสะดวกระดับชาติเห็นชอบให้เชิญเป็นสมาชิก และผู้ได้รับเชิญ ยินดีตอบรับ

2. สมาชิกสามัญ ได้แก่ “นักเรียนนักศึกษาทุกคนที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรปกติของ
กระทรวงศึกษาธิการประเภทวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยที่มีการจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคต
แห่งประเทศไทย” สมาชิกสามัญต้องปฏิบัติดังนี้

ก. เลือกปฏิบัติโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างน้อยหนึ่งโครงการ และปฏิบัติตาม
ครบโครงการ

ข. เข้าร่วมประชุมหน่วยทุกครั้ง และเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยที่ตนสังกัดอยู่

ค. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของหน่วยและชำระค่าบำรุงองค์การฯ

สมาชิกสามัญแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

2.1 สมาชิกใหม่ ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนสาขาเกษตรกรรมภาคปกติของสถานศึกษาที่มี
การจัดตั้งหน่วย อ.ก.ท. สมัครเข้าเป็นสมาชิกและได้ชำระเงินค่าบำรุงองค์การฯ

2.2 สมาชิกระดับหน่วย ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาเกษตรกรรมและเคย
เป็นสมาชิกใหม่มาก่อนและต้องมีคุณสมบัติดังนี้

2.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ อ.ก.ท. เป็นอย่างดีและท่องคติพจน์
ได้

2.2.2 ทำโครงการเกษตรมีรายได้สุทธิจากผลผลิตไม่ต่ำกว่า 500 บาท และ
มีการจดบันทึกโครงการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเรียบร้อย

2.2.3 สามารถพูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 10 นาที

2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 % ของเวลากิจกรรมทั้งหมด

2.3 สมาชิกระดับภาค ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ เป็นสมาชิกระดับหน่วยมาก่อน
และมีคุณสมบัติที่แตกต่างจากสมาชิกระดับหน่วยดังนี้

2.3.1 ทำโครงการเกษตรมีรายได้สุทธิไม่ต่ำกว่า 1,500 บาท

2.3.2 สามารถพูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 15 นาที

2.3.3 เข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 % ของเวลากิจกรรมทั้ง

หมด

2.3.4 มีความรู้ความสามารถและมีความถนัดในวิชาชีพเกษตรด้านใด
ด้านหนึ่ง หรือเป็นผู้ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท.

2.4 สมาชิกระดับชาติ ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการเป็นสมาชิกระดับภาคมาแล้ว และมีคุณ
สมบัติที่นอกเหนือจากสมาชิกระดับภาคดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4.1 ทำโครงการเกษตรมีรายได้สุทธิจากผลผลิตไม่ต่ำกว่า 3,000 บาท

2.4.2 สามารถพูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 20 นาที

2.2.4 สัญลักษณ์ของ อ.ก.ท.

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537 หน้า 3) ได้ให้ความหมายสัญลักษณ์ อ.ก.ท. ไว้ดังนี้

ไถ หมายถึง แรงงานและเครื่องมือพลิกผืนดิน อันเป็นการปฏิบัติขั้นพื้นฐานของการเกษตร

รวงข้าว หมายถึง พืชหลักของประเทศไทย

ธงไตรรงค์ หมายถึง ประเทศไทย

อาทิตยรุ่งอรุณ หมายถึง ความก้าวหน้าของเกษตรกรรมแผนใหม่

พระพิรุณทรงนาค หมายถึง การเกษตรแห่งชาติ

คบเพลิง หมายถึง ประทีปนำไปสู่ความสว่างแห่งปัญญา

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงเครื่องหมายประจำของกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. และครูที่ปรึกษาในการประชุม อ.ก.ท. คือ

1. อาทิตยรุ่งอรุณ เป็นเครื่องหมายประจำของนายก อ.ก.ท.
2. ไถ เป็นเครื่องหมายประจำของรองนายก อ.ก.ท.
3. รวงข้าว เป็นเครื่องหมายประจำของเลขานุการ
4. รูปพระยาเทพศาสตร์สถิต เป็นเครื่องหมายประจำของเหรัญญิก
5. ธงไตรรงค์ เป็นเครื่องหมายประจำของผู้สื่อข่าว
6. รูปพนมมือไหว้ เป็นเครื่องหมายประจำของปฏิคม
7. คบเพลิง เป็นเครื่องหมายประจำของครูที่ปรึกษา

2.2.5 บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงาน

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537 หน้า 11-18) กล่าวว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. มีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก. บทบาทและหน้าที่นายก อ.ก.ท. หน่วย มีดังนี้

1. ศึกษาระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. ให้เข้าใจแจ่มแจ้งเพื่อจะได้แนะนำคณะกรรมการและสมาชิกได้
2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วย เพื่อวางแผนการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมของหน่วย ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการต่าง ๆ
3. หาโอกาสให้สมาชิกภายในหน่วยทุกคน มีโอกาสร่วมกิจกรรมตามความถนัด
4. เป็นนักพัฒนาโดยพัฒนาตนเอง พัฒนาสมาชิก พัฒนาหน่วย พัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งชุมชนที่อยู่รอบ ๆ สถานศึกษา
5. เป็นนักประสานงานที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม มีวิจรรณญาณที่ดี และมองเห็นการ โกล่ในงานที่รับผิดชอบ
7. มีความสามารถในการแบ่งงานและกระจายงานให้แก่กรรมการและสมาชิกดำเนินกิจกรรม
8. มีท่าทางสง่าผ่าเผย บุคลิกภาพดี วางตนดี แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. เป็นคนเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เป็นแบบที่ดีแก่สมาชิก
10. เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนมีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นที่รักใคร่และเชื่อถือของสมาชิก

ข. บทบาทและหน้าที่ของรองนายก มีดังนี้

1. ทำหน้าที่แทนนายก เมื่อนายกไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
2. ช่วยดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในหน่วย เพื่อให้สมาชิกดำเนินกิจกรรมได้
3. มีความตั้งใจจริงในการดำเนินกิจกรรมไม่เห็นแก่ตัว
4. รอบรู้ระเบียบ กฎข้อบังคับและแผนงานของหน่วยเป็นอย่างดี
5. มีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรม และการกระจายงานสู่สมาชิก
6. สามารถเป็นที่เลื่อง แนะนำการดำเนินกิจกรรมแก่กรรมการและสมาชิกใหม่ได้

ค. บทบาทหน้าที่เหรัญญิก มีดังนี้

1. รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน ทำบัญชีรับจ่ายของหน่วย
2. เป็นผู้ทำงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีของหน่วย
3. จ่ายเงินตามใบเสร็จ และทำรายงานฐานะทางการเงินของหน่วย
4. สนับสนุนและหาวิธีการให้สมาชิกรู้จักออมทรัพย์ และใช้จ่ายเงินอย่างชาญฉลาด
5. จัดทำรายงานการเงินเสนอต่อที่ประชุมทุกครั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ง. บทบาทหน้าที่ผู้สื่อข่าว มีดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอก และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาได้รู้จัก และเข้าใจ กิจกรรม อ.ก.ท. หน่วย
2. จัดทำป้ายนิเทศหรือนิทรรศการให้สมาชิก และคนอื่นทราบถึงความเคลื่อนไหวของ กิจกรรมในหน่วย
3. จัดทำจดหมายข่าวหรือส่งภาพข่าวกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ข่าวสารสื่อมวลชน โดยผ่าน ความเห็นชอบของครูที่ปรึกษา
4. ช่วยวางโครงการในการจัดกิจกรรมของหน่วย
5. เก็บบันทึกเรื่องราวความก้าวหน้าต่าง ๆ ของหน่วยรวมทั้งภาพกิจกรรม

จ. บทบาทหน้าที่ของปฏิคม มีดังนี้

1. เชิญแขกร่วมกิจกรรมของหน่วย
2. ดูแลความสะดวกสบายห้องประชุม
3. จัดเก็บและรักษาพัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ของ อ.ก.ท.
4. ช่วยเหลือสมาชิกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และบริการเครื่องดื่มในพิธีการต่าง ๆ ของหน่วย
5. ให้ความสะดวกและส่งแขกของหน่วยกลับ เมื่อเสร็จกิจกรรม

