

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพครูเกษตร ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

ATTITUDE TOWARD TEACHERS' OCCUPATION AS PERCEIVED BY STUDENTS MAJORING IN AGRICULTURAL TECHNOLOGY - ANIMAL PRODUCTION, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MOGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY, LADKRABANG B.E. 2539 ACADEMIC YEAR.

โดย

นายสุรียา จันทรจำเริญ

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ฯ

ปีการศึกษา 2539.

เลขหน้.....

เลขทะเบียน..... 28095

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

นายสุริยา จันทร์จำเริญ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง ทศนคติต่อการประกอบอาชีพครูเกษตร ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

ATTITUDE TOWARD TEACHERS' OCCUPATION AS PERCEIVED BY STUDENTS MAJORING IN AGRICULTURAL TECHNOLOGY - ANIMAL PRODUCTION , FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION , KING MOGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY , LADKRABANG B.E. 2539 ACADEMIC YEAR.

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และ ศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจที่เข้ามาศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และศึกษาถึงทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูเกษตร ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาทัศนคติต่ออาชีพครู

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 จำนวน 78 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ทางสถิติด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการศึกษพบว่าสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาคปกติ มีจำนวนมากกว่านักศึกษาภาคสมทบ และนักศึกษาส่วน

ใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 โดยมีจำนวนนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ส่วนใหญ่
ภูมิถิ่นกำเนิดจะอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ และด้านอาชีพของบิดา มารดา
ของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รับราชการและประกอบอาชีพส่วนตัว
มูลเหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมเพราะครู - อาจารย์ที่สถาบันเดิมแนะนำ และโดยที่รุ่นพี่และเพื่อนชักชวน
บางส่วนมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพครู

จากการศึกษาทัศนคติต่ออาชีพครูเกษตร ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร -
การผลิตสัตว์พบว่า

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่สุจริตไม่เป็น
ที่เหยียดหยามและเป็นอาชีพที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมทุกระดับชั้น
และเป็นอาชีพที่บุคคลทั่วไปให้ความเคารพนับถือ

ด้านรายได้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อ
การดำรงชีพ โดยเฉพาะในสภาพการณ์ปัจจุบันและเป็นอาชีพที่มีรายได้ค่อนข้างน้อย แต่ก็
เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอนมั่นคง

ด้านความก้าวหน้า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่มีโอกาส
เรียนต่อได้ในระดับสูงและเป็นอาชีพที่สามารถแสดงความคิดและใช้ความสามารถได้อย่าง
เต็มที่

ด้านจิตใจ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระ
ทางด้านแนวความคิด

นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศ เป็นที่ยอมรับนับถือจาก
บุคคลทั่วไป มีความมั่นคงและมีโอกาสที่จะก้าวหน้า แต่อย่างไรก็ตามส่วนใหญ่แล้วเห็นว่า
อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต โดยเฉพาะในสถาน
การณ์บ้านเมืองในปัจจุบันที่ค่าครองชีพสูงขึ้น ดังนั้นรัฐบาลควรมีการปรับปรุงแก้ไขใน
เรื่องของผลตอบแทน และภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือ
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อที่จะสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูให้มากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษสำเร็จได้เนื่องจากได้รับคำปรึกษาจากท่านอาจารย์ดร. นพคุณ ศิริวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษาตลอดจนชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานด้วยและที่สำคัญขอบคุณนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณน้อง ๆ ปีหนึ่งที่ช่วยในการเก็บข้อมูล คุณประโยชน์อันเกิดจากปัญหาพิเศษเล่มนี้ มอบแด่ บิดา มารดา ครู - อาจารย์และชาวครูเกษตรทุก ๆ คน

สุริยา จันทร์จำเริญ

14 กุมภาพันธ์ 2540

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ง

บทที่

1 บทนำ

ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
การตัดสินใจเลือกอาชีพ	5
อาชีพครูเกษตร	6
จุดมุ่งหมายของการทำงาน	7
ทฤษฎีความคาดหวัง	8
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11

3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร	13
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	13
การนำแบบสอบถามไปทดสอบ	15
วิธีการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม	16

4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล	17
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	19

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
5 รูปและข้อเสนอแนะ	
สรุป	26.
ข้อเสนอแนะ	27.
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	29

เอกสารอ้างอิง
ภาคผนวก



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	19
2.	แสดงทัศนคติของนักศึกษา ต่อ อาชีพครูเกษตร	22
3.	แสดงระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพครู	25



บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

จากอดีตจนถึงปัจจุบันสังคมและวัฒนธรรมไทย ยกย่องครูเป็นปูชนียบุคคล คือ เป็นผู้ที่ทรงความสามารถในด้านวิชาการ เป็นผู้มีความดี จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และเยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมจากครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ วิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพชั้นสูง ต้องใช้สติปัญญาและความสามารถ เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคมและประเทศชาติ ในการสร้างคนและพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้นผู้ประกอบอาชีพครูจึงเป็นบุคคลที่เป็นฐานสำคัญในการศึกษาของชาติ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้จัดตั้งและเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต(ต่อเนื่อง 2 ปี) ซึ่งเปิดสอน 2 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

โดยมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สำคัญคือ"เพื่อผลิตครูช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญาตรีที่สอนในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในภาครัฐและภาคเอกชน" แต่ที่ปรากฏในปัจจุบันคือเมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้วส่วนใหญ่โดยเฉพาะนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จะไปประกอบอาชีพต่างๆ โดยมีอยู่ส่วนน้อยที่จะไปประกอบอาชีพครู-อาจารย์ จากข้อมูลการศึกษาเรื่อง"เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร (ชั้นปี 2) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2537" ปรากฏผลดังนี้(อ้างโดย มานพ นพไชยสง,2538 : 1-2)

เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	คะแนน	ระดับ
1.ต้องการความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	4.39	สูง
2.ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าเดิม	4.16	สูง
3.ต้องการศึกษาให้มากขึ้น	4.08	สูง

4.เป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียง	4.00	สูง
5.เป็นสถานที่ที่สอบเข้ายากทำทนายความสามารถ	3.45	ปานกลาง
6.สาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับความต้องการและความสนใจ	2.88	ปานกลาง
7.มีใจรักอาชีพครู-อาจารย์	2.82	ปานกลาง
8.ต้องการเรียนต่อเพราะยังหางานไม่ได้	2.55	ปานกลาง
9.ต้องการใบปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม	2.53	ปานกลาง
10.ต้องการศึกษาต่อเพราะสอบต่อที่อื่นไม่ได้	1.23	ต่ำ

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่านักศึกษาที่มีความสนใจเรียนต่อเนื่องจากความมีใจรักอาชีพครูนั้นมีเหตุจูงใจในระดับปานกลางเท่านั้นจากเหตุผลดังกล่าวอาจเป็นไปได้ว่านักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรมิได้มีความคาดหวังในการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพครูเกษตรดังที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตั้งวัตถุประสงค์ไว้ในหลักสูตร

เนื่องจากทัศนคติต่ออาชีพครูเกษตรเป็นเรื่องที่สำคัญอีกประการหนึ่งในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพครูเกษตรและประกอบกับปัจจุบันนี้สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมค่าครองชีพในชีวิตประจำวันได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมจากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าควรทำการศึกษาถึงทัศนคติของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 เกี่ยวกับอาชีพครูเกษตร เพื่อจะได้ทราบถึงข้อเท็จจริงเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันหรือช่วยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์

1.เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

2.เพื่อศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพครูเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

3. เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการประกอบอาชีพครูเกษียณของนักศึกษาสาขา
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 จำนวน 78 คน
ดังรายละเอียดต่อไปนี้
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

สาขา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
เทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ (ภาคปกติ)	26	27
เทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ)	11	14
รวม	37	41
รวมประชากรทั้งหมด	78 คน	

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการวิจัยที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาทัศนคติต่อการศึกษาวิชาชีพครูของนัก
ศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ใช้เป็นแนวทางใน
การจัดการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตรของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรมนำข้อมูลเสนอภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ
ปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นิยามศัพท์

“ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพครูเกษตร” หมายถึง ความคิด ความรู้สึกส่วนตัวของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาเกษตรศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อการประกอบอาชีพครูเกษตรในทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เช่น เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง คนทั่วไปรู้จักและให้ความเคารพ นำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง ไม่มีคนเหยียดหยาม เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อพื้นฐานการพัฒนาประเทศ

2. ด้านความก้าวหน้า เช่น เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูงและมีแนวโน้มที่ดีในอนาคต มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้สูง เป็นอาชีพที่สร้างความเป็นผู้นำ

3. ด้านรายได้ เช่น เป็นอาชีพที่มีรายได้ดีแน่นอน เพียงพอต่อการดำรงชีวิต และสามารถเปิดโอกาสให้ประกอบอาชีพอื่นได้

4. ด้านจิตใจ เช่น เป็นอาชีพที่ตรงกับความสนใจจึงรักที่จะเรียน มีความอิสระทางด้านความคิด และมีความสุขในการทำงาน

“มูลเหตุจูงใจ”. หมายถึง แรงจูงใจหรือบันดาลใจให้มีความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง .

“นักศึกษา”. หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ทั้งชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 คือ ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

3. นำข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลกัน ในการเลือกอาชีพของแต่ละคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง

Ginzberg และคณะ (อ้างถึงใน สำเนา 2530 หน้า 28-29) ได้สรุปตัวแปรในการเลือกประกอบอาชีพของบุคคลไว้ดังนี้ คือ

1. สภาพความเป็นจริงของบุคคล ได้แก่ ความสามารถ ความถนัด โอกาสในสังคม
2. ระดับการศึกษา ถ้าได้รับการศึกษามาก ก็จะมีช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพได้มาก
3. อารมณ์ เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการเลือกชนิดหรือประเภทของอาชีพ เช่น บางคนใฝ่ฝันที่จะเลือกประกอบอาชีพทางด้าน ศิลป์
4. ค่านิยมของบุคคลที่เกี่ยวกับเงินหรือวัตถุ ทำให้บุคคลนิยมเลือกอาชีพที่มีรายได้ดี

อาชีพครูเกษต

ครูเกษตมีบทบาทอย่างยิ่งในการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพเกษตให้แก่เกษตรกร และเกษตรกรในอนาคต ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวไกล ครูเกษตจึงควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจรรยา มารยาทที่ดี มีความเต็มใจและจริงใจ มีความภาคภูมิใจในอาชีพมีความรู้ลึกเคียดเคียว(นิยม,2523 หน้า 10-15)อีกทั้งยังต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ รู้จักค้นคว้าและปรับปรุงการเกษตให้ก้าวหน้าและทันสมัย ด้านความรู้ความสามารถ ครูเกษตควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการสอนงานเกษตเทคนิคและวิธีการสอนงานเกษต จิตวิทยาในการสอนงานเกษต สื่อการเรียนการสอนงานเกษต การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาเกษต (อุบลรัตน์, 2535หน้า 21)ส่วนในด้านบุคลิกภาพของครูเกษต ปฏิภูษะ บุนนาค (2531หน้า 26)ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูเกษตไว้ดังนี้คือการควบคุมอารมณ์ของตนเองควรมีสติปัญญาปานกลางและต้องมีความรู้อย่างคือน้อย 2 สาขาวิชา. การสังคมเพราะการปฏิบัติงานด้านอาชีพครูเกษตให้เกิดผลสำเร็จได้เกิดจากความร่วมมือร่วมใจของบุคคลต่างๆ.ลักษณะการเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างที่ดีในการวางตน การทำงานต้องเป็นผู้ให้เสมอ มีความเมตตาปราณี. สุขภาพอนามัยแข็งแรง มีการดำรงชีวิตที่ถูกสุขลักษณะอนามัย

ในด้านสมรรถภาพ ความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการและภาคปฏิบัติของ

ครูเกษตกรที่สำคัญนั้น พรทิพย์ อุดมสิน (2527,หน้า 422 - 423) ได้กล่าวเอาไว้ว่า มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที มีทักษะปฏิบัติ สามารถใช้ ซ่อมแซมเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์การเกษตรได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย มีความรู้ในวิชาชีพครู มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร มีทักษะในการวางแผน ทำแผน การสอน เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ทำบันทึกการสอน

บุญธรรม จิตต่อนันต์(2527,หน้า89) ได้กล่าวเอาไว้ว่า ครูเกษตกรควรมี ประสบการณ์ในการทำงานฟาร์มหรือมีประสบการณ์ทางด้านการเกษตร มีลักษณะความเป็น ผู้นำและมีการตัดสินใจที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรู้กว้างขวางไม่เฉพาะวิชา เกษตร ครูเกษตกรต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ที่ทันสมัยเพื่อที่จะนำมาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน และต้องมีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู

จุดมุ่งหมายของการทำงาน

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535,หน้า99) กล่าวเอาไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการทำงานพอสรุปได้ดังนี้