ฉ. บทบาทหน้าที่เลขานุการ มีดังนี้

1. จัดวาระการประชุมเสนอนายก เพื่อพิจารณา
2. ประสานงานการจัดการประชุม สถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อเตรียมการประชุม
3. ออกหนังสือเชิญประชุมให้นายกลองนาม และดำเนินการตามขั้นตอน
4. บันทึกรายการประชุมเป็นหลักฐานและเก็บรวบรวมรายงานการประชุมอย่างมีระบบ
5. ประสานงานคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และดำเนิน กิจกรรมทุกอย่างของหน่วย

ช. บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย มีดังนี้

1. ต้องเป็นผู้มีความรู้ในระเบียบ และวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ของ อ.ก.ท. เป็นอย่างดี
2. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สมาชิก อ.ก.ท. เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ
3. เป็นผู้มีความรอบรู้ ความคิดริเริ่ม และมีความกระตือรือร้นตลอดเวลา
4. เป็นผู้มีความเสียสละอย่างแท้จริง
5. วางตนเป็นกันเอง และเป็นต้นแบบของสมาชิกในหน่วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เป็นนักประสานงานที่ดี
7. เป็นนักประนีประนอม และช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้ง
8. เป็นนักสังเกต และบันทึกจดจำสิ่งที่จะพัฒนาสมาชิก และพัฒนาหน่วย
9. ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการ อ.ก.ท. หน่วยในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน
10. ดูแลให้หน่วยได้จัดกิจกรรมในทางที่สร้างสรรค์
11. หาโอกาสให้สมาชิกส่วนใหญ่ได้ร่วมกิจกรรมและรับผิดชอบงานในหน่วย
12. นำสมาชิกไปร่วมงานการประชุมวิชาการของสมาชิก อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับชาติ

ชาติ

13. ร่างหนังสือ ตรวจสอบหนังสือ และจดหมายข่าวที่คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วยจะส่งไปติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทุกฉบับแล้วลงนามไว้เป็นหลักฐานในหนังสือนั้นว่าได้ตรวจสอบถูกต้องแล้ว

14. ควบคุมการจัดทำจดหมายข่าวของหน่วย
15. ออกตรวจเยี่ยม โครงการเกษตรของสมาชิกและให้คำแนะนำในการบันทึกการปฏิบัติ
16. สนับสนุนให้มีการเลื่อนระดับ จากสมาชิกใหม่เป็นสมาชิกระดับหน่วย และมีการคัดเลือกสมาชิกดีเด่นระดับหน่วย
17. สสำรวจสมาชิกที่มีคุณสมบัติในการเลื่อนระดับเป็นสมาชิกระดับภาคและระดับชาติ และขอรับการคัดเลือกเป็นสมาชิกดีเด่นระดับภาคและระดับชาติ
18. แจงรายชื่อ และกรรมการชุดต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ในการร่วมงาน การประชุมวิชาการของสมาชิก อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับชาติ

มงคลชัย สมอุดร และ สุเวช อินทระ (2534หน้า 18) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละตำแหน่งดังนี้

1. นายก อ.ก.ท. ในฐานะหัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม และเป็นประธานในที่ประชุมของ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ
2. รองนายก อ.ก.ท. ทำหน้าที่ตามที่ นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมายและทำหน้าที่ประธานในที่ประชุมของ อ.ก.ท. ในกรณี นายก อ.ก.ท. ไม่สามารถทำหน้าที่ได้
3. เลขานุการ ทำหน้าที่จดบันทึกการประชุม ทำรายงานประชุม และทำหน้าที่อื่นๆตามที่ นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เสร็จญุก ทำหน้าที่ทางการเงิน การบัญชี และทำหน้าที่อื่นตามที่ นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย

5. ผู้สื่อข่าว ทำหน้าที่รวบรวมข่าวและจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าว และทำหน้าที่อื่นๆตามที่ นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย

6. ปฏิคม ทำหน้าที่ต้อนรับ และแนะนำแก่บุคคลทั่วไปที่ได้รับเชิญให้เข้าร่วมการประชุมหรือมาติดต่อกับ อ.ก.ท. และทำหน้าที่อื่นๆตามที่ นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย

รมณีย์ อาภาภิรม (2533 หน้า 112-114) กล่าวว่า คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ทำหน้าที่แตกต่างกันดังนี้

นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วย มีหน้าที่คือ รับผิดชอบ โครงการและกิจกรรมทุกชนิดของหน่วยโดยมีรายละเอียดของหน้าที่ดังนี้

1. แต่งตั้งอนุกรรมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
2. จัดรายการที่แน่นอนสำหรับการประชุมแต่ละครั้ง
3. นำการประชุมให้ถูกต้องตามระเบียบการการดำเนินงานการประชุม
4. เรียกประชุมด่วนพิเศษ เมื่อมีเรื่องด่วนที่จะต้องทำ
5. ดูแลการประชุมให้เป็นไปตามระเบียบตามวาระที่กำหนด
6. ตรวจสอบดูแลการทำงานของอนุกรรมการทุกคนให้ปฏิบัติหน้าที่
7. เป็นตัวแทนขององค์การในการติดต่อกับชมรมหรือสมาคมอื่นๆ
8. ช่วยวางนโยบายและแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ ขององค์การและแบ่งให้สมาชิกแต่ละคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

9. ดูแลและประสานงานภายในหน่วย อ.ก.ท.

รองนายก ได้จากการแต่งตั้งโดยนาย ก อ.ก.ท. เป็นผู้คัดเลือก รองนายก อ.ก.ท. จะทำงาน และรับผิดชอบแทนนาย ก อ.ก.ท. เมื่อนาย ก อ.ก.ท. ไม่อยู่มีหน้าที่ดังนี้

1. ทำหน้าที่แทนนาย ก อ.ก.ท. เมื่อนาย ก อ.ก.ท. ไม่อยู่
2. ช่วยเหลือนาย ก อ.ก.ท. ทุกโอกาสที่นาย ก อ.ก.ท. มอบหมาย
3. แนะนำและดูแลการทำงานของอนุกรรมการ โครงการต่างๆ
4. ช่วยนาย ก ในการสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วย
5. พยายามจัด โครงการกิจกรรมของหน่วยให้เป็นที่น่าสนใจแก่สมาชิก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เผยแพร่โครงการอาชีวศึกษาเกษตรให้หน่วยงานในโรงเรียนและชุมชนทราบ
7. ช่วยสร้างมาตรฐานการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ

เลขานุการ ทำหน้าที่จัดบันทึกการประชุม ทำรายงานการประชุม และทำหน้าที่อื่นตามที่นายกมอบหมาย ผู้ที่ทำหน้าที่นี้ควรมีความสามารถในการเขียนได้รวดเร็ว ชัดเจน อ่านง่าย เลขานุการทำหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดบันทึกการประชุม เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน
2. แดงเรื่องราวการประชุมครั้งก่อนเมื่อต้องอ้างถึง
3. จัดทำวาระการประชุม
4. เตรียมเรื่องราวที่ยังพิจารณาไม่เสร็จ เรื่องที่ต้องให้ที่ประชุมทราบ นำเสนอนายกก่อนการประชุม
5. เป็นผู้นับและจัดบันทึกการลงคะแนนเสียง
6. ติดต่อและโต้ตอบจดหมายในนามขององค์การ โดยผ่านครูที่ปรึกษา
7. จัดบันทึกเรื่องราวทุกอย่างขององค์การ
8. จัดเตรียมรายชื่อของอนุกรรมการ โครงการต่างๆ สำเนา โครงการกิจกรรมต่างๆ ระเบียบขององค์การ และหนังสือคู่มือการดำเนินงานองค์การ ในการประชุมทุกครั้ง

เหรียญกษาปณ์ ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน บัญชี เหรียญกษาปณ์ต้องพร้อมที่จะรายงานฐานะทางการเงินของหน่วย ทำหน้าที่เก็บรักษาและจ่ายเงินของหน่วย รวมทั้งจัดทำงบประมาณประจำปีของหน่วย นอกจากนี้ยังเก็บเงินค่าบำรุงองค์การจากสมาชิก

ผู้สื่อข่าว ทำหน้าที่ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของข่าวภายในหน่วยและต่างหน่วย เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่สมาชิกควรรู้โดยจัดทำเอกสารเผยแพร่ ผู้สื่อข่าวของหน่วยคือประชาสัมพันธ์ของหน่วยนั่นเอง

ปฏิคม ทำหน้าที่ต้อนรับแขกช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ ทั้งในห้องประชุมและกิจกรรมต่างๆ ของ อ.ก.ท. รวมทั้งดูแลความเป็นระเบียบของที่ประชุม

2.2.6 โครงการหลักของ อ.ก.ท.

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2537 หน้า 3) กล่าวว่า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อ.ก.ท. ได้กำหนดกิจกรรมหลักไว้เป็นแนวปฏิบัติดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. โครงการเกษตร
2. โครงการทำงานร่วมกัน
3. โครงการบริการชุมชน
4. โครงการฝึกทักษะผู้นำ
5. โครงการดำเนินการประชุม
6. โครงการนันทนาการ
7. โครงการประชาสัมพันธ์
8. โครงการหารายได้และออมทรัพย์
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
10. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่นๆ

2.2.7 แนวการจัดกิจกรรม อ.ก.ท.

มังคลชัย สมอัคร และ สุเวช อินทร์ (2534หน้า 19) กล่าวถึงการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ไว้ดังนี้

1. ให้จัดกิจกรรมของ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ ในลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่สมาชิกจะได้รับจากกิจกรรมนั้นให้มากที่สุด และในขณะเดียวกันก็ต้องไม่เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรนั้นด้วย
2. การดำเนินกิจกรรมของ อ.ก.ท. แต่ละระดับจะใช้ช่วงเวลาใดของวันเปิดเรียนตามปกติ หรือใช้เวลาในวันเสาร์-วันอาทิตย์ และวันหยุดราชการอื่น ๆ ก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมติคณะกรรมการ อ.ก.ท. ในระดับนั้น ๆ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ (2529 หน้า41) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมและการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตร ให้ความรู้และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ได้ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยัง

สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ คุ่มค่ากับการลงทุนลงแรง สามารถแก้ปัญหาในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข รวมทั้งช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติได้

ละเอียด ไวยสูงเนิน (2533 หน้า ๕1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา พบว่านักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการจัดงานประชุมวิชาการทำให้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน ทำให้มีพื้นฐานที่ดีในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต การเลือกตั้งนายก อ.ก.ท. เป็นการดำเนินงานตามรูปแบบประชาธิปไตย การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรได้ดี และนอกจากนี้การจัดประชุมวิชาการยังเป็นการฝึกทักษะผู้นำให้แก่สมาชิก

เบญจมาศ พึ่งบัว (2533 หน้า 49) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี พบว่า นักศึกษาส่วนมากเห็นว่า ด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลล้วนอยู่ในระดับปานกลาง

จันทร์ไก่อ มณีฉาย (2533 หน้า ๔๖) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันทรา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน เมื่อเทียบอาชีพเกษตรกรรมกับอาชีพอื่นๆ แล้วส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมดีกว่าหลายอาชีพ เพราะถ้ามีการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง ความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรมีความรู้เฉพาะสาขา

บทที่ 3

วิธีการศึกษาวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร (อ.ก.ท. หน่วยยโสธร) ซึ่งเป็นนักศึกษาในระดับชั้น

- | | |
|--|-------------|
| 1. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 | จำนวน 87 คน |
| 2. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 | จำนวน 39 คน |
| 3. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 | จำนวน 56 คน |
| รวมประชากรทั้งหมด 182 คน | |

หมายเหตุ : ไม่ได้ศึกษาจากระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 เนื่องจากนักศึกษาผ่านกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยมาน้อย

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Sampling) จากประชากรทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละระดับชั้นดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 | จำนวน 30 คน |
| 2. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 | จำนวน 30 คน |
| 3. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 | จำนวน 30 คน |
| รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 90 คน | |

หมายเหตุ : การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างที่ประชากรมีการเรียงลำดับที่ หรือกำหนดเลขหมายให้กับประชากรทั้งหมดเสียก่อน แล้วจึงเริ่มตัวเลขตัวที่หนึ่ง เมื่อได้เท่าไร ตัวถัดไปก็จะห่างจากตัวแรก k หน่วย และถัดไปอีก ก็ห่างไปอีก k หน่วย ไปเรื่อย ๆ โดยที่ $k = \frac{N}{n}$

N = จำนวนประชากรทั้งหมดแต่ละระดับชั้น

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแต่ละระดับชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการดำเนินงานของหอสมุดฯ ไม่สามารถให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมี 2 แบบ ได้แก่ แบบสอบถามแบบปลายปิดและแบบสอบถามแบบปลายเปิด ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ตอน คือ

1. เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยชโสธร ปีการศึกษา 2539

3.3.2 การสร้างแบบสอบถาม

วิธีสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดขอบเขตของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบบสอบถามปรับปรุงจากปัญหาพิเศษของ นายณัฐวุฒ วงษเจริญ (2529) ในเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยได้ตัดแบบสอบถามในตอนี่ 2 ออกไป ซึ่งตอนที่ 2 ของแบบสอบถามของ นายณัฐวุฒ วงษเจริญ ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าไม่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัยจึงได้ตัดออกไป และได้ปรับปรุงตอนที่ 1 และตอนที่ 3 บางหัวข้อเท่านั้น
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามทั้งปลายปิดและปลายเปิด

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี จำนวน 10 คน จากนั้นนำมาตรวจสอบแก้ไขแล้วได้คำตอบตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจแบบสอบถามแต่ละตอนแต่ละข้อดี จึงทำการอัดสำเนาและนำไปใช้ต่อไป

3.3.4 วิธีส่งแบบสอบถาม

จัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยได้ติดต่อกับผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักศึกษา และครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. แล้วให้นายกแจกแบบสอบถามให้กับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่างที่จะตอบแบบสอบถาม ซึ่งก่อนมีผลการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถามโดยละเอียด และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนใน 1 วัน

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความเรียบร้อยแล้ว นำมาหาความถี่ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\frac{X \times 100}{N}$$

X = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร จำนวน 90 ชุด ได้รับคืน จำนวน 90 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

ผลการวิจัยตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับชั้น สาขาที่เรียน ภูมิสำเนาของนักศึกษา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา สถานที่พักอาศัยและค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแสดงในตารางที่ 1-10

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	41	45.56
หญิง	49	54.44
รวม	90	100

จากตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา จากการสำรวจนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี จำนวน 90 คน พบว่ามีเพศชายน้อยกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย 41 คน คิดเป็นร้อยละ 45.56 เพศหญิง 49 คน คิดเป็นร้อยละ 54.44

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
17-18	53	58.98
19-20	18	20.00
21-22	14	15.51
23-24	5	5.51
รวม	90	100

จากตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา จากการสำรวจนักศึกษาจำนวน 90 คน มีอายุอยู่ระหว่าง 17-18 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 58.98 อายุ 19-20 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20 อายุ 21-22 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.51 อายุ 23-24ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงระดับชั้นของนักศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปวช. 2	30	33.33
ปวช. 3	30	33.34
ปวส. 2	30	33.33
รวม	90	100

จากตารางที่ 3 แสดงระดับชั้นของนักศึกษา จากการสำรวจนักศึกษาจำนวน 90 คน คิดเป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่เรียนของนักศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประมง	35	38.89
พาณิชยการ	18	20.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	18.89
เกษตรกรรม	7	7.78
สัตวศาสตร์	5	5.56
การบัญชี	4	4.44
พืชศาสตร์	4	4.44
รวม	90	100

จากตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่เรียนของนักศึกษา จากการสำรวจนักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่านักศึกษา เลือกเรียนสาขาวิชาประมงมากที่สุด คือ มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาคือสาขาพาณิชยการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20 สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.89 สาขาเกษตรกรรม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.78 สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 สาขาการบัญชี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 และสาขาพืชศาสตร์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44

ตารางที่ 5 แสดงภูมิสำเนาของนักศึกษา

จังหวัด	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ยโสธร	68	75.56
ร้อยเอ็ด	6	6.67
อำนาจเจริญ	6	6.67
ศรีสะเกษ	3	3.33
กาฬสินธุ์	2	2.22
อุดรธานี	1	1.11
เลย	1	1.11
สระแก้ว	2	2.22
พิจิตร	1	1.11
รวม	90	100

จากตารางที่ 5 แสดงภูมิสำเนาของนักศึกษา จากการสำรวจนักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่า นักศึกษามีภูมิสำเนาอยู่ในจังหวัดยโสธรมากที่สุด คือ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 75.56 จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 จังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 จังหวัดสระแก้ว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 จังหวัดอุดรธานี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11 จังหวัดเลย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11 และจังหวัดพิจิตร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เกษตรกรกรรม	73	81.11
รับราชการ	5	5.56
ค้าขาย	5	5.56
รับจ้างทั่วไป	4	4.44
อาชีพคนขับรถ	3	3.33
รวม	90	100