เพื่อสนองความต้องการของตนและพัฒนาตนเอง โดยใช้ศักยภาพที่ตนเองมีอยู่อย่างเต็มที่ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและเป้าหมายในชีวิตของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. เพื่อผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ เป็นการหาเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว โดยมีรายได้เป็นเงินตราหรือเป็นค่าตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจุดมุ่งหมายทางสังคม เป็นการสร้างสัมพันธภาพบุคคลในสังคมเป็นตัวบ่งชี้ถึงสถานภาพทางสังคมของบุคคลดังนั้นงานจึงมีความผูกพันกับชีวิตของมนุษย์ โดยงานมีอิทธิพลต่อคุณค่าและความหมายของชีวิตงานเป็นส่วนสำคัญของชีวิตมนุษย์และงานนำมาซึ่งความสุขและความสำเร็จในชีวิต

ธำรงค์ศักดิ์ หมั่นจักร (2524,หน้า 28-30) กล่าวเอาไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการทำงานนั้นให้ความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลตอบแทนทางด้านเศรษฐกิจ คือ ผลตอบแทนในรูปแบบของเงินเดือน ค่าจ้าง สวัสดิการต่าง ๆ ผลตอบแทนทางด้านสังคม คือ ได้รับการยกย่องสรรเสริญจากสังคมเช่นเดียวกับคนอื่น ๆ ผลตอบแทนทางด้านจิตใจ คือ อาชีพบางอย่างให้ผลตอบแทนทางด้าน

เศรษฐกิจต่ำและไม่ได้รับการยกย่องนับถือจากสังคมเท่าที่ควรแต่เป็นอาชีพที่ให้ความสุขทางใจแก่ผู้ปฏิบัติ

อารี เพชรสุด (2530,หน้า12) กล่าวเอาไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการทำงานนั้นนำมาซึ่งโอกาสต่าง ๆ สำหรับแต่ละบุคคลดังนี้ ความร่ำรวย (WEALTH) ความสุข (HAPPINESS) ความมีชื่อเสียง (FAME) ความปลอดภัย (SECURITY) ชีวิตมีความหมาย (MEANINGFULNESS IN LIFE) การมีเพื่อน (FRIENDS)

จิตอารี เนตรหิน (อ้างโดย จินธิดา บุญสม 2536 หน้า 5-6) กล่าวเอาไว้ว่า งานนั้นทำเพื่อปรารถนาสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ ความมั่นคง รายได้ ความเป็นผู้นำ ความเป็นอิสระ เกียรติยศ ชื่อเสียงและความก้าวหน้าดังนั้นจุดมุ่งหมายของการทำงานนั้นอาจพอสรุปได้ว่ามนุษย์ต้องการงานเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ดังนี้ คือ เกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า ความมั่นคง รายได้ ความสุขทางจิตใจ.

ทฤษฎีความคาดหวัง

Vroom (อ้างโดย อารี เพชรสุด 2529, หน้า 85) กล่าวเอาไว้ว่า การกระทำเป็นผลของแรงจูงใจและความสามารถ แรงจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังที่บุคคลคาดว่าจะได้รับ ผลจากความพยายามประกอบด้วยกัน 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่บุคคลสร้างค่านิยมของผลที่ได้รับ เช่น ค่านิยมที่จะทำงานให้ดีที่สุด เป็นผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และผลที่เกิดขึ้นตามมาก็คือ ได้รับการยกย่อง หรืออาจได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้นและส่วนที่เป็นแรงจูงใจ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลที่เป็นค่านิยมของส่วนที่หนึ่ง

Porter (อ้างโดย ขนิษฐา วิเศษสาธิต 2535 หน้า 218) กล่าวเอาไว้ว่า ความคาดหวังเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิด แต่ละบุคคลจะทำตัวเสมือนผู้ตัดสินใจกระทำของตนเองว่าจะทำอย่างไร จึงจะได้รางวัลที่พึงปรารถนา รางวัลที่คาดหวัง เป็นการจูงใจให้เกิดการกระทำ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 5 ประการ คือ

ผลตอบแทนจากงาน เป็นสิ่งต้องการได้จัดเตรียมไว้สำหรับบุคคล เช่น ค่าจ้าง การเลื่อนตำแหน่ง วันหยุดพักผ่อน และอื่น ๆ คุณค่า คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีผลตอบแทนต่าง ๆ ที่ต้องการเตรียมไว้ ได้แก่ ความรู้สึกดีใจหรือความพึงพอใจ การตัดสินใจกระทำตามเงื่อนไข คือ การที่บุคคลรับรู้ระดับความสัมพันธ์ระหว่าง การกระทำของตนกับผลตอบแทนของงานที่จะได้รับ การคาดหวัง คือ การรับรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง ความพยายามกับผลการกระทำ แรงผลักดัน คือ จำนวนความพยายามหรือความกดดันภายในบุคคลที่จูงใจให้ทำงาน

อารี เพชรสุด (2529,หน้า103-104) กล่าวเอาไว้ว่า ความคาดหวังเหมือนกับระดับของความทะเยอทะยาน บุคคลที่ตั้งความหวังเกี่ยวกับความสำเร็จ จะเป็นตัวสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจภายในที่จะทำให้งานสำเร็จ และความคาดหวังสิ่งตอบแทนจากภายนอกจะมีผลจากความพึงพอใจที่เขาได้รับจากแรงจูงใจภายใน ถ้าเขาได้รับสิ่งตอบแทนสูงกว่าความคาดหวัง ความแตกต่างจะเป็นไปในทางบวก แต่ถ้าสิ่งตอบแทนต่ำกว่าความคาดหวัง ความแตกต่างจะเป็นไปในทางลบบุคคลที่มีความแตกต่างไปในทางบวกจะมีความพอใจสูงกว่าบุคคลที่มีความแตกต่างไปในทางลบ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ฮาร์กคัสกี หมินเจอร์ (2524หน้า 26 - 27) กล่าวเอาไว้ว่า ปกติแล้ว ความสนใจในการทำอาชีพต่าง ๆ ของบุคคล จะเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก อาจจะเป็นเนื่องมาจาก การปลูกฝังหรือความคาดหวังที่ผู้ปกครองมีต่อเด็กและพยายามถ่ายทอดความต้องการ แนวคิดนั้นให้กับเด็กได้รับทราบ เด็กอาจประทับใจกับอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจ แพทย์ หรืออาจได้รับประสบการณ์จากบุคคลอาชีพดังกล่าว หรืออาจมีความพอใจบางอย่างเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ แม้ว่าความรู้สึกและความสนใจต่ออาชีพในวัยต้น ๆ นี้ จะเป็นเรื่องของความเพ้อฝันเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อเด็กได้เจริญเติบโตขึ้นมาและมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้นและได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพิ่มขึ้นความสนใจนี้จะชัดเจนและแน่นอนขึ้นสิ่งที่ใช้พิจารณาในการประกอบอาชีพคือการศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาอบรมระดับใด.สติปัญญาคือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ ความสามารถสูงจึงจะประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพงานบางอย่างไม่ต้องการใช้สติปัญญาสูงนัก แต่ให้ค่าตอบแทนที่ดีเท่าเทียมกันและให้ผลตอบแทน