จากตารางที่ 6 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา จากการสำรวจจากนักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 81.11 รองลงมาคือ รับราชการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 และค้าขาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 รับจ้างทั่วไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 และอาชีพคนขับรถ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

ตารางที่ 7 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เกษตรกรกรรม	75	83.33
รับราชการ	4	4.44
ค้าขาย	8	8.90
รับจ้างทั่วไป	2	2.22
อาชีพแม่บ้าน	1	1.11
รวม	90	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 7 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา จากการสำรวจนักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือค้าขาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 รับราชการจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 รับจ้างทั่วไปจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 และอาชีพแม่บ้าน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11

ตารางที่ 8 แสดงสถานที่พักของนักศึกษา

สถานที่พัก	จำนวน(คน)	ร้อยละ
บ้านเช่าหรือหอพัก	53	58.89
บิดา มารดา	28	31.11
ญาติ	5	5.56
บ้านพักอาจารย์	4	4.44
รวม	90	100

จากตารางที่ 8 แสดงสถานที่พักของนักศึกษา จากการสำรวจกลุ่มนักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่า นักศึกษาพักอยู่บ้านเช่าหรือหอพักมากที่สุด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 58.89 รองลงมาคือพักอยู่กับบิดามารดา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 31.11 พักอยู่กับญาติ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 และพักที่บ้านพักอาจารย์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44

ตารางที่ 9 แสดงการเดินทางของนักศึกษามาวิทยาลัย

การเดินทาง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รถส่วนตัว	38	42.22
เดินเท้า	34	37.78
รถรับจ้าง	14	15.56
อาศัยรถเพื่อนมา	4	4.44
รวม	90	100

จากตารางที่ 9 แสดงการเดินทางของนักศึกษามาวิทยาลัย จากการสำรวจนักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เดินทางมาวิทยาลัยโดยใช้รถส่วนตัว จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 42.22 รองลงมาคือการเดินเท้า จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 37.78 เดินทางโดยรถรับจ้าง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 และเดินทางมาโดยอาศัยรถเพื่อนมาจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44

ตารางที่ 10 แสดงค่าใช้จ่ายของนักศึกษา

ค่าใช้จ่าย (บาท)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
500-1,000	54	60.00
1,001-1,500	18	20.00
1,501-2,000	12	13.33
2,001-2,500	4	4.45
2,501-3,000	2	2.22
รวม	90	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 10 แสดงค่าใช้จ่ายของนักศึกษา จากการสำรวจนักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่า ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือนมีตั้งแต่ 500-3,000 บาท โดยมีช่วงระหว่าง 500-1,000 บาท มากที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ช่วงระหว่าง 1,001-1,500 บาท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ช่วงระหว่าง 1,501-2,000 บาท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ช่วงระหว่าง 2,001-2,500 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 และช่วงระหว่าง 2,501-3,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22

ผลการวิจัยตอนที่ 2 การศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยโสธร ปีการศึกษา 2539 โดยศึกษาในด้านกิจกรรมต่างๆที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ด้านโครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. สนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินชีวิตในอนาคตได้มากน้อยเพียงใด ด้านกิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นมากน้อยเพียงใด ด้านครู - อาจารย์ สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. มากน้อยเพียงใด ด้านครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิกมากน้อยเพียงใด ด้านกิจกรรม อ.ก.ท. ส่งเสริมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด ด้านนักศึกษามีปัญหาในการทำโครงการนักศึกษาปรึกษาใคร ด้านการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมเหมาะสมหรือไม่ ด้านนักศึกษาได้ อะไรบ้างจากการทำกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านโครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. โครงการใดให้ประโยชน์มากที่สุด โครงการใดสนับสนุนการเรียนมากที่สุด และทำโครงการหลัก 10 โครงการแล้วได้อะไรตอบแทน ด้านการร่วมงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับชาติได้ อะไรบ้าง ด้านการจัดงานวิชาการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ระดับภาคและระดับชาติ มีผลต่อการเรียนหรือไม่ ด้านครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยโสธรที่นักศึกษาต้องการควรมีลักษณะอย่างไร ด้านเมื่อทำกิจกรรม อ.ก.ท. มีผลต่อการเรียนอย่างไร ด้านควรให้กิจกรรม อ.ก.ท. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้น้อยลงหรือไม่ ด้านการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาต้องการรูปแบบใดมากที่สุด ผลการศึกษา แสดงในตารางที่ 11 - 24

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ อ.ก.ท. ในด้านต่าง ๆ

ความคิดเห็นที่มีต่อ อ.ก.ท.	ร้อยละ			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นเหมาะสมมาก น้อยเพียงใด	52.22	42.22	5.56	100
2. โครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. สนับสนุนให้นักศึกษาคำเนินชีวิตในอนาคตได้มาก น้อยเพียงใด	46.67	45.55	7.78	100
3. กิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นมากน้อยเพียงใด	50.00	45.55	4.45	100
4. ครู-อาจารย์สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. มากน้อยเพียงใด	47.78	30.00	22.22	100
5. ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิกมากน้อยเพียงใด	52.22	31.11	16.67	100
6. กิจกรรม อ.ก.ท. ส่งเสริมการเรียนการสอนมาก น้อยเพียงใด	67.78	21.11	11.11	100

จากตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ อ.ก.ท. ในด้านต่างๆ ที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นเหมาะสมมากน้อยเพียงใด จากนักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่า นักศึกษาร้อยละ 52.22 มีความเห็นว่า กิจกรรมต่างๆ ที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นมีความเหมาะสมมาก นักศึกษาร้อยละ 42.22 มีความเห็นว่า กิจกรรมที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นมีความเหมาะสมปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 5.56 มีความเห็นว่า กิจกรรมที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นมีความเหมาะสมน้อย

ด้านโครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. สนับสนุนให้นักศึกษาคำเนินชีวิตในอนาคตได้มากน้อยเพียงใด พบว่า นักศึกษาร้อยละ 46.67 มีความคิดเห็นว่า โครงการหลัก 10 โครงการของกิจกรรม อ.ก.ท. สนับสนุนให้ดำเนินชีวิตในอนาคตได้มาก นักศึกษาร้อยละ 45.55 มีความคิดเห็นว่า โครงการหลัก 10 โครงการของกิจกรรม อ.ก.ท. สนับสนุนให้ดำเนินชีวิตในอนาคตได้ปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 7.78 มีความคิดเห็นว่า โครงการหลัก 10 โครงการของกิจกรรม อ.ก.ท. สนับสนุนให้ดำเนินชีวิตในอนาคตได้น้อย จะเห็นได้ว่านักศึกษาที่เห็นว่าการโครงการหลัก 10 โครงการของกิจกรรม อ.ก.ท. สนับสนุนให้ดำเนินชีวิตในอนาคตได้ไม่ต่างกันมากนัก อีกทั้งยังมีให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากกับนักศึกษาที่เห็นว่า โครงการหลัก 10 โครงการของกิจกรรม อ.ก.ท. สนับสนุนให้ดำเนินชีวิตในอนาคตได้ปานกลางนั้นมีค่าร้อยละที่ใกล้เคียงกันมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่านักศึกษาบางคนยังไม่ได้นำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้จริงในครอบครัว

ด้านกิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นมากน้อยเพียงใด พบว่า นักศึกษาร้อยละ 50 มีความคิดเห็นว่า กิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นมาก นักศึกษาร้อยละ 45.55 มีความคิดเห็นว่า กิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 4.45 มีความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นน้อย

ด้านครู - อาจารย์ สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. มากน้อยเพียงใด พบว่า นักศึกษาร้อยละ 47.78 มีความคิดเห็นว่าครู - อาจารย์สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. มาก นักศึกษาร้อยละ 30 มีความคิดเห็นว่าครู-อาจารย์สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. ปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 22.22 มีความคิดเห็นว่าครู-อาจารย์สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. น้อย

ด้านครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิกมากน้อยเพียงใด พบว่า นักศึกษาร้อยละ 52.22 มีความคิดเห็นว่าครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิกมาก นักศึกษาร้อยละ 31.11 มีความคิดเห็นว่าครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิกปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 16.67 มีความคิดเห็นว่าครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับสมาชิกน้อย

ด้านกิจกรรม อ.ก.ท. ส่งเสริมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด พบว่า นักศึกษาร้อยละ 67.78 มีความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนได้มาก นักศึกษาร้อยละ 21.11 มีความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนได้ปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 11.11 มีความคิดเห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนได้น้อย

ตารางที่ 12 แสดงการแก้ไขปัญหาในการทำโครงการ

บุคคลที่ปรึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาคูที่ปรึกษา	55	61.10
ปรึกษาเพื่อนสมาชิก	15	16.67
ค้นคว้าด้วยตนเอง	6	6.67
ปรึกษาผู้ปกครอง	5	5.56
ปรึกษานักวิชาการเกษตร	2	2.22
ปริญญาคูที่ปรึกษาโครงการ	7	7.78
รวม	90	100

จากตารางที่ 12 แสดงถึงการแก้ไขปัญหาในการทำโครงการ พบว่า เมื่อนักศึกษาพบปัญหาในการทำโครงการแล้ว ปริญญาคูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มากที่สุด คือ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 เมื่อพบปัญหาในการทำโครงการแล้วปรึกษาเพื่อนสมาชิก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เมื่อพบปัญหาในการทำโครงการแล้วค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 เมื่อพบปัญหาในการทำโครงการแล้วปรึกษาผู้ปกครอง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 เมื่อพบปัญหาในการทำงานแล้วปรึกษานักวิชาการส่งเสริมการเกษตร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 และเมื่อพบปัญหาในการทำโครงการแล้วปริญญาคูที่ปรึกษาโครงการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.78

ตารางที่ 13 แสดงการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรเหมาะสมหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหมาะสม	87	96.67
ไม่เหมาะสม	3	3.33
รวม	90	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 13 แสดงการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรเหมาะสมหรือไม่ พบว่า นักศึกษาจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 เห็นว่าการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมเหมาะสม และนักศึกษาจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 เห็นว่าการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมไม่เหมาะสม เพราะเรียนไม่เต็มที่ต้องเอาเวลาเรียนไปทำกิจกรรม อ.ก.ท.

ตารางที่ 14 แสดงนักศึกษาได้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรม อ.ก.ท.

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความรู้และประสบการณ์	45	50.00
แนวทางในการประกอบอาชีพ	17	18.89
ทักษะในการปฏิบัติงาน	15	16.67
แนวทางในการแก้ปัญหา	9	10.00
ไม่ได้อะไรเลย	4	4.44
รวม	90	100

จากตารางที่ 14 แสดงนักศึกษาได้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรม อ.ก.ท. พบว่า นักศึกษาจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 50 เห็นว่าได้ความรู้และประสบการณ์ นักศึกษาจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.89 เห็นว่าได้แนวทางในการประกอบอาชีพ นักศึกษาจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เห็นว่าได้ทักษะในการปฏิบัติงาน นักศึกษาจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 เห็นว่าการทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วไม่ได้อะไรเลย

ตารางที่ 15 แสดงโครงการหลัก 10 โครงการที่ให้ประโยชน์มากที่สุด

โครงการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
หารายได้และออมทรัพย์	23	25.56
บริการชุมชน	22	24.44
ส่งเสริมการเรียนรู้	13	14.44
ฝึกทักษะผู้นำ	12	13.33
เกษตร	7	7.78
นันทนาการ	5	5.56
ทุกโครงการ	6	6.67
ประชาสัมพันธ์	2	2.22
รวม	90	100

จากตารางที่ 15 แสดงโครงการหลัก 10 โครงการที่ให้ประโยชน์มากที่สุด พบว่า นักศึกษาจำนวน 23 คน หรือร้อยละ 25.56 เห็นว่า โครงการหารายได้และออมทรัพย์ให้ประโยชน์มากที่สุด เพราะสามารถทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน รองลงมาคือ โครงการบริการชุมชนจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.44 เพราะได้พัฒนาชุมชนในชนบทห่างไกลและได้ช่วยเหลือชุมชน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.44 เพราะโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทำให้คนฉลาดขึ้น โครงการฝึกทักษะผู้นำ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 เพราะสามารถเป็นผู้นำชุมชนได้ รวมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โครงการเกษตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.78 เพราะเน้นการฝึกทักษะด้านการเกษตรอย่างจริงจัง โครงการนันทนาการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 เพราะการที่คนเรามีความเพลิดเพลิน สนุกสนานย่อมไม่มีความเครียด ไม่มีปัญหาต่อสังคม โครงการประชาสัมพันธ์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 เพราะได้เผยแพร่ข่าวสารให้กับบุคคลอื่นรับทราบ ทำงานเกี่ยวกับสื่อสารมวลชน และทุกโครงการ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 เพราะโครงการทุกโครงการต้องทำงานเกี่ยวข้องกัน และการดำเนินชีวิตในสังคมต้องเจอเหตุการณ์ต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นจึงต้องปฏิบัติทุกโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 แสดงโครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. ที่สนับสนุนการเรียนมากที่สุด

โครงการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ส่งเสริมการเรียนรู้	80	88.90
ประชาสัมพันธ์	4	4.44
หารายได้และออมทรัพย์	3	3.33
เกษตร	2	2.22
นันทนาการ	1	1.11
รวม	90	100

จากตารางที่ 16 แสดงโครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. ที่สนับสนุนการเรียนมากที่สุด พบว่า นักศึกษาจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90 เห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนมากที่สุด เพราะมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนตลอดเวลา รองลงมาคือโครงการประชาสัมพันธ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 เพราะทำงานเกี่ยวกับการใช้สื่อ การเผยแพร่ข่าวสารได้รู้อะไรมากมาย โครงการหารายได้และออมทรัพย์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 เพราะการที่เรามีรายได้ทำให้เรามีความสุข เพราะรายได้ที่เราได้มาเกิดจากความขยันหมั่นเพียรของเรา เมื่อจิตใจเป็นสุขก็ทำให้การเรียนดีขึ้นได้ด้วย โครงการเกษตร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 เพราะเห็นว่าได้ฝึกทักษะและทำให้เกิดการเรียนรู้ และโครงการนันทนาการ จำนวน 1 คน เพราะการที่มนุษย์เราไม่เครียดกับสิ่งต่างๆ มากมาย หรือการที่คนเราอารมณ์ดี ก็ทำให้เราเรียนได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 แสดงผลตอบแทนเมื่อทำโครงการหลัก 10 โครงการ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์	73	81.11
รายได้	35	38.89
เข้ากับเพื่อนได้	52	57.78
สนิทสนมกับครู-อาจารย์	33	36.67
ได้ผลผลิตไปประกอบอาหาร	2	2.22

จากตารางที่ 17 แสดงผลตอบแทนเมื่อทำโครงการหลัก 10 โครงการ พบว่า นักศึกษาจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 81.11 เห็นว่า การทำโครงการหลัก 10 โครงการแล้วได้ประสบการณ์ตอบแทน นักศึกษาจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 เห็นว่า การทำโครงการหลัก 10 โครงการแล้วมีรายได้ นักศึกษาจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 57.78 เห็นว่า การทำโครงการหลัก 10 โครงการแล้วสามารถเข้ากับเพื่อนได้ นักศึกษาจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 เห็นว่า การทำโครงการหลัก 10 โครงการแล้วสนิทสนมกับ ครู - อาจารย์มากขึ้น และนักศึกษาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 เห็นว่าการทำโครงการหลัก 10 โครงการแล้วได้อื่น ๆ ตอบแทน เช่น ได้ผลผลิตไปประกอบอาหาร

ตารางที่ 18 แสดงการร่วมงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับภาค และระดับชาติได้อะไรบ้าง

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ได้ประสบการณ์และความรู้ใหม่	70	77.78
ได้ทักษะในการปฏิบัติงาน	47	52.22
ได้แนวทางในการประกอบอาชีพ	39	43.33
ได้เพื่อนใหม่	5	5.56