แทนทางด้านจิตใจไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันสุขภาพหรือสมรรถภาพทางกายและใจคืองานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เป็นพิเศษ เช่น งานทางด้านเกษตร. ความสามารถ หรือความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพจะต้องพิจารณาถึงความสามารถพิเศษของตนเองว่า มีความเหมาะสมกับงานนั้น ๆ หรือไม่และความสนใจ คือ แต่ละคนจะมีความสนใจต่ออาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกันออกไป ดังนั้น ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณากันเองโดยละเอียด

Hoppock (อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535หน้า 101-102) กล่าวเอาไว้ว่า คนเราเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและทางจิตใจอาชีพที่เราเลือกมักจะ เป็นอาชีพที่ตอบสนองความต้องการที่สูงสุดของเราได้ ความต้องการที่เกิดขึ้นนี้แน่นอน ชัดเจนในตัวบุคคลบางคน สำหรับบางคนก็อาจคลุมเครือ แต่ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม มักจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพทั้งสิ้น การเข้าใจในตนเอง ทำให้เรารู้ถึงความต้องการและรู้ว่าเรามีอะไร จะไปแลกเปลี่ยนกับสิ่งที่ต้องการนั้นความรู้เกี่ยวกับอาชีพก็มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ความพึงพอใจในงานอาชีพเกิดจากการประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการของเรา คนเราเมื่อเลือกอาชีพแล้วเปลี่ยนแปลงได้เสมอ ถ้าเขารู้สึกว่าการเปลี่ยนจะทำให้เขาได้รับการตอบสนองที่ดีกว่างานเก่า

Holland (อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ , 2536 หน้า 101-103) กล่าวเอาไว้ว่า มนุษย์ใช้อาชีพในการแสดงออกทางบุคลิกภาพของเขา คนเราทุกคนต่างก็มีความคิดบางอย่างเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ บุคคลที่เลือกประกอบอาชีพคล้ายคลึงกันย่อมมีลักษณะบุคลิกภาพคล้ายคลึงกันบุคคลที่เลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับลักษณะทางบุคลิกภาพของเขา มักมีความพึงพอใจในงานนั้น ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธนิต วรรณวิไล (2537, หน้า 46 - 47) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2537 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพครูต้องใช้สติปัญญาและความ สามารถและเป็นอาชีพที่ต้องหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ การปฏิบัติงานของครูมีขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่น และต้องทำงานต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ อาชีพครูเป็น อาชีพที่มีความซ้ำซากจำเจ ทางด้านสังคมพบว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศ ชาติ ได้รับการยกย่องจากสังคม และนอกจากนี้ยังเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง มีสวัสดิการ ในการดำรงชีวิตแต่มีรายได้ น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ

จินดา บุญสม (2536 หน้า 39) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2536 จำนวน 137 คน พบว่า “ นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้ รับจากการประกอบอาชีพ ทางด้านความก้าวหน้าและด้านความมั่นคงในอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 3.89 และ 3.45 ตามลำดับ ส่วนด้านรายได้ นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้จากการ ประกอบอาชีพน้อยที่สุด

มานพ นพไชยสง (2538 หน้า 41) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 จำนวน 147 คน พบว่านักศึกษามี ความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครูเกษตร เนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง ได้รับการยกย่องจากสังคม เป็นอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม และนอกจากนี้ยังเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง และพบว่า นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์มี ความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษตรน้อยกว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ทัศนวิวรรณ จันทรสุมศักดิ์ (2531 หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาหาแนวโน้มในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงการเลือกที่จะประกอบอาชีพรับจ้างมากกว่าอาชีพอิสระและตัวนักศึกษาเองเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการเลือกประกอบอาชีพ

อุณารัตน์ ธรรมมิโกมินทร์ (2531 หน้า 116 - 117) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ของนักศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สรุปได้ว่า ผลของการวิจัย นักศึกษาตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพราชการร้อยละ 30.46 นอกจากนั้นนิสิตเลือกประกอบอาชีพในองค์การธุรกิจเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์การระหว่างประเทศ ธนาคาร เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจ คือ รายได้ดี



ดังนั้นผู้วิจัยจึงออกแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- เพศ
- ระดับชั้น
- สาขาที่กำลังศึกษาอยู่
- ภูมิลำเนาเดิม
- วิธีการเข้ามาศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- สถานภาพทางครอบครัว
- อาชีพของบิดา มารดา
- มุมเหตุจูงใจที่เลือกเรียนในสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพครูเกษตรและเหตุแห่งทัศนคติในการเลือกประกอบอาชีพครูเกษตรซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยมีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

- ทัศนคติมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
- ทัศนคติมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
- ทัศนคติปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
- ทัศนคติน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
- ทัศนคติน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

โดยมีตัวแปร 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง 6 ข้อ
2. ด้านความก้าวหน้า 7 ข้อ
3. ด้านความมั่นคงในอาชีพ 5 ข้อ
4. ด้านรายได้ 3 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครูเกษียณว่า มีความคาดหวังมากน้อยเพียงใดและมีเหตุผลประกอบอย่างไร และสาเหตุที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูเกษียณ

การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ หลังจากที่สร้างแบบสอบถามได้แล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 10 ชุด โดยทดลองใช้เป็นรายบุคคล เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถาม และนำมาไปแก้ไขให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์มากขึ้น

การทดสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 10 ชุด เพื่อทดสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ใช้สูตรของ Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

- เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 N = จำนวนเครื่องมือวัด
 Si^2 = คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 St^2 = คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

แทนค่า

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{21}{21 \cdot 1} \left[\frac{1 - 12.48}{79.85} \right]$$

$$= 1.05 \times 0.84$$

$$= 0.88$$

สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = 0.88

วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

1. การเก็บข้อมูลจากนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 2 (ภาคปกติ) จัดเก็บในช่วงท้ายของการสัมมนาการฝึกสอน
2. การเก็บข้อมูลสำหรับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ชั้นปีที่ 2 (ภาคสมทบ) และชั้นปีที่ 1 ภาคปกติและภาคสมทบ ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูลภายในเดือนมกราคม พ.ศ. 2540

2. ค่าเฉลี่ย (ประคอง กรรณสูตร , 2528 หน้า 70)

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประคอง กรรณสูตร 2528 หน้า 67)

ในกรณีนี้ขนาดประชากรมากกว่า 30 ($N > 30$) จึงใช้สูตร

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = ค่าของคะแนนแต่ละตัว

f = ความถี่ของแต่ละค่าของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N = 78	คิดเป็น ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	50	64.10
หญิง	28	35.90
2. ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	37	47.44
ชั้นปีที่ 2	41	52.56
3. สาขาที่กำลังศึกษา		
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร -การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ)	52	66.67
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร -การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ)	26	33.33
4. ภูมิลำเนาเดิม		
ภาคกลาง	10	12.82
ภาคเหนือ	8	10.26
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	41	52.56
ภาคใต้	19	24.36
5. การเข้ามาศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		
ระบบโควต้า	42	53.85
ระบบการสอบคัดเลือก	36	46.15

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N = 78	คิดเป็น ร้อยละ
6. สถานภาพทางครอบครัว		
บิดา - มารดาอยู่ด้วยกัน	67	85.90
บิดา - มารดาแยกกันอยู่	5	6.40
บิดาเสียชีวิต	3	3.85
มารดาเสียชีวิต	3	3.85
7. อาชีพของบิดา		
อาชีพครู - อาจารย์	8	10.26
ข้าราชการอื่น (นอกจากข้าราชการครู)	9	11.53
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	3.85
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	4	5.13
ประกอบอาชีพส่วนตัว	8	10.26
ประกอบอาชีพการเกษตร	46	58.97
8. อาชีพของมารดา		
อาชีพครู - อาจารย์	7	8.97
ข้าราชการอื่น (นอกจากข้าราชการครู)	2	2.56
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	2.56
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	2	2.56
ประกอบอาชีพส่วนตัว	11	14.10
แม่บ้าน	1	1.28
ประกอบอาชีพการเกษตร	53	67.97

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรนักศึกษา	จำนวน N = 78	คิดเป็น ร้อยละ
8. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว / เดือน		
3,000 - 4,000	2	2.50
4,001 - 5,000	5	6.41
5,002 - 6,000	11	14.10
6,001 - 7,000	23	29.48
7,001 - 8,000	15	19.23
8,000 - ขึ้นไป	23	28.28
9. มุมเหตุจูงใจที่เลือกเรียนสาขาเทคโนโลยี		
การเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร		
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		
- มีความต้องการที่จะประกอบอาชีพครู	11	15.10
- ต้องการศึกษาวชิชาชีพครู	6	7.69
- ได้รับคำแนะนำจากครู - อาจารย์ที่สถานศึกษาเดิม	16	21.51
- ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ - ญาติพี่น้อง	6	7.69
- รุ่นพี่ชักชวน	11	15.10
- เพื่อนชักชวน	8	11.26
- สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	1	1.28
- ได้โควต้า	7	9.11
- เป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง	8	11.26

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 64.10 เป็นเพศหญิงร้อยละ 35.90 โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 52.56 และชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 47.44 นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาภาคปกติคิดเป็นร้อยละ 66.67 ภาคสมทบร้อยละ 33.33

ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 52.56 รองลงมาคือ ภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 24.36 ภาคกลาง 12.82 และอยู่ภาคเหนือร้อยละ 10.26

การเข้ามาศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมส่วนใหญ่แล้วนักศึกษาจะมาในระบบโควต้า คิดเป็นร้อยละ 53.85 และโดยการสอบคัดเลือกร้อยละ 46.15

สถานภาพทางครอบครัว โดยส่วนใหญ่แล้วพบว่าบิดามารดาของนักศึกษาอาศัยอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 85.90 และบิดาเสียชีวิตร้อยละ 3.85 มารดาเสียชีวิตร้อยละ 3.85

รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน พบว่าครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 - 7,000 บาท และรายได้น้อยที่สุดคือ 3,000 - 4,000 บาทต่อเดือน

อาชีพของบิดา บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรหรืออาชีพทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 58.97 รองลงมาคือ อาชีพข้าราชการอื่น ๆ นอกเหนือจากอาชีพครูคิดเป็นร้อยละ 11.54 และน้อยที่สุดคือประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ

อาชีพของมารดา โดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 67.97 รองลงมาคือประกอบอาชีพส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 14.10 ประกอบอาชีพครูคิดเป็นร้อยละ 8.97

มูลเหตุที่เลือกเรียนในสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พบว่าส่วนใหญ่แล้วมาจากกรณีที่ครู อาจารย์จากสถานศึกษาเดิมของนักศึกษาเป็นผู้แนะนำ รองลงมาคือ พ่อ แม่ ญาติพี่น้องเป็นผู้แนะนำ และเห็นว่าเป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียง และได้โควต้า มีส่วนน้อยที่บอกว่ามาเรียนเพราะสอบเข้าที่อื่นไม่ได้ซึ่งมีเพียงร้อยละ 1.28

ตารางที่ 2 แสดงทัศนคติของผู้ตอบแบบสอบถามต่ออาชีพ ครูเกษตร

ทัศนคติต่ออาชีพครูเกษตร	ค่าเฉลี่ย N = 78	S.D.	ระดับ
1. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง			
- เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศ ชื่อเสียง	4.15	0.61	มาก
- เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความเคารพนับถือ	4.08	0.69	มาก
- เป็นอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่ตนเอง	4.16	0.60	มาก
- เป็นอาชีพที่สุจริต ไม่มีคนเหยียดหยาม	4.11	0.38	มาก
- เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่ออนาคตของชาติ	4.25	0.71	มาก
- เป็นอาชีพที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคม ส่วนรวมทุกระดับชั้น	4.37	0.46	มาก
2. ด้านความก้าวหน้า			
- เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง	4.06	0.59	มาก
- เป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต	3.96	0.65	มาก
- เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง	4.12	0.65	มาก
- เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์	4.10	0.68	มาก
- เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีมีระดับ สูงในการทำงาน	4.08	0.51	มาก
- อาชีพครูจะสร้างลักษณะการเป็นผู้นำ	4.14	0.51	มาก
- การสอนหนังสือเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิด เห็นพร้อมทั้งใช้ความสามารถของตนได้	4.23	0.12	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพ ครูเกษตร	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
3. ด้านรายได้			
- เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	3.32	1.17	ปานกลาง
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้มั่นคง	3.80	0.82	มาก
- อาชีพครูมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ	3.33	1.26	ปานกลาง
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ	3.96	0.67	มาก
- อาชีพครูเปิดโอกาสให้ประกอบอาชีพอื่นได้	3.85	0.83	มาก
4. ด้านจิตใจ			
- เป็นอาชีพที่ตรงกับความสนใจจึงรักที่จะเรียน	3.24	1.53	ปานกลาง
- เป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระทางด้านความคิด	3.66	1.06	มาก
- เป็นอาชีพที่มีความสุขในการทำงาน	3.24	1.47	ปานกลาง