จากตารางที่ 18 แสดงการร่วมงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับภาค และระดับชาติได้อะไรบ้าง พบว่า นักศึกษาจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 เห็นว่าการร่วมงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับภาค และระดับชาติแล้วได้ประสบการณ์และความรู้ใหม่ นักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 52.22 เห็นว่า การร่วมงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท.ระดับภาคและระดับชาติแล้วได้ทักษะในการปฏิบัติงาน นักศึกษาจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 เห็นว่า การเข้าร่วมประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับภาค และระดับชาติแล้วได้แนวทางในการประกอบอาชีพ และนักศึกษาจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 เห็นว่า การเข้าร่วมประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับชาติแล้วเห็นว่ามีได้อื่น ๆ ตอบแทน เช่น ได้เพื่อนใหม่

ตารางที่ 19 แสดงการจัดงานประชุมวิชาการ ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติมีผลต่อการเรียนหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีผลต่อการเรียน	80	88.89
ไม่มีผลต่อการเรียน	10	11.11
รวม	90	100

จากตารางที่ 19 แสดงการจัดงานประชุมวิชาการ ระดับหน่วย ระดับภาคและระดับชาติ พบว่า นักศึกษาจำนวน 80 คนหรือร้อยละ 88.89 เห็นว่า การจัดงานวิชาการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ระดับภาคและระดับชาติ มีผลต่อการเรียนเพราะเรียนไม่ทันเพื่อนในกรณี เพื่อนในห้องไปร่วมงานคนเดียว และทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาถึงแม้จะอ่านเพิ่มเติมก็ตาม และนักศึกษาจำนวน 10 คน หรือร้อยละ 11.11 เห็นว่าการจัดงานวิชาการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ ไม่มีผลต่อการเรียนเพราะสามารถอ่านเพิ่มเติมเองได้ ถึงจะมีงานประชุมทางวิชาการ อ.ก.ท. หรือไม่ก็ไม่ทำให้ผลการเรียนเพิ่มหรือลดลง

ตารางที่ 20 แสดงลักษณะครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรที่นักศึกษาต้องการ

ลักษณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เข้ากับสมาชิกได้ดี	34	37.78
ให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่สมาชิก	50	55.56
สนใจแต่คาบกิจกรรม	3	3.33
ไม่ต้องมาสนใจให้นายกดำเนิน		
งานเอง	2	2.22
สนใจกิจกรรม อ.ก.ท. ให้มากกว่านี้	1	1.11
รวม	90	100

จากตารางที่ 20 แสดงลักษณะครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรที่นักศึกษาต้องการ พบว่า นักศึกษาจำนวน 34 คน หรือร้อยละ 37.78 เห็นว่า ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรควรมีลักษณะเข้ากับสมาชิกได้ดี นักศึกษาจำนวน 50 คน หรือร้อยละ 55.56 เห็นว่า ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรควรมีลักษณะให้คำแนะนำต่างๆแก่สมาชิก นักศึกษาจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 3.33 เห็นว่า ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรควรสนใจแต่คาบกิจกรรม นักศึกษาจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 2.22 เห็นว่า ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรควรไม่ต้องมาสนใจให้นายกดำเนินการเองทั้งหมด และนักศึกษานักเรียนจำนวน 1 คน หรือร้อยละ 1.11 เห็นว่าครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรควรมีลักษณะสนใจกิจกรรม อ.ก.ท. ให้มากกว่านี้

ตารางที่ 21 แสดงการทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วมีผลต่อการเรียนอย่างไร

การเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผลการเรียนดีขึ้น	40	44.44
ผลการเรียนลดลง	17	18.89
ไม่มีผลใด	33	36.67
รวม	90	100

จากตารางที่ 21 แสดงการทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วมีผลต่อการเรียนอย่างไร พบว่า นักศึกษาจำนวน 40 คน หรือร้อยละ 44.44 เห็นว่า ทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วผลการเรียนดีขึ้นด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาจำนวน 17 คน หรือร้อยละ 18.89 เห็นว่าทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วทำให้ผลการเรียนลดลง และนักศึกษาจำนวน 33คน หรือร้อยละ 36.67 เห็นว่าทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วไม่มีผลต่อการเรียน

ตารางที่ 22 แสดงควรให้จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้น้อยลงหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ให้อัดน้อยลง	63	70.00
จัดให้น้อยลง	27	30.00
รวม	90	100

จากตารางที่ 22 แสดงควรให้จัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้น้อยลงหรือไม่ พบว่านักศึกษาจำนวน 63 คน หรือร้อยละ 70 เห็นว่า ไม่ควรจัดให้น้อยลง เพราะที่จัดมาก็คืออยู่แล้ว กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นนั้นล้วนเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกและควรจัดให้มากขึ้นด้วยซ้ำไป นักศึกษาจำนวน 27 คน หรือร้อยละ 30 เห็นว่า ควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้น้อยลงเพราะจะได้มีเวลาเรียนเพิ่มมากขึ้น บางทีกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นนั้นไม่มีประโยชน์เลย หรือมีประโยชน์กับสมาชิกบางคนเท่านั้น

ตารางที่ 23 แสดงการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาต้องการรูปแบบใด

ความต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ควรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.ท. ก่อน เริ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ	26	28.89
กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ควรจัดให้สอดคล้องกับวิชาเรียน	27	30.00
เน้นปฏิบัติโครงการหลัก 10 โครงการให้ได้ผล	21	23.33
การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องครบวงจรการผลิต	16	17.78
รวม	90	100

จากตารางที่ 23 แสดงการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาต้องการรูปแบบใด พบว่า นักศึกษาจำนวน 26 คน หรือร้อยละ 28.89 เห็นว่า ควรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.ท. ก่อนเริ่มทำกิจกรรมต่างๆ นักศึกษาจำนวน 27 คน หรือร้อยละ 30 เห็นว่า ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ควรจัดให้สอดคล้องกับวิชาเรียน นักศึกษาจำนวน 21 คน หรือร้อยละ 23.33 เห็นว่า ควรเน้นปฏิบัติโครงการหลัก 10 โครงการให้ได้ผล และนักศึกษา 16 คน หรือร้อยละ 17.78 เห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องครบวงจรการผลิต

ตารางที่ 24 แสดงสรุปความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ อ.ก.ท.

ความคิดเห็น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ดีมาก	31	34.44
ดี	35	38.90
ปานกลาง	21	23.33
น้อย	3	3.33
รวม	90	100

จากตารางที่ 24 แสดงสรุปความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ อ.ก.ท. พบว่า นักศึกษาจำนวน 31 คนหรือร้อยละ 34.44 เห็นว่าควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท.ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นอยู่ในชั้นดีมาก นักศึกษาจำนวน 35 คนหรือร้อยละ 38.90 เห็นว่า ควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในชั้นดี นักศึกษาจำนวน 21 คน หรือร้อยละ 23.33 เห็นว่า ควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท.ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในชั้นปานกลาง นักศึกษาจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 3.33 เห็นว่า ควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท.ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับที่น้อย

ตารางที่ 25 แสดงข้อเสนอแนะต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ควรมีการเผยแพร่ข่าวสาร อ.ก.ท. มากกว่านี้	14	15.55
2. เน้นโครงการหลักให้มากขึ้น	30	33.33
3. สนับสนุนการเลื่อนระดับของสมาชิกให้มากขึ้น	17	18.89
4. จัดให้ไปดูงานบ้าง	8	8.89
5. มีการแข่งขันกีฬาให้มากกว่านี้	6	6.67
6. เข้มงวดเรื่องยาเสพติด	15	16.67
รวม	90	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 25 แสดงข้อเสนอแนะต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ด้านอื่น ๆ จากการสำรวจ นักศึกษาจำนวน 90 คน พบว่า นักศึกษาจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 เห็นว่าควรมีการเผยแพร่ข่าวสาร อ.ก.ท. มากกว่านี้ นักศึกษาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เห็นว่าควรเน้นโครงการหลักให้มากขึ้น นักศึกษาจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.89 เห็นว่าควรสนับสนุนให้มีการเลื่อนระดับของสมาชิก นักศึกษาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.89 เห็นว่าควรจัดให้ไปดูงานบ้าง นักศึกษาจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 เห็นว่าควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาให้มากขึ้น นักศึกษาจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เห็นว่าควรเข้มงวดเรื่องยาเสพติดโดยเฉพาะยาบ้า



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ที่จัดตั้งขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนั้น มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ ของนักศึกษาให้พัฒนามากขึ้นทุก ๆ ด้าน

การศึกษาครั้งนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร จำนวน 90 คน ความคิดเห็นได้จากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ตอน คือ

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539

สรุป

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 17 - 24 ปี โดยที่อายุ 17-18 ปี มีมากที่สุด คือ ร้อยละ 58.98 เรียนสาขาวิชาประมงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 ภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดยโสธร คิดเป็นร้อยละ 75.56 บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.11 รองลงมาคือรับราชการและ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 5.56 ส่วนมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 8.90 การพักอาศัยของนักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่บ้านเช่า หรือหอพัก คิดเป็นร้อยละ 58.89 รองลงมาคือพักกับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 31.11 การเดินทางมาวิทยาลัยของนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้รถส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 42.22 และรองลงมา คือ การเดินเท้า และค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษามีตั้งแต่ 500 - 3,000 บาท โดยมีช่วงระหว่าง 500-1,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วย

ยโสธร ปีการศึกษา 2539 พอสรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 นักศึกษาส่วนใหญ่ คือร้อยละ 52.22 เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นมีความเหมาะสมปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 5.56 เท่านั้นที่เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นมีความเหมาะสมน้อย

2.2 นักศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 46.67 เห็นว่าโครงการหลัก 10 โครงการ ของกิจกรรม อ.ก.ท. สนับสนุนให้ดำเนินชีวิตในอนาคตได้มาก และมีเพียงร้อยละ 7.78 ที่เห็นว่าโครงการหลัก 10 โครงการ ของ อ.ก.ท. สนับสนุนให้ดำเนินชีวิตในอนาคตได้น้อย

2.3 นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 50 เห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นมาก และมีเพียงร้อยละ 4.45 เห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นน้อย

2.4 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.78 เห็นว่า ครู - อาจารย์ สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. มาก และร้อยละ 22.22 เห็นว่า ครู - อาจารย์สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. น้อย

2.5 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 52.22 เห็นว่าครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิกมาก และร้อยละ 16.67 เห็นว่าครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิกน้อย

2.6 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 67.78 เห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนได้มาก และร้อยละ 11.11 เห็นว่ากิจกรรม อ.ก.ท. มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนน้อย

2.7 นักศึกษาส่วนใหญ่เมื่อมีปัญหาแล้วปรึกษาครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. คิดเป็นร้อยละ 61.10 รองลงมาคือ ปรึกษากับเพื่อนสมาชิก กันคว่ำด้วยตนเอง ปรึกษาผู้ปกครองและปรึกษานักวิชาการเกษตร ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 16.67 , 6.67 , 5.56 และ 2.22 ตามลำดับ และยังปรึกษาคณะอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ เช่น ครูที่ปรึกษาโครงการ หรือปรึกษาทุกคนที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 7.78

2.8 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 96.67 เห็นว่า การจัดกิจกรรมเป็นหลัก สูตรวิชาชีพเกษตรเหมาะสม และร้อยละ 3.33 เห็นว่า ควรจัดกิจกรรมในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรไม่เหมาะสม เพราะเรียนไม่เต็มที่ต้องเอาเวลาไปทำอย่างอื่น

2.9 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าหลังจากทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วได้ความรู้ และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา คือ ได้แนวทางในการประกอบอาชีพ ได้ทักษะในการปฏิบัติงาน ได้แนวทางแก้ปัญหา และเห็นว่าทำแล้วไม่ได้อะไรเลย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 18.89 , 16.67 , 10.00 และ 4.44 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.10 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. โครงการหารายได้และออมทรัพย์ให้ประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.56 เพราะทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน และนักศึกษาร้อยละ 6.67 เห็นว่า ทุกโครงการก็มีประโยชน์ทั้งสิ้น เพราะการดำเนินชีวิตในอนาคตต้องเจอเหตุการณ์ที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงต้องใช้ประสบการณ์จากทุกโครงการแก้ปัญหา

2.11 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการหลัก 10 โครงการของ อ.ก.ท. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.90 เพราะมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนตลอด เช่น การจัดตอบปัญหาเกี่ยวกับการเกษตร การจัดได้ว่าที่ นอกจากนี้ยังมีโครงการหลายโครงการไม่ได้สนับสนุนการเรียนเลย

2.12 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าทำโครงการหลัก 10 โครงการแล้วได้ประสบการณ์ตอบแทนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.11 รองลงมาคือ เข้ากับเพื่อนได้ มีรายได้ สนับสนุนกับครู - อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 57.78 , 38.89 , 36.67 ตามลำดับ และได้ผลตอบแทนด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.22 เช่น เป็นการฝึกการอดทน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ

2.13 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การร่วมงานประชุมวิชาการอ.ก.ท.ระดับภาคและระดับชาติแล้วได้ประสบการณ์และความรู้ใหม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ ได้ทักษะในการปฏิบัติงาน ได้แนวทางในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 52.22 , 43.33 ตามลำดับ และได้อื่น ๆ ตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 5.56 เช่น ได้เพื่อนใหม่ ได้ไปเที่ยวด้วย

2.14 นักศึกษาร้อยละ 88.89 เห็นว่าการจัดงานวิชาการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ มีผลต่อการเรียน เพราะเรียนไม่ทันเพื่อน เวลาเรียนน้อยลง และร้อยละ 11.11 เห็นว่าไม่มีผลต่อการเรียน เพราะจัดงานวิชาการหรือไม่จัด การเรียนก็เท่าเดิม

2.15 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรควร มีลักษณะให้คำแนะนำแก่สมาชิก คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ เข้ากับสมาชิกได้ดี ควรสนใจแต่คาบกิจกรรม ไม่ต้องมาสนใจให้นายกดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 37.78 , 3.33 และ 2.22 ตามลำดับ และควรให้มีลักษณะอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.11 เช่น สนใจคาบกิจกรรมให้มากกว่านี้

2.16 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 44.44 เห็นว่า ทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วผลการเรียนดีขึ้น ร้อยละ 18.89 เห็นว่า ทำให้ผลการเรียนลดลง และร้อยละ 36.67 เห็นว่า ไม่มีผลใดๆ ต่อการเรียน

2.17 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 70 เห็นว่า ไม่ควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้น้อยลง เนื่องจากกิจกรรมที่จัดขึ้นล้วนเป็นประโยชน์กับสมาชิกทั้งสิ้น และร้อยละ 30 เห็นว่า ควรจัดให้น้อยลง เพราะจะได้มีเวลาเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.18 หากมีการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิชาเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาคือ ควรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับอ.ก.ท.ก่อนเริ่มทำกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ ควรเน้นปฏิบัติโครงการหลัก 10 โครงการให้ได้ผล และควรมีการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ต่อเนื่องครบวงจรการผลิต ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.89 , 23.33 และ 17.78 ตามลำดับ

2.19 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมนักศึกษาร้อยละ 38.90 เห็นว่า การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ในขั้นดี ร้อยละ 34.44 เห็นว่าอยู่ในขั้นดีมาก ร้อยละ 23.33 เห็นว่าอยู่ในขั้นปานกลาง และร้อยละ 3.33 เห็นว่าอยู่ในขั้นน้อย

2.20 ข้อเสนอแนะต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักศึกษาส่วนใหญ่สรุปได้ดังนี้

1. ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับ อ.ก.ท. สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. เน้นการปฏิบัติโครงการหลัก 10 โครงการให้ได้ผล
3. สนับสนุนให้มีการเลื่อนระดับของสมาชิก
4. จัดให้ไปดูงานบ้าง
5. จัดให้มีกีฬามากกว่านี้
6. เข้มงวดเรื่องยาเสพติด

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539 สรุปได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากช่วยส่งเสริมการเรียนให้ดีขึ้น มีความรู้และประสบการณ์เข้ากับคนอื่นได้ มีทักษะ มีแนวทางในการประกอบอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ปัญหาและอุปสรรคในการทำปัญหาพิเศษ

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้วิจัยไม่มีความเข้าใจในหลักการทำปัญหาพิเศษที่ถูกต้องซึ่งเมื่อเข้าใจไม่ถูกต้องทำให้เสียเวลาในการแก้ไขปัญหาพิเศษ ดังนั้นผู้ที่จะทำวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาการทำปัญหาพิเศษให้เข้าใจอย่างถูกต้อง การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ เนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษมีน้อย