ตารางที่ 2 ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพครูเกษตร

จากการศึกษาทัศนคติต่อการประกอบอาชีพครูเกษตรของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์พบว่า

ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง จากการศึกษาพบว่านักศึกษาเห็นว่าอาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่มีชื่อเสียงคนที่ไปรู้จักและให้ความเคารพนับถือเป็นอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่ตนเองเป็นอาชีพที่ไม่มีคนเหยียดหยามเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่ออนาคตของชาติและเป็นอาชีพที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมทุกระดับชั้นทัศนคติทุกข้อที่กล่าวมาอยู่ในระดับมาก

ด้านความก้าวหน้า จากการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง เป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคตและเป็นอาชีพที่ให้ความ

เป็นอิสระทางด้านแนวความคิดพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่ ซึ่งทัศนคติด้านความก้าวหน้าจะอยู่ในระดับมากทั้งหมด

ด้านรายได้ จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ดีและเป็นอาชีพที่มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพในระดับปานกลาง และเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้มั่นคง มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพและเปิดโอกาสให้สามารถประกอบอาชีพอื่นในระดับมาก

ด้านจิตใจ จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ตรงกับความสนใจจึงรักที่จะเรียนและเป็นอาชีพที่มีความสุขในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีอิสระทางด้านความคิดในระดับมาก

ตารางที่ 3 แสดงระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษตร

ระดับของความคาดหวัง	จำนวน N = 78	คิดเป็นร้อยละ
มาก	17	21.80
ปานกลาง	39	50.0
น้อย	22	28.20

จากตารางแสดงระดับของความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษตรพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความหวังในการประกอบอาชีพครูเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.0 มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครูเกษตรในระดับมากร้อยละ 21.80 และ มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครูเกษตรในระดับน้อยร้อยละ 29.20 ตามลำดับ

มูลเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ส่วนใหญ่แล้ว ครูอาจารย์ที่สถาบันเดิมแนะนำให้มาเรียน และเข้ามาศึกษาต่อโดยที่รุ่นพี่และเพื่อนชักชวนและบางส่วนที่มีความต้องการที่จะประกอบอาชีพครูและมีบางส่วนที่เข้ามาศึกษาต่อเพราะเห็นว่าเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง

จากการศึกษาทัศนคติต่ออาชีพครูเกษตร ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์พบว่า

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่สุจริต ไม่เป็นที่เหยียดหยามและเป็นอาชีพที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมทุกระดับชั้น

ด้านรายได้ จากการศึกษาพบว่าทัศนคติทางด้านรายได้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพและเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย แต่ก็ยังเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอนและมั่นคง

ด้านความก้าวหน้า จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูงและเป็นอาชีพที่สามารถแสดงความคิดและใช้ความสามารถได้อย่างเต็มที่

ด้านจิตใจ จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระทางด้านแนวความคิด

นักศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่งของนักศึกษาทั้งหมดได้แสดงความคาดหวังในการประกอบอาชีพครูเกษตร เพียงระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมามีความคาดหวังน้อยและมากคิดเป็นร้อยละ 28.20 และ 21.81 ตามลำดับ

ข้อวิจารณ์

จากผลของการศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษามีความเห็นที่ อาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริตและมีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อส่วนรวมทุกระดับชั้น ซึ่งเรื่องนี้ตรงกับการศึกษาของมานพ นพไพสง เรื่องความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อปี 2538

นอกจากนี้ผลการศึกษายังพบว่า นักศึกษาเห็นว่าอาชีพครูเกษียณมีรายได้ที่ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ มีรายได้น้อย แต่มีรายได้ที่แน่นอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ธนิต วรรณวิไล ซึ่งได้ศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักศึกษา เรื่องความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อปี 2537

สำหรับความก้าวหน้าของอาชีพครูนั้น ผลการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง สามารถแสดงความคิดเห็นและใช้ความสามารถได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มานพ นพไชสง เรื่องความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อปี 2538 และ จินดา บุญสม ซึ่งได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อปี 2536.

สำหรับด้านจิตใจ ผลการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูเกษียณเป็นอาชีพที่ความอิสระทางด้านความคิด

ข้อเสนอแนะ

1. นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติเพียงระดับปานกลางต่ออาชีพครูเกษียณ โดยเฉพาะทางด้านรายได้ โดยส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ดังนั้นรัฐบาลควรพิจารณาปรับปรุงในเรื่องของค่าตอบแทน ด้านรายได้ของครูให้ดียิ่งขึ้น

2. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรจัดให้มีกิจกรรมด้านการเรียนการสอนที่สร้างเจตคติที่ดี ก่อให้เกิดความรักในอาชีพครู อาชีพของผู้ให้ เช่น กิจกรรมครูอาสาพัฒนาชนบท หรือการจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสสอนหนังสือเด็กที่ยากจน เป็นต้น

3. นักศึกษาส่วนใหญ่ มีทัศนคติต่ออาชีพครูเกษียณเพียงระดับมาก - ปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาศึกษาต่อที่สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิต

สัตว์ส่วนใหญ่จะเข้ามาเพราะว่าได้รับคำแนะนำจากครู อาจารย์จากสถานศึกษาเดิมและได้รับคำแนะนำจากพ่อ แม่ ญาติพี่น้อง และมีเพียงบางส่วนที่มีความต้องการประกอบอาชีพครู

4. นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์มีความต้องการที่จะประกอบอาชีพครูในระดับปานกลาง (จากตารางที่ 3 : 25) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อาชีพทางด้านเกษตรที่เกี่ยวกับทางด้านสัตวบาล หรือสัตวศาสตร์มีมากกว่า เช่น งานฟาร์มต่าง ๆ จึงทำให้นักศึกษามีทางเลือกได้หลายทางในการประกอบอาชีพ.

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยอยู่ในช่วงของการออกฝึกสอน จึงทำให้มีปัญหาในเรื่องของการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ครบตามจำนวนของประชากร

2. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาในเรื่องของทัศนคติต่ออาชีพครูเกษตรในระดับต่าง ๆ คือ ควรทำการศึกษาถึงความต้องการที่จะประกอบอาชีพครูในระดับใด เช่น ครูเกษตรในระดับประถม ระดับมัธยมหรือระดับอุดมศึกษา

บรรณานุกรม

- จินริดา บุญสม. 2536.ความคาดหวัง ในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง .
ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- จันทร์ไก่อ๋ มณีสาย . 2533 . ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรของสถาบันราชชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา .
ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง.
- ชม ภูมิภาค. 2528. บทความวิทยุกระจายเสียง ชุด การศึกษาเพื่องานและอาชีพ.
กรุงเทพฯ ฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์
- ชม สงทิพย์. 2524 .ความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อบทบาทครูเกษตรตามความคิดเห็นของ
นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและอาจารย์อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ
- ธนิต วรณวิไล . 2537 .ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรของ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่ออาชีพครู
ปีการศึกษา2537 . ปัญหาพิเศษ , ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ทัศนীরรณ จันทร์สมศักดิ์ . 2531. แนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4
คณะเกษตร มหาวิทยาลัยศาสตร์ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ,มหาวิทยาลัยเกษตร
ศาสตร์ กรุงเทพฯ

- บุญธรรม จิตต์อนันต์ . 2527 . การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร. สำนักส่งเสริมและ
ฝึกอบรม , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปนัดดา พลิลล . 2523.สภาพและแนวความคิด ต่ออาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมที่เข้าเรียนต่อ โดยระบบโควต้าและระบบสอบคัดเลือก
ปีการศึกษา2523 . ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ,คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ประคอง วรรณสุด 2528 . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุง)
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2535.จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต
- พจน์ สะเพียรชัย . 2529 . แนวความคิดเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพครูในทศวรรษหน้า. รวมบทความ
และบทความวิจัยสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร. กรุงเทพฯ ฯ.กรุงสยามการพิมพ์
- พรทิพย์ อุดมสิน. 2523. เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการศึกษากษตร. ภาควิชา
อาชีพศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และ สำลี ทองจิ๋ว. 2535. การวิจัยทางการศึกษาหลักและวิธีการสำหรับ
นักวิจัย .พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รมณี อภาภิรม 2535. คู่มือการเขียนปัญหาพิเศษสาขาเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- รัชดากร พลภักดี .2539. องค์ประกอบที่ทำให้นิติสาขาศึกษาศาสตร์- เกษตร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไม่เลือกประกอบอาชีพครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิเชียร เกตุสิงห์. 2530. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .
- วัชรีย์ ททรัพย์มี . 2523. การแนะแนวอาชีพ . แผนกจิตวิทยา. คณะครุศาสตร์.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงษ์ มั่นระวัง . 2513. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสาย
อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512.
กรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐ . 2532. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร
- สุภาพ วาดเขียน. 2533. วิธีวิจัยและสถิติทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ . 2530. หลักการวิจัยทางการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- อารี เพชรมุด . 2529. จิตวิทยาอุตสาหกรรม . กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา,
คณะสังคมศาสตร์,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อารี เพชรมุด . 2530. มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน . กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง

“ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพครูเกษตรของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539”

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

- 1.แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพครูเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2.โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
- 3.โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- 4.ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียนของท่าน

หมายเหตุ

การวิจัยจะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในครั้งนี้

นายสุริยา จันทร์จำเริญ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าคำตอบที่เป็นจริง

@@

1.เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2.ชั้นปี

[] ชั้นปีที่ 1

[] ชั้นปีที่ 2

3.สาขาที่กำลังศึกษา

[] สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาคปกติ

[] สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาคสมทบ

4.ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

[] ภาคกลาง

[] ภาคเหนือ

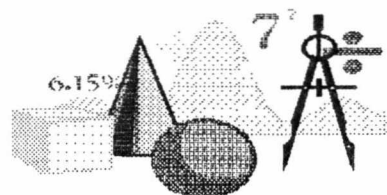
[] ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

[] ภาคใต้

5.การเข้ามาศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยวิธี

[] ระบบโควต้า

[] ระบบการสอบคัดเลือก



6.สถานภาพทางครอบครัว

- [] บิดา - มารดาอยู่ด้วยกัน
 [] บิดา - มารดาแยกกันอยู่
 [] บิดาเสียชีวิต
 [] มารดาเสียชีวิต

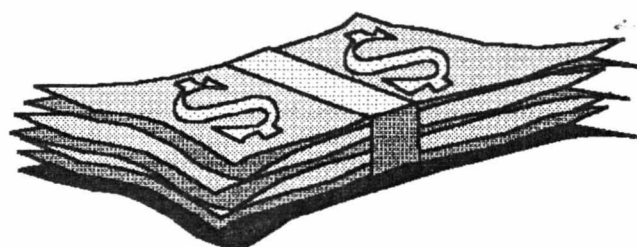
7.รายได้เฉลี่ยของครอบครัว / เดือน

ไปรตระบุญ บาท / เดือน

8.อาชีพของบิดา - มารดา

(กรณีทีประกอบหลายอาชีพไปรตระบุญอาชีพหลักเพียง 1 อาชีพ)

อาชีพของบิดา	อาชีพของมารดา
[] อาชีพครู	[] อาชีพครู
[] ข้าราชการอื่น (นอกจากครู)	[] ข้าราชการอื่น (นอกจากครู)
[] พนักงานรัฐวิสาหกิจ	[] พนักงานรัฐวิสาหกิจ
[] ลูกจ้างบริษัทเอกชน	[] ลูกจ้างบริษัทเอกชน
[] ประกอบอาชีพส่วนตัว	[] ประกอบอาชีพส่วนตัว
[] ประกอบอาชีพเกษตร	[] ประกอบอาชีพเกษตร
[] อื่น ๆ	[] อื่น ๆ
ไปรตระบุญ	ไปรตระบุญ



9. มุสเหตุจูงใจที่ท่านเลือกเรียนในสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์
 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

(โปรดเลือกข้อที่ถูกต้องมากที่สุด)

- [] มีความต้องการที่จะประกอบอาชีพครู
- [] ต้องการศึกษาวิชาชีพครู
- [] ได้รับคำแนะนำจากครู - อาจารย์ จากสถานศึกษาเดิม
- [] ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ - ญาติพี่น้อง
- [] รุ่นพี่ชักชวน
- [] เพื่อนชักชวน
- [] สอบเข้าที่อื่นไม่ได้
- [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....