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัยต่อ อ.ก.ท. หน่วยยโสธร

1. ควรจัดให้มีชั่วโมงเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ระเบียบ วิธีปฏิบัติ และแนวทางในการดำเนินกิจกรรม อ.ก.ท ทุกสัปดาห์
2. ควรสนับสนุนการทำโครงการของนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็น สถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ให้เพียงพอ
3. ควรจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียนและความเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น
4. มีการประชาสัมพันธ์ถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำกิจกรรม อ.ก.ท.คณะกรรมการดำเนินงาน ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. ควรมีความรับผิดชอบ เอาใจใส่
5. รู้จักหน้าที่ของตนเอง โดยพร้อมที่จะเสียสละทั้งกำลังกายกำลังใจ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้ที่ทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้เกี่ยวกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และเรียนเกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรเท่านั้น
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับโครงการหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้มากกว่านี้ หรือศึกษาเฉพาะโครงการหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- อาชีวศึกษา (กรม) ประวัติ ระเบียบ และวิธีปฏิบัติขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา , 2534
- _____ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หนังสือที่ระลึกการ
ประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ครั้งที่ 14 หน้า 12-14 , 2536
- _____ แนวปฏิบัติการค้าเงินกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
พังกา , 2537
- จันทร์ โก้ มณีฉาย “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อ
อาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
หันตรา : พระนครศรีอยุธยา” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2533
- ทำนอง สิงคาลวนิช เกษตรไทย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รวมมิตรไทย , 2516
- นพคุณ สิริวรรณ เกษตรกรรมยุคใหม่ กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย , 2533
- _____ งานฟาร์ม กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย 2533
- นัฐวุฒิ วงษ์เจริญ “ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อองค์การ
เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย” : ร้อยเอ็ด ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2529
- เบญจมาศ พึ่งบัว “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี” :ชลบุรี ปัญหาพิเศษครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2533
- พฤทธิสถาน ชุมพล ม.ร.ว. วารสารคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและ
การปฏิรูปการศึกษา กรุงเทพฯ , 2517
- มงคลชัย สมอุดรและสุเวช อินทร วิธีปฏิบัติขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา , 2535
- รมณีย์ อาภาภิรม คู่มือการสอนวิชาปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รมณีย์ อาภาภิรม วิธีสอนวิชาเกษตร โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2531
- _____ องค์การอาชีพศึกษาเกษตร โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2533
- รังสรรค์ ธนพันธ์ ทัศนทางการศึกษา กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช , 2518
- ละเอียด ไวยสูงเนิน “ความคิดเห็นที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในขนาดแห่ง ประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา”: นครราชสีมา. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2525
- วรเชษฐ์ บุญมา “ทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยที่มีต่อองค์การเกษตรกรในขนาดแห่งประเทศไทย”: นครราชสีมา ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2525
- สุภาพ มณีรัตน์ “ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนบางเมือง เขียนห้องอนุสรณ์”:สมุทรปราการ ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2525
- เสาวภา ลีวัฒนการ “ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีพชั้นสูง (เกษตรกรรม)ในประเทศไทย” วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ , 2519
- อนันต์ ศรีโสภา หลักการวิจัยเบื้องต้น วัฒนาพานิช กรุงเทพฯ , 2525



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมยโสธรที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539

ชื่อผู้ทำการวิจัย นายสุกุล ประเทศ

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยยโสธร ปีการศึกษา 2539

2. ไม่ต้องเขียนชื่อ-นามสกุล

3. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนทำการตอบแบบสอบถาม

4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายสุกุล ประเทศ

(ผู้วิจัย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น

() ปวช. 2

() ปวส. 2

() ปวช. 3

4. เลือกเรียนสาขาวิชา

() พืชศาสตร์

() พาณิชยการ

() สัตวศาสตร์

() การบัญชี

() ประมง

() คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

() เกษตรกรรม

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ภูมิลำเนาเดิม

จังหวัด

6. อาชีพของบิดา (อาชีพหลักเพียงอาชีพเดียว)

() รับราชการ

() ค้าขาย

() เกษตรกรรม

() รับจ้างทั่วไป

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. อาชีพของมารดา (อาชีพหลักเพียงอาชีพเดียว)

() รับราชการ

() ค้าขาย

() เกษตรกรรม

() รับจ้าง

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ปัจจุบันนักศึกษาพักอยู่กับ

() พ่อ แม่

() บ้านเช่า หรือ หอพัก

() ญาติ

() วัด

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. การเดินทางของนักศึกษามหาวิทยาลัย

- () เดิน () รถรับจ้าง
 () รถส่วนตัว () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือน

จำนวน.....บาท



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย

หน่วยย โสธร ปีการศึกษา 2539

1. นักศึกษาคิดว่ากิจกรรมต่างๆ ที่ อ.ก.ท. จัดขึ้นเหมาะสมกับนักศึกษามากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> ปานกลาง
<input type="checkbox"/> น้อย	
2. นักศึกษาคิดว่าโครงการหลัก 10 โครงการของกิจกรรม อ.ก.ท. สนับสนุนให้นักศึกษาคำเนินชีวิตในอนาคตได้มากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> ปานกลาง
<input type="checkbox"/> น้อย	
3. นักศึกษาคิดว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ช่วยทำให้การทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้นมากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> ปานกลาง
<input type="checkbox"/> น้อย	
4. นักศึกษาคิดว่าครู-อาจารย์สนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. มากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> ปานกลาง
<input type="checkbox"/> น้อย	
5. นักศึกษาคิดว่าครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิกมากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> ปานกลาง
<input type="checkbox"/> น้อย	
6. นักศึกษาคิดว่ากิจกรรม อ.ก.ท. ส่งเสริมการเรียน การสอน ได้มากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> ปานกลาง
<input type="checkbox"/> น้อย	
7. เมื่อนักศึกษามีปัญหาในการทำโครงการ นักศึกษาทำอย่างไร

<input type="checkbox"/> ปรึกษาครูที่ปรึกษา อ.ก.ท.
<input type="checkbox"/> ปรึกษาผู้ปกครอง
<input type="checkbox"/> ค้นคว้าด้วยตนเอง
<input type="checkbox"/> ปรึกษาเพื่อนสมาชิก
<input type="checkbox"/> ปรึกษานักส่งเสริมการเกษตร
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. นักศึกษาคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ในการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม

- () เหมาะสม
 () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

9. นักศึกษาได้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรม อ.ก.ท.

- () ความรู้และประสบการณ์
 () ทักษะการปฏิบัติงาน
 () แนวทางในการแก้ปัญหา
 () แนวทางการประกอบอาชีพ
 () ไม่ได้อะไรเลย

10. นักศึกษาคิดว่าโครงการหลัก 10 โครงการของกิจกรรม อ.ก.ท. โครงการใดให้ประโยชน์มากที่สุด

โครงการ.....
 เพราะ.....

11. นักศึกษาคิดว่าโครงการหลัก 10 โครงการของกิจกรรม อ.ก.ท. โครงการใดสนับสนุนการเรียนรู้มากที่สุด

โครงการ.....
 เพราะ.....

12. นักศึกษาคิดว่าทำโครงการหลัก 10 โครงการแล้วได้รับอะไรตอบแทน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ประสบการณ์
 () รายได้
 () เข้ากับเพื่อนได้
 () สนับสนุนกับครู-อาจารย์
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. นักศึกษาคิดว่าได้อะไรบ้างจากการร่วมงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับภาค ระดับชาติ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ได้ประสบการณ์และความรู้ใหม่
- () ได้ทักษะในการปฏิบัติงาน
- () ได้แนวทางในการประกอบอาชีพ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. นักศึกษาคิดว่าการจัดงานประชุมวิชาการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ

มีผลต่อการเรียนหรือไม่

- () มี เพราะ.....
-
- () ไม่มี เพราะ.....
-

15. นักศึกษาคิดว่าครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยยโสธรที่นักศึกษาต้องการควรมีลักษณะอย่างไร

- () เข้ากับสมาชิกได้ดี
- () ให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่สมาชิก
- () สนใจแต่ค่านกิจกรรม
- () ไม่ต้องมาสนใจให้นายกดำเนินงานเองทั้งหมด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. นักศึกษาคิดว่าเมื่อทำกิจกรรม อ.ก.ท. แล้วมีผลต่อการเรียนอย่างไร

- () ผลการเรียนดีขึ้น
- () ผลการเรียนลดลง
- () ไม่มีผลใด ๆ

17. นักศึกษาคิดว่าควรให้กิจกรรม อ.ก.ท. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้น้อยลงหรือไม่

- () ไม่ เพราะ.....
- () จัดให้น้อยลง เพราะ.....
-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