ตอนที่ 2

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู - อาจารย์เกษตร

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ของคำตอบที่เป็นจริง

หมายเหตุ

หมายเลข	5	หมายถึงทัศนคติมีค่า	มากที่สุด
หมายเลข	4	หมายถึงทัศนคติมีค่า	มาก
หมายเลข	3	หมายถึงทัศนคติมีค่า	ปานกลาง
หมายเลข	2	หมายถึงทัศนคติมีค่า	น้อย
หมายเลข	1	หมายถึงทัศนคติมีค่า	น้อยที่สุด

ทัศนคติต่ออาชีพครูเกษตร	5	4	3	2	1
1. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง					
1) เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศ ชื่อเสียง
2) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความเคารพ
3) เป็นอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่ตนเอง
4) เป็นอาชีพที่สุจริตและไม่มีคนเหยียดหยาม
5) เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่ออนาคตของชาติ
6) อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญและมี ประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมทุกระดับชั้น

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูเกษตร	5	4	3	2	1
2. ด้านความก้าวหน้า					
1) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง
2) เป็นอาชีพที่แนวโน้มที่ดีในอนาคต
3) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง
4) เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์
5) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถและมีมีระดับ สูงในการทำงาน
6) อาชีพครูจะสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ
7) การสอนหนังสือเปิดโอกาสให้ครูได้แสดง ความคิดเห็นทั้งใช้ความสามารถของตนเองได้
3. ด้านรายได้					
1) เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี
2) อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอนมั่นคงตลอด ไป
3) อาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ
4) อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
5) อาชีพครูทำให้โอกาสให้ประกอบอาชีพอื่นได้

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูเกษตร	5	4	3	2	1
4.ด้านจิตใจ					
1)เป็นอาชีพที่ตรงกับความสนใจจึงรักที่จะเรียน
2)เป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระทางด้านความคิด
3)เป็นอาชีพที่มีความสุขในการทำงาน



ส่วนที่ 2

ท่านมีความคาดหวังในการที่จะประกอบอาชีพครูเกษียณมากน้อยเพียงใด โปรดระบุ
 อันดับ มาก ปานกลาง และน้อย

มาก

ปานกลาง

น้อย

เหตุที่ท่านไม่ต้องการที่จะประกอบอาชีพครูเกษียณ
 (เฉพาะท่านที่ไม่ต้องการที่จะประกอบอาชีพครูเกษียณ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ตารางแสดงการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

(จำนวนแบบสอบถาม 10 ฉบับ)

	X1	X1 ²	X2	X2 ²	X3	X3 ²	X4	X4 ²	X5	X5 ²	X6	X6 ²	X7	X7 ²	X8	X8 ²	X9	X9 ²	X10	X10 ²	X11	X11 ²	X12	X12 ²
ข้อ 1	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	3	9	2	4	3	9	3	9	5	25
ข้อ 2	4	16	4	16	4	16	4	16	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	4	16	5	25
ข้อ 3	5	25	5	25	4	16	5	25	5	25	5	25	4	16	4	16	4	16	5	25	5	25	5	25
ข้อ 4	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	3	9	3	9	3	9	4	16	5	25	5	25
ข้อ 5	5	25	4	16	4	16	4	16	5	25	5	25	3	9	4	16	4	16	4	16	4	16	5	25
ข้อ 6	5	25	5	25	4	16	5	25	5	25	5	25	4	16	4	16	3	9	4	16	3	9	4	16
ข้อ 7	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	4	16	3	9	5	25	5	25	5	25
ข้อ 8	3	9	3	9	3	9	3	9	4	16	2	4	3	9	4	16	3	9	3	9	3	9	3	9
ข้อ 9	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	4	16	4	16	5	25	4	16	4	16	3	9
ข้อ 10	3	9	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16
	45	209	45	207	43	189	45	207	48	232	46	220	40	166	39	155	36	138	41	173	40	166	44	200

ตารางแสดงการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

(ต่อ)

	X12	X12 ²	X13	X13 ²	X14	X14 ²	X15	X15 ²	X16	X16 ²	X17	X17 ²	X18	X18 ²	X19	X19 ²	X20	X20 ²	X21	X21 ²	รวม X	รวม X ²
ข้อ 1	5	25	3	9	2	4	2	4	3	9	4	16	4	16	5	25	4	16	4	16	82	6724
ข้อ 2	5	25	4	16	3	9	3	9	3	9	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	88	7744
ข้อ 3	5	25	5	25	2	4	3	9	2	4	3	9	3	9	3	9	5	25	4	16	86	7396
ข้อ 4	5	25	2	4	2	4	5	25	2	4	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	89	7921
ข้อ 5	5	25	5	25	2	4	4	16	3	9	4	16	3	9	4	16	4	16	3	9	83	6889
ข้อ 6	4	16	4	16	2	4	3	9	4	16	4	16	3	9	4	16	3	9	4	16	82	6724
ข้อ 7	5	25	4	16	4	16	3	9	2	4	4	16	5	25	4	16	5	25	5	25	93	8649
ข้อ 8	3	9	3	9	2	4	1	1	2	4	2	4	2	4	4	16	3	9	2	4	58	3364
ข้อ 9	3	9	4	16	3	9	3	9	4	16	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	83	6889
ข้อ 10	4	16	4	16	4	16	3	9	4	16	3	9	4	16	44	16	4	16	4	16	81	6561
	44	200	38	173	26	79	30	100	29	91	36	136	36	138	40	164	40	166	38	152	825	68861

การหาค่าความแปรปรวนของคะแนน

สูตร

$$Q^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2$$

Q1	=	20.9 - 20.25	=	0.65
Q2	=	20.7 - 20.25	=	0.45
Q3	=	18.9 - 18.49	=	0.41
Q4	=	20.7 - 20.25	=	0.45
Q5	=	23.2 - 23.04	=	0.16
Q6	=	22.0 - 21.16	=	0.84
Q7	=	16.6 - 16.00	=	0.60
Q8	=	15.5 - 15.21	=	0.29
Q9	=	13.8 - 12.96	=	0.84
Q10	=	17.3 - 16.81	=	0.49
Q11	=	16.6 - 16.00	=	0.60
Q12	=	20.0 - 19.36	=	0.64
Q13	=	17.3 - 16.81	=	0.49
Q14	=	7.40 - 6.76	=	0.64
Q15	=	10.0 - 9.00	=	1.00
Q16	=	9.10 - 8.41	=	0.69
Q17	=	13.6 - 12.96	=	0.64
Q18	=	13.8 - 12.96	=	0.84
Q19	=	16.4 - 16.0	=	0.40
Q20	=	16.6 - 16.0	=	0.60
Q21	=	15.2 - 14.44	=	0.76
		รวม		= 12.48

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 St &= \frac{N \sum X^2 - [\sum X]^2}{N^2} \\
 &= \frac{10 \times 68861 - [825]^2}{10 \times 10} \\
 &= \frac{688610 - 680625}{100} \\
 &= 79.85
 \end{aligned}$$

สูตรของครอนบัก

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

N = จำนวนเครื่องมือวัด

Si^2 = คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

St^2 = คะแนนความแปรปรวนทั้งหมด

แทนค่า

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{21}{21-1} \left[\frac{1 - 12.48}{79.85} \right] \\
 &= 1.05 \times 0.84 \\
 &= 0.88
 \end{aligned}$$

สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = 0.88